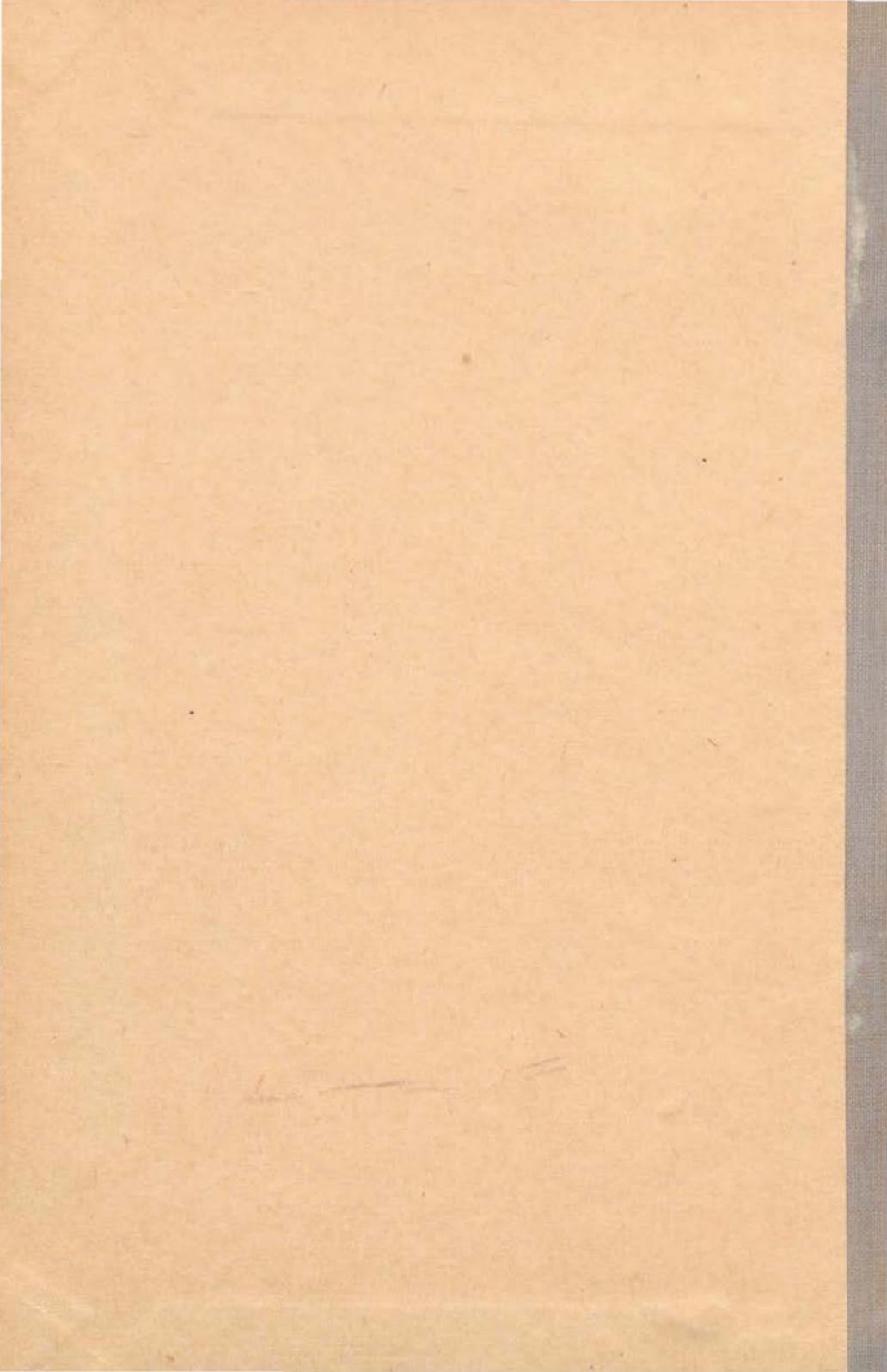


W  $\frac{253}{142}$

с емков.







W 233  
142  
Б . С Е М К О В

# ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА

# В ЛАГЕРЯХ



В О Е Н Н Ы Й В Е С Т Н И К

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

PHYSICS

PHYSICS

PHYSICS

PHYSICS

PHYSICS

PHYSICS



Б. СЕМКОВ

W 253  
142

# ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА В ЛАГЕРЯХ

ВТОРОЕ ДОПОЛНЕННОЕ  
И ПЕРЕРЕБОТАННОЕ ИЗДАНИЕ



ВОЕННЫЙ ВЕСТНИК  
МОСКВА  
1927

ЦЕНТРАЛЬНАЯ  
ТИПОГРАФИЯ  
НКВМ  
Улицы ФРУНЗЕ, 23  
—  
Главлит 86.458.  
—  
Заказ № 2.185.  
—  
Тираж 5.000



2011096595

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Первое издание книги „Внешкольная работа в лагерях“ представляло собой наспех составленный сборник имеющихся под руками статей и материалов. Отчасти этим объясняется то, что в первом издании не был освещен целый ряд далеко невторостепенных вопросов.

Второе издание является попыткой обобщить опыт последнего года и привести в систему имеющийся материал. В тесной связи с этим пришлось принять несколько иной порядок изложения вопросов. Первая глава значительно расширена главным образом за счет особенностей внешкольной работы в различных условиях и частях РККА, как-то: в территориальных частях, на тактических учениях и с начальствующим составом. Вопросы устройства и оборудования для удобства выделены в особую главу и расширены рядом практических указаний. Третья глава написана почти заново. Указания о проведении праздников выделены в особую главу и дополнены указаниями о проведении вечера всех родов войск и вечеров самодеятельности. При этом во второе издание не вошли указания о физкультуре и спорте в связи с изданием специальной книги Кальпуса и Старикова „О спортивной работе в лагерях“. Глава о работе с отпускниками из второго издания изъята по тем соображениям, что в этом году работа с отпускниками будет проводиться после лагерей. Оставлены лишь указания, касающиеся подготовки отпускников в области военной работы в деревне, которая протекает в процессе всего лагерного периода. Наконец в книге совершенно не затронуты вопросы работы на маневрах, ибо на эту тему издается особый сборник.

В итоге нужно сказать, что и второе издание настоящей книги не претендует на исчерпывающее разрешение всех вопросов внешкольной работы в лагерях. Основная задача книги: изложить лишь особенности внешкольной работы в лагерях, не останавливаясь на формах и методах, одинаково приемлемых как в лагерной обстановке, так и в зимних условиях. Книга имеет своим назначением помочь руководящему составу полка и равновеликих ему частей в разрешении ряда общих и наиболее важнейших практических вопросов внешкольной работы в лагерях.

Приходится сожалеть, что как в первом, так и во втором издании недостаточно приведено примеров из опыта работы мест. Отчасти в этом повинен и сам читатель, поспутившийся посылкой своих отзывов о книге и примеров из своего личного опыта. Приношу искреннюю благодарность т.т. Вершинину и Риер, принявшим участие — первый в разработке вопроса о празднике годовщины части и агитповозке, второй — в вопросе о дне книги.

Было бы весьма желательно, если к следующему своему изданию книга пополнилась опытом работы в лагерях текущего года. Просьба свои мнения и материалы направлять в ПУРККА.

*Б. Семков*

Москва 15 апреля 1927 г.

## ГЛАВА ПЕРВАЯ

### ОСОБЕННОСТИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛАГЕРЯХ

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

Внешкольной работе, строящейся на началах добровольчества и заинтересованности, больше всего чужда мертвая схема, жесткая регламентация и „застывшие“, раз навсегда установленные, формы и методы. Внешкольная работа только тогда будет отвечать своему назначению, когда быстро сможет организационно перестраиваться и изменять свои формы и методы, в связи с изменяющимися условиями и обстановкой, в связи с изменяющимися запросами и интересами красноармейской массы и начальствующего состава.

Этой гибкости и подвижности нехватает клубной практике вообще и, в частности, летней практике. Механическое перенесение зимних форм и методов в летние условия—одна из причин внешкольных летних болезней.

Вот почему при построении внешкольной работы в лагерях нужно тщательно изучать изменения и колебания запросов и потребностей военнослужащих и на основе строго учета их строить внешкольную работу, не боясь организационной ломки, не страшась роспуска организации, явно нежизненных летом, а, наоборот,—решительней проводя нужное перестроение. Во внешкольной работе ничего не может быть хуже, как недооценивать условия и обстановку, не сделать отсюда соответствующих выводов в смысле приспособления к этой обстановке.

Изменения нужно искать как в особенностях общих задач подготовки войск в лагерный период, так и в особенностях условий самой лагерной жизни.

Военная учеба в лагерях вступает в период практической общевойсковой подготовки в составе различных войсковых соединений, особенно батальона и полка, совместно с остальными родами войск. На целом ряде тактических учений и на маневрах красноармейцы приобретают знания, качества и навыки действий в боевой обстановке, а также применяют полученные зимой знания на практической работе. *Это требует от внешкольной работы в первую очередь сугубого внимания к задачам боевой подготовки частей.* Клубы и ленин-

ские палатки всевозможными средствами должны систематически повышать интерес красноармейцев к приобретению знаний, навыков и качеств, необходимых в боевой обстановке. Внешкольная работа должна служить стимулом для наиболее вдумчивого и старательного отношения красноармейцев к работе на тактических учениях, учебных стрельбах и маневрах. Под этим углом зрения нужно проводить работу клубов и ленинских палаток.

Военно-политическая учеба в лагерный период проходит под знаком интернационализации. Во внешкольной работе, оставаясь верным принципу *ориентировки на злободневные вопросы современности, надлежит уделить больше внимания вопросам международного положения*. События современности должны пройти перед красноармейцами под углом зрения опасности вооруженного столкновения капиталистического мира с Советским Союзом и вытекающих отсюда задач обороны страны. Эта часть внешкольной работы должна целиком и полностью отвечать общей установке на боевую подготовку частей. Всякая попытка буржуазных государств напасть на Советский Союз должна послужить поводом для усиления боевой готовности частей Красной армии для усиления внимания красноармейцев к повседневной своей военно-политической подготовке.

Военная и военно-политическая учеба в лагерный период еще отличается тем, что протекает в различных условиях, постепенно приближающихся к условиям боевой обстановки. Вначале тактические учения небольшими войсковыми соединениями (взвод, рота), затем двухсторонние тактические учения на баталион и выше и наконец маневры. Лагеря и маневры являются школой боевой подготовки части.

Таковой же они должны быть и по отношению к внешкольной работе. *На тактических учениях и маневрах нужно так поставить внешкольную работу, чтобы проверить пригодность тех или иных форм ее для различных условий боевой обстановки и выработать у начальствующего состава необходимые для этого навыки.*

Таким образом, внешкольная работа в лагерях протекает в самых разнообразных условиях. Вначале она проходит исключительно в месте расположения лагеря. По мере развертывания тактических учений она проходит параллельно и на месте расположения лагеря и на тактических учениях (в поле). Вторая часть постепенно увеличивается и наконец (на маневрах) внешкольная работа развертывается полностью по методам и формам, свойственным боевой обстановке.

Условия работы в лагерях значительно отличаются от зимних. Близость природы, жаркая погода не располагают к усидчивой, напряженной работе. Несравненно большая учебная нагрузка всего состава требует от внешкольной работы

*правильной организации отдыха красноармейцев, наилучшим образом обеспечивающего успешность основной учебной работы по боевой подготовке части.*

Следующая особенность работы в лагерях заключается в том, что с этого периода начинает частично проводиться подготовка отпускников к работе в деревне.

Внешкольная работа на общих сборах территориальных частей и на сборах переменного состава первого года службы имеет свои отличительные особенности. На общих сборах территориальных частей не приходится особенно рассчитывать на развертывание самостоятельной работы красноармейцев. Следовательно, центр тяжести падает на обслуживание внеслужебного времени красноармейцев главным образом средствами аппарата клуба, силами кадра, а также гражданскими политико-просветительными, комсомольскими, профессиональными, шефскими и другими организациями. Гораздо большее внимание на общих сборах должно быть обращено на внешкольную работу во время тактических учений, а также на подготовку актива к междусборовой работе.

Условия сборов переменного состава первого года службы позволяют внешкольную работу развернуть гораздо шире. При чем в данном случае приходится тщательно учитывать малоразвитый состав красноармейцев, впервые приобщающийся к условиям службы в Красной армии, к ее укладу жизни, распорядку и воинской дисциплине. Это обстоятельство особенно выдвигает на первый план задачи военизации внешкольной работы.

Наконец последнее, на что нужно заострить внимание при проведении внешкольной работы в лагерях—это на особенностях ее в частях разного рода оружия.

Как правило, в пехотных частях красноармейский состав ниже по культурному и политическому развитию, нежели в других. Кроме того среди них значительный процент рабочих. Как следствие, внешкольная работа как по содержанию, так и по формам должна ставиться гораздо глубже. Поэтому вопрос о качестве внешкольной работы для технических частей стоит особенно остро. Для целого ряда технических частей условия лагерной учебы значительно отличаются от пехотных. Инженерные части иногда уходят на довольно продолжительное время для каких-либо специальных работ. Внешкольная работа в каждом конкретном случае должна быть приспособлена к данным условиям жизни и учебы части. То же самое относится и к специальным сборам (артиллерии, инженерных частей и т. д.).

При построении внешкольной работы в национальных частях особенно важно учитывать бытовые особенности данной национальности. Проводя борьбу с отрицательными

явлениями, нужно всячески поощрять и культивировать полезные национальные привычки и формы развлечений, национальные пляски в особенности.

Для того, чтобы правильно, на основе этих положений, построить внешкольную работу, нужно в каждом отдельном случае *найти стык между задачами подготовки части, с одной стороны, и интересами и потребностями масс, с другой.* Ни тем, ни другим нельзя пренебрегать. Значение и роль ни того, ни другого нельзя умалять.

### Вопросы обороны Советского Союза

*Научить красноармейцев правильно понимать международную обстановку с точки зрения задач обороны социалистического строительства* является одной из важнейших задач военно-политического воспитания, на которой заострится внимание в лагерный период. Клуб и ленинские палатки должны всемерно содействовать пониманию красноармейцами всей суммы вопросов современной международной обстановки, вытекающих отсюда задач обороны Советского союза, задач Красной армии, как вооруженного оплота диктатуры пролетариата. В тесной связи с этим необходимо приучать красноармейцев, чтобы из современной международной обстановки он делал практические выводы для своей военно-политической подготовки, о своих задачах как бойца рабоче-крестьянской Красной армии. Эта увязка своей деятельности с жизнью всей Красной армии, всего Советского Союза в конечном счете должна пойти дальше по линии воспитания у красноармейцев чувства солидарности с международным пролетариатом и колониальными народами, борющимися за свое освобождение от империализма. Красноармеец должен понимать тесную связь задач обороны социалистического строительства СССР с развитием международной революционной борьбы.

Содержание внешкольной работы в этой области строится на основе злободневных событий и вопросов современности. При этом последние для удобства можно разделить на следующие группы:

1) Противоречия между капиталистическими государствами—(угрозы новой войны).

2) Революционная борьба пролетариата в капиталистических странах—(наши друзья за границей).

3) Национально-освободительная борьба колониальных народов—(наши задачи).

4) Капиталистический мир и Советский Союз—(подготовка страны к обороне).

Из всей суммы событий международной современности нужно выбирать важнейшие, имеющие непосредственное

касательство к вопросам обороны Советского Союза. При этом всякое событие современности должно рассматриваться не изолированно одно от другого, а в тесной связи и взаимодействии. Переворот Пилсудского в Польше, фашистский переворот в Литве, попытки проделать такие же махинации в других прибалтийских государствах, все это тесно связано с политикой английского правительства фашистского окружения СССР, с возрастающим революционным влиянием СССР на национально-освободительное движение народов Востока и на революционную борьбу пролетариата Европы.

Такая установка на вопросы международного положения, конечно, отнюдь не исключает проработки вопросов внутреннего положения, а лишь наталкивает на увязку их с вопросами внешней политики. Это отнюдь не умаляет задач пропаганды партии. В основу изучения международного положения и внешней политики должны лечь решения партии. Каждый красноармеец на фактах современных событий должен убедиться в правильности путей, намеченных ВКП (б). Это также отнюдь не значит, что нужно забывать волнующие красноармейцев вопросы текущей работы в деревне. Нужно за эти вопросы ухватиться, переходя от них к лозунгам партии и мероприятиям советской власти, а также к вопросам большого масштаба (внешней политики).

Основной задачей при этом нужно [поставить: добиться того, чтобы красноармеец убедился в правильности внешней политики партии, направленной по линии сохранения мира и борьбы против новых войн; чтобы красноармеец понял, что, несмотря на начало полосы „мирного сожительства“ между советским государством и государствами капиталистическими, полосы, обеспечивающей возможность ускорения внутреннего строительства в СССР, противоречия между этими двумя лагерями все возрастают, что на этой почве неизбежно в конечном итоге столкновение между капиталистическим миром и СССР. В результате нужно добиться, чтобы красноармеец получил уверенность в конечной победе мировой революции и в правильности тех путей, которыми ведет к ней коммунистическая партия, чтобы он усвоил основные задачи, поставленные в этой области съездом партии, то-есть:

1) Укрепление союза пролетариата СССР с западно-европейским пролетариатом и угнетенными [народностями.

2) Ведение экономического строительства СССР с расчетом, чтобы Союз не мог превратиться в „экономический придаток капиталистического мирового хозяйства, а представлял самостоятельную экономическую единицу, строящуюся по социалистически“.

3) Укрепление обороноспособности страны и усиление мощи Красной армии и Красного флота морского и воздушного.

Все эти вопросы, безусловно, представляют для красноармейцев интерес. Вся суть в том, в каких формах и в каком объеме они будут восприниматься, будут ли эти формы отвечать летним условиям и настроениям красноармейцев.

Учитывая недостаточное знакомство большинства красноармейцев с вопросами международного положения, следует при ознакомлении с теми или иными событиями современности попутно (в порядке комплекса) сообщать красноармейцам ряд политических, военных и общеобразовательных сведений, необходимых для уяснения вопросов международных отношений. В частности нужно, хотя бы вкратце, ознакомить красноармейцев с географическим положением различных государств (ориентировка по карте), с национальным составом, состоянием хозяйства, государственным устройством и с состоянием вооруженных сил.

Формы работы должны целиком и полностью отвечать летним условиям и существующим в связи с ними настроениям красноармейцев. Путем применения интересных, увлекательных, художественных форм необходимо создать в красноармейской массе должный подъем, энтузиазм и выражение полной боевой готовности.

Из основных форм, выполняющих поставленные задачи, можно указать на следующие:

- 1) Вечер на тему „Оборона Советского Союза“ — (в масштабе лагеря).
- 2) Вечер самодеятельности в ленинской палатке на тему „Оборона Советского Союза“ или по поводу какого-либо выдающегося события международного порядка—(нота Чемберлена, взятие Шанхая и т. д.).
- 3) Международное обозрение—(в масштабе лагеря).
- 4) Клубная витрина—„Будь готов к обороне социалистического отечества“.
- 5) Митинги, по поводу выдающихся событий международного значения.
- 6) Включение вопросов обороны страны в повседневную работу клуба и ленинских палаток (беседы, частушки, вечера самодеятельности, живые и световые газеты).
- 7) Работа с газетой и т. д.

Внешкольная работа вокруг вопросов международного положения и задач обороны страны проводится как средствами аппарата клуба, так и силами красноармейцев в порядке их самодеятельности. В последнем случае, по мере выявления интересов красноармейцев, могут быть созданы следующие внешкольные организации:

- 1) Группы по подготовке отдельных мероприятий для массовой работы в ленинской палатке.
- 2) Группы по ознакомлению с отдельными событиями международной современности.

3) Кружки по подготовке отдельных мероприятий для массовой работы клуба.

4) Кружок текущих событий.

Кроме того вопросы международного положения и обороны страны входят составным элементом (комплекс) в содержание остальных существующих в данный период внешкольных организаций.

### Вопросы военной техники

В тесной связи с пропагандой задач обороны страны стоит задача *ознакомления красноармейцев с характером современной войны и с вопросами военной техники* (авиацией, химией, артиллерией, инженерным делом и т. д.).

Эта задача имеет прямое отношение к текущей военной подготовке. Подготовка к действиям в составе войсковых единиц требует от красноармейца ясного представления о взаимодействии всех родов войск. Это основная тема, которая красной нитью проходит через всю внешкольную работу в области ознакомления красноармейской массы с вопросами военной техники.

„Империалистическая война настолько сгладила грани между отдельными родами войск, что по сути дела отдельные роды войск отжили свой век. Армия представляется единым организмом, хотя и требующим для своей работы ряда специальностей, но эти последние — не самостоятельны: они находятся в постоянной зависимости друг от друга. Поэтому, естественно, что теперь и войска надо готовить по специальностям, тесно увязывая между собой боевую подготовку... Обучение нужно построить так, чтобы, с одной стороны, войска знали, в какой мере их действия принадлежат другим видам борьбы, с другой — понимали, что если, положим, пехота атакует пехоту противника, то на первых порах она встречает главную помеху вовсе не со стороны пехоты, а со стороны артиллерии; пехота же противника, опять таки опирающаяся в своих действиях на целый ряд технических средств, станет ей сильнейшим препятствием лишь на последних этапах борьбы \*)

Условия тактических учений и особенно маневров, где на деле демонстрируется взаимодействие разных родов войск, порождают в красноармейской массе интерес к углублению знаний в области военной техники. Не меньше способствует развитию этого интереса пропаганда задач обороны страны. У красноармейцев при ознакомлении с вооружениями буржуазных армий зачастую появляется мысль об отсталости нашей военной техники, а отсюда — сомнение

\*) Из официальных материалов ГУРККА.

в возможности победы в будущей войне. Учитывая такое преувеличение роли техники в войне, нужно так ставить агитацию и пропаганду, чтобы красноармейцы уяснили действительное значение техники в военных действиях. „Та сторона, которая будет обладать подготовленным во всех отношениях людским составом—составом, который имеет правильное представление о роли техники, о ее истинном значении и силе, никогда не будет подавлена техническим превосходством врага“ (*Фрунзе*). Поэтому задача ознакомления красноармейцев с вопросами военной техники есть одна из важнейших задач внешкольной работы.

Летние условия в полной мере благоприятствуют развертыванию живой и интересной работы по вопросам военной техники. Главнейшими формами при этом будут следующие:

- 1) Экскурсии красноармейцев в специальные воинские части, расположенные в данном лагере или вблизи от него—авиационные, артиллерийские, танковые, связи и т. д.
- 2) Всевозможные практические работы—авиационное моделестроение, тренировка в противогазах, устройство газоопределятеля и т. д.
- 3) Вечер всех родов войск.
- 4) Знакомление по альбомам с отдельными вопросами военной техники.
- 5) Работа с газетой, книгой и журналом.
- 6) Беседы по различным интересующим красноармейцев вопросам военной техники.

Особо важное место среди перечисленных форм должны занять экскурсии в специальные части. Они безусловно вызовут интерес у красноармейцев. На них красноармеец наглядно знакомится с теми или иными техническими средствами войны, а также по возможности с их действием в боевой обстановке и взаимодействием с данным родом оружия, представителями которого являются экскурсанты.

### Стрелковая и тактическая подготовка

Стрелковая подготовка в лагерных условиях должна занять одно из видных мест во внешкольной работе. Этому чрезвычайно благоприятствуют летние условия и интерес красноармейцев к стрелковому делу. Нужно только так организовать стрелковую пропаганду в клубе и ленинских палатках, чтобы этот интерес все время поддерживался и развивался. Чтобы не было параллелизма в методах стрелковой подготовки, проводимой в учебном и во внешкольном порядке, необходимо в последнем случае в основу положить принцип соревнования. Выбросив лозунг „СССР нужен отличный стрелок“, нужно создать такое общественное мнение красноармейцев вокруг стрелкового дела, чтобы каждый боец считал для себя недостойным плохое попадание. Хороших стрелков нужно популяризировать в текущей работе клуба

и ленинских палаток, добиваясь, чтобы остальные равнялись по первачам.

В связи с этой общей установкой нужно сосредоточить внимание на следующих формах:

- 1) Повседневные стрельбы на стрелковом тире.
- 2) Розыгрыш первенства по стрельбе на стрелковом тире—(примерно один раз в месяц).
- 3) Стрелковые соревнования (в масштабе части и лагерные).
- 4) Вечер отличного стрелка.
- 5) Включение фактов из области текущей стрелковой подготовки в остальную работу (вечера самодеятельности, живые газеты и т. д.).

Примерные стрелки при наличии у них интереса могут быть организованы в стрелковые группы при ленинских палатках и стрелковые кружки при полковых клубах.

При построении внешкольной работы в области тактической подготовки нужно учитывать, что в порядке учебы основное внимание сосредоточивается именно на вопросах тактики. При построении внешкольной работы в этой области нужно тщательно учитывать это обстоятельство, избегая нудного, неинтересного для красноармейцев повторения учебных занятий. Внешкольная работа по вопросам тактики, как правило, должна протекать в иных формах и содержаниях, нежели в учебном порядке. Поэтому едва ли будет интерес у красноармейцев к таким формам, как решение тактических задач. Наибольшим интересом будет пользоваться материал из эпохи гражданской войны. Факты фронтовой борьбы Красной армии могут дать хороший материал и для тактической подготовки красноармейцев, одновременно воспитывая их в духе традиций Красной армии. Ко всем вопросам взаимодействия родов войск в боевой обстановке, к вопросам наступательных и оборонительных действий, разведки и т. д. можно найти интересные, захватывающие моменты из эпохи гражданской войны. Ознакомление с боевым прошлым Красной армии, воспитание бойцов на героических подвигах и беззаветной преданности делу трудящихся будет значительно содействовать развитию интереса красноармейцев к вопросам боевой подготовки, к тактическим учениям и маневрам.

Эта задача может быть выполнена в основном следующими формами:

- 1) праздник годовщины части;
- 2) вечера воспоминаний в ленинской палатке;
- 3) календарь гражданской войны;
- 4) работа с книгой;
- 5) включение исторических примеров в повседневную работу клуба и ленинских палаток.

Небезынтересно для красноармейцев будет моделестроение из области тактической подготовки. Сюда относятся

построение моделей наблюдательных пунктов, различных окопов и т. д.

Неменьшим успехом может пользоваться двухсторонняя тактическая игра на ящике с песком.

И, наконец, одно из важнейших мест в военной внешкольной работе нужно отдать развитию интереса к тактическим учениям, к углублению тактических знаний и навыков красноармейцев. Знание красноармейцем боевой задачи своей части, знание задачи своей, как бойца, для того, чтобы лучше, с инициативой и самостоятельностью (разумно проявляемой в пределах поставленной задачи) выполнить свои обязанности, привычка подчинять личные интересы общим интересам части являются весьма важными факторами в условиях современной войны. Встречаются случаи, когда красноармеец на тактических учениях не знает конкретных задач своей части просто потому, что он не усвоил значения этого как для самого себя, так и для всей части в целом. Эти факты должны найти свое отражение во внешкольной работе.

### Воспитание боевых качеств

*Воспитание боевых качеств, необходимых красноармейцу в условиях современной войны, является одной из важнейших задач внешкольной работы, для осуществления которой в лагерных условиях имеется благоприятнейшая почва. К этим качествам относятся следующие: сознательность, дисциплинированность, воля, решимость, точность, настойчивость, понимание своей боевой задачи, инициатива и самостоятельность, направленные к успешному выполнению задачи своей части, всегдашняя готовность противодействовать внезапной опасности, способность к наблюдению и разведке, привычка к ориентировке в местности и расчету времени, выносливость, находчивость, меткость и т. д.*

Работа по воспитанию боевых качеств ложится на все виды и формы внешкольной работы, особенно же на спорт, физкультуру, всевозможного рода военные соревнования (на определение расстояния, на наблюдательность, на быстроту одевания противогазов и т. д.).

Характерным для лагерного периода в агитационно-пропагандистской работе вокруг вопросов дисциплины является то, что она строится, главным образом, вокруг фактов, взятых из практики тактических занятий, фактов, близких к боевой обстановке, фактов, ярко доказывающих сущность и необходимость железной дисциплины в Красной армии. Это содержание входит составным элементом, наряду с другими вопросами, в живые газеты, инсценировки, частушки и т. п. формы внешкольной работы. На-ряду с этим во вне-

школьной работе в лагерях особое внимание нужно обратить на создание таких условий и такого распорядка, которые содействовали бы укреплению дисциплины. Речь идет об общественной дисциплине в клубных организациях, в первую очередь, и об общем распорядке внешкольной работы: аккуратное начало всех клубных выступлений и работ в назначенное время и т. д.

Большое значение в боевой обстановке имеет товарищеская спайка и сплоченность. Целый ряд фактов гражданской войны красноречиво говорит о ее роли в бою. Эта спайка создается не сразу. Фундамент ее должен быть заложен в период подготовки частей. Особенно благоприятствуют этому условия работы в лагерях. Весь уклад внешкольной работы должен способствовать укреплению боевой сплоченности среди военнослужащих.

Внешкольная работа, организованная на основе самостоятельности, имеет сама по себе воспитательное значение. Самостоятельность является качеством, необходимым воину-гражданину. Самостоятельность бойца особенно важна в условиях современной войны. Новейшая военная техника зачастую создает такую боевую обстановку, в которой боец теряет связь с непосредственным начальником, а командир отделения теряет связь с командиром взвода. При таких обстоятельствах самостоятельность бойца, разумно проявляемая в пределах поставленной и выполняемой задачи, является прямо-таки необходимой. Это качество не дается сразу и вырабатывается постепенно в процессе воспитания. Если внешкольная работа строится на основе самостоятельности, то она тем самым способствует воспитанию у красноармейца необходимых для бойца качеств.

Физкультурой и спортом летом охватываются широкие круги красноармейцев. Поэтому особенно важно физкультуру и спорт использовать в целях военной подготовки войск. Нужно отметить, что задачи военизации спорта не совсем приветливо принимаются руководителями. Многие понимают под военизацией насаждение военно-прикладных видов спорта, которые, особенно летом, вряд ли заинтересуют массы. Мотив довольно таки убедительный. Но под военизацией спорта имеется в виду не столько применение военно-прикладных видов спорта, сколько применение таких видов, которые способствовали бы воспитанию боевых качеств.

Спортивная и физкультурная работа в роте имеет задачей охватить возможно больше красноармейцев. Подвижные игры, как наиболее доступные для массы, будут излюбленной и почти единственной при этом формой. Было бы большой погрешностью рассматривать эти игры лишь как забаву. Нужно твердо уяснить, что они имеют большое

воспитательное значение не только в деле оздоровления красноармейцев, но и в отношении выработки в них боевых качеств, необходимых бойцу. Это последнее значение игр на практике часто недооценивается.

Приведем ряд игр, воспитывающих те или иные боевые качества. Игры, заключающиеся в борьбе двух (и более) групп или команд, воспитывают умение действовать согласованно с коллективом, понимание своей задачи и задачи своей команды, умение учесть ошибки противника и т. п. Упражнения и игры, развивающие ловкость, быстроту, выносливость и сообразительность (эстафеты, красные и белые, игры с большим мячом), нужно решительно предпочесть играм, развивающим грубую, малоподвижную силу усиленными упражнениями на брусьях или турнике, перетягиванию каната, играм „цепь на цепь“, „бой наездников“. Некоторые игры развивают военно-прикладные навыки. Городки являются хорошим упражнением для подготовки к гранатометанию. Всякие метания в цель служат подсобным средством для развития стрелковых качеств. Ценны все игры с быстрым бегом, с бегом, усложненным прыжками и метаниями, ориентировкой на местности („пробег между засадами“ и др.).

Игры содействуют развитию инициативы. Правилами обычно представляется много возможностей добиться цели различными способами. И здесь всегда выиграет (победит) тот, кто быстро и удачно изобретет лучший путь для достижения успеха своей команды.

Коллективные игры развивают чувство товарищества, взаимопомощи и выручки и т. д.

К сожалению, приходится отметить, что вопрос о военизации спорта и физкультуры еще не получил достаточно конкретного разрешения.

Второй, наиболее важной по своему значению задачей будет реализация лозунга „физкультуру в быт красноармейца“. Задача эта сводится к тому, чтобы приучить каждого красноармейца к регулярным индивидуальным занятиям спортом и физкультурой, привив ему ряд гигиенических навыков и знаний, сделать эти занятия бытовым явлением.

## Отдых

Желание отдохнуть является одной из основных внеслужебных потребностей военнослужащих. Это желание особенно развито в условиях лагерной жизни. Поэтому основным требованием, которое нужно предъявить к внешкольной работе в лагерях, будет: *построение этой работы на основе рациональной организации отдыха красноармейского и началь-*

*ствующего состава, отдыха, отвечающего лагерной обстановке и задачам боевой подготовки войск.*

На практике часто в понятие „отдых“ вкладываются неверные толкования. Иногда отдых отождествляется с развлечением, а в связи с этим клуб превращается в „увеселительное учреждение“. Иногда отдых превращается в фетиш и, таким образом, противопоставляется задачам и содержанию внешкольной работы. В этом случае из клуба выхолащивается военно-политическое содержание и забывается вся суть клуба, как орудия партии в деле коммунистического воспитания красноармейских масс и укрепления боеспособности Красной армии. Поэтому сугубо важно условиться, что нужно понимать под внеслужебным отдыхом военнослужащих. *Под отдыхом имеется в виду не полный физиологический отдых (сон), а такая организация внеслужебного времени военнослужащих, которая содействовала бы восстановлению потраченной энергии и сил, иначе говоря, проводила борьбу с утомляемостью, появившуюся в организме человека в результате основной его служебной деятельности.* Такая борьба с утомляемостью в клубе и ленинских палатках должна проводиться *путем смены качества работы.*

Однако этой формулы недостаточно, чтобы решить вопрос об организации отдыха военнослужащих. Далеко не всякая смена качества работы является отдыхом.

Прежде всего нужно установить, что отдых сугубо субъективен. А это значит, что не для каждого красноармейца или группы красноармейцев и не каждый день отдыхом могут служить одинаковые формы работы.

При организации отдыха нужно учитывать прежде всего как характер общей учебной и служебной работы военнослужащего, так и в частности качество его работы в течение сегодняшнего дня.

Учебная работа красноармейца, требующая серьезности, напряженности мысли и сосредоточенности, во внешкольном порядке сменяется, главным образом, воздействием на переживания (чувства), разумными развлечениями, наконец, несложной умственной работой над иным, нежели имеющийся в учебном порядке, материалом (содержанием) и в иных формах.

Не трудно видеть, что такие формы, как спектакль, игра духового оркестра, пение, массовое действие, декламация и т. п. являются, как правило, формами, отвечающими требованиям красноармейского отдыха. Но опять-таки не всякий спектакль, не всякое пение, а те из них, которые представляют интерес для красноармейской массы, близки им и по характеру и по содержанию, вызывают у них нужные переживания; и, наконец, количество их не должно переходить за границы известных пределов, когда количество

переходит в качество. Часто бывает, когда плохо сделанная инсценировка вызывает недовольство и тесно связанное с ним утомление.

Если учебная работа требует серьезности, напряженности мысли и преимущественно протекает в форме бесед, то во внешкольном порядке должно быть уделено место здоровому смеху (частушки, раешник, петрушка, комическая сценка, шарж, карикатура), а также пению, музыке и пляске.

Если красноармейцев, даже интересующихся естествознанием, пригласить летом на громкое чтение какой-либо книги по естествознанию или на беседу, то результаты будут, по меньшей мере, плачевны. Если же на ту же тему провести экскурсию в природу, то в ней примет участие любой красноармеец.

В повседневной жизни части встречаются часто факты, весьма ярко характеризующие отдых. Например, всем известен факт, когда утомленные походом красноармейцы перестают чувствовать усталость, если заиграет оркестр или запоют песню.

Работа интересующая, захватывающая красноармейца, которую он делает с настроением и желанием, в большинстве случаев отвечает требованиям отдыха. Но опять-таки не всякая работа и не во всякой дозе. Спорт и физкультура, несмотря на интерес и тягу к ним со стороны красноармейцев, не всегда могут рекомендоваться в одинаковых размерах и одинакового качества. Если, например, красноармейцы большую часть дня находились в переходе (тактические учения), то вечером им вредно играть в футбол или упражняться на турнике.

„Увлекающиеся“ футболисты забывают о всякой другой работе, что отрицательно сказывается не только на их общем военно-политическом воспитании, но и на физическом оздоровлении, вызывая зачастую переутомление. Некоторые красноармейцы настолько любят купаться, что готовы находиться в воде целые часы, что отрицательно может отразиться на их здоровье.

Несколько иная картина с отпускниками. Здесь интересы в получении возможно большего количества знаний и навыков для работы в деревне настолько велики, что приходится зачастую пренебрегать отдыхом, не переходя, конечно, за пределы возможного, когда количество может перейти в качество.

Вообще говоря, дозировка имеет немалое значение в деле организации отдыха. Самая простая подвижная игра является отдыхом лишь до известных пределов. Эти пределы не для каждого красноармейца одинаковы. В каждом отдельном случае большую роль играет развитие данного красноармейца, его интересы, склонности и т. д.

Существует положение, что отдыхом служит смена умственного труда физическим, и наоборот. Это верно лишь с оговорками. Не всякая смена умственного труда физическим будет отвечать требованиям отдыха, а лишь та, которая интересует красноармейцев и не переходит за известные предельные нормы (дозу). На первом армейском совещании по внешкольной работе приводился крайний пример: будет ли для красноармейца отдых, если после учебы он идет чистить картошку? На этот вопрос нужно ответить утвердительно в том случае, если красноармеец идет на эту работу добровольно, если она его чем-нибудь привлекает и интересует. Возьмите для примера коллективное приготовление ухи во время пикника. В этом случае чистка картошки может служить отдыхом. Этот пример нежизненный в условиях армейской действительности и слишком крайний. Но кое какой ответ на вопрос он дает.

Разнообразие содержания и форм внешкольной работы является одним из требований для организации красноармейского отдыха. Частое повторение одних и тех же форм, хотя бы даже и интересных, может привести, в конце концов, к отрицательным результатам: данная форма начинает красноармейцу надоедать и утомляет его. Чтобы избежать такого явления, необходимо стараться всемерно разнообразить формы работы не только на протяжении известного промежутка времени (месяцы или недели), но и в течение данного дня. Нужно от громкого чтения переходить к рассказыванию, к игре, к концерту, к пению и т. д.

Повторение во внешкольном порядке содержания учебных занятий также ни может отвечать требованиям отдыха. Поэтому необходимо в клубах и ленинских палатках брать материал преимущественно из области современности и окружающей действительности. Если же во внешкольном порядке прорабатываются, скажем, вопросы военной техники или тактики, то эти вопросы ставятся не в качестве повторений пройденного, а для углубления и расширения полученных знаний и навыков в той области, которая больше заинтересовала данную группу красноармейцев.

Таким образом, какой бы вопрос из области внешкольной работы мы ни взяли, он решается в тесной связи с требованиями красноармейского отдыха. Отдых нельзя суживать и ограничивать рамками организации различных форм развлечений. Под отдыхом разумеется определенный подход к разрешению всякого вопроса внешкольной работы.

### **Подготовка отпускников**

Подготовка отпускников, как правило, проходит после лагерей и маневров, выражаясь в ряде специально предназначенных для этой цели форм, как-то: курсы по подго-

товке работников различных областей работы в деревне, клубные кружки, практические работы в показательном военном уголке, справочная работа по всем вопросам работы в деревне; экскурсионная работа на опытные поля, совхозы, колхозы, коммуны, случной пункт, в советские учреждения, в кооператив и т. д.; всевозможные практические работы (инсценирование пере выборов сельского совета, инсценирование работы волисполкома, инсценирование заседания правления кооператива, исчисление бюджета волости, исчисление налогового обложения, составление различных заявлений); работа с книгой и газетой; работа по подписке отпускников на военные и крестьянскую газеты и журналы; содействие издательствам в распространении среди отпускников литературы.

