

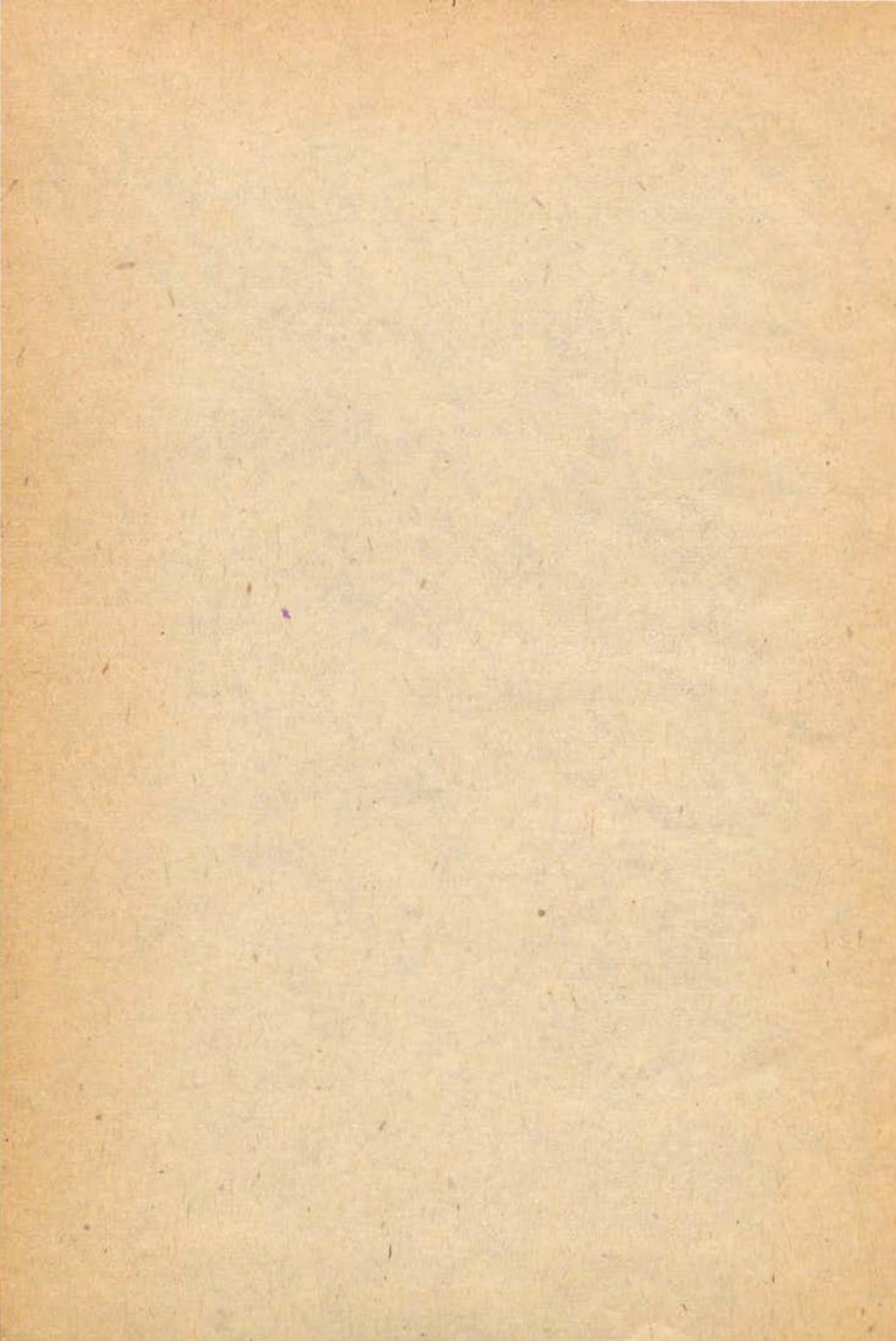
МЕНШИКОВ. А.

КАК И ДЛЯ ЧЕГО  
УСТРАИВ. ПРАЗДН.  
ДРЕВОНАСАЖДЕНИЯ

M 83  
232







183  
232

А. Н. МЕНЬШИКОВЪ.

нетъ вѣсн  
В/Ан-?? и Д

КАКЪ И ДЛЯ ЧЕГО  
УСТРАИВАЮТСЯ  
ПРАЗДНИКИ  
ДРЕВОНАСАЖДЕНІЯ.

ЦѢНА 40 КОП.



ИЗДАНИЕ ВЯТСКАГО ТОВАРИЩЕСТВА.  
1912 г.



183  
232  
Какъ и для чего устраиваются

# ПРАЗДНИКИ ДРЕВОНАСАЖДЕНІЯ

ВЪ ШКОЛАХЪ

СЕЛЬСКИХЪ и ГОРОДСКИХЪ.

Съ предварительной статьей о роли лѣса въ природѣ и сельскомъ хозяйствѣ и о томъ, какое значеніе могутъ имѣть праздники древоднасажденія и съ приложеніемъ стихотвореній, нотъ, гимна деревьямъ и пр.

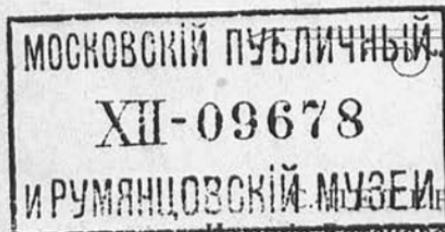
Руководство устроителямъ зеленыхъ праздниковъ.

СОСТАВИЛЪ

А. Н. МЕНЬШИКОВЪ.

Изданіе 4-е исправленное и дополненное.

1-е изданіе Ученымъ Комитетомъ М. Н. Пр. допущено въ учительскія библіотеки низшихъ училищъ и въ народныя библіотеки-читальни, — Учен. Ком. М. Земл. допущено въ библіотеки подвѣдомств. Министерству учебн. завед. — 2-е и 3-е изд. Особ. Отд. Уч. Ком. М. Н. Пр. допущено въ ученическія библ. низш. учебн. заведеній и въ бесплатн. народн. читальни и библіотеки.



Изданіе Вятскаго Товарищества.

1912.



2011122045

## Изъ предисловія къ 1-му изданію.

Въ виду величайшей, но многими не сознаваемой, государственной важности вопроса о древонасажденіи и, съ другой стороны, въ виду затруднительности—для учащихъ и другихъ лицъ, незнакомыхъ съ дѣломъ древонасажденія ни практически, ни теоретически—приступить къ этому дѣлу и обезпечить ему полный успѣхъ, думается не лишней окажется предлагаемая брошюра. Она прежде всего, трактуетъ о великой роли лѣса въ экономіи природы нашей русской государственной территоріи и о значеніи его въ крестьянскомъ хозяйствѣ и въ жизни человѣка вообще; далѣе, она говоритъ о томъ, какое значеніе могутъ имѣть у насъ на Руси праздники древонасажденія и какъ устраивать ихъ, чтобы они были не просто только «исполненіемъ предписанія начальства» или «праздной затѣей господъ», а дѣломъ серьезнымъ, идейнымъ, могущимъ принести въ будущемъ великіе результаты. Наконецъ эта брошюра останавливается подробно и детально, пожалуй даже до педантизма мелочно, на разрѣшеніи *практическихъ* вопросовъ относительно устройства праздниковъ древонасажденія, по преимуществу въ сельскихъ школахъ, гдѣ они могутъ имѣть большее значеніе, чѣмъ въ городскихъ.

Эта детальность многимъ можетъ показаться педантичной, могущей связать личное творчество устроителей праздниковъ, что, конечно, безусловно нежелательно. Но авторъ статьи не забывалъ и этой стороны дѣла, когда трактовалъ

и о мелочахъ. Съ дѣтства неравнодушный къ дереву и лѣсу, устроившій семилѣткомъ съ братьями собственный дѣтскій садикъ безъ знаній, указаній и руководствъ, какъ Богъ на душу положилъ,—видящій постоянно самое варварское уничтоженіе лѣсныхъ богатствъ крестьянами,—вступавшій съ ними въ частныя и общія бесѣды о лѣсѣ и пользованіи природой даже съ церковной кафедрой,—наконецъ, устраивавшій праздникъ древонасажденія на свои скромныя средства при непосредственномъ участіи ученицъ старшаго класса одного средняго заведенія, большинство которыхъ идетъ «на народную ниву»,—авторъ этой статьи по опыту знаетъ, насколько важны разныя мелочныя указанія въ этомъ дѣлѣ, особенно для учащихся, не располагающихъ ни досугомъ, ни средствами, чтобы разобратъся въ мелочныхъ техническихъ сторонахъ устройства этого дѣла. Эта статья учащимъ и вообще устроителямъ праздника даетъ его полную программу и указываетъ полную возможность устройства праздника во всякой школѣ; свободному же творчеству тѣхъ изъ нихъ, которые обладаютъ широкимъ полетомъ мысли, она, кромѣ того, открываетъ весьма широкое поле.

*Брошюра назначается въ руководство устроителямъ праздниковъ древонасажденія и предлагается вниманію учащихся, земскихъ дѣятелей, духовенства, и вообще интеллигентныхъ дѣятелей, стоящихъ или призванныхъ близко стоять къ народу, а также вниманію всѣхъ, любящихъ природу, могущихъ оказать поддержку дѣлу древонасажденія.*

5 октября 1901 г.

## Предисловіе къ 3-му изданію.

Одни изъ тѣхъ, кому попадаетъ въ руки эта брошюра, прежде всего задаются вопросомъ: «Умѣстно ли и желательно ли *школьное* древонасажденіе?»—Другіе говорятъ: «Древонасажденіе—не *праздное* дѣло, такъ какъ оно вызывается насущной необходимостью при наличныхъ условіяхъ нашей русской жизни, поэтому и не слѣдуетъ обставлять его *праздничной* декорацией, хотя бы и для дѣтей въ школѣ».—Нѣкоторые же, слѣдящіе за текущей литературой по сельско-хозяйственнымъ вопросамъ, могутъ признать не школьное только, но и вообще древонасажденіе праздною затѣей, которая основывается на ложномъ въ корнѣ взглядѣ на древесную растительность, и въ подтвержденіе своихъ взглядовъ, въ противовѣсъ нѣкоторымъ доводамъ вступительной статьи настоящей брошюры «О роли лѣса въ экономіи природы», могутъ сослаться на теорію Брюкнера «о колебаніяхъ климата», устраняющую вліяніе лѣса на климатъ страны.

1. Интересующіеся вопросомъ, насколько умѣстно и желательно школьное древонасажденіе, пусть прочитаютъ «Заключеніе» къ этой брошюрѣ: тамъ они найдутъ нѣкоторыя прямыя данныя къ уясненію вопроса. Можно имъ указать и на сочувственныя замѣтки нѣкоторой педагогической и общей литературы, высказанныя по поводу изданія настоящей брошюры и—о древонасажденіи вообще. См. «Педагогич. Листокъ» 6 кн. 1902 г., 561—562 стр.; «Вѣстникъ Воспитанія», декабрь 1902 г., 32—33 стр. «Критики и библіографіи»; «Русскую Мысль» октябрь 1902 г.,

344—345 стр. «Библ. отдѣла», «Рус. Вѣдомости», 277 № 1902 г., «Петерб. Вѣдом.», 317 № 1903 г.,—книгу—«Педагогич. бесѣды» Лубенца, бесѣду 20-ю «О школьныхъ праздникахъ», 249—254 стр. (Изд. 1903 г. 1 р).

2. Смотрящимъ на древонасажденіе весьма серьезно и высказывающимся противъ его *праздничной* обстановки и въ школѣ, нужно замѣтить, что и авторъ брошюры смотритъ на древонасажденіе, какъ на весьма важное дѣло, требующее продолжительной подготовки со стороны учащихся и непосредственныхъ разнообразныхъ, хотя и въ мѣру силъ и умѣнья, трудовъ учащихся; объ этомъ не мало говорится на многихъ страницахъ брошюры.—Но и серьезная школьная подготовка къ древонасажденію можетъ быть завершаема самымъ древонасажденіемъ, обставляемымъ праздничнымъ образомъ; причемъ, разумѣется, *необходимо ставить дѣло такъ, чтобы праздничная обстановка нисколько не мѣшала самому древонасажденію и не затѣняла его*, какъ безусловно центральное дѣло. Въ противномъ случаѣ необходимо праздничную обстановку, пѣніе и игры относить всецѣло къ «литературному вечеру» или «утру», приуроченному къ древонасажденію, и только поставлять ихъ въ тѣсную связь съ послѣднимъ; т. обр. древонасажденіе можетъ представить два момента: утромъ—посадка деревьевъ и вечеромъ—литерат. отдѣленіе съ играми и проч. Праздничная же обстановка, завершающая серьезное дѣло, только поможетъ послѣднему, являясь нѣкоторой наградой за продолжительные труды по подготовкѣ къ древонасажденію; праздничный вечеръ объединитъ въ сознаніи учащихся все дѣло, и, быть можетъ, оставить въ ихъ памяти навсегда пріятное впечатлѣніе, которое незамѣтно будетъ перенесено и на серьезную сторону дѣла и на труды по нему, а это вѣдь одна изъ цѣлей устройства праздниковъ древонасажденія.

3. Считаю неумѣстной въ популярной брошюрѣ полемику съ крайними выводами М. А. Энгельгардта изъ теоріи Брюкнера, авторъ брошюры полагаетъ не лишнимъ замѣтить, что теорія Брюкнера еще далеко недостаточно

научно обоснована и для проверки требует массы новых и притомъ, кажется, долготныхъ метеорологическихъ и точныхъ гидрографическихъ и др. изслѣдованій, и обосновывать на очевидно крайнихъ выводахъ изъ нея свою практическую сельско-хозяйственную дѣятельность болѣе, чѣмъ рискованно.

Кромѣ того, болѣе осторожные послѣдователи теоріи Брюкнера, считая вліяніе лѣса на климатическія условія совершенно ничтожнымъ или даже совсѣмъ устраняя его, тѣмъ не менѣе не отрицаютъ факта безспорно большой роли лѣса въ предохраненіи почвы отъ размыва, отъ раздуванія ея вѣтрами,—не отрицаютъ вліянія древесной растительности на закрѣпленіе песковъ, на болѣе равномерное распредѣленіе снѣжнаго покрова, на защиту отъ сухихъ и холодныхъ вѣтровъ. А вѣдь всѣ эти условія играютъ немаловажную роль въ с.-хоз. жизни. Нечего уже говорить о прямомъ значеніи лѣса, какъ строевого, дровяного и подѣлочнаго матеріала.

Желающимъ ознакомиться съ соврем. состояніемъ этого вопроса ниже указываются извѣстныя автору брошюры, популярныя статьи защитниковъ теоріи Брюкнера и противниковъ ея или выводовъ изъ нея.—1) «Лѣсъ и климатъ», отд. брош. М. А. Энгельгардта, представляющая перепечатку горячо писанныхъ статей, вызывающихъ въ нѣсколько освѣдомленномъ по данному вопросу читателѣ чувство глубокаго сожалѣнія, что безспорно талантливый авторъ тратитъ свои недюжинныя силы на неблагоприятное дѣло и въ увлеченіи доходитъ до очевидныхъ крайностей.—2) Библ. замѣтка на эту брош. въ ж. «Естествознаніе и Географія», апр. 1902 г., 87—88 стр.—3) «По поводу легенды о пользѣ лѣсоистребленія»—въ «Земледѣльч. Газетѣ» за 1902 г., № 28-й.—4) «Колебанія климата» М. А. Энгельг.—въ «С.-Петербур. Вѣдом.» за 1902 г., № 304.—5) «Облѣсеніе» въ статьѣ «О нуждахъ с.-хоз. промышленности» Демчинскаго въ «Нов. Времени» №№ 9594 и 9595 за 1902 г.—6) Къ вопросу о вредномъ значеніи овраговъ» Янковскаго въ «С.-Пет. Вѣдом.» № 319 за 1902 г.—7) «По-

слѣднее сказанье по поводу легенды о пользѣ лѣсоистребленія» Ѳедорова въ «С.-Петербург. Вѣд.» № 350 за 1902 г.—8) «О русскихъ рѣкахъ и лѣсахъ» Раунера въ «Земледѣльч. Газетѣ» за 1902 г. № 40, 41, 44, 46 и 47.—9) «Лѣса и режимъ рѣкъ» Оппоковъ въ «Хозяинѣ» №№ 49, 50 и 52 за 1902 годъ.

10 февраля 1903 года.

---

*Четвертое изданіе* настоящей брошюры, значительно исправленное въ своей практической части, снабжено, взамѣнъ старыхъ, нѣкоторыми новыми приложеніями. Такъ, въ немъ помѣщены: 1) тѣ стихотворенія для литературнаго утра или вечера, посвященнаго раскрытію идеи древонасажденія, которыя трудно отыскать въ сельской школѣ,—2) гимнъ деревьямъ, переложенный на ноты, и 3) описаніе одного праздника древонасажденія.

Почти все, рекомендуемое во второй части предлагаемой брошюры, провѣрено авторомъ на опытѣ при устройствѣ большого въ городѣ праздника древонасажденія и частныхъ въ двухъ учебныхъ заведеніяхъ.

Дополненіемъ къ настоящей брошюрѣ является другая вновь составленная брошюра того же автора «О пользѣ и охраненіи лѣсовъ—въ связи съ устройствомъ праздниковъ древонасажденія», представляющая вполне популярное чтеніе со свѣтовыми картинами и безъ нихъ для дѣтей и народа и пригодная и для самостоятельнаго чтенія и для раздачи учащимся на зеленыхъ праздникамъ.

Авторъ принялъ бы съ глубокой благодарностью всякія указанія на промахи и недостатки брошюры и просилъ бы присылать эти указанія по адресу: «Вятка. Преподавателю Аркадію Николаевичу Меньшикову».

25 февраля 1911 г.

1.

О роли лѣса въ экономіи природы, въ сельскомъ хозяйствѣ и въ жизни человѣка вообще и о томъ, какое значеніе можетъ имѣть устройство праздниковъ древонасажденія.

*Божье созданье  
Земли нашей матушки—  
Дѣтище мѣлое!  
Зыбью зеленою,  
Листьемъ кудрявымъ ты  
Кроешь насъ въ непогодь,  
Грѣешь въ морозный день,  
Кормишь—въ безкорыщю...*

Велика и обширна Россія по пространству, чуть не въ полміра заняла она территорію, которая простирается на цѣлыя тысячи верстъ—

«Съ дальняго сѣвера льдистаго—  
Прямо до юга огнистаго,—  
Съ моря, гдѣ утромъ заря просыпается,—  
Къ морю, гдѣ вечеромъ солнце скрывается,  
Прямо отъ снѣга пушистаго  
Въ царство песка золотистаго...

Велико и царство ея обитателей; болѣе ста тридцати милліоновъ человѣкъ разныхъ племенъ, вѣрѣ и языковъ, отъ культурныхъ европейскихъ національностей до первобытныхъ звѣролововъ, она объединяетъ въ себѣ.

Обильна была Русь и своими природными богатствами. Еще не такъ давно они казались неистоимыми. Сѣверъ восточной Европы и Сибирь съ незапамятныхъ временъ и до послѣдняго времени снабжали мѣхами не Русь только, но и западную Европу. Средняя Русь—Великая Россія—была покрыта почти сплошь

задумчивыми борами. угрюмыми волоками, веселыми рощами и дубравами и также была богата звѣрями, и, кромѣ того, птицами и пчелами. Южнѣ лежала плодороднѣйшая равнина съ богатѣйшимъ въ мірѣ слоемъ чернозема, покрытая по лощинамъ и горамъ перелѣсками и дремучими лѣсами. Еще далѣе къ югу простиралась безбрежная степь, съ такою высокою и густою травою, что, по свидѣтельству историковъ, волы прятались въ ней съ рогами,—изъ подъ самыхъ ногъ путника на каждомъ шагу вылетала дичь, брызгали струи дикаго душистаго меду. Окраинныя моря кишѣли дорогими сортами рыбъ и цѣнными морскими звѣрями. Внутреннія многоводныя рѣки, густою сѣтью покрывавшія громаднѣйшую восточно-европейскую равнину, расходясь во всѣ стороны, являлись прекрасными трактовыми дорогами для обитателей, и кромѣ того, онѣ также кишѣли рыбою, а въ тихихъ заводахъ ихъ обитали неисчислимыя стаи дикихъ утокъ, крикливыхъ гусей, бѣлоснѣжныхъ лебедей.

Все это было такъ недавно (припомните сочиненія С. Т. Аксакова, И. С. Тургенева, П. И. Мельникова), и всѣ эти природныя богатства въ наше время отошли уже въ область преданій. Помертвѣло теперь лицо земли русской до неузнаваемости. Пушные звѣри истреблены и повывелись, и жутко безъ нихъ приходится обитателямъ холоднаго и голоднаго сѣвера; о вѣковыхъ дремучихъ лѣсахъ срединной Россіи и ихъ обитателяхъ, а также о нѣкоторыхъ рѣкахъ и ихъ богатствахъ напоминаютъ только сохранившіяся названія (Муромскіе, Брянскіе лѣса; Сосновка, Смоленскъ, Рябиново, Березово, Дубровка, Липецкъ, Липово, Медвѣдки, Бобруйскъ, Лебедянь, Лебяжье, Ершовка, Рыбинскъ, Ежевка); лѣса повывыжены и вырублены, и сосѣднія съ ними поля лишились защиты отъ холодныхъ сѣверныхъ и знойныхъ юговосточныхъ вѣтровъ; богатѣйшая черноземная полоса повывахана и, лишенная въ лощинахъ и на горахъ древеснаго покрова, также страдаетъ отъ засушливыхъ вѣтровъ и уходитъ въ овраги, эти истинные «бичи земледѣльца». Южныя и юго-восточныя степи постепенно, но неослабно превращаются въ песчаные пустыри, по которымъ распѣваютъ свои невеселыя пѣсни восточные «суховѣи» (юговосточные сухіе вѣтры), исходящіе изъ великой средне-азіатской пустыни.

Съ нерасчетливымъ уничтоженіемъ растительнаго—древеснаго и травянаго покрова, надвигается на нашу страну, въ юго-вост. ея части, страшная среднеазиатская пустыня. Многіе ученые наблюдающіе за состояніемъ водъ и атмосферныхъ осадковъ на землѣ, поражены необыкновеннымъ и еще необъяснимымъ фактомъ постепеннаго высыханія центральной Азіи, исчезновенія рѣкъ и озеръ <sup>1)</sup>, пониженія уровня почвенныхъ водъ. Песчаная степь заволакиваетъ каждый годъ огромныя пространства, гдѣ еще недавно была возможна жизнь. Восточные «суховѣи» давно уже вступили въ Европейскую Россію, и она осыхаетъ подобно центральной Азіи. Множество ручьевъ и рѣчекъ, нанесенныхъ сто лѣтъ назадъ на планы, уже исчезло, множество озеръ заболотилось, а болота высохли въ торфяныя поля. Даже великаны нашей географіи, носящіе мифологическія имена—Волга, Донъ, Днѣпръ, Днѣстръ изъ рѣкъ, бывшихъ международными путями еще до Рождества Христова, уже становятся мало пригодными для судоходства. Гоголевскій дифирамбъ Днѣпру звучитъ ироніей... о «широкомъ раздольѣ» Волги поется почти только по привычкѣ, «Каму многоводную въ настоящее время подъ Пермью переходятъ въ бродъ».

*Особенно замѣтно измѣнилось къ худшему качество орошенія;* прежде толстый снѣговой покровъ, болѣе равномерно распредѣляясь по полямъ и лугамъ, таялъ постепенно и давалъ при этомъ правильное половодье и питалъ множество ручьевъ и рѣкъ; нынѣ онъ несравненно тоньше и разрѣшается стремительными наводненіями, причиняющими страшныя бѣдствія жителямъ. Многіе хозяева утверждаютъ, что изъ южнорусской природы исчезло одно изъ четырехъ временъ года—весна; тотчасъ послѣ быстрого таянія снѣга и осушенія почвы наступаютъ лѣтнія жары и болѣе или менѣе затяжное бездождіе.

Наконецъ, послѣднія десятилѣтія установилась, какъ хроническое бѣдствіе—засуха, кочующая изъ края въ край, истреб-

---

<sup>1)</sup> Въ этомъ отдѣлѣ о роли лѣса въ экономіи природы авторъ бр., за небольшими исключеніями, пользовался дословно передовой статьей, помѣщенной въ газетѣ „Недѣля“ за 1900 г. № 22 подъ заглавіемъ „Не праздное дѣло“.

ляющая остатки влаги и растительности и разстраивающая жизнь народную хуже непріятельскихъ нашествій.

Не вполнѣ изслѣдованы міровыя причины этого явленія, но безусловно ясна роль въ немъ самого человѣка. Запустѣніе средней Азіи становится понятнымъ послѣ жестокихъ нашествій на этотъ благословенный край монгольскихъ завоевателей; страна, бывшая сплошнымъ садомъ, гдѣ, по сказанію лѣтописцевъ, бѣлка перебѣгала тысячи верстъ по деревьямъ, не касаясь земли, была подвергнута огню и мечу, результатъ которыхъ — пустыня. Изсушеніе русской почвы въ значительной степени объясняется гибельнымъ истребленіемъ лѣсовъ и рощъ, и хищнической распашкой степей. Растительный покровъ нашей страны, слагавшійся тысячелѣтіями, былъ безпощадно преданъ тоюру и на огромномъ пространствѣ исчезъ единственный распредѣлитель влаги. Лѣсное царство играло роль колоссальнаго органа, распредѣлителя основной стихіи жизни — воды. И этому-то колоссальному органу наносится тяжкое увѣчье, — лѣсъ неразумно уничтожается.

Жестокое увѣчье, нанесенное въ теченіе послѣдняго столѣтія лѣсу — не могло не вызвать соотвѣтствующей кары. *За гибель лѣса отмщаетъ сосѣднее поле.* Исчезаютъ лѣса, перелѣски, изсякаютъ древніе неисчислимые сосцы матери земли — ручьи и рѣчки, напаявшіе богатую флору и фауну, и изсохшая почва, какъ грудь умирающей матери, уже отказывается кормить человѣка. Вѣдь *Лѣсъ — вѣрный другъ земледѣльца*, и уничтоженіе его и вмѣстѣ съ нимъ влаги въ почвѣ подрываетъ въ самомъ корнѣ народное благосостояніе.

Лѣсъ, перелѣски и дерево вообще приносятъ въ крестьянскомъ хозяйствѣ великую и многоразличную пользу.

Лѣсъ, въ видѣ бревенъ и досокъ, доставляетъ *главный строительный матеріалъ* для крестьянскихъ жилищъ, для ихъ обстановки, для экипажей земледѣльца, для его домашней утвари и посуды, для орудій обработки земли, для его обуви, для его разнообразныхъ кустарныхъ промысловъ. — даритъ ему множество грибовъ и ягодъ, — наконецъ, даетъ топливо для его жилищъ.

Насколько большое значеніе имѣеть въ Россіи дерево, хотя, напримѣръ какъ матеріаль для топлива, можно видѣть изъ того, что у насъ древесное топливо, во всей массѣ топлива, потребляемаго на нужды населенія и всей нашей промышленности, составляетъ 87,7%, а всѣ остальные роды топлива въ сложности 12,3%, т. е. древесное топливо превышаетъ въ 8 разъ все количество годового потребленія остальныхъ родовъ топлива, причемъ на каменноугольное топливо приходится 8,4%, на нефтяное—2,9%, на торфяное—1%. Итогъ годового потребленія въ Россіи всѣхъ родовъ топлива составляетъ въ настоящее время 10.770.000.000 пудовъ, изъ которыхъ на нужды населенія идетъ 8.370.000.000 п. и на нужды промышленности—2.400.000.000 пуд. («Потребленіе топлива въ Россіи» Штейнфельда, въ 41 № «Извѣстій Мин. Землед. и Гос. Имущ.» за 1902 г.).

Лѣсъ и перелѣски способствуютъ правильному и равномерному распредѣленію атмосферныхъ — дождевыхъ и снѣговыхъ осадковъ по полямъ и лугамъ, такъ какъ препятствуютъ сдуванію съ нихъ снѣга вѣтрами, и, слѣдовательно, благопріятствуютъ увлажненію полей и луговъ и тѣмъ обусловливаютъ ихъ плодородіе и урожай хлѣбовъ и травъ. Не даромъ народная пословица говоритъ: «Много снѣга—много хлѣба, много воды—много травы».

