

T $\frac{7}{512}$

Розовский.

572
С. РОЗОВСКИЙ

М О Л О Д Е Ж Ъ
В РЕМЕСЛЕННОЙ И КУСТАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

Книга имеет:

Печатных листов	Выпуск	В переплетн. един. соедин. № вып.	Таблиц	Карт	Иллюстр.	Служебн. №	Наклад и числа
6						112	259

2761—45

7
572
С. РОЗОВСКИЙ

М О Л О Д Е Ж Ь
В РЕМЕСЛЕННОЙ и КУСТАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ХХУП - 4793.



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА 1927 ЛЕНИНГРАД

5 - я типография
„Транспечати“ Н. К. П. С.
Москва, Южный пер., д. 4.
Главл. № 76883. Тираж 5000.



2011109045

СОДЕРЖАНИЕ

- Глава I. Положение кустарной промышленности. Место мелкой промышленности в хозяйстве Союза. Условия труда в мелкой промышленности. Партия и кустарные промыслы и ремесла. Промкооперация и кустари . . . 5—17**
- Глава II. Вовлечение новых кадров в мелкую промышленность. Чем объяснить слабое вовлечение молодежи в мелкую кустарную промышленность? Льготы правовые, коммунальные, по просвещению. Временные правила об ученичестве. Дополнительные мероприятия по развитию ученичества. Броня в мелкой промышленности. Нужно согласовать работу заинтересованных органов. Кустарные промыслы и воспитанники детских домов. Разъяснительная работа среди кустарей. Нужно ли продлить льготы на учеников старше 18-летнего возраста? Как быть с молодежью, окончившей обучение? . . . 18—36**
- Глава III. Улучшение экономического положения молодежи и ученичество в мелкой промышленности. Трудовой договор (письменное соглашение). Ученичество. Заработная плата. Рабочий день. Социальное страхование. Поднятие производительности труда и молодежь на частном предприятии. „Родственники“. Дети кустарей. Кустарно-ремесленное образование молодежи . . . 37—71**

**Глава IV. Промысловая кооперация и молодежь. Ку-
стар и артель. Ячейка комсомола и артель.
Кооперирование молодежи. Ученичество
в промкооперации. Профсоюзы и учениче-
ство в артелях. Формы связи комсомола и
промысловой кооперации 72—80**

**Глава V. Организация и воспитание кустарной моло-
дежи. Ячейка комсомола. Профсоюз и работа
среди наемной молодежи. Как более полно
охватить работой всю молодежь мелких пред-
приятий? Воспитание кустарной молодежи.
Вечерняя школа. Собрания молодежи . . . 81—95**

Г Л А В А I

Положение кустарной промышленности

На ряду с большими, хорошо оборудованными предприятиями в Советском Союзе сильно развита мелкая ремесленная и кустарная промышленность, удовлетворяющая, главным образом, потребности населения готовыми изделиями (домашняя утварь, одежда, обувь и т. д.), почти или совершенно не изготавливающиеся крупной промышленностью.

Техника производства, трудовые взаимоотношения, социальные группы, бытовые особенности в мелкой промышленности чрезвычайно пестры и разнообразны. Начиная от самых примитивных инструментов „доисторического“ периода, до электрических двигателей и моторов, от кустарей-одиночек, находящихся в жесточайшей кабале скупщика, до общих кооперативных артельных мастерских, от кустаря глухой деревни и городского ремесленника, живущих производством сегодняшнего дня, до владельца-эксплоататора ряда мастерских и многих рабочих, от самых простых изделий до произведений большого художества,—вот те крайние полюса, в которые можно попытаться уложить мелкую промышленность.

Ленин почти всегда слова „кустарь“, „кустарная промышленность“ брал в кавычки.

В своей книге „Развитие капитализма в России“ он писал: на вопрос „что такое кустарная промышленность?“—данные заставляют ответить, что это абсолютно непригодное для научного исследования понятие, под которое обыкно-

венно подводят все и всяческие формы промышленности, начиная от домашних промыслов и ремесла и кончая наемной работой в очень крупных мануфактурах“.

В основном государственные регулирующие органы различают следующие главные виды мелкого производства: кустари, ремесленники, мелкая нецензовая промышленность и кооперативно-кустарные предприятия.

Кустари в основном занимаются массовым производством, работают на скупщика, на госпредприятие, промкооперацию, базар, на неопределенного потребителя. Кустарь развивается, главным образом, благодаря наличию местного сырья, полуфабрикатов и свободных рабочих рук в крестьянском хозяйстве, при отсталой технике обработки или плохой земле, близости рынка и т. д. Кустари по большей части находятся в деревне; промысел является у них подсобным к сельскому хозяйству, хотя имеются кустари, работающие в промысле круглый год. Кустарь в основном наемной рабочей силы не имеет, а для работы использует членов семьи.

Ремесленники находятся в городах, по большей части заняты своим промыслом круглый год, работают на определенного потребителя, чаще всего в одиночку, редко занимаются массовым производством; часть ремесленников занимается исключительно ремонтом, починкой. Ремесленники в поисках работы иногда переходят с места на место (сапожники, портные, жестяники, часовщики). Часть ремесленников применяет наемную рабочую силу (рабочие, ученики), мелкая ремесленная мастерская иногда постепенно развивается в сравнительно крупное предприятие.

Помимо ремесленников и кустарей-одиночек большое место в мелкой промышленности занимают мелкие предприятия с наемной рабочей силой, куда следует отнести всю нецензовую промышленность, т.-е. предприятия с количеством рабочих до 16 с двигателем и 30 рабочих без двигателя. Наиболее мелкие из этих предприятий с одним-двумя-тремя рабочими настолько тесно связаны с кустарными предприятиями (не всегда имеют отдельное помещение для работы, хозяин сам принимает участие в производстве), что наше законодательство эти мельчайшие предприятия причисляет к кустарной, ремесленной, „домашней“ промышленности.

Отдельно стоит быстро развивающаяся кооперативно-кустарная промышленность, постепенно вовлекающая все новые и новые массы кустарей и ремесленников. Одновременно с кооперативными артелями, члены которых работают на дому и сдают свои изделия для сбыта в артель, имеются большие арендованные у государства предприятия, объединяющие до 500—600 рабочих или кустарей, работающих на коллективных кооперативных началах.

Кустарные промысла в основном развиты в Московской, Нижегородской, Владимирской, Костромской, Вятской губерниях, Северо-Западном — Ленинградском районе, слабее в остальных местах СССР. Ремесленники же распространены почти во всех городах, но, главным образом, в западной части СССР — Белоруссии, Чернигове, Подолии, и т. д.

Место мелкой промышленности в хозяйстве Союза

Мелкая промышленность, являясь важной частью нашего хозяйства, в силу целого ряда причин изучена очень слабо. Почти нет точных, проверенных, охватывающих весь СССР цифровых данных

о состоянии мелкой кустарной и ремесленной промышленности как для довоенного, так и для настоящего времени.

Из контрольных цифр народного хозяйства на 1925/26 год, опубликованных Госпланом, видно, что мелкая промышленность занимает более одной пятой части всего промышленного производства страны. Поскольку же развивающаяся госпромышленность не в состоянии удовлетворить сильно возрастающий спрос населения, роль мелкой промышленности в удовлетворении этого спроса сильно увеличилась. Но не только эти данные определяют место кустарной промышленности в хозяйстве нашей страны: мелкая промышленность производит $\frac{1}{3}$ готовых изделий, потребляемых крестьянством. Нужно учесть, что имеется целая группа производств, в которых мелкая промышленность занимает исключительное, почти монопольное положение и дает 60—90% всей продукции: портняжное — 97%, шубно-рукавичное — 90%, валяльное — 88%, бондарное — 83%, мочальное — 99%¹.

Все это, вместе взятое, объясняется тем, что целый ряд отраслей промышленности недостаточно развиты в СССР и что период войны и революции наиболее болезненно отразился на крупной промышленности. Мелкая промышленность в основном работает на местном сырье, в меньшей степени зависима от транспорта и топлива, импорта, кризис или даже заминка которых пагубно отражается на крупном производстве.

Период войны и революции сильно, хотя в меньшей степени, чем на крупной, отразился и на мелкой промышленности, особенно в районах, рабо-

¹ Данные взяты из сборника материалов «О кустарно-промысловой кооперации» к 14 съезду ВКП (б), 24 стр.

тавших на привозном сырье или для вывоза за границу. Прекратили работу высококвалифицированные художественные промысла, износилось и без того слабое оборудование, упростились инструменты и навыки в работе (лучшие кустики находились в армии).

Условия труда в мелкой промышленности

О сильнейшей эксплуатации, потогонной системе в мелкой промышленности дореволюционного периода, еще до сего времени взрослые рабочие этих предприятий рассказывают, как о наиболее тяжелом периоде своей жизни: длинный рабочий день, неурегулированная оплата, антисанитарные условия работы, полная необеспеченность при болезни, сильная эксплуатация детей, безнаказанное их избивание, длинные годы на подсобной работе, „секреты“ производства и т. п. Полная зависимость от хозяина, отсталость и сильная распыленность рабочих делали зачастую почти невозможной организованную борьбу. Только в районах с сильно развитой мелкой промышленностью рабочие, организованные в профсоюзы или под руководством организованной группы рабочих, вели героическую борьбу с предпринимателями. Наиболее характерно, что первым, самым старым профсоюзом в России является союз кожевников (организован в 1896 году). Этот союз в первые годы своей работы организовывал, главным образом, рабочих мелких предприятий.

Рост крупной промышленности, полное и дешевое удовлетворение ею спроса населения ведут к постепенному вытеснению и поглощению мелкого производства. Чтобы иметь возможность существовать, мелкий производитель - кустарь всеми

силами старается приспособиться к новой обстановке. Часто на тот или иной срок ему это удается. Но это покупается дорогой ценой—удлиняется рабочий день, в производство вовлекаются члены семьи—женщины, дети, расширяется применение наемного детского и подросткового труда. Городской предприниматель старается привлечь деревенского рабочего, забитого и неорганизованного. Кустарь, внешне оставаясь самостоятельным, попадает в цепкие руки скупщика и фактически превращается в наемного рабочего, большая же группа мелких производителей пролетаризируется и вовлекается в крупное производство.

Это в основном правильное положение о вытеснении крупной промышленностью мелкого производства приводит иногда к чересчур упрощенному подходу, к оценке даже ближайшего будущего нашей мелкой промышленности. Насколько процесс вытеснения и поглощения мелкой промышленности является длительным, можно судить по состоянию мелкой промышленности в Западной Европе, в частности в такой промышленно-развитой стране, как Германия. Там до сих пор имеются в большом количестве мелкие и мельчайшие предприятия, в некоторых отраслях даже и не уменьшающиеся по своему количеству. Это вполне понятно, ибо большое количество кустарных изделий фабричным способом еще и не производится.

Условия труда в мелкой промышленности определяются в основном ее экономическим положением. За период после революции мелкая промышленность не перестроена, не переоборудована, почти не изменилась. Но Советское правительство, распространив общее законодательство о труде и на мелкую промышленность, сильно улучшило положение занятых в ней рабочих (социальное стра-

хование, профессиональные союзы, рабочий день, зарплата и т. д.).

С началом новой экономической политики мелкая промышленность начинает развиваться, вместе с этим хозяева старой закваски пытаются в предприятиях установить старую дореволюционную потогонную систему использования рабочей силы. Дружный отпор профсоюзов, инспекций труда, массовые суды, стачки, частые обследования мелких предприятий дали возможность создать относительно нормальные условия труда для рабочих в частной промышленности.

Но вместе с усилением налогового аппарата, началом регулярного взимания взносов социального страхования, усилением контроля инспекции и профсоюзов за выполнением норм труда, мелкая кустарная промышленность хотя и продолжает развиваться, но ее формы быстро меняются. Кустарные и ремесленные предприятия начинают быстро освобождаться от наемной рабочей силы, сильно растет количество кустарей-одиночек, сильнее начинает развиваться мелкое кустарное производство в деревне, развивается квартирничество, кустари кооперируются, объединяются в артели, коллективы и т. д. Это объясняется тем, что на всю мелкую промышленность, без различия мощности предприятий, были механически перенесены нормы регулирования труда, установленные для крупной промышленности.

Партия и кустарные промысла и ремесла

Наша партия в борьбе за достижение конечных целей при намечении путей их осуществления реально расценивает каждую социальную группу населения и каждый отдельный вид хозяйства.

Партия в тот или иной период стремится отвести им место в соответствии с возможностью их использовать и помощью, которую они могут оказать партии.

Тов. Ленин еще в 1897 г. в своей брошюре „Задачи русских социал-демократов“ писал: „Но признавая необходимость сосредоточить свои силы на фабрично-заводских рабочих, осуждая раздробление сил, мы вовсе не хотим сказать, чтобы русская социал-демократия игнорировала остальные слои русского пролетариата и рабочего класса. Ничего подобного. Русский фабричный рабочий по самым условиям своей жизни вынужден сплошь да рядом становиться в самые тесные отношения к кустарям—этому промышленному пролетариату, разлитому вне фабрики в городах и деревнях и поставленному в гораздо худшие условия“.

После Октября партия начинает руководить страной, экономической и политической жизнью основной массы населения. Такая коренная перемена потребовала пересмотра в связи с новой обстановкой путей и методов ее дальнейшей работы и борьбы. Утвержденная в 1919 году программа партии не могла не обратить внимания на мелкую кустарную промышленность, ибо экономическое и политическое значение ее чрезвычайно велико.

Партия отношение к кустарным промыслам определила в своей программе следующим образом:

„По отношению к мелкой и кустарной промышленности необходимо широкое использование ее путем дачи государственных заказов кустарям, включение кустарной и мелкой промышленности в общий план снабжения сырьем и топливом, а также ее финансовая поддержка при условии объединения отдельных кустарей, кустарных арте-

лей, производственных кооперативов и мелких предприятий в более крупные производственные и промышленные единицы; поощрение подобных объединений путем предоставления им экономических преимуществ, направленных, наряду с другими мерами, к тому, чтобы нормализовать стремление отдельных кустарей превратиться в мелких промышленников и создать безболезненный переход от отсталых форм производства к более высокой крупной механизированной индустрии“.

Прошло 6 лет. XIV партконференция, обсуждая вопрос о кустарной промышленности, вынесла ряд решений, которые полностью подтверждают изложенное в программе. Эти решения являются конкретизацией основного программного положения и первой серьезной попыткой приступить к выполнению намеченного в программе.

Чем в настоящих условиях для нашей партии и страны определяется экономическое и политическое значение кустарной промышленности?

Кустарная промышленность дает заработок большой группе населения—3—4 миллионам, производит $\frac{1}{4}$ промышленной продукции страны и $\frac{1}{3}$ всех изделий, потребляемых деревней; кустарная промышленность потребляет полуфабрикат и сырье нашей промышленности, дает ей необходимый полуфабрикат.

Кустарная промышленность может служить неиссякаемым резервуаром, откуда наша промышленность может получать определенные группы рабочих. В дореволюционное время из кустарных промыслов вербовались рабочие в крупную промышленность. Можно не ошибаясь сказать, что в общей массе высококвалифицированных рабочих они занимают большое место. Ряд крупных предприятий с целью обеспечения их рабочей силой

основывался в районах с развитой кустарной промышленностью. Вовлечение новых масс населения в работу промыслов и ремесл, развитие кустарной промышленности в новых районах будет сильно содействовать индустриализации этих областей.

Большое значение имеет мелкая промышленность и в деле организации обороны нашей страны, особенно в части снабжения Красной армии. Это было доказано и в период гражданской войны. Ряд промыслов могут быть приспособлены специально для удовлетворения нужд армии.

Все это вместе взятое приобретает особое значение в связи с сильным перенаселением деревни, длительным товарным голодом, недостатком в квалифицированной рабочей силе.

Вопрос о мелкой промышленности приобретает исключительное значение в национальных республиках и окраинах, ибо мелкая промышленность там является одним из главных источников благополучия населения. Вместе с этим нужно учесть, что в кустарных промыслах занято, главным образом, бедняцкое и средняцкое крестьянство и беднейшее городское население, большая часть которого, находясь в кабале у скупщика, попадает в положение наемных рабочих.

