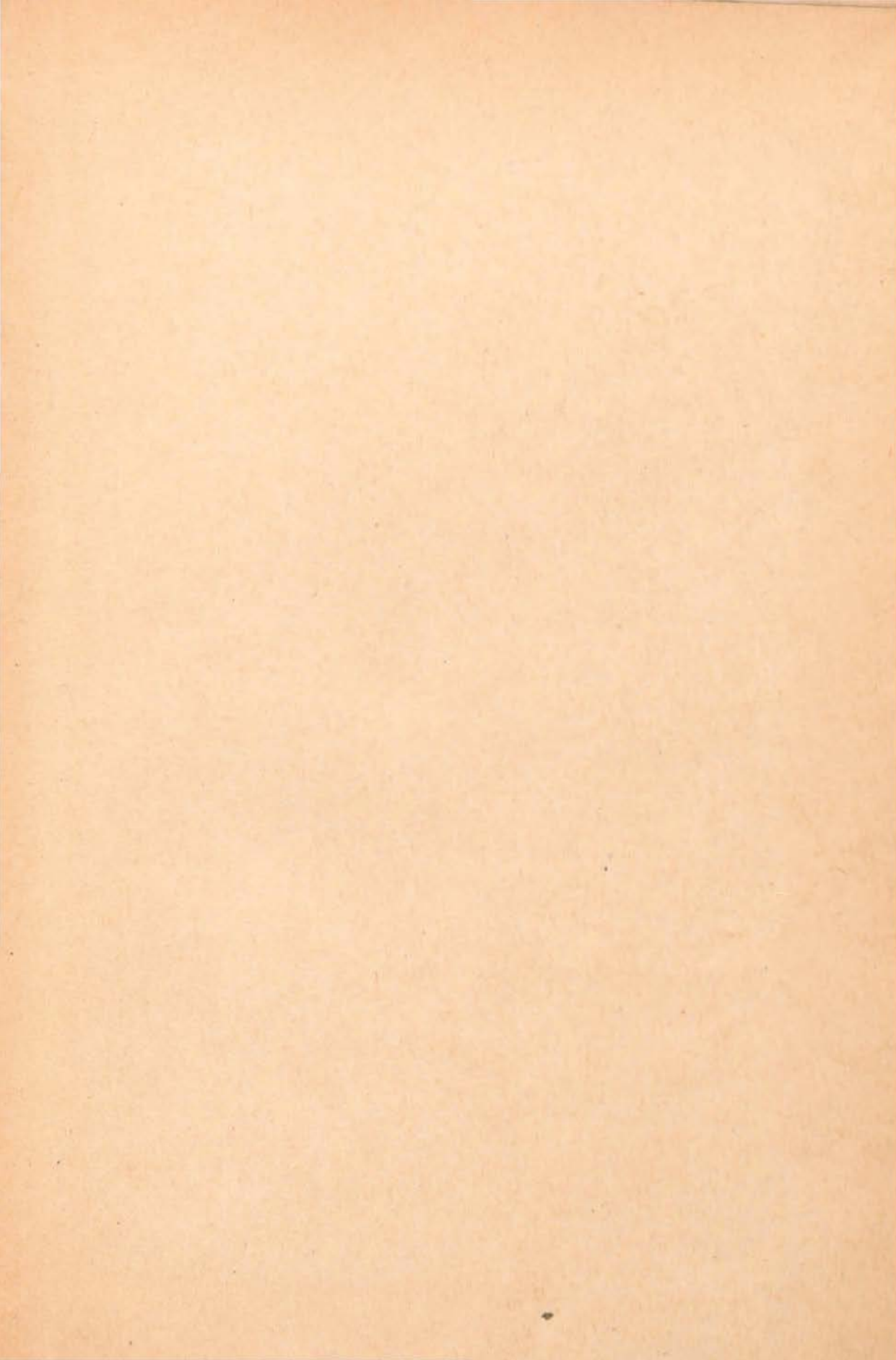
