

U $\frac{298}{123}$

~~WPA~~
Jr

U 298
123

38 III 18
43-W 2/298
123

Народный Университетъ.



ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЯ

УЧРЕЖДЕНІЯ

ДЛЯ НАРОДА ВЪ АНГЛІИ.

Свѣдѣнія о главнѣйшихъ учрежденіяхъ, составленныя на основаніи докладовъ членовъ комитетовъ этихъ учрежденій за 1894—95 г.

Сокращенный переводъ съ французскаго
Е. Т — ой.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія И. В. Леоптьева. Басковъ переулокъ, домъ № 4.
1909.

5/27



78011-44



2011122008

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	стр.
Введеніе	1
I. Вечерніе курсы.	
1) Школы новаго типа или «вечерніе дополнительные классы»	18
2) Учрежденіе имени Бирбека (Institution Birbeck).	29
II. Распространеніе университетскаго образованія	40
III. Университетскія поселенія (Les colonies universitaires).	
1) Тойнби-Холль—университетское поселеніе въ Уайтченелъ	56
2) Поселеніе въ Вермондси (Bermondsey).	64
3) Университетскій домъ (University-Hall)	67
IV. Политехническія учрежденія.	
Политехническое учрежденіе въ Баттерси.	70
Другіе типы и виды политехническихъ учрежденій: 1) Техническая школа въ Шеффилдѣ	81
2) Небольшой мѣстный центръ технического образованія—графство Мидлсексъ (возлѣ Лондона).	87
V. Соціальное воспитаніе рабочаго.	
1) Дополнительное образованіе рабочихъ	89
2) Соціальные институты	94
3) Союзъ «Лигъ надежды Соединеннаго Королевства».	97
VI. Общество домашняго чтенія для самообразованія и библіотеки.	
1) Національное общество домашняго чтенія для самообразованія.	101
2) Бесплатныя библіотеки	111
VII. Просвѣтительныя учрежденія для молодыхъ дѣвушекъ.	
1) Вечернія собранія для дѣвушекъ	117
2) Общество для оказанія нравственной поддержки дѣвушкамъ работницамъ	120
Приложеніе.	
Одно университетское поселеніе въ Америкѣ.	126

суб
корреспондент
получен
корреспондент
мнѣ

Воспитательно-образовательныя учрежденія для народа въ Англіи.

ВВЕДЕНІЕ.

I. Возникновеніе дѣла: курсы, лекціи и распространеніе университетскаго образованія (University Extension).

Первые вечерніе курсы для взрослыхъ были учреждены докторомъ Бирбекомъ (Birbeck) въ 1800 году, сначала въ Шотландіи, а потомъ вскорѣ и въ Лондонѣ. Успѣхъ ихъ былъ такъ великъ, что въ первой половинѣ XIX столѣтія всюду стали возникать Mechanics' Institutes, т. е. институты для рабочихъ. Приблизительно въ то же время и во Франціи появляются политехническія и филотехническія ассоціаціи, вызванныя той же самой потребностью. Но, благодаря совершенно особенной чертѣ саксонскаго характера, въ Англіи самостоятельно объединившіеся рабочіе приняли на себя большую часть расходовъ на образованіе и сами выбирали, при посредствѣ комитетовъ, лекторовъ и профессоровъ. Цѣль всѣхъ этихъ просвѣтительныхъ учрежденій ограничивалась въ то время распространеніемъ возможно большаго количества знаній въ возможно болѣе широкихъ массахъ населенія. Около 1850 года въ Лондонѣ было открыто уже болѣе 20-ти большихъ учрежденій подобнаго рода. Среди организаторовъ этого дѣла встрѣчаются имена такихъ людей какъ Бентамъ (Bentham) и Коббе (Cobbet) на ряду съ именами Бругэма (Brougham) и Бирбека (Birbeck).

Начиная съ 1862 года эти учрежденія почти повсюду преобразовываются подъ вліяніемъ „Общества институтовъ для рабочихъ“, которое держалось такого взгляда, что эти учрежденія, сообщая народу просвѣщеніе, должны давать въ то же время и

полезныя, и здоровыя развлеченія для рабочаго класса, чтобы отвлечь его от кабака. Въ 1883 году въ этихъ институтахъ насчитывалось не менѣе 500 тысячъ членовъ, все исключительно рабочихъ. Въ деревняхъ въ этомъ же направленіи дѣйствовали церкви. Почти вездѣ, по сосѣдству съ церковью, существуетъ залъ для собраній, гдѣ каждую зиму ведутся интересныя собесѣдованія.

По мѣрѣ распространенія обученія, и особенно послѣ изданія закона объ образованіи въ 1870 году, вечерніе курсы и курсы для взрослыхъ стали умножаться при школахъ. Но такъ какъ они были не способны привлечь весьма многочисленный классъ людей, уже получившихъ элементарное образованіе и не желавшихъ вновь обращаться въ школьниковъ, то въ Англіи произведена была полная реорганизація курсовъ для взрослыхъ, благодаря стараніямъ департамента народнаго просвѣщенія (Education Department). Преподаваніе на вечернихъ курсахъ не только было сдѣлано болѣе интереснымъ, но и было приспособлено къ потребностямъ населенія данной мѣстности; въ зависимости отъ состава слушателей курсы сообщали свѣдѣнія по земледѣлію, промышленности или торговлѣ. Благодаря этому умиравшіе курсы для взрослыхъ воскресли и въ одномъ только Лондонѣ ихъ насчитывалось 265 въ теченіе зимы 1893—94 г., съ количествомъ болѣе 12 тысячъ взрослыхъ слушателей.

Вотъ два главныхъ способа народнаго образованія въ Англіи; лекціи вездѣ, гдѣ это возможно и курсы для взрослыхъ—тамъ, гдѣ они нужны. Но сдѣлано было еще больше: около 25 лѣтъ уже университетское образованіе стало доступно всѣмъ и проникло даже въ глушь деревни. Въ зимній семестръ 1893—94 г. Кембриджъ послалъ въ графства 60 лекторовъ, Лондонъ—34, Оксфордъ—41. Цѣлая серія лекцій была прочитана болѣе чѣмъ въ 400 городахъ и деревняхъ, а число слушателей доходило до 49 тысячъ.

Почти вездѣ къ вечернимъ курсамъ, посѣщаемымъ ремесленниками или приказчиками, были присоединены постоянные дневные курсы, предназначенные для людей, располагающихъ свободнымъ временемъ, и для учащихся обоого пола; такимъ образомъ возникли настоящіе мѣстные народные университеты, вполне приспособленные къ требованіямъ того города, гдѣ они находились, такъ какъ университеты ограничивались лишь тѣмъ что снабжали эти мѣстные университеты лекторами, но выборъ предметовъ

преподаванія вездѣ предоставляется организаторамъ курсовъ. Мѣстные комитеты опредѣляютъ за слушаніе лекцій плату, увеличивая или уменьшая ее, смотря по состоянію учащихся, низводя ее почти до минимума для курсовъ наиболѣе общедоступныхъ. Они же берутъ на себя покрытіе дефицитовъ, которые окажутся къ концу занятій. Такъ, провинціальныя комитеты истратили въ теченіе десяти лѣтъ для однихъ только оксфордскихъ курсовъ около 1.250.000 франковъ. По окончаніи курсовъ слушатели держатъ экзамены и получаютъ свидѣтельства отъ „Общества распространія университетскаго образованія“ (University Extension). Эти свидѣтельства хотя и не даютъ никакихъ правъ, но тѣмъ не менѣе очень цѣнятся.

II. Университетскія поселенія: Тойнби-Холль (Toynbee-Hall).

Такъ какъ уроки, лекціи и классы для взрослыхъ были признаны уже въ то время недостаточными для выполненія задачи всесторонняго образованія народной молодежи, то въ Англіи явилось новое движеніе, представители котораго, оставя прежнія ассоціаціи, имѣвшія цѣлью исключительно распространеніе знаній, перенесли теперь всѣ свои усилія и работу въ новыя обширныя и сложныя учрежденія, пробуя дать желающимъ полное и разностороннее просвѣщеніе. Эти новыя учрежденія, явившіяся слѣдствіемъ новыхъ идей, извѣстны подъ названіемъ Политехникумовъ и Народнаго Дворца.

Новое движеніе, имѣвшее цѣлью преобразовать прежнюю систему, исходило изъ того, что всякое преподаваніе взрослымъ должно быть въ широкой степени техническое и профессиональное, такъ какъ оно можетъ привлечь слушателей только тогда, когда они увидятъ немедленную выгоду отъ него, приложимую въ ихъ ремеслѣ или профессіи. Но даже и самое полное образованіе недостаточно для того, чтобы искоренить дурныя привычки жизни. Нужны не столько новыя знанія, сколько новыя привычки, болѣе здоровыя развлеченія и облагороженные вкусы. Для того, чтобы они явились, нужно установить болѣе тѣсное общеніе съ молодежью народа, дать ей новыя способы приложенія ея энергіи; нужно не только единеніе, но и общеніе классовъ между собою. Примѣръ того, что сдѣлали представители новаго движенія, превосходно покажетъ это. Сначала попытки были очень

разнообразны. Какъ всегда въ Англіи, правительственная власть явилась на поддержку усиліямъ ассоціацій и частныхъ лицъ. Первый примѣръ общей преданности этому дѣлу даютъ университеты. Затѣмъ основаніе Народнаго Дворца въ Истѣ-Эндѣ (восточная часть Лондона) указываетъ на большой національный интересъ къ этому дѣлу. Но главнымъ образомъ Политехническій институтъ Рѣджентъ-Стрита (Regent-Street), учрежденный ранѣе другихъ, послужилъ образцомъ для практической организаціи другихъ учреждений.

Это новое движеніе началось какихъ-нибудь двадцать лѣтъ тому назадъ въ университетахъ Оксфорда и Кембриджа. Это было время, когда извѣстный Рескинъ, одинъ изъ профессоровъ Оксфорда, отправлялся со своими слушателями исправлять сосѣднюю дорогу, чтобы развить въ нихъ сознаніе важности ручного труда. Это была эпоха, когда, подъ вліяніемъ такихъ людей, какъ Денисонъ (Denison), Морисъ (Maurice), а позднѣе Тойнби (Toynbee), распространялась идея объ обязанностяхъ имущихъ по отношенію къ бѣднымъ. Идея эта выразилась въ стремленіи отправляться жить среди бѣдныхъ, принося имъ не только знанія и любовь, но также и примѣръ болѣе возвышенной жизни. Главная обязанность богатой и образованной молодежи, говорили, заключается именно въ томъ чтобы посвящать часть своего времени этому дѣлу, прежде чѣмъ окончательно войти въ жизнь. Одинъ за другимъ молодые люди отправлялись въ мрачные кварталы восточнаго Лондона и поселялись тамъ среди бѣдняковъ. Потомъ пошли кончившіе университетъ студенты, которые основали въ самыхъ жалкихъ кварталахъ столицы дома, настоящія „университетскія поселенія“ (University settlements) для тѣхъ изъ своихъ членовъ, которые желали посвятить часть своей молодости „соціальной работѣ“. Каждый изъ этихъ тружениковъ, по окончаніи своего ученія, поселялся въ домѣ, принадлежащемъ его колледжу, на опредѣленное время и обязывался служить дѣлу воспитанія, образованія и здороваго развлеченія окрестной молодежи. Большое число такихъ учреждений разсѣяно теперь въ простонародныхъ кварталахъ Лондона. Одни изъ нихъ свѣтскія, какъ: на примѣръ оксфордскія; другія отводятъ религіозному просвѣщенію извѣстное мѣсто въ своемъ образовательномъ дѣлѣ. Самое замѣчательное изъ этихъ учреждений—Тойнби-Холль—является типомъ всѣхъ подобнаго рода учреждений.

Это, собственно говоря, свѣтскій монастырь, дающій за извѣ-

стную плату помещеніе членамъ университетовъ, желающимъ посвятить одинъ или нѣсколько лѣтъ своей жизни дѣлу преподаванія рабочимъ Уайтчепеля. „Поселенцы“ (résidents), въ которыхъ никогда не было недостатка, и „общинники“ (associés) хотя и не живущіе въ Тойнби-Холлѣ, но содѣйствующіе „поселенцамъ“, исполняютъ одновременно двойное дѣло: социальное и воспитательное. Съ одной стороны, при посредствѣ своихъ разнообразныхъ ассоціацій, они привлекаютъ къ себѣ окрестную молодежь; къ этой цѣли стремятся общества экскурсій, собесѣдованій, атлетическія собранія для игръ въ футболъ, крикетъ или теннисъ, ежегодныя выставки—художественныя, или предметовъ мѣстнаго производства, концерты, вечера, однимъ словомъ, все то, что лично могутъ вести „поселенцы“ (résidents). Они пользуются также своимъ особенно выгоднымъ положеніемъ для собиранія высоко-интересныхъ экономическихъ свѣдѣній, какъ напр., въ 1892 году разслѣдованія о безработныхъ Лондона. Наконецъ, они оказываютъ большія услуги бѣднымъ, защищая ихъ интересы; такъ напр.: они заставили разслѣдовать судомъ, только въ теченіе одного семестра, 133 случая о нездоровыхъ помѣщеніяхъ. Съ другой стороны: лекціи и курсы, организуемые ими съ помощью „Общества распространенія университетскаго образованія“, ихъ читальни и журналы служатъ дѣлу образованія 800 молодыхъ людей, посѣщающихъ это учрежденіе. Два новыхъ дома, пріобрѣтенные Тойнби-Холлемъ, доставляютъ за недорогою цѣну прекрасныя помѣщенія слушателямъ вечернихъ курсовъ, а м-ръ Барнетъ, директоръ Института, надѣется уже создать настоящій университетъ для рабочихъ. „Поселенцы“ утверждаютъ, что во всѣхъ своихъ начинаніяхъ, занимаются-ли они преподаваніемъ, посѣщаютъ-ли мастерскія, устраиваютъ-ли развлеченія для школьниковъ, или производятъ экономическія разслѣдованія, всѣ они, несмотря на различіе своихъ политическихъ или религіозныхъ взглядовъ, работаютъ объединенные одной только мыслью—завязать дружескія отношенія съ молодыми людьми, ихъ окружающими, и пользуясь этимъ, улучшать потомъ ихъ вкусы и самую жизнь.

Нравственное вліяніе этого учрежденія въ Англіи было необычайно велико. Дѣйствительно, оно дало наглядный примѣръ того, что можетъ сдѣлать, даже въ самой неблагопріятной средѣ, преданность дѣлу нѣсколькихъ культурныхъ людей; показало возможность проникновенія въ среду даже подонковъ общества здо-

роваго воспитательнаго вліянія и возбудило кромѣ того, благотѣльное соревнованіе среди „университетскихъ поселеній“ въ бѣдныхъ кварталахъ Лондона. Общественныя симпатіи, возбужденныя усиліями университетовъ, выразились совершенно ясно основаніемъ „Народнаго дворца“.

III. Народный дворецъ (Le palais du peuple).

Народный дворецъ былъ открытъ въ Лондонѣ въ 1887 году; онъ выстроенъ на добровольныя пожертвованія, сборъ которыхъ взялъ на себя лондонскій комитетъ, во главѣ котораго стоялъ сэръ Гей-Кюри (Hay-Currie). Онъ обратился къ общественной благотворительности, рѣшивъ воспользоваться господствовавшимъ въ то время благопріятнымъ направленіемъ общественнаго мнѣнія, и скоро требуемая громадная сумма была собрана. Въ 1887 г. Народный дворецъ былъ готовъ, и на его открытіи присутствовала королева. Все было исполнено по грандіозному плану. Тутъ былъ обширный зимній садъ, аллеи котораго были открыты для семей и дѣтей бѣдняковъ Истъ-Энда, имѣвшихъ до тѣхъ поръ пріютъ отъ холода и тумана только въ кабакахъ. Въ обширномъ залѣ каждое воскресенье давались концерты, а лекціи читались каждую недѣлю. Тутъ же устроены были самыя обширныя общественныя купальни, превосходно обставленныя училища для лицъ обоего пола, самая богатая народная читальня, промышленная школа. Нѣкоторое время дѣйствія этого учрежденія приостановились вслѣдствіе возникновенія денежныхъ затрудненій, но теперь оно вновь функционируетъ и процвѣтаетъ. Его вліяніе велико, какъ въ соціальномъ, такъ и въ воспитательномъ отношеніи.

IV. Политехнический институтъ Рэдгентъ-Стрита: (Institution polytechnique de Redgent-Street).

Около 18 тысячъ молодыхъ людей посѣщаетъ Политехнический институтъ въ Рэдгентъ-Стритѣ, находящейся въ центрѣ Лондона; онъ даетъ имъ воспитаніе, образованіе, развлеченіе, и служитъ для нихъ центромъ умственной и соціальной жизни. Все это является созданіемъ одного человѣка, м-ра Квентинъ-

Хогга (Quinten Hogg), крупнаго лондонскаго негоціанта. Чтобы сдѣлаться посѣтителемъ этого института, необходимы два условія; имѣть не менѣе 16-ти и не болѣе 25 лѣтъ и платить одинъ шиллингъ въ мѣсяць. До 1889 года м-ръ Хоггъ на свои личныя средства содержалъ это учрежденіе, истративъ на него со дня основанія нѣсколько милліоновъ. Но съ 1889 года общество пришло ему на помощь—пожертвованіями.

Къ услугамъ посѣтителей политехникума является все то, что можетъ доставить имъ пріятное и полезное времяпровожденіе. Въ политехникумѣ отведены помѣщенія для атлетическихъ клубовъ; для игроковъ въ футболъ и крикетъ устроено поле въ Вимблдонѣ (Wimbledon); для гребцовъ—пристань на Темзѣ; для конькобѣжцевъ—площадь для бѣга въ Бромптонѣ; наконецъ, велосипедисты политехникума составляютъ самое знаменитое своими чемпионами общество гонщиковъ въ Англіи. Посѣтителю политехникума предоставляются залы для чтенія, шахматы, фотографія; онъ можетъ изучать иностранныя языки, если онъ музыкантъ, то можетъ участвовать въ оркестрѣ; въ ресторанѣ онъ можетъ получать кушанья по ихъ настоящей цѣнѣ; въ случаѣ болѣзни онъ можетъ обратиться въ „Общество взаимопомощи“; при безработицѣ ему приходитъ на помощь контора по пріисканію мѣстъ; сберегательная касса принимаетъ его сбереженія; юридическое бюро даетъ совѣты. Однимъ словомъ, членъ политехникума можетъ здѣсь найти все, кажется, даже включая парикмахера.

Вліяніе начальства въ политехникумѣ почти незамѣтно. Молодымъ людямъ предоставляется полная свобода соорганизоваться; имъ даютъ помѣщеніе и все необходимое, а затѣмъ предоставляютъ полную свободу дѣйствій, при условіи только подчиненія установленнымъ правиламъ.

Но на ряду съ клубами и различными обществами политехникумъ вмѣщаетъ еще сложную организацію образовательныхъ учреждений, которую трудно даже описать вкратцѣ: для дѣтей моложе 16-тилѣтняго возраста существуетъ родъ высшей первоначальной школы съ широкимъ коммерческимъ образованіемъ; затѣмъ для взрослыхъ цѣлая группа вечернихъ классовъ. Надо замѣтить, что на ряду съ общеобразовательными необходимыми для всѣхъ, учреждены еще въ большемъ числѣ техническіе курсы, чисто практическіе, профессиональные и спеціальные. Въ такіе вечерніе классы допускаются только тѣ рабочіе, къ спеціальности которыхъ относится преподаваемый предметъ. Всякіе курсы

открываются только по мѣрѣ надобности. Поэтому-то и могутъ существовать такіе курсы, какъ: тисненіе по кожѣ, лѣпка изъ гипса, фабрикація лѣстничныхъ рѣшетокъ, изготовленіе каретъ, кройка, починка часовъ и т. п. Если бы окрестные рабочіе не находили здѣсь немедленной выгоды и способа улучшить свое благосостояніе, они не посѣщали бы эти курсы въ количествѣ, превышающемъ 10 тысячъ, платя въ среднемъ за семестръ отъ 5 до 12 франковъ.

Изъ всего изложеннаго видно, какое значительное дѣло совершаетъ политехникумъ. Всякій молодой человѣкъ, сдѣлавшись членомъ этого учрежденія, занимаетъ свои вечера посѣщеніемъ курсовъ и классовъ, которые могутъ быть ему полезны; въ свободные и праздничные дни онъ принимаетъ участіе въ играхъ своего клуба. Въ каникулярное время политехникумъ устраиваетъ для своихъ членовъ за минимальную плату поѣздки, иногда даже далекія, какъ напр.: въ Швейцарію, Францію и Норвегію. При этомъ надо замѣтить, что тутъ не происходитъ поглощенія личности, потому что ей не навязывается никакихъ условій, мнѣній или правилъ. Напротивъ, тутъ доставляется полная свобода развитію всего существа, открывается обширное поприще для приложенія всей энергіи, дается спасеніе въ свободной дѣятельности отъ всего дурного.

Таковы, въ общемъ, исторія и организація большихъ воспитательно-образовательныхъ учреждений въ Англіи, поставившихъ на прочную почву дѣло образованія взрослыхъ по новой системѣ. Всѣ эти и многія другія учрежденія явились плодомъ усилій частныхъ лицъ.

Теперь остается прослѣдить, какимъ образомъ послѣдовало официальное вмѣшательство и какая помощь оказывается этимъ и вновь открывающимся учреждениямъ со стороны правительства.

V. Университетскій домъ (University Hall) и другія учрежденія: «Со- вѣтъ графствъ» (County Concil) и „Charity Commission“.

Одновременно съ возникновеніемъ и развитіемъ большихъ учреждений возникали понемногу вездѣ и многія другія, одинаковыя по своей организаціи. Многія, особенно въ провинціи, были присоединены къ церквамъ. Вездѣ въ большихъ городахъ прежніе кружки рабочихъ преобразовались подъ вліяніемъ новыхъ

идей. Вечерніе курсы принимали болѣе техническій, спеціальный характеръ, что привлекало къ нимъ слушателей. вмѣстѣ съ тѣмъ перестали видѣть въ курсахъ единственное средство благотворнаго вліянія на молодежь и болѣе старались привить ей лучшіе нравы, чѣмъ напичкать новыми свѣдѣніями. Движеніе всюду росло и крѣпло, и власти не могли болѣе оставаться безучастными къ тѣмъ учрежденіямъ, которыя представляли несомнѣнный національный интересъ.

Въ Лондонѣ помощь явилась прежде всего отъ „Charity Commission“. (Это—комиссія, на которую возложено наблюденіе за правильнымъ функционированіемъ учреждений, основанныхъ на пожертвованные капиталы и имѣнія, а также управленіе тѣми пожертвованіями, которыя съ теченіемъ времени утратили (*raison d'être*). Комиссія эта способствовала въ широкихъ размѣрахъ основанію Народнаго дворца; начиная съ 1889 года она ассигновывала около 90 тысячъ франковъ ежегодно въ пользу Рѣдженъ-Стрита; наконецъ, она приняла самое большое участіе въ основаніи новыхъ учреждений въ Лондонѣ. Для громадныхъ бѣдныхъ южныхъ кварталовъ, гдѣ большой мѣстный комитетъ предполагалъ возвести три зданія, подобныя дому Рѣдженъ-Стрита, комиссія дала 3.750.000 франковъ при условіи, чтобы такая же сумма была собрана по подпискѣ. Эта сумма была собрана, и теперь въ южной части Лондона открыты три новыхъ „Poly“ (политехникума), имѣющихъ каждый въ среднемъ отъ 3-хъ до 4-хъ тысячъ членовъ“ Charity Commission, общала также 5 милліоновъ на устройство четырехъ новыхъ учреждений въ сѣверной части Лондона и распространила свою денежную помощь на всѣ частныя учрежденія, которыя, по ея мнѣнію, были достойны поддержки. Наконецъ и само правительство, вотъ уже нѣсколько лѣтъ, какъ рѣшилось прійти на помощь всѣмъ тѣмъ учрежденіямъ, которыя имѣли цѣлью образованіе взрослыхъ и средствомъ для этого избирали техническое преподаваніе.

Въ 1890 году былъ введенъ новый налогъ на спиртъ; министръ финансовъ предоставилъ тогда совѣтамъ графствъ почти цѣликомъ весь доходъ отъ новаго налога; они же, въ свою очередь, должны были его употреблять на поддержку мѣстныхъ просвѣтительныхъ учреждений, преподаваніе въ которыхъ могло служить техническому и профессиональному образованію рабочихъ. Такими именно и являлись политехникумы, Народный дворецъ и другія учрежденія съ техническимъ преподаваніемъ. Съ того

времени, какъ правительство матеріальной поддержкой пришло на помощь дѣлу образованія взрослыхъ, въ графствахъ всюду стали возникать новыя учрежденія подобнаго рода.

Какъ въ Лондонѣ, такъ и въ провинціи всѣ эти учрежденія имѣютъ однообразный характеръ. Всѣ они привлекаютъ молодого человѣка удобствами и пріятностью общественной жизни: купальни, гимнастическія залы, читальни, концерты, спектакли. Всѣ они содѣйствуютъ его воспитанію и прививаютъ ему, съ помощью своихъ клубовъ и обществъ, здоровыя привычки и развлеченія, которыя не оставляли бы ему свободнаго времени для развитія склонности къ чему-либо дурному. Наконецъ всѣ они даютъ молодому человѣку образованіе, предлагая ему не только общія знанія, полезныя для всѣхъ, но и техническія свѣдѣнія, примѣнимыя сейчасъ же. Уже одно это можетъ привлекать его въ такія учрежденія и удерживать постоянно.

VI. Народныя читальни.

На ряду съ новыми учрежденіями, существуетъ болѣе давній, но не менѣе могущественный факторъ общаго народнаго образованія: это—народныя читальни.

Проходя по простонароднымъ кварталамъ Лондона, можно встрѣтить на большихъ улицахъ извѣстное количество почти новыхъ зданій,—ни одно изъ нихъ не существовало еще въ 1885 году; на каждомъ изъ этихъ зданій находится такая надпись: „Общественная бесплатная читальня“. Такое учрежденіе въ центрѣ квартала или маленькаго городка является постояннымъ, настойчивымъ призывомъ къ свѣту, убѣжищемъ, постоянно открытымъ для каждаго имѣющаго минуточку досуга. Газеты и журналы, изданія періодическія и иллюстрированныя привлекаютъ даже безграмотныхъ.

Каждая изъ такихъ читаленъ является плодомъ стараній мѣстныхъ людей. По закону Эварта (Ewart) достаточно десяти плательщикамъ податей представить „приходскому совѣту“ письменное заявленіе объ открытіи народной читальни, чтобы вопросъ этотъ былъ немедленно предложенъ на разрѣшеніе приходскимъ избирателямъ. Происходитъ подача голосовъ, какъ при политическихъ выборахъ, и если результатъ благопріятенъ, то община облагается податю въ размѣрѣ добавочнаго поль-пенни съ каж-

даго фунта дохода, для основанія и поддержки народной читальни. Съ 1885 до 1893 года около 30 народныхъ читаленъ было основано въ Лондонѣ, а во всей Англіи ихъ существуетъ 250.

ЗАКЛЮЧЕНІЕ.

Итакъ, благодаря политехникумамъ и просвѣтительнымъ учрежденіямъ техническаго характера; благодаря народнымъ читальнямъ, которыя не замѣтно имъ помогаютъ, въ Англіи вырабатывается правильная система воспитанія взрослыхъ, сложная по элементамъ, изъ которыхъ она слагалась, но однообразная въ своемъ дѣйствиіи. Въ данномъ случаѣ, болѣе чѣмъ въ какомъ-либо другомъ, оптимизмъ опасенъ, но тутъ по крайней мѣрѣ, налицо уже неоспоримые результаты. Тысячи молодыхъ людей посѣщаютъ эти новыя учрежденія (только столичныя соединяютъ около 50 тысячъ), всѣ они изъ народа и даже изъ его бѣднѣйшихъ классовъ. Всѣ трудятся и работаютъ изо дня въ день, а между тѣмъ, благодаря подобнымъ учрежденіямъ, живутъ жизнью физической, умственной и нравственной. Здоровая дѣятельность предохраняетъ ихъ отъ искушеній, тѣхъ социальныхъ золъ, которыя точатъ націю и называются пьянствомъ, невѣжествомъ и развратомъ. И вездѣ эти благодарные результаты были достигнуты усиліями мѣстныхъ и частныхъ лицъ, прежде чѣмъ дѣло получило правительственную поддержку.

Одно воспитательное учрежденіе для народа въ Лондонѣ.

Лѣтъ уже около десяти, приблизительно, на смѣну лекцій и вечернихъ уроковъ возникли новыя, чрезвычайно сложныя учрежденія, въ которыхъ, не переставая расширять кругъ знаній, пробуютъ одновременно воспитывать народную молодежь. Лучшимъ примѣромъ подобныхъ учрежденій можетъ служить политехникумъ въ Бѣро-Роодѣ (Bourugh-Rood), находящійся въ одномъ изъ бѣднѣйшихъ кварталовъ Южнаго Лондона и обязанный своимъ возникновеніемъ какъ частной, такъ и общественной инициативѣ.

Кто не знаетъ, или, по крайней мѣрѣ, не слышалъ про эти жалкіе кварталы Лондона, съ рядами совершенно однообразныхъ, какъ-бы изъѣденныхъ проказой, домовъ, цѣлой толпой ребятишекъ на троттуарѣ, нѣсколькими дѣвченками, танцующими по грязи подъ звуки шарманки, наконецъ какимъ-нибудь пьянымъ, шатающимся на мостовой. Учрежденіе Бѣро-Роода находится въ центрѣ одного изъ подобныхъ кварталовъ, на томъ мѣстѣ, гдѣ была одна изъ самыхъ старинныхъ школъ Англіи для народа.

Уже болѣе 10 лѣтъ какъ образовался мѣстный Комитетъ, чтобы обезпечить 150 тысячъ рабочихъ, живущихъ въ южной части Лондона, тремя воспитательными учрежденіями для народа, подобными тому, какое возникло въ восточной его части, благодаря высокому порыву общественной щедрости. Какъ всегда въ Англіи, въ основѣ этого дѣла также лежитъ частная и мѣстная инициатива. Чтобы найти необходимыя средства, сначала обратились къ „Charity Commision“, которой по закону передавались доходы отъ многочисленныхъ имѣній „legs“, завѣщанныхъ на благотворительныя дѣла. Видя, какъ общественное мнѣніе одобрительно относилось къ подобнымъ попыткамъ, комиссія сразу же обѣщала сумму въ 3.750.000 франковъ для проектируемыхъ

трехъ учрежденій, но поставила одно условіе: такъ какъ пріятіе имѣло мѣстное значеніе, то мѣстное населеніе должно было доказать, что оно желаетъ этого, раздѣляетъ труды по его созданію и готово поддерживать его въ будущемъ. Поэтому было рѣшено, что такая же сумма должна быть собрана по подпискѣ до начала работъ. Благодаря усиліямъ Комитета и щедрости торговыхъ обществъ и богатыхъ частныхъ лицъ южной части Лондона, въ теченіе двухъ лѣтъ была собрана такая же сумма въ 3.750.000 франковъ; среди жертвователей встрѣчаются имена крупныхъ негоціантовъ, жертвовавшихъ съ чисто королевской щедростью; одинъ анонимъ, подписавшій 20 тысячъ фунтовъ стерлинговъ и, наконецъ, большія общества, какъ напримѣръ золотыхъ дѣлъ мастера, которые сразу пожертвовали 625 тысячъ франковъ на покупку мѣста. Въ 1891 году требуемые 7½ милл. были собраны и три новыхъ учрежденія были созданы: одно въ Нью-Кроссѣ (New-Cross), другое въ Баттерси (Battersea) и третье, которое будетъ описано, въ Бѣро-Роодѣ.

Такимъ образомъ, при помощи благотворительности—общественной и частной—оказалось возможнымъ создать эти три учрежденія. Въ 1893 году успѣхъ ихъ былъ обезпеченъ; число просьбъ о принятіи въ нихъ все возросло. Но необходимо было поддерживать эти учрежденія. Чтобы пріобрѣсти мѣсто и воздвигнуть зданіе, подобное учрежденію въ Бѣро-Роодѣ, предназначенное для 3.000 членовъ и заключающее въ себѣ залы для собраний и развлеченій, гимнастическій залъ, читальни, залы для лекцій, мастерскія; чтобы пріобрѣсти всѣ необходимые предметы и набрать требуемый персоналъ, разумѣется, имѣвшейся суммы было едва ли достаточно. Явился вопросъ: неужели придется каждый годъ прибѣгать къ общественной благотворительности? Тогда-то, на помощь не только Бѣро-Рооду, но и всѣмъ подобнымъ учрежденіямъ, явилось вмѣшательство правительства. Дѣйствительно, большое число подобнаго рода учрежденій возникло въ это время въ Англіи подъ вліяніемъ однородныхъ идей. Одни изъ такихъ учрежденій явились результатомъ частныхъ усилій, другія обязаны своимъ происхожденіемъ щедрости благотворительныхъ обществъ; наконецъ, третьи, особенно въ мѣстечкахъ и маленькихъ городкахъ, возникали при различныхъ церквахъ. И всѣ они имѣли одну цѣль: служить дѣлу образованія и воспитанія народной молодежи; ея воспитанію—указывая ей пути къ болѣе возвышенной жизни; ея образованію—предла-

гая курсы и вечерніе классы, главнымъ образомъ техническаго и профессиональнаго характера.

Въ 1893 году Совѣтъ Лондонскаго графства пожертвовалъ 16 тыс. фунт. стерл. на дѣло образованія взрослыхъ въ столицѣ, и учрежденіе въ Бѣро-Роодѣ одно получило отъ правительства 25 тыс. франковъ субсидіи ежегодно. Съ другой стороны, 8.000 ф. стерл. были ему ассигнованы изъ доходовъ съ благотворительныхъ капиталовъ Лондона. Наконецъ, Общество золотыхъ дѣлъ мастеровъ поддерживаетъ своими пожертвованіями учрежденіе въ Нью-Кроссѣ; цехъ суконщиковъ—Народный дворецъ въ восточномъ Лондонѣ, а старинное богатое Общество торговцевъ желѣзомъ даетъ учрежденію въ Бѣро-Роодѣ 1.800 фунт. стерл. ежегодно.

Вотъ очень характерный примѣръ, какъ основывается большая часть англійскихъ учреждений. Изъ него можно видѣть, что правительство здѣсь, какъ и всегда, является только для того, чтобы продолжить уже начатое и организованное мощными усиліями мѣстнаго общества дѣло.

Политехникумъ въ Бѣро-Роодѣ, занимающій громадное помѣщеніе, управляется совѣтомъ вліятельныхъ лицъ того квартала, гдѣ онъ расположенъ. Специальные комитеты завѣдуютъ дѣломъ воспитанія. Обязанности эти исполняются безъ вознагражденія. Чтобы слѣдить за дѣломъ образованія, пришлось обратиться къ помощи директора и директрисы, слѣдящихъ за преподаваніемъ. Наконецъ на обязанности одного секретаря лежитъ завѣдываніе внутренней администраціей управленія. Какъ всѣ подобныя учрежденія, какъ и большой „Поли“ въ Рэджентъ Стритѣ, который послужилъ ему образцомъ, политехникумъ въ Бѣро-Роодѣ, преслѣдуетъ двѣ цѣли: онъ даетъ общее и профессиональное образованіе своимъ членамъ на вечернихъ курсахъ и устраиваетъ практическія занятія въ своихъ мастерскихъ. Но особенно онъ привлекаетъ и удерживаетъ окрестную рабочую молодежь своими развлеченіями, обществами и тѣми удобствами, которыя доставляетъ общественная жизнь, и служить всѣмъ этимъ на пользу воспитанія. Вся матеріальная организація учрежденія построена на этой мысли. Для этой цѣли устроенъ большой центральный амфитеатръ для концертовъ, чтеній, свѣтовыхъ картинъ, драматическихъ представленій, гимнастическій залъ, бильярдныя и залы для всевозможныхъ игръ, дешевый ресторанъ, читальня, богато снабженная газетами, великолѣпная народная бібліотека, содержащая болѣе 4.000 томовъ, наконецъ, большое число залъ,

служащихъ для собраній, клубовъ и обществъ, сосредоточенныхъ въ его учрежденіи и имѣющихъ его посѣтителей своими членами, а основателей—распорядителями.

При посредствѣ этихъ-то обществъ проявляется, наименѣ замѣтнымъ, но наиболѣе дѣйствительнымъ образомъ, благотворное вліяніе учрежденія. Эти общества предлагаютъ молодому рабочему тысячи способовъ здороваго примѣненія своей дѣятельности. Смотри по своимъ способностямъ или склонности, онъ можетъ сдѣлаться членомъ клуба игры въ футболъ, теннисъ, крикетъ; можетъ играть каждую субботу со своимъ клубомъ и упражняться на площадкахъ учрежденія; онъ можетъ записаться въ общество хорового пѣнія или въ оркестръ; принимать участіе въ періодическихъ выставкахъ предметовъ мѣстнаго производства, устраивающихся въ учрежденіи; записаться въ кружокъ политической экономіи, слушать тамъ выдающіяся лекціи или вносить собственный запасъ цѣнныхъ мѣстныхъ свѣдѣній по вопросамъ, являющимся предметомъ систематическихъ изслѣдованій; раздѣленіе труда, обученіе, стачки и заработная плата, перепроизводство и т. под. Затѣмъ онъ можетъ стать членомъ общества любителей естествознанія, стенографіи или любителей археологіи. Наконецъ, какъ во всѣхъ англійскихъ общественныхъ ассоціаціяхъ, онъ найдетъ въ Бѣро-Роодѣ общество шекспиріанцевъ, которые читаютъ вслухъ произведенія своего любимаго писателя и присутствуютъ въ полномъ составѣ на представленіи его произведеній. Вмѣстѣ съ тѣмъ въ Бѣро-Роодѣ можно найти парламентъ въ миниатюрѣ, очень распространенный во всѣхъ англійскихъ школахъ. Рабочіе съ мозолистыми руками упражняются тамъ въ краснорѣчіи, совсѣмъ какъ слушатели университетовъ. Всѣ клубы устраиваютъ отъ времени до времени праздники, вечеринки, на которые члены взаимно приглашаютъ другъ друга. У молодыхъ дѣвушекъ, какъ и у молодыхъ людей, такъ же имѣются свои различныя общества. Распорядители и члены воспитательныхъ комитетовъ приглашаютъ группами всѣхъ членовъ учрежденія то къ себѣ, то въ Бѣро-Роодъ; лѣтомъ устраиваются garden-parties; въ опредѣленные дни устраиваются вечера. Благодаря такимъ періодическимъ праздникамъ, устанавливается общеніе между образованными и богатыми людьми, интересующимися учрежденіемъ, и толпою бѣдняковъ, состоящихъ его посѣтителами. Еженедѣльный журналъ служитъ связью между тѣми и другими: онъ отражаетъ социальную жизнь учрежденія.

Всѣми, столь разнообразными, средствами организаторы этого дѣла стараются оградить юношу отъ дурного вліянія. Они надѣются спасти его отъ условій грубой обстановки, давая ему, помощью примѣра и общественности, средства къ болѣе культурной жизни. Они никогда не задаются цѣлью исправлять или проповѣдывать. Это дѣло социальное, а не духовное. Борются не съ грѣховностью, преслѣдуемую теологами, но съ различными видами социального зла: пьянствомъ или невѣжествомъ, развратомъ или лѣнью, которые разрушаютъ расу и общество.

Разсчитываютъ на излеченіе этихъ недуговъ при посредствѣ благотворнаго вліянія здоровой дѣятельности, облегченной общественностью и поддержанной примѣромъ. Не задушить жизнь, а наоборотъ, скрасить ее и наполнить, чтобы сдѣлать лучшей; заставить дѣйствовать, а не только учить,—вотъ принципъ этого учрежденія.

Однако къ образованію не относятся небрежно въ Бѣро-Роодѣ.

