

W 245
969

2

ФОНДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ СССР ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА
ЯВЛЯЮТСЯ ЦЕННЕЙШИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ДОСТОЯНИЕМ СОВЕТСКОГО НАРОДА — БЕРЕГИТЕ ИХ!

*

Не делайте никаких пометок и не подчеркивайте текст. Не перегибайте книгу в корешке, не загибайте углы листов.

*

Внимательно просматривайте книгу при получении. Сообщите о замеченных дефектах библиотекарю немедленно.

*

Не выносите книги и журналы из читального зала в буфет, курительную комнату и другие места общего пользования.

*

Книги, полученные по междубиблиотечному абонементу, могут быть использованы только в читальном зале.

*

Возвращайте книги в установленные сроки.

*

В случае инфекционного заболевания в квартире абонент обязан сообщить об этом в Библиотеку.

*

Лица, виновные в злостной порче и хищении книг, отвечают по суду в соответствии с Постановлением СНК РСФСР от 14 сентября 1934 года «Об ответственности за сохранность книжных фондов».

Пролетарии всех стран, соединяйтесь.

W 245
969

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧИХ-ПОДРОСТКОВ.

Отдельные оттиски из 1-го выпуска
материалов по Профессионально-
техническому образованию.

ИЗДАНО

отделом-индустриально
технического образования.

УКРГЛАВПРОФОБРА.

№ 2.

Харьков.

Экспериментальная школа-
клуб печатного дела.
Улица 1-го Мая, № 19.
1921.



2011121937

КНИГА ИМЕЕТ:

Печатн. листов	Выпуск	В перепл. един. соедин. №№ вып.	Таблиц	Карт	Иллюстр.	Служебн. №№	№№ в списка и порядковый	1959 г.
						И 917	3015	3015

DM

99

Внешкольное профессиональное образование подростков, задачи, формы и методы.

105587-54

З а д а ч и:

1) Наша основная задача-победа на трудовом фронте. Работа органов просвещения должна быть тесно связана с запросами социалистического строительства. Все внимание внешкольного просвещения должно быть направлено на расширение и углубление профессиональных знаний среди рабочих масс, в частности рабочих—подростков.

2) В связи с указанной целью внешкольная работа по профессиональному образованию может иметь два типа: 1) Планово построенная система последовательных образовательных мероприятий, с задачей не только расширить и углубить знания и технические навыки подростков, но дать основы классового самосознания и открыть путь к высшей школе и 2) мероприятия вне плана, выдвигаемые специальными задачами местного особо актуального значения. Работу с подростками мы должны вести первым путем.

3) Конкретизируя задачи систематической внешкольной работы с подростками, мы ставим первым этапом нашей работы: 1) Профессиональную грамотность, а потом принимаем ступени нормальной школы; 2) Квалифицированный работник; 3) Мастер, сохраняя преемственность высших ступеней квалификации, 4) Инженер специалист и 5) организатор. Последние могут быть достигнуты подростком через высшую школу.

4) Беря возраст от 15 лет, мы можем разбить по признакам труда, образования и социального состава всю массу подростков на следующие группы: 1) крестьянскую молодежь, 2) рабочих подростков, занятых в производстве, 3) ремесленников, 4) подростков, занятых в советских учреждениях и 5) бывших учеников старших классов средней школы. В отношении каждой группы мы должны ставить особые задачи, исходя из характера труда (производства).

Ф о р м ы.

5) Систематическое углубление профессиональных знаний может быть достигнуто следующими мероприятиями: 1) профессиональными школами с мастерскими, 2) заводским ученичеством, 3) профессиональными школами-клубами, 4) различными курсами и отчасти, 5) лекциями, выставками, научным кинематографом, экскурсиями и проч.

6) Оценивая все указанные образовательные формы с точки зрения наших задач а) приспособленности к углублению профессиональных знаний и б) обще-просветительной и воспитательной задачи - мы должны остановиться на профессиональной школе-клубе, организованной непосредственно при производстве, как на форме, отвечающей всем сторонам задачи, не только образовательной, но и воспитательной, охватывающую и труд, и общую жизнь подростка.

7) Остальные формы этим не исключаются: профессиональные школы с мастерскими должны быть широко использованы для подростков, не занятых трудом, но в них также

должна проводиться педагогическая клубная работа. Заводское ученичество входит в наш план школы-клуба, как трудовая база. В своей чистой форме оно, имея в виду лишь углубление технических навыков, не отвечает нашим целям. Курсы являются наиболее удобной формой для старших подростков и, при условии лабораторного метода, подростков бывшей средней школы. Лекции, выставки, как мероприятия эпизодического характера, имеют лишь обще-просветительное и профессионально-агитационное значение.