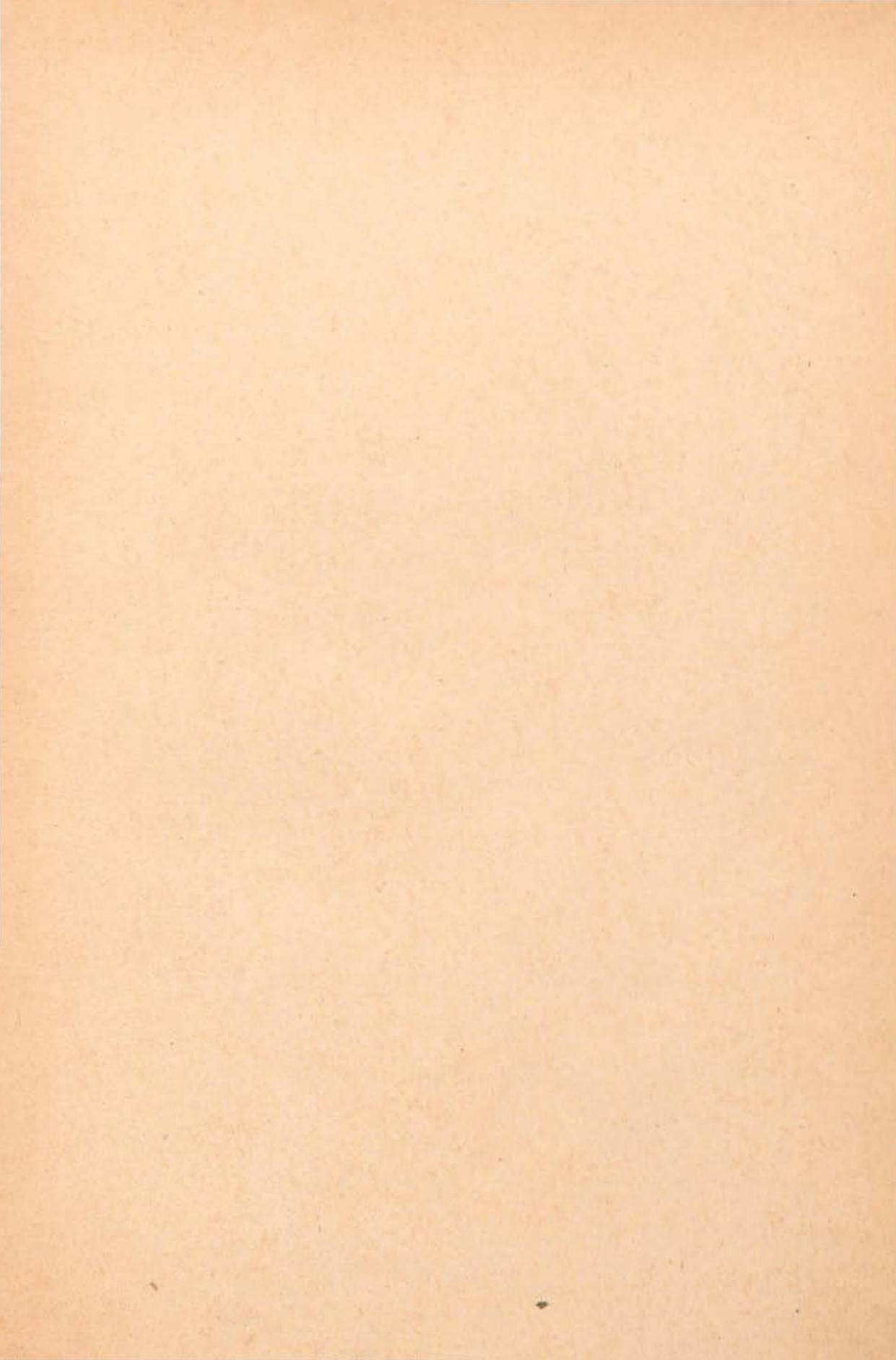