Вопросы кустарной промышленности, положения кустарей—это часть большого вопроса о союзе рабочих и крестьян.

Промкооперация и кустари

Каковы же пути развития кустарной промышленности?

Наша страна вступила в полосу социалистического строительства. Ближайшее будущее кустар-

ной промышленности определяется тем, насколько мелкая промышленность сможет приобщиться к единой системе нашего социалистического хозяйства.

В связи с этим встает основной вопрос: является ли мелкая кустарная промышленность конкурентом нашей крупной промышленности и должна ли крупная промышленность, как и до революции, до захвата власти в руки рабочих, стремиться вытеснять и разорять мелкого производителя? Кустарная промышленность производит ряд изделий, которые госпромышленностью не вырабатываются. Мы теперь переживаем товарный голод, и мелкая промышленность призвана помочь его ослаблению.

Развитие кустарной промышленности, главным образом, зависит от сырья, кредитов, полуфабрикатов, экспорта, которые в основном находятся в руках государства.

Программа партии и постановления XIV партконференции говорят, что различные органы „в своих отношениях к кустарю должны исходить из необходимости поддержки развития кустарных промыслов и не допускать разорительных сделок по отношению к кустарю“. Но каждому ясно, что все более развивающаяся промышленность в недалеком будущем сможет производить большие массы дешевого товара, и в связи с этим встанет вопрос о разрозненном производителе-кустаре.

С отсталой техникой работать, на ряду с крупной промышленностью, нельзя. Каков же должен быть путь кустаря? Кустарь должен увязаться со всей системой хозяйства, приобщиться к социалистическому строительству и перестроить промысел на новой технической основе. Это возможно только через объединение распыленной, разрознен-

ной массы кустарей в промысловую кооперацию. Организация кустаря в промысловую кооперацию дает ему ряд преимуществ; более дешевая закупка или организованное снабжение со стороны госорганов сырьем, полуфабрикатами, возможность выждать необходимое время, приспособиться к рынку и выгодно сбыть изделия, преимущественное кредитование и т. п. Промкооперация дает возможность кустарям освободиться от цепких лап кулака, скупщика, который широко распространен в кустарной промышленности, охватывая все стороны жизни кустаря (закупка готовых изделий, снабжение сырьем на кабальных условиях, кредитование деньгами, снабжение продуктами питания или даже техническая помощь). Кулак, имеющий машину, станок (пресс, точило и т. д.), держит всю округу кустарей в кабале. Промкооперация поможет кустарю подняться на более высокую техническую ступень, поднять производительность его труда, приучить его к новым методам производства. Организуясь в крупные артели с общими мастерскими-предприятиями, и даже работая на дому, но состоя членами комиссионной складочной и др. артелей, кустари смогут увязать свою судьбу с судьбой основной массы нашей промышленности и приспособиться к происходящей перестройке нашего хозяйства.

Если обработка дерева и другие отсталые промысла имеют еще длительную перспективу существования, то металлические и текстильные промысла уже в ближайшее десятилетие станут пред фактом быстрого развития крупной металлообрабатывающей и текстильной промышленности. Основная задача—вовлечение возможно более безболезненно основной массы кустарей этих промыслов в крупные предприятия, организация крупных ко-

оперативных предприятий, или приобщение их к другой полезной работе.

XIV партконференция указала, „что внимание партии и государства должно быть в большей мере, чем до сих пор, направлено на вопросы кустарной промышленности и кооперирования кустарей и промысловиков“. „Необходима тесная увязка промкооперации с госпромышленностью“ и т. д.

На ряду с этим и партия, учитывая социальное положение основной массы кустарей и ремесленников, указала, что нужно: „отказаться от причисления трудовых кустарей и промысловиков к нетрудовым элементам, обеспечить им возможность фактического осуществления их избирательных прав“.

„Вовлекать их в работу советских органов и органов советской общественности“.

Указанные задачи партии, а также экономическое, политическое и социальное положение кустарей и промысловиков определяют задачи нашего союза в работе среди этой молодежи на ближайший, сравнительно длительный период.

Г Л А В А II

Вовлечение новых кадров молодежи в мелкую промышленность

Вовлечение молодежи в крупную промышленность будет происходить, главным образом, в зависимости от общего развития промышленности и потребности ее в квалифицированной рабочей силе. По сравнению с общей массой молодежи, предлагающей свой труд, это количество не велико. Количество же подрастающей молодежи, ищущей работу, быстро растет. На бирже труда зарегистрировано более 100 тысяч подростков. Но биржи труда выявляют только исключительно нуждающуюся часть молодежи. Общее же количество подростков, не занятых никакой работой, только в городах достигает в настоящее время более 600 тысяч человек.

Помимо этого, в общей массе излишней рабочей силы, которая скопилась в деревне, большое место занимает молодежь. Вопрос о том, как использовать, как привлечь к производительному труду свободные рабочие руки в деревне и городе, как разрешить вопрос о так называемой деревенской безработице, в настоящее время занимает как партию, так и советскую общественность.

Для молодежи решить эту проблему трудней, ибо молодежь раньше, чем начать работу, должна получить определенные навыки — научиться работать. Этот вопрос имеет весьма более важное значе-

ние, ибо лишние рабочие руки, которые могут уйти без вреда для своего хозяйства на сторону, чтобы научиться работать, имеются, главным образом, в бедняцких и середняцких хозяйствах деревни, у беднейшего населения города, и на ряду с этим имеются большие массы беспризорных детей, которым нужно дать работу и этим самым вырвать их из цепких лап улицы.

Ожидать в ближайшее время обеспечения основной массы городской и деревенской молодежи работой не приходится.

Но это не значит, что важнейшая проблема дня и ближайшего будущего может быть теперь снята с очереди. Наоборот, и партия, и Советская власть, и наш союз должны всеми мерами бороться за возможно более широкое привлечение молодежи к производительному труду.

На ряду со всемерным вовлечением молодежи в крупную государственную промышленность, советский и торговый аппарат, помимо ряда мер по укреплению сельского хозяйства, должен большие кадры молодежи вовлечь в мелкую промышленность.

III Всесоюзный Съезд Советов постановил: „Разработать меры поощрения ученичества в том направлении, чтобы молодежь в большей мере, чем до сих пор, могла в нем (в кустарном и ремесленном промысле—С. Р.) находить приложение своих сил“.

Особенно остро этот вопрос стоит в национальных областях и республиках, где благодаря ряду причин (отсутствие крупной промышленности, отсталое земледелие и т. д.) безработица ощущается сильнее.

Ученичество в кустарной промышленности деревни, а главным образом, у ремесленников города,

было сильно развито. Насколько широко применялся труд молодежи до революции в мелкой промышленности, можно видеть по следующим данным: в 1910—13 г.г. количество учеников в мелкой промышленности только в городе достигало 134 тысячи человек, что к общему числу лиц, занятых в мелкой городской промышленности, в 1.084.800 составляло 12,4%, а к числу наемных рабочих в 734.000 человек равнялось 19,1%¹. В настоящее время (1926 год), по самым приблизительным подсчетам, количество учеников у кустарей и ремесленников колеблется между 10—20 тысячами.

Чем об'яснить слабое вовлечение молодежи в мелкую кустарную промышленность?

Обследования, произведенные за последний год (1925) Центральным и местными комитетами комсомола, выявили чрезвычайно много важных причин, большая часть которых в интересах развития ученичества может быть устранена и частично уже устранена. Ослабление экономической мощности кустарных промыслов (кустарь не загружен работой, не имеет сбыта, не имеет сырья и т. д.) сильно повлияло на уменьшение количества учеников. Общее улучшение условий труда в промышленности также отпугивает молодежь от отсталого кустарного предприятия. Но вместе с этим выявилось, что даже те промысла и кустари, которые могут применять труд молодежи, стараются освободиться от имеющих учеников. Собрания кустарей, ремесленников-одиночек и кооперативных артелей почти одинаково в разных районах СССР указывали на сле-

¹ Данные дореволюционного периода взяты из статьи т. Гухмана в журнале Госплана «Плановое хозяйство» № 6—1924 г., стр. 55.

дующие причины: существовавшая система налогового обложения более сильно облагала кустаря, применявшего наемную рабочую силу (ученика), чем одиночку-кустаря, с приемом ученика должно было меняться более дешевое личное свидетельство на дорогой патент промышленного предприятия.

В связи с применением наемной рабочей силы (ученика) кустарь переводился „в нетрудовые элементы“ — лишался права выборов в советы, дети кустаря в школу принимались в последнюю очередь, за их обучение взималась высокая плата, сильно повышались ставки оплаты за коммунальные услуги (квартира, вода, электричество и т. д.), кустарь лишался права быть членом промысловой кооперации или членом общества кустарей-одиночек, не применяющих наемного труда.

В промысловой кооперации ученичество не развивалось, ибо также с приемом ученика артель, товарищество теряло свой трудовой характер и в связи с этим лишалось всех льгот в отношении обложения налогами, кредитования и т. д.

На мелкие предприятия кустарей-одиночек и на крупную мастерскую с 20 наемными рабочими распространялись одинаковые нормы по регулированию труда.

В виду того, что действовавшее законодательство не было приспособлено к бытовым особенностям промыслов и их мощности, происходит массовое привлечение к суду кустарей за малейшее отступление от законодательства. Вместе с этим органы труда и профсоюзы относились к кустарям, как к частным предпринимателям, применяющим наемную рабочую силу.

В мелких предприятиях с наемной рабочей силой ученичество сокращалось в виду неприспособленности налогового законодательства, чрезмерных

требований профсоюзов и т. д. Кустарь говорит: „чем связаться с учеником и комсомолом, уж возьму взрослого“. „Возьмешь одного ученика, а отвечать за него нужно перед двадцатью надсмотрщиками, всем все равно не угодишь и, в конце-концов, под суд попадешь“. „Взять ученика—один грех“.

Общие изменения отношения к кустарям, а также к мелкой промышленности дали возможность основные из этих ненормальностей устранить.

В течение 1924 года в районах с сильно распространенной мелкой кустарной промышленностью начали искать путей для определения молодежи в мелкое производство.

Во многих местах постановлениями губисполкомов кустари освобождались от выборки патента при наличии ученика или освобождались от всех видов налогов, связанных с применением труда этого ученика.

В основном мероприятия сводились к тому, чтобы заинтересовать и дать возможность кустарю-одиночке (это основная масса кустарей) взять учеников.

В сентябре 1924 г. был издан первый декрет о льготах по ученичеству. Наиболее полно льготы разработаны в декретах, изданных в апреле—июне 1925 г.

Размер льгот различен для разных групп мелкой промышленности. Льгота для кустарей-одиночек заключается в том, что кустарь или ремесленник-одиночка, взяв одного или двух учеников, специально повышенного налога не платит. Этим самым устраняется одно из основных препятствий: ученик при обложении налогами не ухудшает экономического положения кустарей-одиночек.

Общее налоговое законодательство предусматривает пониженное обложение налогами мелких

предприятий с количеством рабочих до 3; в отношении же ученичества им предоставляется право иметь без обложения 2 учеников, а каждые два ученика, помимо первых двух, приравниваются к одному наемному рабочему, т.е. вместо каждого из 3 наемных льготных рабочих предприниматель может иметь по два ученика, что вместе с первыми двумя (льготными) составит 8 учеников.

Льготы кустари получают вне зависимости от наличия механического двигателя. Льготным считается ученик до 18-летнего возраста. Льгота продолжает предоставляться кустарю и на ученика старше 18-ти лет до начала очередного срока обложения налогами (апрель — октябрь). Кустарь и мелкое кустарное предприятие пользуются льготой только при наличии письменного договора — соглашения с учеником, о котором поставлен в известность сельсовет или камера инспектора труда.

Льготы за учеников предоставляются по всем видам налогов (промысловому, сельскохозяйственному, местным налогам и сборам и т. д.).

Меньшие льготы предоставлены и остальной мелкой нецензовой промышленности. В предприятиях с числом рабочих от 4 до 10 при двигателе, от 4 до 20 при отсутствии такового каждые 2 ученика приравниваются при обложении к одному наемному рабочему. Каждый из наемных рабочих может быть заменен двумя учениками. Этой группе предприятий льготы предоставляются на учеников до 18-летнего возраста только в течение одного года.

Льготы правовые, коммунальные, по просвещению

Большого внимания заслуживают добавочные льготы, которые, наряду с налоговыми, предоставлены кустарям по РСФСР.

Кустарь или ремесленник-одиночка, имеющие одного или двух учеников, не лишаются права выбирать в советы, если они не лишены этого права по какому-либо другому поводу.

Дети кустарей принимаются в школы I и II ступени и в школы крестьянской молодежи „по первой очереди“, т.-е. наравне с рабочими и крестьянами. Плата за обучение их детей в школах приравнена к рабочим и служащим и взимается, исходя из доходов (при чем наличие учеников не увеличивает платы).

В отношении коммунальных услуг—при оплате за квартиру, помещение, отопление, освещение, воду и т. д.—2 ученика не увеличивают размера ставок оплаты.

И эти льготы предоставляются на учеников до 18-летнего возраста при наличии письменного зарегистрированного трудового договора (соглашения).

Эти льготы целесообразно, учитывая местные условия, предоставить и в союзных республиках.

Как налоговые, так и остальные льготы охватывают все стороны жизни кустаря и устраняют все существовавшие в этой области задержки для развития ученичества¹. Основная задача заключается в том, чтобы кустарь знал о льготах и чтобы был установлен простой, доступный кустарю порядок получения их.

Временные правила об ученичестве

На собраниях кустарей, где разъяснялись льготы и ставился вопрос о расширении ученичества, почти всюду указывали, что законодательство о

¹ Более подробный разбор всех предоставленных по ученичеству льгот см. С. Розовский «Льготы кустарям по ученичеству». «М. Г.», 1925 год.

труде и ученичестве совершенно не приспособлено к мощности и бытовым особенностям промыслов и ремесленных предприятий, особенно для одиночек и деревни.

Существовавшие до сих пор правила об ученичестве охватывали и кустаря-одиночку деревни и городское предприятие с 20-ю рабочими. Немыслимо одинаковые нормы установить для тех и для других. Обязательное социальное страхование, зарплата, рабочий день, порядок обучения, возраст учеников, разрешение конфликтов и т. д. требовали серьезного пересмотра. Кустари говорили: „вы подходите к нам с фабричной меркой. „Новые Временные правила“ об ученичестве в мелкой промышленности охватывают в основном трудовую массу кустарей и ремесленников города и деревни как организованных, так и неорганизованных в промысловую кооперацию, и „Временные правила“ являются основным законом, по которому будет регулироваться труд учеников у этих кустарей. Новые „Временные правила“ создают необходимые условия для развития ученичества.“

Дополнительные мероприятия по развитию ученичества

Для развития ученичества у кустарей и ремесленников, особенно кооперированных, работающих не в общих мастерских, а у себя дома (а таких пока большинство), большое значение приобретают специальные поощрительные мероприятия, связанные со снабжением их сырьем, полуфабрикатами, сбытом изделий кустаря, загрузкой его заказами, кредитованием.

Кустари в настоящее время ощущают сильный недостаток сырья и полуфабрикатов, особенно ме-

та ллические, текстильно-трикотажные, кожевенные и другие промысла.

На совещании артельщиков в гор. Павлове, Нижегородской губ., указывалось, что если кустарь сам, к примеру, соберет 30—40 замков, то с учеником, в зависимости от его квалификации, можно будет выработать 40—50 замков и т. д. Следовательно, чтобы кустарь имел возможность содержать ученика, нужно при снабжении его учитывать имеющихся учеников и соответственно увеличивать количество отпускаемого сырья. В противном случае кустарь окажется не загруженным работой, экономическое положение его ухудшится и он лишится возможности содержать ученика.

Но, чтобы поощрять развитие ученичества, нужно не только учитывать наличие ученика у кустаря при снабжении сырьем и т. д., но установить, что кустарь, взявший ученика, будет иметь преимущество перед остальными кустарями при получении сырья, кредита, при сбыте изделий, в загрузке заказами.