Оно щедро предлагается на вечернихъ курсахъ. Но оно имѣетъ тотъ техническій и профессиональный характеръ, которымъ оно отличается теперь во всѣхъ англійскихъ воспитательныхъ учрежденіяхъ для взрослыхъ—дать рабочимъ на вечернихъ курсахъ знанія, въ которыхъ они нуждаются и которыя имъ будутъ полезны,—вотъ, думаютъ, единственное средство, чтобы привлечь и удержать ихъ. Во всякомъ случаѣ это техническое образованіе не ниже гуманитарнаго. Вообще принужденный довольствоваться извѣстнымъ кругомъ знаній, человѣкъ можетъ ограничиться тѣми, что приносятъ ему немедленно пользу. Все можетъ служить къ образованію ума. „Поэтому нужно“, говоритъ проф. Стюартъ, „преподавать людямъ, то, въ познаніи чего они чувствуютъ потребность, а не то, чего они не хотятъ учить, или то, что мы считаемъ нужнымъ для нихъ.“

Въ Бѣро-Роодѣ всѣ мѣстныя мастерства, занимающія извѣстное число посѣтителей этого учрежденія, являются предметами точнаго, положительнаго преподаванія въ специальныхъ мастерскихъ учрежденія. Между посѣтителями учрежденія есть много паяльщиковъ, каменщиковъ, банковскихъ служащихъ и плотниковъ. Поэтому были устроены мастерскія и специальные курсы паянія, каменныхъ работъ, композиціи, стенографіи, плотничьяго ремесла и т. д. На каждый изъ этихъ курсовъ допускаются только тѣ рабочіе и подмастерья, которые сами занимаются изучаемымъ на курсѣ ремесломъ. Всѣ ученики — платные. Плата

немного высока (отъ 5 до 10 франковъ въ годъ для членовъ), но за то ожидается вѣрная выгода отъ такой жертвы временемъ и деньгами. Въ видѣ любопытнаго образца вотъ программа курса для каменщиковъ на зиму 1894—95 года: „стѣны; контрфорсы и плотины; ограды; сооруженіе и соединеніе сточныхъ трубъ; фундаменты; косыя арки; испытаніе половъ и лѣтничныхъ площадокъ въ пожарномъ отношеніи; устройство насыпей; поляя стѣны и трубы и т. под. Всѣ эти работы будутъ произведены слушателями курсовъ по установленному плану и по собственноручнымъ рисункамъ (чертежамъ) въ мастерскихъ учрежденія“. На ряду съ такимъ техническимъ платнымъ преподаваніемъ бесплатные курсы предлагаютъ элементарное и общее обученіе, необходимое всѣмъ. Они также охотно посѣщаются.

Каковы же достигнутые результаты? Учрежденіе существуетъ сравнительно недавно. Между тѣмъ оно уже является центромъ жизни для 3.326 молодыхъ людей и дѣвушекъ квартала, которые посѣщаютъ курсы и общества. Всѣ они принадлежатъ къ бѣднѣйшему классу; большинство изъ нихъ зарабатываетъ лишь столько, чтобы прожить безъ нужды. Поэтому они, вѣроятно, очень цѣнятъ это учрежденіе, если жертвуютъ по 50 сантимовъ въ мѣсяцъ, которые приходятся на долю cadaго. Въ 1893 году изъ 1.696 членовъ не было ни одного, въ исключеніемъ 13 руководителей, которые бы не занимались какимъ-нибудь ручнымъ трудомъ; больше всего было приказчиковъ, механиковъ, типографовъ и сапожниковъ; но насчитывалось также довольно много каменщиковъ, рабочихъ кирпичныхъ заводовъ и носильщиковъ. Очевидно, что учрежденіе это пользуется большою популярностью. Ясно, что всѣ эти молодые люди спасаются не потому, что посѣщаютъ это учрежденіе, но потому, что почти всѣ они пріобрѣтаютъ тамъ здоровые вкусы, познанія, пріучаются къ дѣятельному и разумному способу употребленія свободнаго времени, что навсегда отрываетъ ихъ отъ привычекъ грубой жизни. Конечно, всѣ они не святоши, всѣ эти паяльщики или кирпичники. Да и дѣло не въ томъ, чтобы обратить ихъ въ святыхъ, ихъ желаютъ сдѣлать людьми болѣе образованными, болѣе дѣтельными и болѣе культурными. Учрежденіе въ Бѣро-Роодѣ великолѣпно организовано для достиженія такихъ успѣховъ молодыми людьми его посѣщающими. По свидѣтельству хорошо освѣдомленныхъ лицъ почти не бываетъ случая, чтобы посѣщающій учрежденіе въ Бѣро-Роодѣ не пріобрѣлъ въ немъ какое-нибудь здоровое увлеченіе:

одни—спортомъ, другіе—своимъ клубомъ или изучаемымъ предметомъ. А вѣдь ничего не можетъ быть лучше, какъ здоровое увлеченіе чѣмъ нибудь, преграждающее дорогу другимъ, дурнымъ увлеченіямъ. Великій секретъ народнаго воспитанія поэтому заключается не въ томъ, чтобы сдерживать энергію, но чтобы употреблять ее съ пользой. Оттого то такъ много юношеской энергіи, и тратится на дурное, что молодые люди не нашли въ свое время достойнаго приложенія своихъ силъ.

Новыя англійскія учрежденія, дающія молодой народной дѣятельности такое разнообразіе полезныхъ примѣненій, исполняютъ тѣмъ болѣе полезное дѣло, что не служатъ никакой партіи. Можно было бы упрекнуть ихъ въ злоупотребленіи рекламой, призывомъ къ выгодѣ, отсутствіемъ всякой художественной культуры. Но принципъ ихъ выше всякихъ нападокъ, а большое національное усиліе, стоящее внѣ всякихъ интересовъ политики или религіи, достойно служить примѣромъ.

Вечерніе курсы. (Классы для продолженія образованія).

Вечернія школы и ассоціація вечернихъ дополнительныхъ школь.

„Вечернія дополнительные школы“ или вечерніе курсы (Evening Continuation Schools) возникли въ Англіи очень недавно. Название это официально появляется только въ 1893 году, но начало дѣлу было положено частными лицами гораздо раньше. Еще до 1870 года, когда былъ изданъ законъ о народномъ начальномъ образованіи, филантропы открыли въ разныхъ мѣстахъ страны „вечернія школы“, въ которыхъ преподавались „три R“ (т. е. Reading—чтеніе, Riting—письмо, Reckoning—счетъ, арифметика); правительство давало маленькія субсидіи пропорціонально числу слушателей, державшихъ экзаменъ въ концѣ курса. Среднее число слушателей, въ этихъ школахъ, въ теченіе 1870 года, достигало 73.375 человѣкъ. Но по мѣрѣ того, какъ элементарное образованіе улучшалось, эти „вечернія школы“, становились все менѣе и менѣе полезны. Уже въ 1885 году среднее число слушателей въ нихъ спустилось до 24.233 человѣкъ, и скоро школы эти должны были бы совершенно прекратить свою дѣятельность за отсутствіемъ учениковъ. Вотъ въ это то время у нѣкоторыхъ лицъ, въ числѣ которыхъ надо упомянуть доктора Патона (Paton), возникла мысль, что элементарное образованіе, обходящееся странѣ

такъ дорого, и прерываемое внезапно въ тотъ самый моментъ, когда оно должно было бы принести свои плоды, необходимо продолжать при посредствѣ совершенно новой организаціи вечернихъ школъ.

Болѣе 400.000 дѣтей выпускаются ежегодно народными начальными дневными школами, а изслѣдованіе показало, что изъ этого числа едва 5 человѣкъ на 100 могли какимъ-нибудь образомъ продолжать свое образованіе. Количество знаній, избавлявшее отъ необходимости посѣщать школу, приобреталось, смотря по мѣстности, къ 12—11 лѣтнему возрасту, а у многихъ даже къ 10 годамъ. Поэтому дѣти скоро забывали то немногое, что успѣвали усвоить. Для этихъ то дѣтей три четверти которыхъ должны были добывать себѣ хлѣбъ ручнымъ трудомъ, не существовало никакого дальнѣйшаго профессиональнаго обученія, кромѣ шитья, преподаваемого дѣвочкамъ. Слова, слова, слова, книги, книги, книги,—вотъ единственно что предоставлялось для будущихъ прислугъ, ремесленниковъ, рабочихъ и ихъ женъ. Въ сущности дѣти выбрасывались въ океанъ жизни, на волю вѣтра, безъ руля, безъ веселъ. Ясно, что при жестокой промышленной борьбѣ въ будущемъ такая беспомощность могла привести только къ плачевнымъ результатамъ. Рутинные методы, которыми довольствовались наши отцы и дѣды, болѣе не годились. Будущее должно принадлежать тѣмъ, которые систематически идутъ впередъ. Непривыкшіе къ дисциплинѣ и неприспособленные фатально будутъ раздавлены.

Нравственное значеніе всѣхъ этихъ фактовъ было вполне понятно. Лишить дѣтей здороваго вліянія школьной дисциплины, предоставить ихъ самимъ себѣ и какъ разъ въ самый критическій возрастъ,—это значило бы подвергнуть ихъ, беззащитныхъ, самымъ серьезнымъ нравственнымъ опасностямъ. Они собираются вечерами на улицѣ, посѣщаютъ самыя грубыя увеселительныя мѣста, подолгу останавливаются у дверей кабаковъ и игорныхъ притоновъ. Благодѣтельное вліяніе начального воспитанія утрачивается и приобретаются развращающія привычки и знакомства.

Подъ вліяніемъ такихъ взглядовъ въ 1885 году образовалось одно частное общество, подъ именемъ „Ассоціація вечернихъ школъ, съ обученіемъ въ видѣ развлеченій“. (The Recreative Evening Shools Association).

Въ составъ Комитета Правленія входили главные дѣятели этого новаго воспитательнаго и филантропическаго движенія.

Необходимыя средства были собраны при помощи частной подписки и пожертвованій; и ассоціація принялась горячо за работу.

Въ короткихъ словахъ она поставила себѣ тройную задачу, а именно:

1) Расположить общественное мнѣніе въ пользу признанія необходимости дополнительнаго образованія при посредствѣ вечернихъ школъ.

Этого достигли помощью публичныхъ собраній въ Лондонѣ и другихъ большихъ народныхъ центрахъ, статьямы въ газетахъ, письмамы въ редакціи газетъ и разсылкой брошюркъ.

2) Открыть самимъ или заставить власти открыть, въ видѣ опыта, школы, дающія практическое образованіе посредствомъ извѣстнаго рода развлеченій (*recréatif*) въ Лондонѣ и другихъ мѣстахъ; снабдить эти школы добровольными руководителями и необходимыми предметами.

Въ Лондонѣ съ этой цѣлью, заключено было условіе съ Школьнымъ Совѣтомъ (*School Board*), по которому Ассоціація получала право снабжать на свой счетъ вечернія школы, находящіяся въ зависимости отъ Совѣта, учителями и предметами, необходимыми для преподаванія тѣхъ знаній, которыя, не будучи еще введены въ программу правительствомъ, не имѣли право на субсидію. Такимъ образомъ, Ассоціація потратила значительныя суммы на приобрѣтеніе волшебныхъ фонарей, свѣтовыхъ картинъ, химическихъ приборовъ, инструментовъ, гимнастическихъ приборовъ, давая эти предметы въ пользованіе безъ всякой платы и въ большинствѣ случаевъ находя также преподавателей.

Подобнаго рода ассоціаціи были организованы во многихъ мѣстахъ, чтобы произвести опытъ въ большихъ размѣрахъ и при разнообразныхъ условіяхъ.

3) Наконецъ, произвести на правительство давленіе, которое заставило бы его подвергнуть пересмотру и сокращенію условія, требуемыя для полученія субсидій, отмѣнить ненужныя и стѣснительныя ограниченія, оказать этимъ школамъ болѣе щедрую поддержку; расширить программу преподаванія; и, сохраняя высшее наблюденіе надъ этими школами, предоставить въ то же время, въ границахъ возможнаго, извѣстную свободу дѣйствія каждой изъ нихъ. Эта тройная задача была выполнена.

Идеи ассоціаціи были усвоены съ поразительной быстротой общественнымъ мнѣніемъ и вошли въ жизнь народа; онѣ перешли въ законъ объ образованіи, дѣйствующій въ странѣ. Мало-

по-малу ограничительныя условія, связывавшія прежнія „вечернія школы“, были ослаблены; выборъ предметовъ преподаванія расширенъ. Каждая такая уступка была шагомъ впередъ; наконецъ, весною 1893 года былъ изданъ кодексъ постановленій о „вечернихъ дополнительныхъ школахъ“ (Evening Continuation Shools).

Здѣсь необходимо остановиться на двухъ главныхъ идеяхъ, на которыя было сдѣлано указаніе и на которыхъ всегда настаивала „Ассоціація вечернихъ школъ“. Вся суть дѣла заключается въ словахъ: школы „практическія“ и дающія образованіе въ видѣ развлеченій.

1) Необходимо, чтобы преподаваніе изучаемыхъ предметовъ носило характеръ развлеченій, т. е. представляло бы интересъ и занимательность.

По всей вѣроятности, слушатели такихъ школъ проработали цѣлый день, и большинство изъ нихъ—въ душныхъ, пыльных помѣщеніяхъ. Голова и тѣло устали. Нельзя и не должно заставлять ихъ слушать вечеромъ однообразные и скучные курсы. Въ это время требуется что нибудь живое, полное интереса, и вполне правильно: отнимите притягательный элементъ, и у васъ составитъ очень малочисленная аудиторія. Поэтому для обученія вашихъ слушателей дѣйствуйте столько же на ихъ слухъ, сколько и на зрѣніе. Употребляйте почаще волшебный фонарь для иллюстрированія исторіи, географіи и основныхъ началъ разныхъ наукъ „La méthode par excellence est celle des leçons de choses, l'enseignement par l'aspect“. (Наиболѣе предпочтительный методъ—это предметные уроки, наглядное преподаваніе). Законы физики и химіи въ ихъ повседневномъ примѣненіи объясняйте ученикамъ на рядѣ опытовъ; развивайте осязаніе, зрѣніе и слухъ при посредствѣ принаровленныхъ къ этой цѣли работъ и поощряйте физическія и гимнастическія упражненія.

Надо также развивать корпоративный духъ, организуя съ этой цѣлью различные клубы: рисовальные, атлетическіе, экскурсантовъ—для изученія исторіи, ботаники и геологіи окрестныхъ мѣстъ; а также клубы плаванія; все это для лицъ обоого пола. Отъ времени до времени нужно устраивать для учениковъ, ихъ родителей и друзей, или предоставлять устраивать имъ самимъ, развлеченія, гдѣ бы музыка чередовалась съ декламаціей, чтеніемъ, гимнастическими упражненіями и т. под.

2) Нужно, чтобы преподаваніе носило чисто практическій ха-

рактерь. Учащіеся, мальчики и дѣвочки, нуждаются болѣе всего въ томъ, чтобы умѣть исполнять свое дѣло у себя дома, на фабрикѣ, въ конторѣ, на фермѣ... Поэтому надо научить ихъ обращаться съ инструментами, обучить различнымъ видамъ ручного труда, напримѣръ, рисованію, поскольку оно примѣняется къ ручнымъ работамъ. Одни изъ учениковъ будутъ изучать живые языки, стенографію, бухгалтерію; другіе—коммерческое дѣло. Нѣкоторые могутъ выказать влеченіе къ художественнымъ или научнымъ занятіямъ. Во всѣхъ этихъ случаяхъ начала технического образованія должны быть даваемы вечерней школой въ такомъ объемѣ, чтобы лучшіе ученики могли посѣщать самые трудные курсы. Ежегодная выставка работъ, исполненныхъ въ классѣ или дома, является средствомъ для возбужденія рвенія къ работѣ. Такимъ образомъ „Сводъ постановленій“—наша Великая хартія—воспроизводитъ замѣчательно вѣрно общій духъ „Ассоціаціи вечернихъ дополнительныхъ школъ“ и даетъ законную силу большинству ея положеній. Тотъ фактъ, что удалось добиться изданія для нашего творенія отдѣльнаго устава, отличающагося отъ уставовъ дневныхъ школъ, является уже самъ по себѣ успѣхомъ, но мы добились, кромѣ того, упраздненія предѣльнаго возраста (21 годъ). (До устава Іюня 1893 года въ вечернія школы не принимались слушатели старше 21 года; уставъ не только уничтожилъ это ограниченіе, но разрѣшилъ еще спеціальныя субсидіи школамъ, имѣющимъ слушателей старше 21 года) затѣмъ добились замѣны контроля безъ предварительнаго увѣдомленія ежегоднымъ экзаменомъ, полной независимости въ выборѣ предметовъ преподаванія и субсидіи отъ правительства, ежегодно увеличивающейся въ зависимости отъ числа учебныхъ часовъ.

Но это еще не все: въ объяснительной запискѣ въ началѣ устава, правительственные инспектора (*les Inspecteurs de Sa Majesté*) спеціально приглашаются отмѣчать результаты всякаго удачнаго опыта, содѣйствовавшаго большей привлекательности „вечернихъ дополнительныхъ школъ“, посредствомъ, напримѣръ, свѣтовыхъ картинъ, музыки, ручныхъ работъ, разбора нѣкоторыхъ книгъ, читанныхъ въ классѣ, посредствомъ обществъ: ботаническихъ экскурсій, прогулокъ, рисованія, гимнастики, и вообще всякаго занятія, носящаго такъ или иначе характеръ развлеченія; но все это при томъ непремѣнномъ условіи, чтобы преподаваніе велось систематично и чтобы способы, могущіе сдѣлать вечернія школы болѣе привлекательными, вырабатывались весьма

тщательно. Необходимо добавить, что съ разрѣшенія окружного инспектора вечерняя школа можетъ быть организована какимъ угодно мѣстнымъ представителемъ, свѣдующимъ въ дѣлѣ преподаванія, или же комитетомъ обыкновенныхъ гражданъ города; двѣ школы могутъ быть даже организованы рядомъ. Классы такихъ школъ могутъ вестись во всякомъ приспособленномъ къ тому помѣщеніи, и каждая школа разрѣшаетъ сама всѣ касающіеся ея вопросы: о часахъ занятій, выборѣ предметовъ преподаванія, назначеніи платы за ученіе или бесплатномъ обученіи. Всякій мѣстный житель, имѣющій не менѣе 18 лѣтъ, съ разрѣшенія инспектора, можетъ сдѣлаться преподавателемъ или его помощникомъ. Всякая школа такого типа должна дѣйствовать не менѣе тридцати вечеровъ въ теченіе года и не менѣе одного часа въ теченіе вечера. Всякій ученикъ, желающій получить субсидію, долженъ прослушать по крайней мѣрѣ два курса, посвящая каждому 12 часовъ изъ общаго числа 15-ти. Правительственныя субсидіи выражаются круглымъ числомъ, или въ 2 пенса на ученика и за часъ, или, если ученикъ аттестованъ инспекторомъ съ отличной стороны, то въ 2^{1/2} пенса на ученика и за часъ.

Однако субсидій, выдаваемыхъ департаментомъ народнаго просвѣщенія (*departement d'education*) не хватаетъ на покрытие расходовъ, несмотря на то, что субсидіи эти увеличены еще даваемыми изъ департамента наукъ и искусствъ (*departement des sciences et arts*) на предметы, поставленные въ программѣ, устанавливаемой имъ. Поэтому вечернія дополнительные школы часто получаютъ вспомошествованія отъ того или другого изъ учреждений: Школьнаго Совѣта (*School Board*) или отъ Совѣта графства (*County Council*). (Англія раздѣлена на 52 графства или округа). Совѣтъ графства или Окружный Совѣтъ является учрежденіемъ, аналогичнымъ генеральному совѣту Франціи.

Школьный Совѣтъ (*School Board*) составляется изъ членовъ, избираемыхъ лицами, платящими повинности; совѣту этому принадлежитъ общій контроль, подъ наблюденіемъ Департамента народнаго просвѣщенія, надъ всѣмъ элементарнымъ образованіемъ округа. Этотъ совѣтъ не только получаетъ субсидіи отъ правительства на дневныя школы своего округа, но также и на вечернія школы, если таковыя существуютъ (такъ какъ эти послѣднія необязательны), а также заставляютъ ассигновывать необходимыя на школьныя нужды округа деньги плательщиковъ

податей, которыми былъ избранъ. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ суммы, испрашиваемыя у плательщиковъ податей весьма значительны.

2) Совѣтъ графства (County Concil). Это учрежденіе даетъ также часто, хотя и не всегда, субсидіи „вечернимъ дополнительнымъ школамъ“. По закону 1891 года, вотиrowанному парламентомъ, каждый совѣтъ графства получаетъ ежегодно извѣстную сумму денегъ, пропорціонально своему значенію, на нужды техническаго образованія, изъ общей суммы 750.000 фунтовъ стерлинговъ (18.750.000 фр.) Большинство этихъ совѣтовъ издало особыя правила, въ силу которыхъ совѣты различнымъ образомъ являются на помощь вечернимъ школамъ въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ не существуетъ школьнаго совѣта. Помощь эта, особенно въ сельскихъ мѣстностяхъ, гдѣ число учащихся ограничено, неоцѣнима или, вѣрнѣе, необходима для школъ менѣе значительныхъ, которыя не могли бы существовать на однѣ только субсидіи отъ департамента народнаго просвѣщенія.

Что касается платы за ученіе, то она не вездѣ одинакова: въ нѣкоторыхъ школахъ обученіе совершенно бесплатно; въ другихъ требуется при вступленіи плата отъ одного пенса до 3 пенсовъ въ недѣлю, въ нѣкоторыхъ школахъ требуется одновременный взносъ на все время пребыванія въ школѣ въ 6 пенсовъ или въ 1 шиллингъ.

„Ассоціація вечернихъ дополнительныхъ школъ“, послѣ многихъ серьезныхъ наблюденій, особенно рекомендуетъ слѣдующую методу: взимать небольшую плату за посѣщеніе школы, въ размѣрѣ 1 пенса или 2 пенсовъ въ недѣлю при условіи ея возвращенія тѣмъ изъ учениковъ, число посѣщеній которыхъ увеличивается, пропорціонально всему количеству требуемыхъ посѣщеній; возвращеніе платы должно производиться не деньгами, а въ видѣ взносовъ въ сберегательную кассу.

Требованіемъ небольшой платы за право входа устраняются тѣ, которые явились бы изъ простаго любопытства; между тѣмъ какъ показали многократный опытъ, ребенокъ, внося отъ 5 до 6 су и зная, что онъ можетъ вернуть ихъ при своей усидчивости и правильномъ посѣщеніи школы, крѣпко удерживается этимъ денежнымъ обязательствомъ. Результаты этого таковы:

1) Въ среднемъ число посѣщеній усиленное и очень правильное до конца, со всѣми, проистекающими отъ этого, нравственными послѣдствіями.

2) Какъ слѣдствіе этого успѣхъ въ обученіи, который не могъ бы явиться при другихъ условіяхъ.

3) Количество субсидій отъ Департамента народнаго просвѣщенія все увеличивается.

4) Денежная сумма, небольшая, конечно, но не незначительная выплачивается каждому усидчивому ученику, и при томъ такимъ способомъ, который болѣе всего способенъ развить привычку къ бережливости.

Нѣсколько словъ о достигнутыхъ уже результатахъ.

Изъ прилагаемой таблицы можно видѣть, какое поступательное движеніе имѣли вечернія дополнительные школы, начиная съ 1885 года, когда Ассоціація вечернихъ школъ съ обученіемъ въ видѣ развлеченій начала свой походъ и когда общественное вниманіе было специально направлено на это дѣло. Процвѣтаніе этихъ школъ дѣлается все замѣтнѣе и замѣтнѣе, по мѣрѣ того, какъ департаментъ народнаго просвѣщенія все болѣе облегчаетъ ихъ задачу; наконецъ, въ послѣдній годъ, при режимѣ новаго устава, число школъ почти удвоилось, а число записавшихся учениковъ болѣе чѣмъ удвоилось.

При наличіи такихъ поразительныхъ результатовъ высказывается мнѣніе, что задача „Ассоціаціи вечернихъ школъ“ кончена, что теперь Ассоціація должна была бы прекратить свое существованіе. Напротивъ, Ассоціація единодушно заявила, что ея существованіе въ теченіе еще 2—3 лѣтъ безусловно необходимо, для того, по крайней мѣрѣ, чтобы осуществить три параграфа ея программы:

1) Продолжать пропаганду такимъ образомъ, чтобы ознакомить съ уставомъ вечернихъ дополнительныхъ школъ тѣ мѣстности, гдѣ вліяніе его еще незамѣтно, и особенно большіе сельскіе округа.

Необходимость этого очевидна, если вспомнить, что открытіе вечерней школы не можетъ быть вмѣнено въ обязанность ни одной земской власти и что присутствіе учениковъ въ школахъ подобнаго типа является дѣломъ вполне добровольнымъ.

2) Продолжать усердно внушать интересующимся движеніемъ вечернихъ школъ неотложную необходимость обезпечить:

а) Практическій характеръ предметовъ и методовъ и преподаваніе въ видѣ развлеченій.

в) Назначеніе рабочихъ и работницъ на должности директоровъ и помощниковъ;

с) Кооперацию хозяевъ, съ цѣлью побудить молодыхъ людей продолжать вечерніе классы и дать имъ къ этому возможность.

3) Вызвать вотированіе парламентомъ закона о вечернихъ школахъ, главнымъ образомъ обезпечить открытіе образцовой школы подобнаго типа въ каждомъ городѣ и вблизи каждаго селенія въ королевствѣ.

Не надо забывать, что при пропагандѣ своего дѣла Ассоціація имѣла въ виду не только увеличеніе количества знаній и развитіе индивидуальныхъ способностей, но также облагороженіе народнаго характера посредствомъ улучшенія нравственной, умственной и матеріальной жизни народа. Мы желаемъ предохранить молодыхъ людей отъ опасностей, многочисленныхъ въ ихъ возрастѣ, предупредить зло, чтобы не имѣть надобности излѣчивать отъ него впослѣдствіи, устранить громадную потерю силъ, происходящую отъ скоро забываемаго первоначальнаго образованія и дать молодымъ людямъ запасъ знаній, который поможетъ имъ исполнять свои жизненныя обязанности и нести ношу жизни съ радостью и благодарностью.

Вечернія школы, находящіяся подъ контролемъ департамента народнаго просвѣщенія.

Годы.	Число обревизован. школъ.	Число учащихся.	Среднее число посѣщеній.	Ученики, допущен- ные къ экзамену по числу посѣщеній.
1885	839	40854	24233	29023
1886	841	42423	26089	32144
1887	917	49128	30584	37369
1888	980	51538	33300	41723
1889	1043	56525	37118	44616
1890	1173	64810	43347	51269
1891	1388	76915	51974	62617
1892	1604	96842	65561	81402
1893	1997	115582	81068	98976
1894	3742	266683	неизвѣстно—отмѣна экзамена.	

Дополнительная и объяснительная замѣтка.

Слѣдующія строки, переводъ одного письма отъ почтеннаго П. Гордона Уорда изъ Бругинга (Braughing) въ Гертфордширъ (Hertfordschire) могутъ освѣтить тѣ мѣста предшествующей статьи, которыя показались бы непонятными читателямъ:

„Въ 1870 году былъ изданъ законъ о народномъ начальномъ образованіи, который произвелъ настоящую революцію въ обра-

зованіи дѣтей бѣдняковъ. До изданія этого закона школы содержались главнымъ образомъ лицами духовнаго сословія и поддерживались добровольными пожертвованіями. Школы эти, составляющія большинство, называются „вольными школами“ (*écoles volontaires*). Законъ 1870 года учредилъ School Board (Школьный Совѣтъ). Всякая мѣстность, городъ или округъ, которыхъ не удовлетворяютъ существующія „вольныя школы“, или которые испытываютъ потребность имѣть большее число школъ, могутъ обращаться въ такомъ случаѣ въ департаментъ народнаго просвѣщенія; этотъ послѣдній дѣлаетъ распоряженіе объ учрежденіи School Board (Школьнаго Совѣта) въ округѣ. Члены школьнаго Совѣта избираются лицами, платящими подати, а число членовъ мѣняется сообразно количеству населенія. Въ Брогингѣ (*Braughing*) нашъ школьный совѣтъ состоитъ изъ 5 членовъ, между тѣмъ какъ въ Лондонѣ — 55 членовъ. Школы, находящіяся въ вѣдѣніи школьнаго совѣта, поддерживаются на суммы, отчисляемыя изъ такъ называемыхъ *rates*, или податей, вносимыхъ на мѣстныя нужды земельными собственниками, фермерами, главами семействъ, и т. д. „Вольныя школы“ не получаютъ никакой поддержки изъ суммъ этихъ мѣстныхъ податей; онѣ содержатся исключительно на пожертвованія.

Вольныя школы ускользаютъ отъ нѣкоторыхъ правилъ, которымъ подчинены школы, находящіяся въ вѣдѣніи школьнаго совѣта. Но обѣ категоріи школъ одинаково получаютъ правительственныя субсидіи. Каждый годъ правительственные чиновники называемые „инспекторами Его Величества“ и помощники ихъ производятъ экзамень ученикамъ всѣхъ этихъ школъ, а сумма субсидіи для каждой школы опредѣляется этими чиновниками въ докладѣ департаменту народнаго просвѣщенія.

Субсидія (*grant*), данная Брогину въ прошломъ году, равнялась 120 фунт. стерл., или 3.000 франковъ.

Чтобы приготовить дѣтей къ экзамену, ихъ дѣлятъ на разряды, или „Standards“.

Тѣ, которые ничего не знаютъ при поступленіи въ школу, зачисляются въ классъ 1-го разряда. Если ко времени экзамена они обладаютъ требуемыми знаніями, то переходятъ въ классъ 2-го разряда, и такъ далѣе. Всѣхъ разрядовъ семь; достигнувъ 7-го разряда, дѣти оставляютъ школу; но большое число не въ состояніи достигнуть послѣдняго разряда вслѣдствіе его трудности.

Поэтому неспособныя дѣти могутъ покинуть школу по достиженіи ими или извѣстнаго возраста, или 4-го разряда; это приходится обыкновенно на 14-мъ году, даже если бы они и не прошли 4-го разряда; если же они прошли его, то могутъ оставить школу въ возрастѣ между 12 и 14 годами.

Въ 1870 году и послѣ него духовныя лица и другіе филантропы собирали по вечерамъ дѣтей и молодежь, работающихъ днемъ, и обучали ихъ тремъ R., т. е. чтенію, письму и арифметикѣ. Эти собранія назывались „вечерними школами“. Вѣроятно, большое число этихъ школъ было подъ наблюденіемъ правительственныхъ чиновниковъ и получало маленькія субсидіи отъ департамента народнаго просвѣщенія, но въ другихъ школахъ преподаваніе велось на частныя средства, независимо отъ контроля правительственныхъ чиновниковъ, чтобы имѣть возможность пользоваться большей свободой. Школы подобнаго рода существуютъ еще и теперь, но вообще эти вечернія школы, въ которыхъ преподается чтеніе, письмо и счетъ, не имѣя опредѣленнаго плана и методы, должны были уступить мѣсто болѣе современнымъ учрежденіямъ— „вечернимъ дополнительнымъ школамъ“, которыя представляютъ собою такіе-же вечерніе классы, но лучше организованы, находятся подъ контролемъ правительства и получаютъ субсидіи пропорціонально числу посѣщеній классовъ учениками.

„Позвольте мнѣ еще прибавить, что всякій ребенокъ, которому родители не даютъ образованія какимъ либо инымъ образомъ, обязанъ посѣщать дневную школу. Иначе родители подвергаются отвѣтственности—штрафу или даже тюремному заключенію въ случаѣ упорства. Но до этого дѣло рѣдко доходитъ. Можно сказать, что въ настоящее время образованіе бесплатно. До послѣдняго времени дѣти платили отъ 1-го до 3-хъ пенсовъ въ недѣлю, но теперь этотъ взносъ почти повсемѣстно уничтоженъ. Правительство, желая вознаградить школы, выдаетъ имъ новую субсидію, пропорціонально числу посѣщеній. Такъ, въ школѣ Бругинга ежедневное среднее число этихъ посѣщеній бываетъ 95 на 100 учащихся, и мы получаемъ ежегодную субсидію около 30 фунт. стерл.

Учрежденіе имени Бирбена.

Только въ началѣ XIX столѣтія рѣшились допустить мысль, что рабочій, такъ же, какъ и сынъ буржуа, способенъ къ воспріятію умственной культуры. Единственныя доступныя народу школы—воскресныя,—однимъ изъ главныхъ основателей которыхъ былъ Райксъ (Robert Raikes), и приходскія благотворительныя школы, въ которыхъ уровень преподаванія былъ очень не высокъ. Многие Англичане не умѣли даже подписать свое имя. Трудно было получить разнообразный и подходящий матеріалъ для чтенія: налогъ въ 4 пенса на газеты мѣшалъ ихъ распространенію, а тяжелый налогъ на бумагу, введенный въ 1771 г., надолго пріостановилъ проникновеніе книгъ въ народную массу. Между тѣмъ смутныя стремленія влекли народъ къ болѣе высокому образованію, которое могло ему дать нѣкоторое умственное наслажденіе и матеріальное благосостояніе.

Въ это время появился Георгъ Бирбекъ (George Birbeck *)). Имя его можетъ быть поставлено на ряду съ именами Джозефа Ланкастера и Андрю Белля, создателей школъ по системѣ взаимнаго обученія. Докторъ Бирбекъ, профессоръ естественной исторіи въ Глазго, на своихъ лекціяхъ употреблялъ приборы, сдѣланные и приводимые въ дѣйствіе простыми городскими рабочими. Это уже была большая новость и ремесленники гордились, что они являются помощниками профессора. Но Бирбекъ мечталъ объ иномъ: почему бы этимъ скромнымъ его сотрудникамъ, думалось ему, не перестать быть только простыми прислужниками, приводящимъ въ дѣйствіе приборы, не зная ни пользы, которую эти приборы приносятъ, ни цѣли, для которой употребляются. Онъ до такой степени интересовался рабочими, что часто посѣщалъ ихъ въ мастерскихъ, становился понемногу ихъ другомъ, руководителемъ, ихъ „старостой“ (foreman); онъ настоялъ на допущеніи нѣкоторыхъ изъ нихъ на свои лекціи и тѣмъ положилъ начало пріобрѣтенія научныхъ знаній рабочими.

Въ скоромъ времени онъ попробовалъ устроить классы для ремесленниковъ (mechanics). Комитетъ, которому онъ представилъ свой проектъ, назвалъ его мечтателемъ. Встрѣтивъ такое пассивное сопротивленіе и презрѣніе къ трудящимся классамъ, пылкій молодой человекъ не потерялъ мужества. Онъ снова и

*) Родился въ Йоркширѣ 10 января 1776 года.

снова возвращался къ своему проекту, пока наконецъ, не одержалъ побѣды. Онъ составилъ проспектъ и программу, отпечаталъ ихъ и сталъ распространять на главныхъ фабрикахъ и заводахъ.

Осенью 1800 года былъ открытъ первый классъ для ремесленниковъ (mechanics); слушателей было 75 молодыхъ рабочихъ. Курсы находились въ помѣщеніи Андерсоновскаго института (Andersonian Institution), въ которомъ Бирбекъ былъ профессоромъ. Чрезъ мѣсяцъ у него было уже 500 слушателей.

У Бирбека не было намѣренія сдѣлать изъ рабочаго—ученаго въ миниатюрѣ, который сталъ бы, пренебрегая своей работой, искать другихъ путей, гдѣ бы встрѣтилъ только разочарованіе и нищету; онъ, главнымъ образомъ, хотѣлъ заставить рабочаго разсуждать, сдѣлать его способнымъ отдавать себѣ ясный отчетъ въ томъ, что онъ производитъ въ своей мастерской, научить его понимать, для чего служатъ изготовляемые имъ предметы, вывести его изъ состоянія простой машины, продѣлывающей каждый день одни и тѣ же движенія. Онъ умѣлъ спускаться до уровня понятій рабочаго, оставляя въ сторонѣ громкія слова и научныя разсужденія, довольствуясь тѣмъ, что заставлялъ его понимать принципы его работы и находить тѣ улучшенія, которыя могли быть въ ней сдѣланы.

Успѣхъ, полученный отъ такой системы преподаванія, совершенно еще новой, увеличилъ его репутацію, какъ профессора, а его личные труды поставили его почти въ ряды ученыхъ. Въ 1804 году онъ покинулъ Глазго и поселился въ Лондонѣ, гдѣ сдѣлался членомъ многихъ ученыхъ обществъ. Имя его встрѣчается въ числѣ основателей всѣхъ научныхъ учреждений того времени; онъ же былъ однимъ изъ учредителей Лондонскаго Института (London Institution), основаннаго въ 1809 году, для распространенія науки, литературы и искусствъ; вскорѣ онъ сдѣлался въ немъ однимъ изъ любимѣйшихъ лекторовъ.

Нѣсколько лѣтъ спустя движеніе, такъ блестяще начатое Бирбекомъ въ Глазго, вызвало къ жизни въ 1823 году Институтъ ремесленниковъ (Mechanics' Institution), основанный тѣми рабочими, которые покинули Андерсоновскій институтъ. Какъ разъ въ это время Бирбеку пришла мысль ввести въ Лондонѣ что-нибудь подобное для столичныхъ рабочихъ. Уже одинъ журналъ „The Mechanics Magazine“ пробовалъ распространять среди рабочихъ нѣкоторыя свѣдѣнія объ исторіи и основахъ ихъ ремесла,

и успѣхъ, полученный при этомъ, давалъ Бирбеку надежду на осуществленіе его плана. На митингѣ, собравшемъ двѣ тысячи рабочихъ, они познакомились съ идеей Бирбека и горячо ему аплодировали.

Одно время, когда ему измѣнили редакторы журнала „Mechanics Magazine“, заботившіеся только о своей личной выгодѣ, казалось, что рабочіе отойдутъ отъ него. Благодаря своей настойчивости, ему удалось убѣдить ихъ въ необходимости ввести научныя знанія въ ежедневную работу ремесленника. Основаніе „Лондонскаго института“ (London Mechanics' Institute) было рѣшено; оставалось только найти помѣщеніе. Оно было найдено въ Голборнѣ, затѣмъ учрежденіе было переведено въ Chancery Lane а нѣсколько лѣтъ тому назадъ оно перешло въ теперешнія зданія. Каждый изъ членовъ внесъ извѣстный вкладъ и, кромѣ того, было сдѣлано обращеніе къ общественной благотворительности. Но аристократія и духовенство, мало благоволившія новшества, вмѣсто того, чтобы заинтересоваться этимъ учрежденіемъ для рабочихъ, косо смотрѣли на него. Правительство тоже пока отказывалось прійти въ помощь комитету. Тогда Бирбекъ великодушно далъ взаймы недостававшія 92 тысячи франковъ. 2-го декабря 1824 года онъ положилъ первый камень въ основаніе зданія, а въ слѣдующемъ году учрежденіе было открыто. Дѣло было скоро организовано. Въ концѣ года библіотека содержала уже 2.000 томовъ, лабораторія и музей заключали значительныя коллекціи и многочисленные приборы; классы возникали одинъ за другимъ, была открыта элементарная школа. Но характерною чертою преподаванія были частыя чтенія (lectures), на которыхъ факты излагались въ занятномъ видѣ, законы доказывались помощью интересныхъ опытовъ, и гдѣ рабочій пользовался, какъ бы безъ его вѣдома, благодѣяніями науки. Скоро это учрежденіе приобрѣло такую популярность, что всюду стали являться подражанія ему. Подобныя учрежденія, какъ бы волшебствомъ, появились во всѣхъ пунктахъ Соединеннаго Королевства. Но ни одно изъ этихъ отвѣтвленій не переросло учрежденіе, явившееся ихъ родоначальникомъ, по крайней мѣрѣ вначалѣ; учрежденіе Chancery Lane развивалась съ каждымъ днемъ. Два новыхъ образовательныхъ общества получили тутъ свое начало: литературно-научный институтъ города Лондона (Institution littéraire et scientifique de la Cité de Londres) и литературно-научный институтъ Запада (Institution littéraire et scientifique de

l'Ouest), пресѣдателемъ котораго былъ избранъ поэтъ Кэмпбелъ (Campbell); эти общества распространяли знанія между людьми, занятыми профессиональнымъ трудомъ, при помощи библиотекъ, читаленъ, лекцій на темы научныя или философскія.