R $\frac{49}{452}$









2011136520

КНИГА ИМЕЕТ:

Листов печатных	Выпуск	В перепл. един. соедин. № № вып.	Таблиц	Карт	Иллюстр.	Служебн. № №	№ № списка и порядков.	1960 г.
↓						Г		

197/8—100,000

302
—
2301

Вторая проблема, необходимо дополняющая первую, — культура досуга, включающая в себя интересы молодежи, ее работу над повышением образовательного уровня, в частности отношение к книге (литературе) и наконец, вопрос о рациональной организации отдыха (развлечений).

Третья проблема — здоровье молодежи, физическая культура в широком смысле этого слова и прежде всего социальная гигиена молодежи (половая жизнь, алкоголизм, гигиенические навыки и пр.). Научная разработка этой проблемы определяется необходимостью сохранения и развития боеспособности, трудоспособности и бытовой организованности молодежи.

Четвертая проблема — социально-педагогическая типология молодежи вытекает из того, что успешность воспитательной работы комсомола в значительной мере зависит от дифференцированного подхода к различным группам молодежи. Социально-педагогическая типология, устанавливая деление молодежи на типичные группы, под углом воспитательских задач комсомола, опирается на предыдущие темы, отличаясь от них более общим характером.

Пятая проблема — общественно-политическая направленность молодежи, имея еще более общий характер, объединяет и направляет все остальные. Вопросы политического воспитания молодежи в основном разрабатываются непосредственно в партийной и комсомольской организациях, которые на основе этой разработки дают установку для исследовательской работы по остальным проблемам. Отдельные вопросы политического воспитания молодежи (политучеба, интернациональное и антирелигиозное воспитание и проч.) разрабатываются и по линии научно-педагогического Института.

6. Сложность и многообразие задач, которые стоят перед педагогикой комсомола, требуют применения таких сложных форм работы, как бытовая конференция и многообразной методики (анкета различных форм и видов, различные виды коллективного эксперимента, обследования, собирание и обработка различного рода материалов, отображающих лицо молодежи, изучение индивидуальных случаев — положительных и отрицательных отклонений от нормы — путем систематического наблюдения). В виду новизны и своеобразия педагогики комсомола, как области для научно-исследовательской работы, вопрос о методике исследования является в значительной степени и вопросом для исследования.

7. Исходя из вышеизложенных положений, ведет свою работу комиссия по воспитательной работе комсомола, являющаяся одновременно и рабочей группой ГИМП-а и научно-консультационным органом Ленинградского Обкома ВЛКСМ.

Свою работу комиссия ведет в двух направлениях:

а) систематическое изучение молодежи отдельных предприятий, ее органических и общественных свойств, производственных и бытовых условий существования, б) разработка отдельных вопросов из круга намеченной выше тематики, выдвигаемых со стороны Обкома и районных организаций ВЛКСМ.

Последний раздел работы переходит в широкую консультационную работу, которая помимо непосредственной общественной полезности должна обогащать опыт группы, питать ее материалом, закреплять и умножать связи с комсомольской общественностью.

Объединяющей формой для обоих разделов работы является бытовая конференция, как форма научного изучения массы пролетарской молодежи при участии самой этой массы, как синтез теории и практики воспитания, претворение исследовательской работы в воспитательную, в методическое руководство самовоспитанием молодежи.

Наиболее существенным из оконченных работ комиссии являются:

а) изучение социально-политической направленности, физического состояния и бытовых условий молодежи на заводе им. К. Маркса,

б) подготовка и проведение, совместно с комсомольскими организациями, бытовых конференций Выборгского района и завода „Красный Путиловец“.

8. Изучение молодежи на заводе им. К. Маркса осуществлено в следующем плане:

а) синтетическая анонимная анкета, имеющая целью определить основные черты молодежи в целом и облик отдельных групп, ее составляющих, б) обследование здоровья молодежи в соотношении с бытовыми и социально-гигиеническими условиями ее существования, проведенное с помощью группы врачей от Облздрава, в) изучение читательских интересов молодежи по комбинированной методике (анализ читательских формулировок, анкета, литературный вечер).

Методы, примененные для обследования быта молодежи к бытовым конференциям, сводятся к следующему:

- 1) анонимная анкета,
- 2) обследование на дому,
- 3) обследование работы учреждений и организаций, обслуживающих молодежь (клуб, юнсекции и пр.),
- 4) изучение различных материалов, имеющихся у комсомола и в других организациях (ЗАГС, вендиспансер, Институт матмлада), отражающих быт молодежи,

- 5) соби́рание материалов по предприятиям об отношении молодежи к производству (брак, прогулы, участие в производственных совещаниях, изобретательство и пр.),

- 6) соби́рание различных групп молодежи (замужние комсомолки, выпивающие и пр.) или о молодежи (родители, мастера), со стенографической записью планомерно проводимых бесед.