Лѣсъ, поддерживая многоводіе въ ручьяхъ, ключахъ, рѣкахъ, колодцахъ, прудахъ и озерахъ, способствуетъ увлажненію окрестныхъ полей и луговъ черезъ почву и выпадающими около лѣсныхъ мѣстностей—росами; перелѣски, задерживая быстрое таяніе снѣга весною и сбѣганіе воды въ долины и рѣки, а также впитывая въ себя воду отъ дождей, предохраняютъ отъ излишнихъ, скоропереходящихъ разливовъ и опасныхъ наводненій при таяніи снѣговъ весною и отъ разрушительныхъ ливней лѣтомъ. Не даромъ говорятъ: «Лѣсъ и вода—родные братъ и сестра».

Лѣсныя заросли во впадинахъ покатыхъ полей и на ихъ крутыхъ склонахъ предохраняютъ почву отъ размыва и, слѣдовательно, отъ образованія овраговъ,—отъ смыванія съ полей плодородной земли и уноса ея въ водные источники, — отъ заноса отлагающимся пескомъ при размываніи почвы нижележащихъ полей и луговъ, огородовъ и селеній, рѣкъ и озеръ, — отъ пониженія почвенныхъ водъ. Овраги приносятъ неисчислимыя, ужасныя бѣдствія сельскому хозяйству, — неудивительно поэтому, что сельско-хозяйственная и даже общая литература

именуетъ овраги—«бичемъ» или «врагами земледѣльца» и по-  
этому Министерствомъ Земледѣлія и нѣкоторыми земствами  
въ послѣднее время обращено серьезное вниманіе на борьбу съ  
ними и особенно съ песками.

Займствуемъ нѣкоторыя данныя относительно вреда овраговъ изъ пре-  
краснаго, иллюстрированнаго рисунками и статистическими свѣдѣніями, очер-  
ка А. П. Нечаева, помѣщеннаго въ «Журналъ для всѣхъ» за 1899 годъ, за  
май и іюнь, подъ заглавіемъ: „Бичъ земледѣльца“. „Раскинувшіеся на огром-  
номъ пространствѣ, занявшіе миллионы десятинъ въ разныхъ губерніяхъ Евро-  
пейской Россіи, овраги имѣютъ огромное значеніе въ экономической жизни Рос-  
сіи. Съ каждымъ годомъ они разѣдаютъ все новыя пространства плодородной  
земли и еще болѣе ухудшаютъ положеніе крестьянина, и безъ того страдаю-  
щаго отъ недостатка надѣльной земли. Только въ четырехъ уѣздахъ Воронеж-  
ской губерніи (Задонскомъ, Нижнедѣвицкомъ, Коротоякскомъ, Богучарскомъ)  
за послѣднія 25 лѣтъ въ чертѣ крестьянскихъ владѣній размыто оврагами  
49635 десятинъ. Оврагъ несетъ двойную гибель. Кромѣ собственно размыва  
почвы, онъ производитъ огромныя выносы песку, который засыпаетъ поля и  
луга и нерѣдко уничтожаетъ посѣвы. Попадая въ рѣки, песчаный выносъ овра-  
говъ засоряетъ русло ихъ и даетъ обильный матеріалъ для образованія мелей—  
*перекатовъ* и острововъ. Но этимъ не ограничивается вредъ овраговъ. Засо-  
ряя и уничтожая водные пути, они удорожаютъ и затрудняютъ сухопутныя  
сообщенія. Ежегодно приходится переносить дороги, попорченныя оврагами.  
Нерѣдко при этомъ разстояніе, измѣрявшееся прежде нѣсколькими десятками  
саженъ, увеличивается до нѣсколькихъ верстъ. Между городами Алатыремъ и  
Ардатовымъ на протяженіи 22 верстъ въ 50-хъ годахъ было всего только 3  
моста; теперь ихъ 42. Но всего гибельнѣе для крестьянскаго хозяйства то,  
что распространеніе овраговъ существенно измѣняетъ водоснабженіе мѣстности.  
Эти гигантскія водороины представляютъ нѣчто въ родѣ тѣхъ канавъ, которыя  
проводятся въ болотистой мѣстности съ цѣлью осушенія ея. Они высасываютъ  
воду изъ почвы и дѣлаютъ поля болѣе чувствительными къ засухѣ. Едва за-  
мѣтный ручеекъ, струящійся по дну оврага, — злѣйшій врагъ земледѣльца: не-  
устанно вытягиваетъ онъ изъ почвы драгоценную влагу, понижаетъ плодородіе  
полей и, подготавливая голодъ, отнимаетъ у крестьянина послѣдній скудный ку-  
сокъ хлѣба. Чѣмъ больше разрастается сеть овраговъ, тѣмъ все глубже и  
глубже уходятъ почвенныя воды, или, какъ говорятъ, *уровень ихъ пони-  
жается*. Изъ почвы удаляются запасы воды, которые въ ней собирались  
цѣлыми тысячелѣтіями“.—Нужно замѣтить, что овраги являются „бичомъ зем-  
ледѣльца“ не въ южныхъ только и среднихъ губерніяхъ, но даже и въ сѣ-  
веро-восточныхъ, напр., южныя волости Елаб. и Саран. уѣздовъ Вят. губ. весьма  
страдаютъ отъ овраговъ. Въ нѣкот. уѣздахъ Казан. г. можно встрѣтить овраги  
тянущіеся по обнаженнымъ склонамъ въ видѣ змѣй на протяженіи нѣсколь-  
кихъ верстъ.

Лѣсъ защищаетъ отъ холодныхъ вѣтровъ зимою и знойныхъ—лѣтомъ и тѣмъ предохраняетъ полевые злаки и вообще растенія, животныхъ и людей отъ губительнаго дѣйствія морозовъ и зноя,—умѣряетъ климатъ, защищаетъ отъ грозъ, принимая на себя удары молніи и града.

Опушки лѣсовъ, перелѣски и деревья вообще являются пріютомъ пернатаго царства, жилищемъ полезныхъ для земледѣльца звѣрьковъ и птицъ, истребляющихъ въ несмѣтномъ количествѣ животныхъ, насѣкомыхъ и червей, вредныхъ для полей, луговъ и садовъ (см. табл. «Полезы и вреда птицъ» <sup>1)</sup>).

Ежегодно роняя листву и часть хвои, лѣсъ удобряетъ землю.

Сосновый лѣсъ, прекрасно произрастающій на негодныхъ для полевого хозяйства и для другихъ хозяйственныхъ цѣлей пескахъ, удерживаетъ послѣдніе отъ разноса вѣтромъ и тѣмъ защищаетъ сосѣднія плодородныя земли отъ песчаныхъ заносовъ.

Въ горныхъ странахъ лѣса и вообще деревья предохраняютъ отъ снѣжныхъ и земляныхъ обваловъ, причиняющихъ обитателямъ горъ большія бѣдствія, засыпающихъ иногда даже цѣлыя селенія.

Наконецъ, лѣса очищаютъ воздухъ, поглощая листьями вредный для людей и животныхъ и выдыхая ими же полезный для дыханія людей газъ, отчего людямъ и животнымъ въ лѣсу дышется легче. Учеными людьми замѣчено, что многія, особенно низменные, мѣстности по вырубкѣ лѣсовъ сдѣлались нездоровыми, даже совсѣмъ негодными для обитанія людей, и, наоборотъ, лѣсныя мѣстности, особенно богатая сосновыми лѣсами признаются здоровыми: не даромъ въ нихъ устраиваются санаторіи для лѣченія даже чахоточныхъ — не даромъ сады и парки нѣкоторые называютъ «легкими городовъ».

Таково значеніе лѣса <sup>2)</sup> для земледѣлія, и неразумное унич-

---

<sup>1)</sup> Впрочемъ, въ этой таблицѣ указаны далеко не исключительно лѣсныя птицы.

<sup>2)</sup> Слово „лѣсъ“, „лѣса“ здѣсь и ниже нужно понимать въ общемъ смыслѣ перелѣсковъ, лѣсныхъ опушекъ, древесныхъ защитныхъ полосъ, кустарниковыхъ зарослей и отдѣльныхъ деревьевъ, а также иногда и въ прямомъ значеніи слова.

тоженіе лѣсовъ въ корнѣ подрываетъ крестьянское хозяйство, эту основу нашего государственнаго благосостоянія.

Кромѣ того, садовыя плодовые деревья и кустарники даютъ множество плодовъ и ягодъ, которые являются прекраснымъ подспорьемъ и приправой въ дѣлѣ питанія, правда пока еще только болѣе состоятельныхъ классовъ; со временемъ же выращиваемыя въ значительномъ количествѣ крестьянами плоды и ягоды могутъ служить средствомъ питанія для народа и давать доходъ, какъ предметъ продажи.

Наконецъ лиственные *деревья* и кустарники, посаженные въ прогалахъ между усадьбами и строениями, являются *хорошимъ средствомъ защиты отъ опустошительныхъ пожаровъ*; деревья, посаженные по сторонамъ дорогъ, замѣняя вѣхи, указываютъ проѣзжающимъ путь во время зимнихъ бурановъ;—многорядныя древесныя съ кустарниковыми насажденія предохраняютъ полотно желѣзныхъ дорогъ отъ такъ убыточныхъ снѣжныхъ заносовъ.—

Такъ велика и разнообразна польза лѣса и вообще деревьевъ!

---

Говорить ли *объ эстетическомъ и этическомъ значеніи лѣса* и вообще *деревьевъ* въ жизни человѣка!—Какъ красиво дерево въ его зеленомъ изумрудномъ убранствѣ! „Хороша развѣсистая, бѣлоствольная, свѣтлозеленая, веселая береза; но еще лучше стройная, кудрявая, круглолистная, сладкодушистая во время цвѣта, не ярко, а мягко зеленая липа, прикрывающая своими лубьями и обувающая своими лыками православный русскій народъ. Хорошъ и клень со своими лапами-листьями; высокъ, строенъ и красивъ бываетъ онъ. Коренастъ, крѣпокъ, высокъ и могучъ, въ нѣсколько обхватовъ толщины у корня, бываетъ многостолѣтній дубъ. Незамѣчаемая никѣмъ трепетнолистная осина бываетъ красива и замѣтна только осенью: золотомъ и багрянцемъ покрываются ея рано увядающіе листья и, ярко отличаясь отъ зелени другихъ деревьевъ, придаетъ она много прелести и разнообразія лѣсу во время осенняго листопада» (Аксаковъ).

Еще болѣе удовольствія доставляетъ намъ сочетаніе разныхъ

древесныхъ породъ въ садахъ и лѣсахъ. Недаромъ люди ищутъ прохлады въ знойные лѣтніе дни подъ тѣнью густолиственныхъ развѣсистыхъ деревьевъ. Недаромъ городскіе жители, кто можетъ, стремятся лѣтомъ изъ душныхъ городовъ въ лѣсъ, полный неописуемой прелести, птичьяго гама, запаха грибовъ и земляники!

Сколько прелести имѣетъ лѣсъ во всякое время года, днемъ и ночью! «Отраденъ видъ густого лѣса въ знойный полдень, освѣжигелень его чистый воздухъ, успокоительна его внутренняя тишина, и приятенъ шелестъ листьевъ, когда вѣтеръ порой пробѣгаетъ по его вершинамъ! Его мракъ имѣетъ что-то таинственное, неизвѣстное; голосъ звѣря, птицы и человѣка измѣняются въ лѣсу, звучать другими странными звуками. Это какой-то особый міръ, и народная фантазія населяетъ его сверхъестественными существами» (С. Аксаковъ). Своеобразную, чарующую прелесть имѣетъ лѣсъ и въ ясный зимній морозный день, когда деревья покрыты алмазными снѣжинками, переливающимися на солнцѣ всѣми цвѣтами радуги. Особенно таинственную картину представляютъ смѣшанный хвойный, по преимуществу сосновый, лѣсъ въ морозную лунную ночь, когда трепетная луна обливаетъ деревья серебристымъ свѣтомъ, и лѣсные великаны, одѣтые хлопьями снѣга, принимаютъ самые фантастическіе образы, а таинственное, усыпанное мириадами звѣздъ, небо такъ и манитъ къ себѣ въ невѣдомую безграничную высь и будитъ въ душѣ случайнаго путника усыпленные житейской прозой вѣчные вопросы о томъ,

«Что тайна отъ вѣка:

Въ чемъ состоитъ существо человѣка,

Какъ онъ приходитъ, куда онъ идетъ,

Кто тамъ, вверху надъ звѣздами живетъ?»

И эта мечтательная картина лѣса, и это звѣздное небо, и эти думы рождаютъ особенно сосредоточенное настроеніе, близкое къ нѣмой молитвѣ, и вносятъ особенно вдумчивое отношеніе къ жизни, будятъ гуманное отношеніе ко всему Божьему созданію... Общеніе съ природой (а лѣсъ одинъ изъ прелестнѣйшихъ элементовъ природы) доставляетъ человѣку много глу-

боко поэтическихъ минутъ, много высокихъ духовныхъ наслажденій. Вѣдь природа—нерукотворенный храмъ, и человѣкъ чрезъ нее, самъ того не сознавая, вступаетъ въ общеніе съ Великимъ Архитекторомъ, а общеніе съ Нимъ чрезъ созерцаніе красотъ природы—это та же молитва. — Таково значеніе природы и лѣса въ духовной жизни человѣка <sup>1)</sup>).

Если такъ велико значеніе лѣса въ экономіи природы и въ сельскомъ хозяйствѣ, то чѣмъ же *объяснить* его *неразумное истребленіе* крестьянами-земледѣльцами? *Какимъ образомъ* и почему *крестьянинъ сдѣлался врагомъ своего друга?*

Выясненіе этого естественно напрашивающагося вопроса поможетъ понять современное отношеніе къ лѣсу крестьянина

Было время, когда крестьянину-земледѣльцу и нельзя было иначе относиться къ лѣсу, какъ къ врагу. Всякому изъ насъ со школьной скамьи извѣстно, что представляла наша русская государственная территорія на зарѣ исторической жизни русскаго народа и даже еще не такъ давно.

Вся обширная восточно-европейская равнина была тогда покрыта лѣсами, рѣками и болотами, кромѣ ея южной степной части. Наши предки славяне и селились въ этомъ лѣсу, по берегамъ рѣкъ, которыя и были тогда единственными, но зато прекрасными путями сообщенія. А такъ какъ славянамъ нужны были поля для ихъ исконнаго занятія земледѣліемъ, то они «чертили» лѣсъ, подсачивая кору деревьевъ вблизи корня, и затѣмъ рубили ихъ и сжигали лѣсной матеріалъ, не представлявшій въ то время никакой цѣнности. Истошивъ посѣвомъ хлѣбныхъ злаковъ одну полосу, они такимъ же путемъ расчищали новую и на ней сѣяли хлѣбъ, оставляя первую пустующей, и она постепенно снова заростала лѣсомъ.

Такъ создавалась «подсѣчная» (огневая) система земледѣлія, практикующаяся доселѣ не только въ Вологодской, но и въ лѣсистыхъ мѣстахъ Вятской губерніи, хотя послѣдняя въ сущ-

<sup>1)</sup> Насколько человѣкъ привыкаетъ къ дереву въ обиходѣ своей жизни, сродняется съ нимъ, можно видѣть, между прочимъ, изъ того, что обитатели мѣстъ заключенія, устроенныхъ по новѣйшей системѣ, безъ затраты на нихъ древеснаго матеріала, испытываютъ особую психическую болѣзнь, которую можно назвать „тоской по дереву“.

ности нынѣ уже страшно страдаетъ, за исключеніемъ немногихъ уголковъ, отъ безлѣся и связанныхъ съ нимъ бѣдствій<sup>1)</sup>). До сего времени въ нѣкоторыхъ лѣсныхъ мѣстахъ этой губерніи по осени можно наблюдать такого рода явленія: выйдешь на открытое мѣсто и видишь громаднѣйшіе костры на окраинахъ полей, около лѣсу. Спрашиваешь, что это такое? и слышишь: «это крестьяне прячутъ лѣсъ», т. е. попросту сжигаютъ ранѣе подсоченный и срубленный лѣсъ: сучья и вершины («вершинникъ») деревьевъ, валежникъ, буреломъ, поваленный сухостойникъ и цѣлыя хорошія, но сучковатая деревья, а случается и деревья, годныя для постройки домовъ. Они не считаютъ для себя выгоднымъ вывозить этотъ лѣсной матеріалъ на дрова, потому что лѣсъ у нихъ еще есть, а дрова удобнѣе рубить изъ растущаго и несучковатаго лѣса, и притомъ находящагося гдѣ-нибудь подъ бокомъ, поближе къ деревнѣ. И это не преувеличеніе,—авторъ съ дѣтства наблюдалъ эти явленія въ восточной части Малмыжскаго уѣзда, Вятской губерніи и доподлинно знаетъ уголки, гдѣ эти явленія совершаются и теперь.

Такъ уничтожали лѣсъ въ прежнее время на всемъ громаднѣйшемъ лѣсистомъ пространствѣ Россіи; такъ губятъ его и теперь, гдѣ онъ еще сохранился; губятъ часто по невѣжеству, въ силу вѣками сложившейся, привитой наслѣдственно, стихійной привычки, съ которою—какъ со стихійной. борются—чрезвычайно трудно.

Этого мало. Не лѣсъ только, быстро растущій прежде на дѣвственной почвѣ, глушившій зарослями посѣвы и дававшій избытокъ ѣлаги полямъ, былъ врагомъ славянина — предка, но и обитатели лѣса — звѣри: медвѣди, «буйные» туры, волки, кабаны, даже зубры, лоси и олени. Они, какъ видно изъ исторіи, много причиняли вреда нашимъ предкамъ. Недаромъ Владиміръ

1) Насколько „густо“ въ однихъ мѣстахъ, и „пусто“ въ другихъ, можно видѣть, напр., изъ того, что въ нѣкоторыхъ мѣстахъ Вят. губерніи сажень хорошихъ однополѣночныхъ (въ 1 аршинъ длиною) дровъ стоитъ 70 к., а въ другихъ—сажень дровъ, 10 вершковъ длиною, стоитъ 5 и даже 6 р. Далѣе, жители нѣкот. волостей Полинскаго уѣзда топятъ печи соломой или покупаютъ хворостъ версть за 30—40, тогда какъ въ друг. мѣстахъ „прячутъ“, т. е. жгутъ на полосахъ не хворостъ только, но и толстый сучковатый лѣсъ.

Мономахъ въ своемъ извѣстномъ «Поученіи къ дѣтямъ», желая дать имъ образецъ жизни, говоритъ и о своихъ «звѣриныхъ ловахъ». Онъ ловилъ туровъ и всякихъ звѣрей: по сто штукъ затравливалъ въ лѣто, по 10—20 дикихъ коней вязалъ своими руками. И не разъ жизнь его находилась въ опасности отъ звѣрей. Охота на звѣрей въ то время не была дѣломъ только забавы, развлеченія, и промысла, но и—дѣломъ необходимости защищать себя отъ враговъ—звѣрей. И предки безпощадно уничтожали лѣсъ около своихъ селеній, потому что онъ являлся пріютомъ звѣрей, причинявшихъ имъ много вреда.

Такъ историческія условія испоконъ вѣка превращали великорусса во врага лѣса. Теперь условія жизни совершенно измѣнились; лѣсъ изъ врага превратился въ вѣрнѣйшаго друга земледѣльца, но прежнее отношеніе къ нему осталось въ земледѣльцѣ въ видѣ безсознательной, трудно искоренимой, стихійной привычки.

Вѣковую привычку къ уничтоженію лѣса въ нашемъ крестьянинѣ поддерживаютъ и обстоятельства современной жизни крестьянина: его бѣдность и условія веденія имъ сельскаго хозяйства. Вслѣдствіе бѣдности крестьянинъ часто за безцѣнокъ вынуждается продавать древесный матеріалъ для пріобрѣтенія средствъ на удовлетвореніе ближайшихъ насущныхъ потребностей, не заботясь о будущемъ. Кромѣ того, съ постепеннымъ приростомъ населенія естественно должна увеличиться и посѣвная площадь, тѣмъ болѣе, что нашъ крестьянинъ до сего времени пробавляется примитивными, чуть не допотопными, пріемами веденія сельскаго хозяйства. Не знаетъ онъ ни многополя, ни посѣва утучняющихъ почву кормовыхъ травъ, и всю надежду возлагаетъ не на рациональную обработку поля и выборъ подлежащихъ культуръ для посѣва, а на увеличеніе посѣвной площади (полось). Онъ еще не сознаетъ давно понятой западно-европейцами и даже китайцами основной истины земледѣлія, что «кормить не поле, а полоса», т. е. что не обширная, но прекрасно культивированная и засѣянная подходящими отборными злаками площадь можетъ давать даже баснословные для нашихъ крестьянъ урожаи. Прежнее же многоземелье не вынуждало его къ заботамъ о культивировкѣ посѣвной площади.—

Вотъ обстоятельства, поддерживающія въ русскомъ крестьянинѣ его вѣковую привычку къ лѣсоистребленію.

Чрезвычайно много безразсудно уничтожается крестьянами лѣсу и для обставки вѣхами зимнихъ дорогъ. Тамъ, гдѣ есть еще лѣса, для этой цѣли не употребляютъ другого матеріала, какъ нарочно срубленныхъ цѣльныхъ елочекъ, пихтъ и сосенокъ.

Страшнѣйшій вредъ причиняютъ лѣсамъ и лѣсные пожары, уничтожающіе въ засушливые годы цѣлыя сотни, тысячи десятинъ лѣса и особенно свирѣпствующіе въ хвойныхъ лѣсахъ. Несомнѣнно, что въ возникновеніи ихъ и ширококомъ распространеніи повинны люди. Небрежно брошенная при закуриваніи спичка, выкуренная папироска, вытряхнутый пепель изъ трубки, ружейный пыжъ изъ пакли, костеръ, разведенный ночлежниками близъ лѣсу или незалитый имъ въ достаточной степени по минованіи въ немъ надобности—вотъ обыкновенныя причины возникновенія лѣсныхъ пожаровъ. Опустошительности же ихъ особенно способствуетъ небрежное содержаніе лѣса: неубираемые изъ лѣсу на топливо хворостъ, валежникъ, сухостой, буреломъ—даютъ обильную пищу пожарамъ и затрудняютъ борьбу съ ними.

Въ безразсудномъ уничтоженіи лѣса повинны не одни только крестьяне, но и другіе классы населенія <sup>1)</sup>. Сколько они ежегодно безразсудно уничтожаютъ лѣса сами непосредственно и черезъ крестьянъ-лѣсовладѣльцевъ! Настаетъ зима, и частные обыватели, и учебныя заведенія, и общества конькобѣжцевъ въ городахъ спѣшатъ наперерывъ заказывать крестьянству ели и пихты для обставки ими зимнихъ катковъ и ледяныхъ горъ <sup>2)</sup>. И губится такимъ путемъ, ради временной декораціи, безразсудно ежегодно сотни тысячъ лучшихъ экземпляровъ елей и пихтъ. Устраивается въ учебномъ заведеніи или въ частномъ

<sup>1)</sup> Кромѣ крестьянъ, безразсудно уничтожаютъ лѣсныя богатства нѣкоторые помѣщики-лѣсовладѣльцы и лѣсопромышленники. Но говорить о неразумномъ пользованіи своими лѣсами со стороны помѣщиковъ и о хищническомъ отношеніи къ нимъ лѣсопромышленниковъ авторъ не находитъ для себя возможнымъ въ виду недостаточной практической освѣдомленности въ этомъ вопросѣ.

<sup>2)</sup> Какъ было бы хорошо, если бы общество конькобѣжцевъ, яхтъ-клубистовъ своевременно озаботились обсадкою деревьями мѣстъ, гдѣ устраиваются катки.

домъ «вечеръ»,—и опять начинается уничтоженіе лѣсныхъ богатствъ ради минутнаго, можно сказать, развлеченія... Вѣдь не нами выращены эти ели и пихты, которыми мы обставляемъ катки, горы, свои дома, вѣтками которыхъ драпируемъ окна, стѣны домовъ; мы заплатили за нихъ крестьянину нѣсколько грошей, но не затратили на уходъ за ними своихъ трудовъ, энергіи, думъ, и мы губимъ ихъ, не сознавая, какъ легко погубить эти прекрасныя Божьи созданія и какъ трудно вырастить ихъ; — губимъ, не предполагая, что, уничтожая дерево на одинъ рубль, мы тѣмъ самымъ и въ то же время отнимаемъ у будущихъ поколѣній богатствъ на сотни, тысячи рублей...

Настаетъ весна—Троицынъ день, и опять начинается уничтоженіе лѣса, березокъ по преимуществу. Обыватели спѣшатъ украсить березками дома, въ нѣкоторыхъ мѣстахъ даже улицы, дороги, а дѣти начинаютъ, видя отношеніе къ деревьямъ старшихъ, подсачивать березы для полученія сладкаго сока ихъ «березовки». И чахнетъ дерево, истекая бѣлою кровью! вѣдь сокъ дерева то же, что кровь у животныхъ; заливается оно слезами... но вѣдь дерево не можетъ издавать криковъ боли, и мы равнодушно смотримъ на варварство своихъ дѣтей,—мы даже поощряемъ его своимъ примѣромъ.

Подобное же варварство продѣлывается весною и съ молодыми сосенками. У сосенокъ, нарочно срубленныхъ или стоящихъ на корню, обдираютъ кору и соскабливаютъ ножомъ сладкій сокъ ихъ, который и ѣдятъ.

И разными другими способами у насъ неразумно уничтожаютъ лѣсныя богатства и не даютъ возможности вырасти новому лѣсу даже тамъ, гдѣ желаютъ этого. Такъ, на примѣръ, когда крестьяне «дерутъ» съ ивы кору, идущую на разныя производства, то они большею частію оставляютъ ободранныя стволы ивы на корню или срубаютъ ихъ не у самого корня, чего ни въ какомъ случаѣ не полагается дѣлать, если желаютъ, чтобы на этомъ мѣстѣ выросъ новый хорошій ивнякъ. Для возобновленія ивы, равно какъ и липы, въ этихъ случаяхъ необходимо ободранныя стволы ивы и липы срубить совсѣмъ поглаже, поровнѣе и поближе къ землѣ, и на этомъ мѣстѣ на

слѣдующій же годъ легко вырастетъ новый ивовый или липовый пруть въ аршинъ и болѣе длиною.

Совсѣмъ не берегутъ у насъ и молодую поросль, будущій лѣсъ,—лѣсъ для потомковъ. Въ лѣсъ, требующій возобновленія, у насъ пускаютъ пастись скоть. Онъ поѣдаетъ всѣ маленькія мягкія деревца и объѣдаетъ нѣжныя верхушки и боковые побѣги подрастающихъ деревьевъ и тѣмъ не даетъ возможности образовываться въ лѣсу подлѣску взаимѣнъ стараго лѣса. Мало того, даже на участки вырубленнаго лѣса, гдѣ предполагають вырастить новый, у насъ сплошь и рядомъ пускаютъ пастись скоть, который, поѣдая молодую поросль и вытаптывая ее, никогда не дастъ вырасти на этомъ мѣстѣ новому порядочному лѣсу.

Такимъ путемъ уничтожаются у насъ на Руси наши лѣсныя богатства.

И этотъ-то прелестнѣйшій элементъ природы, вѣрный другъ земледѣльца, распредѣлитель и хранитель основной стихіи жизни— воды подвергается безпощадному уничтоженію, часто и тамъ гдѣ всѣми мѣрами слѣдуетъ оберегать. Лицо природы искажается, и на насъ надвигается съ юго востока незамѣтно, подобно ночи, пустыня. И это тихое нашествіе пустыни тѣмъ опаснѣе, что оно не скоро будетъ всѣми сознано. Не скоро, и быть можетъ уже слишкомъ поздно, проснется готовность борьбы съ этимъ врагомъ...

*Возстановленіе природы, поэтому, — одно изъ необходимѣйшихъ усилій, которыя мы должны сдѣлать, чтобы отстоять свое бытіе. Мы должны вернуть къ себѣ разстроенный, покидающій насъ міръ лѣсовъ и водъ, и это, какъ показываетъ западно-европейская агрикультура<sup>1)</sup>, осуществимо не только безъ потери пищепроизводительности страны, но съ чрезвычайною выгодною для нея. Необходимо не только строго защищать оставшіеся лѣса, особенно перелѣски въ покатыхъ лощинахъ и на крутыхъ косогорахъ,—необходимо всемѣрно увеличивать площадь ихъ, засаживая деревьями и кустами всѣ пустующія, негодныя для сельско-хоз. использованія, пространства: пустыри,*

1) Веденіе сельскаго хозяйства по указаніямъ науки.

косогоры, кручи, межи, берега источниковъ, обсаживать дороги и устраивать живыя изгороди въ самыхъ поляхъ, какъ это дѣлается за границей. Дошло вѣдь до того что внутренняя Россія, изстари лѣсная, теперь бѣднѣе лѣсами, чѣмъ густо заселенная промышленная западная Европа. *Необходимъ огромный тщательно выработанный планъ древонасажденія, причемъ весь народъ долженъ быть привлеченъ къ этому дѣлу, какъ къ самой жизненной натуральной повинности.* Противъ стихійнаго бѣдствія должна быть выдвинута стихія же, весь народъ. Древонасажденіе—великая, хотя и не сознанныя, государственная необходимость, можетъ быть — единственный доступный способъ борьбы съ надвигающеюся гибелью—изсушеніемъ нашего материка.