Во всякомъ случаѣ „Институту Ремесленниковъ“ было суждено выдержать борьбу, изъ которой онъ вышелъ побѣдителемъ только послѣ многократныхъ схватокъ. На это учрежденіе со всѣхъ сторонъ сыпались нападки; стали находить „странной и опасной ошибкой такое явленіе, что плотники, каменщики и сапожники были болѣе образованы, чѣмъ тѣ, которые пользовались ихъ работой“. Можетъ быть, вслѣдствіе этого и началось то движеніе, въ которомъ Бирбекъ принималъ тоже горячее участіе и которое привело къ созданію Лондонскаго университета, гдѣ средній и высшій классы общества знакомились съ послѣдними выводами человѣческаго знанія.

Въ послѣдніе годы учрежденіе все развивается и развивается, хотя нападки на него были не менѣе часты и сильны. Въ 1830 году было рѣшено, что женщины могутъ пользоваться образованіемъ, даваемымъ ихъ мужьямъ и братьямъ, и онѣ были допущены въ классы и на лекціи.

Такимъ образомъ начальная цѣль учрежденія все расширялась.

Успѣхъ подобнаго же рода учрежденій въ Ливерпулѣ и Манчестерѣ еще замѣтнѣе въ это время. Институтъ въ Ливерпулѣ насчитывалъ 50 преподавателей при 3 тысячахъ членовъ. Въ Манчестерѣ возымѣли счастливую мысль сдѣлать возможно доступнѣе для народа образованіе, которое было нѣсколько дорого и научно поставлено въ учрежденіи Бирбека; отсюда явилось созданіе лицеевъ, гдѣ самыя бѣдныя, особенно простыя женщины, находили соединенный съ пользой отдыхъ отъ своего тяжелаго труда.

Такимъ образомъ видно, какъ движеніе, начало которому было положено въ Chancery Lane, распространялось, развѣтвлялось и становилось всюду популярнымъ. Это было настоящее умственное возрожденіе, коснувшееся не только образованія взрослыхъ, но и дѣтей, такъ какъ въ это время какъ разъ правительство, пробудившееся отъ своей апатіи, приходитъ на помощь Обществу англійскихъ и иностранныхъ школъ, учреждаетъ „Board of Education“ (школьный совѣтъ) и вотируетъ для него средства черезъ Нижнюю Палату, несмотря на оппозицію лордовъ и духовенства.

Хотя далекъ былъ еще тотъ день, когда каждый ребенокъ въ каждой деревнѣ могъ бы получить образованіе, но успѣхи просвѣщенія быстро шли впередъ. Уничтоженіе налога на газеты въ 1835 году должно быть также поставлено въ заслугу Бирбеку, который много этому способствовалъ. Это былъ одинъ изъ послѣднихъ триумфовъ Георга Бирбека. Онъ имѣлъ счастье видѣть, какъ его громадное твореніе дало отпрыски въ Россіи, Австраліи, Китаѣ, Индіи. Онъ могъ видѣть, какъ 80 учрежденій, основанныхъ по его принципу, соединились въ шесть ассоціацій, центры которыхъ находились въ Лондонѣ, Манчестерѣ, Бирмингамѣ, Лидсѣ, Бристолѣ, Льюсѣ (Lewes), а общее число подобного рода учрежденій дошло до 220 съ 30 тысячами членовъ. Онъ увидѣлъ свою мечту осуществившейся при своей жизни. Умеръ Бирбекъ 1 декабря 1841 года, оставя по себѣ память „національнаго реформатора“. По смерти великаго устроителя школъ, его имя было дано Лондонскому Институту ремесленниковъ, который съ тѣхъ поръ сталъ называться «Литературно-научнымъ институтомъ Бирбека». Его старшій сынъ былъ избранъ въ президенты института и исполнялъ обязанности отца почти съ такимъ же достоинствомъ около 40 лѣтъ. Все таки утрату Георга Бирбека трудно было возмѣстить. Это особенно стало ясно, когда число учащихся съ 1100 чел. упало до 750, въ 1844 году. Были сдѣланы пожертвованія, элементарная школа была реорганизована, чтобы дѣти членовъ учрежденія могли получать достаточно полное образованіе и имѣть затѣмъ возможность посѣщать научные и техническіе курсы, по достиженіи зрѣлаго возраста. Несмотря на все это, знаменитое учрежденіе продолжало падать; нѣсколько энергичныхъ членовъ комитета употребили послѣднее усиліе и собрали необходимыя для поддержки учрежденія средства. Мало-по-малу пошатнувшееся благосостояніе возстановилось и превзошло всѣ ожиданія комитета.

Оно обязано въ большой степени усиліямъ и умѣнью м-ра Норриса (Norris), директора, бывшаго тогда секретаремъ, который сумѣлъ отвѣтить на запросы учащихся, открывая новые классы, совершенствуя уставы и осторожно управляя финансами.

Наконецъ комитетъ увидѣлъ необходимость приобрести помѣщеніе которое было-бы лучше приспособлено для молодыхъ людей, тѣснящихся на различныхъ курсахъ, и первый камень зданія былъ положенъ въ 1883 году. Выстроенное зданіе имѣетъ довольно скромный видъ, но внутренніе его размѣры обширны: оно

вмѣщаетъ болѣе 6000 учащихся и имѣетъ много великолѣпныхъ залъ, изъ которыхъ такъ наз. Lecture Hall (залъ для лекцій и концертовъ) можетъ вмѣстить 1200 человѣкъ.

Теперь, когда мы набросали исторію этого важнаго учрежденія, являющуюся вмѣстѣ съ тѣмъ исторіею прогресса, достигнутаго въ XIX ст. въ дѣлѣ образованія взрослыхъ, посмотримъ, какъ оно организовано, какая работа тамъ дѣлается, какіе методы употребляются и какими средствами оно располагаетъ.

Какъ всѣ большія школы подобнаго типа, Институтъ имени Бирбека находится подъ номинальнымъ покровительствомъ высокихъ лицъ; президентомъ института состоитъ графъ Э. Нортбрукъ (Northbrook), а между вице-президентами фигурируютъ лордъ-мэръ Лондона, канцлеръ, лорды, члены парламента и т. д. Фактическое управленіе находится въ рукахъ директора, Норриса, совѣта изъ 30 членовъ (Governing Body), комитета по дѣламъ образованія и исполнительнаго комитета. Для того, чтобы преподаваніе было настолько же солидно, насколько оно разнообразно, веденіе его поручено профессорамъ, имѣющимъ университетскій дипломъ, членамъ разныхъ ученыхъ обществъ, заслужившимъ уже извѣстность въ своей сферѣ. Многочисленные лекторы, между которыми много знаменитостей, читаютъ лекціи въ обширномъ залѣ, а почетные экзаменаторы отъ времени до времени являются для провѣрки достигнутыхъ успѣховъ и щедро даютъ полезныя указанія. Теперь въ этомъ обширномъ учрежденіи совершается громадная работа. Одинъ перечень предметомъ, преподаваемыхъ на урокахъ и лекціяхъ, занялъ бы нѣсколько столбцевъ. Онъ вмѣщаетъ не только научные и техническіе предметы, которыми ограничивались вначалѣ, но здѣсь представлены и всѣ отрасли знанія.

Преподаваніе раздѣлено на два отдѣла: утренніе и послѣполуденные курсы, посѣщаемые сравнительно небольшимъ числомъ слушателей, и вечерніе курсы, въ которыхъ и лежитъ весь центръ тяжести. Каждый приходитъ сюда усовершенствоваться въ тѣхъ знаніяхъ, которыя могутъ быть ему полезны въ его профессіи или доставить личное удовольствіе ихъ изученіемъ; учащимся предоставлена полная свобода въ выборѣ предметовъ; надѣются на умѣнье профессора, на привлекательность науки, а также на энергію и серьезность молодыхъ англичанъ. Посвящающіе себя торговлѣ посѣщаютъ по преимуществу курсы арифметики, бухгалтеріи, стенографіи (это знаніе требуется почти во всѣхъ лондонскихъ конторахъ), языковъ (французскаго, нѣмец-

каго, итальянскаго, португальскаго, испанскаго), исторію торговли, законовѣдѣнія, „banking“ (банковское дѣло). Другіе посѣщаютъ классы, готовящіе къ экзаменамъ въ Лондонскій университетъ. Тѣмъ, которые желаютъ ознакомиться съ естественной исторіей, физикой, химіей, механикой, фотографіей, институтъ предлагаетъ около 70 курсовъ, на которыхъ читаютъ 17 профессоровъ. Математика составляетъ отдѣльную и весьма значительную отрасль; гуманитарныя и политическія науки составляютъ другую отрасль.

На курсахъ музыки проходятъ теорію, пѣніе, игру на гармоніумѣ, органѣ, роялѣ, скрипкѣ, виолончели. Изученіе языковъ поставлено тоже очень основательно: кромѣ уже упомянутыхъ живыхъ языковъ, изучаютъ латинскій, греческій, еврейскій и индостанскій.

Одною изъ самыхъ интересныхъ для осмотра является школа искусствъ, гдѣ преподаютъ теорію и практику рисунка съ гипса, перспективу, рисованіе съ антиковъ, архитектуру, рисованіе съ натуры, рисованіе акварелью, масляными красками, лѣпку и рѣзбу по дереву. Къ школѣ искусствъ присоединенъ такъ называемый Sketching Club (Эскизный клубъ), каждый членъ котораго имѣетъ возможность пополнять свой коллекціи рисунковъ и эскизовъ съ натуры. Наконецъ какъ мужчины, такъ и женщины могутъ принимать участіе въ гимнастическихъ упражненіяхъ; даже благородная наука шахматной игры имѣетъ своего профессора и свои классы 1 разъ въ недѣлю.

Вполнѣ понятно, что такое количество знаній не можетъ даваться вполнѣ бесплатно. Притомъ же, при бесплатномъ обученіи цѣлая толпа паразитовъ и малосерьезныхъ людей втерлась бы въ учрежденіе, посѣщеніе слушателей было бы случайнымъ, на курсы смотрѣли бы какъ на забаву, а это внесло бы безпорядокъ и безтолковщину. Поэтому тѣ, которые хотятъ посѣщать кусы, должны внести извѣстную плату, сравнительно небольшую, за годовое посѣщеніе уроковъ или за триместръ. При этомъ дѣлается такое различіе: 1) тѣ, которые желаютъ стать членами учрежденія, платятъ 1 фр. 25 с., какъ бы за право на „входъ“, а затѣмъ въ годъ 8 фр. 75 с. (женщины) и 13 фр. 10 с. (мужчины), что даетъ имъ право посѣщать классы по уменьшенной цѣнѣ, свободный доступъ въ читальни, пользованіе библіотекой и право дѣлаться членами различныхъ клубовъ. Если они хотятъ присутствовать на лекціяхъ и концертахъ, дающихся въ залѣ (Hall), то плата будетъ 13 фр. 10 с. (для женщинъ) и 18 фр.

75 с. (для мужчинъ). 2) Желаящіе слушать курсы, не записываясь въ члены, платятъ за каждый урокъ сумму, иногда вдвое большую той, которую платятъ члены. Для членовъ, напримѣръ, уроки французскаго языка стоятъ 3 шиллинга за триместръ, тогда какъ не члены должны платить 5 шиллинговъ; за рисованіе плата 5 и 7 шилл., за элементарную математику 2 и 4 шилл., за курсы выразительнаго чтенія 3 и 5 съ мужчинъ, 2 и 3 шилл. съ женщинъ, и т. д.

Какъ видно, всякій предметъ имѣетъ свой спеціальный тарифъ, и тотъ, кто желалъ бы слушать значительное число курсовъ, долженъ былъ бы истратить довольно большую сумму денегъ. Эта нѣсколько ограничительная система имѣетъ свою хорошую сторону: она заставляетъ болѣе цѣнить значеніе каждаго отдѣльнаго курса, побуждаетъ учащагося отдаться вполнѣ изучаемому предмету, а съ другой стороны приучаетъ его къ экономіи, чтобы имѣть возможность въ слѣдующемъ году, напримѣръ, посѣщать тѣ уроки, которые его давно манятъ.

Такимъ образомъ, человѣкъ самого низкаго общественнаго положенія можетъ получить здѣсь образованіе, которое можно приобрести только въ лучшихъ университетахъ, съ той лишь разницей, что здѣсь онъ будетъ учиться, быть можетъ, не столько изъ любви къ самой наукѣ, сколько руководясь желаніемъ извлечь извѣстную выгоду, примѣнительно къ своей профессіи. Англичане главнымъ образомъ практики и такими они остались въ тѣхъ начинаніяхъ, которыя дѣлались на пользу образованія для взрослыхъ.

Не надо, однако, думать, что Институтъ имени Бирбека такое суровое учрежденіе, гдѣ можно увидѣть только склоненныя надъ книгами головы. Какъ всѣ учрежденія подобнаго рода, онъ доставляетъ и развлеченія, имѣетъ свои приманки. Кромѣ обширной библіотеки, содержащей болѣе 11.000 томовъ, тамъ можно найти читальню со всевозможными газетами и журналами, англійскими и иностранными, эту необходимую принадлежностью всякаго просвѣтительнаго учрежденія для взрослыхъ въ Англіи. Есть даже буфетъ, открытый съ 11 ч. утра и до 10 час. вечера. Наконецъ, въ обширномъ залѣ, называемомъ Hall, устраиваются по средамъ, вечеромъ, исключая августа, концерты, литературныя собранія, лекціи, сопровождаемыя свѣтовыми картинами, и т. п. Это настоящій театръ, съ партеромъ, балконами и галлереями, на разныя цѣны, при чемъ членамъ и ихъ друзьямъ дѣ-

лается скидка. Развлеченія носятъ характеръ преимущественно артистическій или литературный. Къ этимъ удовольствіямъ присоединяются еще болѣе пріятныя, въ видѣ каникулярныхъ путешествій по Франціи, Швейцаріи, Германіи и т. д.

Съ другой стороны, для того, чтобы усилить значеніе занятій и возбудить рвеніе учениковъ, были учреждены различные экзамены, перечислять которые, можетъ быть, не стоитъ. Достаточно замѣтить, что они производятся по 25 различнымъ предметамъ. Кромѣ того, каждый годъ извѣстное число кандидатовъ, послѣ конкурсныхъ испытаній, получаютъ стипендіи отъ высшихъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ многіе изъ бывшихъ учениковъ института имени Бирбека со славою поддерживаютъ честь этого учрежденія. Наконецъ болѣе 100 фунт. стерлинговъ раздается ежегодно въ видѣ наградъ и премій; есть преміи за успѣхи на университетскихъ экзаменахъ Лондона; преміи имени Бирбека, за математику, естественныя и прикладныя знанія, гуманитарныя и политическія науки; преміи имени Гаррульда и Массона (Gavrould et Mason), для лучшихъ учениковъ школы искусствъ; 10 премій Равенскрофта (Ravenscroft) и т. п. Очень часто щедрые друзья учрежденія увеличиваютъ количество или размѣръ этихъ наградъ.

Послѣ этого краткаго очерка Института имени Бирбека, не удивительно, если комитетъ въ своемъ отчетѣ за 71 сессію (1893—94) поздравляетъ себя съ работой, исполненной со дня основанія бывшаго „института ремесленниковъ“, и заявляетъ, что „въ настоящее время не замѣчается ни упадка значенія учрежденія, ни уменьшенія той пользы, которую оно приноситъ“. Все растущая популяризація знанія приводитъ каждый день къ открытію новыхъ курсовъ для взрослыхъ, хотя въ то же время старые курсы не теряютъ своего значенія, доказательствомъ чего является число посѣтителей учрежденія имени Бирбека въ 1893—94 году, достигающее почтенной цифры 12.702 человекъ. Совѣтъ управленія прибѣгаетъ ко всѣмъ средствамъ, чтобы улучшить начатое докторомъ Бирбекомъ дѣло. Такъ, въ прошломъ году, онъ соединился, если можно такъ выразиться, съ совѣтомъ по техническому образованію Лондонскаго графства, думая увеличить пользу и значеніе учрежденія, поставя его въ связь съ тѣмъ общественнымъ учрежденіемъ, которое должно имѣть большое вліяніе, на будущее столицы. Поэтому и было дано согласіе на объединеніе преподаванія въ этихъ двухъ учрежденіяхъ

и вотировано 450 фунт. стерл. (11.250 фр.), чтобы пополнить коллекцію научных приборовъ, предоставляемыхъ въ пользованіе ученикамъ. Эта сумма представлялась бы цѣлымъ богатствомъ для любой школы, а здѣсь она почти незамѣтна, въ ряду громаднѣхъ цифръ прихода и расхода. Вотъ въ общихъ чертахъ бюджетъ учрежденія имени Бирбека за 1893—94 годъ:

ПРИХОДЪ:

	франк.	сант.
Балансъ предшествующаго года	2455	60
Членскіе взносы	23473	40
Плата за различные курсы	71630	90
Продажа билетовъ на вечера	3645	60
Неприкосновенные вклады	25000	—
Пожертвованія на расширеніе химической лабораторіи	12500	—
Пожертвованіе совѣта Лондонскаго графства	7500	—
Пожертвованія Департамента наукъ и искусствъ для учениковъ, успѣшно выдержавшихъ экзамены	39010	—
Пожертвованія City and Guilds of London Institute для учениковъ, успѣшно выдержавшихъ экзамены	225	—
Пожертвованія на устройство лекцій отъ администраторовъ Mitchell City of London Charity	1500	—
Доходы библіотеки и штрафы	750	70
Отдача внаймы Hall и другихъ залъ	3949	35
Продажа программъ и каталоговъ	479	15
Продажа газетъ и журналовъ	721	95
Пожертвованія на преміи и награды за экзамены	1769	30
Продажа приборовъ учащимися	538	20
Итого	205149	15

РАСХОДЪ:

	франк.	санти.
Жалованье.	20884	15
Вознагражденіе профессоровъ.	88297	15
Лекціи и митинги.	6711	10
Расходы по печатанію и афиши	6402	90
Программы.	968	75
Письмен. принадлежности	623	10
Газеты, журналы и книги	4090	40
Приборы, модели, хим. препараты и т. п.	8224	35
Расширеніе лабораторіи	17808	—
Газъ и отопленіе	9224	35
Помѣщеніе и рента	13458	30
Налоги и страховка.	6172	90
Обстановка.	413	85
Ремонтъ.	4767	20
Марки.	554	85
Переплетъ	283	20
Преміи и экзамены	3447	25
Мелкіе расходы.	1078	45
Итого.	193410	25
Балансъ	1738	фр. 90 санти.

Учрежденіе имени Бирбека широко открываетъ двери дѣтямъ народа, которыя какъ бы начинаютъ здѣсь новую жизнь и выходятъ отсюда съ запасомъ солидныхъ знаній и часто съ вполнѣ основательной надеждой достигнуть высокаго положенія. Дѣйствительно, многіе учащіеся составили себѣ имя по выходѣ изъ учрежденія: одни выставляютъ свои работы въ Королевской Академіи и въ Лондонскомъ салонѣ; другіе поступаютъ въ университеты и дѣлаются затѣмъ профессорами извѣстныхъ колледжей. Но здѣсь вмѣстѣ съ похвалой возможна и критика. Дѣйствительно, если вспомнить только идеи Георга Бирбека и его лекціи ремесленникамъ, придется признать, что мы очень далеки отъ нихъ. Теперь это учрежденіе представляетъ настоящій научный центръ, въ которомъ, къ сожалѣнію, рѣдко можно встрѣтить простыхъ рабочихъ, бѣдныхъ труженниковъ, тѣхъ юношей, которые утомились отъ тяжелаго трудового дня и которые не

мечтають о математикѣ или химіи, когда придетъ часъ отдыха. Съ этимъ учрежденіемъ произошло то же, что и съ многими другими подобнаго рода, созданными исключительно для народа: ихъ скоро увлекаетъ водоворотъ науки, они стремятся помимо своей воли стать учрежденіями для избранниковъ, куда попадаетъ и получаетъ образованіе тотъ средній классъ, который уже не представляетъ собою народной массы. Но какъ бы тамъ ни было, а учрежденіе имени Бирбека было главнымъ образомъ,— и это должно быть отнесено къ его славы,—учрежденіемъ, образцовымъ, матерью учрежденій такого типа; съ 1824 по 1850 г. оно было прототипомъ 700 учрежденій подобнаго рода; въ настоящее время насчитывается до 2000 (и изъ нихъ 250 приходится на Лондонъ) учрежденій, въ которыхъ примѣняется полностью или отчасти программа Бирбека особенно въ тѣхъ случаяхъ, когда дѣло касается вечернихъ классовъ. Институты для ремесленниковъ, клубы, институты или колледжи для рабочихъ, христіанскія ассоціаціи молодыхъ людей англиканской церкви, — всѣ ихъ въ большей или меньшей степени можно назвать отдѣленіями института имени Бирбека.

Конечно, они отличаются довольно значительно въ подробностяхъ, но все же первая идея возрожденія народа посредствомъ науки и первый опытъ этого великаго движенія, наполняющаго исторію образованія въ Англіи въ XIX столѣтіи, вышли изъ Chancery Lane.

II.

«Распространеніе университетскаго образованія».

(University Extension.)

Чтобы понять какое-нибудь социальное движеніе, надо ознакомиться съ однимъ изъ проявленій этого движенія. Для знакомства съ социальнымъ движеніемъ, имѣвшимъ цѣлью дать образованіе народнымъ массамъ, достаточно изучить образовательную дѣятельность учрежденія, извѣстнаго подъ именемъ „Общества распространенія университетскаго образованія“, въ двухъ извѣстныхъ англійскихъ городахъ: Ольдгэмъ (Oldham), одномъ изъ крупныхъ центровъ хлопчатобумажной промышленности въ Лан-

каширѣ (Lancashire), и въ Ридингѣ (Reading) (недалеко отъ Оксфорда), находящемся у впаденія маленькой рѣчки Кеннэ (Kennet) въ Темзу.

Центромъ дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“ въ Ольдгэмѣ служитъ обширное помѣщеніе въ одномъ изъ кооперативныхъ магазиновъ общества рабочихъ; тутъ они пополняютъ свои запасы знаній. Дѣлается это слѣдующимъ образомъ. „Общество распространенія университетскаго образованія“ присылаетъ сюда изъ Оксфорда лектора. Лекторъ, о которомъ идетъ рѣчь, уже нѣсколько лѣтъ подъ рядъ пріѣзжаетъ сюда каждую осень читать курсъ лекцій по исторіи Англіи и всеобщей исторіи. Онъ и его слушатели—старые друзья. Чувствуется сейчасъ же, что ихъ объединяють взаимное уваженіе и симпатія. Лекторъ уважаетъ своихъ слушателей за ихъ профессиональныя знанія и способности, за самостоятельность сужденія, за стремленіе къ самобытности и духъ солидарности въ то же самое время. Что касается слушателей-рабочихъ и ихъ женъ,—они уважаютъ лектора за его ученость, за точное и живое изложеніе мыслей, лишенное педантизма и аффектаціи, за его восторженное восхищеніе всѣмъ великимъ и прекраснымъ въ прошломъ, горячую преданность ко всему благородному и великодушному въ идеальномъ будущемъ, за его безграничное сочувствіе всѣмъ бѣдамъ настоящаго, за живое пониманіе нуждъ своихъ слушателей и готовность прійти имъ на помощь, не обращая вниманія на представляющіяся трудности, безъ какой бы то ни было угодливости или лести.

Во время лекціи каждый изъ слушателей имѣетъ небольшую печатную брошюру, въ которой помѣщено краткое содержаніе лекціи, главнѣйшія данныя хронологіи, генеологія, необходимая для пониманія исторіи, наконецъ, избранныя мѣста изъ сочиненій извѣстныхъ авторовъ, для уясненія различныхъ взглядовъ на главнѣйшія историческія событія, о которыхъ излагается на лекціяхъ. Въ той же брошюрѣ перечисляются имена писателей, разрабатывавшихъ тему, разбираемую на лекціи, рекомендуются книги, могущія служить пособіями, предлагается планъ чтенія; однимъ словомъ, даются всѣ необходимыя указанія для самостоятельной работы тому, кто захотѣлъ бы глубже и серьезнѣе изучить тотъ или иной вопросъ. Внизу каждой страницы напечатано нѣсколько вопросовъ, которые предлагаются на обсужденіе слушателямъ въ промежутки между лекціями. Вопросы эти служатъ



не только темой для оживленнаго обмѣна мыслей на собраніяхъ, но и для самостоятельной ихъ разработки на дому. За нѣсколько недѣль до начала курса Оксфордскій университетъ присылаетъ обыкновенно коллекцію книгъ (томовъ 30, 40)—необходимѣйшихъ пособій къ лекціямъ. Однако эта подвижная библіотека въ скоромъ времени оказалась не въ состояніи удовлетворить всѣ требованія слушателей лекцій въ Ольдгемѣ, а потому само общество рабочихъ озаботилось приобрести на свой счетъ дополнительные экземпляры необходимыхъ книгъ, которыми и предоставляетъ пользоваться всѣмъ желающимъ.

Во время лекціи лекторъ помѣщается на высокой эстрадѣ, съ которой онъ легко можетъ окинуть взглядомъ всю свою многочисленную аудиторію; надъ эстрадой натянуто бѣлое полотно, на которомъ показываютъ свѣтоты картины: портреты знаменитыхъ людей, разныя сцены, географическія карты, снимки съ лучшихъ произведеній живописи и скульптуры изъ лондонскихъ и оксфордскихъ галлерей и коллекцій; однимъ словомъ, все то, чего слушатели не имѣютъ возможности видѣть лично. Лекція продолжается около часа; затѣмъ начинается такъ называемый „классъ“, т. е. лекторъ, въ дружескомъ и поощрительномъ тонѣ, предлагаетъ слушателямъ задавать ему интересующіе ихъ вопросы по поводу только что услышанной лекціи. „Теперь роли перемѣнились,—говоритъ онъ:—раньше вы меня слушали, теперь я готовъ отвѣчать вамъ,—можете меня спрашивать“.

Но вотъ, наконецъ, приближается часъ окончанія занятій. Лектора окружаютъ слушатели, давшіе ему на предыдущей лекціи для просмотра свои письменныя работы, которыя онъ теперь принесъ съ собой. Въ короткихъ словахъ лекторъ высказываетъ или свое одобреніе, или даетъ совѣтъ, указываетъ ошибки, подсказываетъ, какія надо сдѣлать поправки, обращаетъ вниманіе на пропущенныя или неясныя мѣста въ сочиненіяхъ. Наконецъ онъ даетъ новыя темы для слѣдующихъ работъ. Темы даются въ постепенной трудности, но всегда имѣютъ отношеніе къ вопросамъ, затрагиваемымъ на лекціяхъ; это заставляетъ учащихся много читать и думать надъ прочитаннымъ и услышаннымъ на лекціяхъ. Въ концѣ учебнаго сезона начальство оксфордскаго университета назначаетъ экзаменатора, который предварительно знакомится съ syllabus (краткое содержаніе лекцій) и выслушиваетъ всѣ тѣ объясненія, которыя лекторъ считаетъ необходимымъ ему сообщить; затѣмъ онъ составляетъ вопросный листъ,

съ 10—12 вопросами, съ цѣлью испытать знанія и способности учащихся, подвергающихся экзамену, кстати сказать, совершенно не обязательному.

Печатный листъ съ вопросами посылается въ запечатанномъ пакетѣ въ организационный комитетъ Ольдгэма. Въ назначенный вечеръ желающіе подвергнуться экзамену собираются въ экзаменаціонномъ залѣ, пакетъ съ вопроснымъ листомъ вскрывается, и тогда, въ теченіе трехъ часовъ, водворяется тишина, нарушаемая только усиленнымъ скрипомъ перьевъ. Затѣмъ сочиненія отбираются членомъ комитета, предсѣдательствующимъ на экзаменѣ, и отсылаются въ Оксфордъ. Вышеупомнутый экзаменаторъ просматриваетъ сочиненія и представляетъ о нихъ печатный докладъ. Лица, получившія высшую отмѣтку, признаются „сдавшими экзаменъ отлично“ (avoir subi l'examen avec distinction), тѣ, которыя получили среднюю отмѣтку, считаются „сдавшими экзаменъ удовлетворительно“ (avoir satisfait à l'examen). Всѣ подвергавшіеся испытанію получаютъ или печатное свидѣтельство объ окончаніи, или удостовѣреніе о рѣшеніи экзаменатора.

Такова дѣятельность „Общества распространенія университетскаго образованія“ въ Ольдгэмѣ. Здѣшнее Кооперативное общество рабочихъ имѣло вначалѣ исключительной своей цѣлью снабжать своихъ членовъ пищевыми продуктами и предметами домашняго обихода; теперь же его задача расширилась: оно имѣетъ свой „департаментъ образованія“, вступающій въ непосредственныя сношенія съ старымъ Оксфордскимъ университетомъ.

Съ своей стороны, университетъ выработалъ планъ дѣятельности, благодаря которому имѣетъ возможность удовлетворять многіе запросы. Онъ образовалъ цѣлый штатъ опытныхъ лекторовъ, какъ мужчинъ, такъ и женщинъ, обладающихъ серьезными теоретическими знаніями; учредилъ особое бюро для завѣдыванія дѣлами, съ секретаремъ и платными служащими; образовалъ спеціальный комитетъ (называемый въ Оксфордѣ Delegacy) для подготовленія желающихъ къ чтенію лекцій и для переговоровъ съ мѣстными комитетами всей страны, въ цѣляхъ распространенія университетскаго образованія.

Университетъ беретъ на себя хлопоты по печатанью syllabus, или брошюръ съ краткимъ содержаніемъ лекцій, для цѣлой серіи курсовъ. Наконецъ имъ же составлена богатая бібліотека, для снабженія каждаго курса необходимыми пособіями.

Общество рабочихъ Ольдгэма выбираетъ лектора и предметъ

который долженъ читаться на лекціяхъ. Всѣ подробности постановки дѣла и опредѣленіе дней для чтенія лекцій устанавливаются по перепискѣ. Общество рабочихъ гарантируетъ покрытіе расходовъ по устройству курсовъ и даетъ своимъ членамъ право бесплатнаго посѣщенія лекцій. На каждомъ собраніи залъ бываетъ переполненъ.

Однако, могутъ возразить, каждый курсъ состоитъ только изъ шести лекцій и читается разъ въ годъ. Чему можетъ научить лекторъ въ такое короткое время? Что могутъ усвоить слушатели при такомъ маломъ числѣ лекцій? Не будутъ ли знанія, полученные такимъ путемъ, поверхностны? Успѣхъ дѣла, если онъ только есть, не является ли результатомъ любопытства къ новинкѣ? Въдѣ все это будетъ имѣть весьма непродолжительное вліяніе и цѣнность. Такіе вопросы вполнѣ естественны и заслуживаютъ отвѣта. Да, время ученія непродолжительно, но тѣмъ серьезнѣе ведется дѣло преподаванія. Правда, на каждомъ курсѣ проходитъ ограниченный историческій періодъ: цѣль лектора — передать слушателямъ небольшое количество знаній, но такимъ образомъ, чтобы знанія эти были усвоены вполнѣ основательно; въ теченіе курса слушатели не только усваиваютъ историческіе факты, но и овладѣваютъ методомъ изученія; проходя съ опытнымъ преподавателемъ какой-нибудь спорный періодъ національной исторіи, они видятъ, какъ онъ ведетъ лекцію, оставаясь всегда безпристрастнымъ, безпартійнымъ, вѣрнымъ научному методу; они приучаются сопоставлять взгляды разныхъ авторовъ на тотъ или иной вопросъ, вырабатываютъ собственныя мнѣнія, политическія и экономическія сужденія и развиваютъ свои критическія способности. Не надо забывать, что всѣ эти слушатели прошли элементарную школу и, что важнѣе всего, ихъ образовала уже сама жизнь; тяжелый трудъ приучилъ ихъ къ извѣстной дисциплинѣ, а личный опытъ развилъ понятливость и сообразительность. Благодаря „Обществу распространенія университетскаго образованія“ тысячи мужчинъ и женщинъ могли ознакомиться съ дѣйствительной работой университетовъ. Лекторъ приводитъ своихъ слушателей къ пониманію того, какія услуги оказываютъ міру ученые; зависть уменьшается, недоброжелательство исчезаетъ, и вмѣсто того рождается болѣе справедливое отношеніе къ тому, что наука дѣлаетъ для человѣчества, для общества, не только для богатыхъ и праздныхъ людей, но и для

бѣдныхъ тружениковъ. А такая перемѣна взглядовъ и чувствъ содѣйствуетъ социальному умиротворенію

Образовательное значеніе курсовъ не ограничивается лекціями: лекторъ побуждаетъ къ занятіямъ, но слушатели должны сами учиться. Въ промежуточное между лекціями и курсами время, съ недѣли на недѣлю, съ года на годъ, слушатель, желающій серьезно заниматься, работаетъ надъ книгами, расширяя свои познанія, углубляя чувства и сужденія. Вотъ въ этомъ-то и заключается главная цѣль дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“, и по результатамъ этой дѣятельности его и надо судить.

Характерной чертой „Общества распространенія университетскаго образованія“ является крайнее разнообразіе дѣятельности, которая, однако, вездѣ имѣетъ двигательной силой свободную волю и увлеченіе дѣломъ. Тамъ, гдѣ „Общество“ процвѣтаетъ, оно въ широкой степени обязано этимъ рвенію и преданности небольшой группы добровольцевъ, не жалѣющихъ силъ для достиженія успѣха и принесенія пользы.

„Общество распространенія университетскаго образованія“, сохраняя однообразіе методовъ, мѣняетъ форму своей дѣятельности сообразно съ мѣстностью; воспитаніе взрослыхъ дѣло слишкомъ сложное, чтобы подчинять его строгой системѣ, неизмѣнной формулѣ или механическимъ приемамъ.

Теперь надо сказать нѣсколько словъ о дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“ въ другомъ большомъ промышленномъ центрѣ—Ридингѣ. Здѣсь-то болѣе 20-ти лѣтъ тому назадъ положено начало дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“; изъ Оксфорда пріѣзжалъ сюда ежегодно лекторъ и читалъ лекціи, посѣщавшія почти исключительно людьми свободными и лучшими ученицами женской городской школы. Дѣло было небольшое и сравнительно мало развивалось. Тогда богатый Оксфордскій колледжъ Christ Church рѣшилъ непосредственно оказать свое содѣйствіе въ широкихъ размѣрахъ „Обществу распространенія университетскаго образованія“. Содѣйствіе это выразилось въ такой новой и успѣшной формѣ,—что можно было надѣяться, что многіе послѣдуютъ примѣру Christ Church. Къ несчастью, земледѣльческій кризисъ серьезно отразился на доходахъ колледжей Оксфорда и Кембриджа, такъ что ихъ членамъ трудно было отдѣлять изъ суммъ колледжей необходимыя на новые опыты деньги.

Содѣйствіе колледжа Christ Church заключалось въ слѣдующемъ: его управленіе (Governing Body) согласилось назначить на одну изъ вакансій, которыми оно располагаетъ, г. Макиндера (Maskinder), извѣстнаго лектора „Общества распространенія университетскаго образованія“, и послать его на службу въ одинъ изъ центровъ дѣятельности „Распространенія университетскаго образованія“, чтобы привести въ порядокъ уже поставленное дѣло.

Центромъ этимъ былъ выбранъ городъ Ридингъ, можетъ быть, какъ самый старинный изъ приписанныхъ къ Оксфорду, а можетъ быть и потому, что этотъ большой промышленный городъ находится въ близкомъ сосѣдствѣ съ старымъ университетомъ.

Невозможно описать въ подробностяхъ всѣ труды мистера Макиндера и гражданъ Ридинга, которые оказывали ему помощь и поддержку. Достаточно сказать, что результатомъ этихъ трудовъ было устройство обширнаго, отлично обставленнаго, колледжа, совершенно новаго типа въ дѣлѣ образованія въ Англіи.

Зданіе колледжа находится у самаго вокзала; нѣкоторыя его части представляютъ остатки стариннаго зданія XVI-го вѣка; наружный видъ очень красивъ благодаря искусству архитектора, сумѣвшаго сочетать старое съ новымъ для созданія цѣлаго, которое такимъ образомъ служить какъ бы символомъ самаго дѣла „Общества распространенія университетскаго образованія“. Учрежденіе это имѣетъ главною цѣлью дать образованіе взрослымъ и въ широкой степеніи облегчаетъ достиженіе его, не забывая въ то же время нужды рабочихъ и другихъ тружениковъ, которые могутъ посвящать своему образованію только вечера.

По вечерамъ лабораторіи наполняются учениками, занимающимися химіей или физикой; въ классахъ преподаются: исторія, литература, математика, иностранные языки. Значительная часть колледжа предоставлена занятіямъ земледѣльческими науками; по сосѣдству находится новая образцовая молочная ферма.

Среди учащихся много учителей элементарныхъ школъ, которые являются издалека, чтобы воспользоваться возможностью пополнить свои знанія. Въ теченіе зимнихъ мѣсяцевъ читаются лекціи по исторіи отъ „Общества распространенія университетскаго образованія“, привлекающія въ сосѣднюю ратушу до двухъ тысячъ слушателей. Самъ колледжъ располагаетъ большимъ заломъ на сто человѣкъ, въ которомъ правильно ведутся обыкновенные курсы отъ Общества распространенія университетскаго образованія.

Но главное дѣло колледжа—школьное, къ которому не примѣняется болѣе обыкновенная метода „Общества распространенія университетскаго образованія“ и которое, съ постояннымъ комплектомъ 600 учениковъ, подаетъ уже теперь блестящія надежды.

Все это, однако, создалось усиліями „Общества распространенія университетскаго образованія“ только подъ другой формой, въ силу мѣстныхъ требованій.

Ридингъ и его окрестности нуждались въ колледжѣ; вотъ почему дѣятельность „Общества“ выразилась въ созданіи колледжа, при содѣйствіи Christ Church и благодаря щедрой поддержкѣ гражданъ.

Программа новаго учрежденія включаетъ большое количество разныхъ отраслей знанія; благодаря правительственной поддержкѣ, научныя и художественныя занятія составляютъ одну ея часть; секція земледѣлія поддерживается сосѣдними совѣтами графствъ вмѣстѣ съ правительствомъ; на экзаменахъ присутствуетъ спеціальная коммиссія отъ Оксфордскаго университета.

Въ отчетѣ о дѣятельности колледжа „Общества“ въ Ридингѣ, напечатанномъ въ декабрѣ 1895 года, говорится слѣдующее: Дѣло „Общества“ въ Ридингѣ, предпринятое въ 1892 году, при содѣйствіи Delegacy (постоянная коммиссія при Оксфордскомъ университетѣ), велось въ теченіе этого послѣдняго года насколько интенсивно, настолько и успѣшно. Въ теченіе зимы общедоступный курсъ изъ 12-ти лекцій, читавшихся черезъ каждыя двѣ недѣли, посѣтили въ среднемъ тысяча человѣкъ. Другіе четыре курса (по 12-ти лекцій каждый) давали свѣдѣнія: по исторіи, географіи, греческой литературѣ, англійскому и французскому языкамъ. Въ то же время 620 человѣкъ систематически посѣщало разнообразныя секціи колледжа.

Въ этомъ году были сдѣланы значительныя измѣненія въ административномъ управленіи, а также внесены существенныя улучшенія въ постановку дѣла и увеличено количество пособій.

Въ настоящее время все преподаваніе въ Ридингѣ распределяется по четыремъ секціямъ: секція нормальная,—общеобразовательная и литературы,—секція естествовѣдѣнія, секція земледѣлія и секція изящныхъ и прикладныхъ искусствъ.

Колледжъ въ Ридингѣ представляетъ собою, во многихъ отношеніяхъ, высшій типъ мѣстной организаціонной дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“. Въ

будущемъ подобные колледжи, безъ сомнѣнія, будутъ создаваться вездѣ, гдѣ въ нихъ окажется надобность.