Внешкольная работа в лагерях лишь частично выполняет задачи подготовки отпускников, ограничиваясь рамками военной работы в городе и деревне. Эта работа проводится в двух направлениях:

1) использование повседневной работы клубов и ленинских палаток в целях выработки у отпускников навыков и знаний, необходимых для военной работы в городе и деревне;

2) путем создания особых форм, рассчитанных специально для подготовки отпускников к военной работе в городе и деревне.

В порядке повседневной работы ленинских палаток и клуба нужно всемерно вовлекать красноармейцев-отпускников в работу стрелкового тира, к участию в стрелковых и военно-технических соревнованиях, к выступлениям на вечерах военной техники, на празднике годовщины части, на вечере всех родов войск, к работе с военной газетой и книгой.

При этом нужно не только привлекать красноармейцев-отпускников к участию в военной внешкольной работе, но и поручать им организаторскую работу в качестве руководителей отдельных выступлений и форм массовой военной работы, членов комиссий совета ленинской палатки, организаторов военных соревнований и т. д. Это содействует выработке организаторских навыков, необходимых отпускнику в военной работе в деревне.

Из форм, специально рассчитанных на подготовку отпускников к работе в деревне, в лагерных условиях может быть осуществлена лишь одна, это—работа показательного военного уголка. Для этой цели в районе расположения лагерного клуба-сада в особой палатке оборудуется военный уголок избы-читальни. В нем сосредоточиваются все необходимые для работы материалы, как-то: военные таблицы и плакаты, методическая литература, массовая воен-

ная библиотечка, военные игры, ящик с песком, всевозможная справочная литература и т. п.

Показательный военный уголок проводит следующего рода работы:

- 1) консультации по всем вопросам военной работы в городе и деревне;
- 2) показательные формы военной работы в городе и деревне;
- 3) группы по различным интересующим отпускников вопросам военной работы в городе и деревне.

Консультационная работа проводится в часы открытия показательного военного уголка. Она заключается в выдаче справок, инструктивных указаний по различным вопросам, в рекомендации литературы для самостоятельной проработки и помощи красноармейцам в этой работе. При этом желательно снабдить отпускника материалом для практической его работы: положение о военном уголке избы читальни и рабочего клуба; программы кружков военных знаний; военные исценировки; частушки; описание боевых игр; программы вечеров, посвященных Красной армии; адрес и условия выписки мелкокалиберного оружия; схемы и чертежи стрелкового тира для деревни и т. п. Если невозможно эти материалы отпечатать на машинке в количестве, потребном для раздачи каждому отпускнику, то нужно добиться, чтобы недостающий материал переписали для себя сами отпускники. Снабжение отпускников материалами нужно использовать для инструктирования их в том отношении, как и где можно тот или иной материал использовать.

Время от времени в показательном военном уголке устраивается демонстрация отдельных форм военной работы в деревне, в которых принимает участие актив военного уголка.

При наличии отпускников, желающих проработать более подробно и глубоко какой-либо вопрос из области военной работы в городе и деревне, показательный военный уголок организует отдельные краткосрочные группы, как-то:

- 1) по ознакомлению с организацией военных и, в частности, стрелковых соревнований;
- 2) по устройству военных игр;
- 3) по изучению программы и методики работы кружков военных знаний;
- 4) по проработке вопросов организации небольших тактических занятий в поле;
- 5) по ознакомлению с работой низовых ячеек ОСОАВИАХИМА и т. д.

Результаты работы групп нужно использовать для организации показательных работ военного уголка, путем демонстрация их перед остальными красноармейцами-отпускниками.

Показательный военный уголок организует кроме того экскурсии в военные уголки изб-читален ближайших деревень, а также рабочих клубов. Интересом, появившимся у отпускников в связи с экскурсией, нужно воспользоваться для того, чтобы на основе его проделать ряд практических работ в показательном военном уголке или для организации групп при нем.

Работа показательного военного уголка организуется особой комиссией (консультационным бюро) при правлении клуба. Если показательный военный уголок устраивается один на весь лагерь, то комиссия составляется из представителей правлений клубов различных воинских частей или лиц, ими уполномоченных.

В общей справочной работе, проводимой справочной комиссией полкового клуба, желательно отвести особое место для справок, относящихся к подготовке отпускников, выделив для этой цели особых консультантов и привлекая (особенно в праздничные дни) к этому делу гражданских работников.

Наконец, при проведении работы с отпускниками в специальных частях нужно учитывать возможность организации в летний период таких кружков, как трактористов и киномехаников.

## ОХВАТ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТОЙ КРАСНОАРМЕЙСКОЙ МАССЫ

Задача охвата внешкольной работой всей красноармейской массы бесспорно остается в силе и на летний период. Но, в связи с изменением в самом характере работы, должны измениться и организационные формы и методы охвата.

*Одной из отличительных особенностей внешкольной работы в лагерях является ее массовый характер.* Во главу угла выдвигается массовая работа клуба и ленинских палаток, как наиболее отвечающая летним запросам красноармейцев и условиям лагерной жизни. Во всей системе повседневной массовой работы летом широкое применение должна иметь работа с газетой, справочная работа, экскурсии, соревнования, подвижные игры и всевозможные развлечения (гармошка, танцы, пение и т. д.).

Работа с газетой занимает одно из главных мест во внешкольной работе летом. Регулярное знакомство красноармейца с событиями современности через газету есть тот минимум, которого нужно летом добиваться в первую очередь.

Потребность красноармейца в справочной работе летом также возрастает. По многим вопросам политического и хозяйственного порядка красноармеец может найти нужный

ему ответ через формы справочной работы. Поэтому особенно важно озаботиться упорядочением организации справочной работы.

Для экскурсионной работы летом предоставляются несомненно большие возможности. Экскурсии в технические части, экскурсии на фабрику и завод, экскурсии в природу должны заинтересовать широкие круги красноармейцев. Особенно при этом важно экскурсионную работу проводить по известному плану и системе с тем, чтобы охватить ею в течение всего лета большинство красноармейской массы.

Делу широкого развертывания подвижных и спортивных игр природные условия весьма благоприятствуют. Однако при этом нужно принимать во внимание, что во время тактических учений красноармеец физически значительно больше утомляется. Поэтому подвижные игры не всегда могут сыграть нужную роль как в деле организации отдыха красноармейцев, так и в деле физического их развития. Наряду с подвижными и спортивными играми широкое распространение должны найти всевозможного рода соревнования. Последние послужат хорошим средством и для военно-политического воспитания красноармейцев и для оживления всей внешкольной работы.

Особое место во всей системе внешкольной работы в лагерях занимают свободные от занятий (праздничные) дни. Они заполняются почти целиком внешкольной работой. В эти дни работа клубов и ленинских палаток приобретает особый размах. Для большей заинтересованности красноармейцев желательно каждому такому праздничному дню (или во всяком случае большинству из них) придавать особый оттенок или по характеру, или содержанию:

- 1) Праздник годовщины части.
- 2) День СССР.
- 3) День обороны.
- 4) Вечер военной техники.
- 5) Вечер отличного стрелка.
- 6) Спортивный праздник.
- 7) День книги и газеты.
- 8) Международный юношеский день.
- 9) Вечер лагерной жизни.
- 10) Вечер китайской революции.

К такому проведению праздничных дней больше сосредотачивается общественное внимание красноармейской массы. Такой праздник с интересом ожидается. Такой праздник является великолепным средством охвата внешкольной работой широких слоев красноармейской массы. К участию в празднике привлекаются внешкольные организации (кружки и группы), а также отдельные красноармейцы и начсостав. Иногда возможно создание специальных групп и кружков по подготовке отдельных выступлений и мероприятий к дан-

ному празднику. Таким образом очень хорошо увязывается между собой массовая, кружковая и групповая работа.

Для кружковой работы летние условия менее благоприятствуют, чем зимние. Красноармеец больше склонен летом к эпизодической работе, которая его не связывает какими-то постоянными обязательствами (регулярное присутствие на кружковой работе). Красноармеец гораздо охотнее сегодня пойдет на какую-либо экскурсию в природу (не состоя в естественно-научном кружке), завтра будет участвовать в стрелковых соревнованиях (не будучи в стрелковом кружке), послезавтра примет участие в спортивных играх (опять таки не являясь членом спортивного кружка и т. д.). Такое разнообразие больше по духу красноармейцу в летних условиях, когда предоставляются широкие возможности развивать себя во всевозможных областях. Но это отнюдь не значит, что кружки в лагерях вообще не могут существовать, что их нужно ликвидировать. Художественные кружки летом будут безусловно живучи, при чем большая часть из них превращается в „центры“, вокруг которых группируются отдельные красноармейцы, заинтересованные в участии только в каком-либо конкретном выступлении или действии (например, в постановке иллюстрированного доклада к годовщине части, или массового действия ко дню СССР и т. п.). Для спортивной работы летом наиболее приемлемыми организационными формами, пожалуй, будут различные спортивные команды, что все же не устраняет возможности объединения всех их под видом единого спортивного кружка. При наличии красноармейцев, особенно интересующихся вопросами военной техники или стрелковым делом и неудовлетворяющихся массовой эпизодической работой, можно создать кружок военной техники, стрелковый кружок и т. д. То же самое в равной степени относится и к другим областям работы. Если у какой-либо группы красноармейцев будет потребность в работе кружка текущей политики или кружка по отдельным вопросам современности, безусловно, нужно эту потребность удовлетворить.

Групповая работа в ленинских палатках протекает несколько в иных условиях по сравнению с клубными кружками. То обстоятельство, что группа в виду ее кратковременности отнимает у красноармейца сравнительно немного времени и тем самым не препятствует ему участвовать наряду с этим в самых разнообразных областях работы, ставит групповую работу в более выгодные условия, нежели кружковую. Поэтому групповая работа летом может с успехом развиваться.

На-ряду со всеми указанными организационными изменениями во внешкольной работе в лагерях приобретает осо-

бенное значение обслуживание массовой работы клуба средствами извне. Сюда относятся: кино, оркестр, радио, культшефские постановки, постановки рабочего клуба, лекции с диапозитивами, постановки клубов соседних воинских частей и т. д.

Не трудно прийти к выводу, что для организации всей перечисленной работы потребуется вовлечение в организационную и руководящую работу красноармейского актива. Только при условии плана и строгой организованности и распределения работы между активом можно построить указанную работу.

Правление клуба, в целях наиболее целесообразного распределения работы, создает при себе ряд комиссий по различным видам работы и по организации различных мероприятий, предусмотренных планом. Например:

- 1) Комиссия по справочной работе.
- 2) Комиссия по экскурсионной работе.
- 3) Комиссия по организации того или иного праздника или вечера.
- 4) Спортивная комиссия и т. д.

Каждая комиссия составляется из заинтересованных и знающих данную работу лиц и работает под председательством члена правления клуба. На создание таких комиссий нельзя смотреть, как на совершенно ненужную надстройку, без которой можно обойтись. Комиссии не только являются организационными формами, без которых клубному аппарату невозможно охватить внешкольной работой красноармейскую массу, но и средством общественного воспитания красноармейцев. Этому не нужно забывать товарищам, пытающимся доказать бесполезность работы комиссий как при правлении клуба, так и при совете ленинской палатки.

Одним из наиболее важнейших моментов вовлечения красноармейской массы в строительство внешкольной работы являются пере выборы советов ленинских палаток. Они проводятся в течение первого месяца пребывания частей в лагерях. Пере выборы служат широкой агитационной кампанией за внешкольную работу. В это время развертывается отчетная работа советов ленинских палаток. На отчетных собраниях, помимо официального отчета, группы в живых и привлекательных формах демонстрируют свои достижения. В помещении ленинской палатки устраивается витрина, посвященная итогам проделанной работы и задачам работы на лагерный период. Таким образом, отчет приобретает характер массовый, ибо отчитываются не только выборные органы, но и все внешкольные организации. Пере выборная агитационная работа, кроме того, имеет одной из своих задач добиться осознания красноармейцами существности внешкольной работы, ее задач, видов и форм — в частности, и в особенности предстоящей работы в лагерных

условиях. Без этого осознания не мыслимо активное участие красноармейцев в строительстве внешкольной работы. Без этого переизбыток не может быть фактором общественного воспитания красноармейской массы.

### В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЧАСТЯХ

В течение лагерного периода проходят как общие сборы территориальных частей, так и сборы переменного состава первого года службы. Как по задачам, так и по содержанию и по формам и организации внешкольная работа на сборах имеет значительные особенности по сравнению с работой в кадровых частях. Основные особенности ее сводятся к тому, что на сборах участвует разнообразный возрастной состав, что сборы протекают в небольшие сроки, и, наконец, перед работой на сборах ставится ряд особых задач, в числе которых основное место занимает подготовка актива к междусборовой работе.

Не менее заметная разница существует и во внешкольной работе на общевоинских сборах и на сборах переменного состава первого года службы. Первые проходят в течение 1 месяца, вторые — в течение трех месяцев. Сроки сборов переменного состава первого года службы позволяют гораздо шире развернуть внешкольную работу по сравнению с общевоинскими сборами. На общих сборах участвуют красноармейцы, уже прошедшие некоторую военную подготовку. На сборы первого года службы в большинстве приходит малоразвитый молодежь, впервые приступающий к армейскому укладу жизни.

### Сборы переменного состава первого года службы

*Во внешкольной работе на сборах переменного состава первого года службы* особенно четко должны быть поставлены на первый план задачи военизации, т. е. использование внешкольных средств для воспитания красноармейцев в духе боевой готовности, развитие у них правильного понимания задач обороны Советского Союза и сознательного отношения к своим обязанностям, развитие интереса к военному делу и стремление к повышению военно-политической квалификации.

Значительная учебно-строевая нагрузка выдвигает перед внешкольной работой в качестве одной из важнейших задач организацию отдыха красноармейцев.

Большой процент среди красноармейцев неграмотных и малограмотных влечет за собой некоторое упрощение как содержания, так и форм внешкольной работы. Это же

обстоятельство подчеркивает еще большую необходимость выдвижения на первый план массовой работы.

Отсутствие у большинства красноармейцев навыков в проведении самостоятельной внешкольной работы затрудняет ее развитие. Поэтому необходимо обратить сугубое внимание на организацию обслуживания красноармейской массы средствами аппарата клуба, силами полковой школы и кадра, а также местными гражданскими политпросветорганизациями, рабочими клубами, комсомольскими ячейками и пр.

Исходя из этих особенностей, необходимо в работе клубов и ленинских палаток сосредоточить внимание на следующих областях: 1) Пропаганда задач обороны Советского Союза. 2) Основные вопросы социалистического строительства в СССР. 3) Популяризация территориальной системы. 4) Развитие интереса к военному делу, в частности, к вопросам военной техники и стрелковому делу. 5) Работа по физическому развитию красноармейцев. 6) Воспитание красноармейцев в духе традиций Красной армии.

В области пропаганды задач обороны СССР нужно добиваться, чтобы красноармеец во время сборов хотя бы в общих чертах представлял современную международную обстановку и вытекающие из нее задачи обороны Советского Союза. Общая малограмотность новобранцев, слабые знания ими самых элементарных сведений из области международных отношений требуют в первую очередь широко развернуть массовую работу в ленинских палатках, рассчитывая ее на неграмотного и малограмотного красноармейца.

В постановке пропаганды текущей политики коммунистической партии и советской власти в период сборов нужно из всей суммы вопросов политической современности выделить основные, наиболее интересующие красноармейцев. Отвечая на волнующие красноармейца вопросы, необходимо неуклонно добиваться понимания ими политики ВКП(б) и советской власти и воспитания в красноармейцах полного доверия и преданности им.

Эту работу можно выполнить примерно следующими средствами:

- 1) справочная работа;
- 2) вечера вопросов и ответов;
- 3) беседы по различным вопросам;
- 4) работа с газетой и книгой и т. д.

Кроме того, вопросы текущей политики партии и советской власти включаются во всевозможные формы повседневной работы клубов и ленинских палаток.

Ознакомление новобранцев с военной техникой приобретает особое значение. Красноармейцы имеют весьма смутное представление о других родах войск. В учебных про-

граммах этим вопросам много места уделить невозможно. Интерес же новобранцев к вопросам военной техники налицо. Это нужно учесть при построении внешкольной работы в этой области.

Особенное внимание во внешкольной работе нужно уделить вопросам стрелковой подготовки красноармейцев и развитию у них интереса к стрелковому делу. Центром стрелковой подготовки в клубе является стрелковый тир, приспособленный для стрельбы дробинками, малозарядными патронами и из мелкокалиберного оружия.

При построении работы по популяризации основного закона о военной службе и вопросов территориальной системы строительства вооруженных сил СССР, нужно учитывать, что красноармеец-новобранец плохо осведомлен в этой области. Поэтому особенно важно доказать красноармейцам выгодность для государства территориальной системы, ее роли и места в деле строительства вооруженных сил СССР.

Выполнить эту задачу можно в первую очередь следующими средствами:

- 1) работа с газетой;
- 2) вечера вопросов и ответов;
- 3) справочная работа;
- 4) иллюстрированный доклад на тему „строй, укрепляй территориальную систему“ и т. д.

Особенно важно ознакомить красноармейскую массу с историей Красной армии. При проведении этой работы нужно добиваться, чтобы молодой красноармеец не только знал боевой путь Красной армии и подвиги ее героев, но и полюбил Красную армию, был верен ее традициям.

Задача воспитания в духе традиций Красной армии выполняется следующими формами:

- 1) Чтение литературы из эпохи гражданской войны.
- 2) Песни Красной армии.
- 3) Альбом истории Красной армии и нашей части.
- 4) Календарь гражданской войны.
- 5) Вечер воспоминаний по поводу какой-нибудь календарной даты гражданской войны.
- 6) Кино-картины из истории Красной армии или пьесы.
- 7) Праздник годовщины части (если последний по времени совпадает с данным сбором).

В деле проведения агитационной работы вокруг фактов повседневной лагерной жизни нужно ухватиться за факты как за положительные, так и отрицательные с точки зрения задач военно-политического воспитания. Примерность красноармейцев нужно всемерно поощрять и популяризировать, дабы остальные красноармейцы равнялись по первачам. Во всей этой работе главное внимание нужно уделить вопросам из области состояния дисциплины, освещая

наиболее злободневные и наиболее распространенные случаи повседневной жизни, как-то: нарушение внутреннего распорядка, небрежное отношение к службе, нарушение дисциплины строя, самовольные отлучки и т. д.

Эта работа может проводиться следующими формами:

- 1) Выступление на вечерах самодеятельности—(частушки, карикатуры, агитсуд и т. д.).
- 2) Работа с газетой— особенно со стенгазетой).
- 3) Вечер лагерной жизни—(в масштабе лагеря) и т. д.

Во внешкольной работе с красноармейцами-новобранцами нужно широко развернуть различные виды физкультуры и спорта. Учитывая интерес красноармейцев к этой отрасли работы, особенно важно использовать ее в целях военной подготовки красноармейских масс.

Особенности внешкольной работы на сборах красноармейцев первого года службы распространяются не только на содержание ее, но и в равной степени на организационные вопросы.

Работа групп ленинской палатки рассчитывается на наиболее развитых красноармейцев. Групповая работа начинается спустя некоторое время (недели 2—3) после прибытия новобранцев. За это время красноармейцы обслуживаются исключительно массовой работой. Последняя должна заинтересовать новобранцев различными областями военной и военно-политической работы. Выявленный посредством массовой работы интерес красноармейцев находит свое удовлетворение в той или иной группе ленинской палатки. Особенно важно в условиях сборов новобранцев практиковать краткосрочные группы (на 2—3 занятия) с тем, чтобы красноармейцу дать возможность охватить больше интересующих его вопросов и областей.

### Общевойсковые сборы

Общие сборы проходят в течение одного месяца. В стационарном лагере части находятся три недели. Остальное время падает на маневры. Кроме того, в течение всего сбора части проводят тактические учения в поле и возвращаются зачастую с запозданием. В связи с этим на внешкольную работу отводится весьма незначительное число часов. Таким образом внешкольная работа на общих сборах проводится в стационарном лагере, на тактических учениях и, наконец, на маневрах. Это требует чрезвычайной гибкости и тщательной подготовленности внешкольного аппарата и средств работы.

Переменный красноармейский состав обучается на общих сборах уже не впервые. Красноармейцы в большинстве своем технически грамотны, знакомы с распорядком

в лагерях и с условиями учебы, а также имеют известный запас военных и политических знаний, что предъявляет к внешкольной работе сложные требования в качественном отношении. Формы и содержание работы должны быть всецело рассчитаны на обслуживание запросов данного состава красноармейцев. Особенно при этом нужно избегать применения слишком примитивных форм, зачастую, как показал опыт, отталкивающих красноармейцев.

Внешкольная работа на месте расположения сбора отличается тем, что проходит преимущественно в массовых формах. Как правило, каждый свободный вечер должен быть заполнен интересной для переменников, в то же время и полезной с точки зрения воспитания воина-гражданина работой клуба или ленинских палаток. Работа клубных кружков и групп в ленинских палатках в такой короткий промежуток времени полезных результатов дать не может.

Основное внимание в содержании внешкольной работы на общих сборах сосредоточивается на разъяснении современного международного и внутреннего положения СССР и задач обороны социалистического строительства, на вопросах военной техники, и, наконец, на подготовке переменников в междусборовой работе.

Красноармейский клуб организует следующие работы:

- 1) справочная работа;
- 2) кино-сеансы;
- 3) демонстрирование диапозитивов из военной жизни (особенно о военной технике);
- 4) иллюстрированный доклад или живая газета на тему «задачи обороны Советского Союза»;
- 5) вечер военной техники;
- 6) экскурсии в воинские части разных родов войск;
- 7) экскурсии в город на фабрику, завод, железнодорожное депо или электростанцию;
- 8) работа стрелкового тира;
- 9) военные и спортивные соревнования;

В ленинских палатках организуется главным образом следующая работа:

- 1) работа с газетой и журналом;
- 2) вечера вопросов и ответов;
- 3) вечера самодеятельности;
- 4) беседы на различные интересующие красноармейцев вопросы военной и политической современности;
- 5) спортивные тренировки и игры;
- 6) вечер, устраиваемый силами шефа.

Вся перечисленная работа заранее распределяется по дням и готовится преимущественно средствами аппарата клуба, силами кадра и гражданских организаций из числа красноармейцев-переменников; нужно в первую очередь опереться на партийцев, комсомольцев и активистов

рабочих клубов и избы-читален, привлекая их к организации отдельных форм и видов работы и к участию в различных выступлениях.

Внешкольная работа на тактических учениях и на маневрах протекает в тех же формах, что и в кадровых частях.

*Подготовка актива к междусборовой работе* как на общевоинских сборах, так и на сборах первого года службы протекает двояко: а) путем использования повседневной работы ленинских палаток для развития у красноармейцев соответствующих навыков по организации различных форм военной и военно-политической работы, применимых в избы-читальне или в рабочем клубе; б) путем организации особых форм специально для подготовки актива—(показательный военный уголок избы-читальни, семинарий по подготовке актива к междусборовой работе и, наконец, консультационная работа).

Разница заключается лишь в том, что новобранцы этому делу могут уделить гораздо больше времени. Кроме того подготовка к междусборовой работе новобранцев начинается ознакомлением с азами военной работы в деревне, в работе же с переменниками других возрастов обращается внимание преимущественно на усовершенствование имеющих уже у них знаний и на обмене опытом работы в избах-читальнях и рабочих клубах.

Во всей системе подготовки актива к междусборовой работе центральное место занимает показательный военный уголок избы-читальни. Он служит местом практических работ семинария. В нем даются справки и проводится консультация отдельных интересующихся красноармейцев. В нем же проводятся отдельные показательные работы для всех желающих. Более подробные указания о работе показательного военного уголка даны в разделе о работе с отпускниками. (Глава первая настоящей книги).

## РАБОТА С НАЧАЛЬСТВУЮЩИМ СОСТАВОМ И ИХ СЕМЬЯМИ

Начальствующий состав, находясь в лагерях, лишается обслуживания со стороны домов Красной армии и гражданских политпросветорганизаций, театров, кино и т. д. Этот пробел должен быть как-то заполнен в лагерях средствами красноармейского клуба. Помимо этого обстоятельства нужно учитывать большую по сравнению с зимой служебную нагрузку начсостава. Эта нагрузка усугубляется тем, что летом, в связи с широким развертыванием внешкольной военной работы, усиливается организаторская и руководящая роль комсостава в работе ленинских палаток. Поэтому одним из основных запросов внеслужебного времени начсостава является потребность в отдыхе, что у большинства начсостава

*неразрывно связано с отдыхом в кругу своей семьи.* Таким образом, вопрос об обслуживании семей начсостава, живущих вблизи от лагеря (на дачах или в деревнях), нужно рассматривать неразрывно с вопросом об особенностях летней внешкольной работы с начсоставом.

Особенно важно в первую очередь поставить обслуживание начсостава и семей массовой художественной работой. В отношении кино-работы не следует устраивать особые сеансы для начсостава, но нужно так организовать дело, чтобы каждый командир и его семья имели возможность просмотреть все фильмы, демонстрируемые в данном лагере. То же самое в отношении спектаклей, концертов и шефских постановок. Нет никакого смысла устраивать их отдельно для начсостава и для красноармейцев. Нужно всемерно повышать качества всей художественной работы, чтобы ею удовлетворялся и начсостав.

Несколько иначе обстоит дело с другой частью работы, именно касающейся организации специальных форм для начсостава и особенно их семей. Одними из излюбленных форм работы при этом будут всевозможные прогулки и поездки в окрестности лагеря. Эти прогулки, как показал опыт, оживленной проходят в узком кругу ближе знакомых между собой семей начсостава. В свободное время (обычно в предпраздничные и праздничные дни) собирается ряд семей, берут с собой пищу, музыкальные инструменты, шахматы и т. д. и отправляются в какое-либо интересное место к реке, на озеро, в горы, на лодках и т. д. Иногда такая прогулка сопровождается рыбной ловлей или охотой. Сама прогулка проводится в самых непринужденных формах: делают то, что хотят, что их интересует; когда хочется, играют в шахматы, читают газеты, художественную литературу, поют, разводят костры, гуляют по лесу, завтракают, играют, купаются, загорают на солнце и т. д. Клубу нужно всемерно содействовать организации таких прогулок, предоставляя во временное пользование музыкальные инструменты, игры и т. д. Клубу, кроме того, нужно содействовать организации семейных прогулок в более широком масштабе (в составе всех или большинства семей начсостава).

Имеет большое значение для начсостава предоставление возможности кататься на лодках. Клубу нужно известить возможным количеством лодок и договориться с местными водными станциями о предоставлении для военнослужащих лодок по уменьшенным ценам.

Проведению внешкольной работы с семьями начсостава особенно благоприятствует то обстоятельство, что они живут почти всегда в одном месте (в одной деревне) и повседневно встречаются друг с другом. Совместный досуг семей очень легко организовать. Особенным интересом

среди жен начсостава пользуется работа по физкультуре и спорту. Вполне жизненны женские спортивные кружки. Повседневной физкультурной работой по закаливанию тела и гимнастическими упражнениями летом занимается большинство жен начсостава. Следует в это дело внести организованность, хотя бы в виде устройства особой спортивной площадки для приема солнечных ванн и гимнастических упражнений, проводя последние по установленным правилам. Обычно дело в этом случае останавливается в связи с отсутствием женщины-руководителя. Клубу необходимо выделить из числа жен начсостава наиболее интересующихся этим делом и оказать им всяческое содействие в отношении инструкторской подготовки.

Неменьшим успехом пользуются всевозможные виды женского спорта и игры. Клубу следует для этой цели организовать крокетную и баскетбольную площадку или предоставить возможность пользоваться площадками клуба. При благоприятных условиях с успехом могут работать женские спортивные команды (баскетбольные, крокетная и т. д.).

Организацией спорта дело работы среди жен начсостава далеко не исчерпывается. Опыт показал, что кое-где можно развертывать работу кружков кройки и шитья, а также и политические кружки.

Среди жен начсостава летом успешно может привиться военная работа, хотя бы в форме организации для женщин военно-санитарного кружка и стрельбы из мелкокалиберного оружия.

Не менее интересна работа с художественной литературой. Библиотеке нужно организовать работу по осведомлению женщин о новинках художественной литературы, может быть даже устраивая коллективный разбор наиболее злободневных произведений.

Наконец, чрезвычайно важно содействовать начсоставу в деле организации детских площадок и оказывать хотя бы консультационную помощь руководителям их.

Дома Красной армии летом имеют полную возможность частично или полностью выехать в лагерь. В том случае, если в городе остаются воинские части, требующие своего обслуживания работой домов Красной армии, последние выделяют в лагерь лишь часть своего аппарата и имущества. Если же в городе крупных воинских соединений не остается, то дом Красной армии выезжает в лагерь со всем своим аппаратом и необходимым для лагерной работы имуществом. Дом Красной армии занимает особую палатку в районе расположения лагерного клуба-сада. Он развертывает свою работу применительно к текущим запросам начсостава. Если начсостав интересуется каким-либо злободневным вопросом военной и политической современ-

ности—(революция в Китае, новости военной техники и т. д.), ДКА организует на эти темы доклады, военные обзоры или лекции. Если начсостав нуждается в организации кабинетов-лабораторий, то дом Красной армии перевозит часть необходимых материалов в лагерь и организует консультационную работу. Особо важно помочь начсоставу подготовиться к поступлению в военно-учебные заведения, организовав для этого из числа желающих особые группы для проработки тех или иных вопросов, помогая начсоставу пособиями, консультацией и т. д.

В зависимости от того, какую часть своей работы дом Красной армии перенесет в лагерь, стоит вопрос об обслуживании начсостава средствами красноармейского клуба. Дом Красной армии может взять на себя и обслуживание семей начсостава, что значительно облегчит работу клуба и даст возможность ему сосредоточить все свое внимание на организации работы среди красноармейской массы.

*Итак, внешкольная работа всей своей системой должна содействовать проведению общих задач подготовки войск. Но, вместе с тем, внешкольная работа только тогда может выполнить эти задачи, когда будет исходить от запросов и интересов массы, когда она, ухватившись за эти запросы, сумеет создать новые запросы и интересы, отвечающие задачам боевой подготовки и назначению клуба, как центра коммунистического воспитания.*

## ГЛАВА ВТОРАЯ

### УСТРОЙСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

#### ЛЕНИНСКАЯ ПАЛАТКА И ПОЛЯНКА

В деле устройства и оборудования ленинской палатки нужно исходить из того положения, что она должна быть приспособлена для работы в стационарных условиях. Ленинская палатка не является формой внешкольной работы в боевой обстановке, а также и для тактических учений и маневров. Поэтому ее устройство не требуется приспособлять к условиям и нуждам маневров и тактических учений.

Отсюда — абсурдность постановки вопроса о легкой, подвижной, легко перевозимой с места на место ленинской палатке. *Ленинская палатка должна быть стационарной, прочной, рассчитанной на работу в условиях длительной стоянки воинских частей в лагерьх.* Поэтому нужно признать совершенно правильным и своевременным совершающийся на практике переход от легких брезентовых ленинских палаток к прочным, постоянным, сделанным из досок или фанеры.

Кроме того при устройстве и оборудовании ленинской палатки нужно иметь в виду, что большая часть ротной внешкольной работы протекает не в самой ленинской палатке, а на полянке, окружающей ее. Работа в ленинской палатке протекает главным образом во время, неблагоприятное для работы на полянке, как-то: в жаркий день, когда палатка служит средством для того, чтобы укрыться от солнца, в дождливую погоду, темный вечер, в который нельзя читать без искусственного света и т. д.

Внешний вид ленинской палатки может быть самый разнообразный.

Попытки установить единый тип ленинской палатки ни к чему не приведут. Основное требование, предъявляемое к внешнему виду ленинской палатки, заключается в том, чтобы она привлекала внимание красноармейцев своим уютом и красотой и в то же время отражала в себе специфичность данного рода оружия и особые традиции роты.

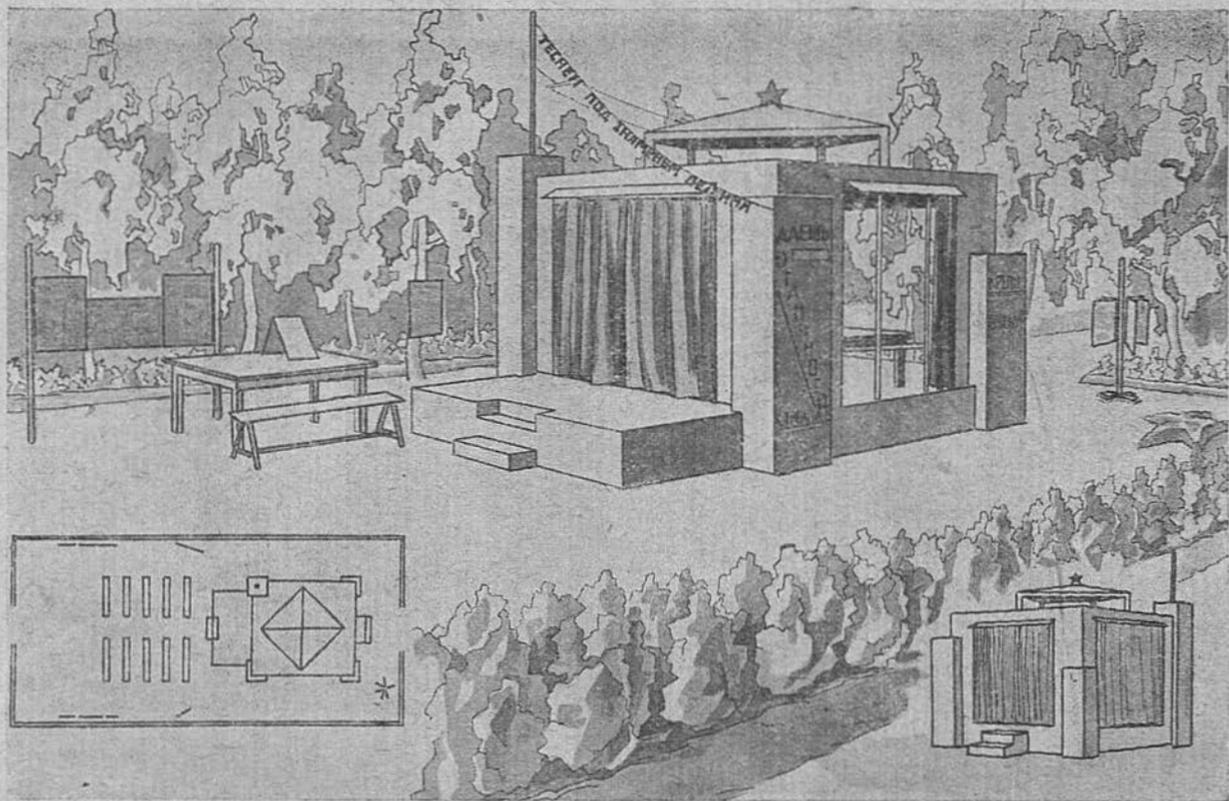


Рис. 1. Ленинская палатка и полянка. В центре—вид ленинской палатки со стороны полянки. Справа внизу—вид ленинской палатки с входа. Слева внизу—план ленинской палатки.



Рис. 2. Ленинская палатка при открытых занавесках.



Рис. 3. Внешний вид ленинской палатки с вращающимися створками.

Приведем ряд примеров:

*Пример первый.* Ленинская палатка по своей структуре представляет своеобразный тип садовой беседки. Остов ее делается из дерева. Боковые рамы завешиваются, наподобие занавесок или портьер, каким-либо материалом. Занавески, в зависимости от погоды, могут быть раздвинуты, обнажая



Рис. 4. Ленинская палатка в виде красноармейского шлема.

таким образом внутренность палатки. Потолок делается или из дерева или из брезента с покатостью для стока воды. Пол, в лучшем случае, делается деревянный. Палатка устраивается на помосте, что весьма удобно для всякого рода выступлений. В этом случае палатка без всяких затруднений может быть превращена в эстраду (рис. 1 и 2).

В худшем случае полом может служить земля. Тогда эстрада самодеятельности (помост) устраивается где-либо поблизости от палатки. Фасаду палатки можно придать самый разнообразный вид (рисунки).

На наружных стенках фигурно располагаются лозунги (составленные посредством разрезной азбуки), эмблемы, красноармейская звезда, советский герб и т. д.

Занавески при плохой погоде можно заменить более прочными деревянными ставнями.

*Пример второй.* Отличительные особенности данной ленинской палатки заключаются в том, что ее стенки состоят из ряда вращающихся створок. Таким образом в благоприятную погоду внутренность ленинской палатки с украшением и предметами наглядной агитации как бы выворачивается наружу (рисунок 3).

*Пример третий.* На практике часто устраиваются фигурные палатки, изображающие какие-либо предметы. Например, переплеты железнодорожного моста, красноармейский шлем, танк и т. д. (рисунки 4, 5, 6). Такой тип ленинских палаток привлекает своим внешним видом, но для работы он не совсем удобен, ибо недостаточно дает во внутрь палатки света (правда, это можно легко устранить) и, главное, такая палатка дорога.

Внутри палатки размещаются: коллективный абонемент, один или два больших стола для газет и журналов, два малых стола для игр, один малый стол для писания писем и справочной работы, скамьи и табуреты и, наконец, витрины.

Типичная форма полянки — растянутый прямоугольник. В одном его крае располагается ленинская палатка с эстрадой самодеятельности. Остальное пространство служит или

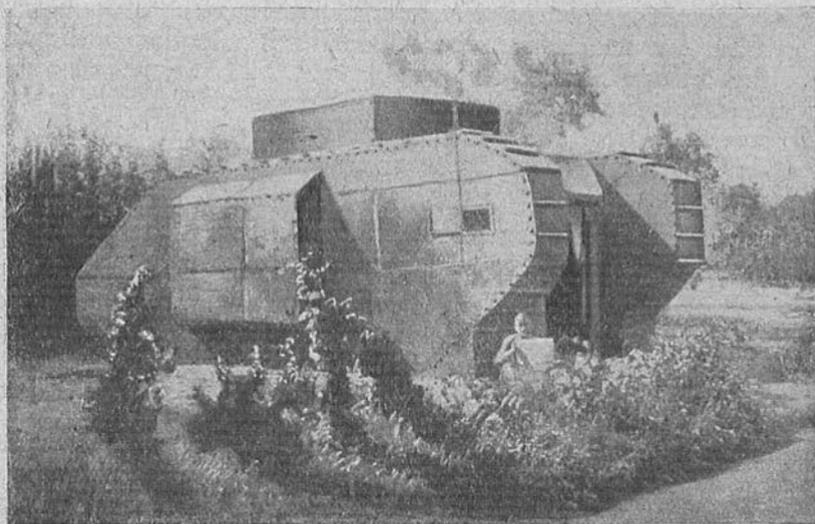


Рис. 5. Ленинская палатка в виде танка.

местом для подвижных игр—тогда оно очищается от предметов, не относящихся к играм,—или местом для зрителей (во время выступлений на эстраде) — в этом случае на полянку выносятся из палатки скамьи и табуреты.

На полянке устраиваются или постоянные столики и скамейки около них, или они выносятся в нужное время из ленинской палатки. Эти столы служат для настольных игр (шашки, шахматы и т. д.), а также и для журналов и газет.

