

К 74

Ф 804

Фортунов Ф.

Историческая записка
о пятидесятилетии Олонецкой
гимназии

СПБ, 1858

ЗАЛА

ШКАФЪ

ПОЛКА

№



NLRK

00201705

✓
Отдел национальной и
краеведческой литературы

371/47.26)
ор 804.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

О

ПЯТИДЕСЯТИЛѢТИИ

ОЛОНЕЦКОЙ ГИМНАЗІИ.

4486к

СОСТАВИЛЪ

Θ. ФОРТУНАТОВЪ.

САНКТЪ-ПЕТЕРБУРГЪ.

Въ типографіи Императорской академіи наукъ.

1858.

1998

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОГРАФИЯ

ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ

ИЗВЕЩАНИЯ ПОДЪЕЗДО

(Изв. Журнала Мин. Нар. Просв., № 9, 1858).

О ПОДЪЕЗДАХ

ИЗВЕЩАНИЯ ПОДЪЕЗДО

ИЗВЕЩАНИЯ ПОДЪЕЗДО

1858

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

0

ПЯТИДЕСЯТИЛѢТНІИ ОЛОНЕЦКОЙ ГИМНАЗІИ (*).

Въ 1858 году Олонецкая гимназія вступаетъ во второе полу-столѣтіе своего существованія. Прошло полвѣка съ ея открытія. Полвѣка истекло съ-тѣхъ поръ, какъ державною волею Александра I Благословеннаго главное народное училище Петрозаводское преобразовано въ гимназію, сообразно уставу учебныхъ заведеній Россійской имперіи 1804 года. Есть-ли что-нибудь достойное вниманія изъ полувѣковой тихой жизни нашего разсадника наукъ въ пустынной Кареліи, въ краю малонаселенномъ какъ по суровости климата, такъ и по лишенію многихъ удобствъ житейскихъ, какими пользуются другія мѣста нашего благословеннаго отечества?... Кто съ любовью и участіемъ слѣдитъ за ходомъ и распространеніемъ просвѣщенія въ Россіи, тотъ не останется равнодушнымъ посѣтителемъ настоящаго торжества. Да и развѣ намъ, жителямъ Петрозаводска, не можетъ быть близко къ сердцу то учебное заведеніе, которое полвѣка трудилось надъ образованіемъ юнаго здѣшняго поколѣнія; развѣ мало среди насъ такихъ, которые обязаны Олонецкой гимназіи первымъ развитіемъ своимъ и начатками умственнаго и нравственнаго образованія. — Нѣтъ, мм. гг., мы не можемъ быть равнодушны къ судьбамъ той гимназіи, о которой съ благодарностію вспоминають питомцы ея, находящіеся на отдаленныхъ концахъ Россіи, или даже поставлен-

(*) Читана на торжественномъ актѣ, 1 Іюля 1858 г., директоромъ гимназіи
Ө. Н. Фортунковымъ.

ные на видныхъ мѣстахъ служенія отечеству: въ шестилѣтнее пребываніе мое въ Петрозаводскѣ не разъ съ истиннымъ наслажденіемъ душевнымъ слышалъ я, какъ интересовались судьбами гимназій получившіе въ ней давно уже свое первоначальное образованіе, съ истиннымъ наслажденіемъ душевнымъ встрѣчалъ я глубоко сочувствующихъ каждому поэтическому произведенію питомца нашей гимназій *Бенедиктова*, который такъ принѣтствовалъ торжественный вѣздъ въ С. Петербургъ послѣ священнаго коронованія въ Москвѣ нынѣ царствующаго Государа Императора:

Чувствуемъ, лобзаемъ царственную руку:
Ты, вступивъ на царство, оживилъ науку,
И теперь, исполненъ отческой заботы,
Всѣмъ даруешь ласки, милости и льготы.

Зачѣмъ вдохновеннаго пѣнца, измѣнявшаго Олонецкою гимназіею, не было съ нами въ эти дни? Онъ былъ-бы достойнымъ глашатаемъ тѣхъ невыразимо-радостныхъ чувствъ, которыя одушевляли и одушевляютъ каждого изъ насъ.

Обожаемый Монархъ Россіи соизволилъ осчастливить нынѣ посѣщеніемъ своимъ нашъ городъ, не выдавшій среди себя Царя Русскаго съ 1819 года, то есть, съ вѣчно-пмятнаго для здѣшнихъ жителей посѣщенія Петрозаводска Александромъ Благословеннымъ, который, точно такъ-же, какъ и Александръ II, желалъ лично посѣтить городъ, не даромъ посылая на себя имя Петрова. Несмотря на полтора ста лѣтъ, истекшихъ со времени посѣщенія края нашего безсмертными преобразователями Россіи, все живо говорить объ немъ и слѣдахъ его здѣсь пребыванія.

Истекутъ многіе вѣка, а внимательное потомство будетъ вслушиваться съ живѣйшимъ любопытствомъ рассказы о нашемъ времени. Отдаленные внуки, приходя въ учебное заведеніе наше, будутъ внимать неумолкаемому преданію, какъ въ 1858 году посѣтилъ Петрозаводскъ Тотъ, кто въ верховной мудрости своей даетъ новую жизнь нашему отечеству, возбуждая силы его и давая имъ направленіе, сообразно духу времени и современнымъ потребностямъ развивающагося просвѣщенія.

Городъ, лежащій теперь въ сторонѣ отъ главныхъ путей сообщенія, удостоился лицезрѣнія обожаемаго Монарха; гимназія, ма-

лѣйшая по числу учащихся во всей Россійской имперіи, но не уступающая ни одному Русскому учебному заведенію въ высокихъ чувствахъ безпредѣльной преданности Царю и отечеству, осчастливлена, облаженствована посѣщеніемъ. Отда отечества, въ избыткѣ благодати своей не забывающаго никого изъ своихъ подданныхъ.

Какое неожиданное счастье для учебнаго заведенія, впервые съ истеченіемъ 50-лѣтняго существованія увидѣвшаго въ стѣнахъ своихъ Виночника настоящей общей несказанной радости. На рубежѣ вступленія во второе полустолѣтіе бытія Олонецкая гимназія вписываетъ въ лѣтописи свои, что 25 іюня 1858 года она удостоилась высокой чести посѣщенія ея благосерднымъ Отцемъ 65 милліоновъ жителей и тѣмъ оживотворена на будущую дѣятельность. Могу-ли долго останавливать вниманіе ваше, мм. гг., на судьбахъ заведенія нашего въ тѣ минуты, когда всѣ переполнены отрадныхъ чувствъ ни съ чѣмъ несравеннаго благополучія? Не довольно-ли для начертанія картины полувѣковой жизни гимназій указать въ короткихъ словахъ на состояніе учебной части въ Петрозаводскѣ до открытія гимназій, т. е. до 1808 года потомъ распространиться нѣсколько подробнѣе о самомъ празднествѣ открытія ея и затѣмъ показать нѣкоторые болѣе важные факты изъ полувѣковаго ея существованія.

