



276416

12571

201

ОТЧЕТЪ

О СЪѢЗДѢ

ИНСПЕКТОРОВЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

Олонецкой губерніи

(Организованномъ на ередства Олонецкаго губернскаго
земства)

Съ 1 по 15 Юля 1902 года.



ПЕТРОЗАВОДСКЪ
„Сѣверная Скоропечаня“ Р. Г. Кашъ.
1902.



NLRK

00201697

387475v

Handwritten text in blue ink, partially visible on the right edge of the page.

37
0-881

ОТЧЕТЪ

О СЪѢЗДѢ

ИНСПЕКТОРОВЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

Олонецкой губерніи

(Организованномъ на средства Олонецкаго губернскаго земетва)

Съ 1 по 15 Іюля 1902 года.

С.Г.З.У.	По инвентарю № 12571
Шкафъ Л	Отдѣль VI
Полка и рядъ 4	15
Мѣсто 25	№ систематич. каталога. 9185

ПЕТРОЗАВОДСКЪ

«Сѣверная Скоропечатня» Р. Г. Кацъ.

1902.

КАБИНЕТЪ
КРАЕВѢДЕНІЯ

1998

2010

Печатано по распоряженію г. Директора народных училищ Олонецкой губерніи.

Оглавленіе.

	Стран.
Предисловіе	I—III
Открытіе и закрытіе сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи	1—7

Списокъ вопросовъ, подлежащихъ обсужденію сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи въ 1902 году.

А. Вопросы педагогическіе:

а) Религіозное воспитаніе дѣтей.

	Стран.
1. Посѣщеніе ими церкви и исполненіе христіанскаго долга исповѣди и св. причащенія. При разбросанности и рѣдкости селеній Олонецкой губерніи случается, что церковь удалена отъ селеній, гдѣ находится школа, на 15 и даже 20 верстъ, немыслимо аккуратное посѣщеніе церкви. Желательно упорядочить это дѣло	8
2. Въ видахъ религіознаго воспитанія дѣтей—необходимы чтенія съ волшебнымъ фонаремъ религіозно-назидательнаго характера и, гдѣ это возможно, объясненіе по праздникамъ воскреснаго Евангелія и религіозныхъ событій, воспоминаемыхъ въ теченіе истекшей недѣли (О волшебныхъ фонаряхъ см. также стр. 20 вопросъ № 8).	10
3. Устройство церковныхъ хоровъ при церквяхъ и привлеченіе учащихся къ пѣнію и чтенію на клиросѣ. Поощреніе учителей, выдающихся въ этомъ отношеніи, наградами	12

б) *Патріотическое воспитаніе.*

1. Чтеніе въ классѣ съ учениками въ систематическомъ порядкѣ статей историческаго содержанія (о выдающихся событіяхъ изъ русской исторіи)	13
2. Чтеніе въ классѣ статей географическаго характера, касающихся родины и отечества, послѣ краткаго и предварительнаго знакомства съ картою родины и отечества въ систематическомъ порядкѣ	13
3. Знакомство на урокахъ объяснительнаго чтенія съ главнѣйшими видами природныхъ общежитій (въ Олонецкой губерніи, по преимуществу, преобладаютъ воды [озера и рѣки] и лѣсъ), а также и съ тѣмъ, какую пользу можетъ человѣкъ извлекать изъ окружающихъ мѣстныхъ природныхъ богатствъ	14
4. Недалекія экскурсіи для знакомства дѣтей съ окружающей мѣстностью и природою. Устройство праздниковъ древонасажденія	17
5. Устройство дѣтскихъ праздниковъ, сопровождаемое пѣніемъ народнаго гимна и пѣніемъ и чтеніемъ стихотвореній патріотическаго характера	19
6. Чтеніе съ волшебнымъ фонаремъ соотвѣтствующаго патріотическому воспитанію характера	19
(См. также стр. 10 вопросъ 2).	
7. Устройство въ селеніяхъ бесплатныхъ читалень, библіотекъ, народныхъ чтеній, повторительныхъ курсовъ для взрослыхъ и воскресныхъ школь	20
8. Упорядоченіе перевозки волшебныхъ фонарей и картинъ изъ одного училища въ другое	20
(См. также стр. 10 вопр. 2 и стр. 19 вопр. 6).	

Б. Физическое воспитаніе (въ присутствіи приглашенныхъ врачей и архитекторовъ).

1. Помѣщеніе училищъ въ гигиеническомъ отношеніи	24
2. Вентиляція и дезинфекція въ училищахъ	26
3. Поддержаніе чистоты въ училищахъ	27

4. Мѣры, предпринимаемыя въ случаяхъ возникновенія эпидемій	27
5. Медицинская помощь въ училищахъ	27
6. Пища и одежда учащихся въ начальныхъ школахъ	28
7. Начало учебныхъ занятій въ классахъ и окончаніе ихъ	29
8. Искусственный свѣтъ при вечернихъ занятіяхъ рукодѣльемъ, мастерствами и проч.	29
9. Гимнастика, прогулки съ учениками и игры	29
10. Начало и окончаніе занятій въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи въ зависимости отъ мѣстныхъ условій	30
11. Устройство классной мебели	31
12. Общество вспомошествованія учащимся	33
13. Ночлежные пріюты. Какъ они должны быть устроены. Полезны и необходимы ли они	33
14. Попечительства при народныхъ училищахъ	34
15. Распространеніе свѣдѣній по гигиенѣ среди учащихся въ начальныхъ школахъ	34
16. Пріученіе дѣтей къ чистоплотности путемъ школы	34

В. Учебная часть. (Съ выставкою имѣющихся учебниковъ и учебныхъ нособій въ присутствіи преподавателей г. Петразаводска).

1. Что должна дать одноклассная начальная школа, кромѣ простой грамотности (т. е. обученія Закону Божию, чтенію, письму и счету). Желательность школъ съ четырьмя отдѣленіями	35
(См. также вопросъ 14, стр. 62).	
2. Книги, употребляемыя для класснаго чтенія въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи	36
3. Составъ ученическихъ библіотекъ. (Пополненіе ихъ полезными книгами). Сумочная читальня. (Докладъ учителя К. И. Дмитріева)	49
4. Составъ учительскихъ библіотекъ	49
5. Пособія наглядныя, употребляемыя по всѣмъ предметамъ въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи. (школьный музей)	51

6. Учебники по всѣмъ предметамъ, употребляемые въ Олонецкой дирекціи народныхъ училищъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ	55
7. Возможно-ли выполнить программу министерства народнаго просвѣщенія (для одноклассныхъ школъ) въ школахъ Олонецкой дирекціи, имѣя въ виду и инородческія школы. Какія части программы трудно выполнимы	55
8. Учебныя книги по Закону Божію	56
9. О преподаваніи инородцамъ русскаго языка. (Доклады мѣстныхъ учителей по этому вопросу)	58
(См. также прилож. № 1 и прилож. № 2).	
10. Методы преподаванія обученію грамотѣ. Разсмотрѣніе букварей и въ частности „Азбуки скороучки“ бывшаго директора Мартынова. Сравненіе букварей	58
11. Первая послѣ азбуки книга для чтенія	60
12. Методы преподаванія ариѳметики	60
13. Программы двухклассныхъ сельскихъ училищъ и какъ выполнять матеріалъ программы	60
14. Что слѣдуетъ проходить въ существующихъ въ Олонецкой губерніи училищахъ съ 4-мя отдѣленіями и съ 4-хъ годичнымъ курсомъ	62
(См. также вопросъ № 1, стр. 35).	
15. Проведеніе чрезъ начальную школу прикладныхъ знаній (ручной трудъ, ремесла, садоводство, огородничество, пчеловодство и друг.)	63
16. Объяснительное чтеніе. Задачи его и какъ готовиться къ объяснительному чтенію. Сообщеніе нѣкоторыхъ свѣдѣній по исторіи и географіи отечества и объ окружающей природѣ въ старшемъ отдѣленіи обыкновенной начальной школы съ 3-мя отдѣленіями	64
17. Ознакомленіе учителей и учительницъ съ приѣмами землѣрія, различныхъ прикладныхъ знаній: садоводство, земледѣліе, ремесла, рукодѣліе, пчеловодство и пр.	67
18. Устройство курсовъ для народныхъ учителей. Выработка программы курсовъ мѣстныхъ, уѣздныхъ и общегубернскихъ и порядокъ исходатайствованія разрѣшенія на устройство таковыхъ курсовъ	67

19. Насколько производительны командировки народных учителей Олонецкой губернии на Павловские курсы, Петербургской губернии, принимая во внимание, что эти командировки сопровождаются значительными субсидиями из суммы 6000 руб., отпускаемой на нужды образования в Олонецкой губернии	70
20. Какъ устраивать повтореніе курса предметовъ, проходящихъ въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ	70
21. Подборъ статей (въ систематическомъ порядкѣ) изъ книгъ для класснаго чтенія, употребляемыхъ въ начальныхъ школахъ. (См. стр. 13—19).	
22. Объяснительное чтеніе. Задачи его и какъ готовиться къ урокамъ объяснительнаго чтенія (См. стр. 64).	
23. Способы сообщенія географическихъ, историческихъ и естественно-историческихъ свѣдѣній ученикамъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школъ. (См. стр. 13—19).	
24. Черченіе по клѣткамъ въ начальной школѣ и программа черченія. Геометрія и черченіе въ двухклассныхъ училищахъ	71
25. Чистописаніе, приемы обученія и программы чистописанія	71
26. Пѣніе и приемы обученія. Программа пѣнія	72
27. Законъ Божій. Необходимость методики этого предмета для лицъ, готовящихся къ занятію учительскихъ должностей, а равно знакомство съ церковными книгами и уставомъ	73
28. Выясненіе причинъ, почему обучается въ школахъ гораздо меньше дѣвочекъ, чѣмъ мальчиковъ	75
29. Выясненіе причинъ, почему учащіяся выходятъ изъ школъ до окончанія курса	75
30. Требованія на экзаменахъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ. Форма экзаменаціонныхъ вѣдомостей. Порядокъ производства испытаній на льготу по воинской повинности	76
(См. также приложеніе № 3).	
31. О желательности введенія руководѣля для дѣвочекъ въ женскихъ и смѣшанныхъ училищахъ. Выработка программы	81

32. О желательности введенія ремеслъ для мальчиковъ. Выработка программы	81
---	----

Г. Вопросы административные, финансовые, хозяйственные, строительные и касающіеся канцелярскаго дѣлопроизводства.

1. Разсмотрѣніе плана всеобщаго обученія и дополнительнаго плана всеобщаго обученія, составленнаго епархіальнымъ наблюдателемъ священникомъ о. Н. К. Чукowymъ, (Докладъ губернскому земскому собранію)	82
(См. также приложение № III).	
2. Разсмотрѣніе вѣдомостей объ училищахъ, доставляемыхъ учителями и инспекторами народныхъ училищъ .	82
3. Объ открытіи школъ грамоты и церковно-приходскихъ школъ новое положеніе о второклассныхъ и церковно-приходскихъ школахъ, Высочайше утвержденныхъ 1 апрѣля 1902 года	82
4. Ходатайство объ открытіи новыхъ школъ	82
5. О раздѣленіи Лодейнопольскаго уѣзда между двумя инспекторами и вообще о болѣе удобномъ раздѣленіи школъ по районамъ	88
6. О раздѣленіи суммъ, отпускаемыхъ на канцелярію училищныхъ совѣтовъ между инспекторами	91
7. Типы училищъ. По какимъ положеніямъ и когда открыты училища Олонецкой губерніи и какія изъ нихъ должны состоять въ непосредственномъ вѣдѣніи дирекціи и инспекціи и какія въ вѣдѣніи училищныхъ совѣтовъ	92
8. Затруднительные вопросы въ веденіи пенсіонной кассы народныхъ учителей	93
9. Сберегательныя кассы при народныхъ училищахъ	97
10. Какъ производится выдача жалованья учителямъ министерскихъ и земскихъ школъ и не происходитъ ли задержки въ выдачѣ содержанія. Объ устраненіи этого	98
11. Объ отношеніи инспекторовъ народныхъ училищъ къ городскимъ (по положенію 31 мая 1872 г.) и ремесленнымъ школамъ и пріютамъ	98

12. Форма годового отчета по дирекции и инспекции. Рассмотрѣніе отчетныхъ вѣдомостей. Необходимость представленія отчетовъ инспекторами въ дирекцію въ двухъ экземплярахъ	99
13. Срочныя представленія	101
14. Выписка циркуляровъ, ассигновокъ и пр. чрезъ дирекцію	102
15. Рекомендація учителямъ книгъ, касающихся законоположеній и распоряженій по начальнымъ народнымъ училищамъ министерства народного просвѣщенія. (Этотъ вопросъ не обсуждался въ сѣздѣ)	
16. Представленія учителей къ пособіямъ изъ суммы 6000 р. чрезъ инспекторовъ народныхъ училищъ съ ихъ заключеніями. Срокъ таковыхъ представленій	102
17. Преимущественныя права курсистовъ и воспитанниковъ учительскихъ семинарій на занятіе открывающихся вакансій учителей	103
18. Представленіе въ дирекцію отчетовъ обществъ вспомоществованія недостаточнымъ учащимся и учащимъ	103
19. Права учениковъ, окончившихъ курсъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ относительно льготъ по воинской повинности	103
20. Ходатайство о нуждахъ училищъ съ приложеніемъ установленныхъ вѣдомостей	104
21. Представленіе къ награднымъ учителей, попечителей училищъ и другихъ лицъ съ приложеніемъ установленныхъ вѣдомостей	104
22. Какъ производить ревизію училищъ и на что при этомъ нужно обращать вниманіе	106
23. Обязанность инспектора доносить обо всѣхъ новыхъ назначеніяхъ и перемѣщеніяхъ учителей въ дирекцію для исправленія и пополненія имѣющагося въ дирекціи списка училищъ и учителей	108
24. Рекомендація книги „Памятная книга Олонецкой губерніи“ для инспекторовъ и, по крайней мѣрѣ, для двухклассныхъ министерскихъ училищъ	108

25. Сношенія инспекторовъ съ высшими правительственными учреждениями и лицами чрезъ дирекцію народныхъ училищъ	108
26. О характерѣ корреспонденцій, помѣщаемыхъ лицами, служащими въ дирекціи	109
27. Обязательность распоряженій министерства народнаго просвѣщенія, округа, губернскаго училищнаго совѣта и дирекціи для уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ	109
28. О порядкѣ назначенія и увольненія членовъ училищныхъ совѣтовъ	110
29. О порядкѣ назначенія и увольненія попечителей и блюстителей школъ	110
30. Законоположенія и сенатскія разъясненія, касающіяся участія въ дѣлѣ народнаго образованія земствъ, городскихъ и сельскихъ обществъ	113
31. Составленіе отчета о народномъ образованіи въ уѣздѣ для земскаго собранія	114
32. Докладъ инспекторовъ для земскихъ собраній должны быть предварительно разсмотрѣны въ уѣздныхъ училищныхъ совѣтахъ	114
33. Составленіе исполнительной смѣты и актовъ о принятіи въ казну новыхъ зданій отъ земствъ и городскихъ обществъ	115
34. Ходатайство о даровыхъ разъѣздахъ для инспекторовъ народныхъ училищъ	115
(См. также вопр. 22 стр. 106)	
35. О временной сдачѣ исполненія служебныхъ обязанностей Директоромъ или Инспекторомъ	115
36. Открытіе новыхъ училищъ въ память двухсотлѣтія города Петрозаводска	116
37. Докладъ губернскому и уѣзднымъ земскимъ собраніямъ объ ассигнованіи пособій на предполагаемое общежитіе для дѣтей учащихся въ начальныхъ школахъ, проживающихъ вѣ Петрозаводска и обучающихся въ гимназіяхъ мужской и женской и въ городскомъ училищѣ	116
38. О выпискѣ во всѣ училища Олонецкой губерніи Олонецкихъ губернскихъ вѣдомостей	116

39. О предварительномъ сношеніи съ губернаторомъ относительно политической и нравственной благонадежности лицъ, опредѣляемыхъ на учительскія должности	117
40. О числѣ учителей въ начальныхъ училищахъ. Основные и другіе учителя	117
41. Зрѣлища публичныя	118
42. Предложеніе учителямъ и учительницамъ заявлять въ канцелярію г. Директора училищъ о пріѣздѣ ихъ въ Петрозаводскъ съ пропискою своего адреса	119
43. Порядокъ исходатайствованія казеннаго лѣса	119

Приложеніе № 1.

О преподаваніи кореламъ Русскаго языка	3—58
--	------

Приложеніе № 2.

Къ вопросу о всеобщемъ обученіи въ корелѣ	59
---	----

Приложеніе № 3

Разъясненія Директора народныхъ училищъ о производствѣ испытаній въ школахъ на льготу по воинской повинности.	64
---	----

Предисловіе.

Благодаря отзывчивости Олонецкаго земства къ вопросамъ народнаго образованія не только состоялся сѣздъ инспекторовъ народныхъ училищъ въ 1902 году, но появились даже и печатные труды сѣзда. Последнее обстоятельство я считаю особенно важнымъ, потому что смѣю надѣяться, что земство не откажетъ въ разсылкѣ печатныхъ трудовъ сѣзда по всѣмъ начальнымъ училищамъ Олонецкой дирекціи, къ представителямъ уѣздныхъ земствъ и къ другимъ лицамъ, интересующимся дѣломъ народнаго образованія въ Олонецкой губерніи.

Народные учителя Олонецкой губерніи найдутъ для себя въ трудахъ сѣзда много полезныхъ руководственныхъ указаній по постановкѣ учебнаго и воспитательнаго дѣла въ своихъ училищахъ. Представители земства и другія лица, интересующіяся народнымъ образованіемъ, познакомятся со многими новыми требованіями, которыя предъявляетъ жизнь относительно постановки дѣла народнаго образованія. При томъ сочувствіи къ дѣлу, которое свойственно Олонецкому земству, я позволю себѣ надѣяться, что земскіе дѣятели не откажутъ въ выполненіи тѣхъ задачъ, которыя намѣчены сѣздомъ.

Не могу при этомъ не высказать, что вопросовъ, предъявленныхъ рѣшенію сѣзда, было слишкомъ много (до 102) Времени же отведено было только двѣ недѣли. Понятно, что не всѣ вопросы могли быть рассмотрѣны детально въ сѣздѣ.

Такому обилію вопросовъ не должно удивляться, такъ какъ сѣздъ имѣлъ специальное назначеніе—познакомить г.г. Инспекторовъ училищъ, насколько возможно, со всѣми отраслями того серьезнаго дѣла, къ которому призваны Инспектора.

Тѣмъ не менѣе, нѣкоторые вопросы, имѣющіе особенное значеніе для Олонецкой губерніи, разработаны съ достаточною подробностью. Къ числу такихъ вопросовъ можно отнести слѣдующіе:

- 1) Религіозное воспитаніе дѣтей.
- 2) Знакомство дѣтей съ исторіею и географіею отечества и природовѣдѣніемъ въ связи съ вопросомъ о желательности расширить курсъ школъ до 4-хъ лѣтъ.
- 3) Немаловажное значеніе отведено также въ отчетѣ физическому воспитанію дѣтей.
- 4) Особенное вниманіе обращено на учебную часть. Здѣсь указаны всѣ лучшіе и наиболѣе необходимые учебники и книги для учащихся и учащихся въ начальныхъ школахъ, при этомъ обращено вниманіе и на методы преподаванія каждаго изъ предметовъ, проходимыхъ въ начальной школѣ, въ отдѣльности.
- 5) Рекомендуются вездѣ въ обширномъ смыслѣ слова наглядность при преподаваніи, а это ведетъ въ свою очередь къ необходимости имѣть при школахъ, особенно инородческихъ, небольшіе и очень дешево стоящіе школьные музеи.
- 6) Особенно подробно въ трудахъ съѣзда разработанъ вопросъ о преподаваніи начальной грамотности въ инородческихъ школахъ, благодаря сообщеніямъ на съѣздѣ учителями—практиками, приглашаемыми въ вечерніе засѣданія съѣзда, и въ особенности благодаря опытному учителю Вохтозерскаго министерскаго училища К. И. Дмитриеву.
- 7) Наконецъ достаточно въ трудахъ съѣзда отведено мѣста и для вопросовъ административныхъ, финансовыхъ, хозяйственныхъ, строительныхъ и касающихся канцелярскаго дѣлопроизводства. Отдѣлъ этотъ имѣетъ особенно большое значеніе для инспекторовъ народныхъ училищъ, но онъ не безынтересенъ и для всѣхъ земскихъ управъ, имѣющихъ большое соприкосновеніе съ вопросами народнаго образованія.

Благодаря многочисленности вопросовъ и поспѣшности, съ которою они необходимо должны были разбираться въ засѣданіяхъ съѣзда, читатель—специалистъ найдетъ, конечно, не мало пробѣловъ и даже промаховъ въ предлагаемыхъ трудахъ съѣзда, тѣмъ не менѣе я съ увѣренностію долженъ сказать, что съѣздъ инспекторовъ принесъ уже и принесетъ еще большую пользу

постановкѣ дѣла народнаго образованія въ Олонеской губерніи, когда съ трудами съѣзда будутъ ознакомлены наши народные учителя.

Въ заключеніе считаю своимъ пріятнымъ долгомъ выразить глубокую благодарность губернскому земскому собранію, давшему возможность устроить съѣздъ и ознакомить съ его трудами путемъ печати лицъ, близко стоящихъ къ дѣлу народнаго образованія.

Выражаю также свою особенную благодарность г. инспектору народныхъ училищъ 1-го района *М. Н. Правдину*, много потрудившемуся надъ составленіемъ протоколовъ съѣзда, и бывшему учителю Вохтозерскаго министерскаго училища *К. И. Дмитриеву*, котовый внесъ, благодаря своимъ трудамъ, много полезнаго въ наше школьное дѣло.

Директоръ народныхъ училищъ
Олонеской губерніи *Г. Поповъ*.

Нѣкоторые сокращенія, употребленныя въ отчетѣ.

На стр. 10 сказано въ вопросѣ 2 сдѣлана ссылка. (О волшебныхъ фонаряхъ—ниже: а. б. в. 8. Это значить нужно смотрѣть группу вопросовъ А. подраздѣленіе б. вопросъ № 8, что и можно отыскать на стр. отчета 20, вопросъ № 8.

На стр. 12. Въ вопросѣ 3 сдѣлана ссылка на в. № 26. Это значить нужно смотрѣть группу вопросовъ В. № 26, что можно отыскать на стр. отчета 72.

На стр. 14. Въ вопросѣ 3 сдѣлана ссылка на В. №№ 16 и 23. Это значить, что о томъ-же говорится въ группѣ вопросовъ В. подъ 16 и 23, что и можно отыскать на стр. 16 и 71 и т. д.

При дальнѣйшемъ печатаніи отчета при необходимыхъ справкахъ указана прямо стр. отчета и № вопроса, напечатаннаго жирнымъ шрифтомъ.

Открытіе сѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи.

2-го іюля торжественно открытъ первый сѣздъ инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи. Наканунѣ открытія сѣзда, т. е. 1-го іюля, въ помѣщеніи Петрозаводскаго ремесленнаго училища (гдѣ происходили засѣданія сѣзда) всѣ гг. инспектора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи (6), по приглашенію г. Директора и подъ его предсѣдательствомъ, обсуждали вопросы, касающіеся времени и распредѣленія занятій сѣзда, группировки вопросовъ, подлежащихъ обсужденію сѣзда и проч. Въ 12 часовъ дня 2-го іюля всѣ г.г. инспектора во главѣ съ г. директоромъ представлялись г. Начальнику губерніи.

Въ 1 часъ дня состоялось открытіе сѣзда. О. предсѣдателемъ Олонецкаго епархіальнаго училищнаго совѣта, архимандритомъ Евгеніемъ, въ сослуженіи съ отцами законоучителями училищъ—городскаго С. Дегожскимъ и ремесленнаго—П. Охотинымъ было совершено молебствіе, на которомъ присутствовалъ г. Начальникъ губерніи д. с. с. Н. В. Протасевъ, предсѣдатель Петрозаводскаго уѣзднаго сѣзда В. В. Эринъ, г.г. члены Олонецкой губернской земской управы—С. Л. Новиковскій и И. И. Филинъ, предсѣдатель Петрозаводской уѣздной земской управы И. Г. Лазукъ и педагогическій персоналъ городского и ремесленнаго училищъ. Пѣлъ хоръ народныхъ учителей, прибывшихъ на кустарные курсы. По окончаніи молебствія и провозглашенія положенныхъ по чину многолѣтій, о. архим. Евгенийъ обратился къ г.г. инспекторамъ съ краткой рѣчью, въ началѣ которой выразилъ свое сожалѣніе по поводу того, что онъ, въ виду отъѣзда своего изъ Петрозаводска, не можетъ участвовать на сѣздѣ и особенно въ обсужденіи вопроса о религіозно-нравственномъ воспитаніи и, затѣмъ, между прочимъ, просилъ г.г. инспекторовъ обратить особенное вниманіе на „душу школы“—учителя, которому, по взгляду о. архимандрита, со

стороны инспекторовъ должны быть даны всѣ средства къ нравственному усовершенствованію, съ тѣмъ, чтобы онъ своею жизнію и дѣятельностію былъ путеводною звѣздою для жизни подростоваго поколѣнія.

Вслѣдъ затѣмъ всѣ присутствовавшіе перешли въ залъ засѣданій сѣзда, гдѣ г. Директоромъ была произнесена слѣдующая рѣчь:

Милостивые государи!

Олонецкое губернское земское собраніе—журналомъ отъ 8-го декабря 1901 года постановило: „ассигновать на устройство сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ 400 рублей, внесе эту сумму въ расходную смѣту губернскаго сбора 1902 года, и предложить губернской управѣ отпечатать отчеты по сѣзду инспекторовъ и разослать таковыя соотвѣтствующимъ мѣстамъ и лицамъ“.

Вопросъ объ устройствѣ сѣзда инспекторовъ обсуждался предварительно въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ, который постановилъ войти съ докладомъ по означенному вопросу въ Олонецкое губернское земское собраніе.

Олонецкое земство, всегда относящееся весьма сочувственно къ вопросамъ народнаго образованія, и на этотъ разъ, какъ мы видимъ, единогласно ассигновало необходимыя средства на организацію сѣзда.

Разрѣшеніе на устройство сѣзда (срокомъ съ 1-го по 15 іюля) дано предложеніемъ г. попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа отъ 17 мая 1902 г. за № 6299.

Объявляя въ настоящее время сѣздъ открытымъ, позволю себѣ сказать нѣсколько словъ о цѣли и задачахъ сѣзда.

Признавая вообще большое значеніе за сѣздомъ въ смыслѣ живого обмена мыслей между участниками сѣзда и оживленія и освѣщенія ихъ дѣятельности, въ частности сѣзду инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи я придаю большое значеніе еще и потому, что въ нашей дирекціи въ послѣднее время произошли значительныя перемѣны въ составѣ дирекціи и инспекціи. Какъ извѣстно, только съ августа мѣсяца прошлаго 1901 года учреждены на средства губернскаго земства 2 должности инспекторовъ: Олонецкаго и Пудожскаго уѣздовъ; только съ августа 1900 года учреждена правительствомъ должность инспектора для Повѣнецкаго уѣзда.—Наконецъ директоръ и инспекторъ 1-го района служатъ въ Олонецкой губерніи только съ октября мѣсяца 1900 года. Такимъ образомъ, мы видимъ, что изъ

числа членовъ, входящихъ въ составъ дирекціи, 5 членовъ новыхъ въ губерніи.

По случаю дальности и неудобства путей сообщеній (отсутствіе желѣзныхъ дорогъ) въ Олонецкой губерніи, весьма трудно лично видѣться другъ съ другомъ членамъ дирекціи народныхъ училищъ. Между тѣмъ, весьма желательны, въ виду пользы дѣла, согласіе и единство въ дѣятельности отдѣльныхъ инспекторовъ,—и вотъ эту-то важную задачу, по моему мнѣнію, всего удобнѣе можно разрѣшить путемъ живого обмѣна мыслей на состоявшемся сѣздѣ.

Въ виду вышеизложеннаго, нельзя удивляться сложности программы вопросовъ, подлежащихъ обсужденію сѣзда. Крайне разнообразная дѣятельность инспекторовъ народныхъ училищъ нуждается въ разъясненіи очень многихъ вопросовъ, которые, тѣмъ не менѣе, могутъ быть подраздѣлены на слѣдующія 3 группы:

А. Вопросы педагогическіе: умственное, нравственное и физическое воспитаніе дѣтей.

Б. Вопросы, касающіеся учебной части.

В. Вопросы административные, финансовые, хозяйственные, строительные и касающіеся канцелярскаго дѣлопроизводства.

Всѣхъ вопросовъ для разсмотрѣнія сѣзда намѣчено до ста, но не всѣ они одинаково сложны и трудны для рѣшенія. Многіе изъ нихъ рѣшаются просто, такъ какъ разъясненія можно найти въ существующихъ сборникахъ законоположеній и распоряженій по народному образованію. Вопросъ въ данномъ случаѣ сводится къ тому, чтобы ориентироваться въ обильной циркулярной, справочной и архивной литературѣ. Болѣе сложныхъ и требующихъ дѣйствительно серьезнаго обсужденія вопросовъ наберется не болѣе 30.

Для болѣе тщательнаго рѣшенія нѣкоторыхъ вопросовъ было бы весьма полезно участіе представителей другихъ вѣдомствъ, какъ то: 1) духовенства—при рѣшеніи вопроса о всеобщемъ обученіи въ Олонецкой губерніи и о порядкѣ открытія школъ разныхъ вѣдомствъ и типовъ; 2) врачей—при рѣшеніи вопроса объ устройствѣ школъ въ гигиеническомъ отношеніи; 3) архитекторовъ и представителей земства—при рѣшеніи вопроса о планахъ школьныхъ зданій; 4) нѣкоторыхъ изъ народныхъ учителей при рѣшеніи нѣкоторыхъ педагогическихъ вопросовъ, какъ то: о школьной библіотекѣ, объ учебникахъ и о методахъ преподаванія въ школахъ различныхъ предметовъ, напримѣръ, по вопросу о преподаваніи инородцамъ русскаго языка и т. п.

Надѣюсь, что указанныя лица не откажутъ въ своемъ благосклонномъ участіи и примутъ на себя трудъ подать намъ надлежащій совѣтъ при рѣшеніи вопросовъ спеціального характера.

Съ другой стороны позволю себѣ высказать увѣренность, что и г.г. инспектора народныхъ училищъ отнесутся съ полною готовностію къ тому дѣлу, для котораго мы собрались, и приложатъ всю свою энергію къ рѣшенію вопросовъ столь важнаго и отвѣтственнаго дѣла, какъ дѣло народнаго образованія, которое во многихъ отношеніяхъ стоитъ высоко въ Олонецкой губерніи.

Пожелаемъ, чтобы постановка дѣла народнаго образованія въ Олонецкой губерніи стояла всегда на надлежащей высотѣ, а для этого намъ нужны дружныя и единодушныя усилія со стороны министерства народнаго просвѣщенія, духовенства, земствъ, городовъ и мѣстнаго населенія, которое, кстати сказать, до сихъ поръ всегда относилось и относится весьма сочувственно къ вопросамъ народнаго образованія.

Всеподданнѣйшіе отчеты Олонецкаго Губернатора за 1894, 1896 и 1898 г.г. удостоились милостивыхъ и одобрительныхъ Высочайшихъ отмѣтокъ, касающихся состоянія народнаго образованія въ Олонецкой губерніи. Такое милостивое вниманіе съ высоты Престола придаетъ намъ еще болѣе энергіи къ тому, чтобы посвятить всѣ свои силы и старанія къ наилучшей постановкѣ дѣла народнаго образованія въ Олонецкой губерніи“.

По окончаніи рѣчи г. Директора, г. Начальникъ губерніи, прощаясь съ инспекторами, сказалъ приблизительно слѣдующее:

„Свѣтъ просвѣщенія необходимъ для человѣка, какъ свѣтъ физическій, какъ воздухъ. Вы, г.г. инспектора во главѣ съ г. директоромъ, стоите у самаго, такъ сказать, источника свѣта. Въ виду этого, предстоящая Вамъ по сѣзду работа имѣетъ существенное значеніе для развитія культурнаго сознанія и жизни населенія вѣтренной мнѣ губерніи. Желая Вамъ исполнить принятую Вами программу съ наилучшимъ успѣхомъ на пользу Олонецкаго края“.

Простившись съ г.г. инспекторами, г. Начальникъ губерніи, въ сопровожденіи г. Директора народныхъ училищъ и г. Инспектора ремесленнаго училища, осмотрѣлъ зданіе ремесленнаго училища и работы учениковъ этого училища. Во время осмотра г. Начальникомъ губерніи ученическихъ работъ, Инспекторомъ ремесленнаго училища была поднесена Его Превосходительству въ одномъ изъ классовъ училища металлическая этажерка въ память посѣщенія училища.

Выразивъ свое удовольствіе начальствующимъ и учащимъ ремесленного училища по поводу образцоваго порядка въ училищѣ и правильной и успѣшной работы учениковъ, г. Начальникъ губерніи отбылъ изъ ремесленного училища. Участники сѣзда послѣ того тотчасъ же приступили къ обсужденію и разработкѣ очередныхъ, намѣченныхъ программю сѣзда, вопросовъ.

Закрытіе сѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ.

15 іюля, въ 12 часовъ дня, состоялось закрытіе сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи. Къ 12 час. дня всѣ члены сѣзда собрались въ зданіе Петрозаводскаго ремесленного училища, гдѣ происходили засѣданія сѣзда; сюда же прибылъ епархіальный наблюдатель церковныхъ школъ, священникъ о. Н. К. Чуковъ. О. епархіальный наблюдатель совершилъ благодарственное Господу Богу молебствіе. Пѣлъ хоръ учителей, состоящихъ на кустарныхъ курсахъ. По окончаніи молебствія, о. Н. К. Чуковъ обратился къ членамъ сѣзда съ слѣдующею рѣчью:

„Искренно влекусь отъ души привѣтствовать уважаемыхъ соработниковъ на общей намъ нивѣ школьнаго просвѣщенія народа—съ окончаніемъ занятій на сѣздѣ.

Объединеніе взглядовъ и дѣятельности мѣстныхъ руководителей школьнаго дѣла выяснены, обсужденіе и разрѣшеніе массы какъ существенныхъ, такъ и мелкихъ вопросовъ, вызванныхъ практикою этого дѣла, полезное и необходимое для самихъ участниковъ сѣзда, какъ дѣятелей въ большинствѣ новыхъ,—безъ всякаго сомнѣнія, со всею благотворностью отразится и на самомъ существѣ дѣла, на его внутреннемъ состояніи и ростѣ.

Дай Богъ, чтобы тотъ подъемъ духа и энергіи, какой естественно, съ необходимостью возбудится, какъ результатъ работы членовъ сѣзда,—охватилъ и непосредственныхъ школьныхъ дѣятелей, вызвавъ и въ нихъ тотъ же подъемъ духа и усиленную энергію на вящую пользу и преуспѣяніе дорогого всѣмъ намъ дѣла народнаго просвѣщенія“.

Вслѣдъ затѣмъ всѣ присутствовавшіе на молебнѣ перешли въ залъ; здѣсь г. Директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи Г. А. Поповъ произнесъ слѣдующую рѣчь:

„При открытіи сѣзда я приглашалъ Васъ, г.г. инспектора народныхъ училищъ, приложить всѣ свои силы и старанія къ разрѣшенію вопросовъ по народному образованію въ Олонецкой губерніи. Теперь, при окончаніи сѣзда, я считаю своимъ долгомъ засвидѣтельствовать, что Ваше отношеніе къ дѣлу было серьезное. Въ теченіи двухъ недѣль мы собирались на засѣданія ежедневно съ 12^{1/2} до 5—6 часовъ вечера и съ 8 час. вечера до 11—12 ч. ночи или для рѣшенія вопросовъ сѣзда, или для бесѣдъ съ учителями. Рѣшено было до 100 разнообразныхъ вопросовъ, намѣченныхъ для сѣзда, разобрано было до семи серьезныхъ вопросовъ при участіи учителей—какъ то: о волшебномъ фонарѣ въ его примѣненіи къ внѣкласснымъ чтеніямъ въ школахъ, о преподаваніи кореламъ русскаго языка, о сумочной читальнѣ, о задачахъ начальной школы, о преподаваніи ариѳметики по различнымъ методамъ, о школьныхъ музеяхъ, о наглядныхъ пособіяхъ при школахъ и о сообщеніи ученикамъ свѣдѣній по исторіи, географіи и природовѣдѣнію. Здѣсь, на выставкѣ учебныхъ пособій, г.г. инспектора и народные учителя знакомились съ новѣйшими книгами и пособіями по различнымъ предметамъ. Вообще время на сѣздѣ было проведено вполне производительно и я думаю, что послѣ сѣзда всѣмъ намъ и учителямъ будетъ работать легче, такъ какъ будетъ больше единства и согласія въ дѣйствіяхъ инспекторовъ.

Во время своихъ бесѣдъ на сѣздѣ я старался постоянно указывать, что задача начальной школы заключается не въ одной выучкѣ начальной грамотности; что въ дѣтяхъ необходимо нужно воспитывать умъ, сердце и характеръ такъ, чтобы эти три душевныя способности вполне гармонизировали между собою. На сѣздѣ неоднократно отмѣчалось, что слѣдуетъ дѣтямъ, въ видахъ ихъ развитія и воспитанія, сообщать элементарныя свѣдѣнія изъ исторіи и географіи отечества и объ окружающей природѣ, такъ какъ нужно имѣть въ виду, что для многихъ сельскихъ дѣтей и начинается, и оканчивается образованіе начальною школою. Въ этихъ же видахъ мы признали, что курсъ трехгодичной школы малъ. Было бы весьма полезно, поэтому, испросить разрѣшеніе у подлежащаго начальства вводить тамъ, гдѣ много учащихся и имѣются благопріятныя условія, школы съ 4-хъ-годичнымъ курсомъ при двухъ учителяхъ. Теперь же, когда нѣтъ такихъ школъ, возможно было бы разъ или два въ недѣлю собирать учащихся по вечерамъ для чтенія статей, заполняющихъ пробѣлы въ знаніи учениковъ по тѣмъ вопросамъ, которые подробно могли бы быть разрабо-

таны только въ 4-мъ отдѣленіи однокласснаго училища. Все это прошу г.г. инспекторовъ и учителей принять не только къ свѣдѣнію, но и къ возможному исполненію.

Какъ всѣмъ присутствующимъ здѣсь извѣстно, нашъ сѣздъ состоялся между прочимъ, благодаря щедрому ассигнованію на этотъ предметъ Олонецкаго губернскаго земства. На засѣданіяхъ сѣзда неоднократно присутствовали представители Олонецкаго земства и съ любовью стремились помочь разрѣшенію тѣхъ или другихъ, касающихся земства, очередныхъ вопросовъ сѣзда. Неоднократно и особенно въ засѣданіяхъ, на которыхъ разрѣшались вопросы о религіозно-нравственномъ воспитаніи учащихся въ народныхъ школахъ и о всеобщемъ обученіи въ губерніи, участвовалъ о. епархіальный наблюдатель Н. К. Чуковъ. Г.г. врачи, архитектора города Петрозаводска, присутствовавшіе на нѣкоторыхъ засѣданіяхъ, своимъ участливымъ отношеніемъ къ вопросамъ сѣзда, касающимся ихъ спеціальности, внесли много цѣннаго къ наилучшей постановкѣ школьной жизни.

Въ виду этого, считаю пріятнымъ для себя долгомъ выразить свою глубокую благодарность Олонецкому губернскому земству, въ лицѣ его представителей и дѣятелей, о. епархіальному наблюдателю, г.г. архитекторамъ и врачамъ г. Петрозаводска, участвовавшимъ въ засѣданіяхъ сѣзда, и всѣмъ способствовавшимъ въ той или другой мѣрѣ успѣшности и наилучшему разрѣшенію разобранныхъ нами вопросовъ. Объявляю сѣздъ закрытымъ^а.

Въ заключеніе Инспекторъ народныхъ училищъ 5 района отъ лица всѣхъ инспекторовъ губерніи и по порученію ихъ сказалъ рѣчь о значеніи для каждаго инспектора губерніи состоявшагося сѣзда и выразилъ предсѣдателю сѣзда отъ лица инспекторовъ глубокую благодарность.

Списокъ вопросовъ, подлежащихъ обсужденію сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи, съ обсужденіемъ ихъ и постановленіями по нимъ.

А. Вопросы педагогическіе.

а) Религіозное воспитаніе дѣтей.

1. Посѣщеніе дѣтьми церкви и исполненіе христіанскаго долга исповѣди и Св. Причащенія. При разбросанности и рѣдкости селеній Олонецкой губерніи случается, что церковь удалена отъ селеній, гдѣ находится школа, на 15 и даже 20 верстъ; въ такихъ случаяхъ немыслимо аккуратное посѣщеніе церкви. Желательно упорядочить это дѣло.

Изъ различныхъ элементовъ—религіозно-нравственнаго и патріотическаго воздѣйствія на учащихся—на первомъ мѣстѣ, конечно, помимо осмысленнаго и разумнаго преподаванія Закона Божія, должно быть поставлено посѣщеніе учащимися церкви въ воскресные и праздничные дни, въ видахъ непосредственнаго теплаго и благотворнаго воздѣйствія Святыхъ истинъ ученія Христова и Евангельскихъ событій, воспоминаемыхъ во время богослуженія, на душу и сердце учащихся,—участіе ихъ въ чтеніи часовъ, шестопсалмія и особенно въ пѣніи на клирошѣ, не говоря уже объ исполненіи христіанскаго долга исповѣди и Св. Причащенія.

Къ сожалѣнію, въ Олонецкой губерніи находится довольно значительное число школъ (въ сѣверной части Петрозаводскаго уѣзда, въ Пудожскомъ уѣздѣ и особенно въ Повѣнецкомъ), отстоящихъ отъ церквей на большомъ разстояніи—десяти, пятнадцати и двадцати пяти верстъ.

Вслѣдствіе этого не только учащіеся, но и учащіе испытываютъ большія неудобства и затрудненія въ посѣщеніи храма Божія и испол-

неніи долга исповѣди и Св. Причащенія. Для удовлетворенія религіозныхъ потребностей прихожанъ селеній, удаленныхъ отъ церкви, въ Повѣнецкомъ уѣздѣ учреждены три походныхъ церкви. Въ виду того обстоятельства, что въ Повѣнецкомъ уѣздѣ, по заявленію г. Инспектора 4-го района, есть такія школы, ученики коихъ никогда не видали церкви, онъ, по постановленію Повѣнецкаго уѣзднаго училищнаго совѣта, обратился съ ходатайствомъ къ Его Преосвященству, Епископу Олонецкой епархіи, прося его, не найдетъ ли онъ возможнымъ командировать священниковъ при походныхъ церквахъ въ наиболѣе удаленныя отъ церквей школы (число такихъ школъ въ Повѣнецкомъ уѣздѣ свыше 13) для исповѣди и Св. Причащенія учащихся и учащихся.

Благодаря этимъ мѣрамъ, нѣкоторыя школы Повѣнецкаго уѣзда дѣйствительно были посѣщены причтами походныхъ церквей, но далеко не всѣ. Въ сѣверной части Петрозаводскаго уѣзда есть школа (Чалко-сельская земская), отстоящая отъ церкви на 25 верстъ; преподавателемъ Закона Божія въ ней, съ разрѣшенія Его Преосвященства, состоитъ учитель, который въ текущемъ году былъ крайне озабоченъ невозможностью или, по меньшей мѣрѣ, крайнею затруднительностью исполнить долгъ исповѣди и Св. Причащенія какъ самому, такъ и учащимся, вслѣдствіе отдаленности школы отъ церкви, и только съ большими трудами и собственными издержками ему удалось нанять нѣсколько подводъ для поѣздки въ церковь вмѣстѣ съ учениками. Изъ вышеизложеннаго видно, какая настоятельная надобность является въ упорядоченіи дѣла—посѣщенія учащими и учащимися въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ Олонецкой губерніи храма Божія. Посему сѣздъ г.г. инспекторѣвъ былъ озабоченъ обсужденіемъ вопроса о принятіи соответствующихъ мѣръ къ устраненію помѣхъ къ религіозному воспитанію учащихся, а посему призналъ весьма желательнымъ и даже необходимымъ: а) организовать устройство очередныхъ крестьянскихъ подводъ для отправленія дѣтей отдаленныхъ отъ церквей школъ не только для исполненія ими христіанскаго долга исповѣди и Св. Причащенія, но и вообще посѣщенія ими церковнаго богослуженія не менѣе одного раза въ мѣсяцъ. Въ семъ случаѣ сѣздъ призналъ необходимымъ обратиться къ мѣстнымъ земскимъ начальникамъ, какъ членамъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, которые могли бы оказать содѣйствіе школамъ, обязавъ крестьянскія общества снабжать учащихся и учащихся въ необходимыхъ случаяхъ даровыми подводами для поѣздокъ въ церковь; б) въ тѣхъ селеніяхъ, гдѣ есть часовни, предложить учителямъ прочитывать

въ нихъ, съ согласія приходскаго священника, нѣкоторыя церковныя службы, какъ напримѣръ, утреню и часы, а гдѣ нѣтъ часовенъ, предложить исполнять эти службы въ самыхъ школахъ. Желательно, чтобы при этомъ хоръ учащихся исполнялъ положенныя пѣснопѣнія; в) въ виду поднятія вообще религіознаго уровня учащихся, предложить учащимъ, въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ есть церкви, неопустительно посѣщать церковныя службы вмѣстѣ съ учениками, не настаивая на посѣщеніи лишь малолѣтними дѣтьми особенно продолжительныхъ службъ; г) обязать учителей представлять въ инспекцію свѣдѣнія о говѣніи всѣхъ учащихся, съ засвидѣтельствованіемъ священника, исповѣдавшаго ученика. Это постановленіе сдѣлано въ виду того обстоятельства, что въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ Олонецкой губерніи существуетъ непохвальный обычай ограничиваться исповѣдью только одного члена семьи; д) въ городахъ, гдѣ сравнительно много учащихся, желательно, чтобы они посѣщали особую церковь, въ которой богослуженіе отправлялось бы только для нихъ, во избѣжаніе стѣсненія другихъ прихожанъ, особенно во время говѣнія; е) въ заключеніе обсужденія сего вопроса, г. директоръ народныхъ училищъ предложилъ г.г. инспекторамъ собрать подробныя и точныя свѣдѣнія о школахъ, находящихся въ селеніяхъ, удаленныхъ отъ церквей, или въ коихъ богослуженіе отправляется рѣдко (приписныхъ къ другимъ церквамъ).

2. Въ видахъ религіознаго воспитанія дѣтей, необходимо устройство чтеній съ волшебнымъ фонаремъ религіозно назидательнаго характера и, гдѣ это возможно, объясненіе по праздникамъ воскреснаго Евангелія и религіозныхъ событій, воспоминаемыхъ въ теченіе наступающей или истекшей недѣли. (О волшебныхъ фонаряхъ—ниже: а. б. в. 8).

Въ видахъ религіозно-нравственнаго воспитанія дѣтей, весьма важно устройство чтеній религіозно-назидательнаго характера съ волшебнымъ фонаремъ. Посему весьма желательно, чтобы въ тѣхъ школахъ, гдѣ есть такіе фонари, на ряду съ чтеніями историческаго, географическаго и литературнаго содержанія, устраивались чтенія духовнаго характера, съ показываніемъ картинъ изъ событій священной и церковной исторіи.

Для лучшаго усвоенія событій священной исторіи и утвержденія учащихся въ истинахъ Православной Вѣры, необходимо упражнять дѣтей въ чтеніи Св. Евангелія, а равно и другихъ священныхъ книгъ, при чемъ должно быть обращено особенное вниманіе, чтобы такое чтеніе носило осмысленный характеръ. Чтеніе Евангелія, какъ нельзя

лучше, можетъ способствовать выполненію положенной въ начальной школѣ программы по Закону Божію. Такого рода чтенія должны происходить на урокахъ, отведенныхъ для славянскаго чтенія, кои всего цѣлесообразнѣе приурочивать къ субботѣ или вообще днямъ, предшествующимъ праздникамъ, по славянскому тексту Евангелія, или по такимъ изданіямъ, гдѣ трудныя мѣста снабжены переводомъ (напр. Толковое Евангеліе, изданіе училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ, цѣна 90 к.).

По распоряженію покойнаго Директора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи Д. П. Мартынова, для подобныхъ чтеній сдѣланы соотвѣтствующія выборки изъ Евангелія, которыя и читаются во многихъ школахъ Олонецкой Дирекціи. Руководить чтеніемъ о. законоучитель, учитель или учительница. Желательно, чтобы учащіе знакомили учениковъ не только съ событіями Евангельской и церковной исторіи, но и съ исторіею, касающеюся мѣстныхъ святыхъ Олонецкой губерніи, напр. съ основаніемъ и исторіею обителей—Алексаandro-Свирской, Климецкой, Палеостровской, Муромской, по одобреннымъ изданіямъ соотвѣтствующаго содержанія. Желательно, чтобы учащіеся были ознакомлены по житіямъ святыхъ съ праздниками, установленными церковью въ память особенно чтимыхъ святыхъ напр. Николая Чудотворца, Іоанна Богослова, Кирилла и Меодія, равно какъ было бы желательно требовать отъ учащихся, чтобы они знакомились съ жизнеописаніемъ тѣхъ святыхъ, имена которыхъ носятъ.