В хорошую погоду на полянке вывешиваются материалы наглядной агитации, стенная газета, справочные доски, а также устраиваются выставки литературы. Имеющиеся на полянке деревья не мешает использовать для того, чтобы на них установить материалы наглядной агитации. Последние можно также с успехом устанавливать на столбиках или переносных стоячих витринах. (См. рисунки).

Над полянкой в различных направлениях протягиваются шнуры или натягиваются проволоки. На них навешиваются

лозунги по поводу злободневных вопросов и событий военной и политической современности и жизни данной роты. Лозунги составляются из букв разрезной азбуки (рисунок 1).

Окаймляется полянка или невысокой фигурной изгородью, или земляным валиком с клумбами из цветов. На самой полянке тоже можно делать клумбы как цветочные, так и с различными мозаиками. Однако последним увлекаться



Рис. 6. Ленинская палатка роты связи.

не следует, ибо эта работа отнимает у красноармейцев порядочно времени, которое можно использовать с большей пользой (рисунок 1).

### ЛАГЕРНЫЙ КЛУБ-САД

Лагерный клуб - сад значительно экономит средства, затрачиваемые на оборудование клубных помещений в каждой воинской части. Эти средства, собранные в одно место, дадут возможность оборудовать клуб-сад гораздо удобней, лучше и привлекательней.

Лагерный клуб-сад не нужно понимать как фактическое слияние клубной работы в отдельных воинских частях. Проводимая в нем работа рассчитывается на обслуживание в равной степени всех частей, находящихся в данном лагере.

Это относится к спортивной площадке, к площадкам для игр, гимнастическому городку и т. д. Что касается большой эстрады, то работа ее может быть рассчитана или на обслуживание сразу всех частей лагеря, или нескольких, или, наконец, одной, в зависимости от наличия мест и характера той или иной массовой работы. Во всяком случае желательно установить такую систему работы, чтобы лагерный клуб обслуживал своей массовой, художественной работой все воинские части лагеря, повторяя свои постановки несколько раз. Это увеличит количество постановок, а также в лучшую сторону отразится на их качестве, ибо каждый кружок естественно будет иметь больше времени для подготовки. Лагерный клуб-сад вмещает следующие помещения и приспособления:

- 1) Большая эстрада для массовой работы с местами для зрителей.
- 2) Палатки для библиотеки-читальни.
- 3) Клубные палатки.
- 4) Спортивная площадка.
- 5) Площадки для спортивных игр.
- 6) Стрелковый тир.
- 7) Гимнастический городок.

Большая эстрада занимает центральное место в лагерном клубе-саде. Она предназначается для театральных постановок, концертов, вечеров, кино, лекций, докладов, собраний и других форм массовой работы. Она представляет собой большой помост с целым рядом площадок, различных размеров и форм. Площадки предназначаются для того, чтобы придавать эстраде требуемую данной постановкой форму. Путем различных комбинаций этих площадок можно создать самые разнообразные театральные установки. Устройство большой эстрады в виде открытой сцены не рекомендуется, ибо обычное устройство сцены совершенно лишнее в условиях лагерной обстановки. Вокруг помоста устраиваются ступеньки. Последние удобнее делать тоже подвижными (приставными). В этом случае ступеньки ставятся там, где это нужно по ходу данной постановки. Постоянные ступеньки обойдутся, конечно, дешевле, но они значительно уступают по своему удобству подвижным. Для зрителей с одной стороны эстрады устраиваются скамьи для сидения. Лучше эти скамьи устраивать переносные для того, чтобы, в зависимости от постановки, их располагать в наиболее удобном порядке. Для докладов, например, а также и некоторых театральных постановок и концертов можно с успехом расположиться с трех сторон эстрады. Для театральных действий, требующих двух помостов (эстрад), когда действие происходит между ними, — потребуется расставить скамьи не в обычном порядке — параллельно передней стороне эстрады, а перпендикулярно к ней (см. рис. 4).



Если нет возможности устроить скамьи для зрителей переносными, то ни в коем случае нельзя постоянные места для зрителей устраивать с боковых сторон эстрады, ибо часто они понадобятся для театральных действий и для выхода участвующих.

Помещение для участвующих (их переодевания, гримировки и т. д.) можно устроить разными способами.

*Первый*—когда помещением служит внутренность самой эстрады. Для этого в земле делается необходимое углубление. Вход устраивается с противоположной к зрителям стороны эстрады. В боковых стенках эстрады прорубаются окна для освещения помещения. Это же помещение служит и местом для хранения необходимых для постановки предметов оборудования. Такой способ делает весьма удобным как выход участвующих, так и перестановку театрального оборудования.

*Второй*—когда помещение для участвующих устраивается в стороне от эстрады в виде обыкновенной палатки. Этот способ наиболее простой и дешевый. Особых неудобств он за собой не влечет.

*Третий*—когда помещение для участвующих устраивается с задней стороны эстрады путем особых перегородок или занавесок. Этот способ не рекомендуется по тем соображениям, что он портит весь вид эстрады и ее приспособление для той или иной постановки, требующей зачастую открытого подхода к эстраде со всех сторон.

Палатки для библиотеки воинских частей рекомендуется ставить в наиболее удаленной от шума части клуба-сада. При этом желательно библиотечные и клубные палатки всех воинских частей лагеря сосредоточить в одном месте. В том случае, когда лагерь занимает большое пространство и в состав его входит большое количество воинских частей, конечно, такое сосредоточение клубных и библиотечных палаток в одном месте было бы весьма неудобно для частей. В этом случае эти палатки устраиваются в районе расположения данной воинской части.

Спортивная площадка включает в себя футбольное поле, места для бега, прыжков и метания, борьбы, поднимания тяжестей и эстраду для оркестра. Площадки для игр, как-то: для баскетбола, волей-бола, крокета, городков, кегельбана—устраиваются неподалеку от спортивной площадки, в местах наиболее удобных для этой цели, по месту расположения данного клуба-сада. Подробное описание спортивной площадки, площадок для игр и гимнастического городка дано в книге А. Любимова «Спортивные площадки и городки», изд. Военный Вестник. 1927 г.

Под клуб-сад отводится наиболее живописное место, преимущественно в лесу. В саду устраиваются дорожки и клумбы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КЛУБА - САДА

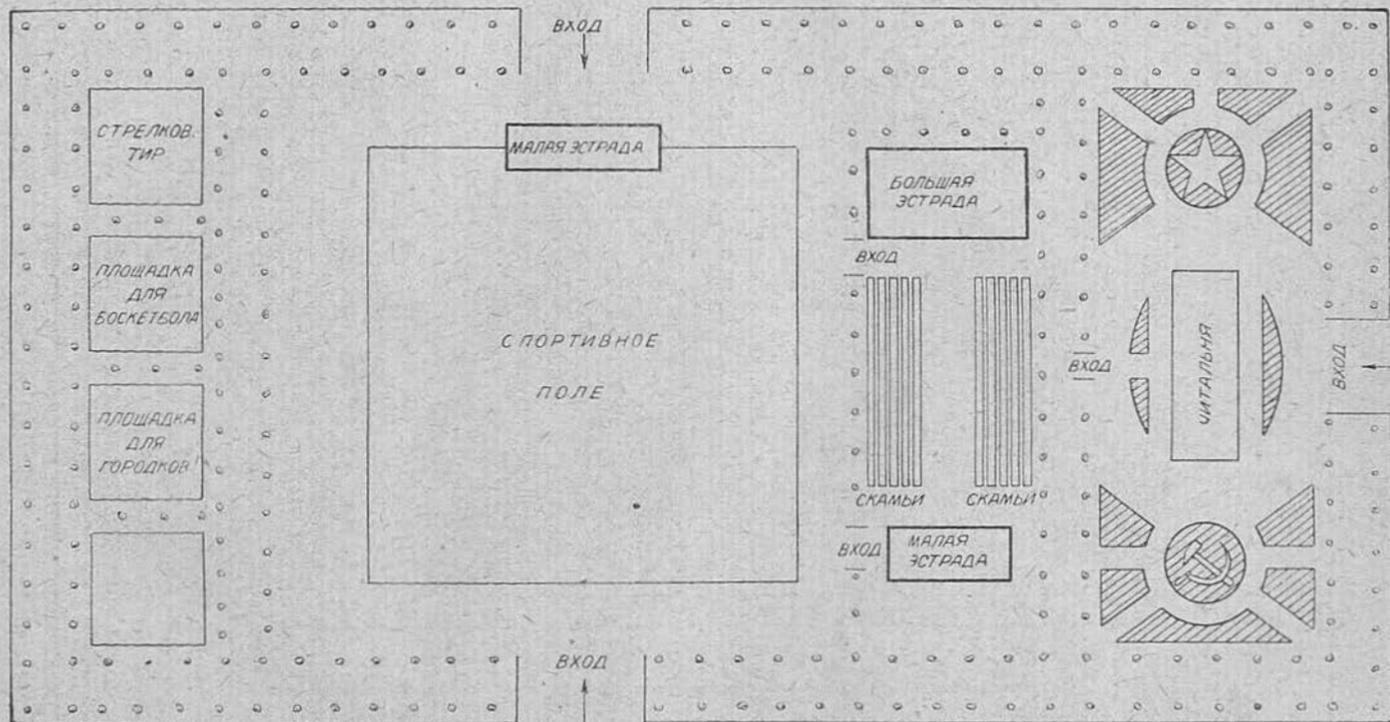


Схема 7.

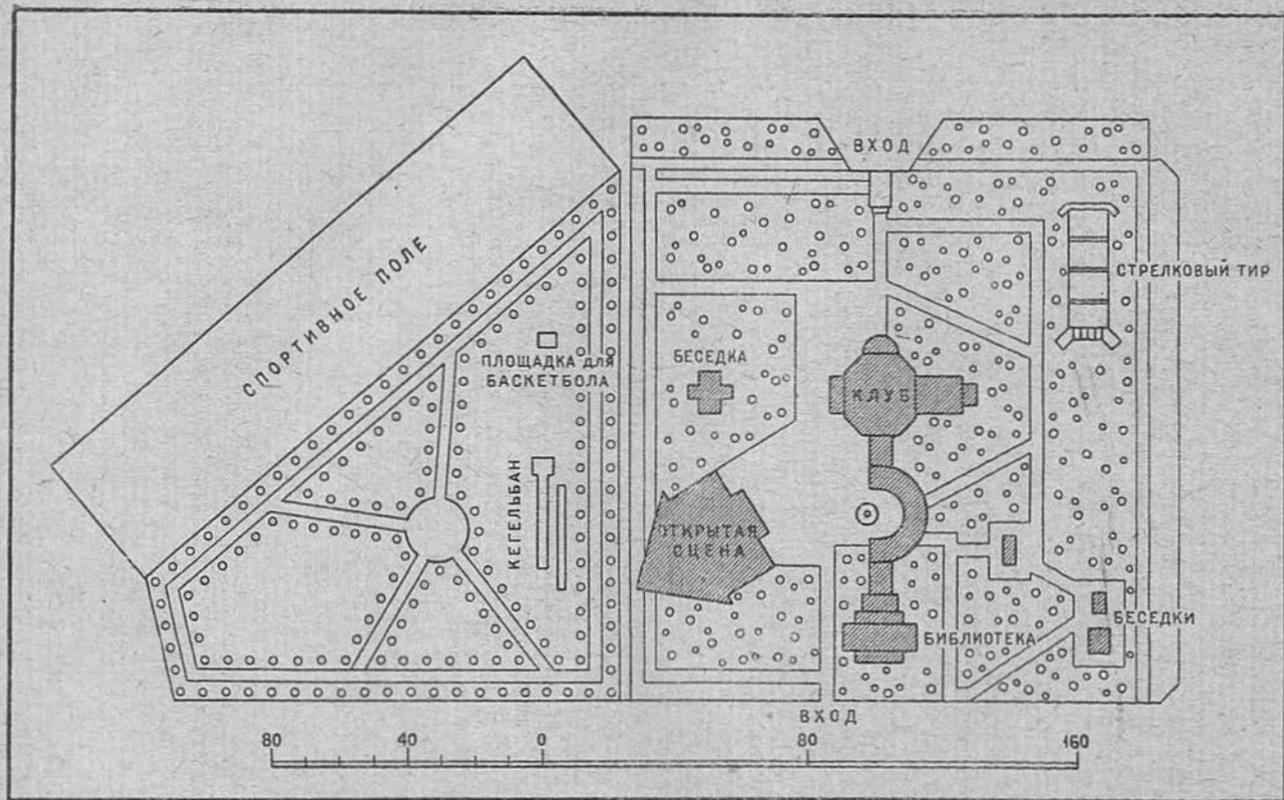


Рис. 8. План лагерного клуба-сада „Красная кузница“ октябрьских лагерей.

Конечно, не всегда возможно отыскать вполне пригодное место для размещения всех перечисленных учреждений. Поэтому, исходя из местных условий, следует применять всевозможные комбинации планировки лагерного клуба-сада. Можно, например, спортивное поле устроить отдельно от клуба-сада. Это уже значительно сокращает клубную площадь.

Примерный план лагерного клуба-сада показан на рис. 7 и 8. Он далеко не везде будет применим, ибо порядок расположения тех или иных учреждений всецело зависит от характера местности, отведенной под клуб-сад.

Практика устройства лагерного клуба-сада дала положительные результаты. Обычно в свободное от занятий время (вечером) в клуб-сад стекается очень много красноармейцев и начсостава. По вечерам в нем играет оркестр, демонстрируются кино-фильмы, открываются площадки для всевозможных игр, работает громкоговоритель и т. д. Клуб-сад, собирая красноармейскую массу и начсостав в одном месте, способствует развитию между всем составом товарищеской спайки и сплоченности и, наконец, предоставляет широкие возможности для удовлетворения самых разнообразных запросов и интересов военнослужащих.

### СТРЕЛКОВЫЙ ТИР

Тир для стрельбы дробинками устраивается в любом месте клуба-сада. Он не требует особо сложных приспособлений и помещений. Место для стрельбы можно огородить простой изгородью. В конце тира устраивается довольно плотная стенка, боковые щиты и козырек. Стрельба может производиться или по спортивным круглым мишеням, или по пунктам, отмеченным на перспективном изображении какой-либо местности \*).

Тир для стрельбы из мелкокалиберного оружия устраивается гораздо сложнее. Лучше всего для него подыскать такое место, которое легко можно приспособить, как-то: овраг, ров, канава и т. д.

При наличии в районе клуба-сада или вблизи от него глубокой и длинной канавы, последнюю можно легко приспособить под тир. Для этого внутренность канавы, стены и дно ее надлежит выравнять с выбрасыванием земли на края канавы. При выравнивании канавы ширина ее делается везде одинаковой.

Длина и ширина такого тира не указывается, так как они зависят от возможности использования в этом отношении приспособляемой под тир канавы. Таким образом, от длины канавы зависит дальность проводимых практических

\*) Описание устройства мишеней приведено в брошюре Берлина „Как вести военную работу в ленинском уголке“—изд. Военный Вестник 1927 года.

стрельб и даже вид огнестрельного оружия. При короткой канаве можно будет проводить только стрельбу из тирового оружия или револьвера; наоборот, при достаточно длинной и глубокой канаве с высоким земляным валом сзади мишеней, возможно вести стрельбу даже из боевых винтовок. От ширины канавы зависит число одновременно стреляющих.

Стены кругом тира должны иметь в высоту не менее 3,5 метра, для боевых винтовок, толщина стен тира не менее 1 метра. Более тонкие стены будут пригодны только для стрельбы из малокалиберных винтовок.

Выбрасываемую на края канавы землю следует и с наружной стороны и с внутренней заключить в плетень. Обе стороны плетня подпереть прочно вколотыми в грунт толстыми кольями. Плетень с кольями крепко сшить.

Установка козырьков для перехватывания случайных пуль от прямого выстрела в таком тире проводится следующим порядком.

В намеченном месте установки козырька вкапываются на полтора метра два бревна 18 см. диаметра (стоянки). Расстояние между этими стоянками должно соответствовать расположению верхнего и нижнего края козырька. Стоянки, предназначенные для козырьков, вкапываются в края канавы вплотную к продольным стенам тира (около плетня). Основание рамы козырька (бревна 15-18 см.) укрепляется своими концами в выдолбленных гнездах стояков. Под нижнее основание козырька делаются подкосы по 1,5 метра. Стойки козырьков поверх тира обвязать 15 см. балками. При чем, если понадобится, между стояками от козырьков установить дополнительные бревна-стояки для связки. Обвязка укрепляется врубкой прямого замка и на углах простой врубкой.

Повседневная работа стрелкового тира заключается в том, что красноармеец в свободное время приходит в тир для того, чтобы пострелять. Нужно стрельбу делать интересной, вводя элементы соревнования. Попадания лучших стрелков регулярно отмечаются на специальной доске. Каждый имеет возможность сравнить свои успехи с лучшими стрелками. При стрелковом тире дежурит руководитель. Помимо руководства стрельбой, он отвечает на всевозможные вопросы посетителей, дает им советы, иногда устраивает беседы по интересующим данную группу вопросам стрелкового дела. Таким образом посетитель может: а) изучить свойства оружия и устройство механизмов; б) приобрести сведения по баллистике; в) изучить технику выстрела и т. д. В помещении стрелкового тира должен быть иллюстративный материал: пособия, таблицы, схемы и т. д. Руководитель ими пользуется, чтобы заинтересовать посетителей изучением вопросов стрелкового дела.

## ГЛАВА ТРЕТЬЯ

### ПОВСЕДНЕВНАЯ ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА

#### МАССОВАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА В ЛЕНИНСКОЙ ПАЛАТКЕ

В обычные дни в ленинской палатке красноармейцы читают газеты, книги и журналы, играют в шашки и другие настольные игры, пишут письма, ознакомились с материалами, вывешенными на витринах, читают стенную газету, беседуют друг с другом, берут нужные справки и т. д. На полянке в это же время устраиваются подвижные спортивные игры. Они неорганизованно, по инициативе самих участников, сменяются пением песен, частушек, танцами и т. п. Иногда такого рода действия в конечном итоге выливаются в небольшой вечер самодеятельности. В этот же день желающие уходят на экскурсию в природу. Отдельные группы подготавливаются к каким-либо выступлениям или прорабатывают интересующий их вопрос. Такой день характерен тем, что каждый красноармеец (или группа) из ряда возможностей выбирает работу по своему усмотрению. В другие же дни этот распорядок несколько нарушается тем, что в определенное время назначается какое-либо массовое выступление (вечер), на котором сосредоточивается внимание красноармейцев.

Между массовой и групповой работой ленинской палатки должна существовать тесная связь и взаимодействие. Она заключается в том, что массовая работа порождает у красноармейцев ряд новых запросов и интересов, удовлетворение которых они могут найти в работе групп, и в том, что группы выносят свою продукцию для всех красноармейцев в порядке массовой работы.

Это отнюдь не означает, что массовая работа исключительно составляется из продукции групп. Массовая работа в основном организуется советом ленинской палатки и его комиссиями. Участвуют в ней как группы, так и отдельные красноармейцы и начсостав. Также не всякая группа обязана выносить результаты своей работы в массу. Некоторые группы по своему характеру и содержанию не в силах ничего сделать для остальных красноармейцев, кроме того, что рассказать в товарищеских беседах о полученных ими

в группе знаниях и навыках. Наряду с этим есть и такие группы, которые создаются для того, чтобы подготовить какое-либо выступление для массовой работы.

Чтобы яснее нарисовать картину увязки массовой и групповой работы, разберем два конкретные примера из внешкольной работы на сборах красноармейцев-переменников первого года службы. При этом постараемся ответить на следующий ряд вопросов:

1) Каким образом строить работу, исходя из интересующих красноармейцев вопросов?

2) Каким образом охватить внешкольной работой наибольшее количество красноармейской массы?

3) Какими формами оперировать и как выдержать в каждом мероприятии общеизвестные принципы внешкольной работы?

### Пропаганда комсомола

Всякая работа обычно начинается с обдумывания плана ее. Первым пунктом этого плана будет определение задач и содержания. Вторым—определение средств (форм работы), при помощи которых эти задачи могут проводиться в жизнь. Третьим—нахождение способов организации красноармейской самостоятельности и общественности в процессе выполнения этих задач. Четвертым—время, место, материальные затраты и т. п.

Этот порядок возьмем за основу при намечении плана пропаганды комсомола в *N* роте *N* терполка в условиях сборов новобранцев.

*Задачи и содержание* внешкольной работы по пропаганде комсомола вытекают из двух положений: из текущих задач, поставленных партией перед комсомолом в целом, а в частности, перед комсомолом Красной армии, и из вопросов местной жизни и работы комсомола и, наконец, из отношения к нему красноармейской массы. Во всем процессе проведения пропаганды эти два положения должны находиться в таком методическом взаимодействии, чтобы от злободневных, близких и знакомых красноармейцам вопросов перейти к разъяснению и пропаганде общих лозунгов партии.

Общей задачей по работе комсомола среди беспартийных будет приблизить беспартийную молодежь к партии, сплотить ее вокруг партии и комсомола. Своей примерностью и агитацией укреплять политико-моральное состояние части и ее боеспособность.

Каково же отношение красноармейцев к комсомолу в *N* роте? Большинство красноармейцев-новобранцев не знает комсомола, как всесоюзную организацию, не знает его

истории и, тем более, имеют смутное представление о КИМ'е. А без этого трудно уяснить и текущие задачи комсомола. В общем, красноармейцы интересуются комсомольским движением и хотят побольше о нем знать. Есть отдельные нарекания на комсомольцев, что якобы для них делаются послабления по службе (меньше налагают дисциплинарных взысканий). Распространено мнение, что комсомол никакой пользы для крестьянина не дает. После более глубокого изучения этого вопроса выясняется, что в данной роте есть и положительные факты: новобранцы видели в деревне, что комсомолец сравнительно хорошо ведет свое хозяйство и всячески стремится идти по пути его дальнейшего улучшения. Все эти факты как положительные, так и отрицательные, тщательно собираются с тем, чтобы, затронув их в воспитательной работе, выработать правильное отношение к ним красноармейской массы и добиться понимания линии партии.

Имея эту сумму вопросов, намечаем такое основное содержание пропаганды комсомола: а) пропаганда последних решений партии и ВЛКСМ о работе комсомола; б) ознакомление с историей комсомола и КИМ'а; в) о работе местной комсомольской группы содействия и комсомольской организации района комплектования данной роты.

*Формы и методы* прежде всего вытекают из указанных задач и содержания. Нужно добиться, чтобы формы отвечали принципам внешкольной работы и требованиям охвата пропагандой комсомола большинства красноармейской массы. Как это сделать, имея в распоряжении такие средства, как наглядную агитацию, книгу, газету, формы групповой и массовой работы?

Для проведения наглядной агитации необходимо оборудовать витрину „Очередные задачи комсомола“, добиваясь того, чтобы содержание этой витрины было усвоено большинством красноармейцев. Витрину можно составить из следующих материалов; а) выдержки из решений VII с'езда ВЛКСМ; в) плакат „Как решения с'езда партии и с'езда комсомола проводятся в жизнь местной комсомольской группой содействия и комсомольской организацией района; г) плакат „Комсомолец—примерный боец“ (факты из жизни данной роты).

*Организация.* Однако, всю перечисленную работу кто-то должен организовать. Есть две возможности: или ее возьмет на себя одна из существующих групп, или нужно создать особую группу. Положим, что в данной роте в это время работают следующие группы: группа по советскому строительству, группа по военной технике, группа текущего момента и спортивная группа. Очевидно, что ни одна из

перечисленных групп не имеет возможности выполнить задачи по пропаганде комсомола. Следовательно, остается создать особую группу. Лучше всего в данном случае действовать не обычным для ленинской палатки путем, а обратиться к комсомольской группе содействия. Само собой понятно, что в процессе работы группа не должна замыкаться в своей скорлупе, а должна стремиться вовлекать в свой состав и беспартийных красноармейцев.

Групповая работа сводится к проработке указанного выше содержания. Это можно сделать двояким способом. Если группа в основном знакома с содержанием и основной ее задачей является работа среди красноармейцев, то сразу же можно поручить каждому участнику подготовить тот или иной материал: приготовить плакат для витрины, подобрать рассказы для громкого чтения, руководить пропагандой комсомольской литературы и т. д. Каждое это задание выполняется определенным товарищем (или двумя), которые на общем собрании группы делают доклады, демонстрируя подготовленный ими материал. Если же группа слабо знакома с содержанием работы, порядок работы несколько видоизменяется. Вначале на собрании группы прорабатывается содержание (например, решения последней конференции ВЛКСМ). После предварительной проработки все коллективно приступают к составлению плаката по этому вопросу. Тут же подбирается материал для громкого чтения, для декламации и т. п.

Работа среди красноармейцев может протекать в следующих организационных формах:

Работа около витрины: объяснение интересующимся красноармейцам содержания плакатов.

Работа членов группы в палатках, путем рассказывания красноармейцам о работе группы, чтения литературы, привлечения красноармейцев в ленинскую палатку и т. д.

Вечера самодеятельности, устраиваемые в ленинской палатке, при активном участии группы. Не следует, однако, превращать эти вечера в беседы (как это обычно бывает). Нужно больше разнообразить характер выступлений: небольшая беседа сменяется чтением художественного рассказа из жизни комсомола, пением комсомольской песни, декламацией, пением частушек, конкурсом на лучший ответ, политбоем, агитсудом над комсомольцем, не улучшающим свое хозяйство и т. д.

Наконец, эту работу можно вынести на полковую эстраду, путем устройства вечера, посвященного комсомолу. Этот вечер составляется из лучших работ групп ленинских палаток под общим руководством комсомольской группы содействия.

Вот один из примеров системы охвата внешкольной работой красноармейской массы. Здесь умышленно взят пример пропаганды комсомола с целью показать своеобразие организационного построения внешкольной работы в этом случае. Здесь работа союзная тесно переплетается с работой внешкольной. На этом примере еще раз можно убедиться, что внешкольная работа по пропаганде комсомола есть не что иное, как союзная работа среди беспартийных.

### Взаимодействие родов войск

Второй пример возьмем из области внешкольной военной работы. При разборе его остановимся лишь на некоторых отличительных чертах, считая при этом, что порядок построения работы аналогичен с порядком проведения пропаганды комсомола (наглядная агитация, методы групповой работы, формы массовой работы и т. д.).

*Задачи и содержание.* Основной задачей является подготовка к действиям в составе войсковых единиц. В этот период большую роль играет понимание красноармейцами не только задачи своей части, но и задачи всей армии, как единой организации, основанной на тесной связи и взаимодействии всех родов войск. Вопрос о взаимодействии всех родов войск настолько обширен, что, пожалуй, ляжет в основу внешкольной военной работы на протяжении всего сбора.

При этом отдельные вопросы из различных областей военных знаний и воинской службы (стрелковое дело, тактика, вопросы дисциплины и т. п.) легко умещаются в этой общей стержневой теме. Для доказательства тех или иных общих положений берутся факты из местной жизни, из области тактических учений, гражданской войны и т. д. На основе этих фактов делается общий вывод.

*Организация.* Некоторое своеобразие в этом случае представляет организационная сторона дела. Основная разница в методах создания группы. Организация группы в этом случае идет обычным для внешкольной работы путем, т. е. разворачивается агитация за вступление в „группу по изучению вопроса взаимодействия всех родов войск“, план работы группы выносится на обсуждение собрания ее членов и т. п.

*Групповая работа.* Вот пример одной работы военной группы (З.В.О.). Прорабатывается вопрос о маскировке. Группа выходит в поле. Организатор говорит вступительное слово о задачах работы и о порядке ее проведения. Затем все члены группы рассыпаются в установленном направлении. По сигналу организатора каждый быстро применяется к местности. Руководитель идет на правый фланг. Проверяет первого, затем берет его с собой и вместе проверяют

других. Таким образом, постепенно, по очереди снимается каждый. Этим достигается то, что каждый член группы имеет возможность видеть, как другие товарищи применялись к местности. После окончания осмотра устраивается собеседование, где каждый критикует действие своих товарищей и отстаивает правильность своего решения. В заключение организатор делает лишь небольшой пятиминутный вывод. Таким образом, организатор направляет работу, а все члены группы активно в ней участвуют.

*Работа группы среди красноармейцев.* Поместить в военной витрине различные показательные решения (изобразив их в виде рисунков). Рассказать товарищам по палатке о проделанной работе. Написать коллективно корреспонденцию в стенную или окружную газету. Проработать совместно или индивидуально литературу по этому вопросу. Характерные факты взять в качестве материалов для частушек и выступить с ними на очередном вечере самодеятельности и т. д.

Большая часть работы группы проводится в форме экскурсий в специальные части (сапроты, роту связи, кавэскадрон, артдивизион и т. д.), где экскурсантам не только рассказывается о роде оружия, но и, по возможности, демонстрируются разного рода работы данной части. Можно устроить вечер спайки между ротами различных специальностей (между пехотной и саперной ротами и т. д.), на которых военные группы демонстрируют свои достижения.

Наконец, в полковом масштабе устраивается „вечер всех родов войск“, центральным местом которого является массовое театральное действие (инсценировка какого-либо боя), где наглядней показывается взаимодействие различных родов войск в боевой обстановке.

Обобщив эти два примера, можно наметить приблизительный схематический порядок построения любой работы в ленинской палатке. Но эти же два примера красноречиво предостерегают от метода „стрижки под одну гребенку“. Что пригодно для пропаганды комсомола, то может оказаться не пригодным для военной пропаганды, или для санитарно-просветительной работы.

### НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ В ЛЕНИНСКОЙ ПАЛАТКЕ

Содержание наглядной агитации в ленинской палатке, по сравнению с уголком, значительно сокращается как по объему, так и по количеству тем, с расчетом сосредоточить внимание красноармейцев лишь на основных, важнейших вопросах современности. Материальная часть оборудования ленинской палатки отличается своей подвижностью. Экспонаты и материалы прикрепляются таким образом, чтобы

легко могли быть перенесены из палатки на полянку и обратно.

Предметы наглядной агитации в ленинской палатке можно с успехом разбить на три вида.

*К первому* принадлежат постоянные украшения—портреты вождей, картины, эмблемы. Они прочно устанавливаются на весь лагерьный период.

*Ко второму* виду принадлежат витрины, устраиваемые по поводу важнейших событий и вопросов современности, а также по злободневным вопросам жизни данной части.

Например, витрины: «Революция в Китае»;

«День СССР»;

«К с'езду Советов»;

«Вопросы снижения цен»;

«На тактических учениях»;

«Как буржуазия готовится к войне с СССР»;

«К дивизионной красноармейской конференции»;

«К маневрам»;

«О бережном отношении к оружию и огнеприпасам».



Рис. 9. Витрина: «Что сказал XIV с'езд ВКП (б) о промышленности».

Витрины делаются из фанеры или тонких досок. Простейший вид витрины—обыкновенный фанерный щит, различной формы (квадрат, четырехугольник и т. д.). С боков у витрины прикрепляются крючки, чтобы можно было из

двух или трех отдельных витрин-щитов составить одну большую, а также крючки для подвешивания витрин (на деревья, на столбики, на остов палатки). Витрины могут быть разные: висячие, стоячие и вращающиеся.

Материал витрины располагается таким образом, чтобы была полная увязка общих вопросов международного и внутреннего положения с жизнью данной воинской части. Как правило, вначале на витрине помещаются лозунги и цитаты из постановлений Советского правительства и ВКП (б) или



Рис. 10. Материал для витрины.

речей вождей. Вслед за этим материал и факты современности. Наконец, факты из жизни данной воинской части и заключительный лозунг об очередных задачах работы красноармейцев и начсостава. Может быть несколько упрощенный тип витрины, отражающей какой-либо вопрос жизни и учебы части, или освещающей какой-либо вопрос и событие современности.

Приведенный ниже снимок витрины „Что сказал XIV партийный съезд о промышленности“ (рисунок 9) дает представление о третьем типе витрины. Содержание ее не доведено до освещения конкретных задач красноармейцев и начальствующего состава.

В качестве отдельных частей витрины ниже приводятся снимки фигурных диаграмм (рисунок 10).

Каждая витрина составляется из следующего рода материалов: заголовок, общий лозунг или цитата, вырезки текста

из газет и журналов, фотографические снимки, вырезки журнальных иллюстраций, диаграммы, схемы, различные документы, географические карты и т. д.

Для примера укажем, из каких материалов составляется витрина— „*Очередные задачи улучшения сельского хозяйства*“.

*Цитата.* „Поддерживать и толкать вперед развитие сельского хозяйства по линии повышения земледельческой культуры, развития технических культур, повышения техники земледелия (тракторизация, индустриализация сельского хозяйства, упорядочение дела землеустройства) и всемерной поддержки разнообразных форм коллективизации сельского хозяйства“. (Из резолюции XIV съезда ВКП (б)).

1. *Индустриализация сельского хозяйства.* Иллюстрация: а) сорок советских тракторов (журнал „Огонек“ № 21), б) от сохи к трактору (журнал „Огонек“ № 15), в) 1.000 тракторов на советскую пашню (журнал „Огонек“ №№ 3 и 24), Пожарский— „Трактор и урожай“. Изд. Московский Рабочий“, г) диаграмма ввоза и внутреннего производства сельскохозяйственных машин и орудий по СССР (из хрестоматии— „К новой жизни“, вып. IX, стр. 28).

2. *Формы коллективизации сельского хозяйства:* а) артели и товарищества по общественной обработке земли (диаграммы из хрестоматии „К новой жизни“. Вып. 8, стр. 1 и 36), б) сельскохозяйственные коммуны (диаграмма из хрестоматии „К новой жизни“. Вып. 8, стр. 71 и 36), в) сельскохозяйственные коммуны (диаграмма из хрестоматии „К новой жизни“, вып. 8, стр. 21). *Лозунг:* „Единственным выходом, действительно прочным и приближающим массу крестьян к культурной жизни, действительно ставящим их на положение, равное с другими, является только общественная обработка земли. И к этой общественной обработке земли постепенными мерами стремится теперь Советская власть систематически“. (В. Ленин).

3. *Развитие технических культур.* Иллюстрация: а) посевная площадь СССР по отдельным культурам (диаграмма по цифрам, приведенным в книге Большакова— „Современная деревня в цифрах“, или в подвижной хрестоматии— „К новой жизни“, вып. 8, изд. „Долой Неграмотность“, стр. 13), б) вырезки из журналов и газет, фотографические снимки и заметки.

4. *Упорядочение землеустройства.* Иллюстрации: а) переход к многополью и широкополосице по РСФСР (диаграмма из хрестоматии— „К новой жизни“, вып. 8, стр. 80), б) выход на хутора и отруба по РСФСР (диаграмма из указанной выше хрестоматии). *Лозунг.* „В нашем законе о социалистическом землеустройстве сказано, что

мы считаем безусловной обязанностью всяких предприятий товарищеского, артельного земледелия не обособляться, не отстраняться от крестьянского населения, а обязательно оказывать ему помощь“.

В практическом построении наглядной агитации не следует гнаться за количеством витрин. Лучше сделать одну — две витрины, добиться, чтобы с ними ознакомились все красноармейцы. Такая витрина принесет кой-какую пользу в воспитании воина-гражданина.

Все остальные материалы наглядной агитации, не имеющие отношения к современности, размещаются или на вращающихся витринах, или в альбомах.

*Вращающиеся витрины* представляют собой ряд малого размера фанерных щитов (примерно, 40×60 см.), навешанных на стержень с расчетом, чтобы они вращались вокруг последнего. Вращающиеся витрины могут быть использованы для освещения всевозможных вопросов. Но лучше всего, в отличие от висячих витрин, на них помещать материалы исторического характера, как-то: жизнь и деятельность В. И. Ленина; история Красной армии и т. д.

*Альбомы* по своему назначению и содержанию могут быть также разнообразными. В отличие от витрин, в альбомах собирается материал, имеющий ценность не только для данного состава красноармейцев, но и на будущие годы. Например, альбомы: „Война будущего“, „Безбожник“, „Китай в 1925—26 году“, „Тактика роты“, „Военная техника“, „История ВКП(б)“, „История нашей части“ и т. д.

Материалами для наклеивания в альбом могут служить газетные и журнальные вырезки, лозунги, портреты, карикатуры, цитаты, диаграммы, схемы и т. д. Альбом делится на ряд отделов и подотделов, по которым из года в год распределяется соответствующий материал.

Наглядная агитация не принесет никакой пользы, если с ней не будет органически связана как массовая, так и групповая работа ленинской палатки. Нужно добиваться, чтобы в работе групп давалось задание, связанное с разбором материала, имеющегося на витринах, в альбомах или на выставках. В порядке массовой работы не мешает иногда устраивать конкурс на знание материала, помещенного в альбомах. Однако, большей пользы от наглядной агитации можно добиться лишь в том случае, если материал будет злободневен, интересен и полезен для красноармейцев.

## РАБОТА С ГАЗЕТОЙ И КНИГОЙ

Газета и журнал — одно из основных средств политической агитации в лагерной обстановке. Беседы, доклады, работа над серьезной книгой (самостоятельная, групповая и круж-

ковая) отходит летом на второй план, ибо для нее нет достаточно благоприятной обстановки. Несколько другое дело—художественная литература, которая летом может найти более широкое распространение, нежели серьезная политическая и военная брошюра. Вот почему в лагерных условиях основное внимание нужно сосредоточить на работе с газетой и журналом в первую очередь, при этом добиться того положения, чтобы газета читалась регулярно изо дня в день, чтобы красноармеец приучился каждодневно следить за событиями современности, чтобы он понимал эту современность и делал для себя практические выводы в своей работе, как воина рабоче-крестьянской Красной армии.

Нужно в конечном результате добиться, чтобы красноармеец без всякого подталкивания с чьей бы то ни было стороны, по собственному желанию, ежедневно брался за газету и прочитывал ее. Нужно воспитать у красноармейцев привычку к чтению газет, создать потребность в ней. Задача сложная, требующая всестороннего, повседневного воспитательного воздействия. К этому делу нужно привлечь не только чтецов газет, но и использовать ряд других форм внешней работы, для популяризации газеты, журнала и книги, для создания вокруг них должного общественного мнения, чтобы каждый понял, что плохой тот красноармеец, который не читает газет, который не знает новостей дня. Это нужно всемерно подчеркивать в агитационной работе ленинской палатки. На вечерах самодеятельности, в частушках, в карикатурах, в инсценировках необходимо отражать злободневные факты работы с газетой. Дать сочную яркую сатиру на красноармейца, упорно не желающего читать газету. Популяризовать красноармейца, регулярно читающего газету и помогающего в этом деле своему малограмотному товарищу по палатке. Все эти меры должны послужить средством охвата работой с газетой большинства красноармейской массы.

Однако, недостаточно того, что большинство красноармейцев будет регулярно читать газеты. Дело тут не столько в количестве, сколько в качестве. Вопрос в том, понимает ли красноармеец прочитанное и правильно ли события современности преломляются в его сознании? Верно ли красноармеец делает обобщения отдельных фактов? Совпадают ли эти обобщения с линией партии? Разрешить эту задачу практически—сложнее. Сложность ее прежде всего заключается в том, что красноармеец имеет слабую общеобразовательную и политическую подготовку. Ему трудно разобратся, скажем в ходе китайской революции, ибо он зачастую не имеет самых элементарных сведений даже о географическом положении Китая, не говоря уже об экономическом состоянии, политическом положении и т. д. Поэтому чрез-

вычайно важно организовать работу с газетой с группами красноармейцев и ставить ее так, чтобы важнейшие события сегодняшнего дня были разобраны до конца, чтобы красноармеец имел о них отчетливое представление. В свою очередь это требует тщательной, продуманной и интересной работы вокруг прочитанного и по поводу прочитанного. При этом речь идет не только о беседе по прочитанному, а о целом ряде более интересных и увлекательных форм работы.

