

ПОДІЯ ПОЛЬСКИ

Детский труд  
сельском хоз.

(М. II)







В/212  
401

# ДЕТСКИЙ ТРУД



В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

КРАСНАЯ НОВЬ

ДЕТСКИ



В СЕРИЈИ ХОЗЈАНСТВО

МАШИНА

№ 11

212  
421

ДЕТСКИЙ ТРУД

В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

СОСТАВЛЕНО АГРОНОМОМ-ПЕДАГОГОМ  
Н. Н. ПОДЪЯПОЛЬСКИМ

Класс 19524



ИЗДАТЕЛЬСТВО „КРАСНАЯ НОВЬ“  
ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТ □ МОСКВА □ 1923



2007113446

Главлит № 11.119

Тираж 10.000 экз.

„Моспрлиграф“—20-я типография „Красный Пролетарий“, Пименовская ул., 1/16.

## ПРЕДИСЛОВИЕ.

Дети—наше будущее. Кто с этим не согласится?— Однако каждый знает, что пока дети подрастут и станут нашими помощниками в жизни, как много забот, времени и труда по уходу за собой они требуют. Крестьянину же, в особенности в летнее время, когда ему приходится работать от зари до зари, и вовсе как будто некогда думать о том, что делают и должны делать подрастающие ребята. А между тем крестьянские дети скорее других могут быть помощниками в работе старших; мало того, работа эта, если она не чрезмерна и правильно поставлена, двояко полезна как для здоровья детей, так и для самой семьи, имеющей здоровых и крепких детей, помогающих своим трудом взрослым. Для этого необходимо знать, как использовать детский труд?

Неразумно перегружать детей работой, так как тело их растет, так сказать: набирается соков. Рост продолжается до 17 лет, а иногда и дольше, и отдельные органы ребенка еще формируются. Например, долго растут кости. Тяжелая и слишком продолжительная работа может вызвать у ребенка остановку или неправильный рост костей, сделать ребенка сутулым, кривобоким, слабогрудым. Чем раньше привлекаются к сельско-хозяйственной работе дети, тем хуже эта работа впоследствии может отразиться на здоровье. Если родители и воспитатели слишком поспешат с обучением ребенка труду или извлечением из его труда пользы, то тело ребенка может изуродоваться или неправильно развиваться и ребенок на всю жизнь сделается плохим работником.

Трудно себе представить, сколько убытка приносит людям раннее вовлечение детей в тяжелую работу, а самому ребенку горя и страданий и в детстве и тогда, когда он вырастет и жизнь потребует от него труда и здоровья.

Поэтому очевидно, что пора нам приняться за организацию и упорядочение детского труда, за постановку его на разумных началах. Пора начать воспитывать детей так, чтобы, приучая их к труду, укреплять их здоровье и тем приносить пользу их телу и уму.

Настоящая брошюра и является попыткой улучшить детский труд в сельском хозяйстве. Нужно надеяться, что многими любящими детей работа по улучшению детского труда уже велась раньше и ведется теперь. Вероятно многие педагоги и агрономы, воспитатели и родители детей думали и работали над вопросом правильной организации детского труда в сельском хозяйстве. Всех их автор брошюры просит сообщить ему свои адреса и свой взгляд на высказанное в этой брошюре. Сделать свои поправки, дополнения и пожелания по существу ее содержания.

Только совместная работа всех сочувствующих правильной организации детского труда и процветанию здоровья нашего земледельческого населения может привести к тому, что разрозненные наблюдения объединятся в стройную науку, которая в конце концов поставит организацию детского труда в сельском хозяйстве на должную и заслуженную детьми высоту.

Адрес автора: Москва, Арбат, Никольский пер., дом № 21, кв. 4 Н. Н. Подъяпольскому.

**Автор.**

## Детский труд в сельском хозяйстве.

Детский труд в сельском хозяйстве используется повсеместно.

Во всех странах и у всех народов дети работали и работают в сельском хозяйстве.

У нас в России, стране земледельческой, использование детского труда в сельском хозяйстве настолько общераспространенно и, как бы, обязательно, что даже школьные программы в сельских школах приспособлены к тому, чтобы дети могли освободиться от школьных занятий на время летних работ—с начала весны до осени.

В полеводстве, животноводстве, садоводстве, в особенности, в огородничестве детский труд применяется широко и приносит большую пользу.

Годы мировой и гражданской войн всюду почти заставили детей взяться за тяжелую работу. Перед многими из них встал вопрос самопропитания, и детям пришлось выполнять все работы. Трудились дети в своих семьях, в которых хозяйство легло на женщин и откуда взрослые мужчины ушли воевать, на заработки или погибли; трудились и в детских учреждениях.

Опыт этих тяжелых лет, опыт возложения на детей тяжести хозяйства, хотя бы только в какой нибудь одной

отрасли, например в огородничестве, мелком животноводстве или пчеловодстве и т. д., показал, что дети могут справляться с хозяйством, но для этого нужно умело руководить ими и правильно организовать труд детей.