По обсужденіи сихъ вопросовъ съѣздъ постановилъ:

а) Устраивать въ школахъ, по мѣрѣ возможности, гдѣ есть фонтари, чтенія религіозно-назидательнаго характера, иллюстрируемыя свѣтовыми картинами.

б) Рекомендовать всѣмъ учащимъ по субботамъ или вообще по днямъ, предшествующимъ праздникамъ, устраивать чтенія избранныхъ мѣстъ изъ Св. Евангелія и другихъ священныхъ книгъ для укрѣпленія въ памяти учащихся событій Евангельской и церковной исторіи, въ воспоминаніе коихъ установлены праздники.

в) Инспекторамъ народныхъ училищъ во время ревизіи предлагать ученикамъ вопросы, между прочимъ, и о томъ, какое Евангеліе читалось въ ближайшій воскресный или праздничный день, а также предлагать отыскивать это чтеніе по Евангелію.

г) Признать желательнымъ, чтобы учащіе знакомили учениковъ путемъ чтенія соотвѣтствующихъ книгъ съ мѣстными святынями Олонецкой губерніи и рекомендовать паломничества.

3. Устройство церковныхъ хоровъ при церквахъ и привлеченіе учащихся къ пѣнію и чтенію на клиросѣ. Поощреніе учителей, выдающихся въ этомъ отношеніи, наградами. (О пѣніи смотри также ниже—в. № 26).

Устройство церковныхъ хоровъ изъ учащихся въ начальныхъ училищахъ Олонецкой Дирекціи, подъ руководствомъ учителя или учительницы, не только весьма желательно, но и крайне необходимо, въ видахъ какъ вообще религіознаго воспитанія, такъ и въ эстетическомъ отношеніи. Хотя на правильную постановку этого предмета уже давно обращается вниманіе и даже при назначеніи учителей на мѣста отдается преимущество тѣмъ изъ нихъ, которые знаютъ пѣніе и могутъ руководить хорами учениковъ, но нельзя сказать, чтобы и въ настоящее время пѣніе процвѣтало въ начальныхъ школахъ Олонецкой Дирекціи.

Правда, въ томъ или другомъ районѣ губерніи всегда можно найти пять-шесть школъ, гдѣ пѣніе поставлено не только удовлетворительно, но даже и хорошо, но такихъ результатовъ, конечно, еще не совсѣмъ достаточно.

Въ числѣ причинъ не совсѣмъ удовлетворительной постановки пѣнія на первомъ планѣ слѣдуетъ поставить малое число учителей, свѣдущихъ въ этомъ предметѣ. Поэтому желательно было бы, чтобы на учительскіе курсы, которые имѣютъ быть устраиваемы въ болѣе или менѣе непродолжительномъ времени въ Олонецкой губерніи, были приглашаемы спеціалисты этого предмета для обученія собравшихся на курсы учителей правильной постановкѣ пѣнія въ начальныхъ школахъ. Другою причиною не совсѣмъ удовлетворительной постановки пѣнія служить недостаточное поощреніе учащихся за хорошую постановку этого предмета. Поэтому было бы весьма желательно, чтобы земства оказывали поощреніе наиболѣе выдающимся учителямъ ассигнованіемъ суммъ изъ земскихъ средствъ. Болѣе отзывчивыми на этотъ предметъ являются два уѣздныя земства: Петрозаводское, ассигнующее на поощреніе пѣнія 220 рублей въ годъ, и Повѣнецкое—100 рублей.—Мѣшаетъ если и не хорошей, то удовлетворительной постановкѣ пѣнія въ школахъ—взглядъ на этотъ предметъ нѣкоторыхъ учителей начальныхъ училищъ, держащихся того мнѣнія, что если они не знаютъ партеснаго пѣнія, то имъ и вообще не слѣдуетъ заниматься пѣніемъ—печальное недоразумѣніе,—между тѣмъ партесное пѣніе представляетъ для ученическаго хора по меньшей мѣрѣ роскошь, а одноголосное пѣніе, руководить коимъ не составляетъ особенно трудной задачи для всякаго учителя, составляетъ

одну изъ существенныхъ задачъ школы, къ осуществленію коей долженъ, по возможности, стремиться каждый учитель,—это должно быть вмѣнено ему въ непремѣнную обязанность. Въ видахъ лучшей постановки пѣнія, школа должна быть снабжена надлежащими руководствами по пѣнію изъ числа одобренныхъ.

Къ числу мѣръ, способствующихъ лучшему усвоенію церковныхъ службъ, нельзя не отнести также приученія дѣтей къ участию въ исполненіи церковно-служительскихъ обязанностей. Дозволеніе носить нѣкоторымъ ученикамъ стихарь, съ благословенія Его Преосвященства, также можетъ служить полезною мѣрою въ этомъ отношеніи.

По обсужденіи вышеприведенныхъ вопросовъ, съѣздъ пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ:

а) Учителя начальныхъ училищъ должны заботиться не столько о постановкѣ въ школахъ партеснаго пѣнія, сколько о приученіи учениковъ къ стройному одногласному пѣнію.

б) Слѣдуетъ внушить учителямъ начальныхъ училищъ, чтобы они смотрѣли на приученіе учащихся къ пѣнію, какъ на одну изъ важныхъ и обязательныхъ задачъ начальной школы.

в) Хорошая постановка пѣнія должна быть поощряема выдачею денежныхъ наградъ наиболѣе усерднымъ учителямъ, какъ изъ суммъ дирекціи, такъ и отъ земства. Посему выражено желаніе, чтобы уѣздныя земства, по примѣру Петрозаводскаго и Повѣнецкаго, ассигновали ежегодно нѣкоторую сумму на означенный предметъ.

г) При обученіи дѣтей хорошему пѣнію болѣе опытные учителя могутъ пользоваться скрипкою, менѣе опытные—другимъ инструментомъ, съ постояннымъ строемъ, напр. гармоніумъ-флють или фисъ-гармонією (если, конечно, возможно приобрести эти инструменты); но задаваніе тона при пѣніи духовныхъ пѣснопѣній во всякомъ случаѣ должно производиться съ помощью только камертона.

б) Патріотическое воспитаніе.

1. Чтеніе въ классѣ съ учениками въ систематическомъ порядкѣ статей историческаго содержанія (о выдающихся событіяхъ русской исторіи).

2. Чтеніе въ классѣ статей географическаго характера, касающихся родины и отечества, послѣ краткаго предварительнаго знакомства съ картою родины и отечества въ систематическомъ порядкѣ.

3) Знакомство на урокахъ объяснительнаго чтенія съ главнѣйшими видами природныхъ общежитій (въ Олонецкой губерніи, по преимуществу преобладаютъ воды [озера, рѣки] и лѣсъ), а также и съ тѣмъ, какую пользу можетъ человѣкъ извлекать изъ окружающихъ мѣстныхъ богатствъ. (Смотри объ этомъ также ниже въ группѣ В. №№ 16 и 23).

Послѣ религіозной стороны, несомнѣнно, всѣ средства со стороны учащихся должны быть направляемы къ пробужденію и развитію въ учащихся любви къ отечеству и преданности Государю Императору и Царствующему Дому. Эта важнѣйшая цѣль воспитанія, конечно, можетъ быть достигнута чтеніемъ и рассказами о выдающихся событіяхъ русской исторіи, разучиваніемъ стихотвореній и гимновъ патріотическаго содержанія, особенно—народнаго: „Боже, Царя храни“.

При чтеніи статей историческаго содержанія должно соблюдать извѣстную систему и послѣдовательность, распредѣляя историческій матеріалъ въ хронологическомъ порядкѣ событій и переходя отъ давнопрошедшаго къ современному. Въ начальной школѣ возможенъ и обратный порядокъ (отъ современнаго къ давнопрошедшему), котораго рекомендуетъ придерживаться Воскресенскій въ книгѣ „О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ. С.-Петербургъ 1899 г.“. При чтеніи въ такомъ порядкѣ, какъ говоритъ авторъ, „понятіе о времени будетъ расширяться естественнымъ путемъ; понятіе же о причинѣ отнюдь не пострадаетъ, если мы о событіяхъ, раздѣленныхъ вѣками, будемъ читать въ обратномъ порядкѣ“. Д. Тихомировъ во 2-й книжкѣ „Вешнихъ всходовъ“ ввелъ отдѣлъ статей подъ заглавіемъ „Изъ общественной жизни“ и „Изъ жизни древнѣйшихъ народовъ“. Эти статьи авторъ считаетъ подготовительными къ болѣе или менѣе разумному чтенію статей историческихъ. „Вешніе всходы. Руковод. для учителей, стр. 88“.

Въ какомъ-бы порядкѣ ни читать историческія статьи, но конечная цѣль чтенія должна быть направлена къ тому, чтобы выяснить ростъ русскаго государства, во 1-хъ, въ смыслѣ культуры, во 2-хъ, въ смыслѣ раширенія территоріи.

Ростъ нашего отечества въ смыслѣ культуры довольно подробно представленъ въ третьей книжкѣ „Вешнихъ всходовъ“ въ рядѣ обобщительныхъ статей по историческимъ періодамъ на тему „Просвѣщеніе, невѣжество и нравственность“.

Ростъ Имперіи въ смыслѣ территоріальныхъ приобрѣтеній можетъ быть выясненъ при чтеніи статей, какъ географическаго, такъ и исто-

рическаго содержанія, и при чтеніи обобщительныхъ статей (Тихомировъ „Вешніе всходы“ ч. III). „Какъ сложилась русская земля“ и стихотвореній въ родѣ... „Русь“ Никитина.

Въ заключеніе весьма полезна, какъ заключительная и обобщительная, статья по исторіи, помѣщенная въ „Вешнихъ всходахъ“, подъ заглавіемъ „Великій долгъ“. Въ ней сказано, что долгъ всякаго человека трудиться, по мѣрѣ силъ своихъ, на пользу всей родной земли и грядущихъ поколѣній. Неустаннымъ трудомъ для себя, семьи и для родныхъ мы заплатимъ нашъ неоплатный долгъ нашимъ предкамъ, которые для насъ сдѣлали такъ много, что трудно и перечестъ. Въ дополненіе къ этому, слѣдуетъ указать и на средства, которыми мы могли-бы отблагодарить нашихъ предковъ за ихъ добро. Они намъ оставили громадную территорію, они сдѣлали наше государство сильнымъ и могущественнымъ. Мы должны его сдѣлать вполне грамотнымъ, вполне просвѣщеннымъ, должны многія необработанныя, но способныя къ обработкѣ пространства превратить въ сады, луга и нивы, а для этого и должны мы пользоваться тѣмъ внутреннимъ и вѣншнимъ миромъ, тишиной и спокойствіемъ, которыя намъ доставили наши предки и которыхъ такъ мало было у нихъ.

Нельзя не согласиться съ мнѣніемъ В. Воскресенскаго, что наиболѣе доступный элементъ для пониманія дѣтьми историческаго матеріала составляютъ „Картины семейнаго и общественнаго быта различныхъ историческихъ эпохъ“ и ярко изображенные характеры великихъ людей русской земли, какъ средство пробудить, усилить и укрѣпить въ дѣтской душѣ чувство любви и уваженія къ историческому прошлому“. (*Воскресенскій*. „О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ“ С.П.Б. 1899 г.).

На ряду съ чтеніемъ статей историческаго характера, не менѣе полезно въ вышеуказанномъ отношеніи и чтеніе статей географическаго содержанія (также въ извѣстной системѣ), касающихся родины и отечества. Чтобы чтеніе такихъ статей было болѣе производительно, необходимо предварительное ознакомленіе учащихся съ картой родины и отечества. Для ознакомленія съ родиной слѣдуетъ имѣть въ каждой школѣ карту своего уѣзда и губерніи, а съ отечествомъ—стѣнные карты Россіи, Сибири и полушарій *).

*) Пособія эти можно приобрести въ географическомъ магазинѣ Ильина. СПб. Карта Олонецкой губерніи (масштабъ 25 верстъ въ дюймѣ) стоитъ 25 коп. (въ масштабѣ же 10 верстъ въ дюймѣ) на четырехъ листахъ—по 60 коп. за листъ—2 р. 40 коп. Карты-же Россіи, Сибири, Европы и полушарій есть въ различную цѣну: начиная отъ 50 коп. до 4 руб. (большого размѣра, наклеенная на холстѣ).

Для сознательнаго представленія, какъ наносятся предметы на планы и карты по **масштабу** и по странамъ свѣта, для выясненія необходимости употребленія условныхъ знаковъ при изображеніи на планѣ значительныхъ участковъ земли, полезно съ учениками на урокахъ, или даже лучше въ внѣурочное время продѣлать рядъ слѣдующихъ упражненій (начертить): 1) планъ класса, 2) планъ школы, 3) планъ селенія, въ которомъ находится школа, 4) планъ окрестностей, напр. цѣлаго прихода и 5) карту уѣзда.

Ученики на бумагѣ, учитель на доскѣ чертятъ по клѣточной сѣткѣ (бумага или доска, разграфленная на равные квадратики) замѣняющей масштабъ, при чемъ каждая клѣточка соотвѣтствуетъ извѣстной мѣрѣ въ дѣйствительности, т. е. вершку, аршину, сажени, нѣсколькимъ саженямъ и пр., смотря по величинѣ снимаемаго участка. На вычерчиваніе этихъ плановъ со старшимъ отдѣленіемъ требуется, какъ показалъ опытъ, не болѣе 5-ти уроковъ (вѣрнѣе, слѣдуетъ заняться указанными упражненіями во внѣурочное время не менѣе 5 разъ по 1¹/₂ или по 2 часа. Польза этихъ упражненій, если они велись правильно, очень большая, а именно: 1) при сравненіи вычерченныхъ плановъ, ученики начинаютъ вполнѣ сознательно понимать карту. Они замѣчаютъ, что, по мѣрѣ увеличенія снимаемаго участка, масштабъ уменьшается, подробностей становится возможнымъ нанести все меньше и меньше, наконецъ является необходимость въ условныхъ знакахъ. А карта, вѣдь, и есть ничто иное, какъ планъ, снятый съ очень большаго участка земли. 2) Знанія, пріобрѣтенныя путемъ этихъ упражненій (если они велись правильно) оставляютъ слѣдъ на всю жизнь, потому то научать учащагося пользоваться сознательно такими необходимыми и полезными предметами для грамотнаго человѣка, какъ планъ и географическая карта, а кромѣ того дадутъ ему понятіе, какъ изображать различные предметы (по крайней мѣрѣ простѣйшіе—на рисункѣ, въ планѣ и профиль) что пригодится въ жизни, особенно если изъ учащагося выйдетъ впослѣдствіи какой либо мастеръ: столяръ, или слесарь, или плотникъ. Въ школѣ необходимо давать начатки такъ называемой графической грамотности. Это тоже весьма полезная азбука, очень пригодная впослѣдствіи въ житейскомъ обиходѣ. 3) Сознательное знакомство съ планами и географическою картою дастъ въ свою очередь ученику средство понимать книги географическаго и историческаго содержанія и отчасти по домостроительству.

Примѣчаніе: Отъ школьныхъ плановъ особенной точности, конечно, не требуется. Важно только, чтобы отчасти былъ соблюденъ масштабъ и все пункты были бы нанесены правильно относительно странъ свѣта и ихъ взаимнаго мѣстополюженія. При измѣреніи можно пользоваться даже шагами, принимая три шага взрослого человѣка за сажень, ученическихъ же шаговъ можно класть 4 на сажень.

Ясно, что указаннымъ 5 упражненіямъ въ черченіи плановъ должны предшествовать бесѣды объ изображеніи простѣйшихъ предметовъ (стола, книги, скамьи, шкафа и пр.) на рисункѣ, въ планѣ и профилѣ и бесѣды о странахъ свѣта.

3874754р
По особому преобладанію въ Олонецкой губерніи водъ и лѣсовъ необходимо знакомить учащихся на урокахъ объяснительнаго чтенія именно съ этими видами природныхъ общежитій, а также и съ тѣмъ, какую пользу можетъ человѣкъ извлекать изъ мѣстныхъ природныхъ богатствъ. Довольно подробное описаніе Олонецкаго края въ географическомъ, этнографическомъ и отчасти естественно-историческомъ отношеніяхъ—учащіе могутъ найти въ книгѣ „Россія“, полное географическое описаніе нашего отечества, подъ ред. В. П. Семенова. 1901 г. томъ 3-й. Озерная область.

4. Недалекія экскурсіи для знакомства дѣтей съ окружающею мѣстностью и природою. Устройство праздниковъ древоднасажденія.

Къ числу воспитательныхъ элементовъ должно быть отнесено элементарное ознакомленіе дѣтей съ природою и ея явленіями. Въ народной школѣ не имѣется въ виду преслѣдованіе какихъ либо научныхъ задачъ, но пусть школа хоть немного прояснитъ понятія учащихся въ этомъ смыслѣ; пусть учащійся получить нѣкоторое понятіе о явленіяхъ природы; пусть прояснится его взглядъ на значеніе и жизнь дерева,—пусть онъ полюбитъ и не будетъ варварски его истреблять.

Желательно, чтобы результатомъ ознакомленія съ природою, кромѣ утилитарныхъ цѣлей, было пониманіе красотъ ея и удивленіе къ премудрости Создавшаго вселенную. Вотъ въ этомъ-то отношеніи желательны прогулки съ дѣтьми въ лѣсъ, въ поле, на озеро.

Пусть дѣти играютъ, веселятся, а учитель, сопровождающій ихъ, попутно—кстати кое-что объяснить имъ изъ видѣннаго или встрѣченнаго во время прогулки.

Полезны и необходимы экскурсіи и для цѣлей такъ называемаго родиновѣдѣнія. Въ этихъ видахъ учитель знакомитъ дѣтей на экскур-

сіяхъ: съ видимымъ движеніемъ солнца, съ практическими приёмами опредѣленія странъ свѣта, съ явленіями, происходящими: 1) *на небѣ* — днемъ: положеніе солнца на небѣ утромъ, въ полдень и вечеромъ (по временамъ года); вечеромъ — съ небесными свѣтилами (созвѣздіями). Различныя измѣненія луны (фазы); 2) *въ воздухѣ*: вѣтеръ, прозрачность воздуха, его чистота въ зависимости отъ растительности и мѣстности и времени сутокъ, воздухъ сухой, сырой, теплый, холодный; измѣряется термометромъ степень теплоты воздуха на открытыхъ и лѣсныхъ мѣстностяхъ, температура воды и почвы; обращается вниманіе на атмосферныя явленія: роса, иней, дождь, снѣгъ, градъ, гроза, туманъ, радуга, и проч.; 3) *на землѣ* (съ различными географическими терминами: гора, холмъ, возвышенность, болото, рѣка, озеро, долина, островъ, заливъ, и пр.). При этомъ можно рекомендовать старшимъ ученикамъ вычерчивать на бумагѣ приблизительный планъ мѣстности, въ которой совершалась экскурсія, съ обозначеніемъ замѣчательныхъ мѣстъ; 4) съ встрѣчающимися животными, растеніями и минералами (горными породами); при чемъ собираются предметы, заслуживающіе вниманія, для своего школьнаго музея; учитель старается найти случай наглядно познакомить дѣтей съ жизнью, пользой или вредомъ того или другого животного; 5) указываетъ на самомъ дѣлѣ ходъ сельскихъ полевыхъ, садовыхъ и огородныхъ работъ въ зависимости отъ временъ года; 6) знакомить, насколько возможно, съ мѣстными ремесленными, кустарными, фабричными и заводскими производствами, съ мѣстными музеями, (если таковые есть), съ частными выставками и ярмарками (если таковые бываютъ); 7) при удобномъ случаѣ выясняетъ значеніе мѣстныхъ историческихъ памятниковъ и особенное вниманіе обращаетъ на мѣстныя святыни, если экскурсія имѣетъ своею цѣлію посѣщеніе мѣстъ, извѣстныхъ въ религіозномъ отношеніи (напримѣръ паломничество въ монастырь). Результатомъ этихъ экскурсій явится сознательное, а не книжное представленіе объ окружающемъ родину и невольно вселится любовь и привязанность къ окружающему насъ своему родному. Собранный на экскурсіи матеріалъ послужитъ отличнымъ предметомъ для бесѣдъ на урокахъ, на которыхъ всѣ разрозненныя свѣдѣнія группируются въ извѣстную систему. Одно изъ важныхъ условій успешности экскурсіи заключается въ томъ, что учитель заранее долженъ дать себѣ ясный отчетъ въ томъ, куда онъ поведетъ учениковъ и на что особенно обратить ихъ вниманіе, въ противномъ случаѣ эти экскурсіи будутъ имѣть значеніе развѣ только для цѣлей физическаго воспитанія.

Въ нашемъ неблагопріятномъ климатѣ экскурсіи могутъ быть только поздно весной и рано осенью. Число ихъ не можетъ быть значительно. Совершаются онѣ въ дни, свободные отъ учебныхъ занятій.

Немаловажное значеніе въ смыслѣ усиленія любви къ природѣ родного края, пониманія ея красотъ и пользы и сближенія съ нею имѣютъ устраиваемые въ послѣднее время во многихъ мѣстахъ Россіи праздники древонасажденія. При большомъ изобиліи лѣса въ Олонецкомъ краю, простой народъ не привыкъ его цѣнить, а потому часто безжалостно губить его. Задача народной школы, между прочимъ, въ томъ и заключается, чтобы внушить дѣтямъ любовь къ лѣсу. Бесѣды, устраиваемыя предъ праздниками древонасажденія, за симъ самая посадка деревьевъ дѣтьми и порученіе имъ ухода за вновь посаженными деревьями,—вотъ одно изъ дѣйствительныхъ средствъ приучать дѣтей цѣнить дерево.

5. Устройство дѣтскихъ праздниковъ, сопровождаемое пѣніемъ народного гимна и пѣніемъ и чтеніемъ стихотвореній патріотическаго характера.

6. Чтеніе съ волшебнымъ фонаремъ соотвѣтствующаго патріотическому воспитанію характера.

Немаловажное значеніе въ дѣлѣ духовнаго воспитанія дѣтей имѣютъ повсюду нынѣ устраиваемыя и въ школахъ, и въ народныхъ читальняхъ чтенія съ волшебнымъ фонаремъ, особенно, когда чтеніе сопровождается декламацией учениковъ и пѣніемъ народныхъ и патріотическихъ пѣсенъ и гимна. Еще интереснѣе для дѣтей устраиваемые изрѣдка для нихъ праздники, напр. рождественская елка съ раздачею гостинцевъ и книжекъ.

Въ нѣкоторыхъ школахъ на такихъ праздникахъ показывали даже граммофонъ. Необходимо замѣтить, что и учащіеся и родители охотно посѣщаютъ тѣ чтенія, которыя ведутся съ волшебнымъ фонаремъ. На такого рода чтеніяхъ присутствуетъ въ сельскихъ школахъ иногда до 200 человекъ. Особенно хорошо удаются чтенія, въ которыя входятъ народныя пѣсни и декламация басенъ нѣсколькими учениками съ распредѣленіемъ ролей для каждого.

Крестьяне сочувственно относятся къ этимъ чтеніямъ: они видятъ, чему учатся въ школѣ ихъ дѣти, а потому и къ школѣ начинаютъ относиться съ большимъ довѣріемъ.

7. Устройство въ селеніяхъ бесплатныхъ читаленъ, библіотекъ, народныхъ чтеній, повторительныхъ курсовъ для взрослыхъ и воскресныхъ школь.
8. Упорядоченіе перевозки волшебныхъ фонарей и картинъ изъ одного училища въ другое.

Признавая всѣ перечисленныя въ указанныхъ 7-мъ и 8-мъ вопросахъ вспомогательныя средства къ умственному и нравственному развитію взрослого крестьянскаго населенія и поддержанію въ немъ грамотности весьма полезными и заслуживающими поддержки и поощренія, по мѣрѣ возможности,—сѣздъ остановился на выясненіи нѣкоторыхъ частныхъ вопросовъ, касающихся порядка открытія библіотекъ-читаленъ, и нѣкоторыхъ подробностей относительно надзора за библіотеками читальными и представленія отчетности по нимъ, при чемъ были наводимы справки въ законоположеніяхъ по симъ вопросамъ. Законоположенія о бесплатныхъ народныхъ читальныхъ помѣщены въ книгѣ Пругавина „Законы и справочныя свѣдѣнія по начальному народному образованію“; посему г. Предсѣдателемъ сѣзда, Директоромъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи, и предложено въ точности руководствоваться лицамъ, наблюдающимъ за сими библіотеками, правилами, помѣщенными въ сей книгѣ на стр. 505. Въ этихъ правилахъ указано то административное лицо, которое разрѣшаетъ открытіе библіотеки-читальни (губернаторъ, или архіерей), и учрежденія и частныя лица, которыя могутъ ходатайствовать объ открытіи такихъ библіотекъ, порядокъ ихъ открытія, завѣдываніе и закрытіе на основан. устава о цензурѣ и печати (ст. 175 и примѣчаніе къ оной по изд. 1886 г.) и специальныхъ правилъ о нихъ, изложен. въ §§ 2 (представленіе проекта устава или правилъ, указаніе мѣста, гдѣ учреждается читальня, средства ея содержанія), §§ 3 (ближайшій надзоръ—лица учебного или духовнаго вѣдомства), §§ 4 (о книгахъ и повременныхъ изданіяхъ, кои могутъ имѣться въ читальн.), §§ 5 (о составленіи каталога лицомъ, завѣдывающимъ читальней, о провѣркѣ и скрѣпленіи по листамъ лицомъ, которому поручено наблюденіе за читальнею съ особою подписью на послѣднемъ листѣ, съ указаніемъ числа, мѣсяца и года подписи), §§ 6 (о составленіи особаго списка книгъ не изъ числа, указан. въ § 4, о представленіи его въ ученый Комитетъ М. Н. Пр. для разсмотрѣнія), §§ 8 (о внесеніи въ каталогъ библіотеки книгъ, разсмотрѣнныхъ Ученымъ Комитетомъ и объ изыятіи книгъ неодобренныхъ), §§ 9 (о на-

рушеніи правилъ о читальняхъ и донесеніи о сихъ нарушеніяхъ лицами, наблюдающими за читальней, своему начальству (т. е. попечителю округа или архіерею).

По возобновленіи въ памяти г.г. членовъ съѣзда вышеизложенныхъ правилъ, г. Директоръ народныхъ училищъ предложилъ держаться слѣдующаго порядка при открытіи библіотекъ-читаленъ: по полученіи отъ Губернатора предложенія объ открытіи въ той или другой мѣстности библіотеки-читальни, инспекторъ народныхъ училищъ обращается съ запросомъ къ завѣдывающему читальней и проситъ его представить списокъ книгъ, назначенныхъ для библіотеки, для разсмотрѣнія и скрѣпленія его своимъ подписомъ; послѣ сего списокъ отсылается завѣдывающему, который ежегодно, по предложенію инспектора, представляетъ послѣднему отчетъ о дѣятельности библіотеки-читальни.

Во время поѣздокъ инспекторовъ для обозрѣнія школъ послѣдніе должны ревизовать и библіотеки-читальни, провѣрять каталоги, исключать изъ имущества библіотекъ книги неодобренныя и рекомендовать къ выпискѣ наиболѣе полезныя книги изъ числа одобренныхъ. Кромѣ того, въ годовыхъ своихъ отчетахъ инспектора помѣщаютъ свѣдѣнія о состояніи библіотекъ-читаленъ въ своемъ районѣ, сообщая въ нихъ о томъ, кто состоитъ завѣдывающимъ библіотекой, съ указаніемъ его званія, имени и фамиліи. По полученіи предписаній объ изыятіи изъ библіотекъ-читаленъ книгъ неодобренныхъ, инспектора немедленно дѣлаютъ предложеніе объ исключеніи такихъ книгъ или изданій лицамъ, коимъ поручено завѣдываніе библіотеками.

Что касается народныхъ чтеній, то по новымъ правиламъ (Высочайше утвержденнымъ 28 января 1901 года) устройство народныхъ чтеній разрѣшается директоромъ народныхъ училищъ, при чемъ народныя чтенія производятся лицами, къ принятію коими на себя обязанности чтеца не встрѣчается со стороны губернатора препятствій. Чтенія могутъ производиться даже по сочиненіямъ печатнымъ, не вошедшимъ въ утвержденные каталоги, а также по рукописнымъ, но не иначе, какъ съ одобренія директоромъ народныхъ училищъ каждаго въ отдѣльности изъ таковыхъ, предположенныхъ къ прочтенію, произведеній (Собраніе узаконеній и распоряженій правительства за 1901 г. № 36. Цирк. по Спб. уч. округу № 4, 1901 года, стр. 208, № 9, стр. 396 и № 11, стр. 480 (о чтеніяхъ по медицинѣ, гигиенѣ, ветеринаріи и животноводству).

Кромѣ вышеозначенныхъ вопросовъ, обсуждалось на сѣздѣ слѣдующее: а) можно-ли допускать на чтенія, устраиваемыя учителемъ въ школѣ, родителей или родственниковъ учащихся и вообще мѣстныхъ крестьянъ? Постановлено въ семъ случаѣ руководствоваться распоряженіемъ высшаго начальства, помѣщеннымъ въ циркулярѣ по Спб. учебному округу за 1901 г. № 3. Стр. 127.

Въ этомъ циркулярномъ предложеніи г. Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 28 декабря 1900 года разъяснено, что нужно отличать *выпкласныя чтенія*, устраиваемыя съ цѣлію дополнить и расширить познанія учащихся, сообщаемыя на урокахъ, отъ такъ называемыхъ *школьныхъ праздниковъ*, на которыхъ сами учащіеся читаютъ отрывки изъ образцовыхъ писателей, произносятъ стихотворенія и басни, поютъ хоровыя пѣсни и пр. Поэтому, если присутствіе родителей, родственниковъ и почетныхъ лицъ *на праздникахъ* не только возможно, но и желательно, то, наоборотъ, присутствіе этихъ лицъ *на выпкласныхъ чтеніяхъ* слѣдуетъ признать неудобнымъ, стѣснительнымъ для учащихся и незаконнымъ съ точки зрѣнія правилъ о народныхъ чтеніяхъ.

Выпкласныя чтенія и праздники устраиваются съ разрѣшенія инспекторовъ народныхъ училищъ.

б) По вопросу объ устройствѣ въ селеніяхъ повторительныхъ курсовъ для взрослыхъ и воскресныхъ школъ сѣздъ высказался за желательность устройства такихъ курсовъ и школъ, если найдутся для сего необходимыя средства на вознагражденіе учителю.

Такъ какъ болѣе или менѣе удовлетворительное рѣшеніе вопросовъ, затронутыхъ въ пунктахъ 5, 6 и 7, связано съ вопросомъ объ упорядоченіи перевозки волшебныхъ фонарей изъ одного училища въ другое и отъ умѣнья обращаться съ ними, то г. Директоръ народныхъ училищъ—въ вечернемъ засѣданіи 11 іюля, въ присутствіи г.г. членовъ сѣзда и народныхъ учителей, велъ бесѣду „О культурномъ значеніи стекла и объ историческомъ ходѣ его распространенія и примѣненія, закончивъ ее описаніемъ устройства фонаря и способовъ бережнаго обращенія съ нимъ“. Засимъ онъ предложилъ г.г. инспекторамъ сообщить свѣдѣнія о способахъ перевозки фонарей изъ одного училища въ другое. Изъ данныхъ, сообщенныхъ г.г. инспекторами, оказалось слѣдующее:

Въ большей части районовъ училища какъ министерскія, такъ и земскія, въ отношеніи пользованія фонарями и перевозки ихъ изъ одного мѣста въ другое—раздѣлены на участки, въ предѣлахъ кото-

рыхъ они и обращаются, при чемъ учителя, переправляющіе фонари изъ училища въ училище, пользуются для сего открытыми листами, выдаваемыми изъ земскихъ управъ для бесплатнаго переѣзда, а въ Олонецкомъ уѣздѣ учитель, устраивающій чтенія съ волшебнымъ фонаремъ въ томъ или другомъ училищѣ, получаетъ за каждое чтеніе отъ Комитета трезвости вознагражденіе по 75 коп. Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ (Вытегорскомъ), учитель, являющійся въ управу за фонаремъ, получаетъ отъ свѣдущаго лица наставленія, какъ пользоваться фонаремъ. Произведя чтеніе въ своемъ училищѣ, учитель отвозитъ фонарь въ другое училище, гдѣ и даетъ руководящія указанія, какъ управлять фонаремъ, и т. д.

Болѣе детально организовано дѣло перевозки и снабженія училищъ фонарями въ Каргопольскомъ уѣздѣ, гдѣ имѣется въ распоряженіи инспекціи 9 волшебныхъ фонарей и по числу ихъ устроено 9 отдѣльныхъ районовъ чтеній. Каждый фонарь ходитъ только въ предѣлахъ своего района. Учитель центрального министерскаго или земскаго училища состоитъ завѣдующимъ движеніемъ фонаря въ своемъ районѣ. По мѣрѣ полученія чтеній съ картинами изъ сосѣднихъ районовъ, онъ разсылаетъ ихъ вмѣстѣ съ фонаремъ по своему району, руководитъ чтеніемъ малоопытныхъ лекторовъ, гдѣ это нужно, сносится съ инспекціей и ближайшимъ завѣдывающимъ по дѣлу о чтеніяхъ и о снабженіи чтеній всѣми нужными для сего средствами и вообще является отвѣтственнымъ лицомъ въ устройствѣ и веденіи чтеній въ предѣлахъ своего района. На каждый фонарь, для его развозки, высылается земскою управою открытый безъ платы прогоновъ листъ на годъ впередъ. По этому листу препровождающій фонарь и картины учитель имѣетъ право требовать подводу съ земскою станціи до сосѣдняго училища и обратно. Въ прилагаемомъ маршрутѣ принимающій фонарь учитель росписывается въ его полученіи и затѣмъ отмѣчаетъ время сдачи фонаря слѣдующему учителю, и такимъ образомъ фонарь постепенно обходитъ всѣ училища, входящія въ данный районъ. Фонарь позволяется держать учителю отъ 7 до 14 дней, смотря по характеру и размѣрамъ чтенія. По возвращеніи фонаря въ центральное училище, завѣдывающій райономъ отсылаетъ *картины* въ сосѣдній районъ, откуда получаетъ новыя картины и чтенія.

Въ годъ бываетъ отъ двухъ до 4-хъ чтеній въ каждомъ училищѣ. Фонари приобрѣтены въ разное время изъ магазина Трындина (Москва). Инвентарь картинъ доходитъ по стоимости до 200 рублей, не считая

цѣны фонарей. Кромѣ того, слѣдуетъ сказать, что ближайшія къ городу училища обращаются съ просьбой нерѣдко въ Комитетъ трезвости, откуда получаютъ фонари и картины бесплатно.

Находя организацію перевозки и завѣдыванія волшебными фонарями въ Каргопольскомъ уѣздѣ правильною, сѣздъ постановилъ принять правила такой организаціи въ руководство въ подлежащихъ случаяхъ при пользованіи фонарями и просить г. Директора училищъ вырыботать и разослать инструкцію для правильного пользованія волшебными фонарями.

Б. Физическое воспитаніе.

Засѣданіе происходило въ присутствіи слѣдующихъ лицъ, подъ предсѣдательствомъ г. Директора и въ присутствіи членовъ сѣзда: инженера-технолога В. А. Саханскаго, помощника врачебнаго инспектора—А. И. Введенскаго, врача горнаго вѣдомства—В. П. Аврамова, предсѣдателя Петрозаводской уѣздной земской управы—И. Г. Лазука и члена Олонецкой губернской земской управы—Ив. Ив. Филина.

1. Помѣщеніе училищъ въ гигиеническомъ отношеніи.

Въ числѣ больныхъ и вообще слабыхъ сторонъ жизни нашей начальной школы, вліяющей на физическое развитіе учащихся, несомнѣнно, на первомъ мѣстѣ должно быть поставлено негигиеничное устройство школьныхъ помѣщеній для учащихся. Не говоря уже о томъ, что 75⁰/₀ всего количества школъ (300) помѣщаются въ наемныхъ крестьянскихъ домахъ, совершенно не приспособленныхъ для школы,—и тѣ остающіеся 25⁰/₀ собственныхъ школьныхъ зданій—далеки отъ того, чтобы удовлетворять нормальнымъ требованіямъ школьной гигиены. Поэтому обсужденіе вопроса о школьныхъ помѣщеніяхъ и устраненіе хотя нѣкоторыхъ, наиболѣе выдающихся недостатковъ въ нихъ—есть дѣло большой важности.

Г. Директоромъ народныхъ училищъ предложено было рассмотреть образцовые планы, выработанные Олонецкимъ губернскимъ земствомъ, какъ руководство при постройкѣ земскихъ начальныхъ училищъ Олонецкой губерніи, по коимъ уже построено нѣсколько земскихъ училищъ въ губерніи.

По разсмотрѣніи этихъ образцовыхъ, хотя далеко несовершенныхъ плановъ, и обсужденіи ихъ достоинствъ, сѣздъ постановилъ: руковод-

ствоваться ими временно при постройкѣ начальныхъ училищъ. При приведеніи этихъ плановъ въ исполненіе, признано не лишнимъ при постройкахъ руководствоваться книгою: „Проекты, планы и фасады зданій церковно-приходскихъ школъ“, составленною въ руководство для строителей архитекторомъ Козловымъ. Москва. Цѣна 1 руб. 50 коп.

Неизлишне здѣсь указать, что въ вполнѣ образцовой благоустроенной многолюдной школѣ, особенно съ 4-мя отдѣленіями, желательно имѣть слѣдующія помѣщенія: 1) двѣ смежныя просторныя классныя комнаты (по $\frac{1}{2}$ куб. саж. воздуха и около 3 кв. арш. пола на каждого ученика, при чемъ площадь оконъ свѣтовой поверхности должна быть приблизительно равна $\frac{1}{5}$ площади пола). Одна изъ нихъ должна служить для занятій съ учителемъ, другая съ помощникомъ учителя или для самостоятельныхъ занятій учениковъ одного изъ отдѣленій подъ присмотромъ учителя, занимающагося въ смежной комнатѣ; 2) комнату для библіотеки и школьнаго музея; 3) комнату для занятій ручнымъ трудомъ; 4) просторную комнату для ночлежнаго пріюта, по крайней мѣрѣ, на 10 человекъ; 5) просторный коридоръ, въ который можно было-бы выпускать дѣтей въ перемены—для освѣженія классовъ; 6) сѣни и теплую раздѣвальную или прихожую; 7) отдѣльныя квартиры для завѣдывающаго и его помощника; 8) помѣщеніе для сторожа; 9) кладовую; 10) хорошо устроенныя ретирадныя мѣста и 11) необходимыя надворныя постройки.

По установленіи общихъ условій, коимъ должно удовлетворять гигиенично устроенное школьное зданіе, къ числу коихъ должно отнести удачно выбранное мѣсто, извѣстное расположеніе зданія по фасаду, устройство ретирадъ и пр., гг. члены съѣзда и приглашенныя лица обсуждали вопросъ о томъ, какъ устранить зловоніе отъ ретирадныхъ мѣстъ въ помѣщеніяхъ училищъ, и пришли къ тому заключенію, что отъ холодныхъ сортировъ, обыкновенно устраиваемыхъ при училищахъ—всегда будетъ исходить запахъ въ силу того обстоятельства, что холодный воздухъ стремится низомъ въ теплое жилое помѣщеніе; что для избѣжанія дурного запаха слѣдуетъ строить ретирады отдѣльно отъ помѣщенія училища, однако соединяя ихъ съ училищнымъ зданіемъ коридоромъ (холоднымъ), шириною сажени въ $1\frac{1}{2}$ и при томъ отдѣляя помѣщеніе ретирадъ отъ коридора и коридоръ отъ теплаго помѣщенія плотными, хорошо запирающимися дверями.

Въ училищахъ, располагающихъ собственными помѣщеніями и нѣкоторыми средствами, должно отхожія мѣста рекомендовать устраивать

отдѣльныя для мальчиковъ и дѣвочекъ въ теплыхъ сѣняхъ съ вытяжной трубой близъ печи, постоянно топящейся въ раздѣвальный во время классныхъ занятій. Въмѣсто выгребныхъ ямъ, лучше устраивать подвижные вывозные ящики съ ежедневною засыпкою экскрементовъ сухимъ торфянымъ порошкомъ (Торфяной порошокъ можно приготовить въ деревнѣ, изъ верхняго слоя торфяныхъ болотъ, высушивая торфяную массу на овинахъ и потомъ превращая ее въ порошокъ).

2. Вентиляція и дезинфекція въ училищахъ.

Такъ какъ этотъ вопросъ находится въ тѣсной связи съ количествомъ учащихся въ классѣ, то г. Директоръ народныхъ училищъ предложилъ руководствоваться по вопросу о количествѣ учащихся въ школьномъ помѣщеніи распоряженіями М. Н. Пр. отъ 19 октября 1889 г. за № 17732 (Цир. Спб. учебного округа 1890 г. №№ 2 и 5), (Демантъ стр. 891), въ коемъ сказано, что, въ случаѣ возникновенія вопроса о несоотвѣтствіи помѣщенія той или другой школы числу учащихся съ точки зрѣнія гигиенической, уѣздный училищный совѣтъ долженъ дѣлать распоряженіе о санитарномъ осмотрѣ такой школы особою комиссіею изъ мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ, уѣзднаго врача и уполномоченнаго того общества, которое содержитъ школу, и чтобы затѣмъ, по обсужденіи заключенія комиссіи о такомъ осмотрѣ, отъ совѣта зависѣло опредѣлить то наибольшее количество учениковъ, которое можетъ быть допущено въ школу безъ вреда для ихъ здоровья.

По вопросу о способахъ вентиляціи училищъ остановились на обязанности имѣть въ каждомъ классѣ форточки и чтобы на это было обращено вниманіе при наймѣ помѣщенія для земскихъ училищъ. Во избѣжаніе большого притока холоднаго воздуха и вслѣдствіе сего вреда для здоровья учащихся, лучше всего устраивать откидныя форточки, вращающіяся на горизонтальныхъ осяхъ, или-же устраивать вентиляцію, по системѣ инженера С. Тимоховича, неподогрѣтымъ воздухомъ при помощи изобрѣтенныхъ имъ бумазейныхъ фильтровъ, проведенныхъ отъ отверстія форточки къ потолку зданія, благодаря чему воздухъ въ классномъ помѣщеніи будетъ постепенно освѣжаться. Для очищенія воздуха полезно топку печей устраивать въ самыхъ классныхъ помѣщеніяхъ.

По вопросу о дезинфекціи училищныхъ помѣщеній предложено было нѣсколько средствъ, наиболѣе дешевыхъ и практичныхъ для сельскихъ школъ, съ помощью дегтя, растворенной извести (для писсуаровъ),

окуриванія сѣрой училищныхъ помѣщеній (въ теченіе не менѣе двухъ сутокъ) въ случаѣ, если въ училищѣ была эпидемическая болѣзнь, особенно при скарлатинѣ.

3. Поддержаніе чистоты въ училищахъ.

Для избѣжанія загрязненія училищныхъ помѣщеній слѣдуетъ:
а) обратить вниманіе на устройство помѣщеній для вѣшанія и сушки платья и обтиранія грязныхъ сапоговъ; помѣщенія эти во всякомъ случаѣ должны быть отдѣльными отъ класса; б) на мытье половъ въ училищахъ не менѣе одного раза въ недѣлю, обметаніе половъ отъ сора или вытираніе ихъ сырой тряпкой, предварительно посыпавъ опилками, если они есть, или сѣнгомъ, ежедневно, также на обтираніе отъ пыли классной мебели. Тряпокъ долженъ быть запасъ и онѣ должны быть чистыми.

Во избѣжаніе недоразумѣній съ квартиросодержателями—всѣ эти мѣры къ поддержанію чистоты и опрятности въ училищахъ должны быть оговорены въ условіи или контрактѣ съ держателями квартиръ, при ихъ наймѣ.

4 и 5. Мѣры, предпринимаемыя въ случаяхъ возникновенія эпидемій.

Медицинская помощь въ училищахъ.

Обсуждался вопросъ о томъ, какія мѣры принимать по отношенію къ учащимся въ начальныхъ школахъ во время эпидемическихъ заболѣваній. При рѣшеніи сего вопроса г. Директоръ народныхъ училищъ нашелъ необходимымъ возобновить въ памяти г.г. членовъ сѣзда существующія по сему предмету распоряженія М. Н. Пр.: а) отъ 29 февраля 1884 г. за № 3191, въ коемъ рекомендуется прекращеніе занятій въ школахъ только въ исключительныхъ случаяхъ, когда эти школы, особенно школы съ интернатомъ, сами дѣлаются гнѣздами заразныхъ болѣзней; во всѣхъ же прочихъ случаяхъ,—и гдѣ это будетъ возможно, слѣдуетъ учреждать ежедневный или даже двухкратный въ день осмотръ дѣтей предъ началомъ и послѣ окончанія классныхъ занятій (Демантъ—ст. 24, 25, цирк. по Спб. учебному округу 1884 г. № 4), тѣмъ болѣе, что при прекращеніи занятій можетъ возникнуть цѣлый рядъ затрудненій для надзора за здоровьемъ учащихся; б) отъ 18 марта 1887 года,—въ коемъ подтверждается начальствамъ всѣхъ учебныхъ заведеній о неуклонномъ исполненіи циркуляра отъ 29-го февраля 1884 г. за № 3191 и указывается, что закрытіе учебныхъ

заведеній по случаю появленія эпидеміи можетъ быть допускаемо только въ тѣхъ исключительныхъ случаяхъ, когда это мѣстнымъ медицинскимъ начальствомъ будетъ признано необходимымъ (Демантъ, стран. 25, цир. 1887 г. Спб. учебнаго округа № 6). По ознакомленіи съ сими распоряженіями М. Н. Пр., г.г. члены сѣзда, руководствуясь указаніями г.г. врачей, приглашенныхъ на засѣданія сѣзда, постановили: а) чтобы учитель, завѣдывающій школой, въ которой появилась эпидемія, немедленно доносилъ о семъ мѣстному инспектору народныхъ училищъ, который доводилъ бы о семъ до свѣдѣнія участковаго врача, прося его осмотрѣть школу. Для ускоренія же времени, особенно въ мѣстностяхъ отдаленныхъ, желательно, чтобы самъ учитель одновременно съ донесеніемъ инспектору, сообщалъ о семъ и врачу, но послѣдній безъ согласія инспектора народныхъ училищъ не можетъ закрыть школу; б) высказали желаніе, чтобы установлена была извѣстная норма количества заболѣвшихъ учениковъ, когда явилась бы настоятельная необходимость въ закрытіи школъ; в) высказано было желаніе, чтобы врачи или фельдшера производили медицинскій осмотръ вновь поступающихъ учениковъ и чтобы во время посѣщенія школы отмѣчали свои посѣщенія въ училищныхъ журналахъ.

6. Пища и одежда учащихся въ начальныхъ школахъ.

О томъ, чѣмъ питаются ученики, живущіе у своихъ родителей или родственниковъ, конечно, не могло быть и рѣчи,—имѣются въ виду дѣти, живущія въ ночлежныхъ пріютахъ при школахъ. Желательно, чтобы въ такихъ школахъ заводимы были (если имѣется земля) образцовые огороды или садики. Не говоря уже о томъ, что продуктами этихъ огородовъ можно отчасти прокармливать и дѣтей, живущихъ въ училищномъ пріютѣ,—эти образцовые огороды могли бы служить и для крестьянъ хорошимъ примѣромъ для улучшенія культуры вообще огородныхъ растений, особенно, если бы земства отчасти оказали матеріальное содѣйствіе школамъ въ устройствѣ садиковъ и огородовъ. Что касается одежды учащихся, то высказано желаніе, чтобы и въ этомъ отношеніи школьники служили примѣромъ для остальныхъ поселянъ, но, конечно, достигнуть этого не легко и то только въ нѣкоторыхъ школахъ, поставленныхъ въ болѣе благоприятныя условія (если напр. почетный попечитель будетъ жертвовать на этотъ предметъ или деньгами, или матеріаломъ).

7. Начало учебныхъ занятій въ классахъ и окончаніе ихъ.

По сему вопросу высказано было, что нѣкоторые учителя слишкомъ затягиваютъ окончаніе дневныхъ занятій, доводя ихъ до 4 и даже до 5 часовъ вечера. Находя такую продолжительность занятій явленіемъ ненормальнымъ и вреднымъ для здоровья учащихся, г.г. члены съѣзда постановили, что можно продолжать часы занятій съ девяти часовъ утра для младшаго отдѣленія не позднѣе 1 часа по полудни, а для другихъ отдѣленій не позже 3 часовъ.

8. Искусственный свѣтъ при вечернихъ занятіяхъ рукодѣліемъ, мастерствомъ и пр.

Въ виду того обстоятельства, что въ нѣкоторыхъ школахъ Олонецкой дирекціи, кромѣ занятій предметами, введены занятія мастерствомъ, напримѣръ, кружевнымъ дѣломъ, столярнымъ и т. д.—постановлено, въ виду недостатка времени для этихъ занятій въ классное время, назначить для занятій столярнымъ мастерствомъ вечернее время, при искусственномъ освѣщеніи (висячая лампа съ абажуромъ), но отнюдь не для занятій кружевнымъ дѣломъ, по крайней мѣрѣ для начинающихъ и неопытныхъ ученицъ, такъ какъ занятіе плетеніемъ кружевъ при искусственномъ освѣщеніи сопровождается сильною порчею глазъ.

9) Гимнастика, прогулки съ учениками и игры.

