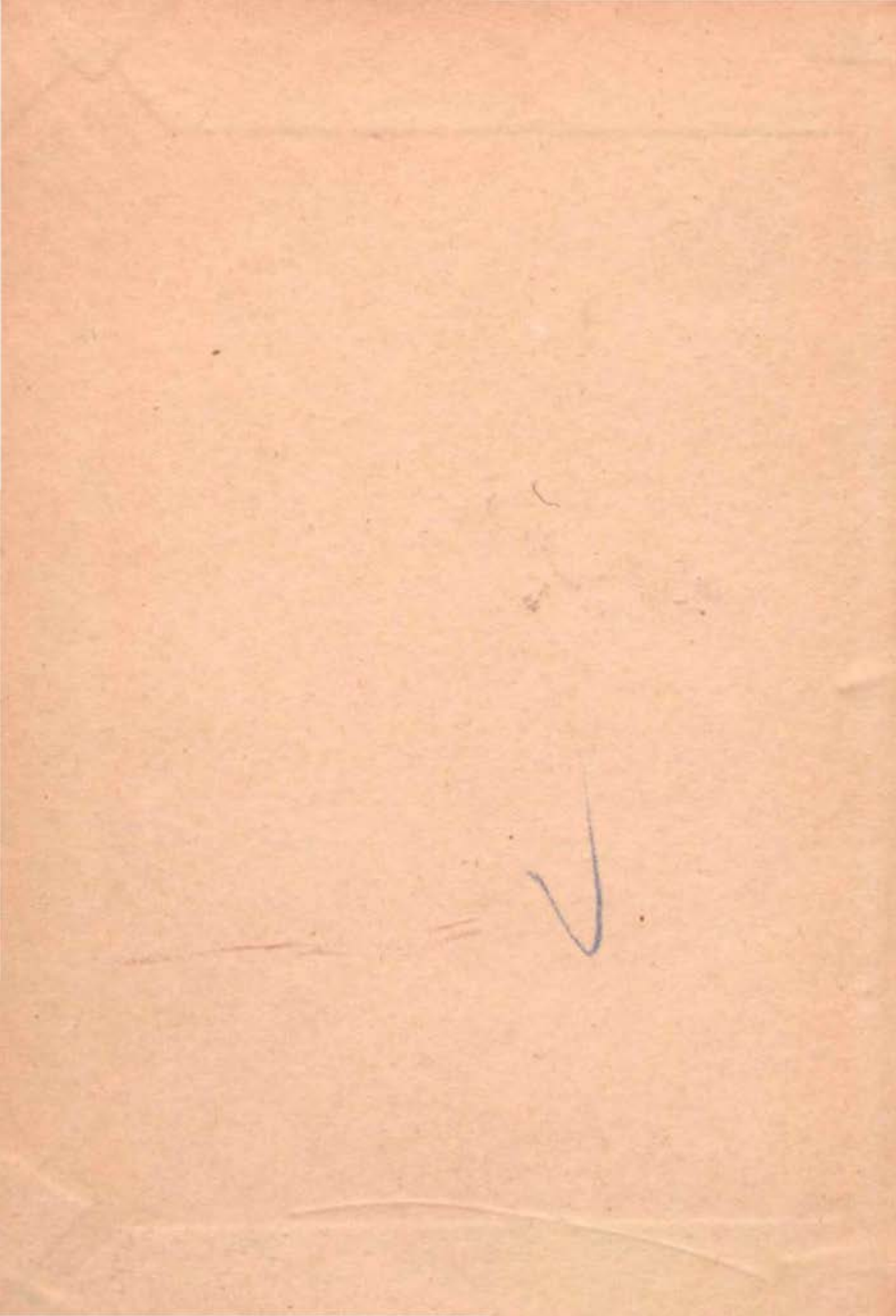


R $\frac{84}{1119}$



БИБЛИОТЕКА
ШКОЛЬНИКА
АКТИВИСТА

R 84
R 1119

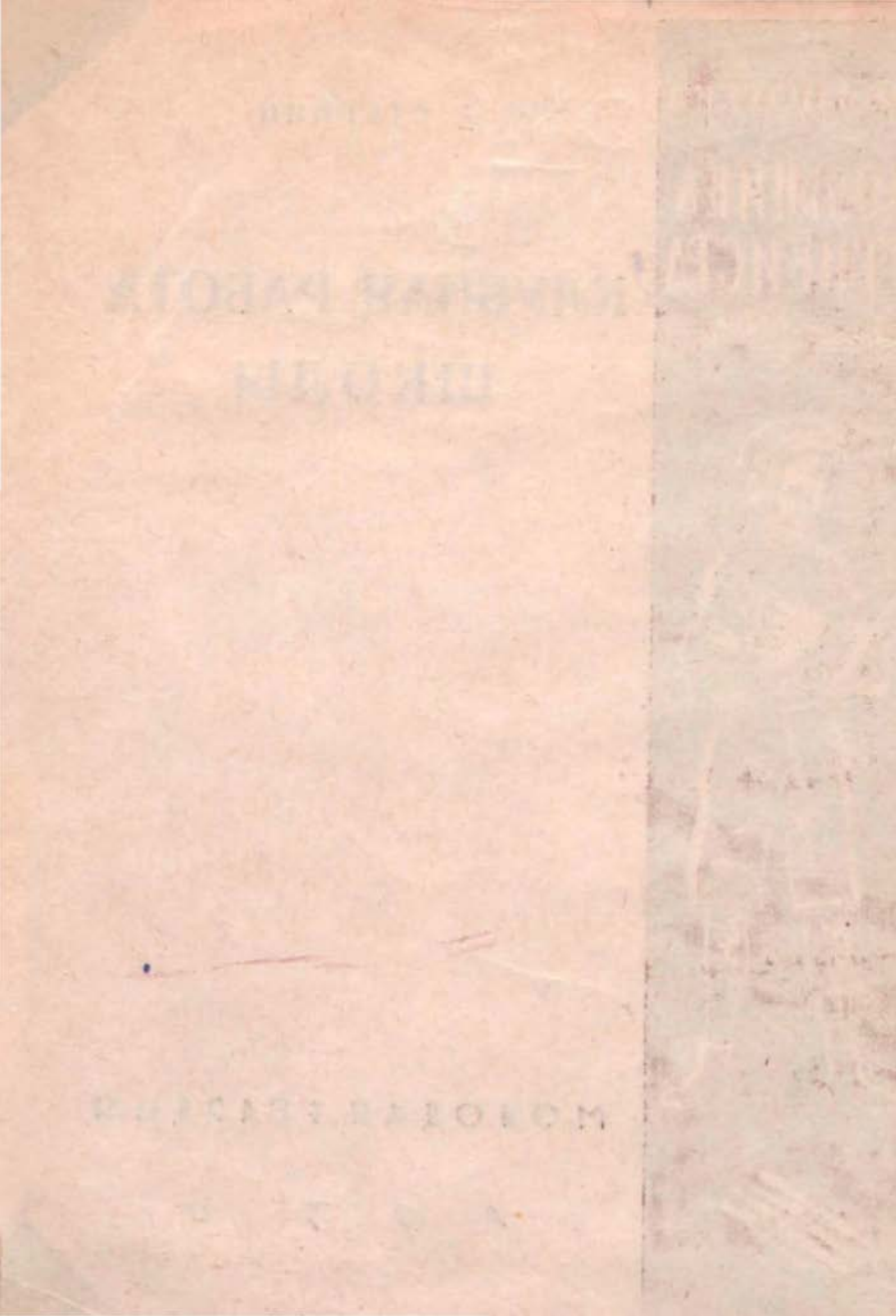
А. СТЕРНИН

КЛУБНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ



МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ

1 9 3 0



БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА-АКТИВИСТА

84
1119
А. СТЕРНИН

КЛУБНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

(КАК СВЯЗАТЬ КЛУБНУЮ
РАБОТУ С ОБЩЕСТВЕННО-
ПОЛЕЗНОЙ)

30-893

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА * 1930 * ЛЕНИНГРАД

СО Д Е Р Ж А Н И Е

	Стр.
Задачи клубной работы	5
Красный календарь	6
В боях с церковью	14
Против национальной вражды	20
Поможем партии и Советской власти	21
Сил много—организаций мало	23
Мы плохо пользуемся театром и кино	29
На лыжи, на коньки!	30
Что дают экскурсии	—
Работа кружков	33
Как организовать работу	38



2011136932

ТОВАРИЩИ ШКОЛЬНИКИ.

В этой книжке вы найдете указания, как организовать клубную работу в школе. Но не о такой клубной работе, в которой участвуют лишь избранники и которая ограничивается любительскими спектаклями, идет здесь речь. А о такой клубной работе, в которую вовлекаются все школьники, которая помогает общественно-полезной работе школы, делает ее (общественно-полезную работу) живой и красочной, которая правильно, на самостоятельных началах организует свободное время школьников, борясь с мещанскими вечерами, с посещением церкви, празднованием церковных праздников и т. п.

Всякому делу нужны зачинщики, организаторы. Необходимы они и в клубной работе. Тем школьникам, которые готовы активно взяться за правильную организацию клубной работы в школе, поможет эта книжка.