Как же организовать этот труд, чтобы польза от него была не только хозяйству, но и ребенку?

Вот вопросы, на которые нужно дать определенный ответ.

Чтобы упорядочить детский труд в сельском хозяйстве, нужно иметь в виду следующее:

I. Нельзя ставить детей на опасные работы и нужно удалять их от работ вредных.

II. Продолжительность детской работы в сельском хозяйстве должна быть не одинакова в зависимости от возраста детей, их сил и сноровки.

III. Тяжесть работ или нагрузка также должна соответствовать силам детей.

IV. Орудия детского труда (лопаты, лейки и пр.) должны быть приспособлены к детским силам и росту детей.

V. Чтобы дело спорилось, труд детей должен походить на игру, а не на наказание.

---

## I.

Вредных работ в сельском хозяйстве очень мало. Недаром сельское население всех стран бывает обычно самым здоровым и выносливым.

Тем не менее некоторые из сельско-хозяйственных работ для детей следует признать неподходящими. Они, конечно, и для взрослых вредны, но для детей могут быть прямо опасны.

К таким работам нужно отнести прежде всего пыльные. Работа при веялке, при молотилке, при шерстобойне, при бороновании слишком сухой пашни, при пастбе скота, в особенности овец, по пыльным пастбищам для детей вредна. Дети страдают от пыли гораздо сильнее, чем взрослые; во-первых потому, что они еще не окрепли и засорение пылью дыхательных органов—легких—может вызвать заболевание чахоткой; во-вторых потому, что дети не уясняют себе, что нужно защищаться от пыли: они не умеют во время закрыть глаза или начать дышать носом; ни задержат на минуту дыхание, когда вреднее дышать, чем не дышать.

Вредна работа для детей, требующая односторонних усилий; например, пила дров одной рукой, ношение тяжестей в одной руке или на одном плече и тому подобное. Такие работы могут вызвать остановку роста костей или искривление тела ребенка.

Вредными работами должны считаться и те, при которых тело ребенка будет неравномерно нагреваться или остывать, или такие, при которых оно то нагревается, то охлаждается. Например, не следует ставить детей на топку овина, посылать на торфяные работы. В овине от жаркой печи дети должны выходить за топливом на холодный осенний ветер; в торфянике по несколько часов должны простаивать в холодной воде. На таких работах дети могут простудиться, остро заболеть и уме-

реть или получить такое заболевание, напр., ревматизм, с которым будут мучаться всю жизнь.

Нельзя ставить детей на работу, требующую усиленного внимания, напр., на работу с жаткой, косилкой; при этой работе приходится одновременно думать о разных вещах: управлять лошадьми, поддерживать нужную скорость движения, наблюдать за поверхностью земли, для того, чтобы миновать кочки, следить за правильностью работы машины по звуку. От такой сложной работы ребенок устает гораздо скорее, чем взрослый. Он или будет страдать от такой работы, или, быстро утомившись, сделает ряд ошибок и попортит машину, либо свалится сам под ножи или колеса.

Наконец, нельзя поручать детям работы, требующие жестокого обращения с животными, напр., нельзя поручать детям помогать при убивании домашних животных, или бить лошадей при непосильной работе и т. п.

То, что взрослые делают по необходимости, скрепя сердце, на ребенка может подействовать так, что он получит склонность мучить животных понапрасну или сделается не в меру жалостлив.

Таким образом, при выборе работы для детей нужно считаться не только с тем, осилит ли ее ребенок телом, физически, но и с тем, справится ли он с ней духовно без вреда для себя.

Опасных работ в сельском хозяйстве также немного: задавание снопов в молотилку, подача дерева на механическую пилу, косьба на косилке, валка деревьев в лесу,—некоторые другие. Опасен и уход за злыми животными, например, за старыми быками-производителями,

или осмотр пчел в голодное и жаркое время, когда они могут искушаться до смерти. Опасными для детей работами могут считаться также уход за двигателем и трактором, включение рубильников на электрических линиях и тому подобное.

Ставить детей на такие работы, конечно, не следует, но едва ли кто-либо это и сделает, так как поручение детям опасных работ рискованно и для них и для машин. При охоте со стороны ребенка поработать в опасном месте, нужно отговорить его от этого, постараться занять его чемнибудь другим, чтобы неосторожное движение не повлекло за собой смертельного ранения или уродства на всю жизнь.

Каждый родитель и воспитатель, зная своего ребенка, сможет с одного взгляда оценить, какая работа может быть для него опасна и ставить его на эту работу не будет. Поэтому перечислять опасные работы подробно нет надобности.

## II.

Гораздо важнее подробно остановиться на вопросе о том, сколько часов в день могут работать дети. Опасность усталости от слишком продолжительной работы мало заметна, а между тем неправильное определение того, сколько может проработать ребенок, его перегрузка работой, обычно влечет за собой и вредные и опасные последствия.