Постановлением Совета Труда и Оборона на промысловую кооперацию возложено снабжение и распределение сырья и среди неорганизованных кустарей. Этим самым создается возможность влиять на развитие ученичества и у этой группы кустарей.

При проведении системы поощрительных мероприятий нужно предвидеть, что это может повести: 1) к преимущественному снабжению сырьем наиболее крепкого кустаря и 2) что в первую очередь смогут воспользоваться льготами некооперированные кустари. Нужно установить, что неорганизованные кустари пользуются льготами только в той части сырья-кредитов, заказов, которая выделена для неорга, низованных кустарей. Первое препятствие нужно

изживать на месте, учитывая положение кустарей и добиваясь проведения линии партии о помощи беднякам крестьянам-кустарям.

За проведение всех этих мероприятий высказалось собрание уполномоченных промысловой кооперации.

Броня в мелкой промышленности

Большие возможности обучать новые кадры молодежи имеют и мелкие предприятия с наемной рабочей силой. Частичные налоговые льготы и правила об ученичестве дают возможность и мелкой промышленности, экономически более мощной, набирать учеников. Предприятие с наемной рабочей силой, сравнительно с мастерскими кустарей-одиночек, более оборудовано и благодаря этому может создать лучшие условия для обучения молодежи. Но нужно ли из этого сделать вывод, что и для этой промышленности мы должны предоставить аналогичные льготы? Нет. В мелкой промышленности это привело бы к конкуренции со взрослыми рабочими, к сильной наживе частного предпринимателя за счет дешевой рабочей силы. В связи с этим, учитывая социальное и экономическое положение этой части мелкой промышленности, нужно, сохраняя основное законодательство о труде, наметить специальные мероприятия по расширению количества молодежи в мелкой промышленности.

Броня, установленная в крупной и средней промышленности, не может быть механически перенесена на мелкую. На мелкие предприятия по существующим нормам (4—8%) не удастся забронировать „целого“ подростка. В связи с этим нужно, сохранив броню, приспособить ее в мелкой промышленности.

Регулирование процента брони невозможно из центра, эта работа должна проводиться в каждом районе (губернии) в отдельности, учитывая положение предприятий каждого производства в отдельности.

Опыт проведения брони в мелкой промышленности имеется в Туле, Белоруссии, Украине. Методы проведения процента подростков, расчеты различны, но в основном можно установить следующее: броня проводится на предприятиях с количеством наемных рабочих не менее 3. На каждые 3—5 рабочих следует обязать предпринимателя иметь одного подростка.

Броня, однако; не должна распространяться на общие кооперативные мастерские, ибо, не распространяя брони на кустарей-одиночек, не следует на кооперативные не окрепшие предприятия, организуемые из кустарей-одиночек, налагать большие обязанности по сравнению с остальной неорганизованной массой кустарей, тем более, что поощрительные меры в виде предоставленных льгот дадут возможность расширить ученичество в этих предприятиях и без обязательной государством установленной нормы.

Нужно согласовать работу заинтересованных органов

Чтобы вся работа проходила согласованно, чтобы учитывался опыт отдельных органов, чтобы все мероприятия приспособить к многообразным особенностям кустарной промышленности, целесообразно при отделах труда, камерах инспекции труда созывать совещания всех заинтересованных органов и организаций (профсоюзы, комсомол, промкооперация, отдел финансов, коммунальное хозяйство, общества кустарей и т. д.). Совещания

должны заняться установлением наиболее простого единого порядка предоставления льгот, особенно налоговых, обсудить методы регулирования труда, мероприятия по расширению ученичества, обсудить порядок организации социального страхования и целесообразность и возможность предоставить местные добавочные льготы. Основная задача этих совещаний—выявить местный опыт и приспособить работу к местным особенностям. Регистрация договора, порядок получения льгот, социальное страхование и т. д.,—все это должно быть организовано таким образом, чтобы кустарь не тратил, как до сих пор, целые дни в очереди, добываясь той или иной регистрации. Нужно свести к минимуму обязанность кустаря посещать различные органы, имеющие отношение к ученичеству, и т. д. Все это вместе взятое будет сильно способствовать расширению ученичества.

Договор ученичества, переданный в сельсовет или инспекцию труда, должен служить кустарю основным документом наряду с правилами об ученичестве, устанавливающими как права, так и обязанности кустаря по отношению к ученику.

Кустарные промысла и воспитанники детских домов

Борьба с беспризорностью в настоящее время привлекает к себе внимание партии и всей советской общественности. Окончательно вырвать из цепких лап улицы удастся тех из беспризорных, которые получают возможность заняться производительным трудом. Беспризорного с улицы (разложившегося, привыкшего к систематическим кражам, больного и т. д.) сразу определять в производство не представляется возможным, он дол-

жен определенное время находиться в одном из специальных детских учреждений.

Но чтобы иметь возможность вовлекать новые кадры беспризорных в эти учреждения, а также дать работу большой массе воспитанников детских домов, переросших детский возраст, нужно заняться подготовкой их к производительному труду, главным образом, по линии обучения определенной работе и закрепления в производстве. В детских домах только в РСФСР сосредоточено более 65.000 воспитанников старше 14-ти лет.

На ряду с определением воспитанников детских домов в крупное производство и сельское хозяйство, большое значение в этой области имеют и кустарные промысла.

Задача комсомола, промысловой кооперации, органов труда—всемерно поощрять определение подростков из детских домов для обучения ремеслу к кустарям, ремесленникам и в артели. Эта работа может получить большой размах, ибо для кустаря установлены льготные условия применения труда воспитанников из детских домов.

Постановлением Президиума ВЦИК и Совнаркома РСФСР органам народного образования предоставлено право отдавать в обучение воспитанников из детских домов кооперативным объединениям и отдельным кустарям и ремесленникам как в городе, так и в деревне. При чем в течение первого года ученик содержится за средства органов народного образования, по истечении же годового срока ученик оплачивается общим порядком, т.-е. должен получать оплату от кустаря не ниже госминимума. Во всем остальном на воспитанников детских домов, обучающихся в кустарных предприятиях, распространяются „Временные правила об ученичестве“.

При приеме в обучение воспитанника из детского дома кустарь или промысловый кооператив заключают с органом народного образования письменное соглашение об обязанности обучать ученика определенной работе и в определенный срок (не более 3-х лет), формы оплаты ученика в первый год обучения и порядок дальнейшей работы и оплаты ученика (по истечении годового льготного срока) и т. д.

При размещении этой молодежи в производство замечается как у части хозяйственников из крупной промышленности, так и у отдельных кустарей отрицательное отношение к воспитанникам из детдомов. Это объясняется тем, что дети привыкли в детском доме к определенным условиям жизни и часто сразу не могут приспособиться к новым условиям работы и что на воспитанников детского дома еще до сих пор продолжают смотреть как на „лодырей“. Надо воспитанникам перед посылкой на работу раз'яснить условия работы, их обязанности и т. п.

На ряду с заботой определить подростка в обучение, наш союз должен помогать органам народного образования следить за прохождением ими обучения, и улучшением условий их труда.

Раз'яснительная работа среди кустарей

С изданием „Временных правил“ и предоставлением льгот по ученичеству для основной массы мелкой промышленности (кустарей и ремесленников) устранены основные рогатки к развитию ученичества.

Вся работа по расширению труда молодежи в промыслах и организация ученичества переносится на места. От правильной организации работы,

умелого подхода к кустарю зависит теперь развитие ученичества.

Основная задача всех местных органов (финансов, труда, комсомола, профсоюзов и промкооперации)—организовать длительную раз'яснительную работу среди широких масс кустарей и ремесленников и промысловой кооперации о предоставленных льготах и о новых правилах об ученичестве.

Задача комсомольских организаций—добиться, чтобы соответствующие органы проводили раз'яснительную работу, систематически охватывая возможно более широкие массы кустарей и ремесленников.

Всю раз'яснительную работу нужно увязать с популяризацией всех норм Соввласти по отношению к кустарям. Кустарь, особенно кооперированный, должен уяснить важность ученичества как для промыслов кустарей, так и для всей страны.

Для раз'яснения всех предпринятых мероприятий нужно использовать собрания и конференции ремесленников, кустарей в кустарных районах, собрания крестьян, организовывать специальные собрания. Основные законы следует издать в виде плакатов, об'явлений, расклеить в городах и разослать в деревню. Нужно использовать прессу и т. д.

Собрания следует созывать в основном через кустарные организации, промкооперацию, общество кустарей. Эти организации должны взять на себя инициативу созыва и неорганизованных кустарей. Там, где этих организаций нет, могут созывать собрания органы труда, профсоюзы и т. д.

Чрезвычайно ценно на собрания ставить сообщения представителей госорганов финансов, труда, коммунального хозяйства о предоставлении льгот и порядке их проведения. Кустари этим самым

точнее и скорее убедятся в предоставленных льготах и смогут помочь выявить недостатки работы и содействовать их устранению.

Нужно ли продлить льготы на учеников старше 18-летнего возраста?

В общей массе безработных как города, так и деревни, большое место занимают не имеющие квалификации подростки старших возрастов—17—18 лет. Попадая к кустарю за несколько месяцев до достижения 18 лет, ученик не успевает получить квалификацию. Кустарь - одиночка в настоящих условиях не может продолжать обучение ученика старше 18 лет, ибо содержание подростка рассматривается, как применение труда наемного рабочего с вытекающими отсюда последствиями: увеличивается налоговое обложение, кустарь лишается коммунальных и других льгот. В связи с этим взятые ученики, не окончив обучения, выбрасываются из предприятий.

Все это следует учесть при регулировании труда учеников у кустарей. Нужно добиваться приема в обучение учеников более молодых возрастов. Ученик должен усвоить, что он идет к кустарю обучиться работе. Регулирующие органы—профсоюзы и промкооперация—должны уделить особое внимание обучению работе. Местные организации комсомола, отделы труда поднимают вопрос о распространении льгот по ученичеству на учеников до 20-летнего возраста. „Временные правила“ регулируют условия труда учеников до 20-летнего возраста.

Особое значение это предложение имеет для высококвалифицированных промыслов.

На ряду с серьезными мотивами за это предложение нельзя не учесть и опасностей, связанных с удлинением срока предоставления льгот. В промыслах, не требующих или требующих небольшой квалификации, это дает возможность применять дешевую рабочую силу. Кустарь будет менее заинтересован обучать ученика и т. д.

В связи с этим наиболее целесообразно решение этого вопроса перенести на места с тем, чтобы эти сроки действия льгот удлинялись в отдельных высококвалифицированных промыслах, но не далее достижения учеником 20-летнего возраста (в соответствии с правилами).

Как быть с молодежью, окончившей обучение?

Предложения об удлинении срока льготного пользования трудом учеников резко подчеркивают особое положение основной массы учеников, находящихся в обучении у кустарей и ремесленников-одиночек.

Советская Конституция, вся система налогового обложения и т. д. вполне правильно резко выделяет трудовые части из остального населения. Мелкий предприниматель, эксплуатирующий хотя бы одного наемного рабочего, относится уже к категории нетрудового элемента со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Если бы даже срок льгот по ученичеству был продлен повсеместно до 20-летнего возраста, то и тогда вопрос о судьбе ученика по окончании обучения остался бы не решенным. Вероятно, что лишь очень ограниченное количество кустарей-одиночек оставит этих учеников, ставших рабочими, у себя.

Как правило, ученику придется искать работы на стороне. Часть учеников получит возможность определиться в крупную промышленность (металлисты, текстили и т. д.), но большая масса молодежи должна будет остаться в промысле, особенно в тех промыслах, изделия которых в небольшой части или совсем не вырабатываются крупной промышленностью (сапожники, швейники, работающие по дереву и т. д.).

Уяснение этого как самой молодежью, так и комсомолом имеет большое значение в определении содержания экономической и воспитательной работы союза среди молодых кустарей.

Задача комсомола—воспитать у ученика стремление не обзавестись собственной мастерской, а приобщиться к хозяйственной жизни через производственно-промысловую кооперацию.

Нужно, чтобы промысловая кооперация к приему в члены артелей этой молодежи относилась с особым вниманием. В районах, где артель не организована, ячейка комсомола, местный сельсовет согласованно с высшим кооперативным органом должны помочь группе молодежи, окончившей обучение, вместе с квалифицированными кустарями организовать артель промкооперации и помочь ей стать „на-ноги“. Если это не представляется возможным, следует эту молодежь вовлекать в общество кустарей-одиночек, там, где оно имеется, с тем, чтобы общество заботилось и помогало подросткам до тех пор, пока они приспособятся к работе. Нужно помнить, что научить подростка работе, значит разрешить только часть вопроса о борьбе с перенаселением в деревне и безработицей в городе. Нужно добиться, чтобы окончившая обучение молодежь получила работу и могла приспособиться к производственному труду.

Большая группа учеников и молодежи имеется в промысловой кооперации, их положение сильно отличается от условий труда учеников у кустарей-одиночек. Чтобы эта группа учеников не вытеснялась из производства после достижения 18-летнего возраста, нужно добиваться оформления — приема ее в члены артели.

Во всей работе у кустарей и ремесленников-одиночек ученичеству нужно уделять особое внимание, ибо они составляют основную массу кустарей, наиболее разбросаны и требуют особо умелого подхода при регулировании труда молодежи. По городской переписи 1923 года из 341.000 хозяев — 327.283 (95,3⁰/о) являются кустарями - одиночками не применяющими наемного труда.

Г Л А В А III

Улучшение экономического положения молодежи и ученичество в мелкой промышленности

Выполнение работы по улучшению положения молодежи, занятой в мелкой промышленности,— одна из сложнейших частей общей работы среди кустарей. Несмотря на ряд изданных законов и установленных норм, она требует исключительного гибкого и внимательного отношения.

Улучшение экономического положения молодежи тесно связано с положением кустарных предприятий. Каждый работник среди молодежи, профсоюз, инспекция труда должны учитывать положение кустарного промысла каждого отдельного предприятия и бытовые особенности кустарей.

Работу по улучшению условий труда молодежи нужно увязать с важнейшей задачей по вовлечению возможно большего количества молодежи в мелкое производство. Комсомол должен помогать государственным органам и профсоюзам в этой работе и активно участвовать в борьбе с возможной эксплуатацией молодежи, добиваясь, чтобы в кратчайший срок молодежь получила возможно большую квалификацию.

Изданные законы о труде молодежи как для мелкой промышленности, так и для кустарей следует рассматривать, как минимум, который должен обязательно соблюдаться. На основе этого зако-

нодательства комсомол, совместно с профсоюзами и промысловой кооперацией, должен добиваться постепенного улучшения положения молодежи, связывая эту работу с повышением квалификации и мощностью промысла.

Методы регулирования труда, требования улучшения экономического положения и т. д. следует приспособить к основным двум группам мелкой промышленности: к кустарям-ремесленникам и промкооперации, с одной стороны, и мелкой промышленности с наемной рабочей силой—с другой.

По отношению к мелкой частной промышленности, применяющей наемную рабочую силу, как к более мощной, имеющей большие возможности, следует пред'являть и большие требования; трудовым кустарям-одиночкам нужно подходить с большим учетом крепости промысла, постепенно стремясь изменить установившиеся старые методы применения труда учеников, но ни на одну из этих групп не следует переносить механически систему и методы регулирования труда и улучшения положения молодежи в госпромышленности.

Из всей системы мер по улучшению экономического положения и организации обучения молодежи должно быть уделено особое внимание заключению трудового договора, организации обучения, зарплате, рабочему времени и социальному страхованию.

Трудовой договор (письменное соглашение)

Мелкие предприятия распылены и разбросаны, добиться частого и систематического контроля за работой ученика очень трудно. Чтобы кустарь и ученик знали обязательства, взятые по отношению друг к другу, чтобы оградить ученика от произ-

вола кустаря, нужно добиться повсеместного полного охвата всей занятой молодежи трудовыми договорами (письменными соглашениями).

