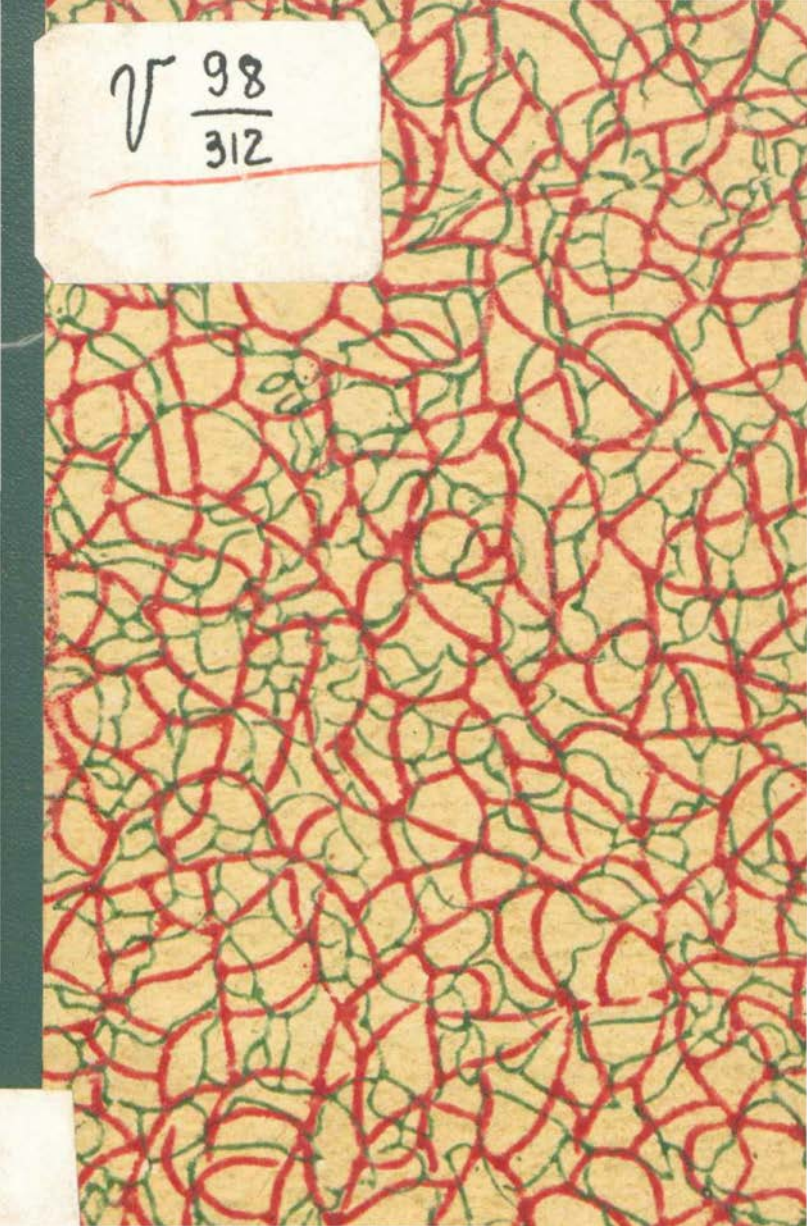


$\sqrt{\frac{98}{312}}$



ТОВАРИЩЕСТВОМЪ М. О. ВОЛЬФЪ

ВЫПУЩЕНА ВЪ СВѢТЪ

СЕРІЯ ПОПУЛЯРНЫХЪ КНИЖЕКЪ

ПОДЪ НАЗВАНІЕМЪ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛІОТЕЧКА

I.

Воспитаніе лѣнивыхъ дѣтей. Г. Рукавишникова. Ц. 15 коп.
Дѣтскіе майскіе союзы для охраны птицъ и покровительства животнымъ. Виктора Русакова. Съ иллюстраціями. Ц. 25 коп.

(Допущ. въ учен. библіот. низ. учил. М. Н. Пр. и въ безпл. нар. библіот. и чит.)

Дѣтскій театръ, его вредъ и польза. М. Н. Конорской. Ц. 15 к.
Какъ воспитывать душу ребенка и малолѣтнихъ дѣтей. Д-ра Е. В. Фрумкина. Ц. 15 коп.

Какъ рисуютъ дѣти. А. Флорана. Съ 37 образцами дѣтскихъ рисунковъ. Ц. 15 коп.

(Допущено въ учит. библ. нач. училищъ).

Обученіе рисованію по американскому способу. Проф. І. Л. Тедда. Съ 20 рис. Ц. 15 коп.

(Допущено въ учительскія библіотеки начальныхъ народныхъ училищъ).

Первые уроки домашней гимнастики. Упражненія съ шестомъ. Женщины-врача Маріи Гринъ. Съ 12 рис. Ц. 15 к.

(Допущено въ безплатныя народныя библіотеки и читальни).

Первый русскій кружокъ для содѣйствія физическому развитію юношества. Виктора Русакова. Съ илл. Ц. 15 коп.

(Допущено въ безплатныя народныя читальни и библіотеки).

Ручной трудъ, его цѣли, задачи и системы. А. Сабинина. Съ илл. Ц. 15 коп.

Рѣзба по дереву въ американской системѣ обученія. Проф. І. Л. Тедда. Съ 12 рис. Ц. 15 коп.

(Допущено въ безплатныя народныя читальни и библіотеки).

Самовоспитаніе юношества. Фр. Кирхиера. Ц. 15 коп.

Самообразование среди природы для дѣтей. Г. Рукавишникова. Ц. 15 коп.

(Допущено въ учен. библіот. низ. учил. и въ учен., стар. возр., библіот. сред. учеб. завед. М. Н. Пр.)

Воспитаніе нравственнаго инстинкта. Г. Рукавишникова. Ц. 15 к.

Воспитаніе храбрости. Г. Рукавишникова. Ц. 15 к.

Гигіена школьнаго юношества. Гигіена гимназиста. Ц. 15 к.

(Рекоменд. для чтенія кадетъ младш. клас. кад. корп.).

(Прод. см. стр. 3 обложки).

312.
Е. И. МИЛЕВСКАЯ-ШМИДТЪ

ПРОБѢЛЫ ВЪ ОБРАЗОВАНІИ ИНТЕЛЛИГЕНТНЫХЪ МАТЕРЕЙ

ПО ДАННЫМЪ ПЕРВАГО ВСЕРОССИЙСКАГО
СЪѢЗДА ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНІЮ



ИЗДАНИЕ
Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ
ПЕТРОГРАДЪ И МОСКВА
1915



ΠΕΤΡΟΓΡΑΦΙΚΗ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΑ
Τ. Α. Α. Ο. ΒΟΛΙΝΣΚΙ
ΠΕΤΡΟΓΡΑΔΟ - ΣΑΒ. ΣΕΥΤ. 16 ΑΠΡΙΛ 1915

1915



2010515212



Семейное воспитаніе у насъ не только въ простонародіи, но и среди интеллигенціи, далеко не стоитъ на должной, или по крайней мѣрѣ, желательной высотѣ.