Основная идея всѣхъ подобнаго рода учрежденій заключается въ слѣдующемъ: всякій многолюдный центръ долженъ имѣть учрежденіе, которое давало бы взрослымъ образованіе въ формѣ, наиболѣе достигающей цѣли воспитанія „гражданъ“ (тутъ разу мѣются какъ мужчины, такъ и женщины). Въ этомъ учрежденіи должны соединяться всѣ уже существующія учрежденія подобнаго рода; благодаря этому, были бы заполнены пробѣлы, существующіе въ программахъ отдѣльныхъ учрежденій. Колледжъ такого типа долженъ въ основу своей дѣятельности прежде всего класть сочувствіе общества: директора являлись бы представителями всего населенія, всѣ классы общества имѣли бы своихъ представителей въ административныхъ совѣтахъ, учебныя программы старались бы удовлетворять потребности слушателей каждой секціи въ размѣрахъ, допускаемыхъ средствами.

Такой колледжъ долженъ находиться въ постоянной и тѣсной связи съ однимъ изъ большихъ университетовъ, съ помощью котораго вносились бы въ колледжъ новыя умственные теченія и обновлялся бы составъ преподавателей. Кромѣ того, у учащаго персонала сохранялись бы непосредственныя сношенія со всей университетской корпораціей.

Такой колледжъ долженъ составлять часть обширной интеллектуальной федераціи, во главѣ которой стоятъ университеты. Профессора не будутъ прикованы на всю жизнь къ одному и тому же мѣсту, а это побудитъ ихъ слѣдить за прогрессомъ науки и не отставать отъ него.

Съ своей стороны, и университеты будутъ поставлены въ близкое соприкосновеніе съ жизнью и умственными запросами населенія большихъ городовъ страны; въ то же время комплектъ ихъ слушателей значительно увеличится, такъ какъ колледжи станутъ посылать въ университеты своихъ лучшихъ учениковъ для продолженія образованія. Надо надѣяться, что при всѣхъ подобнаго типа учрежденіяхъ образуется цѣлая система стипендій на средства, пожертвованныя для этой цѣли щедрыми патріотами въ пользу неимущихъ согражданъ.

Черезъ своихъ делегатовъ въ дирекціи школъ и при помощи непосредственныхъ сношеній провинціальныя колледжи будутъ находиться въ тѣсномъ общеніи со всѣми мѣстными преподава-

телями и быть всегда въ курсѣ дѣла относительно методовъ элементарнаго и средняго образованія.

Несмотря на многочисленныя мѣстные различія, все дѣло представить собою одно крупное цѣлое, организованное, но не централизованное, свободное, дѣятельное, разнообразное, хотя тщательно управляемое и разумно руководимое, пользующееся необходимой свободой дѣйствій въ частныхъ инициативахъ и индивидуальныхъ попыткахъ, и въ то же время подчиненное въ достаточной мѣрѣ общественному надзору и контролю.

Все вышеизложенное побуждаетъ сказать нѣсколько словъ о самой организации „Общества распространенія университетскаго образованія“.

Въ Англіи существуетъ пять университетовъ: въ Оксфордѣ, Кембриджѣ, Лондонѣ, Дургэмѣ и Викторіи. Всѣ они принимаютъ участіе въ дѣлѣ распространенія университетскаго образованія. За исключеніемъ Лондонскаго университета, всѣ имѣютъ спеціальныя комитеты (наз. Delegacy въ Оксфордѣ, Syndicate—въ Кембриджѣ), которымъ поручено общее завѣдываніе дѣломъ; въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ основныя принципы предпріятія излагаются въ особомъ уставѣ, такъ наз. resolution.

Болѣе 400 городовъ Англіи имѣютъ мѣстные комитеты „Общества распространенія университетскаго образованія“; каждый изъ этихъ комитетовъ пользуется полной свободой въ своей дѣятельности и можетъ присоединиться къ любому университету: конечно, комитеты не злоупотребляютъ этой свободой, и все, что могло бы возбудить въ этомъ дѣлѣ разногласіе университетовъ, рѣшительно устраняется.

Въ послѣдніе годы университеты выработали однообразныя правила, такъ что въ настоящее время методы, прилагаемые къ различнымъ отвѣтвленіямъ этого дѣла, весьма мало разнятся между собою. Отъ времени до времени принимаются мѣры къ установленію однообразнаго уровня экзаменаціонныхъ требованій на испытаніяхъ въ различныхъ центрахъ дѣятельности Общества распространенія университетскаго образованія.

Главные секретари комитетовъ Оксфорда, Кембриджа, Лондона и Викторіи (въ Дургэмѣ „Общество“ только что начинается свою дѣятельность) собираются каждый мѣсяцъ въ Лондонѣ для совѣщанія по дѣламъ общаго управленія; эта же группа лицъ образуетъ комитетъ, завѣдующій печатнымъ органомъ „Общества“ (University Extension Journal).

Подобная организація даетъ каждому университету свободу производить разные опыты, способствующіе развитію этого дѣла.

Около 150 лекторовъ составляютъ главный штабъ „Общества“ пяти университетовъ; изъ этого числа только 60 человѣкъ имѣютъ постоянныя занятія, т. е. въ теченіе зимнихъ мѣсяцевъ, когда курсы функціонируютъ.

Изъ числа этихъ лекторовъ большинство получаютъ 400 фунт. стерл. ежегодно, и только нѣкоторые—нѣсколько больше. Въ большинствѣ случаевъ лекторы читаютъ на курсахъ „Общества распространенія университетскаго образованія“ два-три раза въ недѣлю; а остальное время употребляютъ или на частныя занятія, или на свои научныя труды.

Въ году читается около 500 курсовъ съ постояннымъ количествомъ слушателей въ 50—60 тысячъ человѣкъ; изъ этого числа 10% подвергаются добровольному экзамену по окончаніи каждаго курса.

Расходы по устройству курсовъ опредѣляются приблизительно въ 10 шиллинговъ на каждаго слушателя, иначе говоря—ежегодно тратится отъ 25 до 30-ти тысячъ фунтовъ стерлинговъ; хотя совѣты графствъ отпускаютъ изъ находящихся въ ихъ распоряженіи общественныхъ суммъ небольшія, сравнительно, средства на это дѣло, а университеты даютъ даже значительныя суммы денегъ, все же большая часть расходовъ покрывается частными пожертвованіями.

Правительство не оказываетъ никакой поддержки этому дѣлу, кромѣ колледжа въ Ридингѣ; однако уже подано нѣсколько петицій объ ассигнованіи правительствомъ суммы, равной суммѣ мѣстныхъ частныхъ пожертвованій, для поддержки систематически дѣйствующей части предпріятія.

Отдѣленія „Общества распространенія университетскаго образованія“ разбросаны по всей Англіи, но наибольшее количество ихъ находится въ многочисленныхъ промышленныхъ округахъ.

Аудиторію всюду составляютъ люди разныхъ общественныхъ слоевъ, а перечень лицъ, получающихъ выпускныя свидѣтельства, представляетъ имена людей, занимающихся самыми разнообразными профессіями.

Характерныя черты дѣятельности „Общества“ такъ изображаются докторомъ Робертсомъ, принимавшимъ активное участіе въ этомъ движеніи:

„Цѣль, преслѣдуемая „Обществомъ распространенія универ-

ситетскаго образованія“, говоритъ онъ, не есть приготовленіе слушателей къ экзаменамъ; экзамены, находящіеся въ полномъ соотвѣтствіи съ преподаваніемъ, должны служить пробнымъ камнемъ для испытанія какъ успѣховъ слушателей, такъ и способностей преподавателя. Слушатели допускаются къ экзамену только въ томъ случаѣ, если исправно посѣщали лекціи и представляли письменныя работы на темы, заданныя лекторомъ; экзаменуемый можетъ получить свидѣтельство объ отличномъ окончаніи экзаменовъ только тогда, когда онъ имѣетъ аттестацію самого лектора на основаніи еженедѣльно представляемыхъ письменныхъ работъ, и свидѣтельство экзаменатора—на основаніи окончательныхъ экзаменовъ.

Метода преподаванія заключается въ лекціи, одинъ разъ въ теченіе недѣли или двухъ; затѣмъ „класса“, который устраивается передъ лекціей или послѣ нея, для свободнаго обмѣна мыслей между слушателями и лекторомъ; пособіемъ служить syllabus, содержащій краткій конспектъ лекцій и тѣ вопросы, которые должны служить темами для письменныхъ работъ. Многочисленныя свидѣтельства подтверждаютъ значеніе „класса“ и еженедѣльныхъ работъ, безъ которыхъ было бы невозможно достигнуть прекрасныхъ результатовъ, засвидѣствованныхъ отчетами экзаменаторовъ и лекторовъ“.

Надо добавить, что кромѣ свидѣтельствъ при окончаніи каждаго курса, университеты выдаютъ еще свидѣтельства высшей степени тѣмъ, кто посвящаетъ свое время систематическимъ занятіямъ въ теченіе извѣстнаго числа лѣтъ; конечно, количество такихъ свидѣтельствъ не велико; но, во всякомъ случаѣ, стремленіе организовать серіи лекцій въ методическомъ порядкѣ изучаемыхъ предметовъ дѣлается все замѣтнѣе и замѣтнѣе. Отличительной чертой „Общества распространенія университетскаго образованія“ являются такъ называемыя „лѣтнія собранія“ (Summer Meetings).

Эти курсы устраиваются ежегодно, въ августъ мѣсяцъ; они были устроены впервые въ 1888 году и съ тѣхъ поръ повторялись черезъ извѣстные промежутки времени. Идея устройства такихъ курсовъ взята изъ Америки, гдѣ лѣтніе классы, преимущественно для учителей, давно уже приобрѣли большую популярность.

Такъ какъ университеты пустуютъ большую часть лѣта, то нѣкоторые друзья „Общества распространенія университетскаго

образованія“ предложили открыть лѣтніе курсы въ Оксфордѣ и Кембриджѣ. Первая проба была сдѣлана въ августѣ 1888 года въ Оксфордѣ, и успѣхъ превзошелъ всѣ ожиданія. Университетъ предоставилъ для курсовъ свои обширные экзаменаціонные залы. На этихъ курсахъ перебивали слушатели, принадлежавшіе къ разнымъ слоямъ населенія и собравшіеся сюда съ разныхъ концовъ Англіи.

Лекціи читали извѣстные профессора университета, литераторы и ученые, а также выдающіеся лекторы „Общества“. Курсы носили характеръ педагогическихъ и секретари мѣстныхъ комитетовъ „Общества“ имѣли прекрасный случай всесторонне провѣрить систему постановки дѣла и приобрести новыя мысли для ея развитія.

Въ слѣдующемъ году это предпріятіе было окончательно утверждено самимъ университетомъ, и такимъ образомъ лѣтніе курсы сдѣлались весьма важной частью дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“.

Въ 1891 году, когда жизненность лѣтнихъ курсовъ была уже доказана на опытѣ, организаторы этого предпріятія рѣшили выработать учебную программу, распределенную на извѣстное число лѣтъ. Въ видѣ опыта предложенъ былъ слѣдующій планъ: каждый годъ долженъ излагаться какой-нибудь выдающійся періодъ человѣческой дѣятельности въ качествѣ главнаго предмета преподаванія, избранный періодъ долженъ разсматриваться авторитетными преподавателями, обладающими спеціальными познаніями, съ различныхъ сторонъ и точекъ зрѣнія. Надо дать возможность слушателямъ ознакомиться со взглядами свѣдущихъ лицъ, принадлежащихъ къ разнымъ школамъ, о главнѣйшихъ эпохахъ въ исторіи человѣчества. Для начала былъ выбранъ XIII-й вѣкъ: его исторія, литература, экономическія ученія, произведенія искусства были разсмотрѣны различными лекторами, причемъ каждый изъ нихъ съ полной свободой развивалъ свою точку зрѣнія.

Передъ каждой сессіей тщательно составлялись программы лекцій, слушателямъ раздавался списокъ книгъ-пособій къ лекціямъ; вмѣстѣ съ тѣмъ въ ихъ пользованіе предоставлялась библіотека избранныхъ сочиненій.

Въ 1892 году на курсахъ „лѣтняго собранія“ (Summer Meetings) изучались эпохи „Возрожденія“ и „Реформаціи“. Слѣдующіе годы были посвящены изученію пуританской революціи и исторіи XVIII-го вѣка.

Одновременно съ этими главными предметами проходились: практической курсъ химіи, геологія, ботаника, астрономія и гігіена; а также политическая экономія, библейская литература, греческій языкъ и теорія педагогики.

Вскорѣ Кембриджскій университетъ примкнулъ къ этой дѣятельности и организовалъ въ 1893 году „лѣтнее собраніе“, имѣвшее большой успѣхъ.

Съ этихъ поръ оба университета рѣшили устраивать такія „лѣтнія собранія“ (Summer Meetings) по очереди въ Оксфордѣ и Кембриджѣ.

Надо замѣтить, что „лѣтнія собранія“ въ Оксфордѣ посѣщаются многими иностранцами, что придаетъ имъ почти интернаціональный характеръ.

Для того, чтобы лучше понять дѣятельность „Общества распространенія университетскаго образованія“, необходимо хотя вкратцѣ ознакомиться съ его исторіей.

Съ 1662 по 1853 годъ университеты Оксфорда, а отчасти и Кембриджа, были недоступны для большинства по религіознымъ причинамъ. Въ послѣдніе годы правительство отмѣнило нѣкоторыя постановленія, въ силу которыхъ доступъ въ университеты былъ такъ затрудненъ для большинства. Эта мѣра послужила сигналомъ къ энергичному подъему дѣятельности со стороны университетовъ, выразившемуся въ самыхъ разнообразныхъ формахъ. Университетамъ Оксфорда и Кембриджа было предложено взять на себя дѣло распространенія образованія въ большихъ промышленныхъ городахъ, посылая туда для этой цѣли профессоровъ. Въ продолженіе нѣсколькихъ лѣтъ это начинаніе не встрѣчало особеннаго сочувствія; но уже въ 1857 году Оксфордъ, и немного позднѣе Кембриджъ создали цѣлую систему экзаменовъ, чтобы провѣрить степень образованія, даваемого средними школами, и поднять его уровень.

Этимъ университеты какъ бы фактически признали право обращаться къ нимъ за помощью, какъ умственной, такъ и матеріальной, на нужды національнаго образованія.

Такимъ образомъ фактическое начало дѣятельности „Общества распространенія университетскаго образованія“ было положено учрежденіемъ мѣстныхъ экзаменовъ 48 лѣтъ тому назадъ; безъ этой первой попытки реорганизаторамъ было бы очень трудно убѣдить университеты взять на себя главную часть дѣла

распространенія университетскаго образованія среди тѣхъ, которые не могли посѣщать университетъ.

Самое серьезное обвиненіе, которое можетъ быть предъявлено „Обществу распространенія университетскаго образованія“, это, по мнѣнію критиковъ, отсутствіе связи, отрывочность предлагаемаго ими образованія. До нѣкоторой степени вѣрно, что занятіямъ недостаетъ послѣдовательности; курсы, читаемые послѣдовательно годъ за годомъ, часто имѣютъ темою самые разнообразные предметы. Для устраненія этого недостатка употребляются энергичныя усилія, и теперь всюду замѣчается явное стремленіе ввести большую связь въ выборѣ предметовъ.

Самая главная причина замѣчаемыхъ въ постановкѣ дѣла несовершенствъ, это—недостатокъ въ средствахъ. Невозможно, чтобы высокая культура достигла полного развитія, будучи предоставлена своимъ собственнымъ средствамъ: чѣмъ выше будутъ ея задачи, тѣмъ ограниченнѣе будетъ кругъ обучающихся; значитъ, они все менѣе и менѣе будутъ въ состояніи покрывать требуемые расходы.

Поэтому было высказано желаніе, чтобы правительство пришло на помощь дѣлу распространенія университетскаго образованія. Желательно, чтобы оно назначило небольшія пособія мѣстнымъ комитетамъ. Правительство должно было бы воспользоваться энтузіазмомъ, возбужденнымъ дѣятельностью „Общества распространенія университетскаго образованія“, съ тою цѣлью, чтобы постепенно организовать цѣлую систему образовательныхъ занятій для взрослыхъ.

Система эта должна быть вполне свободна, разнообразна, чтобы приспособляться къ потребностямъ различныхъ мѣстностей; поэтому ея выработка должна быть предоставлена въ широкой степени тѣмъ людямъ, которые будутъ трудиться и работать надъ ея распространеніемъ. Въ этой области образовательнаго дѣла правительство не должно брать на себя всю обузу; напротивъ, желательно, чтобы весь народъ пришелъ въ помощь тѣмъ добровольнымъ труженикамъ, которые всюду въ странѣ прилагаютъ усилія къ успѣшному выполненію серьезной задачи—дать образованіе взрослымъ; желательно, чтобы помощь эта способствовала внесенію въ дѣло еще большаго увлеченія, которое проявилось бы усиленіемъ частной дѣятельности.

Въ заключеніе остается привести нѣкоторыя главнѣйшія мысли, послужившія основой дѣятельности теперешняго „Обще-

ства распространения университетского образования" в Англии.

Высшая культура необходима для процветания, как нравственного, так и социального и политического, современной демократии. Патриотизм и гражданственность должны иметь в основе энтузиазм, возбуждаемый знанием. Необходимые знания могут приобретаться личными усилиями каждого гражданина, но правительство может облегчить ему задачу приобретения этих знаний и поощрить его к этому приобретению. Действуя систематически в этом направлении, правительство будет тем самым действовать на пользу своих высших интересов.

Было бы бессмысленно стремиться превратить каждого рабочего в профессора. То, к чему стремятся люди, работающие над распространением образования среди взрослых, это дать возможность каждому человеку (будь то мужчина или женщина), имеющему свободное время и желание, усвоить те великие принципы, которые являются условием всякого социального прогресса.

В этом отношении всем гражданам должна быть предоставлена равная возможность получить умственное развитие. Способ сообщить основы просвещенного воспитания взрослым является одной из важнейших проблем воспитания в наши дни.

Многочисленные ассоциации работают над ее разрешением. В частности „Общество распространения университетского образования" стремится создать, опытным путем, курс высших знаний, приспособленный к пониманию взрослых слушателей. Много уже сделано,—еще больше остается сделать, чтобы придумать к этому делу лучшие методы.

В ожидании этого, надо в настоящее время стремиться всеми силами к тому, чтобы результаты первоначального образования не уничтожались.

Для исполнения трудной задачи возбуждения общественного интереса к распространению высшей культуры—нужен энтузиазм, который может пробудиться скорее под влиянием добровольной пропаганды, чем правительственной. Но правительство может поддерживать это дело ассигнованием хотя части суммы, которая требуется для подобного предприятия.

III. Университетскія поселенія (University settlements). (Toynbee-Hall) Тойнби-Холль. Университетское поселеніе въ Уайтчепелъ.

Университетское поселеніе Тойнби-Холль (Toynbee-Hall) возникло подъ вліяніемъ двухъ параллельныхъ движеній:

1) Точка отправленія лежитъ въ сознаніи новой обязанности, обязанности человѣка богатаго и образованнаго, — дать образование и оказать помощь человѣку неимущему. Сознаніе это обязано своимъ происхожденіемъ Морису (Maurice) и Рёскину (Ruskin), но оно широко распространилось и проявило все свое могущество только благодаря профессору Грину (Green) (умеръ въ 1882 г.). Подъ его вліяніемъ нѣсколько молодыхъ людей, кончившихъ университетъ, поняли, или, вѣрнѣе, почувствовали, что для бѣдняковъ не такъ важна милостыня, какъ возможность пріобщиться къ нашей нравственной и умственной жизни. Отсюда возникло рѣшеніе нѣкоторыхъ изъ этихъ молодыхъ людей поселиться среди бѣднаго населенія Истъ-Энда (восточная часть Лондона).

2) Въ это же время (въ 1884 году) умеръ Арнольдъ Тойнби (Toynbee). Ему было всего 28 лѣтъ и, внѣ университетскихъ стѣнъ, онъ не былъ извѣстенъ. Слабое здоровье помѣшало ему достигнуть ученыхъ степеней, но его друзья, и особенно директоръ его колледжа, признали въ немъ большую силу и оригинальность ума. Достигнувъ степени бакалавра, онъ получилъ предложеніе остаться въ качествѣ профессора въ своемъ колледжѣ и спеціально завѣдывать обученіемъ молодыхъ людей, готовившихся ѣхать миссіонерами въ Индію. Послѣ его смерти, друзья рѣшили увѣковѣчить его память и собрали около 75,000 франковъ, которые раздѣлили на двѣ части: одну часть они рѣшили употребить на устройство лекцій по социальной экономіи, другую — на постройку большого помѣщенія въ какомъ-нибудь бѣдномъ кварталѣ, въ которомъ могли бы читаться лекціи и которое, вмѣстѣ съ тѣмъ, могло бы служить для собраній и клуба.

Эти-то два стремленія, эти два движенія привели къ практической цѣли: основанію Тойнби-Холля каноникомъ Барнеттомъ (Barnett). Эти два стремленія уже имѣли примѣры въ прошломъ. Нѣкоторые молодые люди, кончивъ курсъ университета, чувствовали потребность подѣлиться съ другими пріобрѣтенными зна-

ніями, и это великодушное стремленіе породило движеніе, которое привлекло къ дѣлу университеты. Но различныя отвѣтвленія движенія, извѣстнаго подъ названіемъ „распространеніе университетскаго образованія“ (University Extension), въ началѣ имѣли цѣлью организовать главнымъ образомъ курсы и лекціи. Оставалось сдѣлать больше: основать въ центрѣ бѣднѣйшихъ кварталовъ большихъ промышленныхъ городовъ настоящіе колледжи, родъ университетскихъ колоній, назначенные для того, чтобы дать возможность проникнуть до самыхъ низшихъ слоевъ населенія всему тому, что современная цивилизація имѣетъ лучшаго, однимъ словомъ, всей совокупности ея умственной, нравственной и соціальной культуры.

Основатель Тойнби-Холля, Барнеттъ (Barnett) предложилъ нѣсколькимъ молодымъ людямъ, кончившимъ курсъ университета, пожить нѣкоторое время въ Истѣ-Эндѣ, одномъ изъ бѣднѣйшихъ кварталовъ Лондона, не прерывая вмѣстѣ съ тѣмъ связи съ своими друзьями и знакомыми Вестѣ-Энда (богатые Лондонскіе кварталы). Онъ предложилъ имъ вести скромную жизнь, безъ роскоши, но и безъ излишней суровости. Во избѣжаніе умственной узости, являющейся часто слѣдствіемъ одиночества, онъ посовѣтовалъ имъ жить не отдѣльно другъ отъ друга, а основать родъ клуба, гдѣ бы члены могли жить (въ Англіи въ клубахъ члены могутъ имѣть столъ и помѣщеніе). Онъ убѣждалъ ихъ рѣшиться на самопожертвованіе, заключающееся не въ умерщвленіи плоти, а въ совмѣстной работѣ для общаго блага съ тѣми людьми, всѣхъ политическихъ и религіозныхъ взглядовъ которыхъ они не раздѣляли, и, не обращая вниманія на различіе взглядовъ въ частностяхъ, способствовать успѣху великаго дѣла. По мысли своего основателя, Тойнби-Холль долженъ былъ явиться сообществомъ безъ всякаго политическаго или религіознаго оттѣнка, безъ сословныхъ предразсудковъ. Ассоціація эта должна всегда обновляться и оживляться потокомъ идей, постоянно несущихся по университетамъ; она должна перебросить мостъ между правящими классами и народной массой. Такое направленіе придаетъ этому учрежденію характеръ оригинальности и отличаетъ его отъ другихъ центровъ народнаго образованія.

Здѣсь стараются дать образованіе, но вмѣстѣ съ тѣмъ особенное вниманіе обращаютъ на то, чтобы сойтись съ рабочими, слиться съ ихъ жизнью.

Большимъ счастьемъ для успѣха этого предпріятія является то обстоятельство, что съ самаго начала и до настоящаго времени оно находится въ рукахъ просвѣщеннаго человѣка. У него перваго зародилась эта идея, которую ему и удалось осуществить.

Барнеттъ, вѣрный принципу, который ему былъ дорогъ, всегда считалъ необходимымъ предоставлять каждому члену Тойнби-Холля средства для свободнаго приложенія его дѣятельности, соотвѣтственно его природнымъ стремленіямъ; поэтому каждый могъ приносить пользу, смотря по роду талантовъ, полученныхъ имъ отъ Бога.

Вниманіе наблюдателя при знакомствѣ съ дѣломъ, которое совершается Тойнби-Холлемъ, привлекаетъ не столько величіе достигнутыхъ результатовъ, сколько размѣры вліянія, оказываемаго членами этого учрежденія, и то разнообразіе формъ, въ которыхъ это вліяніе выразилось.

Нѣсколько словъ объ устройствѣ и финансовой организаціи Тойнби-Холля. Прежде всего учредители объединились въ общество подъ названіемъ „общества университетскихъ поселеній“ (Universities settlement Association). Съ помощью лицъ, сочувствующихъ этому движенію, имъ удалось занять 300,000 франковъ, за которые они выплачиваютъ по 4 процента и въ то же время понемногу погашаютъ капиталъ.

На эту сумму они купили старую промышленную школу въ Уайтчепелѣ, увеличили, ремонтировали и, послѣ разныхъ измѣненій, обратили въ теперешній Тойнби-Холль. Съ другой стороны, тѣ, которые имѣли въ виду, главнымъ образомъ, распространеніе образованія, устройство лекцій, собрали около 25,000 франковъ для устройства помѣщенія для лекцій. Это-то помѣщеніе, въ самомъ началѣ, и носило названіе Тойнби-Холль; мало-по-малу этимъ именемъ стали называться всѣ зданія, возникшія позднѣе; послѣдовательно были прибавлены: библіотека и маленькіе залы для занятій.

Такимъ образомъ Тойнби-Холль состоитъ изъ двухъ частей: одна, такъ сказать, коммерческая, другая — благотворительная. Въ одномъ домѣ находятся помѣщенія, въ которыхъ извѣстное число „поселенцевъ“ имѣетъ пансіонъ за плату отъ 30 до 50 франковъ въ недѣлю (помѣщеніе и столъ). Издержки по дому покрываются платой, взимаемой съ живущихъ; (они здѣсь платятъ такъ же, какъ платили бы во всякомъ другомъ мѣстѣ).

Затѣмъ, рядомъ съ этимъ домомъ находятся учрежденія общественной пользы, существующія только благодаря субсидіямъ, даваемымъ друзьями этого дѣла, включая сюда „поселенцевъ“, съ Барнеттомъ во главѣ. Этими суммами оплачиваются: расходы на наемъ, отопленіе и освѣщеніе залъ для лекцій, для занятій и для собраній, типографскіе расходы, общіе, содержаніе директора и преподавателей. Сумму, нужную для покрытія остальныхъ расходовъ, нужно собрать добровольными пожертвованіями, кромѣ 8,000 франковъ приблизительно, даваемыхъ университетами. Самъ Барнеттъ всегда отдавалъ полностью въ пользу этого дѣла жалованье, которое ему полагалось по уставу.

Кромѣ научныхъ занятій, физическія упражненія занимаютъ также видное мѣсто въ Тойнби-Холлѣ. Во всѣхъ подобнаго рода учрежденіяхъ возникли общества крикета, футбола, бокса, гребли, тенниса, пѣшеходныхъ экскурсій и т. под.

Само собою разумѣется, что университетское поселеніе не оставило въ сторонѣ ни одного изъ вопросовъ, особенно интересующихъ рабочихъ. Оно основало кооперативныя общества, чтобы дать возможность рабочимъ жить болѣе экономно и содѣйствовать созданію между ними братскихъ отношеній, а также снабжать ихъ продуктами лучшаго качества. Надо еще упомянуть объ ежегодной выставкѣ картинъ, которую началъ устраивать Барнеттъ, въ малыхъ размѣрахъ, еще за нѣсколько лѣтъ до открытія Тойнби-Холля. Картины на этихъ выставкахъ принадлежатъ кисти лучшихъ англійскихъ художниковъ. Выставка открывается каждый годъ на Пасху и продолжается 20-ть дней.

Обыкновенно ее посѣщаетъ около 60 тысячъ человѣкъ. Большинство посѣтителей принадлежитъ къ бѣдному классу, не бывающему въ картинныхъ галлерейхъ, поэтому для нихъ изговлняется каталогъ, въ которомъ очень популярно изложено содержаніе картинъ. Нѣкоторые члены и, главнымъ образомъ, президентъ учрежденія дѣлаютъ нѣсколько разъ обходъ выставки, давая объясненіе картинъ группамъ посѣтителей.

Тойнби-Холль насчитываетъ въ своихъ стѣнахъ больше учащихся, чѣмъ самый большой колледжъ въ Оксфордѣ или Кембриджѣ. Все это рабочіе и почти всѣ изъ восточнаго Лондона. Они могутъ посвящать своему образованію только вечера, послѣ обѣденное время субботы и воскресенье.

Каждый вечеръ, къ 7-ми часамъ, учащіеся начинаютъ собираться. На дверяхъ уже вывѣшены программы вечера. Иногда

въ залѣ или въ столовой устраивается вечеринка. Молодые люди и дѣвушки Истѣ-Энда имѣютъ тутъ возможность, не подвергаясь соблазнамъ улицъ, пріятно провести вечеръ и завязать знакомство. Такъ какъ вечеринки эти обыкновенно устраиваетъ кто нибудь изъ членовъ, живущихъ въ учрежденіи, то здѣсь могутъ встрѣтиться люди разныхъ классовъ общества и завязывать между собою сношенія. Разнообразныя увеселенія помогаютъ незамѣтно проводить время. Часто приходится слышать отъ лицъ, присутствовавшихъ на такихъ вечеринкахъ, что онѣ доставляютъ приглашеннымъ большое удовольствіе.

Теперь покинемъ залу и перейдемъ въ другое обширное помѣщеніе, находящееся въ глубинѣ двора. Здѣсь учащіеся, пришедшіе прямо съ работы, ожидаютъ начала лекцій. Это—клубъ учащихся; но игры въ немъ запрещены; онъ предназначенъ исключительно для отдыха и бесѣдъ.

Секретарь курсовъ и лекцій находится здѣсь весь вечеръ, чтобы давать требуемыя объясненія и выдавать билеты въ 1 шиллингъ на право слушанія курса или серіи лекцій.

Въ этомъ же помѣщеніи находится списокъ обществъ, которыя включаетъ въ себѣ Тойнби-Холль, и разныя, отвоящіяся сюда, объявленія.

По выходѣ изъ этого помѣщенія, передъ входомъ въ залу для лекцій, маленькая витая лѣстница ведетъ въ библіотеку, вмѣщающую около 7,000 томовъ, все почти пожертвованныхъ или одолженныхъ издателями, писателями или друзьями учрежденія. Библіотека открыта отъ 4-хъ до 10-ти часовъ вечера въ будніе дни, а по субботамъ и воскресеньямъ почти цѣлый день.

Въ 8 час. вечера начинаются лекціи и бесѣды. Учрежденіе имѣетъ также обширную залу для собраний. Курсы „общества для распространенія университетскаго образованія“ читаются тамъ три раза въ недѣлю; по вторникамъ даются концерты; по четвергамъ залъ бываетъ переполненъ рабочими, приходящими на собесѣдованія, во время которыхъ разрѣшается курить; по субботамъ извѣстные ученые читаютъ общедоступныя лекціи по наукамъ, литературѣ, искусствамъ и т. под.

Со времени основанія Тойнби-Холля въ немъ ведется одновременно четыре курса, а въ тѣ годы, когда позволяютъ финансы, то и пять. Но члены учрежденія распространяютъ свою дѣятельность за предѣлы Тойнби-Холля; поэтому явилась воз-

возможность организовать курсы въ разныхъ кварталахъ, по содѣйствию съ Тойнби-Холлемъ, пользуясь помѣщеніями, предоставляемыми для этой цѣли городскими властями, клубами рабочихъ и т. под. Иногда велось одновременно 11 курсовъ въ разныхъ учрежденіяхъ. Среднее число посѣщеній въ теченіе послѣдняго триместра было 770 человекъ въ недѣлю, что составляетъ на каждого профессора аудиторію немного болѣе 100 человекъ.

Почти всѣ курсы распредѣляются на три триместра. Эта система даетъ учащимся возможность изучать данный предметъ подъ руководствомъ одного и того же профессора до тѣхъ поръ, пока они его окончательно не усвоятъ. Но учащемуся необходимо вмѣстѣ съ тѣмъ научиться обращаться съ фактами и источниками, составлять свое собственное сужденіе о вещахъ, излагаемыхъ на лекціяхъ. Кромѣ того, слишкомъ специальное изученіе суживаетъ кругозоръ. Если не стараться расширить общее образованіе учащихся и не выяснить имъ отношенія, соединяющія каждую отдѣльную отрасль знанія съ другими, то они останутся людьми ограниченными. Наконецъ, надо не только развивать умъ, но и развлекать его. Постоянное напряженіе неблагоприятно отзывается на умственномъ развитіи. Поэтому, дѣлая все, чтобы придать ученію основательность, глубину и обширность, не надо пренебрегать тѣмъ, что можетъ сдѣлать это ученіе привлекательнымъ.

Ученіе, ведущееся сообща и въ дружескомъ кругу, представляетъ привлекательность и интересъ, которыхъ недостаетъ учащемуся, если онъ учится одинъ. Поэтому всѣ старанія прилагаются, чтобы сблизить учащихся въ залахъ курсовъ, въ лабораторіяхъ, въ салонѣ, на гимнастическихъ площадкахъ, чтобы соединить въ ихъ умѣ идею ученія съ представленіемъ о тѣсной и прочной дружбѣ. Однимъ изъ средствъ для достиженія этой цѣли была система „репетицій“, которыя были организованы на ряду съ основными курсами. Оксфордъ и Кембриджъ посылаютъ постоянно профессоровъ, лекторовъ и репетиторовъ, которые предлагаютъ свое сотрудничество изъ любви къ наукѣ и изъ интереса къ этому дѣлу. Такимъ образомъ, удалось организовать „дополнительные классы“, имѣющіе цѣлью ознакомить учащихся съ научными данными и источниками изучаемыхъ знаній.

Если, напримѣръ, главный курсъ имѣетъ предметомъ какой-нибудь историческій періодъ, то „репетиторъ“ старается ознако-

мить своихъ учениковъ съ важнѣйшими документами, относящимися къ этому періоду, какъ, напр., хартіи, тексты законовъ и трактатовъ, онъ имъ читаетъ письма современниковъ, отрывки изъ мемуаровъ; указываетъ имъ сочиненія тѣхъ писателей, которые писали по этому вопросу, сообщаетъ о состояніи торговли, промышленности, искусствъ въ разбираемую эпоху.

Если проходится курсъ литературы, то „репетиторъ“ читаетъ и объясняетъ одного или нѣсколькихъ изучаемыхъ писателей.

Кромѣ этихъ „репетицій“, существуютъ еще „дополнительные курсы“. Если нѣсколько учениковъ выражаютъ желаніе изучать какой-нибудь интересующій ихъ предметъ, то желаніе ихъ исполняютъ учрежденіемъ соотвѣтствующихъ курсовъ. Иногда сами профессора желаютъ читать свой любимый предметъ; тогда они набираютъ слушателей и образуютъ маленькій классъ. Большею частью въ такихъ маленькихъ классахъ завязываются дружескія отношенія между профессоромъ и учащимися, и это-то является самымъ лучшимъ и дѣйствительнымъ средствомъ нравственнаго воздѣйствія.

Каждый учащійся вноситъ за триместръ 1 фр. 25 с. за курсъ или за серію лекцій; по желанію, онъ можетъ сдѣлать единовременный взносъ въ 6 фр. 25 с., но этотъ послѣдній совершенно необязателенъ.

Вышеописанные курсы учреждены для взрослыхъ, не ниже 18-ти лѣтняго возраста, которые прошли уже элементарную школу и могутъ писать, читать и самостоятельно исполнять небольшія работы. Къ несчастью есть много такихъ рабочихъ, которые должны еще научиться чтенію, письму и четыремъ правиламъ ариѳметики. Для такихъ въ учрежденіи есть классы, въ которыхъ преподаются эти предметы, а также элементарныя свѣдѣнія по исторіи и наукамъ. Около 50-ти человѣкъ посѣщаетъ эти курсы. Въ Тойнби-Холлѣ существуютъ также курсы домоводства для молодыхъ дѣвушекъ, кончившихъ школу и не нашедшихъ еще себѣ занятій. Курсы эти начинаются послѣ двѣнадцати часовъ. Главные предметы преподаванія: шитье и кройка, хозяйственная экономія и поварское искусство; на этихъ же курсахъ проходятъ и основныя начала музыки. Классы эти основаны только недавно, а потому и количество учащихся въ нихъ сравнительно не велико, но популярности этихъ курсовъ увеличивается.

Совершенно естественно, что въ Тойнби-Холлѣ организовались клубы и общества, какъ результатъ репетицій и практическихъ занятій. По субботамъ или воскресеньямъ классъ рисованія отправляется обыкновенно на осмотръ какого нибудь музея, стараго собора и т. под.; классъ естественныхъ наукъ отправляется на ботаническую экскурсію.

„Клубъ экскурсантовъ“ Тойнби-Холля насчитываетъ теперь сотни членовъ и организуетъ каждый годъ на Пасху и лѣтомъ, очень интересныя экскурсіи, обходящіяся участникамъ очень дешево. Такъ, члены этого клуба имѣли возможность посѣтить послѣдовательно Грецію, Италію, Швейцарію, Францію и Нидерланды.

Общества любителей естествознанія и археологіи организуютъ подобныя же экскурсіи. Члены этихъ обществъ собираются время отъ времени для чтенія и обсужденія научныхъ статей.

Литературные клубы, числомъ четыре, устраиваютъ еженедѣльные собранія, члены клуба экономистовъ собираются разъ въ мѣсяцъ, также и члены клуба философіи. На каждомъ собраніи какой-нибудь извѣстный ученый изъ Оксфорда или Кембриджа читаетъ сочиненіе, большею частью свое собственное, на политико-экономическую или философскую тему.

Двѣ ассоціаціи, болѣе многочисленныя, чѣмъ всѣ раньше перечисленныя, называются: 1) „Союзъ учащихся“, насчитывающій около 500 членовъ, и 2) „Общество бывшихъ учениковъ“. Обѣ эти ассоціаціи стремятся къ цѣли чисто соціального характера; онѣ стараются содѣйствовать сближенію учащихся.

Зимой организуются вечера, лѣтомъ—экскурсіи за городъ, посѣщеніе музеевъ, garden-parties во владѣніяхъ, принадлежащихъ друзьямъ.

Надо прибавить, что каждое общество живетъ своей независимой жизнью, управляется само и управляетъ своими финансами.

Для того, чтобы малосостоятельные молодые люди, желающіе приготовиться къ одной изъ свободныхъ профессій, могли получить тѣ знанія, какія даютъ колледжи Оксфорда и Кембриджа, были открыты два маленькихъ колледжа, по сторонамъ Тойнби-Холля. Здѣсь издержки доведены до минимальныхъ размѣровъ и учащіяся получаютъ всѣ свѣдѣнія и указанія, которыя могутъ

имъ быть полезны въ ихъ занятіяхъ, отъ „членовъ-поселенцевъ“ (т. е. живущихъ въ Тойнби-Холлѣ) и отъ завѣдующаго ихъ собственнымъ колледжемъ.

Оба колледжа принимаютъ дѣятельное участіе въ предпріятіяхъ Тойнби-Холля и въ частности тамъ, гдѣ надо проявлять жизнь, веселье и физическую силу. Самые здоровые и смѣлые изъ числа учащихся устраиваютъ на открытомъ воздухѣ игры и упражненія для мальчиковъ сосѣднихъ кварталовъ; другіе изыскиваютъ всевозможныя средства, чтобы доставить нѣсколько пріятныхъ минутъ бѣднымъ дѣтямъ Уайтчепельскаго квартала.