При чтении газеты нужно всегда иметь под рукой географическую карту, дабы показать на ней положение, занимаемое тем или иным государством, зависимость его от соседей, военное положение в зависимости от территории и т. д. Чтецу не следует самому показывать по карте. Вначале нужно предложить это делать слушателям. И только в том случае, если никто из них не находит нужного пункта, руководитель приходит на помощь. Не следует также ограничиваться только отысканием и показом по карте того или иного пункта. Пусть красноармеец расскажет какие сведения он имеет по поводу него. Если на прошлых читках то или иное обозначение не раз уже находилось, то при последующих—следует вспоминать о том, что происходило в том или ином месте несколько дней тому назад. Например, при взятии Шанхая красноармейцы подробно знакомятся с положением города, с его значением и с развертывающимися вокруг него событиями. В дальнейшем, когда телеграммы говорят о новых фактах борьбы в Шанхае, красноармейцы вспоминают об общих сведениях, которые они предварительно получили о Шанхае, а также о ряде предыдущих событий, разыгравшихся в нем.

Чтение газеты нужно тесно увязывать с работой над журналом. В данном случае журнал является незаменимым спутником газеты. Красноармеец, читая какую-либо телеграмму о китайской революции, ярче представляет и осознает события, когда он видит фотографии, когда он и зрительно и умственно постигает эти события. Поэтому необходимо возможно шире использовать журнал при громкой читке газет, а также приучить обращаться с ним читателей индивидуалов.

Чтец должен помнить, что красноармеец лучше усвоит содержание, если сам активно его проработает и переварит. Лучше эту работу увязывать с действительными нуждами красноармейцев, тогда она проходит оживленной, ибо красноармеец в ней больше заинтересован. В этой работе могут быть использованы следующие формы:

- 1) Записывание сведений, необходимых для сообщения в письме к родным.
- 2) Подготовка материалов для работы в ленинской палатке.
- 3) Решение помещенных в газете и журнале задач и ребусов.
- 4) Заучивание и пение частушек, помещенных в газете или журнале, для выступлений на вечерах самодеятельности и т. д.

Прочитав заметку о каком-либо ценном достижении в работе ленинских палаток других частей, следует перед красноармейцами поставить вопрос о возможности проведения указанного в корреспонденции мероприятия в своей роте.

Какая-либо прочитанная заметка о работе других воинских частей натолкнет на мысль о составлении корреспонденции по поводу аналогичного случая из жизни своей части. Тут же коллективно такую заметку можно написать.

Этот примерный перечень форм говорит за то, что вокруг газеты и журнала можно в условиях лагерей развернуть живую и интересную внешкольную работу.

Выше шла речь о том, как проводить работу с газетой в порядке специально предназначенных для этого форм. Однако не следует забывать, что газету можно и нужно использовать во всякой работе ленинской палатки. Любая группа может с успехом использовать в своей работе газетный и журнальный материал. То же касается и отдельных красноармейцев, выступающих на вечерах самодеятельности с декламацией стихотворений, художественным чтением и рассказыванием, с пением частушек и т. д. Часто в газетах попадает материал, который легко может быть использован для составления инсценировки, иллюстрированного доклада, и особенно живой и световой газеты.

Наконец, особо важное значение во всей работе с газетой и журналом играет витрина „Новости дня“. В витрине помещается всевозможный злободневный материал из международной и внутренней современности, жизни Красной армии и данного лагеря. Витрина по внешности должна быть яркой, привлекающей внимание красноармейцев. Не следует витрину загромождать длинными вырезками из газет. Лучше давать короткие сообщения (написанные крупными буквами на бумаге), излагающие существо того или иного события, с отметкой, где по этому вопросу можно найти более подробный материал. Большое место на витрине „Новости дня“ должно отводиться иллюстративному материалу: фотографиям, карикатурам, диаграммам и т. п. Как правило, карикатуры и рисунки из газеты „Правда“ помещаются на витрине ежедневно (по мере получения газет). Раздел витрины о новостях лагерного дня преимущественно носит юмористический характер и изображается в форме карикатуры и небольших заметок к ним. На витрине помещается географическая карта местности, в которой происходят главные события современности. Для большей наглядности на карте делаются соответствующие отметки, характеризующие данное событие.

Например, на карте Китая изображается при помощи узкой бумажной линии или шнура—разных цветов фронт национально-революционных армий и местонахождение

контрреволюционных войск. Линии переставляются в связи с газетными сообщениями об изменении кривой фронта. Внизу, около карты, делается надпись, кратко излагающая фактические изменения фронта и дающая им нужную оценку. Это можно делать в виде оперативной сводки. Таким образом красноармеец будет наглядней представлять развитие событий, их связь и взаимодействие.

Клубная витрина „Новости дня“ устраивается несколько сложнее витрины ленинских палаток. Здесь предоставляется сравнительно больше места тексту. Можно пользоваться вырезками из газет, однако не злоупотребляя этим, ибо на витрине последние читаются с большим трудом. Самое лучшее—заполнять витрину разнообразным типом материалов: текст отпечатанный на машинке, текст нарисованный от руки (буквами различных размеров), наконец, вырезки из газет. Иллюстрациям на клубной витрине уделяется не меньшее место. Отличается клубная витрина „Новости дня“ еще и тем, что имеет кой-какую систему в расположении материала. Последний можно разбить на ряд групп вопросов, разделить витрину на соответствующие части, помещая в каждой злободневный материал по данной группе вопросов. Примерно клубную витрину можно разбить на следующие части:

- 1) в лагере империалистов;
- 2) как борются трудящиеся с капитализмом;
- 3) борьба народов Востока за свое освобождение от ига империализма;
- 4) как буржуазия готовится к войне с СССР;
- 5) наши успехи на хозяйственном фронте;
- 6) боевая подготовка частей Красной армии;
- 7) страничка нашей сегодняшней жизни.

Эти группы вопросов не являются постоянными, раз навсегда установленными, разделами витрины. Они служат лишь ориентировочной наметкой, которая изменяется в ту или иную сторону в зависимости от характера современных событий. Может быть, что в сегодняшней витрине дается материал лишь по трем и даже двум разделам. Иногда возможно, что понадобится учредить новый какой либо раздел, например, „На с'езде Советов“, или, „Что сказал последний пленум ЦК ВКП(б)“. Количество материалов в каждом разделе далеко не одинаково. Могут быть такие случаи, когда основное место занимает материал, касающийся какого-либо важнейшего события современности, например, нота Чемберлена, взятие Шанхая и т. д. Такой порядок расположения материала по разделам достигает той цели, что зритель получает представление о событиях современности, взятых вместе, лучше усваивает их взаимосвязь и наглядней представляет себе соотношение сил

между мировой пролетарской революцией и империализмом, и общую линию революционного движения. Поэтому, особенно важно, в конце витрины (в виде надписи) делать краткое резюме о событиях современности, подчеркивая правильность путей развития, намеченных коммунистической партией и Коминтерном.

Вся перечисленная работа с газетой и журналом требует тщательной подготовки и четкой организации. Основным организующим лицом в работе с газетой является чтец. Он вербует из партийцев, или наиболее развитых комсомольцев. Чтецами, обычно, бывают палаточные руководители. Они читают газету красноармейцам своей палатки. Однако, этим дело не исчерпывается. Чтение газет регулярно устраивается (в определенные часы) в ленинской палатке или на полянке. Их поочередно проводят указанные чтецы, а иногда и сам политрук.

Чтец является одним из важнейших агитаторов за партию. На его подготовку нужно уделить особое внимание. Каждый день политрук обязан инструктировать чтецов о том на каких материалах сегодняшней газеты нужно останавливаться в первую очередь и каким образом организовать работу вокруг газеты. Это инструктирование, по возможности, нужно проводить организовано в определенные часы и вместе со всеми чтецами. Если же условия складываются не в благоприятную сторону, то политрук инструктирует каждого чтеца в отдельности или по группам, если придут сразу два-три чтеца.

Помимо повседневного краткого инструктажа, раз в неделю, политрук обязательно устраивает инструктивное занятие со всеми чтецами. Здесь политрук центр тяжести переносит на оценку политической современности, дабы дать общую зарядку чтецам на всю предстоящую неделю. Если чтецы слабо разбираются в некоторых событиях и в вопросах современности, то политрук отводит время для более углубленной их проработки. Для примера возьмем революцию в Китае. Чтецам потребуется общая оценка хода китайской революции, данная партией и Коминтерном. Для этого политрук на инструктивном занятии разбирает основные положения резолюции конгресса Коминтерна о китайской революции, речь т. Бухарина на собрании московского актива и тезисы т. Сталина. Помимо вопросов содержания на инструктивных занятиях проводится обмен опытом работы за прошлую неделю. Если понадобится, то следует более детально проработать ряд наиболее злободневных вопросов методики работы с газетой.

Основными формами продвижения книги в красноармейскую среду в летних условиях являются книгоноши и книжные выставки.

Среди летних форм как пропаганды книги, так и руководства чтением, основное место занимает книгоношество. Практика показала, что книгоношество дает наибольшие результаты завоевания массового читателя.

Книгоноши, это—лица (ротные библиотекари и активные читатели), обслуживающие роты и команды путем разноски книг, взятых из центральной библиотеки. В зависимости от запросов читателей и согласуясь с плановой работой в части, книгоноша, ежедневно или через установленный срок, приходит в центральную библиотеку и берет комплект книг для разноски в роту. Книгоноша вместе с книгами берет и формуляры своих читателей. Формуляры книг остаются в центральной библиотеке, которые библиотекарь откладывает отдельно с надписью, кому выданы. На случай записи вновь привлеченных читателей, необходимо брать с собой несколько чистых формуляров. По возвращении книгоноши формуляры нерозданных книг вкладываются обратно в книги; на формулярах книг, розданных читателям, делаются отметки о выдаче, согласно отметок на формулярах читателя.

*Чтение и рассказывание.* С книгоношеством неразрывно связано рассказывание, как метод пропаганды книги. Оно идет на смену обычному громкому чтению. Живостью рассказа книгоноша может вызвать соучастие красноармейцев, которые после рассказа более свободно могут задавать рассказчику вопросы и подавать реплики.

*Книгоношество с райком и с инсценировкой.* Раек представляет собой рифмованную, прибауточную речь, не связанную каким-либо стихотворным размером. Обычно раек сопровождается действием или показыванием картинок. Есть несколько видов райка

Раек простой—когда тец, наряженный в яркий смешной костюм, делает свое прибауточное сообщение,—сатиру на какое-нибудь событие.

Раек с музеем—когда раешник во время своего рассказа вытаскивает из сундука, ящика или сумки изображения тех лиц или вещей, о которых говорит, например:

«А вот тяжелая ноша,—  
Дырявая калоша,  
В которую лорд Керзон сел,  
Когда нам ноты запел».

С этими словами раешник вытаскивает старую калошу. Раек с иллюстрациями—тец показывает рисунки (обычно—карикатуры), по мере чтения развешивая их где-нибудь. Или картины прикреплены у раешника спереди, и по мере чтения он перебрасывает их на спину. Наконец можно устроить два валика, расположив на большом расстоянии друг от друга, и постепенно наматывать с одного на дру-

гой ленту (бумажную) с рисунками. Такие валики хорошо поместить в ящик, открытый с одной стороны для зрителей.

Раек инсценированный—когда во время чтения показываются действующие лица. Такой раек можно разыгрывать на эстраде самодеятельности у ленинской палатки. Действующие лица могут или только мимировать и жестикулировать, или разговаривать, воспроизводя нужную сцену. Как материал для текста райка, можно использовать окружающую газету, стенную газету, журнал „Красноармеец“, сатирические журналы („Заноза“, „Крокодил“).

### СПРАВОЧНАЯ РАБОТА

До сих пор справочная работа на практике не может занять того места, которое ей по праву принадлежит во всей системе военно-политического воспитания. Неудачи в постановке справочной работы необходимо отнести за счет ее плохой организации. У красноармейцев нет уверенности в том, что на их запросы последует не отговорка и не отписка, а деловой исчерпывающий ответ. Поэтому является сугубо необходимым, в первую очередь, установить основные формы справочной работы, пригодные в лагерных условиях; определив их взаимодействие, ввести систему в организацию этих форм, поставить на должный технический уровень ведение справочной работы и, наконец, когда эта часть работы будет завершена, озаботиться, чтобы даваемые справки по содержанию удовлетворяли красноармейцев и служили одним из важнейших средств военно-политического воспитания бойца.

В лагерных условиях, в основном, справочная работа проводится при помощи:

- 1) Справочной палатки клуба.
- 2) Книги вопросов и ответов в ленинских палатках.
- 3) Вечеров вопросов и ответов.

Центром справочной работы в лагерях является справочная палатка клуба<sup>1)</sup>. Она размещается в районе расположения лагерного клуба-сада. В справочной палатке имеется стол для выдачи справок, шкаф (или полки) для хранения справочных изданий, витрины с наглядными справочными материалами, стол для писания справок (с карточками и письменными принадлежностями). На справочных витринах помещаются плакатные справки, диаграммы, схемы и т. д. Каждая витрина вмещает в себе материал по определенной области. Висячие витрины размещаются по сторонам палатки, стоячие размещаются посредине так, как удобно

<sup>1)</sup> Где позволяют условия, справочную палатку можно организовать одну для всех частей, расположенных в лагере.

для посетителей и для обслуживающего персонала. В благоприятную погоду стоячие витрины размещаются с наружной стороны палатки.

Весь материал справочной палатки группируется по отделам. Примерно, можно установить следующие основные отделы:

- 1) Международное положение и оборона Советского союза.
- 2) Советское строительство.
- 3) Вопросы хозяйства.
- 4) Военное дело.
- 5) Служба в Красной армии и льготы семьям красноармейцев.
- 6) Вопросы общеобразовательные.
- 7) Вопросы быта.

Руководит работой справочной палатки специальная комиссия правления клуба в составе от 3 до 5 человек, под председательством члена правления клуба. Справочная комиссия является организатором всей справочной работы клуба. Она организует вечера вопросов и ответов, подбирает консультантов и руководит их работой, сносится с различными учреждениями и лицами, подбирает справочный материал, ведает устройством справочной палатки, проводит агитационную работу и т. п.

Для выдачи справок комиссия подбирает консультантов. При этом нужно иметь в виду, что универсальных консультантов, знакомых хорошо с различными областями, вряд ли можно найти. Выходом из положения может служить хороший подбор кадра консультантов по отдельным областям справочной работы. Консультант должен хорошо знать и разбираться в какой-либо одной области. Таких работников найти в армейских условиях гораздо легче. Кроме того, большое количество консультантов и распределение между ними обязанностей дали бы возможность каждому уделить на ведение справочной работы не так уж много времени, что очень важно учесть при летней нагрузке начсостава. Для консультации привлекаются гражданские работники.

В этом случае красноармейцам заранее об'является о времени их дежурства. Привлечение гражданских работников особенно важное значение имеет на сборах красноармейцев—переменников первого года службы и на общих сборах территориальных частей.

Часы открытия справочной палатки определяются на месте в зависимости от условий жизни данного лагеря. Далеко не обязательно открывать справочную палатку ежедневно. Это было бы обременительно для консультантов. Достаточно три-четыре дня в неделю, по 2—3 часа ежедневно. При этом нужно хорошо поставить оповещение красноармейцев о времени открытия палатки, приучив их к определенным дням и часам.

Во время открытия в справочной палатке дежурит один из членов комиссии по справочной работе и несколько консультантов. Красноармеец, желающий получить справку, или обращается лично к дежурному члену справочной комиссии, или пишет свой вопрос на справочной карточке. Как правило, нужно, чтобы справка выдавалась тотчас же. Дежурный член комиссии, смотря по характеру вопроса, направляет его или к соответствующему консультанту, или, если может, то сам выдает справку. И только в том случае, если в это время в справочной палатке отсутствует нужный консультант и сам дежурный дать справку не может, то справка оставляется до следующего дня или больше, смотря по сложности справки.

Справочная палатка выдает самые разнообразные справки:

- 1) Статистические.
- 2) Юридические.
- 3) Деловые.
- 4) Библиографические.
- 5) Адресные.
- 6) Справки непонятных слов.
- 7) Разъяснительные.

Консультант, выдающий справку, должен всегда иметь в виду, что он должен не только дать красноармейцу ответ по существу заданного вопроса, но и углубить интересы красноармейца в той или иной области. Консультант подробно беседует с красноармейцем, старается узнать все причины, побудившие красноармейца обратиться за данной справкой и всесторонне удовлетворить его интерес. Иногда следует тут же давать красноармейцу книжку, чтобы последний сам подробнее ознакомился с тем или иным вопросом. Если красноармеец малограмотный, нужно самому консультанту вслух прочитать соответствующие места книжки (если, конечно, позволяет время). Нужно предоставить полную возможность красноармейцу записать необходимые ему сведения, цифровые данные, адреса и т. д., предложив для этого карандаш и бумагу.

Для более тесной связи с ротами справочная комиссия подбирает из числа красноармейцев-активистов каждой роты своего уполномоченного. Последний информирует красноармейцев о работе справочной палатки, направляет их за справками, информирует политрука о характере и содержании справок, которые берут красноармейцы данной роты, ведет тетрадь вопросов и ответов и т. д.

Тетрадь вопросов и ответов является основной формой справочной работы в роте. Для удобства ее следует разделить на ряд отделов по содержанию справок. Это значительно упрощает как технику ответов, так и изучение интересов красноармейцев по тетради вопросов и ответов. Уста-

новить точное наименование отделов вряд ли возможно. Они зависят больше всего от вопросов данного состава красноармейцев. Поэтому, окончательно вопрос этот может решаться только на месте. Можно за основу взять принцип деления на отделы справочной палатки (см. выше<sup>1)</sup>).

Работу справочной палатки нужно всемерно популяризовать среди красноармейской массы, поднимая ее авторитетность. Агитацию за справочную работу нужно поставить на деловую ногу. Агитировать не столько торжественным призывом идти брать справки, а прежде всего хорошей постановкой информации красноармейцев о часах открытия справочной палатки, о дежурных консультантах, об итогах работы, о количестве и характере выданных справок, об отзывах красноармейцев и т. д. Красноармеец, получивший хорошую, полезную справку, будет при этом лучшим агитатором. Он расскажет своим товарищам о пользе справочной работы, он натолкнет их на то, чтобы в нужную минуту они обращались в справочную палатку.

Агитацию при этом нужно облекать в художественные формы, привлекающие внимание красноармейцев. В кино, в стенной газете необходимо дать хорошую диаграмму о справочной работе, небольшую остроумную частушку к ней. В программы вечеров самодеятельности включать факты из справочной работы (сценку, шарж, частушку и т. д.). После вечеров вопросов и ответов просить слушателей посетить справочную палатку. В ленинских палатках вывешивать объявления о справочной работе, о расписании дежурств и т. д.

### ПРОСТЕЙШИЕ ВИДЫ СОРЕВНОВАНИЙ

Соревнования во внешкольной работе в лагерях имеют большую роль. Они повышают интерес красноармейцев к военной и политической работе. Они служат стимулом для повседневной учебной и внешкольной работы.

Простейшие виды соревнований проводятся преимущественно в порядке повседневной работы клубов и ленинских палаток. Они отличаются от плановых соревнований на первенство части тем, что большинство из них не требует ни точности измерений, ни подготовительной тренировки. В своей основе они имеют ряд правил, которые каждый участвующий должен выполнять. Результаты определяются по очевидным и условным признакам. Таким образом, они служат некоторым преддверием, или, вернее, под-

<sup>1)</sup> Методика ведения тетради вопросов и ответов подробно изложена в книге проф. Медынского „Справочная работа в городе“. Изд. „Долой Неграмотность“, 1926 г.

готовительной ступенью, к плановым соревнованиям на первенство частей РККА.

Соревнования, будучи интересными и увлекательными по замыслу и по характеру, служат хорошим средством организации красноармейского отдыха. По существу большинство из них строится по типу игр.

Соревнования должны носить массовый характер и рассчитывать на участие в них любого рядового красноармейца. При этом, при подборе соревнований преимущество отдается командным (коллективным) соревнованиям, где вырабатывается умение бойца действовать в составе войскового соединения, развивается понимание задач своей части и задач своих, как бойца, и умение направлять свои действия, в целях достижения успеха всей части.

Соревнования, условно, можно подразделить на военные, физкультурные и культурно-просветительные.

*К военным* относятся соревнования, развивающие навыки в области какой-либо военной специальности (стрельба, связь, химическая оборона, маскировка, самоокапывание и т. д.) или в области тех или иных действий бойца в боевой обстановке (передача приказаний, определение расстояния, наблюдательность).

Стрелковые соревнования имеют несколько вариантов, как то: 1) стрельба по неподвижным мишеням (на число попаданий и на очки); 2) стрельба по появляющимся мишеням (преимущественно с постоянной линии огня, ибо с наступлением стрелков стрелковые соревнования труднее осуществить); 3) стрельба по невидимым мишеням (равномерного движения и скрывающимся); 4) всевозможного рода дуэльные стрельбы; 5) стрельба по надземным целям (тарелки, бутылки и т. д.).

*Соревнование в стрельбе по внезапно появляющейся цели* дает возможность доказать, что стрельба с неряшливым прицеливанием и торопливостью дает отрицательные результаты, что каждый стрелок должен беречь каждую пулю и выпускать ее с уверенностью, что он поразит цель. Для проведения соревнования участники разбиваются на ряд групп по два человека в каждой. Против каждого устанавливается появляющаяся (падающая) мишень. Состязания проходят между отдельными парами стрелков. Каждый стрелок принимает по линии огня положение по собственному выбору. После определенного сигнала начинают поочередно появляться мишени.

Участники соревнования производят стрельбу. Стрелки лишаются права продолжения стрельбы в случае если соответствующая им мишень падает в результате попадания в нее другим стрелком. Стрелки, оставшиеся от первой стрельбы, снова группируются парами, и стрельба продол-

жается до тех пор, пока не останется лучший стрелок. Данное соревнование проходит с большим подъемом.

*Соревнование на установку связи* выражается в различных формах. Простейшие из них, пригодные для красноармейцев пехоты, заключаются в следующем: 1) проверка и исправление телефонной линии; 2) связь через посредство флажков; 3) на быстроту скрепления проводов и т. д.<sup>1)</sup>

*Соревнования на быстроту и правильность надевания противогаза* могут быть индивидуальными и командными. Однако, не следует проводить соревнования на продолжительность пребывания в противогазах, что может иметь вредные последствия.

*Соревнования на быстроту и правильность окапывания* устраиваются не только для красноармейцев-сапер, но и для красноармейцев всех других родов оружия. При конкретном выборе типа окопов нужно исходить из того, какой тип приходится красноармейцам данного рода оружия делать своими руками. Для соревнования выбирается самый простейший вид окопа (окоп лежа, малой шанцевой лопатой, окоп с колена), на устройство которого требовалось бы несколько минут. В противном случае теряется весь эффект соревнования. Такое соревнование нужно делать преимущественно командное (между отделениями или взводом).

*Соревнования на быстроту и правильность устройства проволочной сети* проводятся только в инженерных частях.

*Соревнование на маскировку колонны* без технических средств и с таковыми. Здесь может быть несколько вариантов (маскировка от аэроплана, превращение колонны пехоты в конницу и т. д.). Материал для этих соревнований можно найти в книге Лигнау „Маскировка в пехоте“.

*Соревнования на определение расстояния по военным приметам и на глазомер.* Военных примет немалое количество, остановимся на некоторых, например, определение расстояния по переплету окон или по бревнам избы. Каждый красноармеец достигает умения определять расстояние путем целого ряда предварительных тренировок. Красноармеец должен знать, что если он может различать переплеты окон или бревна избы, то расстояние не свыше определенного количества метров. Эта примета дает возможность приблизительно определить расстояние.

То же самое можно проделать на предметах, более распространенных в боевой обстановке. Соревнование на определение расстояний может быть проделано при помощи линейки и других простейших приспособлений.

<sup>1)</sup> Подробные указания и перечень соревнований для частей связи даны в „Сборнике учебных планов и программ по боевой подготовке войск связи РККА“, часть I, издание Инспекции Связи, 1922 г.

*Соревнование на определение сил противника по военным приметам.* По дороге идет какая-либо воинская часть. Красноармеец может определить ее размеры или по величине столба пыли, или по шуму, или по расстоянию между телеграфными столбами. Эти соревнования удачнее всего можно проводить в обстановке тактических учений и маневров.

*Соревнование на определение времени, когда покинуто противником место.* Для этого на земле разбрасывается ряд вещей, как то: окурки, банки из-под консервов, бумага, остатки пищи и т. д. При этом, в одном месте эти предметы должны представлять, скажем, давность недельную, в другом—двухнедельную, в третьем—месячную и т. д. Красноармеец, участвующий в соревновании, должен определить: когда ушел с этого места противник.

*Соревнования на наблюдательность* могут быть обставлены также очень занимательно и вместе с тем пройти с большой пользой для воспитания боевых качеств красноармейцев. Приведем ряд примеров. Группа наблюдателей следит за той или иной местностью. По ней проходит сначала одна группа красноармейцев количеством, скажем, в десять человек, потом вторая группа на 2—3 человека больше или меньше. Наблюдатели должны заметить, какая количественная разница между этими группами или они одинаковы.

Между двумя постами охраняющих частей идут поочередно два человека: один командир, другой красноармеец. Наблюдатели (не видя знаков отличия) должны определить: который из них командир, который красноармеец, или же оба—командиры, или оба—красноармейцы.

Два звена ведут наступление. Вдруг одно звено поворачивает в сторону, вправо или влево. Наблюдатели должны определить, почему это произошло: передал ли им соответствующее распоряжение командир взвода, или они получили приказание путем сигнализации флажками, или продолжать наступление не позволяет местность и т. д. Подобные примеры для соревнований нетрудно изобрести на месте.

*Соревнование на быстроту погрузки повозки* менее интересно, но дает весьма полезные для боевой обстановки навыки. Его лучше всего проводить командами. При полковых соревнованиях было бы небезынтересно устроить по этому типу соревнования на быстроту погрузки ряда повозок или даже целого обоза.

*Соревнование на быстроту и правильность устройства скатки шинели* желательно тоже преимущественно устраивать между отделениями или взводами.

*Соревнование на скорость посадки в вагоны* имеет большое военно-прикладное значение. Оно может проходить довольно оживленно и с интересом. Соревнование проводится

на простом деревянном помосте (на обыкновенных козлах), соответствующем по размерам вагону. В соревновании участвуют две команды.

*Командные игры* могут служить формой для соревнований. Возьмем для примера простейшую игру „Беспроволочная почта“. Играющие садятся рядом друг с другом. Крайний справа передает другому какое-либо приказание из военного обихода. Последний на ухо (так чтобы не слышали другие) передает это приказание своему соседу и т. д., пока, наконец, крайний слева не получит переданного по цепи приказа и не передаст его вслух. В конечном итоге сверяется, насколько правильно передано по цепи приказание. В соревновании участвуют два взвода. В результате первенство остается за тем взводом, который быстрее и правильней передал ряд таких приказаний. Эта игра, как видно, развивает полезные навыки в восприятии и передаче приказаний, что очень важно для бойца.

*Двухсторонний бой* пользуется большим успехом. Красноармейцы делятся на две партии (отделение на отделение, взвод на взвод). Партии располагаются друг против друга. Красноармеец одной партии задает красноармейцу другой партии (называя его по фамилии) какой-либо вопрос из области учебы или современности. Если красноармеец не ответит или ответит неправильно, то считается выбывшим из строя. Игра продолжается до тех пор, пока в какой-либо партии не останется ни одного человека. Можно допустить и другой вариант: красноармеец, неправильно ответивший, переходит на сторону противника и продолжает участвовать в игре в качестве его члена. Практикуется более усложненный способ двухстороннего боя. Партии располагаются на таком расстоянии, чтобы разговор не был слышен. Каждая партия коллективно решает, какой вопрос задать. Вопрос пишется на бумаге. Каждая партия имеет свой штаб. Вопрос пересылается другой партии через посредника. Партия, получившая вопрос, коллективно составляет ответ и пересылает его обратно. В результате соревнования подсчитывается количество правильных ответов с той и другой стороны. Для большего оживления можно оценивать также и быстроту решения того или иного вопроса. Такая игра приучает к коллективной работе, развивает товарищескую спайку, приучает к организованной работе.

*Физкультурные игры-соревнования* имеют большое распространение в практике работы в лагерях. Их очень много. Перечислим лишь основные, имеющие военно-прикладной характер. 1) Всевозможного рода бег с препятствиями, как то: через ров, овраг, плетень, забор, кусты, по бревнам через ров, по наклонному бревну, с палкой в руках, приближающейся по весу к винтовке, пробеги с ориентировкой

по крокам местности и т. д. 2) Влезание на песчаный откос. Ходьба по колышкам, по зыбкому месту, по камням и т. д. Комбинированная эстафета (прыжок, метание, бег), командные прыжки и т. д. <sup>1)</sup>

*Воздушная почта* <sup>2)</sup>). Место игры—площадка с гимнастическими снарядами, парк, роща, поляна с частыми пнями, сухое поле с высокими кочками и т. п. Команды равны по числу игроков. Команда „А“ располагается на деревьях, пнях и т. д., образуя прямую линию. Игроки команды „Б“ расстанавливаются внизу в произвольном порядке. По сигналу крайний игрок команды „А“ перебрасывает мяч (футбольный или средний набивной) своему соседу, тот—следующему и так до конца. Последний в линии игрок, поймав мяч, поднимает его кверху и кричит „один“. Потом мяч совершает рейс в обратном направлении до первого игрока, который кричит „два“ и снова бросает мяч обратно. Задача стоящих внизу—прервать движение мяча, поймав его. Если мяч пойман, команды меняются местами. Играть можно на условленное число смен или до определенного числа очков.

*Правила:* 1) Каждый полный рейс дает 3 очка, неполный—1 очко; если прерван первый рейс—0 очков.

2) Мяч считается остановленным, если один из нападающих держит его двумя руками; простое касание мяча в счет не идет.

3) Если бросок был неудачен, ошибку можно исправить тем, что ловящий оставляет свое возвышение, старается взять мяч и вернуться с ним обратно, не будучи запятан нападающими; бросать мяч следующему он может только со своего поста.

4) При передаче мяча нельзя держать его в руках больше 15—20 секунд; нельзя также бросать его обратно или через очередной пост следующему.

5) Нападающие не имеют права касаться поста или стоящего на нем игрока; нельзя также прерывать полет мяча палками, шестами, камнями, но можно образовывать живую преграду (пирамиду), однако не ближе чем в 5 метрах от любого поста.

*Вариант.* Игроки располагаются на деревьях, пнях и т. д. не в линию, а в произвольном порядке. Перебрасывать мяч можно как угодно, но нельзя бросать мяч 2 раза подряд одному и тому же игроку (сразу возвращать).

После того как мяч 3-й раз пойман нападающими, судья отмечает время, и команды меняются местами. Выигрывает команда, дольше продержавшая у себя мяч после 2—4 смен

<sup>1)</sup> Указания по проведению игр-соревнований даны в книжке Любимова и Старикова «Боевые игры молодежи». Изд. „Военный Вестник“, 1927 г.

<sup>2)</sup> Из указанной выше книжки.

(по условию). Возможен также учет победы по очкам— за каждую смену.

Усложнение (для обеих игр)—дать 2-3 мяча. В этом случае нужно дать судье двух-трех помощников.

„Чортов мост“<sup>1)</sup>). Поперек площадки кладется бревно (бум). Играющие делятся на две партии: партию сторожей и партию контрабандистов. Игроки партии сторожей становятся в разных местах площадки, лицом к бревну, но не ближе 15 шагов от него. Для этого по обе стороны бревна и в 15 шагах от него проводятся на земле две параллельные ему черты, через которые сторожа не имеют права переступать. Сторожа вооружены небольшими мячиками (матерчатыми или мягкими резиновыми, только не литыми).

Игроки партии контрабандистов становятся у одного из концов бревна. У этого же конца ставится ведро с водой. У противоположного конца бревна стоит пустое ведро. Одному из контрабандистов дается кружка.

По сигналу один из контрабандистов набирает в кружку воды и идет с ней по бревну. В это время сторожа его обстреливают мячами. Если контрабандист оступится и упадет с бревна—он должен вылить воду из кружки на землю и идти к концу бревна с пустым ведром, где и остается, пока партии не будут меняться. Если же контрабандисту удалось пройти по бревну,—он выливает воду из кружки в пустое ведро, бросает кружку своим товарищам, стоящим у противоположного конца бревна и остается ждать перемены партий. Затем идет по бревну следующий контрабандист и т. д., пока не перейдет каждый из партии контрабандистов на другую сторону бревна. Тогда руководитель отмечает мелом на стенке ведра, бывшего в начале игры пустым, сколько воды удалось перенести контрабандистам. После этого вода из ведра выливается, и партии меняются местами, т. е. бывшие сторожа идут носить воду через бревно, а бывшие контрабандисты их обстреливают.

Когда все сторожа перейдут, руководитель смотрит: сколько воды они перенесли. Если поверхность воды в ведре окажется выше меток, то победила вторая партия, если ниже, то победила первая партия и, наконец, если поверхность воды окажется на уровне прежней метки—игра считается вничью.

К культурно-просветительным относятся соревнования, развивающие интерес и навыки к различным областям культурно-просветработы:

- 1) конкурс на лучшего читателя газеты или книги;
- 2) конкурс на лучшего рассказчика;
- 3) конкурс на лучшую частушку или песню;
- 4) конкурс на отзыв о какой-либо книжке;

<sup>1)</sup> Игра «Чортов мост» составлена г. Черняк.

- 5) конкурс на гармониста;
- 6) конкурс на плясуна;
- 7) соревнование на быстроту разборки и развертывания агитповозки.

Соревнования культурно-просветительного характера отличаются от предыдущих тем, что проводятся в порядке конкурса. Участвуют в конкурсе преимущественно отдельные красноармейцы, хотя имеется возможность в некоторых случаях применить конкурс команд (на сборку и развертывание агитповозки, на лучшую группу ленинской палатки и т. д.). Оценка участвующих в конкурсе дается не только по выступлению их на самом конкурсе, но и учитывается предшествующая работа, например конкурс на читателя газеты и книги может быть проведен только с учетом работы красноармейца за известный период времени.

### ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА

Летние условия особенно благоприятствуют развертыванию экскурсионной работы. В лагерях имеются широкие возможности для организации всевозможных экскурсий, как то:

- 1) экскурсии в воинские части разных родов оружия;
- 2) экскурсии в город—на фабрики, заводы и другие предприятия и учреждения;
- 3) экскурсии в исторические места;
- 4) экскурсии в природу.

Экскурсия, как форма летней работы, удобна кроме того тем, что может применяться в порядке массовой работы кружков и групп. В лагерях наиболее применяемыми будут экскурсии эпизодические, проводимые с переменным составом, т. е. с красноармейцами, записавшимися лишь на данную экскурсию. Однако, это не исключает такого варианта, когда одна и та же группа экскурсантов настолько заинтересовалась, что не прочь провести целый ряд экскурсий.

Экскурсионная работа организуется специальной комиссией правления клуба. Комиссия вырабатывает ориентировочный план экскурсий на весь летний период и кроме того расписание экскурсий на ближайшее время (месяц). Кроме того экскурсионная комиссия договаривается с соответствующими учреждениями и лицами, проводит оповещение красноармейцев о предполагающихся экскурсиях, организует сбор экскурсантов и всю работу, связанную с устройством экскурсий.

Комиссия составляется из сведущих в экскурсионном деле лиц и работает под председательством члена правления клуба. Комиссия распределяет между собой обязанности по руководству отдельными видами экскурсий.

Например:

- 1) руководитель экскурсий в инженерные части;
- 2) руководитель экскурсий в части связи;
- 3) руководитель экскурсий в артиллерийские части;
- 4) руководитель экскурсий в природу;
- 5) руководитель экскурсий в город—на фабрики, заводы и т. д.

В каждой ленинской палатке экскурсионная комиссия имеет своего уполномоченного, который проводит: оповещение красноармейцев об экскурсиях, агитационную работу, запись красноармейцев на те или иные экскурсии, сбор их, а также организует предварительную и последующую работу.

Сама экскурсия является лишь отдельным звеном в целой цепи мероприятий, направленных к достижению той или иной задачи военно-политического воспитания. Как до экскурсии, так и после, посредством разнообразных и интересных форм, проводится работа, связанная с экскурсией.

Предварительная работа в общих чертах знакомит экскурсантов с вопросами предстоящей экскурсии, а также выявляет вопросы, особо интересующие экскурсантов. Предварительная работа проводится прежде всего в экскурсионном уголке при клубе, где выставляются всевозможные материалы и пособия (фотографии, литература, плакаты), относящиеся к данной экскурсии, и т. д. Красноармейцы знакомятся с этим уголком во время его посещения. После ознакомления красноармеец записывается в ту экскурсию, которая его больше заинтересовала. Во время осмотра уголка дежурный руководитель дает разъяснения и ответы на вопросы. Помимо этого, следует заранее экскурсантам дать задание: продумать, на какие вопросы они хотели бы получить ответ. Это натолкнет экскурсантов на предварительное обдумывание содержания экскурсии и тем самым повысит их активность во время самой экскурсии. Перед тем как идти на экскурсию, руководитель устраивает собеседование, на котором экскурсанты высказывают свои пожелания о том, какие вопросы экскурсии их больше всего интересуют. В процессе этого собеседования нужно добиться, чтобы каждый экскурсант давал себе точный отчет о задачах предстоящей экскурсии, о ее последовательности, порядке и т. д.

Последующая работа преследует задачи расширения и систематизации знаний, приобретенных во время экскурсии. Она выливается прежде всего в разбор проведенной экскурсии. На разборе выясняется, какие вопросы больше всего заинтересовали красноармейцев. За эти вопросы руководитель должен ухватиться для того, чтобы вызвать красноармейцев на дальнейшую проработку заинтересовавших их вопросов. Если требуется, то можно для этой цели предложить создать особую группу. Возможен и такой

вариант, когда данная группа экскурсантов в полном составе решает проработать ряд вопросов, всплывших в процессе экскурсии. Не исключена также возможность, когда после экскурсии создается группа, имеющая косвенное отношение к основной задаче проведенной экскурсии. Например, после посещения радиобатальона несколько красноармейцев решили организовать в группу для того, чтобы научиться устраивать радиоприемник. Во время экскурсии часто приходится отвлекаться от основной темы экскурсий. Особенно это касается различных сведений из области химии, физики, механики и т. д., знание которых необходимо для понимания того или иного явления. Осматривая, например, прожектор, необходимо познакомить, хотя бы в общих чертах, с электротехникой, если данный состав экскурсантов не имеет о ней достаточного представления. Зачастую таких вопросов бывает очень много и они затемняют основную тему экскурсии. Это нужно предвидеть и заранее принять возможные меры, ознакомив экскурсантов с этими вопросами в процессе предварительной работы. Для красноармейской аудитории такой способ является типичным, поскольку красноармейцы имеют слабый общий уровень развития.

### **Экскурсии в воинские части различных родов оружия**

Понимание красноармейцами значения каждого рода войск, знание его материальной части и уяснение места каждого рода оружия в боевой обстановке и взаимодействия всех родов войск является необходимой предпосылкой успешности боевых действий.

При проведении этой работы нужно иметь в виду, что многие подобные экскурсии практикуются и в учебном порядке. Поэтому особенно тщательно следует подходить к их организации, дабы не получилось повторений учебных занятий. Отсюда вытекает основное требование, которое предъявляется к внешкольным экскурсиям,—это удовлетворение наиболее интересующих красноармейцев вопросов данной специальности, при чем в такой форме, которая повысила бы интерес, привлекала бы их внимание. Поэтому меньше всего нужно останавливаться на знакомых экскурсанту явлениях и фактах и наоборот—возможно пространнее на вопросах, привлекающих внимание присутствующих. При проведении экскурсии в технические части необходимо сочетать следующий ряд вопросов: а) материальная часть данного рода оружия; б) действие его в боевой обстановке; в) взаимодействие с другими родами войск и, в частности, с тем родом войск, представителями которого являются

экскурсанты; г) состояние технических средств борьбы иностранных армий.

