

АКАДЕМИЯ НАУК СССР

Институт социологических исследований

На правах рукописи

ВАСИЛЬЕВА Елена Пантелеевна

**ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ**

(Специальность 09.00.09 - прикладная социология)

Автореферат

**диссертации на соискание ученой
степени кандидата философских
наук**

**Москва
-1977-**

которого не беру
каждого
ручел. Мою ты
в софистику.
счит
вклад.

Эрнст

АКАДЕМИЯ НАУК СССР

Институт социологических исследований

На правах рукописи

ВАСИЛЬЕВА Елена Пантелеевна

ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

(Специальность 09.00.09 – прикладная социология)

Автореферат

диссертации на соискание ученой
степени кандидата философских
наук

Москва
-1977-

Работа выполнена в Секторе социологии культуры Института
Экономики Уральского научного центра Академии наук СССР.

Научный руководитель - доктор философских наук,
профессор КОГАН Л.Н.

Официальные оппоненты - доктор философских наук
Г.Т.ХУРАВЛЕВ
кандидат философских наук
С.Н.ПЛОТНИКОВ

Ведущая организация - Государственная библио-
тека СССР им.В.И.Ленина

Автореферат разослан "19" октября 1977 г.

Защита состоится " " _____ 1977 г.

в " " час. на заседании Специализированного Совета Инсти-
тута социологических исследований АН СССР - К 002.25.01
по специальности 09.00.09 - прикладная социология, по адресу:
117418, Москва, В-418, Новочеремушкинская ул., 46.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
ИСИ АН СССР.

Ученый секретарь Совета

Проблема культуры как духовного ускорителя социального и научно-технического прогресса стала в условиях развитого социализма насущной практической задачей. Об этом свидетельствует включение главы "Социальное развитие и культура"¹⁾ в Основной закон нашего государства - Конституцию СССР.

Марксистско-ленинская философия, прочно связывая культуру с революционно-преобразующей деятельностью народных масс, вычленяет ведущую роль рабочего класса в развитии культуры, подчеркивая диалектическое единство живой и накопленной (наследуемой от прошлых поколений) творческой деятельности в функционировании культуры.

Чтение как наиболее распространенный вид культурной деятельности, выполняет в системе обеспечения культурного наследования и культурного творчества особую специфическую роль: книга в современном обществе "стала могучим средством развития материальной и духовной культуры, познания мира и распространения духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении многовековой истории"²⁾.

Исследование содержания и функциональной роли чтения в системе культуры существенно обогащает наши представления о путях формирования нового человека, содействуя реализации комплексного подхода к формированию личности социалистического типа³⁾.

Особенно показательным в плане задач, стоящих перед обществом развитого социализма, является исследование чтения молодого поколения рабочего класса.

1) Конституция Союза Советских Социалистических республик. Основной закон. М., 1977, с.4.

2) Брежнев Л.И. Участникам и гостям Международной книжной выставки. - "Правда", 1975, 23 авг.

3) См.: Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с.73-74.

Прогресс общественного развития "зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения"¹⁾, от творческого усвоения им "культуры, созданной всем развитием человечества"²⁾.

В этом усвоении и творческой переработке культурного наследия, одухотворяемой практическим опытом коммунистического строительства³⁾, чтению как наиболее универсальному способу овладения знаниями принадлежит ведущая роль.

В исследовании проблем чтения молодых рабочих автор опирался на методологические принципы, разработанные в теоретическом наследии классиков марксизма-ленинизма, на творческое развитие этих положений в партийных документах, трудах современных советских философов, социологов, библиотековедов. В работах И.В.Бахмутской, Б.В.Банка, И.И.Беленькой, В.И.Болгова, С.Т.Гурьянова, Л.А.Гордона, Н.Е.Добрыниной, Г.Т.Журавлева, Л.И.Иньковой, Э.В.Клопова, Л.Н.Когана, Н.С.Мансурова, О.М.Масловой, С.Н.Плотникова, В.Д.Стельмах, М.Д.Сморodinской, О.И.Тихомировой и др. наметились различные подходы к изучению распространённости чтения среди различных групп населения, влияния чтения на различные стороны культурной деятельности человека, роли библиотеки в коммунистическом воспитании и научно-техническом прогрессе. Вместе с тем, анализ проблем чтения рабочей молодежи не получил еще достаточного освещения, хотя и был выявлен ряд интересных тенденций и характеристик ее чтения.