Какъ же привлечь *весь* народъ къ дѣлу древонасажденія? Какъ научить его любить и беречь лѣсъ и разумно пользоваться имъ гдѣ онъ еще сохранился? Сдѣлать это возможно только постепенно чрезъ общій подъемъ культуры въ странѣ, чрезъ улучшеніе крестьянскаго благосостоянія, чрезъ широкое распространеніе сельско-хозяйственныхъ знаній въ народѣ и, главнымъ образомъ, путемъ широкаго распространенія новыхъ началъ отношенія къ лѣсу и природѣ вообще *чрезъ молодое подрастающее учащееся поколѣніе.* Вѣдь всѣ существующіе лѣсохранительные и водохранительные законы, какъ свидѣтельствуется повседневный опытъ, остаются и останутся мертвой буквой,—всѣ приказы и указы относительно лѣсохраненія часто исполняются и будутъ исполняться только для видимости до тѣхъ поръ, пока вся народная масса чрезъ подрастающее грамотное поколѣніе не проникнется сознаниемъ пользы лѣса, его великой роли въ природѣ и сельскомъ хозяйствѣ. Воспитать же въ молодомъ поколѣніи любовное отношеніе къ природѣ и лѣсу, внушить ему разумное пользованіе имъ, привить умѣніе садить его,—возможно чрезъ школу, *чрезъ устройство* каждагодно, глубоко *обдуманыхъ*, широко и идейно обставленныхъ и *заблаговременно подготовленныхъ, школьныхъ праздниковъ древонасажденія.*

Осмысленное подготовленіе къ этимъ праздникамъ учащими учащихъ должно совершаться многосторонне и неослабно въ

теченіе всего учебнаго курса.—Въ каждую классную книгу для чтенія входитъ обыкновенно много статей, стихотвореній и даже басенъ о природѣ вообще и въ частности ботаническаго, зоологическаго и географическаго характера; въ нѣкоторыхъ классныхъ книгахъ ведется даже спеціальная рѣчь о праздникахъ древо-насажденія въ Сѣверо-Американскихъ школахъ; см., напр., «Вешніе Выходы» Д. И. Тихомирова (3 и 4 кн.) и «Міръ въ разсказахъ для дѣтей» Вахтеровыхъ, ст. «Какъ школьники работаютъ на общую пользу». Дѣтскіе журналы и книги для домашняго чтенія также изобилуютъ подобнаго рода матеріаломъ. При «объяснительномъ чтеніи» на урокахъ статей и при изученіи стихотвореній о природѣ, а также при выдачѣ книгъ для домашняго чтенія, учащіе имѣютъ полную возможность воспитывать въ дѣтяхъ любовь къ природѣ и къ прекраснѣйшимъ элементамъ ея,—къ лѣсу и водѣ, знакомить съ птицами и животными—друзьями и врагами земледѣльца.

Еще болѣе могутъ дать дѣтямъ, въ смыслѣ воспитанія любви къ природѣ и лѣсу и въ смыслѣ пріобрѣтенія конкретныхъ знаній о значеніи лѣса въ природѣ и крестьянскомъ хозяйствѣ, умѣло поставленныя *экскурсіи* дѣтей съ учащими по окрестнымъ полямъ, лугамъ и лѣсамъ. Польза этихъ прогулокъ многосторонняя, и поэтому онѣ особенно желательны для учащихся и, слава Богу, начинаютъ въ послѣднее время входить въ обиходъ школьной жизни. Во время этихъ экскурсій знанія дѣтей о природѣ, пріобрѣтенныя изъ книгъ и разсказовъ учащихся, провѣряются на наглядныхъ примѣрахъ и дополняются личными наблюденіями тѣхъ явленій природы, которыя остаются внѣ сознанія, когда на нихъ не сосредоточено вниманія руководителями <sup>1)</sup>).

А устройство ежегодныхъ школьныхъ праздниковъ древо-насажденія хотя бы въ размѣрахъ посадки одного дерева каждымъ отдѣленіемъ школы и ухаживаніе за прежними посадками будетъ закрѣплять пріобрѣтенныя знанія, воспитывать практи-

<sup>1)</sup> О другихъ средствахъ, которыя могутъ подготовить къ осмысленному отношенію учащихся къ древонасаженію, будетъ сказано ниже въ отдѣлѣ б, когда пойдетъ спеціальная рѣчь о подготовленіи учащихся къ древо-насаженію.

чески любовь къ деревьямъ,—создавать привычку беречь ихъ и охранять,—дать умѣнье садить деревья, даже разводить сады и со временемъ — лѣса. Что это не праздная мечта, доказательствомъ сего является прекрасный примѣръ С.-Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ, гдѣ ежегодно весною во всѣхъ школахъ устраиваются праздники древонасажденія. Начало имъ положили штаты Небраска.

Обнаженный отъ лѣса, лишившійся ключей и рѣкъ и превратившійся было почти въ пустыню, штатъ этотъ черезъ 25 лѣтъ, благодаря установленнымъ обязательнымъ ежегоднымъ праздникамъ древонасажденія, снова зазеленѣлъ перелѣсками, оживился и сдѣлался удобнымъ для земледѣлія. Не даромъ этому примѣру послѣдовали и прочіе С.-Американскіе Штаты, и въ нихъ закономъ установлены ежегодные школьные праздники древонасажденія въ одинъ изъ майскихъ дней. Тамъ въ одномъ изъ штатовъ въ теченіе 15 л. школьниками посажено болѣе 355 милл. деревьевъ, а въ другомъ штатѣ нѣтъ школы, которая бы не имѣла вокругъ себя тѣнистаго сада. Этотъ хорошій обычай въ послѣднее время усвоенъ и Западной Европой, встрѣчаетъ подражателей и у насъ въ Россіи и долженъ войти въ жизненный обиходъ нашихъ деревенскихъ, сельскихъ и городскихъ школъ.— Прекрасный примѣръ, какъ нужно беречь и садить деревья, даетъ и страна восходящаго солнца (Японія), въ которомъ закономъ и священнымъ обычаемъ установлено обязательно садить дерево взамѣнъ cadaго срубленнаго,—и дикари Америки, сажившіе деревья въ память разнообразныхъ семейныхъ событий, наприм., рожденій дѣтей.

## З Е Л Е Н Ы Й Ш У М Ъ .

*Идетъ—идетъ зеленый шумъ,  
Зеленый шумъ, весенній шумъ!  
Какъ молокомъ облитые,  
Стоять сады вишневые,  
Тихохонько шумятъ;  
Прирѣты теплымъ солнышкомъ  
Шумятъ повеселѣлые  
Сосновые лѣса;  
А рядомъ новой зеленью*

Лепечуть пѣсню новую  
 И липа бѣднолистая  
 И бѣлая березышка  
 Съ зеленою косой!  
 Шумитъ тростинка малая,  
 Шумитъ высокой кленъ...  
 Шумятъ они по новому,  
 По новому, весеннему...  
 Идетъ—идетъ зеленый шумъ,  
 Зеленый шумъ, весенній шумъ!

Н. А. Некрасовъ.

Въ заключеніе скажемъ буквально (кромѣ небольшой вставки) словами «Памятки» «Уральскаго Общества друзей лѣса», розданной учащимся въ память о посадкѣ школьной роши на берегу р. Чагана въ г. Уральскѣ въ окт. 1901 г.,—о значеніи устройства садиковъ около домовъ.

«Хорошо имѣть при своемъ домѣ садикъ. Хмель или вьющійся виноградъ обовѣтъ балкончикъ или крылечко—дойдетъ до крыши и какъ гирляндами разукраситъ его; деревья вокругъ склонятъ свои раскидистыя красивыя вѣтки, какъ будто стараясь защищать домикъ отъ лѣтняго зноя и пыли. Маленькая хижина и та среди зелени принарядится, разукрасится и будетъ смотрѣть уютнѣе и веселѣй.

Но посмотрите на селенія, гдѣ нѣтъ садовъ: мрачно и уныло выглядываютъ дома со своими загрязненными дворами. Тишина и безлюдность улицъ какъ будто свидѣтельствуютъ о спячкѣ и бездѣятельности населенія. На вновь пріѣхавшаго сюда тоску наводитъ безжизненность окружающаго.

А разсадите-ка здѣсь около домовъ садики—картина въ скоромъ времени измѣнится: все окружающее какъ будто оживетъ: слетятся птички и съ ранняго утра начнутъ пѣть свои неумолкаемыя пѣсенки; мотыльки, красивыя бабочки будутъ перелетать съ цвѣтка на цвѣтокъ; букашки, козявки соберутся здѣсь и найдутъ себѣ пріютъ. Однимъ словомъ, подъ тѣнью деревьевъ закипитъ жизнь.

Съ ранней весны, какъ только станетъ достаточно тепло, каждый стремится покинуть душныя стѣны дома: столики выносятся на балконъ или прямо на дворъ, но какъ пріятно, когда

столикъ поставится въ садикѣ, въ бесѣдкѣ или гдѣ-либо подѣ тѣнью деревьевъ! Окружающая зелень, цвѣты невольно привлекаютъ вашъ взоръ своею красотой!»

Еще болѣе глубокое удовольствіе доставляетъ напитокъ чаю въ садикѣ, устроенномъ собственными руками, — помечтать въ тихій, ласкающій вечеръ на лавочкѣ подѣ деревомъ, выращеннымъ собственными трудами, — поѣсть самому и угостить другихъ плодами и ягодами съ деревьевъ и кустарниковъ, выращенныхъ личными усиліями, — знать, что ты потрудился «не для себя только», но что и другіе могутъ воспользоваться трудами рукъ твоихъ и могутъ помянуть тебя добрымъ словомъ (недаромъ одно древнее изреченіе говоритъ: «Кто посадитъ дерево, того благословятъ внуки»).

«А какъ легко дышется чуднымъ воздухомъ сада, наполненнымъ ароматомъ окружающей зелени и цвѣтовъ, — и невольно, самъ того не замѣчая, начинаешь дышать полною грудью, какъ будто стремясь заpastись этимъ освѣжающимъ и здоровымъ воздухомъ.

А какъ пріятна прохлада садика лѣтомъ въ жару! Это убѣжище отъ зноя и пыли, гдѣ отъ житейскихъ заботъ «отдохнешь не разъ душой». Особенно же благотворно дѣйствуетъ садъ на дѣтей: здѣсь они, рѣзвясь и играя, лучше будутъ расти и развиваться. — Садъ — это прекрасное воспитательное учрежденіе, и хорошая мать найдетъ здѣсь для дѣтей много полезныхъ и разумныхъ развлеченій и занятій. Они могутъ помочь ей выполоть травку, полить растеньица. Съ ранняго возраста они, научатся различать каждый цвѣтокъ, — знать, какъ называется какая-либо травка или деревцо, — какъ оно растеть, — узнаютъ разныхъ бабочекъ и вообще всѣхъ и все, наполняющее садъ.

Вотъ, гдѣ лучше всего можетъ быть положено начало наблюдательности и любознательности. Богата и чудна природа; она невольно приглашаетъ человѣка изучать и наблюдать ее чтобы лучше и успѣшнѣе работать, чтобы трудъ былъ болѣе производителенъ и полезенъ. — Отцы и матери! устраивайте садики ради своихъ дѣтей, а вы, дѣти, помогайте имъ въ этомъ, и Богъ благословитъ вашъ трудъ. Въ этомъ трудѣ вы найдете свое здоровье; добрый примѣръ вашъ не останется безъ под-

ражанія, и сосѣди одинъ за другимъ послѣдуютъ ему. А тогда не только вашъ домъ, но и все селеніе будетъ окружено сплошнымъ садомъ. Здоровый воздухъ особенно необходимъ для городовъ и селеній и вѣрное средство улучшить его — это разсадка садиновъ и вообще лѣса».

Какъ же возможно у насъ устраивать праздники древопосаженія въ школахъ сельскихъ и деревенскихъ по преимуществу, гдѣ они естественно могутъ имѣть большій смыслъ, чѣмъ въ городскихъ <sup>1)</sup>, будетъ сказано въ дальнѣйшемъ изложеніи брошюры.

---

<sup>1)</sup> Въ городахъ зелен. праздники мог. имѣть большій смыслъ въ нач. школахъ и тѣхъ средн. учебн. заведеніяхъ, которыя готовятъ дѣятелей въ народѣ, каковы дух. семинаріи, раз. учит. школы, жен. гимназіи, епархіальн. жен. учил. и пр.

## Какъ устраивать праздники древона- сажденія?

*Малютку-дерево сажая,  
Поюмъ деревьямъ мы привѣтъ;  
Пусть тѣмъ широкую кидая,  
Они растутъ на много лѣтъ.  
Пройдутъ года. Въ нашъ садъ тѣ-  
нистый  
Усталый путникъ забредетъ,  
И для него съ листьевъ душистой  
Пьвуныя птичка запоетъ.  
И наши дѣти, наши внуки  
Грядущей вѣшнею порою  
Въ тѣни деревъ подъ эти звуки  
Пусть отдохнутъ не разъ душой.*

### 1. Когда устраивать праздники древонасажденія.

Устраивать ихъ возможно тогда, когда посаженные деревья всего лучше отрастаютъ, т. е. весной или осенью, — весной, когда оттааетъ земля, но еще не распускаются почки деревьевъ, — осенью, когда уже пожелтѣютъ листья и попадутъ. Которая посадка лучше по результатамъ, мнѣнія расходятся; большинство знатоковъ утверждаютъ, что предпочтительнѣе посадка весной, но она зато менѣе удобна тѣмъ, что требуетъ, особенно въ случаѣ засушливаго лѣта, болѣе обильной поливки, чѣмъ осенняя посадка, и кромѣ того, періодъ ея менѣе продолжителенъ, чѣмъ осенней посадки.

Есть одно существенное неудобство для устройства праздни-

ковъ древонас. весной, именно: усиленная подготовка въ это время учащими учащихъ старшаго отдѣленія въ народныхъ школахъ къ выпускнымъ экзаменамъ и въ виду послѣднихъ усиленныхъ занятія учащихъ старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, когда бываетъ очень дорогъ каждый часъ, и можетъ оказаться зеленый «праздникъ не въ праздникъ». Это препятствіе можно значительно устранить тѣмъ, что всѣ черновыя работы по устройству праздника исполнять заблаговременно, на прим., съ осени вполнѣ готовятъ участокъ для посадокъ распланировкой его, выкопкой ямъ, подвозомъ земли и пр.

Въ видахъ сохраненія заготовленнаго посадочнаго матеріала отъ припека желателенъ не ярко солнечный день; но, съ другой стороны, въ видахъ приданія древонасажденію болѣе праздничнаго характера, желательно намѣчать ясный день; впрочемъ, неудобство отъ солнечнаго припека можно устранять прикрытіемъ корней заготовленнаго посадочнаго матеріала соломой и освѣженіемъ ихъ поверхъ прикрытія поливкой, или, если возможно корни саженцевъ опускать въ растворъ глины съ коворымъ каломъ густоты сливокъ.

Что же касается вопроса о томъ, какъ часто желательно устраивать въ школахъ праздники древонасажденія, то на это нужно сказать слѣдующее. Первый праздникъ древонасажденія въ извѣстномъ учебномъ заведеніи или школѣ долженъ быть обставленъ возможно торжественнѣе и долженъ носить характеръ именно праздника. За этимъ праздникомъ желательны ежегодныя осеннія или весеннія древонасажденія; но они должны носить характеръ простыхъ посадокъ или подсадокъ погибшихъ деревьевъ и, если можно, служить практическими уроками по природовѣдѣнію. При этомъ, впрочемъ, желательно, чтобы чрезъ извѣстные промежутки зеленые праздники\*повторялись съ такимъ расчетомъ, чтобы ученикъ каждаго класса или отдѣленія школы въ общемъ поучаствовалъ на одномъ настоящемъ зеленомъ праздникѣ. Вообще желательно, чтобы древонасажденія вошли, по возможности, въ ежегодный обычный школьный обиходъ такъ же, какъ въ сѣверо-американ. школахъ. Живая природа всегда должна занимать видное мѣсто въ дѣлѣ воспитанія подрастающихъ поколѣній, недаромъ ознакомленіе съ нею уча-

щихся горячо рекомендуется лучшими педагогическими авторитетами. Ежегодное устройство школьных древонасаждений, т. е. осмысленное подготовленіе къ нимъ, посадка деревьевъ и внимательный уходъ за ними въ разные періоды ихъ роста, и является однимъ изъ могучихъ воспитательныхъ средствъ и вмѣстѣ съ тѣмъ прекраснымъ нагляднымъ пособіемъ при чтеніи естественно-историческихъ статей или уроковъ по природовѣдѣнію.

Древонасажденія, при надлежащей подготовкѣ къ нимъ учащихся и разумной обстановкѣ, могутъ будить въ дѣтяхъ любовь къ природѣ вообще и въ частности къ ея зеленому царству,— доставятъ имъ весьма полезное для ихъ здоровья развлеченіе на чистомъ, свѣжемъ воздухѣ,—возбудятъ въ нихъ уваженіе къ совмѣстному труду, къ дружной работѣ, къ созиданію общественнаго добра на общую пользу, для блага грядущихъ поколѣній—поспособствуютъ развитію въ дѣтяхъ уваженія къ имуществу общественному, къ чужой собственности, и, наконецъ,— доставятъ имъ возможность находиться въ общеніи съ природой, помогутъ имъ понимать ея красоты, гармонію ея законовъ.

Посему желательно ежегодное устройство по возможности во всякой школѣ древонасаждений, хотя бы въ самыхъ ничтожныхъ размѣрахъ—подсадки деревьевъ погибшихъ изъ посаженныхъ ранѣе, или—посадки одного, двухъ, трехъ деревьевъ извѣстнымъ отдѣленіемъ школы или курсомъ на память о курсѣ или въ память какого-либо знаменательнаго событія или лица, какъ это широко практикуется въ с.-американскихъ школахъ.

Но съ другой стороны нежелательно обязывать учащихся непременно во всякой школѣ устраивать ежегодно древонасажденія.

## 2. Гдѣ садить деревья на первыхъ порахъ и со временемъ.

Этотъ вопросъ имѣетъ большое практическое значеніе и можетъ вызвать не мало затрудненій. Прекраснымъ мѣстомъ для насажденія на первыхъ порахъ можетъ служить въ селѣ—церковная ограда или кладбище (погостъ), если въ нихъ не имѣется древесныхъ насажденій совсѣмъ или въ достаточномъ количествѣ. Посадка деревьевъ на этихъ участкахъ можетъ встрѣтить сравнительно большее сочувствіе въ средѣ взрослого крестъ-

янства, не любящаго «новшество», а этимъ сочувствіемъ нужно дорожить, если желать дѣлу успѣха. Кромѣ того, посадка на этихъ мѣстахъ уже неоднократно рекомендовалась духовенству своимъ начальствомъ и будетъ обезпечена изгородью, что весьма упрощаетъ дѣло древонасажденія.

Далѣе, мѣстомъ для посадокъ *въ селахъ* и особенно *деревняхъ* могутъ служить школьныя усадьбы, если школы располагаютъ собственными помѣщеніями, — площади, нерѣдко встрѣчающіяся около пожарныхъ сараевъ, при поворотахъ улицъ, около хлѣбозапасныхъ магазиновъ и около другихъ общественныхъ зданій. Весьма желательно производить посадки въ прогалинахъ между крестьянскими строеніями \*), въ оврагахъ, на межахъ между полями вмѣсто живой изгороди, на крутыхъ косогорахъ и склонахъ полей, можно обсаживать общественныя и артельныя пасѣки, выпаханные пустыри, пруды и рѣки, выгоны для скота, недѣленные между крестьянами общественныя участки и проч.

При передѣлахъ земель крестьянами *мѣстнымъ властямъ слѣдуетъ настаивать* на томъ, чтобы крестьяне устраивали полосы въ сильно покатыхъ поляхъ поперекъ склоновъ, а не вдоль, въ предупрежденіе образованія овраговъ, и чтобы оставляли внѣ раздѣла крутые склоны, покатыя впадины на поляхъ и лугахъ, даже широкія межи на большихъ поляхъ, дабы всѣ эти мѣста со временемъ могли подвергнуться облѣсенію въ интересахъ самого крестьянскаго хозяйства.

Вообще при выборѣ мѣстъ для посадки необходимо руководиться религиозными, эстетическими, гигиеническими, противопожарными и хозяйственными соображеніями и, кромѣ того, имѣть въ виду легкость ухода за посадками и охраны насажденій отъ потравы скотомъ и удобство и сравнительную дешевизну устройства изгороди.

---

\*) Въ палисадникахъ передъ домами, по крайней мѣрѣ, близко у оконъ не рекомендуется дѣлать насажденій въ видахъ гигиеническихъ, такъ какъ въ крестьянскихъ избахъ и безъ того недостаточно свѣта.

### 3. Какія садить деревья и откуда брать посадочный матеріаль.

*«Кто посадит дерево, тою благословятъ внуки».* (Древнее изреченіе.)

Разрѣшеніе этого вопроса обусловливается разнообразными мѣстными обстоятельствами, какъ-то: какой будетъ разводиться садъ—плодовый ли, изъ лѣсныхъ ли деревьевъ, или смѣшанный; затѣмъ—условіями климата данной мѣстности, состава почвы, уровня подпочвенныхъ водъ, того или иного склона (на югъ, сѣверъ) мѣстности и пр.; наконецъ, разрѣшеніе этого вопроса зависитъ и отъ того, откуда будетъ взятъ посадочный матеріаль: изъ лѣсу ли ближайшаго или за нѣсколько десятковъ верстъ, или выписанъ съ сельско-хозяйственной фермы, изъ казенныхъ питомниковъ. Но и по этому вопросу можно сдѣлать нѣсколько практическихъ указаній.

Во-первыхъ, желательно, чтобы посажено было хотя по нѣсколько экземпляровъ *мѣстныхъ породъ*, цѣнныхъ и имѣющихъ большое значеніе въ крестьянскомъ обиходѣ въ смыслѣ матеріала для построекъ, подблоекъ, кустарныхъ промысловъ и топлива, а также желательна *посадка деревьевъ и кустовъ садовыхъ*, каковы черемуха, рябина, орѣшникъ простой (лещина), калина; но при этомъ нужно имѣть въ виду, что черемуха и отчасти калина и рябина плодятъ паразитовъ и могутъ принести большой вредъ саду, особенно если въ немъ будутъ посажены плодовые деревья и кустарники. Поэтому слѣдуетъ садить черемуху изолированно отъ другихъ деревьевъ или совсѣмъ избѣгать ея.

Далѣе желательна *посадка деревьевъ и кустовъ садовыхъ*, не произрастающихъ въ нашихъ лѣсахъ, какъ-то: акаціи, сирени, кедра, тополей, крупноплодной смородины и крыжовника, садовой малины, яблонь и вишенъ и др. Посадка неприхотливо и скоро-растущихъ и легко разводимыхъ отъ черенковъ тополей, особенно желательна въ прогалахъ между строеніями въ противопожарныхъ цѣляхъ и въ садахъ на-время, для зелени. Посадка нѣсколькихъ кустовъ крупноплодной смородины и крыжовника желательна въ видахъ ознакомленія крестьянскихъ ребяташекъ

съ весьма несложной и вмѣстѣ съ тѣмъ прибыльной культурой этихъ породъ.

Въ школахъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ большихъ городовъ праздники древонасажденія и древонасажденія вообще по необходимости, за неимѣніемъ подходящихъ мѣстъ, могутъ быть замѣняемы *праздниками цвѣтовъ*, т. е. производится посѣвъ и посадка цвѣтовъ въ горшечки или ящики, а также устраиваются выставки цвѣтовъ, выращенныхъ самими учащимися изъ числа посаженныхъ на прежнихъ праздникахъ цвѣтовъ.

*Откуда брать посадочный матеріалъ.* Мѣстные породы деревьевъ, гдѣ есть лѣсъ, можно брать съ согласія обществъ прямо изъ лѣсу, выбирая не крупные и не долготнѣе экземпляры, особенно сосенъ и дубковъ, пускающихъ корни глубоко въ землю. Выкопка и посадка лѣсныхъ дичковъ требуетъ большой сноровки и часто не удается: корни у нихъ (или наоборотъ, когда поросль поѣдается скотомъ) плохо развиты и большею частію вытянуты въ одинъ длинный и толстый стержень; возрастъ ихъ обманчивъ, такъ какъ въ лѣсной глуши деревца растутъ часто очень медленно, да и пересадка ихъ изъ лѣсу на открытое мѣсто составляетъ для растений черезчуръ рѣзкій переходъ.

Въ мѣстностяхъ совершенно безлѣсныхъ или малолѣсистыхъ можно брать посадочный матеріалъ изъ казенныхъ питомниковъ, лѣсничествъ и фермъ совершенно бесплатно на сумму не свыше десяти рублей на одну школу съ уплатой только стоимости пересылки посадочнаго матеріала. При этомъ нужно только имѣть въ виду малый возрастъ отпускаемыхъ сѣянцевъ 1—3 л.) и саженцевъ (3—5 л.), и, слѣдовательно, тѣ, кто желаютъ имѣть болѣе взрослые экземпляры деревьевъ, должны обращаться въ другія заведенія. Далѣе посадочный матеріалъ можно брать изъ земскихъ питомниковъ въ счетъ страховой отъ огня преміи тамъ, гдѣ существуетъ земское, напр., въ Вятской губ., отъ огня страхованіе и земскіе питомники, и отъ частныхъ фирмъ.

Саженцы, полученные глубокой осенью и предназначенные къ посадкѣ весной, прикапываются на зиму въ землю и слоёмъ

снѣга предохраняются отъ вымерзанія, а полученные весной за-долго до времени посадки, сохраняются въ тѣнистомъ, прохлад-домъ мѣстѣ или даже въ погребу на снѣгу, чтобы не распу-стили преждевременно, до посадки въ землю, почекъ.

4. Кто можетъ руководить посадкой, быть устройтелемъ празд-никовъ древонасажденія и вообще кто можетъ оказать этому дѣлу поддержку.

Такъ какъ главными участниками школьныхъ праздниковъ древонасажденія естественно являются учащіеся, то, очевидно, учащіе, завѣдующіе или попечители школъ и должны стоять во главѣ этого дѣла. Понятно, что въ настоящее время не много найдется учащихся, которые могли бы взяться за это дѣло. Да и рассчитанная на успѣхъ, широкая, не ради только исполненія предписанія и не ради развлечения этимъ новымъ дѣломъ, по-становка праздниковъ древонасажденія не по плечу всякому учащему. Нужна для этого случайно или сознательно привитая или приобрѣтенная любовь къ растениямъ и нѣкоторое знаніе приѣмовъ посадки и ухода за насажденіями. Но если учащій по-желаетъ взяться за устройство зеленого праздника, то онъ въ любомъ селѣ и даже деревнѣ можетъ найти лицъ, или знаю-щихъ это дѣло, или могущихъ оказать ему поддержку.

Къ такимъ лицамъ нужно отнести прежде всего мѣстное духовенство, среди котораго не рѣдкость встрѣтить любителей пчеловодства и имѣющаго отношеніе къ нему — садоводства. Да-лѣе, лѣсничіе и ихъ помощники — надзиратели по культурѣ лѣ-соводства и лѣсные кондукторы, сельско хозяйственные ста-росты (гдѣ таковыя имѣются), уѣздные агрономы, разъѣздные садоводы, равно и случайные любители садоводства, могутъ ока-зать помощь и даже иногда быть руководителями этого дѣла. Вообще же желательно, чтобы въ школьныхъ праздникахъ дре-вонасажденія были заинтересованы, по возможности всѣ, сравни-тельно интеллигентныя лица селъ и деревень и вмѣстѣ съ тѣмъ могущіе вліять на мѣстное общество и народъ, и оказывать этому дѣлу свою помощь или нравственную поддержку. Тогда и сохранность насажденій будетъ обезпечена въ случаѣ смѣны

учащаго персонала, и самое школьное древонасажденіе можетъ принести въ будущемъ серьезные результаты.

### 5. Какъ подготовиться къ руководительству дѣломъ древонасажденія.

Какъ подготовиться къ руководительству дѣломъ древонасажденія, для многихъ совершенно новымъ и неизвѣстнымъ? Для этого необходимо теоретическое и, если возможно, практическое ознакомленіе съ жизнью деревьевъ и ихъ насажденіемъ.