Такой взглядъ былъ высказанъ во многихъ докладахъ и особенно въ преніяхъ на первомъ Всероссійскомъ съѣздѣ по семейному воспитанію, состоявшемся въ Петроградѣ съ 30 декабря 1912 по 6 января 1913 года.

Высказывался этотъ взглядъ участниками съѣзда самаго различнаго общественнаго положенія, самыхъ различныхъ партій и направленій какъ профессионалами-педагогами, такъ и многими частными лицами, изъ чего явствовало, что въ данномъ вопросѣ нѣтъ двухъ мнѣній и что всѣ признаютъ недостатки нашего семейнаго воспитанія.

О томъ, что воспитаніе подрастающаго поколѣнія у насъ поставлено неудовлетворительно, много говорилось и писалось и до съѣзда. Недостатки воспитанія служили неоднократно и темою обсужденія въ разныхъ педагогическихъ обществахъ, и содержаніемъ статей какъ въ спеціальныхъ журналахъ, такъ и въ общей прессѣ. Но обыкновенно

во всемъ всегда винили школу и только школу. На упомянутомъ же сѣздѣ указывалось, что, можетъ быть, гораздо больше чѣмъ школа, зачастую въ плачевныхъ результатахъ воспитанія виновата неудовлетворительная постановка семейнаго воспитанія.

Мнѣнія въ этомъ отношеніи, занесенныя въ объемистые двухтомные „Труды“ сѣзда, даютъ возможность всѣмъ интересующимся вопросами воспитанія имѣть передъ глазами, такъ сказать, наглядную картину тѣхъ недостатковъ, промаховъ и пробѣловъ въ семейномъ воспитаніи, которые служатъ помѣхою правильному умственному развитію нашихъ дѣтей.

Но по самому своему характеру и объему „Труды“ сѣзда по семейному воспитанію доступны немногимъ, и высказанныя на сѣздѣ истины едва ли проникнуть въ болѣе широкія массы.

Между тѣмъ все это такія истины, которыя заслуживаютъ самаго широкаго распространенія, тѣмъ болѣе, что въ докладахъ сѣзда перечислялись не только недостатки, промахи и пробѣлы, но и указывались прямо средства и способы къ устраненію ихъ.

Въ первой же рѣчи на открытіи сѣзда проф. Каптеревъ указывалъ на запущенность воспитанія. „Нельзя спорить противъ того,—сказалъ онъ,—что на практикѣ семейному воспитанію присущи многіе недостатки; но онѣ могутъ быть отчасти устранены, а отчасти смягчены серьезной разработкой вопросовъ семейнаго воспитанія. Нѣтъ сомнѣній, что педагогика несравненно больше занималась школьнымъ образованіемъ, чѣмъ семейнымъ воспитаніемъ. Если собрать, напр., учебники, методики и трактаты по изученію одного только латинскаго языка, то ихъ наберется гораздо больше, чѣмъ сочиненій по семейному воспитанію. Неудивительно по-

этому, что оно и въ его теоретическомъ обоснованіи и въ его практической постановкѣ значительно запущено. Семейное воспитаніе можно, до извѣстной степени, назвать новооткрытою областью научной педагогики“.

На первомъ общемъ собраніи съѣзда тотъ же проф. Кантеревъ въ своемъ докладѣ: „Задачи семейнаго воспитанія“ указалъ на первенствующую роль матери въ воспитаніи ребенка слѣдующими словами: „Еще Амосъ Коменскій горячировалъ за идею единства воспитанія, утверждая, что начала воспитанія и образованія материнской школы составляютъ основы педагогической дѣятельности и во всѣ послѣдующіе воспитательные возрасты, лишь постепенно расширяясь и захватывая больше матеріала“.

И такъ, что заложить въ ребенкѣ мать на первыхъ порахъ его жизни, то и будетъ въ немъ расти и крѣпнуть. Я говорю „мать“, такъ какъ самой природой именно она, а не кто иной, предназначена къ этой роли, и именно мать фактически является первымъ воспитателемъ ребенка. Главную же задачу воспитателя проф. Кантеревъ видитъ въ созданіи соотвѣтствующей педагогическимъ цѣлямъ среды для развитія дитяти, матеріальной и нравственной. „А устроить всю окружающую ребенка среду благопріятной во всѣхъ отношеніяхъ его развитію, дѣло весьма трудное и сложное,—прибавляетъ онъ.—Трудность увеличивается еще тѣмъ, что такая дѣятельность воспитателя неизбежно сопряжена съ самовоспитаніемъ воспитателя, такъ какъ онъ—источникъ многихъ впечатлѣній для дитяти, онъ образецъ для подражанія, а если въ немъ самомъ много недостатковъ, какъ обыкновенно бываетъ, то ему необходимо отъ нихъ освободиться, иначе источникъ впечатлѣній дитяти будетъ нечистъ, отравленъ. Въ окружающей средѣ дитяти встрѣтится много неизвѣстнаго, къ чему опредѣлить своихъ отношеній безъ

помощи взрослого оно не может, многого оно не будетъ умѣть дѣлать, отъ многого можетъ получить вредъ если не предохранить его и т. д. Нужно дитяти помогать и за нимъ непрерывно наблюдать“.

Но, чтобы удовлетворительно исполнить это, родители должны быть хорошо знакомы съ природой ребенка и давать себѣ ясный отчетъ о преслѣдуемыхъ воспитательныхъ цѣляхъ. Ни того, ни другого мы у большинства родителей не встрѣчаемъ. „Крупнѣйшій недостатокъ семейнаго воспитанія,—говорить далѣе проф. Каптеревъ,—есть весьма малое изученіе природы ребенка, малое къ ней уваженіе, а потому полное подчиненіе дитяти какой-нибудь искусственной схемѣ, придуманной родителями по разнымъ практическимъ соображеніямъ“.

Такимъ образомъ съ самаго открытія сѣзда стали вырисовываться недостатки нашего семейнаго воспитанія, другими словами недостаточность подготовки къ дѣлу воспитанія родителей и, въ частности, матери. Особенно яркую картину семейнаго воспитанія въ Россіи въ разныхъ слояхъ общества, начиная съ низшаго до высшаго, нарисовалъ въ своемъ обстоятельномъ докладѣ г. Казьминъ. Вотъ тезисы его доклада:

I. Историческое прошлое русскаго народа не создало здоровыхъ традицій воспитанія, которыя могли бы лечь въ основу національной воспитательной системы въ семьяхъ образованных² классовъ. Поэтому воспитаніе въ культурныхъ слояхъ русскаго общества складывалось изъ множества разнообразныхъ и противорѣчивыхъ заимствованій изъ-за границы, и въ настоящее время оно лишено всякаго единства и въ сильной степени подвержено разнообразнѣйшимъ новѣйшимъ вліяніямъ.