Распространённость чтения в молодежной рабочей среде, структура читательских потребностей и качественные характеристики ее чтения выступают важнейшим показателем уровня духовной культуры современного молодого рабочего, законодательно обеспеченного в Основном законе СССР "общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в государственных и общественных фондах"⁴⁾.

1) Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.16, с.198.

2) Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.41, с.304.

3) Там же, с.337

4) Конституция Союза Советских Социалистических республик Основной закон. М., 1977, с.6

Диссертация представляет попытку теоретического осмысления и социологического анализа роли чтения как фактора формирования духовной культуры рабочей молодежи.

Целью исследования явилось изучение читательских потребностей рабочей молодежи; системы социальных факторов, обуславливающих их структуру, содержание и направленность, и выработка на этой основе конкретных рекомендаций по оптимизации управления процессом чтения.

Научная новизна работы обусловлена теоретической разработкой наименее исследованных аспектов данной проблемы:

- а) роли и места чтения в системе социалистической культуры;
- б) роли чтения в процессе приобщения молодежи к ценностям духовной культуры;
- в) специфические особенности молодежи как субъекта читательской деятельности.

Закономерности, выявленные в ходе исследования, позволили разработать ряд практических рекомендаций, направленных на улучшение пропаганды книги среди различных групп рабочей молодежи, совершенствование форм библиотечного обслуживания, оптимизацию работы общественных организаций по формированию у рабочей молодежи развитых духовных потребностей.

Практическая значимость исследования определяется теми рекомендациями, которые легли в основу создания ряда общесоюзных документов, направленных на коренное улучшение пропаганды книги среди молодежи.

В основу диссертации положено конкретное социологическое исследование "Книга в жизни молодого рабочего" (1970-1974 гг.) и ряд других исследований (1972-1976 гг.), проведенных автором в Государственной республиканской юношеской библиотеке РСФСР им. 50-летия ВЛКСМ.

В соответствии с целью исследования его объектом выступает рабочая молодежь в возрасте от 17 до 28 лет, занятая в ведущих отраслях народного хозяйства - автомобилестроении, черной металлургии, капитальном строительстве. В качестве эмпирических объектов изучения была взята молодежь ЗИЛа (г. Москва),

Серовского металлургического завода им. А.К.Серова (г.Серов, Свердловской обл.) и строительства Усть-Илимской ГЭС (г.Усть-Илимск, Иркутской обл.). Исследованием было охвачено 2,5 тыс. молодых рабочих, что составило 10% от числа работающей молодежи на каждом из предприятий. Таким образом, было обеспечено изучение рабочей молодежи, занятой на разных типах предприятий, живущих в различных культурно-административных центрах, в различных географических условиях. Информация собиралась с помощью комплекса взаимодополняющих методов (анализа документации, анкетного опроса, стандартизованных интервью, наблюдения, экспертных опросов и т.д.), обеспечивших ее достоверность и надежность.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений в виде таблиц и списка использованной литературы.

Во Введении обосновывается тема исследования, выявляется ее актуальность, дается обзор литературы по проблеме, формулируются задачи и цели исследования, характеризуется объект, выборка, методы исследования и структура изложения.

Первая глава диссертации – "Чтение как показатель духовной культуры" – посвящена теоретическим аспектам проблемы и состоит из двух параграфов.

В первом – "Роль чтения в духовной культуре" – анализируется природа общественной потребности в чтении, ее роль в социальной деятельности людей, раскрываются основные функции, которые выполняет чтение в культуре.