*Теоретическое знакомство* можно приобрести путемъ чтенія популярныхъ книжекъ и брошюръ общаго характера—о пользѣ лѣса и спеціальнаго—о культурѣ разныхъ древесныхъ породъ и о садоводствѣ. Здѣсь мы перечислимъ самыя дешевыя и популярныя книжки такого рода: 1) «Наши зеленые друзья—деревья», Горбуновой (2 к.); 2) «Дерево и лѣсъ». «Книжка за книжкой», изданіе Слѣпцовой (15 к.); 3) «Дерево и его жизнь», Кайгородова (10 к.); 4) «Зеленое царство», Лункевича (16 к.); 5) «О русскомъ лѣсѣ». Чтеніе 1-е. «Почему должно беречь лѣсъ», Кузнецова (5 к.); 6) «Бѣдствія отъ безлѣсія», Селивановскаго (см. въ приложеніи этотъ наглядный рассказъ о значеніи лѣса въ крестьянскомъ хозяйствѣ); 7) «Какъ разводить деревья», Турскаго (3 к.); 8) «О русскомъ лѣсѣ». Чтен. 2. «Какъ въ степяхъ разводить лѣсъ и для чего это нужно», Буша (7к.); 9) «Праздникъ древонасажденія», см. въ приложеніи къ брошюрѣ; 10) «Праздникъ древонасажденія», Селивановскаго (7 к.); 11) «Праздники древонасажденія», Н. А. Крюкова (15 к.); 12) «Какъ развести плодовый садикъ въ маломъ размѣрѣ», Г. М—ва (10 к.); 13) «Руководство къ разведенію плодоваго сада», Соколова (10 к.); 14) «Плодовый садъ. Разведеніе и уходъ за нимъ», № 173 (15 к.); 15) «О разведеніи плодовыхъ деревьевъ и кустарниковъ», Ельнина (20 к.); 16) «Воспитаніе плодовыхъ деревьевъ и кустарниковъ», Рузскаго (30 к.); 17) «Яблоня», Иноземцева (8 к.); 18) «Вишня», Спасскаго (6 к.); 19) «Дѣтскій садъ и огородъ и комнатное цвѣтоводство», Шмидта (25 к.); 20) «Бесѣды Θомы Макс. съ крестьянскими мальчиками о разведеніи плодовыхъ деревьевъ», Эд. Рего (25 к.); 21) «Какъ устраивать сады при на-

родныхъ школахъ», И. И. Мещерскаго (30 к.); 22) «Садъ при народной школѣ», Шимановскаго (35 к.); 23) «Бесѣды о русскомъ лѣсѣ», «Краснолѣсье» и «Чернолѣсье», Кайгородова (по 1 р. за кн.); 24) «Овраги, ихъ закрѣпленіе и облѣсеніе», Сумцова (2 к.); 25) «Овраги—враги земледѣльца», Тулинова (10 к.); 26) «Разведеніе лѣсныхъ деревьевъ», Турскаго (30 к.) и 27) Его же «Сборникъ статей по лѣсоразведенію», изд Лѣснаго Департамента.

Послѣдняя книга представляетъ особенно цѣнное популярное практическое руководство для устроителей праздниковъ древо-насажденія. Въ первой ея части содержатся статьи объ общихъ приѣмахъ разведенія лѣса, безъ подробныхъ указаній особенностей разведенія той или другой древесной породы, и во второй—отдѣльныя статьи о разведеніи разныхъ древесныхъ породъ.

Желающихъ ознакомиться болѣе обстоятельно съ популярной литературой по лѣсоводству и садоводству отсылаемъ къ прекрасному «Сельскому календарю» Горбунова-Посадова. Въ немъ, кромѣ указанія литературы по лѣсоводству и садоводству, можно найти весьма много цѣнныхъ указаній о пользѣ лѣса, наставленія о посадкѣ деревьевъ, какъ развести плодовый садикъ и прочее.

*Практически* ознакомиться съ посадкой деревьевъ возможно, конечно, только при особенно благоприятныхъ къ тому обстоятельствахъ. Разводитъ ли кто изъ сельскихъ обывателей садъ, имѣется ли по близости казенная или земская сельско-хозяйственная ферма, находится ли невдалекѣ помѣстье землевладѣльца съ садомъ, устраивается ли въ какомъ-либо изъ окрестныхъ селеній праздникъ древонасажденія—учащіе ближайшихъ школъ, предполагающіе со временемъ въ своей школѣ устроить зеленый праздникъ, естественно должны постараться посѣтить эти фермы, сады или школы, по возможности, во время производящихся въ нихъ работъ. Видя послѣднія самолично, они сумѣютъ извлечь изъ нихъ для себя много практическихъ указаній. Само собою понятно, что посѣщеніе фермъ и разныхъ садовыхъ заведеній учащими, гдѣ возможно даже съ учащимися, во всякое время года, можетъ принести тѣмъ и другимъ много пользы.

Еще болѣе практическихъ знаній учащіе могутъ извлечь изъ мѣстн. бесплатн. сельско-хозяйственныхъ курсовъ, устраиваемыхъ Мин. Землед. и Земствами для учащихся въ народныхъ школахъ.

## 6. Какъ подготовить учащихся.

Какъ подготовить учащихся къ тому, чтобы они могли осмысленно отнестись къ древонасажденію, а не посмотрѣли на него, только какъ на обычное развлеченіе, объ этомъ уже сказано выше, въ концѣ первой части, когда говорилось относительно того, какое значеніе могутъ имѣть праздники древонасажденія.

Въ дополненіе къ сказанному, не лишне здѣсь прибавить, что *прогулки учащихся съ дѣтьми* на поля, луга и въ лѣса особенно много помогутъ осмыслить въ сознаніи учащихся древонасажденіе. Во время этихъ прогулокъ естественно возникаютъ взаимные разговоры относительно условій благопріятнаго и неблагопріятнаго роста хлѣбовъ, травъ, лѣсовъ, относительно образованія источниковъ и враговъ, пользы первыхъ и вреда послѣднихъ для крестьянскаго хозяйства, относительно неразумнаго пользованія лѣсомъ, гдѣ онъ сохранился, и учащіеся на очевидныхъ примѣрахъ убѣдятся въ великомъ значеніи лѣса для полеводства и луговодства, для сохраненія влаги въ почвѣ и для предохраненія ея отъ изовраженія въ склонахъ.

Наблюденія, дѣлаемая во время этихъ прогулокъ, могутъ быть предметомъ письменныхъ работъ учащихся. Въ старшихъ отдѣленіяхъ низшихъ школъ и въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній возможно давать изложеніе подходящихъ статей; укажемъ для образца нѣсколько подобныхъ статей, напр., изъ «Вешнихъ Востодовъ», Д. Тихомирова ч. I: «Не все только для себя», «Садовникъ и сыновья», «Ласточка-сторожъ», «Птицы и насѣкомыя», «Споръ деревьевъ», Польза насѣкомоядныхъ птицъ», «Береги своихъ друзей», «Покорми птичекъ зимою», «Школьный праздникъ растений», 3 и 4 г. «Воспитаніе» или «Какъ изъ дикой выращена хорошая яблоня». Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ наблюденія, дѣлаемая во время экскурсій, могутъ быть предметомъ письменныхъ работъ учащихся.

Вотъ *перечень* подобныхъ и вообще *относящихся къ древо-насажденію темъ*: 1) Лѣсъ зимою и лѣтомъ. Лѣсъ въ разныя времена года. Нашъ садъ. Роща или лѣсъ около нашего села. Мой любимый уголокъ въ саду, въ рощѣ, въ лѣсу. Прогулка въ лѣсъ за грибами или за ягодами. Лѣсъ по картинамъ Шишкина, Троицынъ день. 2) Почему нужно беречь лѣсъ? Лѣсъ и вода— краса природы. Почему деревья можно назвать нашими зелеными друзьями? Пернатая друзья земледѣльца. Лѣсъ и вода— родные братъ и сестра. 3) Какъ крестьяне относятся къ лѣсу и почему? Почему и какъ великоруссы сдѣлались какъ бы врагами лѣса? Какъ относятся къ деревьямъ и лѣсу дѣти? 4) Какимъ образомъ можно воспитать въ людяхъ любовь къ дереву и лѣсу? Какое значеніе могутъ имѣть праздники древонасажденія? Какъ устраивать праздники древонасажденія, чтобы они вѣрнѣе достигали цѣли? Какъ устраиваются праздники древонасажденія въ С.-Американскихъ штатахъ? Гдѣ и какъ возможно на нашей усадьбѣ развести садъ (съ представленіемъ плана и чертежей)? Какъ устроить праздникъ древонасажденія въ нашемъ училищѣ? Составить примѣрную программу (по разработанному въ классѣ плану и по извѣстнымъ книгамъ) литературно-вокальнаго вечера, представляющую идею древонасажденія въ художественныхъ образахъ. Описать состоявшійся праздникъ древонасажденія. Исполненіе этихъ и подобныхъ письменныхъ работъ въ среднихъ и старшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній дастъ возможность учащимся осмысленнѣе отнестись къ дѣлу древо-насажденія.

Много можетъ помочь дѣлу подготовки учащихся къ празднику древонасажденія и заблаговременное *устройство чтеній съ туманными картинами* относительно лѣса, напр., чтеніе брошюры «О пользѣ и охраненіи лѣса въ связи съ устройствомъ праздниковъ древонасажденія», чтеніе въ классѣ статей относительно постановки древонасажденія въ С.-Америкѣ (3 и 4 часть «Вешнихъ Востодовъ», Д. И. Тихомирова), и «Какъ школьники работаютъ на общую пользу», въ «Мірѣ въ рассказ. для дѣтей», Вахтеровыхъ, прочтеніе, при удобномъ случаѣ, понятной для крестьянъ и ребятшекъ статьи «Бѣдствія отъ безлѣсія».

Съ этою же цѣлью подготовки учащихся къ сознательному

отношенію къ посадкѣ деревьевъ весьма полезно *устройство литературно-вокальныхъ вечеровъ или утрѣ*, матеріаломъ для чтенія и пѣнія на которыхъ являлись бы стихотворенія, пѣсни и статьи относительно лѣса, деревьевъ, друзей лѣса и враговъ, относительно крестьянскаго хозяйства и природы вообще. Чтобы составить программу такого литературно-вокальнаго вечера, достаточно взять почти любую книгу для класснаго чтенія.

Для составленія вокальныхъ отдѣловъ вечеровъ могутъ дать много матеріалу сборники дѣтскихъ и народныхъ пѣсенъ для школъ и семьи. Вотъ извѣстные составителю брошюры сборники, дающіе подходящій для вышеуказанной цѣли матеріаль. 1) Русскія народныя пѣсни Чайковскаго. 2) «Гусельки». 128 колыбельныхъ, дѣтскихъ и народныхъ пѣсенъ Веселя и Альбрехта. 3) «Школьный хоръ». Классное пособіе при обученіи пѣнію, приспособленное для низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній Д. Яичкова Ц. 30 к. 4) «Сельскіе хоры». Сборникъ для школьнаго и народнаго пѣнія. Подъ редакціей Шемякина и Главача. 75 к. 5) Много подходящихъ пѣсенокъ съ нотами даетъ и вышеуказанный сборникъ С. Миропольскаго, а также разные журналы для семьи, дѣтей и школъ.

Примѣрный матеріаль для литературнаго отдѣла вечеровъ: 1) «Божье созданье земли нашей матушки». 2) «На сѣверѣ дикомъ... сосна». 3) «Ели и сосны» изъ «Букваря» Тихомирова. 4) «Споръ деревьевъ» въ лицахъ. 5) «Весеннія радости природы», — «Дождались мы свѣтлаго мая... Я пройдуся по лѣсамъ, много птичекъ есть тамъ»... 6) «Зеленый шумъ» Некрасова. 7) Отрывки изъ Аксакова: «Хороша развѣсистая береза» и «Отраденъ видъ густого лѣса». 8) «Съ дѣтьми въ лѣсу» — изъ «Крестьянскихъ дѣтей» Некрасова. 9) «Лѣсъ лѣтомъ» Никитина. 10) «Сельскія работы» Берга — «Дай тебѣ, Боже, родная земля»... 11) «Всю щедрю руку Создатель открылъ: и рощи, и нивы». 12) «Добрыя вѣсти» Плещеева — «Капля дождевая, — въ лицахъ. 13) «Урожай». Кольцова. 14) «Нива» Жадовской. 15) «Засуха» — «Ни тучки, ни вѣтра». 16) «Неурожай» Щепкиной-Куперникъ. 17) «Война грибовъ» — въ лицахъ. 18) «Лѣсъ» Кольцова. 19) «Рубка лѣса» Некрасова. 20) «Лѣсъ рубятъ» Галиной. 21) «Смерть деревьевъ» Толстого. 22) «Три пальмы» Лермонтова. 23) «Лѣсные пожары»

Пушкарева. 24) «Плѣнница» Гаршина». 25) «Старикъ и трое молодыхъ» Крылова или «Не все только для себя». 26) «Садовникъ и сыновья». 27) «Грезы» — «Шумять березы молодья» Гаврилова.

Примѣрный матеріалъ для пѣнія. 1) «Во полѣ березынька стояла». 2) «Я видѣлъ березку—сломилась она». 3) «Среди долины ровныя растеть высокій дубъ». 4) «Ивушка, ивушка, зеленая моя». 5) «Рябинушка» — «Пѣть я пѣсню начинаю». 6) «Какъ на горѣ-калина, подѣ горою-малина». 7) «Въ темномъ лѣсѣ» 8) «Грушица» — «Пойдемте, дѣти, въ зеленъ садъ (или лѣсѣ) гулять, посмотримъ, дѣти грушицу свою (или яблоньку, вишеньку, елочку, березыньку, и т. д. — перечисляются поочередно мѣстныя лѣсныя или садов. деревья). 9) «Эхо», — «Мы въ лѣсѣ идемъ». 10) «Ужъ я сѣяла, сѣяла ленокъ». 11) «Зеленѣйся, мой зеленый садъ». 12) «Былъ у Христа младенца садъ». 13) «По полю чистому». 14) «Вотъ на пиръ весь свой міръ». 15) «Въ лѣсахъ, поляхъ отрада». 16) «Гдѣ сладкій шепоть лѣсовъ». 17) «Есть тихая роща». 18) «Лучинушка». 19) «Капля дождевая». 20) «Лягушка» — «Вотъ лягушка по дорожкѣ». 21) «Дѣвицы-красавицы». 22) «Пташечки мы вольныя». 23) «Ахъ, попалась, птичка». 24) «Садовнички». (Малороссійскія пѣсни), 25) «Гей, у поля вишня». 26) «Стоитъ гора высокая». 27) «Дощикъ». Въ заключеніе — «Малютку-деревцо сажая, поемъ деревьямъ мы привѣтъ» ..

Изъ упомянутыхъ трудные №№ могутъ быть исполнены руководителями.

Наконецъ, великую услугу въ смыслѣ подготовки къ древо-насажденію не учащихъ только, но и всего сельскаго, деревенскаго и городского общества можетъ оказать мѣстное духовенство. Священникъ въ одинъ изъ праздничныхъ дней, предшествующихъ древонасажденію, или въ этотъ самый день, или въ воскресенье передъ Троицынымъ днемъ, или за молебномъ предъ самымъ древонасажденіемъ можетъ сказать *поученіе* или рѣчь *о желательномъ отношеніи крестьянства къ лѣсу* и о значеніи праздниковъ древонасажденія въ дѣлѣ воспитанія любви къ лѣсу, лѣсоохраненію и лѣсонасажденію. Эта тема для любящаго природу и понимающаго условія крестьянскаго хозяйства — очень благодарная. — Матеріалъ для проповѣди см. въ слѣдующей главѣ.

## 7. Какъ заинтересовать все общество въ дѣлѣ древносажденія въ городахъ и большихъ селеніяхъ вообще.

*«Въ единеніи — сила»*

Желательно заинтересовать по возможности все общество въ дѣлѣ древносажденія или по крайней мѣрѣ осмыслить въ его глазахъ это новое дѣло, п. ч. всякое дѣло, особенно такого рода, какъ посадка деревьевъ и особенно охраненіе произведенныхъ посадокъ въ будущемъ, можетъ быть обезпечено успѣхомъ только тогда, когда все мѣстное общество пойметъ пользу этого дѣла и если не приметъ прямого въ немъ участія, то по крайней мѣрѣ окажетъ его руководителямъ поддержку своимъ сочувствіемъ.

Какъ же заинтересовать общество въ дѣлѣ древносажденія?

Представителей общества въ городахъ можно заинтересовать привлеченіемъ ихъ къ участію въ общей организаціонной комиссіи, по дѣлу устройства школьнаго зеленаго праздника для учащихся всѣхъ учебныхъ заведеній города, и — къ участію въ частныхъ комиссіяхъ.

Весьма желательно также привлеченіе въ составъ общей и частныхъ комиссій и представительницъ и вообще лицъ мѣстнаго дамскаго общества, которыя могутъ оказать большую помощь особенно въ устройствѣ декоративной и хозяйственной части зеленаго праздника.

Непосредственными участниками праздника въ городахъ должны быть учащіеся среднихъ, низшихъ и начальныхъ учебныхъ заведеній города, впрочемъ, не во всемъ составѣ, въ первый годъ устройства зеленаго праздника. Привлечь всѣхъ учащихся (а это весьма желательно) возможно только тогда, когда учащіеся разныхъ учебныхъ заведеній составятъ вполнѣ самостоятельныя группы, и имъ будутъ предоставлены особые участки для посадки, что возможно сдѣлать, конечно, не въ первый годъ устройства зеленаго праздника.

Въ городахъ особенно желательно привлекать къ древносажденію, помимо учащихся въ начальныхъ школахъ, учащихся

тѣхъ учебныхъ заведеній, которыя готовятъ непосредственныхъ дѣятелей, на ниву народную, какъ то: учительницъ и учителей, священниковъ. Поучаствовавъ сами въ древонасажденіи во время ученья, они сумѣютъ впоследствии и въ селахъ и деревняхъ быть руководителями этого дѣла.

*Какъ осмыслить праздникъ древонасажденія въ глазахъ всего общества и учащихся среднихъ учебныхъ заведеній?* Этому можетъ помочь: а) *Устройство музыкально-вокально-литературныхъ вечеровъ* съ чтеніями (и, если хотите, съ лекціями) о значеніи растений въ природѣ, какъ собирателей солнечной энергіи («Дрова—консервы солнечныхъ лучей»),— о лѣсѣ, его значеніи въ экономіи природы, въ народномъ хозяйствѣ и въ эстетической и этической жизни человѣка и о значеніи праздниковъ древонасажденія. Эти темы могутъ быть разработаны разными лицами въ отдѣльныхъ краткихъ лекціяхъ. Нѣкоторые музыкально вокально литературные нумера могутъ быть иллюстрированы туманными и живыми картинами.

б) *Устройство чтеній* съ туманными картинами. Хорошо исполнить на этихъ чтеніяхъ нѣсколько народныхъ пѣсенъ о разныхъ древесныхъ породахъ, напр. «Ивушку», «Среди долины ровныя.. растеть высокій дубъ»...

Вотъ имѣющіяся свѣтотыя картины къ нѣкоторымъ чтеніямъ.—1) Къ брошюрѣ «О пользѣ и охраненіи лѣсовъ въ связи съ устройствомъ праздниковъ древонасажденія» А. Меньшикова, имѣются слѣдующія картины изготовленія нижегородскаго художника А. О. Карелина: «Праздникъ древонасажденія», «Посадка учениками дерева», «Сосновый лѣсъ», «Весенній разливъ рѣки», «Молебень въ полѣ во время засухи», «Рубка лѣса», «Въ лѣсу дѣти собираютъ грибы», «Лѣсная рѣчка», «Бѣдствія отъ наводненія», «Растущій оврагъ», «Песокъ засыпаль поле и засыпаетъ уже селеніе», «Наглядное изображеніе пользы и вреда птицъ»—діаграмма, «Санаторія въ сосновомъ лѣсу», «Собираніе ягодъ на опушкѣ лѣса», «На дачѣ», «Хвойный лѣсъ зимой», «Лѣсъ въ лунную ночь», «Лѣсной пожаръ», «Зимній потокъ, обставленный елочками», «Украшеніе березками передъ Троицей», «Добываніе березовки», «Карта сравнительной мѣстности Европы», «Домъ обсаженный деревьями», «Селеніе въ са-

дахъ», «Кладбище безъ деревьевъ», «Церковь, обсаженная деревьями», «Въ школьномъ саду», «1, 5 и 9-лѣтнія посадки лѣса». 2) Къ брошюрѣ Тулинова «Овраги—враги земледѣльца». 3) «Садъ крестьянина» Шимановскаго. 4) «Летучіе пески и ихъ закрѣпленіе облѣсеніемъ» Спасскаго.—Изъ свѣтовыхъ картинъ очень хороши и сравнительно дешевы—фотографъ А. О. Карелина (Н.-Новгородъ), по 35 к. черная картина и 80 к. раскрашенная. Къ разнымъ брошюрамъ по сельскому хозяйству имѣются еще свѣтоты картины Швабе (Москва), но онѣ, къ сожалѣнію, дороги. по 60 к. черная картина и по 1 р. 25 к. раскрашенная.

в) Желательна постановка на театральнѣ сценѣ подходящихъ пьесъ, если таковыя найдутся. Автору брошюры извѣстна только пьеса Чехова «Дядя Ваня», въ которѣй, между прочимъ, выводится докторъ, горячо любящій природу и лѣсъ, и выясняющій въ бесѣдѣ значеніе лѣса и деревьевъ въ жизни человѣка и природы, и дѣтская опера «Грибной переполохъ», приложеніе къ журналу «Свѣтлячекъ» за 1905 годъ.

г) Проповѣди къ народу съ церковной кафедры о разумномъ пользованіи дарами природы и лѣсомъ и осмысливаніе въ глазахъ его идеи древонасажденія.

Для готовыхъ лекцій на литературномъ вечерѣ пригодны—передовая статья въ еженед. газетѣ «Недѣля» за 1900 г. № 22, подъ заглавіемъ «Не праздное дѣло», горячія статьи В. А. Кудашева—«Грядущее бѣдствіе» («Нов. Вр.» 1902 г. № 9329) и «Одна изъ необходимыхъ работъ» («Землед. газета» за 1902 г. № 9),—статья, чуть не поэма, Вл. С. Соловьева «Врагъ съ востока» («Вѣст. Евр.»),—вторая половина фельетона въ № 9158 «Нов. Врем.» за 1901 годъ, подъ заглавіемъ «О мертвой и живой водѣ», могущаго дать почувствовать интеллигенціи и аристократіи всю жгучесть вопроса о древонасажденіи въ наше время,—ст. «А. В. Елисеѣвъ, какъ любитель природы» въ IV т. описанія его путешествій подъ названіемъ «По бѣлу свѣту», IV гл. біогр. очерка, XXVIII—XXXVI. Много матеріала для чтеній дастъ весьма цѣнная по содержанію книга А. П. Энгельгардта «Черноземная Россія», (1902 г. ц. 2 р.) и, быть можетъ, поможетъ составленію чтенія брошюра «О пользѣ и охраненіи лѣсовъ». Для литерат. отдѣла вечера могутъ дать матеріалъ также сочиненія Тургенева, Некрасова, Короленко, Л. Толстого, Данилевскаго («Дѣдовъ лѣсъ»), Печерскаго.

Конечно, найдется много и др. матеріала для лекцій и чтеній, но авторъ здѣсь указываетъ, на случай, извѣстный ему матеріалъ. Тѣмъ, кто возъ-

мется за чтеніе лекцій о значеніи лѣса, не мѣшаетъ считаться съ теоріей Брюкнера о колебаніяхъ климата и съ выводами изъ нея М. А. Энгельгардта. Основная популярная литература по этому вопросу указана въ концѣ предисловія къ 3 изд. этой брошюры.

*Матеріалъ для проповѣди о разумномъ пользованіи природой и въ частности лѣсомъ.*

Заглавнымъ текстомъ для поученія могутъ быть слова «Насади Богъ рай въ эдемѣ на востоцѣ и повелѣ *дѣлати* его и *хранити*» (Быт. II, 8 и 15),—для рѣчи: «Береженаго Богъ бережетъ».

Въ поученіи или рѣчи можно указать на то, какъ крестьяне въ настоящее время относятся къ лѣсу (гдѣ онъ еще сохранился), именно: какъ рубятъ на дрова хорошіи лѣсы, избѣгая сухостойника и валежника, — какъ по осени для образованія пашни сжигаютъ пни, хворостъ и вершинникъ вмѣсто использованія ихъ,—какъ вырубаютъ лѣсы во впадинахъ и на самыхъ крутыхъ склонахъ, по берегамъ овраговъ и рѣчекъ, — какъ рубятъ лѣсы по чувству зависти къ рубкѣ другими.. и что является слѣдствіемъ этого... Полное уничтоженіе лѣсовъ въ однихъ мѣстахъ, и поэтому страшная дороговизна лѣса для построекъ и топлива— паденіе кустарныхъ подѣлочныхъ промысловъ,—господство холодныхъ и знойныхъ вѣтровъ, сдуваніе снѣга и вымерзаніе хлѣбовъ—зимой и засыханіе лѣтомъ,—разрушительные разливы весной и во время лѣтнихъ ливней,—образованіе овраговъ, этихъ бичей земледѣльца», заносъ песками луговъ,—уничтоженіе родниковъ, ключей, прудовъ и рѣчекъ, водопоевъ для скота,—сильное пониженіе уровня почвенныхъ водъ,—уменьшеніе атмосферныхъ осадковъ въ видѣ дождя, снѣга и росы,—учащающіяся засухи, и, какъ результатъ всего этого,—пониженіе урожайности хлѣбовъ и травъ и даже полные неурожаи. Слѣдовательно «лѣсы—другъ земледѣльца», и лѣсоистребленіе или неразумное пользованіе лѣсомъ ведетъ къ подрыву въ корнѣ крестьянскаго благосостоянія и является «мірскимъ», крестьянскимъ грѣхомъ, правда еще не сознаннымъ самимъ крестьянствомъ по невѣдѣнію. (Береженаго Богъ бережетъ. На Бога надѣйся, да и самъ не плошай).

Такое пользованіе лѣсомъ—великій грѣхъ передъ Богомъ,

потому что Богъ далъ человѣку блага природы для того чтобы онъ пользовался ими разумно, какъ существо, поставленное Богомъ, царемъ природы. «И сотвори Богъ человѣка, мужа и жену сотвори ихъ, и благослови ихъ Богъ, глаголя: плодитесь и множитесь и наполняйте землю, и *господствуйте* ею и обладайте рыбами морскими (и звѣрьми), и птицами небесными и всѣми скотами, и всею землею» (Быт. 1, 27—28). Итакъ, человѣкъ поставленъ Богомъ господиномъ природы, обладателемъ ея, и, какъ разумный господинъ, долженъ расчетливо пользоваться ея благами, наблюдать ея свойства, изучать ее, чтобы не истощить ея богатствъ во вредъ себѣ, собственному благосостоянію.

Мало того, поселивши человѣка въ раю, прекрасномъ саду со многими деревьями, пріятными на видъ, и съ деревьями дающими плоды для пищи человѣка, Господь повелѣлъ ему заботиться объ этомъ раѣ, о растущихъ въ немъ деревьяхъ «*воздѣлывать его и хранить*» (Быт. II, 8, 9 и 15). Такова прямая заповѣдь Божія человѣку въ отношеніи къ деревьямъ, къ лѣсу, и современное отношеніе къ послѣднему крестьянъ является прямымъ нарушеніемъ заповѣди, данной всему человѣчеству въ лицѣ прародителей Адама и Евы,—является великимъ грѣхомъ.

Неразумное пользованіе природой и лѣсомъ и лѣсоистребленіе—великій грѣхъ и предъ дѣтьми и потомствомъ. Крестьяне, по малому развитію, по неумѣнью заглянуть даже въ ближайшее будущее, не говоря уже объ отдаленномъ, не задумываются надъ тѣмъ, каково придется жить безъ лѣсу дѣтямъ. Если и теперь въ безлѣсныхъ мѣстностяхъ крестьяне слишкомъ страдаютъ отъ недостатка строительнаго матеріала и топлива, то въ будущемъ будутъ страдать еще больше, когда въ далекихъ окрестностяхъ будутъ уничтожены существующіе еще лѣса.

Итакъ, неразумное пользованіе природой, лѣсоистребленіе—великій грѣхъ передъ Богомъ, и тяжкій грѣхъ передъ дѣтьми и потомствомъ. И *Богъ наказываетъ насъ за эшотъ грѣхъ чрезъ насъ самихъ*,—караетъ все чаще и чаще повторяющимися *засухами* и происходящими вслѣдствіе засухъ *неурожаями* хлѣбовъ и травъ. Земледѣльцы—крестьяне, неразумно истребляющіе лѣсъ, хранителя почвенной влаги, своего «друга», тѣмъ самымъ низ.