Трудовой договор имеет важнейшее значение, ибо через него можно улучшить экономическое положение и квалификацию ученика, учитывая положение каждого предприятия в отдельности. Заключение договора важно еще и потому, что, если даже в первое время он не улучшает положения ученика, а отражает теперешние условия труда или существующие правила обучения, то наличие договора дает возможность профсоюзам знать, где ученик находится, поднять вопрос об улучшении его положения, контролировать выполнение взятых кустарем обязанностей и т. д. Полный охват молодежи, занятой у кустарей и ремесленников и промкооперации, трудовыми договорами облегчается тем, что все льготы—налоговые и другие—будут предоставляться кустарю только при предъявлении договора, а также и тем, что по „Временным правилам об ученичестве“ кустарь, взявший ученика, обязан заключить с ним письменное соглашение (договор) и копию переслать в город в камеру инспекции труда, а в деревне—в сельсовет.

Трудовой договор в первую очередь способствует уточнению обязанностей каждого кустаря в отдельности, оговоренных в общих чертах во „Временных правилах об ученичестве“, например, какой профессии кустарь должен обучить ученика, сколько времени должно продолжаться обучение, размер заработной платы, порядок ее повышения, распорядок рабочего дня, начало и конец работы, порядок соцстрахования и т. д. В договоре можно оговорить ряд условий, улучшающих положение ученика по сравнению с существующим ми-

нимальным законодательством. Например, по „Временным правилам“ ученик пользуется двухнедельным отпуском, в то время, как в ряде предприятий города можно легко добиться месячного отпуска, или чтобы отпуск предоставлялся летом и т. д.

Ученик, особенно 13—14-летний, ищущий работы, по отношению к кустарю, ремесленнику является более слабой стороной. В связи с этим возможны кабальные сделки. Необходимо добиваться участия профсоюза в заключении договора. Профсоюзы должны считать своей обязанностью, наряду с улучшением положения всех рабочих, заботиться и об этой части рабочего класса и полностью использовать право, предоставленное им „Временными правилами об ученичестве“. Договор должен быть заключен только с согласия ученика. Во всех случаях нужно добиваться, как правила, чтобы на договоре, который является определенным обязательством и для кустаря, и для ученика, были подписи и того, и другого.

Много споров вызывает вопрос, на какой срок заключать договор, особенно в промыслах, работающих не круглый год и сезонно. Следует стремиться договор заключать на весь срок ученичества. В сезонных промыслах с оговоркой, на сколько сезонов и в какие месяцы года ученик обязуется работать.

Если в предприятии работает несколько учеников, то профсоюз, вместо отдельных трудовых договоров, должен заключить общий договор на всех, оговорив в нем условия, связанные с каждым из учеников: размер платы, срок обучения.

Трудовыми договорами должна быть охвачена вся молодежь, работающая у кустарей по найму, работающая сезонно или круглый год, уходящая

вместе с кустарем в населенные места в поисках работы и т. п.

В предприятиях с наемной рабочей силой труд учеников следует регулировать на основе общего колдоговора, действующего в данном предприятии, оговаривая в нем вопросы, связанные с трудом учеников, напр., порядок повышения зарплаты, обучение работе.

В работе по регулированию труда наибольшее значение приобретает регистрация договора. „Временные правила“ предоставили инспектору труда и сельсовету право просматривать договор, и если условия, оговоренные в договоре, ухудшают положение ученика по сравнению с нормами, установленными в правилах, то отказывать в его регистрации, предлагая кустарю и ученику внести в него необходимые изменения. Кустарь должен уяснить, что без письменного соглашения с учеником он не имеет права применять его труд и что в случае обнаружения ученика без договора, помимо ответственности, которую кустарь понесет за нарушение закона, ученик должен быть им удовлетворен по нормам, предусмотренным „Временными правилами об ученичестве“. Инспектору предоставлено право расторгнуть договор. Это право нужно использовать чрезвычайно осторожно. Нужно кустаря приучить доверять заключенному соглашению.

Чтобы договор принес определенную пользу, не превратился в „бумагу с печатью“, нужно организовать, сообразуясь с силами и средствами, систематическую проверку и наблюдение за его выполнением. Комсомольская организация должна поставить себе целью помочь в этой работе профсоюзам и инспекции труда. Комсомольская ячейка, не проводя работу, сама должна сообщать в проф-

союз об имеющихся фактах нарушения законодательства, выделять комсомольцев-работников в помощь инспекторам труда, профсоюзам, ибо охватить всю молодежь, работающую в распыленных мелких предприятиях, трудно, а по мере увеличения ее количества эта задача будет все более и более усложняться.

В связи с особенностями промыслов и ремесленных предприятий можно ли проводить единый типовой договор по всему СССР? Безусловно, нет. Типовой договор, до сих пор охватывая почти все узаконенные правила и остальные, требующие уточнения, вопросы, не был приспособлен к кустарным предприятиям, ибо подходил к ним почти по всем вопросам с общей меркой. В типовый договор вносились фамилия кустаря и ученика и несколько других не заполненных граф, а весь договор по существу не просматривался, и в итоге механически взятые обязанности кустарь не выполнял.

Кустарь обязан знать нормы, установленные во „Временных правилах“, и их переносить в договор не следует. В договоре нужно оговорить только те обязанности кустаря, которые „Временными правилами об ученичестве“ установлены лишь в общих чертах или совершенно не оговорены. В национальных районах договор следует заключить на местном языке, понятном для кустаря и ученика.

Еще до сего времени при заключении договора и его регистрации с кустаря взимаются чрезмерные отчисления. Это вызывает сильнейшее недовольство. Обследование Нижегородской губернии (1925 год) выявило, что в городе Арзамасе отчисления с кустарей достигали 13⁰/₀ по отношению к зарплате ученика, группком металлистов (в Павлове) взимал 7⁰/₀, из них: 2⁰/₀—на содержание группкома,

3%—на культнужды, 1%—на профтехническое образование низшее, 1%—на профобразование высшее (?). Предполагалось начать взимание отчислений на содержание дома отдыха. В Холмской волости, Семеновского уезда, взимали 50 к. за регистрацию, 50 коп.—за бланк договора и 5% отчислений. Данные по другим губерниям подтвердили, что это не худшая губерния. Кустари, особенно в деревне, рассматривают это, как добавочный налог, и стремятся не заключать договора.

Регистрация договора должна производиться бесплатно, отчисления в пользу профсоюзов следует снизить, а слабые промысла и предприятия полностью от них освободить — об этом уже имеется постановление ВЦСПС.

Ученичество

Задача вовлечения возможно более широких масс молодежи в промысла и ремесла только тогда будет выполнена, если подросток получит квалификацию, научится работать. Усвоение молодежью технических навыков работы, поднятие квалификации—один из основных путей улучшения ее экономического положения. Поэтому вопросу об обучении молодежи, уже занятой в промысле, должно быть уделено основное внимание. Но в этой работе в большей мере, чем какой-либо другой, особую роль играют особенности каждого промысла и предприятия. Квалификация ученика у кустика зависит от квалификации самого кустика (имеется большая масса ремесленников-сапожников, занимающаяся только починкой старой обуви, то же жестяники и т. д.), от оборудования мастерской-предприятия, от характера работы: массовая работа, выполнение разнохарактерных заказов или

лишь отдельных частей его. Вместе с этим нужно учесть, что условия труда ученика в мелком предприятии таковы, что ни законом, ни нажимом нельзя ученика перевести полностью только на обучение. Помимо сезонности промысла, когда ученик теряет почти полгода, имеется еще целый ряд условий, тормозящих обучение. Разделение труда, бытовые условия у кустика таковы, что трудно, а зачастую и невозможно, требовать у квалифицированного кустика, чтобы он занялся уборкой мастерской, а ученик сидел и работал, чтобы он отнес заказ заказчику или пошел за мелкой покупкой (материала), а ученика оставлял учиться работе. Кустарь, занимающийся сельским хозяйством, ряд работ по сельскому хозяйству, безусловно, будет поручать ученику. Препятствовать кустарю в этой области передачей дела в суд, как делалось до сих пор, не следует,—это приведет или к выбрасыванию ученика из предприятия, или кустарь, занимающийся сельским хозяйством, будет применять труд молодежи, как батрацкий, по временным правилам о труде в сельском хозяйстве, используя молодежь и в промысле; тогда всякая обязанность обучать подростка отпадет.

„Временные правила об ученичестве“, учитывая все эти условия, установили обязательство кустика и ремесленника обучать ученика ремеслу и не отвлекать его на работы, не связанные с обучением. Частично же допущено использование ученика для работы, не относящейся непосредственно к обучению, но связанной с производством (покупка материалов, отсылка изделий заказчику, уборка мастерской), а также и использование в работе по сельскому хозяйству, если кустарь ведет его сам. В связи с установлением такого льготного порядка обучения созданы условия для борьбы за распро-

странение на всю молодежь, работающую у кустарей, даже и занимающихся сельским хозяйством, только „Временных правил об ученичестве“. В договоре об ученичестве должно быть оговорено, что кустарь может привлекать ученика на работу по сельскому хозяйству только с согласия ученика, ибо в период летних работ ученик может работать и в хозяйстве своих родителей.

Все эти трудности в организации обучения молодежи в кустарных предприятиях приводят к тому, что многие считают нецелесообразным „вообще“ заниматься регулированием вопросов обучения, помогать кустарям обучать подростка, одергивать тех из кустарей, которые ученика превращают исключительно в подсобную рабочую силу и держат его только на посылках, уборке и т. д. Это неправильно. В мелкой промышленности в большинстве промыслов ученик может получить определенную сложную квалификацию. Большие кадры теперешних квалифицированных рабочих нашей крупной промышленности прошли школу кустика. Ученичество у кустарей является одной из худших, менее организованных форм обучения, но в наших условиях нужно и эту возможность использовать полностью.

В последнее время кустики, стремясь удешевить обучение, выдвигали предложение в кратчайший срок приспособить ученика к выполнению определенной работы в промысле — „дать ученику узкую квалификацию“.

С этим стремлением кустарей следует вести борьбу. В договоре нужно оговорить не только профессию, которой кустарь обязан обучить ученика, но и перечислить основные работы, которым ученик должен быть обучен. Наиболее целесообразно использовать опыт ряда районов (Белоруссия, Ленинград, Гомель), где профсоюз, губотдел труда

совместно с квалифицированными рабочими и кустарями разработали программы - планы обучения. Эти программы приспособлены к определенным группам предприятий, учитывают характер их работы, загрузку, квалификацию кустарей, оборудование и т. д. Программы, как ориентировочные, прилагаются к договору, и кустарь по ним обучает ученика. Срок обучения не более 3-х лет и только для высококвалифицированных промыслов—4 года. В местах, где программы нет, следует при профсоюзе или промысловой кооперации и инспекции труда собрать несколько квалифицированных кустарей и рабочих и разработать примерные программы для данного района. Программу следует обсудить с кустарями и учениками и добиваться ее проведения. В программе следует указать время, необходимое для ее усвоения. Программу нужно разбить на части — периоды, сроки обучения, к каждому периоду должен быть намечен и размер оплаты¹. Программа должна быть популярна, ясно написана и приложена к договору, вывешена в предприятии, иметься у кустика, у ученика и в мелком предприятии. Программу не следует рассматривать, как окончательное, неизменяемое постановление, наоборот, в условиях мелкой промышленности, на практике отдельных предприятий, учитывая работу в предприятии, следует постепенно ее улучшать и приспособлять. В тех предприятиях, где имеются наемные рабочие, ученик должен быть прикреплен к рабочему для обучения, при чем ответственность за обучение продолжает нести предприниматель, соответственным образом договариваясь с рабочим.

¹ О порядке повышения зарплаты см. часть о зарплате в этой же главе.

Большое значение при организации обучения приобретают так называемые „секреты“ производства. Эту особенность мелкой промышленности подчеркнул Ленин в своей книге о развитии капитализма в России. Ленин отмечает: „Стремление мелких промышленников скрывать технические изобретения и улучшения, прятать от других выгодное занятие, чтобы не допустить „пагубной конкуренции“. Основатели нового промысла или лица, введшие в старый промысел какие-либо усовершенствования, всеми силами скрывают выгодные занятия от односельчан, употребляют для этого разные хитрости (например: для отвода глаз сохраняют старые устройства в заведении), не пускают никого в свои мастерские, не сообщают о производстве даже родным детям“. Ленин приводит там же следующий характерный факт: жители села Безводного, Нижегородской губ., „не выдают своих дочерей за женихов соседних деревень и насколько возможно не берут оттуда девушек в замужество“.

Прошло более тридцати лет. С тех пор многое изменилось, и в кустарных предприятиях имеются новые веяния, но и теперь этот вопрос имеет большое значение. Достаточно привести следующий факт 1925 года. В Семеновском уезде, Нижегородской губернии, „кустари-красильщики (окраска ложек, посуды) возражали против обязательства в первый же год открывать ученику секрет составления красок“. Кустари опасаются, что ученик, получив „секрет“, уйдет, что он специально подослан и т. д. Кустари говорили: „да и учить-то не чему, я работаю без мерки, жменку того, жменку другого, и краска готова“.

Нужно добиваться, чтобы кустарь обучал ученика наиболее полно всему производству вплоть

до „секретов“. По этим вопросам также следует договариваться при заключении соглашения.

В районах, где имеются кустарные школы, учебные мастерские, нужно организовывать занятия с учениками, получившими первые навыки работы, и раскрывать им „секреты“ производства.

В тех местах, где школ нет, целесообразно при профсоюзах, артелях промкооперации, под руководством опытного рабочего или кустика организовать кружок для усвоения „секрета“. Ученик без „секрета“ остается чернорабочим.

Чтобы вовлечь в организацию ученичества кустарей, устранить недостатки, подтянуть учеников, целесообразно время от времени при профсоюзах, промкооперации, обществе кустарей созывать собрания учеников и мастеров, их обучающихся. Особое внимание следует уделить поведению учеников и их отношению к обучению.

Целесообразно работу мастеров и учеников обсуждать на собраниях молодежи данного группкома, профсоюза или деревни, как обучает мастер ученика, заслушать также и ученика, как он обучается, выявить недостатки и т. д.

Исключительное внимание обучению не должно, однако, означать, что мы не вовлекаем учеников в малоквалифицированные промысла, которые могут быть подспорьем в крестьянском хозяйстве.

Заработная плата

В мелкой промышленности мы встречаемся с самыми отсталыми формами оплаты: неопределенная оплата, чаевые подачки, приплата за обучение, бесплатное ученичество, работа на процентах; на ряду с этим имеются предприятия, главным образом, с наемными рабочими, где оплата проходит

по системе профсоюзов по тарифной сетке, иногда даже выше ставок госпредприятий. Система оплаты, методы ее выплаты в мелкой промышленности зачастую являются одной из важнейших форм эксплуатации рабочего и ученика. Нельзя установить единого тарифа для мелкой промышленности, трудно уложить оплату молодежи в определенно установленные разряды. 17-разрядная сетка с минимум в 15—20 руб. для ряда кустарных предприятий неприспособлена, ибо имеются промысла (кружевные, лошкарни и т. д.), в которых кустарь, работая с семейством, зарабатывает не больше, а иногда и меньше указанной суммы. Тем не менее определенную ясность в регулировании заработной платы учеников нужно внести.

Вопрос о том, можно ли допустить бесплатное применение труда молодежи в мелкой промышленности, широко обсуждался в последнее время.

Для того, чтобы понять, насколько несостоятельно в наших условиях предложение о бесплатном ученичестве, достаточно указать на следующее: условия труда и обучения в кустарной промышленности настолько тяжелы, что в нее идет наиболее нуждающаяся часть молодежи города и деревни. Обучение кустарному ремеслу в деревне—это основная помощь, которую мы можем оказать детям бедняцкой и батрацкой части крестьянства и беднейшего городского населения. Бесплатно эта часть молодежи работать не может.

Бесплатное ученичество поведет к заполнению промыслов более зажиточной частью населения. При бесплатном обучении кустарь не заинтересован обучать ученика, а—ученик обучаться. Срок обучения растянется, и ученик в течение льготного периода не успеет окончить обучения.