Петрозаводское главное народное училище открыто въ царствованіе императрицы Екатерины II, черезъ два года по учрежденіи Олонецкой губерніи, именно 22 сентября 1786 года, при Олонецкомъ и Архангельскомъ генералъ-губернаторѣ Тимоѣѣ Ивановичѣ *Туттолминѣ*, оставившемъ по себѣ въ нашемъ краѣ память объ особенной его заботливости сближать общество и оживлять городъ, въ который привлекъ онъ съ собою многихъ чиновниковъ изъ дворянъ Тверской губерніи, откуда и самъ былъ родомъ. Въ день празднованія открытія и новоселья главнаго народнаго училища важѣстникомъ Туттолминымъ данъ былъ балъ съ маскарадомъ, и въ ознаменованіе народнаго торжества городъ былъ иллюминированъ и производилась пушечная пальба. Известно, что Олонецкая губернія была упразднена въ 1797 году при императорѣ Павлѣ I, съ тѣмъ вмѣстѣ въ Петрозаводскѣ, какъ уѣд-

номъ городѣ, главное народное училище, послѣ 11-лѣтняго существованія, обращено было въ малое народное училище и подчинено Новгородской дирекціи училищъ. Въ 1802 году, по востшествіи на престолъ императора Александра Благословеннаго, губерніи наша возобновлена, а 10 января 1803 года вновь открыто главное народное училище и опредѣленъ директоромъ училищъ Петръ Александровичъ *Ушаковъ*. Въ 1803 году Петрозаводское главное народное училище обозрѣваемо было, по порученію попечителя С. Петербургскаго учебнаго округа, тайнаго совѣтника *Новосильцева*, академикомъ коллежскимъ совѣтникомъ *Захаровымъ*. Въ томъ же году посѣтили его: сенаторъ, тайный совѣтникъ Александръ Васильевичъ *Алябьевъ*, дѣйствительный статскій совѣтникъ Григорій Григорьевичъ *Ишенинъ* и статскій совѣтникъ Николай Степановичъ *Крюковъ*. Хотя посѣтители отзывались съ похвалами о посѣщенномъ ими училищѣ, но изъ сохранившихся отъ того времени свидѣній видно, что училище терѣло недостатокъ въ учебныхъ пособіяхъ, — что происходило отъ бѣдности здѣшняго приказа общественнаго призрѣнія, на обязанности котораго тогда лежало отпускъ жалованья директору и учителямъ, отопленіе и осѣщеніе училищнаго дома и снабженіе учащихся учебными книгами и пособіями. Съ половины 1804 года приказъ общественнаго призрѣнія прекратилъ производство жалованья директору, а въ 1805 году послѣдовало распоряженіе объ отпускѣ всей суммы, положенной по штату, на имѣющую открыться гимназію, что составляло на ассигнаціи 6,650 руб., то есть около 2-хъ тысячъ руб. сер. Съ 1806 года приказъ ограничилъ пособіе отпускать изъ своихъ доходовъ, въ помощь къ штатной суммѣ, по 1,200 руб. ежегодно.

Главное народное училище въ 1808 году было преобразовано въ Олонецкую губернскую гимназію, открытую въ августѣ съ началомъ учебнаго курса. Первымъ директоромъ гимназіи былъ Н. П. *Ушаковъ*. Впрочемъ, торжественное открытіе гимназіи послѣдовало по истеченіи трехъ лѣтъ ея существованія; для этого прибылъ изъ С. Петербурга отпращенный визитаторомъ въ Архангельскую и Олонецкую губерніи ординарный профессоръ Петръ Дмитриевичъ *Лоды*. Послѣ предварительной ревізіи гимназіи и испытанія учащихся съ 9 октября, торжественный актъ происходилъ въ воскресный день 15 октября 1811 года. По совершеніи литургіи и молебствія въ Петрозаводской соборной церкви, отпра-

влено было водоосвященіе въ домѣ гимназіи, и актъ открылся рѣчью визитатора, представившаго въ сжатой картинѣ исторію предшествовавшаго гражданскаго просвѣщенія Россіи; вѣстѣ съ тѣмъ онъ доказывалъ необходимость просвѣщеннаго исполненія законовъ. «Законы безъ просвѣщенія, говорилъ онъ, суть тѣло безъ души; а исполненіе ихъ безъ просвѣщенія, добродѣтели и непорочной совѣсти есть «факель безъ огня». Въ заключеніе рѣчи, поздравивъ посѣтителей акта съ открытою уже у нихъ за три года гимназією, профессоръ Лоди, обращаясь къ портрету Александра Благословеннаго, произнесъ: «Если древность гордится мудростію Солонѣвъ, строгостію Ликурговъ и кротостію Помпаліевъ: то мы укажемъ ей тебя, августѣйшій Монархъ, дарующаго блаженство народамъ проинпательностію великаго ума своего. Мы укажемъ ей курящиеся жертвенники любви къ тебѣ, на вершинахъ Алаунскихъ, Кавказскихъ и Уральскихъ. Мы укажемъ ей безопасность милліонѣвъ разнородныхъ племенъ въ востокѣ и сѣверѣ Азіи, и она устыдится своего высокомерія. Тамъ суевѣріе покоряло законамъ, а здѣсь непреложная истина влечетъ каждаго къ повиновенію ихъ мудрости. Тамъ болѣе собственная слава занимала законодателя, а здѣсь общенародное благо движетъ перомъ кроткаго твоего сердца».

Не безъ намѣренія привести я собственныя слова изъ рѣчи профессора Лоди; кромѣ того, что они служатъ для насъ отголоскомъ чувствъ, одушевлявшихъ его слушателей, они совершенно согласны съ образомъ мыслей и чувствъ признательныхъ сыновъ Россіи, благословляющихъ Императора Александра II, жаждающаго счастья нашего отечества на истинномъ просвѣщеніи сердца и ума и поставляющаго верховное благо Россіи не въ громкихъ завоеваніяхъ, а въ поощреніи и расширеніи полезной дѣятельности, въ правдѣ, мирѣ, благоденствіи, распространеніи образованія и чистой нравственности, согласной съ ученіемъ православной вѣры.

За разсужденіемъ профессора Лоди произнесена была директоромъ рѣчь на открытіе Оловцевой гимназіи. Пользуясь, мм. гг., привести вамъ нѣсколько строкъ изъ этой пріѣздившей рѣчи: среди насъ есть старожилы, хорошо помнящіе это время, хотя оно и кажется столь отдаленнымъ отъ насъ. «Кто-бы могъ подумать, говорилъ тогдашній директоръ гимназіи, что тамъ, гдѣ прежде столѣтія едва были н слѣды человѣческіе, чтобы тамъ готовились

громы для враговъ отечества, чтобы на берегахъ Онеги воздвигнуть былъ храмъ науки». Кто-бы, скажемъ и мы могъ подумать изъ тогдашнихъ свидѣтелей праздника учебнаго заведенія, едва только начинавшаго свою жизнь, что они вмѣстѣ съ нами пройдутъ сегодня мысленно періодъ 50-лѣтняго его существованія. И Петрозаводскъ теперь не тотъ, что былъ за полвѣка: гдѣ росъ еще густой лѣсъ, какъ помнятъ многіе, тамъ проведены улицы, лежащія теперь среди города. Также точно Олонецкая гимназія далеко не та теперь, какова была она за полстолѣтіе; постепенное развитіе общественной жизни не могло оставаться безъ послѣдствій для учебнаго заведенія, которое и само съ теченіемъ времени, по естественному ходу вещей, развивалось и совершенствовалось.