Относительно этихъ занятій съѣздъ высказался въ томъ смыслѣ, что занятія гимнастикою возможны только въ весьма немногихъ училищахъ, въ которыхъ есть, кромѣ классныхъ комнатъ, довольно большой коридоръ или большая рекреационная комната, которая во всякомъ случаѣ передъ занятіями гимнастикою должна быть тщательно-проветриваема. Въ цѣляхъ физическаго воспитанія болѣе доступны для начальной школы прогулки, которыя должны преслѣдовать вмѣстѣ съ тѣмъ и образовательныя цѣли. Къ сожалѣнію, вслѣдствіе климатическихъ условій Олонецкаго края и весенней и осенней распутицъ, онѣ могутъ быть производимы только раннею осенью или позднею весною, слѣдовательно, количество ихъ весьма ограничено. Болѣе доступными для начальной школы во всѣ времена года являются дѣтскія подвижныя игры на воздухѣ подъ присмотромъ и руководствомъ учителя. Онѣ возможны даже и зимою (въ мягкую погоду). Въ этихъ видахъ училищный дворъ долженъ быть расчищенъ отъ снѣга силами самихъ же учащихся. Для ознакомленія учителей съ дѣтскими играми полезно

рекомендовать для школъ руководства по этому предмету, напр. книгу Покровскаго— „Дѣтскія игры“, Герда и др.

10. Начало и окончаніе занятій въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи въ зависимости отъ мѣстныхъ условій.

По сему вопросу постановлено руководствоваться распоряженіемъ губернскаго училищнаго совѣта отъ 14 ноября 1901 года. Пунктъ II-й.

Слушали: Выдержку изъ журнала засѣданія Повѣнецкаго земскаго собранія. Засѣданіе I, 2 октября 1901 года, XIX пунктъ. „Такъ какъ полевые работы у крестьянъ кончаются не ранѣе, какъ къ 15 сентября, то желательно, чтобы занятія въ земскихъ училищахъ начинались съ этого числа“. На основаніи существующихъ законоположеній (Инструкція для двухъклас. и однокл. сельскихъ училищъ М. Н. П., утверждена 4 іюня 1875 г., § 29, и Высочайше утв. 29 октября 1871 г. Инструкц. для инспекторовъ народныхъ училищъ; примѣч. б къ § 17) время приѣма учениковъ (а, слѣдовательно, и начало занятій) зависитъ отъ директора народныхъ училищъ въ министерскихъ училищахъ и отъ губернскаго училищнаго совѣта въ земскихъ.

Тѣмъ не менѣе, принимая во вниманіе, что въ нѣкоторыхъ училищахъ занятія начинаются слишкомъ поздно (въ концѣ сентября и даже въ октябрѣ), необходимо было бы вопросъ о началѣ и окончаніи занятій въ училищахъ упорядочить. Въ § 17 примѣч. б Инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ циркуляромъ М. Н. П. отъ 28 декабря 1882 г. (Аминъ ч. I) рекомендуется начинать занятія съ вновь поступающими учениками (услуги которыхъ для полевыхъ работъ не такъ важны, чтобы удерживать ихъ отъ ученія), недѣли за двѣ до общаго начала ученія въ училищѣ и что этимъ значительно облегчатся труды преподавателей и болѣе обезпечатся успѣхи вновь поступающихъ дѣтей, такъ какъ въ продолженіе первыхъ уроковъ съ ними, столь важныхъ и трудныхъ при начальномъ обученіи, преподаватели не будутъ отвлекаемы другими отдѣленіями учениковъ, посвящая все классное время исключительно поступающимъ вновь. Въ виду всего вышеизложеннаго *постановили:* Начинать занятія съ вновь поступающими учениками въ самыхъ первыхъ числахъ сентября, полное же ученіе со всѣми отдѣленіями школы не позже 15 сентября. На Рождественскіе каникулы отпускать не ранѣе 20 декабря, на Пасхальные—въ Лазареву субботу и на лѣтніе каникулы по окончаніи экзаменовъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ просить гг. земскихъ начальниковъ, какъ чле-

новъ уѣздныхъ Училищныхъ совѣтовъ по своему участку, оказать свое содѣйствіе въ побужденіи мѣстнаго населенія къ возможно раннему началу ученія въ начальныхъ училищахъ, особенно для вновь поступившихъ учениковъ, а еще болѣе въ мѣстностяхъ съ инородческимъ населеніемъ; кромѣ того просить законоучителей и учителей начальныхъ училищъ внушать родителямъ дѣтей, обучающихся въ школахъ, чтобы они не отвлекали, во время школьнаго обученія, дѣтей отъ школъ для своихъ домашнихъ работъ и давали бы имъ возможность оканчивать курсъ въ училищахъ.

11. Устройство классной мебели.

Такъ какъ многія школьныя болѣзни, какъ-то: близорукость, искривленіе позвоночника, затруднительность дыханія и пр. своимъ происхожденіемъ, по преимуществу, обязаны сидѣнью учениковъ за дурно устроенными партами, то отсюда ясна огромная важность устройства гигиенической классной мебели для школъ. Къ сожалѣнію, на раціональное устройство классной мебели до сихъ поръ мало обращается вниманія не только въ низшей школѣ, но и въ средней. Что касается требованій, коимъ должна удовлетворять хорошая школьная парта, то эти требованія въ общемъ сводятся къ тому, чтобы она давала ученику возможность сидѣть, не обременяя позвоночника, чтобы туловище ученика, даже и во время письма, могло сохранять прямое положеніе при наивозможно меньшемъ напряженіи мышцъ. Въ то же время школьныя парты должны устраиваться такъ, чтобы для ученика была полная возможность свободно измѣнять положенія: вставать, садиться, входить и выходить изъ-за стола.

Системъ классныхъ столовъ много, иногда сложнаго устройства. Но какъ-бы ни было велико ихъ разнообразіе, всѣ требованія отъ хорошо устроенной въ гигиеническомъ отношеніи парты сводятся къ тому, чтобы она, во 1-хъ, была приноровлена къ росту учащихся. Поэтому въ школѣ не могутъ всѣ парты, даже въ одномъ отдѣленіи, быть одинаковой высоты; во 2-хъ, между тремя существенными элементами парты: столомъ, сидѣньемъ и спинкою должно существовать извѣстное соотношеніе, т. е. должны соблюдаться извѣстные размѣры и дистанціи въ зависимости отъ роста учениковъ.

Въ гигиеническихъ видахъ столъ и скамья должны быть устроены такъ:

- а) бедра ученика должны во всю длину свою покоиться на сидѣнн горизонтально;

- б) голени должны находиться въ отвѣсномъ положеніи;
- в) ступни всей подошвой должны касаться пола;
- г) предплечія должны имѣть возможность, не измѣняя правильнаго положенія туловища до локтя, удобно покоиться на столѣ;
- д) спинка сидѣнія должна представлять твердую опору, въ особенности для крестца ученика.

Къ этому слѣдуетъ еще добавить, что верхняя доска стола должна быть достаточно широка и имѣть достаточный наклонъ и что всего лучше устраивать парты двухмѣстныя, а не многомѣстныя. Чтобы ученики могли свободно вставать изъ-за парты или выходить изъ-за столовъ, часть доски парты дѣлается выдвижною, или откидною, или же въ скамьѣ, на которой сидятъ 2 ученика, дѣлается посрединѣ полукруглый вырѣзь, въ который становится отвѣчающій съ мѣста ученикъ.

Разницы партъ въ зависимости отъ роста можно найти въ таблицахъ Эрисмана, Виреніуса и Кунце, помѣщенныхъ въ разныхъ специальныхъ сочиненіяхъ, какъ-то:

Формаковский. Школьная діететика. Изложено по Кленке.

Анастасіевъ. Руководство для учащихся въ начальныхъ училищахъ.

Эрисманъ. „Общедоступная гигиѣна“ и во многихъ педагогическихъ сочиненіяхъ.

По обсужденіи сихъ вопросовъ, съѣздъ пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ: 1) необходимо озаботиться, какъ въ министерскихъ, такъ и земскихъ училищахъ—о постепенномъ введеніи болѣе гигиеническихъ классныхъ столовъ; 2) необходимо, согласно указанію инспекціи и врачей, выработать модель образцовой парты (она должна находиться при каждой земской управѣ), съ коей и сообразоваться при заказахъ на классные столы для училищъ, при чемъ, конечно, при выработкѣ такого образца, должно быть обращено вниманіе на возможную простоту и удобство, и въ то же время дешевизну партъ, принимая во вниманіе бѣдность бюджета начальной школы.

Введеніемъ удобной въ гигиеническомъ отношеніи классной мебели достигается только еще половина цѣли, клонящейся къ сохраненію здоровья дѣтей. Какъ-бы ни были удобны парты, учитель все-таки не освобождается отъ обязанности зорко слѣдить за тѣмъ, чтобы ученики научились правильно сидѣть, т. е. прямо, не налегая грудью на столъ во время письма, не наклоняясь низко надъ тетрадью и проч., вообще учитель долженъ выработать въ ученикѣ и въ этомъ отношеніи полез-

ные навыки и умѣнья и тѣмъ самымъ способствовать осуществленію одной изъ важнѣйшихъ задачъ народной школы.

- 12. Общество вспомошествованія учащимся.** (Ниже группа Г. № 18.).
13. Ночлежные пріюты. Какъ они должны быть устроены. Полезны и необходимы-ли они?

При обсужденіи сего вопроса присутствовали учитель Вохтозерскаго М. Н. Пр. начальнаго училища К. Ив. Дмитріевъ, который представилъ проектъ учрежденія въ каждомъ приходѣ по одному образцовому ночлежному пріюту. Нѣкоторыя мысли этого доклада были предметомъ обсужденія сѣзда гг. инспекторовъ.

Въ помощь школамъ, для дѣтей отдаленныхъ отъ школъ небольшихъ и разбросанныхъ деревень—уѣздными земствами, при пособіи отъ Олонецкаго губернскаго земства, устраиваются при школахъ такъ называемые ночлежные пріюты. Такіе пріюты существуютъ во всѣхъ уѣздахъ. Обставлены они неодинаково,—въ однихъ уѣздахъ лучше, въ другихъ хуже. Наилучшею обстановкою отличаются пріюты въ Повѣнецкомъ уѣздѣ, гдѣ земство ассигнуетъ на устройство ихъ болѣе значительныя суммы; (до 100 руб. и болѣе на пріютъ). Вообще же ассигнуются на пріюты небольшія (30, 40, 50 руб.) суммы.

Признавая пользу устройства такихъ пріютовъ, сѣздъ однако не могъ не признать, что они не совсѣмъ удовлетворяютъ своему назначенію: живетъ въ нихъ небольшое количество учениковъ (3, 4, много 5), устроены они не всегда при школахъ, а потому не имѣютъ надлежащаго присмотра; обстановка въ пріютахъ самая бѣдная; пища крайне скудная,—дѣти питаются кое-чѣмъ, большею частію живутъ на сухояденіи. Поэтому неудивительно, что дѣти не любятъ подобныхъ пріютовъ, и они иногда совершенно пустуютъ.

Пріютовъ, хорошо организованныхъ, во всей губерніи едва ли болѣе 2 или 3-хъ. Въ числѣ такихъ пріютовъ на первомъ мѣстѣ нужно поставить пріютъ—общекитіе при Вохтозерскомъ М. Н. Пр. училищѣ—Петрозаводскаго уѣзда. Для него построено почетнымъ блюстителемъ училища С.-Петербургскимъ купцомъ В. Т. Максимовымъ (нынѣ умершимъ) особенное деревянное зданіе, рядомъ съ училищемъ. Содержится ночлежный пріютъ, главнымъ образомъ, на средства того же блюстителя. Дѣти-сироты (до 15 человѣкъ) живутъ въ немъ всю осень и зиму на полномъ содержаніи.

При немъ устроена столярная мастерская; кромѣ того, дѣти занимаются плетеніемъ сѣтей, которыя идутъ на продажу, при чемъ

вырученныя деньги употребляются на содержаніе того же пріюта. Наблюдаютъ за пріютомъ опытный учитель (К. Ив. Дмитріевъ), прослужившій въ Вохтозерскомъ училищѣ ровно двадцать лѣтъ. Въ пріютѣ живутъ дѣти изъ деревень, нерѣдко удаленныхъ на 20 и на 25 верстъ отъ училища. Такой пріютъ обслуживаетъ нужды почти всего Вохтозерскаго прихода, раскинутого на большомъ разстояніи. Въ школѣ, при которой устроенъ пріютъ, обучается въ настоящее время до 60 человекъ (ранѣе число дѣтей не превышало 20—25 человекъ).

Считая устройство пріютовъ, подобныхъ Вохтозерскому, весьма желательнымъ и полезнымъ, но находя содержаніе ихъ дорогимъ (содержаніе Вохтозерскаго пріюта обходится въ пятьсотъ, шестьсотъ рублей ежегодно), сѣздъ остановился на мысли о томъ, что слѣдуетъ: а) просить уѣздныя земства объ улучшеніи существующихъ ночлежныхъ пріютовъ ассигнованіемъ на содержаніе ихъ бѣльшихъ суммъ, чѣмъ теперь, на устройство мебели, на снабженіе живущихъ въ пріютѣ лучшею пищею и на лучшую организацію наблюденія за ними; б) просить земства объ учрежденіи въ каждомъ уѣздѣ, въ видѣ опыта, одного образцоваго пріюта, на подобіе Вохтозерскаго; в) составить примѣрную смѣту содержанія подобнаго образцоваго пріюта.

14. Попечительства при народныхъ училищахъ.

Инспекторомъ народныхъ училищъ VI района П. О. Шухаревымъ представленъ былъ на обсужденіе проектъ устройства при начальныхъ школахъ попечительствъ, цѣль коихъ содѣйствовать матеріальному обезпеченію училищъ и учащихся разными средствами, напр. устройствомъ чтеній и спектаклей и пр. По проекту г. Шухарева въ составъ членовъ правленія попечительствъ входятъ попечитель училища, преподающіе въ училищѣ и другія лица, сочувствующія дѣлу народнаго образованія. Попечительства должны находиться подъ наблюденіемъ мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ и подчиняются уѣздному училищному совѣту. Постановлено: принять проектъ къ свѣдѣнію и, по исправленіи въ немъ нѣкоторыхъ частныхъ, препроводить на заключеніе уѣздныхъ земствъ.

15. Распространеніе свѣдѣній по гигиенѣ среди учащихся въ начальныхъ школахъ.

16. Приученіе дѣтей къ чистоплотности путемъ школы.

По первому вопросу постановлено: а) предложить учителямъ по временамъ вести бесѣды съ учащимися по предметамъ, касающимся

содержанія въ порядкѣ своей одежды, о чистоплотности и т. под.; б) рекомендовать для учительскихъ и ученическихъ библіотекъ книги и брошюры, популярно излагающія разные вопросы по гигиенѣ, напр. „Бесѣды по гигиенѣ въ примѣненіи ея къ народной школѣ“, лекціи П. Тезякова (Ученымъ Ком. М. Н. Пр. и училищнымъ совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ—допущены въ учительскія библіотеки низшихъ училищъ и безплатныя народныя читальни и библіотеки. Цѣна 50 коп. Воронежъ. Губернская земская управа).

По второму вопросу, находящемуся въ тѣсной связи съ первымъ, была высказана мысль, что школа, воспитывая дѣтей умственно и нравственно, во всѣхъ отношеніяхъ должна быть образцомъ и примѣромъ, а слѣдовательно изъ нея дѣти должны заимствовать всѣ добрыя навыки, касающіеся какъ внутренней, такъ и внѣшней порядочности и опрятности.

В. Учебная часть.

(Съ выставкою имѣющихся учебниковъ и учебныхъ пособій, въ присутствіи преподавателей г. Петрозаводска).

1. Что должна дать одноклассная школа, кромѣ простой грамотности (т. е. обученія Закону Божію, чтенію, письму и счету). Желательность школъ въ четыремя отдѣленіями.

Объемъ преподаванія различныхъ предметовъ въ начальныхъ школахъ болѣе или менѣе подробно указанъ въ примѣрныхъ программахъ М. Н. Просвѣщенія. Требования программы могутъ, конечно, считаться выполненными, съ формальной стороны, если учащіеся, кромѣ усвоенія положенныхъ по программѣ свѣдѣній по Закону Божію, научатся довольно толково и бѣгло читать (по-славянски и по-русски), сумѣютъ безъ особо грубыхъ нарушеній грамматическихъ правилъ написать диктовку или изложить небольшую статью повѣствовательнаго характера, научатся производить устно вычисленія въ предѣлахъ сотни, а письменно—въ предѣлахъ чиселъ любой величины, равнымъ образомъ рѣшать разнаго рода ариѳметическія задачи на всѣ четыре дѣйствія. Вотъ, повидимому, выполненіемъ этой задачи и должна ограничиться начальная школа, тѣмъ болѣе, что курсъ ученія въ ней въ большинствѣ случаевъ продолжается только три года.

Результатомъ усвоенія вышеозначенныхъ свѣдѣній будетъ пріобрѣтеніе учащимися того, что называютъ простою грамотностью. Дости-

женіе простой грамотности, какъ извѣстно, входитъ въ задачу во множествѣ существующихъ теперь такъ называемыхъ „школъ грамоты“, самаго низшаго типа начальныхъ школъ: и въ нихъ учащіеся выучиваются читать, писать и считать. Но должна же быть нѣкоторая разница въ цѣляхъ, къ достиженію коихъ стремятся школы того и другого типа? Предоставляя школамъ грамоты стремиться къ достиженію грамотности въ самомъ элементарномъ смыслѣ этого слова, — къ нормальному типу школы мы должны въ этомъ отношеніи предъявить большія требованія, чѣмъ къ школѣ грамоты; мы должны требовать отъ нея болѣе осмысленнаго усвоенія Закона Божія; по русскому языку — не только бѣлаго чтенія, но и умѣнья читать, — въ болѣе высокомъ значеніи этого слова, такого умѣнья, благодаря которому читающій понималъ бы читаемое и съ помощью чтенія расширялъ бы свой умственный кругозоръ пріобрѣтеніемъ знаній по разнымъ отраслямъ. Начальная школа должна вселить въ учащихся любовь къ книгѣ, развить въ нихъ любознательность; — въ предѣлахъ возможности, на урокахъ чтенія, она должна сообщать имъ свѣдѣнія по исторіи и географіи отечества и хоть въ самомъ элементарномъ видѣ о явленіяхъ окружающей природы; кромѣ того, наконецъ, учащійся долженъ пріучиться, насколько возможно, излагать письменно свои и чужія мысли. Это тѣмъ болѣе необходимо, что для большей части питомцевъ народной школы объемомъ и качествомъ преподаннаго въ начальной школѣ и ограничивается все ихъ образованіе.

Указанныя задачи трудно достижимы въ школахъ съ тремя отдѣленіями. Лучше, гдѣ это возможно, устраивать школы съ 4-мя отдѣленіями при двухъ учителяхъ съ тѣмъ, чтобы каждый учитель занимался не болѣе, какъ съ двумя отдѣленіями. При этомъ каждый учитель долженъ вести свои отдѣленія до конца.

2. Книги, употребляемыя для класснаго чтенія въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи.

При обсужденіи весьма важнаго вопроса о книгѣ для класснаго чтенія по мнѣнію съѣзда, необходимо установить принципъ, коимъ и слѣдовало бы руководствоваться при выборѣ таковой для начальныхъ училищъ. Посему Предсѣдатель съѣзда, г. Директоръ народныхъ училищъ высказалъ свой взглядъ на книгу для чтенія и на тѣ требованія, коимъ она должна удовлетворять. (Этотъ взглядъ, между прочимъ, проводится имъ въ статьѣ его „О книгѣ для класснаго чтенія въ

начальной школѣ“, помѣщенной въ журналѣ „Образованіе“ 1897 г. № 5—8.

Нужно весьма осторожно относиться къ выбору матеріала для книгъ, назначенныхъ для класснаго чтенія. При этомъ нужно имѣть въ виду прежде всего ограниченность времени, которымъ располагаетъ обыкновенная начальная школа (3 года, вѣрнѣе—три зимы) съ тремя отдѣленіями. При равномерномъ же распредѣленіи занятій между отдѣленіями, на каждого учащагося приходится собственно только одинъ годъ занятій съ учителемъ.

Книга для класснаго чтенія должна удовлетворять слѣдующимъ условіямъ:

1) Статьи, входящія въ кругъ объяснительнаго чтенія, должны быть подобраны такъ, чтобы онѣ давали нѣчто цѣльное, законченное.

2) Книга должна заключать въ себѣ матеріалъ для сообщенія свѣдѣній по разнымъ отраслямъ знаній, т. е. содержать въ себѣ, кромѣ статей литературнаго и назидательнаго содержанія, также статьи по исторіи, географіи и природовѣдѣнію.

3) Статьи должны сообщать не только знанія, но и дѣйствовать, по мѣрѣ возможности, воспитательно на развитіе въ дѣтяхъ религіознаго, нравственнаго и патріотическаго чувства. Въ этихъ видахъ онѣ должны быть написаны вполне понятнымъ и вмѣстѣ съ тѣмъ художественнымъ языкомъ, производящимъ должное впечатлѣніе и не въ ущербъ истинѣ.

4) Книга должна быть проникнута единой идеею, положенной въ основу ея при выборѣ и расположеніи статей, дабы чтеніе ея, кромѣ сообщенія знаній, имѣло воспитательное воздѣйствіе на учащихся и давало имъ цѣльное міровоззрѣніе.

5) Расположеніе матеріала по частямъ или отдѣламъ должно быть такое, чтобы каждая предыдущая часть его или отдѣлъ служили подготовительнымъ матеріаломъ для послѣдующихъ частей или отдѣловъ.

6) Самые статьи должны быть содержательны и не должны быть велики по объему. Всего удобнѣе, если статья можетъ быть прочитана вся въ теченіе полъ-урока, въ крайнемъ случаѣ—въ теченіе цѣлаго урока. При этомъ нужно еще имѣть въ виду, чтобы и величина статьи, и ея содержаніе, самый способъ изложенія, наконецъ, самый шрифтъ текста статьи были-бы пригодны для того или другого отдѣленія школы.

7) Въ книгѣ долженъ быть приведенъ удачный подборъ надлежащихъ вопросовъ для самостоятельныхъ устныхъ и письменныхъ упра-

женій. Вопросы должны вести къ выясненію и надлежащему усвоенію прочитаннаго.

8) Желательно, чтобы книга въ соответствующихъ отдѣлахъ снабжена была достаточнымъ количествомъ иллюстрацій, чертежей, картъ и вспомогательныхъ таблицъ.

9) Отличаясь сравнительною дешевизною, книга для чтенія должна представлять собою опрятное по внѣшности изданіе и быть свободной какъ отъ грамматическихъ, корректурныхъ и типографскихъ ошибокъ, такъ и въ особенности отъ научныхъ погрѣшностей въ статьяхъ дѣлового характера.

Книгъ для класснаго чтенія въ начальной школѣ, вполне удовлетворяющихъ вышеозначеннымъ требованіямъ, конечно, мало въ педагогической литературѣ. Не говоря уже о томъ, что въ книгахъ для чтенія не соблюдается въ достаточной степени принципъ разнообразія содержанія, часто въ нихъ незамѣтно и той руководящей и столь важной въ воспитательномъ отношеніи идеи, которая должна лежать въ основѣ книги и придавать сообщенному въ ней матеріалу извѣстнаго рода цѣлостность міровоззрѣнія.

Въ виду вышеизложенныхъ требованій трудно рекомендовать для класснаго чтенія исключительно одну какую либо книгу. Для пользы дѣла лучше принять одну изъ книгъ для чтенія какого либо автора за *основную*, но кромѣ того желательно имѣть въ библіотекѣ школы и нѣкоторыя изъ книгъ для класснаго чтенія другихъ авторовъ, по крайней мѣрѣ, въ количествѣ одного экземпляра, для руководства учителя.

При этомъ, кромѣ книгъ для класснаго чтенія, обязательно имѣть для учителя методическія указанія, какъ вести преподаваніе по той или другой книгѣ для чтенія.

По всестороннемъ обсужденіи разсматриваемаго вопроса, съѣздъ пришелъ къ заключенію, что слѣдуетъ выработать для школъ три списка наиболѣе полезныхъ и необходимыхъ изъ существующихъ въ современной педагогической литературѣ новѣйшихъ книгъ, а именно:

I. Для класснаго употребленія учащихся. II. Для учащихся (методическія указанія). III. Для учительской библіотеки (въ примѣненіи къ учебному дѣлу), для бесѣды и чтенія учащихся съ учениками.

Само собою разумѣется, что списокъ этотъ имѣетъ временное (хотя и продолжительное) значеніе. Педагогическое дѣло живое. Появляются новыя книги, которыя гораздо лучше старыхъ, т. е. болѣе

удовлетворяють современнымъ требованіямъ. Понятно, что для пользы дѣла лучше замѣнить, по мѣрѣ средствъ и возможности, устарѣвшія книги новыми и лучшими.

Число книгъ, указанныхъ въ III отдѣлѣ списка, не можетъ быть ограничено, такъ какъ въ этотъ отдѣлъ входятъ лучшія книги по всѣмъ отраслямъ знаній. Тѣмъ не менѣе прилагаемый списокъ указываетъ (и то съ нѣкоторыми ограниченіями), только такія книги, которыя дѣйствительно могли бы оказать существенную пользу учителямъ, указывая имъ матеріаль и его разработку въ начальной школѣ. При этомъ нужно имѣть въ виду, что въ этомъ списокѣ указаны исключительно книги для руководства учителя по исторіи, географіи, естествовѣдѣнію и отчасти по чистописанію, черченію и рисованію. Матеріаль по другимъ предметамъ, какъ то: по Закону Божию, русскому языку и пѣнію, указанъ въ соотвѣтственныхъ мѣстахъ отчета по сѣзду.

Книги по литературѣ (для учениковъ и учителей) могутъ быть выбраны по каталогу одобренныхъ книгъ, а книги по Закону Божию по тому же каталогу—отцомъ законоучителемъ.

Въ I отдѣлѣ (книги для класснаго употребленія учащихся) указаны книги *основныя* для класснаго чтенія, т. е. такія книги, которыя желательно имѣть по числу учащихся во 2-мъ или 3-мъ отдѣленіи школы. Изъ такихъ книгъ указаны или Тихомирова „Вешніе всходы“, или Баранова „Добрыя сѣмена“, или же, наконецъ, при недостаткѣ средствъ, указана комбинація изъ двухъ книгъ: 1) Баранова „Книга для класснаго чтенія“ 2-й и 3-й годъ и 2) Паульсона „Книга для чтенія и практическихъ упражненій“. Выборъ *основной* книги для чтенія предоставляется мѣстному районному инспектору народныхъ училищъ, по соглашенію съ учителями.

Въ дополненіе къ выбранной изъ числа указанныхъ *основной* книгѣ (по числу учащихся) рекомендуется имѣть въ библіотекѣ училища, хотя-бы въ количествѣ *одного экземпляра* (для учителя), и всѣ остальные книги, указанные въ списокѣ № 1, а также и другія распространенныя книги для класснаго чтенія.

Подобный составъ школьной библіотеки дастъ возможность учителю добросовѣстно готовиться къ чтенію съ учениками статьи того или другого содержанія, а въ соотвѣтствующей бесѣдѣ передъ чтеніемъ или послѣ чтенія дѣлать дополненіе изъ другой книги для чтенія, или же просто прочитывать о томъ же изъ другой книги. Уяснимъ

примѣромъ. Допустимъ, что на урокахъ объяснительнаго чтенія учитель задался задачею дать понятіе о явленіяхъ, происходящихъ въ атмосферѣ и въ частности „О трехъ состояніяхъ воды и атмосферныхъ осадкахъ: роса, иней, дождь, снѣгъ, градъ“. Предположимъ при этомъ, что основною книгою для чтенія у него принята книга „Вешніе всходы“ Тихомирова. Во 2-ой части этой книги въ отдѣлѣ „Земля, воздухъ и вода“ мы находимъ слѣдующія статьи: 1) „Отъ тепла вода испаряется“, 2) „Отъ холода пары сгущаются въ капли“, 3) „Роса и иней“, 4) „Туманъ и облако“, 5) „Дождь и снѣгъ“, 6) „Куда дѣвается дождь“, 7) „Вѣчный круговоротъ воды“.

Задавшись подобною задачею, учитель долженъ рѣшить прежде всего вопросъ: 1) можетъ-ли онъ сообщить матеріалъ, данный въ книгѣ Тихомирова на выбранную тему, въ одинъ урокъ, или же требуется для этого 2, 3 урока; 2) слѣдуетъ ли читать въ классѣ всѣ эти семь статей, или же выбрать изъ нихъ наиболѣе удобныя для чтенія 6-ю и 7-ю статьи, а матеріалъ, помѣщенный въ первыхъ 5-ти статьяхъ, долженъ составлять предметъ предварительной бесѣды учителя съ учениками, сопровождаемой даже простѣйшими опытами и наблюденіями, доступными для учениковъ начальной школы; 3) не ограничиваясь статьями, помѣщенными въ книгѣ Тихомирова, учитель найдетъ на эту тему статьи и въ другихъ книгахъ для чтенія, напр. въ книгѣ для чтенія Баранова есть статьи: 1) „Какъ испаряется вода“, 2) „Что такое облако“, 3) „Какъ происходитъ дождь, роса, иней“, 4) „Путешествіе воды“. Въ книгѣ Баранова „Добрыя сѣмена“ ч. II, стихотвореніе Кольцова „Весенняя гроза“, первая половина стихотворенія „Урожай“, и др. статьи.

Въ книгѣ Баранова „Въ школѣ и дома“ ч. II-я, третій годъ обученія—статьи: 1) „Воздухъ и вода“, 2) „Путешествіе воды“. Въ книгѣ Ушинскаго „Дѣтскій міръ“ ч. I помѣщены: 1) „Путешествіе воды“, 2) „Дождь“, 3) „Дождь, роса, снѣгъ и градъ“. Наконецъ въ книгѣ Воскресенскаго статья „Путешествіе водяной капли“.

Познакомившись съ рядомъ статей по книгамъ для чтенія выдающихся въ педагогической литературѣ авторовъ, учитель видитъ, что въ большинствѣ книгъ для чтенія описываемыя явленія излагаются крайне сухо, почти научнымъ языкомъ, и потому даютъ только нѣкоторые знанія, но не дѣйствуютъ на воображеніе и чувства учениковъ. Изъ всѣхъ статей болѣе подходящими для чтенія послѣ предва-

рительной бесѣды, составленной по вышеупомянутымъ книгамъ, можно остановиться на слѣдующихъ:

Изъ основной книги Тихомирова удобнѣе читать въ классѣ 6-ю и 7-ю статьи, а именно: „Куда дѣвается дождь“ и „Вѣчный круговоротъ воды“. Другія статьи, помѣщенные въ книгѣ Тихомирова на эту тему, съ 1 до 5 включительно, могутъ быть заданы ученикамъ для чтенія на дому.

Изъ статей же, приведенныхъ въ другихъ хрестоматіяхъ на эту тему и дѣйствующихъ на воображеніе и эстетическое чувство учениковъ, можно привести стихотвореніе „Урожай“ (первая половина) и „Путешествіе водяной капли“ изъ книги Воскресенскаго. Желательно, чтобы оба эти произведенія были прочитаны въ заключеніе или самимъ учителемъ, или учениками съ пересказомъ содержанія.

Такимъ образомъ, намѣченная нами тема можетъ быть выполнена учителемъ самое меньшее въ два урока. На первомъ урокѣ учитель въ предварительной бесѣдѣ съ простѣйшими опытами знакомитъ учащихся съ 3-мя состояніями воды и съ явленіями росы, инея, снѣга, дождя, тумана и проч. и читаетъ съ ними 6-ю и 7-ю статьи изъ книги Тихомирова. На 2-мъ урокѣ выспрашиваетъ содержаніе предыдущаго урока и прочитываетъ стихотвореніе „Урожай“ и „Путешествіе водяной капли“ изъ книги Воскресенскаго, или же, наконецъ, ограничиваясь исключительно предварительной бесѣдою, прочитываетъ указанныя поэтическія произведенія съ учениками въ классѣ, задавая учащимся прочитать 7 статей изъ книги Тихомирова дома.

Для лучшаго выясненія матеріала указанной темы, а особенно для подготовки къ опытамъ весьма полезно имѣть учителю въ III отдѣлѣ школьной библіотеки книги: Отто-Улэ „Почему и потому“, и книгу Я. Ковальскаго „Первоначальные опыты по физикѣ“ или, по крайней мѣрѣ, книжку Герда „Міръ Божій“.

Наконецъ для успѣшной подготовки учителя со стороны методической, при разборкѣ той или другой темы, большую пользу для учителя принесетъ второй отдѣлъ школьной библіотеки. Изъ указанного примѣра ясно видно значеніе всѣхъ трехъ отдѣловъ учительской школьной библіотеки.

Для инородческихъ школъ, которыхъ въ губерніи насчитывается до 25⁰/₀ всѣхъ школъ, указанные въ I отдѣлѣ книги должны быть замѣнены книгою Вольпера и въ дополненіе къ нимъ желательно имѣть въ этихъ школахъ другія книги, приведенныя въ списокъ для

инородческихъ школъ, равно какъ и вообще по одному экземпляру книгъ, указанныхъ въ I и II отдѣлахъ школьной библіотеки для руководства учителя.

СПИСОКЪ КНИГЪ.

По русскому языку и объяснительному чтенію.

I. Для учащихся.

Для младш. отдѣленія (по числу учащихся)

- 1) Букварь Вахтерова. Цѣна 15 коп.
- 2) Подвижныя буквы. Цѣна 20 коп.
- 3) Ушинскій Родное слово. Годъ 1-й Цѣна 25 к.
- 4) " " Годъ 2-й — 35 к.

Для средняго и старш. отдѣленій (Въ зависимости отъ числа учащихся. Основные книги для класснаго чтенія):

- | | |
|---|--------------|
| 5) Тихомировъ, Д. Вѣсныя вѣсны. I. кн. Ц. 30 к. | } 1 р. 30 к. |
| " " II. " " 40 к. | |
| " " III. " " 60 к. | |

или-же

- | | |
|---|--------------|
| 6) Барановъ. Добрыя сѣмена. Часть I вып. I Ц. 20 к. | } 1 р. 90 к. |
| " " " II " I " 30 к. | |
| " " " II " " " 45 к. | |
| " " " III " I " 65 к. | |
| " " " VI " II " 30 к. | |

Примѣчанія: 1) Часть I вып. 1-й достаточно выписать въ одномъ экземплярѣ для ознакомленія учащихся, такъ какъ въ немъ содержится букварь. Выше-же рекомендованъ букварь не Баранова, а Вахтерова.

2) При недостаткѣ средствъ, книгу Баранова „Добрыя сѣмена“, стоящую 1 р. 90 к. (не считая же ч. I вып. I—1 р. 70 к.), можно отчасти замѣнить „Книгою для класснаго чтенія“, годъ 2-й и 3-й того же Баранова, цѣна 45 к., но такъ какъ въ ней малъ литературный матеріалъ, то въ дополненіе къ ней нужно имѣть книгу:

Паульсонъ. Книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ. Цѣна 45 коп.

Такимъ образомъ цѣна обѣихъ книгъ для класснаго чтенія во 2-мъ и 3-мъ отдѣленіяхъ обойдется 90 к. вмѣсто 1 р. 90 к. (или вѣрнѣе 1 р. 70 коп., не считая букваря Баранова).

Въ томъ и другомъ случаѣ необходимо въ дополненіе къ указаннымъ основнымъ книгамъ Тихомирова или Баранова имѣть въ библіотекѣ училища,

хотя бы въ одномъ экземплярѣ (для учителя) и всѣ другія книги, намѣченныя въ I отдѣлѣ библіотеки (учебники для учащихся).

Такъ напр., при основной книгѣ Тихомирова „Вешніе всходы“ необходимо имѣть хотя бы въ одномъ экземплярѣ „Добрыя сѣмена“ Баранова и наоборотъ.

Кромѣ того необходимо имѣть еще слѣдующія книги (не менѣе одного экземпляра для учителя).

- | | | | |
|--------------------------------------|------------|---|------------|
| 7) Бунаковъ. Въ школѣ и дома часть I | цѣна 40 к. | { | 1 р. 75 к. |
| „ „ „ II | „ 60 к. | | |
| „ „ „ III | „ 75 к. | | |

8) Воскресенскій. Книга для чтенія въ народной школѣ II. 50 к.

9) Паульсонъ. Книга для чтенія и практическихъ упражненій.

Цѣна 45 к.

Для упражненія въ правописаніи нужно имѣть:

- 10) Некрасовъ. Практическій курсъ правописанія. Вып. I. Ц. 5 к.
 „ „ „ „ II. „ 10 к.

По ариметикѣ (для учащихся)

11) Гольденбергъ. Собраніе задачъ и примѣровъ.

для младш. и средн. отд. Вып. I. Цѣна 15 к.

для средн. и старш. „ „ II. „ 15 к.

12) Ручные классные счеты (по крайней мѣрѣ по числу учащихся въ старшемъ отдѣленіи) для упражненія на этомъ повсюду употребляемомъ для вычисленій ручномъ приборѣ. Цѣна 30 к. за экземпляръ.

По исторіи.

13) Рождественскій. Отечественная исторія. Цѣна 60 к.

По географіи.

14) Пуцыковичъ. Географія для начальныхъ школъ. Цѣна 50 к.

II. Для учащихся.

Методическія указанія, руководства и пособія (знакомъ (+) означены безусловно необходимыя для пріобрѣтенія книги).

- + 1) Тихомировъ. Какъ и чему учить на урокахъ русскаго языка.
 Ц. 1 р. 25 к.
 + 2) Тихомировъ. Вешніе всходы. Руководство для учителя къ 1-й, 2-й и 3-й книгамъ „Вешніе всходы“. Ц. 40 к.

- + 3) Барановъ. Руководственныя указанія, какъ вести дѣло по книгѣ „Добрыя сѣмена“. Ц. 60 к.
- + 4) Барановъ. Какъ вести дѣло по его книгѣ для класснаго чтенія. Цѣна 60 к.
- + 5) Ушинскій. Руководство къ преподаванію по „Родному слову“ къ ч. 1-ой и 2-ой. Ц. 40 к.
- + 6) Красногорскій. Задачи ко правописанію. Ц. 75 к.
- + 7) Гротъ. Русское правописаніе. Ц. 60 к.
- + 8) Гольденбергъ. Методика ариѳметики. Ц. 75 к.
- 9) Аржениковъ. Методика ариѳметики. Ц. 1 р.
- 10) Аржениковъ. Задачникъ. 3 выпуска по 15 к.—45 к.
- 11) Терешкевичъ. Задачникъ по типамъ. Ц. 30 к.
- + 12) Киселевъ. Задачникъ. Ц. 50 коп.
- 13) Малининъ и Буренинъ. Задачникъ. Ц. 50 к.
- + 14) Киселевъ. Руководство къ ариѳметикѣ. Теоретическій курсъ. Ц. 80 к.
- + 15) Латышевъ. Руководство къ преподаванію ариѳметики. Ц. 50 к.
- + 16) Гербачъ. Прописи и образцы рисованія по клѣткамъ. Ц. 10 к.
- 17) Гербачъ. Образцы прямого письма. Ц. 10 к.
- 18) Гербачъ. Скоропись. Ц. 40 к.
- 19) Подоба. Русская литографированная хрестоматія для упражненія въ чтеніи рукописей. Изд. Думнова. Москва. Ц. 50 к.
- + 20) Воскресенскій, В. О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ. Методика объяснительнаго чтенія, грамматики и письменныхъ упражненій. Ц. 50 к.
- + 21) Бунаковъ. Родной языкъ, какъ предметъ обученія въ начальной школѣ съ трехгодичнымъ курсомъ. Ц. 1 руб.
- + 22) Пожарскій. Руководство къ полному курсу русскаго чистописанія и скорописи. Ц. 40 к.
- 23) Солонина, П. И. Записки по методикѣ русскаго языка 3 части. Ц. 1 р. 25 к.
- + 24) Бунаковъ. Школьный годъ. Распредѣленіе учебныхъ занятій съ трехгодичнымъ курсомъ. Ц. 25 к.
- + 25) Барановъ. Подробный планъ занятій въ начальной народной школѣ съ трехгодичнымъ курсомъ. Ц. 15 к.
- + 26) Острогорскій. Выразительное чтеніе. Пособіе для учащихся и учащихся. Ц. 75 к.
- 27) Смирновскій. Теорія словесности. Ц. 90 к.

- 28) Незеленовъ. Исторія русской словесности. 2 части. Ц. 2 р.
29) Елпатьяевскій. Учебникъ русской исторіи. Ц. 1 р. 30 к.
30) Барановъ и Горѣловъ. Географія Россійской Имперіи.
Ц. 1 руб.
31) Тихомировъ. Д. Опытъ плана и конспекта элементарныхъ
занятій по родному языку. Ц. 55 к.
32) Веригинъ. Собраніе законоположеній по народному образо-
ванію. Ц. 30 коп.
+ 33) Семека. Диктовки, статьи для чтенія и изложенія, ариѣме-
тическія задачи. Матеріаль для устныхъ и письменныхъ
испытаній въ начальныхъ училищахъ. Изд. 4-е.
+ 34) Карнаковъ. В. Краткій практическій курсъ геометрическаго
черченія и землемѣрія, въ связи съ необходимыми свѣдѣ-
ніями изъ геометріи. Ц. 50 к.
-

**III. Въ бібліотекѣ полезно имѣть для бесѣдъ и чтенія учащихся съ
учениками слѣдующія книги:**

(Знакомъ (+) означены книги, которыя желательно было бы имѣть
въ каждой бібліотекѣ училища).

- + 1) Алчевская. Книга взрослыхъ 3-и части. Часть I—25 к.,
часть II—70 к., часть III—85 к.
+ 2) Ушинскій. Дѣтскій міръ. Часть I—50 к., часть II—60 к.
+ 3) Зобовъ. Бесѣды о природѣ. Ц. 50 к.
+ 4) Гердъ. Міръ Божій. Ц. 25 к.
5) Поль-Беръ. Перев. Чицова. Міръ Божій. Ц. 20 к.
6) Поль-Беръ. Перев. Татариновой. Міровѣдѣніе. Ц. 20 к.
+ 7) Отто-Улэ. Почему и потому. Ц. 1 руб.
8) Рейнботъ. Какъ и что изъ чего дѣлается и какъ называется.
Цѣна 2 руб.
9) Веберъ. Разказы о фабрикахъ и заводахъ. Ц. 78 к.
+ 10) Тернеръ. Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ до при-
бытія врача. Ц. 1 руб.
11) Кайгородовъ. Изъ родной природы. Хрестоматія Ц. 1 р. 30 к.
12) Кайгородовъ. Изъ земного царства. Ц. 2. р.
+ 13) Кайгородовъ. Чернолѣсье и краснолѣсье. 2 кн. по 1 р.—2 р.
14) Богдановъ. М. Изъ жизни русской природы. Ц. 2 р.
15) Богдановъ М. Мірскіе захребетники. Ц. 75 к.

- + 16) Семеновъ. Россія т. III. Озерной край. Ц. 2 руб. (Въ этой книгѣ довольно подробно описана Олонецкая губернія).
- + 17) Мечъ. Россія. Гимназическ. курсъ. Ц. 50 к.
- 18) Мечъ. Россія. Сборникъ географ. Ц. 1 руб.
- 19) Воронежскій. Иллюстрирован. географич. хрестоматія. 3 части. Ц. 5 руб.
- + 20) Бѣлоха. Въ переработкѣ Соколова. Всеобщая географія. Ц. 50 к. (Въ этой книгѣ проведенъ кратко курсъ и программа родновѣдѣнія).
- + 21) Сиповскій. Родная старина. 3 тома. Ц. 6 руб.
- + 22) Рождественскій. Отечеств. исторія въ связи со всеобщей. Ц. 1 р. 25 к.
- + 23) Скворцовъ. Педагогика 2 части. 1 р. 50 к.
- + 24) Сумскій. Садъ и огородъ. Ц. 25 к.
- 25) Шредеръ. Плодовый садъ и огородъ. 2 р. 50 к.
- + 26) Гердъ. Краткій курсъ естествовѣдѣнія. Ц. 1 р. 25 к.
- 27) Кайгородовъ. Изъ родной природы. Хрестоматія для чтенія въ школѣ и дома. Ц. 1 р. 30 к.
- 28) Кайгородовъ. Краткая ботаника. Ц. 60 коп.
- 29) Кайгородовъ. Наглядное изображеніе пользы и вреда, приносимыхъ нашими птицами. Ц. 40 к.
- + 30) Рудзскій. Вредныя и полезныя насѣкомыя плодоваго сада. Ц. 40 к.
- 31) Варпаховскій. Опредѣлитель рыбъ. Ц. 1 руб.
- + 32) Жадовскій. Таблицы для опредѣленія растений. Ц. 1 руб.
- + 33) Костычевъ. Руководство къ земледѣлію Ц. 75 к.
- 34) Ковальскій. Сборникъ первоначальныхъ опытовъ, съ помощію которыхъ можно познакомить дѣтей съ самыми простыми опытами по физикѣ и химіи. Ц. 2 руб.
- + 35) Гердъ. Опредѣлитель минераловъ. Ц. 1 руб.
- + 36) Фламмаріонъ. Общедоступная астрономія. Ц. 50 к.
- 37) Роско. Химія. Серія первоначальныхъ учебниковъ. Ц. 40 к.
- 38) Поль-Беръ. Лекція зоологіи (физиологія) переводъ Симонова или Тарханова. Ц. 2 р.
- 39) Гано. Полный курсъ физики. Ц. 3 р. 50 к.
- + 40) Павленковъ. Иллюстрированный энциклопедическій словарь. Ц. 3 руб.
- 41) Кирпотенко. Книга для экскурсій. Ц. 40 к.

- 42) Вериго. Переплетное искусство Ц. 1 р. 50 коп.
43) Ромъ. Кустарныя ремесла: I. Токарное. II. Столярное. III. Выпиливаніе и рѣзба по дереву. IV. Корзиночное дѣло. V. Малярное дѣло. Ц. 40 коп.
44) Долино-Добровольская. Руководство къ ткачеству. Ц. 20 к.

Для инородческихъ школъ основными книгами для преподаванія русскаго языка должны служить слѣдующія руководства:

- 1) Вольперъ, М. Русская рѣчь. Учебное руководство, примѣненное къ обученію русскому языку въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ дѣти при поступленіи въ школу не умѣли говорить по русски. 1-й вып. Букварь. Ц. 20 к.
2-й вып. Первая послѣ букваря книга для чтенія. Ц. 30 к.
3-й вып. Книга для чтенія. Ц. 50 к.
- 2) Вольперъ. Иллюстрированный толкователь словъ, фразъ и оборотовъ, которые встрѣчаются во 2-мъ и 3-мъ вып. „Русской рѣчи“ ч. I. Ц. 20 к. Ч. II. Ц. 35 к. (для учителя).
- 3) Вольперъ. „Русская рѣчь“. Сборникъ статей образцовыхъ писателей, для класснаго и домашняго чтенія. Ц. 75 к.
- 4) Вольперъ. Руководящія замѣтки о преподаваніи русскаго языка по Руководству „Русская рѣчь“. Ц. 30 коп.

Дополненіемъ къ руководствамъ Вольпера могутъ служить слѣдующія книги:

- 5) Шельцель, К. Э. Русская азбука. Одесса.
- 6) Шельцель, К. Э. Книга для чтенія. Учебникъ, примѣненный къ обученію русскому языку въ инородческихъ школахъ, ч. I. Ц. 45 к. Одесса. 1903 г.
- 7) Шельцель, К. Э. Методическое руководство къ обученію русскому языку въ инородческихъ школахъ. Одесса. Изд. книгопродавца Е. П. Распопова.
- 8) Трескинъ, А. Книжка-бесѣда. Учебное руководство, примѣненное къ обученію русскому языку въ инородческихъ начальныхъ училищахъ Юга Россіи. 1-я кн. Ц. 20 к.
2-я кн. Ц. 30 к. Одесса.
- 9) Трескинъ, А. Руководящія замѣтки о преподаваніи по книжкѣ-бесѣдѣ. Ц. 20 к. Одесса.
- 10) Тарнавскій, А. По предметамъ и по картинамъ. Первые уроки нагляднаго обученія инородцевъ русскому языку. Ц. 30 к.

Кромѣ того полезно имѣть въ школьной библіотекѣ для руководства учителя хотя бы по одному экземпляру книгъ, указанныхъ въ I отдѣлѣ учительской школьной библіотеки.

Примѣчанія. 1) Для ознакомленія съ методомъ преподаванія по Вахтерову полезно ознакомиться со статьей его, помѣщенной въ «Русской школѣ» за 1898 г.—замѣтки о преподаваніи русскаго языка на первой ступени.

2) Въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи въ большемъ и почти повсемѣстномъ употребленіи до послѣдняго времени были руководства по русскому языку, изданныя Д. П. Мартыновымъ. Признавая достоинства этихъ изданій, съѣздъ не могъ не указать и нѣкоторыхъ отрицательныхъ сторонъ ихъ—а) преобладанія въ азбукѣ букво-слагательнаго способа и нѣкоторой механичности—при обученіи азбукѣ, б) отсутствія въ книгахъ для чтенія иллюстрацій, способствующихъ лучшему укрѣпленію въ памяти учащихся сообщаемыхъ свѣдѣній, в) нѣкоторой односторонности въ матеріалѣ для чтенія (преобладаніе статей литературнаго характера). Въ виду сихъ соображеній съѣздъ не нашелъ возможнымъ причислить руководства Д. П. Мартынова къ лучшимъ для употребленія въ начальной школѣ. Тѣмъ не менѣе, въ виду большой распространенности сихъ изданій и привычки къ преподаванію по нимъ учителей начальныхъ училищъ, съѣздъ нашелъ возможнымъ не препятствовать (хотя и не рекомендовать) ихъ обращенію въ нѣкоторыхъ училищахъ Олонецкой губерніи, за исключеніемъ недопущенной къ употребленію Ученымъ Комитетомъ М. Н. Просвѣщ. «Азбуки скороучки». Во всякомъ случаѣ въ тѣхъ школахъ, гдѣ исключительно введены книги Мартынова, необходимо имѣть кромѣ нихъ въ достаточномъ количествѣ экземпляровъ «Книгу для класснаго чтенія» Баранова—2-й и 3-й годъ и «Книгу для чтенія» Паульсона. Кромѣ того, нужно имѣть хотя-бы по 1-му экземпляру книгъ, указанныхъ въ I отдѣлѣ учительской школьной библіотеки.