Чтобы пользоваться бесплатной рабочей силой, кустарь будет менять учеников, используя их только на период бесплатного ученичества, и, наконец, бесплатное ученичество всей молодежи у кустарей сорвет работу по определению к кустарям детей из детских домов. Кустарю в настоящее время дается возможность в течение года применять труд воспитанника детдома бесплатно, при чем детдом сохраняет за ребенком все содержание или выплачивает ему не меньше госминимума зарплаты. Введение бесплатного ученичества для всех групп молодежи сведет на-нет эту льготу, ибо кустарь скорее возьмет знакомого, близкого ему подростка, чем „разбалованного“ (по его выражению) ребенка из детдома.

Не допуская бесплатного ученичества, нужно вести борьбу с неопределенной оплатой, недопустимой не только потому, что она ставит ученика в тяжелые материальные условия, но также и потому, что из ученика воспитывается тип старого заискивающего, подлизывающегося „подхалима“. Получение каждой поддачи от „хозяинчика“ связано с его „настроением“, насколько ученик ему услужил помимо работы, и т. д.

Ведя борьбу с бесплатным ученичеством и другими кабальными формами оплаты ученика у кустаря, следует проводить гибкую линию, учитывая крепость промысла и предприятия.

„Временные правила об ученичестве“ установили минимальные гибкие формы. В первое полугодие ученик может получать оплату в виде харчей и жилья, во второе полугодие также допускается натуральная денежная оплата (харчи, жилье, одежда, деньги и т. д.). Со второго года оплата должна быть не ниже госминимума зарплаты, при чем не менее 25% всей суммы зарплаты ученик должен

получать деньгами. Зарплата ученика повышается в зависимости от повышения его квалификации.

Все эти нормы оплаты требуют большого внимания при заключении письменного соглашения между учеником и кустарем и при его регистрации. Если ученик в первое полугодие не харчуеться и не живет у кустаря, в договоре должно быть оговорено, что ученик за это время получает соответствующую оплату.

Массовое распространение, особенно вне городов (деревня, местечко, пасад), имеет различные формы оплаты натурой (одежда, обувь, квартира, пища—харчи и т. д.). Несмотря на то, что натуральная оплата—харчи и квартира у нанимателя—сильно затрудняет нашу воспитательную работу, подросток скорее попадает под влияние „хозяйчика“, тем не менее в ближайшее время полностью отказаться от натуральной оплаты не следует, ибо это может привести к сильному ухудшению положения молодежи. Следует также учесть, что деньги, как форма оплаты труда и даже обмена в деревне, прививается медленно. Ремесленник и теперь еще работает в обмен на муку и другие продукты сельского хозяйства.

Устанавливая оплату натурой, следует точно в договоре оговорить, какой должна быть натуральная оплата. Никким образом нельзя допускать, чтобы кустарь под словом „натуральная“ понимал изделия кустарного промысла. Под натуральной оплатой подразумевается одежда, обувь для ученика, его питание, жилье. Помимо этого, ученик остальную часть зарплаты должен получать деньгами. Плата изделиями кустаря с тем, чтобы ученик их продавал, поставит его в чрезвычайно кабальные условия. Весь заработок подростка в договоре нужно выразить деньгами. В договоре

также следует оценить каждую часть натуральной оплаты отдельно (одежду, обувь и т. д.). Это имеет большое значение при расчетах ученика с нанимателем в случае расторжения договора, при выплате увольнительных, для определения качества выданного и т. д.

Из общей суммы оплаты, начиная со второго года, ученик не менее 25% всей суммы зарплаты должен получать деньгами обязательно, а остальную — натурой (одежда, пища и т. д.). Денежная часть оплаты, по соглашению, может увеличиваться; особенно в городах, где ученики у кустарей почти не живут, следует добиваться большей суммы деньгами. Поскольку оплата со второго года установлена не ниже госминимума, следовательно, при определении размера денежной части заработка ученик не может получать меньше 25% госминимума, который устанавливается Наркомтрудом для каждой местности в отдельности.

В мелких промышленных предприятиях с наемной рабочей силой, где указанные выше бытовые условия не имеют значения, где предприятия более крепки, нужно добиваться, чтобы оплата учеников укладывалась в общую систему, существующую в предприятии и оговоренную в колдоговоре. Нужно стараться, чтобы зарплата выдавалась полностью деньгами.

Зарплату следует, в зависимости от квалификации ученика, подтянуть к сумме, установленной для первого разряда для всех рабочих, и добиваться в дальнейшем оплаты по тарифной сетке, действующей в предприятии. Порядок повышения оплаты в мелких кустарных и ремесленных предприятиях более сложен. Натуральную оплату трудно уложить в тарифную сетку. Замечается, что если при поступлении ученика на работу профсоюзы уже начали

более гибко устанавливать оплату, то повышение ее производится такими быстрыми скачками, что кустарные и ремесленные предприятия выдержать не могут.

В некоторых районах практикуют по-старинке установление годовой оплаты. Нужно добиваться в тех предприятиях, где это возможно, повышение оплаты производить по тарифной сетке профсоюза, считая сумму, которую подросток начал получать оплатой по первому разряду. Это облегчится в тех предприятиях, где натуральная оплата будет оценена и в денежной части. В предприятиях, где это не удастся, необходимо по договору обеспечить повышение оплаты за весь период обучения в зависимости от квалификации в 5—6 приемов, а не 1—2 приема, как это в некоторых районах производится. Это очень важно, ибо заинтересует молодежь и заставит ее более внимательно относиться к обучению.

Повышение заработной платы ученика тесно связано с обучением. Поэтому, чтобы повысить зарплату, нужно выяснять успехи ученика в обучении. Для этого следует использовать опыт некоторых районов (Гомель, Белоруссия, Чернигов и т. д.), который сводится к следующему: при низовом профоргане — в местком, группком, райком частных предприятий создается комиссия по кустарному ученичеству. Комиссия работает под руководством представителя от профоргана. В комиссии участвует представитель от ячейки КСМ в профорган или ассистент и специалист-рабочий соответствующей профессии, в комиссию могут привлекаться и специалисты-кустари. Комиссия разрабатывает программу, а если имеется типичная программа, разработанная в высших профорганах, то приспособливает ее к местным условиям, об-

ходит предприятия, проверяет квалификацию ученика, устанавливает программу в предприятии, инструктирует как обучать, в зависимости от повышения квалификации устанавливает оплату, одновременно проверяет, как выполняется трудовой договор, и т. д. Все указания комиссии не являются обязательными и должны проводиться по соглашению. Если кустарь отказывается от их выполнения и они связаны с нормами, предусмотренными в правилах об ученичестве, можно дело передавать в инспекцию труда и в крайнем случае в суд. В частных предприятиях с наемной рабочей силой повышение оплаты проводит местная РКК общим порядком. Каждое предприятие своего района комиссия должна посетить не реже одного раза в 3—6 мес. Комиссия может вызывать в профсоюз кустаря и ученика для решения различных вопросов ученичества. Комиссия может разбирать различные вопросы труда молодежи по заявлениям ученика.

Рабочий день

Одним из наиболее важных завоеваний рабочей молодежи, в частности работающей и в мелкой промышленности, является сокращенный рабочий день. Больше всего нарушений и стремлений нарушить законодательство имеется в отношении рабочего времени. И кустарь и частный предприниматель не могут свыкнуться с сокращенным рабочим днем. Чем дальше от надзора, тем больше нарушений.

Чтобы сохранить формирующийся в этот период организм подростка, дать возможность ученику посещать школу и участвовать в общественной

жизни, нужно вести борьбу за сохранение рабочего времени, нужно добиться полного выполнения норм рабочего времени, установленных „Временными правилами об ученичестве“. Не свыше 6-часового рабочего дня для подростков до 18 лет и не свыше 8 часов работы для молодежи старше 18-ти лет—в городе и 6 час. до 16 лет и 8 для молодежи старше 16-ти лет—в деревне.

Чтобы лишить и кустаря и предпринимателя возможности нарушать рабочий день, чтобы можно было проверять время работы ученика, нужно установить точно час, когда ученик становится на работу, обеденный перерыв и время окончания работы.

Возражающие против установления этого дают возможность кустарю заставлять работать ученика неограниченное время. Мотивы, что не всегда есть работа, что не всегда кустарь может в одинаковое время начинать работу, только подтверждают, что если нормы не будут установлены, ученик будет днями находиться в тяжелой обстановке кустарной мастерской и исполнять домашние работы у кустаря. В некоторых местах имеются постановления органов власти, регулирующие время начала работы и закрытия магазинов и мастерских. В этих местах нужно установить, когда ученик должен приходить на работу с тем, чтобы он кончал работу к сроку закрытия мастерской. В некоторых местах вне городов, в промышленных селах, посадах рабочие об окончании работы предупреждаются ударом в колокол местной церкви или пожарной башни. Кое-где время занятий в вечерней школе назначается приблизительно через час после окончания работы с тем, чтобы заставлять подростка не работать больше установленного времени. В случае неявки или систематического опаздывания ученика в школу, за предприятием, где

подросток работает, устанавливается усиленный контроль.

Особое внимание следует уделять подросткам, живущим у хозяина, а также на работу всей молодежи в так называемые „сезонные предпраздничные периоды“, когда ремесленник работает целые ночи напролет. Иногда внешне подросток нормально уходит с работы, но через вторые двери (черный ход) он возвращается обратно, окно плотно зашплинтовывается, и работа продолжается до поздней ночи.

В некоторых промыслах кустари поднимают вопрос (Павлово — кузнецы, Минск — металлисты), чтобы ограничивался не каждый день подростка в отдельности, а рабочая неделя: ученик в неделю не должен работать более 36 часов, т.е. чтобы кустарь имел возможность в отдельные дни, особо важные для промысла (кузнецы — в базарный день, когда большой заезд крестьян, другие кустари и ремесленники — при срочном заказе, накануне базарного дня и т. д.) удлинять рабочий день с тем, чтобы в следующий день ученик не дорабатывал. Предложение кустарей можно принять с тем, чтобы это регулировалось договором и контролировалось.

В деревне „Временные правила“ допускают в особых случаях удлинение рабочего дня, но не более 50 часов в месяц, т.е. не более 2-х часов в день. В тех случаях, когда удлинение рабочего дня вызывается большой необходимостью, нужно допускать с тем, чтобы ученик получал за это время специальное вознаграждение. Но нужно бороться против систематического удлинения рабочего дня.

Социальное страхование]

В деле улучшения положения всех рабочих и в частности рабочей молодежи обеспечение на

случай болезни, увечья, временной утраты трудоспособности имеет громадное значение.

Социальное страхование учеников, работающих у кустарей и ремесленников, тем более важно, что заболеваемость особенно высока благодаря антисанитарным условиям работы, возможность несчастных случаев и т. д. ставит их в худшие условия по сравнению с молодежью, занятой в крупной промышленности. Существовавший до сих пор закон об обязательном повсеместном страховании учеников, работающих у кустарей, реально давал очень мало. Условия страхования были настолько не приспособлены к особенностям промыслов, что социальное страхование стало одной из важных причин, содействовавших вытеснению молодежи из промысла. Особенно это выявилось в деревне, где органы социального страхования, собирая взносы, как кустары выражаются—„новый налог“, реально ученику ничего не давали и при болезни или временной утрате трудоспособности кустарь нес добавочные расходы на содержание ученика. „Временные правила об ученичестве“ установили, что социальное страхование учеников в деревне необязательно. В городе необязательным является страхование учеников, получающих оплату только натурой, остальные страхуются по льготному тарифу в размере 10% с зарплаты ученика.

На кустарей и ремесленников в городе и деревне возложена обязанность обеспечивать незастрахованных учеников. В случае временной утраты трудоспособности кустарь должен выдавать ученику зарплату в течение определенного срока, но не менее двух месяцев, сохранив за ним место работы. В случае болезни ученика, кустарь обязан отвести его к медицинскому работнику или доставить медработника к больному. Органы здраво-

охранения обязаны бесплатно оказывать лечебную помощь больным ученикам.

Каждая ячейка комсомола, каждый комсомолец, принимающий участие в работе среди молодежи, должен помогать органам страхования в выполнении этих постановлений.

В первую очередь нужно добиться, чтобы ученики, работающие в городских кустарных и ремесленных предприятиях и получающие хотя бы небольшую часть зарплаты деньгами, были застрахованы. В виду того, что со второго года, по закону, кустарь должен ученику выдавать не менее 25% всей суммы зарплаты деньгами, то и максимальный срок, который ученик может быть незастрахованным, является один первый год. Некоторые кустари толкуют постановление о страховом взносе с зарплаты ученика так, что страхование должно проводиться за счет ученика. Это неправильно; % взноса с зарплаты ученика лишь определяет его размер, но сумма уплачивается кустарем, ученик же должен получить всю сумму зарплаты, оговоренную в договоре, полностью.

Есть стремление страховать ученика, только исходя из размера денежной части его зарплаты. Это также неправильно, ибо в случае болезни и т. д. страхкасса будет выплачивать ученику пособие только из расчета денежной части. Ученик должен страховаться, исходя из всей зарплаты как денежной, так и натуральной.

Остальная, не застрахованная группа учеников как в городе, так и в деревне, несмотря на обязательства, возложенные на кустарей их обеспечивать, будет находиться в худших условиях по сравнению с застрахованными. В связи с этим, в борьбе за улучшение экономического положения этих групп молодежи, комсомол должен добиться максималь-

ного использования органами социального страхования права, предоставленного им в отношении организации добровольного страхования. Добровольное страхование получит широкое распространение только тогда, когда кустарь будет заинтересован в страховании ученика, когда условия страхования будут не обременительны и когда будет установлен простой, не требующий большого количества времени порядок страхования.

Условия добровольного страхования должны свестись к следующему: кустарь страхует ученика в страховой кассе и освобождается от возложенных на него законом обязанностей (содержать ученика во время болезни, лечить его и т. д.). Кустарь обязуется в течение определенного срока вносить за это страховые взносы. Страховые взносы в деревне следует установить в размере 3—4% по отношению к зарплате ученика. Для облегчения расчетов, особенно в связи с наличием натуральной оплаты, следует по районам, по отдельным промыслам установить средний размер оплаты ученика, по отношению к этой оплате исчислять размер взноса. Целесообразно опубликовать на год вперед среднюю сумму зарплаты, из которой исчислен взнос и самый размер взноса.

Ученик, застрахованный кустарем в добровольном порядке, должен обеспечиваться при временной утрате трудоспособности, при инвалидности, а в случае его смерти должны быть также обеспечены и члены семьи ученика, находившиеся на его иждивении. Медицинская помощь ученикам должна предоставляться наравне с застрахованными. Пособие ученику должно выплачиваться из расчета средней ставки, по которой он застрахован. Это сильно улучшило бы положение ученика, кустарь же почти всегда согласится внести 30—40 коп. в месяц.

Нужна широкая раз'яснительная работа, чтобы кустарь усвоил значение добровольного страхования, нужно в договоре добиваться согласия кустаря страховать ученика.

На частных предприятиях с наемной рабочей силой социальное страхование должно проводиться общим порядком по нормам, установленным для всех рабочих.

Поднятие производительности труда и молодежь на частном предприятии

Помимо этих основных мероприятий, имеется еще целый ряд более мелких, способствующих улучшению экономического положения молодежи: отпуск и порядок его использования, прозодежда и т. д. Все эти вопросы также должны проводиться с учетом положения ученика и предприятия.

В последнее время, в связи с работой по поднятию производительности труда и улучшения качества продукции на государственных предприятиях, частный предприниматель перед рабочими и молодежью ставит также этот вопрос. Вопрос сложный. Трудно, особенно ученику, отличить нормальную, добросовестную работу от усиленной, дающей добавочную наживу предпринимателю.

Если на наших госпредприятиях „последовательно - социалистического типа“ добавочные продукты, производимые рабочим и учеником, идут в основном на пользу рабочего класса и нашего государства, то на мелком частном предприятии усиленная добавочная работа идет, главным образом, на пользу предпринимателю. Нужно уметь разграничить, найти среднюю линию между усиленной и нормальной работой, которую ученик обязан выполнять. Лодырничать, не выходить свое-

временно на работу, бить баклуши—недопустимо. Ученик должен аккуратно и точно выполнять работу.