II. Болѣе единства имѣетъ русское народное, традиціонное

воспитаніе. Но приемы физическаго воспитанія въ народѣ нелѣпы и убійственны, умственное развитіе — убого, нравственное воспитаніе ведется въ направленіи принижающемъ и обезличивающемъ. Немногочисленные положительные стороны народнаго воспитанія являются не выраженіемъ преднамѣренной системы, а слѣдствіемъ условій деревенской жизни; таковы: а) уличная свобода дѣтей; б) участіе дѣтей въ работѣ взрослыхъ; в) общественныя игры и пѣсни, и г) простота деревенскихъ отношеній.

III. Заимствовать и перенести лучшія стороны деревенскаго воспитанія въ условія городской обстановки невозможно. Лишь очень немного изъ народнаго воспитанія можетъ войти въ ту новую воспитательную систему, созданіе которой является очередной задачей культурной русской семьи.

Сѣздъ единогласно принялъ эти тезисы, значитъ, призналъ, что воспитаніе въ интеллигентной семьѣ настолько шатко, настолько лишено всякой почвы, что о немъ нельзя говорить, какъ о чемъ-то опредѣленномъ, существующемъ, а только о томъ, какую форму желательно было бы, чтобы оно приняло. Строителями же этого будущаго семейнаго воспитанія должны быть интеллигентные родители, преимущественно матери, почему на сѣздѣ и было отдано такъ много времени обсужденію того, чего недостаетъ нашимъ интеллигентнымъ матерямъ, чтобы встать на должную высоту. Въ слѣдующемъ же докладѣ: „Идеалы нравственнаго воспитанія“ г-жа Калмыкова констатируетъ тотъ фактъ, что въ произведеніяхъ нашихъ великихъ писателей-художниковъ мы находимъ яркія указанія моральнаго вліянія воспитателей на воспитываемыхъ, но нѣтъ ни одного образа матери, отца, который имѣлъ бы такое же значеніе. „Чего же не доставало матерямъ и отцамъ нашего недавняго прошлаго?—спрашиваетъ г. Калмыкова.—Чего? Самаго главнаго—душевной цѣльности, крѣпкой вѣры въ руководящія

идеалы, нравственные принципы — той вѣры, которая сливается въ человѣкѣ слово и дѣло въ одно нераздѣльное гармоничное цѣлое, неотразимо дѣйствующее и на взрослыхъ, и на дѣтей. Вотъ чего не доставало имъ, и чего недостаетъ и намъ до настоящаго времени“.

На это отсутствіе духовной связи между интеллигентными родителями и ихъ дѣтьми указалъ и д-ръ Гордонъ въ своемъ докладѣ: „Воспитаніе и самоубійства дѣтей“. „Говоря о недостаткахъ семейнаго воспитанія нашей молодежи, мы—по мнѣнію докладчика — должны остановиться на одномъ изъ нихъ, значеніе котораго для самоубійствъ особенно велико. Мы имѣемъ ввиду одиночество нашей молодежи и разнь, существующую между нею и старшимъ поколѣніемъ въ семьѣ. Какъ часто приходится читать и слышать про это одиночество, наталкиваться на него въ письмахъ и предсмертныхъ запискахъ юныхъ самоубійцъ. Вѣдь дѣти вырастаютъ большей частью или подъ ближайшимъ наблюденіемъ и руководствомъ совершенно чужихъ, наемныхъ людей, или же безъ всякаго надзора и присмотра, предоставленныя самимъ себѣ или улицѣ. Такимъ образомъ между ними и родителями не устанавливается съ самыхъ раннихъ поръ та духовная связь, которая должна имѣть мѣсто въ нормальной семьѣ. Количество одинокихъ среди нашей молодежи очень велико. Оно достигаетъ, по даннымъ анкеты 1912 г., не менѣе 50—60% у юношей, а у дѣвушекъ—до 70%. Это—молодежь, не нашедшая въ родной семьѣ того, чего она искала, о чемъ мечтала, изъ-за тѣхъ или иныхъ причинъ разошедшаяся съ отцомъ или матерью, или обими одновременно. Часто тяжело читать тѣ слова осужденія родителей, которыя срываются съ устъ такихъ неудовлетворенныхъ и разочарованныхъ жизнью молодыхъ людей—до того полны они горчайшаго пессимизма и самаго глубокаго отчаянія“.

Этимъ отсутствіемъ духовной связи между родителями, или вѣрнѣе матерью, и дѣтьми въ Россіи объясняется выдвинутое въ докладѣ г-жи Сулима: „Обязанности матери, какъ воспитательницы“ то обстоятельство, что большинство великихъ людей Запада на всѣхъ поприщахъ человѣческой дѣятельности, какъ Гете, Мишлэ, Генрихъ IV Наварскій, Гракхи, Литрэ, Наполеонъ, Шатобріанъ, Линней, В. Скоттъ и др. получили надлежащее направленіе, соотвѣтствовавшее ихъ способностямъ и дарованіямъ, только благодаря уму, прозорливости и настойчивости ихъ матерей, между тѣмъ, какъ въ біографіяхъ русскихъ великихъ людей мы, за исключеніемъ Некрасова, подобныхъ указаній не встрѣчаемъ.

Г-жа Калмыкова выдвигаетъ, какъ „одинъ изъ главныхъ недостатковъ нашего современнаго воспитанія—недостаточно серьезное вниманіе, удѣляемое труду, какъ въ возрѣніяхъ воспитываемыхъ, такъ и въ самой жизни дѣтей и подростковъ. Трудъ, введенный въ жизнь дѣтей съ первыхъ лѣтъ ихъ жизни, оказалъ бы воспитывающимъ огромную помощь для всякаго рода педагогическихъ воздѣйствій уже однимъ тѣмъ, что имъ былъ бы обезпеченъ элементъ активности въ жизненномъ обиходѣ ребенка. Сколько трудовой энергіи можетъ быть цѣлесообразно и съ огромной пользой для себя проявлено малышами: въ уборкѣ за собой при одѣванні, умываніи, ѣдѣ, въ услугахъ, оказываемыхъ окружающимъ! Съ каждымъ годомъ возможности приложенія труда быстро увеличиваются въ дѣтской жизни.

Трудъ, выполняемый планомерно, не случайно, въ видѣ прихоти, а съ при знаніемъ его обязанности, —вноситъ въ жизнь воспитываемыхъ нравственную активность, — тотъ элементъ, безъ котораго, какъ говоритъ современная наука, не можетъ осуществляться ни нравственное воспитаніе, ни образованіе характера.

А потому — никакая современная система воспитанія, не введшая въ свою теорію и практику принципіи обязательности труда для всѣхъ возрастовъ воспитываемыхъ, не можетъ быть признана правильной и отвѣчающей цѣли“.

Но, разумѣется, примѣнять эту систему воспитанія можетъ только мать, сама умѣющая трудиться, и не дѣлающая разницы между трудомъ физическимъ и умственнымъ. А много ли такихъ?