водятъ на себя Божью грозу, Божье наказаніе въ видѣ засухъ, бездождія и послѣдствія ихъ неурожаевъ.

Пора опомниться! «Грянулъ громъ—пора перекреститься!»  
Время—сознать свое неразуміе, свой тяжкій грѣхъ неразумнаго пользованія природой и въ частности лѣсомъ,—грѣхъ передъ Богомъ и потомствомъ.

Какъ загладить этотъ грѣхъ? Его можно загладить разумнымъ пользованіемъ природой и возстановленіемъ, по мѣрѣ силъ и возможности, искаженного людьми образа Божьей природы.

Праздники древонасажденія, устраиваемые для учащихся дѣтей, будущихъ земледѣльцевъ, являются однимъ изъ средствъ научить подрастающія поколѣнія любить Божью природу, деревья—Божьи созданья. Ребенокъ самъ посадившій дерево, самъ ухаживающій за нимъ, познакомится съ жизнью дерева, увидитъ, какъ не легко выростить дерево и оберечь его отъ многочисленныхъ враговъ,—полюбитъ его, какъ своего новаго «зеленаго друга», и у него, когда онъ выростетъ, не поднимется рука на то, чтобы бессмысленно губить дерево, растущее въ лѣсу, на полѣ. Праздники древонасажденія, кромѣ того, научатъ дѣтей и садить деревья, облѣсивать пустующія негодныя для земледѣлія земли, овраги, даже садить и сѣять лѣса, гдѣ въ нихъ чувствуется большая нужда.—Такія мысли и подобныя имъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ, священникъ можетъ развить въ своемъ поученіи, за внѣбогослужебнымъ собесѣдованіемъ или въ рѣчи и вообще въ бесѣдахъ съ крестьянами \*).

Вообще духовенство, близко стоящее къ народу, можетъ оказать великую пользу древонасажденію объясненіемъ смысла школьныхъ зеленыхъ праздниковъ передъ взрослымъ населеніемъ, которое безъ этихъ объясненій въ мѣстностяхъ, сравнительно лѣсистыхъ, можетъ отнестись къ древонасажденію съ насмѣшкой и недоумѣніемъ, какъ къ праздной, смѣшной затѣѣ господъ. Случаевъ же, когда можно говорить объ этомъ народу, искать

\*) Проповѣдь „О троицкихъ березкахъ“ см. въ сборникѣ поученій Маврицкаго „Вразумитель“, бесѣда по поводу градобитій и засухъ—въ сборникѣ „Почуенія и рѣчи на всевозможные случаи пастырской практики“ Брояковскаго.

духовенству не придется: молебствія на озимыхъ поляхъ, передъ сѣяніемъ, по поводу бездождія, первое августа—когда приносятъ новый хлѣбъ и сѣмена для освященія,—представляютъ самое удобное время для бесѣдъ о пользованіи природой лѣсомъ,—объ условіяхъ, благоприятствующихъ и вредящихъ сельскому хозяйству.

Музыкально-вокально-литературные вечера посвященные раскрытію идеи древонасажденія въ художественной формѣ: возможно скрасить *декоративно-идеальной выставкой предметовъ, имѣющихъ отношеніе къ лѣсу, садоводству и вообще къ сельскому хозяйству*. Устройство такихъ выставокъ вполне возможно и желательно въ тѣхъ селеніяхъ, гдѣ существуютъ народныя школы высшаго типа—двухклассныя и второклассныя, и сельскохозяйственныя, а также въ школахъ, выпускающихъ дѣтей на народную ниву, и вообще въ болѣе культурныхъ уголкахъ, хотя бы и деревенскихъ, и особенно—въ городахъ.

Первый отдѣлъ этой выставки можно составить изъ доступныхъ народу и вообще широкой публикѣ по содержанію и цѣнѣ *брошюръ и книгъ о природѣ, о лѣсѣ* о лѣсоразведеніи, о садоводствѣ, полеводствѣ, огородничествѣ, луговодствѣ, о почвахъ, ихъ обработкѣ и пр. Выставлятъ слѣдуетъ безусловно только лучшія брошюры и книги, пригодныя для веденія хозяйства въ данной мѣстности. Каждая книжка должна быть снабжена виднымъ наклеенымъ ярлыкомъ, обозначающимъ ея стоимость. Въ составленіи этого отдѣла выставки можетъ много помочь вышеупоминаемый «Сельскій календарь» Горбунова-Посадова.

Другой отдѣлъ выставки могутъ составить *орудія по садоводству и лѣсоводству*, какъ-то: лопаты англійскаго типа, желѣзныя грабли, садовые ножи разныхъ типовъ для обрѣзки вѣтвей, для прививокъ, для разрѣженія колючихъ кустарниковъ, ножницы на длинной рукояткѣ для вырѣзки вѣтвей на значительной высотѣ,—садовые пилы, скребки, мотыги—тяпки, пульверизаторы, лейки (поливальницы), травополки (полольники) лапки—когти, совки и проч. Эти инструменты выбираются также самые практичныя, прочной и простой конструкціи и сравнительно дешевыя; на нихъ должны быть наклеены ярлыки, означающіе стоимость ихъ.

Слѣдующій отдѣлъ выставки могутъ составить *сѣмена древесныхъ породъ*, огородныхъ овощей, посѣвныхъ травъ, желательныхъ для распространенія въ данной мѣстности, хлѣбныхъ злаковъ и другихъ культуръ.

*Образцы разныхъ почвъ*, по преимуществу мѣстныхъ, и образцы соотвѣтствующихъ этимъ почвамъ основныхъ удобреній составятъ новый отдѣлъ выставки.

*Коллекціи подѣлокъ изъ различныхъ древесныхъ породъ* и модели улучшенныхъ землед. орудій, приготовляемая учебными мастерскими Вятскаго губернскаго земства, также весьма умѣстны на выставкѣ \*).

Далѣе, *образцы разныхъ видовъ* употребляемаго людьми топлива, суррогаты древеснаго топлива, какъ-то: солома, кизякъ, торфъ, коксированный торфъ, нефть, каменный уголь и пр., также найдутъ соотвѣтствующее мѣсто на выставкѣ. Въ этотъ

---

\*) Каталогъ, высылаемый бесплатно, можно выписывать по адресу: „Вятка. Въ мастерскую учебныхъ пособій“.

Перечислимъ эти коллекціи и для образца укажемъ составъ одной изъ нихъ.—Чернолѣсье. 1) „Береза, лица, вязъ, осина и что изъ нихъ дѣлается“, состоитъ изъ 3 картонныхъ таблицъ, всего 51 предметъ, стоитъ 2 р. 2) „Ива и дубъ и что изъ нихъ дѣлается“, изъ 2 таблицъ, 21 предметъ, стоитъ 1 р. 15 к. 3) „Кленъ, рябина и черемуха“,—изъ 2 табл., 18 предметовъ стоитъ 1 р. 4) Краснолѣсье. „Сосна, ель, лиственница, пихта, кедръ, можжевельникъ и что изъ нихъ дѣлается“,—изъ 3 табл., 45 предм., стоитъ 1 р. 75 к. 5) „Пищевые продукты растит. царства“,—изъ 3 табл., стоитъ 2 р. 25 к. 6) Гербарій полезныхъ и вредныхъ растений въ сельско-хозяйств. отношеніи 1 р. 50 к. 7) Болѣзни полевыхъ и огород. растений. 1 р.

Коллекціи подѣлокъ изъ разн. древесныхъ породъ заключены въ картон. ящики и имѣютъ очень нарядный видъ.

Составъ коллекціи „Краснолѣсье. Сосна, ель, лиственница, пихта, кедръ, можжевельникъ, и что изъ нихъ дѣлается“. Эта коллекція состоитъ изъ трехъ таблицъ съ наклеенными на картонъ вѣтками, разрѣзами и издѣльями; всего 45 предметовъ.—Вотъ составъ первой таблицы этой коллекціи. 1) Вѣтка сосны. 2) Шишка, 3) Сѣмена, 4) Поперечный разрѣзь, 5) Стволъ, 6) Кора, 7) Неполированная доска, 8) Полированная доска, 9) Сосновая вата, 10) Сосновый корень для плетенія, 11) Корзина изъ сосноваго корня, 12) Подсмольная вода, 13) Уксусъ, 14) Неочищенный скипидаръ, 15) Очищенный скипидаръ, 16) Смола, 17) Варъ, 18) Уголь, 19) Сѣра, 20) Сѣрный скипидаръ, 21) Канифоль, 22) Сосновое масло.—Стоитъ эта коллекція 1 р. 75 к.

„Коллекція землед. орудій“ (къ сожалѣнію оч. дорогая) 8 руб.

отдѣлъ можетъ войти также модель улучшеннаго вида печи, сохраняющей топливо и дающей много тепла,—модель домаш. печи, отопляемой торфомъ, кам. углемъ.

*Друзья лѣсовъ*, садовъ, полей и огородовъ и ихъ враги въ видѣ чучелъ, коллекцій, наглядныхъ таблицъ (Кайгородова и Коротнева — «Польза и вредъ птицъ»), картинъ также найдутъ мѣсто на выставкѣ, на ряду съ приспособленіями для приюта и кормленія нашихъ пернатыхъ друзей (скворечники, кормовые птичьи столики).

Насколько большую пользу для сельскаго хозяйства приносятъ птицы, можно видѣть изъ того, что нѣкоторые ученые хозяева совѣтуютъ по дорогамъ идущимъ черезъ поля, въ каждомъ телеграфномъ и телефонномъ столбѣ устраивать по скворечнику.

Устраиваются скворечники такъ. Изъ нѣсколькихъ дощечекъ толщины кровельнаго теса—сколачиваютъ ящики въ 11—12 вершк. высотой и  $4\frac{1}{2}$  верш. шириною въ обѣ стороны,—продѣлываютъ отступя вершка на два отъ верха, круглое отверстіе—летку въ два дюйма ( $1\frac{1}{8}$  верш.) въ поперечникѣ, и скворечникъ готовъ. Подъ леткой хорошо прикрѣпить палочку для сидѣнья скворцовъ. Скворечникъ прочно прикрѣпляется къ жерди, леткой не на сѣверь.

Наконецъ, *географическія картины* (картограммы), изображающія въ краскахъ лѣсистость всей Европы, затѣмъ сравнительную лѣсистость разныхъ губерній Европейской Россіи и наконецъ, изображающія положеніе мѣстной губерніи или даже уѣзда въ отношеніи къ лѣсистости, — *діаграммы*, наглядно представляющія постепенное уменьшеніе площади лѣсовъ и въ противовѣсъ повышеніе цѣнъ на древесное топливо и строительные матеріалы,—уменьшеніе количества пахатной земли въ нѣкоторыхъ губерніяхъ вслѣдствіе образованія овраговъ и заноса полей песками,—сравнительныя таблицы употребленія топлива древеснаго и его суррогатовъ населеніемъ, фабриками, заводами и желѣзными дорогами,—діаграммы, рисующія ростъ площади посѣвныхъ лѣсовъ и уменьшеніе естественно растущихъ,—придадутъ полноту и законченность выставкѣ.—Карты лѣсистости Европы и Европейской Россіи можно найти въ приложеніи къ первому тому «Русскаго лѣса» Арнольда,—картину распространенія разныхъ древесныхъ породъ въ Европ. Россіи въ «Лѣсоводствѣ» М. Турскаго изд., 1900 г. 2 р.

Могутъ скрасить выставку и соотвѣтствующія картины, напр., картины лѣса и природы Шишкина и др. художниковъ и портреты послѣднихъ, а также Кайгородова, и др. популярныхъ писателей о лѣсѣ.

Коллекціи на выставкѣ должны быть рельефны и не многочисленны, чтобы не подавляли зрителей. Въ случаѣ устройства нѣсколькихъ литературныхъ вечеровъ, предметы, намѣченные для выставки, могутъ быть разбиты на нѣсколько самостоятельныхъ отдѣловъ для каждаго вечера.

Выставка съ вышеуказанными отдѣлами можетъ быть устроена на время музыкально-вокально-литературнаго утра или вечера въ одномъ изъ сосѣднихъ помѣщеній и можетъ быть разсматриваема публикой съ надлежащими объясненіями ея устроителей во время перемѣнъ «вечера». Можетъ быть устроена подобная выставка и на одной изъ площадокъ того участка, гдѣ будетъ производиться самое древонасажденіе. Разные предметы для выставки могутъ быть прибрѣтаемы школами постепенно, даже составляемы самими учащимися, и войти въ составъ наглядныхъ пособій для преподавателя. Въ городахъ многія коллекціи могутъ быть взяты на время изъ мѣстныхъ музеевъ и отчасти физическихъ кабинетовъ.

Помѣщеніе выставки по стѣнамъ можно украсить краткими девизами, на лентахъ бумаги на подобіе крыльевъ птицы исчерпывающими значеніе лѣса и деревьевъ въ природѣ, крестьянскомъ хозяйствѣ и въ жизни человѣка вообще и въ дѣтской жизни въ частности. Умѣстны слѣдующіе девизы: «Лѣсъ—другъ земледѣльца», «Лѣсъ и вода—родные братъ и сестра», «Лѣсъ и вода—краса природы», «Деревья—наши зеленые друзья», «Деревья—жилище птицъ», «Птички—друзья земледѣльца», «Лѣса умѣряютъ зной и холодъ», «Деревья укрѣпляютъ овраги», «Овраги—враги земледѣльца», «Деревья защищаютъ отъ пожаровъ» и т. п. Помѣщеніе выставки можно задекорировать также флагами и нѣкоторыми ея коллекціями, но ничуть не вѣтками ели или пихты. Такая декорация изъ живой зелени, входящая въ школьный обиходъ съ распространеніемъ обычая устраивать «рождественскія елки», будетъ дикимъ диссонансомъ на зеленомъ праздникѣ, и это противорѣчіе почувствуютъ, конечно,

всѣ, кто смотритъ на праздники древонасажденія какъ на идейное дѣло, могущее при надлежащей постановкѣ внести смыслъ и разумъ въ наши отношенія къ природѣ, могущее со временемъ косвенно содѣйствовать поднятію и улучшенію сельскаго хозяйства, а слѣдовательно, и крестьянскаго благосостоянія.

## 8. Какія потребуются средства на устройство праздника древонасажденія.

Думается, что устройство школьнаго праздника въ селѣ потребуетъ незначительныхъ средствъ, потому что въ большинствѣ случаевъ всѣ земляныя работы могутъ быть исполнены самими учащимися. И это даже весьма желательно по педагогическимъ и другимъ соображеніямъ, такъ какъ людьми обыкновенно цѣнятся и охраняется то, на что затрачены личные труды, усилія; не даромъ пословица говоритъ: «Что даромъ дается, то легко и продается». Впрочемъ, нѣкоторыя земляныя работы, напр., копаніе ямъ, придется исполнять чрезъ наемныхъ лицъ, если попадется каменистый наносный слой или природный камешникъ. Средства могутъ потребоваться и на подвозъ хорошей земли издалека для замѣны или для удобренія совсѣмъ негодной земли на мѣстѣ посадки. Могутъ потребоваться средства на приобрѣтеніе нѣсколькихъ хорошихъ садовыхъ деревьевъ и кустовъ, на уплату за пересылку даровыхъ саженцевъ изъ заведеній министерства государственныхъ имуществъ, на устройство изгороди и ея ремонтъ, на покупку хотя двухъ стальныхъ хорошихъ лопатъ для образца, — на приобрѣтеніе кольевъ — тычинокъ для подвязки саженцевъ, на покупку матеріала для декорации, на покупку книжекъ для раздачи ученикамъ старшаго и средняго отдѣленія, на угощеніе учащихся чаемъ съ бѣлымъ хлѣбомъ.

Всѣ эти расходы могутъ быть прямо ничтожными, кромѣ одного — *устройства изгороди* заново, гдѣ это потребуется. И вдобавокъ этотъ расходъ изъ такихъ, который урѣзать никакъ нельзя, иначе всѣ насажденія будутъ обречены на вѣрную гибель, иначе не слѣдуетъ устраивать и самаго праздника, потому что тогда онъ изъ полезнаго дѣла превратится въ непро-

думанную, бессмысленную и даже вредную затѣю и уронить въ глазахъ всего окрестнаго населенія, особенно крестьянства, прекрасное по идеѣ и многообъщающее при хорошей постановкѣ дѣло школьныхъ праздниковъ древонасажденія.

Если же всѣ земляныя работы будутъ исполнены самими учащимися,—если саженцы будутъ получены даромъ изъ казенныхъ или земскихъ питомниковъ, если земствомъ же даромъ для школы будутъ посланы лопаты для образца, то остальные расходы на небольшую декорацию, на подарки и на угощеніе будутъ совсѣмъ незначительными.

*Откуда взять и незначительныя средства?* Получить ихъ можно путемъ сбора пожертвованій отъ мѣстнаго общества чрезъ попечителей школь, причемъ объявлять жертвователямъ, что при врученіи ими суммы, превышающей среднюю стоимость каждой посадки, имъ дается право на собственноручную посадку, если они сообщать о своемъ желаніи заблаговременно. Это личное участіе заинтересуетъ нѣкоторыхъ и расположить къ пожертвованіямъ.

Возможно при устройствѣ праздниковъ рассчитывать на небольшую субсидію отъ земства, отъ церковныхъ попечительствъ, если посадка совершается въ церковной оградѣ или на кладбищѣ \*), отъ крестьянскихъ обществъ изъ «мірскихъ» капиталовъ, если обсаживаются площади, пустыри, усадьбы общественныхъ зданій.

Одинъ только расходъ можетъ быть значителенъ — это *устройство изгороди*. Но онъ является *дѣломъ безусловной необходимости*. Указать и приблизительную стоимость изгороди невозможно, такъ какъ стоимость ея будетъ зависѣть отъ того, гдѣ будетъ производиться посадка, въ какихъ размѣрахъ, въ лѣсистой или безлѣсной мѣстности, какая будетъ устроена изгородь и проч. Здѣсь можно только замѣтить, что нѣтъ никакой надобности устраивать дорого стоящую изгородь, а лучше всего, по возможности, самую дешевую, простой и прочной конструкціи;

---

\*) Причтамъ разрѣшается тратить до 50 р. на благоустройство церковн. оградъ и кладбищъ изъ церк. попечительскихъ суммъ, съ разрѣшенія только благочиннаго. „Церк. Вѣд.“, 1899 г.

при чемъ весьма желательно, чтобы на нее затрачивалось какъ можно менѣе древеснаго матеріала, что прекрасно соотвѣтствовало бы идеѣ древонасажденія, которое должно вести къ лѣсоохраненію.

Въ городахъ возможно устраивать изгородь изъ англійской колючей проволоки, укрѣпленной по одной сторонѣ столбиковъ, съ устройствомъ около нея барьера въ одну жердь на низенькихъ столбикахъ, въ предупрежденіе порчи изгороди проѣзжающими. Неудобство этой изгороди можетъ сказаться только въ небольшихъ садикахъ, гдѣ ее не придется съ внутренней стороны обсадить терномъ, акаціей и другими сплошными кустарникообразными породами, и тогда на нее могутъ набѣгать дѣти и колоть себѣ руки и даже глаза.

Хороша и желательна, даже въ лѣсистыхъ мѣстностяхъ, полужемляная изгородь, которая устраивается такъ. Возводится земляной валъ въ аршинъ высоту съ двумя полуаршинными канавами по обѣимъ сторонамъ. Затѣмъ чрезъ полторы сажени втыкаются въ гребень вала короткіе кольца, между которыми вдоль вала прокладываются жерди по три. При устройствѣ сада канаву лучше рыть одну съ наружной стороны сада, но зато пошире и глубже, не меньше трехъ четвертей аршина. Такая изгородь проста, дешева, прочна и мало требуетъ древеснаго матеріала.

Въ городахъ возможно устройство еще такого рода дешевой и красивой изгороди. На двѣ горизонтально и параллельно расположенныя жерди или узкія толстыя доски, врѣзанныя на концахъ въ столбики, набиваются гвоздями, чрезъ извѣстные промежутки побывавшія подъ прессомъ дощечки отъ сахарныхъ бочекъ или «горбуши» отъ теса, причемъ верхніе концы дощечекъ могутъ быть срѣзаны клиномъ для большей красоты. Такая изгородь, окрашенная для дешевизны краской, разведенной на известковомъ молокѣ, можетъ выйти очень нарядной и дешевой, такъ какъ бочки отъ сахара можно купить въ нѣкоторыхъ городахъ почти за безцѣнокъ. Но эта рѣшетчатая изгородь не отличается прочностью и потому сама потребуетъ огражденія барьеромъ въ одну жердь, укрѣпленнымъ на столбикахъ на высотѣ пояса взрослого человѣка. Безъ барьера ея хватитъ не надолго.

Объ устройствѣ живыхъ изгородей см. въ «Сборникѣ статей по лѣсоразведенію», Турскаго.

Вообще же въ заключеніе отдѣла о средствахъ на устройство праздниковъ древонасажденія можно замѣтить, что *при небольшомъ количествѣ насажденій* (а вѣдь и оно можетъ имѣть большое значеніе въ смыслѣ воспитанія любви къ деревьямъ) *весьма нежелательно затрачивать* на древонасаженіе *значительныя средства*, хотя бы ихъ и можно было изыскать. Иначе древонасаженіе будетъ походить, съ точки зрѣнія крестьянъ, на удовлетвореніе «барской прихоти», «затѣи господь», которые де «сорятъ деньгами».

### 9. Въ чемъ должна заключаться подготовка къ самому празднику древонасажденія.

Когда намѣчено и осмотрѣно со стороны наличныхъ удобствъ и будущей пользы мѣсто для древонасажденія, испрошено на его обсадку согласіе соотвѣтствующихъ лицъ, приступаютъ къ устройству изгороди и планировкѣ мѣстности. Объ устройствѣ изгороди уже сказано въ предыдущемъ отдѣлѣ, и здѣсь подлежитъ обсужденію вопросъ *относительно планировки мѣстности*.

Если посадка будетъ производиться *около храма*, то насажденія въ просторной церковной оградѣ хорошо сдѣлать по всѣмъ сторонамъ ограды, кромѣ прогаловъ для воротъ и дверей, въ видѣ аллеи изъ двухъ параллельныхъ рядовъ деревьевъ; въ небольшой оградѣ деревья придется садить въ одинъ рядъ и притомъ деревья, могущія вырости высокими, садить только противъ широкихъ простѣнковъ храма или даже только по угламъ.

При распланировкѣ мѣстности для насажденій около храмовъ, часовенъ (отчасти и около другихъ большихъ зданій) нужно имѣть въ виду слѣдующія замѣчанія. Ничуть не слѣдуетъ садить деревья близко къ стѣнамъ храмовъ и часовенъ, чтобы деревья, выросши, не затѣнили оконъ, чтобы осталось достаточно мѣста для пасхальныхъ ходовъ вокругъ церкви, чтобы снѣгъ, падающій или сбрасываемый съ крышъ, особенно весною, не портилъ насажденій, чтобы корни деревьевъ имѣли достаточно простора для своего развитія.

При планировкѣ кладбищъ, особенно основываемыхъ заново, необходимо устраивать прямыя, удобныя для проѣзда на телегѣ и саняхъ, аллеи по всѣмъ четыремъ сторонамъ кладбища, затѣмъ аллеи, разрѣзывающія четырехъугольникъ на четыре четырехъугольника черезъ центръ; эти четыре участка снова могутъ быть разрѣзаны тропинками каждая на новые четыре четырехъугольника и т. далѣе, пока постепенная разбивка кладбищенскаго участка не дастъ въ концѣ-концовъ мѣста для нѣсколькихъ смежныхъ параллельныхъ могилъ. Около церкви или часовни, конечно, придется сдѣлать площадку. Указаннымъ путемъ особенно удобно распланировывать новыя кладбища, причемъ обсадкѣ на первыхъ порахъ на нихъ могутъ подлежать углы основныхъ четырехъугольниковъ, затѣмъ основныя аллеи, а впоследствии, когда при кладбищѣ устроится питомникъ деревьевъ, могутъ подлежать обсадкѣ и самыя могилы. Могилы на новомъ кладбищѣ желательно устраивать параллельно одна подлѣ другой и замѣщать ими участки кладбища въ хронологическомъ, такъ сказать, порядкѣ, т. е. умершаго сегодня хоронить на участкѣ около могилы похороненнаго вчера; того, кто умретъ послѣзавтра, хоронить около могилы похороненнаго въ послѣдній разъ и такъ далѣе. Кромѣ этого хронологическаго порядка заполнения могилами кладбища, можетъ быть выработанъ другой порядокъ: каждой деревнѣ, смотря по количеству ея обитателей и всего населенія прихода, назначается свой опредѣленный участокъ, и онъ заполняется могилами также въ вышеуказанномъ хронологическомъ порядкѣ.

Весьма желательно, чтобы при кладбищахъ, въ нарочно отведенномъ мѣстѣ, устраивались питомники деревьевъ, изъ которыхъ могъ бы брать саженцы всякій, хоронящій родственниковъ, причемъ самая посадка прекрасно могла бы производиться при засыпаніи могилы, въ двухъ ея концахъ; при этомъ желательно, во избѣжаніе густоты посадокъ, чередовать деревья съ кустарниками, а со временемъ и съ цвѣтами \*).

\*) Интересующимся вопросомъ о благоустройствѣ кладбищъ указываемъ на брошюру А. М.—ва „О благоустройствѣ кладбищъ“, въ кн. магаз. Тузова, въ С.-Петербур.

При устройствѣ сада *на училищной усадьбѣ* или на площади села возможно разбивать ее аллеями на четырехъугольные участки съ устройствомъ площадокъ въ центрѣ скрещивающихся аллей, причемъ желательно имѣть широкую центральную прямую аллею отъ входа въ садъ, отъ фасада, отъ главнаго окна квартиры учащаго или вообще отъ центра зданія, разрѣзывающую участокъ на два прямоугольника или разрѣзывающую по діагонали на два трехъугольника; эта аллея могла бы служить мѣстомъ для игръ дѣтей во время перемѣнъ. Если позволяетъ мѣсто, желательно устройство большой площади для игръ при входѣ въ садъ или въ его центрѣ.

При планировкѣ мѣстности для посадки деревьевъ *на косогорахъ* или *въ оврагахъ* слѣдуетъ соображаться съ положеніемъ мѣстности и планировать ее такъ, чтобы насажденія деревьевъ не приходилось дѣлать въ такихъ мѣстахъ, гдѣ совершенно не можетъ держаться влага, и, наоборотъ, въ самыхъ впадинахъ склоновъ и въ самыхъ руслахъ дѣйствующихъ овраговъ, гдѣ во время осеннихъ дождей, весной при таяніи снѣга и во время лѣтнихъ ливней бѣжитъ потоками вода; съ другой стороны, въ этихъ мѣстахъ не слѣдуетъ дѣлать и дорожекъ, чтобы мѣсто скорѣе задернилось и естественно закрѣпилось корнями травы. Русла дѣйствующихъ овраговъ нуждаются прежде ихъ обсадки деревьями въ укрѣпленіи плетневыми перегородками и въ обсадкѣ скоро и легко растущими породами, напр., ивами. Много цѣнныхъ указаній по вопросу объ укрѣпленіи и облѣсеніи овраговъ даетъ брошюра Сумцова «Овраги, ихъ укрѣпленіе и облѣсеніе» (1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп.), Тулинова «Овраги—злые враги земледѣльца» (10 коп.) и особенно—трудъ Керна «Овраги, ихъ закрѣпленіе, облѣсеніе и запруживаніе» (75 коп.).

*При планировкѣ всякой мѣстности* для насаженій необходимо имѣть въ виду слѣдующія *соображенія*. Слѣдуетъ дѣлать аллеи тамъ, гдѣ уже давно существовала тропинка, къ которой мѣстные жители привыкли и которая представляетъ кратчайшій путь между какими-нибудь пунктами селенія или изъ селенія въ поле, на рѣку, на мельницу и т. п. Иначе произведенныя по этому пути посадки будутъ уничтожены, и трава будетъ вытоптана вопреки желаніямъ строителей сада. Слѣдуетъ, далѣе,

общую планировку мѣстности для насажденій, если она довольно обширна, дѣлать такую, чтобы удобно было провести воду на лошади и вернуться на телѣгѣ, не причиняя вреда деревьямъ.

При планировкѣ мѣстности можно пользоваться шнуркомъ или веревкой, которую нашитыми цвѣтными ленточками можно раздѣлить на подлежащее число саженъ и даже аршинъ.