В итоге изучения рабочей молодежи комиссией по воспитательной работе комсомола собран и обработан материал, дающий возможность сделать ряд выводов о молодежи и путях ее воспитания. Естественно, что выводы эти имеют пока более или менее общий (недостаточно конкретный) и гипотетический характер, нуждаясь в дальнейшей проверке и уточнении. Некоторые из этих выводов приводим в нижеследующих положениях (в порядке иллюстративном).

9. Изучение рабочей молодежи в ее отношении к производству обнаруживает несомненный рост социалистического сознания, повышение трудовой культуры в основной массе молодежи, что проявляется в различных формах производственной инициативы, как развитие добровольческих групп по улучшению отдельных сторон производства, организация ударных молодежных производственных бригад, производственные конкурсы и переключки и т. п. формы социалистического соревнования. Все это создает благоприятную почву для дальнейшей работы по производственному воспитанию молодежи. В этой работе необходимо, между прочим, обратить внимание на выяснение всею молодежью разницы между социалистической и капиталистической рационализацией и на преодоление неполноты взаимопонимания между частью молодежи и администрацией.

10. Рабочая молодежь в основной массе, наряду с твердой коммунистической направленностью, проявляет большую устремленность к образованию (84% желает учиться). Однако, громадная тяга к знанию, вследствие разнообразных препятствий объективного порядка, реализуется только частично и учатся на рабфаках, в рабочих университетах, вечерних техникумах и т. п. всего лишь 32,7%. Между тем, малограмотных (не окончивших I ступени) имеется 59,5%. Эти цифры говорят о необходимости особых мероприятий по удовлетворению образовательных интересов и нужд рабочей молодежи (цифры взяты из работы по изучению молодежи на заводе им. К. Маркса).

Наряду с этим приходится отметить, что обучение в вечерних школах и техникумах, как показывает исследование, не всегда идет на пользу. Чрезмерная учебная нагрузка, доходящая до 5 дней в неделю, приво-

дит к отрицательным результатам: 1) истощает учащегося рабочего и понижает его трудоспособность, 2) отрывает его от заводской общест-венности, 3) ведет к большому отсеву. Отсюда вытекает задача заняться установлением временного оптимума для вечерней рабочей школы.

Удовлетворение культнужд в бюджете обследованной нами мо-лодежи стоит на более высоком уровне, чем у взрослых рабочих в сравнении с данными других исследований. Но и затраты на алкоголь и табак занимают в строении бюджета также большое место. Соотно-шение между затратами на культнужды и наркотики (табак, алкоголь) — 9,7% и 13% — ставит со всей серьезностью вопрос о борьбе за здо-ровый бюджет молодежи.

По вопросу о распространении алкоголизма среди рабочей мо-лодежи обращает на себя внимание компанейство, как главная, по заявлению пьющих, причина такого распространения. Отсюда возни-кает задача борьбы с пьяным компанейством за здоровый коллекти-визм. Раннее начало употребления спиртных напитков — 71,7% до 18 лет — подтверждает роль спаивания со стороны старших в деле распростра-нения алкоголизма. Борьба за трезвую молодежь, очевидно, должна быть направлена и на семейно-бытовое окружение молодежи.

11. Относительно половой жизни молодежи можно отметить, что начинается она у большинства слишком рано, еще в подростковом возрасте (до 18 лет) и, что „теория стакана воды“ на практике осу-ществляется значительной частью молодежи. Этим выдвигается как серьезная задача — воспитание чувства ответственности за свою поло-вую жизнь перед обществом.

12. Молодежь делится на различные группы по степени прибли-жения к типу нового человека и по тенденциям развития. Наряду с коллективистами разных оттенков (организованные, общественно-пере-груженные нереализованные и т. д.) имеются и различные типы инди-видуалистов (гедонисты, приобретатели, приспособленные, неприспо-собленные и др.). Каждая группа имеет различную ценность в жизни коллектива и требует к себе различного подхода.