8) В условиях городской работы можно наметить 3 типа клуба: 1) непосредственно при производстве (при крупных производствах), 2) районные, охватывающие подростков мелких производств по профессиональному признаку и 3) районные, не имеющие однородного по профессии состава. Последняя форма менее желательна.

М е т о д ы .

9) Метод работы должен определяться: а) основными педагогическими посылками, б) условиями и в) задачами. Наиболее правильный путь воспитания сознательного высоко квалифицированного работника есть всестороннее развитие личности, исходя из познания окружающего путями трудового процесса в обстановке производства.

10) В условиях внешкольной работы, когда подросток занят 6-8 час. экономическим трудом, специальность подростка уже определена и он лишен наиболее продуктивного для учебной работы времени. Вышеуказанный путь в полной мере невыполним. Признав это, мы суживаем рамки и ведем подростка к идеалу научно-обоснованного, всесторонне развитого работника социалистической культуры по следующей схеме: 1) технические знания (профессиональные), 2) политическая и классовая сознательность и 3) общее развитие.

11) Путь работы-творческое, продуманное искание, общий подъем, живой познавательный интерес, трудовой метод, как вовлечение в активный процесс мысли, опыта, созидания. Все это вместе взятое дает тот живой дух школе, вне которого она немыслима. Наиболее удачно может быть поставлена работа, когда руководителем явится мастер-рабочий в сотрудничестве с педагогом.

П л а н работ школы-клуба.

1) Вся работа школы-клуба, единая по существу и методу, ведется в трех направлениях:

1) Образовательном (профессиональном и общем), 2) Просветительном, 3) Воспитательном.

2) Задача образовательная не определяется всецело характером производства. Основой является труд подростка, осознание своей работы. Во главу угла ставятся знания, отвечающие непосредственно данному трудовому процессу. *

3) Технические навыки и знания достигаются практической работой (заводским ученичеством). Расширение теоретических знаний достигается тесно связанной с практикой классной работой. Вся система занятий строится концентрирами, сосредотачивая внимание на меньшем объеме, но возможно глубже и при том стремясь дать не столько сумму знаний, сколько метод мышления и развить интерес к знанию.

4) Задача просветительная в первую очередь ставит знакомство с окружающим и из него исходит. Попутно необходимо через объяснительное чтение газеты ввести в общественную жизнь. В значительной мере просветительная работа руководится запросами клубистов и должна вести к расширению их кругозора, но также по возможности на производственном стержне.

5) Задача воспитательная-достигается жизнью коллектива в клубе. Клубная самостоятельность и трудовой процесс есть основа воспитательного воздействия. Мы должны воспитывать активного работника-социалиста. Отсюда частными задачами является: 1) выработка

организационных навыков дисциплинированной коллективной жизни. 2) Воспитание воли и 3) Воспитание чувства (углубление эмоционального мира).

6) Все указанное достигается: Самоуправлением клуба (в лице совета и других органов построенных клубистами согласно своему уставу), полной самостоятельностью и свободой, инициативой, что и даст широкую основу формирования активной личности. Наряду с этим: товарищеская дисциплина, безусловное выполнение принятых уставом положений, работа и жизнь в рамках организованности, должны придать активной личности элемент общности, дать навыки трудовой и партийной дисциплины.

В воспитании чувств главное место отводится искусству, но занятие им не должно выходить за пределы педагогических, просветительных задач и расширения профессионального кругозора.

7) Такая организация школы-клуба на производственном базисе мыслима во всех трех основных группах знания: технической, социально-экономической и сельско-хозяйственной причем, конечно, в зависимости от условий и характера аудиторий, схема работы несколько изменяется. Общим остается: «осознание своего труда», работа и профессиональные знания, как база общего образования, просвещения и общественного воспитания.

8) Итак, основная задача-трудовой фронт. Наша деятельность должна руководиться принципом концентрации силы наибольшей полезности в условиях, переживаемой эпохи.

Только таким путем мы поставим внешкольное профессиональное образование на плодотворную почву и дадим стране квалифицированного работника, сознательного социалиста и активного строителя новой жизни.

М. Зарецкий.