Такое же важное воспитательное значеніе придаетъ физическому труду г. Соломинъ въ своемъ докладѣ: „Преподаваніе ручного труда“. „Физическій трудъ, — говоритъ онъ, — естественная потребность человѣка, особенно интенсивно и ярко проявляющаяся въ ребенкѣ. Самыя обыденныя наблюденія достаточно краснорѣчиво убѣждаютъ насъ въ этомъ. Сверхъ того, физическая работа самымъ существомъ своимъ требуетъ систематичности, точности, аккуратности и длительного постоянства. Безусловная честность — также необходимый спутникъ практической работы. Всѣ переживанія при физической работѣ развиваютъ и укрѣпляютъ волю, направленную на достиженіе намѣченной цѣли. Воспитаніе же воли въ этомъ направленіи должно быть главною цѣлью начального образованія ребенка“. А развѣ мать, сама воспитанная въ презрѣніи къ физическому труду и не умѣющая взяться ни за одинъ изъ его видовъ, способна приучить къ нему свое дитя?

На общемъ собраніи съѣзда, соединенномъ со съѣздомъ дѣтскихъ врачей, разбирался вопросъ о половомъ воспитаніи дѣтей. Д-ръ Острогорскій въ докладѣ: „Къ вопросу о половомъ созрѣваніи“ высказалъ убѣжденіе, что трудная задача ознакомленія дѣтей съ половымъ вопросомъ можетъ быть выполнена лишь родителями. Во время же преній г-жа Рохлина высказала мысль, что въ этихъ вопросахъ на первомъ мѣстѣ

должно быть вліяніе матери, но для этого она должна быть болѣе знакома съ физиологіей. Да и дѣйствительно, какъ можетъ наша современная интеллигентная мать взяться за бесѣду съ ребенкомъ о половомъ вопросѣ безъ риска окончательно испортить дѣло, разъ она сама имѣетъ очень шаткія понятія объ этой области?

То же недостаточное знакомство съ физиологіей человѣка сказывается въ отношеніи матерей къ вопросу объ употребленіи алкоголя ими самими или ихъ дѣтьми, что ярко отразилось въ докладѣ д-ра Сажина: „Вліяніе алкоголя на развивающійся организмъ и роль семьи въ борьбѣ съ алкоголизмомъ“.

Вопросъ о воспитаніи матерей въ общихъ чертахъ разобрали на сѣздѣ г-жа Сулима въ своемъ уже упомянутомъ выше докладѣ: „Обязанности матери, какъ воспитательницы“. Чтобы мать-воспитательница могла стать на высоту своего призванія, г-жа Сулима находитъ необходимымъ (и этотъ ея тезисъ былъ принятъ сѣздомъ): 1) утвердить въ матери сознаніе всего величія ея миссіи и отвѣтственности ея передъ обществомъ; 2) поставить широко ея воспитаніе и образованіе, въ нѣкоторыхъ областяхъ знанія даже шире мужского и 3) ея права и долгъ передъ обществомъ уравнять съ мужскимъ.

Болѣе детально разработала вопросъ о томъ, чего недостаетъ нашимъ интеллигентнымъ матерямъ, г-жа Словцова въ докладѣ: „О курсахъ для матерей“. „Много ли, — спрашиваетъ г-жа Словцова, — знаетъ каждая дѣвушка, выходящая замужъ, изъ тѣхъ обязанностей, которыя она добровольно, съ такой готовностью принимаетъ на себя. Сколько огорченій, тяжелыхъ разочарованій приходится на ея долю! Всякаго человѣка, который безъ должной подготовки берется за какое-нибудь дѣло, мы называемъ дилетантомъ. Лишь по адресу

матери мы не говоримъ этого, живя и по сейчасъ Грибодовскимъ: „чтобы имѣть дѣтей, кому ума не доставало“. А съ Запада доносятся голоса о личности ребенка, о правѣ ребенка быть хорошо рожденнымъ и хорошо воспитаннымъ. И теорія русской жизни, въ лицѣ ея ученыхъ, слѣдитъ за Западомъ, солидарна съ нимъ, а практика нашей жизни много отстаетъ отъ вѣка, особенно въ той области, гдѣ властвуетъ женщина. Одна изъ матерей затягиваетъ растущій организмъ дѣвочки въ корсетъ, въ узкое платье; другая — покупаетъ дорогую, окрашенную въ ядовитый цвѣтъ игрушку своему малюткѣ; третья, — принимая нервную раздражительность ребенка за капризъ, наказываетъ его; четвертая — посылаетъ заразнаго ребенка въ школу; пятая — беспокоитъ ночью нѣсколькихъ врачей изъ-за пустого расстройства желудка или красноты въ горлѣ ребенка; шестая — нанимаетъ къ сыновьямъ-юношамъ здоровую горничную и т. д., и т. д. Большинство подобныхъ ошибокъ дѣлается женщиной исключительно отъ полного незнакомства съ элементарными принципами физическаго и духовнаго воспитанія. Ихъ этому нигдѣ не учили: ни въ низшей, ни въ средней, ни въ высшей школѣ. Даже на специальныхъ Фребелевскихъ курсахъ для воспитательницъ учатъ воспитанію дѣтей уже не перваго возраста и совсѣмъ не удѣляютъ мѣста медицинѣ, тогда какъ мать, бонна, воспитательница, — всегда являются первымъ врачомъ ребенка, главной помощницей врача у постели больного.

У насъ имѣется цѣлая масса курсовъ прикладныхъ знаній: счетоводныхъ, драматическаго, ораторскаго искусства, кройки и шитья, корреспондентскіе, кулинарные, курсы по птицеводству, кролиководству; нѣтъ только курсовъ по дѣтководству.

А между тѣмъ самый большой процентъ женщинъ вы-

ходить замужъ, становится воспитательницами своихъ или чужихъ дѣтей, а не счетоводами, не птицеводами.

Обыкновенно возражаютъ, что на всѣ спеціальныя курсы идутъ ради диплома, ради заработка! Да развѣ материнскія обязанности женщины не вознаграждаются? Прямой коммерческій расчетъ можетъ показать, сколько денегъ можетъ съэкономить разумная мать, обходясь порой безъ репетитора, порой безъ врача, безъ портнихи и т. д., а главное, сколько здоровья и счастья дѣтей сбережетъ она своимъ личнымъ ихъ воспитаніемъ.

Придавая громадное значеніе правильному воспитанію дѣтей, Элленъ Кэй доказываетъ, что государство должно вознаграждать женщинъ за воспитаніе дѣтей, должны имѣться преміи за лучшее воспитаніе, подобно тому, какъ имѣются сейчасъ преміи за ученые труды. Кроме того, курсы матерей, выпускная знающихъ, опытныхъ воспитательницъ, могли бы дать женщинѣ и хорошій заработокъ, какъ воспитательницѣ чужихъ дѣтей, и въ частныхъ семьяхъ, и въ общественныхъ учрежденіяхъ, учебныхъ, благотворительныхъ, гдѣ до сихъ поръ на должности начальницъ (часто завѣдующихъ исключительно воспитаніемъ и хозяйствомъ) берутся лица безъ всякой спеціальной подготовки, безъ диплома, съ однимъ условіемъ—хорошей протекціей; предпочтеніе дѣлается знатнымъ вдовамъ, не имѣющимъ подчасъ никакого представленія ни о педагогикѣ, ни о домоводствѣ, ни о призрѣніи бѣдныхъ.