ЗАДАЧИ КЛУБНОЙ РАБОТЫ

Советские школьники, конечно, не помнят старой школы. Они только из книжек, да из рассказов старших знают, что в старой школе ребята только получали знания по определенным предметам. Старая школа вдобавок к этому стремилась воспитать в ученике послушание начальству и верность богу, царю и отечеству. После окончания уроков школа не существовала для учеников и ученики для школы. Как ученики проводят свое время, чем интересуются, как удовлетворяют свои интересы — все эти вопросы школу совершенно не занимали. Лучшие годы детства и юношества ребята проводили в казенной обстановке, где к ним относились как к малолетним преступникам, которых нужно «держатъ и не пущать». Всякая инициатива, всякая живая мысль душилась старой школой. Школа, которая должна была заряжать знаниями и готовить к последующей общественной деятельности, делала это казенно, холодно, как машина, обтесывающая неодушевленные предметы.

Наша советская школа ставит своей задачей подготовку коммунистической смены, людей «с умелыми руками и ясной головой» (Н. К. Крупская), людей, развитых физически и духовно, могущих стать в ряды взрослых трудящихся, борющихся за новое будущее. Для того, чтобы быть умелым борцом, нужно знать все то, что проходится в школе: математику, физику, географию, естествоведение, литературу, общественные науки и т. д. Но этого окажется мало, если мы не будем знать окружающую жизнь, не будем жить нашим строительством и не приспособим себя уже на

школьной скамье к какой-либо определенной отрасли этого строительства.

Хотя наша школа и шагнула вперед в деле увязки учебы с жизнью, все же она часто продолжает оставаться только школой учебы, не удовлетворяя интересы ребят, не вмещающиеся в рамки классных занятий и учебных программ.

Клубная работа есть одно из средств восполнения этого пробела. Клубная работа путем организации кружков, вечеров, диспутов, экскурсий отвечает на интересы ребят, направляя эти интересы по здоровому руслу общественности. Вот почему клубная работа является важной и ответственной частью работы ученических организаций, форпоста, комсомольской ячейки и педагогов.

Вся клубная работа разделяется на три основных части — общественно-политические и революционные кампании, организация досуга ребят и кружковая работа. По этим трем разделам мы и будем строить дальнейшее изложение.

КРАСНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Нет, пожалуй, ни одной школы в Советском Союзе, которая бы не отмечала революционных праздников. К сожалению, за двенадцать лет революции во многих школах выработалось казенное отношение к их проведению. Скучный доклад, бесчисленные приветствия, бледная постановка — таково обычно содержание вечеров многих школ. Скука — неизменный хозяин в таких случаях. Что же нужно сделать для того, чтобы праздник подействовал на ребят, на их ум и сердце?

На примере двух праздников мы покажем, как нужно их правильно проводить.

Удачное начало

Одна из школ Красной Пресни провела Первое мая несколько иначе, чем проводила обычно. Примерно, около 15 апреля форпост и пленум учкома обсудили

план празднования. Решили культкомиссию не загружать и всю работу по подготовке и проведению Первомайских праздников проводить пятерке. Туда вошли два представителя от форпоста, двое от учкома и один от педагогов.

В двадцатых числах апреля по всем классам учителя проводили беседы о Первом мае и задачах школьников в этот день. Выдвинули предложение: для улучшения интернациональной работы и для ознакомления с жизнью заграничных ребят подписаться всем на журнал немецких пионеров «Барабан» («Die Trommel»). Тут же они показали образцы журнала, который они достали в иностранном отделе Центрального пионеркабинета (Москва, Трубецкой пер., 16). Ребята очень заинтересовались журналом. Когда же учитель перечислил всю пользу от журнала — практика для изучения немецкого языка, ознакомление с жизнью германских ребят и помощь пионерам Германии — большинство ребят решили подписаться. Одни ребята подписались единолично (журнал стоит 1 рубль в год), другие коллективно (вносили по 10 — 15 копеек) и выписали на группу несколько экземпляров.

Начали деятельную подготовку кружки. Физкультурный кружок готовил вольные движения и пирамиду, изображающую Коминтерн; драматический — пьеску; хоровой кружок репетировал несколько новых революционных песен. Большую работу проделал кружок ИЗО, несмотря на то, что в кружке было всего 15 человек. Кружковцам удалось привлечь к своей работе по несколько человек от каждой группы, и с их помощью к празднику все здание было увешано гирляндами из хвои. На крыше ребята устроили из фанеры огромную раскрытую книгу, на которой было написано: «Учебой бьем по капиталу», несколько лампочек снизу освещали это сооружение вечером.

Боевая стенгазета

Обычно стенгазета «Школьная Погонялка» выходила в день праздника. На этот раз она вышла не ожи-

данно для всех за полторы недели до Первого мая. В ней только одна статья (передовая) была общего характера и то в ней говорилось о задачах этой школы по борьбе с национальной враждой, о том, что всего 50 % ребят ведут общественную работу, а остальные стоят в стороне и т. д. Большая же часть газеты была посвящена подготовке к Первому маю по отдельным группам и на фабрике, с которой связана школа. Писали, что в пятой группе «А» никто не подписался на «Барабан», а шестая группа выписала 18 экземпляров. В газете сообщали о времени вечера, о демонстрации и т. д. Две заметки в газете заинтересовали всех ребят и имели потом большое значение для успеха празднования. Помещены они были в отделе «Мы предлагаем».

Первая заметка предлагала пойти группами в Музей революции, чтобы ознакомиться с историей революционной борьбы, и, кроме того, сходить в музей — подпольную типографию (Лесная, 55). Майская пятёрка согласовала этот вопрос с преподавателями, и вся школа от третьих до седьмых групп посетила оба эти музея (в связи с Первым мая удалось выхлопотать льготные билеты).

Прекрасный почин

Вторая заметка называлась «Оденьте новое платье».

«Ко всякому религиозному празднику нам дома шьют платье и одежду. Девочки особенно часто к празднику наряжаются: новые блузки, ботинки, носки, ленточки и т. д. Самая бедная мать и та к празднику раскошеляется. Но, ведь, для нас не должно быть поповских праздников, у нас самый большой и самый веселый праздник — Первое мая. По-моему, нужно на пасху всем ходить, в чем всегда ходят, а на Первое мая мальчики и девочки должны одеть самое лучшее и просить родителей сделать им обновы. Пускай скажут свое мнение все ребята».

Автор заметки был скоро обнаружен. Им оказалась староста швейного кружка Мура Тишкова. Ее со всех сторон осаждали крикливые девочки. Она, краснея и волнуясь, доказывала свою правоту и клялась, что ни за что не наденет на пасху новое платье. «Вот задаст маменька трепку, тогда поневоле оденешь», — говорили девочки.

Вечером того дня, когда вышла газета, на собрании учкома редактор «Школьной Погонялки» выдвинул вопрос «об обновлениях». Многие ребята смеялись, говорили, что это ерунда, но редколлегию поддержал вожатый форпоста, и вопрос был поставлен на обсуждение групп.

Яростная борьба происходила на другой день по группам. Как метеоры, носились активисты учкома и форпоста из одного класса в другой. Самое худшее, что многие учителя недоброжелательно отнеслись к этой затее и своим молчанием во время споров помогали ребятам, кричавшим, что никто теперь на пасху не шьет и что раз дома праздник пасхи, мы должны одеть праздничное. Лишь когда в учительской комнате вожатый поговорил с преподавателями, перевес перешел на сторону учкома, и все группы постановили постараться к Первому мая сделать себе обновления.

Пионерский форпост организовал ударную группу из пионерского актива и старших школьников, которая ходила по домам учащихся, агитируя родителей за то, чтобы ребят в дни пасхи отпустили заниматься, не заставляли идти в церковь и за то, чтобы к Первому мая им делали обновления. Почти всюду они встречали хороший прием.

Настал вечер. Среди набитого ребятами зала ярким пятном выделяются девочки из швейного кружка, которые, сагитированные Мурой, сшили себе к празднику матроски. И другие девочки явились почти все в простых, но новых платьях. Мальчики явились кто с обновлениями, а кто с тщательно вычищенным костюмом, в чистых ботинках и с приведенными в порядок копнами волос.

Стенгазета «Школьная Погонялка» вышла опять яркая, на двух листах слоновой бумаги. Опять небольшая передовая о интернациональной работе, заметки ребят о праздновании Первого мая в прошлом году, несколько стихотворений и большой юмористический отдел «Первомайские сны», в котором попало отдельным ребятам и группам, проявившим лень и неповоротливость во время подготовки.