*Подготовка мѣста* для будущихъ насажденій иногда можетъ заключаться въ уравниеніи его, въ очищеніи отъ мусора и сорныхъ травъ, *въ обработкѣ* и пр. Для обработки мѣста рекомендуется по уборкѣ крупнаго мусора вспахать мѣсто, покатою поперекъ склона, и, если возможно и нужно, удобрить, глинистое — мелкими щепами (хорошо перегнившими), опилками, золой и тому подобными, считающимися негодными въ крестьянскомъ хозяйствѣ, отбросами, а также пескомъ, а очень песчаное удобрить дерновой землей, перегорѣвшимъ навозомъ, глиной хотя только въ мѣстахъ посадокъ. Рекомендуютъ также для подготовки мѣста для сада производить на немъ посѣвъ картофеля или другихъ корнеплодовъ, смѣси клевера и тимофеевки и хлѣбныхъ злаковъ.

По распланированіи мѣста слѣдуетъ заняться *копаніемъ ямъ*. Ямы въ обыкновенной почвѣ копаются круглыя, аршинъ въ діаметрѣ и трехъ четвертей глубины. Только въ сильно каменистой почвѣ и чисто глинистой и для плодовыхъ деревьевъ слѣдуетъ копать ямы поглубже и шире. Рекомендуется ямы копать заблаговременно, даже осенью для весенней посадки и весной — для осенней, или по крайней мѣрѣ недѣли за двѣ, чтобы нижній мертвый слой земли могъ, хотя нѣсколько, вывѣтриться и сдѣлаться плодоноснымъ. При выкапываніи ямы верхній темный слой земли складывается отдѣльно отъ болѣе свѣтлыхъ нижнихъ слоевъ. Хорошо приготовить около ямы рыхлую темную землю съ сосѣднихъ мѣстъ.

*Разстояніе между ямами* дѣлается такое или иное, смотря по тому, какія породы предназначаются къ посадкѣ: простыя, плодовая или кустарниковыя. Во всякомъ случаѣ даже кустарники (плодовые) въ садахъ не слѣдуетъ садить ближе, чѣмъ на саженъ другъ отъ друга.

*Для подгонки роста* нѣкоторыхъ медленно растущихъ де-

ревьевъ и для отъненія садовой почвы рекомендуется садить или сѣять ихъ въ перемежку съ другими породами, напр., сосну съ березой, липу съ тополемъ, между яблонями садить плодовые кустарники.

Заготовку соответствующаго числа *кольевъ*, тычинокъ для будущихъ насажденій слѣдуетъ сдѣлать также заблаговременно, причеъ въ сравнительно лѣсистыхъ мѣстностяхъ эта заготовка можетъ быть произведена самими учащимися, но не изъ деревцовъ, растущихъ на привольѣ и въ просторѣ, хотя бы и среди лѣса, а изъ естественно посохшихъ деревцовъ или тѣхъ, которыя растутъ слишкомъ густо и все равно должны погибнуть путемъ естественнаго вымиранія вслѣдствіе тѣсноты и недостатка питанія и свѣта. Колья должны быть очищены отъ коры, чтобы они не привлекли и не развели паразитовъ, и заблаговременно должны быть занумерованы масляной краской.

Далѣе, подготовка къ древонасажденію можетъ заключаться въ заблаговременномъ приготовленіи досокъ для отдѣльной огородки саженцевъ тамъ, гдѣ это представляется необходимымъ.

Наконецъ, подготовка къ зеленому празднику можетъ заключаться въ *приготовленіи* и завербованіи соответствующаго числа *орудій* для посадки: лопатъ желѣзныхъ и деревянныхъ, деревянныхъ носилокъ для земли, нѣсколькихъ граблей (если найдутся, желѣзныхъ), нѣсколько ножей, хотя бы даже обыкновенныхъ хлѣборѣзныхъ, только хорошо отточенныхъ, или складней, или, гдѣ найдутся, садовыхъ, мочала для подвязки деревьевъ къ колышкамъ, бочекъ или кадокъ для воды и ведеръ или леекъ для поливки насажденій.

Взять на время означенныя выше орудія и предметы можно или у родителей учениковъ, прося послѣднихъ принести ихъ въ назначенное время, или вообще у мѣстныхъ обитателей, а близъ городовъ, фермъ и помѣстій—у городской управы, управляющихъ фермами и помѣстьями.

Возможны еще нѣкоторыя заблаговременныя приготовленія къ древонасажденію для приданія ему идейности и праздничной обстановки, но о нихъ будетъ сказано ниже, при описаніи устройства самаго праздника.

Наконецъ, когда все, необходимое для древонасажденія, бу-

детъ приготовлено, необходимо составить точный письменный планъ, опредѣляющій порядокъ праздника, примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ.

Заблаговременно же должны быть объяснены и даже продиктованы или розданы учащимся самыя правила посадки деревьевъ и даже должна быть произведена показательная посадка двухъ трехъ деревьевъ на училищной усадьбѣ руководителемъ.

## 10. Какъ устроить и обставить самый праздникъ древонасажденія.

Самое древонасажденіе можетъ быть обставлено такъ. Ученики къ назначенному времени собираются въ свои школы, гдѣ имъ напоминаются правила посадки. Затѣмъ они съ учащими и руководителями въ дѣлѣ посадки направляются къ приготовленному мѣсту. Каждая школа, каждое ея отдѣленіе, группы мальчиковъ и дѣвочекъ, на которыя могутъ быть разбиты всѣ учащіеся для производства насажденій, должны идти къ мѣсту посадки со своимъ знаменемъ подъ извѣстнымъ девизомъ или съ извѣстной эмблемой, съ №№ на бантикахъ и розеткахъ, приколотыхъ къ плечамъ. На знамени учащихся изъ мужской крестьянской школы умѣстенъ, на примѣръ, девизъ: «Лѣсъ—другъ земледѣльца», на знамени ученицъ женскихъ школъ средних: «Лѣсъ и вода—краса природы», «Лѣсъ и вода—родные братъ и сестра», на знамени ученицъ начальныхъ школъ умѣстно изображеніе скворца, ласточки, какъ друзей полей, садовъ и лѣсовъ. Другіе девизы указаны выше.

При входѣ на предназначенный для насажденій участокъ можетъ быть устроена изъ четырехъ или изъ трехъ досокъ арка (ворота разборная, скрѣпленная винтами) съ надписью: «Дерева—наши зеленые друзья» или вродѣ вышеуказанныхъ. Такія же арки можно устроить при скрещиваніи аллей, при входѣ на участокъ извѣстной группы, причемъ надписи на аркахъ могутъ соответствовать девизамъ на знаменахъ группъ и помогутъ при размѣщеніи послѣднихъ на своихъ участкахъ.

Дорожки участковъ могутъ быть украшены домовыми флагами, гдѣ таковыя найдутся, привязанными ко вбитымъ кольщикамъ.

Конечно, идейно-декоративная обстановка будет иметь смысл только тогда когда она приурочена къ пониманію учащихся того или иного учебнаго заведенія и когда послѣдніе предварительными бесѣдами въ урочное и во внѣклассное время и во время экскурсій будутъ подготовлены къ пониманію смысла подобныхъ изреченій. Эти афоризмы тогда явятся обобщеніемъ знаній учащихся.

Когда учащіеся явятся на общій сборный пунктъ, или размѣстятся около главной площади на засаживаемомъ участкѣ, совершается краткій молебенъ съ водосвятиемъ. Затѣмъ послѣ краткой рѣчи одного изъ устроителей или руководителей праздника, примѣнительно къ избранному девизамъ, участники обходятъ маршемъ главныя аллеи участка и распределяются затѣмъ по группамъ на заранѣ опредѣленные мѣста такъ, чтобы каждая группа учащихся садила опредѣленные деревья въ ямки, заблаговременно означенныя занумерованными колышками. Послѣдніе могутъ быть заранѣ воткнуты въ ямы.

Дальнѣйшія наставленія относительно производства самой посадки заимствуемъ дословно изъ «Сельскаго календаря» Горбунова-Посадова (за 1901 г., 52 стр.).

1) Передъ посадкой двѣ трети верхней земли, взятой изъ ямы, требуется свалить на дно ея, и, если эта земля дернистая, то изрубить помельче желѣзной лопатой.

2) Изъ сваленной и измельченной почвы на днѣ ямы дѣлается холмикъ.

3) Въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ корни у привязанныхъ деревцовъ были срѣзаны, слѣдуетъ передъ посадкой освѣжить срѣзы, то-есть, отрѣзать острымъ и чистымъ ножомъ тонкіе ломтики, а попорченные при перевозкѣ концы корешковъ, если таковые окажутся, тѣмъ же ножомъ отрѣзать выше попорченнаго мѣста.

4) Во время посадки деревцо держится прямо, нижніе боковые корни расправляются по устроенному на днѣ ямы холмику, а остальные приподнимаются рукой кверху, послѣ чего начинается засыпка нижнихъ корней верхней темной землей. Когда земля будетъ насыпана до слѣдующихъ боковыхъ корней, то

они расправляются какъ и нижние и опять засыпаются хорошей темной землей, и такъ далѣе, пока всѣ корни не будутъ засыпаны. Тогда, придерживая стволъ деревца руками, утоптать землю по всей ямкѣ ногами, при чемъ нужно слѣдить, чтобы деревцо стояло прямо, а не наклонившись. Все остальное помещеніе въ ямѣ засыпается свѣтлой землей, вырытой изъ нижнихъ частей ямы. Сверху засыпанную яму хорошо покрыть соломыстымъ навозомъ: подъ нимъ земля не будетъ сильно уплотняться и засыхать, и отъ него во время дождей къ корнямъ будутъ подтекать питательные соки, отчего деревцо быстро начнетъ расти.

5) Послѣ посадки деревцо должно быть хорошо полито, для чего на каждое нужно употребить отъ 2 до 3 ведеръ воды.

6) Чтобы посаженное деревцо не расшатывалось вѣтромъ, его нужно подвязывать, только не туго къ нетолстому колу, который втыкается рядомъ съ деревцомъ на разстояніи полутора или 2 вершковъ отъ ствола деревца съ полночной (сѣверной) стороны. Занумерованные кольца хорошо воткнуть въ ямы по извѣстнымъ линіямъ, провѣреннымъ по веревкѣ, до производства посадки деревцевъ для лучшаго указанія мѣстъ посадки каждой группѣ и каждому учащемуся, да и иначе ими можно повредить мочковые корни саженцевъ.

Послѣ посадки деревцевъ и ихъ поливки (причемъ въ городахъ въ это время можетъ играть приглашенный оркестръ) учащіеся собираются на центральную площадку, гдѣ по группамъ знакомятся съ выставкой, если таковая будетъ устроена, и затѣмъ, подъ звуки марша или подъ пѣніе хотя «Ивушки», «Рябинушки» или «Малютку дерево сажая», направляются въ то мѣсто, гдѣ ихъ предположено угостить чаемъ. Здѣсь имъ предлагается чай и угощеніе, устраиваются общія дѣтскія игры, читаются стихи и поются пѣсни, по преимуществу русскія народныя, въ которыхъ живописуются деревья, лѣсъ, природа, сельскій бытъ, мирныя занятія земледѣльцевъ. Заканчивается праздникъ раздачей подарковъ и книжекъ, для каковой цѣли можно рекомендовать слѣдующія: 1) «Дерева—наши зеленые друзья», Горбуновой и «О разведеніи ягодныхъ кустовъ», Елина по 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> к.; 2) «Какъ разводить деревья», Турскаго 3 к.; 3) «О пользѣ и

охраненіи лѣсовъ», А. М—ва; 4) «Дѣтскій садикъ и огородъ и комнатное цвѣтоводство», Шмидта, 25 коп.

### 11. Какъ обезпечить сохранность насажденій въ будущемъ.

Первымъ вѣрнѣйшимъ условіемъ обезпеченія насажденій является прочная, хотя бы простая и дешевая изгородь и до-смотреть за ней время отъ времени. О ней смотри въ 8 отдѣлѣ.

Далѣе принятіе насажденій и ростъ ихъ можетъ зависѣть отъ климатическихъ условій: степени орошенія, господства морозовъ и пр. Посаженныя осенью деревца въ случаѣ и засушливаго лѣта требуютъ меньшей поливки, чѣмъ посаженныя весной. *Поливка* должна производиться вечеромъ къ ночи и притомъ не холодной, колодезной или родниковой водой, а прудовой или рѣчной. Колодезная же и родниковая вода должна постоять нѣкоторое время на солнцѣ въ кадкахъ, чтобы могла согрѣться и озонироваться. Въ случаѣ жаркаго и засушливаго лѣта можно поливать не часто, но зато обильно, не менѣе ведра даже на небольшіе саженцы, если прямо изъ ведра, то чрезъ вѣнникъ — голикъ.

*Трава* въ лункахъ насажденій, особенно сорная, *должна выпалываться* по крайней мѣрѣ два раза въ лѣто, и почва въ нихъ разрыхляется граблями. Разрыхленіе земли хорошо дѣлать и передъ поливкой и послѣ нея, особенно въ лункахъ съ глинистой почвой, которая послѣ сильнаго дождя или обильной поливки имѣетъ свойство образовывать корку, могущую прекратить доступъ воздуха къ корнямъ и даже при растрескиваніи отъ высыханія могущую повредить верхніе корни саженцевъ. Во избѣжаніе высыханія почвы рекомендуютъ лунки обкладывать навозомъ, только не слишкомъ близко къ стволу, чтобы не подпрѣли корни.

Экземпляры нѣжныхъ деревьевъ, напримѣръ, яблонь, требуютъ *обвязки на зиму* для предохраненія ихъ отъ морозовъ и отъ грызуновъ мышей и зайцевъ. Для этого обтаптываютъ при началѣ зимы снѣгъ около деревцовъ, а стволы деревьевъ обвязываютъ еловыми или пихтовыми вѣтками или соломой, но такъ, чтобы она не привлекала мышей.

Если саженцы не велики и находятся около забора или вообще въ такомъ мѣстѣ, гдѣ надуваетъ много снѣгу, то во избѣжаніе поломки вѣтокъ (кроны) отъ уплотнившагося и осѣдающаго, особенно весной, снѣга, слѣдуетъ поздней осенью собирать крону саженцевъ въ видѣ вѣника и не туго, чтобы не поломать, подвязывать ее къ колу саженца. Малину слѣдуетъ пригибать къ землѣ и придавливать ее полѣньями или верхъ одного куста привязывать къ основанію другого.

*Кто будетъ слѣдить за сохранностью и цѣлостью посадокъ* въ первые два—три года и вообще ухаживать за ними: поливать и выпалывать сорныя травы во время лѣтнихъ длинныхъ каникулъ въ начальныхъ школахъ? Вѣдь громадное большинство учащихся разъѣзжается на лѣто по своимъ домамъ, къ роднымъ. Для обезпеченія ухода за произведенными насажденіями возможно выбирать попечителей посадокъ изъ среды старшихъ и болѣе надежныхъ учениковъ даннаго селенія и даже изъ мѣстныхъ крестьянъ, съ назначеніемъ даже небольшихъ премій, какъ это уже и практикуется въ нѣкоторыхъ юго-западныхъ губерніяхъ. Уходъ за насажденіями во время отсутствія учащихся можно возложить и на учениковъ старшаго и средняго отдѣленій того селенія, гдѣ находится школа, поручивъ досмотръ за поливкой и полкой какой-либо хорошо знакомой надежной женщинѣ того же селенія или сторожу, подъ контролемъ лицъ мѣстной сельской интеллигенціи, принимавшихъ близкое участіе въ праздникѣ Подвозъ воды не будетъ стоить дорого, такъ какъ для поливки будетъ выбираться вечеръ воскреснаго или праздничнаго дня, причемъ для поливки насажденій въ городахъ и около нихъ съ успѣхомъ можно пользоваться пожарной командой, а въ селахъ и деревняхъ—пожарнымъ обозомъ,—бочками и пожарной машиной; подобная поливка была бы полезна даже въ пожарномъ отношеніи, давая возможность время отъ времени повѣрять исправность пожарной обоза. Впрочемъ, подобная поливка изъ машинъ требуетъ большой осторожности, иначе сильной струей рукава машины можно попортить и даже поломать деревья.

Уходъ за насажденіями можетъ заключаться еще въ вырѣзкѣ лишнихъ вѣтвей, обрѣзкѣ нѣкоторыхъ деревьевъ и въ чисткѣ

садовыхъ аллей. Обрѣзка и вырѣзка вѣтвей въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ можетъ приурочиться къ Троицыну дню, и вѣтви могутъ идти на украшеніе домовъ и церквей.

*Весьма желательно, чтобы ученики сами ухаживали за своими посадками, берегли ихъ, какъ свою собственность, на пріобрѣтеніе которой затрачены личные труды и усилія. На кольяхъ, кромѣ №№, лучше написать масляной краской и фамилію савидшаго деревцо. Тѣхъ, которые хорошо ухаживаютъ за своими посадками, можно поощрить и вознаградить при слѣдующемъ праздникѣ древонасажденія предоставленіемъ лучшаго деревца и мѣста для посадки, избраніемъ въ попечители произведенныхъ насажденій и проч.*

Много можетъ помочь дѣлу охраненія произведенныхъ насажденій въ будущемъ и *веденіе школьной лѣтописи о посадкахъ, о садѣ и работахъ въ немъ.*

Лѣтопись можно вести на тетради, пришитой къ настоящей книжкѣ или переплетенной вмѣстѣ съ ней; можно дѣлать за-мѣтки и на поляхъ книжки въ соответствующихъ отдѣлахъ или, наконецъ, еще проще, можно подчеркивать карандашемъ въ самой книжкѣ соответственныя мѣста текста.

Веденіе лѣтописи можетъ оказать большую помощь и самимъ учащимъ и вообще устроителямъ праздника, такъ какъ при письменномъ отчетѣ, даваемомъ себѣ въ своемъ дѣлѣ, лучше выяснятся разныя стороны вопроса, особенно пробѣлы и недостатки. Эта лѣтопись, съ другой стороны, можетъ воскресить то повышенное настроеніе, которое является результатомъ увлеченія хорошимъ новымъ дѣломъ и слѣдствіемъ успѣха, и тѣмъ побудить и на будущее время не оставлять этого дѣла, какъ идейнаго и могущаго въ будущемъ принести великіе результаты.

Учащему, оставляющему по разнымъ причинамъ школу, оставленная въ школѣ лѣтопись даетъ нѣкоторую надежду на то, что его дѣло не будетъ погублено, что эта самая лѣтопись поможетъ оберечь это дѣло, показавъ, что вѣдь слишкомъ жестоко, неблагородно не поддержать то дѣло, на которое предшественникомъ затрачено не мало трудовъ и усилій, тѣмъ болѣе, что охраненіе насажденій уже почти ничего не стоитъ.

Мало того, лѣтопись покажетъ новичку — учащему, какъ

можно въ данной школѣ ему самому приступить къ этому дѣлу, потому что прежній опытъ устройства зеленаго праздника можетъ явиться для него прекраснымъ руководствомъ.

Наконецъ, лѣтопись дастъ прямыя указанія вновь поступившему въ школу учителю, какія насажденія кѣмъ были сдѣланы и на комъ лежитъ обязанность ухода за ними, т. е. дастъ нѣкоторыя данныя для контроля надъ учащимися.

Само собою понятно, что веденіе подобной лѣтописи дѣло добровольное для учащихся, которые и безъ того завалены отчетностью, и всякій изъ нихъ можетъ вносить въ лѣтопись тѣ данныя, которыя онъ считаетъ нужными и полезными.

Нѣкоторыя внѣшнія данныя лѣтописи, какъ-то: годъ посадки деревьевъ, количество сдѣланныхъ насажденій, выпускъ учащихся, могутъ быть написаны масляной краской при входѣ на участокъ на воротахъ или на какомъ-нибудь другомъ видномъ мѣстѣ, если къ тому представится возможность.

Охрана насажденій, особенно съ плодовыми деревьями и кустами, въ будущемъ можетъ быть обезпечена еще подготовкою учащихся къ устройству садовъ на усадьбахъ крестьянъ, ихъ отцовъ; но объ этомъ будетъ сказано въ слѣдующей главѣ.

## 12. Какъ подготовить устройство праздниковъ древоднасажденія въ будущемъ безъ большихъ затратъ и трудовъ и какимъ образомъ, возможно больше, заинтересовать въ немъ дѣтей и мѣстное населеніе, ихъ отцовъ и матерей.

Такъ какъ больше всего средствъ можетъ потребоваться на изгородь, копанье ямъ и посадочный матеріалъ (если древоднасажденіе производится въ большихъ размѣрахъ, что весьма желательно въ будущемъ), то нужно заблаговременно позаботиться обо всемъ этомъ.

*Изгородь* для будущихъ насажденій можно устраивать постепенно и заблаговременно. Если намѣченъ для будущаго праздника извѣстный участокъ, то слѣдуетъ позаботиться и обнесеніемъ его подходящей изгородью. Устройствомъ полуземляной изгороди могутъ заняться частію и сами ученики подъ руководствомъ учащихся; въ этомъ дѣлѣ со временемъ, когда польза

праздниковъ древнонасажденія будетъ признана молодымъ грамотнымъ крестьянствомъ, можно рассчитывать на даровой трудъ этихъ крестьянъ; въ вознагражденіе за трудъ имъ могутъ быть отпущаемы бесплатно саженцы.

Одновременно съ устройствомъ полуземляной изгороди слѣдуетъ заняться устройствомъ и живой изгороди, производя посѣвъ сѣмянъ соответствующихъ породъ по валу полуземляной изгороди или подготавливая посадочный матеріалъ для живой изгороди сначала въ грядкахъ питомника, а затѣмъ въ древесной школѣ. Когда этотъ посадочный матеріалъ достигнетъ желательной величины, имъ засаживаютъ шашкообразно въ два ряда валъ около канавы и ежегодной подрѣзкой насажденій даютъ имъ возможность сильнѣе куститься. Устройство живой изгороди изъ породъ, выращенныхъ въ питомникѣ и школѣ, предпочитаютъ потому, что у этихъ саженцевъ система мелкихъ корней развитѣе вслѣдствіе пересадки, и потому они могутъ дать болѣе густую поросль, чѣмъ сѣянцы, выращенные прямо на валу. Да вѣдь и сѣянцы на валу сами въ первые годы требуютъ охраны изгородью.

*Приготовление ямъ* для будущихъ насажденій впередъ, весной для осенней и осенью для весенней посадки, еще съ большимъ удобствомъ можетъ быть произведено самими учащимися послѣ того, какъ удавшіеся опыты древнонасажденія заинтересуютъ дѣтей,—они тогда охотно займутся приготовленіемъ ямъ по мѣрѣ силъ и возможности.

Приготовление посадочнаго матеріала для будущихъ зеленыхъ праздниковъ еще больше удешевитъ ихъ устройство и можетъ сильно заинтересовать ребятишекъ и мѣстное крестьянское населеніе въ дѣлѣ древнонасажденія, а это составляетъ существенную задачу зеленыхъ праздниковъ.

*Подготовка посадочнаго матеріала* производится такимъ образомъ. Дѣти во время экскурсій сами собираютъ нѣкоторыя сѣмена\*), напр. сѣмена липы осенью по первому снѣгу или весной, когда они вытаютъ изъ-подъ снѣгу. Затѣмъ во время зеленыхъ праздниковъ дѣти производятъ посѣвъ извѣстнымъ обра-

\*) О сборѣ азныхъ сѣмянъ см. въ „Сборникъ статей“. Турскаго

зомъ приготовленныхъ, собранныхъ и приобрѣтенныхъ съ фермъ, сѣмянъ въ питомниковыя гряды, а также садятъ въ особыя грядки или участки—черенки смородины и тополя или подготавливаютъ вѣтки маточнаго куста крыжовника для образованія отводковъ и отпрысковъ.

Этотъ первый опытъ самостоятельнаго выращиванія сѣянцевъ можетъ оказаться сначала неудачнымъ: сѣмена могутъ оказаться невсхожими, могутъ быть съѣдены мышами, всходы могутъ быть попорчены морозомъ, сильнымъ освѣщеніемъ, заглушены сорными травами, пострадать отъ недостатка влаги и проч.; особенно капризны и требуютъ, какъ дѣти, большого ухода сѣянцы хвойныхъ деревьевъ, но неудачей смущаться не слѣдуетъ,—опытъ даромъ не пройдетъ: онъ дастъ много практическихъ указаній для будущаго и не разочаруетъ настойчиваго человѣка: «Если не дѣлать худого начала, то и хорошаго конца никогда не увидишь»,—не даромъ говорилъ нашъ гениальный Царь.

Эти опыты съ разведеніемъ различныхъ породъ посредствомъ посѣва сѣмянъ весьма желательно производить въ видахъ будущаго, но сначала, конечно, въ очень незначительныхъ размѣрахъ, чтобы не губить напрасно сѣмянъ, хотя бы они были получены даромъ. Со временемъ эти опыты принесутъ большую пользу, когда представится возможность засаживать и засѣвать цѣлыя участки.

Въ слѣдующій годъ за праздникомъ древонасажденія или въ другое подходящее время дѣти производятъ новый посѣвъ сѣмянъ, а взшедшіе саженцы перваго года разсаживаютъ или разрѣжаютъ, а со временемъ пересаживаютъ въ древесную школу. Производя подобнаго рода работы ежегодно, дѣти даже за время школьнаго курса ознакомятся съ жизнію деревьевъ и съ уходомъ за саженцами и вообще—съ выращиваніемъ деревьевъ и кустовъ.

Когда такимъ образомъ въ школьномъ питомникѣ будутъ свои саженцы, ихъ при одномъ изъ слѣдующихъ праздниковъ древонасажденія можно будетъ раздавать ранѣе учившимся въ школѣ и теперь помогающимъ въ дѣлѣ устройства, также ученикамъ старшаго отдѣленія, чтобы они могли посадить ихъ дома на своихъ усадьбахъ. Болѣе усердные въ уходѣ за насажденіями въ общихъ участкахъ получаютъ для поощренія лучшіе экземпляры саженцевъ.

Остальные экземпляры пойдутъ на засаживаніе общаго участка. А въ такихъ участкахъ недостатка не будетъ: дороги, межи, косогоры, овраги, выпаханныя полосы и пр. явятся прекрасными мѣстами для насажденій, а со временемъ, если дастъ Богъ, дѣло древонасажденія привьется, крестьяне сами будутъ предлагать для посадки и засѣва лѣтомъ общественные участки. Особые экземпляры елей и пихтъ желательно выращивать для «рождественскихъ елокъ».

Дѣлая такъ изъ года въ годъ, можно превратить нѣкоторыя школы не въ разсадники только грамотности, но и въ разсадники разныхъ полезныхъ въ сельско-хозяйственномъ отношеніи культуръ.

Далѣе, упрощенію, удешевленію, упроченію и развитію дѣла древонасажденія могутъ оказать существенную, и во многихъ губерніяхъ уже оказываютъ, помощь земства, отдѣлы російск. общества садоводства, «майскіе союзы», пожарныя общества, сельско-хозяйственныя, пчеловодныя и, быть можетъ, имѣющіе открыться «зеленые союзы».

*Земства* могутъ помочь дѣлу древонасажденія, кромѣ ассигновки средствъ на школьные зеленые праздники, устройствомъ губернскихъ и уѣздныхъ курсовъ для ознакомленія съ садоводствомъ и лѣсоводствомъ учащихъ въ начальныхъ школахъ и всѣхъ желающихъ. Поможетъ развитію дѣла древонасажденія и разсылка земствомъ по школамъ популярныхъ книжекъ, имѣющихъ отношеніе къ древонасажденію, въ руководство учащимъ и для раздачи учащимся въ видѣ подарковъ во время зеленыхъ праздниковъ, а также—разсылка по школамъ соотвѣтствующихъ коллекцій для нагляднаго обученія (см. о нихъ въ 7 отдѣлѣ), основныхъ дешевыхъ садовод. и лѣсовод. орудій, сѣмянъ и саженцевъ, по требованію учащихъ и въ небольшомъ количествѣ на школу,—посылкой агрономовъ и садоводовъ, сельско-хозяйственныхъ старостъ для руководства дѣломъ посадки и проч. Возможно расчитывать и на небольшое пособіе отъ земства на устройство зеленыхъ праздниковъ. Всѣ почти эти виды помощи уже и практикуются нѣкоторыми уѣздными и даже губернскими земствами, напр., въ Вятской губерніи.

Существующіе въ нѣкоторыхъ мѣстахъ «майскіе союзы» имѣющіе своей задачей охраненіе отъ истребленія птицъ, также могутъ оказать помощь дѣлу древонасажденія, такъ какъ послѣднее поддерживаетъ ихъ дѣло. Не даромъ въ уставъ этихъ союзовъ обыкновенно вносится параграфъ, рекомендующій означеніе, путемъ устройства чтеній, членовъ союза съ разведеніемъ «кустарниковъ и деревьевъ излюбленныхъ нѣкоторыми породами птицъ, особенно полезными для огражденія садовъ и огородовъ отъ вредныхъ насѣкомыхъ и личинокъ, а въ маѣ мѣсяцѣ каждаго года члены союза могутъ производить правильное древонасажденіе». (§ 9 и 10-й устава «Елизаветинскаго майскаго союза» Псковской губерніи).