Для подготовки матери къ ея отвѣтственной роли воспитательницы г-жа Словцова считаетъ необходимымъ: 1) Измѣненіе программъ среднихъ учебныхъ заведеній для дѣвочекъ включеніемъ въ курсъ физиологій главы о половыхъ органахъ; гигиенѣ—ухода за груднымъ ребенкомъ и значенія материнскаго вскармливанія; въ программу рукодѣлія—шитья дѣтскихъ вещей. 2) Введеніе въ VIII классъ среднихъ учеб-

ныхъ заведеній новыхъ предметовъ: подачи первой помощи, борьбы съ алкоголизмомъ, ученія о наслѣдственности, ознакомленія съ новѣйшими техническими открытіями въ области домоводства; основъ дѣйствующаго права, психологіи, а также практическаго обученія (дежурства въ ясляхъ, больницахъ, пріютахъ), уходу за здоровыми и больными дѣтьми.

3) Для полученія специальныхъ знаній для женщинъ-воспитательницъ должны быть открыты „Курсы для матерей“ съ широкой программой по біологіи, фізіологіи, гігіенѣ питанія, одежды, школьной, общественной, психологіи, педагогикѣ, физическому воспитанію, фребелевскимъ играмъ и занятіямъ, по дѣтской литературѣ, методикѣ различныхъ предметовъ обученія, по домоводству, шитью на дѣтей, правовѣдѣнію, прирѣтнію бѣдныхъ, исторіи женскаго движенія.

Г-нъ Фриденбергъ въ докладѣ: „Недостатки современнаго воспитанія дѣвочекъ“ указываетъ на то, что все современное общество опошлилось; „все показное, лживое, могущее произвести эффектъ, все это тщательно культивируется обществомъ, главнымъ образомъ мужчинами въ женщинѣ и дѣвушкѣ. Необходимо вспомнить и провести въ сознаніе и дѣйствіе безсмертныя слова угасшаго учителя Л. Н. Толстого о томъ, что прежде чѣмъ воспитывать другихъ, необходимо воспитать себя. Современная же женщина стремится уйти изъ дѣйствительной жизни съ ея трудовыми буднями, не разрѣшенными противорѣчіями, глубокими страданіями, и создать себѣ иную бутафорскую жизнь, легкую и очаровательную, какъ сказка“. Во время преній г. Фриденбергу возражали, что не всѣ же женщины такъ легкомысленны и извращены, хотя тутъ же собранію пришлось согласиться, что все же въ настоящее время пустыхъ, ищущихъ только развлеченій, женщинъ много, очень много, большинство, и притомъ во всѣхъ слояхъ общества отъ низшаго до высшаго...

Вотъ въ главныхъ чертахъ все, что было сказано о матери-воспитательницѣ въ I секціи сѣзда; но и на засѣданіяхъ остальныхъ секцій, говорили ли о воспитаніи нравственномъ или эстетическомъ, умственномъ или физическомъ—постоянно раздавался какъ бы вопль общества: „Нѣтъ матерей, способныхъ проводить въ жизнь высокій воспитательный идеалъ, обрисованный докладчиками передъ сѣздомъ“. Была выяснена причина этого явленія, которою сѣздъ призналъ неудовлетворительную постановку учебно-воспитательнаго дѣла вообще въ Россіи, и въ частности—женскаго воспитанія, вызваннаго въ свою очередь сложившимися исторически социальными условіями нашей жизни.

Былъ также предложенъ рядъ мѣръ для устраненія подмѣченныхъ сѣздомъ недочетовъ въ подготовкѣ родителей, особенно матерей, къ дѣлу воспитанія дѣтей, имѣющему, по взглядамъ сѣзда, огромное значеніе не только для самого воспитываемаго, но и для благосостоянія всей страны.

Эти мѣры, подвергшіяся на сѣздѣ всестороннему обсужденію, отразились въ цѣломъ рядѣ резолюцій и пожеланій I Всероссийскаго сѣзда по семейному воспитанію. Вотъ онѣ:

1) Въ виду важнаго значенія индивидуальности въ вопросахъ воспитанія, необходимо организовать Комиссію для выработки программы изученія дѣтей въ семьѣ, съ указаніемъ доступныхъ семьѣ научныхъ методовъ наблюденія дѣтскихъ индивидуальностей.

2) Сѣздъ признаетъ желательнымъ: 1) устройство въ большихъ городахъ Россійской Имперіи постоянныхъ и подвижныхъ музеевъ по дѣтской гигиенѣ, въ которыхъ матери могли бы наглядно знакомиться съ правильнымъ уходомъ за дѣтьми, и 2) чтобы преподаваніе гигиены въ учебныхъ заведеніяхъ велось на болѣе научныхъ и удовлетворяющихъ запросамъ практической жизни основаніяхъ.

3) Для болѣе успѣшной борьбы съ дѣтской смертностью съѣздъ признаетъ необходимымъ: распространеніе среди всего населенія не только начатковъ общаго образованія, но и специальныхъ познаній по гигиенѣ и уходу за ребенкомъ.

4) I Всероссийскій Съѣздъ по семейному воспитанію признаетъ желательнымъ: 1) распространять идею, что особенно важное значеніе для борьбы съ алкоголизмомъ въ семьяхъ имѣетъ женщина; 2) поручить Исполнительной Комиссіи войти въ сношенія съ педагогическими и родительскими организаціями съ предложеніемъ о выработкѣ проектовъ борьбы съ алкоголизмомъ въ семьяхъ.

5) Съѣздъ признаетъ необходимымъ повсемѣстное учрежденіе подготовительныхъ курсовъ лѣпки и рисованія для родителей, воспитателей и педагоговъ, чтобы дать имъ возможность слѣдить за занятіями дѣтей по этому предмету въ дошкольномъ возрастѣ.

6) Съѣздъ высказываетъ пожеланіе, чтобы въ учительскихъ семинаріяхъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, подготовляющихъ учительницъ и учителей, было введено ознакомленіе учащихся тамъ съ методиками практическаго преподаванія сельскаго хозяйства, какъ средства учебно-воспитательнаго воздѣйствія на дѣтей.

Такимъ образомъ въ резолюціяхъ съѣзда отразился, главнымъ образомъ, недостатокъ у родителей свѣдѣній чисто педагогическихъ и гигиеническихъ. Что же касается практическихъ знаній—мы встрѣчаемъ только одну резолюцію о рисованіи и лѣпкѣ, касающуюся прямо родителей, пожеланія же съѣзда о сельскомъ хозяйствѣ касаются только учителей. На секціонныхъ же засѣданіяхъ съѣзда указывалось очень много на отсутствіе именно этихъ практическихъ знаній, на неумѣнье матерей воплощать теорію на практикѣ, даже если теоретическія познанія по педагогикѣ и гигиенѣ налицо;

словомъ—на далекій путь у насъ отъ слова или идеи до дѣла.