Общественная работа — необходимое условие политического вос-питания молодежи — не охватывает значительную часть молодежи. Рас-пределение общественных обязанностей продолжает оставаться крайне неравномерным. А между тем, тщательный, типологический анализ анкетного материала, как по коллективу К. Маркса, так и по другим коллективам, подвергнутый изучению, обнаруживает наличие весьма ценной группы нереализованных коллективистов, которые по всем признакам, будучи вовлечены в общественную работу, оказались бы ценными активистами. Отсюда возникает необходимость разработки методики воспитания общественной активности и выдвиженчества.

Бытовая конференция.

1) Бытовая конференция является синтетической формой работы по изучению и перевоспитанию масс молодежи, на основе привлече-ния этих масс к процессу изучения и переделке быта.

2) Конференция, основываясь на многообразной методике изучения быта, открывает оптимальные возможности для приобщения широких слоев молодежи к научно-исследовательской работе, одновременно давая научным работникам возможность наблюдения и изучения таких слоев молодежи, которые в иных условиях оказываются почти недо-ступными (прогульщики, пьющие девушки и т. д.).

3) Опыт уже проведенных бытовых конференций, как удачных (Выборгская, Краснопутиловская) так и неудачных (Ц. Г. Р-на) пока-зывает, что полная реализация задач бытовой конференции обуслов-лена рядом существенных моментов, определение которых, наряду с установлением методов изучения быта, и составляет методику быто-вой конференции.

4) В процессе подготовки и проведения бытовых конференций нашли себе место все методы изучения быта применявшиеся в работе комиссии вообще (анкета обследования, собирание материалов, совещания и т. п.). Как особенно заслуживающий дальнейшей разработки и уточнения следует отметить метод созыва совещаний отдельных групп молодежи женатых и замужних, пьющих и т. д., представляющих собою одну из форм коллективного эксперимента.

Основными моментами, обуславливающими успешность проведения бытовой конференции, являются:

а) Участие, консультация и руководство научных сил на всех этапах работы.

б) Втягивание уже на первых ступенях подготовительной работы возможно большего количества молодежи в практическую работу.

в) Организация общественного мнения всей массы молодежи и взрослых рабочих для содействия всем мероприятиям, связанным с подготовкой и проведением бытовой конференции, путем предварительных докладов, вечеров, лозунгов, использования печати, радио и т. п.

г) Полное развертывание подготовительной работы, так как от интенсивности и достаточной длительности подготовительного периода зависит весь успех конференции. Извращение бытовых конференций может идти и идет в действительности по линии сжатия и выхолащивания именно этой, наиболее трудной части работы.

д) Создание единого руководящего центра и обеспечение полной ответственности перед ними руководящих работников.

Чем в большей степени соблюдены все эти условия, тем выше и научная ценность материалов конференции, тем выше и ее воспитательное значение для всей массы участников всех трех стадий конференции (подготовка, проведение, осуществление „наказов“).

6) Осуществление наказов предполагает оживление культурно-бытовой работы на предприятиях и развитие организационных форм ее (бытовые ядра, секции, бытработники при коллективах и комитетах...). Руководство этим бытактивом ведет к созданию бытовых семинариев на местах и центрального бытового семинария при ГИМП-е.

7) Созыв повторных бытовых конференций (через год—полтора) имеет целью мобилизацию активности молодежи как вокруг проверки исполнения наказов, так и вокруг новых, или углубленной постановки старых проблем комсом. воспитательной работы. Наряду с этим повторная бытовая конференция поможет уяснить динамику культурно-бытового развития молодежи и взвесить роль самой бытовой конференции в этом развитии. Опыт таких повторных конференций еще не накоплен (повторная конференция Выборгского района должна быть весной 1930 г.).

8) Дальнейшее развитие бытконференций пойдет очевидно по линии уточнения и усовершенствования методики, обогащения ее новыми формами и наблюдения, укрепления руководства и связи с научными организациями. Опасность кустарничества, обесценивающего и дискредитирующего самую форму работы, может быть преодолена путем выработки и популяризации методики бытовых конференций при одновременном укреплении связи между научными учреждениями (ГИМП) и комсомольскими организациями.