Перегрузка работой прежде всего сказывается на телесном здоровье ребенка. Переутомленные дети перестают расти, теряют аппетит, сон и подвиж-

ность, хиреют, часто подвергаются заболеваниям. Тело их уродуется, спина сутулится, плечи кривятся, грудь впадает. Правильность дыхания и кровообращение расстраиваются. Страдает у них и ум, дети тупеют от непосильной работы, становятся бестолковыми, плохо учатся, производят впечатление лентяев.

Есть еще одна большая опасность перегрузки детей работой. Переутомленные дети начинают смотреть на работу, как на наказание. Стараются отлынивать от нее; сваливать работу на других, чаще всего на еще более слабых и незащищенных своих товарищей, чем они сами. У детей исчезает радость жизни и труда и появляется стремление к ничегонеделанию и тунеядству. Чтобы избежать всего этого, нужно правильно определять количество работы, которое следует задавать каждому ребенку. Нужно согласовать работу с его возрастом, ростом, силой и общим развитием.

Так до 8-ми лет детям вообще не следует давать какой-либо урочной работы. В играх, до этого возраста, дети часто изображают работу взрослых, но это не значит, что их уже можно привлекать к этой работе по-настоящему.

В 8-м и 9 лет детям можно давать только небольшие урочные работы. Работы эти должны быть такими, чтобы их можно было прерывать по желанию ребенка на некоторое время, без особого ущерба для работы. В этом возрасте детям можно поручать присмотр за птицей или смиренными животными. Такую работу следует давать не больше чем на полчаса, например, во время обеда взрослых; можно детей посылать что-либо отнести, не тяже-

лое; нарвать зелень для корма кроликов, наловить мух или кузнечиков для ловли рыбы. Можно поручать подбирать фрукты, упавшие с дерева, и тому подобное. Каждая работа должна продолжаться всякий раз не более получаса. Всего же в день работа ребенка должна продолжаться не более одного или полутора часов. При этом детям нужно напоминать как о времени приближения начала работы, так и о времени приближения ее конца. Без напоминания дети могут не начать ее во время или увлечься работой и переутомиться.

В возрасте 10-ти и 11-ти лет дети могут выполнять работы более серьезные, требующие уже некоторого умения. Так при обработке земли им можно поручать повторную штыковку гряд, мотыжение, грабление, подпаривание растений. Все эти работы, однако, можно поручать детям только в том случае, если для этого прилажены орудия по их силам. В этом возрасте можно поручать детям и ручной посев семян в огороде и уход за растениями, например, пикировку, посадку, полку, выкопку и другие, но так как эти работы требуют постоянно согнутого положения тела, то их нужно непременно чередовать с такими, при которых ребенок мог бы выпрямиться, побегать, помахать руками, покричать. Это ему необходимо для того, чтобы расправить уставшие члены и набрать в легкие как можно больше воздуха, чтобы проветрить их и таким образом очистить кровь.

Работы детей в этом возрасте, требующие согнутого положения тела, лучше всего чередовать с игрой, двадцать—тридцать минут работы—двадцать минут игры. Таким путем детей свободно можно удерживать на работе



два часа в день. При этом дети будут внимательны и охочи к работе. Вместо игры, можно чередовать работу с работой же, но с такой, которая была бы похожа на игру; напр., лазанием по деревьям для стряхивания плодов, пуганием воробьев с ягодников, устройством мостков в речке для полива и т. п.

Из полевых работ детям в возрасте 11-ти лет возможно разрешать, пожалуй, только согребание граблями сена. Выполнять эту работу необходимо также с перерывами через каждые 20 минут. При этом нужно следить, чтобы дети гребли не все время в одну сторону, а чередовали руки, то правой, то левой вперед. Это нужно для равномерного утомления и, в то же время, для развития и правой и левой половины тела. При односторонней работе развивается и крепнет только работающая сторона, выходят или правши или левши, а это и вредно и невыгодно. У человека обе руки могут работать одинаково, для этого нужно только обе их развить, т.-е. работать ими поровну. Насколько это важно, поймет каждый, если вспомнит, как поранивши правую руку, левой, с непривычки, часто и ложки ко рту поднести не умеешь.

В возрасте 12-ти—13 лет детям можно поручать те же работы, но уже на более долгое время. Продолжительность работы за один прием при этом можно оставить  $\frac{1}{2}$  часа, отдых же сократить до 15 минут. Из огородных работ можно поручать делать все, только такие работы как перекопка земли, поливка и переноска тяжестей, должны производиться приспособленными орудиями, облегченными лейками и специальными носилками. Из полевых работ можно поручать детям управле-

ние лошадьми при плуге и бороне (если пашня не пыльная), сгребание сена и даже косьбу. Позволять косить можно, однако, только при том непременно условии, чтобы дети работали облегченными косами, кроме того нужно не допустить детей до взаимного подкашивания ног, следя за тем, чтобы косцы были расставлены правильно; так как косьба—работа увлекательная, то за детьми нужно наблюдать, чтобы не горячились.

Косьба требует большого напряжения и заниматься ею можно не более одного часа в день с перерывом для отдыха через каждые 5—10 минут.