„Присматриваясь къ русской жизни,—говорить г. Лыжинъ въ своемъ докладѣ „Образованіе дѣтей младшаго дошкольнаго возраста“,—мы поражаемся однимъ противорѣчіемъ: у насъ на Руси много людей идейныхъ, героическихъ, умѣющихъ спокойно умирать за свои идеи, и одновременно съ этимъ мало людей, стойкихъ въ обыденной, повседневной жизни, шагъ за шагомъ проводящихъ свои убѣжденія. Жить для идеи мы не умѣемъ. Въ насъ и теперь еще, какъ когда-то въ Обломовѣ: „хорошее свѣтлое начало остается зарытымъ, какъ въ могилѣ“. Мы такъ же легко и просто опускаемся духовно и во всемъ винимъ среду, обстоятельства, т. е. того же Захара. Пора стряхнуть съ себя такое безволіе, пора придать нашей мысли столько силы, чтобы она легко переходила въ дѣйствіе, а не останавливалась на полпути. Учиться этому мы должны съ самаго ранняго дѣтства; съ самыхъ первыхъ шаговъ чрезвычайно важно связывать мысль съ дѣйствіемъ, прививать умѣнье, даже потребность накоплять духовную энергію для реального дѣла, которое, само собою разумѣется, можетъ заключаться и въ работѣ мысли, а не тратить эту энергію зря, расходуя ее на одни слова и мечтанія“.

Главнымъ, если не единственнымъ средствомъ достигнуть болѣе легкаго перехода отъ убѣжденія къ практическому дѣлу, является, по указаніямъ съѣзда, физическій трудъ въ самыхъ разнообразныхъ его applicatiõnax: домоводство (г. Калмыкова), садоводство, огородничество (резюлюція съѣзда по предложенію г. Барташевича), слойдъ (г. Соломинъ).

* * *

Резюмируя теперь кратко взгляды, высказанные съѣздомъ на семейное воспитаніе въ Россіи, можно придти къ слѣдующимъ выводамъ относительно недостатковъ нашего семейнаго воспитанія:

1) Дѣти слишкомъ далеки отъ природы, вслѣдствіе неумѣнія матерей сблизить ихъ съ нею, что возможно до известной степени даже въ условіяхъ городской жизни.

2) Дѣти не приучаются къ участию въ общей семейной работѣ, такъ какъ физическій трудъ въ семьѣ не занимаетъ должнаго мѣста; его не знаютъ и относятся къ нему свысока, а дѣти только въ физическомъ трудѣ могли бы съ пользою для себя принимать участіе.

3) Не существуетъ близости и простоты отношеній ни между членами семьи, ни съ прислугой, опять-таки потому, что нѣтъ объединяющаго трудового начала.

4) Нѣтъ помощниковъ (нянь, боннѣ) въ дѣлѣ воспитанія, такъ какъ педагогическія идеи мало распространены или невѣрно толкуются.

5) Мать все болѣе и болѣе уходитъ изъ семьи, между тѣмъ нѣтъ такихъ воспитательныхъ организацій, которыя могли бы замѣнить ее дѣтямъ.

6) Наконецъ, сами матери, даже если и отдають себя дѣлу воспитанія своихъ дѣтей, являются совсѣмъ не подготовленными къ нему дилетантками.

Къ этому послѣднему пункту сводятся въ концѣ концовъ и всѣ предыдущіе, такъ какъ они исчезли бы сами собою, если бы удалось надлежащимъ образомъ подготовить женщину къ роли матери-воспитательницы. Особенную остроту приобретаетъ этотъ вопросъ въ настоящій тяжелый политическій моментъ, когда много тысячъ нашихъ братьевъ легло и ляжетъ еще на полѣ чести. Вдовы ихъ вынуждены будутъ искать себѣ пропитаніе внѣ дома, дѣти же интеллигентнаго

и неинтеллигентнаго круга массами окажутся болѣе, чѣмъ когда-либо, брошенными, лишенными всякаго разумнаго воспитанія, если не возникнутъ тѣ внѣшкольныя воспитательныя организаціи, о которыхъ также на сѣздѣ много говорилось съ горестнымъ указаніемъ, что руководить ими некому. Разумѣется, радикальную помощь въ этомъ дѣлѣ можетъ оказать только государство, на что указываютъ резолюціи и пожеланія сѣзда, какъ устройство музеевъ, измѣненіе учебныхъ программъ и пр.; но тѣмъ не менѣе, мнѣ кажется, обществу не слѣдуетъ ожидать этой помощи въ бездѣйствіи, а самому по мѣрѣ возможности принять мѣры самопомощи въ этомъ направленіи.

На сѣздѣ были перечислены всѣ попытки, уже сдѣланныя въ этомъ направленіи разными общественными организаціями (докладъ Словцовой: „Курсы для матерей“), и хотя эти попытки помочь женщинамъ выйти изъ положенія, столь тяжелаго для всего русскаго общества, и не привели пока къ желаемымъ результатамъ, не слѣдуетъ, мнѣ кажется, опускать рукъ, а, воспользовавшись опытомъ прежде возникавшихъ организацій и указаніями сѣзда, т. е. указаніями самой жизни, попытаться создать такіе курсы семейнаго воспитанія, которые дѣйствительно вполнѣ бы отвѣчали запросамъ жизни и вмѣстѣ съ тѣмъ давали бы окончившимъ ихъ, при желаніи или необходимости, надежный заработокъ.

* * *

Какова же должна быть программа этихъ курсовъ для матерей и для воспитательницъ?

Въ отвѣтъ на этотъ запросъ я позволю себѣ указать, какъ это дѣло поставлено на организованныхъ мною въ Петроградѣ курсахъ:

Курсы, которые я открыла, ставятъ себѣ цѣлью:

1) дать теоретическую и практическую подготовку лицамъ женскаго пола, желающимъ посвятить себя дошкольному воспитанію дѣтей въ дѣтскихъ садахъ, ясляхъ, очагахъ, пріютахъ и т. п.; 2) дать возможность всякой матери пополнить пробѣлы въ своемъ собственномъ образованіи и приобрести необходимыя для семейной воспитательницы познанія и практическіе навыки.

На курсы принимаются лица только женскаго пола не моложе 16 лѣтъ.

Чтобы возможно большому числу лицъ дать возможность воспользоваться курсами, сообразно со своей научной подготовкой и располагаемымъ свободнымъ временемъ, слушательницы распределяются на 3 категоріи:

1) поступающія на полный курсъ съ подготовкой не менѣе 7-ми кл. гимназій.

2) Поступающія на сокращенный курсъ съ подготовкой не менѣе 4-хъ кл. гимназій.

3) Записывающіяся только на 1 или нѣсколько предметовъ по собственному выбору.

Теоретическія занятія ведутся вечеромъ послѣ 5 часовъ.

Практическія занятія съ дѣтьми ведутся утромъ въ дѣтскомъ саду и въ училищѣ при курсахъ.