Поднятие производительности труда должно вести к непосредственному улучшению экономического положения ученика, повышению зарплаты и т. д. Молодежь у предпринимателя, требующего повышенной производительности труда, должна требовать повышения своей квалификации. С низкой квалификацией нельзя поднимать производительность труда и улучшать количество продукции.

На мелких предприятиях повышение производительности в основном сводится к большему физическому напряжению рабочего и меньше всего к введению машинного оборудования. И рабочие и молодежь должны требовать от нанимателя постановки нового оборудования и т. д. Но вместе с этим ненормальным следует считать установление на мелких предприятиях таких низких норм выработки, что рабочему удастся выработать 300—400%. Это приводит к ликвидации предприятия.

Молодежь должна усвоить, что и на частном предприятии нужно выполнять работу точно, нормально и аккуратно, ибо иное отношение может повести к законному увольнению молодежи из предприятия, что отнюдь не будет способствовать улучшению и экономического положения.

„Родственники“

Помимо наемной молодежи, работающей у кустарей по трудовым договорам, о которой знает инспекция труда, сельсовет, профсоюз, имеется еще большая группа наемной молодежи, которая работает под видом „родственников“ кустаря. Тяготы, связанные с применением наемных учеников, имевшие место до сих пор, усиливали применение

молодежи под видом „родственников“. Предоставленные льготы ослабят скрытое применение труда молодежи, но надеяться на полное изжитие этого явления не приходится.

Применение труда так наз. „родственников“, усыновленных и т. д.—это один из методов эксплуатации, широко практикуемый в мелкой промышленности как в дореволюционное время, так и теперь.

В мелких предприятиях с наемной рабочей силой к родственникам, на которых не распространяется наше законодательство, относятся только родственники по прямой линии: сын, дочь, брат, сестра. Все остальные должны рассматриваться, как наемные, и на них должно распространяться общее законодательство. Вопрос родства и членства семьи у кустарей и ремесленников во «Временных правилах об ученичестве» растолкован гораздо шире. В городе членами семьи считаются все родственники, живущие с кустарем и находящиеся на его иждивении, а в деревне — все лица, которые являются членами крестьянского двора. На всех указанных членов семьи „Временные правила об ученичестве“ не распространяются.

Вместе с этим нужно допустить, чтобы молодежь—ученики-родственники—имела возможность вступать в договорные трудовые отношения с кустарем, имели возможность заключать трудовой договор, и чтобы после заключения соглашения на них распространялись „Временные правила об ученичестве“. Комсомол, так глубоко проникший в массы, может очень многим помочь органам власти в выявлении скрытого применения труда молодежи.

С эксплуатацией молодежи под видом „родственников“ нужно вести энергичную борьбу и особенно

теперь, когда для кустарей созданы льготные, не обременительные условия для открытого применения труда учеников. Среди молодежи нужно разъяснять права, которые имеют ученики, работающие под видом „родственников“. Кустарь также должен усвоить, что помимо ответственности, которую он несет за нарушение закона, он должен будет обеспечить ученика по всем нормам, установленным правилами об ученичестве.

Дети кустарей

В кустарном промысле, в ремесленных предприятиях, в производстве у своих родителей занята громадная масса детей.

Количество наемной молодежи у кустарей и ремесленников невелико и составляет 2—3 десятка тысяч, количество же детей, работающих у своих родителей, огромно. Для примера можно привести следующие данные из переписи по Нижегородской губернии 1912 года: из 134.000 кустарей, учтенных по переписи, более 29.000 составляют подростки и дети¹. Выборочные обследования за последние годы подтверждают это соотношение. Цифра детей, занятых в промысле, по мере восстановления его и загрузки кустарей работой, продолжает возрастать.

В специально обследованной деревне Шабашово, Семеновского уезда, по заявлениям более 20-ти собравшихся кустарей-крестьян как в деревне, так и в ближайшем округе среди детей безработных нет, „в работу пошло все живое“. В общей массе лиц, занятых в кустарных про-

¹ «Коммунист», ежемесячный журнал Нижегородского Губкома ВКП № 6—7, 1924 г., стр. 43.

мыслах, дети составляют пятую — шестую часть. Дети в промысле начинают работать 10 — 11 лет, многие — раньше. В первое время, до получения необходимых навыков, ребенок работает 5—8 часов, а потом постепенно втягивается, привыкает и работает наравне со взрослыми 10—13 часов. Большинство детей производит впечатление больных и измученных. Подавляющая масса этих детей неграмотна. Даже в тех местах, где имеются школы, дети в них не направляются, ибо они в промысле приносят большую пользу, что при низком заработке кустаря является большим подспорьем. „А кто ж на них работать будет“, — отвечали кустари на вопрос, почему они детей не направляют в школу. Вместе с этим следует отметить характерное явление: кустари многих не доходных промыслов стремятся детей своих отдавать для обучения в другое производство.

Поскольку основная масса кустарей-одиночек является крестьянами бедняками и середняками, постольку эта, социально близкая пролетариату масса молодежи, находящаяся в таких тяжелых условиях, является для комсомола важным участком работы.

Если среди наемной молодежи определенная, хоть и небольшая работа проводилась, то работа среди этой группы молодежи была в полном загоне. Эта молодежь комсомолом не организована, не обслуживается, в клубы и кружки до недавнего прошлого (1925 г.) не допускалась, союзную прессу не читала. Сильно улучшить положение этой молодежи административным воздействием, изданием каких-либо законов не представляется возможным и целесообразным. Но каждая местная организация комсомола, присмотревшись к этой молодежи, сможет многое сделать для улучшения ее положения

и воспитания. Необходимо усвоить основное, что работа среди этой группы молодежи должна проводиться с возможно меньшим использованием административного воздействия и никоим образом не выливаться в натравливание детей на своих родителей.

Внимание союза должно быть сосредоточено, главным образом, на обучении грамоте, помощи в получении квалификации, на борьбе с чрезмерной эксплуатацией и истязаниями и на политической и воспитательной работе среди всей массы детей кустарей.

Борьба за грамотность этой группы молодежи — это большая и кропотливая работа. За нее нужно взяться теперь же. Нужно добиваться определения ребенка в школу хотя на один—два года до начала работы в промысле, организовать работу в школе так, чтобы обучение детей не особенно отражалось на промысле и чтобы этим самым родители были заинтересованы обучать ребенка, наконец, организовать воскресное обучение. Нужно в начале учебного года обойти кустарей и добиться посылки детей в школу. Борьба за грамотность — это одновременно и борьба за сокращение рабочего времени. Организовав для более старших групп молодежи вечерние занятия, можно добиться, чтобы молодежь на час—два или даже три начала работу раньше. Опыт такой вечерней школы (1925 г.) в пригородном районе Пурихе, Семеновского уезда, показал, что при известной энергии такие вечерние курсы можно создать.

Чтобы молодежь становилась более самостоятельной, приносила больше пользы в производстве, меньше времени затрачивала на обучение, нужно помочь ей быстрее и лучше получить квалификацию. При существующих учебно-производственных

мастерских, профшколах и др. следует собирать детей, занятых у своих родителей в производстве, знакомить их с опытом местной школы в обучении, дать план, как обучаться, знакомить с усовершенствованиями, нововведениями, ходкими производственными рисунками, образцами, рассказывать о промысловой кооперации, о ее работе, методах организации, раскрывать „секреты“ производства.

При школах, мастерских, артелях следует организовывать под руководством опытного мастера краткосрочные курсы по квалификации и переквалификации этой молодежи. Опыт их организации показывает, что не только молодежь, но и взрослые посещают их с большим интересом.

Помимо этой работы, способствующей поднятию общей и технической грамотности детей кустарей, наша местная организация должна будет проявлять инициативу в борьбе с фактами систематической эксплуатации ребенка, его избиения. Точно проверенные данные о таких поступках должны передаваться в суд. Желательно также суды устраивать открытыми, хорошо их подготавливать и привлекать кустарей на заседание суда. Суд может изъять ребенка из семьи. В связи с этим наша организация должна помочь соответствующим органам устроить ребенка.

Особое значение в работе среди детей кустарей приобретает пионерский отряд. Ребенок кустаря под воздействием пионер-отряда не только получит новое воспитание и приобщится к общественно-политической жизни, но пионерская среда сможет влиять и на улучшение его экономического положения, на обучение грамоте, а также обучению работе.

Небольшие группы детей кустарей охвачены пионерскими отрядами; в деревне же, поскольку

организация этих детей очень затруднена, дети почти не организованы.

Развертывание массовой работы по организации пионер-отрядов, вовлечение детей в существующие отряды, организация отрядов при артелях—задача комсомольской ячейки. В пионер-отряды нужно вовлекать не только детей кустарей, занятых в производстве, но также и не занятых. Промысловая кооперация должна привлекаться для оказания помощи пионер-отрядам.

Кустарно-ремесленное образование молодежи

Организацией ученичества кустарей и ремесленников-одиночек и в мелких предприятиях не используются полностью возможности мелкой промышленности в деле подготовки возможно больших кадров молодежи к производительному труду и необходимых для промыслов работников.

Мелкая кустарная промышленность должна быть перестроена на новой технической основе, кооперирована, увязана со всей системой социалистического строительства. Для выполнения этой задачи нужны технически грамотные, общественно развитые кустари-кооператоры.

На ряду со всемерным поощрением и улучшением ученичества у кустарей-одиночек во всю ширь встает задача развития организации ремесленного кустарного технического образования молодежи.

Третий Всесоюзный С'езд Советов постановил: „Разработать меры, поощряющие ученичество в том направлении, чтобы крестьянская молодежь в большей мере, чем до сих пор, могла в нем находить приложение своих сил, а также путем развития мастерских, школ и проч. содействовать технической подготовке крестьянской молодежи“.

Вся система кустарно-ремесленного образования молодежи должна содействовать подготовке квалифицированных кустарей и ремесленников-кооператоров, способных организовать работу промысла на более высокой технической основе, на артельных кооперативных началах, помогать молодым кустарям доучиваться, совершенствоваться на работе, дать возможность молодежи в районах, где промысла не развиты, получить навыки в работе, содействуя этим самым развитию и распространению новых промыслов в новых районах. Массовый охват техническим образованием крестьянской и кустарной молодежи есть то лучшее звено, за которое комсомол должен теперь ухватиться, чтобы установить более тесную связь с бедняцкой частью молодежи.

Организованное развитие кустарно-ремесленного образования нужно рассматривать, как один из путей выполнения решений XIV съезда партии о приспособлении работы комсомола к запросам молодежи и увязки ее стремлений с задачами хозяйственного строительства.

Кустарные и ремесленные школы земства и ремесленных управ после революции, потеряв материальную базу, неприспособленные к новым запросам, закрылись. Из более чем 2000 школ, существовавших ранее в 1925—26 г., работало несколько сот профшкол в городах и больше сотни разнообразных школ-мастерских—в деревне.

Эти школы не имеют определенной четкой установки, готовят не всегда нужных в данном районе работников, дорого обходятся государству, имеют небольшую пропускную способность; вместе с этим необеспеченность учащихся не дает возможности укомплектовывать их бедняцкой молодежью.

Все кустарно-ремесленное образование должно быть приведено в систему. Вся работа и по этому виду образования должно быть, наконец, сосредоточена в одном органе Наркомпроса. Нужно установить типы школ, дать им определенную установку, максимально увязав их с местными потребностями. Нужно оформить и укрепить участие заинтересованных органов в этой работе (промкооперация, органы хозяйства, просвещения, комсомол и т. д.).

Для обслуживания кустарного промысла деревни должна быть организована школа, которая готовила бы кустаря — мастера-кооператора, хорошо знающего местный промысел, условия работы в нем, знакомого с кооперативной работой, способного перестраивать, вводить целесообразные новшества.

В организации такой школы заинтересованы и кустари, и промысловая кооперация, и вся советская общественность данного кустарного района. Школу следует организовать в центре промысла, тесно увязав ее с работой промысловой кооперации. Школа при соответствующей работе может стать центром для окружающих кустарей в отношении оказания технической кооперативной помощи, передавая кустарям улучшенные приемы, новейшие методы работы, помогая советами, образцами и формами.

Школа должна превратиться в центр и для учеников, обучающихся у кустарей, и для детей кустарей, помогая им заканчивать свое обучение через специальные кружки, обучая грамоте, преподавая теорию, раскрывая „секреты производства“.

В кустарных школах до сих пор слишком мало уделялось внимания общему образованию, и этот недостаток должен быть учтен при организации школы. Школа должна быть укомплектована молодыми кустарями, связанными с промыслом, в первую

очередь. Чтобы укомплектовать школу наиболее нуждающейся частью молодежи, кооперация и государство должны определенной группе учащихся выдавать стипендии, или рядом мероприятий обеспечивать возможность обучения (снабжение обувью, горячей пищей при школе, общежитии и т. д.).

С меньшей определенностью можно пока говорить об организации технического образования крестьянской молодежи, но это не значит, что с этим можно подождать. Слишком разнообразны условия для организации школы для этой группы молодежи: готовить крестьянскую молодежь для выхода в промышленность, давать ремесленные навыки, необходимые в своем хозяйстве, обучать работе в промысле, слабо развитом или не развитом в данном районе, с целью его развития и т. д. Следовательно, школа для ремесленного образования крестьянской молодежи должна в большей мере строиться на запросах местного беднейшего и середняцкого крестьянства: какой промысел в данном районе может развиваться, учесть, имеется ли отход в ближайшие города и на какие работы, и т. д. Эти школы будут строиться при поддержке местного населения и органов власти.

Образовательный уровень и минимум знаний как теоретических, так и практических предметов, которые школа должна дать, может быть совершенно различен. В работе по организации этой школы комсомольская организация может и должна проявить большую инициативу. Что такие школы можно организовать, можно судить по удачному массовому опыту Сергиевского уезда. В Сергиевском уезде, Московской губернии, удалось организовать больше двух десятков школ-мастерских.

Помимо школ, обслуживающих промысел и деревни и крестьянскую молодежь, имеется сравни-

тельно большая сеть профшкол в городах, которая требует от комсомола большого внимания.

Над этими первичными школами должны развиваться более высшие формы образования—инструкторские курсы, техникумы и т. д.

Местные организации комсомола должны заняться вопросом о кустарно-ремесленном образовании, накапливая опыт для построения правильной, возможно более полно удовлетворяющей массы молодежи, системы кустарно-ремесленного образования.

Г Л А В А IV

Промысловая кооперация и молодежь

Кустарь и артель

Частный капитал и его агент—скупщик, имеют широкое поле деятельности в мелкой промышленности.

„Изолированность кустарей, конкуренция между ними, отсутствие оборотных средств для закупки сырья, невозможность отдельному кустарю выступать для сбыта своих изделий на крупном рынке,— вот условия, вызывающие появление скупщика в деревне. Он—собиратель товара (кустарных изделий) для крупного рынка, на котором сбыт должен быть массовым, он—поставщик сырья и полуфабриката для кустарей.... скупщик ставит кустаря в полную зависимость от себя“.

Для борьбы со скупщиком, борьбы с эксплуатацией кустаря, с частным ростовщическим капиталом, для поднятия промыслов на более высокую техническую основу, для организованного привлечения разрозненных кустарей к хозяйственному социалистическому строительству, кустарь должен быть организован в промысловую кооперацию. Борьба за механизацию и электрификацию промыслов, за перенесение работы кустарей из антисанитарной обстановки отдельной мастерской в общую мастерскую—важнейшая задача промкооперации, которая будет разрешаться по мере

накопления средств как в самой кооперации, так и у государства. Промкооперация, чтобы вытащить кустика из нищеты, поднять его культурный уровень, должна всемерно стремиться поднять производительность промыслов.

Ячейка комсомола и артель

Все эти задачи в очень сильной степени упираются в необходимость срочной и массовой подготовки новых квалифицированных кустика, мастеров и кооператоров. Во всей работе партии по организации работы промыслов и их кооперированию комсомол должен принимать активное участие. Работа комсомола в промысловой кооперации чрезвычайно широка и многообразна.

