W 65/1111

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ГЛАВСОЦВОС

★

ОТДЕЛ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

W 65/1111

И. А. Смирнов

ШКОЛА НА БОРЬБУ С АЛКОГОЛИЗМОМ

★

1927

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

2010515232

W 65/1111

Всероссийская публичная имени Ленина

лхvi-3373

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вопросы борьбы с алкоголизмом в настоящее время встают с особенной остротой, и школа не может быть в стороне от этой борьбы.— Методических пособий, как организовать и вести борьбу с алкоголизмом, составленных для школьных работников, не имеется. Данная брошюра, составленная т. Смирновым И. Л., „Школа на борьбу с алкоголизмом“ восполняет этот пробел и является чрезвычайно ценным методическим пособием, в котором кратко и содержательно изложена примерная программа работы и даны ценные методические указания. В брошюре найдет указания не только школьный работник, но и вожатый отряда, и избач, и деревенский врач. Методические указания, помещенные в брошюре, настолько конкретны и ценны, что могут быть использованы даже при проработке других тем, при изучении других нужд и болячек деревенской жизни. Главсоцвос рекомендует брошюру — „Школа на борьбу с алкоголизмом“ как методическое пособие, заслуживающее самого широкого распространения.

Главсоцвос

ШКОЛА НА БОРЬБУ С АЛКОГОЛИЗМОМ

Нет необходимости говорить о том, какой огромный вред приносит пьянство, подрывая хозяйство и здоровье населения, задерживая строительство новых форм хозяйства и быта. Школа не может пройти мимо этого общественного бедствия, школа должна употребить все средства для борьбы с этим огромным злом.

С чего и как начать?

Что может делать школа, и как вести борьбу с пьянством?

В задачу всякой школы входит изучение окружающей действительности в целях содействия переустройству этой действительности к лучшему. Школа должна включить в свои программы изучения действительности и вопросы пьянства, в свои рабочие планы — задачи борьбы с алкоголизмом. Изучение этих вопросов необходимо построить так, чтобы учащиеся в результате изучения пришли к определенным выводам и ответам на конкретные вопросы; перечень этих вопросов может быть следующий:

1. Какой вред приносит пьянство здоровью населения — взрослым и детям:

а) Как отражается пьянство на организме человека и его работоспособности?

б) Как отражается пьянство на потомстве пьяниц, здоровье детей, их умственных способностях, детской смертности?

2. Какой вред приносит пьянство материальному благосостоянию и быту населения:

а) Как отражается пьянство на хозяйстве и материальном благосостоянии семьи, какие убытки оно приносит семьям?

б) Как отражается пьянство на быте семьи: в каких семьях, пьяниц или трезвых, бывает больше ссор, брани, драк и пр?

3. Какой вред приносит пьянство общественному хозяйству и общественному быту деревни:

а) Сколько население деревни, волости, уезда (округа), губернии (края) расходует на спиртные напитки?

б) Сколько на средства, которые расходуются на спиртные напитки, можно было бы купить породистого скота, чистосортных семян, усовершенствованных сельскохоз. орудий, сортировок, сеялок, жаток, сенокосилок, молотилок, тракторов; построить школ, больниц, мостов и пр.?

в) Как влияет развитие пьянства на рост детской смертности и смертности взрослых, на заболеваемость населения, на рост хулиганства, преступлений?

С целью изучения этих вопросов школа может использовать материал, который доступен непосредственному наблюдению и изучению; например:

1) Данные о продаже водки местными торговыми учреждениями, добытые путем экскурсий.

2) Данные о распространении самогона, известные детям из личного опыта и добытые путем разведки в сельсовет, вик (рик), ячейки ВЛКСМ, ВКП(б).

Кроме того, должен быть использован литературный художественный материал, материал специальных книг и газет.

В результате проработки этих материалов целесообразно составлять диаграммы с краткими надписями, которые объясняли бы эти диаграммы. Диаграммы следует вывешивать в избах-читальнях, в сельсоветах и других местах скопления населения.