С 12-ти лет у детей пробуждается любовь к строительству. Если им не удается чтонибудь мастерить, то они начинают проявлять разрушительные наклонности. Дети ломают заборы, разбивают стекла, делают налеты на чужие огороды и сады и т. д. Чтобы избежать этого, нужно дать детям возможность разумно применить свои творческие силы. Для этого детей полезно привлекать к мелким строительным работам. Нужно давать детям небольшие, выполнимые в течение 1—2 часов задания, непременно самостоятельные. При совместной работе со старшими на долю детей достается слишком неинтересная часть работы, в виде подавания инструментов и материала, поддерживание чегонибудь и т. д. А между тем детям хочется чтонибудь сделать самим и видеть результаты своих трудов. Сколотить какуюнибудь дверь, починить загородку, устроить конуру для собаки, скворечник, летнюю уборную на огороде, мостки или лесенку для схода к реке за водой. Вот какие работы и подильны и интересны для детей.

Можно поручать детям работу и в лесу; напр., соби-  
рание мелкого валежника, пилку дров и т. п. Работу  
эту также нужно вести облегченными инструментами,  
как и все другие детские работы и под присмотром  
старших, но урок можно давать самостоятельный: про-  
чистить  $\frac{1}{4}$  десятины или напилить  $\frac{1}{2}$  саж. дров.

В 14 и 15 лет на детей можно смотреть, в отноше-  
нии рабочей силы, как на  $\frac{1}{4}$  рабочего, в отношении же  
длительности рабочего дня, как  $\frac{1}{2}$  рабочего; использовать  
их можно для всех сельско-хозяйственных работ за  
исключением опасных или вредных. Общая продолжитель-  
ность работы в день для них может быть 4 часа. Только  
эти 4 рабочих часа дети должны проводить на работе  
не подряд, а в два приема: 2 часа до обеда и 2 часа  
после обеда и основательного отдыха. Кроме того после  
каждых  $\frac{3}{4}$  часа работы в ней должен делаться пе-  
рерыв на 15 минут.

Лучше всего у подростков работа ладится в том слу-  
чае, если в течение рабочего дня они заняты не в одном  
деле, а в нескольких. Напр., перекапывание земли по-  
лезно чередовать с посевом; косьбу с граблением или  
метанием снопов; жнитво с навивкой воза и т. п. Нужно  
менять работу так, чтобы в том случае, если при одной  
работе ребенок сильно гнулся, на другой он мог бы хо-  
рошенько выпрямиться, если на одной проводил время  
неподвижно, на другой мог бы побегать; если на одной  
работал руками, на другой больше ходил бы.

При таком чередовании работа у детей идет хорошо  
и весело и от нее бывает польза не только делу, но и  
детям.

### III.

Чтобы не утомить ребенка непосильной работой, нужно принимать во внимание и те условия, в которых он будет работать; например, работу по подпариванию грядок можно назвать легкой, навивку воза сена—тяжелой; в первом случае работающие ничего не поднимают кроме легкого чистика, во втором поднимают вилы с сеном, которого можно подцепить сразу и  $\frac{1}{2}$  пуда и даже 1 пуд. Но напряжение или тяжесть работы зависит не только от веса поднимаемых предметов или от скорости движения. Оно зависит и от других условий, сопровождающих работу. Так, вбивать небольшие гвозди в дерево или подвязывать растения к тычинам, дело нетрудное, но вбивать те же гвозди в потолок, привязывать виноград к крыше беседки снизу, очень трудно; нагнуться, чтобы поднять чтонибудь не тяжелое несколько раз, не только не трудно, но приятно и полезно, но работать, нагнувшись долго, например, пикировать, полоть, окучивать руками, жать, для детей трудно и вредно. Отсюда ясно, что тяжесть работы зависит и от того, удобно ее делать или неудобно. Еще другой пример: править лошадыми нетрудно, и детям доставляет одно удовольствие, но править ими в жатвенной машине для ребенка тяжело и утомительно.

Таким образом тяжесть работы зависит не только от того, что делается, но и от того, как и чем делается работа и чем она сопровождается.

При выборе работы для детей и оценке их тяжести нужно принимать во внимание все условия работы.

При этом недостаточно руководствоваться только возрастом детей, нужно считаться с силой и способностью к работе каждого ребенка. Иногда и возрастной ребенок, и телом будто бы крепкий, умственно может оказаться слабым, и работа не по силам сломит его как малолетку.

При распределении детей на работу не следует делать различия между мальчиками и девочками. Такое разделение, практиковавшееся до сих пор, часто вело к тому, что мальчикам давались работы с виду будто бы тяжелые, но, в действительности, только более полезные, а девочкам будто бы и полегче, но зато вредные. Обычно посев семян руками, пикировку, посадку, полку, поручают делать только девочкам. Копку земли, переноску ее на носилках или перевозку в тачках, обрезку деревьев, опрыскивание, снятие плодов, косьбу доверяли только мальчикам. Первые работы скучны, мало подвижны и заставляют держать тело согнутым, сжимают грудь, мешают правильному дыханию и, следовательно, хорошему очищению крови, делают работающего сутулым, неповоротливым. Это был удел девочек, результат так называемой «легкой» работы.