Вместо скучного доклада

Вместо доклада, с которого обычно начинались все вечера, выступили три человека, рассказавшие в художественной форме историю Первого мая. Затем выступил старый рабочий с фабрики, который рассказал о подпольных маевках, в которых он участвовал. Ребята рассказ слушали внимательно, несмотря на то, что рассказчик говорил не совсем гладко. Когда он кончил, ребята заметили в его руках какой-то черный ящичек и тут же заставили его исполнить на флейте несколько революционных песен. Когда замерли звуки старой боевой «Варшавянки», с обеих сторон сцены просунулись свернутые из картона громкоговорители. Сжато и коротко рассказали они о лозунгах, под которыми проводились Первомайские праздники до и после революции. Перед закрытием торжественной части председатель майской пятерки рассказал о том, что пять школьников вместе с пионерским звеном отряда при фабрике уехали в подшефную деревню Макеевку, чтобы помочь деревенской школе и избе-читальне в проведении праздника. Позже в «Школьной Погонялке» был помещен подробный отчет о их работе.

Самодеятельность

Началась художественная часть. Сначала небольшая пьеса, потом выступление шумового оркестра. Шестая группа «А» поставила несколько живых шарад. Двое ребят коллективно продекламировали стихотворение, посвященное Первому мая, а редактор «Погонялки» продекламировал шуточное стихотворение, посвященное майской пятерке. Физкультурный кружок удивил всех грандиозной пирамидой, в которой участвовало 50 человек. В девять часов не стало зрителей. Все стали участниками и исполнителями массовых игр и танцев. В перерывах между играми ребята заполняли читальню, читая газеты, журналы и играя в шашки. Громкоговоритель, установленный в зале, передавал праздничную первомайскую передачу. В одном из классов был установлен волшебный фонарь. Показывались

картины из истории революционного движения. Преподаватель обществоведения объяснял каждую показываемую картину.

В одиннадцать часов высыпали на двор школы и после фейерверка, дождем полетевшего в темное небо, разошлись по домам.

Бодро и организованно на демонстрацию

На другой день — демонстрация вместе с рабочими фабрики. Спорткружок вышел на демонстрацию в спортивных костюмах, швейный кружок — в матросках. Благодаря изокружку школьная колонна пестрела большим количеством карикатур и плакатов.

На демонстрации снова показал свою жизненность и работоспособность кружок затейников. Во время остановок, которые были довольно часты, затейники организовывали игры, пляску и пение.

Вечером все присутствовали на первомайском торжестве на фабрике: в художественной части вечера участвовали школьные драматический и спортивный кружки.

Второго мая по группам отправились за город. За городом провели целый день, осматривали местный колхоз, избу-читальню. К вечеру изголодавшиеся, но веселые вернулись в Москву. У всех ребят осталось очень хорошее воспоминание об этом дне. Запомнились игры, песни, соревнования, стихи и т. д.

Ленинские дни

Проведение ленинских дней должно носить несколько иной характер. Вот как провели пионеры одного завода ленинские дни¹. Их опыт может послужить примером и для школ.

На совете отряда ребята говорили: «Только не надо повторяться. Нужны новые интересные беседы». Поэтому — первая беседа в отряде была посвящена разбо-

¹ Этот опыт был описан в журнале „Вожатый“.

ру того, как умел работать Ленин, как он умел совмещать выполнение своих гигантских обязанностей в тяжелейшие для партии и соввласти времена, с вниманием к каждому, обращавшемуся к нему товарищу, к каждой мелочи в работе. Вторую беседу проводил старый партиец, который поделился воспоминаниями из жизни в подпольи, из истории Октябрьского переворота, связывая это с жизнью и заветами Ленина.

Редколлегия объявила ребятам о темах для стенной газеты. В список тем вошло: воспоминания о смерти Ленина, что мы сделали за четыре года для выполнения заветов Ильича, стихи и рассказы о Ленине и т. д. Устроили уголок Ильича, в котором поставили макеты мавзолея и дома в Горках, где жил Ленин. Ребята на стекле, в виде диапозитивов, написали светящуюся биографию Ленина. Жизнь и смерть Ленина ребята полностью зафиксировали в альбомах, собрали даже все газеты и экстренные выпуски о смерти Ленина.

На ленинском утреннике открыли небольшую пионерскую выставку «Четыре года по пути Ильича». Клубный оркестр на открытии очень хорошо исполнил траурный марш. После небольшого доклада «Что нам надо знать о Ленине» было выступление живой газеты и показ туманных картин.

В перерыве организовали полит-тир. Каждый желающий брал свернутую бумажку с вопросом о жизни и работе Ленина. После правильного ответа ему давались три мяча, чтобы попасть в цель (состязание на меткость). Любителей нашлось очень много.

Помогли деревенским ребятам

Ленинские дни важно не только самим хорошо провести, но помочь другим. В Журнале «Вожатый» (№ 4 за 1929 год) мы находим описание интересного опыта тульских ребят.

В морозный январский вечер в комнате Центрального дома юных пионеров сошлись десять лыжников, собиравшиеся в траурный день выехать для смычки с крестьянскими ребятами. Обсудили план вылазки, пре-

дусмотрели все детали снаряжения, приготовили принадлежности для игр, сотню тетрадей, карандаши, краски, бумагу, литературу для школьников, захватили с собой аптечку. Рано утром отправились. Прodelав километров десять, подехали к деревне Медвяны. глашатаи трубили в разных концах деревни в горн и собирали ребят, редколлегия принялась за составление стенгазеты, и уже через два часа была готова стенгазета «Клич пионера».

Когда собрались деревенские ребята, пионеры организовали игры и, преодолев, таким образом, смущение деревенских ребят, открыли собрание. Пионер Антюфеев рассказал отдельные эпизоды из жизни Ленина, другой пионер сделал доклад о цели их приезда и о том, кто такие пионеры.

После докладов организовали викторину с вопросами из жизни Ленина, затем организовали пение, школьники декламировали несколько стихотворений.

Перед уходом из деревни за околлицей организовали лыжное соревнование. Пионеры и крестьянские ребята были очень довольны этим соревнованием, которое продолжалось всего пятнадцать минут. Довольные вылазкой остались как деревенские ребята, так и ребята, ездившие на лыжах.

Пять условий

Описанные кампании отвечают пяти условиям, которые необходимы для успеха организуемых школой клубных дел в связи с политкампаниями и революционными праздниками. Условия эти следующие: 1) ребята должны хорошо уяснить смысл проводимого дела; 2) ребята должны быть все вовлечены в подготовку к нему; 3) должно быть внесено что-то новое в домашний быт ребят в связи с революционными праздниками; 4) проведение кампании или праздника должно быть связано с проведением общественно-полезной работы и 5) как результат этой кампании должны остаться следы в стенгазете и в дневниках и в практической работе (к примеру — подписка на «Барабан», организация

нового кружка в школе, закрепление связи с подшефной деревней и т. д.).

Все эти правила важны, конечно, и для всякой клубной общественной работы школы, точно так же, как не в одних кампаниях заключается вся клубная работа школы.

Наконец, необходимо привлекать на вечера, устраиваемые школой, всех ребят, живущих в районе школы, но почему-либо не учащихся.

В БОЯХ С ЦЕРКОВЬЮ

За последнее время церковники очень оживили свою деятельность.

Часты случаи, когда ребята попадают в их сети, начинают ходить в церковь. Даже ребята, которые в будние дни в церковь не ходят, на праздники туда заглядывают. Некоторые ребята говорят, что ходят в церковь не потому, что они действительно религиозные, а потому, что «там красиво и интересно». Между тем наши антирелигиозные вечера бывают сухи и скучны. Вот несколько картинок проведения антирелигиозных вечеров школами Твери («Вожатый» № 2 за 1929 г.).

«Десять минут ходьбы — и мы у здания восемнадцатой школы. У выхода встречаем колонны ребят, выходящих организованно на улицу. Оказывается, это пионеры 18-й школы идут на антирелигиозный вечер в клуб Губфинотдела. Пионеры безусловно хорошо и полезно проведут вечер. Ну, а о неорганизованных пусках позаботится «Пушкин». А если не он, то обязательно позаботится господь-бог, ибо церкви — не пионерский клуб и открыты для всех. Домашние пьяные торжества тоже доступны для всех. Очевидно, там проводили ночь под рождество ребята из 18-й школы.

У входа в 4-ю школу-семилетку группа ребят. «Вечер на втором этаже, — сообщили они нам. — Туда не пускают». Вечер довольно интересный. Антирелигиозная пьеса — увлекательная. После окончания пьесы весело забегали «кошки и мышки», и закружились хороводы. Вечер обещает затянуться до поздней ночи. Мы спешно одеваемся и выходим из школы. У выхода нас сопровождает завистливыми взглядами группа ребят, все еще стоящая у двери.

Проезжаем мимо 7-й семилетки. Темные окна красноречиво говорят об «антирелигиозной пропаганде», ведущейся в этот вечер среди школьников»...

О чем говорят эти картинки? В 4-й школе хороший вечер, но туда не пускают неорганизованных ребят. 7-я школа совсем не организует вечера. Пионеры 18-й школы ограничиваются посещением вечера Губфинотдела. Ясно, что у ребят остается много времени и для хулиганства и для посещения церкви.

При проведении антирелигиозной работы нужно не забывать пять условий, о которых мы говорили выше.

Недели за две до приближения религиозного праздника (пасхи или рождества) кружок безбожников должен организовать два-три вечера с показом диапозитивов антирелигиозного характера. Если нельзя достать диапозитивов, достаточно будет организовать чтение хорошей антирелигиозной книжки или отдельных выдержек из больших антирелигиозных произведений.