За рѣчью директора слѣдовали разсужденія, произнесенныя предъ посѣтителями: старшимъ учителемъ *Соболевымъ* — о пользѣ естественной исторіи, старшимъ учителемъ *Троицкимъ* — краткое обзорѣніе начала и успѣховъ опытной физики, учителемъ *Кунаевымъ* — вообще о всемірной исторіи и учителемъ *Яконовскимъ* — о необходимости и слѣдствіяхъ гражданскаго образованія.

Въ то время, какъ видите, мм. гг., нужно было говорить еще о пользѣ наукъ. Теперь, черезъ полвѣка, не рѣчи, произносимыя на торжественныхъ актахъ, а плоды, получаемые нами отъ образованія, громко говорятъ всѣмъ и каждому, сколько обязана Россія монархамъ своимъ, не щадившимъ ничего для распространенія просвѣщенія даже въ столь малонаселенныхъ краяхъ отечества, каковы нашъ.

По окончаніи разсужденій, произнесенныхъ учителями, три воспитанника гимназій, наиболѣе отличившіеся успѣхами въ наукахъ и отвѣтами на испытаніяхъ при визитаторѣ: 3-го класса — *Крыловъ*, 2-го — *Карлюфъ* (впослѣдствіи извѣстный нашъ литераторъ) и 1-го — *Соколовъ* награждены были похвальными листами. Двое изъ воспитанниковъ произнесли благодарственные рѣчи къ посѣтителямъ, которые тогда-же, для изъявленія теплаго сочувствія къ пользамъ заведенія, пожертвовали въ пользу гимназій 400 руб. По окончаніи акта, градское общество предложило посѣтителямъ закуску, а гражданскій губернаторъ Вилліамъ Фёдоровичъ *Мертенсъ* угощалъ обѣденнымъ столомъ почетнѣйшее духовенство, многихъ гражданъ, чиновниковъ и учителей гимназій и уѣзднаго училища.

Послѣдствіемъ ревизіи профессора Лоди было награжденіе директора *Ушакова* орденомъ св. Владимира 4-й степени.

Въ слѣдующемъ 1812 году, достопамятнѣмъ и славномъ для Россіи, студенты С. Петербургскаго педагогическаго института и казенные воспитанники С. Петербургской гимназіи, подъ надзоромъ директора института *Энгельгардта*, помѣщались въ домѣ нашей гимназіи; тутъ-же жили съ ними до весны 1813 года профессора института *Лоди* и *Кукольникъ*. Въ 1813 году, іюля 31, директоръ училищъ *Ушаковъ* оставилъ службу; мѣсто его занялъ тогдашній предсѣдатель здѣшней уголовной палаты, статскій совѣтникъ *Вашинскій* (съ 1814 по 1828), совмѣщая обѣ должности.

Еслибъ съ такою-же подробностію продолжать я исторію нашего учебнаго заведенія, съ какою остановился я на первыхъ годахъ его существованія и въ-особенности на воспоминаніи о торжествѣ открытія его, то этиныя утрудилъ-бы я вниманіе ваше, мм. гг.

Въ 1828 году, декабря 4, подписанъ былъ блаженной памяти императоромъ *Николаемъ I* новый уставъ учебныхъ заведеній, дѣйствующій доселѣ. Сообразно съ указаніями его, Олонецкая гимназія въ 1831 году преобразована была изъ четырехклассной въ семиклассную, съ тѣми измѣненіями и дополненіями въ объемѣ и составѣ учебныхъ предметовъ, какъ указано въ новомъ уставѣ. Излишне вдаваться въ подробности, насколько новое устройство гимназіи было сообразнѣе съ потребностями времени. Директоромъ въ это время былъ *М. И. Троицкій*, который служилъ учителемъ Олонецкой гимназіи съ самаго ея открытія и оставался директоромъ ея съ 1828 по 1845 годъ. 16-лѣтнее управленіе его Олонецкою дирекціею училищъ останется памятнымъ въ лѣтписяхъ нашей гимназіи по неутомимой его дѣятельности и благоразумной распорядительности.

При немъ въ 1840 году послѣдовало соединеніе съ гимназіею бывшаго училища дѣтей канцелярскихъ служителей, отдѣльно отъ гимназіи существовавшаго въ Петрозаводскѣ съ августа 1829 года. Это училище соединено съ гимназіею подъ именемъ особаго пансіона, на основаніи Высочайше утвержденного положенія 6 сентября 1840 года. Число пансіонеровъ ограничено 30; на содержаніе пансіона отпускается отъ министерства внутреннихъ дѣлъ 3,000 руб. въ годъ; изъ нихъ 818 руб. употребляется на жалованье инспектору, надзирателямъ и за дополнительные уроки учителямъ;

остальные затѣмъ 2,182 руб. расходуются на содержаніе пансіонеровъ и на продовольствіе ихъ пищею, снабженіе одеждою, бѣльемъ, обувью, на учебныя пособия, отопленіе, освѣщеніе и проч. Слѣдовательно полное содержаніе каждаго пансіонера, обходящееся въ 70 руб., весьма недостаточно и скудно, особенно при настоящихъ возвысившихся цѣнахъ на всѣ жизненныя потребности. (На пищу, по нормальной смѣтѣ 1840 года, назначается въ день на воспитанника по 7 коп.). А потому въ маѣ мѣсяцѣ нынѣшняго года, по ходатайству начальника губерніи, г. министръ внутреннихъ дѣлъ разрѣшилъ здѣшнему приказу общественнаго призрѣнія продолжать отпускъ изъ экономическаго капитала бывшаго канцелярскаго училища въ дирекцію училищъ Олонекской губерніи тѣхъ 360 руб. сер., которые отпускались до сего времени на наемъ зданія подъ помѣщеніе пансіона для воспитанниковъ приказа, съ тѣмъ, чтобы деньги эти были обращаемы на покрятіе ежегодныхъ издержекъ собственно по содержанію пансіонеровъ.

По Высочайше утвержденному положенію, учащіеся должны оканчивать гимназическій курсъ 4-мъ классомъ; вмѣсто языковъ Латинскаго, Нѣмецкаго и Французскаго, пансіонеры слушаютъ дополнительные предметы: геометрію безъ доказательствъ, бухгалтерію, дѣлопроизводство и занимаются письмомъ съ диктовки и чтеніемъ книгъ и рукописей.

Въ 1852 году бывшимъ министромъ народнаго просвѣщенія княземъ *Шаринскимъ-Шихматовымъ* введено, въ видѣ опыта, на семилѣтній курсъ, новое распредѣленіе учебныхъ предметовъ и уроковъ по классамъ. А потому съ начала 1853/4, учебнаго года прибавленъ къ курсу воспитанниковъ пансіона, съ разрѣшенія бывшаго министра народнаго просвѣщенія *А. С. Порова*, въ видѣ временной мѣры, еще одинъ годъ. Это распоряженіе согласуется съ настоящимъ распредѣленіемъ учебныхъ предметовъ: пансіонеры въ 5 классѣ, вмѣстѣ съ прочими гимназистами, имѣютъ возможность оканчивать пространный катихизисъ и Русскую географію, геометрію проходить съ доказательствами и лучше знакомятся съ формами дѣлопроизводства и основаніями законовѣдѣнія. Съ тѣмъ вмѣстѣ, при большемъ умственномъ развитіи, они оставляютъ учебное заведеніе болѣе взрослыми, чѣмъ прежде, и слѣдовательно способнѣйшими для гражданской службы. О дозволеніи отличающимся по всѣмъ предметамъ оканчивать полный курсъ гимназическаго ученія

начальство постоянно ходатайствуетъ: въ истекшемъ учебномъ году таковыхъ изъ числа 30 пансіонеровъ было 4; одинъ въ 7 классѣ, окончившій нынѣ курсъ ученія, одинъ въ 6 (принадлежащій къ отличнѣйшимъ воспитанникамъ изъ всей гимназій) и двое въ 5 классѣ.