Наряду с этим целесообразно в процессе работы по программе ГУС'а возможно чаще останавливаться на вопросах пьянства на всех четырех годах обучения. Можно приурочивать проработку этих вопросов к датам религиозных праздников, к времени свадеб, крестин и др. событий деревни, которые отмечаются выпивкой. При проработке следует привлекать, в зави-

симости от возраста и развития детей, различной сложности материал.

На первом и втором году следует ограничиться наиболее яркими картинами, рисующими вред пьянства, — например, беседами на темы:

1) Как ведет себя человек (определенные, известные детям лица) в трезвом и пьяном виде по отношению к домашним животным, членам семьи и, в особенности, к детям, к соседям?

2) Какой вред причиняет себе и другим: пропил последние деньги, потерял что-нибудь, подрался с кем-нибудь и покалечил себя и других, измучил лошадь, изломал что-нибудь дома или у соседей и т. д. и т. д.?

3) Как себя чувствует человек с похмелья и пр?

Можно составлять задачи и цифровой материал для этих задач брать из окружающей жизни, например:

1) Такой-то крестьянин к такому-то празднику купил столько-то вина и выпил; сколько на эти деньги можно было бы купить сахару?

2) Такой-то крестьянин каждое воскресенье покупает на столько-то водки, в году столько-то воскресений, сколько он израсходует на водку в течение года, если каждое воскресенье будет расходовать поровну. Что можно было бы на эти деньги купить ребятам?

З дач можно составить очень большое количество, задач ярких, убедительных. Вообще следует отметить, что в работе с детьми следует избегать бесед, в которых имеются общие фразы и отвлеченные нравоучения, вроде таких: пьянствовать нехорошо, пьянство причиняет вред и т. д. Нужно освещать то, что есть, что получается в результате пьянства, предпосылать выводам яркие факты, жизненные примеры, помогать учащимся устанавливать действительную связь и зависимость явлений.

Кроме составления задач можно широко использовать материал о пьянстве и его последствиях при занятиях по родному языку: давать детям на первом году записывать несложные лозунги, к концу первого года и на втором году — писать несложные сочинения,

индивидуальные и коллективные. Сочинениям всегда следует предпосылать краткие беседы, в процессе которых вызывать у детей воспоминания о действительных случаях, наблюдателями которых дети были.

В беседах о пьянстве и его последствиях можно рассказывать детям доступные их пониманию рассказы, в которых яркими мазками изображается зло, причиняемое пьянством, например: рассказ о том, как один крестьянин продал хлеба, чтобы купить детям обновки: сапоги, на рубашку, а для хозяйства — плуг; встретил приятеля, выпил с ним водки, пьяный поссорился и подрался, во время драки потерял деньги, возвращаясь домой — загнал лошадь, пьяный вывалился из телеги в снег, отморозил себе руки и ноги и стал навек калекой, а дети не только не получили обновок, это бы еще ничего, — больной отец стал плохим работником, они обеднели, и детям часто приходилось голодать.

Придумывая рассказы, следует пытаться в рассказах всегда приводить детей к выводам о том, как отражается пьянство взрослых на детях: это производит на детей более сильное впечатление и сильнее запечатлевается.

На третьем и четвертом году обучения при проработке вопросов о пьянстве можно привлекать более серьезный материал. В связи с проработкой таких подтем, как „оздоровление деревни“ на третьем году, и „мероприятия советской власти по охране здоровья“ на четвертом году, следует познакомить детей с влиянием пьянства на организм, на потомство, использовать естествоведческий материал.

Материал для задач можно брать также более сложный — организовать детей для обследования, скажем, такого вопроса: сколько средств расходует в течение года население деревни такой-то на спиртные напитки, что можно было бы на эти средства приобрести для данной деревни; проработать и другие вопросы из указанных выше.

Расходы населения на спиртные напитки можно сопоставить с расходами населения на другие, в частности, культурные нужды: школу, избу-читальню, га-

зеты, книги, с.-х. налог и пр. Эти данные выражать диаграммами.

Темы для сочинений по вопросам пьянства на третьем и четвертом году, несомненно, также усложняются, привлекается более сложный материал, в том числе литературный, в частности — газетный (в особенности, по линии судебного отдела, где попадается много ярких бытовых картин), из брошюр по вопросам борьбы с алкоголизмом, из художественных произведений.