Ячейка комсомола может помочь местной артели, ведя работу по вовлечению в члены молодых самостоятельных кустика, проводя разъяснительную работу среди взрослых за организацию в промкооперацию, за внесение пая и т. д. Ячейка комсомола, через своих членов связанная с гущей крестьянского и кустарного населения, может помочь выявлению лжекооперативов, которые являются худшей формой эксплуатации кустика.

Ячейка комсомола, где нет парт'ячейки, согласованно с высшим кооперативным органом, может взять инициативу в организации наиболее простой первичной артели (сбытовой и т. д.), помогать производственно увязаться кустикам с ближайшей фабрикой, толкать кустика к организации, к переходу в общую мастерскую.

Ячейка комсомола должна помогать проведению кооперативно-производственной и просветительной работы среди кустика, вести агитацию за введение новых методов производства, улучшенных

машин, за сбыт кустарем всех выработанных изделий через товарищество, распространять новые, наиболее ходкие рисунки, узоры, образцы, формы и т. д.

Кооперирование молодежи

Помимо общей кооперативной работы среди кустарей, непосредственная задача ячеек комсомола—помогать кооперации организовать работу по кооперированию, обучению, улучшению положения молодежи в артели, непосредственно участвуя в этой работе. Полноправными членами артели могут быть лица, достигшие 18-летнего возраста. В члены артели могут приниматься и подростки, начиная с 16 лет, но до достижения 18 лет они не пользуются правом быть избранными в члены правления, ревизионной комиссии, совета, уполномоченными и организовывать артель. В остальном подростки не моложе 16 летнего возраста, принятые в члены артели, пользуются всеми правами взрослых членов артели.

Практика установила, что в члены артелей принимаются только лица, имеющие квалификацию. Это сильно затрудняет вступление молодежи в промкооперацию. Требовать у артели приема в члены неквалифицированной молодежи нельзя. Но чтобы молодежь, имеющая определенные навыки, не принималась в артель или чтобы недостаточная, не законченная квалификация для молодежи являлась задержкой для вступления в артель—это неправильно и против этого нужно вести борьбу.

Молодежь, работая в артели, сможет закончить квалификацию, а до этого будет спланироваться соответственно своей квалификации, как каждый из кустарей. Некоторые артели имеют большой вступительный взнос. Молодежь должна пользо-

ваться, особо льготными условиями рассрочки при внесении паевого взноса. Но промысловая кооперация заинтересована в подготовке новых квалифицированных кустарей—мастеров, кооператоров. В последнее время замечается падение качества изделий, недостаток мастеров в ряде промыслов. Эта задача промкооперации совпадает с задачей партии Соввласти—приобщить молодежь к производительному труду, дать молодежи квалификацию и работу.

Ученичество в промкооперации

Поэтому промкооперация ставит своей ближайшей задачей всемерное расширение ученичества в артелях, содействие школам, подготавливающим квалифицированных кустарей-кооператоров. Промкооперации предоставлено право, помимо членов, иметь в артели для обучения подростков с 14 до 18-летнего возраста, а в сельских—с 12 лет. В общих мастерских число подростков учеников не должно превышать общего количества членов артели, а у членов артели, работающих на дому, не может быть больше двух учеников на одного артельщика. Общие льготы, предоставленные кустарям-одиначкам, распространяются и на кустарей—членов артели и на артели промкооперации. При чем промысловой кооперации предоставлены специальные налоговые льготы. Чтобы ученичество в промкооперации развивалось, подростков не-членов артели, учеников следует рассматривать как подготавливающихся для вступления в члены артели. В связи с этим встает также вопрос, каково участие профсоюзов в регулировании труда учеников артели, может ли быть ученик, работающий в артели, членом профсоюза.

Развертывание ученичества в промкооперации уже показывает, что этот вопрос требует разреше-

ния. Например, в Губинской артели „Ручной станок“ (Бронницкого уезда, Московской губернии) местный профсоюз из 58 учеников, имеющихся в артели, создал коллектив профсоюза, избрал фабком, заключил колдоговор, как на наемных рабочих (установив нормы выработки, рабочий день, зарплату и т. п.). В результате этого, ученики артели стали рассматриваться, как посторонние, их не допустили в школу (при артели) по повышению квалификации и т. д.

В артелях Донкустремсоюза даже на одного ученика, помимо трудового договора, профсоюзы заключали коллективный договор.

В Москве, Туле, Павлове, Нижегородск. губ., профорганизации требовали проведения брони подростков в артелях.

Участие профсоюзов в вопросах регулирования ученичества в артелях до сих пор проявлялось часто в том, что они рассматривают артели, как частные мастерские, забывают кооперативное значение их и применяют к ним формы и методы регулирования ученичества, аналогичные крупной или даже частной промышленности.

В общем же недостатки и ненормальности в деле регулирования труда учеников в артелях сводятся к следующему:

Ученики в артелях профорганами рассматриваются, как наемные рабочие, на них заключаются колдоговора, как на наемных рабочих, и устанавливается броня подростков; предъявляются требования в области зарплаты такие же, как в крупных предприятиях; взимаются большие отчисления на местные профнужды.

Отсюда вытекает ряд последствий: артели невнимательно обучают учеников; ученики не принимаются в члены артелей; артель не заботится об

улучшении их экономического положения; артель старается избавиться от учеников и не принимает новых.

Подобное положение тормозит вовлечение молодежи в артели, мешает ослаблению безработицы и создает угрозу дальнейшему развитию ученичества в промысловой кооперации.

Проект декрета Совнаркома и Президиума ЦИК СССР о промысловой кооперации предусматривает, что ученики—не члены артели—обучающиеся работе, в норму наемных рабочих не включаются. Это означает, что все имевшие место до сих пор случаи, когда органы финансов, коммунального хозяйства и др. относили учеников в артели к наемным рабочим, рассматривали артель, как нетрудовую, эксплуатирующую постороннюю рабочую силу, а поэтому лишали ее льгот, повышали обложение и т. д., должны быть изжиты полностью.

Вместе с этим нужно добиваться, чтобы кустари рассматривали учеников, как подготавливающихся к вступлению в члены артели, считали их „своими“ и распространяли на них все мероприятия по улучшению положения, проводимые по отношению к членам артели.

Профсоюзы и ученичество в артелях

Гораздо более сложным является вопрос о взаимоотношениях артели, ученика и профсоюза. Профессиональные союзы не работают среди кустарей—членов промысловой кооперации. Кустарь—член артели—в члены профсоюза не принимается. Как же быть с учеником? Молодежь, вступившая в члены артели, понятно, также членом профсоюза быть не сможет. Профсоюз в регулирование труда

артели не вмешивается; по существующим законам за трудом несовершеннолетних в промкооперации должны следить органы труда. Профсоюзы, не принимая участия в повседневном регулировании труда учеников в промкооперации, должны в случаях явной эксплуатации добиваться через соответствующие органы труда быстрейшего искоренения нарушений законодательства.

В связи с тем, что профсоюзы экономически учеников промкооперации не обслуживают, отпадает и необходимость организации учеников в члены профсоюза, но в этом отношении требуется большая осторожность. Вышеуказанные взаимоотношения могут быть установлены с артелями, состоящими членами промкооперации. По отношению ко всем остальным артелям, а также к членам-кустарям, работающим на дому, где кооперативное начало и дисциплина имеют очень небольшое значение, где возможна большая эксплуатация учеников, необходимо участие профсоюзов, как договаривающейся стороны при регулировании всех вопросов, начиная от участия в заключении трудового договора до приема ученика в члены союза и его обслуживания.

При артелях и союзах промкооперации должны быть организованы комиссии по ученичеству, в задачу которых входит, под руководством правления артели или промсоюза, разработка мероприятий по расширению ученичества в артелях, наблюдение за правильной и целесообразной организацией обучения и т. д. Комиссия при небольших артелях может заменяться уполномоченными правления артели. В комиссию, помимо представителя КСМ, следует включить квалифицированного кустаря, производственника-кооператора и т. д.

Формы связи комсомола и промысловой кооперации

Все вместе взятое выдвигает необходимость возможно большего приближения комсомола, а главным образом, местных организаций союза—ячеек—ко всей работе промкооперации, в первую очередь—к работе среди молодежи.

Всероссийский союз промысловой кооперации совместно с ЦК ВЛКСМ договорились, что связь между комсомолом и промкооперацией сверху до низу будет осуществляться через представителей КСМ, которых соответствующая комсомольская организация выделяет в орган промкооперации (Всекомпромсоюз, Губрайсоюз, артель).

Вся работа по кооперативному, экономическому и образовательному обслуживанию молодежи проводится органами промкооперации. Комсомольская организация через своего представителя участвует во всей работе среди молодежи, информируется об общей работе, выдвигает мероприятия по улучшению положения молодежи, а также проводит среди нее политико-просветительную работу. Представитель комсомола должен вовлекаться не только во всю работу среди молодежи, но и в общую кооперативную. Задача комсомольской организации—особо тщательно подбирать представителей в промысловую кооперацию. Желательно, чтоб представитель был знаком с условиями работы, бытом кустарей. Выделенного представителя следует закреплять на более длительной срок, избегая частой смены особенно тех, которые избраны в один из руководящих органов кооперации. Помимо представительства, которое дает возможность выдвинуть определенную группу молодежи на активную кооперативную работу, задача комсомольской орга-

низации—стремиться выдвинуть на активную кооперативную организационную и хозяйственную работу более широкие массы кустарной артельной молодежи. Нужно добиваться выбора в совет, ревизионную комиссию, правление наиболее активной и выдвигающейся молодежи. Совместно с промкооперацией следует провести ряд мероприятий по подготовке из молодежи кооперативных работников—укомплектование аппарата выдвигающейся молодежью, посылка на курсы и т. п.

Согласованная работа комсомола и промкооперации даст возможность шире развернуть кооперирование молодых кустарей, вовлечение новой молодежи в мелкое производство, выдвижение и воспитание новых кадров молодых производственных кооператоров.

Г Л А В А V

Организация и воспитание кустарной молодежи

Разбросанность и распыленность молодежи в мелких и мельчайших предприятиях, большая часть которых не отделена от жилого помещения кустаря, стремление кустаря-предпринимателя создать так назыв. „семейную“ обстановку для рабочих и особенно молодежи, почти поголовная неграмотность, отсталость этой молодежи,—вот основные условия, налагающие особый отпечаток на формы и содержание организационной и воспитательной работы.

Если, как правило, мы нашу комсомольскую воспитательную работу строим на основе широкой экономической работы, то среди кустарной неорганизованной и несознательной молодежи очень часто улучшение ее положения можно будет проводить только после большой воспитательной и организационной работы. Много придется с учеником поработать, пока он поймет, что в большей степени от него самого зависит улучшение его экономического положения, что нельзя скрывать нарушение законодательства и трудового договора, что нужно объединенными усилиями бороться за улучшение своего положения.

Широкая работа по улучшению экономического положения, намеченная и проводимая нашим союзом через профсоюзы, промысловую кооперацию,

создает благоприятные условия для развертывания комсомольской и воспитательной работы. Организационной и воспитательной работой мы должны охватить наемную кустарную молодежь, молодых артельщиков, молодых самостоятельных кустарей и детей кустарей.

Важными задачами нашей организационной и воспитательной работы следует считать политическую и экономическую организацию распыленной молодежи (комсомол, профсоюз, промкооперация), воспитание у молодежи пролетарского самосознания, желания стать квалифицированным работником-кооператором (отнюдь не собственником), организацию этой молодежи в комсомол и подготовку лучших из них в партию.

Ячейка комсомола

Центром всей работы среди молодежи мелкой промышленности должна быть ячейка комсомола, организованная при профессиональном органе (уездотделении—для небольших городов, а также при группкоме, месткоме, райкоме). Методы, практиковавшиеся 2—3 года тому назад (первый период работы), когда отдельных подростков прикрепляли к заводским ячейкам, в настоящее время при массовом вступлении в комсомол кустарной молодежи, как правило, трудно и нельзя применять. Помимо этого организация ячейки при профсоюзе даёт возможность молодежи участвовать в общественной и профессиональной жизни, а также непосредственно помогать работе, толкать профсоюз, артель на усиление деятельности по улучшению экономического положения кустарной молодежи. Организация ячейки при профоргане дает также возможность внутреннюю работу ячейки

приспособить к запросам кустарной молодежи. По этой же причине нецелесообразна и организация всей молодежи данного района при более крупном частном предприятии.

Наиболее массовой формой организации молодежи, помимо ячейки при профсоюзе, будет ячейка при артели, что особенно ценно в виду недостаточного партийного влияния в первичных звеньях промкооперации. В деревне отдельных ячеек из кустарной молодежи создавать никоим образом не следует. Только в тех районах, где имеется крупная артель и несколько предприятий, имеется возможность создать две-три ячейки, можно их создать, прикрепляя кустарную молодежь к ячейке при артели или профсоюзе. В помощь ячейке при профоргане, артели, следует прикреплять ячейки крупных предприятий, а также отдельных сильных политпросветработников-комсомольцев.

Общее отношение к кустарям, как к „нетрудовым элементам“, перенеслось и в комсомол и проявлялось на отношении к работе среди кустарной молодежи. В комсомол кустарная молодежь почти не вовлекалась. Боязнь приема или невнимательное отношение к приему молодых кустарей и детей кустарей перенеслось даже и на наемную молодежь, для которой были созданы различные рогатки при вступлении в союз.

В течение 1925 года наступает перелом. Ряд местных организаций выносит характерные постановления по вопросу о росте за счет кустарной молодежи: „констатировать малый охват“, „изжить консерватизм ячеек к приему кустарной молодежи“, „снять рогатки“, „ликвидировать наплевательское отношение“ и т. д.

Характерно постановление Полтавского Комитета: „Дать указание по ячейкам о расширении

работы среди кустарей, о вовлечении лучшей части кустарной молодежи в ЛКСМ. Наряду с этим, принять меры к изживанию консервативного отношения ячеек к росту за счет кустарной молодежи“.

IV всесоюзная конференция комсомола подтвердила, „что дети кустарей, молодые самостоятельные кустари-одиночки принимаются в союз наравне с рабочей и крестьянской молодежью“. 1925 год был переломным в отношении вовлечения кустарной молодежи в союз, особенно в отношении развертывания работы среди нее.

Насколько раньше невелик был охват кустарной молодежи, видно хотя бы из того, что 1 января 1926 г. на полтора миллиона комсомольцев вовлечена всего двадцать одна тысяча молодежи из кустарей.

Базой для нашей работы в промысле и в центре внимания союза должна быть наемная молодежь. Нужно добиться поголовной организации в ряды комсомола молодежи, работающей по найму в мелкой промышленности.

Кустарная наемная молодежь вместе с батрачеством—база для нашей работы в деревне, а для национальных районов со слабо развитой промышленностью—опора и для работы в городе. Вовлечение и организация в союз наемной молодежи приобретает все большее значение в связи с широким ростом нашего союза за счет крестьянской молодежи. На ряду с этим, союз должен вести работу и вовлекать в свои ряды лучшую часть молодых самостоятельных кустарей, не применяющих наемного труда, и детей кустарей.

Деревенские кустари, занимающиеся сельским хозяйством, по своему положению приравниваются к крестьянам, и среди них „привычное око нашей

ячейки" сможет отличить бедняков, середняков и кулаков.

Под всеобъемлющим словом „кустарь“ зачастую скрывается скупщик-эксплуататор. Нужно научиться отсеивать от трудовой массы кустарей и кустарной молодежи скупщиков и с ними связанных. Под скупщиком-эксплуататором почему-то понимают только того, кто скупает кустарные изделия,—это неправильно. Под понятие кулака-скупщика нужно подвести гораздо более широкую группу эксплуатирующих кустаря. Скупщик-эксплуататор не только тот, кто покупает изделия, но и тот, кто снабжает кустаря на кабальных условиях материалами, сырьем, полуфабрикатом, кто имеет машину, двигатель и держит этим зачастую целую округу крестьян-кустарей в кабале.