Такъ-какъ въ гимназію поступаютъ дѣти, достигшіе 10-лѣтняго возраста, умѣющіе читать, писать, знающіе краткій катихизисъ и четыре правила ариметики, а въ пансіонъ гимназій могутъ поступать ранѣе десятилѣтняго возраста и притомъ безъ всякаго предварительнаго приготовленія, то для таковыхъ учреждень особылъ приготовительный классъ; обязанности учителя этого класса отправляетъ одинъ изъ гувернеровъ пансіона.

До сего времени пансіонъ имѣлъ наскное помѣщеніе; въ нынѣшнемъ юльѣ мѣсяцѣ онъ перейдетъ въ построенный для него подлѣ дома гимназій каменный двухъ-этажный флигель; онъ выстроенъ за 14,120 рублей на счетъ капитала, принадлежащаго пансіону и обращающагося изъ процентовъ въ приказѣ общественнаго призрѣнія. Дворянинъ здѣшній *А. П. Лачиновъ*, принявшій на себя съ торговъ постройку зданія, сверхъ-того обязался отстроить, безмездно, вмѣсто ветхой, новую деревянную баню съ прачешною.

О находящемся при Озонецкой гимназій пансіонѣ распространялся я съ нѣкоторою подробностію потому, что онъ, какъ показывается самое названіе его (особылъ пансіонъ), существуетъ на особомъ отъ другихъ гимназическихъ пансіоновъ положеніи.

Но говорить о жизни учебнаго заведенія, совершающейся согласно съ общими распоряженіями по всему министерству народнаго просвѣщенія и въ-частности по С. Петербургскому учебному округу, считаю излишнимъ.

Не могу только пройти молчаніемъ тѣхъ педагогическихъ мѣръ, введенныхъ въ Озонецкой гимназій, которыя видимо содѣйствовали успѣхамъ умственнаго и нравственнаго образованія учащихся. Таковы: 1) Учрежденіе литературныхъ бесѣдъ въ 1845 году. Послѣдствіемъ этой мѣры было усиленіе успѣховъ учащихся въ практическихъ занятіяхъ по Русскому языку; съ 1852 года обращено особенное вниманіе на выборъ темъ для сочиненій, относящихся до нашего края: двадцать одно изъ такихъ сочиненій къ сегодняшнему дню переписаны и переплетены въ особый томъ;

этотъ сборникъ имѣетъ быть переданъ для храненія въ нашу библиотеку, какъ памятникъ трудовъ воспитанниковъ по Русскому языку, показывающій ихъ любознательность въ собираніи историческихъ и географическихъ свѣдѣній о нашей губерніи.

2) Введеніе съ 1847 года общаго хормана пѣнія воспитанниками молитвъ предъ началомъ и по окончаніи ученія: оно имѣетъ благотворительное вліяніе на возбужденіе и поддержаніе религіознаго чувства. Пѣніе умягчаетъ душу учащагося; она, отложивъ всякое житейское попеченіе и разсѣянность, на крыльяхъ молитвы, возносится къ престолу Подателя и Источника истинной мудрости.

3) Торжественное въ началѣ каждаго мѣсяца собраніе учащихся въ залѣ гимназіи для объявленія имъ мѣста, заслуженнаго каждымъ въ классѣ, смотря по величинѣ выведеннаго средняго числа изъ отѣловъ, поставленныхъ ему преподавателями въ мѣсячныхъ свѣдомостяхъ; при этомъ учащіеся декламируютъ стихотворныя и прозаическіе отрывки на Русскомъ и иностранныхъ языкахъ и читаютъ время-отъ-времени опыты собственныхъ сочиненій; затѣмъ они получаютъ для предьявленія родителямъ билеты съ означеніемъ въ нихъ успѣховъ за мѣсяць по каждому предмету. Цѣль этихъ собраній — возбужденіе благороднаго соревнованія между учащимися. Декламация развиваетъ и совершенствуетъ способность яснаго, отчетливаго и вразумительнаго чтенія, передающаго вѣрные оттѣнки каждой мысли и каждаго чувства въ избранныхъ отрывкахъ. Публичное чтеніе приучаетъ къ развязности, а заучиваніе наизусть образцовыхъ отрывковъ оказываетъ несомнѣнную пользу для знакомства съ языкомъ.

4) Ежедневное объясненіе, съ 1853 года, по субботамъ, законоучителямъ, въ общемъ собраніи учащихся, воскреснаго евангелія слѣдующаго дня, а также ознакомленіе воспитанниковъ гимназіи въ общихъ и главныхъ чертахъ съ жизнью и подвигами святыхъ, преимущественно отечественныхъ, воспоминаемыхъ на слѣдующей недѣлѣ православною церковію. Этотъ постоянный трудъ законоучителя имѣетъ непосредственною цѣлю религіозно-нравственное развитіе учащихся.

5) По классу Русской географіи, особенное знакомство воспитанниковъ съ Олонецкою губерніею по составленнымъ покойнымъ учителямъ *Андреевымъ* запискамъ, отпечатаннымъ на счетъ экономической суммы гимназіи и поставленнымъ министерствомъ на-

роднаго просвѣщенія за образецъ при описаніяхъ губерній, къ составленію которыхъ приглашались преподаватели въ гимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ имперіи циркулярнымъ предложеніемъ министерства отъ 29 сентября 1856 года. При этомъ можно замѣтить, что изъ существующихъ пространныхъ описаній Олонецкой губерніи одно принадлежитъ бывшему учителю Олонецкой гимназіи *Бернтрессеру*, а другое — бывшему питомцу нашего же учебнаго заведенія *Дашкову*.

6) Отсутствіе особаго преподаванія въ Олонецкой гимназіи естественныхъ наукъ восполняется по-возможности учителями географіи; онѣ знакомятъ дѣтей посредствомъ рисунковъ и устнаго разсказа съ важнѣйшими представителями трехъ царствъ природы. Учитель Русскаго языка раздѣляетъ труды учителя географіи, выбирая для чтенія въ классѣ статьи, знакомящія не только съ разнообразными предметами природы, но и съ важнѣйшими изъ животныхъ, растений и минераловъ.