На курсахъ проходятся слѣдующіе предметы—въ осеннемъ семестрѣ: 1. Краткая исторія педагогики. 2. Практика Дѣтскаго сада: сгибаніе, вырѣзаніе, елочи. украшенія, Фребелевскіе мячи, выкалываніе, вышиваніе и т. д. 3. Естествовѣдѣніе: неживая природа, главнѣйшія свѣдѣнія по геологій. 4. Анатомія и фізіологія человѣка. 5. Педагогическая психологія. 6. Пѣніе. 7. Гимнастика. 8. Педагог. рисованіе. 9. Лѣпка Въ весеннемъ семестрѣ: 1. Теорія Дѣтскаго сада. 2. Практика Дѣтскаго Сада: плетеніе, выдергиваніе, ра-

боты изъ гороха, пакетн. палочекъ и пр., постройки, раскладываніе лучинъ, колець и пр., коллективныя работы: цвѣты изъ бумаги, разныя легкія работы. 3. Естествовѣдѣніе: ботаника и зоологія. 4. Гигіена общая, школьная и дошкольнаго возраста. 5. Педагогическая психологія. 6. Пѣніе. 7. Гимнастика 8. Педагогическое рисованіе. 9. Лѣпка.

По окончаніи курсовъ слушательницы получаютъ отъ Педагогическаго Совѣта курсовъ соотвѣтствующія выказаннымъ познаніямъ удостовѣренія.

Кромѣ основныхъ курсовъ, мною организованъ еще дополнительный курсъ, на которомъ проходятся слѣдующіе предметы:

а). Теоретическіе предметы:

1) Гигіена: необходимыя свѣдѣнія по медицинѣ, т. е. знакомство съ дѣтскими болѣзнями и уходъ за дѣтьми при таковыхъ. Гигіена дѣтскаго возраста. Гигіена переходнаго возраста.

2) Методика обученія чтенію, письму и чистописанію.

3) Методика бесѣдъ, виѣкласнаго чтенія, экскурсій и ручного труда.

б). Практическіе предметы:

1) Рисованіе.

2) Ручной трудъ, т. е. работы изъ дерева, папки, бумаги и иного матеріала, возможные въ дѣтскомъ возрастѣ виды женскихъ рукодѣлій и доступныя занятія по домоводству.

в). Необязательные предметы:

1. Французскій языкъ. 2. Нѣмецкій языкъ.

Лица, прошедшія гимназическій курсъ по избранному языку, знакомятся при помощи бесѣдъ, игръ и пѣсенъ, съ практическимъ методомъ занятій иностраннымъ языкомъ.

Такова въ общихъ чертахъ программа устроенныхъ мною курсовъ. Конечно, практика можетъ выработать и несомнѣн-

но выработаетъ въ этой программѣ нѣкоторыя измѣненія и дополненія, вызванныя требованіями времени и опыта.

Главное вниманіе обращено на курсахъ на практическія занятія и на подготовку къ практической дѣятельности на выработанныхъ наукою основаніяхъ, при чемъ, конечно, слушательницы знакомятся также съ новѣйшими методами воспитанія, съ системою Монтеessori и др.

Такъ какъ опытъ показываетъ, что многія матери и воспитательницы часто затрудняются въ выборѣ соотвѣстныхъ занятій и развлеченій для дѣтей, въ особенности дѣтей перваго возраста, то на курсахъ дана возможность въ широкихъ размѣрахъ знакомиться со всѣми тѣми играми, работами и пр., которыя, безъ особыхъ затратъ, могутъ быть выполняемы дѣтьми частью самостоятельно, частью подъ руководствомъ воспитательницъ или матери.

Чтобы дать возможность всѣмъ интересующимся дѣломъ наглядно ознакомиться съ характеромъ этихъ работъ и занятій, я устраиваю ежегодно спеціальныя выставки работъ слушательницъ, — работъ, сдѣланныхъ какъ на заданныя темы, такъ и вполне самостоятельно.

Сочувствію, которое встрѣтили мои курсы въ первый же годъ своего существованія, показываетъ, что въ подобныхъ курсахъ чувствуется надобность, и что такого рода курсы могли бы рассчитывать на успѣхъ въ большихъ провинціальныхъ городахъ.

Сѣтъ подобныхъ курсовъ, покрывъ Россію, постепенно поможетъ осуществить высказанное на Сѣздѣ по семейному воспитанію г-жею Тихѣвою пожеланіе: „Создадимъ мать культурную, просвѣщенную, способную отречься отъ родительскаго эгоизма; воспитателя и учителя умнаго, независимаго, соотвѣствующаго тѣмъ требованіямъ, которыя должны быть къ нему предъявляемы: образованнаго, подготовленнаго обще-

ственного дѣателя, берущагося за общественное дѣло не очертя голову, а опирающагося на безусловное знаніе дѣла, способнаго интересы этого дѣла ставить выше личностей,— и только тогда будемъ надѣяться, что дѣло воспитанія нашихъ дѣтей вырвется изъ тѣхъ путъ, среди которыхъ всякая теорія является голосомъ, звучащимъ въ пустынѣ“.

ТОВАРИЩЕСТВОМЪ М. О. ВОЛЬФЪ

ВЫПУЩЕНА ВЪ СВѢТЪ

СЕРІЯ ПОПУЛЯРНЫХЪ КНИЖЕКЪ

ПОДЪ НАЗВАНІЕМЪ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛІОТЕЧКА

II.

Дѣтская республика. М. Брауна. Ц. 15 к.

Дѣтскія метеорологическія наблюденія. В. В. Березовскаго. Ц. 15 к.

Закаливаніе дѣтей. Геккера. Ц. 15 к.

Какъ нужно одѣваться дѣвочкамъ? Д-ра Кребса. Ц. 15 к.

Какъ украсить елку. М. Гофмана. Ц. 15 к.

(Допущено въ учен. библ. низш. учил.).

Лѣвая рука. Проф. Мейергейма. Ц. 15 к.

Мастеръ на всѣ руки. П. Матвѣева. Съ рис. Ц. 15 к.

Моя система укрѣпленія здоровья ребенка. М. Цеплера. Съ 8 рис.

Наглядность въ воспитаніи. Проф. Трачевскаго. Ц. 15 к.

Нервное воспитаніе. Виктора Русакова. Ц. 15 к.

Новѣйшіе учебные столы. Д-ра Рейха. Ц. 15 к.

(Допущено въ библ. подвѣдомств. Мин. учебныхъ завед.).

О чемъ и какъ пишутъ дѣти. Виктора Русакова.

Охрана здоровья. Фр. Бургерштейна. Ц. 15 к.

Ошибки и промахи въ воспитаніи дѣтей. Проф. Комба. Ц. 15 к.

Правила гигиены. Фр. Бургерштейна. Ц. 15 к.

Раннее обученіе дѣтей музыкѣ. Г. Рукавишниковъ. Ц. 15 к.

Рѣчи къ дѣтямъ. Эд. де-Амичиса. Ц. 15 к.

Слабонервные дѣти и ихъ воспитаніе. Проф. Пру и Ж. Балле. Ц. 15 к.