Ячейка комсомола при профоргане или артели должна поставить воспитательную работу среди всей молодежи: вовлекать в школу, в клуб, избучитальню, кружки, вместе с этим участвовать в профессиональной или кооперативной работе, помогать профсоюзу и артели улучшать экономическое положение молодежи своего района. Вся работа ячейки должна проводиться в тесном контакте с представителем комитета комсомола в профессиональном союзе или в промысловом, при чем, если профорган или артель охватывает тот же район, что и ячейка, то представитель в профорган и артель выделяется ячейкой комсомола.

Особое внимание нужно обратить ячейке на вовлечение возможно более широких масс молодежи, комсомольцев на выборную практическую комсомольскую, профессиональную, кооперативную работу. В зависимости от количества молодежи и членов комсомола ячейка организует политпросвет и экономкомиссию.

Серьезное внимание необходимо также уделить установлению нормальной связи с партийными ячейками. При группках, местках, в местечке, деревне, артели, где имеется парт'ячейка, методы связи ясны, но там, где парт'ячеек нет, представители от партии иногда выделяются фракцией профсоюза или артели. Иногда через райком, уком комсомола и партии ячейка комсомола прикрепляется к родственной производственной партийной ячейке.

Профсоюз и работа среди наемной молодежи

Вся работа по улучшению экономического положения наемной молодежи должна проводиться через профсоюз при непосредственном активном участии ячейки комсомола и ее представителей. Необходимо искоренять случаи, когда ячейка сама непосредственно занимается экономической профессиональной работой, заключает договора, разбирает конфликты и т. д., наряду с этим ведя борьбу и с наблюдающимся отрывом комсомольских ячеек от работы в профсоюзах. Ячейка комсомола должна помогать профсоюзу в его работе среди молодежи, вместе с этим помогать профсоюзу в его общей работе (сбор членских взносов, распространение газет, выделение сил для обследований и т. д.).

Часто профсоюзы никакой работы среди молодежи не ведут, от работы среди распыленных одиночек отказываются. Задача ячейки комсомольской организации—добиться, чтобы профсоюз занялся защитой интересов наемной молодежи. Вместе с этим особое внимание нужно обратить на то, чтобы профсоюзы механически не переносили методы работы в крупных предприятиях или мелких предприятиях с наемными рабочими на кустарей-одиночек, имеющих учеников, особенно

при заключении договора и установлении размеров различных отчислений. Нужно добиваться, чтобы профсоюз обслуживал и учеников, еще не состоящих в профсоюзе.

Одной из основных задач нашей совместной работы с профсоюзами является вовлечение всей наемной молодежи в члены профсоюза. Вовлечение этой молодежи, зачастую подпавшей полностью под влияние хозяйчика, является трудным, и нужна кропотливая экономическая и воспитательная работа, чтобы ученик, невзирая на опасность быть выброшенным из предприятия, все-таки вступил в профсоюз. Но вместе с этим нужно отметить, что имеется ряд фактов, когда профсоюзы механически стараются задержать прием в члены союза учеников, устанавливают кандидатский стаж в три месяца, задерживают анкеты, переводят учеников на положение испытуемых и т. д. Случаи извращения местными профорганами общепрофессиональной линии нужно изживать.

Нужно добиваться внимательного обслуживания профсоюзом всех профессиональных и экономических нужд рабочей молодежи (разбор конфликтов, своевременный пересмотр договора, посещение предприятий, нормальная работа комиссии по ученичеству, вовлечение в кассу взаимопомощи и т. д.).

Всю организационную массовую работу (собрания, вечера, экскурсии) ячейка должна проводить согласованно с профсоюзом.

Как более полно охватить работой всю молодежь мелких предприятий?

Это один из наиболее трудных вопросов работы на мелких предприятиях. Громадное количество мелких предприятий, сильная их разбросанность

не дает возможности органам труда и профсоюзам установить систематический контроль за проведением всех установленных норм охраны и оплаты труда. На помощь этим органам должны прийти комсомольские организации, близко знающие положение молодежи и имеющие возможность выделить большие силы для проведения этой работы.

Чтобы продолжить систематически улучшение положения молодежи и постепенно ее вовлекать в общественную и воспитательную работу, следует, как дополнение к существующим формам работы (ячейка ЛКСМ, представитель в профорган, ассистент), провести прикрепление одного-двух комсомольцев к определенной небольшой группе частных предприятий (5—15).

Чтобы охватить все предприятия и иметь возможность полностью учитывать производственные способности различных групп молодежи, следует производить распределение предприятий на группы по месту их расположения (квартал или 2—3 улицы, рядом расположенные, район) и по каждому профсоюзу в отдельности. В тех местах, где количество предприятий небольшое, распределение на группы можно проводить только по месту расположения. Комсомольцев для прикрепления к группам выделяет ячейка при профоргane, ячейка крупного предприятия или соответствующий комсомольский комитет.

Прикрепленными к группам руководит соответствующая ячейка ЛКСМ совместно с представителем ЛКСМ в профоргane, привлекая ассистента труда. Прикрепленные предварительно должны быть проинструктированы, ознакомлены с основным законодательством о труде и методами регулирования труда в мелкой промышленности.

Вся работа должна быть поставлена так, чтобы прикрепленный только наблюдал, контролировал,

знакомился, но никоим образом сам не давал приказов о ликвидации недостатков, и обо всем замеченном сообщал представителю в профсоюз, ассистенту или в инспекцию труда для их устранения. Все сведения прикрепленный в основном стремится получать от подростка.

Прикрепленный к группе обязан: следить за предприятиями своего района, а также за всеми вновь возникающими или начинающими применять труд молодежи, вскрывать предприятия, ютящиеся на задворках, подвалах; обходить предприятия своего района систематически не менее раза в неделю, посещая каждое из них.

Прикрепленный следит, заключен ли трудовой договор, возобновлен ли он по истечении срока, как выполняются пункты договора, нормально ли выплачивается зарплата деньгами, натурой, обучается ли подросток работе, можно ли поднимать оплату; он знакомится с состоянием предприятия, оборудованием, загруженностью работой, чтобы иметь мнение, какие требования можно предъявить при заключении договора. Прикрепленный должен уделять особое внимание продолжительности рабочего дня, проверять, не приходит ли подросток на работу ранее установленного времени, не работает ли подросток в обеденный перерыв, уходит ли своевременно с работы, не приходит ли на работу в тот же день снова, не работает ли подросток ночью, особенно в предпраздничные дни. Прикрепленный должен быть знаком с бытовыми особенностями жизни кустаря и следить, не используется ли подросток на работе, не связанной с производством, особенно в тех местах, где мастерская находится на квартире у кустаря или где подросток живет у него на квартире.

Прикрепленный следит, чтобы подросток не использовался на домашней работе у кустаря: мытье полов, уход за ребенком и т. д. Прикрепленный должен умело подойти к подросткам своего района, ибо они зачастую, опасаясь увольнения, скрывают происходящее в предприятии. Он извещает подростков своего района о собраниях молодежи, об открытых собраниях ячейки комсомола, конференциях, демонстрациях, экскурсиях, втягивает в комсомольский или проф. клуб, в вечернюю школу и следит за посещением ее, втягивает в профсоюз, проводит подписку на юношеские газеты и т. д.

Работа прикрепленного в своем районе разнообразна. Если прикрепленный отдастся этой работе, сживется с подростками своей группы, не будет проявлять резких выпадов против „хозяйчика“ во время посещения предприятий, будет находиться под постоянным руководством ячейки, то минимум мероприятий, намеченных нашим союзом по улучшению экономического положения молодежи и вовлечения ее в общественную работу, можно будет выполнить.

Воспитание кустарной молодежи

Если при проведении почти всех ранее перечисленных мероприятий подчеркивалась необходимость учета особенностей промыслов и ремесел, то тем большее значение это приобретает при определении содержания и методов проведения воспитательной работы. Неорганизованность, распыленность, несознательность, неграмотность молодежи, занятой и связанной с промыслами и ремеслами, общеизвестна, и это, в первую очередь, должно быть учтено при проведении воспитательной работы. Но нужно учесть еще одну важную особенность, в большей мере относящуюся к работе

среди наемной молодежи. Кустарь, предприниматель-„хозяйчик“, молодежь, работающую по найму, старается оторвать от общественной жизни, от комсомола, от профсоюза и создает для него так называемую „семейную“ обстановку. Кустарь, добиваясь бесплатного обучения, тем не менее к концу недели ученику дает подачку, перед праздниками дает наградные. Кустарь говорит: „пока ты у меня, я кормлю, учу тебя, ты мне как родное дитя“. „Я тебе даю заработок, без меня бы шатался без работы“. „К чему нам договор, все миром наладим, свои люди—сочтемся“.

Опасаясь потерять работу, стремясь повысить зарплату, получить квалификацию, ученики, особенно живущие у кустаря, подпадают полностью под его влияние, становятся безвольным орудием в руках „хозяйчика“. Помимо официального договора часто заключают внутреннюю, фактически кабальную сделку, скрывают происходящее в предприятии, дают возможность хозяину пользоваться его профсоюзной и страховой книжкой, подписывают ходатайства об освобождении предпринимателя от налогов и т. д.

На ряду с этим, содержание воспитательной работы должно дать ответ ученику еще на следующие вопросы: как ученик должен относиться к кустарю, обучающему его, как к хозяину-эксплуататору или как к мастеру, обучающему работать, и к чему должен ученик готовиться по окончании обучения у кустаря. Эти вопросы требуют ответа, главным образом, потому, что кустарь всеми льготами за ученика пользуется до достижения последним 18-летнего возраста. Ученик старше 18 лет у кустаря будет рассматриваться наемным рабочим, и в связи с этим кустарь будет отнесен к нетрудовым элементам.

Воспитывая у молодежи понимание значения руководящей роли нашей крупной промышленности, нужно, чтобы она также усвоила и то, что развивающаяся промышленность не сможет втянуть всю или даже большую часть молодежи, ищущую работы.

Молодежь должна понять, что она идет к кустарю, ремесленнику усвоить основные технические навыки производства, стать квалифицированным работником, и что на ближайший, сравнительно, длительный период времени придется оставаться работать в промысле. Но при этом мы должны у ученика воспитать стремление к организации в промкооперации, стремление работать на кооперативных артельных началах, организуя постепенно производство в общей мастерской на новой технической основе.

Не только работающие по найму, но и массы детей кустарей и молодых самостоятельных кустарей должны нами воспитываться в духе понимания задач и значения путей ее практической организации.

Ученик к кустарю во время обучения должен относиться, как к более знающему, технически грамотному мастеру, и усвоить, что не следует поддаваться зачастую разлагающему влиянию кустика и предпринимателя. Далеко не все кустики откажутся от старых методов использования детей, подростков, как дешевой и легко эксплуатируемой рабочей силы, ибо это почти природная особенность промысла и ремесла.

Воспитательная работа проводится через комсомольцев, прикрепленных к группам предприятий, через общие собрания молодежи, через открытые собрания ячейки ЛКСМ и общеобразовательную вечернюю школу. Более развитая молодежь должна обслуживаться систематическими формами политпросветработы, вовлекаться в комсомольский или

проф. клуб, школы политграмоты, культкружки и, наконец, ячейки ЛКСМ.

В работе основное внимание нужно обратить на освещение текущих политических событий, на участие молодежи в революционных праздниках и вечерах - демонстрациях, на разъяснение отдельных мероприятий проводимой экономической работы, стремясь к полному уяснению молодежью прав, которые ей предоставлены; нужно знакомить молодежь с историей борьбы рабочих своего профсоюза против частных предпринимателей (устраивая вечера воспоминаний старших рабочих).

Большое внимание следует уделить военному воспитанию молодежи, посещению военных лагерей, докладам красноармейцев о своей жизни и работе в армии.

В воспитательной работе среди молодежи частных предприятий большое место следует отвести антирелигиозной пропаганде, проводя ее через систематическую кружковую работу.

Большое значение имеет развитие различных видов спорта среди кустарной молодежи. Следует организовать группы при местных клубах, площадках. Спортивную работу нужно строить, учитывая особенности труда молодежи мелкой промышленности и вовлекая ее в общие спортклубы и кружки.

Каждого ученика следует поощрять на постоянную подписку на юношескую газету, приучать смотреть на газету, как на защитника его интересов, помимо этого следует привлекать молодежь писать в газету и поддерживать с ней связь. Следует также втягивать учеников в издание стенной газеты. В комсомольских газетах следует усилить освещение работы на частных предприятиях.

С молодежью частных предприятий следует устраивать различные экскурсии на крупные гос. предприятия, военные казармы, музеи.

В построении всей воспитательной работы необходимо обращать особое внимание на приспособление ее к национальным особенностям кустарной молодежи (работа на понятном для молодежи языке).

Вечерняя школа

Для распыленной молодежи мелкой промышленности большое значение имеет вовлечение ее в специальные вечерние общеобразовательные школы. В первый период работы среди кустарной молодежи школа должна помочь организовать молодежь кустарных частных предприятий и являться центром первичной воспитательной работы. При школе могут создаваться различные кружки, в первую очередь—технические, связанные с работой. Особое внимание нужно уделить вербовке молодежи в школу. Для организации школы могут быть использованы средства ОНО, профсоюзов, промкооперации, предпринимателей, кустарей.

Следует стремиться для отдельных групп учащихся помимо общеобразовательных занятий организовать изучение предметов, связанных с производством (напр., черчение, кройка), систематические экскурсии в более крупные предприятия, технология материала, теоретические предметы, необходимые для понимания производства, и т. д.).

Собрания молодежи

Для общественно-политического воспитания и разрешения практических вопросов труда и образования следует систематически созывать собрания

кустарной молодежи: по всему профсоюзу, по отдельным профессиям, по местному, группному, артели, селу, а также конференции и общегородские волостные собрания, в зависимости от количества молодежи. Собрание следует созывать раз в месяц, чередуя его с открытыми собраниями комсомольских ячеек. никоим образом не следует собранием комсомольской ячейки заменять собрания молодежи даже и тогда, когда комсомольцы составляют большинство. О собраниях молодежь необходимо предварительно тщательно оповещать. Повестку дня внимательно подготавливать, ставить интересующие молодежь вопросы; доклады должны быть конкретны и ясны. Необходимо стремиться вовлечь молодежь в обсуждение докладов, умело поощрять активность молодежи. Часто подростки задают вопросы, не имеющие непосредственного отношения к теме доклада. Следует его внимательно выслушивать, указать куда обратиться, не одергивая председательскими окриками: „это—не по существу“, „к порядку“, „это—по личному вопросу“.

Нужно умело использовать имеющиеся формы работы, наиболее полно охватив ими молодежь, добиваясь воспитания в молодежи чувства классового самосознания, стремления борьбы с мелко-собственническими инстинктами, борьбы с влиянием „мелкого хозяйчика“ и так называемыми „семейными настроениями“, нужно воспитать у молодежи желание стать развитым квалифицированным работником-кооператором, понимающим значение организованности в рядах союза и партии.





Издательство ЦК ВЛКСМ
„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

Москва, Новая площадь, № 6.

ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ:

Розовский, С. КСМ на частных и кустарных предприятиях. С пред. Экономкомиссии ЦК ВЛКСМ. 96 стр. Ц. 25 к.

Сатаневич, В. Комсомольская ячейка в общественной работе предприятия. 64 стр. Ц. 35 к.

Булах, В. Тариф рабочей молодежи. Под ред. Экономкомиссии ЦК ВЛКСМ. 88 стр. Ц. 45 к.

Рогов, В. Перспективы труда молодежи. Задачи экономической работы ВЛКСМ. 56 стр. Ц. 20 к.

Его же. Экономическая работа фабрично-заводской ячейки ВЛКСМ. 2-е исправл. и дополн. изд. 96 стр. Ц. 22 к.

Худяков, Н. Индивидуальное и бригадное ученичество. 40 стр. Ц. 22 к.

Шварц, Г. ВЛКСМ и оздоровление рабочей молодежи. Под ред. Экономкомиссии ЦК ВЛКСМ. 40 стр. Ц. 12 к.

В провинцию заказы высылаются наложенным платежом.

Организациям — СКИДКА.

При внесении всей суммы заказа вперед — пересылка и упаковка за счет Издательства.

Каталоги и Бюллетени высылаются по требованию **БЕСПЛАТНО.**



2011109045