Прелести церковных праздников

По школе нужно развесить антирелигиозные плакаты и лозунги. Нужно связаться с местным отделением союза безбожников и взять у них цифры об итогах прошедших религиозных праздников. На одной из предварительных бесед или на самом антирелигиозном вечере, наряду с разбором контр-революционной сущности религии, следует рассказать ребятам и о безобразной бытовой стороне религиозных праздников, сопровождающихся хулиганством и т. п. Вот каковы бывают «итоги» религиозных праздников.

«За пасху 1928 года на улицах Москвы задержано 1352 пьяных, за два дня зарегистрировано 62 несчастных случая.

Люди, празднующие пасху, совершали самые дикие поступки. Гражданин Осокин нанес себе в пьяном виде тяжелую рану в грудь. Подвыпивший муж пробил молотком череп своей жене. В общежитии Мосстроя во время праздничной драки переломили три ребра рабочему Сверчкову. Двадцатилетнему парню А. Романову в драке перерезали вены. Гражданин Синицкий напился и так усердно трезвонил на колокольне, что упал с нее и на смерть разбился. Троих детей от 4 до 3 лет родители так усердно «разговляли», что их пришлось отправить в больницу. Один пьяный шофер въехал на автомобиле в окно кооперативной столовой». (Из сводки Мос. Совета СББ).

И так далее. Дикий разгул, пьянство и хулиганство всегда сопутствуют «христовым праздничкам».

Не забывайте семью

Вслед за разъяснительной работой необходимо принять меры к перенесению антирелигиозной кампании в семью. Кружок безбожников должен через стенгазету, через беседы по группам научить ребят, как вести себя дома во время религиозных праздников. Необходимо созвать родительское собрание с постановкой вопроса о занятиях школы в дни праздников.

Следует отметить, что введение в школах и на производстве непрерывной недели дает возможность проводить без особого труда занятия школы в дни религиозных праздников.

Кружок безбожников должен организовать диспут на тему о куличах и пасхе. Многие, даже сознательные ребята не видят никакого вреда в том, что они едят кулич и пасху. Между тем употреблением кулича и пасхи в дни религиозных праздников они волей-неволей отдают дань нелепому обычаю, установленному попами. Точно так же необходимо бороться с употреблением еврейскими ребятами мацы. Если религиозные праздники совпадают с праздниками революционными, то нужно, чтобы все ребята старались своих домашних привлечь на школьные вечера.

В связи с антирелигиозной кампанией необходимо развернуть общественно-полезную работу. Нужно выделить группу ребят для помщи ячейке безбожников того предприятия, с которым связана школа. Устроить выезд в деревню на манер того, как устраивали в ленинские дни тульские пионеры.

В ряде школ очень удачно проходили демонстрации к предприятию. Вся школа с плакатами и лозунгами подходила к воротам фабрики в момент окончания работы. Плакаты призывали отказаться от пьяного рождества, вместо бутылки водки купить ребятам хорошую книгу и т. д.

Когда ребята не пойдут в церковь?

Большое значение имеет хорошо организованный антирелигиозный вечер. В центре вечера желательно поставить не доклад, как это обыкновенно делается, а показ фокусов и физических опытов (самозажжение свечей, превращение воды в вино, «обновление» иконы наравне со всякой заржавленной посудой и т. д.). Нужно привлечь для выступления на вечере работников союза безбожников. Важно говорить не о религии вообще, а о конкретной деятельности церковников в данной местности. Интересно привлечь на вечер старого рабочего-безбожника, который рассказал бы о том, как он перестал верить в бога.

После «разговорной» части вечера нужно перейти к играм. Массовые танцы, конкурсы на плясуна, балабачника, певца должны занять ребят до поздней ночи, чтобы они не имели желания после вечера отправиться на «всенощную».

Хамовнический дом юных пионеров (Москва) провел очень интересный опыт антирождественского вечера на свежем воздухе. Заметка об этом напечатана в журнале «Затейник» № 1, за 1929 г.

«Вся площадка усажена елочками и опоясана фонариками. Из снега вылеплены фигуры красноармейца и Чемберлена. Через окно вывели провод на площадку и на полочке установили громкоговоритель. В комнате ребята играют марши, поют песенки, частушки, а громкоговоритель передает все четко и ясно. У всех присутствующих на груди разноцветные значки. Громкоговоритель выкрикивает: «Сейчас желтые кружки идут в помещение пить чай, синие идут на состязание в стрельбе, красные — на ледяные горки». Повинуясь громкоговорителю, ребята растекаются в разные стороны.

Начали с большой игры — открытие Северного полюса. Когда закончилась игра, услышали страшный шум и звон — это приехали на санях, запряженных оленями, эскимосы. Эскимосами и оленями оказались переодетые ребята.

Катались с горы, маршировали, под звуки шумового оркестра, передаваемого по радио, провели массовые танцы. Наконец, когда стемнело совсем, в воздух были пущены четыре огромных воздушных шара с привязанной к ним горящей паклей. Под барабанный бой спустили флаг с мачты, и праздник был окончен».

Нужны практические результаты

В антирелигиозной кампании особенно важно добиться закрепления результатов. Нужно поставить задачи, чтобы ни одной школы в Советском Союзе не было без кружка безбожников. Нужно наладить систематическую антирелигиозную работу. Материал, помещенный в «Пионерской Правде» № 121, от 5 октября 1929 г., является характерным для многих школ.

«Многие ученики 60-й школы Сокольнического района говорят, что религия никакого вреда не приносит, а наоборот, укрепляет дружбу. Религия, по их мнению, не мешает строительству социализма.

Чем же занимается кружок безбожников? Оказывается, кружок безбожников провел за полгода две беседы — о сотворении мира и о том, как бороться с религией».

Кружок провел очень интересное начинание. С целью ознакомления с посещаемостью церкви детьми установили дежурства безбожников в церкви. Ребята ходили в церковь и все виденное там записывали в дневник. Много интересного видели они там.

«Осматривая молящихся, я увидела ученицу 7-й группы из нашей школы. Она, заметив меня, начала прятаться за колонну: наверное, стыдно было».

«24, в воскресенье в церкви было 19 детей, 31 — было 35 ребят» и т. д.

Безбожники видели много безобразия в церкви, слышали контр-революционную проповедь попа. Все это аккуратно записывалось в дневнике. Никаких практических выводов из этого однако не делали, ничего не предпринималось для того, чтобы провести работу со школьниками, которые регулярно посещают церковь.

В работе кружка, о котором идет речь, имеются и достижения. Кружковцы проводили сбор подписей для закрытия церкви, проводили доклады на заводах, организовывали митинги и вечера. Но все это захватывало ребят поверхностно. Для того, чтобы наша агитация имела успех, нужно уметь подойти к каждому верующему ученику отдельно. Нужно прикреплять к каждому верующему ученику активиста-безбожника, который сумел бы в союзе с учителем разубедить уче-

ника, доказать ему нелепость религии и вред ее для нашего строительства.

Борьба с религией — не однодневная кампания

Ученические организации и пионерский форпост должны прилагать все усилия к тому, чтобы безбожное воспитание получало отражение во всех предметах, преподаваемых в школе.

Антирелигиозную пропаганду нужно включать и в преподавание физики, химии, естествоведения и в преподавание общественных наук.

Во всякой проводимой кампании необходимо не забывать моментов антирелигиозной пропаганды. Если мы празднуем годовщину 1905 г., то здесь антирелигиозная пропаганда может выразиться в обрисовке роли Гапона в январских расстрелах. Попы всегда были душителями всякого революционного движения, поэтому можно историю революционной борьбы всегда связать с борьбой рабочего класса и партии с религией до и после революции.

Если проводится кампания за поднятие урожайности, необходимо ребятам рассказать, что при вере в бога, при вере в молебны и чудеса, невозможна научная постановка сельского хозяйства. Нужно, чтобы ребята все до одного поняли, что тот, кто верит в загробную жизнь, кто верит в «блаженство» на том свете, не может быть активным борцом за социалистическое строительство здесь, на земле.

Школы должны заняться борьбой с местными, так называемыми, престольными праздниками. Почти каждая деревня имеет своего «шефа» из святых, и в день этого святого разливанное море пьянства и хулиганства захлестывает деревню. Всякий престольный праздник имеет какое-то историческое происхождение, вернее, о каждом празднике есть какое-то поверие. Хорошо бы, если каждая школа занялась изучением корней этого поверья. Нужно противопоставить праздникам разных «покровителей животных», «покровителей урожая» — научную постановку животноводства и сельского хозяйства.

ПРОТИВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВРАЖДЫ

Ни для кого не секрет, что многие ребята плохо относятся к ребятам других национальностей, что часто встречается антисемитизм.