Кроме того, целесообразно вести записи несчастных случаев: болезней, пожаров, драк, растрат общественных и государственных средств, хулиганства, убийств и т. п., которые бывают в округе на почве пьянства. Если эти записи следует вести в течение длительного периода, получится интересная летопись, которая может служить предметом школьной работы, богатым материалом и для сочинений и для рисунков в стенные газеты, плакатов и альбомов.

В результате проработки вопросов о пьянстве следует устраивать утренники и вечера, посвященные антиалкогольной агитации и пропаганде, на которых выпускать детей с докладами, — устраивать инсценировки, живые шарады, живые газетки, чтения с туманными картинами, если есть волшебный фонарь и картины, и агитсуды над пьяницей. Агитсуды и живые шарады-загадки производят особенно сильное впечатление на зрителей, нередко сильнее, чем сухие, хотя и убедительные, цифры диаграмм, рисунки плакатов.

Живые шарады-загадки можно было бы устраивать, примерно, на такие темы: „пить до дна — не видать добра“, „пьяному — море по колено“, „нечего на зеркало пенять, коли рожа крива“. Содержание живых шарад-загадок должно быть продумано заранее. В качестве тем для живых шарад-загадок можно брать для изображения действительные случаи, действительных лиц. Отгадывающими шарады-загадки могут быть или взрослые зрители или дети, не принимающие участия в постановке данной шарады-загадки.

Агитсуды над пьяницей требуют большей подготовки. Подготовляться к ним следует заблаговременно.

Дети заранее организуются для собирания материалов для агитсуда. Для этой цели детей следует разбить на звенья. Одному звену следует поручить собирать все то, что местные крестьяне говорят в защиту пьянства, все то, чем они оправдывают пьянство; например: „почему не пить, на свои пью, не на чужие“, „надо повеселиться“, „с горя как не выпить“, „с устатку выпить хорошо“, „вино согревает“ и т. п.; в частности, можно собирать и такой материал, как пословицы, оправдывающие пьянство, например: „пьян да умен — два угодья в нем“, „пьяница проспится — дурак никогда“, „пей, да дело разумей“, „пей, да не напивайся“ и пр.

Следует собирать материалы, отвечающие и на такие вопросы: кто по какой причине пьет. Это звено может взять на себя роль защитников и свидетелей со стороны защиты и обвиняемых.

Другому звену следует поручить все то, что местные крестьяне говорят против пьянства, обработать, сгруппировать материалы, характеризующие вредные последствия пьянства. Это звено может взять на себя роль обвинителей и свидетелей со стороны обвинения. Члены каждого звена обрабатывают материал под руководством учителя сообща и распределяют между собою роли, составляют обвинительный акт и приговор. Если дети еще не в достаточной мере овладели письменным словом, учитель помогает детям, на основании собранных детьми материалов, составлять проекты обвинительных актов и приговоры, или пишет их сам, но обязательно таким языком, чтоб в нем не было ни одного непонятного детям слова, ни одной непонятной фразы. Если в селе, где расположена школа, есть судья, целесообразно сводить детей, будущих участников суда, на суд, в котором разбирается какое-либо дело о самогоне. Председателем агитсуда должен быть учитель [1]).

---

[1]) Само собой разумеется, при постановке такого агитсуда должно быть обеспечено его воспитательно-пропагандистское значение против пьянства и алкоголя, разрушающего народное здоровье и хозяйство.

Какое место работа школы по борьбе с алкоголизмом должна занимать в общей системе работы школы по программам ГУС'а? Необходимо ли, целесообразно ли всегда связывать проработку вопросов об алкоголизме во времени с проработкой текущих основных тем, подтем и вопросов? Касаться ли вопросов пьянства на протяжении всего учебного года, распределять этот материал по всем темам, или выделить определенный промежуток времени и сосредоточить проработку вопросов о пьянстве около одной темы и закончить проработку в этот промежуток времени? Следует ли вопросы о пьянстве проработать в обычном порядке классно-групповых школьных занятий, или в порядке клубной работы в кружках? Вот вопросы, которые могут возникать у учителя. Попытаемся ответить на них по порядку.