ПРОЕКТЫ ШКОЛ-КЛУБОВ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ железообрабатывающей и сахарной промышленности.

Мы даем проекты двух школ-клубов весьма различных отраслей промышленности. Первая является примером механической обработки материала и производства изделий; вторая-химической обработки и производства продукта. Первая концентрируется в крупных городах, вторая в селе. Первая-тип постоянной промышленности, вторая-сезонной. Как в первом, так и во втором случае мы имеем промышленность крупную и весьма распространенную на Украине.

Работа делится на школьную-обязательную для всех клубистов, и клубную-необязательную. Школьная работа стремится дать минимум знаний и развития, необходимый полуквалифицированному работнику. Клубная работа основывается на интересе клубистов и их индивидуальных особенностях и может поэтому по своему содержанию быть глубже школьной.

Клуб открыт 4—5 часов в день. Примерное расписание таково: 5 дней в неделю по 3 урока—40 минутных с 10 мин. перерывами, перерыв на 20 минут и секционная работа—2 академич. часа по 40 минут без перерыва—всего 240 м.—4 часа: один день в неделю посвящается общим собраниям, экскурсиям, эпизодическим лекциям, интимным вечерам и т. п.

Курс школы-клуба рассчитан на 2 года—для сахарной промышленности трудно указать срок, т. к. много подростков занято исключительно во время кампании сахароваре-

ния, которое вместо 90—100 дней, теперь продолжается 15—20 дней. Каждый год представляет собой более или менее законченный концентр, которые можно характеризовать так, что первый концентр дает знание производства своего завода, а второй—знание производства вообще. В обоих случаях изучение производства является тем стержнем, вокруг которого вращается—по возможности—просветительная и воспитательная работа, которая сопутствует и органически связана с первым (см. учебные планы).

Клубная работа дает общее, классовое и индустриальное развитие. Она заключается, примерно, в следующем:

В лекциях на общие темы т. е. по истории культуры, мироведению, искусству, экономике и проч.

В лекциях на специальные темы, напр., „История железной промышленности“, „Массовое производство“, „Крупнейшие заводы и установки“ или „Тростниковый сахар“, „Особенности заграничного сахароварения“, „История сахарной промышленности“, „Конфетное производство“

В экскурсиях и прогулках. Чтобы изучить производство не только технически, но и экономически, можно посещать и мелкие или отсталые заводы. На подобных экскурсиях удобно выяснить роль усовершенствованной машины и значения образования для промышленности.

В кружке по изучению своего цеха в металлообрабатывающей промышленности. В школьной работе руководитель исходит из всего производства, т. к. трудно иметь специальные группы по цехам. Но, получив общие сведения о всех цехах, получив метод изучения производства, клубист легко сумеет самостоятельно изучить свой цех и проявить активность в этом. Изучение сопровождается докладами и ведется при далеком участии руководителей.

В организации музея по производству.

В кружках по изучению своей отрасли промышленности, деятельности завкома и профсоюза, жизни пролетарской молодежи.

В научных кружках—экономическом, географич., историч., любителей природы и т. п.

В кружках музыкальном и хоровом, драматическом, художественном, литературном с рукописным журналом и т. п.

В кружке физического развития

В объяснительном чтении газет и журналов.

В библиотеке и читальне.

В хозяйственных комиссиях—по уходу за помещением, буфетной, пайковой и т. п.

В публично-правовых органах—клубном совете, президиумах кружков, старостате школьных занятий, суде, ревизионной комиссии и т. п.

Не все работы являются обязательными для каждой школы-клуба; с другой стороны могут быть и другие занятия, которые особенно ценны, если их выдвигают сами клубисты.

Учебный план школьной работы Школы—Клуба железообрабатывающей промышленности.

		1-й Концентр.	I сем.	II сем.
1. Технологии железа и его обработка.	Сорта и свойства железа, чугуна и стали. Влияние вредных примесей. Сырвы. Руда и добывание из неа чугуна. Обработка железа (изучается в связи с машиноведением и материаловедением). Здесь изучаются только процессы и машины своего завода.		3	4