Наконецъ, у насъ уже начинаютъ создаваться «Общества друзей лѣса» (напр. въ Уральскѣ), «зеленые союзы», которые ставятъ себѣ цѣлью организовать ежегодное устройство праздниковъ древонасажденій въ сельскихъ, деревенскихъ и городскихъ школахъ. Членами этихъ союзовъ, кромѣ учащихся, могутъ быть всѣ, кто будетъ оказывать матеріальную или нравственную поддержку дѣлу древонасажденія и распространять идею лѣсохраненія.

Члены зеленыхъ союзовъ откажутся отъ украшенія своихъ и общественныхъ помѣщеній не только елями и пихтами, но и ихъ вѣтками, отъ нарочито для сей цѣли срубленныхъ деревьевъ, отъ украшенія срубленными деревьями зимнихъ катковъ конькобѣжцевъ, ледяныхъ горъ,—отъ украшенія березками въ праздникъ Троицы домовъ и церквей. А чтобы не лишиться себя и другихъ прекрасной декораціи домовъ, террасъ, церквей, члены «зеленыхъ союзовъ» могутъ заняться комнатной и воздушной культивировкой цвѣтовъ и разныхъ растений въ банкахъ и кадкахъ,—обсадкой катковъ деревьями, украшеніемъ цвѣтами въ банкахъ и лишними вѣтками, обрѣзываемыми съ деревьевъ въ садахъ, церквей и школъ къ Троицыну дню.

Всѣ же вообще члены этихъ союзовъ поставятъ себѣ главной задачей распространеніе идей о пользѣ лѣса и воспитаніе любви къ деревьямъ по преимуществу въ подрастающемъ поколѣннн, главнымъ средствомъ къ чему является удачно поставленное древонасажденіе.

## ЗАКЛЮЧЕНІЕ.

*Идетъ—идетъ зеленый шумъ,  
Зеленый шумъ, осенній шумъ!*

Много передумано авторомъ при составленіи брошюрь о школьныхъ древонасажденіяхъ; много пережито имъ колебаній и сомнѣній; много слышалъ онъ и возраженій противъ *школьнаго* древонасажденія.

Всѣ эти колебанія и возраженія сводятся къ слѣдующимъ положеніямъ. «Хорошо, говорятъ одни, писать рецепты на бумагѣ, которая все терпитъ;» другіе говорятъ, что нельзя учителей и учительницъ превращать въ агрономовъ, что «если за двумя зайцами погонишься, то ни одного не поймаешь...»

Но авторъ не забывалъ этихъ возраженій, когда составлялъ свою брошюру, и признаетъ вполне основательными нѣкоторые изъ этихъ взглядовъ. Напримѣръ, онъ и самъ настойчиво совѣтуетъ не спѣшить браться за древонасажденіе тѣмъ, кто еще не носитъ въ себѣ особенной любви къ дереву и лѣсу, не сознаетъ великой роли послѣдняго въ нашей русской жизни и совершенно не знакомъ съ дѣломъ древонасажденія ни теоретически, ни практически. Такой человекъ пусть сначала приглядится къ тому, что будутъ дѣлать нѣкоторые его коллеги.—пусть поглубже всмотрится въ положеніе нашего крестьянскаго сельскаго хозяйства,—пусть почаще заглядываетъ въ лѣсъ и садъ, чтобы отдохнуть на лонѣ природы отъ трудовъ праведныхъ въ созерцаніи Божьей красоты... и, быть можетъ, въ немъ проснется дремлющее чувство любви къ природѣ, дереву и лѣсу,—быть можетъ у него незамѣтно явится по-

требность оберечь природу отъ искаженія ея лица, охранить остатки лѣса отъ неразумнаго истребленія,—быть можетъ, незамѣтно сформируется сознаніе пользы праздниковъ древонасажденія, какъ почти единственнаго средства остановить хищническое уничтоженіе остатковъ лѣсныхъ богатствъ. А отъ глубокаго сознанія великой пользы извѣстнаго дѣла до осуществленія его—уже одинъ только шагъ. *Обязывать же устраивать праздники древонасажденія никто не станетъ; это было бы нелпостью: это—дѣло добровольное..*

Говорятъ далѣе: «Ты сельскій учитель или учительница—такъ и учи грамотѣ, не разбрасывайся,—иначе рискуешь не исполнить своего прямого дѣла».

Силенъ, повидимому, этотъ доводъ, но онъ обнаруживаетъ слишкомъ узкое, скажемъ даже обидное, пониманіе учительства.

Да! учить слѣдуетъ учителю, но *какъ учить и чему учить?* Учить ли только въ школѣ, въ четырехъ душныхъ стѣнахъ, какъ въ темницѣ, до отупѣнія,—разлагать своимъ анализомъ прекраснѣйшія созданія природы, превращать ихъ въ мертвые звуки и тѣмъ умерщвлять въ учащихъ живое отношеніе къ живой природѣ, живой жизни, живой дѣйствительности; или и на урокахъ «жить одною жизнію» съ дѣтьми, входитъ въ ихъ психическій міръ, и иллюстрировать уроки живыми примѣрами изъ знакомой дѣтямъ природы и жизни,—живыми опытами, наблюденіями и созерцаніями, давая часть уроковъ во время экскурсій на лонѣ природы среди зеленѣющаго поля, задумчиваго лѣса, на берегу говорливаго ручейка, подъ пѣсною жаворонка, подъ чудную музыку шумящаго лѣса.. Развѣ возможное въ с.-американскихъ, западно-европейскихъ и даже японскихъ школахъ невозможно у насъ?!

За осиленіемъ грамоты слѣдуетъ вести учащихъ посредствомъ ключа грамоты къ познанію живой природы, живой дѣйствительности, живой жизни—«разумной, доброй, вѣчной...» Иначе ученіе грамотѣ явится обученіемъ мертвой, убивающей духъ и пониманіе жизни, буквѣ; иначе учительство превратится въ дѣло каторжника, могущее дать удовлетвореніе только въ самомъ процессѣ труда и въ сознаніи исполняемаго долга, а

не въ его возвышенной цѣли—разгонять духовную тьму, окутывающую крестьянство,—осмысливать земледѣльческій трудъ, какъ одинъ изъ глубоко симпатичныхъ, готовятъ крестьянъ къ воспріятію культурныхъ пріемовъ этого труда соотвѣтственно усложнившейся жизни.—Вѣдь велика «власть земли», и въ ней заключается объясненіе того поразительнаго факта, что нашъ русскій народъ, несмотря на свое невѣжество, обнаруживаетъ при случаѣ такой великій запасъ нравственныхъ силъ, что приводитъ въ изумленіе интеллигентныхъ людей и культурныя націи.

Осмыслить въ сознаніи народа его вѣковую нравственную связь съ «землей-кормилицей» (порывающуюся, къ сожалѣнію, во многихъ мѣстахъ),—оживить въ его сознаніи стихійное тяготѣніе къ земледѣлію,—показать ему нравственную связь его человѣческаго образа съ его занятіемъ,—подготовить его къ воспріятію подходящихъ культурныхъ пріемовъ въ веденіи своего хозяйства, — быть, наконецъ, свѣточемъ, разгоняющимъ всякій духовный мракъ.—вотъ конечная благодарная, неизмѣримо полезная и глубоко интересная задача учительскаго труда въ селахъ и деревняхъ и вообще всякаго интеллигентнаго труда въ деревнѣ.

Не всякому дается пониманіе и исполненіе этой задачи, но всякій культурный дѣятель деревни призванъ, по мѣрѣ силъ, къ ея осуществленію, и всякое даже приближеніе къ исполненію этой задачи даетъ несравнимое ни съ чѣмъ чувство полноты духовнаго существованія, чувство полноты жизни.. И это — не греза празднаго мечтателя, — это — реальный фактъ, подтвержденіемъ котораго служитъ жизнь многихъ скромныхъ труженицъ и тружениковъ—учительницъ и учителей, съ любовью совершающихъ свою апостольскую миссію на нивѣ народной...

Въ заключеніе скажемъ словами прекраснаго предисловія къ «Бесѣдамъ о русскомъ лѣсѣ» Д. Кайгородова.

«Я страстно полюбилъ лѣсъ съ тѣхъ поръ, какъ узналъ его поближе, и чѣмъ больше его узнаю, тѣмъ больше люблю. И это всегда такъ бываетъ: *чтобы полюбить, надо узнать*, — не зная нельзя любить.

Кто полюбитъ лѣсъ, тотъ будетъ его и беречь. Мы охотно бережемъ и охраняемъ только то, что любимъ, а нашъ русскій лѣсъ очень нуждается въ друзьяхъ охранителяхъ».

Вышесказаннымъ объясняется цѣль составленія этой брошюры: пріобрѣтеніе друзей и охранителей для нашего родного, русскаго, лѣса чрезъ устройство широко-идейно обставляемыхъ праздниковъ древонасажденія.

Лети, сей трудъ къ дѣятелямъ «на народной нивѣ», друзьямъ интеллигенціи, и подготовляй среди нихъ, а чрезъ нихъ и среди цвѣта грядущихъ поколѣній друзей природы,—друзей ручьевъ, журчащихъ среди бархатныхъ ковровъ,—друзей серебристыхъ рѣкъ въ изумрудныхъ берегахъ,—друзей таинственныхъ лѣсовъ и мечтательныхъ озеръ,—друзей пернатого царства, птичьяго гама,—друзей волнующихся нивъ, пестрѣющихъ цвѣтами луговъ,—друзей *мирной* сельской природы, крестьянскаго *благороднаго* труда, деревенскаго *культурнаго* быта.

Дай Богъ, чтобы эти друзья природы въ своей средѣ создавали новыхъ друзей для нея,—чтобы среди нихъ появлялись люди, способные, по выраженію поэта,

«Съ природой одною жизнью дышать,  
Ручья разумѣть лепетанье,  
И говоръ древесныхъ листовъ понимать,  
И чувствовать травъ прозябанье;  
Чтобы была имъ звѣздная книга ясна,  
И чтобъ съ ними говорила морская волна».

Друзья же природы сумѣютъ оберечь ее отъ поруганія, отъ искаженія ея лица, отъ современнаго варварства по отношенію къ ней, по-истинѣ вандальскаго ..

## ПРИЛОЖЕНІЯ.

### I.

Избранныя стихотворенія для литературнаго утра или вечера \*).

*Божье созданіе  
Земли нашей матушки—  
Дерево милое!  
Зыбью зеленою,  
Листьямъ кудрявымъ ты  
Кроешь насъ въ непогоду,  
Грѣешь въ морозный день,  
Кормишь въ безкормицу!*

N.

### ЗЕЛЕНЫЙ ШУМЪ.

Идетъ-гудетъ зеленый шумъ,  
Зеленый шумъ, весенній шумъ!  
Какъ молокомъ облитые,  
Стоять сады вишневые,  
Тихохонько шумятъ;  
Пригрѣты теплымъ солнышкомъ  
Шумятъ повеселѣлые  
Сосновые лѣса.  
А рядомъ новой зеленью  
Лепечуть пѣсню новую

\*) Кромѣ стихотвореній, которыя трудно достать въ сельской школѣ, для нѣкоторой цѣльности помѣщаются и общезвѣстныя.

Илипа блѣднолистая  
И бѣлая березынька  
Съ зеленою косою!  
Шумить тростинка малая,  
Шумить высокій кленъ,  
Шумятъ они по новому,  
По новому, весеннему!  
Идетъ—гудетъ зеленый шумъ,  
Зеленый шумъ, весенній шумъ!

*Н. А. Некрасовъ.*

## СПОРЪ ДЕРЕВЬЕВЪ.

(Сценка въ лицахъ).

Заспорили однажды между собою деревья, которое изъ нихъ лучше. Вотъ дубъ и говоритъ: «Я всѣмъ деревьямъ царь! Корень мой глубоко ушелъ въ землю; стволъ въ три обхвата, вершина въ небо смотритъ; листья у меня вырѣзные, а сучья—какъ стальные. Я не кланяюсь бурямъ и не гнусь передъ грозой!»

Усмѣхнулась яблонька, какъ хвастаетъ дубъ, и говоритъ: «Не хвастай много, дубище, что ты высокъ и толстъ; за то растутъ на тебѣ одни жолуди—свиньямъ на потѣху... А мое румяное яблочко и на царскомъ столѣ бываетъ!»

Слушаетъ ихъ сосенка, иголкой верхушкой качаетъ и говоритъ: «Погодите хвастаться! Вотъ придетъ зима, и вы оба будете стоять голешеньки, а на мнѣ круглый годъ зеленѣютъ мои колючіе хвои. Безъ меня въ холодныхъ странахъ житья бы не было: я имъ и печки топлю и избы строю».

## СОСНЫ И ЕЛИ.

Счастливы сосны и ели;  
Вѣчно онѣ зеленѣютъ;  
Гибели имъ не приносятъ метели,  
Смертью морозы не вѣютъ.

### Н А Ш Ъ С А Д И К Ъ.

Нашъ укронный, милый садикъ,  
Право, краше съ каждымъ днемъ!  
Вотъ ужъ яблони и вишни  
Зацвѣли сегодня въ немъ!

Предъ окномъ все забѣлѣло,  
Словно ночью шелъ снѣжокъ,  
И гуляетъ невидимкой  
Межъ кустами вѣтерокъ.  
А вверху сіяетъ солнце,  
Блещетъ неба глубина,  
И немолчно льются пѣсни...  
О, привѣтъ тебѣ, весна!

---

### Д О Б Р Ы Я В Ъ С Т И.

Капля дождевая говоритъ другимъ:  
«Отчего мы здѣсь въ окошко громко такъ стучимъ?»  
Отвѣчаютъ капли: «Здѣсь бѣднякъ живетъ:  
Мы ему приносимъ вѣсть, что хлѣбъ растетъ».

*Примѣчаніе.* «Добрыя вѣсти» исполняются нѣсколькими учащимися въ видѣ сценки. Собственныя слова капли—спрашивающей и капель—отвѣчающихъ читаются по слогамъ, въ тактъ, причемъ стоящіе за читающими другіе учащіеся также въ тактъ слоговъ произносятъ звукоподражательное: «Капъ! капъ! капъ!..»

---

### У Р О Ж А Й.

Напилась воды земля досыта...  
На поля, сады, на зеленые  
Люди сельскіе не посмотрятъ.  
Люди сельскіе Божьей милости

Ждали съ трепетомъ и молитвою.  
 Посмотрю, пойду, полюбуюся,  
 Чтѣ послалъ Господь за труды людямъ:  
 Выше пояса рожь зернистая  
 Дремлетъ колосомъ почти до земли;  
 Словно Божій гость, на всѣ стороны  
 Дню веселому улыбается.  
 Вѣтерокъ по ней плыветъ, лоснится,  
 Золотой волной разбѣгается.  
 Люди семьями принялися жать,  
 Косить подъ корень рожь высокую.  
 Въ копны частыя снопы сложены,  
 Отъ воевъ всю ночь скрипитъ музыка.  
 На гумнахъ вездѣ, какъ князья, скирды  
 Широко сидятъ, поднявъ головы.

Изъ «Урожая» *Кольцова.*

### З А С У Х А.

Ни тучки, ни вѣтра, и поле молчить:  
 Горячее солнце и жжетъ и палить;  
 И пылью покрытая, будто мертва,—  
 Стоитъ неподвижно подъ зноемъ трава..  
 И слышится только въ молчаніи дня  
 Веселыхъ кузнечиковъ звонъ-трескотня...

N.

### Н Е У Р О Ж А Й.

Истощена земля, не въ силахъ хлѣба дать...  
 Напрасно къ небу шлютъ моленья люди...  
 Несчастливая примолкла, точно мать,  
 Которая боится зарыдать,  
 Держа ребенка у изсохшей груди.  
 А онъ (народъ), виновный безъ вины,  
 Страдаетъ, плачетъ онъ, не зная,  
 За что его караетъ грудь родная...

Такъ плачетъ и народъ моей страны.  
 Съ отчаяньемъ его рыданьямъ внемлю...  
 Повсюду слезы, слезы... Сколько ихъ!  
 Но видно мало слезъ людскихъ  
 Чтобъ напоить сухую землю!..

*Шенкина-Куперникъ.*

*Лѣсъ рубятъ*, молодой, — нѣжно-зеленый лѣсъ..  
 А сосны старья понурились угрюмо  
 И, полны тягостной, неразрѣшимой думы,  
 Безмолвныя глядятъ въ нѣмую даль небесъ.  
 Лѣсъ рубятъ... Потому-ль, что рано онъ шумѣлъ?  
 Что на зарѣ будилъ уставшую природу?  
 Что молодой листвою онъ слишкомъ смѣло пѣлъ  
 Про солнце, счастье и свободу?..  
 Лѣсъ рубятъ... Но земля укроетъ сѣмена!  
 Пройдутъ года, и мощной жизни силой  
 Поднимется березъ зеленая стѣна—  
 И снова зашумитъ надъ братскою могилой!..

*Галина.*

## СТАРИКЪ И ТРОЕ МОЛОДЫХЪ.

(Чтеніе въ лицахъ).

Старикъ садить собирался дерево.  
 «Ужъ пусть бы строиться; да какъ садить въ тѣ лѣта,  
 Когда ужъ смотришь вонъ изъ свѣта!»  
 Такъ, старику смѣясь въ лицо,  
 Три взрослыхъ юноши сосѣднихъ разсуждали.  
 «Чтобъ плодъ тебѣ твой трудъ желанный дали,  
 То надобно, чтобъ ты два вѣка жилъ.  
 Неужто будешь ты второй Маѳусаиль?  
 Оставь, старинушка, твои работы:  
 Тебѣ ли затѣвать столь дальные расчеты?  
 Едва ли для тебя текущій вѣренъ часъ?»



П Л Ъ Н Н И Ц А .

Прекрасная пальма широкой вершиной  
Въ стеклянную крышу стучить;  
Пробито стекло, изогнулось желѣзо,  
И путь на свободу открыть.

И отпрыскъ отъ пальмы султаномъ зеленымъ  
Поднялся въ пробоину ту;  
Подъ сводомъ прозрачнымъ, подъ небомъ лазурнымъ  
Онъ гордо глядитъ въ высоту.

И жажда свободы его утолилась:  
Онъ видитъ небесный просторъ,  
И солнце ласкаетъ (холодное солнце!)  
Его изумрудный уборъ.

Средь чуждой природы, средь страшныхъ собратій,  
Средь сосенъ, березъ и елей  
Онъ грустно поникнулъ, какъ будто бы вспомнилъ  
О небѣ отчизны своей;

Отчизны, гдѣ вѣчно природа пируетъ,  
Гдѣ теплыя рѣки текутъ,  
Гдѣ нѣтъ ни стекла, ни рѣшетокъ желѣзныхъ,  
Гдѣ пальмы на волѣ растутъ.

Но вотъ онъ замѣченъ; его преступленье  
Садовникъ исправить велѣлъ,—  
И скоро надъ бѣдной прекрасною пальмой  
Безжалостный ножъ заблестѣлъ.

Отъ дерева царскій вѣнецъ отдѣлили,—  
Оно содрогнулось стволомъ,  
И трепетнымъ шумомъ отвѣтили дружно  
Товарищи-пальмы кругомъ.

И снова задѣлали путь на свободу,  
И стекла узорчатыхъ рамъ  
Стоять на дорогѣ къ свободному солнцу  
И блѣднымъ чужимъ небесамъ.

*Гаршинъ.*

## ГРЕЗЫ.

Шумятъ березы молодья!  
И полный бодрости ихъ шумъ  
Рождаетъ грезы золотья  
Среди моихъ печальныхъ думъ.

И снятся мнѣ:—въ дали грядущей  
Картины лучшихъ, свѣтлыхъ дней.  
Гдѣ нѣтъ ни нужды вопіющей,  
Ни обездоленныхъ людей.

Гдѣ стономъ грудь не отравляютъ,  
Изнемогая отъ борьбы,  
Но жизнь свою благословляютъ  
Потомки пасынковъ судьбы;

Гдѣ жизнь любовно воплотила  
Пѣвцовъ завѣтныхъ мечты:  
Народъ сознаньемъ озарила  
Свободы, Правды, Красоты;

Гдѣ лишь порой,—припоминая  
Какъ долго царствовало зло,  
Враждой сердца воспламеняя,—  
Людское хмурится чело.

И все сильнѣй растеть желанье  
Загладить прежнія вины,—  
Дабы остались въ назиданье  
Дѣла, величія полны...

Шумятъ березы молодья!  
А я—въ ликующей груди  
Лелею грезы золотья  
О свѣтломъ счастьѣ впереди!

*Ө. Газриловъ.*

II.  
ГИМНЪ ДЕРЕВЬЯМЪ.  
Музыка Ѳ.

Оживленно

Ma - лют-ку де - ре - во са -  
жа - я по - емь р: де -  
ре - вьямъ мы при - вѣтъ; пусть  
тѣнь ти - ра - ку - ю ки -  
да - я о - чи ра -  
стутъ на мно - го лѣтъ.

Пройдутъ года. Въ нашъ садъ тѣнистый  
Усталый путникъ забредеть,  
И для него въ листьѣ душистой  
Пѣвунья птичка запоеть;  
И наши дѣти, наши внуки,  
Грядущей вѣшнею порой,  
Въ тѣни деревъ подъ эти звуки,  
Пусть отдохнуть не разъ душой.

## III.

## Праздникъ древопосаженія.

Здравая педагогія придаеть весьма большое значеніе ознакомленію учащихся съ природой. Въ цѣляхъ теоретическаго ознакомленія съ ней необходимѣйшимъ матеріаломъ всякой класной книги для чтенія въ начальныхъ школахъ являются статьи о разнообразныхъ элементахъ природы, а въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ въ этихъ видахъ введенъ особый учебный предметъ—«природовѣдѣніе», преподаваемый въ настоящее время и въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ. Для нагляднаго ознакомленія съ природой рекомендуются практическіе уроки по природовѣдѣнію, прогулки и экскурсіи съ учебными цѣлями.

Однимъ изъ прекрасныхъ средствъ практическаго ознакомленія съ природой, въ частности съ ея растительнымъ царствомъ, являются введенные законодательнымъ путемъ въ обиходъ с.-американскихъ школъ и широко распространенные въ з.-европейскихъ школахъ праздники древопосаженія въ деревенскихъ училищахъ и праздники цвѣтовъ—въ городскихъ. Начинаютъ устраиваться школьные зеленые праздники кое-гдѣ и у насъ. И это не удивительно, въ виду бѣдствій, угрожаемыхъ обезлѣсеніемъ страны и въ виду значенія ихъ для учащихся.

Подготовка мѣста и земли для посадокъ съ надлежащими объясненіями руководителя, самая посадка растений, охраненіе ихъ отъ разнообразныхъ враговъ изъ растительнаго и животнаго царства и вообще послѣдующій уходъ за ними, даютъ весьма много цѣннаго матеріала для нагляднаго закрѣпленія, приобрѣтенныхъ на урокахъ по природовѣдѣнію знаній, и для обогащенія учащихся новыми полезными свѣдѣніями.

Самыя же работы по древопосаженію, какъ подготовительныя и работы при посадкѣ растений, такъ и послѣдующій уходъ за произведенными посадками, являются однимъ изъ цѣлесообразнѣйшихъ во всѣхъ отношеніяхъ, и особенно въ педагогическомъ, видовъ школьнаго ручнаго труда.

Нечего уже говорить о возможномъ практическомъ значеніи

ознакомленія съ древнонасажденіемъ для послѣдующей жизни учащихъ. Можно сказать даже болѣе. Практическое ознакомленіе съ дѣломъ посадки растений можетъ принести учащимся въ д.-учебн. заведеніяхъ пользу даже для ихъ будущей пастырской дѣятельности.

Такъ напр., много говорено и сѣтуется и въ печати по поводу печальнаго вида нашихъ православныхъ кладбищъ.. Однимъ изъ средствъ ихъ благоустройства является обсадка ихъ деревьями по инициативѣ законоучителей чрезъ учениковъ начальныхъ школъ.

Наконецъ, и вообще устраиваемые школьные зеленые праздники являются прекраснымъ и полезнымъ развлеченіемъ для учащихъ въ ихъ болѣе или менѣе однотонной жизни.

Вотъ почему\* не бесполезно сказать нѣсколько словъ о состоявшемся въ Вятскомъ духовномъ училищѣ праздникѣ древнонасажденія, тѣмъ болѣе, что онъ былъ такъ широко-идейно и декоративно и вмѣстѣ съ тѣмъ просто обставленъ, что устройство его, въ болѣе скромныхъ по декоративной обстановкѣ размѣрахъ, можетъ служить образцомъ подобныхъ зеленыхъ праздниковъ и въ начальныхъ школахъ нашей губерніи.

Подготовка къ древнонасаженію была начата съ осени, когда учащіеся сами на засыпанномъ щебнемъ мѣстѣ бывшаго смотрительскаго корпуса вырыли ямы для посадки намѣченныхъ растений. Нужно замѣтить, что нѣкоторые ученики довольно охотно работали, поощряемые примѣромъ устроителя праздника, а также бывшаго помощника смотрителя, и большею частью бросали эти работы, когда не видѣли личнаго труда указанныхъ лицъ. Въ теченіе учебнаго года учащіеся путемъ чтенія соотвѣтствующихъ статей и изученія стихотвореній на урокахъ русскаго языка, чрезъ чтеніе со свѣтовыми картинами «о пользѣ и значеніи лѣса въ связи съ устройствомъ праздниковъ древнонасажденія», а также въ заключеніе и при посредствѣ письменныхъ работъ были подготовлены къ болѣе осмысленному древнонасаженію. Такъ напр., ученики 2 класса исполнили послѣднюю письменную работу «О пользѣ растений» (по готовому плану); ученики 3 класса объединили матеріаль

двухъ статей въ письменной работѣ на тему: «Почему въ с. американскихъ школахъ введены праздники древонасажденія и какъ они тамъ устраиваются»; ученики 4 класса исполнили самост. работу на тему: «Какую пользу и удовольствіе доставляетъ людямъ лѣсъ и деревья вообще».

Весной, когда необходимо заполнить выкопанныя ямы привозной землей и убрать мусоръ и щепы, ученики почти не принимали участія въ работахъ, предпочитая играть въ мячъ, бабки и проч., и вообще, нужно замѣтить, что большинство изъ нихъ пренебрегало земляной работой, даже легкой уборкой щепъ, какъ якобы *черной* работой, тѣмъ болѣе, что они почти не видѣли на этотъ разъ личной работы устроителя и скорѣе можно было найти добровольцевъ на чистую работу, напр., на писаніе программъ для м—в—литературнаго утра.

Самый праздникъ былъ устроенъ въ воскресенье, 11 мая, и состоялъ изъ трехъ отдѣленій—1) литературнаго утра, 2) самой посадки и 3) осмотра выставки. Начался онъ м-в-литературнымъ утромъ, которому предшествовала рѣчь устроителя, преподавателя училища А. Меньшикова, объяснившего смыслъ включенія различныхъ №№ въ программу утра, указавшаго цѣль выставки и выяснившего возможное значеніе праздниковъ древонасажденія.

Исполняемые вокально-литературные №№ программы художественными образцами свидѣтельствовали, какую громадную пользу приносить людямъ лѣсъ и деревья вообще, давая матеріалъ для постройки жилищъ, для подѣлокъ, для топлива (№№ «Божье созданіе земли», «Споръ деревьевъ» «Сосны и ели», «Ивушка»), лѣсъ—основа экономического благосостоянія народа, какъ главный хранитель почвенной влаги, отъ которой зависятъ урожаи («Добрыя вѣсти», «Дождикъ», «Урожай», «Засуха» и «Неурожай»),—онъ доставляетъ и громадное удовольствіе и умиротвореніе («Зеленый шумъ», «Нашъ садикъ», «Рябинушка», «Цвѣты и цвѣточекъ», «Эхо въ лѣсу», «Война грибовъ», «Грезы»),—онъ имѣетъ и маленькихъ друзей,—птицъ и другихъ мелкихъ друзей, иногда и презираемыхъ по невѣдѣнію людьми («Лягушка»), и беспощаднаго врага, по исторически создавшейся и потому трудно искоренимой стихійной привычкѣ

уничтожать лѣсъ («Въ темномъ лѣсѣ, порублю я пасѣку... распашу пашенку», «Рубка лѣса», «Плѣнница») — съ лѣсомъ у народа соединяются разныя легендарныя представленія («Лѣсной царь»); въ виду громаднаго значенія лѣса слѣдуетъ разумно пользоваться имъ и садить деревья, работая «не все лишь для себя», но и для грядущихъ поколѣній («Старикъ и трое молодыхъ», «Гимнъ деревьямъ»).