Чтение представляет собой процесс активного освоения социальных и культурных ценностей общества, зафиксированных в литературе¹⁾. Важнейшая особенность чтения состоит в том, что оно влияет на все элементы структуры личности. Основанием для

¹⁾ Вслед за Н.М.Сикорским и другими исследователями (см., например, "Редактирование отдельных видов литературы. М., 1973) автор диссертации считает, что термин "литература" обозначает всю совокупность словесных (письменных или печатных) произведений, имеющих общественное значение. (См.: Книга. Исследования и материалы. М., 1973, с.37.)

такого утверждения служит методологический подход классиков марксизма-ленинизма, рассматривавших специфику культуры как "определенный уровень выполнения человеком своих трудовых обязанностей"¹⁾.

Чтение, объектной стороной которого является литература, синтезированно отражает всю совокупность ценностей, составляющих культуру, и представляет собой своеобразную "микромодель" духовной культуры.

Такое понимание чтения дает определенный методологический эффект при изучении многоаспектной природы как самого чтения, так и культуры. В частности представляется перспективным исследование чтения в социологическом, гуманистическом, гносеологическом, нормативном, эвристическом, адаптивном, аксиологическом и семиотическом аспектах, т.е. в тех аспектах, на которых основывается современная социологическая наука при исследовании культуры²⁾.

Во втором параграфе диссертации - "Особенности рабочей молодежи как субъекта потребления духовной культуры" - раскрывается сущность понятия "молодежь", его главные признаки и особенности³⁾. В работе используется понятие "молодежь", которое, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечает задачам данного исследования, так как оно включает в себя, наряду со специфическими, общие социально-классовые особенности молодежи и позволяет более полно выяснить ее роль в социальной структуре общества⁴⁾.

1) Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.45, с.60, 104, 373.

2) См.: Коган Л.Н. Социологический аспект изучения культуры. - "Социологические исследования", 1976, № I, с.53-61.

3) В подходе к вопросу автор опирался на работы Л.А.Ананича, Л.С.Бляхмана, В.Н.Боряза, С.Вершловского, С.И.Иконниковой, Ю.Н.Козырева, И.С.Кона, Л.Лесохиной, В.Т.Лисовского, И.Т.Левыкина, П.Н.Решетова, И.М.Слепенкова, Ф.Р.Филипова и др.

4) См.: Иконникова С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. Л., 1974, с.53.

В условиях развитого социализма идет постепенный процесс стирания социально-классовых различий, что способствует ускорению процесса социальной и духовной интеграции нашего общества. С особой очевидностью эта тенденция проявляется в молодежной среде. Как показывают результаты социологических исследований, различия в образе жизни между молодыми рабочими и колхозниками, рабочей молодежью и молодыми инженерно-техническими работниками менее существенны, чем между представителями тех же групп, принадлежащих к старшему поколению¹⁾.

С другой стороны, молодежь — наиболее мобильная социально-демографическая группа, в силу чего ее социально-классовая дифференциация является очень подвижной. Социально-классовые перемещения молодежи и "по вертикали", и "по горизонтали" — широко распространенное явление в жизни советского общества²⁾. Подобная мобильность, "открытость" социально-классовых границ в значительной степени способствует интенсификации духовного обмена между различными социально-классовыми группами.

В современных условиях молодая смена рабочего класса фактически пополняется за счет всех социальных групп нашего общества.

Изменение численности рабочей молодежи, увеличение удельного веса молодежи в различных отраслях промышленности, повышение доли высококвалифицированного труда в производственной деятельности, общий подъем культурного уровня современных молодых рабочих по сравнению с тридцатыми годами³⁾, создают определенные предпосылки для рассмотрения механизмов формирования читательских потребностей рабочей молодежи. В диссертации делается вывод, что культура и образование нужны советскому молодому рабочему не только для успешного выполнения им его трудовых обязанностей, но и для всей его жизнедеятельности, для успеш-

1) См.: Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. М., 1972. 367 с.

2) См.: Руткевич М.Н., Филиппов Ф.Р. Социальные перемещения. М., 1970, с.4, 126, 226.

3) См.: Коган Л.Н., Павлов Б.С. Молодой рабочий: вчера, сегодня. Свердловск, 1976, 175 с.