Тезисы к докладу о социально-педагогической типологии.

1) Задачей социально-педагогической типологии является вскрытие специфических особенностей отдельных групп молодежи под углом зрения воспитательной работы:

2) Отбор материала, подлежащего изучению, и установление как общего, так и частных критериев, под которыми ведется типологический анализ—определяются этой задачей.

3) Общим критерием является степень приближения (или отдаления) различных групп молодежи к типу нового человека—организованному коллективисту.

4) Частными критериями являются: социальность (активная, реактивная, индифферентная, анти-социальная), направленность (социальная, личная, отсутствие направленности), культурно-бытовая организованность, и активность (определяемая по степени: высокая, средняя, низкая, отсутствие активности).

5) Комбинация этих критериев в своеобразные для каждой группы комплексы характерных признаков происходит под влиянием среды и определяет специфичность группы как агента и объекта процесса воспитательной работы.

6) В соответствии с общей установкой группы по педагогике Комсомола в основе лежит изучение рабочей молодежи. Однако, задачи типологического анализа рабочей молодежи больше чем какие-либо другие задачи группы требуют одновременного сравнительного изучения других социальных категорий молодежи (учащейся, служащей, крестьянской).

7) Необходимость собрать массовый материал, могущий служить объектом типологического анализа, привела к выбору анкетного метода. Но методика соц. пед. типологии должна быть еще расширена методами длительного непосредственного наблюдения (летние колонии молодежи, школьная обстановка), изучением отдельных случаев, как патологического так и положительного порядка. Такая работа частично уже ведется (Л. Г. Оршанский). Изучение отдельных групп (комсомольского актива напр.) со специальными целями также может быть использовано для целей соц. пед. типологии.

В качестве ориентировочного материала может быть использована и художественная литература. Особенность этого материала (творческая переработка действительности художником) ограничивает его значимость для соц. педаг. типологии. Сопоставление выводов, полученных указанными путями, необходимо как для расширения, так и контроля данных, полученных анкетным методом.

8) Обработанный анкетный материал (360 анкет рабочей и 305 анкет учащейся молодежи с зав. им. К. Маркса и Педтехникума имени Некрасова), ни по количеству ни по качественному разнообразию (одна отрасль промышленности, один тип уч. заведения) не позволяет сделать выводов, распространяющихся на всю рабочую и учащуюся молодежь, имея пока лишь ориентировочное и частное значение. Нет еще возможности, также, систематически расположить типические группы по вполне устойчивой классификации. Нужно заметить, что по самому существу своему соц. пед. типология имеет дело с особо динамичными и изменчивыми вариантами.

9) Все-же, в результате проделанной работы определился ряд типических групп, конкретно выражающих форму и степень проявления в молодежи основных, могущих быть заранее установленными тенденций: индивидуалистической и коллективистической. Характерные признаки этих групп и будут в дальнейшем изложены.

10) Наиболее социально-ценной и качественно устойчивой группой является группа организованных коллективистов. Для них характерна активная социальность, отчетливая социальная направленность, высокий уровень активности. Особенно характерным является гармоническое сочетание многообразной общественной деятельности с активной работой по повышению своего культурно-политического уровня. Цельность типа организованного коллективиста нарушается чаще всего со стороны бытовой организованности (половая жизнь, спиртные напитки).

11) Группа неорганизованных коллективистов, в основном характеризующаяся противоречием между полным усвоением обще-идеологических коммунистических установок и проявлением индивидуалистических устремлений в сфере личного поведения, может быть разбита на две различные подгруппы. Уточнение и развитие характеристики этой группы представляется особенно настоятельным.

а) Общественно-перегруженные коллективисты характеризуются диспропорцией между интенсивной и очень экстенсивной во времени общ. работой и полным почти отсутствием работы по повышению своего культурно-политического уровня. Вытекающее отсюда противоречие между масштабом работы и внутренними возможностями самого работника разрешается в обострении индивидуальных установок—желании вовсе уйти с общ. работы в личную жизнь.