Национальная вражда, в частности антисемитизм, т. е. враждебное отношение к евреям, есть остаток прежней косности, темноты и несознательности. Царское правительство, попы и капиталисты всегда старались представить виновниками нужды и лишений трудящихся масс другие нации. Из-за евреев, мол, вы плохо живете, мало получаете, на них работаете. Этим самым они отвлекали внимание трудящихся от настоящего врага — капиталиста и царя. Школа, церковь, газеты, власти — все воспитывали население в духе ненависти к другим национальностям. Эта ненависть прочно засела в сознании многих темных и несознательных людей. От них-то ребята и заражаются старыми привычками и старыми пониманиями. Школа должна бороться с проявлениями антисемитизма и национальной вражды всякого рода повседневной работой по интернациональному воспитанию.

Усиление интернациональной работы всегда связывается с проведением кампаний, имеющих международное значение (1 мая, 18 марта). Во время этих праздников лозунги международной солидарности звучат особенно громко и убедительно. Школа принимает участие в них наравне со всеми трудящимися. Но особенно важно хорошо отметить праздник международной солидарности детей трудящихся — Международную детскую неделю.

Международная детская неделя, которая празднуется уже 9 лет, до сих пор была в основном пионерским праздником. Школы почти не участвовали в нем. Здесь нужно подтянуться. Школа должна вместе с пионерским отрядом устраивать вечер трех поколений, распространять пионерскую литературу, завязывать связи с пионерами и школьниками Запада. Нужно у себя на месте выявить случаи антисемитизма и вражды к другим нациям и провести разъяснения по этому во-

просу. Пионерские демонстрации, которые устраиваются в дни МДН, должны проводиться с участием школы. Школьники должны принять участие во всех выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях, устраиваемых пионерской организацией в дни МДН. Используя метод социалистического соревнования, одна школа может вызвать другую на соревнование по вовлечению ребят в МОПР по связи с границей, по борьбе с национальной враждой среди ребят. И как во всякой работе, здесь тоже должны быть практические результаты в виде организации кружков эсперанто, уголков МОПРа, вступление многих школьников в пионеры, укрепление дружбы между ребятами и т. п.

ПОМОЖЕМ ПАРТИИ И СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Школа должна заниматься не только кампаниями, связанными с красным календарем, но особенно теми, которые партия и советская власть проводят в связи с осуществлением пятилетнего плана социалистического строительства (культпоход, поход за урожай, сбор железного и бумажного лома, заем индустриализации и т. д.).

Начнем с культпохода. Культпоход ставил своей задачей привлечь всю общественность на борьбу с неграмотностью, с некультурностью, хулиганством и пьянством, с грязью на улицах и в квартирах. Школы Твери имеют довольно интересный опыт участия в культпоходе.

«Пролетарка» — огромное текстильное предприятие, объединяющее около 16 000 рабочих. Почти все они живут в казармах. Обстановка некультурная: теснота, грязь, пьянство, матерщина и т. д.

Пионерский форпост предложил организовать антиалкогольную демонстрацию к фабрике. С этим согласились все ребята и педагоги.

15 декабря, в день полочки, вся школа (около полутора тысяч человек) со знаменами, с духовым оркестром и с плакатами двинулась на демонстрацию. Лозунги призывали: «Отец, не пей вино — дай лучше де-

нег на книги и кино», «Не приходи домой пьяным — ты мешаешь мне учиться» и др.

Демонстрация обошла ситцевый, механический, прядильный корпус.

На площади устроили небольшой митинг. Пионерка Громова произносит горячую речь против пьянства, за ней выступают педагоги.

Собралась порядочная толпа рабочих и работниц. Из толпы раздаются возгласы, одобряющие затею ребят. Митинг окончен. Ребята под звуки марша возвращаются в школу. Расходится и толпа, оживленно толкуя о демонстрации.

Другой пример работы по культпоходу дает нам 1-я школа второй ступени (тоже Тверь). В этой школе большая работа проделана ребятами по ликвидации неграмотности. Восемьдесят ребят-ликвидаторов в течение целого года занимались с рабочими и работницами. Заметка ученицы Леоновой, напечатанная в журнале «Вожатый» (№ 2, 1929 г.), ярко рисует обстановку и условия работы по обучению неграмотных. Вот что рассказывает Леонова:

«В прошлом году я стала членом ячейки ОДН и впервые начала работать по ликвидации безграмотности. Мне пришлось заниматься с неграмотной женщиной 39 лет, имеющей пятерых детей. Придя в первый раз к неграмотной тете Мане, я сказала, что согласна заниматься у нее на квартире в те часы, когда ей удобно. Она наотрез отказалась учиться и говорила, что кроме работы на фабрике, где она очень устает, ей приходится, придя домой, хозяйствовать, мыть и одевать детей, готовить для них обед.

Все это меня очень огорчило. Но бросить и оставить ее не понимающей книги я не хотела. В конце-концов мне все-таки удалось уговорить ее. Я помогала иногда по хозяйству и занималась с детьми. Благодаря этому мы начали одолевать трудности азбуки. Хотя она не отличалась хорошей памятью, мы все же через шесть месяцев прошли намеченную нами программу — она научилась читать и писать. На выпускной конференции она благодарила меня за то, что я имела столько терпения и силы, чтобы обучить ее, неграмотную, темную женщину».

Культпоход продолжается. Нужно продолжать наступление на грязь и некультурность. Работа по ликвидации безграмотности должна стать обязательной работой для каждой школы. Зубная щетка и мыло долж-

ны быть в квартире каждого школьника. Нужно время от времени проводить обследование условий, в которых живет школьник дома. Нужно/вместе с пионерскими отрядами проводить «налеты» на клопов и тараканов в казармах. Если мы видим перед собой грязное общежитие, нужно устроить субботник, в который коллективными усилиями это общежитие очистить и сделать все, чтобы втянуть в субботник и самих жильцов общежития. В отношениях между ребятами тоже очень много некультурности. Драки, ругань, обидные прозвища — очень частое явление. Через стенгазету, через учком, через общие собрания надо упорно бороться со всеми этими явлениями. В нашей клубной работе на вечерах самодеятельности вопросы поднятия культуры должны всегда находить место.

* * *

Мы не будем здесь больше подробно описывать, как школьники активно участвуют и могут участвовать в социалистическом строительстве, так как об этом вы можете подробно прочесть в книжке тов. Лялина «Дети—строители коммунизма» (изд. «Молодая гвардия»). Перейдем к другим вопросам клубной работы школы.

Но каждый школьник прекрасно понимает, что во всяком общественном деле школы есть работа для школьных клубистов, как и всякое клубное дело школы, должно содержать в себе или завершаться общественно-полезным делом.

СИЛ МНОГО — ОРГАНИЗАЦИИ МАЛО

Почему ребята хулиганят? Почему бегают по улицам, дерутся, ругаются, играют в карты. На все эти вопросы один ответ: у ребят много свободного времени, которое никем не организуется.

Различного рода вечера играют первостепенное значение в организации досуга ребят. На первом месте после вечеров, посвященных общественно-политическим кампаниям, стоят вечера самодеятельности. В одном из

номеров журнала «Вожатый» дается описание одного из таких вечеров, организованного одной из Московских школ.

«К вечеру проводилась большая подготовка — готовились кружки и отдельные ребята. По школе развешаны плакаты — «Записывайтесь к выступлению на вечере самостоятельности» и др. Настал долгожданный вечер. В ярко освещенной зале собралось до трехсот человек. Начали с доклада, в котором были затеты все болящие стороны школьной жизни — мещанство ребят (особенно девочек из старших групп), употребление косметики, грубость и некультурность в отношениях, неправильное понятие товарищества и т. д. Не обойден был вопрос о пассивности большой части школьников к общественной работе. В ответ на последний упрек поступила записка: «Если все будут председателями, то нехватит работы». Подавший записку, очевидно, не понимает, что вести общественную работу можно не только в качестве «преда». Были и другие интересные записочки. «Ты говоришь не надо носить колец и серег, а почему их носят учительницы».

Доклад всколыхнул ребят. После вечера в школе только и слышно было, что о мещанстве и пижонстве.

После доклада началась самостоятельная часть. Декламация, пение. Нашлись хорошие плясуны. Маленькая двадцатиминутная постановка. И в заключение массовые игры.

До поздней ночи затянулся вечер. Нехотя расходились ребята по домам.

Опыт этой школы интересен тем, что на вечере, кроме развлечений, удалось обсудить интересовавший всех ребят вопрос о культуре и мещанстве.

В товарищеском кругу

В качестве другой темы для вечера самостоятельно может быть предложен вопрос об альбомах. Многие девочки до сих пор имеют альбомчики с мещанскими и глупенькими стихами. Тут и об ангелах, о боге, о вечной любви и т. д. Все альбомы, как капли воды, похожи друг на друга. Нужно достать чей-нибудь альбом и, в крайнем случае, не называя фамилии, разобрать его содержание, раскритиковать как следует стихи и пошлые посвящения этих альбомов.

Или, например, вопрос о дружбе и товариществе. Часто ребята понимают это таким образом, что товарищ не имеет права заявлять о хулиганском поступке другого, даже если этот хулиганский поступок сорвал занятия, причинил ущерб общественной работе и т. д. Если сообщил, значит ты «лягавый», «с нами не водись». Это, конечно, совершенно неверный подход, заменяющий общественное мнение круговой хулиганской поруккой. На эту тему полезно устроить вечер-диспут, подобрав факты из жизни школы, рассказать ребятам о вреде такого понимания товарищества. Пригласить на вечер старого большевика, который рассказал бы, как революционеры понимали дружбу и товарищество, как порывали с лучшими товарищами и друзьями из-за того, что те принесли вред общему делу борьбы за революцию.