Работы мальчиков, заставляющие их то сгибаться, то выпрямляться, вертеться во все стороны, размахивать руками, развивать быстроту и верность глаза, ловкость и подвижность, были разнообразны и похожи на игру; от такой работы мальчики обгоняли в развитии девочек, хотя работы эти и считались «тяжелыми». Подобное распределение работ между мальчиками и девочками, конечно, нелепо, оно вредно и несправедливо по отношению к девочкам.

Чтобы девочки могли справиться с любой работой, подходящей к их возрасту, нужно только предвидеть, что они могут оказаться немного послабее мальчиков того же возраста. Поэтому, чтобы не перегрузить девочек, нужно соединять их в работе с мальчиками не по возрасту, а по силам и сноровке.

То, что со стороны понимания дела женщины превосходно справляются со всеми сельско-хозяйственными работами, они доказали в тяжелые годы войны, когда мужчины были мобилизованы, а все деревенское хозяйство лежало на плечах женщины. Многие из них, несмотря на всю свою неподготовленность (до войны, ведь, только «бабье» дело делали) мужская работа «не бабьего ума дело» считалась), отлично справлялись с хозяйством. Были и такие, что даже улучшили хозяйство.

#### IV.

Огромное значение для успеха детской работы имеет орудие, которым ребенок работает.

Обычно орудия строятся такими, чтобы с одной стороны они были приспособлены хорошо выполнять определенную работу, с другой,—соответствовали бы силам рабочего.

Возьмем обыкновенную железную лопату или заступ, употребляемый для штыкования и перекопки земли. Длина его делается в 6 вершков, ширина в  $4\frac{1}{2}$  вершка. Это как раз такой размер, который нужен для того, чтобы заступ проник в землю на должную глубину и чтобы на нем удержалось 22—25 фунтов земли. Толщина заступа—чем тоньше, тем лучше, лишь бы не

сломался; лишняя толщина, лишний вес самого орудия, который, без пользы для дела, работающему приходится поднимать каждый раз, когда он выбрасывает землю. Руководствуясь этим и изготовляется заступ. К лопате приделывается рукоятка (черен) такой длины, какая нужна работающему для того, чтобы удобно было держать лопату во время работы. Длина эта изменяется и зависит от высоты тела и длины рук работающего. Общий вес лопаты с рукояткой получается фунт. 5—7. Таким орудием взрослый человек работает легко. Главные силы затрачиваются им при этом на полезную работу, т.-е. на поднимание и выбрасывание земли.

Это же орудие в руках ребенка оказывается уже непригодным. Во-первых, оно ему велико, во-вторых, вес земли, умещающейся на лопате, поднять ему не под силу, в-третьих, тяжела ребенку и самая лопата.

Чтобы работать лопатой взрослого, хотя бы с грехом пополам, ребенок должен поднимать только половину или  $\frac{1}{4}$  нагрузки земли. В этом случае большую часть усилий он будет затрачивать на бесполезную работу, на ненужное ворочание самого орудия почти без груза.

Всякому ясно, что работать так не следует, что такой расход сил работающего вреден и недопустим.

Отсюда ясно, что орудия детского труда должны быть «детскими», но в то же время и настоящими орудиями; они должны соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к каждому орудию для серьезной работы.

Рабочая детская лопата должна быть построена из того же материала, как и лопата взрослого. Устройство ее должно быть таково, чтобы ей можно было бы выпол-

пять обычную работу взрослого. В то же время она должна сохранить и свою обычную форму, так как эта форма, выработанная веками, рассчитана на удерживание на лопате того количества земли, которое соответствует силе работающего, чтобы лопата была удобна для детей 15 и 16 лет, ее нужно делать на  $\frac{1}{6}$  часть меньше обычной нормальной величины. Для детей в возрасте 13—14 лет в  $\frac{2}{3}$  этой величины. Для детей 11—12 лет в половину. Для того, чтобы лопата проникала в землю на достаточную глубину, на 6 вершков, на высоте 6 вершков от нижнего режущего края, на рукоятку нужно насадить поперечину (см. рисунок № 1).

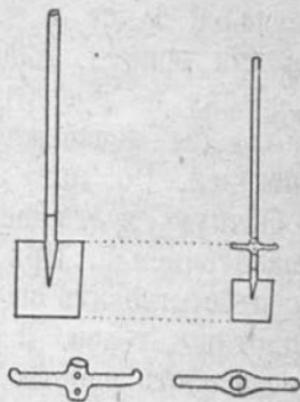


Рис. 1.

Вот такая лопата будет и детской и в то же время пригодной для серьезной работы. Если предстоит производить выкопку земли глубже чем на 6 вершков, напр., при рытье ям для посадки деревьев или прокапывании канав, такие поперечины (педали) можно насадить на рукоятку и в большом числе, например, 2, 3 (рисунок 2); при работе лопатой с педалью ребенок должен в первый штык сделать нажим ногой на самую лопату, потом выбросить землю. Во второй штык на том-же



Рис. 2.