Вопросы о пьянстве и борьбе с пьянством должны быть включены в общую систему работы школы в качестве обязательных вопросов, подлежащих обязательной проработке. При построении рабочего плана к программе ГУС'а на районных учительских конференциях и в педагогических коллективах школ необходимо ставить вопросы о том, как следует прорабатывать эти вопросы в школе, как организовать работу с детьми и населением.

В программы третьего года школы I ступени вопросы о пьянстве уже включены в подтему „Оздоровление деревни". В программы четвертого года они также будут включены, но это вовсе не значит, что нужно будет ограничиться проработкой вопроса о пьянстве только в связи с этими подтемами. Вопросов о борьбе с пьянством, как и вопросов об охране здоровья, необходимо касаться на протяжении всего учебного года в различные моменты.

На первом и втором году в некоторых случаях проработку вопросов о пьянстве можно связывать с проработкой текущих очередных тем, с темами: „Охрана здоровья" и „Жизнь и труд зимой". Но наряду с этим, на вопросах о пьянстве следует останавливаться на всех годах обучения — в связи с да-

тами религиозных праздников, свадеб, крестин, поминок и пр., в таком же порядке, как прорабатываются в школах вопросы, связанные с революционными праздниками, годовщинами и памятными днями. В данном случае материал о пьянстве может быть и не связан непосредственно с материалом предыдущих и последующих тем.

Кроме того, на третьем и четвертом году вполне возможно уже организовать детей для проработки вопросов о пьянстве и подготовки к устройству антиалкогольных утренников и вечеров в порядке клубной работы, в кружках. Дети 3 и 4 группы могут наряду с проработкой текущих очередных тем, подтем и вопросов, которая производится в порядке обычной классно-групповой работы, параллельно производить собирание материалов о пьянстве по заранее составленному плану так же, как они производят параллельно какие-либо длительные наблюдения над явлениями погоды или ведут ту или иную длительную общественную работу, не связанную во времени с материалом, прорабатываемым в порядке обычных классно-групповых занятий.

В порядке обычной классно-групповой школьной работы вопросы о пьянстве можно прорабатывать в следующих случаях:

1) В первой половине года, в начале проработки комплексных тем, для того чтобы дать учащимся зарядку и выработать план самостоятельной работы учащихся по вопросам изучения и борьбы с алкоголизмом.

2) Во второй половине года, в конце проработки вопросов о пьянстве, для того чтобы систематизировать материал и подвести итоги работам учащихся.

Организуя таким образом антиалкогольную работу с детьми, необходимо помнить природу ребят, приглядываться к ним, не допускать, чтоб эта работа превратилась в сухую учебу, в скучную повинность.

Здесь указаны далеко не все методы и формы борьбы с алкоголизмом, даны ответы далеко не на все вопросы, которые могут у учителя возникнуть; мы

попытались сделать только первоначальную наметку этой новой работы, ответить бегло на вопросы, как можно было бы вести антиалкогольную работу в школе, и как школа своими силами через детей может вести эту работу среди населения при наличности тех средств, которыми она располагает. В дальнейшем опыт внесет в эту наметку поправки, даст более конкретные указания. Сейчас важно, чтоб антиалкогольная работа началась, чтоб вопросы этой работы ставились учителями, чтоб учителя делились своими опытами друг с другом.

В задачу школы входит воспитать в детях отвращение к спиртным напиткам, помочь им на основе окружающего их жизненного материала, исходя из известных и накапливаемых ими фактов, разобраться в том, какой огромный вред приносит пьянство, подготовить детей для борьбы с этим злом. Эта задача сложная и разрешать ее следует не только при помощи тех методов и форм, которые здесь указаны. Это частные методы, частные формы. Они будут действительными и жизненными только в том случае, когда наряду с ними учитель правильно будет вести и другую свою общую педагогическую работу, когда наряду с этой работой будут проводиться и другие мероприятия общего характера.