На экскурсии руководитель, как правило, пользуется больше показом, чем рассказом. Если показом очень легко ознакомить с материальной частью данного рода оружия, то весьма трудно, а иногда и невозможно, продемонстрировать действие тех или иных технических средств. Это стоило бы больших материальных затрат. Поэтому о действии родов войск и их взаимодействии с другими родами войск приходится рассказывать попутно с ознакомлением с материальной частью. В этом случае особо важно заинтересовать и увлечь экскурсантов, используя художественный материал, рассказывая подходящие к данному вопросу увлекательные эпизоды из эпохи гражданской войны и т. д. Руководитель должен уметь своим рассказом увлечь экскурсантов.

Попутно следует, путем рассказа и демонстрации фотографических снимков, ознакомить с соответствующей данному роду оружия техникой иностранных войск. После сопоставления техники Красной армии и техники иностранных войск, нужно прийти к правильному выводу о роли и месте техники в условиях современной войны.

Экскурсии в технические части теснейшим образом увязываются со всей остальной работой, проводимой в этой области клубом и ленинскими палатками. Особенно это имеет отношение к массовой работе. Демонстрирование кино-картины по вопросам военной техники или диапозитивов должно служить стимулом для участия красноармейцев в экскурсиях.

Экскурсии красноармейцев различных родов войск в своем содержании имеют ряд отличительных особенностей. Особенное внимание приходится обращать на те вопросы, которые ближе стоят к тому роду войск, представителями которого являются экскурсанты (конечно, это делается не в ущерб интересам экскурсантов). Артиллеристам, например, в первую очередь следует ознакомиться с оборонительными приемами, со способами маскировки. Саперам необходимо знать работу артиллерии, броневых частей, авиации и химии для того, чтобы уметь бороться с подобными средствами противника. Связистам следует ознакомиться с маскировочными средствами, с авиацией, действиями артиллерии и т. д.

### Экскурсии в инженерные части <sup>1)</sup>

Общей задачей экскурсий в инженерные части является ознакомление экскурсантов с инженерно-техническими

<sup>1)</sup> Составлено на основе материалов Инспекций РККА.

средствами борьбы, а также с тем, какую роль инженерные части играют в боевых действиях. Экскурсия в инженерные части отличается многообразием специальностей, подлежащих осмотру, а именно:

- 1) саперная (и конно-саперная),
- 2) маскировочная,
- 3) понтонная,
- 4) электротехническая,
- 5) автомобильная,
- 6) железнодорожная.

Во время посещения саперных частей нужно учитывать то обстоятельство, что экскурсанты с саперным делом знакомы больше, нежели с другими родами войск, по той простой причине, что знание саперного дела необходимо для каждого бойца. Но в работе саперных частей есть много моментов, неизвестных или мало известных красноармейцу других частей. Вот на них-то и нужно сосредоточить внимание экскурсантов. К этому разряду вопросов относится хотя бы ознакомление с техническими приемами по совершенствованию окопов и ходов сообщений в боевом, техническом и санитарном отношении. При осмотре оборонительных полос следует напомнить, что в боевой обстановке часто они будут строиться не специалистами-саперами, а строевыми пехотными частями. Ознакомление с теми или иными деталями устройства оборонительной полосы зависит от заинтересованности экскурсантов.

На первое место следует поставить осмотр убежищ. Руководитель знакомит прежде всего с системой легкого и тяжелого покрытия и с противогазовым оборудованием. Небезынтересен для экскурсантов будет осмотр маскировочных приемов и средств, а также различных построек, как то: шалаши, землянки, фильтры, дезинфекционные камеры и другие.

При ознакомлении с *мостовым делом* прежде всего нужно осмотреть типы полевых и временных мостов и образцы переправочного имущества. Попутно, при осмотре нужно ознакомить экскурсантов с значением мостов и путей сообщения в боевой обстановке для других родов войск. В частности, следует остановиться на таких вопросах, как: порча и разрушение путей сообщения при отходе противника, с восстановлением разрушенного противником, на способах переправ и т. д. Здесь очень легко для оживления привести ряд интересных случаев из гражданской войны. Разведчиков желательно познакомить с рекогносцировкой мостов, с расчетами частей моста и т. д.

С *подрывным делом* на экскурсии ознакомиться труднее. Можно лишь продемонстрировать основные подрывные средства или модели их. Главная часть падет на рассказы-

вание различных моментов подрывания, с целью уяснения экскурсантами роли подрывного дела в боевой обстановке. Попутно, нужно ознакомить с отдельными взрывчатыми веществами и со способами обращения с ними. Интересно узнать красноармейцам, как бороться с подрывными работами противника и, в частности, меры борьбы с фугасами.

*Понтонные части* легче всего просмотреть во время практических работ по наводке или по содержанию переправ. Если это невозможно, то придется ограничиться лишь осмотром понтонного имущества. Попутно следует рассказать о том, как делается наводка и содержание переправ. Какие при этом должны соблюдаться правила и, наконец, какова роль понтонных частей при проведении военных операций. Тут - же объясняется, какие переправочные средства потребуются при форсировании реки. Как проводится эта работа вообще и в частности под огнем противника. Какие функции при этом падают на пехоту, какие на саперные части.

Весьма интересной должна быть экскурсия в электротехнический батальон. Днем можно лишь ознакомиться с устройством прожектора и другими электросветильными средствами. При этом особенно подробно следует остановиться на технических свойствах прожектора, дальности действий луча и т. д. Попутно, очевидно, придется достаточно таки пространно ознакомить экскурсантов с основными положениями электротехники дабы, облегчить понимание устройства и действия прожектора.

В заключение руководитель приводит ряд примеров действия прожекторов другим родам войск в различных случаях боевой обстановки, в частности выслеживание аэропланов, освещение целей и т. д.

Было бы, конечно, гораздо полезнее посмотреть прожектор ночью, во время его действия. Но вряд ли это будет возможно по материальным соображениям.

Наконец, если есть поблизости автомобильные и железнодорожные части, не мешает ознакомиться и с ними. Таким образом, экскурсии в инженерные части могут быть богатыми по своему содержанию. Разнообразие и множество специальностей не позволяют осмотреть их все сразу. Очевидно, придется устроить ряд экскурсий с одной и той же группой. Это вероятно устроить удастся, поскольку экскурсии безусловно заинтересуют красноармейцев. Экскурсии в инженерные части дают богатейший материал для последующей проработки его в ленинской палатке.

Для предварительной и последующей проработки содержания экскурсий в инженерные части рекомендуется следующая литература:

Учебник по саперному, маскировочному, дорожному и мостовому делу для рядового сапера. Изд. ГИЗ. 1927 г.

*Шильдбах.*—„Что нужно знать красноармейцу про инженерные войска“.—Изд. ГИЗ. 1927 г.

*Лванов.*—„Искусственные препятствия, их устройство и преодоление“. Изд. ГИЗ. 1927 г.

*А. Алмазов и П. Симонов.*—„Саперная рота“.—Изд. ГИЗ. 1927 г.

*А. И. Гильтер.*—„Понтонное дело“.—Изд. ВВРС. 1922 г.

## Экскурсия в части связи

Экскурсии в части связи имеют своим назначением ознакомление красноармейцев с материально-технической частью войск связи, их действием в боевой обстановке и взаимодействием связи с другими родами войск.

Экскурсанты могут посетить: 1) телеграфно-телефонные части, 2) радио-телеграфные части, 3) питомники военных собак.

В телеграфно-телефонных частях экскурсанты последовательно осматривают телефонную станцию, телеграфную станцию, оптическое и линейное имущество, полигон и городок связи и, наконец, военно-голубиные станции.

На телефонной и на телеграфной станциях экскурсанты знакомятся с аппаратами, коммутаторами, источниками тока и т. д. Попутно руководитель рассказывает о назначении станции и работе ее в боевой обстановке. Осматривая оптическое имущество, экскурсанты знакомятся с устройством и применением различных приборов.

На полигоне и городке связи экскурсанты знакомятся прежде всего с кабельной и шестовой линиями, постоянной линией. Руководитель рассказывает о назначении линий, демонстрирует повреждение линии и ее исправление. Знакомит с устройством и назначением проводов, изоляторов, с инструментами, применяющимися при установке шестовой линии и т. д. Интересно будет ознакомиться с различными специфическими приемами маскировки в условиях работы войск связи и с порядком работы связистов (переход через реку, горную местность, населенный пункт и т. д.). В результате можно и рассказать о приемах борьбы со связью противника: как портить его связь и перехватывать разговоры.

Большой интерес вызовет у экскурсантов работа военно-голубиных станций. Помимо ознакомления с оборудованием их и работой голубей, красноармейцы безусловно заинтересуются дрессировкой голубей. Этим случаем нужно воспользоваться, чтобы сообщить красноармейцам ряд сведений из области естествознания.

Экскурсии в радио-телеграфные части далеко не всегда можно организовать, ибо их ограниченное количество. При наличии интереса красноармейцев к радио-технике можно экскурсии в радио-телеграфные части заменить экскурсиями

на городскую радиостанцию. В процессе ее можно ознакомиться со многими вопросами работы радиостанций в военное время. Особенно привлечет внимание красноармейцев устройство радиоприемника. У них появится вопрос: нельзя ли его изготовить самому? Руководитель пользуется этим случаем для того, чтобы вовлечь красноармейцев в работу в ленинской палатке. Он отвечает на заданный красноармейцами вопрос утвердительно, предлагая желающим организовать в группу по изготовлению радиоприемника.

Оживленно пройдет осмотр питомника военных собак. Знакомя с оборудованием питомника, с различными породами собак, руководитель особенное внимание обращает на действия собак в боевой обстановке. Не мешает привести случаи из эпохи гражданской войны. Красноармейцев вне всякого сомнения заинтересует вопрос, как обучают собак вообще и в частности для военной службы? Каждому захочется получить кое-какие сведения о дрессировке собак для себя лично (особенно это касается любителей собак).

Для предварительной и последующей проработки содержания экскурсии в части связи рекомендуется следующая литература:

*В. Цейтлин.* — „Служба связи“. — Изд. ГИЗ. 1927 г. (Библиотека красноармейца).

*И. Халепский.* — „Связь в полку, батальоне и роте при наступлении“. Изд. ВВРС. 1924 г. (Библиотека красноармейца).

## Экскурсия на завод или фабрику

Метод и порядок проведения экскурсий на фабрику, завод или какое-либо другое предприятие и учреждение прежде всего зависит от задач, поставленных перед экскурсией, а также и от интересов экскурсантов. Перед экскурсией на завод можно поставить разные задачи, например, ознакомиться с рядом специальных технических вопросов производства, ознакомиться с процессом производства и т. д. Отсюда следует, что и методы проведения экскурсий в каждом из этих случаев будут несколько различаться.

Нетрудно видеть, что интересы аудитории при проведении экскурсий играют решающую роль. Красноармейцу-крестьянину экскурсия, с целью изучить какую-либо специальность на производстве, — будет скучна. Для красноармейца — рабочего, уже в общих чертах знакомого с производством и желающего усовершенствоваться в известной специальности, наиболее желательной будет экскурсия со специальными техническими целями.

Отсюда понятно, почему экскурсии с красноармейской аудиторией должны иметь свои специфические черты. Вся-

кая экскурсия, где бы она ни проводилась и какие бы частные задачи ни ставила, должна в общем содействовать воспитанию воина-гражданина и соответствовать целям укрепления боеспособности воинской части.

Экскурсии на фабрики или завод имеют для нас первоклассное значение, потому что являются могучим средством для изживания имеющейся зачастую у красноармейцев „ревности“ крестьян к рабочим. На экскурсии красноармеец непосредственно сталкивается с бытом и трудом рабочего, встает лицом к лицу перед трудностями, которые стоят перед промышленностью и рабочим классом, и, как следствие, у красноармейцев вырабатывается правильный взгляд на руководящую роль рабочего класса, что в конечном итоге укрепляет политико-моральное состояние данной воинской части.

В качестве примера несколько подробнее разберем содержание одной из таких экскурсий.

Предварительная работа начинается с собеседования экскурсантов с руководителем о том, какие вопросы из области жизни и работы данного предприятия их интересуют. Предположим, что во время этого собеседования выяснилось, что экскурсанты особенно интересуются вопросами о положении рабочего, об условиях труда, рабочем дне и заработной плате, и, во вторую очередь, вопросами стоимости товаров (почему дороги промышленные товары). Однако, не все экскурсанты удовлетворяются только этими вопросами. Некоторые просят ознакомить их также и с общими вопросами, например, местом данной промышленности в общем хозяйстве Союза и т. д.

На основе учета этих предложений и мнений руководитель намечает следующий ряд вопросов, на которых сосредотачивается внимание экскурсантов:

- Что производит завод.
- Рост производства: сколько завод производил в довоенное время, после гражданской войны, в настоящий период и каковы перспективы.
- Техника производства: каким образом из сырья получается фабрикат.
- В какую цену обходятся продукты производства и как эти цены исчисляются.
- Откуда и каким путем получается сырье.
- Как распределяются продукты производства, в частности, как они попадают в деревню. Товаропроводящая сеть от завода до кооператива.
- Условия труда рабочего. Рабочий день. Заработная плата. Производительность труда.
- Как проводится на заводе режим экономии.
- Переоборудование и технические улучшения на заводе за последнее время.
- Кто управляет заводом и как. Участие рабочего в производстве. Заводоуправление, завком. Парторганизации. Производственные совещания и т. д. Как было при капиталистах.

— Место и роль данного завода в данной промышленности, в общем хозяйстве СССР и, наконец, во внешней торговле.

— Кто является планирующим органом.

— Жилищные условия жизни рабочих. Быт рабочей семьи. Охрана труда. Культурно-просветительная и общественная работа.

— Революционное прошлое данного завода. Гражданская война и завод.

Учитывая интересы кружковцев, руководитель приходит к выводу, что во главу угла данной экскурсии нужно поставить следующую задачу: на примере данного предприятия необходимо добиться понимания красноармейцами теснейшей связи и взаимозависимости промышленности и сельского хозяйства, осознания того положения, что дальнейшее развитие сельского хозяйства, на новой технической базе не мыслимо без роста промышленности, как основы хозяйства СССР. Все это вместе взятое, плюс наблюдение кружковцев за условиями труда и быта рабочих, должно способствовать изживанию „ревности“ крестьян к рабочим, выработке у красноармейцев правильного взгляда на руководящую роль рабочего класса в революции.

### Экскурсии в природу

Близость природы и стремление большинства красноармейцев „раскусить“ скрытые для него „секреты“ жизни растительного и животного мира— вот два фактора, обеспечивающие успех естественно-научной пропаганды в лагерях. Нужно лишь умелой рукой направлять эту работу в надлежащее русло. Прежде всего нужно поставить условием, чтобы естественно-научная пропаганда проводилась преимущественно в процессе самостоятельного изучения красноармейцами явлений природы (экскурсии в природу). Исследовательская работа коллектива красноармейцев над конкретным материалом природы, всевозможные опыты,— вот основное методическое звено. Работа над книгой— лишь подсобное средство при решении того или иного практического исследовательского задания.

Организационно работа может выливаться в две формы: естественно-научная группа, занимающаяся регулярно и систематически, и эпизодические экскурсии в природу желающих красноармейцев (не членов группы).

Окончательная программа для изучения природы (план экскурсий) может быть составлена только на месте. Она находится в тесной зависимости от окружающей данный лагерь природы.

Для выбора можно рекомендовать следующий ряд тем: 1) изменение форм растительного и животного мира; 2) „портреты“ предков в развитии современных животных; 3) искусственный отбор; 4) борьба за существование в природе;

5) недра земли; 6) атмосферные явления. В зависимости от того, какими богатствами располагает окружающая природа, можно дробить указанные темы на ряд вопросов и отдавать на проработку их нужное количество времени.

При группировке материала (содержания) нужно неуклонно увязывать изучение природных явлений, во-первых,— с производственной жизнью и работой красноармейца-крестьянина (сельское хозяйство), стараясь подорвать корни религиозных верований; во-вторых, с военной работой красноармейца; в третьих,— с церковными праздниками, связанными с природными явлениями.

До экскурсии проводится кой какая предварительная работа с экскурсантами. Основное ее назначение заключается в том, чтобы доказать, что знакомство с природой и ее явлениями, изучение ее необходимы человеку для более успешной борьбы с ней, для лучшего устояства своей жизни.

Для этой цели следует вкратце ознакомить экскурсантов с современными достижениями науки и техники (способы передвижения, электричество, медицинская помощь, опыты омоложения, радио, новости военной техники). Нужно заинтересовать красноармейцев, возбудить в них ряд вопросов, вкратце остановившись на содержании и характере предстоящей работы (на плане экскурсий в природу).

Беседа иллюстрируется плакатами на тему, что дает человеку природа, рисунками из различных книг и, наконец, диапозитивами. Данная вступительная беседа проводится перед каждой экскурсией, если в последней участвует новый состав. В том случае, если данный состав экскурсантов участвует последовательно в целом ряде экскурсий в природу, то, само собой разумеется, что данная вступительная беседа проводится лишь только перед первой экскурсией.

### Экскурсии на водоем (озеро или пруд) и в лес

Задачи экскурсии—ознакомиться с жизнью водоема и сделать предварительные выводы об изменении форм растительного и животного мира, вытесняя библейские сказки о постоянстве животных форм, „созданных богом“. Показать родство всех животных, начиная от низших и кончая высшими млекопитающими во главе с человеком.

Подойти к заключению, что в природе идет постоянная, непрерывная борьба не только между животными, но и в растительном мире. (Выживают наиболее приспособленные, а неприспособленные вымирают). Говоря о войне в человеческом обществе, необходимо резко подчеркнуть социальные причины войн, проведя грань между биологией и социологией. Нужно указать, в каких условиях борьба в чело-

веческом обществе будет изжита, и что биология имеет свои законы, а социология—свои.

Вначале экскурсанты знакомятся с простейшими представителями водных бассейнов. На различных подводных предметах можно найти „налеты“ из масс одноклеточных живых существ. В зачерпнутой в разных местах воде можно отыскать „туфелек“ (одноклеточные организмы). Их устройство и жизнь хорошо можно пронаблюдать в лупу. Лучше, если удастся достать микроскоп. В стоячей воде часто могут оказаться колонии одноклеточных животных (вольвокс), а на подводных предметах— пресноводная гидра. Колонии послужат для ознакомления с переходной формой—из одноклеточных живых существ к многоклеточным, а гидра—как одна из простых форм многоклеточных животных или так называемых кишечно-полостных. Таким образом выяснится, что простейшие организмы живут, главным образом, в воде, где, по всей вероятности, и зародилась жизнь, которую наука в начальной стадии представляет в виде простейших. Во время проработки темы можно ознакомиться с растительными организмами, которые в виде спор грибов всегда наполняют нашу атмосферу (особенно в городах), являясь причиной заразных болезней. Подчеркнув роль бактерий при эпидемических заболеваниях, необходимо разрушить предубеждение, что болезни являются „наказанием за грех“.

Второй частью экскурсии будет наблюдение за развитием лягушек (переход от головастика к лягушке) необходимо проследить, как развивается головастик, повторяя некоторые стадии своих отдаленных предков. Если во время экскурсии окажется в водоеме икра лягушек, то тем лучше: в этом случае удастся пронаблюдать развитие от первой клетки (икринки) до сравнительно высоко развитого организма. Таким образом, „секрет“ развития головастика будет открыт.

Третья часть работы посвящается беседе на тему об эмбриональном развитии организмов вообще, подчеркивая стадии повторения „портретов“ предков. Конечно, наблюдатель не должен искать точности в этих „портретах“. Они сильно изменены, как бы „стерты“ временем. Необходимо лишь отметить главнейшие общие черты в строении различных стадий развития современных животных с отдаленными предками видов этих животных. Пример развития лягушки из икринки в данном случае будет наиболее наглядным и доступным. Основной материал по этому вопросу (гл. X) можно найти в книжке „Биологические беседы“ Бубликова.

Четвертая часть экскурсии заключается в наблюдении за различными явлениями из жизни животного мира, как-то: а) как рыбы и лягушки хватают насекомых с поверхности воды; б) птицы ловят насекомых; в) мелкая рыбешка ищет спасения от более крупных хищных рыб; г) как жуки-пла-

вуны и другие насекомые вод с жадностью хватают добычу. Следует наловить водяных жуков, личинок, стрекоз, пиявок, мелкую рыбу и весь этот материал взять для уголка живой природы ленинской палатки. Для иллюстрации борьбы среди растений лучше всего провести экскурсантов в лес и рассмотреть отдельные породы деревьев и сообщество пород. Обратит внимание на то, какую форму имеет дерево, выросшее в лесу, и дерево на свободе—в поле или на опушке. Попутно остановиться на экономическом значении леса. Лес, как хранитель влаги. Уход за лесом, его охрана и рациональное использование. Главные лесные вредители.

В целях выяснения разнообразия средств нападения и обороны в животном и растительном мире, рассмотреть: а) у растений—колючки (акация, боярышник), жгучие волоски (крапива), едкие выделения (чистотел) и пр.; б) у животных—зубы, клыки, жало у насекомых, вонючие выделения (клоп, жужжелица, уж), иглы (еж). Морская сепия, ее выделения; вонючка и ее оборона; жучок-бомбардир.; войны“ у муравьев.

Знакомство с сорняками и вредителями в крестьянских участках. Чем опасен сорняк? Большая, чем у культурных растений, приспособляемость сорняков к природным условиям (строение корня, темп развития и т. д.). Борьба за существование в мире растений. Насекомые и животные-вредители. Образ их жизни. Периоды их появления. Меры борьбы с вредителями. Наши союзники в мире животных и насекомых по борьбе с вредителями.

Для доказательства мысли о приспособлении животных и растений к среде, о защитном цвете и форме (мимикрии и миметизме) нужно обратить внимание экскурсантов на цвет и форму различных растений и животных: гусениц, бабочек „лимонниц“ и „с.-белое“. Лимонницы по цвету и форме близки к зеленым листьям, а „с.-белое“—к сухим листьям. Бабочки „орденская лента“ и „совка“ совершенно скрываются от преследователя, садясь на древесную кору.

Окраска других животных, например, заяц (зимою—белый, летом—серый), белая куропатка (зимою совершенно белая, а летом покрывается рыжеватыми пятнами) и т. п. Подчеркнуть мимикризм в связи с снежным покровом, деревьями, кустарником, почвой и пр. Все это увязать с соответствующей военной маскировкой.

Ознакамливаясь на экскурсии с жизнью растительных сообществ: лес, луг, болото и с отдельными представителями и с сообществами животных: муравьи, пчелы и осы,—притти к выводу о существовании в природе, на ряду с борьбой, содружества и общественности животных и растений. Для большей ясности—рекомендовать прочесть соответствующие выдержки из книг о жизни общественных животных, наблюдение над которыми не может быть осуществлено.

Последующая работа прежде всего выливается в итоговое собеседование, на котором более полно освещаются вопросы, особенно заинтересовавшие экскурсантов или непонятные им. Некоторые вопросы, недостаточно развитые на экскурсии за отсутствием нужных экспонатов, но в то же время важные с точки зрения задач, поставленных перед экскурсией, можно с успехом развить во время последующей работы.

Вспоминая наблюдение за развитием лягушек, следует ознакомиться с развитием зародыша человека (по таблицам). Сравнивая с развитием других животных (кролика, свиньи, теленка, обезьяны и т. д.).

Исходя из наблюдений, сделанных на экскурсии, можно с успехом затронуть вопрос об искусственном отборе, поставив задачей показать, что человек может изменять растения и животных в желательном для него направлении. Для экскурсантов будет особенно интересен вопрос об утилитарном (сельско-хозяйственном) значении искусственного отбора. Эту тему можно проработать в порядке живой беседы и ознакомления с литературой, или путем проведения экскурсии на конюшни или скотный двор (в деревне).

Экскурсию можно начать с осмотра различных пород лошадей (тяжеловозы, верховые лошади и т. д.). Если будет возможность, то желательно рассмотреть различные породы домашних птиц: кур, голубей и т. п., а также и домашних животных: коров, свиней, собак и проч. На этих примерах разобрать следующие вопросы. Строение и жизнь тела животных (лошадь, корова, свинья). Чем и как питаются животные (корм и его состав). Как размножаются животные. Развитие зародыша до появления на свет. Каким путем человек может изменять породы животных (наследственность, изменчивость, естественный и искусственный отбор). Может ли быть непорочное зачатие (миф о благовещении). Как улучшить содержание и уход за домашними животными. Как улучшить кормление животных. Как улучшить разведение животных. Если поблизости есть садовые цветы и огороды, рассмотреть культурные растения, выяснив, чем отличаются они от своих диких предков. Сортировка, селекция и искусственный отбор.

Наблюдая за указанными явлениями, нужно проработать следующие вопросы: 1) роль наследственности и изменчивости живых существ в процессе образования новых форм; 2) как человек заставил изменяться растения и животных; 3) производственное значение отбора, в частности,— для сельского хозяйства и скотоводства.

**Пособия:** *Луневич.*—Жизнь в капле воды.—Жизнь лужи. *Воронок.*—По пресным водам. *Вубликов.* Биологические беседы. *Зайков.*—Как возникла жизнь. *Страшун.*—Здоровье и религия. *Луневич.*—Борьба за жизнь.—*Его же.*—Растения дармоеды и хищ-

ники. *Сушкин*.—Покровительственная окраска. *Порецкий*.—Хищные растения. *Гессе*.—Происхождение видов. *Морозов*.—Лес, как растительное сообщество. *Лушкевич*.—Пчелы, осы. *Фабр*.—Жизнь и нравы насекомых. *Лерх*.—Общественные животные. *Гессе*.—Учение о происхождении видов. *Бубликов*.—Биологические беседы.

## Экскурсия в гористую местность

Задачи экскурсии—познакомить с тем, что представляют собой пласты земли с полезным ископаемым миром, а также разобрать значение почвы для сельского хозяйства.

Эта тема осуществления там, где можно встретить естественные обнажения земных пластов: на берегах рек, оврагов, каменолов, в выемках железных дорог и проч. Работу на экскурсии можно начать прямо с раскопок в пластах (если породы не плотные) или с откалывания частей пластов молотками, если породы твердые.

Во многих местах нашего Союза встречаются древние морские пласты, переполненные остатками вымерших животных и растений. Если будут найдены по соседству с лагерем такие обнажения, то экскурсия может быть ценной и интересной. Ознакомившись с тем, что исследуемые недра земли имеют сложное строение, и что они изобилуют остатками вымерших морских животных, уже нетрудно будет объяснить товарищам, что переживал земной шар за многие миллионы лет своего существования. Дальше экскурсанты ознакамливаются (по таблицам и книгам) с ископаемыми животным и растительным миром, с различными эрами, которые переживала земля и т. п. Для того, чтобы притти к антирелигиозным тезисам, нужно, после геологических экскурсий, провести параллель между библейскими днями творения и тем порядком развития органического мира, который дает нам история земли.

Вторая часть работы сведется к выяснению зависимости урожая от почвы. Почва и почвенный слой: состав почвы, ее происхождение. Простейший физический и химический анализ почвы: сравнение почв, принесенных с луга, огорода и различных полос поля. Какие питательные вещества растение берет из почвы. Все ли питательные вещества растение получает из почвы. Как удобрять почву.

Треть часть работы сведется к ознакомлению с полезными ископаемыми: каменный уголь, торф, руда, серебро, золото и т. д. и с их значением для промышленности и сельского хозяйства.

**Пособия.** *Малышко*.—Библия в недрах земли. *Милюкович* и *Малышко*.—Таблицы происхождения и развития животного мира. *Львов*.—Каменный уголь. *Волков*.—История земли. *Гейн*.—Первые шаги в науке о земле.

## ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

### ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ И ВЕЧЕРА

#### ВЕЧЕРА САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕНИНСКОЙ ПАЛАТКЕ

Вечера самодеятельности занимают центральное место в массовой работе ленинской палатки. Они создаются силами самих красноармейцев и являются великолепной формой выявления их творческих способностей. Протекая в интересных, живых и привлекательных формах, вечера самодеятельности при условии умелой их организации могут служить одним из лучших средств отдыха красноармейцев.

В своем содержании вечера самодеятельности затрагивают разнообразнейшие события современности, вопросы текущей учебы и жизни лагеря. При чем одни из них в основе имеют какую-либо одну определенную стержневую тему, например, вечер по поводу праздника годовщины части.

Другие включают в программу самый разнообразный материал на злобу дня.

По характеру вечера самодеятельности можно подразделить на несколько типов:

- 1) летучие вечера;
- 2) вечера соревнований;
- 3) вечера ротной сатиры;
- 4) вечера по поводу революционного праздника, годовщины или события современности.

Формы выступлений, составляющие программу данного вечера, всецело зависят от его назначения и характера. Для вечера, посвященного китайской революции, формы должны соответствовать теме и настроению, которое нужно создать.

Вечера ротной сатиры отличаются легкостью форм, рассчитанных на то, чтобы вызвать у красноармейцев здоровый смех и т. д. Большинство форм обычной работы ленинской палатки могут служить формами для вечеров самодеятельности. При составлении программы нужно учитывать способности и силы красноармейцев, отдавая предпочтение формам доступным и интересным как для уча-

стников, так и для зрителей. Вот примерный перечень этих форм:

- 1) игра на гармошке или балалайке,
- 2) пляска и национальные танцы,
- 3) пение красноармейских и народных песен, злободневных частушек, ротного „журавля“,
- 4) лубок, петрушка, раешник, небольшая инсценировка, импровизация,
- 5) живое кино,
- 6) шумовой оркестр,
- 7) декламация стихотворений (индивидуальная и коллективная),
- 8) художественное рассказывание и чтение,
- 9) красноармейские колючки.
- 10) спортивные игры,
- 11) соревнования и конкурсы,
- 12) иллюстрированный доклад и т. д.

Для того чтобы составить конкретную программу вечера самодеятельности, нужно из этого перечня форм подобрать те, которые лучше всего отвечают задачам данного вечера и его характеру.

Разберем особенности отдельных вечеров.

*Летучие вечера* обычно организуются без всякой подготовки (экспромтом). Примерно, это происходит так. Собирается группа красноармейцев, разговаривают на злобу дня. Один из красноармейцев рассказал пару другую анекдотов. Пришел гармонист. Попросили поиграть. Под гармонику кто-то запел. Остальные поддержали. К группе постепенно присоединяются другие красноармейцы. Начинается пляска. От пляски незаметно переходят к играм. Активисты пытаются организовать дело шире. Выступают декламаторы. Загадываются живые шарады. Показываются новые фокусы. Таким образом, незаметно, в непринужденной обстановке, по инициативе самих красноармейцев и, наконец, в условиях широкой самодеятельности организовался летучий вечер.

*Вечера соревнований*, как показывает само название, проходят под знаком показа красноармейцами своих успехов и достижений. Вечера соревнований обычно проходят с большим подъемом и интересом. Каждому хочется побить рекорд и встать в ряды первачей.

Соревнования черпаются из всех областей военных и военно-политических знаний и навыков. Тут и физкультурные соревнования и по стрелковому делу и на знание вопросов современности, и по вопросам тактической подготовки, и в области познаний военной техники и т. д. Всякая отрасль военной и военно-политической работы может найти свое отражение на вечерах соревнований.

Программа вечера соревнований составляется, примерно, из следующих форм:

- 1) розыгрыш первенства по стрельбе из мелкокалиберного оружия,
- 2) двухсторонняя тактическая игра на ящике с песком,

- 3) политбой (между взводами или отделениями),
- 4) ориентировка на карте,
- 5) быстрота и правильность одевания противогаза,
- 6) приспособление к местности,
- 7) устройство сростка телефонного и телеграфного кабеля (для частей связи),
- 8) организация и работа с флажками на светосигнальном посту (для частей связи),
- 9) спортивные первенства (баскетбол, метание ядра или гранаты, бег и т. д.),
- 10) шашечный и шахматный турнир,
- 11) конкурс на лучшего гармониста и плясуна,
- 12) конкурс на лучшего рассказчика и т. д.

Приведенный перечень соревнований не является программой того или другого вечера. При составлении последней берется лишь небольшое количество форм, примерно от двух до пяти, с расчетом какое время займет проведение данного соревнования.

Вечера соревнований тесно связаны с повседневной работой ленинской палатки. Они являются ее завершением в течение известного промежутка времени (скажем месячного). Так повседневная стрельба на тире завершается розыгрышем первенства по стрельбе. Игра на гармонии и пляска практикуется, как известно, ежедневно, а также и на других вечерах самодеятельности. На вечере соревнования эта форма приобретает иной характер, своеобразного подытоживания повседневной работы, выявления и смотра первачей. Вечера соревнований имеют большое значение в том отношении, что усиливают интерес и внимание к той или иной области военной и военно-политической работы и являются стимулом для повышения качества повседневной работы красноармейцев, порождая у них стремление достичь результатов своих товарищей (первачей).

Вечера соревнований ленинской палатки тесно увязываются и являются преддверием соревнований, устраиваемых в масштабе всей части. Широкое распространение они получают в период подготовки к спортивным праздникам, к празднику годовщины частей, к вечеру всех родов войск и т. д. Вечера соревнований, устраивая смотр первачей своей роты, выделяют последних для полковых соревнований.

В конце вечера соревнований устраивается чащение и премирование первачей. Премии лучше всего выдавать в виде книг. Абсолютно недопустимо премировать табаком, портсигарами и т. п. вещами. Лучше применять переходящие призы. Фамилии первачей, с указанием формы первенства, записываются на доске первачей в присутствии всех участников. Результаты соревнований помещаются в стенной газете.

Весьма желательно приглашать на вечера соревнований представителей других рот с целью спайки с ними и показа своих достижений.

*Вечер ротной сатиры* составляется из выступлений, в сатирической форме изображающих или поступки отдельных красноармейцев, или работу групп, или текущие события международного и внутреннего положения (карикатуры и фельетоны из газет).

Выступления на вечере сатиры как по содержанию, так и по форме должны быть рассчитаны на то, чтобы вызвать здоровый смех. При этом содержание излагается так, чтобы выступления имели воспитательное значение, организовали-бы правильное общественное мнение красноармейцев на факты текущей жизни лагеря. Осмеивание отрицательных явлений должно послужить для изживания и предупреждения их.

Программы вечеров ротной сатиры преимущественно состояются из таких выступлений:

- 1) частушки на злобу дня,
- 2) рашник про Емелю отличного стрелка,
- 3) красноармейские колючки,
- 4) лубок „радио-любители“,
- 5) живое кино „наш досуг“,
- 6) инсценировка—шарж и т. д.

Вечера, посвященные революционным праздникам и годовщинам, носят несколько иной характер по сравнению с только-что перечисленными вечерами самодеятельности. Через все выступления красной нитью проходит определенное содержание данного праздника. Формы работы должны отвечать характеру данного праздника и его торжественности.

В программу таких вечеров примерно входят следующие выступления:

- 1) вступительная (краткая) речь,
- 2) небольшой иллюстрированный доклад на тему данного праздника,
- 3) инсценировка,
- 4) пение песен,
- 5) воспоминания,
- 6) демонстрирование диапозитивов,
- 7) художественное чтение и рассказывание,
- 8) декламация и т. д.

В качестве примеров таких вечеров можно указать на вечер, посвященный празднику годовщины части и вечер в день книги (см. стр. 99).

Вот ряд типичных вечеров ленинской палатки. Они могут чередоваться друг с другом в известном порядке. Например: вечера самодеятельности могут быть еженедельно по субботам, вечера соревнований — 1-го числа каждого месяца, вечера ротной сатиры — один раз в две недели по воскресеньям и т. д.

Для организации вечеров самодеятельности советом ленинской палатки создаются особые комиссии. Можно создать одну постоянную комиссию по организации всех типов вечеров. Не исключена возможность создания постоянных комиссий для организации однотипных вечеров, например: комиссия по организации вечеров соревнований, комиссия по организации празднеств, годовщин и тематических вечеров. Могут создаваться и краткосрочные комиссии по подготовке какого-либо определенного вечера. Последнее больше относится к вечерам, устраиваемым по поводу праздника или события современности. Какие из этих комиссий будут наиболее приемлемыми — покажет опыт.

Комиссия составляется из заинтересованных красноармейцев-активистов и начсостава, и работает под председательством члена совета ленинской палатки.

В обязанности комиссии входят все заботы по организации вечера: составление программы, вовлечение участников, организация их подготовки, подготовка материальных средств, оповещение о вечере и проведение самого вечера.

Комиссия по организации вечеров соревнований может быть составлена таким образом, чтобы являлась в то же время и жюри соревнований. В том случае, если в данном составе комиссии не окажется лиц, знающих хорошо тот или иной вид соревнований, можно кооптировать в комиссию сведущих лиц, или создать на этот предмет специальное жюри.

Для большего оживления и привлекательности вечеров самодеятельности клуб организует подвижные действенные группы из членов художественных кружков. Эти группы выступают на вечерах с небольшими инсценировками, сценками, раешником, петрушкой, лубком и т. д. Если в одно и то же время устраиваются вечера в нескольких ленинских палатках, то подвижные действенные группы выступают поочередно во всех ленинских палатках.

В качестве примеров подробнее разберем некоторые формы выступлений для вечеров самодеятельности.

*Импровизация.* Это вид коллективного творчества, где текст вырабатывается в процессе самой работы (репетиции) по заранее намеченному конспекту (сценарию). Преимущество импровизаций в нашей работе заключается в том, что в них лучше можно затронуть злободневные вопросы текущей жизни и быта части. Основным условием для постановки импровизации является наличие заинтересованного, спаянного и сработавшегося коллектива.

Всю работу над импровизацией можно разбить на два момента: предварительная разработка и репетиция.

Предварительная разработка сводится к следующим мероприятиям: 1) обсуждение коллективом (драмкружок, группа)

предложенной темы и составление сценария; 2) разбивка всех действующих лиц на группы; признаком деления на группы должно являться наличие в сценарии действующих групп, объединенных какими-либо однородными действиями (группа красноармейцев, группа рабочих, группа крестьян, группа буржуазии и т. д.); 3) разбивка сценария на ряд кусков (этапов), т. е. отдельных моментов, из которых складывается действие; разбивка на куски производится по отдельным мыслям, выраженным в сценарии. Где кончается действие, выражающее одну какую-либо мысль, и где намечается действие, выражающее следующую мысль, там кончается первый этап и т. д.; 4) распределение индивидуальных задач внутри каждой группы (что соответствует распределению ролей); оно происходит по личному желанию каждого с утверждением всего коллектива.

По окончании предварительной разработки сценария коллектив путем репетирования приступает к разработке самого текста и действия. Сначала репетиция проходит по кускам сценария. Репетирование по кускам особенно необходимо для начинающего коллектива. Это помогает определению групповых задач и в то же время является тренировкой на сосредоточенность. Начинаящим гораздо легче сосредоточиваться на коротком несложном переживании и выразить таковое в словах. Так в процессе репетирования намечается в основном текст импровизации. Остальная работа протекает над усовершенствованием этого текста и самого действия.