месте сделать нажим на педаль, до погружения лопаты вровень с педалью, и снова выбросить землю. Подобным же образом нужно поступать в том случае, если педалей будет 2, т.-е. пройти надлежащую глубину уже в три приема. Благодаря устройству на лопате педалей ребенку не придется слазить при работе в яму, как это было бы неизбежно при работе маленькой лопатой, без педалей. Но при этом форму лопаты нужно сохранять обычную, в отношении ее длины и ширины, чтобы не сыпалась земля. При этом условии количество земли будет соответствовать силам работающего, и труд ребенка будет производителен. В то же время вес орудия уменьшится, а полезность работы увеличится. Понятно, что длину рукоятки детской лопатки нужно делать соответствующей росту ребенка, так же, как это делается сообразно росту взрослого рабочего при устройстве нормальной лопаты.

Мотыга—2-ое орудие, нуждающееся в приспособлении для детской работы.

Обычная мотыга, представляющая собой сплошной кусок железа, тяжела для детей и ее необходимо облегчить. Простое уменьшение размера должно понизить производительность этого орудия. Одним ударом тогда будет захватываться меньшая площадь.

Чтобы избежать этого, нужно облегчить мотыгу за счет ее материала, т.-е. употреблять для ее приготовления более прочный материал в более тонких листах. Проще всего сделать это, проделав в мотыге из хорошего железа вырез в середине, или построив мотыгу из куска стали, например, старой пилы и полосового железа  $\frac{3}{16}$  дюйма (см. рисунок № 3).

Длина рукоятки мотыги, так же как и лопаты, должна изменяться в зависимости от роста работающего.

Если железные грабли для взрослых делаются в  $\frac{3}{4}$  или даже в аршин ширины и на 12—16 зубьев, то для детей вышеуказанных возрастов грабли следует делать также облегченного типа. Для возраста в 15—16 лет в 14 зубьев; для возраста 13—14 лет—12 зубьев, для возраста 11—12 лет—10 зубьев; для возраста 9—10 лет—8 зубьев. Длину рукояток у грабель также можно изменять, хотя это и не так уж существенно, как для лопаты или мотыги.

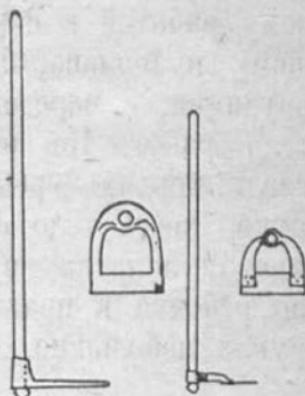


Рис. 3.

Другие орудия обработки земли, реже употребляемые,—скребки для чистки дорожек, совки для выкапывания рассады, чистики для обработки поверхности грядок и другие также полезно приспособить для детской работы.

Носилки, тачки для переноски и перевозки земли и других тяжестей, в особенности лейки для полива детям нужны также меньших размеров.

Работа с носилками и тачками особенно полезна для детей, как разнообразие после полки и других работ в согнутом положении. Переноска посильных детям леек, непременно в обеих руках, также полезна, она



Рис. 4.

устанавливает правильное положение лопаток и выпрямляет все тело. Рисунок 4 изображает фигуры детей сбоку, при чем первая из них принадлежит перегруженному работой в согнутом положении, а левая, работавшему правильно, без переутомления, приспособленными орудиями, с чередованием сгибающих и распрямляющих тело работ. На рисунке 5 фигуры детей изображены сзади: первая:—ребенка, несущего тяжелую лейку в одной руке, когда тело сильно согнуто в правую сторону, а правая лопатка опущена, вторая фигура изображает тело ребенка в правильном положении, несущего в обеих руках небольшие, подсиленные лейки, одинакового веса.

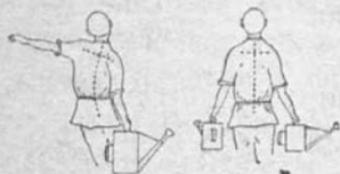


Рис. 5.

Если нормальную лейку с водой считать весом в 36 фунтов, то для подростков в 15—16 лет лейки должны весить каждая по 11 фунтов (общая нагрузка 22 фунта); для возрастов 13 и 14 лет по 8 фунтов (общая нагрузка

16 ф.; для возраста от 11 и 12 лет по 5 фунтов (общая нагрузка 10 фунтов); для возраста 10 лет по 4 фунта каждая лейка.

Так как возиться с водой дети очень любят, в особенности в младшем возрасте, то поливку из леек еще меньшего веса можно допустить в качестве необязательной работы и для детей моложе 10 лет.

Расстояние для переноски леек с водой должно быть не больше шагов 300.