б) Материально-стесненные коллективисты, по активной социальности и соц. направленности не отличаясь от других видов коллективистов,—обнаруживают частичный переход на позиции индивидуализма в вопросах материального обеспечения (зарплата, стипендия). Здесь отчасти играет роль пониженный уровень мат. обеспечения, но, повидимому, далеко не всегда. Таким образом объяснение следует искать и в недостаточно полном закреплении в этой группе единства личной и социальной мотивации—характерной для организованных коллективистов.

12) Группа нереализованных коллективистов характеризуется влечением к коллективизму, еще не оформленным, однако полностью ни в идеологическом отношении ни в сфере личного поведения и общ. активности (реактивная социальность). Эта группа представляет собою весьма ценный и многочисленный (по нашим данным) слой молодежи, при соответствующей воспитательной работе могущий перейти в ряды организованных коллективистов.

13) Гедонисты (наслаждатели) при наличии влечения к коллективу, однако, отличаются личной направленностью и реактивностью или индифферентностью в отношении к общественно-политической жизни а также равнодушием к повышению своего культ. полит. уровня, и неорганизованностью в бытовом отношении (беспорядочная половая жизнь, алкоголизм, низкий, зачастую, уровень гигиенических навыков).

По признаку склонности к общению гедонисты могут быть разбиты на две подгруппы:

а) компанейцев, характеризующихся в общем принятием (если не усвоением) коллективистских установок и влечением к коллективу, преимущественно, правда, в развлекательских своих отправлениях и

б) индивидуалистов, где отмечается более резкая личная направленность, отход от коллектива даже в сфере развлечений.

14) Господство индив. направленности наиболее четко проявляется в группе собственно-индивидуалистов, которых мы установили две, водоразделом между ними служит признак приспособленности к чуждой для них, коллективистически определенной среде.

15) Группа приспособленных индивидуалистов характеризуется высокой активностью при личной направленности, бытовой организованностью и ростом культ. уровня. В ряде случаев, как одна из форм приспособленности к среде, наблюдается активная социальность, противоречащая личной направленности, (внешняя социальная активность при действительной личной направленности). Развертывание этого типа идет по линии индивидуального приобретательства (матер. обеспеченность, карьеризм).

16) Неприспособленные индивидуалисты, обладая меньшей, нежели приспособленные, степенью активности и устойчивости, выражают

свой пассивный протест против чуждой для них сферы — недовольством товарищами, неучастием в общественной работе, пониженной активностью на работе или в учебе; для них характерно преобладание пессимистических настроений.

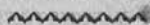
17) Следует отметить наличие в среде рабочей молодежи своеобразного типа, который на молодежном языке метко называется „трепачем“ и характеризуется отсутствием или слабой выраженностью направленности при значительной активности. Ненаправленная, неорганизованная активность выражается в „трепотне“ и „бузотерстве“ приводя к анти-общественным поступкам. Такие легко впадают в оппозицию, поддаются под влияние вожakov, чуждых нашей общественности. Но это влияние остается непрочным и выбивается соответствующим переключением энергии.