ного выполнения его социальных, гражданских функций, превращения молодых рабочих во "всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей..."¹⁾.

Вторая глава - "Характер читательских потребностей рабочей молодежи и пути их формирования" - включает в себя исследование направленности и содержания чтения рабочей молодежи. В ней проводится социологический анализ читательских интересов молодых рабочих, выявляются потребности в чтении общественно-политической, специальной (научно-технической и производственной) литературы, художественной литературы; анализируется роль и место библиотеки как центра формирования читательских интересов рабочей молодежи.

В первом параграфе главы - "Структура читательских интересов молодых рабочих" - рассматриваются основные тенденции чтения молодежи, показывается повышение роли чтения в структуре духовных потребностей. Отмечается быстрое возрастание доли научно-познавательной и специальной (технической) литературы в общей структуре чтения, обусловленность этих процессов требованиями современной научно-технической революции. При этом чтение не выступает как некая "автономная" сфера культурной деятельности молодежи, оно тесно взаимодействует со всеми другими видами жизнедеятельности молодого поколения.

Результаты исследования показали, что рабочая молодежь является наиболее активной и устойчивой группой в структуре рабочей читательской аудитории промышленных предприятий. 95,7% опрошенных нами молодых рабочих тесно связывают свою жизнь с книгой и чтением. Более 70% из них являются читателями библиотек, каждый третий пользуется одновременно несколькими библиотеками (по месту работы, жительства, учебы и др.). У каждого второго молодого рабочего имеется личная библиотека, у 25% из них она насчитывает от 60 до 150 книг; 89,7% реципиентов - подписчики газет и журналов.

Одним из основных факторов, существенно влияющих на всю структуру читательских интересов рабочей молодежи, выступает общее образование. Более всего этот фактор влияет на изменение

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.41, стр.33.

структуры чтения, на уровень приобщения к чтению всех видов научно-познавательной литературы (общественно-политической, технической, естественно-научной и др.). В частности, среди молодежи, имеющей неполное среднее образование, к чтению общественно-политической и технической литературы обращается соответственно 63,0% и 57,8%, в то время как у молодых рабочих, имеющих незаконченное высшее образование (студенты вечерних и заочных отделений институтов), показатель чтения этих видов литературы достигает 94,4% и 93,7% соответственно. Естественно, с повышением уровня образования происходят значительные изменения и в содержательной структуре чтения. От более доступной, популярной общественно-политической литературы и литературы, связанной с непосредственно профессиональными функциями, молодой рабочий поднимается к чтению произведений классиков марксизма-ленинизма, научно-технической и другой специальной литературы. Анализ читательских формуляров молодых рабочих показал, что наиболее резкие качественные изменения в чтении этих видов литературы обусловлены типами учебных заведений, в которых учатся без отрыва от производства молодые рабочие, различными уровнями требований, предъявляемых вечерними школами, техникумами и вузами.

Значительным фактором повышения культурно-технического уровня неучащейся молодежи выступает самообразование. В содержании чтения этой категории рабочей молодежи наблюдается та же тенденция, что и у учащихся. Однако, интенсивность качественных изменений в их чтении гораздо ниже.

Уровень приобщения к чтению художественной литературы у всех групп молодежи практически одинаков и достигает 96,7%. Следует отметить, что на интенсивность чтения различных групп молодых рабочих существенным образом влияет их вовлеченность в те или иные формы получения образования. При равно высокой степени приобщенности к художественной литературе у учащейся молодежи наблюдаются особо интенсивные пики в каникулярное время и в отпускной период. Таким образом, можно говорить об особой регулятивной функции различных форм обучения в приобщении к чтению художественной литературы.

В диссертации делается вывод о том, что уровень образования и учеба выступают доминантными факторами, формирующими устойчивые навыки чтения, разносторонность читательских потребностей, определяющими всю структуру совокупного чтения.