При приспособлении леек не следует уменьшать всех их частей одинаково. Нужно иметь в виду, что лейка

служит не только для переноски воды, но и для поливки. Обычно, уменьшенная детская лейка представляет собой только игрушку, которой нельзя выполнить работу по поливке гряд. Применить ее можно для поливки цветов в горшках или рассады в ящиках. Настоящая лейка должна быть построена так, чтобы струя воды из ситки достигла по крайней мере середины гряды, для этого при постройке уменьшенных леек длину трубки нужно уменьшать на столько, чтобы лейка годилась как раз для полива гряд, приспособленных к росту детей, для которых делается лейка. (См. рисунок 6.) Слева изображены лейка и ведро,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$  и  $\frac{1}{3}$  ведра для полива гряд в  $1\frac{1}{2}$  ар. Справа детские лейки в  $\frac{1}{3}$  и  $\frac{1}{4}$  ведра, для детских гряд, с укороченной поливной трубкой.

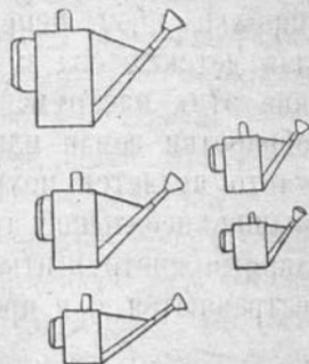


Рис. 6.

Производя поливку из правильно приспособленных детских леек, дети могут свободно достать до середины гряды, не принимая для этого каких-нибудь неправильных и утомляющих положений тела.

Орудия полевой работы—коса, деревянные грабли, вилы должны также быть уменьшены и облегчены соответственно силам и росту работающих ими детей. Так как косьбу можно разрешать только с 14-ти лет, то косу для детей нужно изготовлять приблизительно в половину обычной величины и веса.

Грести деревянными граблями могут дети всех рабочих возрастов. Только для более слабых из них грабли нужно делать полегче и с меньшей шириной захвата. Длину грабельных зубьев нужно, конечно, оставлять обычную, т. к. она рассчитана на прочесывание стерни, определенной высоты. Детские вилы тоже должны быть уменьшены на  $\frac{1}{3}$  или на половину, что должно предупредить возможность захватывания на них, в порыве увлечения работой, слишком тяжелых навильников.

Инструменты для работы детей по дереву — топоры, пилы и проч. непременно нуждаются в приспособлении для детских сил и размеров детской руки. Приспособление этих инструментов практикуется чаще, чем орудий обработки земли или уборки урожая; у хороших отцов часто является похвальное желание сделать своему сынышке небольшой топор, пилу или рубанок. Детские столярные инструменты, могущие пригодиться для работы, встречаются и в продаже.

## V.

Дерево, которое дети валят в лесу или колют на дрова, доски, из которых они что-нибудь строят, нужно подбирать более мягкой породы, чтоб материал легко поддавался бы слабым детским силам. Не следует поручать детям пилить толстый дуб, над которым дети провозятся несколько дней. Такая работа их быстро утомит и они будут делать ее неохотно или бросят не доделавши. Наоборот, мягкое дерево, например, липа или осина, даст детям возможность довольно скоро достигнуть заметных результатов работы и это побудит их довести ее до конца.

При покосе не следует поручать детям косить слишком одеревеневшую, перестойную и густую траву, например, бурьян или вику. При штыковании земли, не следует ставить детей на слишком тяжелую, клеклую, каменистую или задернелую почву и т. д. Самое место приложения детского труда нужно приспособить для детей. Нельзя, например, поручать детям ухаживать за растениями, размещенными на широких грядах взрослых. Детские гряды должны быть устроены так, чтобы дети свободно могли, присевши на корточках на дорожку, достать до середины гряды, не особенно изгибая тело. Работа детей на грядах обычной ширины  $1\frac{1}{2}$  аршина ведет к тому, что дети принимают крайне неудобные положения, висят над грядой, опираясь на левую руку, или встают на грядку одной ногой и топчут растения. Это утомляет их или вызывает и недовольство собственной работой, и выговоры со стороны старших. Кроме того, работа в неудобных позах быстро надоедает, а это ведет к тому, что дети, охладев к работе, или разбегаются с нее, или начинают так шалить, что их приходится удалять с работы. Чтобы избежать всего этого, нужно только устроить гряды такой ширины, чтобы дети могли на них работать с такими же удобствами, как взрослые на своих грядах. Для того, чтобы узнать, какой ширины делать детские гряды, нужно выбрать двоих детей среднего роста из тех, что будут работать на огороде и указать им встать друг против друга. Потом, взявшись крепко за руки, разойтись на полную длину руки и присесть на корточки. Расстояние от колен одного до колен другого и определит ширину гряды, доступной им для

обработки. (См. рис. 7). Если гряда устраивается для одного ребенка, то ширину ее можно определить так же; только присесть ребенок должен со взрослым, а за половину ширины гряды нужно взять расстояние от колен ребенка до конца его руки.

Если на огороде будут работать дети разного роста, то гряды можно делать средней ширины. При работе на них нужно соединять детей парами, начиная с самых разнорослых и кончая одинаковыми—среднего роста.



Рис. 7.