7) Каждый ученикъ 7 класса, кромѣ другихъ практическихъ упражненій по классу Русскаго языка, обрабатываетъ сочиненіе на историческую тему по даннымъ ему источникамъ и такимъ образомъ приучается къ труду самостоятельному; эта мѣра, введенная съ 1852 года, постоянно поддерживалась какъ бывшими, такъ и настоящимъ учителями исторіи и не остается безъ благотворныхъ послѣдствій. Не довольно того, чтобы учащіеся въ гимназіи запасались многоразличными свѣдѣніями по разнымъ отраслямъ науки; эти матеріалы, обогащающіе и изощряющіе память, тогда только приносятъ должную пользу, когда обладающій ими умѣетъ распоряжаться и пользоваться запасомъ познаній, а для этого единственныя и вѣрнѣйшія средства служить собственное упражненіе въ сочиненіяхъ, развивающее мыслительную способность, даръ наблюденія и соображенія. Само собою разумѣется, что при обработываніи подобнаго рода историческихъ сочиненій учащіеся внимательно прочитываютъ и изучаютъ нѣсколько рекомендованныхъ ему сочиненій, относящихся къ данной ему темѣ, и тѣмъ увеличиваетъ массу собственныхъ познаній.

8) Убѣжденные въ необходимости собственнаго чтенія учащихся важнѣйшихъ сочиненій, особенно по классу Русской словесности и исторіи, наставники этихъ предметовъ, не ограничивались тѣмъ, что знакомятъ ихъ въ классѣ, насколько позволяетъ

время, съ важнѣйшими твореніями историческими и сочиненіями первоклассныхъ писателей Русскихъ, для той-же цѣли съ готовностію снабжаютъ на домъ любознательныхъ питомцевъ книгами. Кромѣ указанной выше пользы чтенія учащимися книгъ для знакомства ихъ съ роднымъ языкомъ, для обогащенія себя познаніями и умственного развитія, чтеніе, производимое съ выборомъ, по руководству опытныхъ наставниковъ, имѣетъ благотворное вліяніе на нравственно-религіозное развитіе учащихся, на укрѣпленіе въ нихъ любви къ отечеству и на изощреніе ихъ вкуса посредствомъ знакомства съ изящными образцами. Такимъ-образомъ въ настоящее время не могутъ уже относиться къ Оловенцкой гимназій недавно высказанныя печатно слова одного изъ лучшихъ ея питомцевъ, *А. С. Воронова*, нинѣ директора 2-й С. Петербургской гимназій. Опровергая неотразимо нѣкоторыя несправедливыя обвиненія, возводимыя къ-то на нинѣшніе университеты и гимназій, и обращаясь къ прошедшему, онъ говоритъ: «Прежніе гимназисты съ жадностію читали и «Приключенія милорда Англійскаго Георга» и «Таниства Радклифъ» и тому подобныя диковинныя книги; самъ учась въ одной гимназій, я былъ живымъ тому свидѣтелемъ. Чему-же приписать такой фактъ? Объясненіе очень просто: чтеніе книгъ, по тогдашнему взгляду преподавателей, какъ пустое занятіе, мѣшающее приготовленію уроковъ, строго преслѣдовалось; поэтому ученики читали тайкомъ и читали все безъ разбора: и Пушкина, и Англійскаго милорда Георга. Указать имъ на полезныя книги было некому; къ учителю нельзя было думать обратиться за совѣтомъ въ этомъ случаѣ». (4 *А. Ж.* для В. 1858 г.).

Сопершенствованіе достигается не вдругъ, а постепенно; такова судьба и учебныхъ заведеній, усовершеншающихся отъ времени и опыта.

О другихъ распоряженіяхъ по гимназій нашей, для краткости, умалчиваю.

Прибавлю только, что съ 1856 года усилена дѣятельность педагогическаго совѣта гимназій и каждая мѣра, признаваемая полезною для умственного и нравственнаго развитія учащихся, обсуживается въ немъ предварительно и тогда уже приводится въ исполненіе.

Неумѣстно было-бы мнѣ говорить о сотрудникахъ моихъ въ дѣлѣ воспитанія: вѣдь, им. гг., очень хорошо извѣстна заботли-

ность ихъ и усердіе посвящать себя всецѣло святому дѣлу воспитанія и образованія юныхъ умовъ и сердецъ. Но долгъ признательности къ бывшимъ дѣтелямъ въ нашей гимназій побуждаетъ почтить упоминаніемъ, кромѣ директоровъ, о которыхъ говорилъ я, инспекторовъ гимназій: *Бернштрафа*, *Познякова* и *Мудрова*; изъ нихъ первые два кончили свое служебное и земное поприще директорами гимназій (въ 1852 и 1857 годахъ), а послѣдній—въ 1851 году инспекторомъ нашей гимназій. Исчисленіе всѣхъ наставниковъ, посвящавшихъ служебную дѣятельность свою нашему заведенію, заняло-бы много времени. Иные изъ нихъ, кромѣ благодѣтельной, но скромной и безвѣстной доли наставниковъ и воспитателей юнаго поколѣнія, оставили по себѣ память печатными сочиненіями; таковы, между другими, кромѣ старшаго учителя *Бернштрессера*, о сочиненіи котораго: «Опытъ описанія Олонецкой губерніи» (1838 г.), упоминалъ я уже выше, старшій учитель и впоследствии инспекторъ *Мудровъ*, издавшій «Ариметику на счетахъ» (1841 г.), «Счетоводство для всѣхъ родовъ торговли» (1847 г.) и «Ариметику цѣлыхъ чиселъ»; старшіе учителя *Зосимскій* и *Шведъ*, составившіе «Руководство къ изученію формъ и порядка дѣлопроизводства и судопроизводства», одобренное юридическимъ факультетомъ С. Петербургскаго университета для употребленія въ училищахъ дѣтей канцелярскихъ чиновниковъ; старшій учитель *Ласючкинъ*, занимавшійся въ 1853, 1854 и первой половинѣ 1855 года редакціей «Олонецкихъ губернскихъ вѣдомостей» и помѣстившій въ нихъ нѣсколько написанныхъ имъ статей о нашемъ краѣ; изъ нихъ особенно замѣчательна о Карелахъ; старшій учитель *Нейлисовъ*, написавшій въ 1854 году диссертацию на степень магистра Греческой словесности: «De digammate graeco», младшій учитель *Топоровъ*, составившій «Теоретико-практическую грамматику Нѣмецкаго языка съ присовокупленіемъ краткой исторіи литературы» (1841 г.) и пр.

Пожалѣемъ о томъ, что составъ гимназій нашей подвергался частымъ переизмѣнамъ: многіе опытные и усердные дѣтели скоро оставляли Петрозаводскъ чрезвычайно стѣсненные въ матеріальномъ обезпеченіи, по причинѣ здѣшней дороговизны и скудости средствъ къ существованію. Изъ долге потрудившихся въ Олонецкой гимназій надъ образованіемъ юнаго поколѣнія, кромѣ статскаго совѣтника *Троицкаго*, который послѣ двенадцатилѣтней службы учителемъ былъ потомъ здѣсь 16 лѣтъ директоромъ, почтими

оставившаго въ наше время (1855 года) заведеніе ключаря здѣшняго собора протоіерея *Игнатіа*, бывшаго 23 года законоучителемъ нашей гимназіи, въ которой неутомимо сѣялъ онъ слово Божіе на сердца питомцевъ и словомъ и примѣромъ собственной жизни.