Импровизации всяких видов и оттенков: массовые и индивидуальные, серьезные и комические, продолжительные и короткие, исполняемые среди присутствующих и на эстраде, предварительно объявляемые или просто незаметно вытекающие из действия—в силу своей простоты исполнения и быстроты подготовки—должны занять одно из важнейших мест на вечере самодеятельности. Сюда относятся не только театральные их формы, но и все остальные, как-то: импровизированные споры, легко переходящие в импровизированные агитсуды, ритмические движения и многие другие. Последние в большинстве случаев практикуются на летучих вечерах. Положим, два красноармейца начинают спорить о том, какой род оружия больше играет роль в бою—пехота или артиллерия. Спор разгорается, постепенно привлекая внимание других, и делается всеобщим. Некоторые красноармейцы защищают преимущество других родов оружия (кавалерия, авиация). Спор принимает общий характер. В доказательство фигурируют примеры из гражданской войны. Кто-то предлагает устроить агитсуд над кавалеристом. Мигом составляется состав суда. Коллективно намечаются пункты обвинения. Дается пятиминутное слово обвинителю

и защитнику, и суд готов. Этого случая достаточно для того, чтобы интересно заполнить летучий вечер самостоятельности.

*Теневой кино* устраивается при помощи света от проекционного фонаря, бросающего на экран тени играющих. Здесь будут пригоднее всего небольшие, но характерные комические сценки. Лучше теневой кино приспособлять к окончанию вечера, составляя его из сценок, тут же подмеченных. Вместо надписей, обыкновенно разъясняющих содержание картин, в данном случае допускается конференсье, который отдельными (короткими) фразами разъясняет предстоящие картины.

*Живая шарада.* Группа загадывающих выбирает какое-либо слово, разделяет его на части, которые театрально воспроизводят (импровизируя) вначале в отдельности, а затем в целом значение всего слова. Например, большешевик. Для исполнения первой части изображается сцена у зубного врача, где больной всячески извивается, показывая страшную зубную боль. Для выполнения второй части: выстраиваются красноармейцы, подается команда „смирно“, один из них, изображая шефа, подходит и произносит соответствующую речь (нужно здесь предупредить, что последняя буква того слова не ф, а в). Третья часть изображается обедом, где несколько человек делают вид, что усердно едят, кто-нибудь из них несколько раз икает. Наконец, для изображения целого разыгрывается митинг, где большевик выступает с речью.

*Живое кино* есть обыкновенное театральное действие, разыгрываемое на сцене без слов, подражая кино. Фабулой для него может служить: всякий случай из жизни части, случай, взятый просто из книги, или, наконец, тут же сочиненный. В действие нужно как можно больше включить движений (падение, бегство, жестикуляция) и, наоборот, применение продолжительных остановок и изображения внутренних переживаний, в силу их малопонятности и безинтересности, часто допускать не следует. Для большей имитации кино можно изображать щелканье аппарата, или аккомпанимент рояля. Можно также прерывать действие, изображая порвавшуюся ленту или же поворачивая ленту в обратную сторону, вследствие чего все действующие лица двигаются „спереди назад“. Кинематограф очень легко удаётся. не требует особой подготовки и может быть разыгрываем в условных декорациях. После двух-трех постановок группа легко может воспроизводить сценки на любые, из тут же предложенных присутствующими, темы.

Живое кино—одна из легких и интересных форм массовой работы. Большим успехом живое кино пользуется, когда в веселых тонах и остроумной форме, вызывающей

у зрителя здоровый смех, оно отображает различные бытовые картинки местной жизни. Легкий шарж — неотъемлемая черта живого кино. На практике имеются двоякого рода живое кино. В одном случае техника точно копируется с обычного кино (заголовки объясняют действие). В другом — в основу кладется текст, который громко читается на протяжении всего действия; одновременно действующие лица кинематографически изображают прочитанное.

Вот пример живого кино:

### „Заядлые футболисты“

I часть. Три первогодника-земляка, Короспелов, Казаченко и Пехтерев, — примерные бойцы: хорошо усвоили политзанятия и военные уставы, активно работают в ленинских палатках, читают регулярно газеты.

II часть. Земляки впервые увидели футбол. Заинтересовались. Первые шаги на футбольном поприще. Неожиданные успехи. Вошли в азарт. Подбили ноги. Не унимаются.

III часть. Утром, чуть свет, земляки вытаскивают из-под койки футбол и начинают играть. На политзанятиях путаются. Разговаривают о футболе.

IV часть. Лихорадочная подготовка к футбольному матчу. До упаду. Казаченко назначается дневальным. Удрученный „великим горем“ он подговаривает одного красноармейца провести за него дневальство. Комроты, встретив Казаченку на футбольном поле, налагает на него дисциплинарное взыскание.

*Частушки*, как наиболее понятная и близкая красноармейцу форма творчества, должны занять почетное место в деле организации досуга. Летом (на прогулке, в палатке и т. п.), когда во стократ увеличивается желание что-нибудь „сочинить“, нужно особенно широко расчистить дорогу частушке. Только не оказывая ее, не навязывая а всячески поощряя самобытное красноармейское творчество, создавая для него благоприятные, содействующие условия. Круг вопросов частушки необъятен. Частушка отвечает на любой вопрос, но злободневный, близкий, интересный для красноармейца. Иначе частушка не привьется.

Вот примеры красноармейских частушек:

Поломаю я голову,  
 Поймус тактику,  
 Всю военную сноровку  
 Изучу на практике.  
 Сон есть враг для часовых,  
 И по сей причине  
 Он страшней персон таких  
 Вроде Муссолини.

В облаках Илья пророк  
 На конях катается.  
 Интересно знать, друзья,  
 Чем там конь питается?

Но не только на войне  
Доброхим пользителен,—  
Помогает всей стране  
Он в борьбе с вредителем.

Стал опрятен милый мой—  
Прямо замечательно:  
Перед каждою едой  
Руки моет тщательно.

Здравствуй, милка, Няся-свет!  
Шлю тебе я свой привет.  
Прилагаю здесь газетку,  
В ней прочти мою заметку.

Не лови в строю ты мух,  
Убери-ка пузо.  
Лишь в груди военный дух—  
Пузо есть обуза

„Живые книги“. Они делаются из картона так, чтобы книгу можно было надеть на человека, оставив отверстие для головы, рук и ног. „Книги“ бродят от одной группы к другой, рекомендуя себя читателям. Когда „книги“ встречаются друг с другом, то для оживления между ними устраивается „бой“. Каждая старается в споре отстоять свою полезность для читателя.

„Живой крокодил“. Наиболее остроумный из членов драмкружка одевается в костюм крокодила. Он обходит места, где располагаются зрители, представляя себя корреспондентом журнала „Крокодил“. В разговорах он острит. Записывает в блокнот впечатления. Читает стихотворения, частушки из своего блокнота и т. д.

„Титулованные шарманщики“. Два драмкружковца, загримированные под Чемберлена и Макдональда, в оборванных костюмах, „зарабатывают на хлеб“. Чемберлен играет на шарманке, Макдональд поет.

Шумовой оркестр составляется из „инструментов“, имеющих под рукой, как-то: ложки, бутылки, стаканы, чайники, жестяные тарелки, гребенки (играющие роль скрипок), гармошка, барабан, бубен, свистки, губные гармошки, лист железа, автомобильный или велосипедный гудок и т. д. Репертуар шумового оркестра подбирается из самых распространенных и знакомых всем присутствующим народных, красноармейских и комсомольских песен: „Марш Буденного“, „Молодая Гвардия“, „Как родная меня мать провожала“ и т. д. Характерной для шумового оркестра является мимическая игра его участников, передающая настроение той или иной песни. Исполнению песни предшествует предисловие. Например, белая эмиграция в поте лица своего призывает небо и иностранный капитал против большевиков, уверяя, что они на краю гибели, что русский народ дождет своих спасителей, на что Красная армия отвечает (оркестр играет „Пой, ласточка, пой“). Путем подбора не-

скольких таких песен и объединения их какой-либо единой мыслью, — составляет сатирическая музыкальная картинка.

*Головоломки* весьма оживляют вечер и вовлекают в активное участие присутствующих красноармейцев. Разгадывание головоломок проходит в порядке соревнования (индивидуального и группового). Головоломка пишется на большом листе бумаги или передается на словах. Решающие передают записки. При определении выигрыша принимается во внимание правильность решения и быстрота (в порядке времени подачи записок). Материал для головоломок можно почерпнуть из книжки „Красноармейские забавы“, изд. Военный Вестник, 1927 г. А. Родин. „Игры остроумия в клубе“, изд. Молодая Гвардия. 1926 г. Рубинштейн. „Пошевели мозгами“, изд. Молодая Гвардия. 1925 г.

*Красный петрушка*. Обыкновенный петрушка (театр кукол, разыгрываемый в ширмах) рассказывает о походе петрушки. Голова, ноги и руки куклы сделаны из дерева или особой массы, в тряпичное туловище всовывается рука, управляющая всей ее фигурой. За последнее время написан целый ряд новых сценариев для петрушки на тему „Октябрь“ и „1-го мая“ (работы: Львова, Иркутова, Ильинского). Петрушка показывается из-за ширмы. Куклы говорят пискливым голосом (профессионалы-петрушечники кладут в рот особую свистульку). Петрушку можно сделать живым, т.-е. действующими лицами будут не куклы, а люди.

### ПРАЗДНИК ГОДОВЩИНЫ ЧАСТИ

Каждая часть Красной армии и Красного флота один раз в году празднует годовщину своего выдающегося боя или годовщину формирования.

Праздник годовщины части — частица нового быта. Значение этого праздника в воспитании красноармейцев, прошедших школы гражданской войны, несомненно, велико. Рисуя картины боевого прошлого, напоминая о героических подвигах и понесенных жертвах, праздник воспитывает в красноармейской массе верность боевым традициям своей части, ненависть к классовым врагам, преданность Советской власти и готовность умереть по ее призыву за дело освобождения трудящихся.

Праздник годовщины части — день смотра боевой готовности ее. В этот день подводятся итоги работы по военно-политическому воспитанию и обучению. Демонстрируются достижения. Сосредоточивается внимание всей части на главных вопросах и очередных задачах дальнейшего пути развития (например, поднятие дисциплины, борьба со стрелковой немощью, борьба за интенсивность работы и т. д.) — все это должно вызвать у всего состава части неуклонное стремле-

ние выполнить эти задачи с такой же настойчивостью и любовью, с какой выполнялись данной частью боевые задачи на фронтах гражданской войны.

Праздник годовщины части—день укрепления связи Красной армии с трудящимся населением. Рабочие шепфствующего завода и крестьяне близ расположенных сел участвуют в празднике. Знакомство с прошлым части, с ее учебной создают в массах уверенность в мощи всей Красной армии, любовь и гордость ею.

Праздник годовщины части—показатель стального единства части, неразрывной товарищеской спайки красноармейского и начальствующего состава.

Праздник годовщины части, воспроизводя в памяти фронттовую работу партийной организации, как передового борца и руководителя, воспитывает в красноармейской массе преданность ВКП(б), как единственному вождю Красной армии.

### Канун праздника

Накануне в узком товарищеском кругу своей войсковой единицы (роты), командиры, политработники и красноармейцы вспоминают боевые дни и подводят итоги своей подготовки. Канун проводится по ленинским палаткам <sup>1)</sup>.

*Украшение.* Ленинская палатка и полянка с внешней стороны должны принять праздничный вид. Они украшаются флажками, лозунгами, эмблемами и т. д. Каждая войсковая единица в этом украшении выражает свою специфичность (рота связи, саперная рота и т. д.). К обычному оборудованию ленинской палатки добавляется витрина, посвященная истории части. В нее включаются, примерно, следующие материалы: карта „Боевой путь“, боевой календарь, фото-монтажный плакат из истории части, описание подвигов и портреты героев, планы, картины боев, памятка стариков молодым бойцам, текст полковой песни и т. д. В остальных витринах помещаются, помимо текущего материала, сведения об итогах работы данной войсковой единицы за текущий год (по ликвидации неграмотности, по политзанятиям, по внешкольной работе и т. д.) (рисунок 11).

*Вечер воспоминаний*—центральная часть кануна. Программа его, примерно, составляет из приветствий гостей, воспоминаний участников боев, песен, выступлений отдельных красноармейцев и групп, чествования „первачей“, общих игр, проводов гостей.

*Коллективный доклад об истории части* делается группой красноармейцев. Для этого доклад разбивается на несколько

<sup>1)</sup> Смотрите схему организации работы ленинской палатки к годовщине части (схема № 12).

„кусков“, каждый из которых исполняет один из активистов группы. Доклад иллюстрируется развешенными в палатке материалами, небольшими инсценировками, живыми диаграммами, декламацией и т. д. Если докладчики будут передавать историю части по годам, то желательно их одеть в соответствующие этим годам костюмы и снаряжения.

В качестве примера приводим схему подобного доклада проведенного в одной ленинской палатке N кавполка.

Доклад разбит на четыре части.

Первая часть исполняется двумя красноармейцами. Один одет в костюм рабочего, другой в костюм красногвардейца.

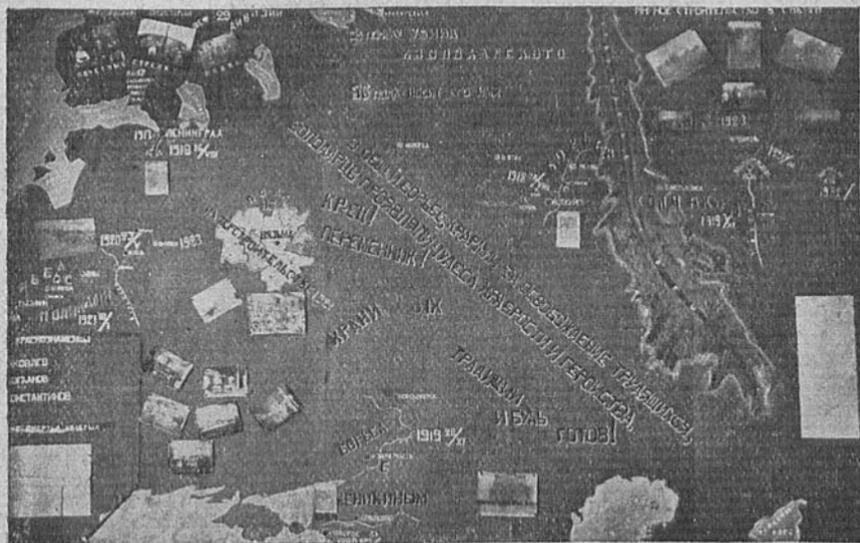


Рис. 11. Карта истории Володарского полка.

Рабочий рассказывает, как сформировался полк. Красногвардеец, показывая карту „Боевой путь“, рассказывает о боевом прошлом полка, о его героях, трофеях и т. д., главным образом, касаясь боевых действий полка в Сибири и в борьбе с генералом Деникиным.

Вторая часть исполняется красноармейцем, одетым в английское обмундирование (взятое полком в Новороссийске). Он рассказывает о боях с генералом Врангелем. Рассказ иллюстрируется декламацией стихотворения, посвященного павшим борцам.

Третья часть исполняется красноармейцем, рассказывающим о борьбе полка с бандитами. Рассказ иллюстрируется диапозитивами, приготовленными самими красноармейцами.

Четвертая часть проходит в виде инсценировки, изображающей вручение полку знамени ВЦИК. Участники одеты в красноармейскую форму 1923 г.

*Творчество красноармейцев.* Большое значение в этом ряде выступлений имеет творчество красноармейцев, в виде чтения стихотворений, рассказов из боевого прошлого, частушек и т. д. Вот пример одного из стихотворений, ставших популярным среди красноармейцев.

#### На смерть начальника пулькоманды тов. Мишина

Помню борца я, товарища Мишина,  
 В славном Особом полку,  
 Ввел дисциплину в команде он крепкую,  
 Вечно он был на чеку.  
 Знал и любил он своих пулеметчиков,  
 Не пропускал никого.  
 Как было больно для нас расставаться с ним!  
 Как мы жалели его!  
 Пуля сгубила его белопольская;  
 Вырвала вон из рядов.  
 Злою осой прилетела, ужалила,—  
 Пал он на землю без слов.  
 Жизнь свою отдал  
 За дело рабочее,  
 Пролил рабочую кровь.  
 Спи же спокойно! тебе обещаем мы  
 Память свою и любовь.

*Соревнования* служат наглядным показателем достижений данной роты в военно-политической подготовке. Преимущество отдается командным соревнованиям на первенство взвода или отделения. В программу соревнований могут войти, примерно, следующие выступления:

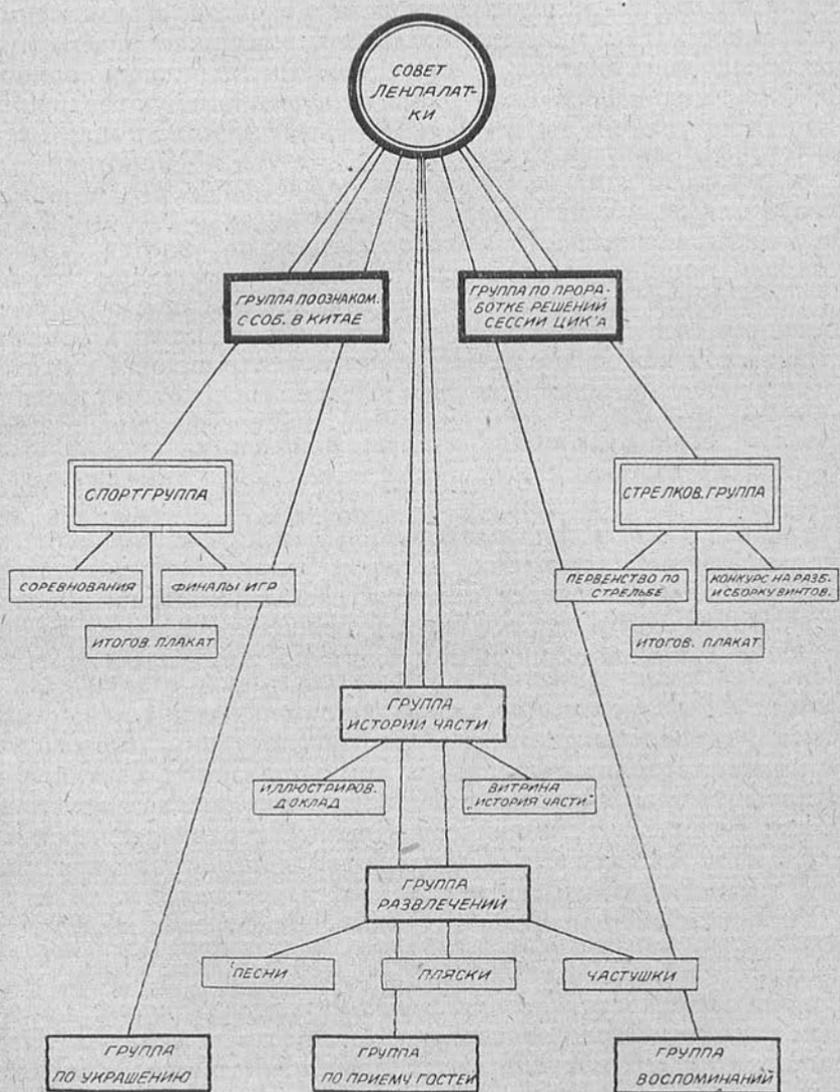
- 1) стрельба дробинкой и из мелкокалиберного оружия,
- 2) конкурс на быстроту и правильность одевания противогаза,
- 3) игра «Война»,
- 4) физкультурные соревнования,
- 5) конкурс на решение тактических задач,
- 6) конкурс на отгадывание головоломок и шарад и т. д.

Подготовка к соревнованиям проходит заранее в течение всей предшествующей празднику недели. Розыгрыш же происходит накануне праздника.

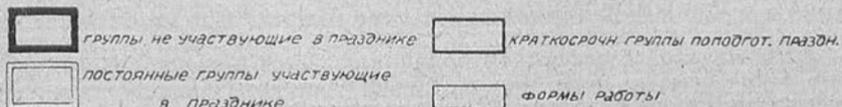
#### Праздник

*Утром* на поверке читается приказ по полку, в котором кратко излагается его история, заслуги, поздравление бойцов, наконец, выражается уверенность в сохранении традиций части. При выкрикивании краснормейцев упоминается имя отсутствующего почетного красноармейца, на что пом. ком-звода или отделком отвечает: „убит там-то, в бою с тем-то“ или „демобилизован такого-то года, работает пред-

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛЕНИНСКОЙ ПАЛАТКИ К ПРАЗДНИКУ ГОДОВЩИНЫ ЧАСТИ



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



сельсовета деревни такой-то“, „откомандирован из полка, теперь командует такой-то дивизией“ и т. д.

*Парад* проходит по установленному командованием порядку. Встреча знамени, приветственное слово командира, военкома, шефа и старейшего бойца в части, церемониальный марш. Заслуживает большого внимания устройство после парада показательного учения или инсценировки одного из боевых эпизодов. Окончание парада знаменуются исполнением оркестром победного полкового марша, после чего войсковые единицы с песнями расходятся по палаткам.

*Обед* в этот день устраивается, по возможности, в одном месте для всей части (хотя бы под открытым небом). Если по каким-либо причинам этого сделать не удастся, то, по крайней мере,— в две очереди. На обеде присутствуют гости: представители шефа, крестьяне соседних сел, представители соседних воинских частей, пионеры. Произносятся приветственные и ответные речи. Играет оркестр духовой музыки. Выкрикиваются коллективные лозунги.

*Военно-спортивные соревнования* устраиваются после обеденного перерыва. Их программы мало чем отличаются от программ обычных спортивных праздников, разве только тем, что на этот раз демонстрируются достижения не столько в области физической подготовки, сколько в отношении военной подготовки в целом.

*Вечер в клубе* является заключительным аккордом праздника. Клуб, сад и все клубные учреждения соответственно украшаются и иллюминируются. Вечер составляется, примерно, из следующих частей: 1) открытие выставки „Наш путь“, 2) торжественное заседание с приветствиями, чествованием героев Красного знамени, чествованием „первачей“, 3) инсценированный доклад на тему праздника, 4) во время перерывов устраивается гулянье с различными выступлениями на малых эстрадах сада-клуба. Устраивается фейерверк. Поются песни. Показываются живые картины при свете бенгальского огня и т. д.

Инсценированный доклад— форма, наиболее приемлемая для праздника исторического характера, каковым является праздник годовщины части. Технически это делается так. Доклад разбивается на ряд „кусков“, по отдельным основным мыслям. После зачитания докладчиком каждого „куска“ содержание его инсценируется или иллюстрируется всевозможнейшими, удобными для данного содержания, формами, как-то: коллективная декламация, живые картины („Перекоп“), подвижные карты фронтов, подвижной календарь<sup>1)</sup>,

<sup>1)</sup> На красной бутафорской колонне делается четырехугольный прорез, в котором, по мере чтения доклада, показываются различные иллюстрирующие материалы. Они передвигаются по способу кинематографической ленты.

живые плакаты, живые диаграммы, инсценировки, импровизации, фигурные маршировки с пением, световые лозунги<sup>1)</sup>.

\* \* \*

В качестве примера приводим инсценированный доклад, разработанный и поставленный полком особой кавбригады<sup>2)</sup>.

## НАШ БОЕВОЙ ПУТЬ

(Инсценированный доклад из истории -го к п.)

### КАРТИНА ПЕРВАЯ

На сцене стол. Над ним плакат—„Республика Советов в опасности. Все на фронт—против Колчака“. По одному и группами входят бойцы. У стола записываются в Красную армию. В глубине сцены говорит оратор. Публика за шумом слышит его последние слова:

Темные тучи нависли над нашей страной.

Слышите грохот орудий?

*Все:* Станем стеною стальной!

Выдержат мощные груди!!

*Один:* К бою, бойцы! (становятся в строй).

*Все:* Многие думали будет ли толк—

В буре родился Сибирский кавполк.

### КАРТИНА ВТОРАЯ

(Плакат или световая надпись: „25-го мая 1919 г.— Из отдельного кавдивизиона 5-й стр. дивизии формируется наш полк“)

*Все:* (Поют полковую песню).

В 19-м году, по весне по ранней,

Сформирован был наш полк

Около Казани (и т. д.). (Фигурная маршировка).

*Один:* Ребята все, как на подбор (руки в стороны—показывают друг на друга)

*Все:* Дадим в бою отпор! (шаг вперед „на руку“).

С песней лихой, с волей одной

Бьем Колчака пролетарской рукой! (два шага вперед, коли, назад, бей прикладом).

*Второй:* С боем прошли по степям до кургана.

*Третий:* Дрогнула рать генерала-тирана.

*Все:* Взяли в Оханске большие трофеи.

Дерзким бандитам намылили шеи (винтовки за плечо).

(Идут с песней: „Так пусть же Красная сжимает властно свой штык мозолистой рукой и т. д.“).

<sup>1)</sup> Большое значение в инсценированном докладе имеют сопровождающие доклад звуковые и световые эффекты: украшения и оборудование места для действия, музыка, световые лучи, бенгальский огонь, выстрелы и т. д.

<sup>2)</sup> Инсценированный доклад помещается в том виде, в каком он был разработан. Отсутствие текста доклада, недостаточно полно разработанные реплики и указания о световых и звуковых эффектах несколько умаляют его качество.

- Четверт:* Скорей! На выручку отряда!  
Не то погибнет Петроград —  
Ползет Юденич хитрою змеей.
- Первый:* Товарищи, за мной!
- Все:* Без устали бьет мощная рука!  
Согнем Юденича, как Колчака!  
(Уходят. За сценой гудок паровоза. Крики — „садись“. Стук колес. Гармошка. Песня: „Наш паровоз идет вперед, в Коммуне остановка“...).

## КАРТИНА ТРЕТЬЯ

(Плакат или световая надпись: „20-е октября 1919 года. — Полк под Царским Селом“)

(Идет бой. Перебежка группами и перестрелка).

- Один:* Враг наседает.
- Второй:* Воронов стая!  
Полк отступает. Тяжко от бед.  
(Цепи отходят по очереди).
- Третий:* Но паники нет.  
(Сигнал — сбор).
- Один:* Товарищи красноармейцы! царские генералы: Юденич на севере, Деникин на юге, еще раз напрягают силы, чтобы сломить Советскую власть, чтобы восстановить власть царя, помещиков и капиталистов. Вперед, товарищи-красноармейцы! На бой за рабоче-крестьянскую власть! Победа будет за нами (сигнал, атака).
- Все:* Даешь Ямбург! (бегут через сцену с одного конца на другой и там строятся. Бой).
- Все:* Два Талабских полка Юденича уничтожены!  
Взяты трофеи!
- Один:* Склады с обмундированием!
- Другой:* А нам это тогда здорово нужно было!
- Третий:* Склады с бронеприпасами!
- Четверт:* А это еще необходимее!
- Пятый:* Наши атаки, как сталь, как гранит!
- Все:* Налетели... схватились, Юденич разбит.  
(Идут с песней: „Высоко в небе ясном вьется алый стяг. мы мчимся на конях туда, где виден враг...“)

## КАРТИНА ЧЕТВЕРТАЯ

- Один:* Кто новый враг?
- Другой:* На юге.
- Третий:* Деникин. Вот он (указывает на юг).
- Все:* Даешь Деникина!
- Четверт:* (Командует) „Галопом“!
- Все:* Мы в Балашове — против Деникина.  
День за днем, шаг за шагом  
Идем к намеченной цели.

(Плакат или световая надпись: „26 ноября 1919 года — на Деникина“).

- Все:* Дон за нами, Кубань уж наша!  
Их много, нас же 320.  
Город приказано взять. Зря не болтаться!  
Труба зовет.
- Один:* В атаку! Марш!
- Все:* Вперед!!  
Сверкают шашки (шашки к бою и рубка).

- Другой:* Комполка Ефимов впереди.  
*Все:* С ним весело в бой нам итти.  
 Под ударом красного клинка  
 К чорту головы врага!  
 Клубится пыль, а там за пылью  
 Победа скоро станет былью.  
 Сильней удар! Кубань близка...  
*Один:* Деникина—марш дорогой Колчака!  
 На плечи сели мы врагу. Широкой лавой ворвались  
 По переулкам, улицам несемся.  
 7000 белых взято в плен, из них 3000 офицеров.

(Плакат: „18-го марта 1920 года—полк взял Екатеринодар“)

- Двое:* Новороссийск у нас.  
 Наш полк вперед стремится.  
*Один:* От белых банд опомнились станицы.  
 Отдохнем (сядутся и свободно располагаются).  
*Другой:* Три дня, три дня—лишь передышки.  
*Третий:* Точить клинки и прочищать винтовки (кто чистит вин-  
 товки, кто точит клинки).  
*Трое:* Сшибать белогвардейские головки.  
*Все:* Ха-ха-ха...

#### КАРТИНА ПЯТАЯ

(Плакат: „8-е июня 1920 года—на польский фронт“)

- Все:* И вот опять шрапнели  
 Над нами в воздухе запели.  
*Один:* Поляк смеется из окопа.  
 От красных войск хранит Европу.  
*Все:* А мы вперед на польскую ораву  
 —Даешь Варшаву!  
*Трое:* В бинокли смотрим, Кременец видать.  
 В приказе ясно: Кременец забрать.  
*Все:* Мы взяли ночью. Чуть вздохнули  
 И рейдом в тыл противника скакнули  
 Вот 8 дней в тылу мы бой ведем  
 С конармией к плечу плечо.  
*Один:* На отдых полк располагался,  
 Но вдруг поляк к нам в тыл прорвался.  
*Другой:* По коням!  
*Третий:* Под носом пехоты пришлось проплывать  
 Через Буг, чтоб панов забрать.  
 Под ураган пулеметного огня  
 Первый эскадрон сел на коня.  
*Четверт:* Смелей! Дружней!  
*Все:* Все громче топот копыт.  
*Один:* Порыв врага отбит...  
*Другой:* А на прощанье, в сентябре,  
 Еще раз пан побит  
 Вблизи селенья Пузово.  
*Все:* Походом через Юзово  
 На Врангеля с конармией—вперед!  
*Все:* (Уходят с песней):  
 „Мы светлый путь кuem народу,  
 Свободу счастья мы кuem.  
 И за желанную свободу  
 Мы победим или умрем!“

## КАРТИНА ШЕСТАЯ

(Плакат: „16-го сентября 1926 года—полк идет на Врангеля“).

*Все:* (Входят с песней):„Белая армия, Врангель-барон  
Снова готовят нам царский трон...“*Один:* А вот опять поход и дым  
Нам виден и барон и Крым.  
На приступ идем в Перекоп.  
Трепещи, заграничный холоп.*Все:* Знамена гордо шелестят,  
Штыки блестят.  
На Перекоп в атаку—марш!!  
Последний оплот барона наш!*Один:* К Отрадовке подходим ближе;  
Взорвалось небо и земля,  
От орудийного огня.  
У комполка из рук клинок упал—  
Ефимов наш на поле пал.*Другой:* Ужели смерть его настигла здесь,  
Когда с барона сбита спесь?*Все:* Но без уныния сомкнем ряды тесней.  
Врага сильней и тверже бей!  
Врага сильней бей!  
(Идут с песней:

„В битве великой не сгинут бесследно“.

## КАРТИНА СЕДЬМАЯ

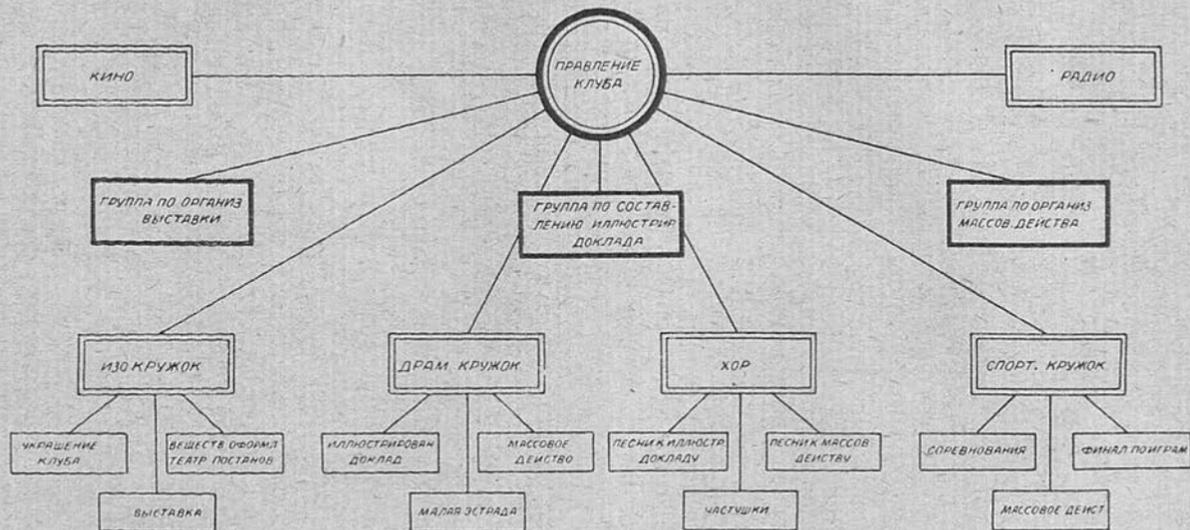
(Плакат: „Столица Крыма—Симферополь—наша“).

*Все:* А после Врангеля бандитов надо бить,  
Чтоб не мешали мирно жить.*Один:* По батьке, по Махно, ударим мы смело. 17 банд полк разгромил. И отдых под Екатеринославом получил. С 20-го по 21-й год на трудовом фронте. Полк на крестьянской работе хозяйство строить помогает и военную учебу не забывает. А за все труды—горячее спасибо бедноты.*Один:* На Дон! Пощупать ребра у бандитов!  
И на Дону бандиты биты.*Другой:* Бои закончены, и за заслуги боевые  
ВЦИК Красное знамя полку вручил,  
С которым мы, бойцы молодые,*Все:* Будем бить врагов, как полк всегда их бил.*Один:* Знамя красное уж вьется.  
Выше, братцы, поднимайте!  
Клич призывный раздастся:  
Все тесней ряды смыкайте!

## КАРТИНА ВОСЬМАЯ

*Другой:* Реввоенсовет в 23-м году  
Перевел бригаду в Москву.*Все:* Мы вздохнули полней  
И учебой с тех пор занялись веселей.*Третий:* А теперь мы на учебе,  
Всякий знает и поймет:  
Лошадь в холе, сбруя в сборе.*Все:* Хоть сейчас опять в поход.  
Вихрем красным мы с Буденным,  
С песней дружной веселей,  
Эскадрон за эскадронам  
Всех врагов народа—бей!

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛУБА  
К ПРАЗДНИКУ ГОДОВЩИНЫ ЧАСТИ



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



ПОСТОЯННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



КРАТКОСРОЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



ФОРМЫ РАБОТЫ

Схема 13

### Подготовка праздника

Основным требованием, обеспечивающим успех праздника, будет проведение предварительной работы по созданию общественного мнения вокруг него. Нужно так построить всю подготовительную работу, чтобы каждый красноармеец, политработник, командир принимали какое-либо, хотя бы самое незначительное участие. В связи с этим нельзя ограничиться распределением работы только между существующими в клубе организациями. Нужно помимо них создать ряд краткосрочных организаций (комиссий, кружков, групп) по подготовке отдельных мероприятий праздника. (Смотрите примерную схему организации работы клуба к празднику годовщины части—чертеж № 13).

1. По заданию командования (в котором указываются основные лозунги праздника) клуб разрабатывает программу празднования по своей линии. (Задачи, содержание и формы работы).

2. По утверждению этого плана командованием, правление клуба на расширенном заседании, с бюро клубных кружков, намечает план подготовки (распределение работ по клубным организациям, создание краткосрочных клубных организаций, назначение организаторов, определение сроков и т. д.).

3. Каждая клубная организация на своем собрании обсуждает вопрос о подготовке к празднику и о порученной ей работе, после чего приступает к составлению проектов своих выступлений. Одновременно идет агитация за вступление в краткосрочные организации. После формирования, последние устраивают организационное собрание и приступают к составлению проектов.

4. На следующем расширенном заседании правления клуба рассматриваются проекты, разработанные клубными организациями (план выставки, план иллюстрированного доклада, программа военно-спортивных соревнований, проекты украшений и т. д.), и сметы на материалы.

5. В дальнейшем каждая организация приступает к осуществлению проекта (репетиции, тренировки, приготовление украшений и т. д.).

6. Правление клуба, по мере надобности, собирает организаторов для заслушивания докладов о ходе работы и инструктажа.

### ДЕНЬ ВСЕХ РОДОВ ВОЙСК

День всех родов войск основным своим назначением имеет повышение общественного внимания всего состава лагеря к вопросам взаимодействия всех родов войск и углубление интереса красноармейской массы к повседневной работе по изучению вопросов военной техники.

День всех родов войск, объединяя военнослужащих различных частей лагеря в совместных выступлениях, содействует укреплению спайки, взаимного понимания, и боевого сплочения среди их рядов.

День всех родов войск одной из своих задач ставит закрепление правильного взгляда красноармейской массы на роль и значение техники в современной войне.

Если день всех родов войск устраивается в конце лагерного сбора, то он имеет кроме того задачей подытожить проделанную за лето работу в деле подготовки частей различных родов войск к совместным действиям, и продемонстрировать свои достижения и успехи в этой области.

День всех родов войск, как и всякий другой праздник, заполняется всевозможными выступлениями в течение всего дня (с утра до вечера). Празднование начинается с ленинских палаток и кончается массовыми выступлениями в штабе лагеря.

Конкретная программа дня всех родов войск зависит, в том, или ином случае, от условий и возможностей данного лагеря (наличие технических частей, материальных средств, а также подготовленности внешкольных организаций).

Опыт устройства дней всех родов войск привел к самым разнообразным программам их. Начиная с грандиозных празднеств в октябрьском лагерном сборе и кончая скромными выступлениями в различных лагерях РККА.

В качестве примера простейшей программы можно привести день всех родов войск, организованный N кавбригадой. Начало праздника ознаменовалось торжественной встречей других родов войск. Для встречи кавалеристы выстроились на сборном пункте. На пути был выставлен почетный караул (взвод) и духовой оркестр. День открылся шествием всех родов войск. Шествие составлялось из: бронемшины, учебного самолета, походной радиостанции, шестидюймового и трехдюймового орудий, группы сапер с инструментами и моделями. Шествие встречалось игрой духового оркестра и приветствиями. Когда шествие прошло к месту сбора и расположилось в соответствующем порядке, комиссар открыл праздник небольшой вступительной речью о взаимодействии всех родов войск в боевой обстановке. После этого каждая фигура шествия (летчики, броневики, связисты и т. д.) поочередно рассказывали о действиях данного рода войск, о взаимодействии его с кавалерией, и с борьбой с подобными техническими средствами противника. Вслед за этими кавалеристы вблизи осматривали каждый из представленных в шествии род войск. Последние демонстрировали своиственные тому или иному роду войск действия. Броневики показали, как работают пулеметы бронемшины. Артилле-

ристы встали на позицию и произвели холостой выстрел. Саперы вырыли показательный окоп. Кавалеристы в ответ на это провели конно-спортивные соревнования. Кончился праздник общей спайкой частей. Кавалеристы с пением песен и с музыкой проводили гостей до места их расположения.

Приведенный пример возможно осуществить, пожалуй, в любом лагере. Однако, вряд ли все части одинаково будут удовлетворены такой программой. У многих из них аппетиты гораздо шире. Чтобы помочь товарищам в разработке программы дня всех родов войск, приведем в качестве примера ряд выступлений, которые могут быть использованы на практике.

Лучше всего программу дня всех родов войск разделить на четыре части:

1. Торжественное открытие.
2. Массовое театральное действие с участием всех родов войск.
3. Соревнования (из области действия различных родов войск).
4. Вечер новостей военной техники, с демонстрацией различных опытов и с постановкой театральных представлений на темы из жизни данного лагеря.

Торжественная часть состоит из встречи гостей и из короткого митинга.