3) При введеніи руководства того или другого автора признать обязательность для учителя въ каждой школѣ методическихъ указаній, какъ вести преподаваніе по сему руководству (отд. II-й списка библіотеки).

Что касается книгъ, исключительно предназначенныхъ для обученія церковно-славянскому чтенію, то съѣздъ постановилъ—въ тѣхъ школахъ, гдѣ къ основнымъ руководствамъ не приложено спеціальнаго отдѣла для обученія церковно-славянскому чтенію—пользоваться однимъ изъ слѣдующихъ пособій: 1) Ильминскій, Н. Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ (когда она преподается послѣ русской грамоты) съ примѣрами для чтенія изъ Св. Писанія и изъ молитвъ и съ объясненіями для народныхъ учителей. Книжка 1-я для учениковъ. Изд. 2-е. Казань. 1887 г. Цѣна 20 к.

2) Соколовъ, А. Церковно-славянская азбука и первая книга для церковно-славянскаго чтенія. СПБ. 1890 г. 87 стр. Цѣна 25 коп.

3. Составъ ученическихъ библіотекъ. (Пополненіе ихъ полезными книгами). **Сумочная читальня** (Докладъ учителя Вохтозерскаго училища К. И. Дмитріева).

4. Составъ учительскихъ библіотекъ.

Въ добавленіе къ вышесказанному (стр. 36 вопросъ 2) по симъ вопросамъ (№ 3 и 4) съѣздъ высказалъ слѣдующее.

Составъ какъ ученическихъ, такъ и учительскихъ библіотекъ начальныхъ училищъ Олонецкой губерніи вообще нельзя признать удовлетворительнымъ, особенно въ земскихъ училищахъ.

Неудовлетворительность ихъ состава выражается какъ въ маломъ количествѣ книгъ, такъ и въ случайномъ ихъ подборѣ; на ряду съ хорошими и полезными книгами въ нихъ нерѣдко можно найти книги совершенно бесполезныя и непригодныя для школы.

Кромѣ того, въ училищныхъ библіотекахъ нерѣдко можно встрѣтить книги крайне ветхія.

Неудовлетворительность состоянія библіотекъ, конечно, главнымъ образомъ зависитъ отъ крайне недостаточныхъ ассигнованій на сей предметъ со стороны различныхъ вѣдомствъ, а равно и отъ недостатка руководящихъ началъ при выпискѣ книгъ. По выясненіи причинъ неудовлетворительности состоянія библіотекъ начальныхъ училищъ, съѣздъ пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ: во-первыхъ, необходимо обратиться къ земствамъ съ ходатайствомъ объ ассигнованіи большихъ средствъ на пополненіе ученическихъ и учительскихъ библіотекъ земскихъ училищъ, по примѣру Петрозаводскаго уѣзднаго земства, обратившаго вниманіе на этотъ предметъ еще въ прошломъ году и увеличившаго ассигнованіа на выписку книгъ для училищныхъ библіотекъ; во-вторыхъ—необходимо выработать руководящія указанія, по соображенію съ наличнымъ составомъ книгъ въ училищахъ, коими и руководиться при заведеніи или пополненіи училищныхъ библіотекъ, воспользовавшись для сей цѣли какъ каталогами одобренныхъ книгъ, издаваемыми М. Н. Просвѣщенія, такъ и тѣми каталогами школьныхъ библіотекъ (разной стоимости), кои издаются нѣкоторыми книжными магазинами (книжный складъ Никитиной. СПБ. Рождествен. улица, домъ № 68, кв. № 8).

Вышеприведенный списокъ книгъ, съ подраздѣленіемъ ихъ на три отдѣла, служить первымъ опытомъ для упорядоченія этого серьезнаго дѣла въ Олонецкой губерніи.

Въ отношеніи организаціи внѣкласснаго чтенія для учениковъ школы и особенно для окончившихъ курсъ въ народныхъ школахъ, прекрасный опытъ представляетъ такъ называемая „Сумочная народная читальня“, устроенная при Вохтозерскомъ М. Н. Пр. начальномъ училищѣ—учителемъ К. И. Дмитриевымъ, которымъ представленъ въ сѣздѣ гг. инспекторовъ докладъ по сему предмету. Докладъ этотъ слѣдующаго содержанія:

„Мною замѣчено, что окончившіе курсъ учащіеся отдаленныхъ отъ училища деревень, за 10—15, 20 и болѣе верстъ, по причинѣ неудобства путей сообщенія и отдаленности деревушекъ отъ школы, не всегда имѣли возможность приходить въ училище и лично получать книги для прочтенія: иной по году и болѣе, при всемъ желаніи, не видалъ книги, не только письменныхъ принадлежностей. Задача же нашей народной школы состоитъ не въ томъ только, чтобы обучать и воспитывать дѣтей во время пребыванія ихъ въ школѣ, а затѣмъ—и дѣлу конецъ... Нѣтъ! Школа, въ лицѣ учителя, законоучителя и почетнаго блюстителя, обязательно должна входить въ самую жизнь бывшаго ученика и по выходѣ его изъ стѣнъ училища, должна интересоваться его бытомъ и положеніемъ, давая совѣты и наставленія; главнымъ же образомъ должна слѣдить и содѣйствовать, чтобы приобрѣтенныя въ училищѣ знанія молодые люди не забывали, но по мѣрѣ силъ и возможности продолжали бы свое развитіе путемъ чтенія и внѣ школы.

И вотъ, чтобы удовлетворить этой насущной духовной потребности каждаго сельскаго грамотея и чтобы при томъ облегчить ему способъ полученія книгъ для чтенія, я еще въ 1895 году придумалъ для этой цѣли „Сумочную Народную Читальню“, которая за 7 почти лѣтъ своего существованія принесла большую пользу школѣ въ дѣлѣ просвѣщенія народной среды въ нашей корельской мѣстности Вохтозерскаго прихода, гдѣ деревушки разбросаны на большое пространство какъ отъ школы, такъ и отъ другихъ просвѣщенныхъ мѣстъ.

„Сумочная Народная Читальня“ ввѣреннаго мнѣ Вохтозерскаго училища состоитъ въ настоящее время изъ 50-ти номеровъ клеенчатыхъ сумокъ; въ каждой сумкѣ по 5 книжекъ разнаго содержанія изъ ученической школьной библіотеки, и каждая книжка отмѣчена штемпелемъ и № библіотеки училища, во избѣжаніе могущихъ возникнуть

недоразумѣній. Кромѣ книжекъ, въ сумку при отсылкѣ прилагается грамотею листъ бумаги, перо, кусокъ карандаша, чернильный порошокъ и т. п., смотря по требованію.

Сумочка перевязывается накрестъ ниткой чрезъ бумажку съ наименованіемъ деревни, именемъ, фамиліей грамотея, прикладывается училищная печать и затѣмъ, по записи, эта сумочка пересылается адресату при посредствѣ сельскихъ чиновъ, попутныхъ крестьянъ, приходящихъ на сельскій сходъ, а по тракту—земской почтой. Чрезъ 2—3 недѣли сумочка тѣмъ же способомъ возвращается грамотею въ училище и замѣняется другимъ №-омъ. Такимъ образомъ сумочки путешествуютъ по округѣ, разнося пользу и отраду. Множество писемъ и записокъ при возвращаемыхъ сумочкахъ говоритъ за то, что „Сумочная Народная Читальня“ грамотеямъ по душѣ.

Въ училищѣ имѣется особая книга для записи сумокъ, въ которой подъ фамиліей грамотея отмѣчается только мѣсяцъ, число и № сумки. Записью завѣдуютъ ученики старшаго отдѣленія (по-очереди).

Получивъ возвращаемую сумку, ученикъ-библіотекаръ, зачеркнувъ № ея въ книгѣ, смотря по записи, задѣлываетъ слѣдующій № и отсылаетъ по назначенію. Все это—дѣло одной минуты, польза же велика“.

По ознакомленіи съ докладомъ, съѣздъ гг. инспекторовъ не могъ не согласиться, какъ съ прекрасной задачею подобной читальни, такъ и способомъ ея организаціи, и призналъ идею подобной читальни заслуживающею осуществленія въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи.

5. Наглядныя пособія, употребляемыя по всѣмъ предметамъ въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи. (Школьный музей).

Успѣшному преподаванію во всякихъ школахъ, а тѣмъ болѣе—начальныхъ, какъ нельзя лучше, содѣйствуютъ употребляемыя въ нихъ такъ называемыя наглядныя пособія, въ числѣ коихъ слѣдуетъ имѣть подвижную азбуку въ нѣсколько алфавитовъ, классные счеты, ариметическій ящикъ, мѣрительную тесьму съ подраздѣленіемъ ея на сажени и метры (съ частями), мѣры длины, сыпучихъ тѣлъ, вѣсы и разновѣсы, термометры для измѣренія температуры воздуха, воды (и человеческого тѣла), карты и картины по священной исторіи, по исторіи и географіи Россіи (по преимуществу), стѣнные таблицы по естествовѣдѣнію, глобусъ, магнитъ, компасъ, мѣстный гербарій, собраніе мѣстныхъ насѣкомыхъ, мѣстныхъ горныхъ породъ и минераловъ;

матеріаль для производства простѣйшихъ опытовъ физическихъ и химическихъ для ознакомленія съ главнѣйшими свойствами воздуха и воды, увеличительное (оно-же и зажигательное) стекло. Желательно, наконецъ, имѣть свой волшебный фонарь, стереоскопъ съ картинами и простѣйшіе приборы для выясненія понятія объ электрическихъ явленіяхъ: электрофоръ, стеклянную и сургучную палку съ натирателями, элементъ, звонокъ электрической, шнурковый телефонъ и т. п.

Къ сожалѣнію, въ нашихъ школахъ вообще, а тѣмъ болѣе начальныхъ, и до сихъ поръ мало обращается вниманія на снабженіе ихъ необходимыми въ этомъ родѣ пособіями, что объясняется, конечно, и скудостью средствъ, ассигнуемыхъ на этотъ предметъ различными вѣдомствами, содержащими училища.

Олонецкая губернія въ особенности нуждается во введеніи въ школьное преподаваніе наглядныхъ пособій, такъ какъ 21⁰/₁₀₀ ея населенія составляютъ инородцы, преимущественно же корелы и чудь, для которыхъ изученіе русскаго языка безъ наглядныхъ пособій представляетъ величайшее затрудненіе, а потому въ школахъ Олонецкой дирекціи, лѣтъ 5, 6 тому назадъ, было обращено вниманіе на устройство въ школахъ такъ называемыхъ школьныхъ музеевъ, по образцу устроеннаго музея при Вохтозерскомъ министерства народнаго просвѣщенія начальномъ училищѣ. Вотъ перечень самыхъ необходимыхъ предметовъ, находящихся въ подобныхъ школьныхъ музеяхъ инородческихъ школъ Олонецкой губерніи.

Отдѣлъ насѣкомыхъ.

Стрекозы. Божья коровка. Бабочка. Кузнечикъ. Оса. Оводъ. Муха. Муравей. Майскій жукъ. Навозный жукъ. Пчелы. Дровосѣкъ. Щелкунъ. Гороховикъ жукъ. Наѣздникъ. Пилильщикъ. Тараканъ. Клопъ.

Тутъ-же: Куколки. Осиное гнѣздо. Соты. Медъ. Воскъ. Свѣчка восковая. Раковины улитки.

Отдѣлъ растений:

Рожь на стеблѣ-соломинѣ. Овесъ—тоже. Ячмень. Пшеница. Конопля. Ленъ.

Зерна: ржи, овса, ячменя, гороха, льна, конопли.

Тутъ-же: крупа ячменная, мука, солодъ, пшеничная мука, сѣменное масло, картофельная мука.

За рамами оконъ: бѣлый мохъ, а на немъ ягоды; рябина, брусника, клюква, черника, чека—на вѣткахъ.

Отдѣлъ земледѣльческихъ и простыхъ орудій (модели).

Соха. Борона. Косуля. Колода. Коса. Грабли. Серпъ. Вилы. Цѣпъ. Прялка и веретено. Ставины. Мялка. Трепало. Деревянный ножъ. Бросало. Ножикъ. Ложка. Поварешка (чумичка). Топоръ. Шило. Молотокъ. Долото. Пила. Стругъ. Клещи. Ломъ. Ножницы. Ухватъ. Кочерга. Щипцы. Лопата. Заступъ. Метла. Багоръ. Пешня. Колодка сапожная.

Дерево и производства изъ него.

Смолье. Уголь. Зола. Смола. Варъ. Ладонъ. Янтарь. Сургучъ. Каменный уголь. Деготь. Скипидаръ. Шишка еловая. Орѣхи. Кора сосновая. Лубъ. Мочало. Рогожа. Пробка. Береста. Кошель. Труба. Туюсь. Табакерка. Лапти. Буракъ. Корзинка изъ бересты. Мячъ. Камень для сѣтки. Кoryто. Палица. Веревка изъ рогожи.

Производства животныхъ и растений.

Мѣхъ. Кожа. Шерсть. Нити. Войлокъ. Сукно домашнее. Фабричное сукно. Волокна льна и конопли: нити, холстъ, пестрядь, клеѣнка, тикъ, парусина, веревка. Хлопокъ. Вата. Полотно. Коленкоръ. Ситецъ. Кумачъ. Клей столярный. Кость. Пуговица. Гребень. Рогъ. Рыбья кость. Пузырь. Сало. Свѣча. Щетина.

Ископаемое.

Земля: песокъ, глина, торфъ, известь. Камни. Мраморъ. Слюда. Брусокъ. Камень известнякъ. Каменная соль. Желѣзная руда. Желѣзо. Сталь. Чугунъ. Мѣдный колчеданъ. Мѣдь. Свинецъ. Олово. Ртуть. Тутъ-же деньги. Спички. Сѣра. Огниво. Кремень. Трутъ.

Прочее.

Лодка. Парусъ. Весла. Сѣтка. Сакъ. Мережа. Удочка. Леса. Брючекъ. Поплавокъ. Блестка. Мѣрительная тесьма. Сажень. Аршинъ. Футъ. Метръ. Гусли корельскія (модель). Замокъ и ключъ. Кольцо. Гвоздь прямой и кривой. Гайка. Винтъ. Вѣсы и разновѣсъ. Термометръ. Петля. Проволока. Стекло. Магнитъ. Компасъ.

Такіе музеи, особенно въ рукахъ опытнаго и любящаго свое дѣло учителя, существенно облегчаютъ дѣло усвоенія учащимися русскаго языка, въ чемъ каждый изъ инспекторовъ, въ районѣ коего есть инородческія школы, не могъ не убѣдиться во время ревизіи: тамъ, гдѣ преподаваніе ведется безъ наглядныхъ пособій, инородцы съ вели-

кимъ трудомъ запоминають русскія слова, скоро ихъ забываютъ и вообще отъ школьнаго преподаванія мало остается слѣдовъ; тамъ же, гдѣ имѣють мѣсто наглядныя пособія, особенно школьные музеи—кореловъ-инородцевъ иногда трудно бываетъ отличить отъ коренныхъ русскихъ въ отношеніи обладанія русскою рѣчью.

Помимо содѣйствія съ помощію наглядныхъ пособій лучшему усвоенію инородцами русскаго языка, вообще педагогическое дѣло много выиграло бы въ качественномъ отношеніи отъ устройства въ нѣкоторыхъ наиболѣе центральныхъ пунктахъ дирекціи—педагогическихъ музеевъ, въ болѣе широкомъ значеніи этого слова. (Изъ доклада г. директора народныхъ училищъ Олонецкому губернскому земскому собранію въ 1900 г. № 88).

Подобныя педагогическіе музеи должны быть поучительны и для учителей, и для лицъ, готовящихся быть учителями, равно какъ и для всѣхъ лицъ, интересующихся народнымъ образованіемъ. Въ этихъ видахъ при музеѣ должны сосредоточиваться прежде всего, во 1-хъ, данныя, касающіяся народнаго образованія въ Олонецкой губерніи,—это будетъ, такъ сказать, справочное педагогическое бюро, куда будетъ доставлять свои свѣдѣнія дирекція училищъ, а во-вторыхъ,—самый музей долженъ предоставить возможность для указанныхъ лицъ постояннаго ознакомленія съ новѣйшими и лучшими сочиненіями по **всѣмъ** отраслямъ педагогической науки и наглядными учебными и воспитательными пособіями. Однимъ изъ условій этого музея должна быть возможная простота и дешевизна обстановки, какъ самаго помѣщенія, **такъ** и наглядныхъ пособій и приборовъ. Только въ этомъ случаѣ учитель обыкновенной сельской школы найдетъ и для себя многое такое, что явится возможнымъ привить во ввѣренной ему школѣ.

Предполагаемые педагогическіе музеи должны состоять изъ слѣдующихъ отдѣловъ:

1) Собранія новѣйшихъ учебныхъ книгъ для класснаго преподаванія всѣхъ предметовъ начальной школы, не исключая такихъ предметовъ, какъ исторія, географія и естествовѣдѣніе.

2) Библіотеки для учителей, т. е., собранія книгъ педагогическаго содержанія, методикъ и руководящихъ замѣтокъ для преподаванія всѣхъ предметовъ, книгъ для приготовленія къ урокамъ, нѣкоторыхъ новѣйшихъ педагогическихъ журналовъ на русскомъ языкѣ и справочныхъ книгъ (словарей).

3) Библиотеки для дѣтскаго чтенія. Образцовый подборъ книгъ для отдѣленій школы, для выдачи ученикамъ школы для чтенія на домъ и лучшіе дѣтскіе журналы.

4) Наглядныхъ пособій для преподаванія всѣхъ предметовъ начальной школы, не исключая, конечно, такихъ предметовъ, какъ исторія, географія, естествовѣдѣніе, черченіе и рисованіе. Здѣсь разумѣются, главнымъ образомъ, таблицы, чертежи, карты, картины, картинные атласы.

5) Собранія естественно-историческихъ коллекцій (коллекція вредныхъ и полезныхъ насѣкомыхъ, гербаріи, коллекціи минераловъ и т. п.) и мѣстныхъ кустарныхъ производствъ, равно какъ простѣйшихъ физическихъ и химическихъ приборовъ, съ помощію которыхъ можно было бы дѣтямъ уяснить явленія природы.

По вопросу о способѣ пользованія нѣкоторыми наглядными пособиями, какъ-то картинами по Священной исторіи, было высказано мнѣніе, что не слѣдуетъ ихъ вывѣшивать на стѣнахъ классныхъ комнатъ для постоянного употребленія, а пользоваться ими въ тѣхъ случаяхъ, когда это будетъ найдено необходимымъ при прохожденіи того или другого отдѣла курса: къ вывѣшеннымъ для постоянного употребленія картинамъ, не говоря уже о томъ, что онѣ покрываются пылью и чернѣютъ, учащіеся скоро приглядываются и перестаютъ ими интересоваться.

6. Учебники по всѣмъ предметамъ, употребляемые въ Олонецкой дирекціи народныхъ училищъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ.

Каковы должны быть книги для класснаго чтенія и какія книги для сего употребляются или должны быть рекомендованы въ начальныхъ училищахъ, равно какъ и по другимъ предметамъ,—было уже предметомъ обсужденія сѣзда (подъ № 2—группы В., стр. 36).

7. Возможно—ли выполнить программу М. Н. Пр. (для одноклассныхъ школъ) въ школахъ Олонецкой дирекціи, имѣя въ виду и инородческія школы. Какія части программы трудно выполнимы.

Этотъ вопросъ обсуждался въ засѣданіи, на которое были приглашены учителя начальныхъ училищъ какъ г. Петрозаводска, такъ и его уѣзда, и рѣшенъ въ томъ смыслѣ, что примѣрныя программы М. Н. Пр., какъ предъявляющія минимальныя требованія, вообще выполнимы по всѣмъ предметамъ какъ въ русскихъ школахъ, такъ и инород-

ческихъ, въ коихъ, въ видахъ болѣе прочнаго усвоенія проходимыхъ предметовъ, курсъ ученія доведенъ до 4^{1/2} лѣтъ (учебный годъ продолжается 1^{1/2} года). Въ частности, что касается выполнимости программы по отдѣльнымъ предметамъ, то высказано было мнѣніе, что программа по русскому языку можетъ быть пройдена съ болѣе большимъ успѣхомъ, если учителя поменьше будутъ обращать вниманія на усвоеніе учениками такъ называемой „грамматической терминологіи“, ограничиваясь запоминаніемъ самыхъ необходимыхъ грамматическихъ названій для усвоенія нѣкоторыхъ вопросовъ правописанія, а изъ синтаксическихъ названій терминами—подлежащее и сказуемое, называя прочія части предложенія объяснительными словами.

8. Учебныя книги по Закону Божію (въ присутствіи епархіальнаго наблюдателя священника о. Николая Чукова).

Имѣли сужденія: а) о сравнительныхъ достоинствахъ учебныхъ руководствъ, употребляемыхъ въ начальныхъ школахъ, и о томъ, какія учебныя руководства желательно было бы ввести по сему предмету въ школахъ одноклассныхъ и двухклассныхъ, соотвѣтственно годамъ обученія и частнымъ отдѣламъ предмета; б) о наглядныхъ пособіяхъ, необходимыхъ при преподаваніи Закона Божія.

По обсужденіи сихъ вопросовъ, съѣздъ пришелъ къ слѣдующимъ постановленіямъ:

а) Лучшими руководствами по Закону Божію для употребленія въ начальныхъ школахъ слѣдуетъ считать: 1) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ епископа Агафодора. 8 доля листа. 130 стр. Ц. 25 к. Изд. 9. Москва 1891 года.

2) Объясненіе Символа Вѣры, молитвъ и заповѣдей, съ подготовительными къ сему разказами изъ Св. Писанія и съ краткимъ ученіемъ о Богослуженіи Православной церкви. Чельцова. Изд. 9-е. СПб. 1884 г. Цѣна 20 коп.

3) Священная исторія Ветхаго Завѣта. Цѣна 20 коп. Священная исторія Новаго Завѣта. Цѣна 20 коп. Миткевича О.

4) Начальное наставленіе въ Православной Вѣрѣ Христ. Курсъ начальныхъ народныхъ училищъ и 1-го кл. городскихъ училищъ. Съ рисунками и картою. Изд. 15-е. Цѣна 20 коп. Соколова Дм.

5) Начатки христіанскаго ученія—Филарета.

6) Молитвы, заповѣди и Символь Вѣры, съ объясненіемъ—Сokolova Дм. Цѣна 15 коп.

Изъ перечисленныхъ учебниковъ наилучшими для употребленія въ одноклассныхъ начальныхъ школахъ признаны—Агаѳодора и Чельцова. Что касается двухклассныхъ училищъ, то для употребленія въ нихъ указаны, между прочимъ, какъ наилучшія, О. Миткевича. Д. Соколова (Краткое ученіе о Богослуженіи православной церкви. СПб. 1877 г. Цѣна 25 коп.), Никольскаго А. Страстная и великая седмица. Евангельская исторія и богослуженія каждого ея дня. Кіевъ. 1898 года. Цѣна 50 коп.

б) По вопросу о наглядныхъ пособіяхъ постановлено:

1) Имѣть въ каждой школѣ карту Палестины (Цѣна 1 р.).

2) Сидорскаго (Ракочій) и К⁰—картины для нагляднаго преподаванія Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Заветовъ, состоящія изъ пяти выпускковъ СПб. Величиною 12—15 вершковъ—не раскрашенные—7 рублей, раскрашенные акварелію—13 руб. или:

3) Картины для начального курса Закона Божія. Изданіе картографическаго заведенія Ильина и торговаго дома Фену и К⁰, по рисункамъ Крюкова. Цѣна полного собранія въ 35 карт.—4 руб., въ папкѣ—4 р. 50 коп., сокращенное собраніе, въ 16 картинъ—2 р. 50 коп. (Учебному заведенію уступка 10%).

Кромѣ того, необходимо имѣть картины, изображающія устройство храма и священные предметы, употребляемые при богослуженіи (напр. Михайловскаго).

По вопросу о томъ, какія изданія Библии должно имѣть въ школѣ, указано было на необходимость имѣть изданія Библии какъ на славянскомъ языкѣ, такъ и на русскомъ.

Для чтенія и объясненія Евангелія признано полезнымъ приобрѣсти для школъ: а) книгу подъ заглавіемъ: „Общедоступное объясненіе Евангелія въ порядкѣ земной жизни Христа Спасителя. Посвящается русской народной школѣ. Цѣна 90 коп. СПб. Товарищество „Трудъ“.

б) Синодальное изданіе Евангелія съ славянскимъ текстомъ и переводомъ трудныхъ мѣстъ. Цѣна 20 коп.

Кромѣ сихъ книгъ, признано необходимымъ имѣть въ школѣ часословъ, псалтирь. Для пособія къ пониманію наиболѣе трудныхъ мѣстъ, встрѣчающихся въ священныхъ книгахъ, признано полезнымъ имѣть въ школахъ—а) объяснительный словарь малопонятныхъ церковно-славянскихъ словъ, встрѣчающихся въ Св. Евангеліи, часословѣ

и псалтири—А. Соловьева. Цѣна 10 коп.; б) для сей же цѣли пособіемъ могутъ служить книжки Михайловскаго, Протопопова и другихъ...

9. О преподаваніи инородцамъ русскаго языка. (Доклады мѣстныхъ учителей по этому вопросу).

О важности нагляднаго преподаванія при обученіи въ начальныхъ школахъ русскихъ, а тѣмъ болѣе инородческихъ—сѣздъ не счелъ необходимымъ входить въ подробное обсужденіе,—это общепризнанная педагогическая истина. Необходимость наглядности при начальномъ обученіи вошла въ сознаніе учащаго персонала въ начальныхъ училищахъ и наиболѣе опытные изъ учителей начальныхъ училищ охотно откликнулись на предложеніе г. Директора народныхъ училищъ высказать свои мысли по сему предмету. Учитель Вохтозерскаго М. Н. Пр. училища, весьма опытный преподаватель, предложилъ вниманію гг. членовъ сѣзда и собравшихся учителей начальныхъ училищъ—а) рецензію книги Директора народныхъ училищъ Оренбургской губерніи „По предметамъ и по картинкамъ“, составленной для обученія дѣтей инородцевъ Восточной Россіи; б) „Свой курсъ начального обученія русскому языку въ корельскихъ училищахъ по предметамъ и картинамъ“.

Курсъ, составленный г. Дмитріевымъ, представляетъ собою цѣнный вкладъ въ педагогическую литературу по предмету обученія инородцевъ русской рѣчи и, по мнѣнію гг. членовъ сѣзда, заслуживаетъ быть напечатаннымъ для руководства въ корельскихъ школахъ Олонецкой губерніи. (См. приложенія къ отчету I и II).

10. Методы преподаванія по обученію грамотѣ. Разсматриваніе букварей и въ частности „Азбучки—скуроучки“ бывшаго директора Мартынова. Сравненіе букварей.

Г. Директоромъ народныхъ училищъ было предложено гг. членамъ сѣзда ознакомиться съ нѣкоторыми букварями, существующими въ нашей педагогической литературѣ, для выясненія въ общихъ чертахъ вопроса, какимъ требованіямъ долженъ удовлетворять букварь и въ какой мѣрѣ этимъ требованіямъ удовлетворяютъ существующіе буквари.

Въ нашей учебной педагогической практикѣ, между прочимъ, обращаются слѣдующіе буквари:

1) „Азбука—картинка“ съ подвижными разрѣзными буквами, содержащая въ себѣ постепенные уроки чтенія по наглядно-звуковому способу, первое чтеніе послѣ азбуки и церковно-славянскою азбукой.

Составили Н. Горбуновъ-Посадовъ и Я. Егоровъ. Изданіе 6-е. Къ азбукѣ приложено объясненіе, какъ учить по ней.

2) В. П. Вахтеровъ. Русскій букварь для обученія письму и чтенію русскому и церковно-славянскому. Изд. 4-е. Цѣна 15 коп. Букварь допущенъ для класснаго употребленія въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

3) Букварь Павленкова.

4) Н. Бунаковъ. Азбука и уроки чтенія и письма въ 3-хъ книжкахъ съ 241 рисунками въ текстѣ. Изд. 69-е. Одобрено ученымъ Комитетомъ М. Н. Пр. Цѣна 25 коп.

5) Красное Солнышко. Первая книга для чтенія. Горбуновъ-Посадовъ. То же, что и 1-я книжка (п. 1-й).

6) Букварь Пашкова. Цѣна 30 коп.

7) Азбука золотая.

8) Букварь Маракуева. Изд. народныхъ библіотекъ. Изд. 4-е. Первая сотня тысячъ экземпляровъ. Цѣна 2 коп.

9) Русскій грамотей. Азбука-скороучка. Д. Мартынова. Цѣна 10 коп. Изд. 9-е.

При разсмотрѣніи азбукъ, съѣздъ задался въ общихъ чертахъ цѣлю указать то типическое, что свойственно большей части этого рода произведеній педагогической литературы. Изъ 9 перечисленныхъ азбукъ только 2 (Маракуева и Мартынова) не иллюстрированы. Нельзя не указать на отсутствіе или присутствіе въ букваряхъ иллюстрацій, какъ на характерную черту азбукъ: иллюстрація есть одно изъ общепризнанныхъ педагогическихъ средствъ, содѣйствующихъ наглядности обученія. Нѣкоторыя изъ вышеуказанныхъ азбукъ снабжены руководящими указаніями, приложенными къ нимъ. Это тоже очень важно: благодаря этимъ указаніямъ даже неопытный учитель научится, какъ вести дѣло преподаванія грамоты. Въ большей части вышеуказанныхъ букварей обученіе грамотѣ производится по звуковому способу, съ нѣкоторыми отклоненіями въ пользу стариннаго буквослагательнаго. Указывать различіе между двумя этими способами, въ виду общепризнанной негодности буквослагательнаго и плодотворности звуковаго, съѣздъ считалъ излишнимъ, а потому въ выборѣ учебниковъ для употребленія въ школахъ всецѣло остановился на тѣхъ, въ которыхъ дѣло преподаванія ведется по звуковому способу, а именно на букваряхъ Вахтерова, Бунакова и Павленкова (п. п. 2, 3 и 4-й), снабженныхъ притомъ же значительнымъ количествомъ довольно хорошихъ иллюстрацій. Что ка-

сается „Азбучки-скороучки“ Мартынова, въ которой преобладаетъ буквослагательный способъ обученія и, кромѣ того, въ ней совсѣмъ нѣтъ иллюстрацій, то этотъ букварь, при всей его распространенности въ Олонецкой губерніи, признанъ не совсѣмъ пригоднымъ для цѣлей преподаванія въ начальныхъ школахъ. При этомъ сѣздѣ высказался также и противъ писанія буквъ, на первыхъ ступеняхъ обученія, „по печатному“, практиковавшагося во многихъ школахъ Олонецкой губерніи, какъ совершенно излишняго и не достигающаго цѣли. Лучшее время, употребляемое на печатаніе буквъ, употреблять на черченіе простѣйшихъ предметовъ по клѣткамъ. Авторъ, предлагая печатаніе буквъ, вѣроятно, имѣлъ въ виду занятъ младшее отдѣленіе чѣмъ нибудь въ то время, когда учителю нужно заниматься въ среднемъ и старшемъ отдѣленіяхъ.

11. Первая послѣ азбуки книга для чтенія.

Вопросъ о первой послѣ азбуки книгѣ для чтенія въ достаточной мѣрѣ опредѣляется выборомъ букварей Ушинскаго, Вахтерова или Бунакова, въ которыхъ послѣ азбуки и первоначальныхъ упражненій въ чтеніи помѣщается и матеріалъ для первоначальнаго чтенія, вполне доступный дѣтскому пониманію, а также выборомъ вообще книги для класснаго чтенія, о чемъ было сказано достаточно полно въ предыдущихъ разсужденіяхъ. Первою послѣ азбуки книгою для чтенія попрежнему остается ничѣмъ незамѣнимая и доступная дѣтскому пониманію жизнерадостная книга Ушинскаго „Родное Слово“ часть 1 и 2.

12. Методы преподаванія ариѳметики.

По сему вопросу сѣздъ высказался въ томъ смыслѣ, что учителя, при преподаваніи ариѳметики, пользуясь наилучшими приѣмами, которые можно найти въ учебныхъ руководствахъ покойнаго Директора Мартынова и другихъ методикахъ, главнымъ образомъ должны держаться тѣхъ методическихъ указаній, которыя находятся въ книгѣ Гольденберга.

13. Программа двухклассныхъ сельскихъ училищъ и какъ выполнить матеріалъ программы.

Предсѣдатель сѣзда г. Директоръ училищъ Г. А. Поповъ, въ разъясненіи того, почему приведенный вопросъ заслуживаетъ особеннаго вниманія, доложилъ сѣзду слѣдующее: „Во время своей службы въ

Олонецкой губерніи я ознакомился съ положеніемъ учебнаго дѣла въ двухклассныхъ училищахъ губерніи и нашелъ, что въ общемъ эти училища, въ смыслѣ веденія учебнаго дѣла, стоятъ не вполне удовлетворительно; въ частности не вполне удовлетворительно поставлены въ этихъ училищахъ русскій языкъ, равно какъ преподаваніе исторіи, географіи и естествознанія. Чѣмъ это объяснить? Что нужно предпринять, чтобы устранить пробѣлы преподаванія и вообще обученія въ двухклассныхъ школахъ нашей губерніи и поставить эти училища на подобающую имъ высоту? Эти вопросы въ настоящее время особенно и существенно важны. Въ настоящее время въ Олонецкой губерніи существуютъ школы высшаго сравнительно съ двухклассными училищами типа, главный контингентъ учащихся въ которыхъ ученики двухклассныхъ сельскихъ училищъ,—это Петрозаводскіе педагогическіе курсы, городскія, по положенію 1872 года 31 мая, училища, ремесленные училища, фельдшерская школа, кондукторское училище и предполагаемая къ открытію учительская семинарія. Желательно, поэтому, чтобы ученикамъ двухкласснаго училища давалась правильная и надлежащая подготовка по всѣмъ предметамъ курса этихъ училищъ.

Выслушавъ предложеніе г. Директора, гг. члены съѣзда рассмотрѣли три варіанта программы двухклассныхъ училищъ: а) программу М. Н. Пр. (Аннинъ. Сводъ главнѣйшихъ законоположеній и распоряженій о начальныхъ народныхъ училищахъ и учительскихъ семинаріяхъ „Часть 1-я. Изданіе 3-е дополненное. Спб. 1890 г. стр. 275—279); примѣрную программу Спб. Учебнаго Округа, помѣщенную въ книгѣ: „Программа для народныхъ училищъ Спб. учебнаго округа“ (Изд. 3-е. Спб. 1896 года стр. 55—87); программу, помѣщенную въ сборникѣ распоряженій по Московскому Учеб. округу. Москва 1895 г. Томъ I, стр. 420 и, не находя возможнымъ по обилію вопросовъ и матеріала программы, съ одной стороны, и по краткости времени съѣзда—съ другой—разработать на съѣздѣ предложенный вопросъ детально,—съѣздъ постановилъ: „Просить г. Директора народныхъ училищъ составить программу курса двухклассныхъ училищъ М. Н. Пр. и, по составленіи, разослать ее на заключеніе инспекторовъ народныхъ училищъ губерніи и чрезъ этихъ послѣднихъ педагогическимъ совѣтамъ двухклассныхъ училищъ и затѣмъ, по окончательной выработкѣ, представить на утвержденіе высшаго начальства. Болѣе детально разработана и болѣе доступна для выполненія программа Московскаго Учебнаго Округа, которою и можно пока руководствоваться для двухклассныхъ сельскихъ училищъ.

14. Что слѣдуетъ проходить въ существующихъ въ Олонецкой губерніи училищахъ съ 4-мя отдѣленіями и 4-хъ годичнымъ курсомъ.

При обсужденіи этого важнаго вопроса гг. члены съѣзда приняли во вниманіе какъ существующія распоряженія по сему предмету, такъ и тѣ данныя, которыя выработаны педагогическою практикою, сообразно задачамъ и цѣлямъ начальной народной школы, а именно: 1) Циркуляръ г. Управляющаго Спб. Учебнымъ Округомъ 26 августа 1896 г. за № 8884. (Цирк. по Спб. Учебному Округу № 9), по вопросу о четырехлѣтнемъ курсѣ обученія въ начальныхъ народныхъ училищахъ; 2) ст. В. А. Латышева, помѣщенную въ „Русскомъ начальномъ учителѣ“ (Янв. 1901 г.), подъ заглавіемъ „Что нужно народной школѣ?“ 3) Курсъ четырехлѣтней школы. Статья, помѣщенная въ „Вѣстникѣ Новгородскаго земства“ за 1902 г. № 11, стр. 34—37 и нѣкоторыя другія.

Кромѣ того, имѣлась въ виду программа, практикуемая въ нѣкоторыхъ школахъ Каргопольскаго и Вытегорскаго уѣздовъ.

1) Въ циркулярѣ по Спб. Учебному округу, между прочимъ, говорится, что хотя закономъ не установлено числа отдѣленій въ начальныхъ школахъ, а слѣдовательно и количество лѣтъ обученія, но такъ какъ дознано опытомъ, что нельзя научить неграмотнаго ребенка ранѣе 3-хъ зимъ, хотя бы лишь одной грамотѣ, то на практикѣ встрѣчается почти вездѣ въ народныхъ школахъ три отдѣленія, между тѣмъ какъ для приобрѣтенія основательной грамотности, по мнѣнію весьма компетентныхъ лицъ, необходимо не менѣе 4-хъ зимъ. Только при этомъ условіи можно довести начальные народные училища до полного соответствія своему назначенію, при чемъ нѣтъ нужды увеличивать количество знаній, расширять программу; необходимо лишь позаботиться о прочномъ усвоеніи учениками курса училища, потребность въ коемъ сознается во многихъ мѣстностяхъ и самими учащимися и ихъ родителями. Для училища съ 4-хъ годичнымъ курсомъ или 4-мя отдѣленіями, конечно, потребуется, кромѣ учителя, еще его помощникъ, дабы имѣть возможность раздѣлить отдѣленія поровну.

2) Въ статьѣ, помѣщенной въ журналѣ „Русскій начальный учитель“, проводится мысль, что народная школа не должна ограничиваться доведеніемъ учащихся до простой грамотности и что въ видахъ расширенія знаній учениковъ весьма желательно въ ней къ тремъ годамъ обученія прибавить еще 4-й годъ.

3) Въ статьѣ, помѣщенной въ „Вѣстникѣ Новгородскаго земства“, проводится мысль, что въ училищахъ съ 4-хъ годичнымъ курсомъ

ученія главное вниманіе учителя должно быть обращено на объяснительное чтеніе статей историческаго, географическаго и естественно-историческаго содержанія. Цѣль чтенія такихъ статей, кромѣ выработки языка, расширить познанія ученика и воспитать любовь къ своему отечеству; при чемъ ученикъ долженъ быть хорошо ознакомленъ съ мѣстностью, гдѣ онъ живетъ, флорою и фауною этой мѣстности. Такимъ образомъ книга для чтенія (кромѣ статей духовно-нравственныхъ и литературныхъ) должна заключать въ себѣ три отдѣла: историческій, географическій и естественно-историческій,—чтеніе которыхъ должно чередоваться между собою. Цѣлью чтенія подобныхъ статей—должно быть расширеніе познаній учащихся, какъ въ качественномъ отношеніи, такъ и до извѣстной степени въ количественномъ.

4) Программа преподаванія, практикующаяся въ 4-мъ отдѣленіи нѣкоторыхъ начальныхъ школъ Каргопольскаго уѣзда, кромѣ общихъ цѣлей расширенія поднять уровень знаній учащихся, преслѣдуетъ и ту специальную цѣль, что по ней предположено проходить курсъ I-го отдѣленія двухклассныхъ училищъ, дабы ученики изъ 4-го отдѣленія могли поступать для окончанія образованія въ V-ое отдѣленіе двухклассныхъ училищъ.

По ознакомленіи съ вышеприведенными данными и обсужденіи ихъ, гг. члены сѣзда пришли къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Начальная школа съ 4-мъ отдѣленіемъ и 4-хъ годовичнымъ курсомъ ученія не представляетъ собою какого-либо новаго типа начальныхъ школъ.

2) Начальныя школы съ 4-хъ лѣтнимъ курсомъ весьма желательны, въ видахъ расширенія въ качественномъ и отчасти количественномъ отношеніи познаній учащихся; этою мѣрою и слѣдуетъ руководиться при составленіи программъ преподаванія въ 4-мъ отдѣленіи подобныхъ школъ, отчасти приравливая ихъ къ болѣе специальнымъ цѣлямъ—поступленію въ V-е отдѣленіе двухклассныхъ училищъ.

15. Проведеніе чрезъ начальную школу прикладныхъ знаній (ручной трудъ, ремесла, садоводство, огородничество, пчеловодство) (См. также № 13 группы Б. (стр. 33) и приложение № III.

О важности проведенія чрезъ начальную школу прикладныхъ знаній сѣздъ не нашелъ нужнымъ входить въ подробное обсужденіе, —польза распространенія ихъ чрезъ школу не подлежитъ никакому сомнѣнію. Къ сожалѣнію, громадное большинство школъ, осо-

бенно земскихъ, какъ по отсутствію удобныхъ помѣщеній для сего, такъ и по недостатку земельныхъ участковъ при школахъ, лишены возможности воздѣйствія въ этомъ отношеніи на учащихся. Садоводствомъ и огородничествомъ занимаются учителя только весьма немногихъ школъ; ремесленное образованіе, напр., столярные классы, также существуютъ при весьма немногихъ училищахъ.

Лучше, повидимому, какъ объ этомъ и упомянуто выше, проводить прикладныя знанія въ тѣхъ училищахъ, при коихъ устроены ночлежные пріюты, въ родѣ пріюта при Вотхозерскомъ образцовомъ училищѣ Петрозаводскаго уѣзда, и устраивать мастерскія для лицъ, уже окончившихъ курсъ, такъ какъ начальная школа должна главнымъ образомъ преслѣдовать общеобразовательныя, а не чисто практическія цѣли.

16. Объяснительное чтеніе. Задачи его и какъ готовиться къ объяснительному чтенію.

Сообщеніе нѣкоторыхъ свѣдѣній по исторіи и географіи отечества и объ окружающей природѣ въ старшемъ отдѣленіи обыкновенной начальной школы съ тремя отдѣленіями.

Способы сообщенія географическихъ, историческихъ и естественно-историческихъ свѣдѣній ученикамъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школъ.

Подборъ статей (въ систематическомъ порядкѣ) изъ книгъ для класснаго чтенія, употребляемыхъ въ начальныхъ школахъ.

О необходимости сообщенія ученикамъ начальныхъ школъ нѣкоторыхъ свѣдѣній по исторіи и географіи отечества и объ окружающей природѣ, а также о томъ, что при сообщеніи такихъ свѣдѣній слѣдуетъ держаться извѣстнаго порядка и системы,—сказано при обсужденіи вопросовъ группы А. 6, подъ №№ 1, 2, 3, 4. (стр. 13—19)

Точно также установленъ принципъ, коимъ слѣдуетъ руководствоваться при выборѣ книгъ для чтенія, а равно указаны и книги для чтенія, болѣе или менѣе удовлетворяющія педагогическимъ требованіямъ (гр. В. № 2-й стр. 36).

Теперь является вопросъ о томъ, какъ пользоваться избранною для чтенія книгою для достиженія съ помощью ея наилучшихъ результатовъ.

При обсужденіи этого вопроса гг. члены съѣзда нашли необходимымъ коснуться какъ общепедагогическихъ цѣлей, достиженіе коихъ

преслѣдуется чтеніемъ, такъ, въ частности, и самыхъ способовъ чтенія и подготовительныхъ къ нему занятій.

Чтеніе статей того или иного содержанія, а равно и преподаваніе каждаго предмета, должно имѣть въ виду достиженіе слѣдующихъ педагогическихъ цѣлей: а) усовершенствованія въ родномъ языкѣ, б) развитія мыслительной способности, в) нравственнаго воспитанія и пр. Выражаясь кратко, цѣль преподаванія каждаго предмета, а равно и чтенія статей—заключается въ развитіи ума, сердца и характера. Для достиженія болѣе или менѣе плодотворныхъ результатовъ отъ школьнаго преподаванія, немало трудовъ и стараній требуется приложить къ своему дѣлу самому учителю.

Здѣсь съѣздъ пришелъ къ выясненію вопроса о томъ, какъ слѣдуетъ вообще учителю готовиться къ урокамъ чтенія.

Прежде чѣмъ приступить къ чтенію той или другой статьи, учителю нужно хорошенько познакомиться съ матеріаломъ для чтенія, который находится въ книгѣ для чтенія; за симъ, по изученіи этого матеріала, онъ долженъ освѣдомиться, нѣтъ ли въ другихъ книгахъ для чтенія (изъ учительской бібліотеки) статей, пополняющихъ этотъ матеріалъ, разъясняющихъ его болѣе или менѣе разносторонне,—послѣ чего онъ и выбираетъ извѣстную статью для класснаго чтенія. Во время самаго чтенія выбранной статьи съ учениками онъ обращаетъ вниманіе на ея логическую сторону, послѣдовательность мыслей, заставляетъ учениковъ прочитанный отдѣлъ статьи передавать своими словами и подыскивать соотвѣтствующіе содержанію отдѣла заголовки его. Учитель долженъ, прежде чѣмъ читать статью съ учениками, придумать тѣ наводящіе вопросы, какіе можно предложить имъ для лучшаго пониманія или усвоенія ими читаемой статьи, ибо отъ хорошо поставленнаго вопроса зависитъ и качество отвѣта учениковъ. Не долженъ учитель пренебрегать во время чтенія статьи и тѣми наглядными пособіями, которыя найдутся въ его распоряженіи для иллюстраціи чтенія. Иногда матеріаломъ для чтенія служитъ такая статья, чтенію и усвоенію которой должна предшествовать подготовительная бесѣда.

Тщательное подготовленіе къ урокамъ возлагаетъ на учителя обязанность составлять для самого себя небольшіе конспекты ихъ. Немаловажнымъ средствомъ къ лучшему пониманію и усвоенію читаемыхъ статей, особенно стихотвореній, служитъ выразительное ихъ чтеніе; къ умѣнью читать выразительно ученики мало-по-малу должны быть

приучаемы, послѣ того, какъ они овладѣють механизмомъ чтенія. Первыми вѣхами къ правильному и осмысленному чтенію служатъ знаки препинанія, на выясненіе значенія коихъ слѣдуетъ обращать вниманіе учащихся, какъ можно ранѣе. Само собою разумѣется, что интерпункція—это, такъ сказать, внѣшній показатель того, какъ надо читать; внутреннимъ же показателемъ осмысленнаго, толковаго и выразительнаго чтенія служить пониманіе смысла читаемаго и уясненіе той обстановки или, такъ сказать, фона, среди которыхъ развертывается канва извѣстной картины или событія.

Возвращаясь къ вопросу о томъ, что начальная школа, кромѣ простой грамотности, должна содѣйствовать расширенію кругозора учащихся путемъ усвоенія нѣкоторыхъ свѣдѣній по отечествовѣдѣнію и о повседневныхъ явленіяхъ природы (матеріаломъ для чего могутъ служить статьи, помѣщаемыя въ хрестоматіяхъ),—сѣзды не могъ не приять во вниманіе тѣхъ затрудненій, которыя могутъ встрѣтиться на практикѣ при осуществленіи этого, особенно у неопытнаго учителя: какой онъ долженъ держаться программы при сообщеніи сихъ свѣдѣній? откуда онъ ихъ долженъ почерпнуть? Особыхъ учебныхъ руководствъ для сообщенія ученикамъ этихъ свѣдѣній, само собою разумѣется, нѣтъ, да едва ли это и нужно,—все дѣло сводится лишь къ умѣлому пользованію тѣмъ матеріаломъ, который учитель найдетъ въ книгахъ для чтенія, т. е., въ хрестоматіяхъ, о чемъ и сказано выше. Такимъ образомъ, эта задача, даже при тѣхъ малыхъ средствахъ, коими располагаетъ школа, можетъ быть достигнута преданнымъ своему дѣлу учителемъ. Усвоенію учениками свѣдѣній по отечествовѣдѣнію и родиновѣдѣнію могутъ оказать большую помощь тѣ подготовительныя бесѣды учителя съ учениками, о коихъ упомянуто выше: путемъ этихъ бесѣдъ, сопровождаемыхъ, если это возможно, иногда небольшими экскурсіями въ лѣсъ, поле, на рѣку и пр., учитель можетъ познакомить учениковъ съ окружающими предметами и явленіями природы, какъ объ этомъ сказано выше. Учитель всѣми мѣрами долженъ стремиться къ тому, чтобы его ученики приучались наблюдать и замѣчать явленія природы, происходящія на ихъ глазахъ.