Особое место в структуре читательских интересов рабочей молодежи занимает общественно-политическая литература. Формирование у молодежи научного мировоззрения — одна из важнейших задач коммунистического воспитания. Методологической основой анализа роли общественно-политической литературы в формировании научного мировоззрения молодежи может служить сформулированное К.Марксом и Ф.Энгельсом положение о двух ступенях восприятия мира в индивидуальном сознании — эмпирической и теоретической¹⁾. В соответствии с этим, учитывая эффективность влияния различных социальных факторов на формирование научного мировоззрения молодежи, следует различать те же два уровня. Для сознания части рабочей молодежи обычно более характерен эмпирический уровень мировоззрения, который складывается стихийно под влиянием непосредственных условий, жизненного опыта, взаимодействия с окружающей средой. Теоретический же уровень мировоззрения образуется в результате активного освоения данных научного познания и философских идей²⁾. Общественно-политическая литература играет важную роль в формировании теоретического уровня мировоззрения молодежи. Она вносит в сознание развивающейся личности систему научных знаний о природе и обществе, учит диалектическому методу познания, вырабатывает потребность в активной, преобразующей деятельности, способствует выработке коммунистических нравственно-этических и эстетических взглядов, потребности в усвоении норм и ценностей социалистической культуры.

Данные о чтении рабочей молодежью общественно-политической литературы выступают одним из показателей уровня ее социальной активности. Результаты исследования показали, что общественно-политическую литературу читает около 75% опрошенных.

¹⁾ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3, с.33-34.

²⁾ Токмань В. Восхождение к идее. М., 1975, с.120-121.

Наибольший уровень приобщения к чтению этого вида литературы выявлен на ЗИЛе (76,9%). Существенное влияние на обращение к общественно-политической литературе оказывает партийность. Среди молодых рабочих-коммунистов к ее чтению обращается 90,3%, среди членов ВЛКСМ - 76,6%, среди несоюзной молодежи - 59,2%.

Определенные различия в уровне приобщения к чтению общественно-политической литературы наблюдаются у различных возрастных групп. Самый высокий уровень (75,9%) у рабочих 25-28 лет, самый низкий - у 17-20-летних.

Детальный анализ мотивов обращения к общественно-политической литературе, в том числе - к чтению произведений классиков марксизма-ленинизма, показал, что подавляющее большинство молодых рабочих проявляет осознанный интерес к этой литературе. Материалы исследования позволяют сделать вывод о возрастании в молодежной рабочей среде интереса к общественно-политической литературе, в том числе - и литературе по философии, научному коммунизму, экономике, психологии, социологии, вопросам политики, права и морали.

Обращение рабочей молодежи к специальной литературе выступает необходимым условием повышения профессиональной подготовки, но и одним из показателей культурно-технического уровня рабочего. Увеличение удельного веса специальной литературы в структуре чтения всех слоев населения - одна из основных тенденций современного чтения. В среде рабочей молодежи проявление этой тенденции изучено еще недостаточно. В частности, слабо исследованы вопросы о соотношении специальной и художественной литературы в структуре чтения рабочей молодежи, о взаимосвязи специальной (профессиональной) и другой научно-познавательной литературы, о влиянии характера и содержания труда на потребности в чтении специальной литературы и т.д. В диссертации излагается точка зрения автора на возможные пути решения этих проблем.

По данным исследования, к чтению специальной литературы обращается 63,6% молодых рабочих. 23,2% опрошенных имеют техническую литературу в личных библиотеках. Наиболее высокий

показатель обращающихся к чтению этого вида литературы - среди молодых рабочих, занятых на строительстве Усть-Илимской ГЭС (74,1%). На наш взгляд, это обусловлено тем, что подавляющее большинство молодежи, приезжающей на строительство, не имеет строительных специальностей и осваивает их в ходе работы. Одновременно на таких гигантских стройках особенно быстро вводится новое строительно-монтажное оборудование, для освоения которого нужны специальные знания. Обращение молодежи ЗИЛа к специальной литературе характеризуется значительной неравномерностью и обусловлено, по нашему мнению, характером и содержанием её труда. Так, например, в модельном цехе к специальной литературе обращается 71,2%, в инструментальном корпусе - 69%, в арматурном цехе - 61,5%, в автотранспортном цехе - 74,8%, в инженерном корпусе - 78,4%, в то время как в цехах с конвейерным производством этот показатель значительно ниже.