Наиболее простой тип массового театрального действия это парад-карнавал всех родов оружия, устраиваемый по примеру *№* Кавбригады (смотрите выше).

Наиболее сложный тип массового театрального действия — представление какого-либо эпизода из боевых действий в условиях современной военной техники. Это не простое тактическое учение, а ряд боевых эпизодов, связанных определенной интересной фабулой, драматическими и комическими сценками из боевой жизни. В процессе развертывания театрального действия, показывается работа различных родов войск и их взаимодействие в боевой обстановке. При этом нужно выбрать наиболее эффектные выступления, способные поднять настроение у присутствующих, вызвать энтузиазм у всей массы.

Гораздо труднее массовое действие строить, беря за основу данную местность, поочередно разыгрывая те действия, которые должны происходить на ней, согласно плана развертывания задуманной военной операции. В этом случае пришлось бы начать со сценок, рисующих моменты из жизни частей, не находящихся на передовых линиях. Например, с прихода на позицию пополнения, действий частей связи, штабов, снабжения и т. д. В дальнейшем все действия развертываются с расчетом постепенного приближения к передовым позициям, кончая сценой самого боя. Од-

нако это удается только в том случае, если разыгрываемый эпизод будет строиться на отступлении красной стороны. При этом бой, происходящий на глазах у зрителей, как последний этап массового действия, в конечном счете решается в пользу красных: отступающие красные части отходят на укрепленную полосу и, отбросив атаку противника, начинают его теснить. Такой эпизод дает возможность подобрать интересную фабулу и наглядно показать действия всех родов войск на протяжении последовательно развертывающихся боевых действий. Однако, этот эпизод трудно осуществить. Он требует большого пространства и может строиться исключительно на массовых сценах, ибо разговор отдельных участвующих лиц не будет слышен для зрителей.

Гораздо проще разыграть отдельные сцены из боевой жизни, не связывая их с данной местностью. В этом случае на одной и той же театральной площадке (или на нескольких, расположенных поблизости одна от другой) разыгрываются ряд отдельных сцен, как-то:

1. Сценка в штабе дивизии, из которой зритель узнает о положении на фронте и о работе штаба.

2. Сценка на посту связи, где можно очень хорошо изобразить установку телефонной станции, а также связь при помощи голубей и собак.

Здесь же можно разыграть сцену порчи телефонной линии шпионом.

3. Сценка у орудия может быть интересно построена вокруг выстрела агитснарядом.

4. В картине самого боя можно пользоваться всевозможными средствами. Устроить дымовую завесу. Показать разрыв учебного химического снаряда, химическую тревогу. Отступление в противогасах. Воздушную атаку и т. д. Все зависит от наличия в распоряжении частей технических средств борьбы.

5. Картины из жизни войск противника можно развернуть на самые разнообразнейшие темы. Например, разрыв агитснаряда, взаимоотношения офицерства и солдат, сила не только в технике, но в морально-политическом состоянии войск и т. д.

Весьма интересно может пройти массовое театральное действие около реки, где можно продемонстрировать переправу через реку.

Соревнования в день всех родов войск демонстрируют достижения различных воинских частей в области их технической выучки и сноровки. В программу соревнований входят выступления, характеризующие все военные специальности. Программу соревнований не нужно перегружать.

Следует подобрать лишь наиболее интересные эффектные и показательные выступления от каждого рода оружия.

На вечере военной техники демонстрируется то, что нельзя показать ни в соревнованиях, ни в массовом театральном действии. Программу вечера военной техники можно составить из следующих частей.

Доклад о новостях военной техники с иллюстрацией кинофильмы, диапозитивов и демонстрированием показательных опытов и действий. Например, из области химической борьбы интересно продемонстрировать имитацию огнеметов, затравку животных и т. д.

Вторая часть вечера может быть заполнена наиболее интересными работами ленинских палаток, а именно:

1) Небольшие инсценировки из жизни и работы различных частей.

2) Сатирические картинки на тему „Как мы изучаем военную технику“.

3) Инсценированный спор „Кто лучше“.

4) Раешник о красноармейце, испугавшемся техники противника.

5) Сценка „Доброхим, что он значит, что он может, чем крестьянину поможет“.—Муратова и Некрасова.

Вечер следует закончить чтением первачей, выявленных в работе ленинских палаток. Немалое значение будет иметь привлечение на вечер в качестве гостей рабочих и крестьян близ лежащих заводов и сел.

### ДЕНЬ КНИГИ В ЛАГЕРЯХ

День книги является праздником книги, комплексом массовых форм агитации и пропаганды за книгу, газету и библиотеку при непосредственном участии широких красноармейских масс.

День книги содействует успешному разрешению текущих, наиболее злободневных, задач боевой подготовки части (поднятие дисциплины, ликвидация стрелковой немоти и т. п.).

День книги сосредоточивает внимание красноармейцев на чтении литературы по важнейшим текущим вопросам политики партии, общественно-политической и экономической жизни СССР и обороны страны.

День книги — день массовой агитации за привлечение новых читателей и за качественное улучшение чтения.

День книги — смотр и подведение итогов библиотечной работы в части, выявление достижений и недостатков.

День книги помогает выявлению и сплочению читательского актива вокруг библиотеки в группы „Друзей книги“.

## Подготовка общественного мнения

Прежде всего следует отметить необходимость заблаговременного рекламирования и популяризации дня книги. Тут и объявление о дне книги и его задачах, обращения к читательской массе и активу, световая реклама, плакаты, лозунги, аншлаги, лозунги через кино и световой фонарь на вечерах в клубе и т. п. В стенгазетах за несколько недель помещаются информации и заметки о подготовке дня книги, об участии в нем самих читателей, о лучших читателях и не читающих, мнения красноармейцев о работе библиотеки (недостатки). Обращения к красноармейцам могут быть, примерно, такие: „15-го июля у нас день книги. В чем выражается твое участие?“ „Ты записался в свою библиотеку?“ „В нашей библиотеке имеются полезные книги. Читаешь ли ты их?“ Рекомендуются выступления с информацией о дне книги на красноармейских собраниях, на клубных вечерах, на занятиях Осоавиахима и т. д.

## Канун дня книги

Канун дня книги служит как бы подготовительной ступенью к массовым выступлениям. Он проводится преимущественно на ленинских полянках. Здесь уместны наиболее простейшие формы (письма библиотеки к красноармейцам, „передача“ красноармейцев, ликвидировавших неграмотность, в библиотеку, конкурсы, вечер книги и т. д.).

*Письма библиотеки к нечитающим* должны быть краткие, с разъяснением пользы чтения, с приглашением прийти в библиотеку и с рекомендацией 1—2 книг.

*„Передача“ красноармейцев, ликвидировавших свою неграмотность, в библиотеку* в качестве читателей состоит в том, что эти красноармейцы выходят на эстраду, приветствуются и получают от ротного библиотекаря первые книги для чтения.

*Конкурсы:* на лучший отзыв о книгах, на лучшую роту по читаемости, на примерного читателя.

При проведении конкурса на лучший отзыв заранее вывешивается список 5—6 книг, по которым желательны отзывы.

Конкурс на примерного читателя имеет целью выявление лучших читателей и привлечение внимания красноармейской массы к книге и библиотеке. Выставляемые на конкурс кандидаты должны отвечать, примерно, следующим требованиям: 1) читают систематически книги и газеты, 2) делятся с товарищами о прочитанном, 3) рекомендуют книги, 4) помогают читать и разбираться в книгах и газетах, 5) являются наиболее частыми посетителями библиотеки

и активными участниками ленинской палатки, б) участвуют в общественных организациях части, а также в стенгазете и в кружках клуба, 7) являются примерными на военных и политических занятиях. Конкурс начинается, примерно, за неделю до дня книги и кончается в канун дня книги. Конкурс широко рекламируется посредством объявлений, лозунгов, заметок в стенгазете и т. д. Условия конкурса заблаговременно вывешиваются в клубе и в ленинских палатках. Для проведения конкурса составляется жюри с участием красноармейцев. Кандидаты в примерные читатели выставляются красноармейцами, библиотекарями, политруками и командирами. На них посылаются письма в жюри применительно к условиям конкурса. На каждого кандидата обязателен отзыв завбиба и соответствующего ротбиба, составляемый на основании личных наблюдений и по читательским абонементом. От кандидатов требуется автобиография (когда начал читать книги, какие книги и газеты особенно повлияли на развитие и возбудили интерес к военной и политической учебе и самообразованию, какую получил пользу от чтения). По окончании конкурса в стенных газетах помещаются краткие биографии примерных читателей и их фотографии.

*Вечер книги в ленинских палатках (полках)*<sup>1)</sup> составляется, примерно, из следующих форм:

1. «Как мы работаем с книгой» — иллюстрированный доклад ротного библиотекаря с выступлениями различных групп ленинской палатки. Иллюстрации могут заключаться в простейших, но интересных формах, как-то: частушка, раешник, небольшая комическая сценка, фельетон, живые диаграммы и т. п.

2. Объявление результатов ротного конкурса и чествование примерных читателей.

3. Выступления отдельных красноармейцев и групп.

4. Игры с библиотечным содержанием<sup>2)</sup>. Особенное внимание нужно уделить двустороннему состязанию (по типу «политбоя») между отделениями и взводами. Для использования приводим ряд вопросов:

Какая польза от чтения книги? Почему красноармеец, не читающий книг и газет, не может быть сознательным, дисциплинированным и примерным? Какие книги нужно прочесть, чтобы лучше усвоить военные уставы? Почему Советская власть стремится приблизить книги к рабочим и крестьянам? Какой рассказ, повесть или роман больше всего понравился и почему? Какие книги читали из «Ленин-

<sup>1)</sup> См. книгу *Александрова и Царегородского*. — «Вечер книги», стр. 37—44.

<sup>2)</sup> При проведении «Вечера книги» в ротах можно использовать ст. тов. *Хазанова*. — «Как строить вечер книги в Ленуголке» («Спутник политработника» № 2, 1926 г.).

ской библиотечки» (изд. «Московский Рабочий»)? Какие книги вы читали о Ленине, и что там написано? Какие важнейшие новости сегодня в газете? Скажите правила пользования книгами из нашей библиотеки? Почему во время нужно возвращать книгу?

*Конференция читателей в полку.* Делегаты выбираются из числа активных читателей на ротных собраниях красноармейцев, примерно, по 3—4 человека от роты и команды. На конференциях можно ставить такие вопросы: а) отчет библиотеки, б) работа активного читателя и в) о проведении дня книги.

### Программа дня книги

День книги можно разделить на три момента. Первый—выступления на эстрадах ленинских полянок. Второй—масовый карнавал книги. Третий—вечер книги на главной эстраде клуба.

*Ленинские палатки и полянки* соответствующим образом украшаются эмблемами, лозунгами, флажками. В качестве примеров приводим ряд лозунгов.

*«Гремит сегодня лозунг наш.*

*На Ленина верней равнение!*

*Газета! книга! Шагом марш!*

*В казармы! в массы! в население!»*

*«Только грамотный, хорошо обученный, дисциплинированный красноармеец сделает Красную армию непобедимой!»*

*«Книга поможет укрепить союз серпа и молота под защитой красной винтовки!»*

*«Книгу в массы!»*

*«Красноармеец, береги книгу—она любит чистоту и аккуратность!»*

*«Книга—помощник в учебе, труде и отдыхе!»*

*«Красноармеец-переменик, носи книгу и газету в деревню!»*

*«Красноармеец, читая газету, ты видишь своих друзей и врагов во всем мире!»*

На Ленинской полянке выступают: различные «бродячие фигуры» (бутафорские книги), передвижные концертные группы, книгоноши и т. д. Они по очереди обходят все ленинские полянки, увлекая за собой красноармейцев к месту книжного карнавала.

*Книжный карнавал.* В содержании карнавала целиком и полностью отражаются лозунги дня книги. Яркость иллюстраций, подвижность и художественность карнавальных групп и их действий способствуют глубокому внедрению лозунгов в зрителей. Карнавал составляется из отдельных групп: инсценировки на автомобилях, спортивная группа с подвижными лозунгами, газетная группа, примерные чи-



Рис. 14. Карнавал книг.

татели с обложками книг, военно-техническая группа с книгами по специальностям и, по возможности, с экспонатами по военной технике, книгоноши, и т. п. Желательно, чтобы каждая группа имела живой материал в виде инсценировок, частушек и т. п. Карнавальные группы в означенный срок начинают собираться по частям и, постепенно продвигаясь к центральному месту, увлекают за собой красноармейцев-зрителей. На центральном плацу, после парада карнавала, открывается краткий митинг с 2—3 приветствиями, после чего карнавальные группы начинают показывать свои «номера». Карнавальная часть дня книги продолжается, примерно, 2—3 часа <sup>1)</sup>.

*Книжно-библиотечная выставка* устраивается в библиотеке-читальне. На выставке отражаются итоги активной работы библиотеки и ротных коллективов, и выставляются лучшие книги. Выставка должна дать ответ посетителям на вопросы: что дает книга и газета читателю, что рекомендуется читать? Выставка составляется из диаграмм, плакатов, лозунгов, реэкспонатов, щитов с книгами и соответствующими комментариями, отзывов читателей о книгах, доски «*Что читают лучшие читатели*», экспонатов работы активистов, правил и гигиены чтения и т. п. Не следует гнаться за количеством экспонатов и отделов. Нужно организовать выставку так, чтобы важнейшие материалы невольно бросались в глаза посетителю. На выставке организуется запись новых читателей, выдача книг, а также продажа дешевой литературы. При выставке постоянно находится толковый дежурный, который дает разъяснения. Выставку полезно продолжить на некоторое время после дня книги <sup>2)</sup>.

*Вечер книги* устраивается на главной эстраде клуба части. В его программу, примерно, можно рекомендовать следующие выступления:

1. Вступительное слово командира или комиссара о роли книги в подготовке бойца (или доклад по радио).

2. Живой отчет библиотеки о своей годичной работе.

3. Кинофильма.

4. Чествование примерных читателей.

5. Массовые игры, развлечения и отдельные выступления на малых эстрадах клуба (шумовой оркестр, петрушка...)

Живой отчет библиотеки представляет собой доклады завбиблиотекой с живыми иллюстрациями (небольшие инсценировки, импровизации, живое кино, раешник, пение

<sup>1)</sup> О карнавалах см. книги: Киппермана.—«Библиотечные кампании», стр. 21—25 и 42—47; Коссовский.—«Карнавал книги», ГВИЗ, 1925 г.

<sup>2)</sup> О выставке см. книгу Киппермана.—«Библиотечные кампании», стр. 31—34.

и т. д.). Примерно, отчет можно разделить на части: 1) о книжном составе библиотеки, 2) о количестве читаемости, 3) о качестве читаемости, 4) о читательских интересах, 5) об общественности вокруг библиотеки («Друзья книги»), 6) о наших болячках, 7) наши очередные лозунги.

Приводим пример иллюстрации одного из вопросов отчета—о количестве читаемости.

В отчете участвует 14 человек. Они выстраиваются на сцене в ряд по росту, соответственно числу читателей представляемого отделения или класса. У каждого на груди висит карточный листок с надписями: на одной стороне—наименование отделения или класса и на обратной—процент читателей. До начала действия видно только наименование каждого отделения.

*Вступление.* (Марш—„Красная армия“ под аккомпанемент рояля. Слова на мотив второй части).

Мы все готовимся,  
Мы все здесь учимся,  
Живем мы дружною семьей.  
И в Красной армии,  
Людьми умелыми  
Мы поведем ее на бой.

(Выходя на сцену, каждый выкрикивает):  
*1-й курсант:* Наше артиллерийское 3-е отделение,  
Рабочее и крестьянское, вне сомненья.  
Нет среди нас ни профессоров, ни студентов.  
А читают все 100 процентов.

(Переворачивает картонный листок на обратную сторону, где обозначен процент читателей).

*2-й курсант:* Мы 5-го пехотного подготовишки,  
Но и мы напрягаем свои умишки.  
И да будет известно: всем, всем, всем...  
Читают у нас процентов 97.

(Оборачивает картонный листок).

*3-й курсант:* В первом артиллерийском старшем  
Не все идут дружным маршем,  
Но нехватка у нас ерундовая—  
92 процента в грамоте готовые.

(Оборачивает картонный листок).

*4 и 5 курсанты:* Четвертый подготовительный кавалерии  
(оборачиваются друг к другу).

Идет в ногу со вторым инфантерии.

У нас в науке дело просто:

Читаем оба процентов по 90.

(Оборачивает картонный листок).

*6-й курсант:* Во втором артиллерийском среднем классе  
Небольшой недостаток в читательской массе.  
Берите же книжечки, милости просим,  
Ведь читаете всего процентов 88.

*7-й курсант:* Шестой подготовительный из роты  
Немного поотстал от пятого пехоты.  
Процентов читателей здесь 83.

Товарищи, за книгу! Внимательней смотри!

(Отбивает ногами в такт, переворачивает картонный листок).

- 8-й курсант: В первом старшем эскадроне  
Мало кто книжку тронет.  
Да будет известно всем:  
Читателей всего процентов 77.
- 9-й курсант: В младшем классе пехоты  
Книжки читать почти нет охоты.  
Бегут от библиотеки вспять,  
На сотню—читателей всего 65.
- 10-й курсант: Кавалерийский младший класс второй  
В читальню ходит редкою порой,  
А посему читающих ребят  
Всего процентов 60.
- 11-й курсант: Четвертое артиллерийское отделение  
Не блистает читательским рвением.  
Такой работы мы не переносим:  
Из сотни там читают лишь 58.
- Все поют:  
Еще не кончены сраженья,  
Еще придет последний бой.  
Лишь неустанное ученье  
Победу принесет с собой.  
И если хочешь в час восстанья  
Быть не в тылу, а впереди,—  
Пока ты молод, жажду знания  
В своем мозгу всегда буди.  
В библиотеку двигай!  
Знание нужно тебе.  
Надо дружным быть с книгой,  
Чтоб первым быть в борьбе!

*Чествование* примерных читателей начинается с оглашения приказа по полку о результатах конкурса. Примерные читатели приглашаются на сцену. Командир части приветствует их и благодарит за хорошее отношение к службе вообще и в частности—за серьезное отношение к чтению и ставит их в пример другим красноармейцам. С ответным словом выступает один из примерных читателей.

Командир части раздает подарки (книги, портреты вождей и т. п.) и вручает грамоты за подписями командования части.

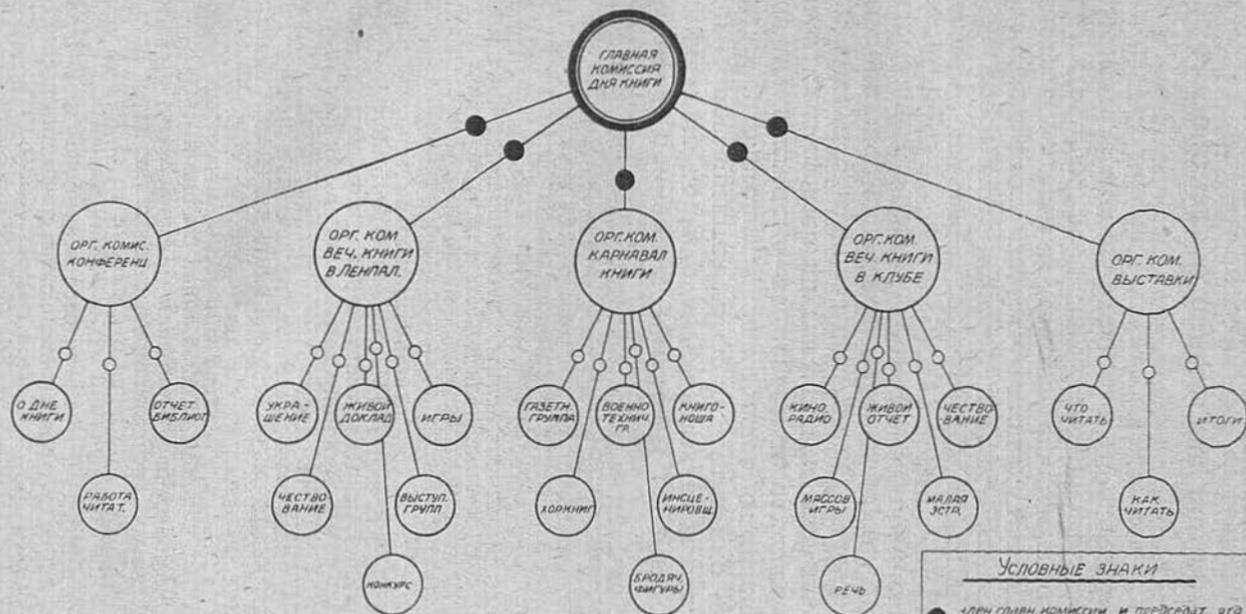
*Концертное отделение* составляется из отдельных инсценировок, спортивных номеров, пляски, частушек и раешника. Рекомендуются избегать готовых материалов. Лучше разработать материалы самодетальным путем в кружках клуба и группах ленинских палаток. При использовании готовых материалов необходимо их приспособить к особенностям части.

### Организация и подготовка дня книги <sup>1)</sup>

День книги в лагерях, в целях повышения интенсивности библиотечной работы, лучше всего проводить в середине лагерного сбора, в один из воскресных дней.

<sup>1)</sup> Смотрите схему организации «Дня книги» (Схема № 15).

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ „ДНЯ КНИГИ“



**УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ**

- ЧЛЕН ГЛАВНОЙ КОМИССИИ И ПРЕДСЕДИТЕЛЬ ЭТОЙ ОРГКОМИССИИ
- ЧЛЕН ОРГКОМИССИИ И РУКОВОДИТЕЛЬ ЭТОЙ ВЫСТАВКИ
- ЛИНИЯ РУКОВОДСТВА

Схема 15.

Подготовка ко дню книги должна начаться, примерно, за 2—3 недели, в зависимости от средств, темпа втягивания организаций, технической подготовки и т. п. Руководство подготовкой сосредоточивается в правлении клуба. При правлении создается специальная рабочая комиссия с привлечением представителей от заинтересованных организаций: ВНО, общественных организаций, клубных кружков и читателей. Комиссия учитывает силы и средства, составляет программу дня книги. Программа рассматривается правлением клуба и утверждается командованием части.

К участию в дне книги привлекаются издательства и гражданские библиотеки.

Библиотека части должна: а) озаботиться разработкой списка книг, особо рекомендуемых в день книги, б) своевременно закупить нужные книги, в) освежить коллективные абонементы в ротах, г) проинструктировать ротных библиотекарей и палаточников, д) снабдить необходимыми методическими материалами и пособиями руководителей и активных участников дня книги, е) украсить соответствующим образом читальню и т. п.

Каждый клубный кружок должен своевременно начать подготовку. Драмкружок подготавливает иллюстрации для живого отчета, готовится к участию в карнавале, в летучих концертах и т. п. Хоровой кружок разучивает песни и частушки к вечеру и карнавалу. Изо-кружок рисует плакаты, пишет лозунги, макеты и т. п.

Помимо привлечения постоянных клубных организаций, очевидно, потребуется, для подготовки отдельных мероприятий, создать особые краткосрочные группы (карнавальные группы, «бродячие фигуры», книгоноши и т. п.).

*Только при дружном содействии всех [организаций] части и при активном участии красноармейских масс, день книги в лагере даст ожидаемые результаты.*

## МАССОВАЯ ПРОГУЛКА

Прогулка, организуя массовое общение красноармейцев между собой, а также с рабочими и крестьянами, является одной из важнейших форм организации отдыха и разумного развлечения. Объединяя участников в различных массовых выступлениях, прогулка сплачивает массы в единую тесную семью, способствуя развитию творческой самостоятельности, активности и инициативы участников. Вовлекая массы в организационную работу по отдельным мероприятиям, прогулка содействует выработке в участниках организаторских навыков. Прогулка, являясь одним из средств борьбы с замкнутостью старого быта, содействует его пере-

устройству на началах широкой общественности. Прогулка укрепляет здоровье.

Перечисленные задачи предъявляют к прогулке серьезные требования, как к организации, имеющей воспитательное значение.

Массовые прогулки как по составу, так и по содержанию могут быть разного рода. Интересней будет прогулка всей воинской части совместно с рабочими близ расположенной фабрики или завода. Стремление показать другим свои знания, умения и достижения, „не ударить лицом в грязь“, — является при этом большим побудителем для всех и каждого. Спортивные соревнования, игры, купание, театральные выступления и т. д. в этих условиях проходят гораздо оживленнее. Общение красноармейцев с рабочими, знакомство с жизнью и бытом рабочих не пройдут бесследно для воспитания красноармейцев. В свою очередь, по отношению к рабочим прогулка будет одной из форм военной пропаганды.

Своеобразный характер принимает прогулка в район с крестьянскими населенными пунктами. У красноармейца-крестьянина невольно всплывает ряд интересующих его вопросов по сельскому хозяйству, землеустройству и т. д. Привести красноармейца к правильной оценке опыта данной деревни, помочь ему сделать нужные выводы — является при этом одной из основных задач. Лучше, конечно, выбрать для этой цели совхозы, колхозы, опытные станции, случные пункты и т. д. Не меньшее значение также имеет та военная пропаганда, которая в процессе прогулки будет проведена среди крестьян.

Массовая прогулка красноармейцев в местность с природными богатствами или интересными особенностями, очевидно, будет носить образовательный характер и скорее будет массовой экскурсией в природу с элементами развлечения.

Массовая прогулка в какой-либо из праздничных дней (День СССР, Юношеский день и т. д.) стержнем своего содержания имеет лозунги этих праздников

Может быть прогулка клубных организаций (кружков и групп) совместно с соответствующими кружками рабочего или комсомольского клуба. Очевидно, она будет отличаться от всех остальных лишь несравненно большей активностью и оживлением.

Но, какова бы прогулка ни была, она должна иметь в своем содержании определенные лозунги, вокруг которых разворачиваются основные мероприятия и выступления (массовое действие, живая газета, инсценировки и т. д.). Наличие таких лозунгов способствует единству прогулки, спайке всех участников вокруг определенной стержневой мысли.

Этим отнюдь не подавляется ни самостоятельность, ни инициатива, ни активность. Им дается полнейший простор.

При клубной прогулке участники собираются около своего клуба. Когда все собралось, организаторы проверяют готовность: все ли приготовлено для выступлений, знают ли участники план прогулки, сигналы, правила и т. д. После небольшого вступительного слова организатора начинается шествие, сопровождающееся пением, музыкой, коллективными лозунгами и т. д. Встреча с рабочими организациями устраивается или на одном из пунктов пути следования, или на конечном пункте прогулки. Как в том, так и в другом случае встреча обставляется торжественно (взаимные короткие приветствия, коллективные лозунги и т. д.).

Очень большое значение в деле успешности прогулки имеет выбор маршрута от лагеря до конечного пункта. Обычно прогулка имеет конечным пунктом какое-либо определенное место, где сосредоточиваются все массовые выступления и развлечения. Путь следования в этом случае не играет самодовлеющей роли. Но не исключена возможность такого варианта, когда прогулка состоит только из путешествия по определенному круговому маршруту с рядом коротких остановок: это особенно относится к прогулкам с естественно-научным стержнем. Путь следования не всегда выбирают кратчайший, но наиболее интересный для прогулки, добиваясь разнообразия местности: переход из леса в поле, в овраги, возвышенности, берег реки, озеро и т. д.

Места для остановок и привалов намечаются заранее. Иногда привал устраивается исключительно для отдыха (если участники утомились). В этом случае нужно добиваться, чтобы обязательно все действительно физически отдохали (спокойно лежали, сидели). Иногда же привалы устраиваются с целью ознакомления с явлениями природы. В этом случае следует выбирать более интересные места с точки зрения естественно-научной, богатств природы, красоты пейзажа.

Подходим к реке. При виде ее сразу появляется невольно ряд вопросов, мыслей. (Природные свойства реки, географическое положение, экономическое значение реки и т. д.). На все эти вопросы нужно постараться ответить. Заинтересовав участников, нужно попытаться эту местность использовать для ориентировки в ней в военных целях (определение расстояния, ориентировка без компаса, как переправиться через реку и т. д.).

По прибытии к конечному пункту нужно как-то расположить организации. Для этого можно рекомендовать два способа. Первый—место стоянки каждой организации определяется заранее высланными вперед разведчиками. Последние встречают свою организацию и отводят ее на место.

Второй—когда каждая организация, в пределах указанного района, сама выбирает место, которое ей больше понравится.

Выбрав место, каждая организация приступает к его оборудованию. Спортсмены устраивают все необходимое для выступлений и состязаний (площадку для футбола и баскетбола; можно при этом легко обойтись, пользуясь стволами деревьев). Театралы оборудуют место для выступлений. Другие организации оборудуют палатки для отдыха, защиту от дождя, от комаров и т. п. Организаторы тем временем устраивают короткое совещание при руководящем штабе с целью информации о месте расположения каждой организации, о формах связи, а также для сообщения о новых непредвиденных обстоятельствах и предложениях своей организации и осведомления об общем настроении. В результате, если непредвиденные обстоятельства настолько серьезны, что несколько расстраивают намеченный план, нужно своевременно найти правильный выход, если даже для этого потребуются несколько видоизменить план.

Связь между организациями и штабом устанавливается путем сигналов (корнета).

Чем разнообразней формы для выступлений и действий, тем успешнее проходит прогулка. Все формы можно подразделить на два рода: групповые и массовые.

К первым можно отнести: пение, игры, рассказывание, экскурсии в природу, живые шарады, загадки и головоломки, частушки и т. д. К массовым действиям, объединяющим всех участников, можно отнести: спортивные состязания и выступления, массовое театральное действо, массовые подвижные игры, живое кино, живая газета, карнавальные фигуры, шумовой оркестр, инсценировки и импровизация, раешник, петрушка и т. д.

Одной из гарантий успешности прогулки будет тщательная ее подготовка с вовлечением возможно большего числа участников в активную работу. Вся масса участников прогулки, в целях большей организованности, делится на ряд групп. Если прогулка устраивается в составе всей части, то деление идет в обычном порядке (рота, взвод) с выделением клубных организаций (кружков и групп) в особые единицы. При клубной прогулке разбивка происходит по клубным организациям. Возглавляет прогулку штаб организаторов, состоящий из организаторов отдельных мероприятий. Например: организатор зрелищ, организатор спортивных выступлений, организатор экскурсий в природу, организатор перехода, организатор хозяйственно-материальной стороны и т. д.

Прежде чем приступить к работе, каждый организатор составляет ориентировочный план, в котором предусматри-

ваются всевозможные мелочи. Порядок составления этого плана представляется в следующем виде <sup>1)</sup>.

1. Определяются цели и задачи и намечаются основные лозунги и примерная программа организуемой работы (название экскурсий, массовое действо, концерт и т. д.).

2. Намечаются организации для подготовки и проведения намеченных в программе мероприятий: а) использование имеющихся в клубе и ленинских палатках организаций (драмкружка, хора, оркестра, изо-кружка и т. д.), б) создание краткосрочных организаций (кружки, группы, комиссии).

3. Определяется состав участников и руководителей: а) фамилии руководителей отдельными мероприятиями, б) состав комиссий (хозяйственной, организационной, спортивных соревнований, художественной, игр и развлечений и т. д.), в) количественный и качественный состав краткосрочных организаций и методы вовлечения туда красноармейцев.

4. Намечается место организуемой работы: а) описание места (маршрут прогулки, привалы и т. д.), б) соображения о его оборудовании.

5. Отыскиваются материальные средства: а) смета на материалы, б) денежная смета.

6. Делается расчет времени, необходимого для выполнения работы: а) срок выполнения всей работы, б) срок выполнения отдельных мероприятий.

7. Намечается порядок инструктирования и контролирования: а) собрания (организационной комиссии, общие собрания всех лиц, занятых в работе и т. д.), б) доклады руководителей, в) письменные инструкции, г) личная проверка.

В помощь каждому организатору составляется рабочая комиссия из руководителей отдельными мероприятиями. Например:

1. Комиссия зрелищ в составе: руководителя живой газеты, руководителя массового действа, руководителя хора, руководителя шумового оркестра и т. д.

2. Комиссия спорта и разумных развлечений в составе: руководителя массовых игр, руководителей отдельными видами спортивными соревнованиями (футбол, баскет-бол, легкая атлетика, бег и т. д.), руководителя купанием и т. д.

3. Комиссия по организации перехода в составе: руководителя разведки местности <sup>2)</sup>, руководителя аппарата связи и т. д.

<sup>1)</sup> Этот порядок можно применить в любой организационной работе (по подготовке праздника, вечера, массового действа и т. д.).

<sup>2)</sup> Предварительная разведка местности, помимо интереса, который она вызывает у ее участников, имеет также и прикладное значение. Она развивает у «разведчиков» необходимые военные навыки (ориентировка в местности, расчет времени, черчение маршрута и т. д.).

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВОЙ ПРОГУЛКИ

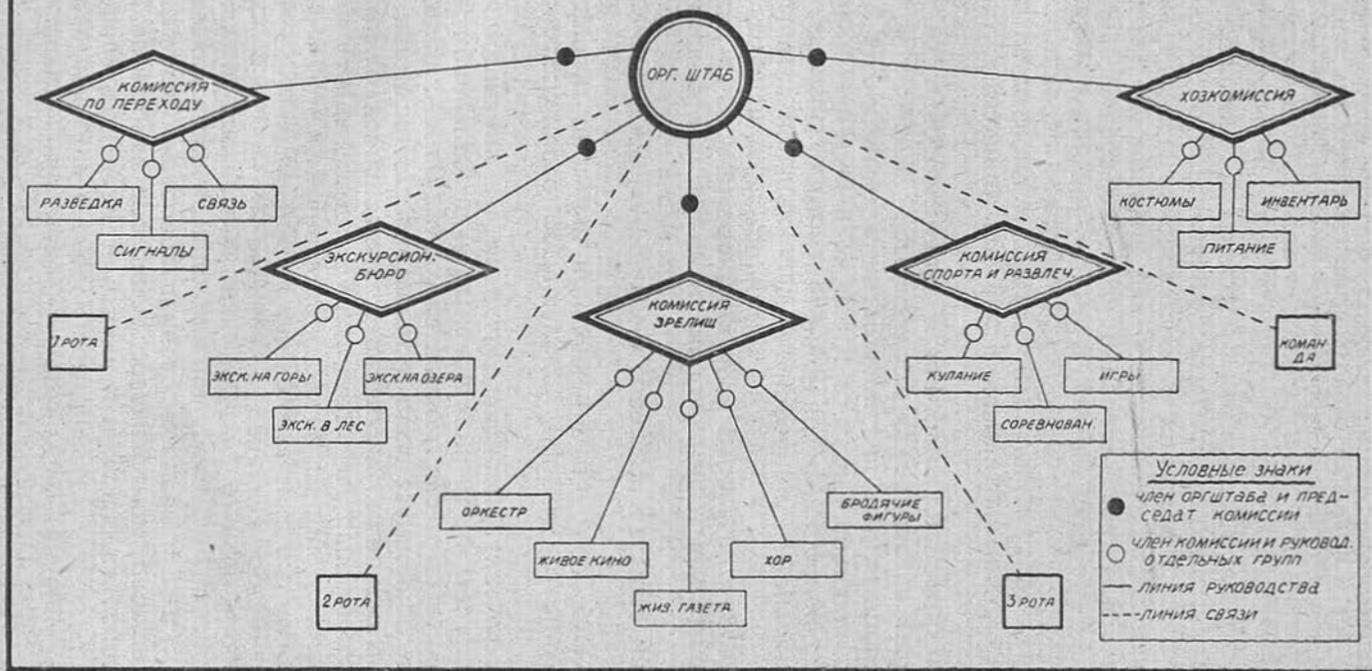


Схема 16.

4. Экскурсионное бюро в составе руководителей различными экскурсиями в природу.

5. Хозяйственная комиссия в составе: руководителя питания, руководителя оборудованием мест для выступлений и т. д. (смотрите схему организации массовой прогулки — схему № 16).

Подготовка прогулки заключается в ряде собраний и подготовительных работ отдельных организаций. На первом собрании штаба организаторов, с представителями клубных организаций, обсуждается проект ориентировочного плана главного организатора прогулки (для более широкого вовлечения участников в обсуждение плана желательно его заслушать на объединенном собрании клубных организаций). Окончательный план утверждается командованием.

На первом собрании каждой клубной организации на основании принятого общего плана прогулки разрабатываются детально отдельные мероприятия (сценарии массовых постановок, программы спортивных соревнований и т. д.). На втором собрании штаба организаторов рассматриваются и утверждаются разработанные организациями материалы. В дальнейшем каждая организация приступает к подготовке порученных ей мероприятий.

Последнее собрание штаба организаторов подробно обсуждает готовность к прогулке. В данном случае изложена прогулка с большой программой. В связи с этим перечислено множество всевозможных комиссий. Такого нагромождения организации не следует пугаться. Число и назначение их зависит в каждом отдельном случае от характера данной прогулки и ее программы. Для организации небольшой прогулки достаточно организовать одну или две комиссии.

---

## ГЛАВА ПЯТАЯ НА ТАКТИЧЕСКИХ УЧЕНИЯХ

### УСТАНОВКА

На тактических учениях никаких особых задач по политическому обеспечению операции не ставится. Вся политпросветработа проводится на основе общих и текущих задач по военно-политическому воспитанию. *По своим задачам и содержанию политпросветработа на тактических учениях ничем не отличается от работы на месте расположения лагеря и является неразрывной ее частью.* Иначе говоря, клубная работа строится на основе злободневных, интересующих красноармейцев вопросов современности и окружающей действительности.

К такому окончательному выводу привел опыт последних лет, ибо всякая условность в политработе мелких тактических соединений (а работа по политическому обеспечению на тактических учениях может проводиться только условно) приводит к отрицательным результатам и только лишь запутывает подготовку начсостава в области ведения политработы в боевой обстановке. *Поэтому политпросветработа проводится исключительно в реальной обстановке.*

Но, если нельзя перед тактическими учениями поставить задачи по политическому обеспечению операции, то вполне допустимо и прямо-таки необходимо воспользоваться тактическими учениями для *тренировки начальствующего состава в пользовании различными формами политико-просветительной работы в различных условиях боевой обстановки*—(на походе, в охранении, во время больших и малых привалов, на дневках и т. д.). Формы политпросветработы, применяемые на тактических учениях, вполне будут отвечать требованиям боевой обстановки. Например, агитповозка, являясь формой работы в боевой обстановке, в полной мере может применяться и на тактических учениях соответствующего войскового соединения—(батальона, полка).

Имея эти положения в качестве общей установки, в дальнейшем изложении остановимся на некоторых вопросах политпросветработы на тактических учениях, проводимой средствами клуба.

Особенности в содержании этой работы заключаются в том, что на тактических учениях, учитывая короткое время, отводимое для политпросветработы, приходится сосредоточивать внимание на самых злободневных вопросах политической и военной современности, и особенно, на злободневных фактах из области сегодняшнего тактического учения. При этом имеется в виду, что клубные средства должны: во-первых, всячески содействовать развитию интереса красноармейцев к тактическим учениям, во-вторых, стремиться повысить внимательность и старание в деле выполнения красноармейцем всякого задания, которое он получает на тактических учениях, в-третьих, организовать в короткий промежуток времени отдых красноармейской массы с расчетом повысить их работоспособность.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Формы и методы клубной работы на тактических учениях должны удовлетворять всем вышеизложенным требованиям. Для удобства их можно разделить на несколько групп.

*Простейшие формы работы, не требующие специальных средств и подготовки работников.* К ним относятся:

- 1) подвижные спортивные игры;
- 2) пение красноармейских и народных песен и частушек;
- 3) пляски (без инструмента);
- 4) рассказывание;
- 5) решение шарад и головоломок.