Преданный своему дѣлу учитель найдетъ возможнымъ, съ помощію подобныхъ бесѣдъ и того матеріала, который онъ найдетъ въ книгѣ для чтенія, дать сильный толчекъ къ расширенію кругозора учащихся. При неумѣломъ же веденіи дѣла, при недостаткѣ любви къ нему самого учителя, все сведется только къ простой выучкѣ (формальному выполненію положеннаго программами), и школа оставитъ едва замѣтный

слѣдъ въ ученикѣ, по выходѣ изъ нея, а иногда и почти полное забвеніе преподаннаго въ ней будетъ удѣломъ нашего школьнаго преподаванія; между тѣмъ 40 или 50 уроковъ чтенія въ теченіе одной или двухъ зимъ, осмысленно и въ извѣстной системѣ проведенныхъ учителемъ—несомнѣнно дадутъ самые плодотворные результаты въ смыслѣ расширенія познаній учащихся.

17. Ознакомленіе учителей и учительницъ съ пріемами землемѣрія и различныхъ прикладныхъ знаній (садоводство, земледѣліе, ремесла, рукодѣліе, пчеловодство и пр.).

По недостатку времени этотъ вопросъ не былъ предметомъ обсужденія на сѣздѣ.

18. Устройство курсовъ для народныхъ учителей.

Выработка программы курсовъ мѣстныхъ, уѣздныхъ и общегубернскихъ и порядокъ исходатайствованія разрѣшенія на устройство таковыхъ курсовъ.

По сему вопросу г. Директоръ народныхъ училищъ познакомилъ гг. инспекторовъ съ своими взглядами на курсы общегубернскіе, уѣздные и помѣстные, кои онъ изложилъ въ своемъ докладѣ въ Олонецкомъ губернскомъ земскомъ собраніи сессіи 1901 г., а равно и въ представленіи въ Сиб. Учебно-окружное управленіе, по поводу исходатайствованія разрѣшенія на устройство въ 1902 году сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи. Сущность этихъ взглядовъ слѣдующая:

За временными курсами для народныхъ учителей нельзя не признать большого значенія въ смыслѣ живого обмѣна мыслей между участниками курсовъ и оживленія и освѣженія ихъ дѣятельности, особенно въ такой губерніи, какъ Олонецкая, гдѣ учителя отдѣлены другъ отъ друга большими разстояніями и по цѣлымъ годамъ не слышатъ живого слова о томъ, какъ вести живое учебно-воспитательное дѣло, не видятъ также и тѣхъ учебныхъ пособій и книгъ, которыя значительно облегчаютъ дѣло преподаванія предметовъ и достиженія задачъ народной школы. Временныя посѣщенія инспекторовъ и директора народныхъ училищъ не могутъ принести той пользы, какую принесутъ хорошо организованные курсы для народныхъ учителей. Во время ревизій училищъ возможны только отрывочныя, не приведенныя въ строгую систему педагогическія указанія со стороны директора и инспекторовъ

училищъ, да кромѣ того, во время ревизій невозможно показать и тѣхъ современныхъ наглядныхъ учебныхъ пособій, руководствъ и учебныхъ книгъ, съ которыми должны быть знакомы народные учителя, равно какъ указать и всѣ желательныя педагогическіе приемы. Все это возможно сдѣлать только на временныхъ педагогическихъ курсахъ и притомъ въ такомъ городѣ, гдѣ собраны всѣ необходимыя пособия, въ которыхъ есть какъ-бы своего рода педагогическій музей, весьма поучительный для собравшихся учителей. Курсы должны преслѣдовать три важнѣйшія цѣли:

1) Курсы должны выяснить достоинства и недостатки преподаванія различныхъ предметовъ въ начальныхъ школахъ; должны указать лучшіе способы преподаванія, ведущіе скорѣе къ цѣли; познакомить учащихся съ выборомъ книгъ для чтенія статей въ классѣ и съ систематическимъ подборомъ самыхъ статей для класснаго чтенія въ теченіе 3-хъ лѣтняго курса; объединить практическіе учебно-воспитательныя приемы и методы и рѣшить многіе другіе педагогическіе, часто имѣющіе чисто мѣстное значеніе, вопросы, напр. о преподаваніи русскаго языка въ инородческихъ мѣстностяхъ, о времени начала и окончанія занятій въ томъ или другомъ уѣздѣ и пр.; таково значеніе курсовъ съ чисто педагогической точки зрѣнія.

2) Не менѣе важное значеніе курсы должны имѣть для пополненія знаній учащихся по предметамъ среднего образованія. Въ этихъ видахъ, въ высшей степени полезно устраивать на курсахъ чтенія для учителей по исторіи и географіи отечества, по исторіи литературы и по естествознанію (по заранѣ одобренной Попечителемъ округа программѣ), на образецъ Павловскихъ курсовъ. Желательно, чтобы участники курсовъ вынесли сознательное отношеніе и любовь ко всему окружающему, какъ русскому родному, и сумѣли привить это чувство любви и привязанности къ родинѣ своимъ, ввѣреннымъ имъ, питомцамъ. Въ образовательныхъ видахъ полезно также отъ времени до времени устраивать съ учащими и учащимися экскурсіи за городъ, подъ руководствомъ опытнаго руководителя. Учителя, ознакомившись со способами производства экскурсій, сами впослѣдствіи будутъ примѣнять эту хорошую учебно-воспитательную мѣру въ своихъ училищахъ.

3) Наконецъ, весьма полезно для учителей пребываніе свое на курсахъ соединять съ приобрѣтеніемъ какихъ либо прикладныхъ знаній, напр. обученіемъ ремеслу, садоводству, огородничеству, пчеловодству, ознакомиться съ полевою культурою на опытныхъ поляхъ земства.

Коротко сказать, курсы, по своему назначенію, могутъ быть: 1) чисто педагогическіе; 2) общеобразовательнаго характера и, наконецъ, 3) смѣшанные. По своему же мѣстопребыванію и по средствамъ, отпускаемымъ на нихъ, они могутъ быть:

1) Общегубернскіе—для всей губерніи на средства губернскаго земства и подъ наблюденіемъ директора училищъ. 2) Районные—для двухъ или трехъ уѣздовъ—на мѣстныя средства уѣздныхъ земствъ, подъ наблюденіемъ одного изъ мѣстныхъ инспекторовъ и 3) помѣстные для самыхъ близкихъ школъ уѣзда, подъ наблюденіемъ и руководствомъ мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ.

Порядокъ исходатайствованія разрѣшенія на устройство таковыхъ курсовъ указанъ въ „Правилахъ о временныхъ педагогическихъ курсахъ для учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ, утвержденныхъ мин. нар. просв. 5-го августа 1875 г.“ (Пругавинъ, стр. 456—460 и сбор. пост. и расп. по Москв. учеб. окр. часть 2, стр. 507—512), гдѣ говорится; что педагогическіе курсы устраиваются съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа (ст. 2); что предположеніе объ открытіи въ извѣстной мѣстности педагогическихъ курсовъ можетъ исходить ближе всего отъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, если они имѣютъ въ виду потребныя для того денежныя средства; но равнымъ образомъ предоставляется земству, а также другимъ учрежденіямъ и отдѣльнымъ лицамъ—заявлять уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ о своемъ желаніи устроить педагогическіе курсы, съ принятіемъ на себя потребныхъ для нихъ расходовъ. Заявленіе это дѣлается заблаговременно по крайней мѣрѣ, за три мѣсяца до открытія курсовъ (ст. 3).

Инспекторъ народныхъ училищъ, по порученію уѣзднаго училищнаго совѣта, составляетъ соображенія о предполагаемыхъ курсахъ и даетъ имъ надлежащій ходъ (ст. 4), препровождая ихъ директору народныхъ училищъ, который, въ случаѣ ихъ одобренія, представляетъ на утвержденіе попечителю округа (ст. 5); что земство, желающее устроить педагогическіе курсы, заявивъ о томъ уѣздному совѣту, представляетъ въ то же время о своемъ желаніи начальнику губерніи, который сносится по сему предмету съ попечителемъ округа (ст. 6) и т. д.

Съ вышеизложеннымъ взглядомъ г. Директора народныхъ училищъ на значеніе и характеръ временныхъ учительскихъ курсовъ съѣздъ вполне согласился и просилъ его войти въ сношеніе съ подлежащими учрежденіями объ изысканіи средствъ на открытіе (съ надлежащаго разрѣшенія г. попечителя округа) въ ближайшемъ будущемъ времен-

ных педагогических курсовъ или общегубернскихъ, или районныхъ, въ зависимости отъ количества ассигнованныхъ на нихъ средствъ и отъ степени потребности въ курсахъ того или другого характера.

19. Командировка учителей на Павловскіе курсы.

Насколько производительны командировки народныхъ учителей Олонецкой губерніи на Павловскіе общеобразовательные курсы, Петербургской губ., принимая во вниманіе, что эти командировки сопровождаются значительными субсидіями изъ суммы 6000 рублей, отпускаемой на нужды народного образованія въ Олонецкой губерніи?

Павловскіе общеобразовательные курсы, не давая учителямъ, командируемымъ на нихъ, особенно полныхъ и систематическихъ знаній по разнымъ общеобразовательнымъ предметамъ,—тѣмъ не менѣе даютъ сильный толчекъ къ дальнѣйшему развитію учащихся; они имѣютъ ободряющее и воспитательное значеніе для учителя въ томъ смыслѣ, что выводятъ ихъ, хотя и на время, изъ сферы будничной, часто весьма бѣдной и вообще неприглядной обстановки, окружающей ихъ повседневный учительскій бытъ. Въ виду сихъ соображеній, сѣздъ инспекторовъ призналъ командировки на эти курсы народныхъ учителей Олонецкой губерніи весьма желательными, хотя и не могъ не указать, что они ложатся довольно тяжелымъ бременемъ на сумму 6000 рублей (нынѣ увеличенную), отпускаемую на нужды народного образованія Олонецкой губерніи, а посему полагалъ бы необходимымъ изыскать какія либо другія средства на вышеозначенный предметъ, высказавъ пожеланія, чтобы и другія учрежденія, напр. земства, приняли участіе въ расходахъ на это общепользное дѣло.

Кромѣ того сѣздъ полагалъ бы полезнымъ требовать отъ лицъ, командируемыхъ на курсы, составленія краткихъ письменныхъ отчетовъ о видѣнномъ и слышанномъ на курсахъ, особенно въ примѣненіи къ учебно-воспитательному дѣлу въ начальныхъ школахъ.

20. Какъ устраивать повтореніе курса предметовъ, проходимыхъ въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ.

Хотя правильное преподаваніе различныхъ предметовъ въ школѣ, повидимому, и устраняетъ необходимость въ повтореніи пройденнаго, тѣмъ не менѣе, по мѣрѣ возможности, признано желательнымъ обращаться изрѣдка и къ этому средству, для прочнѣйшаго укрѣпленія въ

памяти учащихся преподаваемых свѣдѣній. Здѣсь имѣется въ виду не повтореніе въ собственномъ смыслѣ статьи за статьей изъ прочитаннаго, а скорѣе систематизація прочитаннаго: по прочтеніи извѣстнаго цикла статей, трактующихъ, напр. по исторіи или географіи, учитель предлагаетъ ученикамъ рядъ вопросовъ (предварительно подготовившись къ этому), исчерпывающихъ содержаніе того или другого отдѣла прочитанныхъ по хрестоматіи статей.

Пункты 21, 22, 23. (См. гр. А. б.1, 2, 3 и 4 стр. 13—19).

24. Черченіе по клѣткамъ въ начальной школѣ и программы черченія. Геометрія и черченіе въ двухклассныхъ училищахъ.

По предмету содержанія вышеозначеннаго пункта предполагалось устроить, въ присутствіи учителей, нѣкоторыми членами сѣзда нѣсколько бесѣдъ; но такъ какъ, за недостаткомъ времени, оказалось невозможнымъ выполнить предположенное, то ограничились указаніемъ на необходимость въ начальныхъ школахъ по временамъ занимать учениковъ элементарнымъ черченіемъ по клѣткамъ простѣйшихъ предметовъ (напр. стола, стула, шкафа и пр.) Такого рода занятія, помимо приученія учениковъ къ элементарному черченію, вызываются также, по мнѣнію гг. членовъ сѣзда, необходимостью разнообразить до нѣкоторой степени монотонное теченіе школьныхъ уроковъ и даетъ возможность учителю заняться другими отдѣленіями.

25. Чистописаніе, приемы обученія и программа чистописанія.

Въ объяснительной запискѣ къ программѣ чистописанія, помѣщенной въ примѣрныхъ программахъ предметовъ, преподаваемыхъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ вѣдомства М. Н. Пр. (утверждены М. Н. Пр. 7-го февраля 1897 г.) сказано какъ о цѣляхъ преподаванія чистописанія, такъ и объ условіяхъ правильной постановки такового преподаванія, обезпечивающихъ его успѣшность (стр. 27—28).

Въ дополненіе къ сему, г. Директоръ народныхъ училищъ, въ присутствіи учителей народныхъ училищъ, выяснилъ: а) внѣшнія условія правильнаго письма и б) какое имѣетъ значеніе чистописаніе въ воспитательномъ отношеніи. Для того, чтобы обезпечить ученику правильность письма, необходимо съ самаго начала обученія письму: 1) дать ученику правильную и удобную для письма посадку, 2) научить его правильно класть предъ собою тетрадь, 3) правильно держать перо

и 4) писать не спѣша, заботясь о чистотѣ и опрятности. Учитель во все время обученія дѣтей строго слѣдитъ за исполненіемъ учениками дисциплины чистописанія. Разъяснивъ подробно каждое изъ отмѣченныхъ условій правильности письма, г. Директоръ указалъ учителямъ наилучшія изъ извѣстныхъ методикъ по чистописанію (Гербачъ) и прописи (Гербачъ, Пуцковичъ и др.), которыми они могутъ руководствоваться при преподаваніи чистописанія.

Переходя, затѣмъ, къ выясненію значенія чистописанія въ дѣлѣ воспитанія, г. Директоръ положилъ въ основу своей бесѣды изреченіе: „привычка—вторая натура“.

Въ школѣ нужно развивать добрыя привычки. Трудно пріучить ученика правильно сидѣть, держать тетрадь и перо, еще труднѣе научить его терпѣливо доводить свое письмо до правильности прописей и до безупречной чистоты въ этой работѣ, но не невозможно. Усердіе учителя, его умѣнье пріохотить учениковъ къ скучной, повидимому, работѣ по чистописанію и строгость оцѣнки этой работы какъ со стороны каллиграфіи, такъ и со стороны опрятности, обезпечать успѣхъ преподаванія чистописанія и въ значительной степени успѣхъ учениковъ. Сознательно и терпѣливо относясь къ чистописанію, ученикъ втягивается въ работу и съ теченіемъ времени его сознательное дѣйствіе переходитъ въ привычку правильно, чисто и опрятно писать. А это частію повліяетъ на выработку въ ученикѣ выдержаннаго и цѣлесообразнаго и опрятнаго отношенія ко всякому дѣлу; ученикъ внесетъ добрыя привычки, привитыя ему въ школѣ, въ домъ, въ семью.

На чистописаніе нужно обратить вниманіе еще и потому, что многіе изъ кончающихъ курсъ въ начальныхъ школахъ, впоследствии перомъ зарабатываютъ себѣ кусокъ хлѣба въ качествѣ писцовъ, конторщиковъ и проч. профессій, въ которыхъ вообще цѣнится разборчивое, красивое и каллиграфическое письмо.

26. Пѣніе и пріемы обученія. Программа пѣнія. (См. А. а. № 3 стр. 12).

О значеніи пѣнія, особенно церковнаго, сказано въ предыдущихъ сужденіяхъ сѣзда по сему вопросу, а также въ замѣчаніи къ примѣрной программѣ М. Н. П., указывающей ходъ постепеннаго обученія пѣнію, его характеръ и что должно быть предметомъ прохожденія. Въ дополненіе къ сказанному, сѣздъ, считая весьма важнымъ средствомъ къ улучшенію постановки пѣнія въ начальныхъ школахъ—снабжение ихъ наиболѣе цѣлесообразными учебными пособіями и руко-

водствами по сему предмету, указаль на лучшія изъ нихъ, а именно: на изданія Карасева, Яичкова и другихъ (всѣ они помѣщены въ каталогѣ книгъ, изданномъ по расп. М. Н. Пр. 1901 г.) По свѣтскому пѣнію, между прочимъ, указано на желательность снабженія учительскихъ и ученическихъ библіотекъ низшихъ учебныхъ заведеній слѣдующими изданіями, заслужившими особую рекомендацію ученаго комитета М. Нар. Пр. (Изданія пѣсенной комиссіи Императорскаго русскаго географическаго общества): 1) 50 русскихъ народныхъ пѣсенъ, переложенныхъ для трехголоснаго и четырехголоснаго смѣшаннаго хора для употребленія въ учебныхъ заведеніяхъ Алексѣемъ Петровымъ. Спб. Цѣна 75 коп. (въ ученическія библіотеки).

2) Пѣсни русскаго народа. Слова записаны Истоминимъ, напѣвы Г. О. Дютшемъ 1894 г. (въ учительскія библіотеки). Рекомендую сіи книги, ученый комитетъ призналъ желательнымъ, чтобы въ программы школьныхъ музыкальныхъ собраній и развлеченій былъ включаемъ и народный музыкальный элементъ (въ особенности былины, духовные стихи и протяжныя народныя пѣсни въ лучшихъ обработкахъ какъ для хорового, такъ и для одиночнаго исполненія, и чтобы въ издаваемые для школъ сборники свѣтскаго пѣнія включались также и народныя пѣсни въ наиболѣе точной и чистой народной редакціи, установленной пѣсенной комиссіей (Цир. по Спб. учебному округу. 1902 года № 6, стр. 330—331).

27. Законъ Божій. Необходимость методики этого предмета для лицъ, готовящихся къ занятію учительскихъ должностей, а равно знакомства съ церковными книгами и уставомъ. (См. В. № 8 стр. 56).

Необходимость знакомства учащихъ съ методикой преподаванія предметовъ въ народной школѣ не подлежитъ никакому сомнѣнію, между тѣмъ замѣчается большой недостатокъ въ этого рода знаніяхъ у учителей всѣхъ предметовъ, а особенно преподающихъ Законъ Божій. Вопросъ о методическомъ преподаваніи Закона Божія въ начальныхъ школахъ Олонецкой губерніи пріобрѣтаетъ тѣмъ большее значеніе, что въ составѣ населенія этой губерніи находится довольно значительное количество инородцевъ-корель, или совсѣмъ не понимающихъ русскаго языка, или понимающихъ его недостаточно.

Въ школахъ съ корельскимъ населеніемъ на долю учителя и законоучителя выпадаетъ двойная задача: научить дѣтей-корель пониманію русской рѣчи и затѣмъ уже преподавать имъ тотъ или другой

предметъ. Несомнѣнно, что учитель и законоучитель должны заботиться о прочномъ и сознательномъ усвоеніи учениками преподаваемаго предмета.

Но какъ выполнить это требованіе, въ виду плохого пониманія корелами русской рѣчи! Вотъ тутъ-то и необходимо учителю и законоучителю обладать методическими указаніями для болѣе плодотворнаго и производительнаго сообщенія ученикамъ знаній: при занятіи съ инородцами особенно должны имѣть мѣсто наглядныя пособия. Къ сожалѣнію, въ практикѣ преподаванія различныхъ предметовъ въ начальной школѣ встрѣчаются нерѣдко случаи слишкомъ механическаго сообщенія свѣдѣній: заучиваютъ, напримѣръ, молитву или рассказъ изъ Священной исторіи прямо по книгѣ, при чемъ преподаватель или законоучитель не принимаютъ въ соображеніе того обстоятельства, что ученики, едва освоившіеся съ простою русскою рѣчью, конечно, не могутъ понимать ни смысла рассказа, ни тѣмъ болѣе молитвъ на еще болѣе непонятномъ для нихъ церковно-славянскомъ языкѣ. Результатъ такого преподаванія самый непроизводительный: запасъ непонятныхъ словъ, скоро забываемыхъ, и почти никакого представленія о смыслѣ заученнаго или преподаннаго. Мало того, такой способъ преподаванія Закона Божія отражается на отношеніи учащихся и къ другимъ предметамъ школьнаго преподаванія: книга, читаемая безъ уясненія смысла изучаемаго, становится не другомъ ученика, а скорѣе врагомъ его, что противорѣчитъ одной изъ существеннѣйшихъ задачъ школы—вселить въ учащемуся любовь къ книгѣ и вообще къ чтенію для дальнѣйшаго саморазвитія и приобрѣтенія знаній, по выходѣ ученика изъ школы. Для болѣе сознательнаго и прочнаго усвоенія преподаваемаго по Закону Божию однимъ изъ дѣйствительныхъ средствъ (не только въ инородческихъ мѣстностяхъ, но и русскихъ) является преподаваніе Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Заветовъ, какъ указано выше, съ помощію наглядныхъ пособій, по специально издаваемымъ для сей цѣли картинамъ. Самый рассказъ, съ помощію подобныхъ картинъ, объ извѣстномъ событіи происходитъ приблизительно въ такомъ видѣ: учитель или законоучитель, показывая ученикамъ картину, изображающую извѣстное священное событіе, говоритъ: „Вотъ, дѣти, завтра будетъ такой-то праздникъ. Объ этомъ праздникѣ представлено на этой картинѣ“. Затѣмъ идетъ рассказъ о событіи по картинѣ. Послѣ рассказа учитель заставляетъ учениковъ повторить рассказанное. Послѣ нѣсколькихъ повтореній указывается по учебнику, гдѣ изложенъ рассказъ о томъ или другомъ событіи. Можно, на основаніи такимъ

образомъ веденныхъ бесѣдъ о томъ или другомъ событіи Священной Исторіи по временамъ заставлятъ учениковъ старшихъ отдѣленій дѣлать письменныя изложенія разсказаннаго событія.—Для устраненія механическаго заучиванія молитвъ, безъ пониманія смысла и значенія церковно-славянскихъ словъ, встрѣчающихся въ нихъ, какъ въ этомъ нерѣдко приходится убѣждаться во время школьныхъ ревизій, необходимо рекомендовать учителямъ и законоучителямъ не откладывать по возможности объясненія смысла и значенія церковно-славянскихъ словъ, а объяснять непонятное при первоначальномъ изученіи молитвъ.

Въ заключеніе обсужденія вопроса о преподаваніи Закона Божія съѣздъ указалъ на настоятельную необходимость ознакомленія учителей и законоучителей съ лучшими методическими руководствами по сему предмету. Лучшей методикой по Закону Божию нужно признать книгу А. Соколова: „Методика Закона Божія для законоучителей народныхъ школъ“. Спб. Цѣна 1 р. 50 к. Весьма хорошимъ пособіемъ для законоучителей можетъ служить также книга Царевскаго, въ которой, вмѣстѣ съ обширнымъ матеріаломъ для преподаванія Закона Божія, помѣщены и указанія какъ пользоваться имъ. Цѣна книги—4 р. 50 коп. Ее можно рекомендовать для учительскихъ библіотекъ двухклассныхъ училищъ М. Н. Пр.

28. Выясненіе причинъ, почему обучается въ школахъ гораздо меньше дѣвочекъ, чѣмъ мальчиковъ.

29. Выясненіе причинъ, почему учащіеся выходятъ изъ школъ до окончанія курса.

Въ Олонецкой губерніи можно найти довольно много мѣстностей, гдѣ обучаются почти всѣ мальчики школьнаго возраста (8—11 лѣтъ), но нельзя сказать того же относительно обучающихся дѣвочекъ, процентъ которыхъ и до сихъ поръ относительно малъ. Объясняется это, главнымъ образомъ, взглядомъ крестьянъ на обученіе дѣвочекъ, какъ на излишнюю роскошь, а также соображеніями домашняго характера, въ силу коихъ дѣвочка является помощницею матери въ уходѣ за малолѣтними членами семьи въ то время, когда матери заняты разными хлопотами по домашнему хозяйству или сельскими работами.

Впрочемъ, въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ въ школахъ введенъ классъ рукодѣлія,—ихъ обучается большее количество сравнительно со школами, гдѣ не введено это занятіе,—вотъ почему на введеніе въ школы

руководѣнія и слѣдуетъ обратить особенное вниманіе и необходимо возбудить предъ земствами ходатайство о томъ, чтобы они не отказывали въ ассигнованіи средствъ на его развитіе.

Что касается мальчиковъ, то хотя процентъ ихъ обученія въ школахъ несравненно больше, чѣмъ дѣвочекъ, что, конечно, объясняется тѣмъ обстоятельствомъ, что грамотный мальчикъ скорѣе можетъ пристроиться на какое либо мѣсто, чѣмъ неграмотный, а также льготами по воинской повинности, которыя даются мальчикамъ, окончившимъ курсъ начальной школы,—тѣмъ не менѣе и здѣсь замѣчается нежелательное явленіе: родители слишкомъ торопятся отдавать своихъ дѣтей въ услуженіе, довольствуясь полученіемъ ими въ школѣ самой элементарной грамотности, и часто берутъ для этой цѣли дѣтей изъ школы, не давая имъ возможности закончить курсъ ученія—тѣмъ прискорбнѣе,—что берутъ наиболѣе способныхъ изъ нихъ. Учителя всемѣрно борются съ этимъ нежелательнымъ явленіемъ, но, къ сожалѣнію, часто понапрасну: практическія соображенія у крестьянина-олончанина—выше всякихъ другихъ.

30. Требованія на экзаменахъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ. Форма экзаменаціонныхъ вѣдомостей. Порядокъ производства испытаній на льготу по воинской повинности. (См. прилож. IV).

Довольно сложный вопросъ о производствѣ испытаній въ одноклассныхъ начальныхъ училищахъ подвергался всестороннему обсужденію гг. членовъ съѣзда, въ связи съ чтеніемъ „Распоряженія г. Директора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи по предмету производства испытаній въ начальныхъ народныхъ училищахъ въ 1901 г.“, а равно: а) правилъ для выдачи свидѣтельствъ на льготу по воинской повинности и б) „Инструкціи для одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ М. Н. Пр. Обсужденіе касалось многихъ вопросовъ, касающихся какъ внѣшней формы и времени производства экзамена, такъ и тѣхъ требованій, какія должны предъявляться къ экзаменуемымъ.

Внѣшняя сторона экзаменаціоннаго производства:

1) По вопросу о времени производства испытаній въ тѣхъ училищахъ, куда въ весеннее время невозможно проѣхать,—съѣздъ нашелъ, (въ разъясненіе п. 1 Распор. г. Директора), что въ такихъ училищахъ можно отлагать экзамены до удобнаго пути въ зимнее время, но не позже половины февраля.

2) По вопросу о томъ, кому слѣдуетъ присутствовать на экзаменѣ въ качествѣ предсѣдателя экзаменаціонной комиссіи, въ случаѣ, если членъ училищнаго совѣта не можетъ прибыть на экзаменъ, съѣздъ нашелъ (въ разъяснен. п. 2 распоряж. г. Директора), что въ этихъ случаяхъ слѣдуетъ руководствоваться: а) статьей 7-й Правиль для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ лицамъ, желающимъ при отбываніи воинской повинности воспользоваться льготой, определенной уставомъ о воинской повинности (правила, утверж. М. Н. Пр. 16 ноября 1885 года), въ коей говорится, что совѣтамъ предоставляется для присутствованія на экзаменахъ въ училищахъ назначать или своихъ членовъ и предсѣдателей, или тѣхъ лицъ уѣзда, кои (по статьѣ 41 „Положенія о начальныхъ училищахъ 25 мая 1874 г.) будутъ избраны въ помощь уѣзднымъ предводителямъ дворянства для наблюденія за сими *) училищами, а также лицъ, состоящихъ въ званіи почетныхъ смотрителей и почетныхъ блюстителей и попечителей училищъ.

Изъ членовъ совѣтовъ и лицъ, указанныхъ въ § 7 къ присутствованію на экзаменахъ могутъ быть назначаемы лишь тѣ, кои получили образованіе по крайней мѣрѣ въ уѣздныхъ училищахъ и равныхъ съ ними учебныхъ заведеніяхъ, или хотя не получили такого образованія, но состоятъ или состояли на государственной гражданской или военной службѣ въ классныхъ чинахъ. На основаніи отношенія Департамента М. Н. Пр. попечителю Оренбургскаго учебнаго округа 17 августа 1887 г.—лица, имѣющія званіе учителя городского приходскаго и начального училища, могутъ пользоваться правомъ быть командированными для присутствованія на экзаменахъ въ училищахъ.—Это разъясненіе относится къ § 7 правилъ для выдачи свидѣтельствъ (Аннинъ, часть 1-я, стр. 109, 1890 г.); б) § 11, въ коемъ говорится, что въ случаѣ неприбытія къ сроку лица, назначеннаго на экзаменъ, приглашается для присутствованія на экзаменахъ одинъ изъ сосѣднихъ или вообще мѣстныхъ священниковъ; в) § 12, въ коемъ говорится, что въ училища, гдѣ учащіеся и законоучитель неправославнаго вѣроисповѣданія, приглашается для присутствованія на экзаменахъ одинъ изъ учителей

*) Ст. 41. Положен. о нач. учил: „Лица, которые заявили свое сочувствіе къ народному образованію учрежденіемъ какого-либо народнаго училища, или содѣйствіемъ къ поддержанію и улучшенію оного денежными средствами, или лично о нихъ заботливостью, и которые, по своимъ нравственнымъ качествамъ, представляютъ достаточное ручательство въ томъ, что употребятъ оказываемое имъ довѣріе въ пользу преуспѣянія въ ихъ мѣстности начального образованія и для поддержанія его въ добромъ направленіи“.

ближайшихъ училищъ, имѣющій установленное свидѣтельство на учительское званіе.

По обсужденіи и соображеніи всѣхъ сихъ данныхъ, съѣздъ инспекторовъ пришелъ къ тому заключенію, что въ случаѣ неприбытія на экзаменъ одного изъ членовъ училищнаго совѣта, а равно и невозможности присутствовать на экзаменѣ одному изъ сосѣднихъ или мѣстныхъ священниковъ, могутъ быть приглашаемы для присутствованія на экзаменахъ изъ числа лицъ, указанныхъ въ § 7-мъ правилъ—тѣ, которыя имѣютъ на то право по своему образовательному цензу (за исключеніемъ лицъ *неправославнаго исповѣданія* для мѣстностей съ православнымъ населеніемъ, по силѣ прим. 1-го къ § 8 правилъ о выдачѣ свидѣтельствъ). Кромѣ того, въ силу разъясненія Департамента Мин. Нар. Пр. попечителю Оренбургскаго учебнаго округа, а также на основ. § 12 правилъ о выд. свидѣтельствъ на льготу—не исключается возможность командировки для присутствованія на экзаменахъ и учителей начальныхъ училищъ.

3) По вопросу о формѣ экзаменаціонныхъ вѣдомостей—постановлено держаться тѣхъ формъ, кои приложены къ „распоряженію г. Директора народныхъ училищъ и вполне согласны съ формами, приложенными къ „правиламъ для выдачи свидѣтельствъ“ (утв. М. Н. Пр. 16 ноября 1885 года).

Экзаменаторы въ своихъ спискахъ или въ ученическихъ тетрадяхъ могутъ оцѣнивать баллами въ отдѣльности тѣ предметы, которые входятъ подъ общую рубрику, напр., „письмо“ (чист., правопис., изложеніе), ставя въ числительнѣ отмѣтку за изложеніе и правописаніе, причемъ отдается преимущество отмѣткѣ за изложеніе, а въ знаменателѣ—за чистописаніе. Рубрика „чтеніе“ слагается также изъ отмѣтокъ по славянскому и русскому чтенію.

Въ дополненіе ко всему сказанному относительно виѣшней стороны экзаменаціоннаго производства, съѣздъ постановилъ предоставить училищнымъ совѣтамъ составленіе болѣе детальнаго указаній относительно, такъ сказать, техники экзаменаціоннаго производства.

Внутренняя же сторона экзаменаціоннаго производства, касается, главнымъ образомъ, тѣхъ требованій, которыя должны быть предъявляемы экзаменаціонными комиссіями къ экзаменуемымъ. Эти требованія установлены примѣрными программами М. Н. Пр. и представляютъ *minimum* тѣхъ свѣдѣній, которыя должны имѣть учащіеся.

Въ частности, что касается требованій по отдѣльнымъ предметамъ, то съѣздомъ, въ разъясненіе какъ существующихъ правилъ, такъ и „Распоряженія г. Директора“, указано слѣдующее:

1) По вопросу о томъ, слѣдуетъ-ли производить экзаменъ только одному старшему отдѣленію, или также—первому и второму отдѣленіямъ, постановлено: главное вниманіе экзаменаціонныхъ комиссій должно быть обращено на старшее отдѣленіе.

Что касается перваго и втораго отдѣленій, то съѣздъ высказался за желательность производства провѣрки знаній учениковъ и этихъ отдѣленій.

2) Нежелательно, чтобы во всѣхъ училищахъ уѣзда предлагались на экзаменѣ общія темы по русскому языку и ариметикѣ, во избѣжаніе злоупотребленій, которыя могутъ имѣть мѣсто, когда дается одна общая тема или задача. Въ уѣздныхъ училищныхъ совѣтахъ долженъ быть намѣченъ только характеръ и рядъ темъ или задачъ, изъ числа коихъ предсѣдателемъ экзаменаціонной комиссіи, съ согласія учителя, должна быть выбрана та или другая тема или задача.

3) Для письменныхъ работъ по русскому языку въ одноклассныхъ училищахъ слѣдуетъ предлагать темы (изложенія) повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, а не описательнаго. Этимъ не исключается однако возможность практиковать учениковъ въ теченіе года въ работахъ и описательнаго характера и даже въ самостоятельныхъ изложеніяхъ разныхъ случаевъ изъ дѣтской жизни.

Что касается двухклассныхъ училищъ М. Н. Пр., то въ нихъ слѣдуетъ во время экзаменовъ предлагать темы и описательнаго характера.

4) Экзаменаціонныя работы пишутся учениками прямо набѣло, но не воспрещается писать сначала и на черновыхъ листахъ.

5) Отъ устныхъ отвѣтовъ учениковъ по русскому языку не слѣдуетъ требовать знанія грамматической номенклатуры, довольствуясь, если ученики будутъ знать по синтаксису термины—подлежащее, сказуемое, а прочіе члены предложенія будутъ называть объяснительными словами.

6) При исполненіи работъ по ариметикѣ желательно, чтобы экзаменующіеся производили рѣшенія задачъ въ извѣстной системѣ и порядкѣ—строчками, столбиками, съ посильнымъ объясненіемъ хода задачъ.

7) Желательно, чтобы экзаменующіеся по ариметикѣ имѣли понятіе о метрической системѣ измѣренія, что особенно имѣетъ зна-

ченіе въ западныхъ частяхъ Олонецкой губерніи, примыкающихъ къ Финляндіи, гдѣ принята метрическая система измѣренія и вѣса, и необходимо, чтобы они умѣли считать на торговыхъ счетахъ.

8) По вопросу о томъ, какія познанія должны требоваться отъ учащихся по Богослуженію, высказали желаніе, чтобы ученики были ознакомлены не столько съ послѣдовательнымъ ходомъ службъ, сколько обнаружили пониманіе значенія и смысла выдающихся моментовъ церковныхъ службъ.

9) Въ двухклассныхъ училищахъ отдѣлъ объясненія Богослуженія—отнесенъ къ курсу 2-го класса. Желательно, чтобы этотъ отдѣлъ проходилъ въ первомъ классѣ, для уравниенія курса 1-го класса двухклассныхъ училищъ съ курсомъ одноклассныхъ.

10) По вопросу о томъ, чѣмъ руководствоваться (какими требованіями) при назначеніи ученикамъ наградъ (похвальныхъ листовъ, а гдѣ позволяютъ средства—книгъ),—постановлено назначать награды тѣмъ изъ оканчивающихъ курсъ учениковъ, которые имѣютъ годовичныя и экзаменаціонныя отмѣтки по всѣмъ предметамъ, указаннымъ въ экзаменаціонной вѣдомости, не менѣе 4-хъ, причемъ было высказано желаніе, чтобы оканчивающимъ курсъ выдавалось по экземпляру Св. Евангелія, какъ это дѣлается въ Каргопольскомъ уѣздѣ, гдѣ уѣздное земство ассигнуетъ на сей предметъ нѣкоторую сумму—примѣръ, достойный подражанія со стороны другихъ земствъ.

11) По вопросу о томъ, какихъ лѣтъ должны быть оканчивающіе курсъ въ одноклассномъ начальномъ училищѣ, чтобы имѣть право на полученіе свидѣтельствъ на льготу по воинской повинности, постановлено руководствоваться въ семъ случаѣ существующими правилами (§ 16), т. е. выдавать свидѣтельства оканчивающимъ курсъ, если имъ исполнится не менѣе *одинадцати* лѣтъ, или если эти лѣта исполнятся имъ къ 1-му сентябрю того года, въ которомъ имъ производилось испытаніе (согласно разъясненію, помѣщ. въ циркулярѣ по Спб. учебному округу) циркуляр. по С.-Петербургскому учебн. округу 1898 г. № 11-й стр. 637).

12) По вопросу о томъ, какіе №№ слѣдуетъ ставить въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ отъ училищныхъ совѣтовъ,—разъяснено: вверху (въ числитель) ставится №, за коимъ отмѣчено свидѣтельство въ исходящей книгѣ училищнаго совѣта, внизу (въ знаменателѣ)—№, за коимъ свидѣтельство выдается изъ училища.

31. О желательности введенія руководѣлія для дѣвочекъ въ женскихъ и смѣшанныхъ училищахъ. Выработка программы.

32. О желательности введенія ремеслъ для мальчиковъ. Выработка программы.

Въ группахъ ММ 28 и 29 указано: а) что количество дѣвочекъ, оканчивающихъ курсъ начальной школы, значительно меньше числа оканчивающихъ мальчиковъ; б) что крестьяне нерѣдко и мальчиковъ, по практическимъ соображеніямъ, берутъ изъ школы ранѣе окончанія ими курса. Вотъ два нежелательныхъ явленія, съ коими приходится считаться школѣ.

Для устраненія или, по крайней мѣрѣ, ослабленія этихъ нежелательныхъ явленій весьма хорошимъ средствомъ могло бы служить распространеніе въ школахъ ручного труда, въ видѣ руководѣлія, столярнаго ремесла, корзиноплетенія и т. п., что отчасти и приводится въ исполненіе въ Петрозаводскомъ уѣздѣ, благодаря дѣятельному участию въ распространеніи ручного труда въ школахъ со стороны Петрозаводскаго уѣзднаго кустарнаго комитета, получающаго значительныя средства на сей предметъ изъ уѣзднаго земства.

Въ настоящее время въ Петрозаводскомъ уѣздѣ существуетъ до 20 ремесленныхъ классовъ при школахъ, гдѣ дѣти обучаются разнымъ видамъ ручного труда. Цѣль устройства такихъ классовъ—насажденіе путемъ школы въ народѣ кустарнаго производства, коимъ вообще крайне бѣдна Олонецкая губернія.

Дѣло это пока еще новое; опредѣленныхъ программъ для ремесленныхъ классовъ еще не выработано, да и затруднительно было бы ихъ и выработать, вслѣдствіе краткаго времени существованія такихъ классовъ (2-й годъ); навязывать же готовые программы едва ли было бы полезно: время и нѣкоторый опытъ укажутъ, какая отрасль кустарнаго производства окажется наиболѣе полезною для Олонецкаго края; на развитіе этой отрасли и будетъ обращено особенное вниманіе,—тогда выяснятся и программы для вышепоименованныхъ классовъ.

Съ привитіемъ же въ школѣ ручного труда, несомнѣнно, явится у дѣтей и у родителей бѣлая привязанность къ школѣ, и тогда въ меньшей мѣрѣ придется считаться школѣ съ вышеуказанными нежелательными въ ней явленіями (малый процентъ обучающихся дѣвочекъ и уходъ мальчиковъ изъ школы до окончанія курса).

Г. Вопросы административные, финансовые, хозяйственные, строительные и касающиеся канцелярскаго дѣлопроизводства.

1. Рассмотрѣніе плана всеобщаго обученія и дополнительнаго плана всеобщаго обученія, составленнаго епархіальнымъ наблюдателемъ, священникомъ о. Н. К. Чуковымъ (Докладъ губернскому земскому собранію).
2. Рассмотрѣніе вѣдомостей объ училищахъ, доставляемыхъ учителями и инспекторами народныхъ училищъ.
3. Объ открытіи школъ грамоты и церковно-приходскихъ школъ. Новое положеніе о второклассныхъ и церковно-приходскихъ школахъ 1-го апрѣля 1902 года.
4. Ходатайство объ открытіи новыхъ школъ.

Всѣ вышеприведенные вопросы, по тѣсной связи ихъ между собою, обсуждались совмѣстно; въ обсужденіи ихъ принималъ участіе епархіальный наблюдатель церковно-приходскихъ школъ, священникъ о. Н. К. Чуковъ, приглашенный для сего г. Директоромъ народныхъ училищъ.

Въ началѣ засѣданія г. Директоръ народныхъ училищъ ознакомилъ гг. присутствующихъ съ исторіею вопроса о планѣ всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи, выработанномъ въ 1895 г., и о дополнительномъ къ нему, составленномъ епархіальнымъ наблюдателемъ церковно-приходскихъ школъ о. Н. К. Чуковымъ—въ 1898 году.

Планъ всеобщаго обученія 1895 года, выработанный представителями дирекціи, духовнаго вѣдомства и земства, представлялъ собою весьма цѣнный для того времени матеріалъ о положеніи начальнаго образованія въ Олонецкой губерніи. Въ немъ было точно выяснено, въ какомъ селеніи и какого типа нужна школа, сообразно числу дѣтей школьнаго возраста, и гдѣ достаточно открыть ночлежный пріютъ при ближайшемъ существующемъ училищѣ. Въ крупныхъ пунктахъ были намѣчены къ открытію сравнительно дорогія земскія школы, въ болѣе мелкихъ—церковно-приходскія, какъ болѣе скромныя по бюджету, а въ отдаленныхъ небольшихъ деревняхъ школы грамоты, на содержаніе коихъ требовались еще меньшія суммы.

Этимъ планомъ и руководствовались разныя вѣдомства при открытіи школъ—земскихъ и церковно-приходскихъ.

Для лучшаго урегулированія вопроса объ открытіи школъ грамоты покойнымъ Директоромъ народныхъ училищъ Д. П. Мартыновымъ, въ засѣданіи губернскаго земскаго собранія 26 января 1898 года, былъ предложенъ вопросъ о составленіи *опредѣленнаго* плана для открытія въ губерніи школъ грамоты.

Вслѣдствіе сего губернское земское собраніе постановило: „просить Директора народныхъ училищъ и епархіальный училищный совѣтъ предложить гг. инспекторамъ народныхъ училищъ и уѣзднымъ отдѣленіямъ епархіальнаго училищнаго совѣта выработать, *согласно плану всеобщаго обученія*, списокъ мѣстностей, въ коихъ желательно и необходимо открыть школу того или другого типа, со включеніемъ въ этотъ списокъ уже открытыхъ какъ церковно-приходскихъ школъ, такъ и школъ грамоты“.

Совмѣстныхъ работъ того и другого вѣдомства по означенному вопросу къ очередной сессіи губернскаго земскаго собранія 1898 года (имѣвшихъ свои засѣданія въ январѣ 1899 г.) представлено не было; вмѣсто нихъ о. епархіальнымъ наблюдателемъ Н. К. Чуковымъ въ губернское земское собраніе былъ представленъ составленный имъ, по порученію и для цѣлей синодальнаго училищнаго совѣта, „дополнительный планъ всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи и объяснительная къ нему записка“.

Въ виду спеціальнаго порученія и цѣлей составленія сего плана, естественно, въ немъ были намѣчены къ открытію *только* церковно-приходскія школы и школы грамоты. Тѣмъ не менѣе губернское земское собраніе предложило этотъ „дополнительный“ планъ на обсужденіе уѣздныхъ земскихъ собраній и уѣздныхъ комиссій, которыя, по разсмотрѣніи его, отнесли къ нему различно: нѣкоторыми земствами онъ былъ принятъ, какъ руководящее начало при открытіи школъ и даже частью, руководствуясь имъ, приводили его предначертанія въ исполненіе; нѣкоторыми земствами—принятъ условно, и съ ограниченіями; третьими былъ совершенно отвергнутъ. Такое неопредѣленное и даже отрицательное отношеніе къ дополнительному плану нисколько и не удивительно: въ немъ какъ-бы устранялись отъ заботъ по открытію новыхъ школъ и земства и М. Н. Просвѣщенія. На такую односторонность дополнительнаго плана и было указано въ докладѣ губернской земской управы очередному губернскому собранію сессіи 1899 г.,

которое поручило означенный доклад вмѣстѣ съ дополнительнымъ планомъ передать въ дирекцію народныхъ училищъ для обсужденія его совместно съ епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ и для заключенія о немъ губернской комиссіи, дабы представить этотъ матеріалъ въ губернское земское собраніе сессіи 1900 г. Однако къ сессіи 1900 года дополнительный планъ не былъ рассмотрѣнъ, главнымъ образомъ вслѣдствіе болѣзни, а затѣмъ и смерти Директора Д. П. Мартынова, и только въ 1901 году губернское земское собраніе постановило передать этотъ планъ на рассмотрѣніе имѣющаго быть лѣтомъ 1902 г. сѣзда гг. инспекторовъ народныхъ училищъ, съ тѣмъ, чтобы выработанный сѣздомъ планъ открытія новыхъ училищъ разнаго типа былъ переданъ на обсужденіе уѣздныхъ комиссій земскихъ собраній, а затѣмъ, по рассмотрѣніи въ губернскихъ комиссіяхъ, былъ представленъ къ очередному губернскому земскому собранію сессіи 1902 г.

Изложивъ исторію вопроса о дополнительномъ планѣ всеобщаго обученія, г. Директоръ народныхъ училищъ предложилъ на обсужденіе гг. членовъ сѣзда слѣдующіе вопросы:

1) Имѣютъ ли значеніе и для настоящаго времени при открытіи школъ разныхъ типовъ: „Планъ всеобщаго обученія, составленный въ 1895 году, и дополнительный планъ, составленный о. Н. К. Чуковымъ въ 1898 году“.

2) Какими матеріалами въ настоящее время можетъ пользоваться дирекція и епархіальное вѣдомство при возбужденіи вопросовъ объ открытіи школъ различныхъ типовъ и нѣтъ-ли необходимости въ пополненіи собираемаго матеріала помѣщеніемъ добавочныхъ вопросовъ пунктовъ.

3) Какого порядка слѣдуетъ держаться, когда возникаетъ вопросъ о необходимости открытія школъ въ той или другой мѣстности.

По обсужденіи сихъ вопросовъ, сѣздъ гг. инспекторовъ принель къ слѣдующимъ заключеніямъ:

По первому вопросу.

По мнѣнію гг. членовъ сѣзда, оба труда—планъ 1895 г. и дополнительный 1898 г.—представляютъ капитальный матеріалъ по разработкѣ вопроса о всеобщемъ начальномъ обученіи въ Олонецкой губерніи и несмотря на то, что со времени составленія перваго труда прошло 7 лѣтъ, а второго—4 года, несмотря на спеціальныя задачи послѣдняго, намѣтившаго только церковно-приходскія школы и школы

грамоты,—и до сихъ поръ оба эти труда не потеряли своего значенія, представляя собою весьма цѣнный *матеріалъ* для разработки вопроса о пунктахъ открытія новыхъ школъ.

При этомъ, руководствуясь „дополнительнымъ планомъ“ при выборѣ *пункта* для устройства новой школы, въ то-же время не слѣдуетъ, при открытіи школъ, строго придерживаясь указаннаго въ немъ исключительно церковнаго *типа* школъ.

По второму вопросу.

Кромѣ указанныхъ трудовъ, въ распоряженіи дирекціи находится богатый матеріалъ, ежегодно обновляемый новыми данными, собираемыми инспекторами при содѣйствіи народныхъ учителей—о числѣ селеній и дѣтей, поступающихъ въ ту или другую школу, о разстояніи селеній отъ школы, о прибыли или убыли учениковъ изъ школы и о причинахъ сего (открытіе школъ въ сосѣдствѣ), о ночлежныхъ пріютахъ и о количествѣ въ нихъ ночлежниковъ и т. д. Такіе же или подобные этимъ матеріалы собираются, по сообщенію о. епархіальнаго наблюдателя, и епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ и его отдѣленіями.

Для сообщенія большей полноты собираемымъ свѣдѣніямъ съѣздъ считаетъ возможнымъ вѣдомости для собиранія свѣдѣній измѣнить и пополнить данными (подобно собиранію свѣдѣній въ 1895 году) слѣдующаго характера:

- 1) Разстояніе (въ верстахъ) селенія отъ училища.
- 2) Число всѣхъ жителей каждаго селенія (м. и. ж.).
- 3) Число дѣтей отъ 8 до 11 лѣтъ (включительно) въ каждомъ селеніи (мальч.—дѣвоч.).
- 4) Число тѣхъ изъ нихъ (отъ 8 до 11 л.), которыя учатся въ училищѣ (м.—дѣв.).
- 5) Сколько изъ числа дѣтей (отъ 8 до 11 л.) училось, но было до окончанія курса.
- 6) Сколько изъ числа дѣтей школьнаго возраста (8—11 лѣтъ) остается *вовсе* безъ обученія.
- 7) Удобно-ли сообщеніе съ училищемъ каждаго селенія (если неудобно, то отмѣчать такъ: далеко, зимой заносы, заливаешь вода, рѣка, озеро мѣшаешь и т. п.). Не важныхъ и кратковременныхъ неудобствъ писать не слѣдуетъ.