Вообще гимназія Олонецкая въ религіозномъ и нравственномъ развитіи учащихся должна считать для себя важною эпохою, также точно какъ и весь нашъ край, учрежденіе въ Петрозаводскѣ каѳедры архіерейской въ 1828 году. Первый владыка нашъ, архіепископъ *Ипатій*, до такой степени оказывалъ пастырское вниманіе свое къ этому мирному рассаднику наукъ, что, кромѣ присутствія на испытаніяхъ по закону Божію, на которыя онъ былъ приглашаемъ, посѣщалъ въ классное время уроки закона Божія и другихъ предметовъ, въ-особенности физики, математики и Латинскаго языка. Каждому понятно, какъ благотворно дѣйствуетъ на учебное заведеніе посѣщеніе его такими лицами, принимающими живое участіе въ воспитаніи юнаго поколѣнія.

По преобразованіи гимназіи въ 1831 году, она обозрѣваема была въ 1834 году тогдашнимъ попечителемъ округа, тайнымъ совѣтникомъ княземъ *Долдуковымъ-Корсаковымъ*; затѣмъ семикратно осматривалъ ее инспекторъ округа, дѣйствительный статскій совѣтникъ *Максимовичъ* (въ 1836, 1838, 1844, 1846, 1847, 1850 и 1852 годахъ); а бывший попечитель округа, князь Григорій Алексѣевичъ Щербатовъ, еще бывши помощникомъ попечителя, ревизовалъ Петрозаводскую гимназію въ 1851 и 1854 годахъ.

Во вновь открытой гимназіи въ 1808 году было учащихся 18 человѣкъ; это число долго не возрастало, такъ-что черезъ 10 лѣтъ по открытіи гимназіи, въ 1818 году, учащихся было 19, по истеченіи втораго десятилѣтія, въ 1828 г.,—30 человѣкъ; въ 1831 году при преобразованіи гимназіи,—58, а по истеченіи 30 лѣтъ существованія ея въ 1838 г. — 60 человѣкъ. По присоединеніи пансіона дѣтей канцелярскихъ служителей число учащихся увеличилось, такъ-что въ 1848 г. оно доходило до 87. Къ концу истекшаго учебнаго года (къ 1 мая), было всѣхъ учащихся 80, изъ нихъ 50 возмужающихъ учениковъ и 30 пансіонеровъ. Изъ числа 80 учениковъ—потомственныхъ дворянъ 21, личныхъ 48, духовнаго званія 2, почетныхъ гражданъ 1, куческаго званія 5, мѣщанскаго 2 и 1 кантонистъ горнаго вѣдомства. Предъ нынѣшними годичными испытаніями въ приготовительномъ классѣ было 2, въ

первомъ классѣ 15, во второмъ 18, въ третьемъ 16, въ четвертомъ 14, въ пятомъ 8, въ шестомъ 3, въ седьмомъ 4 ученика. Къ числу причинъ небольшого количества учащихся можно отнести малое населеніе Петрозаводска (если мы исключимъ изъ общаго числа жителей мастеровыхъ Александровскаго завода), отдаленность губернскаго города отъ удобныхъ, чрезмѣрную дороговизну жизни и совершенное отсутствіе зажиточныхъ семейныхъ гражданъ и не служащихъ дворянъ. Но, отыскивая причины малаго числа питомцевъ, достигающихъ высшихъ классовъ гимназій, нельзя, къ сожалѣнію, не остановиться на весьма важной. Это — желаніе родителей видѣть дѣтей своихъ скорѣе пристроенными на службу, къ чему, по недостатку чиновниковъ, открываются здѣсь часто удобные случаи, и такимъ-образомъ молодые люди, не окрѣпшіе въ умственныхъ и нравственныхъ убѣжденіяхъ и недовершившіе курса гимназическаго ученія, по близорукому и ошибочному взгляду родителей, отрываются отъ ихъ учебныхъ занятій въ самую золотую для того пору. Были и такіе родители, которые, имѣя возможность помѣстить дѣтей въ здѣшнюю гимназію, при выгодахъ собственнаго наблюденія за ними, предпочитали отдавать ихъ въ столичные гимназіи по тому побужденію, что оттуда имѣютъ они право на поступленіе въ университетъ безъ экзамена. Теперь и этотъ поводъ родителямъ отчуждать дѣтей отъ себя въ самомъ изъясномъ ихъ возрастѣ отстраняется: въ прошедшемъ и нынѣшнемъ годахъ разрѣшенъ приемъ въ университетъ безъ экзамена воспитанниковъ здѣшней гимназіи, окончившихъ съ отличіемъ гимназическій курсъ и обучавшихся Латинскому языку. Родители, спѣшащіе предназначать дѣтей своихъ съ первыхъ дѣтъ ихъ жизни къ помѣщенію въ извѣстное специальное учебное заведеніе, стараются отдавать ихъ въ приготовительные для того пансіоны, существующіе въ столицѣ; теперь, когда на первомъ планѣ поставлено общечеловѣческое образованіе, а потомъ уже специальное, гимназія можетъ доставить достаточное приготовленіе къ поступленію молодыхъ людей въ какое-бы то ни было специальное учебное заведеніе; а родителямъ открывается чрезъ то возможность опытно убѣждаться, согласуются ли природныя склонности и способности дѣтей ихъ съ тѣмъ родомъ специальнаго воспитанія, къ которому предназначаютъ они дѣтей своихъ. Отцы, прошедшіе сами полный гимназическій курсъ ученія, обыкновенно желаютъ, чтобы сыновья ихъ не только окон-

чивали гимназическое образованіе, но и продолжали его въ университетѣ.

За первые 20 лѣтъ существованія, по неизбѣжно полныхъ свѣдѣній, мы не можемъ представить въ совершенной точности числа окончившихъ ученіе; за послѣдніе 30 лѣтъ, т. е. съ 1828 года, число это составляетъ 106 человекъ, а съ 1832 года, т. е. по преобразованіи гимназій, 96 учащихся выпущены съ полными аттестатами, и изъ сего числа съ 1851 года, девять человекъ, обучавшихся вмѣсто Латинскаго языка Россійскому законоуѣдѣнію, съ правомъ на чинъ 14 класса при вступленіи въ гражданскую службу. Сверхъ-того съ 1842 года до 67 пансіонеромъ окончили положенный для нихъ курсъ ученія 4-мъ, а съ 1857 года — 5-мъ классомъ гимназій.

Еслибъ Олонецкая гимназія имѣла стипендіатовъ, то можно-бы было давать пособіе недостаточнымъ родителямъ и родственникамъ даровитыхъ, прилежныхъ и благоправныхъ дѣтей, и съ тѣмъ вмѣстѣ увеличилось-бы число оканчивающихъ въ нашей гимназій полный курсъ ученія, а отъ того самый край значительно-бы выигралъ, приобретаая для государственной службы не только образованныхъ лицъ, но и хорошо съ дѣтства знакомыхъ съ нашей губерніей; при томъ, помѣстившись на службу въ мѣстахъ воспитанія своего, они не спѣшили-бы оставлять нашу негостепріимную сѣверную природу, какъ это дѣлаютъ прибывающіе сюда на три года по особымъ служебнымъ преимуществамъ. Помощь, оказываемая родителямъ въ способахъ содержанія дѣтей во время воспитанія ихъ въ Олонецкой гимназій, удерживала-бы здѣсь на должайшее время семейныхъ чиновниковъ.