Несмотря на то, что девочки и мальчики занимаются в школах вместе, до сих пор у ребят не существует правильного представления о том, какие между ними должны быть отношения. Вы знаете, что до сих пор мальчики редко сидят с девочками на одной парте, что над мальчиком, который дружит с девочкой, готовит с ней уроки, идет вместе домой, остальные ребята насмеваются.

С другой стороны, некоторые мальчики воображают себя «кавалерами», а девочки «барышнями», жеманятся, щеголяют друг перед другом, пишут глупые любовные записочки и т. д.

Мы до сих пор этот вопрос обходили. Между тем, совсем не плохо устроить на эту тему диспут с участием самих ребят. Нужно, конечно, пригласить педагогов, чтобы они раз'яснили, как нужно правильно подходить к этому вопросу.

Для того, чтобы такой вечер прошел оживленно, нужно подобрать факты из жизни школы и подготовить ребят, которые выступили бы оппонентами (возражающими) по этому вопросу.

Тем для таких вечеров найдется очень много. Их можно устраивать довольно часто с условием затраты не слишком большого времени. Достаточно будет час-

полтора затратить на обсуждение вопроса и полтора-два часа на художественную часть и игры.

Будет неправильно, если мы займемся только вопросами бытовыми. Ребята интересуются и общественно-политическими и хозяйственными вопросами.

Вопросы жизни и строительства

Скажем, вопрос о хозяйственных затруднениях. Ребята слышат и дома, и в очередях, и на улице о нехватке продуктов. Почти нигде они не получают правильного ответа. Нужно в таком случае один вечер посвятить вопросу о хозяйственных затруднениях.

Пусть ребята сами зададут вопросы и на них надо будет по-деловому, с цифрами в руках ответить. Общие слова о том, что скоро все улучшится, конечно, не ответ. Нужно ясно показать ребятам, каких результатов мы достигаем и еще достигнем в результате выполнения пятилетки. Само собой понятно, такой вечер не может быть организован без привлечения обществоведов. Вслед за этим вечером можно посвятить вечер специально пятилетке. В центре вечера поставить местную пятилетку, рассказать ребятам о задачах школьников в деле индустриализации страны и выполнения отдельных частей пятилетки. Полезно вывесить в школе большую карту пятилетки, на которой были бы обозначены новые предприятия, которые вырастут в течение ближайшего будущего.

Но только от того, что в школе будет организован вечер пятилетки, социалистическое строительство вперед не подвинется. За вечером должны следовать практические дела, помогающие делу нашего строительства. Например: пятилетка требует квалифицированных технических сил. Нужны преданные люди рабочему классу, которые сумеют работать на социалистических фабриках и заводах, построенных по последнему слову техники. Развитием технических кружков в школах мы таким образом помогаем осуществлению пятилетки в части подготовки умелых работников.

В коллективизации сельского хозяйства городская школа может и должна принять участие. Взять культурное шефство над колхозной школой, помогать ей в культурной работе, посылать литературу о пятилетке, помогать в работе избы-читальни, в ликвидации неграмотности среди колхозников и т. д.

Каждый школьник и активист должен хорошо понимать свои задачи в связи с пятилеткой. Об этих задачах хорошо и четко написано в «Наказе пионерского слета». Брошюра эта стоит всего 20 коп. и должна быть в каждой школе в руках у каждого активиста-школьника и пионера.

Партия и правительство сейчас взяли решительный курс на коллективизацию деревни. Между тем, в школе о колхозах говорят очень мало. Интересно будет послать группу ребят в ближайший колхоз, которая потом на специальном вечере расскажет о своих впечатлениях.

По предприятиям проводится ежегодно колдоговорная кампания. В момент заключения колдоговоров определяется зарплата, расценки, охрана труда, броня (количество подростков, которые будут работать на предприятии) и ряд других моментов.

Рабочие беседуют о колдоговоре дома, интересуются этим. А школа обычно на это не откликается. Нужно устроить вечер, на котором представитель предприятия, с которым связана школа, должен рассказать о сущности и задачах колдоговорной кампании и о том, как в ней могут участвовать школьники, вся школа.

Вопрос, интересующий всех старших ребят, — это выбор профессии. Школа должна организовать обследование старших ребят в соответствующих лабораториях. Однако, кроме этого, дело клубной комиссии организовать специальный вечер на тему о выборе профессии и о роли в этом школы.

Для успеха вечеров необходимо, во-первых, брать темы, интересующие ребят, и, во-вторых, обязательно организовывать после обсуждения вопросов самодеятельную художественную часть, массовые игры и танцы. Газеты и журналы могут дать большой материал

для художественной части. Например, на тему о займе, пятилетке колхозах в газетах печаталось большое количество стихов, очерков и рассказов, которые совсем нетрудно будет подготовить к вечеру.

При умелом распределении сил между ребятами и привлечении педагогов и комсомольцев с предприятия, такие вечера не трудно будет организовывать даже и еженедельно.

Здоровое веселье вместо мещанских вечеров

(Товарищеские групповые вечеринки)

Кроме вечеров общешкольных, большое значение приобретают вечера или, точнее, вечеринки групповые. У нас обычно группа — это случайное собрание ребят, не связанных ничем кроме пятичасового пребывания в одной комнате. Если и собираются ребята вне школы, то часто на вечеринках с пьянкой и фокстротами в мещанской обстановке, ничего, кроме вреда, не приносящей. Мало у нас спайки и товарищества. Групповые вечеринки могут послужить толчком к укреплению товарищеской спайки.

Для организации вечеринки необходимо устроить складчину, закупить угощение, приготовить чай. Необходимо, как можно уютнее обставить помещение, в котором будет происходить вечеринка. Когда соберутся ребята, организовать игры, пение, чтение юмористических и других художественных рассказов и т. д. За столом с угощением потолковать немного о групповых делах, о неуспеваемости, о дисциплине, об общественной работе, затем, после угощения, более организованная художественная часть — чтение рассказов, сольное пение, фокусы и т. д.

В заключение укажем еще на такие формы клубной самостоятельной работы, как вечера вопросов и ответов, политического, бытового, медицинского и научного характера, вечера читки с волшебным фонарем, политсуды, политлотереи и т. д.

Об этих вечерах большинство ребят имеет достаточное представление. Важно и здесь выбирать темы, интересующие массу школьников.

МЫ ПЛОХО ПОЛЬЗУЕМСЯ ТЕАТРОМ И КИНО

Коллективное посещение театров и кино вошло в практику многих школ. Коллективным посещением мы добиваемся того, что наталкиваем ребят на полезную пьесу и кинокартину. После каждого посещения театра нужно устраивать обсуждение виденного. Пусть ребята выскажутся о главных действующих лицах, об игре артистов, о том, стоит ли данный театр посещать в дальнейшем.

Вопросу музыкального воспитания ребят в большинстве школ не уделяется никакого внимания. Ребята воспитаны на «Кирпичиках», «Шахте № 3» и прочих далеко не полезных вещах.

Совершенно напрасно думают некоторые педагоги и активисты, что ребята не могут понять художественной музыки. Старшие ребята с большим интересом слушали бы произведения лучших композиторов. Клубная комиссия должна попробовать устраивать вечера-концерты. Начать можно с коллективного посещения какого-либо популярного концерта, затем перенести концерты в школу. В произведениях Шумана, Бетховена, Муссоргского, Грига всегда найдутся вещи, которые могут быть поняты даже неискушенными в музыке ребятами.

Нужно связаться с учителем музыки и пения, который всегда охотно пойдет навстречу. Скрипка, рояль, виолончель — вполне достаточный набор инструментов на первый концерт. По радио также часто передаются хорошие концерты.

Вечером в одной из комнат школы можно собрать любителей музыки. Не нужно гоняться за большим количеством ребят — пускай сначала посещает концерты группа хотя бы в 20—30 человек. Можно быть уверенным, что при выборе подходящего репертуара, при добросовестном выполнении номеров, эта группа вырастет.

НА ЛЫЖИ, НА КОНЬКИ!

Одно из любимейших занятий ребят — катание на лыжах и коньках. Клубная комисси должна организовать коллективное катание на коньках, которое даст возможность понизить плату за вход на каток. Школа, которая имеет подходящую площадку, должна организовать каток у себя.

Лыжные вылазки можно использовать не только для развлечения. В «Вожатом» описывается звездный пробег, устроенный челябинскими школьниками.