Изъ всего сказаннаго видно, что обязанности члена воспитательнаго комитета Тойнби-Холля далеко не синекура: мало еще устраивать курсы и лекціи, надо еще привлечь рабочихъ къ посѣщенію этихъ курсовъ. Тѣ изъ членовъ, которые посвятили себя этому дѣлу, знаютъ, какихъ усилій имъ стоило собрать 2500 учащихся, записанныхъ въ настоящее время въ списки Тойнби-Холля. Главное препятствіе къ дальнѣйшему развитію дѣла заключается въ не недостаткѣ желающихъ работать на этомъ поприщѣ, а въ недостаткѣ средствъ. Въ настоящее время нужно собрать болѣе 25000 франковъ ежегодно, для уплаты лекторамъ, найма залъ внѣ стѣнъ учрежденія, покупки приборовъ, расходовъ по письменной части и канцеляріи, тогда какъ всѣ секретари и репетиторы Тойнби-Холля работаютъ безвозмездно.

Университетское поселеніе въ Бермондси (The Bermondsey settlement).

Одинъ изъ приходовъ въ Лондонскомъ кварталѣ Sud-Est называется Бермондси (Bermondsey). Бермондсенское поселеніе находится въ центрѣ многочисленнаго населенія, состоящаго изъ кожевниковъ, скорняковъ, рабочихъ на докахъ и судовщиковъ, фабрикантовъ печенья и варенья, магазинныхъ приказчиковъ и мелкихъ торговцевъ. Въ продолженіе многихъ лѣтъ весь этотъ кварталъ былъ однимъ изъ самыхъ населенныхъ и самыхъ однообразныхъ въ Лондонѣ.

Бермондсейское поселеніе начало работать въ январѣ 1892 года. Первоначальная идея, повлекшая за собой основаніе этого

поселенія, должна быть главнымъ образомъ приписана Тойнби-Холлю. Однако поселеніе въ Бермондси съ перваго же дня своей дѣятельности носило свой индивидуальный характеръ, такъ какъ должно было удовлетворять потребностямъ окружающаго населенія, отличающимся отъ потребностей населенія въ Уайтчепелѣ.

Въ Бермондси основано поселеніе мужчинъ, живущихъ въ учрежденіи, и поселеніе женщинъ, живущихъ въ сосѣднемъ приходѣ. Эти женщины добровольно работаютъ для дѣла образованія неимущихъ въ свободное время, а нѣкоторыя посвящаютъ ему все свое время.

Кромѣ нихъ, существуютъ обширные кадры работниковъ, не живущихъ въ поселеніи, но посвящающихъ день или вечеръ въ теченіе недѣли на помощь учрежденію въ его начинаніяхъ. Принципъ, побуждающій къ этому добровольному труду, тотъ, что болѣе образованные люди должны дѣлиться своими знаніями съ людьми менѣе образованными.

Учрежденіе въ Бермондси вмѣщаетъ залу для лекцій, классы, мастерскую, лабораторію, библіотеку и читальню, гимнастическій залъ и помѣщенія для собраній. Этими послѣдними пользуются по вечерамъ для курсовъ искусства, языковъ, математики, физики, музыки, уроковъ по коммерческимъ и техническимъ предметамъ. Число учащихся достигаетъ приблизительно 800 человекъ. Ихъ поощряютъ къ устройству клубовъ гимнастики, музыки, велосипедной ѣзды, шахматной игры и т. под., по образцу политехникумовъ. Въ залѣ учрежденія часто устраиваются собранія учащихся и лекціи; въ этихъ лекціяхъ главное вниманіе обращено не на коммерческіе или техническіе предметы, какъ въ большинствѣ политехникумовъ, а на такія области знанія, которыя могутъ расширить умственный кругозоръ, не утомляя вмѣстѣ съ тѣмъ учащихся. И въ этомъ стараются подражать „Обществу распространенія университетскаго образованія“; читаются, напр., лекціи по исторіи и наукамъ, преподаются хоровое пѣніе и оркестровая музыка, ораторское искусство и языки. Мы стараемся внушить учащимся нашъ собственный идеалъ соціальной пользы. Напримѣръ: наши музыкальныя общества устраиваютъ публичныя собранія классической музыки; входная плата на эти собранія вполне доступна бѣднымъ; кромѣ того устраиваются частыя собранія то для развлеченія престарѣлыхъ пансіонеровъ богадѣльни, то въ клубахъ рабочихъ, то съ какою-нибудь благотворительною цѣлью. Члены нашего „Общества парламентскихъ преній“ под-

готовляются и поощряются къ участию, какъ граждане, въ городскихъ дѣлахъ. Всѣ наши ученики вносятъ небольшую плату за образованіе, которое они получаютъ.

Такова, въ общихъ чертахъ, образовательная дѣятельность учрежденія въ Бермондси. Знанія, даваемые Бермондсейскимъ поселеніемъ, привлекаютъ, главнымъ образомъ, молодыхъ служащихъ по администраціи и уже опытныхъ ремесленниковъ; что же касается простыхъ рабочихъ, то они въ настоящее время не имѣютъ еще большаго желанія учиться; зато дѣти ихъ, подросши, приходятъ къ намъ за полученіемъ знаній. Итакъ, мы стараемся пробудить желаніе учиться даже въ самыхъ низшихъ и невѣжественныхъ слояхъ рабочаго населенія, дѣйствуя въ этомъ направленіи посредствомъ научныхъ лекцій, читаемыхъ каждую недѣлю въ нашей залѣ, а также во многихъ клубахъ рабочихъ; посредствомъ краткихъ серій лекцій въ городской думѣ Бермондси, а также приурочивая въ этомъ отношеніи наши собственные клубы къ потребностямъ судовщиковъ и рабочихъ мануфактуръ.

Въ нашихъ клубахъ даются довольно основательныя свѣдѣнія. Напримѣръ, въ нашемъ клубѣ молодыхъ рабочихъ, насчитывающѣмъ около 100 членовъ, занятыхъ большею частью на бисквитныхъ фабрикахъ, проходятся курсы шитья и рукодѣлій, пѣнія, рисованія карандашемъ и красками, гимнастика и многое другое.

Наши три общества „бригадъ мальчиковъ“ (Boys' Brigade) насчитываютъ около 200 членовъ въ возрастѣ между 14-ю и 16-ю годами; большинство изъ нихъ только что кончили школу и начали трудиться. Они подчиняются военной дисциплинѣ и занимаются упражненіями каждую недѣлю. У нихъ есть клубы плаванія, футбола, крикета, которые находятся подъ управленіемъ ихъ „офицеровъ“. Каждый вечеръ для нихъ бываетъ открыта одна изъ залъ „поселенія“, гдѣ они могутъ играть или читать. Кромѣ того, ихъ обучаютъ разнымъ полезнымъ ремесламъ и сообщаютъ элементарныя свѣдѣнія по разнымъ предметамъ. Когда они покидаютъ „бригаду“, по достиженіи предѣльнаго возраста, то образуютъ новую ассоціацію и собираются вмѣстѣ каждую недѣлю для самообразованія и развлечения.

Для дѣтей, посѣщающихъ школу, организуются послѣобѣденныя прогулки по разнымъ интереснымъ мѣстамъ, какъ въ самомъ Лондонѣ, такъ и въ его окрестностяхъ. Ихъ водятъ въ парла-

ментъ, въ музеи, въ Лондонскую башню, въ зоологическій садъ и т. д. Такими способами ихъ стараются не только развлечь, но и пробудить ихъ воображеніе и развить патріотическій духъ. Зимой мы получаемъ разрѣшеніе отъ Лондонскаго школьнаго совѣта пользоваться нѣкоторыми школами для нашихъ такъ называемыхъ „счастливыхъ вечеровъ“ (Happy evenings), во время которыхъ устраиваются игры для дѣтей, которыя въ противномъ случаѣ были бы предоставлены развращающему вліянію улицы. Лѣтомъ мы пользуемся для этой же цѣли площадками для игръ.

Поселеніе въ Бермондси содержитъ также опытную сидѣлку, которая посѣщаетъ бѣдныхъ больныхъ. Надо добавить, что наше учрежденіе поддерживается главнымъ образомъ частными пожертвованіями.

Поселеніе University Hall.

Общество University Hall преслѣдуетъ религіозныя цѣли. Его учредители стремятся работать въ пользу углубленія и очищенія источниковъ религіозной жизни; они стремятся распространить въ народѣ указанія и совѣты, которые помогли бы достигать практическихъ проявленій христіанскаго братства въ новомъ духѣ.

Эта первоначальная цѣль не была оставлена, но ассоціація, съ теченіемъ времени, видимо, расширила программу своей дѣятельности. Такъ, въ докладѣ комитета за 1893-й годъ цѣли, преслѣдуемая учрежденіемъ, излагаются въ слѣдующихъ трехъ параграфахъ:

1) Пробудить идею христіанства, преобразенную свѣтомъ точнаго научнаго знанія и вліяніемъ соціальныхъ стремленій.

2) Осуществить общее братство между мужчинами и женщинами различныхъ классовъ и общественныхъ положеній; образовывать тѣсную связь, помощью взаимныхъ услугъ, между тѣми бѣдными и богатыми, образованными и невѣждами, на которыхъ дѣятельность ассоціаціи можетъ распространить свое вліяніе.

3) Изучить основательно соціальныя проблемы, въ томъ видѣ, какъ онѣ выдвигаются жизнью въ Лондонѣ, вдохновляясь въ этомъ изученіи твердой надеждой на лучшее будущее, и внушая индивидуальной волѣ каждого самоотверженіе и стремленіе къ достиженію этого будущаго.

Послѣдній параграфъ приводитъ насъ къ дѣлу ассоціаціи Мерчманъ-Холля (Marchmont-Hall). По отношенію къ University Hall она является тѣмъ-же, чѣмъ лабораторія ученаго для его кабинета. Это очагъ филантропической и образовательной дѣятельности во всевозможныхъ ея формахъ. Въ теченіе четырехъ—пяти лѣтъ дѣятельности этого учрежденія достигнуты слѣдующіе результаты: прежде всего учрежденіе было обезпечено помѣщеніемъ; завѣдующимъ былъ назначенъ Филиппъ Викстэдъ (Wicksteed), авторъ и переводчикъ различныхъ критическихъ и литературныхъ работъ и извѣстный лекторъ.

Въ 1893 году онъ былъ избранъ президентомъ, а завѣдующимъ м-ръ Рёссель (Russel). Образцомъ для этого учрежденія послужила ассоціація Тойнби-Холля; сейчасъ же явились и „поселенцы“ (т. е. живущіе въ учрежденіи члены); это были люди, занятые большею частью днемъ ремеслами или торговлей.

Въ зданіи помѣщается двадцать комнатъ для живущихъ въ учрежденіи членовъ. Завѣдующій учрежденіемъ и „поселенцы“ столуются вмѣстѣ; что же касается остального распорядка, то каждому предоставляется право жить, какъ онъ хочетъ. Однимъ изъ проявленій дѣятельности этого учрежденія, и, по мнѣнію нѣкоторыхъ, наиболѣе важнымъ, является устройство лекцій; главное мѣсто отведено систематическому толкованію Библіи съ точки зрѣнія современной критики.

Вотъ нѣсколько темъ лекцій: „Синоптическая Евангелія“, „Теологія въ книгѣ пророка Исаи“, „Евангеліе отъ Луки“, „Библія, какъ литературное произведеніе“, „Развитіе религіи въ народѣ“.

Другимъ проявленіемъ дѣятельности этого учрежденія является устройство литературныхъ бесѣдъ; напр., о Данте, Платонѣ и др.

Въ Marchmont-Hall также устраиваются лекціи по литературѣ, философіи, наукамъ или религіи. Но здѣсь составъ слушателей уже совершенно иной. Въ то время, какъ въ University Hall аудиторія переполнена избранными слушателями, которые производятъ впечатлѣніе людей, занимающихся методически, въ Marchmont-Hall можно встрѣтить скорѣе рабочій людъ. Здѣсь уже не видно ни записныхъ книжекъ, ни карандашей; правильное ученіе здѣсь не возможно; тутъ стараются только пробудить мысль. Поэтому лекторы ведутъ лекціи въ разговорномъ тонѣ и на очень разнообразныя темы. Вотъ нѣсколько примѣровъ, взя-

тыхъ наудачу изъ программы прошлаго года: „Нравственное значеніе труда“, „Конфуцій“, „Нравственное воспитаніе“, „Индійская музыка“, „Море и его чудеса“, „Святой Францискъ Ассизскій“ и т. под.

Если нѣтъ лекцій, то устраивается концертъ, чтеніе или прогулка въ какое-нибудь интересное мѣсто, напр., на могилу Гольдсмита или въ госпиталь Чельси.

Имѣется клубъ для молодыхъ людей, для дѣвушекъ и отдѣльный клубъ для женщинъ. Есть библіотека.

На помощь этому благотворительному предпріятію явился и великодушный жертвователь, м-ръ Пасморъ Эдвардъ (Passmore Edward), который обѣщалъ не болѣе, не менѣе, какъ 10000 ф. стерлинговъ.

Къ краткому очерку дѣятельности University Hall и его отдѣленія Marchmont Hall надо прибавить еще нѣкоторыя подробности и, главнымъ образомъ, цифровыя данныя.

Прежде всего совершенно невозможно опредѣлить число лицъ, на которыхъ косвенно распространяется вліяніе „поселенія“, но можно составить достаточно точное представленіе о тѣхъ, которые испытываютъ его прямое вліяніе или въ качествѣ учащихся въ University Hall, или какъ члены различныхъ клубовъ Marchmont Hall. На серію лекцій, читанныхъ въ University Hall, плата за которая колеблется отъ 1-го до 10-ти шиллинговъ, продаютъ въ среднемъ 500 билетовъ въ годъ; но такъ какъ многіе слушаютъ одновременно нѣсколько серій, то максимальное число учащихся не болѣе 300.

Въ Marchmont Hall около 200 членовъ взрослыхъ, мужчинъ и женщинъ, платящихъ еженедѣльно 10 сантимовъ, и около сотни дѣтей, мальчиковъ и дѣвочекъ. Сюда же надо включить еще большее число такихъ лицъ, которыя, не дѣлая постоянныхъ взносовъ, пользуются отъ времени до времени однимъ изъ трехъ общедоступныхъ вечеровъ, чтобы послушать лекцію, бесѣду или концертъ.

Двѣ залы, находящіяся въ распоряженіи Hall, съ трудомъ позволяютъ дѣйствовать одновременно двумъ отдѣленіямъ. Дѣвочки чередуются съ мальчиками, а тѣ и другіе принуждены уступать мѣсто взрослымъ учащимся. Концерты мѣшаютъ лекціямъ, лекціи—бесѣдамъ, а эти послѣднія курсамъ; невозможно имѣть постоянную читальню, гимнастическій залъ, курительный залъ, и одно должно въ извѣстный моментъ уступать свое мѣсто

другому. Къ счастью, въ будущемъ предвидится улучшение въ этомъ отношеніи, благодаря пожертвованію въ 250000 франковъ, что вмѣстѣ съ другими пожертвованіями составляетъ капиталъ въ 13000 фунт. стерлинговъ.

Съ момента открытія въ 1890 году и до конца 1894 года поселеніе University Hall стоило круглымъ числомъ 12000 фунт. стерлинговъ. Сюда входятъ плата за наемъ помѣщеній для обоихъ учреждений, плата лекторамъ и т. под., а также расходы по содержанію пансіона, который устроенъ на 15—20 человѣкъ (помѣщеніе и столъ). Члены, живущіе въ учрежденіи, вносили деньги за столъ и помѣщеніе, что составило около 4000 фунт. стерлинговъ.

Взносы за слушаніе лекцій и различныя мелкія поступленія дали 1000 ф. стерлинговъ. Остальная сумма, т. е. 7000 ф. стерлинговъ, была собрана друзьями этого учрежденія, при помощи обращенія отъ времени до времени къ общественной благотворительности. Эти же друзья помогаютъ и новому предпріятію, т. к. въ дополненіе къ 13000 ф. стерл., обѣщанныхъ для новой постройки, уже гарантирована ежегодная сумма въ 900 ф. стерлинговъ, на три года, на текущіе расходы поселенія. По мѣрѣ того, какъ предпріятіе будетъ расширяться, можно сказать навѣрное, что необходимыя денежныя субсидіи будутъ всегда находиться, потому что поселеніе представляетъ тотъ идеаль, къ которому въ наши дни стремится все большее и большее число людей.

Политехническое учрежденіе въ Баттерси (Battersea).

Задача Политехническаго Института, какъ гласитъ его уставъ, заключается въ томъ, чтобы дать жителямъ Battersea Clapham, Wandsworth и окрестностей общее дополнительное образованіе, научное и профессиональное, распространять знаніе, укрѣпить здоровье и поднять благосостояніе бѣднѣйшихъ молодыхъ людей и молодыхъ женщинъ.

Подобно другимъ учрежденіямъ, Политехникумъ дѣлаетъ кое-что и для соціальнаго воспитанія, въ видѣ разныхъ развлеченій.

Учрежденіе въ Баттерси расположено на одной изъ большихъ трамвайныхъ линій южной части Лондона, вблизи трехъ желѣзнодорожныхъ вокзаловъ и большихъ промышленныхъ учреждений;

оно находится въ центрѣ 15-тысячнаго населенія, главнымъ образомъ рабочихъ и мелкихъ приказчиковъ. Самое зданіе Политехническаго института обращаетъ на себя вниманіе своимъ великолѣпнымъ видомъ, въ стилѣ возрожденія XIX-го вѣка, изъ краснаго кирпича и бѣлаго камня; оно крыто красной черепицей и украшено десятью статуями, изображающими Науки и Искусства. Внутри зданія достойны вниманія широкіе, свѣтлые коридоры, идущіе отъ одного конца зданія до другого, въ каждомъ этажѣ параллельно фасаду. Направо отъ главнаго входа, въ средней части фасада, помѣщаются бюро управленія. Восточный конецъ зданія занятъ электрической лабораторіей, налѣво расположены залы совѣта и помѣщенія для служащихъ въ учрежденіи, залъ собраній для мужчинъ, библіотека и читальный залъ. Центральный корридоръ ведетъ отъ главнаго входа въ раздѣвальни и мужскія уборныя, затѣмъ направо въ гимнастическій залъ; ресторанъ и кухня находятся налѣво, противъ входа въ гимнастическій залъ. Западный конецъ зданія отведенъ для женщинъ. Въ нижнемъ этажѣ находятся раздѣвальни, уборныя, комнаты для учительницъ, залы для отдыха, прачечная, гимнастическій залъ. Въ 1-мъ этажѣ расположена зала, гдѣ обучаются кулинарному искусству, мастерскія шитья и залъ для собраній.

Корпусъ зданія въ западной части Политехникума занятъ семью отдѣленіями для машинъ, котловъ, динамомашинъ; надъ ними расположены залы — читальный, рисовальный и механическая лабораторія.

По лицевой сторонѣ 1-го этажа расположены семь классовъ, вмѣщающихъ отъ 30-ти до 60-ти учениковъ каждый. Въ восточной части перваго этажа находятся: физическая лабораторія, залъ для лекцій по физическимъ наукамъ и электричеству. 1-ый и 2-й этажи въ центральной части зданія заключаютъ музыкальные залы, фотографическую лабораторію и темную комнату.

Залы 2-го этажа, выходящіе на лицевую сторону, представлены искусствамъ: лѣпкѣ, рѣзбѣ по дереву и малярному дѣлу.

Въ глубинѣ этого этажа находится залъ для лекцій, занимаемый классами практической геометріи и мастерскими строительнаго искусства; вся восточная часть отведена для занятій химіей, включая сюда залъ для лекцій, кабинетъ лектора, лабораторію на 49 учениковъ и другую лабораторію, поменьше, для занятій естественными науками.

Есть проектъ выстроить большое помѣщеніе для собраній и

концертовъ, какъ только будутъ найдены необходимыя для того средства.

Все зданіе освѣщается электричествомъ и отопливается паромъ.

Первый камень Политехникума былъ положенъ 20-го іюля 1891 г., а освященіе состоялось 24-го февраля 1894 года, спустя шесть недѣль послѣ открытія первыхъ классовъ.

Школа вечерняя и школа дневная; профессиональные курсы.

Главная задача Политехникума въ Баттерси это вечерніе классы для лицъ обоего пола, гдѣ читаются курсы по всѣмъ отраслямъ технологии, чистой науки или ея примѣненій къ искусствамъ, торговлѣ, промышленности; курсы домоводства и музыки; но есть еще и дневная школа, гдѣ дается техническое и научное образованіе, проходится нормальный курсъ домоводства и элементарный курсъ для молодыхъ дѣвушекъ. Добавленіе дневныхъ классовъ къ вечернимъ, являющимся обыкновенно единственной задачей подобнаго рода учреждений, позволило подобрать составъ профессоровъ, посвящающихъ все свое время исключительно Политехникума; это же обстоятельство дало возможность учредить, первую въ такомъ родѣ, хорошую двухклассную школу для мальчиковъ и дѣвочекъ, которые, по окончаніи элементарной школы, захотѣли бы расширить свои техническія и профессиональныя познанія и укрѣпить ихъ практическими работами, продолжая вмѣстѣ съ тѣмъ свое общее образованіе.

Дневная школа была открыта въ январѣ 1894 года, при 45 учащихся. Въ началѣ сентября 1895 года въ нее допущены были дѣвочки, и въ ней насчитывалось 102 учащихся, изъ нихъ 92 мальчика и 10 дѣвочекъ.

Плата въ годъ 3 ф. стерл., считая книги и учебныя пособія; это максимальная плата, допускаемая уставомъ. Теперь эта школа прекрасно оборудована для преподаванія наукъ и искусствъ, и мальчики и дѣвочки занимаются совмѣстно.

Нормальный курсъ домоводства былъ открытъ въ февралѣ 1894 года; онъ выпускаетъ учительницъ по всѣмъ отраслямъ домоводства. Время обученія колеблется отъ 15-ти недѣль для обученія прачечному искусству до шести триместровъ для обученія всѣмъ другимъ отраслямъ (кухня, кройка, шитье, стирка и

хозяйственная экономія) совмѣстно съ нѣкоторыми другими научными предметами, комбинированными съ цѣлью теоретическаго и практическаго образованія.

Плата колеблется въ предѣлахъ отъ 8¹/₂ до 18 фун. стер. за каждый предметъ, или 45 ф. ст. за полный комплектъ курсовъ.

Элементарный курсъ домоводства былъ открытъ одновременно съ нормальнымъ курсомъ. Онъ открытъ для тѣхъ дѣвушекъ, которыя желаютъ получить специальное образованіе по различнымъ предметамъ домоводства; время обученія длится отъ 20-ти до 21-ой недѣли. Плата 1¹/₂ ф. стерл. за весь курсъ, включая книги и необходимыя принадлежности. Окончившія школу поступаютъ на должности прислугъ, мастерицъ; нѣкоторыя учатся просто для того, чтобы экономно вести собственное хозяйство.

Эти двѣ школы домоводства (нормальная и практическая) поддерживаются специально Совѣтомъ по техническому образованію Technical Education Board), который посылаетъ для обученія большинство стипендіатовъ. Къ этимъ же дневнымъ школамъ относятся и нѣкоторые дневные курсы, на которыхъ преподаются искусства и музыка; ихъ посѣщаютъ около 300 человекъ ежедневно.

Главная дѣятельность Политехникума — дѣятельность вечернихъ курсовъ — началась 4-го января 1894 года, и первая „сессія“ продолжалась до 30-го іюня.

Въ это время было прочитано около 115 курсовъ по 64 различнымъ предметамъ; записавшихся на курсы было болѣе 4000 человекъ. Вторая „сессія“ открылась въ сентябрѣ 1894 года и продолжалась до іюня слѣдующаго года; было прочитано 200 курсовъ по 82 различнымъ предметамъ. Общее число записавшихся на эти курсы — 7465 человекъ. Большинство учащихся въ возрастѣ отъ 16-ти до 25-ти лѣтъ. Записавшіеся распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

Машины и строительное искусство	1315 ч.
Электричество и физика	287 „
Химія	250 „
Математика	261 „
Естественныя науки	86 „
Фотографія	75 „
Искусства	520 „
Торговля и общеобразовательные предметы. .	1509 „

Музыка.	4427 ч.
Курсы для женщинъ	725 „
Гимнастика.	1010 „

Въ то время, какъ составлялась эта статья, третья „сессія“ была въ полномъ разгарѣ работы и, кромѣ того, дѣйствовали добавочные профессиональные курсы, напр., курсъ мужскихъ нарядовъ; курсъ краснодеревцевъ и др.; на этихъ курсахъ присутствовало 2300 человекъ. Плата за слушаніе этихъ курсовъ равняется платѣ въ другихъ подобнаго рода учрежденіяхъ. За слушаніе техническихъ или научныхъ предметовъ каждый ученикъ платитъ: 5 шиллинговъ (около 2 р. 50 коп. *) за техническіе курсы и 7 шил. за практическія занятія въ мастерскихъ и лабораторіяхъ, въ теченіе цѣлой сессіи (около 30-ти недѣль).

Изучающіе коммерческія науки платятъ приблизительно отъ 10-ти до 12-ти шиллинговъ за „сессію“, въ теченіе 9-ти мѣсяцевъ.

Обыкновенно плата вносится въ два раза, или въ нѣсколько сроковъ; для членовъ Политехникума плата понижается. На коммерческіе курсы принимаются исключительно лица, избравшія профессіей ту отрасль, которая проходится на данномъ курсѣ.

Всѣ учащіеся, отъ 16-ти до 25-лѣтняго возраста, могутъ дѣлаться членами Политехникума, внося маленькую годовую плату: 6 шил. мужчины и 3 шил. женщины. Это даетъ имъ право пользоваться рекреационными залами (бильярдъ, шахматы и др. игры), читальнымъ заломъ, различными клубами и обществами за установленную плату, а обыкновенными курсами, лекціями, концертами и другими развлеченіями за пониженную плату. На всѣхъ курсахъ молодые люди и дѣвушки занимаются совместно; исключеніе составляютъ профессиональные классы, предназначенные специально для женщинъ.

Политехникумъ находится подъ управленіемъ директора, отвѣтственнаго за организацію и веденіе всего дѣла; остальной персоналъ подчиненъ директору.

Главныя секціи Политехникума, какъ, напр., физики, электрическихъ машинъ, химіи и секція искусства, находятся подъ непосредственнымъ управленіемъ такихъ лицъ, которыя, по своему положенію и научнымъ трудамъ, имѣли бы право занимать мѣста профессоровъ въ любомъ университетскомъ колледжѣ.

*) Шиллингъ приблизительно = 50 коп.).

Секція женщинъ находится подъ началомъ женщины. Въ настоящее время въ Политехникумѣ 68 профессоровъ, и изъ нихъ 24 (14 мужчинъ и 10 женщинъ) посвящаютъ все свое время работѣ въ Политехникумѣ; остальные читаютъ только по вечерамъ или на вечернихъ курсахъ.

Бюджетъ. — Издержки по учрежденію покрываются: 1) субсидіей въ 2500 фунт. стерл. 2) взносомъ отъ 3000 до 3500 ф. ст. отъ Комиссіи по техническому образованію (Technical Education Board) 3) платой за ученіе, около 2500 ф. ст., 4) взносомъ отъ 800 до 1000 ф. ст., выдаваемымъ департаментомъ наукъ и искусствъ (Science and Art Department) и такъ называемой City and Guilds of London Institute (т. е. Комиссіи по распредѣленію субсидіи на распространеніе техническихъ знаній изъ суммъ, получаемыхъ отъ такъ наз.: London Corporation и отъ старинныхъ лондонскихъ цеховъ), по выясненіи результатовъ экзаменовъ. Послѣдніе три взноса увеличиваются съ усиленіемъ дѣятельности Политехникума; такъ какъ въ теченіе послѣдняго года расходы превысили 10000 ф. ст., то ясно видно, что потребуются новыя суммы, чтобы учрежденіе могло расширить свою дѣятельность и привести въ исполненіе тѣ великія задачи, ради которыхъ оно было создано.

Политехникумъ существуетъ еще слишкомъ короткое время чтобы предъявлять къ нему слишкомъ большія требованія. Все же надо сказать, что учащіеся съ успѣхомъ держали экзамены по наукамъ и искусствамъ; большинство посвятило себя серьезнымъ занятіямъ, длящимся года три-четыре, и порядочное число слушаетъ курсы болѣе расширенныя.

Благодаря многочисленнымъ мастерскимъ и лабораторіямъ, дающимъ такую исключительную возможность для практическихъ занятій, курсы Политехникума пользуются большимъ успѣхомъ, и настанетъ, несомнѣнно, день, когда это учрежденіе займетъ мѣсто въ ряду тѣхъ учреждений, которыя хотятъ быть „народными университетами“ въ настоящемъ смыслѣ этого слова.

Извлеченія изъ «Устава» на 1895—96 годъ.

Политехнической Институтъ открытъ для лицъ обоого пола, посѣщающихъ классы, организованные учрежденіемъ. Въ принципѣ, классы предназначены для лицъ не моложе 15—16 лѣтъ.

Институтъ будетъ открытъ ежедневно (исключая субботы) отъ

6 ч. 30 м. ут., въ субботу отъ 2 ч. 30 м. дня до 10 ч. 30 м. вечера. Газъ будетъ гаситься за пять минутъ до закрытія института, и учащимся предлагается покидать залы. Лица, желающія посѣщать классы, должны подать заявленіе на особомъ листкѣ, который они могутъ получить въ справочномъ бюро; они должны написать въ заявленіи свое имя, возрастъ, адресъ, родъ занятій, а также указать классы, которые желаютъ посѣщать.

Лица, желающія сдѣлаться членами института, должны подать заявленіе на особомъ листкѣ.

Каждый учащійся обязанъ предъявлять свой билетъ — ученической или членской — при входѣ въ учрежденіе и по каждому требованію.

Членомъ института можетъ сдѣлаться всякій учащійся, въ возрастѣ отъ 16 до 25 лѣтъ, уплачивая 1 фр. 25 с. за право быть внесеннымъ въ списки и слѣдующій взносъ: мужчины 2 фр. 50 с. за триместръ или 7 фр. 50 с. въ годъ; женщины 1 фр. 25 с. и 3 фр. 75 с.

Членскіе билеты выдаются только въ томъ случаѣ, если членъ посѣщаетъ одинъ или нѣсколько классовъ; если членъ перестаетъ посѣщать классъ, билетъ его теряетъ свою силу.

Члены пользуются слѣдующими льготами: право посѣщенія вечернихъ классовъ со скидкой въ 1 фр. 25 с. для каждого класса; право посѣщенія, по уменьшенной цѣнѣ, лекцій и празднествъ; входъ въ читальные залы, богато снабженные журналами и газетами; право входа въ общіе залы, гдѣ члены могутъ пользоваться бильярдами, шахматами, шашками и т. под.

Директоръ пользуется правомъ лишать входного билета, временно или навсегда, всякаго учащагося, виновнаго въ серьезномъ нарушеніи правилъ устава. Лица, посѣщающія институтъ, обязываются соблюдать установленный въ немъ порядокъ и вести себя такимъ образомъ, чтобы не нарушать интересовъ этого учрежденія. Въ стѣнахъ института запрещено курить.

Къ свѣдѣнію учащихся.

Всѣ классы, за нѣкоторымъ исключеніемъ, открыты для лицъ обоого пола.

Классы такъ называемые „годовые“ продолжаются отъ сентября по май и заключаютъ около 30 уроковъ. Они кончаются

экзаменомъ, послѣ котораго кандидаты, смотря по выказаннымъ успѣхамъ, награждаются медалями, денежными наградами, книгами или свидѣтельствами. Всѣ учащіеся, записавшіеся въ эти классы, обязаны посѣтить, по крайней мѣрѣ, 20 уроковъ и держать экзамены, если они подготовлены.

Другіе классы, такъ называемые „классы триместріальные“, продолжаются 12 недѣль.

Отъ 23 сентября по 21 декабря.

Отъ 4 января по 1 апрѣля.

Отъ 13 апрѣля по 4 іюля.

Совѣтъ учащимся насчетъ выбора курсовъ.

Учащимся, желающимъ посѣщать Институтъ нѣсколько лѣтъ подъ рядъ, усердно рекомендуется прослушать послѣдовательно цѣлую серію курсовъ въ теченіе двухъ, трехъ или четырехъ лѣтъ. Имъ совѣтуютъ остерегаться изучать одновременно много разныхъ предметовъ.

Опытъ показалъ, что учащійся не можетъ съ пользою слушать курсы болѣе двухъ разъ въ недѣлю, если только между изучаемыми предметами не существуетъ тѣсной связи; всѣ учащіеся должны помнить, что одинъ вечеръ въ недѣлю по крайней мѣрѣ надо посвящать подготовкѣ къ курсамъ, приведенію въ порядокъ всего записаннаго; а это должно дѣлаться для каждого предмета.

Учащіеся должны всегда помнить, что почти всѣ техническіе предметы дѣлятся на три категоріи: курсъ элементарный, средний и высшій. Очень немного такихъ учащихся, которымъ удастся съ успѣхомъ или пользою пройти первые два курса въ теченіе трехъ лѣтъ, а тѣ избранные, которые получаютъ выпускное свидѣтельство, достигаютъ этого только по истеченіи пяти или шестилѣтняго періода.

Программа элементарныхъ курсовъ.

Изучаемые предметы, помѣщенные въ прилагаемой таблицѣ, раздѣлены каждый на три части: 1) научное образованіе, необходимое для усвоенія профессиональнаго образованія; 2) профессио-

нальное образование; 3) общее образование, польза котораго будет чувствоваться только съ поднятіемъ общей культуры.

Предметы распредѣлены въ томъ порядкѣ, въ какомъ ихъ слѣдуетъ изучать; каждый учащійся долженъ въ теченіе одного какого-нибудь года слушать какъ научные, такъ и профессиональные предметы.

Для механиковъ.

1) Научное элементарное образование:—Математика.—Кубическія измѣренія.—Прикладная геометрія.—Рисованіе съ образцовъ.—Прикладная механика.—Теоретическая механика.—Теплота.—Паръ.—Чертежи машинъ.—Сопротивленіе матеріаловъ.

2) Профессиональное образование:—Мастерская механическая и сборочная.—Слесарныя работы.—Изготовленіе моделей.—Механическія работы.

3) Высшее и общее образование:—Звукъ.—Свѣтъ.—Магнетизмъ и электричество.—Неорганическая химія.

Для каменщиковъ.

1) Научное элементарное образование:—Математика.—Кубическія измѣренія.—Прикладная геометрія.—Рисованіе съ образцовъ.—Постройки.—Метрическая система.—Механика.—Сопротивленіе матеріаловъ.

2) Профессиональное образование:—Каменные и кирпичныя постройки.

3) Общее образование:—Звукъ.—Теплота.—Свѣтъ.—Неорганическая химія.

Для лѣпщиковъ.

1) Научное элементарное образование:—Кубическія измѣренія и метрическая система.—Прикладная геометрія.—Постройки.—Рисованіе съ образцовъ.—Лѣпка.

2) Практическія работы для гипсовщиковъ.

Для паяльщиковъ.

1) Научное элементарное образование:—Математика.—Кубическія измѣренія.—Прикладная геометрія.—Жилыя зданія.—Ме-

трическая система.—Механика.—Равновѣсіе и давленіе жидкостей.—Теплота.—Неорганическая химія.—Прикладная механика.

2) Профессіональное образованіе:—Паяльныя работы.

3) Высшее и общее образованіе:—Гигіена.

Для плотниковъ и столяровъ.

1) Научное элементарное образованіе:—Математика.—Кубическія измѣренія.—Прикладная геометрія.—Постройки.—Метрическая система.—Сопротивленіе матеріаловъ.—Прикладная механика.

2) Профессіональное образованіе:—Плотничье и столярное ремесла.—Лѣстницы и перила.

Для живописцевъ и декораторовъ:

Рисованіе съ образцовъ.—Прикладная геометрія.—Жилыя зданія.—Композиція рисунка и лакировка.

Для столяровъ-краснодеревцевъ:

Курсъ рисованія съ образцовъ.—Прикладная геометрія.

Для электротехниковъ:

1) Научное элементарное образованіе:—Математика.—Измѣреніе поверхностей.—Прикладная геометрія.—Рисованіе.—Магнетизмъ.—Электричество.—Механика.—Теплота.—Электрическое освѣщеніе, передача силъ.—Паръ.—Прикладная механика.—Чертежи машинъ.—Сопротивленіе матеріаловъ.—Постройки.

2) Профессіональное образованіе: Электрическая мастерская.—Работы по установкѣ электрическихъ проводовъ по улицамъ и въ домахъ.

3) Общее образованіе: Неорганическая химія.

Для работающих на фабрикахъ химическаго производства:

Математика.—Химія.—Позднѣе опыты.—Теоретическая механика.—Сила и равновѣсіе жидкостей.—Звукъ.—Свѣтъ.—Теплота.—Магнетизмъ и Электричество.

Для фотографовъ:

Химія.—Свѣтъ.

Программа лекцій, уроковъ и чтеній въ Тойнби-Холлѣ въ 1894—1895 уч. году.

Предметы.	1-ый триместръ.	Средн. чи-сло посѣщ.	2-ой триместръ.	Средн. чи-сло посѣщ.	3-ий триместръ.	Средн. чи-сло посѣщ.
	Республика, регентство и реставрація	83	Рев люція 1688 г.	77	Исторія англійской кон-ституціи съ 1661—1697 гг.	26
	Эпоха Мильтона и Драйдена	59	Англійская литература отъ Попа до Джонсона.	68	Происхожденіе романа. Дарвинизмъ.	60
	Растительная и живот-ная жизнь.	61	Дарвинизмъ	109		58
	Силы природы	43	Превращеніе химиче-ской энергіи.	42		
Исторія.	Французская революція	59	Французская революція.	56	Пэнъ, Питтъ, Нельсонъ и Веллингтонъ.	64
	Исторія республики и реставраціи	—	Политическая сатира въ эпоху революціи 1688 года	—		
	Англійскія колоніи и англійская торговля въ XVIII в.	—	Люди и творен. XVIII в	—		
Англійская литература.	Мильтонъ	39	Мильтонъ	4	Мильтонъ	4
	Англійск романъ	—	Мильтонъ, Драйденъ и Поупъ	—	Англійская поэзія отъ Попа до Гольдсмита.	—
	Мужскіе и женскіе типы у Браунинга	6	Драматическіе типы у Браунинга.	4	Драматическіе типы у Браунинга.	4
	Шекспиръ	—	Шекспиръ.	—		
Иностранные классики.	Майоръ (Mauro): первоначальныя свѣдѣнія по греческ. яз..	1	Ричи: греческая литература	3	Лукіанъ: избранныя діалоги	2
	Гомеръ	3	Гомеръ	2	Гомеръ	3
	Гораций	6	Виргилій	5	Гораций	5
	Титъ Ливій	2	Титъ Ливій	3	Цицеронъ	5
	Данте и Манцони	7	Данте и Манцони	6	Данте и Манцони	6
	Данте	10	Данте	11	Данте	8
	Бальзакъ	11	Алекс. Биссонъ	10	Викторъ Гюго	6
	Расинъ и Мольеръ	10	Мольеръ	8	Мольеръ	9
	Гете	5	Лессингъ	4	Лессингъ	4
	Шиллеръ	9	Шиллеръ	10	Гете	7
Естественныя науки.	Біологія	6	Біологія	8	Біологія	6
	Физика	4	Физиологія	4	Ботаника	7
	Ботаника	7	Химія	6	Геологія	8
	Физиологія	5	Геологія	8	Физиологія	4
	Геологія	10	Трудъ и здоровье.	4		
	Начала гигіены	—				
Математика и нравственныя науки.	Заработная плата въ промышленности	2	Изученіе Библии	—	Отношеніе государства къ труду.	5
	Математика	—	Merrie England	9	Логика	4
			Логика	5		
			Математика.	4		
Изыск. иску-ства.	Музыка въ эпоху Шекспира	46	Архитектура	4	Архитектура	3
Различныя предметы.	Первая помощь при заболѣваніи (для мужчинъ)	32	То же	14	Уходъ за больными (для мужчинъ)	17
	То же (для женщинъ)	15	То же	8	То же (для женщинъ)	14
	Домашнія работы	10	То же	9	То же	9
	Чтеніе, письмо, счетъ, начальныя свѣдѣнія по наукамъ, исторіи и т. д.	32	То же	30	То же	22

Другіе типы и виды политехническихъ учрежденій.