2. Черчение.	Начатки геометрического черчения и проэекционное	2	2
3. Рисование.	Техническое рисование и наблюдательная перспектива	2	—
4. Главы из физики, химии и механики.	Общие свойства тел, состояния тел. Теплота. Движение и силы, работа. Простые тела, растворы, смеси, сплавы, кристаллизация, процесс окисления	—	4
5. Политическая грамота.	Здесь же даются первые сведения о союзе металлист	1	1
6. Природоведение.	Мертвая и живая природа	2	—
7. Математика.	Данные для задач берутся из области производства, статистики и гигиены труда, политической жизни и т. п. Чувство числа и ряда закрепляется графиками	3	2
8. Родной язык и Украиноведение.	2	2
		15	15
2-й Концентр.			
1. Технология металлов, главн. образом железа.	Более глубокое изучение свойств железа в связи с его обработкой. Литейное дело—формовка, плавка, чистка отливок, пороки отливки.— Обработка давлением—ковка, прокатка, клепка.— Обработка резанием—токарная, строгальная, сверлильная, фрезерная, шлифовальная работа.— Закалка. Ручной инструментарий: молоток, зубило, напильник, клупп. Сохранение железа от ржавчины. Политехнология железа (описание производств по железу, кроме своего, главным образом таких, где есть новые процессы. Изучается по возможности путем экскурсий). Баббит и другие антифрикционные сплавы. Цветные металлы. Вспомогательные материалы.	4	4
2. Общее машиноведение и паротехника.	Паровые котлы и машины. Двигатели внутреннего сгорания (дизель). Передаточные механизмы, рабочие машины. Вспомогательные механизмы.	2	1
3. Технология дерева.	Строение, сорта, сушка, обработка, пороки.	—	2
4. Физика.	В связи с механикой, электротехникой и химией. Более систематический курс. Обобщает имеющиеся из изучения производства и жизни сведения.	—	3
5. Организация своего завода.	Взаимоотношение цехов, станков. Администрация.	1	1
6. Статистика и экономика железа.	1	—
7. Гигиена труда.	В связи с анатомией и физиологией человека.	—	2
8. Черчение.	Техническое черчение в связи с деталями машин. Научить читать чертеж.	2	2
9. Обществоведение.	В связи с политич. экономией и экономической политикой. Здесь же даются сведения о Советской Конституции, Совнархозах, Совпрофах.	3	—
10. Математика.	Элементы алгебры и геометрии в связи с арифметикой. В связи с математикой научаются работать со справочниками.	2	1
11. Родной язык и Украиноведение.	Здесь же научаются читать техническую литературу. Среди письменных работ—обращения в завком, профсоюз и т. п.	2	1
		17	17

Учебный план школьного преподавания в Школе—Клубе при сахарном заводе.

1-й концентр.