Вместе с тем, нельзя абсолютизировать роль этого фактора. Результаты исследования показали, что определенная часть рабочих читает техническую литературу и в том случае, если этого от нее не требуют условия производства. Есть основания полагать, что на чтение специальной литературы опосредованно воздействует и фактор перспективы профессионального роста. В условиях молодежной стройки "вертикальные" продвижения молодежи происходят значительно быстрее, чем на ЗИЛе. Неравномерности приобщения молодежи этого завода к чтению специальной литературы способствует и наличие значительного числа в рядах рабочей молодежи молодых мигрантов из сел и малых городов. Сравнение их потребностей в чтении с потребностями коренных москвичей показало существенные различия по чтению всех видов литературы, но более всего - специальной. Трудности в процессе их социальной и профессиональной адаптации оказывают воздействие на характер всей их культурной деятельности, в том числе - и на чтение. Потребности производства, стремление повысить уровень научно-технических знаний, увлечение научно-техническим творчеством выступают основными стимулами, побуждающими читать техническую литературу. Многоаспектность проблем чтения специальной

литературы выдвигает необходимость ее дальнейшего изучения и выработки научно обоснованных методов управления процессом чтения.

В структуре чтения художественной литературы 60% приходится на книги современных советских писателей. В кругу чтения произведения М.Горького, М.Шолохова, А.Фадеева, Л.Леонова, Н.Островского и др.

Большой популярностью пользуются книги современных советских авторов, ставящих в своих произведениях большие социальные и нравственные проблемы. Среди них книги Ф.Абрамова, Б.Васильева, Ю.Германа, Д.Гранина, А.Иванова, Г.Медвинского, К.Симонова, А.Твардовского, А.Чаковского и др.

Русскую классику читает 25% молодежи. Но интенсивность её чтения пока еще недостаточно высока. Круг читаемых авторов чаще всего ограничен учебной программой школы. К чтению зарубежной классики обращается 23%, интенсивность её чтения тоже низка. Заметно проявляется тенденция повышения интереса к современной зарубежной литературе, особенно в среде молодых рабочих, выросших в условиях крупного индустриального центра.

В кругу чтения "мигрантов" из села чаще встречаются книги, изданные в 50-х годах, выше удельный вес книг невысоких по идейно-художественным качествам. Анализ чтения "мигранто"-рабочих ЗИЛа показал, что по уровню начитанности они гораздо ближе к сельской молодежи, в то время как уроженцы крупных индустриальных центров, и особенно кадровые рабочие 25-28-летнего возраста, имеют тенденцию к сближению содержания чтения со студентами.

Повышению качества чтения художественной литературы в значительной мере препятствует дефицит художественной литературы, ощущаемый и книжной торговлей, и библиотеками. Доля неудовлетворенного спроса на художественную литературу среди молодежи ЗИЛа составила 21,2%, Серовакого металлургического завода - 20,6%, строительства Усть-Илимской ГЭС - 54,9%. Изучение читательского спроса показало, что запросы читателей качественно

выше, чем картина их реального чтения¹⁾. Аналогичные данные получены в исследовании "Книга и чтение в жизни небольших городов".

Анализ содержательной стороны чтения художественной литературы обнаруживает, что качественные различия обусловлены рядом факторов, в ряду которых решающее значение принадлежит уровню образования, условиям формирования личности в семье, во внепроизводственной среде, культурной атмосферой в коллективе и т.д.

Во втором параграфе - "Библиотека как центр формирования читательских потребностей рабочей молодежи" - анализируется деятельность библиотеки как социального института, призванного пропагандировать книгу. В Постановлении ЦК КПСС "О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе"²⁾ библиотеки рассматриваются как важнейшие идеологические учреждения, призванные служить опорными базами партийных организаций в коммунистическом воспитании трудящихся. Возросший уровень требований к деятельности современной массовой библиотеки обусловлен значительно возросшим уровнем самого читателя.