Малорослость детей нужно принимать во внимание и при других работах, например, при подвязывании растений, при черпывании воды из бочки, при снятии плодов и т. п. Для облегчения их работы при этом нужно принимать надлежащие меры к тому, чтобы дети не

делали лишних усилий, напрягаясь достать что-нибудь им недоступное. Меры эти обычно очень просты: лишняя ступенька к лестнице или какое-нибудь другое приспособление, и затруднение будет устранено.

Если дети работают в слишком жаркую погоду, нужно дать им возможность от времени до времени уходить в тень или работать на ветерке. Дело в том, что вследствие своего малого роста они больше прогреваются от раскаленной солнцем почвы и их меньше обдувает ветром.

Когда труд детей надлежащим образом облегчен и условия его отвечают детским способностям и силам, то работа у детей спорится и идет весело.

Веселье—это неперенные условия детского труда! Быть веселым свойственно не одному человеческому дитяти. Всякое живое существо в начале своей жизни большую часть своего времени проводит в игре и весельи... То, что указывалось раньше, как раз и способно сделать труд детей радостным, веселым, подобным игре.

Чтобы понять, насколько важно все, что нами рекомендуется—нужно видеть восторженную радость детей, когда им дают инструменты и орудия, рассчитанные на их силы и одновременно годные для выполнения серьезных рабочих заданий, или ту радость, с которой дети работают, когда их труд спорится, когда они видят, что он полезен и ценится взрослыми, или когда рядом с грядками взрослых на огороде они находят свою удобную, узенькую грядку, или, наконец, их гордость, когда они самостоятельно выполнили поручение по сооружению какой-нибудь постройки! Каждый из нас в детстве пережил все радости успехов и горе неудач в работе; припомнив свое детство, он поймет, как важно защитить детей от этого горя.

Обставив труд детей надлежащим образом, мы тем самым сделаем его воспитательным средством. Посеяв в сердцах детей любовь к труду, мы облегчим им будущую жизнь. При правильной же постановке детского труда в сельском хозяйстве и тело ребенка развивается правильно, и самый труд он начинает любить и ему радоваться. Получая по мере своего развития и укрепления все более и более трудные и ответственные поручения, дети не подрывают своих сил, постепенно крепнут

на работе, усваивают технику сельско-хозяйственного труда и к 17-ти годам делаются полноправными гражданами-хозяевами в сельско-хозяйственном производстве, умеющими справиться с делом самостоятельно, а в нужных случаях и объединяться, чтобы побороть какое-нибудь препятствие, неподсильное одному рабочему.



**ЧИТАЙТЕ  
ИЗДАНИЯ „КРАСНОЙ НОВИ“.**

(ВСЕ КНИГИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБЛОЖКАХ С РИСУНКАМИ В ТЕКСТЕ).

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.**

9. Картофель.
10. Пернатая красная армия (защита огородов и садов от вредителей).
91. Как бороться с деревенскими пожарами.
44. Растения - паразиты.
11. Детский труд в сельском хозяйстве.
73. Крестьянский огород.
63. Горчица, рапс, рыжик.
32. Уход за домашней птицей.
33. Гуси и утки.
76. Добывание торфа.
153. Паровое поле.
45. Растения, что не боятся засухи.
46. Грибные болезни растений.
92. Уход за лошадыю.
109. Корма.
37. Удобрение полей.
38. Борьба с сорными травами.
39. Выбор молочной коровы и уход за ней.
43. Суслики.
104. Люцерна.
75. Житняк.
107. Кормовая свекла.
77. Насекомые — враги земледельца.
99. Бахчевые растения.
101. Технические растения (лен, конопля).
79. Паровое поле.
162. Свиноводство.
94. Торф — подстилка и удобрение.
158. Как рыть колодцы.

СЕРП И МОЛОТ



9. Кротова  
10. Понята красная война (защита городов и садов от вредителей)  
91. Как бороться с вредными насекомыми  
44. Растения-паразиты  
11. Детский труд в хозяйстве  
73. Крестовский  
93. Горькая правда  
82. Уход за домашними животными  
38. Луки и укроп  
76. Добывание торфа  
132. Паровое поле  
45. Растения, что не боятся вьюги  
46. Грядки без болезней  
92. Уход за кошками  
109. Корма  
37. Удобрения почвы  
38. Борьба с сорняками  
39. Выбор хорошей породы и уход за ней  
43. Суккуленты  
104. Животные  
75. Жития

СКЛАД ИЗДАНИЙ: Москва, Главполитпросвет, ==  
КОНТОРА ИЗДАТЕЛЬСТВА: Милютинский пер., 22, угол  
Сретенского бул., 4-й подъезд, 4-й этаж, кв. 43. Тел. 1-54-87.  
ЭКСПЕДИЦИЯ:—Сретенка, 8, и в книжном магазине Г. П. П.  
„СЕРП и МОЛОТ“, Театральная площадь, 2-й дом Советов  
(бывш. Метрополь).

132. Сенокос  
141. Торф-подстилка и удобрения  
158. Как рвать ковочки









2007113446