Техническая школа въ Шеффилдѣ.

Цѣль различныхъ образовательно-воспитательныхъ учреждений, доступныхъ для низшихъ классовъ городского населенія, заключалась въ томъ, чтобы возвысить умственный уровень рабочаго, развить въ немъ способность къ пониманію того, что онъ дѣлаетъ, вызвать у него интересъ къ своему ремеслу, объясняя ему не только, какъ надо дѣлать, но и почему? достигнуть того, чтобы онъ совершенствовался въ своемъ ремеслѣ и улучшалъ свое личное матеріальное положеніе. Къ этой же цѣли стремится и техническая школа въ Шеффилдѣ.

Шеффилдъ—одинъ изъ значительныхъ центровъ сталепромышленности, ножеваго производства и оружейнаго мастерства. Лѣтъ тридцать тому назадъ, по словамъ одной мѣстной газеты, были сдѣланы нѣкоторыя попытки къ введенію здѣсь техническаго образованія: нѣсколько просвѣщенныхъ людей, интересовавшихся процвѣтаніемъ промышленности въ Шеффилдѣ и замѣчавшихъ, какъ медленно вводились улучшенія на заводахъ, заговорили о необходимости учредить техническую школу, которая могла бы усилить значеніе этихъ улучшеній, поставя ихъ на научную почву. Но этотъ проектъ, повидимому, не привелъ ни къ какому практическому результату въ то время.

Только въ концѣ 1883 года ихъ идеи получили приложеніе на практикѣ. 13-го декабря 1883 года состоялся митингъ, на которомъ было постановлено „организовать техническое преподаваніе, приспособленное специально къ мѣстной промышленности“; былъ избранъ комитетъ для выработки плана. Дѣло пошло быстро и серьезно; городской совѣтъ первый воспользовался правомъ, дарованнымъ закономъ о техническомъ образованіи, для

організації цього уряду. Ремесленні общества Лондона ассигновали ежегодную сумму въ 300 фунт. ст. на 5 лѣтъ; были пожертвованы и другія суммы. Въ проспектъ на сессію 1895—96 года находятся имена 38 обществъ, торговыхъ домовъ и богатыхъ частныхъ лицъ, пожертвованія которыхъ, большею частью на пятилѣтній срокъ, колеблются между суммой въ 1 гинею и 300 ф. стерлинг.

Такимъ образомъ призывъ къ общественной благотворительности былъ услышанъ: черезъ полгода со дня учрежденія комитета началась постройка школы (16-го іюня 1884 года). Школа была открыта въ февралѣ 1886 года. Учрежденіе это управляется комитетомъ, состоящимъ изъ предсѣдателя, вице-предсѣдателя, казначея, секретаря и членовъ, назначаемыхъ корпорацией Шеффилда, съ городскимъ головою, альдерменомъ и совѣтниками во главѣ.

Преподаваніе ведутъ болѣе чѣмъ 30 профессоровъ или лекторовъ подъ руководствомъ г. Риппера (Ripper), директора и профессора инженернаго искусства. Занятія раздѣлены на три отдѣленія:

1) Yunior Day Department (младшее дневное отдѣленіе) даетъ мальчикамъ 12—15 лѣтъ образованіе общаго характера; профессора стараются угадать и развить главныя способности ребенка и вмѣстѣ съ тѣмъ руководить родителями въ выборѣ занятій для ихъ дѣтей.

Расписаніе занятій заключаетъ слѣдующіе предметы: ариѳметика, алгебра, геометрія, тригонометрія, механика, электричество, теоретическая и практическая химія, фізіографія, теплота, рисованіе, рисованіе геометрическихъ тѣлъ, рисованіе съ моделей, чертежи машинъ, употребленіе инструментовъ въ мастерскихъ, метрическая система и ея главнѣйшія примѣненія, языки—французскій и нѣмецкій и стенографія. Практическія занятія въ лабораторіяхъ и мастерскихъ основываются на научныхъ принципахъ, провѣряемыхъ самимъ ученикомъ при помощи многочисленныхъ опытовъ; такимъ образомъ здѣсь весьма плодотворно соединяется теорія съ практикой.

Для поступленія на младшее отдѣленіе нужно уже обладать основательными элементарными знаніями (напр., по ариѳметикѣ умѣть рѣшить задачи съ простыми и десятичными дробями). Работа въ классѣ дополняется приготовленіемъ уроковъ на дому; при этомъ профессора особенно настаиваютъ на содѣйствіи ро-

дителей, которымъ посылаются, на Рождество и лѣтомъ, отчеты объ успѣхахъ учениковъ въ каждомъ предметѣ. Мальчики остаются обыкновенно весь день въ школѣ и обѣдаютъ тамъ же подъ надзоромъ одного изъ профессоровъ. Занятія идутъ каждый день, кромѣ субботы, отъ 9 час. утра до 12 ч. 30 м. дня и отъ 1 ч. 30 м. до 4 ч. дня. Плата за ученіе 10 шил. въ мѣсяцъ. Каникулярное время бываетъ на Рождество—три недѣли, на Пасху—одна недѣля, на Троицу—одна недѣля и лѣтомъ три недѣли, до перваго сентябрьскаго понедѣльника.

2) Продолженіемъ этого общаго образованія, даваемого дѣтямъ, служить промышленное практическое обученіе въ дневныхъ классахъ для взрослыхъ (Senior Day Department) съ двумя секціями: инженернаго дѣла и металлургіи. Плата за ученіе 16 гиней въ годъ, за изученіе механики, электричества, рудничнаго дѣла и 18 гиней—за изученіе металлургіи: желѣза, стали и другихъ металловъ. Можно посѣщать одинъ или нѣсколько классовъ, безъ обязательства слушать весь курсъ, а потому и плата соотвѣтственно мѣняется. Полное обученіе инженерному дѣлу занимаетъ три года и заключается: классы, опыты въ лабораторіяхъ, практическія работы въ мастерскихъ ручного труда и въ рисовальномъ залѣ. Всѣ учащіеся слушаютъ одни и тѣ же курсы въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ; на третій годъ они выбираютъ себѣ специальности: по механикѣ, по электричеству или по собственно инженерно-строительному дѣлу. Они имѣютъ въ своемъ распоряженіи хорошо обставленную лабораторію, въ которой находятся: трубчатый котель, работающій подъ давленіемъ въ 100 фунт. на квадр. дюймъ, паровая горизонтальная машина съ конденсаторами, нажимами, манометрами и т. под.; паровой двигатель въ 20-ть лошадиныхъ силъ, газовый двигатель, гидравлическій насосъ и т. под. Рядомъ находится мастерская работъ по дереву; здѣсь имѣется все необходимое для одновременной работы 36 учениковъ; есть шесть токарныхъ станковъ, приводимыхъ въ движеніе паромъ; есть также кузница дляковки, паянія, закаливанія, отжиганія и т. под. Великолѣпный свѣтлый рисовальный залъ можетъ вмѣстить 80 человекъ.

Изученіе металлургіи занимаетъ какъ бы главенствующее мѣсто въ школѣ и ставитъ ее въ первые ряды большихъ техническихъ школъ Европы.

Здѣсь задались цѣлью устроить образцовую мастерскую, гдѣ производятся систематическія научныя занятія; здѣсь соединены

приборы и способы работы (*modus operandi*) лучших металлургических фабрик и заводов. Устройством этой мастерской руководил главным образом практический дух: она была создана исключительно для рабочих Шеффилда; хотя допускаются и посторонние лица, но всюду чувствуется влияние промышленности Шеффилда, и все стремится к одной цели: сделать учащегося способным занять впоследствии выдающееся положение среди служащих в больших промышленных учреждениях города.

Инженер или строитель машин нашел бы в этой мастерской много интересного: тут есть и громадная плавильная печь с открытым горном с тремя различными системами для производства газа (каменный уголь, масло и смесь водорода с кислородом); гидравлические краны, плавильная печь для выплавки чугуна; котельная мастерская; полная литейная мастерская с железным колпаком, сушильной печью и другими приборами, необходимыми в железо-плавильном или сталелитейном производстве. Лаборатория снабжена новейшими приборами для металлургических анализов и специально—приборами для быстрого и точного химического анализа железа, стали, каменного угля и тугоплавких веществ. Особенное внимание обращается на определение микроскопических элементов стали. В настоящее время школа является в этом отношении наиболее приспособленной для изучения всего, касающегося химического состава, физических свойств и практической выделки стали.

Хотя главная промышленность города занимает, как мы видели, первенствующее место в технической школе, но и другие отрасли местной промышленности не находятся в пренебрежении. Вместе с тем, на ряду с чисто-практическим образованием, существует еще очень высокое теоретическое, свидетельством чего может служить ряд изысканий, исполненных проф. Арнольдом и его учениками, в 1890—91 г., о действии алюминия при выплавке стали.

К этим двум отделениям—дневным классам для взрослых и юношей,—прибавляется третье, имеющее еще большее значение: это вечерние классы (*Evening Department*), заключающие следующие отделы и отрасли:

А) Классы наук и искусств: арифметика и измерение величин; рисование *à main levée* и рисование с моделей; геомет-

рія; ученіє о тѣняхъ; математика; теоретическая механика; практическая геометрія на плоскости и въ пространствѣ; звукъ, свѣтъ и теплота; магнетизмъ и электричество; неорганическая химія.

В) Секція инженерно-строительнаго дѣла: геометрія въ пространствѣ; чертежи и сооруженіе машинъ; прикладная механика; паръ, котлы, локомотивы; занятія въ лабораторіи; электрическія машины; мастерскія.

С) Секція металлургіи: химія; лекціи по металлургіи; лекціи о каменномъ углѣ; практическая металлургія; топка машинъ; геологія и менералогія; электро-металлургія.

Д) Секція рудничнаго дѣла: геологія; изслѣдованіе рудниковъ.

Е) Секція строительнаго искусства: геометрія въ пространствѣ; чертежи и постройка зданій; водопроводное дѣло (лекціи и практическія занятія); столярное ремесло (лекціи и практическія занятія).

Ф) Общая секція: фотографія; копировальный прессъ; стенографія; языки: французскій и нѣмецкій; ручной трудъ (мастерская для работъ по дереву) для учителей.

Изъ вышеизложеннаго видно, что въ вечернихъ классахъ обученіе не носитъ исключительно промышленнаго характера; оно становится болѣе теоретическимъ и объемъ его расширяется. Учебная плата—5 шиллинговъ за сессію для спеціального курса и 2½ шил. за всякій другой курсъ, слушаемый параллельно съ первымъ. За занятія въ лабораторіяхъ и мастерскихъ платится особо, причемъ плата постепенно увеличивается; это вполне понятно, т. к. учащійся имѣетъ при этомъ право пользоваться всѣми необходимыми пособиями.

Одинъ изъ самыхъ интересныхъ курсовъ это курсъ электро-техники со всѣми спеціальными примѣненіями для заводовъ Шеффилда. Все преподаваніе преслѣдуетъ одну цѣль—приготовить для Шеффилда опытныхъ рабочихъ и образованныхъ подмастерьевъ.

Болѣе того: комитетъ хотѣлъ, повидимому, сообщить всѣмъ образовательнымъ учрежденіямъ Шеффилда одно общее направленіе, стремясь придать общему образованію, даваемому элементарными школами, характеръ вполне промышленный и въ то же время научный. Каждую субботу утромъ учителя могутъ придти на практическія занятія въ школу и совершенствоваться въ ручномъ трудѣ. За это взимается 13 фр. 10 с. въ сессію, съ правомъ пользованія необходимыми пособиями. Экзаменъ при Лон-

донскомъ институтѣ даетъ право учителямъ преподавать ручной трудъ въ элементарныхъ школахъ. Что касается собственно учениковъ, то они тоже получаютъ свидѣтельства о выдержаніи ими экзамена, облегчающія имъ поступленіе на всѣ фабрики.

Если они пройдутъ трехгодичные курсы и выдержатъ успѣшно экзамены, то могутъ сдѣлаться членами „Ассоціаціи инженернаго дѣла и металлургіи“; но все же вступленіе въ эту ассоціацію затруднено съ той цѣлью, чтобы обладаніе званіемъ члена ассоціаціи считалось честью и гарантіей въ будущемъ.

Учащіеся въ трехъ вышеуказанныхъ отдѣленіяхъ имѣютъ право на полученіе стипендій, если они удовлетворяютъ извѣстнымъ условіямъ: кандидаты на стипендію должны пребыть въ Шеффилдѣ не менѣе года до экзамена и принадлежать къ почтенной семьѣ, заслуживающей помощи комитета; они должны имѣть болѣе 13-ти лѣтъ для младшаго отдѣленія (Junior Department); исключеніе можетъ быть въ томъ случаѣ, если они окончили раньше (въ болѣе младшемъ возрастѣ) шестое отдѣленіе элементарной школы; быть старше 14-ти лѣтъ для двухъ другихъ отдѣленій. Выдача стипендій будетъ продолжена, если стипендіаты окажутся ихъ достойны и получаютъ, по крайней мѣрѣ, 60% общей суммы балловъ, которые можно получить на экзаменахъ. Каждый ученикъ имѣетъ право только на одну стипендію.

Кромѣ того, выдаются еще двѣ медали, по инженерному дѣлу и металлургіи, и 15 фун. ст. при каждой медали, а также награда въ 75 фр. тому изъ учениковъ дневныхъ или вечернихъ классовъ, который представитъ наиболѣе оригинальное научное изслѣдованіе по какому-нибудь предмету, касающемуся машиностроительнаго дѣла.

Кромѣ всего этого, существуютъ еще другія стипендіи и награды, такъ что есть достаточное количество разныхъ поощреній для учениковъ технической школы.

Нисколько не удивительно поэтому видѣть слѣдующія цифры въ главномъ отчетѣ за 1894—95 годъ: въ то время какъ въ 1886 году число учениковъ едва достигало 99 человекъ, изъ которыхъ 74 чел. приходились на вечерніе классы и 25 чел. на дневные, оно дошло въ 1894—95 году до 658 человекъ, изъ которыхъ 74 чел. приходились на младшее дневное отдѣленіе (Junior Day Department), 76 чел.—на старшее отдѣленіе (Senior Day Department) и 508 чел.—на вечерніе классы. Въ прошломъ году вечерніе курсы посѣщало 545 молодыхъ людей; завѣдующій

школой приписываетъ эту маленькую разницу въ числѣ тому обстоятельству, что въ это время открылись бесплатные научные классы въ кварталахъ на окраинахъ города; но все же школа не имѣетъ конкурентовъ и продолжаетъ оставаться центромъ технического образованія.

Окончившіе школу въ 1894 году поступили большею частью въ мастерскія Шеффилда; нѣкоторые работаютъ въ Гуллѣ, Манчестерѣ, Бельфастѣ; одинъ отправился на Антильскіе острова, чтобы приложить свое научное образованіе къ эксплуатаціи золотыхъ росыпей. Нѣкоторые ученики дѣлаются старшими механиками на судахъ; но, въ общемъ, всѣ такіе составляютъ исключеніе: всѣ остальные остаются въ Шеффилдѣ и своими знаніями содѣйствуютъ постоянному совершенствованію промышленности этого большого города.

Небольшой мѣстный центръ технического образованія.

Графство Мидльсексъ (Middlesex) округъ Генслоу (Hounslow)
(возлѣ Лондона).

Почти во всѣхъ болѣе или менѣе значительныхъ центрахъ примѣръ Лондона и большихъ городовъ возбуждалъ подражаніе. Молодымъ людямъ, жаждущимъ знаній, старались давать возможность получать эти знанія безъ большихъ затратъ, или же совершенствоваться на практикѣ въ своей профессіи. Такъ, три городка Генслоу (Hounslow), Твикенгемъ (Twickenham) и Ислъвортъ (Isleworth) въ графствѣ Мидльсексъ года три—четыре тому назадъ, рѣшили организовать для молодыхъ людей обоого пола рядъ курсовъ и лекцій, въ разныхъ мѣстахъ и въ разное время. Но откуда взять необходимыя средства.

Тогда у организаціоннаго комитета явилась счастливая мысль, возникавшая, впрочемъ, еще раньше у другихъ: налогъ на алкоголь; это будетъ приносить двойную пользу, уничтожая такой ужасный бичъ Англіи, какъ пьянство, и давая этимъ средства, которыя были необходимы.

Въ заботахъ о расширеніи образованія комитетъ не задавался грандіозными планами. Не было великолѣпнаго зданія, которое однимъ своимъ видомъ внушало бы робость бѣднымъ рабочимъ; но зато были устроены въ разныхъ мѣстахъ залы для собраній, посѣщаемые и раньше, гдѣ преподавали человѣкъ 12-ть профессоровъ, мужчинъ и женщинъ.

Не было кричащей программы, нѣтъ лишнихъ курсовъ, но на лицо дѣло очень простое и доступное всякому: работа по дереву вплоть до мастерства столяра-краснодеревца, переплетное мастерство, рисованіе, стенографія, кулинарное искусство, уходъ за дѣтьми, шитье, стирка бѣлья. Это все, но этого достаточно, чтобы принести большую пользу молодымъ людямъ обоего пола, отъ 15 до 20 лѣтъ, элементарное образованіе которыхъ нуждается въ нѣкоторыхъ дополнительныхъ знаніяхъ, если они стремятся получить хорошія должности. Нѣтъ длиннаго устава; простыя указанія:

„Плата за обученіе вносится при началѣ курсовъ. Учащимся предлагается правильно и аккуратно посѣщать классы и наблюдать за порядкомъ при употребленіи инструментовъ и приборовъ“.

„Измѣненія въ распредѣленіи учебнаго времени могутъ производиться въ извѣстныхъ случаяхъ, но это зависитъ отъ усмотрѣнія комитета“.

„Плата за всю сессію 1895—96 года слѣдующая: за рисованіе (два класса въ недѣлю) 6 фр. 25 с.; 3 фр. 10 с. за работы по дереву (элементарные курсы: два класса въ недѣлю въ каждомъ изъ трехъ городовъ; высшіе курсы: одинъ классъ въ Генслоу); 3 фр. 10 с. за переплетное мастерство (одинъ классъ въ Генслоу) и та же плата за рѣзбу по дереву (одинъ классъ въ Генслоу).

„Право пользованія инструментами и матеріалами предоставляется за ту же плату“.

„Плата за изученіе стенографіи 1 фр. 85 с. въ сессію, за одинъ классъ въ недѣлю“.

„Обученіе кулинарному искусству, шитью, стиркѣ и свѣдѣнія по уходу за дѣтьми даются совершенно бесплатно“.

V.

Соціальное воспитаніе рабочаго.

I.

Дополнительное образованіе рабочихъ.

Юношество нашихъ рабочихъ классовъ нуждается въ дополнительномъ образованіи, которое служило бы продолженіемъ элементарнаго. Это дополнительное образованіе должно даваться дѣтямъ людей рабочаго класса, начиная съ 14-тилѣтняго возраста, въ томъ случаѣ, если они уже пополнили свое элементарное образованіе посѣщеніемъ вечернихъ школъ. Кромѣ того, это дополнительное образованіе должно готовить юношество рабочихъ классовъ къ трудовой жизни, которую имъ предстоитъ вести. Поэтому прежде всего надо не только рассмотреть и изучить тѣ жизненныя условія, въ которыхъ находится эта молодежь въ настоящее время, но и тѣ, въ которыхъ ей предстоитъ находиться въ будущемъ, чтобы вооружить ее необходимыми знаніями.

Всю эту трудящуюся молодежь можно раздѣлить на двѣ категоріи: къ первой относятся самые развитые, самые честолюбивые, тѣ, которые прошли высшіе разряды элементарнаго образованія (для этой категоріи существуютъ самые разнообразныя курсы наукъ и искусствъ; но въ эту категорію входитъ только одна пятая часть всей рабочей молодежи; ко второй категоріи относятся всѣ остальные; для нихъ дополнительное образованіе столь же необходимо: оно можетъ дать имъ полезныя знанія, возвысить и облагородить ихъ вкусы, подготовить къ исполненію обязанностей общественной и гражданской жизни и дать доступъ къ нѣкоторымъ возвышеннымъ удовольствіямъ, которыя, какъ свѣтъ и воздухъ, должны быть достояніемъ всѣхъ, каковы бы ни были ихъ умственныя способности и соціальное положеніе.

Планъ образованія, необходимаго для этой второй категоріи, долженъ сообразоваться съ натурой и потребностями, настоящими и будущими, этихъ молодыхъ людей. Принужденію здѣсь нѣтъ мѣста; дополнительное образованіе должно привлекать молодыхъ людей и поддерживать въ нихъ постоянно интересъ, вызываемый тѣми выгодами и удовольствіями, которое оно предлагаетъ. Желательно было бы образовать для такихъ молодыхъ людей нѣ-

которыя школьныя группы, подъ названіемъ „Соціальныхъ Институтовъ“ (Instituts sociaux): такое названіе этихъ учреждений выбрано потому, что въ нихъ, кромѣ практическаго и общедоступнаго образованія, предлагались бы также и развлечения, которыя будутъ привлекать посѣтителей. Предлагаемый планъ воспитанія, преслѣдуя задачу умственнаго развитія, совмѣщаетъ въ то же время элементы развлечения и общественности.

1) Физическое воспитаніе.

Большинство англійской молодежи, принадлежащей къ рабочему классу, занято въ теченіе цѣлаго дня трудомъ, проводитъ время въ душныхъ и пыльных помѣщеніяхъ фабрикъ или магазиновъ; этимъ молодымъ людямъ нужно дать возможность заниматься по вечерамъ, въ цѣляхъ гігіены, физическими упражненіями, укрѣпляющими и дисциплинирующими тѣло, развивающими вмѣстѣ съ тѣмъ характеръ, чувство товарищества и сознаніе проистекающихъ изъ него обязанностей, дисциплину, привычку къ порядку, соревнованіе и прямодушіе. Всѣ тѣ, которые занимаются воспитаніемъ молодыхъ людей отъ 16-ти до 20-ти лѣтняго возраста, знаютъ, какъ необходимы физическія упражненія для развитія того, что можно было бы назвать „нравственными привычками тѣла“.

Въ колледжахъ—крикетъ, футболъ, игра въ мячъ являются такою же необходимою принадлежностью воспитанія, какъ и предметы преподаванія. Подобнаго рода воспитаніе нужно давать и дѣтямъ рабочихъ.

Поэтому гимнастика будетъ отличительной чертой нашихъ учреждений; она должна дополняться и другими гимнастическими упражненіями: упражненіями на снарядахъ и съ гирями, маршировкой подъ музыку и т. д.; молодые люди могутъ бороться другъ съ другомъ, раздѣляясь по группамъ, подъ начальствомъ своихъ руководителей. Можно организовать клубы крикета, футбола, плаванія и т. под., которые будутъ отдѣленіями нашихъ институтовъ.

2) Соціальное воспитаніе.

Подъ этимъ, немного претенціознымъ, названіемъ (Social exercises) подразумѣваются такія занятія, которыми молодые люди могутъ съ удовольствіемъ посвящать свое свободное время; сюда

же относится также развитіе талантовъ болѣе высокаго порядка, очень цѣнимыхъ въ обществѣ. Поэтому мы предлагаемъ заниматься изученіемъ вокальной и инструментальной музыки. Классъ музыки (плата 2 су) въ Midland Institute въ Бирмингамѣ показываетъ, чего можно достигнуть въ музыкальномъ образованіи молодыхъ людей изъ рабочаго класса, мало способныхъ къ научнымъ занятіямъ, но обладающихъ музыкальностью.

Нѣкоторые инструменты, напр., гитара, очень любимы молодыми людьми Лондона. Обученіе игрѣ на этихъ инструментахъ дало бы возможность каждому институту имѣть свое музыкальное общество и удовлетворять эстетическіе вкусы окрестнаго населенія, устраивая концерты и музыкальныя собранія.

Сюда же можно присоединить классы декламациі и сценическаго искусства; надо замѣтить, что многіе молодые люди изъ простаго званія очень выразительно читаютъ. Развитіе этой способности могло бы служить не только средствомъ для привлеченія въ Институтъ лицъ, обладающихъ этой способностью, но привлечь и заинтересовать этимъ и другихъ.

3) Развитіе эстетическаго чувства.

Воспитаніе эстетическаго чувства сводится къ развитію способности зрѣнія оцѣнивать красоту формъ и сочетанія красокъ и способности рукъ — воспроизводить то, что глазъ видитъ. Существуетъ много упражненій, основанныхъ на фребелевскихъ принципахъ, которыя могутъ быть занимательны для молодыхъ людей 16—19-ти лѣтъ. Эти упражненія могутъ замѣнить элементарную техническую подготовку, т. к. обучаютъ принципамъ композиціи и въ то же время развиваютъ понятія красоты и гармоніи, развиваютъ способность производить руками работы, требующія ловкости и осторожности, какъ напр., лѣпка, рѣзба по дереву, рельефныя работы (изъ гипса), работы изъ кованнаго желѣза, изъ чеканной мѣди, рисованіе и т. под. Всѣ эти занятія могутъ привлечь молодыхъ людей и дать прекрасную профессиональную подготовку.

4) Практическое обученіе

(или элементарное профессиональное).

Три рода практическаго обученія особенно интересуютъ молодыхъ людей, даже такихъ, которые не собирались получать правильное образованіе въ нашихъ профессиональныхъ школахъ:

а) прикладная арифметика; б) употребленіе инструментовъ и изготовленіе предметовъ домашняго обихода; с) починка обуви и одежды.

5) Обученіе въ тѣсномъ смыслѣ этого слова.

Цѣль преподаванія должна состоять въ томъ, чтобы дать образованіе той многочисленной части юношей, которые не имѣютъ возможности учиться и со вкусами которыхъ надо считаться. Почти каждый ребенокъ имѣетъ опредѣленную склонность къ чему-нибудь: этотъ любитъ растенія, того интересуютъ насѣкомыя; другой отдаетъ предпочтеніе птицамъ или какимъ-нибудь животнымъ. Надо воспользоваться этими склонностями, чтобы направить дѣтей къ болѣе широкому познанію окружающаго міра. Другихъ можно познакомить съ главнѣйшими событіями современной исторіи, главнѣйшими географическими свѣдѣніями, все это посредствомъ лекцій или картинъ, фотографій, волшебнаго фонаря. Такой способъ обученія даетъ имъ практическое и серьезное знакомство съ главнѣйшими свѣдѣніями по исторіи и географіи. Знанія въ томъ видѣ, какъ они излагаются въ учебникахъ, представляютъ мало интереса для дѣтей. Но свѣдѣнія объ обыкновенныхъ предметахъ, съ которыми они уже знакомы въ своей повседневной жизни и по работѣ въ мастерскихъ, могутъ, благодаря такому способу, быть для нихъ интересными.

6) Нравственное развитіе.

Всякое обученіе, всякое преподаваніе должно оказывать вліяніе на характеръ и нравы учащихся. Но есть такого рода занятія, которыя, заинтересовывая дѣтей, вмѣстѣ съ тѣмъ оказываютъ наиболѣе рѣшительное вліяніе на ихъ характеръ и привычки. Въ программѣ вечернихъ школъ находятся два такихъ предмета, которые должны войти въ программу и нашихъ „соціальныхъ институтовъ“: это—ученіе о правахъ и обязанностяхъ гражданина и гигиена, къ которой должно отнести знакомство съ подачей помощи въ несчастныхъ случаяхъ.

Надо надѣяться, что въ томъ или другомъ изъ шести подраздѣленій „Соціальнаго института“ что-нибудь да заинтересуетъ даже самыхъ нерадивыхъ и наименѣ развитыхъ молодыхъ

людей. Такимъ образомъ, вызвавъ у нихъ интересъ, ихъ можно будетъ постепенно привести къ воспринятію этого дополнительнаго образованія, приспособленнаго къ ихъ возрасту и условіямъ ихъ жизни, и развитіе ихъ умственныя и нравственныя способности. Вниманіе молодого человѣка будетъ направлено на развитіе его индивидуальныхъ способностей, чтобы онѣ могли впоследствии служить источникомъ удовольствія и пользы ему и другимъ. Благодаря этому, жизнь его обогатится и въ то же время онъ приобрететъ практическія знанія, которыя принесутъ ему пользу въ его профессіи и въ исполненіи его личныхъ и общественныхъ обязанностей.

II.

Заль для народныхъ собраній.

(Опытъ христіанской демократіи).

Въ теченіе цѣлаго года, за исключеніемъ двухъ недѣль въ сентябрѣ, по четвергамъ, вечеромъ, устраиваются интересныя собранія въ Кливлендъ-Холлѣ ((Cleveland Hall), заслуживающія серьезнаго изученія со стороны соціальныхъ реформаторовъ. Этотъ „заль для народныхъ собраній“ служитъ для обитателей западной части Лондона, для жителей улицы Кливленда и окрестныхъ мѣстъ. Гостей встрѣчаютъ члены миссіи западной части Лондона. Сестры, работающія въ миссіи, занимаютъ гостей и развлекаютъ дѣтей. Все въ этомъ „залѣ для народныхъ собраній“ имѣетъ уютный и привлекательный видъ; здѣсь царитъ полное равенство. Какъ только члены миссіи или сестры замѣтятъ какого-нибудь новичка, чувствующаго себя чужимъ въ этомъ собраніи, они сейчасъ же подходятъ къ нему и завязываютъ съ нимъ разговоръ, постепенно знакомя его со всѣмъ обществомъ. Кромѣ того, каждый считаетъ своимъ долгомъ оказывать вниманіе и любезность другимъ. Посѣтителемъ предлагаются такія развлеченія, какъ музыка, пѣніе, различныя игры и т. под. Всѣ посѣщающіе этотъ „заль“ принадлежатъ къ тому классу общества, который занимается тяжелымъ физическимъ трудомъ, а потому ихъ внѣшность и манеры не особенно изысканны; но общеніе съ членами миссіи, и особенно съ „сестрами“ производитъ на нихъ смягчающее, облагораживающее дѣйствіе. Да и кто могъ бы оставаться грубымъ и несдержаннымъ въ этой

уютной обстановкѣ? Къ тому же здѣсь строго слѣдятъ за соблюденіемъ установленныхъ правилъ; дѣти, моложе 18-ти лѣтъ, допускаются только въ сопровожденіи родителей. Такъ проводятъ труженики веселые и пріятные вечера въ „залъ для народныхъ собраній“. Примѣръ, который достоинъ подражанія.

III.

Наши „Соціальные институты“.

(Выдержка изъ Bulletin des Ecoles du soir Mai 1893).

Соціальный институтъ имѣетъ цѣлью сдѣлаться общественнымъ центромъ того квартала, въ которомъ находится.

Въ институтѣ находятся читальни, залы для игры въ вистъ, шашки, шахматы; есть комнаты, гдѣ друзья и знакомые могутъ встрѣчаться и проводить время въ дружеской бесѣдѣ или въ спорахъ о запутанныхъ вопросахъ, требующихъ спокойной обстановки и менѣ шумнаго сосѣдства, чѣмъ это бываетъ въ ресторанахъ. Въ институтѣ есть залъ (Hall), гдѣ два—три раза въ недѣлю даются концерты. Здѣсь можно получать всѣ тѣ удовольствія, которыя помогаютъ пріятно провести вечеръ.

Ниже помѣщаемыя свѣдѣнія о дѣятельности четырехъ Институтовъ въ 1893 году взяты изъ официальнаго отчета:

1) Соціальный институтъ въ Стемфордъ-Хиль: Троттенгемъ. (Stamford Hill Trottenham).

Открытъ по понедѣльникамъ, средамъ и пятницамъ, съ 7 ч. утра до 10-ти ч. вечера.

Число посѣтителей: 200.

Среднее число посѣщеній въ февралѣ: 70.

Классы: чтенія, письма, ариѳметики, стенографіи, игры на скрипкѣ, рисованія, игры въ шашки, шахматы, домино.

Гимнастическій залъ.

Плата: 10 сант. въ недѣлю и 10 с. за классъ.

Лекціи: о музыкальныхъ инструментахъ; телеграфное искусство; лѣпка; Испанія (свѣтоты картины).

Клубы: крикета и плаванія, для поддержанія общенія между членами Института въ теченіе лѣта.

2) Соціальный институтъ въ Кредонъ-Родъ (Credon Road: South Bermondsey).

Открытъ по понедѣльникамъ, вторникамъ и средамъ.

Посѣтителей: 128.

Среднее число посѣщеній: 40, въ февралѣ: 60.
Плотничная мастерская, въ которой занимаются съ большимъ интересомъ 16 человѣкъ.

Лекціи:

Свѣчное производство (съ химическими опытами).
Канада (свѣтоты картины).
Уголь и угольные копи (свѣтоты картины и опыты).
Жизнь на другихъ мірахъ (свѣт. картины).
Атмосфера (опыты).
Лѣпка (послѣ лекціи 16-ть человѣкъ выразило желаніе слушать курсъ).
Нѣкоторыя низшія формы жизни (свѣт. картины).
Темза (свѣт. картины).
Гимнастическій залъ: посѣтителей много.
Залы для чтенія и игръ, усердно посѣщаются.
Клубъ крикета.

Соціальный Институтъ Понтонъ-Родъ (Ponton Road: Nine Elms).

Открытъ по понедѣльникамъ и средамъ.
Посѣтителей: 78.
Среднее число посѣщеній: 30.
Институтъ принесъ большую пользу этому беспокойному кварталу.

4) Соціальный институтъ въ Веллингтонъ-Родъ (Wellington Road: Holloway).

Открытъ каждый вечеръ, кромѣ вторника.
Посѣтителей: 67.
Среднее число посѣщеній: 25.
Гимнастическій залъ: посѣтителей много.
Собранія просвѣтительнаго характера, мало посѣщаемыя.
Многочисленныя лекціи и музыкальныя собранія.
Игры, очень цѣнятся.
Классы: плотничное ремесло, выдѣлка гипсовыхъ вещей, рѣзба по дереву.
Въ четырехъ Институтахъ — посѣтителей 473 чел., среднее число посѣщеній: 160.

Краткое содержаніе программы Соціального Института въ Денкембъ-Рoadъ (Duncombe Road Upper Holloway). (Безъ всякой политической или религіозной окраски).

Курсы для мужчинъ.

Общіе курсы.

(Свѣтоты картины и опыты).

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Прикладная механика. | 1) Французскій языкъ. |
| 2) Измѣреніе поверхностей и тѣлъ. | 2) Нѣмецкій языкъ. |
| 3) Рисованіе. | 3) Пѣніе. |
| 4) Лѣпка. | 4) Чтеніе. |
| 5) Прикладная ариѳметика. | 5) Ученіе о правахъ и обязанностяхъ гражданина. Политическая экономія. |
| 6) Англійскій языкъ. | 6) Первоначальныя свѣдѣнія о природѣ. |
| 7) Коммерческая корреспонденція. | 7) Электричество и магнетизмъ. |
| 8) Стенографія. | |
| 9) Счетоводство. | |

Спеціальныя курсы для женщинъ.

Уходъ за больными и ранеными.

Кройка и шитье.

Лѣпка.

Рисованіе.

Чтеніе.

Ученіе о правахъ и обязанностяхъ гражданина.

Два музыкальных общества: игра на духовыхъ инструментахъ (для мужчинъ); барабаны и флейты (для молодыхъ людей).

Гимнастическій залъ.

Клубъ съ иллюстрированными журналами, періодическими изданіями, піанино. Плата за пользованіе различная.

Плата: отъ 1-го до 3-хъ пенсовъ въ недѣлю. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ—бесплатное пользованіе.

Примѣчаніе. Посѣтителы вносятъ еженедѣльно по 20 сант., которые имъ возвращаются въ концѣ сессіи въ видѣ вкладовъ на книжки почтовыхъ сберегательныхъ кассъ.

IV.

Союзъ «лигъ надежды» въ Соединенномъ Королевствѣ.

Изъ всѣхъ обществъ, преслѣдующихъ общія воспитательно-образовательныя цѣли въ Англіи, наибольшей успѣшностью отличалась дѣятельность такъ называемыхъ „лигъ надежды“. Первоначальною цѣлью этихъ лигъ было: развитіе въ молодежи привычки воздержанія и бережливости и предохранить молодыхъ людей отъ физическихъ и нравственныхъ опасностей, проистекающихъ отъ употребленія спиртныхъ напитковъ. Эту цѣль „Союзъ лигъ надежды“ преслѣдовалъ въ теченіе почти сорока лѣтъ.

Первая лига надежды возникла въ Лидсѣ, въ октябрѣ 1847 г., а уже въ 1855 году въ Лондонѣ образовался „Союзъ лигъ надежды“.

Вначалѣ дѣятельность Союза ограничивалась лишь столицей, но, по мѣрѣ расширенія этого дѣла, въ комитетъ Союза стали обращаться изъ разныхъ мѣстъ Англіи за помощью и со-вѣтомъ; вмѣстѣ съ тѣмъ провинціальныя ассоціаціи стали выражать горячее желаніе работать совмѣстно со своими Лондонскими единомышленниками на пользу развитія этого дѣла; въ 1864 году было рѣшено реорганизовать первоначальное Общество, которое съ этихъ поръ и стало носить названіе „Союзъ лигъ надежды Соединеннаго Королевства“. Первый отчетъ Союза представляетъ большой интересъ своими цифровыми данными: въ 1856 году въ Союзѣ находилось 16-ть обществъ, весь доходъ которыхъ не превышалъ 2,139 фр. 40 сант. А уже въ 1894 году подписка на это дѣло дала 127,500 фр.; общій же доходъ достигаетъ 250,000 фр. Въ королевствѣ существуетъ 10,089 обществъ трезвости; число членовъ, находящихся въ дѣятельномъ общеніи съ главной асоціаціей, достигаетъ 1.462,900 человекъ; общее же число молодыхъ людей, преслѣдующихъ задачи трезвости 2.737,394, при 21,454 обществахъ.

„Лиги надежды“, какъ принадлежащія къ „Союзу“, такъ и работающія отдѣльно, дѣйствуютъ согласно идеямъ и методамъ, принятымъ „Союзомъ“. Эти идеи и методы можно изложить вкратцѣ слѣдующимъ образомъ:

1) „Лигами надежды“ называются общества, дѣятельность которыхъ направляется на то, чтобы развить въ молодежи принципы трезвости.

Собранія „лигъ надежды“ происходятъ обыкновенно разъ въ недѣлю, вечеромъ, и продолжаются около часа. Дѣятельность лигъ находится въ строгомъ соотвѣтствіи съ дневными и воскресными школами.

2) Собранія лигъ носятъ религіозный характеръ: на нихъ исполняютъ духовныя пѣсни, читаютъ книги религіознаго содержанія или отрывки изъ произведеній классиковъ; иногда читаются коротенькія лекціи,—темою служить всегда выясненіе преимуществъ трезвости въ фізіологическомъ и другихъ отношеніяхъ.

3) Въ члены такихъ обществъ принимаютъ вообще съ семилѣтняго возраста

4) Для того, чтобы сдѣлаться членомъ общества трезвости, надо дать письменное обѣщаніе воздерживаться отъ алкоголя. Если въ число членовъ желаетъ вступить ребенокъ моложе 14-ти лѣтъ, то требуется письменное согласіе хотя бы одного изъ родителей или опекуновъ.

5) Обыкновенно каждый членъ уплачиваетъ въ недѣлю одинъ су (5 сант.) и за это въ большинствѣ случаевъ имѣетъ право получать или журналъ трезвости, выходящій разъ въ мѣсяцъ, или пользуется бесплатнымъ входомъ на нѣкоторыя собранія.

6) Преподаваніе въ „лигахъ надежды“ основано на принципахъ религіи, нравственности и науки. Интересъ къ обученію поддерживается въ дѣтяхъ различными способами: наглядными уроками, свѣтовыми картинами, химическими опытами, фізіологическими таблицами и т. д.; всѣ усилія направлены на то, чтобы преподаваніе было легко усвояемо и интересно и привлекало дѣтей.

Къ „лигамъ надежды“ присоединяются въ качествѣ вспомогательныхъ учрежденій небольшія общества игры въ крикетъ, игры на барабанахъ и флейтахъ и т. д.; но всѣ эти учрежденія главной своей цѣлью ставятъ развитіе и укрѣпленіе въ дѣтяхъ принциповъ трезвости.