Если-же, при малочисленности городского населенія въ губерніи, Олонецкая гимназія никогда не можетъ сравниться по числу учащихся съ другими гимназіями округа, то умѣренное количество учащихся даетъ воспитателямъ и образователямъ ихъ болѣе средствъ и возможности благотворитѣ дѣйствовать на ихъ умственное и нравственное образованіе и гимназическимъ ученіемъ восполнять для воспитанниковъ недостатокъ развитія отъ окружающей ихъ среды въ семейной жизни.

Библіотека гимназій въ 1808 году заключала въ себѣ 293 названія въ 657 томахъ; черезъ 20 лѣтъ (въ 1828 году) считалось 488 названій въ 1269 томахъ; теперь въ библіотекѣ гимназій

1409 названій, въ 2925 томахъ; изъ нихъ на Русскомъ языкѣ 1107 названій въ 2229 томахъ, на древнихъ классическихкихъ 64 названія въ 131 томѣ, на новѣйшихъ Европейскихихъ 239 названій въ 565 томахъ.

Сверхъ-того въ библіотекѣ пансіона 153 названія въ 272 томахъ.

Пособій по физикѣ и математикѣ 72, по естественной исторіи 647 названій, монетъ 271, историческихкихъ пособій для употребленія въ классахъ 10, географическихкихъ 52, по классу чистописанія, рисованія и черченія 374 оригинала.

Изъ числа пособій по естественной исторіи 166 штукъ оныхъ пожертвовано бывшимъ здѣшнимъ горнымъ начальникомъ Армстронгомъ. Изъ числа монетъ пожертвовано въ началѣ этого столѣтія бывшимъ директоромъ училищъ *Крыловымъ* 28 серебряныхъ и 116 мѣдныхъ монетъ; а въ 1852 году губерскимъ стряпчимъ *В. Ш. Булановымъ* 2 золотыя, 21 серебряная, 100 мѣдныхъ монетъ и 4 медали.

Нынѣшній домъ гимназій, построенный для главнаго народнаго училища въ 1792 году, по закрытіи сего послѣдняго въ 1797 году, былъ переданъ въ гражданское вѣдомство; въ немъ въ началѣ этого столѣтія помѣщались нѣкоторые присутственныя мѣста; въ 1802 году, въ самый день Богоявленія, потерѣлъ онъ столь сильный пожаръ, что уцѣлѣли отъ него одні только обгорѣлыя стѣны; въ этомъ-то жалкомъ видѣ сданъ онъ былъ въ 1806 году снова въ училищное вѣдомство; на возобновленіе его въ 1806 и 1807 годахъ употреблено на счетъ общаго училищнаго капитала 19,151 руб. 68 коп.; сверхъ-того въ 1816 году на починку этого дома издержано 3099 руб. 75 коп., а въ 1819 году на устройство публичнаго зала 735 руб. изъ экономическихкихъ суммъ гимназій, всего 22,986 руб. 43 коп. ассигн.; за тѣмъ, по преобразованіи гимназій, главнѣйшія исправленія въ домѣ производились въ 1838, 1843 и 1849 годахъ на 13,691 руб. 71 коп. сер. Въ послѣднія 5 лѣтъ необходимый ремонтъ гимназическаго зданія за весьма умѣренную цѣну каждый разъ принималъ на себя бывший питомецъ нашей гимназій, здѣшній купецъ 3 гильдіи *В. Т. Трофимовъ*; въ его домѣ помѣщается по сіе время наемная квартира пансіона до перехода въ новое зданіе и мы пользуемся настоящимъ случаемъ выразить г. Трофимову нашу искреннюю благодарность за постоянную его

заботливость содѣйствовать въ этомъ отношеніи пользѣ учебнаго заведенія.

На отдѣлку публичной залы гимназій пожертвовано въ 1850 году столь извѣстнымъ всему здѣшнему краю благотворителемъ, почетнымъ гражданиномъ и купцемъ 1 гильдіи *М. И. Пименовымъ* 200 руб. сер.

На ежегодное содержаніе гимназій отпускается теперь по штату отъ казны 7,398 руб. 67 коп.

Вотъ, мы, гг., въ краткихъ словахъ судьбы учебнаго заведенія, вступающаго нынѣ въ 51 годъ своего существованія. Что ожидаетъ его въ будущемъ, извѣстно одному Богу. Въ настоящемъ несомнѣнно и всѣмъ намъ извѣстно то, что, по желанію Отца отечества, неуспѣшно пекущагося о народномъ благѣ, воспитаніе, укрѣпленное на началахъ правой вѣры и нравственности, сообразное съ потребностями времени и ходомъ просвѣщенія, поставляется въ основаніе существеннаго преуспѣянія дорогой сердцу нашему Россіи. Государю Императору благоугодно было принять его подъ Свое ближайшее наблюденіе и попеченіе. Въ указѣ правительствующему сенату отъ 5 мая 1856 года изображено: «Признавая одною изъ самыхъ важныхъ государственныхъ нашихъ заботъ образованіе народное, какъ залогъ будущаго благоденствія нашей возлюбленной Россіи, мы желаемъ, чтобы учебныя заведенія министерства народнаго просвѣщенія находились подъ ближайшимъ нашимъ наблюденіемъ и попеченіемъ.»

Монархъ призываетъ всѣхъ и каждого изъ насъ быть сотрудниками Его въ святомъ дѣлѣ образованія юнаго поколѣнія: «да разливается повсюду съ новою силою стремленіе къ просвѣщенію и всякой полезной дѣятельности,» вѣщалъ Онъ вѣрноподданнымъ. Своимъ, даруя миръ отечеству и отягченной кровопролитною войною Европѣ.

Откликнемся на зовъ Монарха: будемъ всѣ ревностными воздѣлывателями обширнаго поля воспитанія, которое непрехнѣнно вознаградитъ сторицею труды и попеченія наши. Въ настоящее время замѣтна особенная заботливость объ основаніи обществъ для разныхъ благихъ цѣлей; акціонеры, употребляя на это огромныя денежныя суммы, ожидаютъ вмѣстѣ съ общою пользою приумноженія собственныхъ капиталовъ. Можно съ утвердительною сказать, что нѣтъ вѣрнѣе для процентовъ капитала, какъ

тотъ, который положенъ на образованіе возрастающаго поколѣнія; нѣтъ сладости плодовъ для добросовѣстнаго труда и достойнаго поприща для способностей нашихъ, какъ посвятить себя на воспитаніе юныхъ умовъ и сердецъ. Но не думайте, мм. гг., чтобы забота эта относилась къ однимъ только лицамъ, служащимъ по учебному вѣдомству; нѣтъ не менѣе на родителяхъ и на каждомъ благомыслящемъ членѣ общества лежитъ священная обязанность словомъ и дѣломъ содѣйствовать къ достиженію воздѣланной цѣли, для которой вмѣстѣ съ прочими предназначаются наши среднія учебныя заведенія давать молодымъ людямъ общечеловѣческое образованіе безъ прикѣпленія его къ юному возрасту къ тѣмъ специальностямъ по разнымъ родамъ полезной для государства дѣятельности, къ которой они по окончаніи курса гимназическаго воспитанія могутъ приготовить себя, переходя отъ насъ или въ университеты, или въ спеціальныя учебныя заведенія.