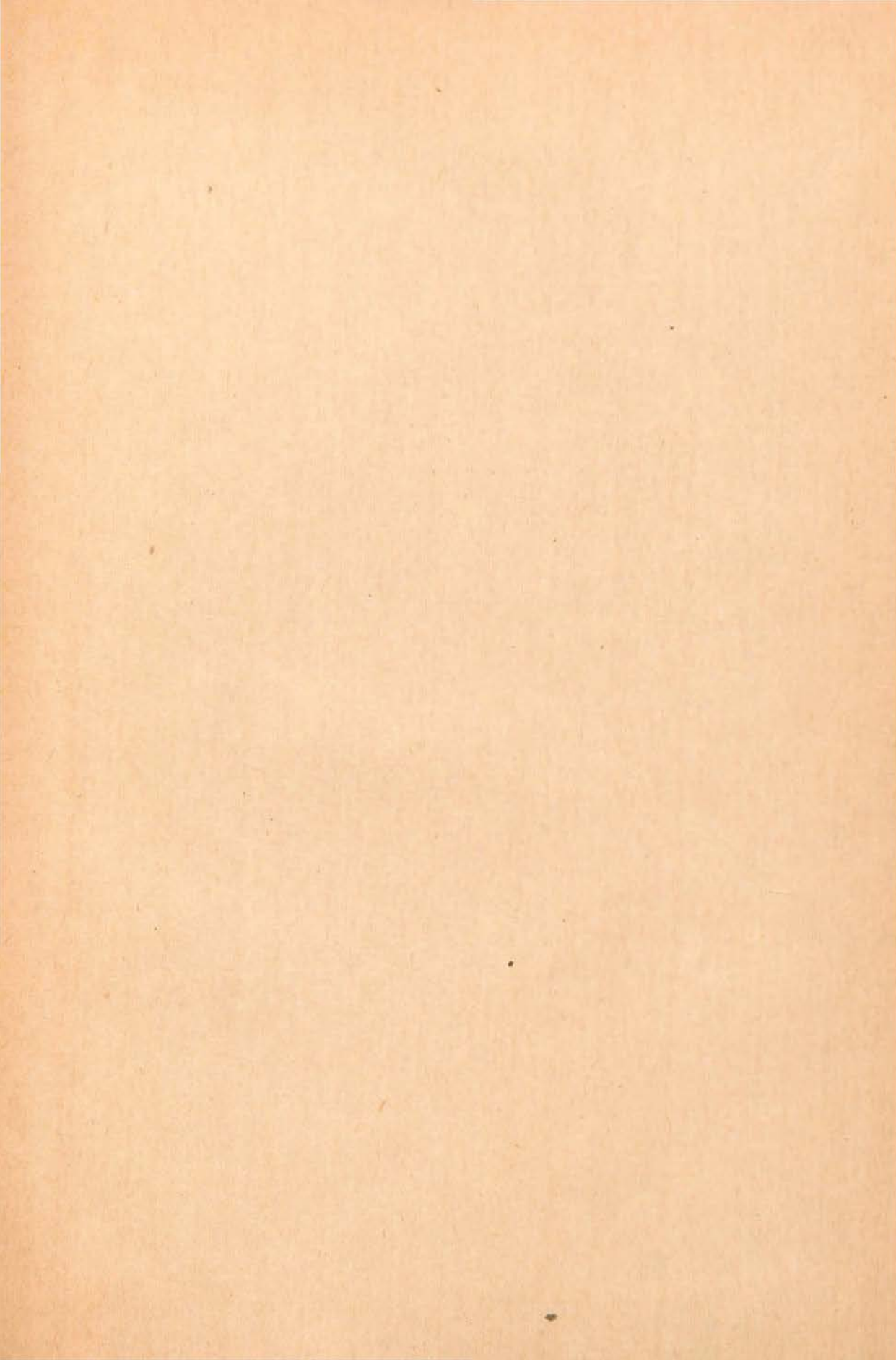
18. Культурно и политически невыявленные представляют собою последнюю группу — по видимому характерную личной доминантой при неопределенности и неорганизованности остальных моментов. Анкетный метод не мог дать материала для суждения об этой группе, так как само заполнение анкеты предполагает известный уровень культурного развития, более высокий, очевидно, нежели у этой группы. Отсюда неполные, скудные и бледные по содержанию анкеты. Возможно также, что здесь скрывается и группа сознательно не желающих заполнить анкету полностью и добросовестно, но для ее обнаружения мы, по самому существу анкетного метода, не располагали средствами.

19. Общим выводом из проведенной работы является: необходимость дифференцированной постановки воспитательной работы применительно к разнообразию и качественным особенностям типических групп молодежи. Это осуществимо лишь на основе дальнейшего изучения молодежи, количественно расширенного и методически обогащенного.

20. Полученные характеристики отдельных групп молодежи позволяют, в порядке первого приближения, наметить и некоторые частные выводы, могущие при надлежащей проверке послужить для улучшения качества комсомольской воспитательной работы (вопрос об использовании „нереализованных“ коллективистов, о полит. и культ. отсталости части актива и т. п.).

Продолжение работы по соц. пед. типологии, долженствующее привести к выработке научной и вместе с тем доступной для комсомольского актива методике типологического изучения молодежи — ведет к вооружению комсомольской организации методами правильной воспитательной работы.







2011136520