В главе анализируются различные формы организации библиотечного обслуживания рабочей молодежи, методы пропаганды книги, их соответствие запросам и потребностям молодого читателя. Объектом изучения явились библиотеки ДК ЗИЛ, Серовского металлургического завода и Постройкома Усть-Илимскгэсстроя. В работе анализируются конкретные условия деятельности каждой из обследованных библиотек. Исследование показало, что уровень организации библиотечного обслуживания является одним из решающих условий реализации потребностей рабочей молодежи в книге. Наиболее благоприятные условия для этого созданы на ЗИЛе. Преимущество цеховой библиотеки перед всеми другими не только в наибольшем приближении к каждому производственному участку, но

1) См.: "Книга и чтение в жизни небольших городов". М., 1973, с.256, 282, 308.

2) "Правда", 1974, 26 мая.

прежде всего - в возможности постоянного влияния на более или менее устойчивую группу людей, что позволяет учитывать многообразие факторов производственной жизни и культурной атмосферы разных коллективов.

В работе анализируется система факторов, оказывающих влияние на степень привлечения молодых рабочих в библиотеки, причины нерегулярного чтения, специфика, формы и методы пропаганды книги среди молодежи, состояние книжных фондов библиотек и возможности влияния библиотечных работников на чтение молодежи. Этот анализ показал, что сложившаяся система библиотечного обслуживания далеко не полностью соответствует возросшим потребностям молодых рабочих-читателей (особенно в рамках небольших промышленных предприятий и Всесоюзных Ударных комсомольскихстроек) и требует определенной перестройки. Разработанные нами в ходе исследования рекомендации легли в основу практических мероприятий, направленных на улучшение библиотечного обслуживания рабочей молодежи.

В Заключении отмечается, что в итоге работы

- определен уровень приобщенности к чтению в молодежной рабочей среде;
- выявлены содержание и направленность читательских интересов у различных групп указанной категории;
- описан механизм формирования читательских потребностей современного молодого рабочего;
- исследованы возможности реализации этих потребностей в условиях предприятия-гиганта столичного города (ЗИЛ, г.Москва); типичного промышленного предприятия среднего города Урала (Серовский металлургический завод, Свердловская область) и Всесоюзной ударной комсомольской стройки в Сибири (Усть-Илимская ГЭС, Иркутская область).

Выделяются такие специфические для чтения рабочей молодежи моменты, как:

I. Высокий уровень приобщенности к чтению, включенность чтения в процесс жизнедеятельности молодого рабочего 70-х годов в сравнении с предыдущими поколениями рабочего класса, что

позволяет говорить о высоких темпах развития духовных потребностей общества зрелого социализма.

2. Сближение читательских потребностей рабочей молодежи с читательскими потребностями других социальных групп молодежи, что позволяет судить об интенсивности процессов стирания социальных различий между классами и социальными группами развитого социалистического общества.

Вместе с тем отмечаются различия, существующие как между социальными группами молодежи, так и внутри самой рабочей молодежи. Они касаются прежде всего качественной стороны чтения и определяются условиями формирования личности, включая уровень образования, культурную среду, и рядом субъективных факторов. Внутри самой рабочей молодежи к действию этих факторов присоединяются: различия в характере и содержании труда, в условиях и степени адаптации на производстве, в жизненных планах и ценностных ориентациях, а также влияние пола, возраста, семейного положения. Вычленение в исследовании указанных моментов дает возможность с достаточной полнотой судить о социальной значимости чтения как фактора формирования духовной культуры рабочей молодежи.