(Допущено въ бесплатныя народныя библіотеки и читальни).

Тетрадь начинающаго рисовальщика. Ц. 15 к.

Уроки лѣпки изъ глины. Скульптура для дѣтей, по методу проф. І. Л. Тедда. Съ 12 рис. въ текстъ. Ц. 15 к.

(Допущено въ бесплатн. народныя читальни и библіотеки).

Уходъ за зубами. Д. М. Тубянскаго. Съ 4 рис. Ц. 15 к.

Учитесь правильно дышать. Гимнастика легкихъ. Проф. Льва Кофлера. Съ 10 рис. Ц. 15 к.

Художественное воспитаніе въ раннемъ возрастѣ. Елизаветы

Буссе, преподавательницы Берлинской Песталоцци-Фребелевской школы. Ц. 15 к.

(Допущено въ учительскія библ. начальныхъ учил.).

Что дѣлать дѣтямъ? А. Воскресенской. Ц. 15 к.

Школа на вольномъ воздухѣ. А. Домбарта. Ц. 15 к.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ



ЗАДУШЕВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

КАЖДАЯ КНИЖКА 15 КОП.



Собрание популярн. очерковъ, лекцій и статей по педагогич. вопросамъ под редакціею Виктора Русакова

«Задумешное Воспитаніе» ставитъ себѣ цѣлью въ небольшихъ книжкахъ, принадлежащихъ перу русскихъ и иностранныхъ авторовъ, знакомить широкіе круги интеллигентныхъ родителей съ наиболѣе существенными вопросами воспитательнаго дѣла и родственныхъ этому дѣлу областей, изложенными въ возможно сжатой, и въ то же время, доступной и понятной всѣмъ формѣ.

ВЫШЛИ ВЪ СВѢТЪ:

1. ИСКУССТВО ВЪ ДѢТСКОЙ. Проф. Гельмунда.
2. ПЕРВЫЕ УРОКИ РЕБЕНКА. М. Димара.
3. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНІЕ ДѢТСКОЙ КНИГИ. В. А. Волковичъ.
4. САМОДѢЯТЕЛЬНОСТЬ ВЪ ОБУЧЕНІИ. Проф. Анри Маріона.
5. ЛОГИКА РЕБЕНКА. Проф. Бергарда Мюнца.
6. ДѢТСКИЙ СМѢХЪ. Виктора Русакова. Изд. 3-е.
Главнымъ управленіемъ военно-учебныхъ заведеній допущено въ фундаментальныя библиотеки военно-учебныхъ заведеній (отд. 21. XII. 09).
7. ВОСПИТАНИЕ КАПРИЗНЫХЪ ДѢТЕЙ. Г. Рукавишниковъ. Изд. 2-ое.
8. ПРОФАНАЦІЯ СТЫДА. Л. А. Чарской.
9. ИСКУССТВО УЧИТЬ. Изд. 2-е. М. Н. Угловой.
10. ВОСПИТАНИЕ ДАРОВИТАГО РЕБЕНКА. Изд. 2-е. Г. Рукавишниковъ.
11. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМЪ. С. Ф. Либровичъ.
12. ВОСПИТАНИЕ ВЯЛЫХЪ ДѢТЕЙ. Г. Рукавишниковъ.
13. КНИГА КАКЪ ПОДАРОКЪ ДѢТЯМЪ. С. Ф. Либровичъ.
14. ПАМЯТЬ И ЕЯ ВОСПИТАНІЕ. Г. Павловцева.
15. НУЖЕНЪ ЛИ ДѢТЯМЪ ДѢТСКИЙ ЖУРНАЛЪ. М. Н. Васильевскаго.
16. СЛѢДУЕТЪ-ЛИ ДѢТЯМЪ ЧИТАТЬ СТИХИ? А. Ф. Панова.
17. ГИМНАСТИКА МОЗГА. Проф. Д-ра К. Э. Бонъ. Изд. 2-е.
Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. допущена въ народныя читальни и библиотеки (отд. 16. III. 1905).
18. О ПЕРВЫХЪ КНИЖКАХЪ КАРТИНКАХЪ ДЛЯ МАЛУТОКЪ. Проф. Г. Пудора.
Главнымъ управленіемъ военно-учебн. зав. рекомендовано въ фундаментальныя библиотеки кадетскихъ корпусовъ.
19. О ВЕСЕЛЫХЪ ДѢТЯХЪ И ВЕСЕЛЫХЪ КНИЖКАХЪ. Г. Рукавишниковъ.
20. ШВЕДСКАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЕНЬКИХЪ ДѢТЕЙ. Изд. 2-е. Л-ра Деспина.
21. О ЗЛЫХЪ И РАЗДРАЖИТЕЛЬНЫХЪ ДѢТЯХЪ. Проф. А. Марта и Перев. А. Иакинмова.
22. ТЕМПЕРАМЕНТЫ И ИХЪ ЗНАЧЕНІЕ ВЪ ВОСПИТАНІИ. К. Тюлелѣва. И. о. диспеттора Петрогр. гимназій Наслѣдника Цесаревича и Великаго Князя Алексѣя Николаевича.
23. ХАРАКТЕРЪ, ЕГО СУЩНОСТЬ И РАЗНОВИДНОСТИ. К. Тюлелѣва.
24. ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. С. Ф. Либровичъ.
- 25 и 26. ЗА ЧТО ДѢТИ ЛЮБЯТЪ ЧАРСКУЮ? Виктора Русакова.
27. ГОДОВАЛЫЙ РЕБЕНОКЪ И ЕГО ВОСПИТАНІЕ. Г. Гейнадева.
28. ВОСПИТАНІЕ НИЗНЕРАДОСТНАГО РЕБЕНКА. Изд. 2-е. Е. Джуковской.
29. СЕМЬЯ ПЕРВАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДѢТЕЙ. Е. Джуковской.
30. ВЕЛИКІЙ НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГЪ. Виктора Русакова.
31. СЛАБОНЕВНЫЯ ДѢТИ И ИХЪ ВОСПИТАНІЕ. Изд. 2-е. Проф. Пру и проф. И. Балле.
32. ВОСПИТАНІЕ НРАВСТВЕННАГО ИНСТИНКТА. Г. Рукавишниковъ.
33. БОРЬБА СЪ ДѢТСКОЮ ПРОСТУДОЮ. Проф. Д-ра А. Багинскаго.
34. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦѢННОСТЬ ЛАТИНСКАГО ЯЗЫКА. К. А. Тюлелѣва.
35. ВОСПИТАНІЕ ДАРА СЛОВА. В. Свободникова.
36. ГЕРОИЧЕСКАЯ ДѢТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА. М. К. Соколовскаго.
37. ВОЙНА И ВОСПИТАНІЕ. Е. Джуковской.
38. ПРОБѢЛЫ ВЪ ОБРАЗОВАНІИ ИНТЕЛЛИГЕНТНЫХЪ МАТЕРЕЙ. Е. И. Милевской Шмидтъ.



2010515212