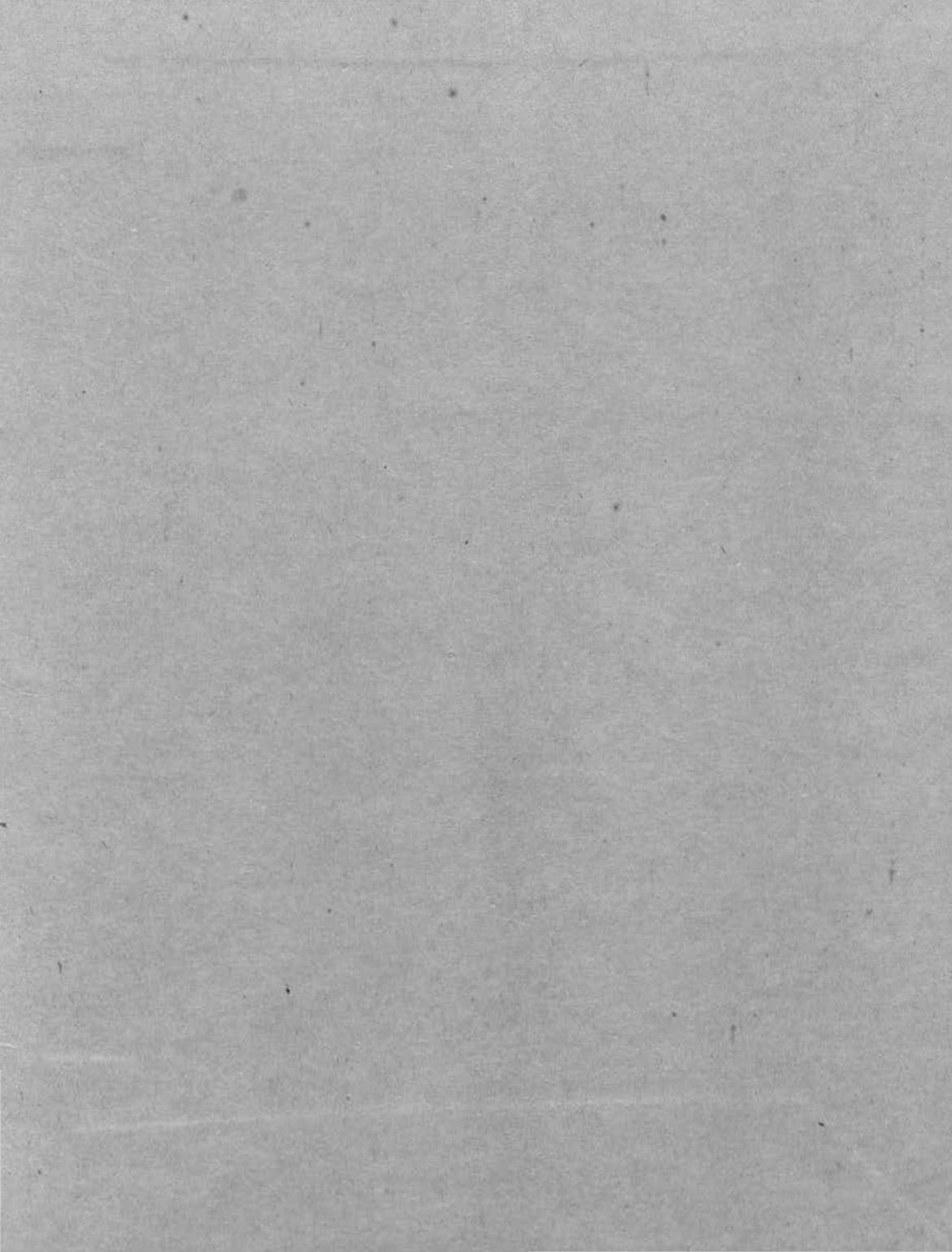
1. Производство.	Свекла—посев, уход, сбор—в связи с анатомией и физиологией растений и общим понятием о земледелии. Сахароварение—устройство важнейших аппаратов, основные процессы.—Паровое хозяйство—котлы, машины, нагревание соков.—Производство газа и извести. Вспомогательные учреждения—водоснабжение, ирригация. Ремонтные мастерские. Рафинадное производство—только в том случае, если есть на заводе.	180
2. Физика, химия, механика.	Отдельные главы—гидравлика, теплота, газы.—Основные химические понятия, хим. соединения, кристаллизация, основания, кислоты, соли, сахар и его свойства, понятие об анализе. Движение и силы, работа, трение. Простые машины.	60
3. Черчение.	Основы проекционного черчения, чтение чертежа и плана.	50
4. Политич. грамота.	Здесь-же даются первые сведения о Трудосахаре. Взаимоотношения города и деревни—эконом. и политические.	60
5. Родной язык и Украиноведение.	70
6. Математика.	см. предыдущ. учебный план.	80
		500

2-й концентр.

1. Производство.	Свекла—плантационное хозяйство, севооборот, селекция.—Сахароварение—устройство менее важных аппаратов и дополнительные процессы. Более глубокое изучение важнейших аппаратов и основных процессов. Паровое хозяйство—вспомогательные установки.—Вспомогательные учреждения—жомовые ямы, поля орошения, освещение, склады. Рафинадное производство. Понятие об организации своего завода—расположение и взаимоотношение станций, ход соков.—Общее машиноведение	100
2. Физика, химия, механика.	Более систематический курс физики, химии и механики. Свойства сахара и его соединений.	50
3. Технология железа.	Добывание чугуна, железа и стали. Сорта и свойства их. Обработка, станки, инструменты, приемы. Др. металлы.	60
4. Черчение.	Понятие о техническом черчении. Чтение чертежей, относящихся до своего завода.	40
5. Обществоведение.	Беседы о советской конституции, органах, ведающих производством и распределением сахара, о политике в этой области. О Профсоюзх. Основные понятия из полит. экономики. Экономическая политика советской власти.	60
6. Статистика и экономика сахарного производства.	10
7. Гигиена труда.	Также первая помощь в несчастных случаях. Проходится в связи с анатомией и физиологией человека.	30
8. Родной язык и Украиноведение.	См. предыдущий учебный план.	70
9. Математика.	См. предыдущий учебный план.	80
		500

Числа показывают количество часов, если условно принять все количество часов каждого концентра в 500.

18/11/54





2011121937