«По школам до пробега проводилась запись ребят. Все записавшиеся проходили медосмотр. В назначенный день к старту собирается 85 молодых лыжников, все выстраиваются, последняя проверка снаряжения. Щелкает фотоаппарат, и лыжники двинулись в путь. В пути их встречали деревенские школьники и пионеры, которые заранее были извещены и подготовили теплое помещение, кипящий самовар и кое-какое угощение. Выходили встречать организованно, со знаменами, далеко за деревню. В пьяную масляничную деревню, которую проезжали лыжники, они вносили своим появлением нечто невиданное. Расходившиеся гармошки, пьяное катание с песнями по деревне, — все останавливалось, замолкало и устремлялось за необычными гостями. Подкрепившись и отдохнув, лыжники знакомились с деревенскими ребятами. В двух местах провели беседы. Переночевав в одной из деревень, лыжники направились обратно в город».

Такие лыжные вылазки школа может организовывать регулярно. Можно организовывать групповые, кружковые вылазки, организовывать лыжные состязания, лыжные пробеги в подшефную деревню. Подготовка и проведение вылазок должны проходить обязательно с участием инструктора физкультуры и врача.

ЧТО ДАЮТ ЭКСКУРСИИ

Экскурсионная работа в наших школах заставляет желать лучшего. Между тем, в каждом городе, в каждой деревне есть много такого, мимо чего ребята проходят, не обращая никакого внимания. Начать с того, что ребята не знают истории своего края, москвичи часто не знают Москвы, ленинградцы не знают Ленин-

града. Человек, приезжающий в Москву на экскурсию, часто замечает здесь больше, нежели тот, который в Москве живет. Необходимо, чтобы школа организовывала экскурсии в музеи, экскурсии на исторические места своего края, города. Кроме экскурсий по городу, необходимо поставить задачей сближение городских ребят с природой. Даже зимой это вполне осуществимо с помощью лыжных вылазок. С наступлением же весны обязанностью каждой клубной комиссии является организация экскурсии за город.

В Красной Пресне имеется опыт трехдневных кочевков. Для организации таких кочевков нужно связаться с экскурсионной станцией, которая даст выработанный маршрут и руководителей для их проведения. Если же руководителей нехватает, нужно обратиться за помощью к вожатому и педагогам. Кочевки заключаются в том, что ребята идут пешком по определенному маршруту, интересному либо своими историческими памятниками, либо своими природными особенностями. Во время кочевки ребята получают массу новых впечатлений и одновременно изучают природу данной местности. На ночевку ребята останавливаются в заранее приготовленных местах в деревнях, а на утро двигаются дальше.

Из местных экскурсий (по городу) необходимо рекомендовать посещение отдельных руководящих учреждений (наркоматов, губисполкомов, и т. д.). Такие экскурсии помогут ребятам получить настоящее, не книжное представление о руководстве жизнью данной местности или всем государством.

Правильное решение задачи

Экскурсии местные и загородные организовывать не так уж трудно. Нужно, как и во всяком деле, найти помощников. Гораздо труднее организовывать экскурсии дальние, в другие города и республики. Прежде всего, здесь потребуются значительные средства. Во-вторых, необходим руководитель на всем протяжении пути и руководители на местах. Однако, стремление

ребят познакомиться с жизнью других областей нашей страны настолько велико, что, преодолевая все препятствия, дальние экскурсии завоевывают все большее место в наших школах.

Наиболее доступными экскурсиями для ребят являются экскурсии в центр своей республики или в Москву и в Ленинград. Для того, чтобы организовать массовую экскурсию, нужно, прежде всего, в течение всего года заниматься сбором средств. Школьники 61-й школы Красной Пресни готовились в экскурсию таким образом.

Были организованы три платных вечера, доход от которых составил около 250 рублей. Каждый из экскурсантов должен был внести от 8 до 12 рублей (в зависимости от заработка родителей и количества членов семьи). Эта сумма была разбита на три взноса—первый взнос был сделан в марте, второй в апреле и третий в начале июня, перед отъездом. 50 рублей, после больших уговариваний и просьб, отпустил совет содействия. Вопрос с помещением в Ленинграде разрешился довольно просто. Ребята написали письмо в Центрально-Городской район Ленинграда, в котором предлагали свое помещение к услугам ленинградских школьников. Те не заставили себя долго просить и в количестве 15 человек приехали на экскурсию в Москву. Московские школьники предоставили им помещение школы под ночевку, достали постельные принадлежности, обеспечили их путевками в музеи.

И 3 июня, когда пресненские школьники прибыли в Ленинград, их встречали школьники Центрально-Городского района, которые устроили их в одном из детских домов Ленинграда и также обеспечили им путевки в музеи и театры Ленинграда. Таким образом, через товарищескую взаимопомощь, был разрешен важнейший во всякой экскурсии вопрос о помещении.

За всякими справками и советами по поводу дальних экскурсий следует обращаться в Центральную детскую экскурсионную станцию (Москва, Садово-Кудринская, 18). Там вам дадут маршруты, указания, советы и окажут посильную помощь.

РАБОТА КРУЖКОВ

Причины неудовлетворительной работы кружков во всех школах приблизительно одинаковы. Во-первых, клубная комиссия часто насаждает кружки, не считаясь с желаниями и интересами ребят. Во-вторых, частенько кружковые занятия являются простым продолжением школьной учебы. Есть случаи, когда руководитель кружка — учитель — прорабатывал на кружке то, что не успел проработать на уроке. Наконец, самая работа в некоторых кружках ставится так, что ребята только слушают, а самостоятельно не работают. Между тем, самостоятельная работа над определенными заданиями необходима даже в кружках чисто словесного типа, как политкружок и драматический.

Кружок текущей политики

Какие же кружки нужно организовывать в первую очередь и как их работу ставить?

Без кружка текущей политики не должно быть ни одной школы. Кружок текущей политики должен принимать живейшее участие во всех проводимых политических кампаниях, должен информировать ребят путем вывешивания на особой доске газетных вырезок обо всем происходящем в мире. В самом кружке нужно работу распределять так, чтобы все ребята принимали участие в работе. Наиболее удачной формой является система «полпредов», когда группе ребят в 3-4 человека поручается следить за событиями в одной стране и сообщать о них на занятиях кружка. Кружок ведет работу в основном на газетном материале. В числе мероприятий, проводимых политкружком среди остальной массы школьников, интересен опыт устройства политбоя. Ученик Зелькинд в своем письме в редакцию «Пионерской Правды» описывает политбой, устроенный политкружком Зембинской семилетки (БССР, Минский окр.).

«Политбой ставил задачу выяснить, как ученики читают газеты и как они политически развиты. Все

участники были разделены на две группы, каждая группа на два взвода. Во главе взводов стояли наиболее политически развитые ребята. Был организован из ребят «медицинский пункт», который лечил раненых бойцов. По сигналу наступление началось. Командир одного взвода задавал вопросы другому взводу. Штаб определял правильность ответов. Если участник не отвечал правильно, его отправляли в «медпункт», где его «лечили», т. е. разъясняли вопрос. Если он совсем не отвечал, он считался «убитым» и выбывал из строя. Вопросы были из курса обществоведения 5-й, 6-й, 7-й групп и из текущего политического материала. Политбой прошел очень хорошо, и ряды бойцов во время игры пополнялись».

Затейники и художественные кружки

Вторым по важности кружком мы считаем кружок затейников. Работа этого кружка носит ярковыраженный общественный характер. Затейники должны были быть организаторами всех игр на вечерах, экскурсиях, свободного времени ребят и т. д.

В кружок должны войти самые веселые и энергичные ребята, не боящиеся «публики», умеющие своей веселостью заразить других. Затейники имеют прекрасного и сильного помощника в лице журнала «Затейник». Журнал печатает частушки, загадки, фокусы, глоссы, описания новых массовых игр и танцев, шумовых оркестров. Имея в руках этот журнал, кружок может совершенно свободно работать самостоятельно. Кружки затейников там, где они организованы, являются центром всей клубной работы.

Важной работой кружков затейников является организация перемен. Всем известно, что перемены у нас проходят неорганизованно, в толкучке, иногда в драках и хулиганстве.

В № 1 «Затейника» (за 1929 год) напечатан опыт организации перемены группой затейников в одной из школ Замоскворецкого района (Москва).

«Ребята, разве вы не знаете, что в понедельник на большой перемене будет летучий конкурс на лучший комический рассказ, анекдот, шутку?»

Такое объявление, за подписью «затейник», появилось в коридоре. Потом мы подговорили трех ребят, чтобы они были зачинщиками.

Вот и понедельник. Звонок. Мы поставили табуретку в коридоре, но сбегавшиеся ребята не дали возможности говорить. Наше первое выступление сорвалось. На другой день мы лучше организовались, и конкурс прошел удачно.

На второй день после конкурса мы провели подвижные игры (взято из «Затейника»), на третий — массовое пение. Затем «десять минут шевели мозгами» (загадки и ребусы). В один из дней выпустили радиогазетку (через картонную трубу передавали материал: раек, частушки, рассказы на местную злобу дня). В нашем плане — подвижные игры, головоломки со спичками (в разных местах — в коридоре и в залах), радиогазета, массовое пение, сообщения, что слышно на белом свете».

Массовое возникновение кружков затейников за последний год говорит об их жизненности и необходимости. Вот почему мы еще раз подчеркиваем: кружок затейников и журнал «Затейник» должны быть в каждой школе. Без них не может быть хорошей организации досуга.