Литературныя №№ программы были исполнены одними учениками, а вокальныя и музыкальныя — и при участіи членовъ корпораціи училища. Нѣкоторыя №№ были обставлены очень декоративно, напр., «Лѣсной царь» и особенно сценка «Война грибовъ», когда на эстрадѣ фигурировали въ роли дѣйствующихъ лицъ громадныхъ размѣровъ, до 1½ аршина, натурального цвѣта разнообразныя грибы съ грибнымъ царемъ — боровикомъ во главѣ.

По окончаніи литературнаго утра ученики съ бантиками разныхъ цвѣтовъ на груди, изготовленными дамами училища, по классамъ, каждый классъ и отдѣленіе со своимъ флагомъ во главѣ, подъ звуки духового вольно-пожарной дружины оркестра, явившагося сюрпризомъ отъ почетнаго блюстителя училища, — отправились на мѣсто посадки, которое было украшено флагами и съ трехъ сторонъ арками съ надписями, выяснявшими идею древонасажденія и отвѣчавшими на разные недоумѣнные по поводу посадки вопросы: «Деревья — наши зеленые друзья», «Кто посадитъ дерево, того благословятъ внуки», «Ученики с.-американскихъ школъ ежегодно сажаютъ деревья», «Насади Богъ рай, введе человекъ дѣлать его и хранить» (Быт. 3, 8 и 15 ст.). «Лучше что-нибудь, чѣмъ ничего», «Не все только для себя». — Здѣсь была прочитана молитва, испрашивающая Божіе благословеніе на новое дѣло, окроплены святой водой посадочный матеріалъ и мѣста посадокъ, и ученики, размѣстившіеся въ заранѣе строго опредѣленномъ порядкѣ, подъ звуки гимна деревьямъ — «Малютку-дерево сажая, поемъ деревьямъ мы привѣтъ» посадили пять яблонь, десять кустовъ крыжовника и смородины и 14 гнѣздъ малины.

Окончился праздникъ осмотромъ учащимися и публикой выставки, приуроченной къ древонасажденію, устроенной въ одномъ

проходномъ классѣ. Выставка была не велика по составу отдѣловъ и по количеству предметовъ, но была составлена со знаніемъ дѣла и заслуживала бѣльшого вниманія, чѣмъ каковое ей пришлось удѣлить ученикамъ и публикѣ. Центромъ ея служили витрины съ лучшими дешевыми по цѣнѣ и доступными по содержанію брошюрами и книжками по садоводству, лѣсонасажденію и главнѣйшимъ отраслямъ сельскаго хозяйства; здѣсь же была выставлена и вся имѣющаяся на русскомъ языкѣ литература о праздникахъ древонасажденія и коллекція свѣтовыхъ картинъ съ подготовленной къ печати рукописью для народныхъ и школьныхъ чтеній. «О пользѣ и охраненіи лѣса въ связи съ устройствомъ праздниковъ древонасажденія». Налѣво отъ витринъ были на столахъ разложены основныя орудія по садоводству, огородничеству и цвѣтоводству; надъ ними по стѣнѣ были развѣшаны наглядныя таблицы съ миниатюрными образцами разнообразныхъ подѣлокъ изъ дерева. По другую сторону витринъ съ литературой были разложены основныя почвы Вятской губерніи, суррогаты древеснаго топлива, коллекціи древесныхъ сѣмянъ, а стѣна была украшена снимками съ нѣкоторыхъ картинъ знаменитаго поэта лѣса И. И. Шишкина, урожденца г. Елабуги. По другимъ стѣнамъ выставочнаго помѣщенія были развѣшаны наглядныя таблицы друзей садовода—птицъ и враговъ его изъ міра мелкой твари,—картина пчеловодства,—карты въ краскахъ сравнительной лѣсистости Европы, Европейской Россіи и Вятской губерніи.

Всѣ отдѣлы были снабжены объясненіями и задекорированы плакатами съ флажками и съ соотвѣтствующими надписями. Здѣсь, на выставкѣ, пѣвчіе изъ учащихся получили на память о граздникѣ за участіе въ хорѣ отъ устроителя составленныя имъ брошюры о праздникахъ древонасажденія, и затѣмъ всѣ ученики получили гостинцы, присланные вышеупомянутымъ почетнымъ блюстителемъ училища.

Праздникъ своей идейно-декоративной обстановкой понравился и взрослой публикѣ, и дѣтямъ и можно только пожалѣть о томъ, что ему не былъ приданъ болѣе широкой общественной характеръ въ смыслѣ приглашенія на него болѣе разнообразной публики. Впрочемъ, устроитель его, затратившій

на него массу энергии, давно уже популяризирующей идею древо-насаждения, может утѣшиться тѣмъ, что зеленый праздникъ посѣтили ученицы 7 и частью 6 класса епархіального училища, которымъ, какъ слышно, очень понравился праздникъ и которая даже общаются, сдѣлавшись учительницами, при первой же возможности устраивать въ школахъ подобные праздники.

#### IV.

#### Бѣдствія отъ безлѣся \*).

Лѣтъ двадцать тому назадъ деревня Кокоринская имѣла хорошую пашню, луга и лѣса. Вдоволь было и воды. По тремъ логамъ зиму и лѣто струились свѣтлые, говорливые ручьи, бравшіе начало въ густозеленомъ лѣсу, занимавшемъ равнину на задахъ полей. Небольшіе лѣсочки лѣпились также и по крутымъ склонамъ логовъ. Близъ рѣчекъ по обоимъ берегамъ располагались полосами тучные луга, въ травѣ которыхъ нерѣдко прятались ребята, а при бѣгѣ падали запутываясь ногами въ цѣпкомъ мышьякѣ и кашкѣ (клеверѣ). Межъ логовъ лежали поля съ сѣрой суглинистой землей.

Кокоринцы жили безбѣдно. Лѣса доставляли имъ бревна для построекъ, дрова для топлива, грибы и ягоды для стола и составляли удобное пастбище для скота. Съ логовъ даже и въ засушливые годы накашивалось столько ѣдкаго сѣна, что его доставало для лошадей и овецъ, а иногда его подавывали хозяйки и коровамъ. Окружнныя лѣсами поля не страдали отъ безснѣжья зимою, отъ засухъ по лѣтамъ и были какъ бы застрахованы отъ неурожаевъ.

Въ 1895 г. кокоринцы уже жаловались на все.

— Лѣсъ у насъ покупной; за дровами ѣздимъ за 20 верстъ. Сѣнокосовъ мало, да и тѣ настолько сухи, что порой траву коса не беретъ. Хлѣба зимой вымерзаютъ, лѣтомъ или засы-

\*) Статья извлечена изъ сборника «сельско-хозяйственныхъ разсказовъ», кн. 3. 102—112 стр. И. Селивановскаго. См. также Вятскую газету 1901 г. № 20.

хаютъ или выдуваются вѣтрами. Навоза не хватаетъ, да и вывезенный въ поле вмѣстѣ съ пахатной землей уносится водою.

— Да вѣдь у васъ лѣтъ 15 тому назадъ все было хорошо, а теперь отчего же стало все плохо?—спросилъ я.

— Полагать надо, годы пошли неродимые. Что-нибудь да помѣшаетъ: то морозы или засуха, то вѣтра или ливни. Къ тому же земля отошала отъ рода хлѣба и травы. На подзолѣ хоть и не сѣй, а около рванцевъ (овраговъ) по березовому логу по три года и съ косой не бывали...

— Да я хорошо знаю, что раньше у васъ не было ни подзола на пашнѣ, ни рванцевъ по логамъ. Откуда все это у васъ появилось?

— Подзола у насъ на треть, а рванцы по всѣмъ тремъ логамъ такіе глубокіе, что и не вылѣзешь. Не хочешь ли самъ посмотрѣть?

— Хорошо... Пойдемъ-те!

Съ тремя хозяевами мы отправились въ поля. Близь деревни и въ срединѣ полей располагалась суглинистая пашня съ отлогими скатами къ логамъ на западъ и востокъ. Сѣверные концы полей оказались ровными, съ нѣсколькими котловинными углубленіями, около которыхъ росли одинокія березы, осины и ели. По равнинѣ дѣйствительно сплошь залегалъ бѣлесоватый подзолъ, словно усыпанный множествомъ буроватыхъ мелкихъ дробинокъ.

— Вотъ тутъ въ дожди и весною мокро, а по лѣтамъ—твердо. Озимое вымокаетъ, а яровое засыхаетъ. И навозъ здѣсь не терпитъ. Совсѣмъ неудобная земля. Не даромъ нѣкоторые перестали ее пахать и забросили.

— Земля, правда, неважная и мѣсто для хлѣбовъ неподходящее. Но вѣдь прежде у васъ тутъ росъ строевой и дровяной лѣсъ?

— Да, росъ. Строевой мы вырубили. А потомъ въ скорости и остальной расчистили, а землю распахали, чтобъ увеличить посѣвы.

— На сколько же увеличили посѣвы?

— Во всѣхъ трехъ поляхъ на 12 пудовъ ржи на душу, а на всѣ 25 душъ—на 300 пудовъ. Передъ этимъ мы пять душъ

прибавили по передѣлу. Но кромѣ подзола мы припахали еще окраинѣ на спускахъ къ логамъ. Ихъ напахали пуда по 3 на душу или 75 пудовъ на всѣхъ.

Пришли къ одному логу. Здѣсь пашня спускалась по крутому склону почти до половины ската, а нѣкоторыя полосы доходили до низу. Распашка произведена была вдоль ската. По разъемнымъ бороздамъ виднѣлись рытвины и промоины. По скату земля краснѣла, такъ какъ тутъ лежала уже не почва, а глинистая подпочва. Нѣкоторыя полосы съ большимъ количествомъ промоинъ лежали запущенными.

— Вотъ и здѣсь тоже ничего не растеть: то вымерзаетъ, то засыхаетъ. И въ ливни отсюда навозъ, сѣмена и землю въ логъ уносить.

— Да вѣдь и здѣсь раньше лѣски росли...

— Росли, да плоховато. Ели отъ вѣтровъ становились къ тридцати годамъ дуплистыми, а березы выросли комлистыми.

Спустились въ логъ. Онъ былъ довольно широкъ. По срединѣ его, на мѣстѣ прежней рѣчки, зіяла огромная, глубокая, безобразная рытвина съ развѣтвленіями въ обѣ стороны. Мѣстами бока рытвины были круты и обрывисты, мѣстами шли уступами, которыми служили обвалившіяся дернины береговъ. Въ вершинѣ лога рытвина была узка и мелка, но чѣмъ дальше внизъ, тѣмъ она становилась шире, глубже и давала больше развѣтвленій. Въ общемъ со всѣми развѣтвленіями рытвина занимала почти половину лога.

— Вотъ, самъ видишь, сколько у насъ провалилось покоснаго мѣста. И такъ во всѣхъ логахъ. Да и оставшіеся сѣнокосы такъ сухи что трава растеть маленькая, сухонькая и рѣденькая. Кой-какія цвѣточки, которые задолго до скоса засыхаютъ и при уборкѣ снимаются и совсѣмъ не даютъ сѣна.

— Но, вѣдь, раньше здѣсь протекала такая славная рѣчушка, въ которой, помню, ловились усачи, мольки, красноперые кузнечики и даже налимы.

— Теперь только весною да въ ливни вода бѣжитъ и бѣжитъ бурно. Ее лѣтомъ и по зимамъ ни капли не бываетъ.

— Да, плохо! — проговорилъ я.

— И не говори. Совсѣмъ плохое наше житье. Не знаемъ какъ будемъ жить впередъ.

— Да, испортили, сильно испортили вы свой надѣлъ. Если теперь же не возьметесь за умъ, то навсегда останетесь безъ покосовъ и безъ хорошей пашни.

— Да развѣ это мы испортили?

— А кто же?

Мужики удивленно переглянулись между собой. Самый молодой изъ нихъ проговорилъ:

— А исправить все же можно?

— Можно.

— Но какъ исправить-то?

— Вотъ вечеркомъ, если хотите, и поговоримъ объ этомъ на свободѣ.

Днемъ я разспросилъ жителей о высѣвахъ, урожаяхъ хлѣбовъ и сборѣ сѣна до уничтоженія лѣсовъ и по ихъ вырубкѣ. До вырубки лѣсовъ у кокоринцевъ было 66 десятинъ пашни, 30 дес. сѣнокоса и 42 десятины лѣса, изъ котораго 33 десятины росло на равнинѣ и 9 десятинъ на угорахъ. На каждую душу тогда кокоринцы разсѣвали по 10 пудовъ ржи, по 8 пудовъ овса и по 4 пуда ячменя, съ которыхъ выросло: ржи до 60 пуд., овса, до 40 пуд., ячменя до 28 пудовъ, и сѣна накашивалось до 120 пуд. Теперь же, при посѣвѣ 15 пудовъ ржи, 15 пуд. овса и 3 пуд. ячменя, вырастаетъ ржи до 52 пуд., овса до 45 пуд., ячменя до 15 пуд. и сѣна собирается до 30 пудовъ. Словомъ, во всѣхъ сборахъ произошло уменьшеніе, хотя сѣмянъ раскидывается, земли засѣвается и работаютъ больше. Какъ тутъ не придти въ отчаяніе.

— Хоть землю бросай!—говорили вечеромъ кокоринцы.— Ты ее пашешь, засѣваешь, назьмомъ удобряешь, а она—ничего. Особенно мучаютъ и разоряютъ насъ дрова и сѣно. За дровами за 20 верстъ ѣздимъ. Уѣдемъ утромъ, тамъ рубимъ, собираемъ и только на другой день къ вечеру домой возвращаемся. Полторы сутки за возомъ проводимъ и еще гривенникъ денегъ за него хозяевамъ платимъ. А возишка на долго ли хватить? Такъ и мучимся изъ-за дровъ всю зиму. Съ сѣномъ тоже. Сѣнокосы ежегодно прикупаемъ (арендуемъ) на сторонѣ. Ищемъ съ зимы:

кто исполу, кто подь работу, а кто и за деньги. Хорошіе сѣнокосы не сдаютъ, а что самимъ не гоже. Купимъ за рубль, косимъ и убираемъ его своей семьей дня четыре, а набираемъ съ возъ или полтора. Такъ-то каждый годъ бьемся и бѣдствуемъ...

— И всѣ эти бѣдствія произошли отъ вырубки лѣса съ равнины и угоровъ. Правда, вырубкой вы прибавили пашни, но пашни плохой. Вмѣсто этого вы лишили себя топлива, воды, сильно испортили старую хорошую пашню и всѣ свои сѣнокосы, чѣмъ и понизили урожаи хлѣбовъ и травъ вдвое болѣе.

— Будто только отъ вырубки?

— Да, только отъ вырубки. Еловый лѣсъ на равнинѣ росъ хорошо. По зимамъ онъ защищалъ ваши поля отъ морозовъ, вѣтровъ и задерживалъ снѣгъ. По веснамъ замедлялъ таяніе снѣга и сдерживалъ водополье. По лѣтамъ привлекалъ дожди задерживалъ ливни и сохранялъ запасы воды, медленно выпуская ее то по воздуху, въ видѣ тумановъ и росъ, то черезъ нижніе слои земли къ пашнѣ, то ручьями къ луговымъ сѣнокосамъ. Лѣса по склонамъ логовъ дѣлали то же, да сверхъ того предохраняли отъ смыва хлѣбородную землю и удобреніе. Такимъ образомъ, благодаря лѣсамъ, ваши посѣвы не боялись засухъ, не вымерзали по зимамъ, не поддувались по веснамъ и не окрашивались при созрѣваніи. А теперь хлѣба страдаютъ и гибнутъ отъ всего и роятся вдвое плоше. Еще сильнѣе пострадали отъ безлѣся ваши сѣнокосы. Весеннія и лѣтнія воды, не задерживаемыя лѣсами, быстро скатываются и тѣмъ одну половину луговъ обратили въ провалы, а другую обсушили, давши подпочвенной влагѣ стокъ по проваламъ.

— Пожалуй, что и такъ...—проговорилъ олинъ изъ стариковъ.— Но какъ теперь все это исправить и съ чего начать?

— Первое,—это надо развести на равнинѣ лѣсъ...

— Что сказалъ, развести?

— Правда, это труднѣе, чѣмъ рубить, но все же возможное дѣло. Я замѣтилъ, что около котловинъ и у изгороди кое-гдѣ остались старыя березы и осины. На запущенныхъ три-четыре года полоскахъ видѣлъ густую, мелкую поросль. Постановите приговоръ, чтобъ всѣ домохозяева половину подзола или весь

оставили въ пустоши. Пустоши скоро обсъмяются и покроются лиственной порослью: на мѣстѣ хвойныхъ лѣсовъ всегда хорошо растутъ лиственные. Только молодую поросль слѣдуетъ защитить отъ скота и лучше всего — землянымъ валомъ съ канавой. Земляной валъ, кромѣ защиты, будетъ задерживать на равнинѣ снѣговья и дождевыя воды и тѣмъ предохранять луга въ логахъ отъ размывовъ, а канавы облегчатъ впитываніе воды въ землю. Березы и осины лѣтъ черезъ 15 дадутъ вамъ хворостъ, а черезъ 20 и дрова.

— Не скоро же. Мы, значить, съ тобой не дождемся... — сказалъ одинъ старикъ другому.

— Мы не дождемся, такъ дѣти и внуки добромъ помянутъ, — отвѣчалъ другой.

— Второе дѣло, — продолжалъ я, — это совсѣмъ перестать распахать крутые угоры. Затѣмъ, близъ угоровъ, гдѣ скаты отложе, полосы пахать не вдоль склоновъ, а поперекъ ихъ. Этимъ вы прекратите смывы земли и удобренія и уменьшите размывы въ логахъ.

— А нельзя ли какъ исправить и луга?

— Лѣса на равнинѣ, поперечная пахота склоновъ уже нѣсколько задержать размывъ луговъ. Еще сильнѣе задержались бы размывы, еслибъ склоны обсадить деревьями. Гдѣ раньше росли березовые лѣса, тамъ можно посадить ели, а гдѣ росли ели, тамъ — березы. Примутся и будутъ расти хорошо.

— Не привычны мы къ этому, хлопотливо да, пожалуй, и не сумѣть..

— Можно также прекратить размывы, устроивши поперекъ рывинъ, промоинъ и овраговъ запруды. Ихъ лучше всего устраивать изъ новыхъ кольевъ, длиною отъ 1 до 2 арш. и толщиною отъ 1 до 1½ вершк. Колья слѣдуетъ вбивать рядами вершка на 4 другъ отъ друга, глубиною отъ 1/2 и глубже. Вбитые колья слегка переплестъ ивовыми же прутьями. Полезно на мѣстѣ такой запруды дно предварительно выстлатъ хворостомъ, укладывая его комлями внизъ по теченію. Такія плетневья запруды на крутыхъ спускахъ слѣдуетъ ставить чаще, на отлогихъ — рѣже.

— Да вѣдь такая запруда воды не удержитъ. Межъ кольевъ съ переплетами она пройдетъ легче, чѣмъ черезъ рѣшето.

— То и нужно, чтобъ проходила. Если сдѣлать плотную запруду, то вода ее прорветъ и промоина отъ этого не уменьшится, а увеличится. Плетневая же запруда замедлитъ теченіе воды, уменьшитъ ея силу, а главное заставитъ самую воду сдѣлать земляную запруду.

— Ну? Мы давно живемъ и часто видали, какъ вода промываетъ запруды, а не видали и не слыхали, чтобъ она сама для себя запруды дѣлала!

— А не видали ли, гдѣ снѣжные сугробы вѣтеръ надуваетъ: предъ изгородью или за изгородью?

— За изгородью.

— Изгородь это тѣ же плетни, а сугробы—запруды. Подобныя же запруды сдѣлаетъ и вода. Вода обыкновенно несетъ съ собою песокъ, глину и иль, и, проходя сквозь плетни, задержится, потечетъ тише и, остановитъ за плетнями захваченные песокъ, иль и глину. Изъ нихъ и образуются сами собою за плетнями небольшія плотинки. Ивовыя же кольца и прутья, какъ вамъ извѣстно, способны отрастать, пуская корни, вѣтви и листья. Они будутъ расти все выше и выше, отъ этого и плотинки за ними будутъ подниматься все выше и выше, и черезъ нѣсколько лѣтъ рывины, если не сравняются съ поверхностью луговъ, то заилѣютъ, обсѣмятся и будутъ служить снова сѣнокосными мѣстами.

— А вѣдь дѣло-то и на правду похоже!—промолвилъ одинъ изъ стариковъ.

— Не только похоже, а это сама правда!—возразилъ я.— Всѣ эти дѣла уже многими испытывались и продѣлывались. И если и вы крѣпко захотите, то и лѣсъ на подзолѣ разведете, и угоры засадите, и всѣ рвы и овраги въ логахъ заровняете. И на всѣ эти работы вы время, силы и умѣнье найдете...

— Вотъ умѣнья-то, пожалуй, у насъ и не найдется.

— Своего не найдете, займите у другихъ. Я вамъ совѣтую купить двѣ книги: «Овраги, ихъ закрѣпленіе, облѣсеніе и запруживаніе», составленную Керномъ, и «Разведеніе лѣсныхъ деревьевъ», составл. М. Турскимъ. Первая стоитъ 75 коп., вторая—

30 коп. Онъ васъ умѣнью научать. Грамотные-то, чай, въ деревнѣ найдутся!

— Да, вонъ Василій у насъ грамотный!— указали на молодого хозяина...

Въ 1900 году я снова былъ въ д. Кокоринской. На подзолѣ густо зеленѣла молодая поросль. На склонахъ виднѣлись ели и березы. Овраги и рытвины въ логахъ поросли травой и больше не увеличивались. Они выкашивались. По двумъ логамъ струились уже маленькіе ключики.

*И. Селивановскій.*

# ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стран.

Предисловіе. . . . . 3—8

## I.

О роли лѣса въ экономіи природы, въ сельскомъ хозяйствѣ и въ жизни человѣка вообще и о томъ, какое значеніе можетъ имѣть устройство праздниковъ древонасажденія. — Обширность русской государственной территоріи и численность ея обитателей. Былыя природныя надземныя богатства Руси; ихъ оскудѣніе къ нашему времени. Ухудшеніе качества орошенія русской территоріи. Слѣдствія этого — засухи и неурожаи. — Роль лѣса въ храненіи и распредѣленіи основной стихіи жизни — воды. — Значеніе лѣса, какъ „друга земледѣльца“. Эстетическое и этическое значеніе лѣса и деревьевъ въ жизни человѣка вообще. — Какъ исторически создавалось варварское отношеніе крестьянства къ природѣ и лѣсу. — Необходимость охраненія лѣса и возстановленія образа природы. Средство къ этому — широко идейное устройство праздниковъ древонасажденія. Поучительный для насъ примѣръ С.-Американскихъ школъ въ дѣлѣ устройства зеленыхъ праздниковъ. — Эстетическое, гигиеническое и воспитательное значеніе устройства садиловъ около домовъ. 9—29

## II.

Какъ устраивать праздники древонасажденія.

- 1) Когда устраивать праздники древонасажденія . . . 30—32
- 2) Гдѣ садить деревья на первыхъ порахъ и со временемъ. 32—33
- 3) Какія садить деревья и откуда брать посадочный матеріаль . . . . . 34—36
- 4) Кто долженъ руководить посадкой, быть устраи-

- телемъ праздниковъ древонасажденія и вообще кто можетъ оказать этому дѣлу поддержку . . . . . 36—37
- 5) Какъ возможно подготовиться теоретически и практически къ руководительству дѣломъ древонасажденія . . . . . 37—39
- 6) Какъ подготовить учащихся къ древонасажденію. Уроки „объяснительнаго чтенія“ статей, осмысливающихъ древонасажденіе. Прогулки съ дѣтьми. Перечень темъ для сочиненій въ разн. учебн. заведеніяхъ. Устройство чтеній съ туманными картинами. Устройство литературно-вокальныхъ вечеровъ; примѣрный матеріалъ для нихъ. Проповѣди . . . . . 39—42
- 7) Какъ заинтересовать все общество въ дѣлѣ древонасажденія въ городахъ и большихъ селеніяхъ. Участіе представителей общества въ организационной и частныхъ коммисіяхъ. Непосредственные участники праздника. Средства осмыслить древонасажденіе въ глазахъ всего общества: устройство литературно-вокальныхъ вечеровъ и чтеній съ туманными картинами; постановка подходящихъ пьесъ на театральной сценѣ; проповѣди съ церковной кафедрой: примѣрный матеріалъ для чтеній о лѣсѣ и свѣтов. картины къ нимъ. Матеріалъ для проповѣди о разумн. пользованіи дарами природы вообще и въ частности—лѣсомъ.—Идейно-декоративная выставка; ея отдѣлы: брошюры и книги о лѣсѣ, орудія по садоводству, сѣмена древесныхъ породъ, образцы почвъ, коллекціи подѣлокъ изъ дерева, суррогаты древеснаго топлива, друзья и враги лѣса, карты и діаграммы, картины . . . . . 43—53
- 8) Какія потребуются средства на устройство зеленыхъ праздниковъ и откуда взять ихъ. На что именно потребуются средства? Откуда взять средства? Самый значительный расходъ—на изгородь. Типы изгородей для обнесенія засаживаемыхъ участковъ въ городахъ, селахъ и деревняхъ . . . . . 53—56
- 9) Въ чемъ должна заключаться подготовка къ празднику древонасажденія — Планировка мѣстности — въ церковной оградѣ, на кладбищѣ, на училищной усадьбѣ, въ оврагахъ и на косогорахъ. Общія соображенія при планировкѣ всякой мѣстности.—Подготовка самага мѣста для насажденій.

Копаніе ямъ. Заготовка кольевъ и клѣтокъ—загородокъ.	
Приготовленіе орудій. Выработка плана праздника . . .	56—61
10) Какъ устроить и обставить самый праздникъ? Сборъ учащихся на участокъ. Обстановка послѣдняго. Совершенство молебна. Правила относительно посадки деревьевъ. Окончаніе праздника . . . . .	61—64
11) Какъ обезпечить сохранность насажденій въ будущемъ? Изгородь. Поливка. Выпальваніе травы и разрыхленіе земли въ лункахъ. Обвязка на зиму. Кто можетъ исполнять означенные работы. Веденіе лѣтописи насажденій. Значеніе лѣтописи для самихъ устроителей праздниковъ и ихъ преемниковъ по школь . . . . .	64—67
12) Какъ подготовить устройство праздниковъ древонасажденія въ будущемъ безъ большихъ затратъ и трудовъ? Заблаговременное устройство изгороди, копаніе ямъ и подготовка посадочнаго матеріала.—На какую помощь можно разсчитывать въ будущемъ отъ земства, отъ отдѣловъ общества садоводства и отъ „майскихъ союзовъ“. Нѣсколько словъ о желательности устройства „зеленыхъ союзовъ . . . . .	67—71
Заключеніе. Возраженія противъ школьнаго древонасажденія. Поскольку умѣстно, желательно и возможно устройство древонасажденій учительскимъ персоналомъ. Конечная задача учительскаго труда въ селахъ и деревняхъ. <i>Pia desideria</i> . . . . .	72—75

## ПРИЛОЖЕНІЯ.

I. Избранныя стихотворенія для литературнаго утра, посвященнаго древонасажденію . . . . .	76—83
II Гимнъ деревьямъ въ переложеніи на музыку . . . . .	84
III Описаніе праздника древонасажденія въ одномъ училищѣ . . . . .	85—90
IV. Бѣдствія отъ безлѣся. Разсказъ И. П. Селивановскаго . . . . .	90—97



# Наглядная таблица, изображающая пользу и вред наш. птиц.

Извлечена из таблиц Кайгородова и Коротнева.



	Поля	Луга	Овощи	Фрукт. дерев	Виноград.	Лѣсъ.	Уничтоженіе до кучл. наськом.	Уничтоженіе падали и отброс.	Поля	Луга	Овощи	Маслянич. растенія	Фрукты	Виноградъ	Ягоды	Виноградъ	Лѣсъ	Дом. птицы	Полезн. птицы	Дичь	Рыба	Пчелы	
Дрозды, кромѣ чернаго дрозда																							
Снички																							
Ласточки и стрижи																							
Воробьи домашн.																							
Воробьи полев.																							
Жаворонки																							
Скворцы																							
Ворона																							
Галка																							
Совы, кромѣ филина																							

Объясненіе знаковъ

 Большой вредъ

 Средній вредъ

 Малый вредъ

Тоже красн. цвѣта означ. пользу

 Косвен. вредъ



Miller





2011122045