Такимъ образомъ то и другое вѣдомство, при возбужденіи вопроса объ открытіи новой школы, располагаетъ или можетъ располагать бо-

лѣе или менѣе необходимыми свѣдѣніями о тѣхъ пунктахъ, которые нуждаются въ школахъ.

По третьему вопросу:

Истинная цѣль совокупныхъ трудовъ того и другого вѣдомства, по мнѣнію г.г. членовъ сѣзда, не заключается въ насажденіи школъ исключительно одного какого-либо типа—духовнаго вѣдомства, или вѣдомства М. Н. Пр., а въ томъ, чтобы безпристрастно опредѣлить, на основаніи собранныхъ тѣмъ и другимъ вѣдомствомъ свѣдѣній, въ 1-хъ, въ какой степени та или другая мѣстность нуждается въ школѣ; во 2-хъ,—безпристрастно обсудить, *какого типа* школу удобнѣе открыть, по степени дѣйствительныхъ нуждъ въ томъ, по соображеніи средствъ на это, а также принимая во вниманіе согласіе тѣхъ обществъ или учреждений, на средства коихъ будетъ содержаться та или другая школа: всякое навязываніе или искусственное насажденіе школы одного типа не приведетъ къ плодотворнымъ результатамъ, какъ не имѣющее подъ собою твердой почвы. Принципъ единенія вѣдомствъ, дружной и совокупной ихъ заботы о народномъ образованіи, удостоившійся одобренія съ высоты Престола, будетъ нарушенъ, если какое-либо изъ вѣдомствъ, въ вопросѣ объ открытіи школъ, будетъ дѣйствовать особнякомъ, не сообщивъ о своихъ намѣреніяхъ другому вѣдомству. Принципъ единенія вѣдомствъ устанавливаетъ въ общихъ чертахъ и ту программу, тотъ порядокъ, какого слѣдуетъ держаться въ вопросѣ объ открытіи новыхъ школъ:

1) Въ уѣздныхъ училищныхъ совѣтахъ и уѣздныхъ отдѣленіяхъ, или въ особыхъ совѣщательныхъ собраніяхъ, въ составъ коихъ входятъ представители М. Н. Пр., духовнаго вѣдомства и земства или города, на основаніи имѣющихся свѣдѣній, должны въ общихъ чертахъ намѣчаться пункты, нуждающіеся въ школахъ. *).

2) Послѣ того, какъ будутъ намѣчены пункты для учрежденія школъ,—данныя, говоряція въ пользу учрежденія школъ въ этихъ пунктахъ, пополняются и провѣряются свѣдѣніями, собираемыми тѣмъ и другимъ вѣдомствомъ по принадлежности, и послѣ этого школьные пункты окончательно устанавливаются путемъ взаимнаго сношенія указанныхъ учреждений обоихъ вѣдомствъ.

*) Здѣсь могутъ быть предметомъ обсужденія слѣдующіе вопросы: а) на какое количество учениковъ можетъ разсчитывать открываемая школа, (деревни, изъ коихъ дѣти будутъ посѣщать школу и количество въ нихъ дѣтей школьнаго возраста); б) не будетъ ли школа, открываемая въ намѣченномъ пунктѣ, отнимать учениковъ у другой школы ранѣе открытой и. т. д.; в) есть-ли приговоръ крестьянскихъ обществъ о необходимости имѣть въ томъ или другомъ селеніи школу.

3) Послѣ этого—въ тѣхъ же совѣщательныхъ собраніяхъ или уѣздныхъ училищныхъ совѣтахъ и уѣздныхъ отдѣленіяхъ намѣчается или устанавливается и типъ школы (М. Н. Пр., земской, церковно-приходской или школы грамоты).

Въ случаѣ существенныхъ разногласій по вопросу о типѣ школы, вопросъ этотъ можетъ быть представленъ на рѣшеніе высшихъ инстанцій (губериск. и епарх. училищн. совѣтовъ). Такимъ образомъ,—принципъ взаимнаго обмѣна мыслей и обоюднаго соглашенія вѣдомствъ, учреждающихъ школы—вотъ что должно быть (по мнѣнію сѣзда) положено въ основу при возникновеніи вопроса объ открытіи новыхъ школъ въ Олонецкой губерніи.

Въ болѣе подробное обсужденіе сего вопроса сѣздъ не нашелъ возможнымъ входить, имѣя въ виду п. 6 Высочайше утвержд. Положенія 1 апрѣля 1902 г. о церковныхъ школахъ вѣдомства православнаго исповѣданія, въ коемъ сказано: „Условія и порядокъ открытія начальныхъ народныхъ училищъ вѣдомства М. Н. Пр. и церковно-приходскихъ школъ въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ уже находятся такіе школы того или другого вѣдомства, опредѣляются правилами, устанавливаемыми оберъ-прокуроромъ Св. Синода и М. Н. Просвѣщенія по взаимному согласію“ (Прав. Вѣст. 1902 г. № 146).

Въ заключеніе обсужденія сего важнаго вопроса, сѣздъ остановился, между прочимъ, на слѣдующихъ вопросахъ:

1) Слѣдуетъ-ли въ распоряженіи дирекціи имѣть такіе труды, какъ составл. въ 1895 и 1898 г.г.—для того, чтобы всякій разъ быть въ курсѣ дѣла по вопросу объ открытіи новыхъ школъ:

Сѣздъ не могъ не признать важности подобныхъ трудовъ, гдѣ помѣщены были-бы всестороннія свѣдѣнія по вопросу объ открытіи новыхъ школъ, но, въ виду обилія вопросовъ, обсуждавшихся на сѣздѣ, не было ни времени, ни возможности заняться сводомъ всѣхъ матеріаловъ по этому предмету въ одно цѣлое; съ другой стороны сѣздъ нашелъ, что и при отсутствіи этого свода, всегда есть возможность, безъ особеннаго труда, ориентироваться въ имѣющемся уже матеріалѣ для удовлетворительнаго рѣшенія вопросовъ по поводу открытія той или другой школы.

2) Въ случаѣ открытія церковно-приходской школы или школы грамоты вблизи земской или министерской, не слѣдуетъ-ли сдѣлать распоряженіе, чтобы родители не переводили своихъ дѣтей, обучаю-

щихся въ третьемъ отдѣленіи земской или министерской школы—*въ новую школу*, во избѣжаніе ослабленія школы прежде существовавшей.

По сему вопросу сѣздъ высказался въ томъ смыслѣ, къ чему присоединился и о. епархіальный наблюдатель, что пріемъ въ новую школу дѣтей изъ другихъ школъ можетъ быть допущенъ безъ особаго вреда для послѣднихъ—только изъ 1-го отдѣленія, но ни коимъ образомъ не изъ старшаго.

Примѣчаніе. Сношеніе между двумя вѣдомствами необходимо не только въ случаѣ открытія новыхъ школъ министерскихъ, земскихъ и церковно-приходскихъ, но и школъ грамоты, особенно-же при преобразованіи послѣднихъ, какъ школъ низшаго типа—въ школы высшаго типа, т. е. въ церковно-приходскія.

6. О раздѣленіи Лодейнопольскаго уѣзда между двумя инспекторами и вообще о болѣе удобномъ раздѣленіи школъ по районамъ.

Обсуждая этотъ вопросъ, сѣздъ выслушалъ журналъ 7-го засѣданія XXXV сессіи очереднаго Олонецкаго губернскаго земскаго собранія 8-декабря 1901 г. (стр. 81 журналовъ) слѣдующаго содержанія:

Предсѣдатель Олонецкаго уѣзднаго сѣзда Н. А. Нефловъ заявилъ, что инспектора народныхъ училищъ, гг. Лосевъ и Суморинъ завѣдываютъ училищами—первый Олонецкаго уѣзда, второй—Вытегорскаго и Лодейнопольскаго уѣздовъ. При такомъ распредѣленіи районовъ оказывается то неудобство, что инспекторъ 2-го района, Суморинъ долженъ завѣдывать училищами, находящимися въ весьма значительномъ разстояніи отъ его мѣста жительства и въ очень небольшомъ разстояніи къ мѣсту жительства инспектора Лосева, что по необходимости приводитъ къ тому, что нѣкоторыя училища Лодейнопольскаго уѣзда рѣдко посѣщаются инспекторомъ. Въ виду этого, г. Нефловъ предлагалъ отнести первый станъ Лодейнопольскаго уѣзда къ району Олонецкаго инспектора народныхъ училищъ. Присутствовавшій въ засѣданіи собранія, по приглашенію предсѣдателя собранія, г. Директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи, на заявленіе г. Нефлова доложилъ, что хотя онъ и признаетъ неравномѣрность распредѣленія районовъ въ губерніи, но вмѣстѣ съ тѣмъ находитъ, что раздѣленіе уѣздовъ между нѣсколькими районами было бы неудобно въ административномъ отношеніи и что такое измѣненіе районовъ можетъ послѣдовать только по распоряженію г. попечителя округа. Въ виду изложеннаго, г. Директоръ высказался за желательность болѣе

подробнаго и всесторонняго обсужденія вопроса о равномерности районовъ, при чемъ присовокупилъ, что подобный вопросъ было бы небезполезно передать на обсужденіе имѣющаго быть въ будущемъ году сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ.

Съ такимъ заключеніемъ согласился предсѣдатель собранія. Постановили: вопросъ о желательности болѣе равномернаго распредѣленія районовъ между инспекторами народныхъ училищъ 2-го и 5-го районовъ передать для разработки г. Директору народныхъ училищъ и уполномочить губернскую управу, по полученіи необходимыхъ свѣдѣній отъ Директора народныхъ училищъ, возбудить ходатайство о распредѣленіи упомянутыхъ уѣздовъ между инспекторами народныхъ училищъ болѣе равномерно.

По выслушаніи сего журнала, предсѣдателемъ сѣзда г. Директоромъ былъ предложенъ, по содержанію его, слѣдующій вопросъ: „возможно-ли раздѣлить Лодейнопольскій уѣздъ между двумя инспекторами училищъ 2-го и 5-го районовъ?“ При обсужденіи этого предложенія, члены сѣзда нашли неудоборазрѣшимыми такіе вопросы:

1) Кого изъ двухъ инспекторовъ назначить предсѣдателемъ Лодейнопольскаго училищнаго совѣта?

2) Кто изъ нихъ будетъ представителемъ отъ министерства въ очередныхъ земскихъ собраніяхъ?

3) Кто изъ нихъ будетъ составлять годичный отчетъ по народному образованію въ уѣздѣ? Въ виду различной индивидуальности двухъ инспекторовъ, могутъ возникнуть (конечно въ мелочахъ) различные взгляды относительно общей постановки дѣла народнаго образованія въ уѣздѣ. Явленіе весьма нежелательное въ педагогическомъ отношеніи, но тѣмъ не менѣе могущее имѣть мѣсто въ дѣйствительности.

4) Кто изъ нихъ будетъ составлять докладъ для Лодейнопольскаго уѣзднаго земскаго собранія о нуждахъ народнаго образованія въ уѣздѣ.

5) Наконецъ, едва-ли-бы удобно было въ административномъ отношеніи устроить такъ, чтобъ въ Лодейнопольскомъ земскомъ собраніи докладывалъ о состояніи западной части уѣзда Олонецкій инспекторъ, а о состояніи восточной части Вытегорскій инспекторъ. Неудобно было-бы также Лодейнопольскому казначейству и другимъ уѣзднымъ учрежденіямъ, а также и губернскимъ (дирекціи, контрольной палатѣ, епархіальному вѣдомству и пр.) имѣть сношеніе съ двумя инспекто-

рами въ одномъ и томъ-же уѣздѣ. При этомъ всегда могутъ происходить нежелательныя ошибки, ведущія къ замедленію дѣлопроизводства по уѣзду, понимая это замедленіе въ томъ смыслѣ, что учрежденія могутъ посылать свои запросы не по адресу того инспектора, котораго касается тотъ или другой запросъ.

Инспекторъ училищъ 5-го района С. Лосевъ, съ своей стороны добавилъ, что считаетъ неудобнымъ, въ видахъ пользы учебнаго дѣла въ Олонецкомъ уѣздѣ, присоединеніе училищъ Лодейнопольскаго уѣзда къ 5-му району, принимая во вниманіе слѣдующія соображенія: 1) въ приведенномъ журналѣ XXXV очереднаго Олонецкаго губерн. земск. собранія присоединеніе училищъ 1-го стана Лодейнопольскаго уѣзда къ 5-му району мотивируется тѣмъ, что инспекторъ 2-го района Суморинъ долженъ завѣдывать училищами, находящимися въ весьма значительномъ разстояніи отъ мѣста его жительства, что по необходимости приводитъ къ тому, что нѣкоторыя училища Лодейнопольскаго уѣзда рѣдко посѣщаются инспекторомъ. Съѣздъ, какъ можно видѣть изъ приведенныхъ вопросовъ, въ случаѣ раздѣленія Лодейнопольскаго уѣзда между двумя инспекторами, склоняется къ мысли объ отдѣленіи всего Лодейнопольскаго уѣзда въ вѣдѣніе инспектора 5-го района. Если это будетъ такъ, то школы Лодейнопольскаго уѣзда, находящіяся въ весьма значительномъ разстояніи отъ мѣста жительства инспектора Лосева, но близкія—къ мѣсту жительства инспектора Суморина, окажутся въ такомъ же положеніи въ смыслѣ инспекторскаго надзора, въ какомъ находились школы, удаленныя отъ мѣста жительства инспектора Суморина. Должно при этомъ добавить, что присоединеніе Лодейнопольскаго уѣзда къ Олонецкому не желательно потому, что изъ 34 училищъ Олонецкаго уѣзда (не считая Важинскаго ремесленнаго) 29 съ чисто корельскимъ контингентомъ;—условіе училищной жизни, требующее особеннаго труда и наблюденія со стороны инспектора,—труда и наблюденія большаго, чѣмъ со стороны инспектора, имѣющаго въ своемъ районѣ русское населеніе. Имѣя это въ виду, Олонецкое губернск. земск. собраніе очередной XXXIV сессіи (журналы стр. 81, 86 и 128), выслушавъ мнѣніе гласнаго Д. В. Ивашинцова, который просилъ непременно обусловить въ предстоящемъ ходатайствѣ о назначеніи двухъ инспекторовъ для Пудожскаго и Олонецкаго уѣздовъ, по одному на уѣздъ, что губернское земство находитъ невозможнымъ иное соединеніе уѣздовъ, какъ только Лодейнопольскаго съ Вытегорскимъ, вслѣдствіе преобладающаго въ школахъ Олонецкаго уѣзда ко-

рельскаго элемента; такой элементъ требуетъ наиболѣе руководящихъ указаній и наблюденій со стороны инспекторовъ за преподаваніемъ въ школахъ, а потому и не можетъ быть допущено соединеніе Олонецкаго уѣзда съ Лодейнопольскимъ въ одинъ районъ инспектора, хотя по географическому положенію этихъ уѣздовъ дирекція народныхъ училищъ могла-бы признать такое соединеніе болѣе удобнымъ“, — съ этимъ мнѣніемъ вполнѣ согласились и въ этомъ смыслѣ сдѣлано постановленіе (см. журн. Олон. губ. зем. собр. 1900 г. стр. 128 п. XII).

Сѣздъ, не находя возможнымъ, въ виду изложенныхъ выше соображеній, раздѣлить Лодейнопольскій уѣздъ между инспекторами училищъ 2-го и 5-го районовъ, постановилъ:

Если Олонецкія земства—губернское и уѣздное не будутъ имѣть ничего противъ измѣненія постановленія Олонец. губ. земскаго собранія, отъ 8 декабря 1900 г. п. XII (стр. 128. Журналы XXXIV сессіи), то передать училища Лодейнопольскаго уѣзда въ вѣдѣніе инспектора народныхъ училищъ 5-го района (такъ какъ Лодейное поле, гдѣ собирается для засѣданій Лодейнопольскій училищный совѣтъ, ближе къ Олонцу, чѣмъ къ Вытегрѣ) съ тѣмъ однако, чтобы инспекторъ 2-го района, въ видахъ пользы дѣла, посѣщалъ училища Лодейнопольскаго уѣзда, особенно въ восточной его части, съ правомъ производства экзаменовъ въ этихъ училищахъ, но не дѣлая при этомъ никакихъ распоряженій ни по административной, ни по учебной, ни по воспитательной части училищъ; о замѣченномъ же, при посѣщеніи училищъ чужого района, инспекторъ 2-го района сообщаетъ свои наблюденія инспектору 5-го района, въ вѣдѣніи котораго предполагалось-бы сосредоточить школы Лодейнопольскаго уѣзда.

При этомъ Директоръ училищъ, со своей стороны, замѣтилъ, что онъ считаетъ инспекторовъ училищъ своими ближайшими помощниками для наблюденія за школами губерніи. Поэтому онъ находитъ, что каждый инспекторъ принесетъ пользу дѣлу наблюденія за школами, если онъ, производя ревизію пограничныхъ школъ своего района, найдетъ возможнымъ посѣтить и сосѣднія школы другого района и о замѣченномъ сообщить тому инспектору, въ вѣдѣніи котораго состоятъ посѣщенные имъ школы.

6. О раздѣленіи суммъ, отпускаемыхъ на канцеляріи училищныхъ совѣтовъ между инспекторами.

Вопросъ этотъ былъ разрѣшенъ согласно существующимъ зако-

неніямъ (Высочайше утверж. мнѣніе Госуд. Сов. 25 мая, 1874 г. Анн. ч. I стр. 148).

7. Типы училищъ. По какимъ положеніямъ и когда открыты училища Олонецкой губерніи и какія изъ нихъ должны состоять въ непосредственномъ вѣдѣніи дирекціи и инспекціи и какія въ вѣдѣніи училищныхъ совѣтовъ.

Такъ какъ существуетъ нѣсколько различныхъ типовъ низшихъ училищъ: а) приходскія по уставу 8 декабря 1828 г.; б) училищъ, по положенію 25 мая 1874 г.; в) горныя, переданныя, на основаніи Высочайше утвержденного мнѣнія Государственного Совѣта 29 мая 1879 г.; г) частныя учебныя заведенія, по Высочайше утвержденному мнѣнію Государственного Совѣта 19 февраля 1868 г.; д) школы другихъ исповѣданій и пр., то разъясненіе вопроса о типахъ или разрядахъ училищъ, помимо своего общаго значенія, имѣетъ немаловажное значеніе въ отношеніи представленія отчетности по нимъ со стороны дирекціи и инспекціи, отпуска суммъ по различнымъ параграфамъ и статьямъ Министерской смѣты, а также и въ отношеніи правъ государственной службы и правъ на пенсію.

Въ таблицахъ, прилагаемыхъ къ годовымъ отчетамъ директора и инспекторовъ народныхъ училищъ, а равно и въ отчетной вѣдомости о числѣ училищъ и посѣщеній ихъ инспекторами, при сообщеніи статистич. данныхъ о нихъ нерѣдко встрѣчаются разнорѣчивыя показанія числа училищъ того или другого типа ихъ и подвѣдомственности ихъ тому или другому учрежденію (непосредственно дирекціи или училищнымъ совѣтамъ).

Въ виду сего, г. Директоръ народныхъ училищъ предложилъ инспекторамъ, чтобы они въ своихъ отчетныхъ свѣдѣніяхъ, во избѣжаніе неясности, въ особомъ примѣчаніи поименно перечисляли училища того или другого типа. Что касается вопроса о томъ, какія начальныя училища непосредственно находятся въ вѣдѣніи дирекціи и инспекціи и какія въ вѣдѣніи училищныхъ совѣтовъ,—то этотъ вопросъ съ достаточною опредѣленностью разъясненъ въ министерскихъ распоряженіяхъ, касательно сего, а именно, что изъ числа приходскихъ училищъ вѣдѣнію училищныхъ совѣтовъ подлежатъ только тѣ, кои содержатся на мѣстныя средства съ пособіемъ или безъ пособія отъ казны и въ которыхъ объемъ учебнаго курса не превышаетъ опредѣленнаго въ статьѣ 3-й положенія о начальныхъ училищахъ (Высоч. утвержд. 25 мая 1874 г.) (ст. 3-я. Предметами учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ

служать: а) Законъ Божій (краткій катихизисъ и священная исторія); б) чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первыя четыре дѣйствія ариметики и д)—церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно). Тѣ же приходскія училища, кои содержатся на счетъ казны, или хотя содержатся на мѣстныхъ средства, но по курсу ученія превышаютъ объемъ, указанный въ статьѣ 3-й, должны находиться въ исключительномъ вѣдѣніи директора и инспекторовъ народныхъ училищъ (предлож. М. Н. Пр. II-ю Спб. Учебнаго Округа 1-го марта 1875 г.). Вообще вѣдѣнію учил. совѣтовъ не подлежатъ училища съ объемомъ курса, превышающимъ указанный въ ст. 3—Положенія (Цирк. М. Н. Пр. 11 октября 1869 г. (Аннинъ Ч. 1-я стр. 153—154). Для уясненія сомнительныхъ вопросовъ относительно принадлежности училища къ тому или другому типу, по мнѣнію г. Директора, слѣдуетъ наводить справки въ дѣлахъ училищныхъ совѣтовъ и инспекцій, гдѣ должны находиться нѣкоторые данныя, могущія послужить разъясненіемъ недоразумѣній.

8. Затруднительные вопросы относительно пенсіонной кассы народныхъ учителей.

Сложное дѣло—введенія съ 1901 года въ дѣйствіе пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ, потребовавшее учрежденія особаго управленія пенсіонной кассы при департаментѣ М. Н. Пр.,—конечно, не могло обойтись, особенно въ самомъ началѣ дѣйствія означенной кассы, безъ нѣкоторыхъ затрудненій, касающихся какъ формальной стороны дѣлопроизводства, такъ и нѣкоторыхъ вопросовъ, такъ сказать, по существу дѣла. Поэтому г. Директоръ народныхъ училищъ считалъ не лишнимъ предложить на обсужденіе нѣсколько такихъ вопросовъ, а именно:

1) Представленіе вѣдомости объ измѣненіяхъ въ семейномъ и служебномъ отношеніяхъ (форма № 3) и о подтвержденіи этихъ данныхъ документами (метрич. свид. и выписки), какъ оказалось на практикѣ, дѣло очень хлопотливое и сопряжено съ матеріальными расходами для участниковъ кассы.

Поэтому не слѣдуетъ-ли, по крайней мѣрѣ, по вопросу о числѣ дѣтей, ихъ прибыли и убыли—ограничиться сообщеніемъ общихъ свѣдѣній о числѣ дѣтей, безъ подтвержденія ихъ документами; документально же подтверждать ихъ только тогда, когда явится къ тому настоящая надобность, именно при выbytіи изъ кассы того или

другого члена вслѣдствіе смерти или другихъ причинъ? (напр. получение пенсіи). Эти вопросы были предлагаемы г. Директору нѣкоторыми участниками кассы.

Основываясь на §§ 22, 36 и 39 пенсіонной кассы, съѣздъ разъяснилъ, что представлять подробныя свѣдѣнія о семейномъ положеніи необходимо при всякой перемѣнѣ въ семейномъ положеніи, потому, что отъ того или другого количества членовъ семьи (при выбытіи изъ кассы участника кассы) зависитъ опредѣленіе правъ семьи на получение пенсіи; что изъ пособій, поступающихъ за счетъ обязательныхъ участниковъ кассы, и другихъ взносовъ въ пенсіонную кассу—*отчисляется въ сиротскій фондъ сумма*, необходимая для того, чтобы онъ соотвѣтствовалъ *современной* стоимости обязательствъ кассы относительно *дѣтей* участниковъ и пенсіонеровъ.

2) Какого порядка должны держаться дирекція и инспекція для правильнаго производства 6⁰/₀ вычетовъ съ участниковъ кассы въ пенсіонный капиталъ въ томъ случаѣ, если увеличеніе жалованья участникамъ кассы послѣдуетъ не въ началѣ года, а въ срединѣ.

Примѣчаніе. Въ разъясненіе сихъ вопросовъ, г. Директоръ нар. училищъ предложилъ руководствоваться уставомъ пенсіонной кассы и инструкцію учрежденіямъ и должностнымъ лицамъ, гдѣ по симъ вопросамъ находятся слѣдующія разъясненія:

а) Основываясь на п. 3-мъ литера В и инструкціи учрежденіямъ и должностнымъ лицамъ, директора народныхъ училищъ, при ежегодномъ представленіи въ департаментъ мин. народнаго просвѣщенія свѣдѣній къ смѣтѣ расходовъ *на слѣдующій годъ*, обязаны указывать размѣръ 6⁰/₀ вычета съ содержанія учителей по каждому училищу отдѣльно.

Такимъ образомъ, уже сами пенсіонныя кассы, согласно свѣдѣніямъ, даннымъ дирекціею, производятъ удержанія ⁰/₀ въ капиталъ пенсіонной кассы.

Такъ какъ дирекція представляетъ эти свѣдѣнія въ департаментъ Н. Пр. къ марту мѣсяцу, то отсюда слѣдуетъ, что инспектора народныхъ училищъ должны представлять смѣты на содержаніе министерскихъ училищъ, съ указаніемъ размѣровъ 6⁰/₀ вычетовъ съ участниковъ кассы, (ранѣе, по меньшей мѣрѣ за мѣсяцъ, т. е.—къ февралю).

На основ. п. 4 лит. В. инструкціи, по полученіи изъ М. Н. Пр. смѣтъ по содержанію училищъ, директора народныхъ училищъ должны сличать вычеты, показанные по смѣтѣ по каждому училищу, съ тѣми, которые должны быть *въ дѣйствительности произведены*. Если ока-

жется, что удержано по смѣтѣ болѣе, чѣмъ надлежитъ, то директора обязаны о семъ увѣдомить управленіе пенсіонной кассы; если же окажется, что удержано въ пенсіонную кассу менѣе, чѣмъ надлежало, то разницу директора обязаны немедленно перевести въ капиталъ кассы, увѣдомивъ о томъ управленіе кассы.

б) При увеличеніи содержанія участникамъ кассы, состоявшему въ срединѣ года и не предусмотрѣнномъ дирекціею, на основ. предлож. пенсіон. кассы отъ 7 сент. 1902 г. за № 832 и по разъясненію управленія пенсіонной кассы, удерживается только 6⁰/₀ ежемѣсячнаго удержанія, но 6⁰/₀ вступного взноса не слѣдуетъ удерживать, такъ какъ измѣненіе оклада послѣ времени вступленія въ кассу участника не должно сопровождаться производствомъ дополнительнаго вступного взноса. Ежемѣсячныя удержанія полностью вносятся инспекторами въ мѣстныя казначейства въ отд. XXX специальныхъ средствъ М. Н. Пр. о чемъ и доносится Директору, а съ участника кассы удерживается помѣсячно равными частями.

3) Такъ какъ въ числѣ участниковъ кассы находятся учителя, вступившіе въ нее, по прослуженіи 20 и даже 25 лѣтъ, то г. Директоромъ былъ предложенъ на обсужденіе вопросъ: чрезъ сколько лѣтъ такія лица могутъ разсчитывать на полученіе пенсіи? Въ разъясненіе сихъ вопросовъ г. Директоромъ предложены вниманію гг. членовъ сѣзда параграфы пенсіоннаго устава, а именно—нѣкоторые пункты главы IV, гдѣ говорится, что право на обыкновенныя пенсіи принадлежитъ лицамъ, оставившимъ службу способными къ труду, если они участвовали въ кассѣ не менѣе 15 лѣтъ. Право на усиленныя пенсіи принадлежитъ лицамъ, оставившимъ службу неспособными къ труду, если они участвовали въ кассѣ не менѣе пяти лѣтъ (п. 30). Неспособными къ труду признаются лица, подвергшіяся тяжкимъ болѣзнямъ и увѣчьямъ, если болѣзнь или увѣчье лишаютъ ихъ не только возможности продолжать службу, но и жить своимъ трудомъ (п. 31). Участники кассы, оставившіе службу способными къ труду безъ права на пенсію, не пользуются никакими выдачами изъ кассы; если участвовали въ ней не менѣе пяти лѣтъ, то имъ предоставляется право получать обратно свои личные взносы. Лицамъ участвовавшимъ въ кассѣ менѣе 10 лѣтъ, личные ихъ взносы возвращаются безъ процентовъ, а участвовавшимъ отъ 10 до 15 лѣтъ,—взносы эти выдаются съ сложными процентами, по разсчету изъ четырехъ годовыхъ (п. 32). Участники кассы, оставившіе службу

неспособными къ труду, но безъ права на пенсію, получаютъ обратно свои личные взносы съ сложными процентами, по расчету изъ 4-хъ $\frac{0}{100}$ годовыхъ.

По разсмотрѣніи этихъ п. п. устава, съѣздъ пришелъ къ тому заключенію, что во 1-хъ, въ нѣкоторыхъ случаяхъ (п. 32) участники кассы изъ числа старыхъ учителей или ихъ семьи, (прослужившіе напр. 25 л.), участвовавшіе въ ней менѣе 5 лѣтъ, въ случаѣ вѣ бытія со службы или смерти, не только не могутъ рассчитывать на полученіе пенсіи, но даже и на возвратъ внесенныхъ ими денегъ; во 2-хъ, что учитель, прослужившій много лѣтъ на учительской службѣ, напр. 20 или 25 лѣтъ до вступленія въ пенсіонную кассу, можетъ воспользоваться правомъ (на основ. п. 30.) на полученіе обыкновенной пенсіи только чрезъ 15 лѣтъ, т. е., по прослуженіи на поприщѣ педагогической дѣятельности 35 и даже 40 лѣтъ.

А по сему, признавая условія, въ которыя поставлены по отношенію къ полученію пенсіи или возврата изъ пенсіоннаго капитала взносовъ старые, послужившіе, учителя, тяжелыми, — съѣздъ постановилъ возбудить ходатайство предъ подлежащимъ начальствомъ объ облегченіи условій для полученія пенсіи таковымъ лицамъ въ смыслѣ возможнаго сокращенія для нихъ сроковъ пенсіонной выслуги.

4) По вопросу о томъ, съ какого времени слѣдуетъ считать участниками кассы лицъ, получавшихъ ранѣе содержаніе не изъ суммъ М. Н. Просвѣщенія и коимъ назначено таковое вновь изъ суммъ министерскихъ, — постановлено: считать ихъ участниками кассы со времени полученія ассигнованія изъ министерскихъ суммъ.

5) По вопросу о томъ, какъ поступать при производствѣ вычетовъ въ пенсіонную кассу при перемѣнахъ въ учительскомъ персоналѣ, т. е. производить-ли съ лицъ, назначенныхъ на должность учителя (на мѣсто другого) вычеты (хотя бы онъ былъ назначенъ и не въ началѣ гражданскаго года) съ начала года, или со дня опредѣленія его на службу, т. е. только за тѣ мѣсяцы, которые ему осталось прослужить до конца гражданскаго года, опять таки, по разъясненію управленія пенсіонной кассы, слѣдуетъ, со вновь вступившихъ удерживать, вступной взносъ до конца гражданскаго года, а потомъ, въ слѣдующемъ году, изъ новаго кредита вновь удерживать до года (т. е. со времени вступленія до 12 мѣсяц.), ежемѣсячныя же удержанія идутъ своимъ чередомъ, какъ указано выше.

6) По вопросу о томъ, можетъ ли земскій учитель добровольно вступить въ пенсіонную кассу, разъяснено, что по смыслу статьи 8 (глава, 1-я) Устава пенсіонной кассы добровольными участниками кассы могутъ быть учителя и учительницы начальныхъ училищъ (содержимыхъ земствами, городскими учрежденіями, а также сельскими обществами), состоящихъ въ вѣдѣніи М. Н. Просвѣщенія, если подлежація учрежденія, или общества обяжутся уплачивать за нихъ означенныя во 2 п. 5-й статьи пособія.

7) Въ заключеніе обсужденія сихъ вопросовъ г. Директоръ народныхъ училищъ предложилъ г.г. инспекторамъ представлять въ дирекцію пенсіонныя вѣдомости въ двухъ экземплярахъ—одинъ для отсылки въ пенсіонную кассу, другой для храненія въ дирекцію, прося посылать ихъ при препроводительной бумагѣ за соотвѣтствующимъ №.

9. Сберегательныя кассы при народныхъ училищахъ.

По вопросу о школьныхъ сберегательныхъ кассахъ, учрежденныхъ въ нѣкоторыхъ школахъ Олонецкой дирекціи, вслѣдствіе предложеній управленія С.-Петербургскаго Учебнаго округа отъ 12 іюля и 28 декабря 1901 г., было сужденіе: а) какимъ порядкомъ слѣдуетъ приступать къ открытію кассъ, б) какъ дѣйствуютъ учрежденныя въ нѣкоторыхъ училищахъ кассы и в) какихъ результатовъ вообще можно ожидать отъ учреждаемыхъ кассъ.

По первому вопросу было высказано, что при учрежденіи кассъ въ томъ или другомъ училищѣ должно обращаться въ подлежація казначейства, которыя уже и высылаютъ въ училища соотвѣтственное количество бланковъ, необходимыхъ для начатія операціи, а равно и марокъ, при чемъ завѣдывающіе училищами прямо сносятъ съ сими казначействами.

По второму вопросу:

По учрежденнымъ сберегательнымъ кассамъ при нѣкоторыхъ городскихъ и двухклассныхъ училищахъ можно судить о томъ, что онѣ могутъ дѣйствовать и довольно производительно, благодаря значит. количеству учащихся въ этихъ заведеніяхъ и сравнительной обезпеченности родителей учениковъ, такъ что въ нѣкоторыхъ изъ указанныхъ училищъ уже накоплены незначительныя сбереженія.

Что касается вопроса о томъ, какихъ результатовъ вообще можно ожидать отъ учрежденныхъ въ городахъ и селеніяхъ школьныхъ сбере-

гательныхъ кассъ, то съѣздъ высказалъ, что, по малому времени дѣйствія сихъ кассъ, затруднительно сдѣлать какое-либо заключеніе о производительности сихъ учреждений, но что вообще нельзя рассчитывать на накопленіе значительныхъ сбереженій съ помощію ихъ при общей бѣдности населенія не только сельскаго, но и городскаго въ Олонецкой губерніи.

10. Какъ производится выдача жалованья учителямъ министерскихъ и земскихъ школъ и не происходятъ-ли задержки въ выдачѣ содержанія.
Объ устраниніи этого.

По означенному вопросу г.г. инспектора народныхъ училищъ, по предложенію г. Директора сообщили слѣдующія данныя:

1) Въ большей части сельскихъ училищъ М. Н. Пр. жалованье учащимъ выписывается по третямъ года авансовыми ассигновками на волостныя правленія, которыя и выдаютъ его учителямъ 20-го числа каждаго мѣсяца. Что касается учащихся начальныхъ городскихъ или приходскихъ училищъ, то жалованье имъ выдается ежемѣсячно по прямымъ ассигновкамъ инспекторовъ.

2) Въ сельскихъ министерскихъ училищахъ Петрозаводскаго уѣзда жалованье учащимъ ежемѣсячно выписывается прямыми ассигновками и разсылается губернскимъ казначействомъ по почтѣ.

3) Въ земскихъ училищахъ жалованье учащимъ выдается земскими управами аккуратно, а въ нѣкоторыхъ уѣздахъ, какъ напр. въ Каргопольскомъ, разсылается чрезъ нарочныхъ.

4) Задержка въ выдачѣ жалованья учащимъ земскихъ училищъ, хотя и имѣла мѣсто въ нѣкоторыхъ уѣздахъ, но въ настоящее время, благодаря принятымъ мѣрамъ со стороны гг. инспекторовъ, препятствія къ своевременной выдачѣ жалованья повсюду устранены. Повѣнечное же земское собраніе даже сдѣлало постановленіе о высылкѣ жалованья въ волостныя правленія за два мѣсяца впередъ для своевременной его выдачи.

11. Объ отношеніи инспекторовъ народныхъ училищъ къ городскимъ (по полож. 31 мая 1872 г.) училищамъ и ремесленнымъ школамъ и пріютамъ.

Въ разъясненіе сего вопроса, въ виду установленія болѣе правильныхъ отношеній инспекторовъ народныхъ училищъ къ городскимъ

по положенію 1872 г. училищамъ, г. Директоръ напомнилъ гг. инспекторамъ народныхъ училищъ, что они не должны ограничивать сферу своего вѣдѣнія только начальными городскими и сельскими училищами, но должны во время ревизій болѣе или менѣе подробно знакомиться и съ городскими, по полож. 1872, года училищами, при чемъ сослался во 1-ѣ, на параграфы инструкціи для городскихъ училищъ, въ коихъ говорится о томъ, что представленія учащихся въ городскихъ училищахъ къ наградамъ—почетнымъ и денежнымъ дѣлаются на основаніи заключеній мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ, во-вторыхъ, на предложеніе М. Н. Пр. отъ 22 марта 1880 г. за № 3848 Попечителю Московскаго учебнаго округа, въ коемъ сдѣлано распоряженіе, чтобы инспектора народныхъ училищъ подвергали городскія по положенію 31 мая 1872 года училища всесторонней ревизіи, наравнѣ съ другими собственно начальными училищами и чтобы въ ревизіонныхъ своихъ отчетахъ упоминали о каждомъ обучающемъ въ училищѣ лицѣ, имѣетъ ли оно установленный образовательный цензъ (Расп. по М. учеб. округу. Часть 2, стр. 26).

Къ сему г. Директоръ присовокупилъ, что, въ видахъ установленія болѣе тѣсной связи между инспекторами народныхъ училищъ и городскими училищами, желательно, чтобы завѣдывающіе городскими училищами оповѣщали инспекторовъ о засѣданіяхъ педагогическихъ совѣтовъ училищъ (не позже, какъ за сутки до нихъ). Таково же, по мнѣнію сѣзда, должно быть отношеніе инспекторовъ народныхъ училищъ и къ ремесленнымъ и желѣзно-дорожнымъ школамъ, находящимся въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія на томъ основаніи, что каждый инспекторъ представляетъ собою ближайшаго помощника директора по наблюденію за школами всѣхъ типовъ, ему подвѣдомственныхъ.

12. Форма годового отчета по дирекціи и инспекціи. Разсмотрѣніе отчетныхъ вѣдомостей. Необходимость представленія отчетовъ въ двухъ экземплярахъ.

Предметомъ обсужденія сѣзда служили четыре отчетныя вѣдомости, прилагаемыя къ годовымъ отчетамъ по дирекціи и инспекціи.

Относительно вѣдомости № 1 (объ училищахъ) было обсужденіе, когда вопросъ касался типовъ училищъ (стр. 92 вопр. 7). Кромѣ того было сказано, что въ вѣдомости 1-й (объ училищахъ) слѣдуетъ помѣщать цифровыя данныя только о тѣхъ ремесленныхъ классахъ, на содержаніе коихъ отпускаются средства отъ казны и вообще средства,

хотя и не казенныя, но вносимыя въ смѣты. Ремесленные же классы, содержимыя на неопредѣленные средства, наприм. на средства кустарныхъ комитетовъ не слѣдуетъ помѣщать въ графахъ, но о нихъ должна быть сдѣлана оговорка въ объяснительномъ текстѣ отчетовъ.

При составленіи вѣдомости № 2-й (о преподавателяхъ), по вопросу объ образовательномъ цензѣ учащихся, по мнѣнію сѣзда, слѣдуетъ держаться слѣдующихъ руководящихъ правилъ:

1) Подъ лицами, получившими спеціальную педагогическую подготовку, разумѣть: а) окончившихъ курсъ учительскихъ семинарій, б) окончившихъ педагогическіе курсы; 2) подъ кончившими курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ разумѣть: а) окончившихъ курсъ духовной семинаріи, б) гимназій мужской и женской и в) епархіальное училище.

3) подъ лицами, получившими учительское званіе по экзамену, разумѣть прогимназистовъ и всѣхъ державшихъ экзаменъ на званіе учителя.

4) Подъ лицами, имѣющими право преподавать Законъ Божій, разумѣть—священниковъ, діаконівъ, учителей изъ окончившихъ курсъ въ духовной семинаріи и учительницъ, окончившихъ курсъ епархіальнаго училища.

5) Подъ лицами, не имѣющими права преподавать Законъ Божій, считать—учителей, не получившихъ образованія въ поименованныхъ въ п. 4 учебныхъ заведеніяхъ, и воспитанниковъ, не окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ, послѣднихъ помѣчать въ рубрикѣ „не окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ“.

При составленіи вѣдомости № 3-й (объ учащихся) должно быть обращено вниманіе на то, чтобы число учениковъ, состоявшихъ къ 1-му января текущаго года, (плюсъ)—число вновь поступившихъ въ текущемъ году, за вычетомъ числа учениковъ, выбывшихъ до окончанія курса, и за вычетомъ учениковъ, окончившихъ курсъ въ текущемъ году, должно быть равно числу учениковъ къ 1-му января наступающаго года.

При обсужденіи вопроса о вѣдомости № 4-й (о суммахъ) сдѣланы слѣдующія разъясненія:—относительно 1-й графы: „сколько поступило суммъ отъ государствен. казначейства,—постановлено помѣщать въ эту графу—а) суммы, ассигнуемыя государственнымъ казначействомъ на ежегодное содержаніе училищъ, б) субсидіи училищамъ изъ суммы 6000 рублей (общія нужды народнаго образованія въ Олон. губ.), в) субсидіи правительства земству, на содержаніе земскихъ училищъ въ

суммъ 13751, распределенной по отдѣльнымъ районамъ, г) суммы государственнаго казначейства, выдаваемыя по ассигнованіямъ *въ теченіе года*; относительно графы пятой: „пожертвованія частныхъ лицъ—постоянныя и единовременныя“—постановлено въ первомъ отдѣленіи этой графы (пожертвованія постоянныя) помѣщать: а) постоянные взносы почетныхъ попечителей и блюстителей, б) ежегодные проценты съ училищныхъ капиталовъ; во второмъ отдѣленіи этой графы (единовременныя пожертвованія)—помѣщать пожертвованія, имѣющія болѣе или менѣе случайный характеръ, напр. деньги, жертвуемыя попечителями на починку мебели, книгъ и проч. Относительно графы шестой—„сколько поступило отъ ремесленныхъ классовъ“—постановлено помѣщать въ этой графѣ только ежегодныя поступления отъ продажи издѣлій ремесленныхъ классовъ и проценты съ капиталовъ ремесленныхъ классовъ (если таковыя капиталы есть), но не самыя капиталы *). Графа восьмая: „сколько поступило всего“—представляетъ собою итогъ всѣхъ годовичныхъ поступлений. Графа 9-я представляетъ собою сумму всѣхъ расходовъ, произведенныхъ въ отчетномъ году. Разница между восьмой и девятой графой представляетъ собою сумму остатковъ по училищамъ; эти остатки могутъ быть расходуеть съ согласія и разрѣшенія подлежащихъ вѣдомствъ.

Что касается училищныхъ капиталовъ, а равно и единовременныхъ крупныхъ пожертвованій, то свѣдѣнія объ этомъ должны быть помѣщаемы въ особыхъ примѣчаніяхъ къ годовичнымъ отчетамъ.

Послѣдняя графа: „сколько приобрѣтено книгъ и учебныхъ пособій“ не представляетъ собою какихъ либо отдѣльныхъ расходовъ, но представляетъ собою расходъ, уже вошедшій въ предыдущую графу (Сколько израсходовано въ отчетномъ году). Въ дополненіе ко всему сказанному г. Директоръ народныхъ училищъ предложилъ г.г. инспекторамъ годовые отчеты въ дирекцію представлять въ двухъ экземплярахъ.

13. Срочныя представленія.

Сужденіе по вопросу о срочныхъ представленіяхъ въ дирекцію о разнообразныхъ предметахъ, касающихся нуждъ начальныхъ училищъ—возникло, главнымъ образомъ, вслѣдствіе того обстоятельства, что въ Олонецкой губерніи существуютъ инспекторскіе районы, удален-

*) Доходы отъ продажи издѣлій ремесленныхъ классовъ должны быть употребляемы на покупку: а) матеріаловъ, б) на увеличеніе содержанія мастеру и т. п.

ные на значительное разстояніе отъ дирекціи, каковы: Пудожскій, Каргопольскій и Вытегорскій.

Вслѣдствіе сего обстоятельства, особенно принимая во вниманіе плохіе пути сообщенія, въ весеннее и осеннее время, отвѣты на запросы дирекціи по разнымъ вопросамъ, крайне замедляются. А посему г. Директоромъ народныхъ училищъ отъ 20-го марта сего 1902 года за № 343 по инспекціямъ разосланы росписанія, въ коихъ указаны сроки представленій въ дирекцію свѣдѣній, необходимыхъ для нея по разнымъ училищнымъ вопросамъ. Сроки для представленія по инспекціямъ указаны болѣе ранніе, сравнительно съ тѣми, какіе указаны въ справоч. книгѣ г. Деманта, именно, принимая во вниманіе удаленность инспекторскихъ районовъ отъ дирекціи и то обстоятельство, что въ книгѣ г. Деманта—обозначено, когда представленія должны быть уже въ округѣ.

По обсужденіи сего вопроса, сѣздъ постановилъ: а) руководствоваться въ доставленіи въ дирекцію свѣдѣній сроками, указанными въ предложеніи г. Директора, съ дополненіемъ сего распоряженія въ томъ смыслѣ, что представленія о.о. законоучителей о награжденіи ихъ орденомъ Св. Анны 3-й степени по статуту, въ силу распоряженія г. Управляющаго С.-П.-Б. учебнымъ округомъ отъ 16 фев. 1902 г. за № 2218, должны быть сообщаемы въ дирекцію ежегодно къ 1-му іюня, въ отмѣну прежняго распоряженія о представленіи къ 1-му августа; б) просить г. Директора народныхъ училищъ о напечатаніи срочныхъ представленій для разсылки ихъ по инспекціямъ.

14. Выписка циркуляровъ, ассигновокъ и проч. чрезъ дирекцію.

По сему вопросу, по примѣру прежнихъ лѣтъ, постановлено просить г. Директора выписывать циркуляры, бланки ассигновокъ и пр. чрезъ канцелярію дирекціи для разсылки въ инспекторскіе районы, согласно предъявленнымъ нуждамъ со стороны инспекцій.

16. Представленія учителей къ пособіямъ изъ суммы 6000 рублей чрезъ инспекторовъ народныхъ училищъ, съ ихъ заключеніями. Срокъ таковыхъ представленій.

По сему вопросу постановлено: 1) Просьбы о пособіи изъ суммы 6000 рублей, по мѣрѣ полученія ихъ инспекторами, должны быть направляемы ими въ дирекцію, съ своими заключеніями и съ приблизительнымъ указаніемъ испрашиваемой суммы. 2) Просить г. Директора народныхъ училищъ, по мѣрѣ возможности, сообщать инспекторамъ

размѣръ суммы, какая можетъ быть отдѣлена на тотъ или другой уѣздъ на награды учителямъ и законоучителямъ за труды по народному образованію, ибо отъ размѣра этой суммы зависитъ соотвѣтственное распределение наградъ учащимъ въ томъ или другомъ районѣ.

17. Преимущественныя права курсистовъ и воспитанниковъ учительскихъ семинарій на занятіе открывающихся вакансій учителей.

По сему вопросу постановлено:

Въ виду того обстоятельства, что Петрозаводскіе педагогическіе двухгодичные курсы содержатся, главнымъ образомъ, на средства Олонецкаго губернскаго земства и имѣютъ спеціальной задачей подготовленіе учителей начальныхъ училищъ Олонецкой губерніи, необходимо лицъ, подготовлявшихся на сихъ курсахъ, имѣть въ числѣ первыхъ кандидатовъ къ замѣщенію учительскихъ вакансій во всѣхъ уѣздахъ Олонецкой губерніи; равнымъ образомъ, прежде всего необходимо доставлять учительскія мѣста и тѣмъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій, которые подадутъ прошенія о поступленіи на учительскую службу въ Олонецкой губерніи.

18. Представленіе въ дирекцію отчетовъ обществъ вспомошествованія недостаточнымъ учащимся и учащимъ.

Согласно предложенію г. Директора народныхъ училищъ о томъ, чтобы общества вспомошествованія учащимся ежегодно представляли въ дирекцію отчеты о своей дѣятельности по формѣ и съ приложеніемъ установленной вѣдомости не позже 1-го марта, постановлено: предложеніе г. Директора принять къ свѣдѣнію и должному исполненію, о чемъ и увѣдомить упомянутыя общества. Точно также и общество взаимнаго вспомошествованія учащимъ начальныхъ школъ Олонецкой губерніи должно представлять свои отчеты въ дирекцію, для препровожденія ихъ г. Попечителю округа.

19. Права учениковъ, окончившихъ курсъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ, относительно льготъ по воинской повинности.

Въ разъясненіе этого вопроса на сѣздѣ прочитаны были ст. 64 и 61 (съ приложеніями) Св. Зак. т. IV изд. 1897 г., въ каковыхъ статьяхъ ученики, окончившіе курсъ двухклассныхъ училищъ по ст. 61 въ приложеніи отнесены по отбыванію воинской повинности ко 2-му разряду, и ученики, окончившіе курсъ одноклассныхъ начальныхъ учи-

лицъ, на основ. ст. 64 отнесены къ 3-му разряду. Выслушавъ эти статьи и, принявъ во вниманіе, что въ отчетной годовой вѣдомости № 3 прежнихъ годовъ ученики, окончившіе курсъ двухклассныхъ школъ, относились по правамъ на льготу по воинской повинности къ 3-му разряду и ученики, окончившіе курсъ въ одноклассныхъ школахъ—къ 4-му разряду, съѣздъ постановилъ: въ отчетной годовой вѣдомости № 3 сдѣлать соотвѣтствующія, на основаніи упомянутыхъ статей закона, исправленія и впредь точно руководиться тѣми же статьями закона; въ выдаваемыхъ окончившимъ курсъ ученикамъ училищъ печатать ст. закона, на основаніи которой выдается свидѣтельство на льготу не 56, какъ это было прежде, а 64 п. 3.