Драмкружок, живая газета, хоровой кружок, струнный оркестр являются необходимым дополнением для организации и художественного обслуживания вечеров и кампаний; так как работа их в основном известна всем ребятам, то особо останавливаться на этом не будем.

Технические трудовые кружки

Технические кружки (электро, радио, столярный, переплетный, авио) являются кружками, имеющими очень большое значение и пользующимися большой популярностью среди ребят. Нельзя только допускать, чтобы в них занимались лишь мальчики. Мы не собираемся давать программы работы этих кружков¹. Надо сказать основное — вся работа кружков должна

¹ Все это можно получить, связавшись с местной и Центральной детской техстанцией или с редакцией журнала «Знание—Сила» (Москва, центр, Новая площадь, 6/8).

строиться на самодеятельности ребят. С этой точки зрения очень интересен опыт организации кружка юных техников в Рачевской семилетке (Смоленск). О нем рассказывается в журнале «Вожатый» (№ 5 за 1929 год) в заметке школьников.

«После конференции юных техников Верхне-Городского района Смоленска мы задумали организовать технический кружок и в нашей школе. Прежде всего нужно было подыскать помещение. Мы договорились с кружком юннатов, что они уступят нам помещение, если мы сделаем им ящики для животных. Два дня мы затратили на изготовление ящиков, и комната стала нашей. В одно из воскресений члены инициативной группы собрались и построили фотолабораторию и верстаки. Работали мы с 9 утра до 9 вечера. На первом организационном собрании кружка решили заниматься по трем отраслям работы — радио, фото и электричеству. Теоретические занятия чередуются с практическими. Каждый член кружка должен пожертвовать какой-нибудь инструмент.

Среди членов кружка есть изобретатели. Например, изобретена нового типа паровая турбина. Вообще все работают с увлечением и можно надеяться, что из нашего кружка выйдут хорошие техники».

Мы этот пример привели для того, чтобы показать, каких результатов можно добиться заинтересованностью в работе. Ясно, что если сидеть на месте и плакаться об отсутствии средств, то работа никогда налажена не будет.

Поле деятельности широкое

Кружки юннатов до сих пор мало распространены в наших школах. Бывает, что кружок юннатов организован, но не связан с бюро юных натуралистов. В результате за 11 лет своей работы в рядах юннатов насчитывается всего 60 000 детей. Это говорит за необходимость усиления юннатской работы.

Работа для кружка юннатов всегда найдется интересная и увлекательная. Все необходимые указания можно получить, связавшись с редакцией журнала «Юный Натуралист» (Москва, центр, Новая площадь, 6/8).

Деткоровские, спортивные, изо, друзья книги, швейные, литературные и т. д.—все эти кружки знакомы нашей школе, их надо создавать и развивать.

В кружковой работе больше, чем во всякой другой, нужно прислушиваться к интересам ребят. Возьмем к примеру коллекционирование марок. Многие ребята и педагоги считают это барской затеей. На самом деле, коллекционирование марок приносит большую пользу. Ребята, собирающие марки со всех концов света, знакомятся с географией, с историей культуры разных стран. Если организовать кружок филателистов, т. е. любителей собирания марок, он может развить большую работу интернационального характера. Может быть налажена переписка и обмен марками с пролетарскими ребятами-филателистами Запада. Через Международный филателистический интернационал, находящийся в Москве (Москва, Тверская-Ямская, 3) эту связь может завязать любой кружок. Филателистические кружки могут собирать не только заграничные марки. Златоустинский кружок филателистов-коллекционеров собрал марки ОДВФ, кружок в Ташкенте—дензнаки Средней Азии за все время революции и т. д.

Не прячьтесь от жизни, вступайте в соцсоревнование!

Беглый обзор деятельности кружков не дает нам возможности останавливаться более подробно на работе каждого из них. Однако, несколько основных положений должны лечь в работу каждого кружка.

Первое. Кружковая работа не может быть простым продолжением учебной программы, а есть самостоятельная форма работы в интересующих ребят областях знаний, техники и др.

Второе. Каждый кружок должен непрестанно работать над охватом все большего количества ребят.

Третье. Каждый кружок должен вести общественную работу внутри и вне школы в подшефной деревне, в доме-коммуны, на предприятии. Например, радио кружок—радиофикация школы. Хоровой кружок—обслуживание вечеров в школе и устройство концертов на предприятии во время обеденного перерыва. Кружок друзей книги—работа и библиотека предприятия и т. д. Общественно-полезная работа на предприятии

и внутри школы найдется для каждого кружка, члены которого любят общественное дело и не зарываются, как кроты, в своих норах.

Социалистическое соревнование, которое проводится сейчас всеми общественными организациями нашей страны, должно найти отражение в работе кружков. Особенно полезно устраивать соревнования между кружками разных школ, на лучшее участие в работе школы и т. п.

Кто вам поможет

Большим является вопрос о руководстве кружками. Нужно к руководству кружками привлекать педагогов, привлекать комсомольцев и рабочих с того предприятия, с которым связана школа. Ценный опыт имеется в Красной Пресне. Там проводились курсы радистов, военруков, редакторов стенгазет и т. д. Ребята, прошедшие эти курсы, вполне справлялись с руководством кружками в отрядах и школах. Нужно продолжать этот курс на подготовку руководителей клубной работы из среды старших ребят.

Кто поможет клубной комиссии во всей работе, о которой мы говорили выше? Прежде всего, педагоги, вожатый, администрация школы, к которым нужно обращаться как можно чаще. Во-вторых, комсомольские и общественные организации предприятий, с которыми связана школа. Предприятия могут помочь, например, в руководстве техническими кружками. И, наконец, во всех случаях можно получить достаточную помощь от местных центральных детских станций (технических, сельскохозяйственных, натуралистических и т. д.) и от редакций детских журналов и газет.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ

Возможно, что некоторые ребята, прочтя весь предыдущий материал, ужаснутся и скажут, что мы никогда со всем этим не справимся. Вовсе не обязательно братья сразу за все отрасли работы. Можно одну отрасль работы, например,

военизацию так поставить, что будут достигнуты все основные цели, которые ставятся клубной работой—будет организован досуг (кружки, вечера), будет проведена общественно-полезная работа (помощь красноармейцам), будут заинтересованы ребята связью с различными частями Красной армии, военизированными походами и играми, будут воспитываться ребята в коммунистическом духе, в духе преданности Красной армии, защитнице Советского Союза.

Однако, для того, чтобы иметь успех, нужно хорошенько организовать работу, подобрать актив из ребят. Между тем, в наших клубных комиссиях часто изнывают под бременем всей работы два-три-четыре человека. Необходимо с таким положением покончить. Самую клубную комиссию расширять не следует—пяти человек вполне достаточно. Однако, ребята, которые организуют отдельные виды клубной работы—кружки, досуг, политкампании,—должны вокруг себя организовывать группы других ребят. При проведении какого-либо нового дела (организация дальней экскурсии, организация шахматно-шашечного турнира и т. д.) нужно организовывать группы ребят, интересующихся этим делом. Нужно при проведении кампаний привлекать к работе ребят—не членов комиссии и организовать инициативную группу. Вспомните опыт технического кружка Смоленской Рачевской семилетки, и вы поймете, как много можно сделать при наличии заинтересованности в той или иной работе со стороны ребят. Возьмем читальню,—работа в ней обычно не налаживается, потому что туда суют первого попавшегося, по назначению. Нужно хорошенько раз'яснить группе ребят цели и задачи читальни, таким образом, составить и здесь инициативную группу.

Старшие ребята-школьники обычно не удовлетворяются клубной работой школы. Поэтому клубная комиссия должна установить тесную связь с клубом предприятия, в частности, с юнсекцией клуба. Старшие ребята вполне могут принимать участие в работе юнсекции. Юнсекция, в свою очередь, окажет помощь клубной работе школы.

И последнее: летом обычно школы распускаются, и ребята не-пионеры остаются предоставленными самим себе. Немногие поступают на площадку, некоторые уезжают в деревню, остальные проводят лето неорганизованно, на душных и пыльных улицах города. Мы считаем, что всякая хорошо организованная клубная комиссия имеет полную возможность продолжать свою работу в летних условиях. Экскурсии за город, занятия физкультурой, поездки в пионерские лагеря, участие в общественной работе предприятия — вот наиболее доступные формы летней работы.

И в летней, и в зимней работе необходимо одно условие, без которого никакая работа не наладится — это сознательное преданное отношение к тому делу, над которым работаешь, и полное понимание его важности для всего коллектива, для социалистического строительства.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:

МОСКВА. Новая площадь, 6. ЛЕНИНГРАД, Проспект 25
Октября, 66. ХАРЬКОВ, Горьковский пер., Дворец труда,
пом. 15. РОСТОВ н/ДОНУ, улица Фр. Энгельса, 102.
КИЕВ, ул. Воровского, 25, Пассаж 33. СВЕРДЛОВСК, улица
Мальшева, 62. ТАШКЕНТ, ул. К. Маркса, 28. ВОРОНЕЖ,
проспект Революции, 32, САМАРА, Ленинградская, 37.
САРАТОВ, ул. Республики, 17.





2011136932