Нам всем известны случаи, что взрослые не только сами пьют, но спаивают и своих детей. Что делать, чтоб этого не было? Обычно, пьянки в деревне происходят в праздничные дни, когда дети не ходят в школу, когда школа для них закрыта, когда дети предоставлены самим себе, своим родителям, всей той сумме влияний, которые формируют пьяницу. Нужно организовать праздничную жизнь детей, нужно организовать детский праздничный отдых. Но для этого потребуются лишние педагогические силы. Учителю должен прийти в данном случае на помощь вожатый пионеротряда, там, где он есть, комсомольцы, партийцы, врачи, агрономы и пр.

Нужно так строить всю педагогическую школьную работу, чтоб учащиеся всем строем школьной жизни,

всеми методами школьной работы подготовлялись для самостоятельной организации своей собственной жизни и деятельности, так повести работу, чтоб дети, предоставленные самим себе и влиянию среды, шли не туда, где пьянствуют, ссорятся, дерутся, а в уголки своей детской общественности, в школу, которая по праздничным дням должна быть их клубом, их детской „сборной избой". Нужно, чтоб недельная работа учителя давала детям материал для более интересных развлечений, чем те, которые они получают в компании выпивающих.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Д-р Ковалев. *„Алкоголизм и борьба с ним"*. Изд. Наркомздрава. Москва. 1926 г. Ц. 50 к. Очень интересная, популярно написанная книжка, содержащая цифровой материал.

2. Д-р. Ковалев. *„Суд над самогонщиком"*.

3. „На борьбу с пьянством", плакат. Ц. 50 к.

4. „Лозунги по алкоголизму". Ц. 65 к.

5 „Против пьянства — пособие для деревенских политпросветработников под редакцией и с предисловием Н. А. Семашко. Изд. „Крест. Газ.". Ц. 30 к.

*6. Вольнов, И. В. *„Повесть о днях моей жизни"*. Госиздат. 1923 г., стр. 244. В этой книге имеются яркие страницы, рисующие, как отец спаивает малютку-сына, избивает жену и детей, как кулак устраивает отвратительные пьяные пирушки с участием чуть не всей деревни.

*7. Неверов, А. *„Аппарат"*, *„Короткое веселье"* и пр. из книги *„Первая победа"*. Госиздат. Ц. 25 к. стр. 17—30.

*8 „По субботам"—Драматический кружок в деревне. Изд. „Молодая Гвардия". Ц. 30 к. Содержит указания об устройстве агит-судов, живых газет и пр.

*9. „На борьбу с самогоном". Сборник. Изд. „Долой неграмотность". Ц. 65 к. Содержит указания, как организовать борьбу с пьянством и художественный материал: рассказы, частушки, пьесы.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

1. Лев Гумилевский. *„Костровский колдунок"*. Повесть. Изд. „Новая Деревня". Ц. 18 к.

2. Л. Ларина. *„Трое"*. Сбор. рассказов. Изд. „Юный Ленинец". Харьков. 1925 г. Ц. 17 к.

3. Иван Чурилин. *„Юнселькор Гринька“*. Пьеса в 3-х действиях. Изд. „Новая Москва“. 1925 г. Ц. 10 к. В пьесе изображается, как деревенский пастух Гринька вел борьбу с пьяным угаром в глухой деревушке.

4. А Яковлев. *„Босые пятки“*. Рассказ. Госиздат. 1925 г. Москва. Ц. 30 к.

5. Левитов, А. И. *„Расправа“*. Книга рассказов Левитова. — *„Мирской суд“*. Госиздат. Стр. 5—17.

6. Новиков-Прибой. *„Вековая тяжба“*. Книга рассказов. Изд. „Красная Новь“. Стр. 5—29. Ц. 32 к. В книге рисуется жуткая картина повального пьянства во время разгрома крестьянами барского винокуренного завода и смерть от злоупотребления алкоголем.

7. Вересаев, В. *„Два конца“*. Изд. ВЦСПС. 1925 г. Ц. 90 к. (Книга трудновата для детей, сюжет ее может быть использован учителем для рассказа детям.)