20. Ходатайства о нуждахъ училищъ съ приложеніемъ установленныхъ вѣдомостей (подъ № 13—выше).

Въ дополненіе къ вопросу, бывшему предметомъ обсужденія выше (стр. 101; 13) г. Директоръ народныхъ училищъ указалъ на распоряженіе М. Н. Пр., помѣщенное въ циркулярѣ по Спб. учебному округу 1899 г. № 10, стр. 402,—о срокахъ и порядкѣ возбужденія ходатайствъ объ отпускѣ кредитовъ на устройство и содержаніе начальныхъ училищъ, въ коемъ говорится, что ходатайства означеннаго рода должны быть заносимы въ общую по округу вѣдомость, по формѣ (приложенной къ циркуляру), которая должна быть представляема ежегодно къ 1-му декабря, но поступившія въ окружныя управленія и послѣ сего срока ходатайства могутъ быть, въ случаѣ ихъ уважительности, вносимы въ дополнительные вѣдомости, представляемые къ 1-му апрѣля.

Изъ сего разъясненія видно, что ходатайства о нуждахъ народныхъ училищъ (устройство и содержаніе ихъ) могутъ быть направляемы округомъ въ министерство, въ случаѣ ихъ уважительности, и дополнительно къ 1-му апрѣля.

21. Представленія къ наградамъ учителей, попечителей училищъ и другихъ лицъ, съ приложеніемъ установленныхъ вѣдомостей.

При обсужденіи вопросовъ о награжденіи учителей, попечителей и прочихъ лицъ, съѣздъ остановился на выясненіи, между прочимъ, слѣдующихъ пунктовъ:

1) Чрезъ какой срокъ должно дѣлать представленія къ наградамъ учителей, почетныхъ блюстителей и попечителей и къ какимъ наградамъ.

2) Какого порядка должно держаться при представленіи къ наградамъ и по какимъ формамъ вѣдомостей.

По первому пункту: а) по отношенію къ учителямъ и учительницамъ, постановлено руководствоваться предложеніемъ М. П. Пр. попечителю Спб. учебнаго округа 14 октября 1874 г. (Аннинъ, часть I. стр. 66), по коему учителя народныхъ училищъ награждаются серебряною медалью, съ надписью „за усердіе“ за десятилѣтнюю безпорочную и усердную службу. Тѣмъ же правомъ могутъ пользоваться и учительницы начальныхъ училищъ (Сборн. пост. и распор. по Московскому и учебному округу часть 2, стр. 428—429). Сверхъ того учителя сельскихъ школъ изъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій за успѣшное исполненіе ими, въ теченіи 12 лѣтъ, обязанностей учителя, могутъ быть удостоиваемы званія личнаго почетнаго гражданина*). (Высоч. утвержд. 28 окт. 1871 г. мѣніе государственнаго совѣта, ст. IV. Аннинъ, часть I-я—стр. 66). б) По отношенію къ почетнымъ попечителямъ и блюстителямъ въ срокахъ представленія къ наградамъ—руководствоваться п. 4 правилъ о испрош. Высоч. наградъ 1898 г., гдѣ указанъ общій наименьшій срокъ между наградами трехлѣтній, а въ отношеніи порядка наградъ ст. 34 вышеупом. правилъ (Цир. по Спб. учебному округу, № 10, 1898 г. стр. 584) и ст. 35, гдѣ сказано, что въ отношеніи лицъ, не имѣющихъ знаковъ отличія, предоставляется: почетныхъ гражданъ и купцовъ, равно купеческихъ братьевъ и сыновей, всѣхъ гильдій, удостоивать, по ближайшему усмотрѣнію свойства и значенія ихъ заслуги—прямо къ золотымъ медалямъ для ношенія на шеѣ. Мѣщане и крестьяне, временно записанные въ гильдіи, могутъ быть въ особо уважительныхъ случаяхъ, представляемы прямо къ серебряннымъ медалямъ для ношенія на шеѣ.

По отношенію къ 2-му пункту—г. Директоръ народныхъ училищъ представилъ для разсмотрѣнія гг. инспекторовъ форму вѣдомостей, по коимъ слѣдуетъ дѣлать въ дирекцію представленія о наградахъ, (почетныхъ и денежныхъ), а равно и о разныхъ нуждахъ училищъ.

По разсмотрѣніи сихъ вѣдомостей, гг. инспектора обратились съ просьбою къ г. Директору, не найдетъ ли онъ возможнымъ напечатать

*) На основаніи правилъ объ испрашив. Высочайшихъ наградъ (Высочайше утвержд. 1-го августа 1898 г. ст. 6 награжденіе званіемъ личнаго почетнаго гражданина можетъ быть испрашиваемо лицамъ, сего званія не имѣющимъ и не пользующимся высшими правами состоянія за оказанную ими на разныхъ поприщахъ въ продолженіе не менѣе 10 лѣтъ полезную дѣятельность (Цир. по Спб. Учебн. Окр. № 10, 1898 г. 580).

означенныя формы вѣдомостей на канцелярскія средства дирекціи и разослать ихъ по инспекціямъ, на что г. Директоръ изъяснилъ свое согласіе.

Въ дополненіе ко всему сказанному г. Директоръ народныхъ училищъ присовокупилъ, что представленія къ медалямъ и почетному гражданству учащихъ должны быть помѣщаемы не въ одной вѣдомости, а въ отдѣльныхъ, при чемъ при представленіи лицъ къ почетному гражданству должны быть представлены въ дирекцію слѣдующіе документы: 1) метрическое свидѣтельство; 2) свидѣтельство объ окончаніи курса въ томъ или другомъ заведеніи; 3) удостовѣреніе о службѣ со стороны мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ. Кромѣ того, должна быть представлена квитанція мѣстнаго казначейства во взносѣ представляемыхъ къ наградѣ 15 рублей.

22. Какъ производить ревизію и на что при этомъ обращать вниманіе.

По сему вопросу г. Директоръ предложилъ инспекторамъ обсудить тѣ требованія по многоразличнымъ вопросамъ учебно-воспитательнымъ, которыя они, по мѣрѣ возможности, должны предъявлять къ учащимъ и учащимся во время школьныхъ ревизій, при чемъ онъ ознакомилъ присутствующихъ съ важнѣйшими изъ сихъ требованій, прочитавъ рядъ вопросовъ, которыми онъ самъ руководствуется во время ревизій школъ. Заслушавъ эти вопросы и признавъ весьма полезнымъ руководствоваться ими во время ревизій, г.г. инспектора выразили желаніе видѣть эти вопросы напечатанными для болѣе удобнаго пользованія ими. Кромѣ сего г. Директоръ народныхъ училищъ рекомендовалъ завести во всѣхъ училищахъ книгу для вписыванія въ нее распоряженій Директора и инспекторовъ народныхъ училищъ по осмотру ими послѣднихъ.

Къ этому г. Директоръ прибавилъ, что въ циркулярѣ по С.-Петербургскому учеб. округу № 9 за 1871 г. стр. 11 помѣщена подробная „общая инструкція окружнымъ инспекторамъ и другимъ лицамъ, командируемымъ для ревизіи гимназій, прогимназій, уѣздныхъ училищъ, а также равныхъ имъ по курсу учебныхъ заведеній вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія“. См. также Крюковскій „Сборникъ распоряженій по С.-Петербургскому учеб. округу за 1858—1876 г.“

Въ этой инструкціи подробно указано, на какія стороны ревизующій долженъ обращать вниманіе, а именно: 1) относительно состава должностныхъ лицъ, 2) по части учебной, 3) по части воспитательной

и нравственной, 4) по части хозяйственной, 5) по части дѣлопроизводства.

Полезна въ этомъ отношеніи также „инструкція для городскихъ по положенію 31 мая 1872 года училищъ.

Для ревизующаго учебнаго заведенія весьма полезно ознакомиться съ §§ 41—94, гдѣ довольно подробно говорится объ учебно-воспитательной части училищъ: съ §§ 41 по 56 (включительно), о дисциплинарныхъ правилахъ съ §§ 57 по 78 (включительно) и о санитарныхъ правилахъ съ §§ 79 по 94 (включительно)

Наконецъ: 1) „Высочайше утвержденное 25 мая 1874 г. положеніе о народныхъ училищахъ“, 2) Высочайше утвержденная 29 октября 1871 г. „Инструкція инспекторамъ народныхъ училищъ; 3) Инструкція для двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ 4 Іюня 1875 года“, даютъ достаточныя указанія, на какія стороны школьной жизни „инспекторъ долженъ обратить вниманіе. Учебно-воспитательно-хозяйственная часть нашихъ училищъ, конечно, на столько сложна, что невозможно во время одного только посѣщенія школы детально вникнуть во всѣ стороны школьной жизни. Во время же нѣсколькихъ посѣщеній всѣ вопросы, касающіеся школы, могутъ быть довольно подробно разрѣшены.

При этомъ считаю нужнымъ обратить вниманіе при ревизіи на провѣрку на мѣстѣ тѣхъ свѣдѣній, которыя доставляются учителями о состояніи школъ по вѣдомостямъ, рассылаемымъ имъ отъ дирекціи.

Въ заключеніе обсужденія сего вопроса имѣли сужденіе объ условіяхъ, благопріятствующихъ наиболѣе частому посѣщенію г.г. инспекторами народныхъ училищъ губерніи подвѣдомственныхъ имъ училищъ, при чемъ, между прочимъ, выяснилось, что: 1) при обширности площади каждаго изъ районовъ не достаточно тѣхъ средствъ, которыя ассигнуются инспекторамъ на разѣзды по ревизіи училищъ; 2) правительственные инспектора училищъ Олонецкой губерніи открытыхъ листовъ на бесплатный проѣздъ по району отъ земства не имѣютъ; 3) приведенныя въ п. 1 и 2 обстоятельства, въ силу необходимости отражаются на количествѣ посѣщеній г.г. инспекторами училищъ ввѣренныхъ имъ районовъ; 4) епархіальный и уѣздные наблюдатели церковныхъ школъ, въ вѣдѣніи которыхъ не находится ни одной земской школы, между прочимъ, открытыми билетами на проѣздъ безъ прогоновъ пользуются отъ земства. Имѣя все это въ виду, *постановили*: возбудить вновь ходатайство предъ губернскимъ земскимъ собраніемъ о выдачѣ г.г. инспекторамъ училищъ открытыхъ листовъ на проѣздъ безъ прогоновъ

по губернскимъ и уѣзднымъ станціямъ, хотя бы въ предѣлахъ уѣздовъ, входящихъ въ тотъ или другой районъ.

23. Обязанность инспекторовъ доносить въ дирекцію обо всѣхъ новыхъ назначеніяхъ и перемѣщеніяхъ учителей для исправленія и пополненія имѣющагося въ дирекціи списка училищъ и учителей.

Вполнѣ признавая важность имѣть въ дирекціи точныя свѣдѣнія о назначеніяхъ и перемѣщеніяхъ учителей въ томъ или другомъ инспекторскомъ районѣ, какъ для исправленія имѣющихся въ дирекціи списковъ учителей и учительницъ, такъ и вообще для того, чтобы дирекція, какъ центральное учрежденіе въ губерніи по училищной части, была освѣдомлена о всемъ происходящемъ въ отдѣльныхъ районахъ,—сѣздъ постановилъ: сообщать въ дирекцію о перемѣнахъ въ составѣ учащихся не менѣ одного раза въ годъ и не позже декабря cadaго года.

24. Рекомендація книги „Памятная книга Олонецкой губерніи“ для инспекторовъ и, по крайней мѣрѣ, для двухклассныхъ министерскихъ училищъ.

Признавая вообще полезность вышеозначеннаго изданія, сѣздъ постановилъ съ будущаго года выписывать эту книгу по одному экземпляру для всѣхъ министерскихъ училищъ Олонецкой губерніи, что составитъ расходъ въ количествѣ около 60 руб. въ годъ, и просить Олонецкое губернское правленіе, чтобы оно помѣщало въ этой книгѣ свѣдѣнія о личномъ составѣ учащихся не только всѣхъ министерскихъ училищъ, но и земскихъ

25. Сношенія инспекторовъ съ высшими правительственными учрежденіями и лицами чрезъ дирекцію народныхъ училищъ.

По этому вопросу въ „Инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ“ (Высочайше утвержд. 29 октября 1871 г.), въ § 63 сказано: „Со всѣми уѣздными учрежденіями и должностными лицами, а также—частными лицами, инспекторъ, по дѣламъ, касающимся народныхъ училищъ, входитъ въ прямое сношеніе или лично, или письменно, по своему усмотрѣнію. По предметамъ, требующимъ участія высшихъ административныхъ учрежденій или лицъ, инспекторъ входитъ съ соображеніями къ попечителю учебнаго округа или въ губернской училищный совѣтъ, по принадлежности, отъ которыхъ уже зависитъ дальнѣйшее движеніе и направленіе дѣла“.

Это законоположеніе относится къ тому времени, когда должности директора народных училищъ не было, а директоръ народныхъ училищъ именовался инспекторомъ,—и то, что въ § 63 инструкции говорится объ инспекторахъ, теперь должно относиться къ директорамъ. Инспектора же народныхъ училищъ, въ современномъ значеніи этого слова, должны сноситься съ *высшими* властями чрезъ дирекцію.

На этомъ смыслѣ по означенному вопросу и состоялось постановленіе сѣзда гг. инспекторовъ.

26. О характерѣ корреспонденцій, помѣщаемыхъ лицами, служащими въ дирекціи.

По сему вопросу постановлено руководствоваться п. 3 ст. 107-й цензурнаго устава, гдѣ говорится, что никакой чиновникъ не имѣетъ права, безъ дозволенія начальства, на обнародованіе дѣлъ и свѣдѣній, ввѣренныхъ и извѣстныхъ ему по службѣ; но всякое общее описаніе или свѣдѣніе касательно исторіи, географіи, статистики Россіи, дозволяется, если только изложено съ приличіемъ и безъ нарушенія общихъ цензурныхъ правилъ.

27. Обязательность распоряженій М. Н. Пр., Округа, губернскаго училищнаго совѣта и Дирекціи для уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ.

Въ разъясненіе сего вопроса г. Предсѣдатель сѣзда предложилъ руководствоваться Указомъ Правит. Сената Министру Н. Просвѣщенія 27 апр. 1877 года, въ коемъ разъяснено: 1) что, по общепринятому для административныхъ учрежденій порядку, дѣла, возникающія въ низшихъ учрежденіяхъ и представленныя послѣдними на рѣшеніе высшихъ, должны, по мѣрѣ постепенности, подлежать прежде всего обсужденію въ ближайшей высшей инстанціи: 2) что такою высшею инстанціею по отношенію къ уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ должно считать губернскіе училищные совѣты, по смыслу ст. 19, 20, 29, 30 и 33 полож. о нач. училищахъ: 3) что губернскій училищный совѣтъ, вошедшій въ разсмотрѣніе дѣла (неправильно переданнаго на рѣшеніе однимъ училищнымъ совѣтомъ Губернатору, минуя губ. учил. сов.) и постановившій по оному свое рѣшеніе—поступилъ правильно.

Изъ сего видно, что постановленія губ. совѣтовъ по отношенію къ дѣйствіямъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, по поводу возникшихъ въ нихъ разногласій—считаются правильными и что вообще по пунктамъ 3, 5 и 6 ст. 32 положенія о начальныхъ училищахъ въ сферу

дѣтельности губ. учил. совѣт. входитъ разрѣшеніе представленій уѣздныхъ совѣтовъ, рассмотрѣніе жалобъ, возникшихъ разногласій и пр.

Само собою разумѣется, что предложенія Дирекціи, а тѣмъ болѣе Округа и М. Н. Просвѣщенія по учебной части должны быть обязательными для уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ. (На основ. ст. 20 Полож.).

28. О порядкѣ назначенія и увольненія членовъ училищныхъ совѣтовъ.

По сему вопросу постановлено руководствоваться слѣдующимъ Высочайше утвержден. мнѣніемъ Государственнаго совѣта, 7-го февраля 1894 г. (Сборн. расп. по М. учеб. округу, стр. 57, 58).

Лица, избранныя губернскими или уѣздными земскими собраніями и городскими думами въ члены губернскихъ, городскихъ или уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, утверждаются въ должностяхъ губернаторами или градоначальниками по принадлежности.

Если лица сіи не будутъ утверждены въ означен. должностяхъ, а равно въ томъ случаѣ, когда выборы ихъ не состоятся, губернаторъ или градоначальникъ, по принадлежности, предлагаетъ подлежащему земскому собранію или городской думѣ произвести новые выборы, на коихъ лица, неудостоившіяся утвержденія, не могутъ быть подвергаемы вторичной баллотировкѣ. Если сіи послѣдніе выборы не состоятся или вновь избранныя лица не будутъ утверждены, то должности, остающіяся свободными, замѣщаются, въ случаѣ надобности, на выборный срокъ лицами, назначенными М. В. Д., по соглашенію съ М. Н. Пр.

Срокъ службы на выборныхъ должностяхъ по земскому управленію полагается трехлѣтній (Св. Зак. т. II-й ст. 123). Слѣдовательно, члены училищнаго совѣта, выбираемые отъ земства, избираются на 3 года.

Что касается сроковъ службы членовъ училищныхъ совѣтовъ, избираемыхъ городскими думами, то срокъ ихъ службы полагается четырехлѣтній (копія съ циркулярнаго предл. М. В. Д. гг. губернаторамъ, отъ 10 апр. 1888 г. за № 2026 Сборн. распор. по М. учебн. окр. т. 2-й стр. 57—58).

29. О порядкѣ назначенія и увольненія попечителей и блюстителей школь.

По сему предмету обсуждались слѣдующіе вопросы: а) на основаніи 13-й статьи положенія о начальныхъ училищахъ (утвержд. 25 мая 1884 г.), земствамъ, а также городскимъ и сельскимъ обществамъ, учреждающимъ и содержащимъ начальные народныя училища, предо-

ставляется для ближайшаго завѣдыванія оными, избирать особыхъ попечителей и попечительницъ.

Попечители и попечительницы начальныхъ народныхъ училищъ утверждаются въ сихъ званіяхъ и увольняются отъ оныхъ губернскимъ училищнымъ совѣтомъ, по представленію подлежащаго уѣзднаго училищнаго совѣта

А посему слѣдуетъ просить земскія управы, чтобы они о выборѣ на земскихъ собраніяхъ попечителей увѣдомляли инспекторовъ народн. учил., которые въ свою очередь сообщали-бы о семъ Директору, который входитъ въ сношеніе съ начальникомъ губерніи о неимѣніи препятствій къ ихъ назначенію.

б) На основан. § 20 Инструкціи для двухклассн. и однокл. М. Н. Пр. училищъ (утвержд. 4-го іюня 1875 г.), для содѣйствія успѣхамъ двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ къ обязанности инспекторовъ народныхъ училищъ относится забота, чтобы изъ лицъ, пользующихся довѣріемъ общества и могущихъ оказать училищамъ какъ нравственную, такъ и матеріальную поддержку, избирались съ согласія участниковъ въ устройствѣ и содержаніи училищъ, почетные блюстители.

в) По поводу вопроса о томъ: кѣмъ должны утверждаться избранныя лица въ званіи почетныхъ блюстителей приходскихъ и начальныхъ училищъ, разъяснено, что эти лица утверждаются въ семъ званіи мѣстными губернаторами (пред. М. Н. Пр. отъ 19 мая 1879 г. попечителю Моск. учебн. округа. Сборн. расп. по Моск. учебному округу—стр. 399).

г) По вопросу о томъ, могутъ ли быть при одномъ и томъ же начальномъ народномъ училищѣ М. Н. Пр. два почетныхъ блюстителя—разъяснено, что не могутъ (пред. М. Н. Пр. отъ 4-го апр. 1875 г. попеч. Москов. учебнаго округа. Распор. по Москов. учебному округу—стран. 399), хотя въ нѣкоторыхъ случаяхъ это было бы желательно.

д) По вопросу о томъ: можетъ ли быть одно и то же лицо почетнымъ попечителемъ въ двухъ начальныхъ училищахъ—не указано соотвѣтствующихъ разъясненій, а потому съѣздъ полагалъ бы, что это возможно.

е) По вопросу о томъ: на какой срокъ должны быть избираемы лица на должность попечителя или попечительницы начальныхъ училищъ—разъяснено, что по общему правилу всѣ выборныя должности замѣщаются общественными собраніями лишь на тотъ срокъ, на который простираются полномочія самихъ собраній—т. е., на 3 года

или на тотъ періодъ времени, какойъ остался дослужить уполномоченному земскому собранію, (на основ. 15 ст. полож. о губ. и уѣздн. земск. учрежд. сводъ зак. т. 2-й), а относительно попечителей,—избираемыхъ городскими думами—на 4 года. (Расп. по М. учебн. округу часть II-я, стр. 400—401).

ж) По вопросу о нѣкоторыхъ преимуществахъ, предоставляемыхъ попечителямъ и почетнымъ блюстителямъ сельскихъ начальныхъ училищъ, избираемыхъ въ сіе званіе изъ крестьянъ, разъяснено,—что они пользуются преимуществами, предоставленными должностнымъ лицамъ волостного и сельскаго управленія пунктами 1 и 2 статьи 124 общаго положенія о крестьянахъ, вышедшихъ изъ крѣпостной зависимости, именно:

Примѣчаніе 1-е (по продолж. 1890 г.) къ ст. 124 особаго прилож. къ тому IX законовъ о состояніяхъ изд. 1896 г. п. I. Всѣ назначаемыя по выбору должностныя лица на время ихъ службы увольняются лично отъ всякихъ натуральныхъ повинностей, которыя за нихъ принимаютъ на себя общества.

2) Волостные старшины, его помощники, старосты, засѣдатели волостнаго правленія, судьи волостнаго суда, сборщики податей и смотрители хлѣб. магазина, на время службы, освобождаются отъ тѣлеснаго наказанія.

3) Порядокъ опредѣленія на должность почетнаго блюстителя: а) его личное заявленіе инспектору, б) инспекторъ доносить о семъ Директору, послѣдній губернатору.

Въ заключеніе обсужденія вопросовъ о почетныхъ блюстителяхъ и попечителяхъ—сѣздъ выразилъ желаніе:

а) чтобы составлены были нѣкоторыя руководящія указанія относительно обязанностей сихъ лицъ.

в) чтобы выработаны были мѣры къ болѣе аккуратному взносу денежныхъ суммъ въ пользу училищъ:—нельзя-ли распространить на нихъ тѣ правила, которыя положены въ руководство—относительно срока для взноса денежныхъ пособій—почетными смотрителями уѣздныхъ училищъ.—По этимъ правиламъ—почетные смотрители уѣздныхъ училищъ обязываются вносить жертвуемые ими въ пользу сихъ училищъ деньги въ различные сроки (одни—впередъ за годъ, другіе впередъ за полгода наконецъ—третьи по прошествіи года, полугода, трети, и т. д. съ льготой—двухмѣсячной, по минованіи которой они должны быть, въ случаѣ невзноса недоимки, увольняемы отъ должностей (сбор. Расп. по М. учебному округу часть 2-я, стр. 118).

30. Законоположенія и сенатскія разясненія, касающіяся участія въ дѣлѣ народнаго образованія земствъ, городскихъ и сельскихъ обществъ.

По сему вопросу г. Директоръ народныхъ училищъ счелъ нужнымъ возобновить въ памяти нѣкоторыя изъ важнѣйшихъ законоположеній по сему предмету.

1) На основаніи положен. о губ. и уѣзд. земск. учрежд. Свода законовъ т. II изд. 1892 г. ст. 2-я пун. 10-й къ предметамъ вѣдомства зем. учреждений относится попеченіе о развитіи средствъ народнаго образованія и установленное закономъ участіе въ завѣдываніи содержимыми на счетъ земства школами и другими учебными заведеніями.

Въ прилож. къ ст. 6 о губ. и уѣздн. земск. учрежд. п. 2 правилъ о составленіи, утвержденіи и исполненіи земскихъ смѣтъ и раскладокъ см. 2 примѣчаніе (сводъ зак. Томъ II-й часть I-я) сказано: „Производство опредѣленныхъ земскими учреждениями ежегодныхъ пособій на содержаніе состоящихъ въ вѣдѣніи Правительства учебныхъ заведеній, по принятіи свихъ пожертвованій Правительствомъ, обязательно для земскихъ учреждений, если въ постановленіяхъ о назначеніи таковыхъ пособій не сдѣлано указаній относительно срочности или условности означенныхъ выдачъ и если правительство не изъявитъ согласія на прекращеніе дальнѣйшаго отпуска оныхъ.

2) Въ Городовомъ положеніи ст. 2—IX—къ предметамъ вѣдомства городскихъ общественныхъ управленій принадлежитъ—попеченіе о развитіи средствъ народнаго образованія и установленное закономъ участіе въ завѣдываніи учебными заведеніями (Т. II. Часть 1-я). Въ главѣ VI ст. 138 п. 4-й—примѣч. тоже самое, что относительно обязательства земскихъ учреждений.

М. Н. Просвѣщенія находитъ необходимымъ, чтобы при разсмотрѣніи губернаторами постановленій земскихъ собраній и городскихъ думъ по дѣламъ о народномъ образованіи, были приглашаемы ими, для потребныхъ въ подлежащихъ случаяхъ объясненій, мѣстные директора народныхъ училищъ (Копія циркуляра М. В. Д. губернаторамъ отъ 22 марта 1889 г. за № 1815. Демантъ стр. 691—692).

3) Въ § 65 Инструкціи для двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ М. Н. Пр. говорится:—суммы, назначаемыя на содержаніе училищъ изъ мѣстныхъ источниковъ, должны быть вносимы впередъ на весь годъ или по крайней мѣрѣ на полгода, и если къ концу того года слѣдующая на училище сумма не будетъ вся израсходована на предметы назначенія, то остатокъ оной обращается въ запасный

капиталь училища, который, составляющій собственность училища, хранится въ какомъ-либо кредитномъ учрежденіи для приращенія процентовъ.

Въ § 66. Запасный капиталъ училища можетъ быть употребленъ съ разрѣшенія директора народныхъ училищъ, по представленію инспектора, на непредвидѣнные и экстренные расходы по училищу, если участники въ содержаніи училища не въ состояніи представить особыхъ средствъ на покрытіе таковыхъ расходовъ. Директоръ народныхъ училищъ обязанъ заботиться, чтобы означенные расходы въ извѣстномъ году покрывались преимущественно на счетъ ожидаемыхъ въ томъ году процентовъ съ запаснаго капитала, самый же капиталъ былъ расходуемъ только въ крайнихъ случаяхъ.

§ 67. Въ училищахъ, содержимыхъ на мѣстныхъ средства, инспекторъ дѣлаетъ представленія о расходахъ на счетъ запаснаго капитала училища не иначе, какъ по предварительному соглашенію съ участниками въ содержаніи училищъ.

Предлагая руководствоваться вышеуказанными законоположеніями, г. Директоръ народныхъ училищъ присовокупилъ, что въ затруднительныхъ случаяхъ по предмету сношеній съ городскими и земскими учрежденіями—гг. инспекторамъ слѣдуетъ доводить до свѣдѣнія Директора съ надлежащимъ своимъ заключеніемъ. Смотри также циркуляры по Спб. учеб. округу за 1900 г. № 1 (стр. 12, 17) № 8, стр. 363 (Сенатскія разъясненія).

31. Составленіе отчета о народномъ образованіи въ уѣздѣ для земскаго собранія.

32. Доклады инспекторовъ для земскихъ собраній должны быть предварительно рассмотрѣны въ уѣздныхъ училищныхъ совѣтахъ.

По симъ вопросамъ съѣздомъ сдѣланы слѣдующія разъясненія:

1) Указаній въ существующихъ распоряженіяхъ и узаконеніяхъ на то, что инспектора народныхъ училищъ обязаны составлять отчеты по народному образованію для земскихъ собраній—нѣтъ. *)

Земскія учрежденія, на средства коихъ содержатся училища, при составленіи отчетовъ по народному образованію для земскихъ собраній, обращаются къ инспекторамъ народныхъ училищъ за различными статистическими данными, касающимися хода образованія въ извѣстномъ уѣздѣ, каковыя свѣдѣнія имъ и доставляются инспекціею.

*) По 28 ст. Положен. о начальной уч.—члены отъ земства, избираемые въ училищ. Совѣты, обязываются представлять земскимъ собраніямъ ежегодно свѣдѣнія о состояніи въ уѣздѣ или губерніи народныхъ училищъ, въ содержаніи коихъ участвуютъ земства.

2) Предварительное обсужденіе въ училищныхъ совѣтахъ докладовъ о нуждахъ народнаго образованія нельзя не признать весьма полезною мѣрою въ смыслѣ болѣе полнаго освѣщенія школьныхъ нуждъ, но нельзя считать такого обсужденія инспекторскихъ докладовъ обязательнымъ, такъ какъ это противорѣчило бы § 63 Инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ, Высочайше утвержд. 29 окт. 1871 г., гдѣ сказано, что со всѣми уѣздными учрежденіями и должностными лицами инспекторъ по дѣламъ, касающимся народныхъ училищъ, входитъ въ прямыя сношенія или лично, или письменно, по своему усмотрѣнію (Лининъ. Часть I-я, ст. 89.).

33. Составленіе исполнительной смѣты и актовъ о принятіи въ казну новыхъ зданій отъ земствъ и городскихъ обществъ.

По симъ вопросамъ указано слѣдующее:

1) Наблюденіе за постройкою училищныхъ домовъ, сельскихъ одноклассныхъ и двухклассныхъ, сооружаемыхъ съ пособіемъ изъ суммъ М. Н. Пр., лежитъ на обязанности мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ (§ 14 инструкц. для двухклассн. и одноклассныхъ сельскихъ училищъ, утвержд. 4 іюня 1875 г.).

2) При постройкѣ и ремонтѣ сихъ зданій не требуется составленія установленныхъ техническихъ смѣтъ, но только хозяйственныхъ.

3) Хозяйственныя смѣты утверждаются попечителемъ учебнаго округа и сопровождаются свѣдѣніями о справочныхъ цѣнахъ, актами освидѣтельствованія произведенныхъ работъ, условіями съ подрядчиками, (если таковыя были заключаемы) и счетами поставщиковъ съ росписками получателей (Предлож. М. Н. Пр. Попечителю Спб. учебнаго округа отъ 28 апр. 1888 г. за № 6055 (сборн. расп. по М. учеб. окр. часть 2-я, стр. 37).

4) При приѣмѣ училищныхъ зданій отъ земствъ и городскихъ обществъ составляются особые акты.

34. Ходатайство о даровыхъ разѣздахъ для инспекторовъ народныхъ училищъ (рѣшенъ въ связи съ № 22 этой группы; стр. 106).

35. О временной сдачѣ исполненія служебныхъ обязанностей Директоромъ или инспекторомъ.

Въ семъ случаѣ слѣдуетъ поступать такъ:

Директоръ передаетъ свою обязанность на время отсутствія инспектору народныхъ училищъ, а инспекторъ члену уѣзднаго училищнаго

совѣта отъ министерства народнаго просвѣщенія. Въ случаѣ необходимости, одновременно Директоръ и инспекторъ могутъ отлучаться только на самое короткое время, предупредивъ объ этомъ члена училищнаго совѣта отъ министерства народнаго просвѣщенія.

36. Открытіе новыхъ училищъ въ память двухсотлѣтія основанія г. Петрозаводска.

Слушали: Предложеніе г. Директора народныхъ училищъ о томъ, что, въ виду предстоящаго въ 1903 году исполненія двухсотлѣтія со дня основанія г. Петрозаводска, желательно, чтобы въ каждомъ уѣздѣ Олонецкой губерніи въ память великихъ дѣлъ Петра I-го для Россіи вообще и для Олонецкаго края въ особенности, открыть новыя училища въ каждомъ уѣздѣ и дать каждому изъ нихъ наименованіе „Петровскаго“.

Постановили: По содержанію предложенія г. Директора возбудить соотвѣтствующія ходатайства на очередныхъ уѣздныхъ земскихъ собраніяхъ.

37. Докладъ губернскому и уѣзднымъ земскимъ собраніямъ объ ассигнованіи пособій на предполагаемое въ г. Петрозаводскѣ общежитіе для дѣтей учащихся въ начальныхъ школахъ, проживающихъ внѣ Петрозаводска и обучающихся въ гимназіяхъ мужской и женской и городскомъ училищѣ.

Слушали: Предложеніе г. Директора народныхъ училищъ о томъ, что, въ видахъ оказанія пособія учащимъ въ народныхъ училищахъ Олонецкой губерніи, желательно было бы устроить въ г. Петрозаводскѣ на средства общества вспомошествованія учащимъ и учившимъ Олонецкой губерніи, съ субсидіей отъ губернскаго и уѣздныхъ земствъ, общежитіе для ихъ дѣтей, обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ г. Петрозаводска, на подобіе существующихъ такого рода общежитій въ городахъ С.-Петербургѣ, Нижнемъ-Новгородѣ и др.

Постановили: Признавая осуществленіе намѣченной въ предложеніи г. Директора задачи одною изъ существенныхъ мѣръ къ улучшенію быта учителей губерніи, возбудить на губернскомъ и уѣздныхъ земскихъ собраніяхъ ходатайства о пособіи на учрежденіе въ г. Петрозаводскѣ упомянутаго въ предложеніи г. Директора общежитія.

38. О выпискѣ во всѣ училища Олонецкой губерніи Олонецкихъ губернскихъ вѣдомостей.

Вслѣдствіе предложенія г. Директора народныхъ училищъ, — инспектора сообщили свѣдѣнія о размѣрахъ подписки на эту газету въ

начальных училищах всѣхъ районовъ. Изъ сообщенныхъ ими свѣдѣній оказалось, что означенное изданіе выписывается въ училищахъ въ достаточномъ количествѣ, кромѣ Повѣнецкаго уѣзда, гдѣ эта газета для начальныхъ школъ совсѣмъ не выписывается. Признавая пользу этой газеты для учащихся народныхъ школъ, съѣздъ постановилъ просить всѣ уѣздныя земства, а особенно Повѣнецкое—не отказывать и на будущее время въ ассигнованіи необходимыхъ средствъ на высылку газеты въ начальные училища, а редакцію—не найдетъ-ли она возможнымъ понизить подписную плату съ 5 до 3-хъ рублей.

39. О предварительномъ сношеніи съ губернаторомъ относительно политической и нравственной благонадежности лицъ, опредѣляемыхъ на учительскія должности.

По сему вопросу съѣздъ постановилъ руководствоваться: а) распоряженіемъ М. Н. Пр. отъ 10 ноября 1879 г. за № 12267, въ коемъ говорится, что предварительно допущенія или опредѣленія избранныхъ кандидатовъ на учительскія мѣста въ среднія и низшія учебныя заведенія, а равно прежде выдачи желающимъ свидѣтельствъ на право обученія въ частныхъ домахъ или открытія частныхъ учебныхъ заведеній, дѣлаемы были сношенія съ мѣстными губернаторами о нравственныхъ качествахъ и политической благонадежности лицъ, коимъ предполагается предоставить означенныя мѣста или выдать указанныя свидѣтельства (Сборн. пост. и распор. по М. учеб. округу. Ч. 2-я, № 25, стр. 46, 47). Правило это, по мнѣнію съѣзда, распространяется только на тѣхъ учителей, которые поступаютъ на мѣсто учителей спустя годъ или два по окончаніи курса.

40. О числѣ учителей въ начальныхъ училищахъ. Основные и другіе учителя.

На основаніи распоряженія М. Н. Пр. отъ 8 марта 1891 г. за № 4464 (цирк. по Спб. учебному округу 1891 г. № 4., Демантъ стр. 411).—въ одноклассныхъ начальныхъ училищахъ полагается одинъ законоучитель (или преподаватель закона Божія) и одинъ учитель.

При числѣ учащихся свыше 40 можетъ быть открываемъ параллельный классъ съ особымъ учителемъ, но съ общимъ законоучителемъ (или преподавателемъ закона Божія) для основного и параллельнаго классовъ. При числѣ учащихся свыше 80 можетъ быть открытъ второй параллельный классъ также съ особымъ учителемъ и съ назначеніемъ другого законоучителя или преподавателя закона Божія.

При числѣ учащихся свыше 120 открывается третій параллельный классъ съ особымъ учителемъ, но безъ 3-го законоучителя (или препод. закона Божія) и т. д.

2) Въ училищѣ двухклассномъ полагается: одинъ законоучитель (или преподав. закона Божія), общій для обоихъ классовъ, и 2 учителя.

При числѣ учащихся въ томъ или другомъ классѣ свыше 40, при немъ можетъ быть открытъ параллельный классъ съ особымъ учителемъ и съ назначеніемъ 2-го законоучителя (или препод. закона Божія).

При числѣ учащихся въ данномъ классѣ свыше 80, при немъ можетъ быть открытъ второй параллельный классъ, съ особымъ учителемъ, но безъ увеличенія числа законоучителей (или преподавателей закона Божія) и т. д.

3) Открытіе параллельныхъ классовъ и опредѣленіе въ оныя учащихся должно быть производимо тѣмъ же порядкомъ и съ соблюденіемъ всѣхъ тѣхъ требованій, какія установлены для открытія училищъ и назначенія въ оныя учащихся.

Означеннымъ распоряженіемъ постановлено руководствоваться въ подлежащихъ случаяхъ.

41. Зрѣлища публичныя.

Имѣли сужденіе о порядкѣ выдачи разрѣшенія для устройства спектаклей, чтеній, концертовъ и друг. развлеченій, устраиваемыхъ съ благотворительной цѣлью въ пользу училищъ или учащихся.

Для выясненія этого вопроса прочитано на сѣздѣ относящееся къ сему распоряженіе. Между прочимъ, прочитанъ былъ циркуляръ по Спб. учебному округу за 1883 г. № 2 (см. собраніе постановленій и распоряженій по Спб. учебному округу Деманта стр. 842 и 843).

Выслушавъ означенный циркуляръ, постановили: во всѣхъ случаяхъ, касающихся означеннаго вопроса, руководствоваться прочитаннымъ циркуляромъ, изъ содержанія котораго видно, что разрѣшеніе на устройство публичныхъ увеселеній и собраній въ пользу неимущихъ учащихся дается начальствомъ того учебного заведенія, въ пользу котораго предназначается сборъ; если же сборъ долженъ поступить въ пользу учащихся *различныхъ* учебныхъ заведеній, то съ согласія попечителя учебного округа. Во всякомъ случаѣ подобнаго рода увеселенія должны быть устраиваемы съ разрѣшенія мѣстныхъ властей.

По полученіи означеннаго разрѣшенія завѣдывающій училищемъ сообщаетъ полиціи о днѣ чтенія или представленія и о томъ, чтобы

полиція командировала лицо для наблюденія за продажей билетовъ и производимыми расходами. Отчетъ о приходѣ и расходѣ суммъ и росписка о передачѣ по назначенію вырученныхъ денегъ отъ чтеній, спектаклей, концертовъ и т. п. развлеченій представляются завѣдывающимъ училищемъ въ городахъ полицейскому управленію, въ селахъ и деревняхъ—становому приставу.

4. Предложеніе учителямъ и учительницамъ заявлять въ канцелярію г. Директора училищъ о пріѣздѣ ихъ въ Петрозаводскъ съ пропискою своего адреса.

Слушали: предложеніе г. Директора народныхъ училищъ о томъ, чтобы всѣ учащіе Олонецкой губерніи, пріѣзжающіе въ каникулярное время въ г. Петрозаводскъ, немедленно давали знать въ канцелярію дирекціи о своемъ прибытіи въ г. Петрозаводскъ, а равно и сообщали точный адресъ своей квартиры въ г. Петрозаводскѣ и срокъ, на который они отпущены сюда своимъ ближайшимъ начальствомъ.

Постановили: увѣдомить по содержанію предложенія г. Директора народныхъ училищъ всѣхъ учащихся губерніи.

43. Порядокъ исходатайствованія казеннаго лѣса.

Въ семъ случаѣ постановлено руководствоваться тѣмъ порядкомъ который указанъ въ циркулярѣ по С.-Петербургскому учебному округу за 1899 годъ № 2 стр. 58 „Правила въ развитіе общихъ основаній, изложенныя въ законѣ 12 мая 1897 года объ отводѣ *сельскимъ* начальнымъ училищамъ земельныхъ отъ казны участковъ и о безденежномъ отпускѣ симъ училищамъ лѣса“, также дополнительными къ сему циркулярами министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ (лѣсной департаментъ) отъ 9 марта 1899 г. за № 5037 циркул. № 5; отъ 13 марта 1899 г. за № 3308 циркул. № 7; отъ 23 февраля 1900 г. за № 3300 циркул. № 9 и отъ 25 августа 1901 за № 13277 циркул. № 35.

Изъ всѣхъ приведенныхъ циркулярныхъ распоряженій видно, что:

1) ходатайство по означеннымъ вопросамъ обращаются къ Директорамъ народныхъ училищъ, уѣзднымъ отдѣленіямъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ и уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ, по принадлежности;

2) означенныя учрежденія и лица входятъ въ сношеніе съ мѣстными управленіями государственныхъ имуществъ, сообщая имъ *возможно точныя*

свѣдѣнія о народныхъ училищахъ и школахъ, нуждающихся въ пособіи отъ казны (какъ то: причины, вызывающія необходимость безденежнаго отпуска лѣса, о числѣ учащихся и учащихся, имѣющихъ помѣщаться въ проектируемыхъ къ постройкѣ училищныхъ зданій, на отопленіе-же—о числѣ кухонныхъ очаговъ и комнатныхъ печей, имѣющихся въ школьныхъ зданіяхъ).

Примѣчаніе: при испрошеніи разрѣшенія на отпускъ лѣса для постройки или исправленія училищныхъ зданій должны прилагаться *сметныя исчисленія* потребнаго количества лѣсныхъ матеріаловъ, рассчитаннаго въ бревнахъ и жердяхъ и мелкихъ матеріалахъ, если таковыя могутъ быть употреблены на постройку.

3) примѣчаніе къ § 2 правилъ 25 августа 1901 года. Уѣздныя отдѣленія епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ и уѣздные училищные совѣты, по окончаніи сношенія съ управленіями государственныхъ имуществъ, всѣ ходатайства представляютъ: первые—въ епархіальные училищные совѣты, а вторые—въ губернскіе, которые и отправляютъ сіи ходатайства со своими заключеніями въ министерство государственныхъ имуществъ (лѣсной департаментъ) при испрашиваніи о безплатномъ отпускѣ лѣса (или въ департаментъ государственныхъ земельныхъ имуществъ) при испрашиваніи участка земли.

4) при ходатайствахъ епархіальные и губернскіе училищные совѣты и директора училищъ препровождаютъ въ указанные департаменты *подлинныя* отзывы мѣстныхъ управленій государственныхъ имуществъ съ заключеніемъ губернскаго училищнаго совѣта о томъ, ходатайства какихъ училищъ и въ какой мѣрѣ заслуживаютъ удовлетворенія (§ 4 правилъ 25 августа 1901 года).



ПРИЛОЖЕНІЯ КЪ ОТЧЕТУ
О СЪѢЗДѢ
ИНСПЕКТОРОВЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

КУРСЪ.

начальнаго обученія русскому языку въ корельскихъ училищахъ по предметамъ и
картинамъ.

Составилъ К. И. Дмитріевъ,

учитель Вохтозерскаго сельскаго М. Н. П. училища, Олонецк. губ.

Объянительная записка.

Въ корельскую школу поступаютъ дѣти совершенно незнающія вымолвить русскаго слова; и вотъ при такихъ то условіяхъ учитель долженъ выучить ихъ осмысленной грамотѣ: чтенію, письму и счету. Выучить механизму чтенія, письма и счету, положимъ, можно скоро; дитя прочитаетъ, пожалуй, и даже передастъ прочитанное и напишетъ—что продиктуютъ. Но что въ этомъ, если о прочитанномъ, сказанномъ и написанномъ онъ не отдастъ себѣ отчета.

На первыхъ же порахъ необходимо довести дѣтей до *пониманія*, *чтобы при произнесеніи каждаго слова дитя сразу же понимало значеніе его*.

Читая напр. „Ворона сидитъ на березѣ“—ученикъ при чтеніи слова „ворона“ въ то же время ясно представлялъ бы себѣ этотъ предметъ—птицу; далѣе „сидитъ“—вотъ такъ—такое состояніе ея; на „березѣ“—на верху, на вѣткѣ дерева, березы, которую дитя также себѣ можетъ представить. Въ общемъ предъ ученикомъ является маленькая картинка, которую онъ можетъ и нарисовать. Это чтеніе будетъ осмысленное.

Точно также при письмѣ: чтобы выразить своими словами и затѣмъ написать правильно, толково свою мысль о какомъ-нибудь предметѣ, дитя должно *понимать* имя этого предмета, признакъ, качество,

состояніе, дѣйствіе и т. п. Изъ всего слѣдуетъ, что на первыхъ порахъ необходимо *устно* научить его правильно говорить русскимъ языкомъ, чтобы онъ самъ умѣлъ правильно, отчетливо сказать что нибудь о предметѣ и написать то же самое. Безъ устной предварительной подготовки—однимъ чтеніемъ, на первыхъ порахъ не научить дитя русскому языку. Точно также правильному письму не научить дитя мас-сою диктовокъ чужихъ мыслей, если ребенокъ самъ не понимаетъ, плохо „толкуетъ“ по-русски.

Отсюда ясно, слѣдуетъ то, что *устное изученіе русской рѣчи должно предшествовать чтенію и письму или, лучше—идти съ ними одновременно*. Вопросъ теперь состоитъ въ томъ, какимъ образомъ успѣшнѣе вести это дѣло, т. е. устное изученіе русскаго языка.

Изъ долготѣней учительской практики замѣчено, что понятіе о предметахъ или ихъ признакахъ слагается у дѣтей тверже тогда, когда въ распознаваніи ихъ принимаетъ участіе не одинъ ихъ слухъ, но и другіе органы внѣшнихъ чувствъ человѣка: глаза, пальцы, языкъ. Напри-мѣръ, не достаточно того, если учитель объяснить такъ „рѣпа“—значи-тить „нагрить“, а должно, для болѣе твердаго уясненія понятія о рѣпѣ,

1) показать самый предметъ и сказать названіе „рѣпа“; въ этомъ случаѣ глаза видятъ форму, величину, цвѣтъ предмета и др.,

2) дать пощупать—(теплая, холодная, мягкая),

3) дать понюхать, попробовать и т. п.

Вообще, чѣмъ больше внѣшнихъ чувствъ органовъ дитяти участ-вуетъ въ распознаваніи предметовъ, тѣмъ представленій будетъ больше, тѣмъ и понятіе будетъ яснѣе, тверже.

На основаніи всего этого я и вывожу то заключеніе, что *нагляд-ностью долженъ сопровождаться весь курсъ устнаго изученія русскаго языка*, какъ при наименованіи предметовъ, такъ равно и при изученіи ихъ признаковъ, состоянія, дѣйствія, положенія одного предмета отно-сительно другого и проч.

Въ виду всего этого пособіемъ должны служить прежде всего *дѣй-ствительные предметы* (рука, глаза... камень, соль... ножикъ, ложка... серебро, мѣдь... зерно, ленъ, холстъ, рожь, овесъ). Затѣмъ, если дѣй-ствительные предметы неудобно имѣть въ классѣ, то ихъ модели, (то-поръ, лопата, пила, телѣжка, лодка, а потомъ уже—предметы на кар-тинахъ: корова, лошадь... щука, окунь... береза, сосна, домъ, изба, церковь... пароходъ и т. п.

Для этого въ училищѣ необходимо имѣть школьный музей, который обнималъ бы содержаніемъ всю природу данной мѣстности въ видѣ дѣйствительныхъ предметовъ, моделей, коллекцій, гербарія, картинъ и т. п.

Для уясненія же понятія объ отвлеченныхъ предметахъ—(вѣтеръ, душа, умъ и т. п.), по необходимости, можно довольствоваться услугами старшаго ученика, который переведетъ слово на корельскій языкъ.

При изученіи наименованій предметовъ по-русски матеріалъ слѣдуетъ расположить концентрически.

Въ центрѣ—само дитя (части тѣла), далѣе—предметы, находящіеся въ классѣ (учебныя вещи), предметы, находящіеся дома (посуда, кушанья, напитки, орудія, домашнія животныя, (въ лѣсу) звѣри, деревья, птицы, гады, (въ полѣ)—хлѣбныя растенія, гады, трава, камни, земля, а при изученіи предметовъ, не откладывая въ долгій ящикъ, можно указать попутно и ихъ назначеніе въ жизни человѣка: глазами я вижу, руками работаю, топоромъ я—вотъ такъ—*рублю*, Вася топоромъ *рубитъ*. Сенья да Федя топоромъ *рубятъ*... Корова даетъ молоко. Лошадь везетъ кладъ. Кошка ловитъ мышей и т. д. Изучать наименование слѣдуетъ такъ: 1) показать предметъ и при этомъ отчетливо (до конечнаго звука) произнести его имя, названіе или другой признакъ; 2) требовать, чтобы ученикъ, указывая на предметъ, повторилъ это имя; 3) указаль-бы на картинѣ и самъ нарисоваль-бы излагаемый предметъ (топоръ, лопату, лошадку); 4) изъ выставленныхъ предметовъ на партѣ назвалъ бы по имени требуемый учителемъ предметъ или наоборотъ по имени указаль бы самый предметъ; 5) написалъ бы названія выставленныхъ предметовъ: топоръ, коса, мука, лопата, олово, солома, соха, борона: кора и др.