Эти формы могут проводиться на тактических учениях любого войскового подразделения. Они проводятся в большинстве случаев самими красноармейцами по их инициативе и собственному желанию, однако в пределах, установленных задачами и характером данного тактического учения. Конечно, ни пение, ни пляску, ни игры нельзя проводить во время активных действий данного войскового соединения—(наступательное движение, разведка и т. д.). Само собой разумеется, что они применимы только в условиях стоянки и отдыха частей (привал, перерыв занятий) и только частично во время движений (пение песен).

*Простейшие формы работы, но требующие некоторых специальных средств.* К ним относятся:

- 1) подвижные спортивные игры с мячом (футбол, хандбол);
- 2) игра на гармонике;
- 3) пляска под гармонику;
- 4) игра в шашки, шахматы и т. д.

Их назначение и характер ничем не отличается от предыдущей группы форм. Разница заключается лишь в том, что они могут проводиться на тактических учениях не

каждого войскового подразделения, а лишь тех, которые имеют необходимые для этого средства (мяч, гармошка, шашки, шахматы и т. д.). Кроме того футбол может практиковаться лишь во время больших стоянок и то в такой дозе, которая бы не утомила красноармейцев и не могла помешать его работе на тактических учениях.

Применение как тех, так и других перечисленных выше форм основным своим назначением имеет развлечь красноармейцев, поднять их настроение, дать возможность отвлечься на некоторое время от работы, требующей большой умственной и физической затраты сил, тем самым содействовать большей успешности тактических учений.

*Более сложные формы, требующие не только специальных средств, но и соответствующей организационно-подготовительной работы.* К ним относятся формы работы с газетой и журналом и книгой, а также формы работы агитповозки.

Особенности работы с газетой на тактических учениях заключаются прежде всего в том, что читка газеты проходит в большинстве случаев в короткий промежуток времени. Поэтому чтец должен умело и быстро схватить интересы красноармейцев и останавливаться на наиболее интересных событиях. При этом во время читок газет далеко необязательно, чтобы красноармейцы рассаживались около чтеца и принимали должные позы, как скажем, полагается на политических и военных занятиях. Совсем не следует бояться непринужденной обстановки, наоборот, необходимо добиваться ее. Иногда читки газет проходят весьма просто и вместе с тем оживленно в небольшом кругу товарищей. Например, красноармейцы располагаются отдохнуть: кто лежит под деревом, кто греется на солнце, кто сидит перематывает обмотки. Чтец достает газету. Спрашивает красноармейцев:—про что им прочитать? Красноармейцы отвечают:

— Прочти что делается в Китае.

— Нет ли чего-нибудь о снижении цен?

— Как насчет войны? Не собирается ли Чемберлен еще ноту нам прислать?

— А не пишут ли что-нибудь про нашу часть, и т. д.

Чтец быстро ориентируется в газете и если есть в ней материал, подходящий к заданным вопросам, зачитывает. Если же материала нет, то чтец старается припомнить, что читали по этому вопросу прошлый раз, или рассказывает кратко о прочитанном им лично по тому или иному вопросу в другой газете. Может завязаться спор или оживленный обмен мнений. Может быть красноармейцы скажут— „не хочется что-то слушать, давай лучше поиграем в шашки“ и т. д. В каждом отдельном случае нужно умело подойти. Лучше прекратить чтение, когда ясно, что в это время

красноармейцы хотят заняться чем-либо другим, если же продолжать читать, то заинтересовать их каким-либо событием или вопросом. Работу с газетой можно проводить на тактических учениях любого войскового соединения (начиная со взвода) во время мелких и больших привалов, в перерывы занятий и т. д. Читка газеты проводится теми же лицами, которые выполняют эти функции в лагерях. При этом нужно стараться, чтобы каждый взвод имел своего чтеца газеты. Чтение журнала можно с успехом совместить с читкой газеты. Чтец получает газеты и журналы, а также инструктивно-методические указания у политрука роты.

Что касается чтения книг, то за краткостью времени вряд ли приходится рассчитывать на успех этой работы. Однако при более сложных тактических учениях с крупными войсковыми соединениями (батальон, полк), которые происходят более или менее продолжительное время (дня два), возможно применить и работу с книгой. При этом преимущество отдается, конечно, художественной литературе. Распространение художественной литературы ложится на обязанности книгонош. Последние берут с собой ранцевые библиотечки из ротной библиотеки в том случае, если на предстоящем тактическом учении возможно развернуть работу с книгой. Все указания о комплектовании ранцевых библиотечек и о работе с книгой книгоноши получают от политрука роты.

### АГИТПОВОЗКА

Агитповозка делается из обычного типа парной воинской повозки, образца 1888 г. В свернутом виде она ничем не отличается от остального обоза, дабы не демаскировать часть. Установить какой-либо определенный развернутый тип агитповозки, а также ее внутреннее устройство, пока что преждевременно. Имеющегося опыта для этого недостаточно. Уточнение этого вопроса еще нужно подвергнуть практической проверке. Однако исходное положение для устройства агитповозки можно наметить с большей определенностью. В общем они сводятся к следующему.

Агитповозка содержит в себе политпросветимущество, необходимое для проведения работы на данных тактических учениях и маневрах, как то:

- 1) походную библиотечку,
- 2) предметы и установки для наглядной агитации,
- 3) стенную газету и принадлежности к ней,
- 4) музыкальные инструменты,
- 5) спортивные принадлежности,
- 6) волшебный фонарь,
- 7) театральные принадлежности,

- 8) настольные игры,
- 9) письменные принадлежности,
- 10) походный складной стол и скамьи.

Походная библиотечка составляется по разному, в зависимости от потребности данного тактического учения. Если воинская часть уходит в поле на несколько дней, с ночевками, то соответственно этому подбирается необходимое количество литературы, качественно в зависимости от интересов читателей. В том случае, если воинская часть выходит в район с населенными пунктами, в котором предполагается остановка, то походная библиотечка комплектуется из расчета оказания помощи военнослужащим в их работе среди населения. Сюда главным образом относятся всевозможного рода справочная литература. При походной библиотечке имеются абонементные карточки для записи взятой литературы, как книгоношами, так и отдельными читателями. На имеющиеся в походной библиотечке книги составляется рекомендательный список (желательно с краткой анотацией), который на привалах вывешивается или на самой агитповозке, или на месте наиболее удобном для читателей. Лучше для походной библиотечки завести особый ящик, с расчетом, чтобы он как раз вмещался в задке повозки.

Приспособлением для наглядной агитации может служить прежде всего наружная сторона агитповозки. На ее стенках накальваются необходимые плакаты, листовки и т. д. Способы такого использования сторон агитповозки можно несколько усовершенствовать. Сделать, например, двойную стенку повозки с тем, чтобы одна сторона, будучи снизу прикреплена к другой при помощи шарнир, могла в нужные минуты откидываться вниз, закрывая колеса повозки. Таким образом площадь для вывешивания экспонатов вдвое увеличивается. Повозка же приобретает вид эстрады. (См. рис. 17). В случае надобности, площадь для наглядной агитации можно еще увеличить, приподняв створки крышки агитповозки. При этом крышка делается двухстворчатой, с расчетом, чтобы каждая створка вращалась на шарнирах, прикрепленных к верхнему концу боковых сторон повозки. Благодаря такому устройству, крышка агитповозки в свернутом состоянии может служить местом для небольших выступлений (докладчик, чтец, рассказчик, певец и т. д.). Однако все эти приспособления должны быть легкими, с тем чтобы не сильно увеличивать общий вес агитповозки. Кроме того для размещения предметов наглядной агитации, при агитповозке имеются походные установки—витрины. Это небольшой лист фанеры (можно складной), который на крючках прикрепляется к двум палкам с заостренными концами. Палки втыкаются в землю. Они могут быть заменены простейшими

треножниками, но это усложнит и удорожит установку. Точно также устраивается приспособление для стенной газеты, с той лишь разницей, что вместо фанеры на палки натягивается полоса материи или холста, на которой прикалывается текст стенной газеты. При наличии удобно расположенных деревьев стенную газету с успехом можно расположить между двумя из них. Точно так же нужно поступать со всеми другими предметами наглядной агитации, т.-е. использовать для их установки все имеющиеся удоб-



Рис. 17. Агитповозка.

ства данной местности. Можно, например, очень хорошо обойтись при помощи натянутой между двумя деревьями проволоки (в два ряда), на которую посредством крючков навешивать плакаты, картины и тому подобные материалы наглядной агитации.

Из музыкальных инструментов агитповозка имеет, как минимум, одну гармошку (двухрядку) и несколько губных гармошек. Если будут возможности, то следует захватить и другие инструменты, как то: балалайку и мандолину.

Из спортивных принадлежностей нужно брать с собой самое необходимое и в первую очередь большой (футбольный) мяч и малый мяч для игры в лапту. При продолжитель-

ных тактических учениях не мешает захватить с собой диск и ядро.

Из настольных игр в первую очередь берутся с собой несколько комплектов шашек и шахмат, а также наиболее популярные и интересные игры с военно-политическим содержанием.

Театральные принадлежности берутся в случае, если во время предстоящего выхода в поле предполагаются театральные постановки и выступления. В зависимости от этого отбирается количество париков, костюмов, грима, треса и т. д. К этому числу относятся также принадлежности для лубков и красного петрушки. Занавески как для того, так и для другого делаются из материи и при применении растягиваются на палках. Таким образом они не потребуют много места.

В числе письменных принадлежностей нужно иметь в агитповозке бумагу, карандаши (в том числе и цветные), краски, линейку, конверты и т. д.

Наличие при агитповозке громкоговорителя и радиоприемника, конечно, весьма желательно. Однако эти принадлежности возможно брать лишь только в редких случаях, когда воинская часть уходит в район с населенными пунктами и предполагает в них останавливаться на довольно продолжительное время. В этом случае также следует агитповозке захватить мелко-калиберное оружие и патроны к нему для организации в деревне стрелковых соревнований.

Агитповозка разворачивает работу на тактических учениях батальона и полка. Она действует только лишь во время больших привалов и длительных остановок. Если таковых на предстоящем тактическом учении не предвидится, то агитповозка не выезжает. Агитповозка в своей работе проводит тройного рода работу:

1) Снабжает чтецов газетами, журналами и другой литературой.

2) Выдает во временное пользование музыкальные инструменты—(гармошку, балалайки, губные гармошки, шашки, шахматы и т. д.).

3) Развертывает наглядную агитацию.

4) Устраивает различные агитационно-художественные выступления в виде часов самодеятельности.

Программа таких выступлений самая разнообразная.

Например: 1) представления красного петрушки на злобу тактического учения;

2) лубки;

3) раешник;

4) фокусы;

5) рассказывание красноармейских анекдотов;

6) пение песен и частушек;

7) игры, пляски и т. д.

Часы самодеятельности по своему характеру напоминают вечера самодеятельности, но несколько в меньшем масштабе и в более упрощенных формах, которые без всяких затруднений можно организовать, пользуясь агитповозкой как эстрадой и имеющимися в ней материалами.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА

*Тренировку начальствующего состава* в области проведения форм политпросветработы нужно проводить по известной системе и на плановых началах.

На каждое тактическое учение, исходя из его особенностей (состав войсковых соединений и тактические задачи), намечаются в учебных целях определенные формы работы, на проведение и изучение которых сосредотачивается особенное внимание.

На взводных тактических учениях сосредотачивается внимание на тренировке в проведении наиболее простейших форм, не требующих специальных средств и особой подготовки. Это, конечно, не исключает устройства читок газет и других форм. Разница заключается в том, что первая группа форм проводится с учебно-тренировочной целью, а работа с газетой на взводных тактических учениях проводится в обычном порядке. Основными действующими лицами на взводных тактических учениях, на обучение которых обращается особое внимание, являются красноармейцы-активисты (гармонисты, запевалы, плясуны, рассказчики, прибаутчики, организаторы и т. д.). С ними проводится политруком перед тактическими учениями небольшая инструктивная беседа, где разбирается, какие формы развлечений можно проводить на предстоящих тактических учениях и в какое время. Это отнюдь не значит, что младший комсостав и командиры рот не должны участвовать в перечисленной работе. Они являются руководителями, а потому должны быть в курсе всех вопросов. Перед взводным тактическим учением командир роты и политрук на общем инструктивном занятии с комсоставом ставит задачу изучения на предстоящих учениях перечисленной группы форм клубной работы. На разборе тактических учений комсостав обменивается опытом проделанной работы.

На ротных тактических учениях сосредотачивается внимание преимущественно на формах работы с газетой и журналом.

При проведении целого ряда ротных тактических учений задания в области применения и изучения форм и работы с газетой можно дробить на более мелкие, как-то:

- 1) читка газет во время короткого перерыва;
- 2) читка газет во время большого перерыва;

- 3) читка газеты с иллюстрацией снимков из журнала;
- 4) читка газеты и журнала и т. д.

Для каждого тактического учения намечается какая-либо одна из перечисленных частей, на проведение которой сосредотачивается основное внимание.

Таким образом, на ротных учениях во главу угла ставится тренировка чтецов и младшего комсостава по работе с газетой. До тактического учения с этими работниками устраивается политруком инструктивное занятие, а после тактического учения проводится разбор проделанной работы.

На батальонных, отрядных и полковых тактических учениях сосредотачивается внимание начальствующего состава на тренировке в области работы агитповозки. При повторении целого ряда такого типа тактических учений задания можно подразделить на более мелкие.

Например: 1) как провести час самодеятельности на злободневные вопросы данного тактического учения;

2) как провести наглядную агитацию по злободневным вопросам международного и внутреннего положения;

3) как распространять газеты, журналы и книги и выдавать во временное пользование игры и инструменты;

4) как проводить работу агитповозки среди населения и т. д.

Такое деление заданий проходит соответственно общему количеству батальонных, отрядных и полковых тактических учений. В данном случае обращается основное внимание на тренировку начклуба, командиров рот и политруков. Соответственно этому, на предварительных инструктивных занятиях, а также на разборе их, обсуждаются вопросы работы агитповозки в различных условиях тактических учений.

На батальонных и отрядных тактических учениях кроме работы агитповозки, организуемой с учебно-тренировочной целью, могут практиковаться все перечисленные выше формы с участием всех работников (красноармейцев активистов и младший комсостав).

Таким образом в результате всех тактических учений постепенно в плановом порядке проводятся все формы политпросветработы и также участвуют в организации все заинтересованные работники начиная от красноармейца-активиста, кончая начклубом. Это будет хорошей подготовкой к маневрам, где политпросветработа развертывается не по отдельным кускам, как на тактических учениях, а полностью—всеми своими средствами.

### РАБОТА В СВЯЗИ С ТАКТИЧЕСКИМИ УЧЕНИЯМИ

Большую роль играет работа с красноармейцами, проводимая ленинскими палатками и клубом в связи с тактическими учениями. При этом сразу же нужно оговориться,

что речь идет не о подготовке начсостава и актива красноармейцев к проведению различных форм клубной работы на предстоящем тактическом учении (о чем писалось выше), а о включении наиболее интересных и злободневных фактов из области тактических учений в повседневную работу клуба и ленинских палаток.

Это разделение нужно четко провести, ибо в первом случае идет речь о тренировке начсостава, идущей по служебной линии, а во втором случае — работа протекает с красноармейцами в обычном внешкольном порядке. Это нужно подчеркнуть еще и потому, что есть тенденции внешкольную работу с красноармейцами в связи с тактическими учениями делить: на работу перед каждым тактическим учением и—после него. Не трудно видеть, что такое деление превращает внешкольную работу в обычные предварительные занятия и разбор тактических учений, организуемые в служебном порядке.

В работе клуба и ленинских палаток нужно ухватиться за интересы, выявившиеся у красноармейцев на тактических учениях, с тем, чтобы эти интересы систематически развивать и учитывать в построении внешкольной работы не только на сегодняшний день, но и на длительное время. Неразрывно с этим стоит задача всемерно развивать интересы красноармейцев к тактическим учениям и, в частности, к вопросам наиболее важным с точки зрения военно-политического воспитания бойца.

Внешкольная работа в связи с тактическими учениями проводится посредством обычных форм повседневной работы ленинских палаток. На вечерах самодеятельности в самых различных выступлениях (лубки, раешник, частушки и т. д.) находят свое отражение наиболее злободневные и показательные факты из области тактических учений. Давая им ту или иную оценку, нужно стараться сопоставить эти факты с подобными им из эпохи гражданской войны или же, мысленно перенося красноармейцев в боевую обстановку, показать какие последствия тот или иной факт имел бы в действительной обстановке военных действий. Конечно, это делается не в форме лекции, а в обычных формах работы ленинской палатки и, в частности, в формах, практикуемых на вечерах самодеятельности.

На тактических учениях начсостав выявляет хорошие и слабые стороны подготовки красноармейцев. Эти выводы нужно принимать во внимание при проведении работы в ленинских палатках. Например, тактические учения показали слабую тренировку красноармейцев в рытье окопов. В связи с этим на предстоящем вечере соревнований может быть проведен конкурс на быстроту и правильность самоокапывания. Или красноармейцы обнаружили слабые

знания в устройстве наблюдательных пунктов. В связи с этим в ленинской палатке объявляется конкурс на изготовление модели наблюдательного пункта.

Красноармейцев, отличающихся при проведении тактических учений, нужно популяризировать на вечерах самодеятельности как первачей. Особенно важно при этом повышать авторитет командного состава.

Если среди красноармейцев найдутся желающие глубже разобраться в тактических учениях, то их можно объединить в группы по изучению тактики или отдельных вопросов, наиболее интересующих данную группу.

Тактические учения кроме того можно использовать в целях военизации населения. Рабочие и крестьяне заводов и деревень, расположенных вблизи от лагерей, привлекаются на тактические учения как в качестве зрителей, так и участников. Для этой цели лучше было бы организовать особые показательные тактические учения в праздничные дни. К участию в тактических учениях привлекаются организованные группы населения, как-то: кружки военных знаний, авиахимкоманды, команды связистов, велосипедисты, военно-санитарные команды, спортивные кружки, пионеры и т. д.

## БИБЛИОГРАФИЯ

### К АГИТКАМПАНИЯМ И ПРАЗДНИКАМ

**ДЕНЬ СССР.** Сборник под редакцией Г. И. Бройдо. Гиз. М. 1925 г. 256 стр.

Книга содержит руководящие статьи т. т. Сталина, Павловича, Радека и др. по вопросам национальной политики, полезные для докладов, и клубно-художественные материалы в виде живого доклада, инструкции ко дню 6 июля, рассказы и стихотворения, инсценировки и декламации.

Работа снабжена рекомендательной библиографией национального вопроса.

**ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР.** Сборник материалов для клубов. Гиз. Л. 1925 г. 125 стр.

Работа, кроме статьи о клубной работе в связи с днем конституции, содержит, главным образом, вспомогательный материал, а именно,—текст конституции, резолюции по национальному вопросу, статистические данные о СССР, что читать о конституции и т. п.

**МЮД В КЛУБЕ.** Сборник к 11 Международному Юношескому Дню. Изд. „Новая Москва“. М. 1925 г. 80 стр.

Содержанием сборника являются статьи по организации праздника в клубе и на открытом воздухе, живая газета, литературный материал и подробная библиография—что читать к Мюд'у, помогающая проведению дня в библиотеках.

**ЦЕЙТЛИН Е.—МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ДЕНЬ.** Изд. „Новая Москва“. М. 1924 г., 69 стр.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КООПЕРАЦИИ.** Сборник материалов для изб-читален, под редак. П. В. Дашкевича. Гвиз. Л. 1925 г. 199 стр.

Дан резолюционный и инструкционный материал о кооперации, стенная газета, художественные рассказы и стихотворения на кооперативные темы, лозунги. Книга содержит и цифровой материал, например, о росте и состоянии кооперации в СССР.

### БИБЛИОТЕЧНАЯ РАБОТА

**БИБЛИОТЕЧНАЯ АКТИВНАЯ РАБОТА** (формы и методы библиотечной работы, применяемые в Красной армии). Сборник под редакцией Е. Хлебцевича. Гвиз. М. 1925 г. 103 стр.

Ко дню книги могут быть использованы следующие статьи: „Рассказывание в красноармейской библиотеке“, „Библиотечный карнавал“, „Литературные суды“, „Агитсуд над нечитающим красноармейцем“ и „Библиотечная загадка, как метод“.

**ДЕНЬ КНИГИ В КРАСНОЙ АРМИИ** (сборник материалов). Изд. Военно-Редакционного Совета Украинского Военного Округа. Харьков. 1924 г. 89 стр.

Сборник содержит инструкцию по проведению дня, тезисы для доклада, две пьесы, живую картину, указания к постановке суда над „нечитателем“, ряд стихотворений для декламации, несколько отрывков для громких чтений, конспекты бесед о книге.

КОССОВСКИЙ МИХ.—КАРНАВАЛ КНИГИ—(агитационное представление). Гвиз. М., 1925 г. 29 стр.

КОССОВСКИЙ МИХ.—НИКИТА КНИЖНИК—(красноармейское представление). Гвиз. М. 1925 г. 44 стр.

Две специально красноармейские театральные постановки для агитации за книгу.

ВЕЧЕР КНИГИ В КЛУБАХ МОЛОДЕЖИ—(опыт массовой художественной агитации за книгу). Под редак. Политпросвета ЦК ВЛКСМ. Изд. „Красная Новь“. М. 1924 г. 80 стр., с рис.

Один из первых опытов агитации за книгу со сцены силами драматического, хорового и изокружков.

Для вечеров книги в Красной армии текст книги имеет важное значение, лишь как конкретный пример этого метода.

### СПОРТИВНАЯ РАБОТА

ПОВОЙСКИЙ Н.—СОЛНЦЕ, ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ, ВОДА. Изд. ВТОПАС. 1923 г.

КАЛЬПУС Б.—КРАСНЫЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛ ФИЗКУЛЬТУРЫ. Физкультиздат. Москва. 1924 г.

СТАРИКОВ В.—ФИЗКУЛЬТУРА ТРУДЯЩИХСЯ. Изд. „Труд и Книга“. Москва. 1925 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РККА И ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ. Изд. Гвиз. Книги 1, 3, 4, 7 и 8. „Вопросы физкультуры в армии и флоте“. Сборник Физкультиздата. 1926 г.

ЛЮБИМОВ А.—ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ И СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ. Гвиз. 1925 г.

ГОРИНОВСКИЙ, —РЕМОНТ И ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА. Изд. „Труд и Книга“. 1925 г.

КАЛЬПУС Б.—ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ВСЕХ. Изд. 2-е. „Молодая Гвардия“. 1926 г.

ШТАНГЕЛЬ Я.—ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.

САРКИЗОВ—ЗАКАЛИВАЙТЕСЬ СОЛНЦЕМ, ВОЗДУХОМ, ВОДОЙ. Гвиз. 1926 г.

Е. ЧЕРНЯК—ИГРЫ ДЕРЕВЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Госиздат. 1927 г. Книжка дает описание около 100 простейших игр и указания для руководителя по их проведению.

А. ЛЮБИМОВ и В. СТАРИКОВ—БОЕВЫЕ ИГРЫ МОЛОДЕЖИ. Изд. „Военный Вестник“. 1927 г. (печатается).

Книжка содержит описание 200 игр, подобранных с учетом их военно-воспитательного значения. Книжка дает указания руководителям по проведению игр и по изготовлению простейших принадлежностей для игр.

### РАБОТА С ГАЗЕТОЙ

ЦАРЕГРАДСКИЙ И.—ГАЗЕТА, КАК ОРУДИЕ ПОЛИТПРОСВЕТА-БОТЫ (газета в библиотеке, клубе, избе-читальне). Изд. „Красная Новь“. М. 1924 г. 60 стр., с рисунками.

Полная жизненных практических советов книжка по методике работы с печатной газетой, по преимуществу. Автор кратко разбирает все основные формы и методы газетной работы.

СЛУХОВСКИЙ М. П.—РАБОТА С ГАЗЕТОЙ В ИЗБЕ-ЧИТАЛЬНЕ. Изд. „Долой Неграмотность“. М. 1925 г. 72 стр.

Даны основные методические указания громких чтений, организации устной, живой стенной газеты и др. форм работы с газетой. По простоте изложения годится для массового распространения.

НЕВСКИЙ В. А.—РАБОТА С ГАЗЕТОЙ И ЖУРНАЛОМ СРЕДИ РАБОЧИХ, КРЕСТЬЯН, КРАСНОАРМЕЙЦЕВ И ДЕТЕЙ: в библиотеке, в избе-читальне в клубе и в школе. 2-е изд. Мириманова. М. 1925 г. 196 стр.

Богатая по содержанию книжка. Освещены вопросы об агитации за подписку газет, громкое чтение их, справочная работа по газетам, газетные плакаты и альбомы, живая и световая газеты, библиография по работе с газетой.

### КЛУБНАЯ РАБОТА ЛЕТОМ

ШИК Л.—САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ.

Книга по общей методике экскурсий, охватывающая экскурсии на фабрику, завод, транспорт, в музей и пр. Экскурсии же в природу посвящена гл. 3 (стр. 24—66).

ВАГРАМОВ Ф.—МАССОВАЯ РАБОТА ЮНСЕКЦИЙ ЛЕТОМ. Изд. „Новая Москва“. 1925 г. 170 стр.

В книге приведен ряд материалов для использования в массовой работе (инсценировки, частушки и т. д.).

РЮМИН—МАССОВОЕ ДЕЙСТВО В ЛЕТНЕЙ РАБОТЕ. Изд. „Долой Неграмотность“. 1925 г. 26 стр.

В книге даны методические указания по организации массового действия и приведен ряд примеров.

КЛУБ ЛЕТОМ.—Издание „Новая Москва“. 1925 г.

В книге можно использовать указания по организации массовых прогулок и экскурсий и по проведению естественно-научной работы в летних условиях.

РЮМИН—МАССОВЫЕ ПРАЗДНЕСТВА. Гиз. 1927 г.

В книжке можно найти ценные указания по организации празднеств и массового театрального действия. В частности указания о проведении дня 1 мая и праздника СССР.

ПРОФ. МЕДЫНСКИЙ—СПРАВОЧНАЯ РАБОТА В ГОРОДЕ. Изд. „Долой Неграмотность“. 1926 г.

Книга подробно излагает опыт справочной работы в рабочих клубах. Для армейских клубов можно с успехом использовать указания о формах, видах и организации справочной работы. В книге приведен указатель справочной литературы.

БЕРЛИН—КАК ВЕСТИ ВОЕННУЮ РАБОТУ В ЛЕНИНСКОМ УГОЛКЕ. „Военный Вестник“. 1927 г.

Книжка может быть в большей своей части использована и в лагерных условиях.

БЕРЛИН—ГРУППА В ЛЕНИНСКОМ УГОЛКЕ. Изд. „Военный Вестник“. 1927 год.

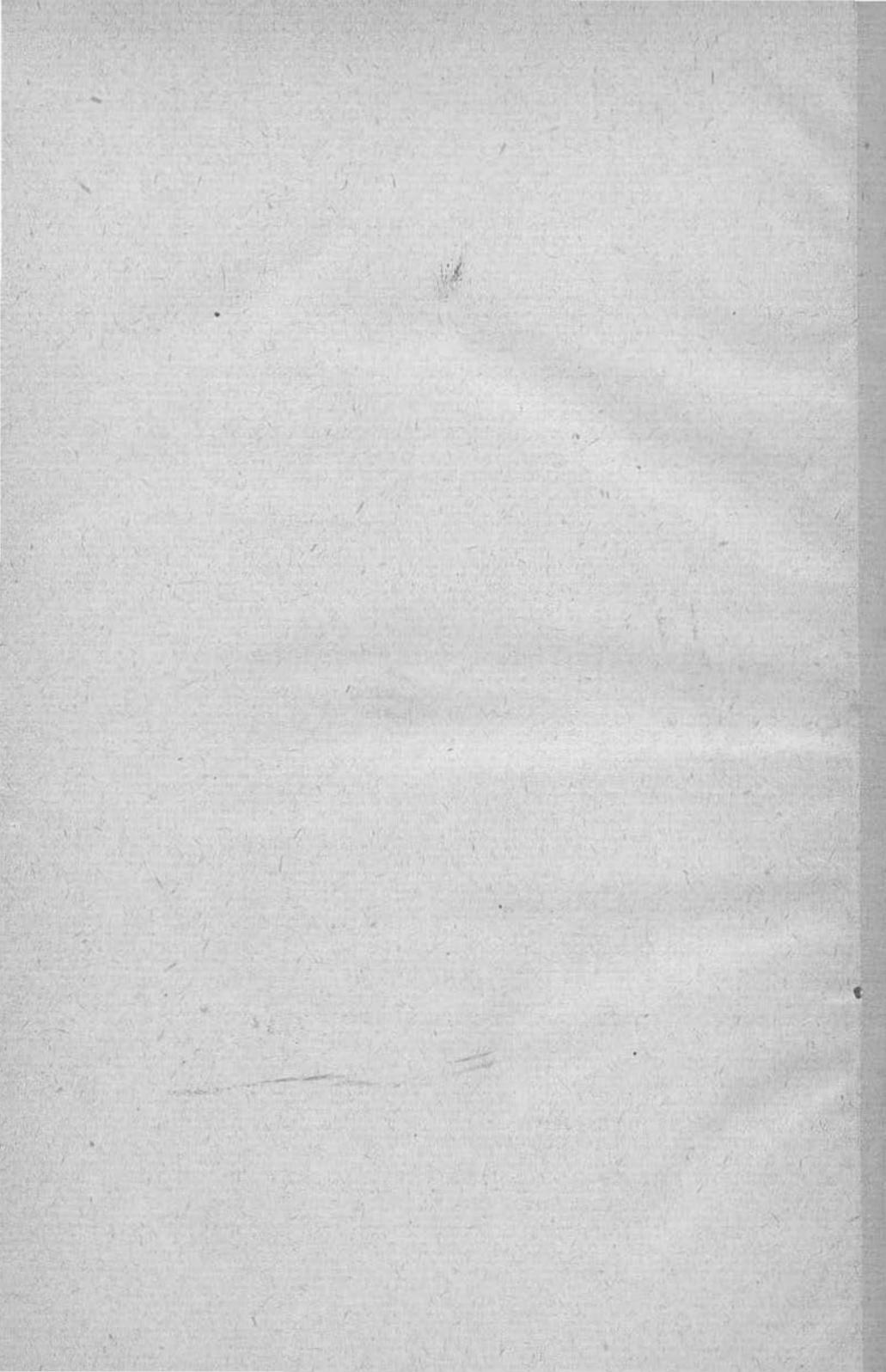


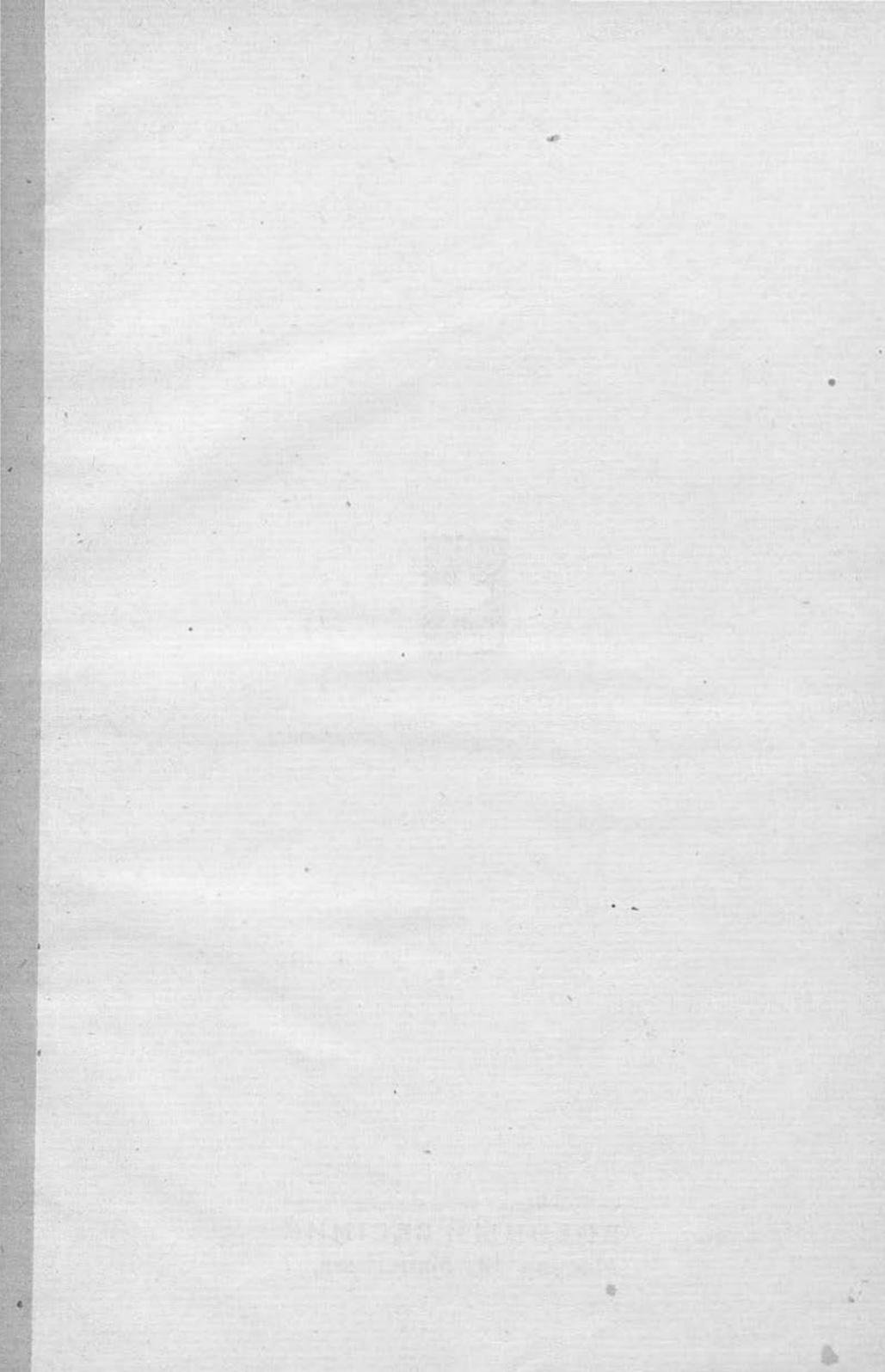
## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

	<i>Стр.</i>
Предисловие . . . . .	3
<i>Глава I—Особенности внешкольной работы в лагерях.</i>	
Основные задачи и содержание . . . . .	5
Охват внешкольной работой красноармейской массы . . . . .	22
В территориальных частях . . . . .	26
Работа с начальствующим составом и их семьями . . . . .	31
<i>Глава II—Устройство и оборудование.</i>	
Ленинская палатка и полянка . . . . .	35
Лагерный клуб-сад . . . . .	40
Стрелковый тир . . . . .	45
<i>Глава III—Повседневная внешкольная работа.</i>	
Массовая и групповая работа в ленинской палатке . . . . .	47
Наглядная агитация в ленинской палатке . . . . .	52
Работа с газетой и книгой . . . . .	56
Справочная работа . . . . .	63
Простейшие виды соревнований . . . . .	66
Экскурсионная работа . . . . .	73
<i>Глава IV—Праздничные дни и вечера.</i>	
Вечера самодеятельности в ленинской палатке . . . . .	88
Праздник годовщины части . . . . .	97
День всех родов войск . . . . .	108
День книги в лагерях . . . . .	112
Массовая прогулка . . . . .	121
<i>Глава V—На тактические учения.</i>	
Установка . . . . .	128
Формы работы . . . . .	129
Агитповозка . . . . .	131
Организация и подготовка . . . . .	135
Работа в связи с тактическими учениями . . . . .	136
Библиография . . . . .	139

---





ЦЕНА 1 р. 10 КОП.

13463

28

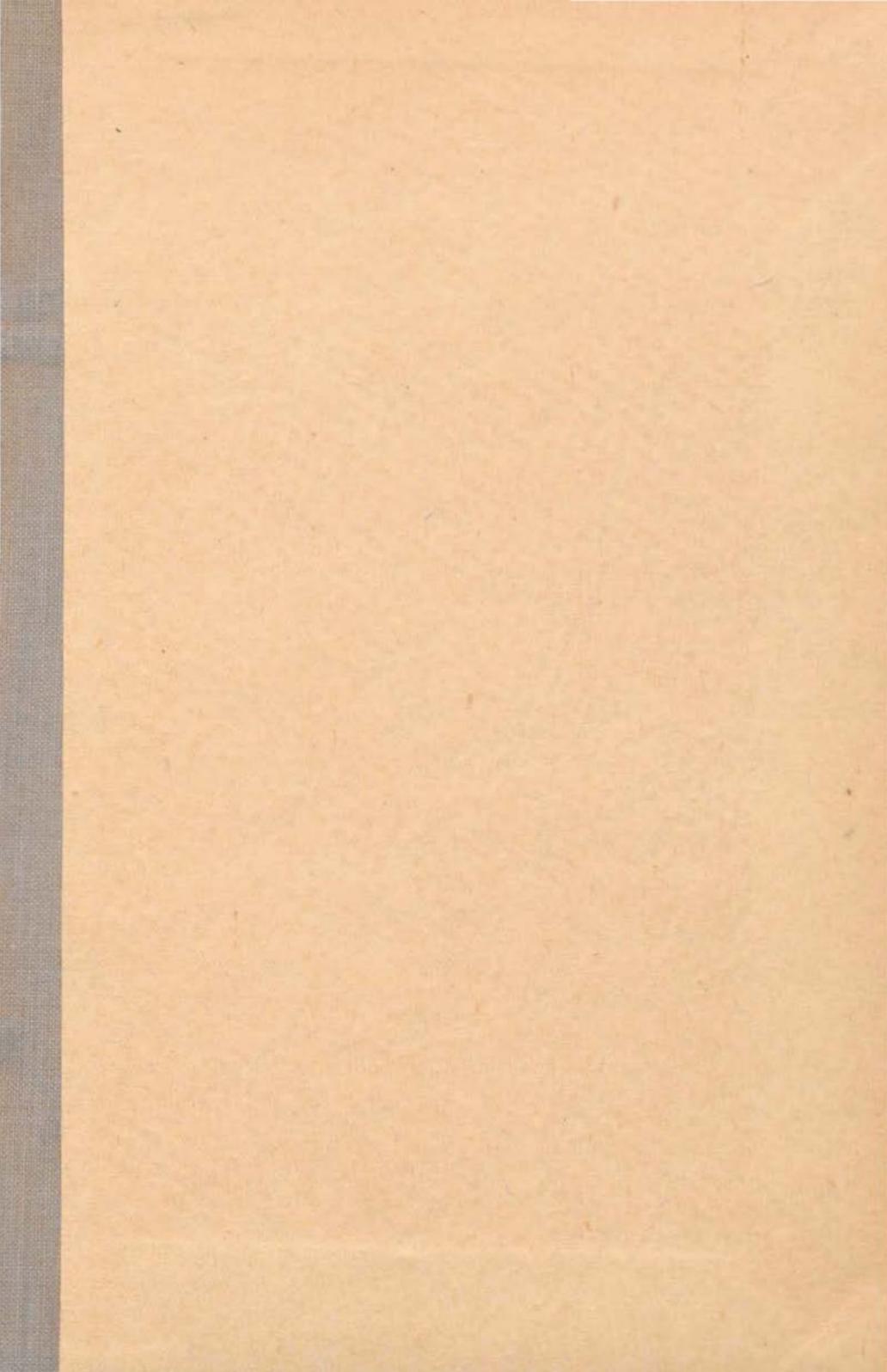


---

ВОЕННЫЙ ВЕСТНИК  
Москва 19, Манежная, 7









2011096595