8. Джек Лондон. *„Джон — ячменное зерно“*. Воспоминания алкоголика. Повесть. Изд. „Земля и фабрика“. 1925 г. Ц. 1 р. 10 к. Книжка ценна тем, что в ней ярко и убедительно рисуется, как постепенно и незаметно развивается привычка к вину, как спаивается ребенок и т. п. Отдельные места можно использовать для инсценировок. Как и предыдущая книга, в целом для детей трудна Могут быть использованы отдельные места для чтения вслух и рассказов учителя.

Главсоцвос Наркомпроса РСФСР.

В соответствии со своими средствами школа может вместе с избой-читальней сделать выписку литературы. Первоочередная литература для учителя помечена звездочкой, художественную литературу для детей старшего возраста целесообразно выписать всю, какая указана в списке, за исключением последней книги.

Издание выполнено
Адм. Орг. Упр. НКП № 9.

Главлит № 74437. Гиз № 18739. Тираж 60.000.

1-я Образцовая типография Госиздата, Москва, Пятницкая, 71.

БЕСПЛАТНО.

1426

КАЖДАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА ВЫПИСАТЬ

ЖУРНАЛЫ

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ОРГАН НАРКОМПРОСА

Ответственный редактор **М. С. Эпштейн.**

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ строит план своей работы на производственной основе коллегии НКП и его главков и прорабатывает вопросы политики и организации народного просвещения.

ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

1. Вопросы социального воспитания.
2. Профтехническое образование.
3. Ликвидация неграмотности.
4. Просвещение нацмен.
5. Бюджет и аппарат народного образования.
6. Правовое и материальное положение учительства.
7. Повышение квалификации работников просвещения.
8. Инспекция народного образования.
9. Деревенская школа по письмам крестьян и учителей.
10. Обмен опытом мест.
11. Просвещение за границей.
12. Библиография.
13. Просвещенская печать.
14. Бюллетени просвещения (библиографический указатель новых книг по вопросам народного просвещения, учебников и учебных пособий).

В 1927 году в журнале будут освещены следующие вопросы социального воспитания: всеобщее начальное обучение, работа по программам ГУС'а и общественно-полезный труд в школе, самоуправление учащихся, пионердвижение, мероприятия по удлинению учебного года, второгодничество, организация методической работы, вопросы, непосредственно касающиеся жизни и работы школы.

В журнале принимают активное участие виднейшие педагоги и деятели народного просвещения.

Подписная цена: на год—11 р., на 6 мес.—6 р., на 3 мес.—3 р. 30 к.

Цена отдельного номера 1 р. 10 к.

Для годовых подписчиков допускается рассрочка: при подписке—7 р. и не позднее 1 июня—4 р.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Ответственный редактор **И. Закоолкин.**

Подписная цена: на год—10 р., на 6 мес.—5 р. 50 к., на 3 мес.—3 р.

Для годовых подписчиков допускается рассрочка: при подписке—6 р. и не позднее 1 июня—4 р.

Цена отдельного номера 25 коп.

Подписная цена на журналы „Народное Просвещение" и „Еженедельник НКП":

на год—20 р., на 6 мес.—11 р., на 3 мес.—6 р.

Для годовых подписчиков допускается рассрочка: при подписке—12 р. и не позднее 1 июня—8 р.

Имеются комплекты за прошлые годы.

Годовым подписчикам, внесшим подписную плату вперед за год за журналы „Народное Просвещение" или „Еженедельник НКП", высылается **бесплатное приложение — учительский календарь на 1927 год**—карманная записная книжка в папке, содержащая все необходимые школьному работнику сведения.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: Отделом Подписных и Периодических изданий Торгсектора Госиздата: Москва, Воздвиженка, 10, тел. 4-87-19, 5-88-91; Ленинград, Проспект 25 Октября, 28, тел. 5-44-56, в книжных магазинах, киосках, провинциальных отделениях и филиалах Госиздата, у уполномоченных, снабженных соответствующими удостоверениями, во всех почтово-телеграфных конторах и в редакции журнала: Москва, Чистопрудный бульвар, 6, Наркомпрос, комн. 304.

2010515232