Долгъ родителей содѣйствовать намъ какъ въ умственномъ развитіи, такъ въ-особенности въ религіозно-нравственномъ воспитаніи дѣтей. Между-тѣмъ намъ случилось видѣть на вступительномъ экзаменѣ въ гимназію десятилѣтнихъ мальчиковъ, которые не знали главнѣйшихъ молитвъ утреннихъ и вечернихъ, или приучены были читать ихъ машинально, безъ надлежащаго разумія. Еще чаще встрѣчаемъ мы 10-лѣтнихъ дѣтей, плохо читающихъ по-Русски. Развѣ не сами родители виноваты въ такой крайней неразвитости сыновей своихъ? Не удивительно, что подобнаго рода дѣти принуждены бывають оставаться по два года въ первомъ классѣ гимназій. Если учебное заведеніе не встрѣчаетъ содѣйствія въ домѣ родительскомъ въ развитіи учащихся, то успѣхи воспитанія (за исключеніемъ дѣтей отлично-даровитыхъ и прилежныхъ) идутъ медленно и неутомимые труды воспитателей далеко не вознаграждаются такими плодами, какихъ-бы надобно было ожидать. Но не будемъ омрачать радости нашего семейнаго праздника такою мрачною картиною недостатка заботливости родителей о томъ, что должно-бы было составлять первѣйшій и главнѣйшій предметъ ихъ попеченій. Не скроемъ, что и въ настоящемъ устройствѣ среднихъ учебныхъ заведеній много требуетъ измѣненія и усовершенія, начиная съ учебниковъ до самаго распредѣленія учебныхъ предметовъ. Все подастъ надежду, что въ

новомъ устанѣ учебныхъ заведеній не будутъ опущены изъ виду указанія опыта и современныя потребности, и гимназій наши въ 3-періодѣ существованія будутъ ближе достигать цѣли своего учрежденія, также точно, какъ преобразованныя по уставу 1828 года въ настоящемъ устройствѣ своемъ онѣ далеко выше гимназій, возникшихъ по учрежденіи министерства народнаго просвѣщенія.

Основа воспитанія, заглаваннаѣ намъ предками и свято-храняемая ими, остается неизмѣнна: мѣра всегда у насъ была, есть и будетъ краеугольнымъ камнемъ воспитанія; всякое познаніе по той мѣрѣ важно, какъ оно ведетъ къ уразумѣнію истины. А познана истина только въ Богѣ: *Азъ есмь путь, истина и жизнь*, говоритъ Спаситель...

По благодати Монарха, открыты намъ способы къ приобрѣтенію плодовъ просвѣщенія западной Европы, упредившей насъ на пути образованности. Но мы должны помнить, что гдѣ растетъ пшеница, тамъ бываютъ и плевелы. Да бережемся послѣднихъ; да не обольщаемся мечтательными идеями, блестящими по наружности, но въ сущности шаткими и невѣрными. Такъ-называемая цивилизація западной Европы имѣетъ и свои темныя стороны, и въ числѣ ихъ главнѣйшая — кичливость и самомечтательность ума человѣческаго, который, будучи не довольно внимателенъ къ урокамъ прошлаго, иногда слишкомъ увлекается новыми теоріями. Дѣти! всею силою души нашей желаемъ мы видѣть васъ образованными во умъ, но еще сильнѣе жаждемъ, чтобы съ образованіемъ ума неразрывно соединили вы и образованіе сердца: гдѣ истина, тамъ и добро; гдѣ добро, тамъ и истина.

Принося глубочайшую благодарность всѣмъ посѣтителямъ нашего скромнаго торжества, мы считаемъ особеннымъ долгомъ засвидѣтельствовать сердечную признательность нашу архиепископу, во вниманіе и попечительности своей къ религіозному воспитанію юныхъ умовъ и сердецъ отверзающему двери домового храма для питошцевъ заведенія нашего всегда, и наипаче въ тѣ святые дни, когда онъ въ таинствѣ евхаристіи соединяются со Христомъ.

Душевно благодаримъ начальника губерніи, исполнѣ сочувствующаго и всевозможно содѣйствующаго благу и преуспѣванію учебнаго заведенія нашего: мы имѣемъ въ гимназій вѣреннѣйшій имъ намъ залогъ, тѣсно связывающій его съ нами.

Нынешній разъ съ особеннымъ удовольствіемъ видятъ мы по-сѣтителницами семейнаго праздника нашего и матерей семействъ, которыя присутствіемъ своимъ доказываютъ теплое участіе къ судьбамъ Олонецкой гимназіи.

Всѣмъ вамъ, мм. гг., безъ сомнѣнія, извѣстно, что почва, на которой сѣютъ сѣмя ученія воспитатели въ общественныхъ заведеніяхъ, готовится нами. Нѣжной материнской заботливости и неунышной попечительности предоставляется жаденецъ съ первыхъ дней рожденія своего; проявленіе чувства замѣтно въ дѣти гораздо ранѣе, чѣмъ обнаруженіе мыслящей способности: стало быть, нужно прежде всего говорить его чувству, его сердцу, а чье сердце для него ближе материнскаго. Говорятъ: не спрашивай, кто онъ такой, а спроси, съ кѣмъ онъ знакомъ: часто, очень часто воспитатели могутъ съ величайшею вѣроятностію заключать о томъ, какія были лица, окружавшія юнаго гостя земли въ первые годы его бытія, и какъ велика была степень материнскаго участія въ первоначальномъ его развитіи.

Еще нѣтъ двухъ мѣсяцевъ, какъ открыта здѣсь частная школа для воспитанія женскаго пола. Питаемъ себя надеждою, что при вниманіи начальника губерніи къ существеннымъ пользамъ нашего края и при усердной готовности родителей воспользоваться случаемъ къ первоначальному образованію дочерей своихъ, въ чемъ Петрозаводскъ испытывалъ до сихъ поръ настоящую потребность, это малое, едва возникшее заведеніе послужитъ зерномъ къ болѣе обширному разсаднику для приготовления будущихъ христіанскихъ женъ, образованныхъ матерей семействъ и благоразумныхъ домохозяекъ, и тѣмъ самымъ исполнится желаніе Царя и Августѣйшей Его Супруги—дать образованіе дочерямъ средняго класса гражданъ, не отдавая ихъ отъ семейныхъ нѣдръ, при чемъ родители собственнымъ примѣромъ жизни и дѣятельнымъ наблюденіемъ за развитіемъ дѣтскимъ обязаны помогать учебнымъ заведеніямъ въ воспитаніи юнаго поколѣнія на пользу и славу Россіи.

Подадимъ, мм. гг. другъ другу руку помощи, и въ общемъ, единодушномъ стремленіи родителей и воспитателей дѣтей вѣрнѣе будетъ достигаться высокая цѣль, къ которой всѣ мы должны стремиться: просвѣщеніе юныхъ умовъ и сердецъ основывать на твердыхъ и несокрушимыхъ началахъ преданности святой вѣрѣ,

престолу и отечеству. Только такое прочное, а не поверхностное образование, сообразное притомъ съ ходомъ времени и успѣхами науки, приготовить крѣпкую опору православнои Руси, вступающей нынѣ въ новый періодъ развитія народной жизни.

И не одолѣють
Чуждыхъ странъ мечи
Царства, гдѣ свѣтлѣють
Истинны лучи,
И разумной славы
Проблеснеть заря
Намъ изъ-подъ державы
Свѣтлаго Царя (*).

(*) Бесѣды товѣ.

1986