Союзъ „лигъ надежды“, совмѣстно съ другими присоединившимися къ нему учрежденіями, стремится распространить свое вліяніе на всю Англію. Онъ помогаетъ мѣстнымъ союзамъ и обществамъ, поддерживая съ ними переписку, снабжая ихъ лекто-

рами, устраивая публичныя собранія и лекціи, распространяя брошюры. Комитеты различныхъ обществъ, входящихъ въ Союзъ, отлично поняли, что при обученіи дѣтей нужно упражнять не только ихъ слухъ, но и зрѣніе. Съ этою цѣлью Союзъ приобрѣлъ шесть великолѣпныхъ волшебныхъ фонарей, снабженныхъ большими коллекціями прекрасно исполненныхъ свѣтовыхъ картинъ, а также двѣ большія панорамы. Этими пособіями Союзъ разрѣшилъ пользоваться своимъ обществамъ и отдѣленіямъ, взимая съ нихъ только небольшую плату за доставку этихъ вещей; такимъ образомъ является возможность устраивать бесплатныя поучительныя лекціи, полныя захватывающаго интереса для дѣтей. Съ этою же цѣлью употребляются діаграммы, представляющія образчики анализа пищевыхъ продуктовъ и напитковъ; кромѣ того, лекторы показываютъ иногда опыты съ помощью химическихъ приборовъ.

„Хроника лигъ надежды“ (*Chronique des Ligues de l'Espérance*)—офіціальный органъ союза, выходящій разъ въ мѣсяцъ, помѣщаетъ на своихъ страницахъ различныя темы для еженедѣльныхъ лекцій или рѣчей, интереснаго и поучительнаго характера; здѣсь же помѣщаются и разныя другія свѣдѣнія, которыя могутъ пригодиться какъ лекторамъ, такъ и всѣмъ лицамъ, работающимъ на пользу этого дѣла.

Время отъ времени выпускается рядъ печатныхъ діаграммъ. При помощи лекцій и діаграммъ стараются объяснить, въ популярномъ видѣ, пользу трезвости, разсматривая этотъ вопросъ съ точки зрѣнія религіозной, нравственной и социальной, и представить полныя и точныя данныя относительно разрушающаго вліянія алкоголя на нервную и мускульную систему, пищеварительные органы и кровообращеніе; съ этою же цѣлью показываются сравнительныя таблицы напитковъ съ процентнымъ содержаніемъ спирта и другихъ составныхъ частей.

Въ этомъ направленіи работаетъ и журналъ Союза. Такъ, въ одномъ изъ номеровъ были помѣщены двѣнадцать картинъ фізіологическаго содержанія подъ названіемъ: „Алкоголь и человѣческое тѣло“. На подобную же тему изготовлены и свѣтовые картины „Трезвость и трудъ“, имѣющія цѣлью нагляднымъ образомъ доказать зрителямъ, что можно исполнять очень тяжелый трудъ, не прибѣгая къ возбуждающему дѣйствію алкоголя.

Кромѣ множества книгъ и брошюръ подобнаго же направленія, выпускаемыхъ разными издательствами для бібліотеки Союза,

болѣе милліона экземпляровъ различныхъ брошюръ издается ежегодно самимъ Союзомъ. Въ 1895 году число этихъ брошюръ доходило до 1003549 экз. Эти цифры ясно показываютъ, какимъ успѣхомъ пользовалась эта сторона дѣятельности Союза. Другимъ начинаніемъ Союза въ этомъ направленіи является устройство читаленъ: начало этому дѣлу было положено ассигнованіемъ суммы въ 12500 фр., и, благодаря этому, было приобретено болѣе 12000 томовъ. Кромѣ общей работы по основанію, упроченію и поддержкѣ „лигъ надежды“, Союзъ обращаетъ большое вниманіе на тѣхъ дѣтей, которыя не находятся подъ непосредственнымъ вліяніемъ обществъ трезвости; таково положеніе дѣтей въ пріютахъ, промышленныхъ школахъ, школахъ-корабляхъ и др. Въ этихъ учрежденіяхъ Союзъ устраиваетъ лекціи со свѣтовыми картинами, стараясь въ такой интересной и наиболѣе убѣдительно формѣ знакомить дѣтей съ дурными послѣдствіями употребленія спиртныхъ напитковъ.

Въ послѣдніе годы усиленная дѣятельность Союза распространилась на дневные курсы. Для дѣла своей пропаганды Союзъ получилъ отъ друзей этого дѣла крупную сумму въ 250,000 фр. Сумма эта предназначена на устройство краткихъ лекцій о благотворныхъ слѣдствіяхъ воздержанія отъ алкоголя въ фізіологическомъ отношеніи; лекціи эти читаются въ элементарныхъ школахъ и во всѣхъ тѣхъ учрежденіяхъ, гдѣ дѣти получаютъ обыкновенное свѣтское образованіе. Усиленію интереса къ лекціямъ способствуютъ свѣтовыя картины, діаграммы и опыты, которые знакомятъ съ фізіологическими разстройствами въ организмѣ, являющимися слѣдствіемъ употребленія алкоголя. Пропандою этого дѣла въ настоящее время занимаются семнадцать лекторовъ, утвержденныхъ правительственными властями; въ теченіе 1894 года этимъ лицамъ пришлось говорить въ 3493 школахъ при такомъ количествѣ слушателей: 12146 учителей и 388379 дѣтей. Въ заключеніе надо замѣтить, что методы, положенные въ основаніе этого дѣла, выдержали успѣшно испытаніе, и, за исключеніемъ нѣкоторыхъ измѣненій, касавшихся скорѣе самаго способа пропаганды, методы эти примѣняются и до сихъ поръ. Поэтому развитіе этого дѣла и носить вполне опредѣленный и постоянный характеръ, подъ вліяніемъ котораго развилась опытность работающаго персонала, народилась соотвѣтственная литература и возникла цѣлая армія трезвости, многочисленные члены которой обладаютъ необходимыми познаніями для того,

чтобы съ теченіемъ времени умножить ряды ея вождей и своею пропагандой утвердить въ націи принципъ трезвости.

«Національный союзъ домашняго чтенія для самообразованія».

(National Home Reading Union).

„Національный союзъ домашняго чтенія для самообразованія“, возникшій по идеѣ одного американскаго предпріятія, основанъ въ Лондонѣ, въ іюль 1887 года.

Цѣли общества.

Цѣль и методы англійскаго Общества домашняго чтенія сходны въ своихъ главныхъ чертахъ съ американской ассоціаціей: какъ англійское Общество, такъ и американская ассоціація стремятся достигнуть своей цѣли при помощи книгъ; прилагаютъ усилія дать образованіе при посредствѣ систематическаго курса чтенія. Но между ними есть и различія, а именно:

1) Англійское Общество руководитъ чтеніемъ молодежи, только что вышедшей изъ школы, а не тѣхъ взрослыхъ, которые давно уже перестали посѣщать какія бы то ни было школы,—что является цѣлью американской ассоціаціи.

2) Англійское Общество дѣлитъ болѣе взрослыхъ читателей на двѣ категоріи, умственные запросы которыхъ различны. Болѣе того, англійское общество домашняго чтенія стремится быть въ постоянномъ общеніи со всѣми своими читателями; оно приноситъ имъ дѣйствительную помощь своими журналами, высылаемыми каждый мѣсяцъ всѣмъ членамъ общества; въ этихъ журналахъ даются указанія, которыми читатели могутъ руководиться при выборѣ книгъ.

Цѣли, преслѣдуемая „Національнымъ союзомъ домашняго чтенія для самообразованія“, могутъ быть вкратцѣ изложены въ слѣдующихъ пунктахъ:

1) Ввести во всѣхъ классахъ общества постоянное и систематическое чтеніе, придавая ему образовательный характеръ.

2) Сгруппировать въ „мѣстные кружки“ по возможности всѣхъ тѣхъ, которые проходятъ курсы чтенія, для того, чтобы въ этихъ „кружкахъ“ можно было разбирать и объяснять исполненныя работы и этимъ вліять на умственное развитіе читателей.

3) Оказывать читателямъ дѣйствительную помощь объясни-

тельными примѣчаніями, указаніями касательно наиболѣе плодотворнаго способа чтенія, ссылкой на авторитеты, словари, карты, чертежи, указаніемъ ближайшихъ музеевъ и библіотекъ, знакомство съ которыми помогло бы лучше понять и охватить читаемый и изучаемый предметъ.

4) Наконецъ, пробудить желаніе и потребность въ устномъ обученіи при посредствѣ опытныхъ преподавателей и черезъ это обратить чтеніе въ пособіе къ образованію въ собственномъ смыслѣ этого слова.

Читатели.

Лицъ, нуждающихся въ помощи и руководствѣ для того, чтобы ихъ чтеніе велось по извѣстной методѣ и имѣло образовательное значеніе, можно раздѣлить на три категоріи.

Къ первой категоріи можно отнести тѣхъ мальчиковъ и дѣвочекъ, которые кончили элементарную школу и умѣютъ читать; годы, слѣдующіе за окончаніемъ школы, самые важные въ жизни молодежи; въ это время она особенно нуждается въ руководствѣ при выборѣ книгъ для чтенія; надо не только сохранить, но и увеличить запасъ драгоцѣнныхъ знаній, полученныхъ въ школѣ; надо, чтобы ихъ воображеніе и чувства были подѣ влияніемъ подходящей литературы, которая знакомила бы съ настоящимъ идеаломъ жизни и давала бы самыя чистыя наслажденія; надо, кромѣ того, чтобы молодежь получала спеціальныя техническія знанія, которыя сдѣлали бы ея трудъ осмысленнымъ и искуснымъ. Такимъ образомъ, курсы чтенія для молодежи будутъ въ тѣсной связи съ образованіемъ, даваемымъ въ „вечернихъ классахъ“ въ тѣхъ случаяхъ, когда эта молодежь можетъ посѣщать „вечерніе классы“, и, частью, замѣнять ихъ, когда молодежь не можетъ ихъ посѣщать.

Ко второй категоріи относятся рабочіе, получившіе неполное элементарное образованіе и испытывающіе потребность дополнить его. Они должны пройти такой курсъ чтенія, который имѣлъ бы извѣстное отношеніе къ ихъ работѣ дома и въ мастерской. Чтеніе это должно находиться въ связи съ профессиональнымъ и высшимъ общедоступнымъ образованіемъ, предлагаемымъ на курсахъ „Общества распространенія университетскаго образованія“.

Наконецъ, къ третьей категоріи относится тотъ многочисленный классъ людей, образованіе которыхъ хотя и расширено, но

они не могутъ продолжать его въ колледжѣ; сюда же принадлежатъ лица, кончившія колледжъ, которыя хотѣли бы возобновить въ памяти все пройденное и расширить кругъ своихъ знаній. Первые, благодаря систематическому курсу чтенія, могутъ познакомиться съ университетскими знаніями и приобрести умственные привычки, свойственныя лицамъ, обладающимъ этими знаніями. Вторые—имѣютъ возможность освѣжить въ своей памяти уже приобретенныя знанія и сохранить привычку къ методическому чтенію и размышленію, которая приобретается въ колледжѣ, но легко утрачивается среди повседневныхъ заботъ и дѣлъ.

Для того, чтобы вышеприведенные три курса чтенія имѣли образовательное значеніе, они должны вестись систематически довольно продолжительное время. Для каждой изъ первыхъ двухъ категорій курсъ долженъ продолжаться три года по девять мѣсяцевъ каждый годъ; для третьей категоріи—четыре года по девять мѣсяцевъ. Третій курсъ необходимо раздѣлить такимъ образомъ, чтобы онъ могъ отвѣчать интеллектуальнымъ запросамъ и потребностямъ различныхъ читателей; такъ, напр., въ то время, какъ исторія и литература — необходимые элементы каждого образованія проходятся на обѣихъ группахъ третьей категоріи, одна группа получаетъ одновременно техническое и профессиональное образованіе, а другая занимается философскими и экономическими науками.

Чтеніе должно носить образовательный характеръ и вестись въ связи съ устнымъ преподаваніемъ въ тѣхъ случаяхъ, когда это возможно, или замѣнять собою это послѣднее, когда оно недоступно. Объ окончаніи каждого изъ трехъ курсовъ выдается свидѣтельство; всякое лицо, внесшее годовую плату, имѣетъ право проходить курсы или одного какого-нибудь года, или какой-нибудь предметъ одного курса. Кромѣ того, слѣдуетъ организовать болѣе краткіе курсы, преслѣдующіе опредѣленныя цѣли, посвященные специальнымъ предметамъ, приспособленные къ способностямъ и потребностямъ различныхъ читателей; такъ, напр., для мальчиковъ—элементарный курсъ естественной исторіи и ручного труда; для дѣвочекъ—курсъ домоводства и ручного труда; для рабочихъ—курсъ чтенія по техническимъ предметамъ; для остальныхъ читателей — элементарные курсы, обнимающіе извѣстные періоды литературы, исторіи, науки или искусства, примѣнительно къ желаніямъ и потребностямъ отдѣльныхъ лицъ.

Эти элементарные курсы должны вестись по возможности одновременно съ общимъ курсомъ, которому они служатъ какъ бы дополненіемъ; однако они могутъ вестись и независимо отъ общаго курса.

Принципы.

Общіе курсы домашняго чтенія для самообразования для всѣхъ трехъ категорій читателей должны вестись одновременно и быть тождественны по слѣдующимъ основаніямъ:

- 1) Для правильной и методической работы.
- 2) Для возбужденія въ читателяхъ увлеченія, являющагося въ каждомъ отъ сознанія того, что и другіе увлечены тѣмъ же самымъ дѣломъ; это является средствомъ побудить къ работѣ каждаго отдѣльнаго читателя.

- 3) Для упрощенія намѣченной системы: сперва давать помощь и наставленія отдѣльнымъ читателямъ при посредствѣ журналовъ, рассылаемыхъ Обществомъ чтенія, а затѣмъ—провѣрять исполненныя читателями работы.

- 4) Чтобы сдѣлать возможнымъ образованіе „мѣстныхъ кружковъ“, гдѣ читатели побуждаютъ другъ друга къ работѣ, помогаютъ одинъ другому и, благодаря совмѣстнымъ усиліямъ, лучше усваиваютъ изучаемыя ими книги.

- 5) Наконецъ, для того, чтобы можно было устраивать ежегодныя собранія, которыя служатъ для встрѣчъ лицъ, изучающихъ одни и тѣ же предметы, для выдачи свидѣтельствъ за исполненныя работы и для устройства лекцій, читаемыхъ самыми опытными профессорами, по предметамъ, изучаемымъ въ теченіе года.

Выборъ книгъ дѣлается по указаніямъ лицъ, авторитетныхъ въ данной наукѣ. Необходимо прилагать всѣ старанія для установленія связи въ работѣ. Обязательный экзаменъ излишенъ. Но такъ какъ признается полезнымъ, чтобы читатель упражнялъ свои способности и провѣрялъ отчетливость и объемъ своихъ познаній, то надо установить два сорта дипломовъ: одинъ для тѣхъ, которые только прочтутъ книги, перечисленныя въ программѣ; другой—выдается читателямъ, представившимъ къ экзамену письменныя работы о прочитанныхъ трудахъ.

Для того, чтобы чтеніе велось осмысленно и приносило дѣйствительную пользу, читателямъ будутъ даваться въ журналахъ

Общества указанія на то, какъ можно исполнить ту или иную работу въ извѣстныхъ границахъ, безъ большого труда. Помощь эта должна выражаться въ слѣдующемъ:

1) Указанія относительно наиболѣе продуктивнаго способа чтенія.

2) Свѣдѣнія о каждомъ сочиненіи съ указаніемъ плана, цѣли, особенностей стиля, духа данаго автора и т. под.

3) Обильныя разъясненія съ помощью діаграммъ, гравюръ, поясненій намековъ, трудныхъ словъ и фразъ и т. под.

4) Указаніе справочниковъ, первоисточниковъ, музеевъ и т. под.

Такую помощь оказываетъ обыкновенно профессоръ своимъ слушателямъ; такую помощь въ широкой степени можетъ давать ежемѣсячный журналъ каждой категоріи читателей. Такой журналъ будетъ вмѣстѣ съ тѣмъ знакомить публику съ цѣлями „Общества домашняго чтенія“ и пробуждать къ нему интересъ; онъ можетъ помѣщать также объяснительныя статьи для читателей и указанія для кружковъ; наконецъ, онъ можетъ помѣщать отвѣты на вопросы читателей или кружковъ и тѣмъ самымъ заступать мѣсто отсутствующаго профессора.

Курсы чтенія должны ставить своей задачей облегчить занятія для лицъ, посѣщающихъ „вечерніе классы“, и привлекать другихъ къ ихъ посѣщенію. Вообще „Общество домашняго чтенія“ должно имѣть возможно тѣсную связь съ уже существующими общедоступными образовательными учрежденіями. Особенно рекомендуется устройство ежегодныхъ лѣтнихъ сѣздовъ не только потому, что они должны служить какъ бы вѣнцомъ всего дѣла, но еще и потому, что они:

1) заинтересуютъ публику дѣломъ „Союза домашняго чтенія для самообразованія“ и заставятъ почувствовать вліяніе этой ассоціаціи;

2) доставятъ удобный случай для раздачи присужденныхъ свидѣтельствъ и наградъ;

3) позволятъ членамъ „Союза“ познакомиться и завязать сношенія, особенно тѣмъ, которые изучаютъ одинаковые курсы;

4) доставятъ возможность членамъ „Союза“ услышать самыхъ интересныхъ лекторовъ, читающихъ тѣ предметы, которые члены „Союза“ читали въ теченіе года.

Метода.

Обязанности исполнительного центрального комитета заключаются въ слѣдующемъ:

1) Подготавливать курсы чтенія, на основаніи совѣщаній съ людьми авторитетными въ этомъ дѣлѣ.

2) Вести запись членовъ, желающихъ изучать общій или специальный курсъ чтенія и платящихъ установленный взносъ.

3) Доставлять членамъ нужныя имъ книги.

4) Составлять экзаменаціонные вопросы и посылать ихъ членамъ Союза, желающимъ подвергнуться испытанію, а также принимать соотвѣтствующія мѣры для оцѣнки присылаемыхъ отвѣтовъ.

5) Выдавать свидѣтельства тѣмъ, которые представляютъ удостовѣреніе, что они прочли все, что имъ было назначено, и тѣмъ, которые выдержали экзаменъ.

6) Помогать образованію мѣстныхъ кружковъ чтенія и мѣстныхъ обществъ, являющихся отдѣленіями „Союза“ и помогающихъ развитію и процвѣтанію его дѣятельности.

7) Оказывать, по просьбѣ членовъ, помощь, въ размѣрахъ, позволяемыхъ средствами „Союза“.

8) Давать всѣ указанія относительно организаци и дѣятельности мѣстныхъ кружковъ.

9) Выпускать ежемѣсячные журналы, которые будутъ являться посредниками между всѣми членами „Союза“ и давать читателямъ необходимыя указанія для чтенія въ теченіе мѣсяца, а кружкамъ—полезныя свѣдѣнія.

10) Входить въ соглашеніе съ издателями сочиненій, указанныхъ въ программахъ чтенія, чтобы они уступали членамъ „Союза“ эти книги по уменьшенной цѣнѣ.

11) Поддерживать сношенія съ крупными образовательными учрежденіями страны, чтобы способствовать созданію повсемѣстно курсовъ чтенія и тѣмъ подвинуть впередъ дѣло народнаго образованія.

12) Привлекать къ содѣйствію всѣ религіозныя и благотворительныя общества, промышленные союзы и т. под., которые могли бы обмѣниваться услугами съ Національнымъ союзомъ чтенія для самообразованія.

13) Наконецъ, принимать необходимыя мѣры къ организаци ежегодныхъ лѣтнихъ съѣздовъ.

Программа чтенія.

Первая категория читателей.

Рекомендуемые темы для чтенія:

- 1) Наблюдательныя способности и ихъ развитіе.
- 2) Элементарныя научныя свѣдѣнія, спеціально приложимыя къ гигиенѣ, торговлѣ.
- 3) Біографіи—жизнеописанія героевъ и героинь, способныя направить къ идеализму умы молодежи и показать, какимъ образомъ жизнь доставляетъ, во всѣхъ сферахъ, случаи для проявленія настоящаго героизма, мужества, самопожертвованія, любви къ правдѣ, къ Богу и къ людямъ.
- 4) Приключенія.—„Высокія цѣли достигаются великими усиліями.
- 5) Беллетристика.
- 6) Естественная исторія.
- 7) Отечественная исторія (выдающіяся эпохи, эпизоды), излагаемая въ такомъ видѣ, чтобы пробудить патріотизмъ.

Вторая категория читателей.

Предлагаемыя темы для чтенія:

- 1) Политическая и социальная экономія.
 - 2) Основы политической философіи.
 - 3) Исторія { Общая.
 Конституціонная (политическія обязанности).
 - 4) Элементарныя научныя свѣдѣнія въ приложеніи къ повседневной жизни.
 - 5) Отрывки изъ литературы.
 - а) общей—чтобы приготовить къ чтенію лучшихъ писателей и облегчить изученіе ихъ твореній;
 - б) англійской—чтобы показать ея развитіе и связь съ національной жизнью.
 - 6) Біографіи
 - 7) Беллетристика
- имѣются въ виду воспитательныя цѣли.

Третья категория читателей.

Предлагаемыя темы:

Группа А.

Исторія всеобщая.

„ англійская.

Группа В.

Исторія всеобщая.

„ англійская.

Литература всеобщая.
" английская.
Философія.

Литература всеобщая.
" английская.
Науки.

Списокъ сочиненій на 1893—94 годъ.

Исторія.

Пуританская революція. Гарденера (Longman's).	3 фр.	10 с.
Историческія біографіи. " "	1 "	85 "
Государственное устройство Англіи. Кригтона. (Government of England. Creighton)	1 "	85 "
Дѣтство англійскаго народа. (Childhood of the English Nation. Armitage).	3 "	10 "
Исторія Англіи. Грина. (Green). (Macmillan).		

Литература.

Westward Ho. Кингслея (Kingsley).	" "	60 "
Ivanhoe	Вальтера-Скотта. }	30 "
Old Mortality		" "
Кентинъ Дурваръ		(Manchester " " — "
Стихотворныя про-изведенія		Library). (Dicks). " " — "
Lamb's Tales from Shakespeare	" "	60 "
Николай Никльби. }	Диккенса.	30 "
Оливеръ Твистъ. }		" " — "

Романы и путешествія.

The Cannibal Islands. Ballantyne. (Nisbet).	1 "	25 "
„At Last“. Кингслея.	4 "	35 "
Voyage in the Sunbeam. Brassey. (Longman's). " "	" "	60 "
The Trades Tropics and Roaring Forties. Brassey. (Longman's).	" "	60 "

Наука.

White's Natural History of Selbourne. (Cassell's National Library). " "	" "	30 "
„Madam How and Lady Why“. Kingsley. (Macmillan). 4 " "	" "	35 "

Списокъ книгъ на 1894—95 г.

Six siècles de travail et de salaire de Thorald Rogers.

Essais de Mazzini.

Nos colonies (extrait de l'Histoire de Green).

„At Last“. Kingsley.

Town Geology. Kingsley.

Теккерей. (Thackeray)

Карлейль. (Carlyle).

Скоттъ. (Scott).

Пьеса Шекспира.

Романъ Ч. Рида (Ch. Reade).

Поэмы Вордсворта (Wordsworth).

„Послѣдніе дни Помпеи“. Эд. Бульвера-Литтона.

Письма Плинія.

Размышленія Марка-Аврелія.

Плата.

1) Читатели.

1-я категорія: Члены Союза (membres à titre individuel) 1 фр. 85 с.

Члены кружка: 1 фр. 25 с.

2-я категорія: Члены Союза (membres à titre individuel) 2 фр. 50 с.

Члены кружка: 1 фр. 85 с.

3-я категорія: Члены Союза (membres à titre individuel) 4 фр. 35 с.

Члены кружка: 3 фр. 75 с.

2) Почетные члены: 13 фр. 15 с. и болѣе.

Для того, чтобы прочесть въ теченіе года шесть какихъ бы то ни было произведеній, помѣщенныхъ въ программѣ, достаточно посвящать чтенію не болѣе двухъ часовъ въ недѣлю.

Экскурсіи.

Каждый годъ „Национальнымъ союзомъ домашняго чтенія для самообразованія“ устраиваются экскурсіи, Союзъ снабжаетъ экскурсантовъ проводниками и лекторами. Для примѣра можно привести программу экскурсіи, совершенной съ 19-го по 26-ое августа 1893 года въ область англійскихъ озеръ:

19-го августа: прибытіе въ Кезвикъ (Keswick). въ 3 ч. 35 м.

Обѣдъ. " 5 " 30 "

Собраться въ приходскомъ домѣ " 7 " 30 "

Лекція объ области англійскихъ озеръ.

Ужинъ.	въ 9 ч. — м.
20-го августа: Воскресенье. Завтракъ.	" 8 " 30 "
Обѣдъ	" 1 " дня
Служба	" 3 "

(Сборъ на устройство каникулъ бѣднымъ дѣтямъ большихъ городовъ).

Чай	въ 5 ч. — м.
Вечерняя служба	" 6 " 30 "
Ужинъ	" 9 " — "
21-го августа: Завтракъ	" 8 " — "
Прогулка	" 9 " — "

(13-ть миль англ.) восхождение на Dalehead (2473 ф.) Возвращеніе пѣшкомъ или въ экипажахъ (60 с.).

Ужинъ	" 9 ч.
22-го августа: Восхождение на Sciddaw (3054 ф.)	
Лекція о ледниковомъ періодѣ въ Великобританіи.	

23-го августа: Отъѣздъ въ Wythburn (10 англ. миль).
Осмотръ водоподъемной машины Манчестера.
Восхождение на Helvellyn. (3118 ф.).
Отъ Helvellyn до Ambleside.

24-го августа: Осмотръ мѣстъ, гдѣ жили или которыя посѣщали: Вордсвортъ, Кольриджъ, де Кинси, д-ръ Арнольдъ.
Водопадъ Rydal.
Лекція о поэзіи Вордсворта.

25-го августа: Посѣщеніе Langdale Pikes.
Восхождение на Harrison Stickle.

26-го августа: Прощальный завтракъ. Отъѣздъ.

Ежегодные съѣзды.

Въ ниже помѣщенной программѣ находится перечень лекцій, читанныхъ 23-го іюня и въ слѣдующіе за этимъ дни по случаю годовичнаго съѣзда въ Бакстонъ (Buxton) въ 1894 году:

- 1) Рѣчь на открытіи (23-го іюня).
- 2) Проповѣдь (воскресенье 24-го іюня).
- 3) Геологическая формація Пеннинской цѣпи (лекція, прочитанная профессоромъ Кембриджскаго университета).
- 4) а) Республики Эллады (жизнь греческаго гражданина).

- b) Англійскій идеаль гражданской жизни.
- c) Томасъ Карлейль, его посланіе англійскимъ гражданамъ.
- 5) Робертъ Браунингъ (двѣ лекціи).
- 6) De l'oeil. à la main.
- 7) Луна.
- 8) Chantauqua (Народный американскій университетъ).
- 9) Національная англійская мелодія (сопровождается пѣніемъ).
- 10) Сообщенія и пренія о роли женщины въ дѣлѣ воспитанія и социальномъ движеніи.

Годичный сѣздъ въ Сольсбери для юга Англій, продолжавшійся съ 30-го іюня по 9-ое іюля 1894 года, заключалъ въ своей программѣ лекціи по археологіи, искусству и исторіи первыхъ временъ существованія Англій.

Результаты.

Въ видѣ дополнительнаго документа можно привести отрывки изъ сообщенія, сдѣланнаго д-ромъ Патонъ изъ Ноттингема, о дѣятельности „Союза домашняго чтенія для самообразованія“.

„Основанный по типу американскаго учрежденія болѣе двадцати лѣтъ тому назадъ, „Союзъ“ стремится развить при помощи культуры народное сознаніе. Дѣятельность свою „Союзъ“ началъ скромно, какъ всѣ учрежденія, достигшія успѣха.

„Союзъ“ разросся въ такой мѣрѣ, что насчитываетъ въ своихъ кружкахъ тысячи читателей и имѣетъ весьма серьезное образовательное вліяніе.

Число членовъ настолько велико, что можно было созвать пятьдесятъ сѣздовъ въ іюль и августъ, на которыхъ присутствовало нѣсколько тысячъ человѣкъ...

Секретъ успѣха заключается въ томъ, что „Союзъ“ отвѣчаетъ потребностямъ народныхъ массъ“.

М. I.—В. Paton.

Безплатныя бібліотеки.

Однимъ изъ многочисленныхъ проявленій социальнаго прогресса въ Англій въ первой половинѣ XIX вѣка является успѣхъ того движенія, которое имѣло цѣлью учрежденіе публичныхъ безплатныхъ бібліотекъ, открытыхъ для всѣхъ гражданъ безъ различія.

Великій избирательный законъ 1832 года, уничтоживъ отжившія избирательныя привилегіи, увеличилъ число избирателей группой интеллигентныхъ людей, которые до сихъ поръ не имѣли права голоса. Однимъ изъ первыхъ вопросовъ, возбужденныхъ этой группой, была забота о распространѣніи образованія въ народѣ. Въ 1845 году Парламентомъ былъ принятъ билль, который разрѣшилъ и поощрялъ открытіе музеевъ. Въ то же время были организованы маленькія библіотеки; опытъ оказался настолько удаченъ, что была учреждена, при Нижней Палатѣ, комиссія для всесторонняго изученія вопроса о бесплатныхъ библіотекахъ. Въ 1850 году Нижняя Палата приняла первый законъ о бесплатныхъ библіотекахъ, который затѣмъ былъ дополненъ и подкрѣпленъ двѣнадцатью новыми законами, въ періодъ времени съ 1855 по 1894 годъ. Законъ 1850 года составленъ въ очень осторожныхъ выраженіяхъ: онъ разрѣшаетъ городу или округу облагать податью собственность не болѣе одного пенни на каждый фунтъ стерлинговъ оцѣночной стоимости домовъ, и это исключительно для пріобрѣтенія помѣщенія подъ библіотеку и для поддержки этого помѣщенія.

Такимъ образомъ библіотеки должны были существовать, но тотъ же законъ запрещалъ употреблять хотя бы одинъ пенни изъ суммъ, получаемыхъ отъ новаго налога, на пріобрѣтеніе книгъ. Для этого округа должны обращаться къ частной инициативѣ и благотворительности, которыя, дѣйствительно, совершили столько великихъ дѣлъ въ Англіи; эта же частная благотворительность покрываетъ большую часть расходовъ по всѣмъ отраслямъ народнаго образованія.

Можно привести выдающіеся примѣры патріотической щедрости: такъ, въ Глазго, благодаря щедрому жертвователю, была открыта въ 1877 году библіотека, вмѣщавшая 80000 томовъ; въ Дунди и въ Эдинбургѣ Карнеджи (Carnegie) пожертвовалъ помѣщеніе для библіотекъ и книги (50000 томовъ).

По закону 1855 года всякій городъ, округъ, приходъ или нѣсколько приходоу могли облагать гражданъ налогомъ не болѣе одного пенни на каждый фунтъ стерлинговъ для устройства и поддержки публичной библіотеки, для устройства музеевъ, галлерей искусства и тому подобныхъ учреждений. Для открытія библіотеки достаточно, чтобы десять плательщиковъ податей подали заявленіе городскому совѣту, или всякой другой мѣстной компетентной власти. Въ такомъ случаѣ вопросъ рѣшается го-

лосованіемъ плательщиковъ налоговъ. Болѣе двухсотъ мѣстечекъ примѣнили этотъ законъ, въ силу котораго можно было доставить жителямъ то образованіе, которое до этихъ поръ было доступно только богатымъ; въ одномъ только Лондонѣ подобнымъ образомъ было открыто болѣе двадцати большихъ библіотекъ.

Вотъ цифровыя данныя изъ отчета „Совѣта бесплатныхъ библіотекъ“: въ Брэдфордѣ, которыя указываютъ на успѣхъ этого дѣла: общее число выданныхъ изъ библіотеки книгъ равнялось 55009 томамъ въ 1872 году, а въ 1894—95 году было выдано 1,150,488 томовъ. Въ одномъ изъ пригородовъ Лондона—Вестъ-Норвудѣ, когда библіотека была закрыта въ теченіи недѣли, болѣе трехсотъ человекъ дежурили у ея дверей въ день ея открытія, задолго до впуска; въ теченіе этого дня наплывъ желавшихъ получить книги былъ такъ великъ, что, къ вечеру выдано было 1148 томовъ, т. е. пятая часть всего содержимаго библіотеки.

Не колеблясь можно сказать, что библіотеками пользуются всѣ безъ исключенія, начиная рабочими и кончая артистами.

Библіотеки имѣютъ не только большой выборъ книгъ общедоступнаго содержанія, но и богатая спеціальныя собранія.

Очень часто въ библіотекѣ можно найти исторію даннаго города, біографіи знаменитыхъ людей, исторію и технику мѣстныхъ производствъ, мѣстную литературу, нарѣчія. Подобныя коллекціи существуютъ въ библіотекахъ Ливерпуля, Бирмингема, Манчестера, Шеффилда и во многихъ другихъ городахъ. Выборъ требуемыхъ книгъ ясно указываетъ на умственный прогрессъ. Вотъ, для примѣра, перечень сочиненій, взятыхъ въ 1894—95 году изъ Ливерпульской библіотеки:

Теологія, Мораль, Метафизика	7041
Физическія и математическія науки.	7427
Естественная исторія.	4981
Науки и искусство (промышлен. искусство)	26667
Исторія и біографія	16678
Топографія, Древности	3303
Путешествія	11362
Смѣсь.	23614
Юриспруденція, Право, Политика	686
Коммерція и политическая экономія	4044
Воспитаніе и языки	2925
Поэзія, драматическая литература	4153

Беллетристика (проза)	429198
Классики латинскіе и греческіе	710
Книги для слѣпыхъ.	211

Итого . . . 543001.

А вотъ и еще указанія о возрастѣ читателей въ библіотекѣ Ньюкестля:

	Число лицъ.	Число выданныхъ книгъ.
Отъ 16 до 20 лѣтъ	2590	6229
„ 21 „ 30 „	3837	9035
„ 31 „ 40 „	1299	4634
„ 41 „ 50 „	954	3695
„ 51 „ 60 „	361	981
„ 61 „ 80 „	82	233
Возрастъ неизвѣстенъ	5546	37192
	14669	61999

Та же таблица для книгъ, выданныхъ для чтенія на домъ:

	мужчины	женщины.
Отъ 15 до 20 лѣтъ	762	480
„ 21 „ 30 „	458	392
„ 31 „ 40 „	129	96
„ 41 „ 50 „	53	66
„ 51 „ 60 „	20	24
„ 61 „ 80 „	12	14
Возрастъ неизвѣстенъ	94	238
	1528	1310

Итого 2838 ч.

Эти таблицы являются драгоцѣннымъ показателемъ умственнаго прогресса въ большихъ промышленныхъ центрахъ.

Равнымъ образомъ прогрессъ замѣчается и въ выборѣ книгъ для юношества. Въ нѣкоторыхъ библіотекахъ болѣе половины книгъ выдается дѣтямъ и молодежи, и въ каждой библіотекѣ есть цѣлая серія книгъ для читателей этихъ двухъ возрастовъ.

Въ нѣкоторыхъ библіотекахъ завѣдующіе посвящаютъ свое время на упорядоченіе чтенія мальчиковъ и дѣвочекъ и даже отводятъ для нихъ отдѣльныя помѣщенія, читаютъ краткія и интересныя лекціи и всегда стараются оказать помощь или совѣтъ юнымъ читателямъ.

Небезинтересно сгруппировать нѣкоторыя общія свѣдѣнія изъ отчетовъ за 1894—95 годъ въ нѣсколькихъ большихъ городахъ:

ГОРОДА.	Населеніе.	Число библиотекъ.	Общее число томовъ въ библиотекѣхъ.	Число томовъ, взятыхъ на домъ.	Число томовъ, читанныхъ въ библиотекѣхъ.	Общее число выданныхъ томовъ.	Число томовъ, приобретенныхъ въ 1894—95 г.	Доходъ библиотекъ въ фунт. стерлинг.
Соутпортъ	41406	3	25510	121490	10142	—	872	1101
Брэдфордъ	223985	8	77693	178977	74792	—	3859	4062
Лейчестеръ	189136	4	46842	390302	29472	—	1585	2170
Престонъ	111425	1	18697	118459	—	—	454	21000
Вирмингемъ	492301	9	200298	—	—	1173013	—	12978
Бристоль	226578	6	86320	385122	105735	—	2458	—
Ливерпуль	507230	10	171807	543001	—	1234466	—	—
Ридингъ	60054	2	21378	144508	6456	151064	1106	—
Ньюкестль	201947	1	—	167067	61999	—	3140	3833

При открытіи бесплатныхъ библиотекъ высказывалось опасеніе, что будутъ частыя кражи книгъ. Опытъ доказалъ неосновательность подобнаго опасенія. Такъ, въ библиотекѣ Wigan въ читальню, гдѣ много иллюстрированныхъ и другихъ журналовъ, допускаются всѣ, и каждый имѣетъ право перелистывать и разсматривать эти журналы. А между тѣмъ въ теченіе 12-ти лѣтъ было утеряно только 3 тома. Въ Ливерпуль въ 1894 году было выдано 1234466 томовъ, и изъ этого количества только два тома было укрдено.

Выпускъ дешевыхъ каталоговъ увеличилъ въ значительной степени число требованій на серьезныя книги. Какъ на одно изъ удачныхъ нововведеній, можно указать на устройство въ Ливерпуль общедоступныхъ лекцій въ помѣщеніи большой центральной библиотеки. Лекціи эти, привлекая многочисленныхъ слушателей,

знакомятъ ихъ съ предлагаемыми книгами, чѣмъ и поддерживаютъ стремленіе къ чтенію.

Было замѣчено, что результатомъ лекцій является увеличеніе количества выдаваемыхъ книгъ. Въ Ноттингемѣ библіотека помѣщается въ одномъ зданіи съ большимъ университетскимъ колледжемъ, устанавливая тѣсную связь общаго образованія, даваемого колледжемъ, съ высшимъ техническимъ и литературнымъ, которымъ библіотека предлагаетъ пользоваться желающимъ при помощи книгъ.

Большинство библіотекъ открыто съ 9 ч. утра до 9^{1/2} ч. вечера, но нѣкоторыя библіотеки открываются раньше. Открывая гдѣ-либо библіотеку не болѣе какъ на три часа въ сутки, можно такимъ образомъ сдѣлать извѣстную экономію, что позволило бы открыть отдѣленія библіотеки въ томъ же городѣ, тѣмъ болѣе, что если библіотеки въ большихъ центрахъ должны быть созданы по извѣстному плану, хорошо обставлены и богато снабжены книгами, то для отдѣленій совершенно достаточно небольшого помѣщенія, меньшая часть котораго была бы отведена подъ книги, а большая часть предоставлялась бы читальнѣ.

Хотя открытіе бесплатныхъ библіотекъ прогрессируетъ не особенно быстро, но уже теперь библіотеки распространяются почти по всей странѣ и надо надѣяться, что рано или поздно всякій болѣе или менѣе населенный центръ будетъ обладать бесплатной библіотекой, ибо книги служатъ великолѣпнымъ пособіемъ къ самообразованію.

ХІІ. ПРОСВѢТИТЕЛЬНЫЯ УЧРЕЖДЕНІЯ ДЛЯ ДѢВУШЕКЪ.

Вечернія собранія для молодыхъ дѣвушекъ.