Рекомендации исследования использованы при разработке Постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства культуры СССР от 12 июля 1974 г. "Основные положения организации библиотечно-библиографического обслуживания молодежи в СССР"; "Устав республиканской (АССР), краевой, областной юношеской библиотеки", "Профиль комплектования республиканской (АССР), краевой, областной юношеской библиотеки"; Постановление Секретариата ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства культуры СССР от 11 августа 1972 г. "О мерах по улучшению книгоснабжения и пропаганды книги среди рабочих коллективов Всесоюзных Ударных комсомольскихстроек"; Постановление Секретариата ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Коллегии Госкомиздата СССР, Министерства культуры СССР, Госкомиздата РСФСР, Министерства культуры РСФСР от 19 августа 1974 г. "Об организации библиотечного обслуживания и книгоснабжения рабочих Всесоюзной Ударной комсомольской стройки - стро-

ительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали" и др.

Одной из важнейших черт общества развитого социализма является возрастающая потребность в дальнейшем подъеме социалистической культуры, во внедрении ее идеалов и ценностей в повседневную практику, в образ жизни людей. Это положение нашло свое яркое выражение в новой Конституции СССР, где говорится, что государство способствует усилению социальной однородности общества, созданию условий для гармонического развития личности, прогресса науки, культуры, улучшению условий труда и быта¹⁾.

В этой связи при дальнейших исследованиях характера социальных потребностей чтения и разработке прогноза их развития среди различных групп молодежи в качестве первоочередных выдвигаются задачи:

- объединения усилий социологов, психологов, педагогов и библиотечников в осуществлении такого рода исследований;
- организации систематического поступления социальной информации по комплектованию и спросу литературы в библиотеках в целях получения достоверной информации;
- организации изучения динамики распределения и спроса литературы в библиотеках и книжной торговле.

Это позволит разработать прогноз изменения структуры потребностей в чтении, а также прогноз динамики читательских потребностей. Результаты же такого рода исследований дадут возможность:

- разработать социально-экономические показатели выпуска литературы в соответствии с целями воспитания всесторонне развитой личности;
- оперативно совершенствовать систему библиотечно-библиографического обслуживания молодежи, в соответствии с главной задачей библиотек - "активной пропагандой политики Коммунистической партии и Советского государства, в более полном использовании огромных книжных богатств для образования и воспитания нового человека, ускорения научно-технического прогресса"²⁾.

¹⁾ Конституция Союза Советских Социалистических республик. Основной закон. М., 1977, с.4

²⁾ "О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе". Постановление ЦК КПСС. - "Правда", 1974, 26 мая.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Всесоюзная Ударная. - "Библиотекарь", 1970, № 6, с.10-13. (В соавторстве с Е.Л.Вандиш).

2. Книга в жизни молодого рабочего. - В кн.: XXIV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. Тезисы выступлений. М., "Мол.гвардия", 1972. (0,5 п.л.).

3. Книга как фактор социального становления личности молодого рабочего. - В кн.: Проблемы чтения и формирования человека развитого социалистического общества. Научная конференция. Тезисы докладов и сообщений. М., 1973. (0,5 п.л.).

4. Некоторые проблемы научно-исследовательской работы в Государственной республиканской юношеской библиотеке РСФСР. - В сборнике: "Советское библиотековедение", 1976, № 2, с.31-42. (В соавторстве с И.В.Бахмутокой).

5. Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу - кто ты. - "Soviet life", 1972, № 7, с.11-13.

6. ЗИЛ: молодой читатель. - "Литературное обозрение", 1976, № 12, с.94-96.

7. Книга в жизни молодежи современного советского села. Методические материалы. М., 1974. 97 с. Ротапринт ГРЮБ РСФСР. (На обороте тит.листа составители: Антипова Л.А., Васильева Е.П., Костенко Е.К., Милов П.Е., Поleshук Г.М., Успенский Б.М; руководители исследования: Бахмутская И.В., Васильева Е.П.).

Институт социологических исследований АН СССР

Васильева Елена Пантелеевна

Чтение как фактор формирования духовной культуры
рабочей молодежи.

Автореферат диссертации на соискание ученой
степени кандидата философских наук.

Подписано к печати "10" октября 1977 г.

Заказ № 454. Объем I п.л. Тираж 100 экз.

Печатно-множительная лаборатория ИСИ АН СССР

Москва, ул.Крижановского, 20/30.