Въ январѣ 1879 года въ Ноттингемѣ было образовано первое вечернее собраніе для молодыхъ дѣвушекъ, принадлежащихъ главнымъ образомъ къ рабочему классу. Впослѣдствіи такія собранія стали устраиваться всюду. Устройство подобнаго рода собраній имѣло цѣлью отвлеченіе и предохраненіе молодыхъ дѣвушекъ отъ уличныхъ соблазновъ, которые встрѣчаютъ ихъ на каждомъ шагѣ, какъ только онѣ покидаютъ вечеромъ стѣны фабрики или мастерской. Эти собранія устраиваются въ просторномъ помѣщеніи; меблировку составляютъ самые необходимые предметы: столы, стулья, шкапы и непременно фортепьяно. Вмѣстѣ съ тѣмъ въ каждомъ такомъ помѣщеніи посѣтитель непременно увидитъ гравюры на стѣнахъ, занавѣски на окнахъ, коверъ на полу; это придаетъ помѣщенію уютность. Но самымъ главнымъ условіемъ является яркое освѣщеніе, чтобы все имѣло веселый, привлекательный видъ и не позволяло бы посѣтельницамъ хотя бы на одну минуту пожалѣть объ уличныхъ приманкахъ. Необходимыя принадлежности каждаго такого помѣщенія—это зеркало, умывальникъ и полотенца, такъ какъ дѣвушки приходятъ сюда прямо съ работы. Здѣсь же онѣ всегда могутъ получить за полпенни чашку чаю или какао, или же буттербродъ, нѣсколько бисквитовъ или кусокъ пирога.

Организаторы перваго собранія пригласили на чашку чая 60 самыхъ бѣдныхъ дѣвушекъ-работницъ и объяснили имъ, что за одинъ пенни въ недѣлю онѣ могутъ сдѣлаться членами-посѣтителями такихъ собраній. Всѣ другія собранія устраивались по образцу перваго, по мѣрѣ того, какъ находились необходимыя

средства и являлись люди, желавшіе послужить этому дѣлу. Цѣль всѣхъ подобнаго рода собраній привлечь сюда дѣвушекъ-работницъ, дать имъ образованіе и стараться развить въ нихъ стремленіе къ болѣе нравственной жизни и къ болѣе высокимъ идеаламъ.

На этихъ собраніяхъ устраиваются классы чтенія, письма, ариеметики. Болѣе всего молодыя дѣвушки любятъ писать письма и переписывать стихотворенія. Преподаваніе ариеметики стараются облечь въ занимательную форму. Классы, по необходимости, продолжаются очень короткое время: дѣвушки приходятъ послѣ цѣлаго дня работы, и потому получасовой урокъ—это самое большее, что онѣ могутъ вынести.

Музыка занимаетъ здѣсь первое мѣсто. Надо сказать правду, что фабричныя работницы почти всѣ любятъ пѣть и играть. Многія поютъ съ большимъ чувствомъ. На собраніяхъ введены также гимнастическія упражненія подъ пѣніе; кромѣ удовольствія, которое доставляетъ гимнастика, она пріучаетъ еще къ извѣстной граціи и свободѣ движеній. Многія усердно посѣщаютъ классы кройки и шитья. Нѣкоторыя дамы жертвуютъ свои платья, которыя дѣвушки покупаютъ по очень низкой цѣнѣ и обучаются въ классѣ ихъ перекраивать и починять для себя или для кого-нибудь изъ своей семьи. Молодыя дѣвушки особенно любятъ чтеніе вслухъ и съ большимъ удовольствіемъ слушаютъ все, что бы имъ ни читали: прозу или стихи, веселое или грустное. Вечера, посвященные исключительно чтенію, привлекаютъ большое число дѣвушекъ. Въ залѣ собраній обыкновенно вывѣшивается афиша съ указаніемъ программы вечера.

Для примѣра можно привести одну изъ программъ на цѣлую недѣлю:

Понедѣльникъ: Чтеніе вслухъ. Изготовленіе домашнихъ ковровъ.

Вторникъ: Классъ шитья. Изготовленіе игрушекъ для дѣтскихъ больницъ.

Среда: Чтеніе. Вязаніе крючкомъ.

Четвергъ: Письмо. Ритмическая гимнастика.

Суббота: Пѣніе. Игры.

Воскресенье: Религіозное собраніе (чтеніе библіи) послѣ полудня. Музыка и разныя игры устраиваются каждый вечеръ.

Программа постоянно видоизмѣняется, такъ какъ молодыя дѣвушки не выносятъ однообразія, да и собраніе преслѣдуетъ

цѣль замѣнить дѣвушкамъ семейный очагъ, а не школу. Посѣщеніе классовъ не обязательно. Многія приходятъ на эти собранія настолько усталыми отъ дневной работы, что предпочитаютъ просидѣть весь вечеръ, отдыхая и грѣясь у огня. Собраніе заканчивается пѣніемъ гимна и краткой молитвой. Для посѣщенія этихъ собраній не существуетъ никакихъ строгихъ правилъ. Всѣ дѣвушки, члены этихъ собраній, старше 15 лѣтъ и распоряжаются самостоятельно своей жизнью, а потому онѣ не подчинились бы никакой дисциплинѣ, никакому насилію. Единственное условіе, требуемое отъ нихъ, это—примѣрное поведеніе и приличная рѣчь на собраніяхъ. Что же касается репутаціи, то какъ бы она ни была подозрительна, ни одна изъ дѣвушекъ не лишается права посѣщать собранія до тѣхъ поръ, пока она хорошо ведетъ себя на собраніи.

Часто устраиваются разныя развлеченія: концерты, лекціи съ свѣтовыми картинами, чтеніе, пѣніе, декламація. Сами молодыя дѣвушки нерѣдко принимаютъ участіе въ пѣніи и декламаціи.

На Рождество имъ выдаются награды за примѣрное поведеніе и правильное посѣщеніе собраній; и каждая дѣвушка, членъ собранія, получаетъ маленькій подарокъ.

Лѣтомъ устраиваются экскурсіи въ окрестности, а иногда, если погода хороша, то, вмѣсто того, чтобы проводить вечеръ въ закрытомъ помѣщеніи, завѣдующія собраніемъ уводятъ дѣвушекъ на прогулку за городъ.

Отъ времени до времени какая-нибудь изъ дамъ, сочувствующихъ этому дѣлу, читаетъ докладъ, который можетъ заинтересовать дѣвушекъ: что-нибудь относящееся къ кулинарному дѣлу, гигиенѣ, трезвости. Дѣвушекъ постарше учатъ дѣлать перевязки раненымъ.

Иногда устраиваются публичныя собранія, на которыя молодыя дѣвушки могутъ приглашать своихъ родныхъ.

Дѣвушка, состоявшая членомъ подобныхъ собраній въ теченіе шести мѣсяцевъ и примѣрно державшая себя это время, получаетъ въ награду значокъ общества: маленькую бронзированную брошку въ видѣ фіалки. Если въ теченіе слѣдующихъ трехъ мѣсяцевъ она будетъ съ достоинствомъ носить этотъ значокъ, то ея имя записывается на почетную доску въ залъ собраній. Въ завѣдующія этими собраніями выбираются исключительно молодыя дѣвушки: онѣ дежурятъ поочередно вдвоемъ каждый вечеръ. Организаторы этого дѣла думаютъ, что молодыя дѣвушки

легче могут повѣрить всѣ свои горести и заботы дѣвушкамъ своего возраста, чѣмъ замужнимъ и старше себя женщинамъ. Для поддержанія близкихъ отношеній между молодыми дѣвушками и завѣдующими собраніями, рекомендуется ограничивать число членовъ 80-тью дѣвушками (изъ нихъ около половины посѣщаютъ собранія каждый вечеръ). Помѣщеніе, предназначенное для собраній, должно быть настолько обширно, чтобы въ немъ могли заниматься одновременно нѣсколько группъ, не мѣшая другъ другу.

Кромѣ того, завѣдующимъ рекомендуется навѣщать молодыхъ дѣвушекъ на дому, а этихъ послѣднихъ поощряютъ обращаться къ завѣдующимъ во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда онѣ нуждаются въ помощи или въ совѣтѣ.

Расходы по веденію каждаго такого учрежденія колеблются между 20 и 35 фунт. стерл. ежегодно. Учрежденія эти получаютъ поддержку отъ различныхъ благотворительныхъ обществъ, а также отъ взносов въ полпенни, дѣлаемыхъ посѣтительницами собраній, и отъ продажи жертвованной одежды.

«Общество для оказанія нравственной поддержки дѣвушкамъ - работницамъ». („The Girl Letter Guild“).

Меня просятъ написать исторію нашего маленькаго содружества. Двѣ причины дѣлаютъ эту задачу трудно выполнимой. Первая причина та, что, если вы, читатель, внимательно просматривали наши годовые отчеты, то мнѣ нечего болѣе вамъ сказать. Говоря между нами, вы навѣрно, никогда не читали этихъ отчетовъ, такъ что все нижеизложенное будетъ для васъ новостью. Вторая причина та, что въ этой статьѣ я поневолѣ должна говорить о самой себѣ, въ чемъ заранѣе прошу извинить меня.

Зммою 1888 года я посѣтила вечернее собраніе для работницъ, основанное молодой дѣвушкой изъ общества въ одномъ изъ бѣднѣйшихъ кварталовъ Бирмингема. До этого вечера я была совершенно незнакома съ жизнью дѣвушекъ, работающихъ на фабрикахъ и заводахъ нашихъ большихъ городовъ. Меня живо поразило все, что я тогда узнала и о чемъ приходилось догадываться. Обстоятельства помѣшали мнѣ тогда же приняться за дѣло, но тѣ нѣсколько часовъ, которые я провела на этомъ собраніи, оставили во мнѣ два совершенно ясныхъ впечатлѣнія.

Первое заключалось въ томъ, что, на мой взглядъ, для достиженія болѣе крупныхъ результатовъ въ подобномъ дѣлѣ требуется болѣе „индивидуализаціи“. Если вы хотите приносить кому-нибудь пользу, имѣть на него дѣйствительное вліяніе и серьезно помогать ему, то вы должны имѣть личное общеніе съ этимъ человѣкомъ, внѣ вліянія толпы. Идеальная воскресная школа должна была бы имѣть отдѣльнаго учителя для каждого ученика. Мы все еще склонны соединять слишкомъ большое число людей вмѣстѣ, а потому и получаютъ неопредѣленные результаты. Второе впечатлѣніе, вынесенное мною отъ этого вечера, заключалось въ томъ, что для подобнаго рода вечерняго собранія требуется слишкомъ большое число дамъ — распорядительницъ, которыхъ невозможно найти для исполненія этой задачи, особенно же для присутствія на вечернихъ собраніяхъ въ отдаленныхъ районахъ; отсюда вытекаетъ необходимость метода, которая позволяла бы привлекать къ дѣлу болѣе значительное число дамъ, не обязывая ихъ къ личнымъ посѣщеніямъ.

Постепенно, съ помощью дружескихъ указаній, эта смутная мысль приняла конкретную форму: образовалось общество дамъ, согласившихся оказывать вліяніе на дѣвушекъ-работницъ съ помощью письменнаго обмѣна мыслей; каждая изъ нихъ должна была взять на свое попеченіе такую женщину или дѣвушку, которая, чувствуя потребность въ другѣ и совѣтникѣ, могла бы пользоваться ея совѣтами во всѣхъ затруднительныхъ случаяхъ обыденной жизни.

Всякая идея „покровительства“ должна быть совершенно изгнана. Единственнымъ основаніемъ подобной переписки должны служить братскія, сердечныя отношенія, вытекающія изъ такого положенія, что одна изъ корреспондентокъ, по рожденію и образованію, имѣетъ преимущество обладать познаніями и опытомъ, которыми считаетъ за счастье подѣлиться съ другой — не имѣющей ихъ. Надо было осуществить на практикѣ эту простую мысль, которая служила основой всего дѣла: пять дамъ принялись за работу, не составляя никакихъ правилъ, не придумавъ даже названія для новаго общества. Довольно трудно было объяснить нашу цѣль работницамъ, хотя онѣ охотно откликнулись на нашъ призывъ, привлеченныя скорѣе новизной дѣла, чѣмъ серьезными побужденіями. Когда было положено начало дѣлу, число нашихъ соучастницъ стало быстро расти; работницы доставили длинные списки именъ другихъ работницъ, желавшихъ

вступить въ переписку; каждая вновь вступающая привлекала къ участию въ дѣлѣ новую даму; стало очевидно, что при расширеніи круга нашей дѣятельности необходимо ввести большій порядокъ въ организацію этого дѣла.

Названіе этой новой организаціи было найдено: „The Girl Letter Guild“, которое можно перевести слѣдующимъ образомъ: „Общество для оказанія нравственной поддержки дѣвушкамъ работницамъ“. Хотя это названіе не было вполне ясно, но, во всякомъ случаѣ, указывало основную идею нашего общества. Были составлены нѣкоторыя правила, по которымъ каждой дамѣ вменялось въ обязанность писать избранной ею дѣвужкѣ-работницѣ по меньшей мѣрѣ разъ въ мѣсяцъ.

Дамы, члены сообщества, сами выбирали темы для писемъ, хотя для облегченія имъ были предложены слѣдующія темы: религія, трудъ, дружба, скука; какъ надо одѣваться; интимная жизнь, заботы, дождливые дни, характеръ, воскресенье, бесѣды, книги для чтенія, вліяніе развлеченія, потерянные минуты, бережливость, кухня, уходъ за больными, вязанье, непріятные люди, хлопоты по хозяйству; „о томъ, что скажутъ“; трезвость, шитье, замужество, помощь сосѣдямъ, болѣзнь, комнатное цвѣтоводство и т. п.

Затѣмъ надо было избрать предсѣдателя, который имѣлъ бы связь съ дѣломъ и вліяніе по своему положенію. Въ этомъ отношеніи мы были довольно счастливы: высокопочтенный епископъ Сельвинъ (Selwyn), согласился стать во главѣ нашего общества и обращаться съ ежегоднымъ воззваніемъ къ членамъ. Разъ принявшись за работу, вы думаете, мы преодолѣли главныя трудности? Ничуть не бывало.

Прежде всего надъ нами стали смѣяться, подшучивать, говорили, что смѣшно ожидать серьезныхъ результатовъ отъ подобной переписки; и даже двѣ - три значительныя газеты, ознакомившись съ идеей нашего дѣла, не пожалѣли насмѣшекъ на нашъ счетъ и называли насъ „безобидными фантазерками“, дѣятельность которыхъ скоро прекратится. Несмотря на это, наше общество употребило всѣ усилія для продолженія своей дѣятельности; тогда господа эти обидѣлись нашимъ невниманіемъ къ ихъ замѣчаніямъ и стали создавать всяческія препятствія на нашей дорогѣ: одни говорили, что мы недостаточно набожны; другіе говорили обратное; третьи находили, что мы должны заниматься исключительно благотворительностью.

Тяжелѣе всего было то, что нѣкоторые смотрѣли съ предубѣжденіемъ на первые опыты, перечисляли недостатки, неудачи нѣкоторыхъ изъ нашихъ членовъ, упрекали насъ въ апатіи. Наконецъ всѣ эти нападки прекратились, и теперь, вопреки всѣмъ наговорамъ, дѣло процвѣтаетъ и спокойно ширится. Если бы я не была глубоко убѣждена въ томъ, что дѣло, предпринятое мною, угодно Богу, я уже давно потеряла бы мужество. Но одно лицо, которое я всегда вспоминаю съ благодарностью, поддерживало меня въ моей дѣятельности и постоянно твердило: „идите всегда впередъ, не смотря ни на что“,—такъ мы и поступали. Мы должны были выполнить трудную задачу. Три вопроса особенно насъ смущали. Во-первыхъ,—денежный вопросъ. Я совершенно не знала, какимъ образомъ собрать нужныя деньги, такъ какъ вначалѣ мы рѣшительно отказывались отъ частной помощи, отъ вступительнаго взноса съ дамъ или работницъ, чтобы никто не могъ сказать, что дружба покупается за деньги. Но мы обратились за помощью къ лицамъ, непричастнымъ къ нашему дѣлу, и къ членамъ нашего общества, и полученные результаты удовлетворяли наши требованія. Мы находимся въ полной зависимости отъ этой добровольной помощи для покрытія всѣхъ крупныхъ расходовъ: почтовыхъ, типографскихъ, расходовъ по устройству собраній. Болѣе 5,000 человекъ помогаютъ намъ вести дѣло; помощь, оказываемая ими, заключается въ наймѣ зала для собраній, пріобрѣтеніи обстановки, устройствѣ помѣщенія для общества; въ настоящее время все это требуетъ значительныхъ расходовъ, но я твердо надѣюсь, что необходимыя средства найдутся такъ же, какъ они нашлись для организаціи этого дѣла, принесшаго уже добрые плоды.

Второй, еще болѣе трудный вопросъ, — это вопросъ религіи. Кого можно допустить въ число сотрудниковъ, кого нѣтъ? Предсѣдатель нашего сообщества выразилъ желаніе, чтобы дѣятельность наша велась на религіозномъ основаніи; это помогло рѣшить вопросъ и устранило тѣхъ, которые хотѣли поставить дѣло исключительно на почву благотворительности. Идя еще дальше въ этомъ направленіи, мы рѣшили ограничить составъ сотрудниковъ лицами, принадлежащими къ христіанской церкви, исключая этимъ самымъ евреевъ и унитаріевъ (секта), но допуская вмѣстѣ съ тѣмъ другихъ иновѣрцевъ. Мы считали и считаемъ работу по такой широкой религіозной программѣ трудной, но не безплодной. Мы стремились всюду насаждать духовное вліяніе,

а не узкія доктрины, что не мѣшаетъ укрѣплять въ нашихъ собраніяхъ и недавно открытыхъ „классахъ Библіи“ основныя истины нашей христіанской вѣры.

Третье постоянное затрудненіе состоитъ въ томъ, чтобы найти дамъ-сотрудницъ для нашей дѣятельности. Завербовавъ нашихъ личныхъ друзей, мы помѣстили, кромѣ того, въ различныхъ газетахъ и журналахъ пригласительныя объявленія, на которыя откликнулись нѣсколько сотъ дамъ-корреспондентокъ. Эти послѣднія привлекли другихъ, и наша численность такимъ образомъ увеличивается, хотя намъ нужны все новыя и новыя сотрудницы.

Однако наше Общество нуждается не въ однѣхъ только дамахъ-корреспонденткахъ. Я считаю, что для общенія съ большимъ числомъ работницъ и для близкаго знакомства съ ихъ жизнью мы должны искать помощницъ въ ихъ же средѣ. Мало-по-малу намъ удалось выбрать двадцать пять работницъ, достойныхъ довѣрія и способныхъ принять участіе въ нашей собственно религіозной дѣятельности. Эти участницы собираются разъ въ мѣсяцъ на религіозное собраніе, и одна изъ нихъ произноситъ краткую рѣчь на тему, касающуюся нашего дѣла.

Затѣмъ мы должны были организовать „общее собраніе“ всѣхъ работницъ и возможно большаго числа дамъ-корреспондентокъ, чтобы развить въ нихъ духъ корпораціи и уничтожить представленіе о нашемъ обществѣ, какъ о чемъ-то нематеріальномъ, не могущемъ облечься въ плоть и въ кровь. Такія собранія устраиваются съ начала возникновенія общества, на Пасху и пріобрѣтаютъ все большую популярность: такъ, въ послѣдніе годы собранія эти происходили въ Town-Hall въ Бирмингемѣ, на нихъ присутствовало около двухъ тысячъ преимущественно работницъ, такъ какъ многія дамы-корреспондентки не могли явиться за дальностью разстоянія. На ряду съ этимъ, такъ называемымъ, „чайнымъ“ собраніемъ (собравшихся угощаютъ чаемъ) устраиваются и другія; такъ напр., были организованы религіозныя собранія, устраивавшіяся вначалѣ четыре раза въ годъ, а затѣмъ—каждый мѣсяцъ; въ настоящее время эти собранія собираютъ до 150 членовъ, цифра, конечно, небольшая сравнительно съ общимъ числомъ членовъ нашего общества.

На Пасху 1892 года работницамъ, членамъ нашего общества, была оказана крупная помощь: миссъ Chichester пожертвовала спеціально выстроенный для нихъ прелестный домъ въ Wosla-

combe Bay, Devon, гдѣ каждое лѣто отъ 30 до 40 дѣвушекъ, наиболѣе нуждающихся въ отдыхѣ, проводятъ время. Къ сожалѣнію, это слишкомъ далеко отъ Бирмингема, такъ что сравнительно очень немногія имѣютъ возможность пользоваться этимъ даромъ; мы же, при нашихъ скромныхъ средствахъ, можемъ оказывать нуждающимся совершенно ничтожную матеріальную помощь.

Другой осязательный результатъ нашей дѣятельности — небольшое помѣщеніе въ самомъ Бирмингемѣ; тутъ помѣщается наша воскресная школа и устраиваются нѣкоторыя собранія, имѣющія отношенія къ нашему обществу. Что же касается болѣе возвышенныхъ результатовъ нашей дѣятельности, которыхъ нельзя видѣть и трудно оцѣнить въ достаточной мѣрѣ, я не буду говорить здѣсь о нихъ подробно. Во всякомъ случаѣ результаты эти осязательны и разнообразны; въ одномъ или двухъ случаяхъ была спасена жизнь, благодаря усиліямъ дамы-корреспондентки; жизнь многихъ работницъ значительно измѣнилась къ лучшему. Я убѣждена, что большинство работницъ могли бы привести подобныя же случаи, а также подтвердить значеніе той духовной поддержки, которую даетъ имъ переписка съ дамами, членами нашего общества. Доказательствомъ благотворнаго вліянія нашего общества на работницъ можетъ служить тотъ фактъ, что онѣ каждый годъ устраиваютъ отъ себя угощеніе чаемъ для бѣдныхъ дѣтей окрестныхъ кварталовъ. Изъ всѣхъ нашихъ собраній—это самое интересное и привлекательное, и я надѣюсь, что оно и впредь будетъ устраиваться каждую зиму.

Въ послѣднее время дѣятельность общества значительно расширилась. Вначалѣ она распространялась только на Бирмингемъ, но въ августѣ 1891 г. начало такой же дѣятельности было положено миссъ Портеръ (Porter) въ Лидсѣ, и теперь число членовъ основаннаго ею общества доходитъ до 800 человекъ. Доказательствомъ успѣшной дѣятельности этого общества въ центральныхъ частяхъ Лидса служитъ тотъ фактъ, что уже въ 1892 году 800 работницъ угощали чаемъ 800 бѣдныхъ дѣтей.

По моему, миссъ Портеръ и члены ея общества имѣютъ законное основаніе гордиться такимъ результатомъ. Многія дамы изъявили любезное согласіе исполнять обязанности секретарей отдѣловъ въ Бирмингемѣ и Лидсѣ. Послѣднимъ результатомъ все прогрессирующей дѣятельности общества является нашъ журналъ „Girl Letter Guild Journal“, успѣхъ котораго будетъ

вполнѣ зависѣть отъ читателей. Наше желаніе, чтобы этотъ журналъ служилъ связью между всѣми членами нашего общества и оказывалъ помощь дамамъ-корреспонденткамъ въ предпринятой ими задачѣ. Если попытка эта не будетъ безплодной, если друзья нашего общества станутъ распространять журналъ среди своихъ знакомыхъ и друзей, это сулитъ возможность еще большаго развитія нашего общества.

Isabel M. M. Kenward.

П Р И Л О Ж Е Н І Е.

Одно университетское поселеніе въ Америкѣ.

Хотя статья эта и не входитъ въ общій планъ книги, но съ ней интересно ознакомиться, такъ какъ она даетъ образчикъ одного „университетскаго поселенія“ въ Америкѣ, созданнаго въ чисто англійскомъ духѣ.

Университетское поселеніе „Hull-House“ въ Чикаго.

Лѣтъ восемнадцать тому назадъ двѣ женщины, кончившія университетскій курсъ въ Чикаго, поселились въ одномъ изъ самыхъ плохихъ кварталовъ этого города. Онѣ задались цѣлью приобрести расположеніе мѣстнаго рабочаго люда, войти съ нимъ въ сношенія и создать здѣсь умственный и социальный центръ для оказанія помощи рабочимъ и улучшенія условій ихъ матеріальной жизни, направляя ихъ одновременно къ болѣе нравственной жизни путемъ внушенія возвышенныхъ и благородныхъ мыслей. Къ этимъ двумъ женщинамъ, основательницамъ этого умственного и социального центра, жившимъ исключительно интересами своего квартала и исполнявшимъ свою задачу съ такимъ увлеченіемъ и самоотреченіемъ, въ скоромъ времени присоединились другія интеллигентныя лица, готовые послужить этому дѣлу. Такъ образовалось университетское поселеніе „Hull-House“.

Вначалѣ этимъ именемъ назывался только домъ, гдѣ жили члены поселенія; теперь же это общественное зданіе, въ которомъ помѣщаются: школа, церковь, музей, клубъ, гимнастическій залъ и дѣтскія ясли. Всѣ отдѣлы Hull-House возникали для удовлетворенія нуждъ и по просьбѣ окрестныхъ жителей. Такъ, напримѣръ, вечерніе курсы были организованы членами-поселен-

цами по желанію рабочихъ. Сначала они приглашали сосѣдей въ качествѣ гостей и старались дать имъ образованіе въ увлекательной формѣ, въ видѣ отдыха отъ тяжелой дневной работы. Скоро наплывъ рабочихъ увеличился въ такой мѣрѣ и они выказывали такое сильное желаніе учиться, что эти вечернія собранія были преобразованы въ правильные курсы. Въ послѣднее время курсы насчитывали болѣе 250 слушателей, среди которыхъ преобладающимъ элементомъ являются женщины и дѣвушки.

Всѣ слушатели принадлежатъ къ рабочему классу и занимаются самымъ разнообразнымъ трудомъ. Многіе изъ тѣхъ, которые не стали бы посѣщать вечерніе курсы при городскихъ школахъ, толпятся въ залахъ „Hull-House“, гдѣ, несмотря на ихъ численность, съ ними обращаются скорѣе какъ съ гостями, чѣмъ какъ съ обыкновенными учениками. Преподаваніе на этихъ вечернихъ курсахъ не носитъ ни техническаго, ни профессиональнаго характера; здѣсь стремятся дать общее умственное развитіе, а потому литература, языки, музыка, исторія, искусство и математика занимаютъ первое мѣсто. Лѣтніе курсы, учрежденные нѣсколько лѣтъ тому назадъ, служатъ дополненіемъ этихъ вечернихъ курсовъ. Они ведутся въ колледжѣ Rocheford, любезно предоставленномъ въ распоряженіе поселенцевъ Hull-House и ихъ слушателей, которые посвящаютъ большую часть времени изученію естественныхъ наукъ и другимъ занятіямъ, приспособленнымъ къ веденію на открытомъ воздухѣ. По меньшей мѣрѣ половина слушателей вечернихъ курсовъ посѣщаетъ и лѣтніе курсы; тутъ они проводятъ счастливый мѣсяцъ, чередуя удовольствія съ занятіями, отдыхъ съ работой. Совмѣстная жизнь развиваетъ въ нихъ духъ общественности, и этотъ-то духъ общественности въ первый же годъ выразился основаніемъ сообщества, подраздѣленнаго впослѣдствіи на три секціи: литературную, драматическую и музыкальную; эти три отдѣла устраиваютъ по очереди каждый мѣсяцъ празднества въ Hull-House.

Постоянные посѣтители Hull-House могутъ пользоваться читальней, въ которой находятся не только англійскіе, но и иностранные журналы и газеты. Поселенцы предоставляютъ въ пользованіе слушателямъ большое количество книгъ, которыя тѣ обязываются распространять среди рабочихъ, такъ что даже живущіе далеко отъ центра могутъ безъ всякихъ хлопотъ получать книги для чтенія на двухнедѣльный срокъ. Hull-House является

не только центромъ дружескаго общенія и очагомъ умственной жизни, но стремится къ большему: онъ хочетъ сдѣлаться художественнымъ центромъ, и для этого два раза въ годъ поселенцы украшаютъ стѣны Hull-House прекрасными художественными произведеніями, предоставляя ихъ для осмотра публики. Но такъ какъ публика эта неспособна разобратъ въ художественныхъ достоинствахъ картинъ и ее надо освободить отъ утомительныхъ и скучныхъ розысковъ, то поселенцы собираютъ на такую выставку только безукоризненные произведенія искусства, какъ съ технической стороны, такъ и со стороны замысла. Они полагаютъ, что такимъ путемъ навѣрно разовьютъ вкусъ и дадутъ художественное воспитаніе рабочему классу. Это же убѣжденіе побудило поселенцевъ снабдить бѣднѣйшія школы произведеніями живописи и скульптуры лучшихъ мастеровъ.

Увѣренные въ томъ, что чѣмъ болѣе народъ поглощенъ работами матеріальной жизни, тѣмъ болѣе онъ чувствуетъ потребность въ искусствѣ и поэзіи, убѣжденные также, что музыка, особенно хоровая, является искусствомъ, доступнымъ для массъ, члены-поселенцы Hull-House приложили свои старанія къ организаціи хоровъ, насчитывавшихъ въ послѣднее время не менѣе 500 исполнителей. Благодаря этимъ хорамъ устраиваются по воскресеньямъ дневные концерты. Первоначальной ихъ цѣлью было дать развлеченіе рабочимъ, занять ихъ свободное время доступными удовольствіями; руководящей мыслью было желаніе доставить рабочимъ здоровое развлеченіе; съ теченіемъ времени концерты эти приобрѣли извѣстное значеніе и теперь являются главной частью филантропической дѣятельности Hull-House. Теперь концерты эти не только даютъ развлеченіе слушателямъ, но учатъ ихъ пониманію музыки великихъ композиторовъ, какъ Бетховенъ, Вагнеръ, Гендель и др. Таковы результаты дѣятельности поселенцевъ Hull-House, вдохновителей и организаторовъ этого творенія.

Теперь надо познакомиться съ тѣмъ, что создалось внѣ ихъ дѣятельности, хотя до нѣкоторой степени подъ ихъ покровительствомъ, заключавшимся то въ матеріальной, то въ нравственной поддержкѣ, а иногда и въ томъ и въ другомъ вмѣстѣ.

Прежде всего надо назвать Jane Club, для молодыхъ работницъ. Hull-House далъ оботановку для клуба и уплатилъ въ первый мѣсяцъ за помещеніе; впослѣдствіи расходы покрывались

благодаря все увеличивавшемуся числу членовъ, а также благодаря безкорыстной работы казначея и эконома.

Этотъ клубъ, пользующійся полной автономіей, въ свою очередь, образовалъ кружки, въ которыхъ обсуждаются какъ литературные, такъ и соціальные вопросы. Клубъ молодежи „Phalanx Club“ былъ учрежденъ на тѣхъ же основаніяхъ. Связь Hull-House съ разными рабочими ассоціаціями началась съ тѣхъ поръ, какъ организаторы „общества молодыхъ переплетчицъ“ были приглашены провести нѣсколько мѣсяцевъ въ Hull-House; съ тѣхъ поръ въ стѣнахъ этого учрежденія не разъ устраивались рабочія собранія, и многіе рабочіе во время забастовокъ находили здѣсь пріютъ и покровительство. Во время одной стачки поселенцы предложили себя въ качествѣ третейскихъ судей, и имъ удалось удачно кончить это дѣло. Поселенцы являлись заступниками и совѣтниками слабыхъ обществъ, безпрестанно напоминая имъ, что сила въ единеніи. Иногда, по сочувствію къ нѣкоторымъ ассоціаціямъ, они брали на себя разслѣдованіе ихъ дѣлъ, кончавшееся утвержденіемъ законовъ въ пользу этихъ ассоціацій; они же добились избранія своихъ сочленовъ въ инспекторы заводовъ и фабрикъ Иллинойса и, кромѣ того, были инициаторами реформъ противъ такъ называемой „Sweat System“, примѣнявшейся безпощаднымъ образомъ въ томъ самомъ округѣ, гдѣ находится Hull-House. Добившись закона, устанавливающаго восьмичасовой рабочей день для женщинъ, поселенцы основали тогда же клубъ, члены котораго обязаны были слѣдить за соблюденіемъ этого закона всѣми работницами и вмѣстѣ съ тѣмъ стремиться развить въ хозяевахъ болѣе справедливое отношеніе къ нѣкоторымъ служащимъ, которые и до настоящаго времени получаютъ грошовое вознагражденіе. Собранія этого клуба, на которыя являются представители всѣхъ классовъ общества, происходятъ въ Hull-House. Со времени своего основанія Hull-House имѣетъ свой собственный клубъ, гдѣ собираются каждую недѣлю для диспутовъ по вопросамъ нравственнымъ, соціальнымъ или экономическимъ. Интересно ознакомиться съ программой предметовъ, обсуждавшихся на диспутахъ въ 1893 году:

Рабочій вопросъ въ Англіи.

Право голоса для женщинъ.

Индія съ точки зрѣнія экономической и соціальной.

Безработные.

Организація благотворительныхъ учреждений.

Идея государственности.

Программа предметовъ, обсуждавшихся на диспутахъ въ 1894 году:

Сократъ.

Эпиктетъ.

Маркъ Аврелій.

Св. Францискъ Ассизскій.

Савонарола.

Томасъ Моръ.

Главный контингентъ слушателей—рабочіе и работницы; но тутъ же встрѣчаются представители коммерческаго дѣла и свободныхъ профессій. На этихъ диспутахъ излагаются съ полной свободой самыя различныя мнѣнія; поселенцы Hull-House хотятъ, чтобы клубъ ихъ былъ такимъ нейтральнымъ центромъ, въ которомъ люди разныхъ вѣрованій и разныхъ классовъ общества могли устраивать дружескія собранія и разсуждать обо всемъ съ полной свободой.

Hull-House отличается такимъ гостепріимствомъ, что разрѣшаетъ устраивать въ своихъ стѣнахъ собранія другимъ клубамъ, въ числѣ которыхъ надо упомянуть Chicago question Club (Чикагскій клубъ вопросовъ), называемый такъ потому, что на каждомъ собраніи одинъ изъ членовъ клуба поддерживаетъ какое-нибудь положеніе, которое другой оспариваетъ. Тутъ происходили не разъ замѣчательныя пренія; такъ, напр. Père Huntington и Henry George держали диспутъ на тему: „можетъ ли свободомыслящій вѣрить въ Христа?“

Изъ многихъ обществъ, члены которыхъ собираются въ Hull-House, заслуживаетъ упоминанія „клубъ благоустройства XIX-го участка“. Вначалѣ члены этого клуба заботились исключительно о матеріальномъ благоустройствѣ своего участка: поддержаніи и содержаніи въ чистотѣ улицъ, устройствѣ общественныхъ бань, бассейновъ для плаванія, душей, кромѣ того, члены клуба образовали кооперативныя общества, которыя должны снабжать мѣстное населеніе какъ пищевыми продуктами лучшаго качества по невысокой цѣнѣ, такъ и продуктами первой необходимости, какъ, напр., уголь, и проч. Однако впослѣдствіи члены клуба стали заботиться не только объ удовлетвореніи матеріальныхъ нуждъ жителей своего участка; они принимаютъ также близко къ сердцу ихъ интересы социальныя, политическіе, промышленные, умственные и нравственные; такъ какъ клубъ этотъ занимается са-

мыми разнообразными вопросами, то и получилъ названіе „Совѣтъ свѣтской федераціи“. Наконецъ надо упомянуть еще клубъ женщинъ, обязанный своимъ возникновеніемъ тѣмъ дружескимъ собраніямъ, на которыхъ, за чашкой чая, свободно обсуждались разные вопросы. Члены этого клуба заботятся о бѣдныхъ, особенно зимою, а также состоятъ членами „общества распространенія предметовъ искусства въ школахъ“.

До сихъ поръ мы видали поселенцевъ Hull-House преслѣдующими различные интересы рабочаго класса не только своего города, но и всей страны; однако ихъ великодушіе распространяется и на иностранцевъ; такъ, нѣмцы приглашаются въ извѣстные дни въ Hull-House, итальянцы тоже.

Hull-House не забылъ и о дѣтяхъ: для нихъ имѣются классы, занятія въ которыхъ происходятъ въ опредѣленные дни; съ дѣтьми здѣсь обращаются какъ съ маленькими гостями, а не какъ съ учениками; здѣсь отсутствуетъ строгая дисциплина, нѣтъ ворчащихъ учителей; дѣти сами соблюдаютъ порядокъ; вмѣсто сухого изложенія урока учителя рассказываютъ интересныя исторіи, преданія рыцарскихъ временъ, жизнь героическихъ женщинъ и многое другое. Въ то время какъ учитель рассказываетъ что-нибудь, дѣти рисуютъ, раскрашиваютъ, шьютъ, вяжутъ, вырѣзываютъ и плетутъ. Затѣмъ наступаетъ чередъ игръ, гимнастическихъ упражненій, танцевъ, пѣнія. Для этихъ бѣдныхъ дѣтей школа является сущимъ раемъ. Когда мать уходитъ на работу, то дѣти могутъ получать въ Hull House обѣдъ за умѣренную плату 25 сант. Чтобы приготовить дѣвочекъ къ ихъ будущей дѣятельности хозяйекъ дома, ихъ обучаютъ готовить кушанье, кроить и шить. Изготовленные на этихъ урокахъ платья продаются затѣмъ семьямъ за плату, не превышающую стоимости одной матеріи. Кушанья, приготовленные за урокомъ, продаются фабричнымъ рабочимъ; они ихъ получаютъ горячими, въ закрытыхъ судкахъ. Такимъ образомъ рабочіе могутъ имѣть хорошо приготовленные и дешевыя кушанья.

Поселенцевъ живо интересуется все касающееся дѣтей, особенно заботится ихъ здоровье, и они стараются дать возможность каждому ребенку провести хотя бы одинъ день внѣ города. Кромѣ того, въ самомъ городѣ, въ центрѣ населеннаго района, дѣтямъ предоставляется какой-нибудь большой дворъ для игръ; сюда приходятъ и сами поселенцы, чтобы поиграть съ дѣтьми и поговорить съ родителями. Со дня основанія Hull-House при немъ су-



ществуетъ „школа материнства“, а нѣсколько лѣтъ тому назадъ устроены были дѣтскія ясли. Это послѣднее учрежденіе представляетъ прекрасную, большую комнату, стѣны которой украшены Мадоннами Рафаэля и скульптурой Донателло. Съ самаго нѣжнаго возраста дѣти привыкаютъ любить и уважать великія произведенія искусства.

Описаніе Hull-House было бы не полно, если бы мы забыли упомянуть, что къ первоначальному зданію были прибавлены впоследствии: кафе, ресторанъ, бани, ванное помѣщеніе, билліардная, гимнастическій залъ; послѣдній открытъ для всѣхъ; дѣти, женщины, молодые люди, дѣвушки, взрослые мужчины могутъ пользоваться имъ каждый день въ теченіе нѣсколькихъ часовъ. Залъ этотъ служить также для баловъ и для собраній различнымъ клубамъ, о которыхъ было сказано выше; кромѣ того, этотъ залъ дается обществу трезвости и двумъ обществамъ диспутовъ, члены которыхъ собираются здѣсь каждую недѣлю для обсужденія литературныхъ и социальныхъ вопросовъ. Одно общество диспутовъ организовано молодыми людьми, другое—дѣвушками. Наконецъ надо прибавить, что Hull-House имѣетъ свой домъ призрѣнія безработныхъ женщинъ и даетъ возможность живущимъ въ немъ, въ случаѣ болѣзни, пользоваться бесплатными услугами докторовъ и сидѣлки, а также лекарствами, если это признается необходимымъ. Члены Hull-House предприняли дѣло, дѣйствительно заслуживающее общаго восхищенія. Въ послѣднее время это дѣло процвѣтаетъ, благодаря полной преданности его организаторовъ и всѣхъ тѣхъ, которые съ теченіемъ времени вступали въ число членовъ этого поселенія. Первыми членами-поселенцами были женщины; съ тѣхъ поръ въ дѣлѣ приняли участіе и многіе мужчины, которые почти всѣ кончили курсъ университета.

Въ число членовъ-поселенцевъ вступаютъ послѣ шестинедѣльнаго пребыванія въ Hull-House и обѣщанія остаться въ поселеніи по крайней мѣрѣ полгода. Но обыкновенно поселенцы остаются здѣсь нѣсколько лѣтъ и служатъ дѣлу развитія въ окрестныхъ жителяхъ сознанія общности интересовъ и созданію тѣснаго, близкаго общенія между поселенцами Hull-House и окрестными рабочими.

Составлено по отчетамъ Hull-House Maps and Gapers (1895).



29 DEK 1944

Al
PAT



2011122008