Принимая во вниманіе живую дѣтскую натуру и *урока русскаго языка стараются разнообразить: заучиваніемъ стихотвореній про животныхъ: „Козликъ“, „Кошечка“, „Пастушокъ“, „Коровушка“; про птицъ:—„Птичка“, „Ласточка“, а въ концѣ урока пропѣть молитвы: „Вѣрую“, „Отче нашъ“; пѣсенки: „травка зеленѣетъ“, „что ты спишь мужичекъ“, „птичка“ и т. п. (Уроки письма начинать одновременно съ изученіемъ русскаго языка—съ первыхъ же уроковъ.*

Для лучшаго уясненія цвѣта, величины, вкуса и другихъ признаковъ предметовъ, изучаемыхъ при помощи органовъ внѣшнихъ чувствъ, необходимо *вести сравненіе предметовъ одного наименованія по извѣстному признаку, напр. о величинѣ—большой и маленький,*

двѣ ложки столовая и чайная серебрянная. Это что?—ложка. А это?—тоже ложка. Эта—*маленькая* а эта?—*большая*. Маленькая ложка—просто—„ложечка“. Грифель маленькій—грифель большой (показать). Маленькій грифель—грифелекъ. Такимъ образомъ доводить дѣтей до уясненія всѣхъ признаковъ.

Наглядное уясненіе дѣйствій предметовъ начинается еще при изученіи орудій (модели). Лопатою я *копаю* (вотъ такъ). Лопатою Ваня *копаетъ*, Саша и Маша лопатою *копаютъ*. Дальнѣйшее же обученіе о дѣйствіи предметовъ идетъ по картинамъ. За пеймѣніемъ въ школахъ надлежащихъ картинъ достаточно и того, если самъ учитель наклеить на картонъ вырѣзанныя изъ книгъ картинки: мальчикъ бѣжитъ, мальчикъ купается, мальчикъ прыгаетъ, мальчикъ лѣзетъ, мальчикъ катается на горкѣ, мальчикъ качается на прутѣ. Бабушка вяжетъ чулокъ. Дѣвица несетъ воду. Мама варитъ картофель и т. п.

Принимая во вниманіе, что корельскій языкъ не признаетъ рода (муж., жен. и сред.), а также нѣтъ и предлоговъ, то надо это имѣть въ виду, чтобы подольше остановиться гдѣ слѣдуетъ, напр. при изученіи состоянія и дѣйствій предметовъ въ прошедшемъ времени въ такомъ видѣ: Маша *писала* и Ваня *писалъ*. Мама *пила* чай и отецъ *пилъ* чай..., а также на урокахъ о положеніи предмета относительно другого, гдѣ наглядно уясняется дѣтямъ значеніе предлоговъ.

К. Дмитриевъ.

Людскія имена и родство.

Какъ тебя зовутъ? Твое имя? (Это спросить, для уясненія, при помощи старшихъ учениковъ—по корельски).

Рядомъ поставлю мальчика и дѣвочку и указывая на мальчика говорю: „Коля-мальчикъ, а Маша-дѣвочка? А ты? А ты?

Рядомъ мальчикъ и дѣвочка—братъ и сестра. Указывая „Петя братъ (для уясненія старшій подсказываетъ по корельски), а Оения-сестра“

Кто у тебя дома? Какъ зовутъ: отца? мать? дѣдушку? бабушку? дядю? тетю?

Чей ты сынъ? Чья ты дочь? (Уясняю „сынъ“, „дочь“ подсказываніемъ старш. ученика)

Отвѣты учащихся:

„Меня зовутъ Вася“.

Мое имя Василій

Мое имя Николай

.

„Я мальчикъ, а Таня дѣвочка“. Я дѣвочка.

„Петя мой братъ“

„Оения моя сестра“

Всѣ хоромъ: „Петя братъ Оени.“ Оения сестра Пети“. „Моя сестра Маша“. „Мой братъ Пеша“ (Петя).

„У меня дома тата, мама . . . У меня есть отецъ, мать“. „Мой отецъ Макарь“ (Макой) Моя мама Агрипина (Грипой)

„Я сынъ Ивана“.

„Я Николай Ивановичъ

„Я Татьяна Петровна“ „Ты (смотря на товарища) Петръ Макаровичъ

Какъ зовутъ сосѣда? Его жену? Старосту? Старшину? Урядника? Учителя? Священника.

„Нашъ сосѣдъ Трофимъ Васильевичъ“.

„Нашъ староста“.

Примѣчаніе: Имена корельскія: Дегоръ, Дюрги—Егоръ. Григой—Григорій. Макой—Макаръ. Закки, Захаръ. Ехрой—Ефремъ. Трошиши—Трофимъ. Шаша, Шаня—Александръ. Щѣпанъ—Степанъ. Онтой—Антонъ. Микки—Никита. Родѣй—Родіонъ, Тимми—Тимофей. Ивой, Ишукки—Иванъ. Гома—Оома. Конни—Кондратій. Пирдой—Спиридонъ. Хилипшю, Филя—Филиппъ. Криссу—Хрисанфъ. Игной—Игнатій. Пѳотой—Пѳотавъ. Дѳорой—Дорофей. Пауѳила—Павель. Хведоръ, Ѳедя—Ѳедоръ, Ѳедѳотту—Ѳедѳотъ. Ларѣй—Ларіонъ. Оооню—Аѳанасій. Осишпу—Осипъ.

Имена женскія: Ѳенѣй—Ѳедосою—Ѳедосія. Дѣвгой—Евгенія. Грипой—Агрипина. Шаша—Александра. Пѳлѣй—Пелагія. Говри—Гевронія. Мари—Марина. Мардю—Марія. Марпу—Марфа. Анни—Анна. Щенпу—Степанида. Татти—Татьяна. Оша—Офимья. Олей—Елена. Оля—Ольга. Надѣй—Надежда. Лукой—Лукерья. Уштѣй—Устинья. Одѳотту—Авѳотья.

Ласкательныя имена схожи съ рускими какъ мужскія, такъ и женскія.

Части человѣческаго тѣла.

Указываю и заставляю повторить: Голова. Шея. Туловище. Рука. Нога.

А) Уши. Волоса. Лицо: Глазъ. Носъ. Ротъ. Щека. Подбородокъ. Борода. Усы. Губы. Зубы. Языкъ. (Повторить).

Дѣти, *указывая* у себя, у товарища какую нибудь часть говорятъ „Голова“ „Рука“ „Носъ“ .

Гдѣ у тебя глазъ?
— „Вотъ глазъ“.

Укажи у Миши волосы?— „Вотъ волосы“ . У Миши волосы.

Б) Туловище: Грудь. животъ. Бока. Спина.

В) Рука. Правая рука. Лѣвая рука. Плечо. Локоть. Кисть. Пальцы: большой, указательный, средній, безымянный, мизинецъ.

Подними правую руку?— „Правая рука“ . Лѣвую?—.... Вотъ лѣвая рука.

Г) Нога. Правая и Лѣвая. Бедро. Колѣно. Ступня, Пальцы. (Пятка, подошва).

Поднимите всѣ, правую руку, лѣвую—и говорите—
„Правая рука . .

С Ч Е Т Ъ.

Одинъ *палецъ*. Два *пальца*. Три пальца. Четыре пальца. Пять *пальцевъ*. (Повторить) Шесть пальцевъ . . . Десять пальцевъ.

Одна *рука*. Двѣ *руки* (поднять). Три, пять *рукъ*. Одно *ухо*. Два *уха*. Три уха. Пять ушей. Одинъ глазъ. Два глаза. Три глаза. Четыре глаза.

Что на себѣ.

Спрашиваю: „Что есть на головѣ? (Старшій ученикъ повторяетъ вопросъ по корельски) У батюшки? У бабушки? У Маши?

Шапка. Фуражка. Шляпа. Платокъ. Чепчикъ. Колпакъ.

„Отвѣты ученика должны быть.

„У меня на головѣ (волоса) шапка“ . .

„У батюшки на головѣ шляпа“ . .

„У Маши на головѣ платокъ. У бабушки

Н а с е б ѣ?

Шарфъ. Кафтанъ. Пальто. Пиджакъ. Сюртукъ. Жилетъ. Рубаха. Штаны. Кофта. Платье. Сарафанъ. Передникъ (фартукъ). Кушакъ.

Н а н о г а х ѣ?

(Штаны). Сапоги. Катанки. Башмаки. Лапти. (показать). Калоши. Чулки. Ботинки.

„У меня на ногахъ сапоги“ . . .

„У Тани“ . . .

„У батюшки“ . . .

„У пастуха“ . . .

Показать на картинкѣ.

Н а р у к а х ѣ.

Рукавицы. Перчатки (показать).

Повтореніе (счесть).

Что есть въ классѣ?

Указываю и говорю:

Столъ. Стулъ. Парты. Доска. Счеты. Шкапъ. Печка. Окно. Дверь. Полъ. Потолокъ. Стѣна. Уголь. Картина. Карта. Образъ. Портретъ. Рама. Форточка. Душникъ.

„Въ классѣ есть столъ“

Учебныя вещи.

Книга. Доска. Грифель. Линейка. Карандашъ.
Перо. Тетрадь. Мѣль. Чернильница.

Что для чего?

„Книгу я читаю“
(показать). Ваня
книгу читаетъ. Уче-
ники книгу читаютъ.
„Гифелемъ я пишу“
„Миша пишетъ“. Ое-
ня да Маша пишутъ.

Орудія и посуда.

Пособіе.

Коллекція моде-
лей изъ школьнаго
музея, гдѣ таковой
есть, или картина.

Что дома? Топоръ. Но-
жикъ. Ложка. Вилка. Валець.
Поварешка. Шипцы. Ухватъ.
Рогатка. Кочерга. Помело.
Веретено. Прялица. Щеть. Ло-
пата. Вѣникъ.

Дѣти указываютъ
модель или картину
и при помощи учи-
теля опредѣляютъ
имя предмета.

Что для чего?

(спрашиваю), а
раньше самъ указы-
ваю при помощи мо-
дели: Топоромъ вотъ
такъ—рубятъ. Но-
жикомъ (стругну по
дереву) рѣжутъ.

.

Что у крестьянина?

Коллекція

Соха. Борона. Косуля.
Плугъ. Коса. Грабли. Вилы.
Цѣпъ. Трепало. Ломъ. Пешня.
Метла. (Телѣга. Сани. Лодка)

Сохою крестья-
нинъ (вотъ такъ) па-
шетъ.
.

Лошадь въ запря-
жкѣ—картина.

Хомутъ. Узда. Поводъ. Шлея.
Возжи. Дуга. Гужи. Сѣдло.

„На лошади хо-
мутъ.

„На лошади . .

Пособія.

Коллекція или
картина.

Что у столяра: Стругъ.
Пила. Долото. Стаместка.

„Стругомъ сто-
ляръ (вотъ такъ)
стругаетъ . .

Коллекція картина.	или	Что у плотника: То- поръ. Пила. Кантовка. Черта.	Пилюю я пилю (вогъ такъ) Петя пилюю пилить. Миша да Вани пилятъ.
Коллекція картина.	или	Что у сапожника: Ши- ло. Молотокъ. Ножикъ. Кле- щи. Колодка.	
Показать предты- ты.		Что у портного. Игла. Утюгъ. Аршинъ. Наперстокъ. Ножницы.	
Предметы и кар- тины.		Посуда: Самоваръ Чай- никъ. Чашка. Стаканъ. Блю- дечко. Чайница Сахарница. Тарелка. Миска. Кружка. Гор- шокъ. Котелъ. Кофейникъ. Бутылка Графинъ Рюмка Кувшинъ. Рукомойникъ. Ков- шикъ.	Что для чего надо? „Въ горшкѣ мама варитъ кашу“ (кар- тина)
		Изъ дерева? Ушатъ. Бочка. Шайка. Квашня. Ло- ханъ. Ведро.	„Въ ушатѣ дер- жатъ воду“.

Домашнія животныя.

Картина.	Корова. Лошадь. Овца. Баранъ. Коза. Свинья. Быкъ. (Волъ. Оселъ). Собака. Кошка.	Дѣти, указывая на картинѣ, именуютъ предметъ при помо- щи учителя. Что для чего? „Корова даѣтъ мо- локо“ „Корова мычитъ“. (му-у-у).
	Заучиваю стихотворенія хо- ромъ. „Пастухъ“. „Пасту- шокъ“. „Кошечка“.	

З в ѣ р и.

Пособіе:
Картина.

Что въ лѣсу? Медвѣдь. Лиса.
Бѣлка. Заяцъ. Волкъ. Куница.
Лось. Выдра. Мышь. Олень.
(Левъ. Тигръ).

Отвѣты учащихся
„Въ лѣсу *ходитъ*
медвѣдь“. Или:
„Въ лѣсу есть мед-
вѣдь“ (указываютъ
на картинѣ). . .

П т и ц ы.

Картины.

Дома: Пѣтухъ. Курица.
Индѣйка. Сорока. Ворона.

„Дома *живетъ*
пѣтухъ“.

Въ лѣсу: Тетерка. Глу-
харь. Куропатка. Рябчикъ.
Ястребъ. Дятель. Филинъ.
Сова. Кукушка.

„Въ лѣсу *летаетъ*
.
„Въ лѣсу живетъ
сова“.

На болотѣ: Журавль.
Цапля. Куликъ.

„На болотѣ *хо-
дитъ* журавль“. . .

На озерѣ: Утка. Гагара.
Чайка. Лебедь. Гусь.

„На озерѣ *пла-
ваетъ* утка“. . .

Картины.

Птички: Ласточка. Во-
робей. Жаворонокъ. Синичка.
Малиновка. Чижъ. Снигирь.
Соловей. Овсянка. Дроздъ.
Клестъ.

Голосъ ?
„Пѣтухъ поетъ“.
„Утка *крякаетъ*“.

Заучиваю стихотворенія
хоромъ:

„Пѣтушокъ“ „Птичка“.

Слова, напечатан-
ныя курсивомъ уас-
нить.

. Пѣсенка: „Травка зеленѣ-
етъ“.

Рыбы, гады, наѣкомыя.

Картины и пред- меты.	Рыбы: Окунь. Щука. Пло- тица. Ершъ. Налимъ. Язь. Лещъ. Ряпушка. Сигъ. Сельдь. Салака. и др.	„Окунь живетъ въ водѣ“ „Щука плаваетъ“
Картина.	Гады: Лягушка. Змѣя. Ящерица. Черепаха.	„Лягушка пры- гаетъ“ „Змѣя ползетъ“ „Лягушка квака- етъ“
Коллекція, а кар- тина для повторенія. Пособіе:	Насѣкомыя: Муха. Ко- маръ. Бабочка. Оса. Оводъ. Кузнечикъ. Божья коровка. Стрекоза. Муравей. Тараканъ. Клопъ. Вошь. Блоха. Паукъ. Червякъ. Мотылекъ. Пчела. Заучиваю „Тоню тину“.	Крылья (для чего?) „Муха летаетъ“ . Бабочка Жукъ жу ж и т ъ Комаръ „Комаръ кусаетъ“ Пчела даетъ медъ Слова, напечатан. курсивомъ уяснить.

Растенія.

Отрѣзки деревь- евъ—для понятія— и картина.	Деревья: Береза. Сосна. Ель. Ольха. Ива. Осина. Рябина.	„Береза есть де- рево“ „Береза растетъ въ лѣсу“
Показать пучки ржи, овса, ячменя на стеблѣ—принад- лежность музея.	Хлѣбныя растенія: Пока- зываю и говорю: Рожь. Овесъ. Ячмень. Пшеница. (Просо. Гречиха). Картофель. Мука.	Рожь растетъ на полѣ“. „Изо ржи мелютъ муку“. „Изъ муки дѣла- ютъ хлѣбъ“. Рожь— хлѣбное растеніе.

Лучше показать
самые предметы.

Огородныя растенія: Капу-
ста. Рѣдька. Морковь. Горохъ.
Лукъ. Рѣпа.

„Заучиваю“ „Рѣпка.“

На зиму положить
между рамами моху
и на мохъ вѣточки
рябины, брусники,
клюкву, а малину,
чернику и др. въ
сухомъ видѣ (зимой),

картины.

Ягоды: указываю и говорю:
Брусника. Черника. Клюква.
Земляника. Морошка. Малина.
Голубика. Рябина. Смородина.

Брусника растетъ
въ лѣсу. Морошка
растетъ на болотѣ.
Рябина

Грибы: Боровикъ. Вол-
нушка. Груздь. Мухоморъ.
Опенокъ.

Засушить и по-
мѣстить въ музей въ
книгѣ.

Травы: Клеверъ. Тимофе-
евка. Вика. Лебеда. Трили-
стникъ.

Раскрашен. кар-
тина и гербарій.

Цвѣты: Василекъ. Одуван-
чикъ. Лютикъ. Роза. Клеверъ.

Земли. Камни. Металлы. Минералы.

Земли въ коробоч-
кахъ—коллекція.

Коллекція въ му-
зеѣ.

Земли: Песокъ. Глина.
Черноземъ. Торфъ. Известъ.
Мѣлъ.

Металлы: Желѣзо. Мѣдь.
Сталь. Свинецъ. Олово. Ртуть.
Золото. Серебро.

Минералы: (Соль. Сѣра)
Булыжникъ. Кварцъ. Гранитъ.
Грифель. Шиферъ.

Бда: Хлѣбъ. Каша. Кисель
Уха. Рыбникъ. Блины

Напитки: Вода. Квасъ.
Чай. Кофей. Молоко. Вино.

Что на небѣ?

Солнце. Туча. Мѣсяцъ (Лу-
на) Звѣзда. Громъ. Молнія.
Дождь. Снѣгъ. Градъ Вѣтеръ.

День. Ночь. Сутки. Дни
недѣли. Мѣсяцы. Времена
года

„Я ѣмъ хлѣбъ“ .
Петя есть хлѣбъ.
Я ѣлъ кашу . .

„Я пью воду“ .
Маша пьетъ воду.
Мы пьемъ воду.

Когда Солнце есть
свѣтло

„Солнце свѣтитъ“ .
„Солнце грѣетъ“ .

Луна свѣтитъ а
не грѣетъ

„Громъ гремитъ“ .

„Днемъ свѣтло“ .

„Ночью темно“ .

Повтореніе всего вышеуказаннаго:

1) Устнымъ выпрашиваніемъ у дѣтей—какія домашнія животныя, звѣри, птица, рыбы Затѣмъ на оборотъ: Перо есть?—„учебная вещь“ (отвѣчаетъ ученикъ), а лопата?—„орудіе и такъ далѣе.

2) Диктовкою именъ предметовъ: каша, соха, сова, коса, муха, мука, рука; молоко и фразъ: корова мычитъ, пѣтухъ поетъ, воробей летитъ, луна свѣтитъ, лампа виситъ, Митя пишетъ, собака лаетъ, лопата новая

3) Самостоятельнымъ письмомъ: Именованіе предметовъ, выставленныхъ предъ учениками: лопата, солома, олово, лапти, бабочка . . или изображенныхъ на картинѣ—утка, мальчикъ, дерево . . по написанію повѣрить—правильно ли написано, самъ ли писалъ ученикъ, а для этого спросить: гдѣ такой то предметъ—укажи, а это что?

4) Читаніемъ словъ и фразъ, напечатанныхъ на классной доскѣ раньше урока или сложенныхъ изъ подвижныхъ буквъ.

5) Списываніемъ (письменнымъ шрифтомъ) напечатаннаго на классной доскѣ или сложеннаго изъ подвижныхъ буквъ.

Повтореніе всего пройденнаго по родамъ (полу).

Мужикъ.	Женщина.	Муж.	Женщ.	Имена предметовъ	
Л ю д и:		Животныя:		неодушевленныхъ перебрать и опредѣлить родъ ихъ по наслышкѣ и окончанію.	
Отецъ	Мать.	Баранъ	Овца	Муж:-ъ й.	Женск.-а я.
Братъ	?	Котъ	Кошка	Столъ	Парта
Сынъ	?	Быкъ	Корова	Стулъ	Скамейка.
Дѣдъ	?	Конь	?	Серь	Коса
Старикъ	?	Козель	?	Чай	Вода.
Дядя	?	Боровъ	?	Пѣтухъ	Курица
Внукъ	?	Осель	?	Окунъ	Плотица
Племянникъ	?	Медвѣдъ	?	Комаръ	Муха
Сосѣдъ	?	.....	.....	.....	.....
Батюшка	?	Пѣтухъ	Курица	.....	.....
Староста	?	.....	.....	.....	.....
Купецъ	?	Окунъ	Плотица	.....	.....
Учитель	?	.....	.....	.....	.....
Царь	?	Комаръ	Муха	.....	.....

Примѣчаніе. Въ корельскомъ языкѣ нѣтъ различія по роду.

Число.

Беру въ правую руку одинъ кубикъ, а въ лѣвую много—въ правой рукѣ одинъ. А въ лѣвой? (начнуть отгадывать) *Много кубиковъ.* Въ правой рукѣ одна монета, а въ лѣвой? (трясу)—Много. Въ этой коробкѣ сколько перьевъ? (слушай, я трясусь)—Одно перо. А въ этой? Много перьевъ. (*Кубикъ—Кубики. Монета—Монеты.*)

Мужскія имена:

Одинъ.	Много?	Одинъ.	Много?	Одинъ	Много
Ъ.	И.	Карандашъ	?	Волкъ	?
Языкъ	Языки	Ящикъ	?	Рябчикъ	?
Кулакъ	Кулаки	Рукомойникъ	?	Куликъ	?
Сапогъ	?	Ковшикъ	?	Жукъ	?
Башмакъ	?	Кофейникъ	?	Ершь	?

Одинъ	Много?	Зрачекъ	Зрачки	Ласточка	Ласточки.
Колокольчикъ	?	Потолокъ	?	Кукушка	?
Ножикъ	?	Платокъ	?	Малиновка	?
Утюгъ	?	Чулокъ	?	Синичка	?
Мужикъ	?	Горшокъ	?	Бабочка	?
Т.	А.	Козель	?	Муха	?
Волось	Волоса	Осель	?	Мошка	?
Домъ	?	Молотокъ	?	Щука	?
Неводъ	?	Опенокъ	?	Тарелка	?
Оводъ	?	Б.	И.	Кружка	?
Т	Ы	Локоть	Локти.	Чашка	?
Столъ	Столы	Лапоть	?	Бутылка	?
Шкафъ	?	Й.	И.	Ложка	?
Кафтанъ	?	И.	И.	Лодка	?
Сарафанъ	?	Сарай	Саран.	Кочерга	?
Поль	?	Соловей	?	Деньга	?
Кувшинъ	?	Муравей	?	Волнушка	?
Самоваръ	?	Т.	БЯ.	Туча	?
Стаканъ	?	Стуль	Стулья.	Рѣдька	?
Ушатъ	?	Сынъ.	?	Лягушка	?
Баранъ	?			Старуха	?
Воль	?	Женскаго рода.		А.	Ы.
Грибъ	?	Одна	Много?	Голова	Головы.
Хомуть	?	А.	И.	Борода	?
Топоръ	?	Рука	Руки.	Шляпа	?
Комаръ	?	Нога	?	Кофта	?
Тараканъ	?	Шапка	?	Корова—Коровы(стадо)	
Клопъ	?	Рубаха	?	Овца	?
Мухоморъ	?	Фуражка	?	Коза	?
Налимъ	?	Линейка	?	Курица	?
Аршинъ	?	Доска	?	Плотица	?
Футь	?	Книга	?	Лисица	?
Кротъ	?	Ручка	?	Пчела	?
Т	И Ы	Собака	?	Оса	?
Ротъ	Рты	Утка	?	Борона	?
Палецъ	Пальцы	Сорока	?	Коса	?
				Пила	?

Одна	Много?	Щеть	Щети.	Яблоня	Яблонн.
Игла	Иглы.	Сажень	Сажени.	Кастрюля	?
Лопата	?	Дверь	?	Земля	?
Птица	Птицы (стая).	Тетрадь	?	Цапли	?
Сосна	?	Грудь	?	Зоря	?
Ива	?	Ночь	?		
Осина	?	Лохань	?	Средняго рода.	
Рѣпа	?	Мать	?		
Ящерица	?	Дочь	?	Окно	Окна.
Стѣна	?	Я.	И.	Кольцо	?
Картина	?			Помело	?
Черныльница	?	Шей	Шей.	Зерно	?
		Скамья	?	Поле	?
Б.	И.	Свинья	?	Шило	Шилья.
Лошадь	Лошади.	Ступня	?	Перо	?

С Ч Е Т Ъ.

Одинъ карандашъ. Два карандаша . . . Пять карандашей . .

Одинъ топоръ. Два топора . . . Пять топоровъ.

Одна доска. Двѣ доски . . . Пять досокъ.

Одна дверь. Двѣ двери . . . Пять дверей

Одно окно. Два окна . . . Пять оконъ

Одно поле. Два поля . . . Пять полей

Одно перо. Два пера . . . Пять перьевъ

Подобный счетъ практиковать слѣдуетъ не одинъ день.

Повтореніе. Самостоятельное письмо для учениковъ: выписываю слова на классную доску: Соха—? Муха—? Рука—? Нога—? Коса—? Коза—? Корова—?

Чей? Чья? Чье?

Принадлежность предметовъ.

Отбираю у учениковъ младш. отд. всѣ карандаши, ручки, доски, книги и свои (со стола).

Чей этотъ карандашъ?— „Этотъ карандашъ мой“, говоритъ вставшій ученикъ. А этотъ чей?—спрашиваю того же ученика.— „Этотъ карандашъ Васинъ“.

А этотъ, знаешь ли?—„Этотъ карандашъ Танинъ“.

Миша скажи—этотъ чей? А этотъ? (последній).

„Этотъ карандашъ твой“ (учителя).

А книга эта чья?—„Эта книга моя“ (встаетъ ученикъ).

А эта чья?—спрашиваю того же ученика и т. д.

Петя, чей ты сынъ? „Я сынъ Макара“—(Я Петръ Макаровъ или Макаровичъ) и другихъ спросить.

Оеня, чья ты дочь?—Я дочь Ивана (Оедосья Иванова или Ивановна) и т. д. Чей братъ? Чья сестра? Въ деревнѣ чей новый домъ?—„Новый домъ нашъ“ (заявляетъ Коля) . . . и т. п.

Какой? какая? какое?

Признакъ предмета по матеріалу, его составляющему.

Пособія. Двѣ ложки: деревянная и серебряная.

Четыре кольца: золотое, серебряное, мѣдное и желѣзное.

Эта ложка сдѣлана изъ дерева, а эта—изъ серебра. Эта ложка деревянная, а эта ложка серебряная.

Изъ чего сдѣлано это кольцо?—„Это кольцо сдѣлано изъ желѣза“. Какое же оно?—„Это кольцо желѣз—ное“. А Это?—„это кольцо золотое“.

А это? А это?

Что дѣлаютъ изъ дерева?

Требовать твердо — отчетливаго выговора окончаній, припоминая примѣты именъ по роду.

Пособія:

„Столъ изъ дерева—столъ деревян—ный“.
Парта изъ дерева—парта деревян—ная.
Линейка. . . . Шкафъ. . . . Скамья. . . .
Стуль.

Кто дѣлаетъ эти вещи—столъ и т. д.—это мастеръ,—столяръ. Значить, столяръ дѣлаетъ столъ
Столяръ дѣл

„Ушатъ—изъ дерева—ушатъ деревян—ный“.
Шайка—изъ дерева—шайка деревянная . . .
Бочка . . Квашня. . . Доханъ. . . Квашня. . .
Корыто . Эта посуда—деревянная. Бочки и др.
дѣлаетъ бочаръ. Значить, бочаръ дѣлаетъ бочку.

Что сдѣлано изъ желѣза?

Гвоздь. Подкова.
Молотокъ. Винтъ.
Клещи. Кусокъ же-
лѣза.

Гвоздь этотъ изъ желѣза—гвоздь желѣзи—ый.
Лопата?—Изъ желѣза—лопата желѣзи—ая.
Подкова . . . Ухватъ . . . Кочерга . . .
Шина . . . Щипцы . . . Багоръ . . . Ломъ .
. . . Молотокъ . . . Клещи . . . Вилы . . .
Ведро . . . Ковшикъ

Что изъ стали?

Ножикъ. Шило.
Перо. Кусокъ стали.

Топоръ изъ стали—топоръ стальн—ой.
Коса . . . Шило . . . Ножикъ . . .
Перо . . . Серпъ

Изъ желѣза и стали вещи дѣлаеть кузнецъ.
Значить, кузнецъ (вотъ такъ дѣлаеть) *куетъ* топоръ.
Кузнецъ куетъ косу. Кузнецъ

Что изъ чугуна?

Кусокъ чугуна.

Котель изъ чугуна—котель чугунный. Вьюш-
ки . . . Утюгъ . . . Гири . . . Дверцы печей.

Что изъ мѣди?

Кусокъ мѣди.
Деньги.

Самоваръ дѣлають изъ мѣди—самоваръ мѣд-
ный. Кофейникъ . . . Душникъ . . . Тага . .
Задвижка . . . Ковшикъ . . . Кастрюля . .
Подсвѣчникъ

Мѣдныя деньги: конейка, семитка, алтынъ,
пятакъ.

Что изъ олова дѣлають?

Пуговица. Пуля.
Дробь.

Пуговица . . . Блестка . . . Дорожка . . .
Тарелка . . .

Что изъ свинца?—Дробь . . . Пуля . .

Что дѣлають изъ золота?

Крестикъ. Цѣпоч-
ка. Кольцо. Деньги:
3, 7¹/₂, 10, 15, 25.

Крестикъ . . . Цѣпочка . . . Кольцо . . .
Сережка . . . Деньги . . .

Ложка. Медаль.
Деньги.

Что дѣлается изъ серебра?
Ложка . . . Цѣпочка . . . Медали . . . Риза
на иконѣ . . . Деньги . . .

Что дѣлають изъ стекла?
„Стаканъ дѣлають изъ стекла.—Стаканъ стеклян-
ный“. Бутылка . . . Рюмка . . . Сахарница . .
Графинь . . . Стеклянная посуда.

Что дѣлають изъ глины?
Горшокъ . . . Чашка . . . Тарелка . . .
Кувшинъ . . . Кружка . . . Чайникъ . . .
Вся посуда . . . Кирпичи . . .

Кусокъ кожи.

Что дѣлають изъ кожи?
Сапоги . . . Башмаки . . . Киса . . . Коше-
лекъ . . . Сумка . . . Сбруя . . .

Сапоги дѣлаеть—*шеть* сапожникъ. Еще что
шьеть сапожникъ?

Сбрую дѣлаеть шорникъ. „Шорникъ дѣлаеть
шлею. Шорникъ . . .

Мѣхъ овечій.

Что дѣлають изъ мѣха?
Шуба . . . Одѣяло . . . Воротникъ . . . Ру-
кавички . . .

Пособія.
Овечья шерсть.
Нитка. Кусокъ сук-
на. Матерія.

Что дѣлають изъ шерсти?
Нитки для рукавички дѣлають изъ шерсти—
Нитка шерстяная . . . Сукно . . . Катанки . .

Коллекція.

Что дѣлають изъ льна? Изъ конопля?
Холстъ . . . Пестрядь . . . Нитки . . . Сѣтки . .

Шелковый. Шерстяной. Суконный. Ситцевый. Бумажный. Холщевый. Ржаной. Житный. Овсяный. Рыбный. Картофельный. Рѣпный. Ягодный. Каменный. Сосновый. Березовый.

ПОВТОРЕНИЕ: 1) Устное выспрашиваніе и диктовка.

2) Самостоятельное письмо. Выписываю на классной доскѣ: Линейка—, а перо—? коса—, а лопата? и т. п.

Ручка и перо. Доска (гриф.) и рамка, Печка и шкафъ. Домъ и фундаментъ. Котелъ и горшокъ. Самоваръ и чайникъ. Топоръ и топориче. Заступъ и лопата. Стаканъ и чашка. Катанки и сапоги. Гривенникъ и копейка. Кофейникъ и рюмка. Колесо и шина. Шуба и кафтанъ. Сюртукъ и рубашка. Ножикъ и ложка. Лапоть и портянка. Каша и кисель. Хлѣбъ и пирогъ.—Эти примѣры ученики выполняютъ такъ напр. „Стаканъ стеклянный, а чашка глиняная и т. д.

3) Повтореніе того-же во множественномъ числѣ „Самовары мѣдные, а чайники глиняные.

4) Какая деревянная, глиняная . . посуда?

Величина предметовъ.

Пособія.
Два грифеля:
большой и маленькій. Двѣ чашки:
большая и маленькая (игрушечная).
Арифметическій
ящикъ и ящикъ изъ
подъ грифелей. Сто-

Эта чашка большая, а эта—маленькая.
Этотъ грифель большой, а этотъ маленькій.
Ваня мальчикъ (ставлю рядомъ) большой, а Миша мальчикъ маленькій
Это—чашка, а это—чашечка. Это грифель, а это—грифелекъ. Ваня мальчикъ, а Миша малютка.
Это—ящикъ, а это—ящичекъ.
У медвѣдя лапа, а у бѣлки лапка.
Маленькая нога?—ножка. Маленькій топоръ?

ловая ложка серебря-
и чайная.

Классная линей-
ка и ученическая.
Двѣ книги.

Коллекція.

—топорикъ. Маленькая корова?—„Коровка.“ Ма-
ленькая линейка. Маленькій домъ. Маленькая пти-
ца. Маленькій звѣрь. Маленькая книга. Лопата.
Топоръ. Грибъ. Окно. Рѣпа. Окунь. Щука. Пло-
тица. Пѣтухъ. Бутылка. Горшокъ. Рука. Маленькая
борода?—Бородка. Большая борода—бородища (у
кого напр.) Большой домъ—домище. Большая ло-
шадь—лошадица. Перебрать всѣ означенныя умень-
шительныя имена.

Маленькій человекъ—который въ люлькѣ ка-
чается—ребенокъ. Маленькая корова—теленокъ.
Лошадь—жеребенокъ. Овца—ягненокъ. Коза—коз-
ленокъ. Свинья—поросенокъ. Осель—осленокъ. Со-
бака—щенокъ. Кошка—котенокъ. Медвѣдь? Волкъ?
Лиса—? Мышь—? Заяць—? Курица—цыпленокъ.
Утка—? Гусь—? Гагара—? Ворона—? Лебедь—?
Птичка—птенчикъ. Рыба—молекъ.

Пособіе.

Одинъ—ребенокъ, а если ихъ много—ребята.
Теленокъ—телята. Жеребенокъ—жеребята. Коте-
нокъ—котята. Щенокъ—щенята. Цыпленокъ—Цып-
лята

Высокій и низкій.

Двѣ бутылки оди-
наковой вмѣстимо-
сти: высокая и низ-
кая.

Мишѣ—10 лѣтъ и Петѣ—10 лѣтъ. Миша маль-
чикъ высокій, а Петя низкій. (Поставить рядомъ).
.

Длинный и короткий.

Два стула: вы-
сокій и низкій.

Эта нитка длинная, а эта—короткая.

Эта веревка длинная, а эта—короткая.

Двѣ нитки.

Эта линейка эта парта а

Двѣ веревки.

эта

Двѣ линейки оди-
наковой ширины.

Мѣры длины: сажень, аршинъ, футъ, вершокъ, дюймъ.

Сажень мѣра длинная, а аршинъ мѣра короткая. До города 100 верстъ. До д. Онгамуксы 15 в. До города дорога длинная, а до Онгамуксы короткая
Что чѣмъ мѣряютъ?

Широкій и узкій.

Двѣ линейки: широкая и узкая.

Эта линейка широкая, а эта узкая. Эта тетрадка широкая, а эта узкая. Этотъ ящичекъ . .

Два ящичка. Двѣ тетрадки.

До Онгамуксы дорога широкая, а до д. Сяпчезера — узкая — тропинка



Глубокій и мелкій.

Двѣ тарелки съ водой.

Въ эту тарелку воды идетъ много, а въ эту — мало. Эта тарелка глубокая, а эта мелкая.

Озеро глубокое и озеро мелкое. Яма глубокая (1 саж.) и яма мелкая (копана въ 1 арш.)

Толстый и тонкій.

Наглядныя пособія:

Библия и другая книга. Двѣ тетради. Двѣ доски простыхъ.

Эта книга толстая, а эта тонкая. Эта тетрадь толстая, а эта тонкая. Эта доска толстая, а эта тонка. Ставлю рядомъ двухъ одинаковыхъ по росту мальчиковъ, но одинъ толстый — Митя *толстый*, а Коля *тонкій*. Митя толстякъ. Саша толстуха . .

Крупный и мелкій.

Крупная ржаная мука и мелкая. Песокъ мелкій и крупный. Крупа житная и мука толокно и овсяная мука.

Смотрите — Этотъ песокъ (какой? — скажутъ толстый) *крупный*, а этотъ? — *мелкій*. Эта мука мелкая, а эта (смотрите) крупная

В и д ъ.

Ветхій (старый) и новый.

Двѣ книги одинакія, но одна старая, истрепаная, а другая новая. Двѣ тетради.

Эта книга старая, а эта новая. У Маши платокъ старый, а у Оени новый. У Вани рубаха старая (кумачная) а у Коли новая (кумачная . . . Старый мужикъ—старикъ. Старая женщина—старуха. Молодой (новый) человекъ—молодецъ. Молодая женщина—молодуха.

Грязный и чистый.

У Оеди рука чистая, а у Вани грязная (смотрите). Потолокъ чистый, а полъ грязный

Красивый и некрасивый.

Прямой и кривой.

Наглядныя пособія.

Два шила: прямое и кривое.

Двѣ иголки. Два гвоздя. Крючекъ рыболовный.

Двѣ палочки.

Это шило прямое, а это—кривое. Этотъ гвоздь прямой, а этотъ—кривой. Эта игла прямая, а эта—кривая. Эта линія (черчу на классной доскѣ) прямая, а эта—кривая. Игла прямая, а крючокъ?—кривой.

Серпъ и ножикъ. Ножка стола и стула. Кривой человекъ. Косой. Слѣпой. Кривая дорога. Прямая дорога. Кривда—Правда.

Круглый и угольный.

Двѣ коробки: круглая и четырехгранная. Два карандаша. Пятакъ и мѣдная пластинка.

Эта линія (черчу на классной доскѣ) прямая, эта кривая, а это кругъ, а это уголь—вотъ уголь (въ классѣ).

Эта коробка круглая, а эта угольная. Пятакъ круглый, а пластинка угольная—четыреугольная. Этотъ карандашъ круглый, а этотъ угольный—граненый.

Что круглое? Деньги. Вьюшка. Колесо. Обручъ. Шина. Блинъ. Сковорода. Солнце. Луна. Часы. Тарелка.

Хожу кругомъ стола.

Половина круга—полукругъ

Тяга полукруглая. Дуга полукруглая. Пирогъ полукруглый (косовикъ). Ухватъ. Дужка у ведра.

Доска четырехугольная. Стекло четырехугольное. Потолокъ четырехугольный

Сравненіе: „Вьюшка круглая, а дверца угольная“ Колесо—?, а дуга—? Заслонка—? а сковорода—?

Форма.

Наглядныя пособія:

Шаръ Кубъ. Цилиндръ. Призма. Пирамида

Шаръ—угловъ нѣтъ и стѣнокъ нѣтъ.

Шаровой.

Голова. Глобусъ. Дробь. Ягоды. (?) Картофель Горохъ.

Полушаровой: Шляпа. Мякушка хлѣба (коврига) Чашка. Котелъ. Шляпка гриба.

Кубическій ? (Углы и всѣ стѣнки одинакіе—кубъ).

Цилиндрическій. Стаканъ. Ведро. Бочка. Маленька. Туюсь. Шапка.

Призмой. Карандашъ. Линейка— брусокъ. Сундукъ. Ящикъ. Шкапъ.

Конусъ: дно круглое, стѣнокъ нѣтъ, верхъ острый. Голова сахара. Клювъ птицы—воробья. Конецъ грифеля. Рѣдка. Тупой? Острый?

Цвѣтъ (какой краски)

Карандаши: черный, красный, бѣлый.

Для болѣе твер-

Этотъ карандашъ красный. Этотъ черный, а этотъ бѣлый.

Скажите, дѣтки, что вы знаете Красное— вотъ такое (указываю на спектръ).

даго усвоенія учениками наименований цвѣтовъ вывѣсить въ классѣ на видномъ мѣстѣ папку съ наклеенными на ней полосками цвѣтной бумаги и надписью.

Кумачъ красный. Брусника. Малина. Клюква. Сургучъ. Кровь.

Бѣлое? Сахаръ. Мѣлъ. Бумага. Снѣгъ. Известь. Соль. Береза. Лебедь. Заяцъ зимой. Холстъ.

Черное? Уголь. Чернила. Сажа. Смола. Деготь. Грифель. Жукъ.

Желтое? Сѣра. Солома. Золото. Солнце. Лютикъ. Одуванчикъ. Мѣдь.

Зеленое? Трава. Листья. Хвоя. Озимь. Крыша церкви.

Синее? Синька. Василекъ. Колокольчикъ.

Оранжевое? Морковь. Рябина.

Сѣрый? Свѣтлый и темный? Голубой? Вороной? Гнѣдой? Бурый? Малиновый? Пестрый? Золотистый? Рыжий?

Сравненіе: Уголь черн-ый, а мѣлъ бѣлый. Сажа—?, а мука—? Молоко и кровь. Воронъ и Лебедь. Сахаръ и сургучъ. Золото и серебро. Береста и листъ. Василекъ и лютикъ. Солома и трава. Клюква и черника. Снѣгъ и земля. Холстъ и кумачъ. Шляпка мухомора и бѣлаго гриба. Заяцъ зимой и лѣтомъ. Куропатка зимой и лѣтомъ. Ночью и днемъ. Бѣлое поле и черное сѣмя?

Названія по цвѣту.

Бѣлая корова—бѣлка. Сѣрая кошка—Сѣрка. Гнѣдая лошадь—Гнѣдко? Синька? Чернива? Голубика? Синюшка? Синичка? Чернила? Краснуха (болѣзнь) Желтуха? Бѣлка? Бѣльмо? Бѣлокъ? Желтокъ? Черноземъ?

У Миши черные волоса—Миша черноволосый. Миша черноголовый. У Тани черные глаза—Таня черноглазая. У Васи красный носикъ—Вася красноносый. Чернобровый? Чернобородый? Сѣдоволосый? Блѣднлицый? Бѣлолицый?

Какой на ощупь (осязаніе).

Какъ слѣпой узнаетъ что нибудь?—Онъ узнаетъ предметы руками—*щупаетъ*.

Твердый и мягкій.

Хлѣбъ: мягкій и твердый (черствый).

Варежки: мягкія и твердыя.

Замазка и мѣлъ.

Шерсть и щетина.

Этотъ хлѣбъ (пощупайте)—мягкій, а этотъ— твердый. Замазка мягкая, а мѣлъ твердый. Шерсть (пощупайте) мягкая, а щетина твердая.

Эти варежки мягкія (пощупайте), а эти твердыя. Тѣсто какое на ощупь? Камень? Молодой грибъ и старый грибъ? Мягкая ягода—зрѣлая, а твердая и зеленая—рохлая (неспѣлая).

Лень и грива лошади?

Холодный, теплый, горячій.

Три камня: одинъ нагрѣтый—горячій, другой—теплый и третій—съ улицы—холодный.

Этотъ камень (пощупайте)—теплый.

А этотъ? Горячій.

А этотъ? Холодный.

Эта печка—теплая (пощупайте), а эта печка холодная. Эта дверца горячая, а эта холодная.

Ледъ?—холодный. Тѣло человѣка? Теплое.

Вода горячей? Кипятокъ? Клещи кузнеца.

Зимой холодно. Весной тепло. Лѣтомъ жарко

Гладкій и шероховатый.

Двѣ дощечки: не-струганная и гладко-выструганная и ошкурена.

Голландская и шероховатая бѣлая бумага.

Такъ пощупайте (погладьте). Эта дощечка гладкая, а эта шероховатая. Эта бумага гладкая, а эта шероховатая.

Стекло—?—гладкое. Печка—?—шероховатая. Камень—? Чернильница? Терка? Шкафъ? Полъ? Гладкая дорога и ухабистая?

Лицо ребенка гладкое, а лицо старухи морщинистое.

Сухой и мокрый (влажный).

Смочить раньше
урока тряпочку и
волоса ученика.

Эта тряпка мокрая, а эта—сухая.
У Мити волосы мокрые, а у вась сухіе.
Когда дождь—тогда земля мокрая (сырая).
Когда бывает мокрая рубаха?—Когда человекъ
очень работаетъ—„идетъ“ потъ.
Сухое лѣто, мокрое лѣто? Сухая рыба? Свѣжая
рыба? Соленая рыба?

Острый и тупой.

Два ножичка: ту-
пой и острый и
деревяшка. Двѣ иглы:
острая и тупая.

Стругаю тупымъ ножикомъ по деревяшкѣ (сколь-
зить). Этотъ ножикъ, дѣти, *тупой*, а этотъ (стру-
гаю другимъ) *острый*.

Прошей, Ваня, тетрадь—(даю тетрадку и ту-
пую иглку съ ниткой)—тетрадь толстая.

Эта игла тупая. Ну, а эта?—(попробуй шить),
Эта—острая. Тупой карандашъ. Тупой грифель.
Ломъ тупой. Пешня острая. Шило острое. Палка
тупая. Желѣзная лопата? Деревянная лопата.

Тупой топоръ—тупица. Тупой ученикъ.

Какой вкусъ.

Пособія для выяс-
ненія понятія:

Толченый сахаръ,
Соль. Хина. Клюква.

Попробуйте языкомъ и скажите, что это. „Это
есть сахаръ“. Почему?—Сахаръ сладкій. А это?
—Это соль. Соль соленая.

Это лѣкарство—хина. Попробуйте. Какая? (Ну,
ты попробуй и скажи (старшему). Хина горькая.
А клюква? (даю по ягодѣ) Клюква кислая.

Скажите, что есть сладкое, какъ сахаръ? Пря-
никъ сладкій. Медъ сладкій. Конфетка сладкая.

Что кислое? Клюква кислая. Рябина кислая.
Что горькое? Хина горькая. Рѣдька горькая
Перецъ горькій. Горчица горькая.

Крендель какой? (непремѣнно скажутъ сладкій)
Крендель хорошій на языкъ—вкусный.

Вода?—Не соленая, не кислая, не горькая—
Вода безвкусная—прѣсная. Молоко прѣсное? Мо-
локо кислое? Языкъ не лопатка—знаетъ что сладко.

Какой духъ — запахъ.

Три кусочка мы-
ла: простое, дегтар-
ное и душистое.

Понюхайте—какой „запахъ“ этого мыла?—У
этого мыла запахъ дегтя. Это мыло дегтарное. А
это?—Этого мыла „запахъ“ хорошій. Это мыло ду-
шистое. Хорошій „духъ“—*душистый* Худой духъ
—вонючій.

Г о л о с ь.

Пособія для выяс-
ненія понятія о слу-
хѣ: колокольчикъ,
часы, монеты.

Положивъ руки назадъ, звоню въ колокольчикъ:
—„что у меня въ рукахъ?“—Колокольчикъ. А те-
перь?—(звоню въ карманѣ деньгами)—Деньги. А
что въ рукѣ теперь?—Часы. Какъ же узнали, не
выдавши?—„Ушами“. „*Слышали*“—колокольчикъ
звонитъ, часы чикаютъ.

Велю старшему ученику (Ванѣ) идти въ сѣни
и тамъ нарочно кричать, говорить, плакать, пѣть,
охать, смѣяться. Слушайте: „Ваня?—говорить“—
„Ваня?—кричить“. „Ваня?—поетъ“. „Ваня?—
плачетъ“. „Ваня?—смѣется“. „Ваня?—охаеетъ“.

Собака (такъ гау гау) лаетъ. Корова (мууу)
мычитъ. Кошка мяукаетъ (мяу). Лошадь (игого)
ржетъ. Овца блеетъ. Свинья хрюкаетъ. Пѣтухъ
(ку-ку-ри-ку) поетъ. Курица (ко-ко-ко) кудах-
четъ. Ворона (кар.) каркаетъ. Утка (кря) кря-
каетъ. Сорока стрекочетъ. Ласточка чирикаетъ.
Кукушка (ку-ку) кукуетъ. Рябчикъ свиститъ. Ля-
гушка (ква, ква) квакаетъ. Змѣя (шш) шипитъ.
Жукъ (жж) жужжитъ. У рыбы голоса нѣту—рыба
нѣмая.

Повтореніе: Кто плачетъ? Кто говоритъ? Кто охаетъ? Кто смѣется. Плачетъ ребенокъ. Говоритъ человекъ. Охаетъ человекъ, когда больной. Смѣется—веселый человекъ.

Кто лаетъ, мяукаетъ, мычитъ, ржетъ, крикается, каркаетъ, воетъ, жужжитъ?

Собака лаетъ, а много? Собаки лаютъ.

Корова мычитъ, а много?—Коровы мычатъ.

Кошка мяукаетъ—Кошки мяукаютъ.

.
Мать говорить, а ребенокъ—? Ворона каркаетъ, а утка—? Курица кудахчетъ, а пѣтухъ?—Лягушка квакаетъ, а змѣя—? Жукъ жужжитъ а кузнечикъ? Большой охаетъ, а веселый?

.
Когда Миша плачетъ, охаетъ, поетъ, смѣется, аукаетъ, кричитъ?

Мальчики поютъ хорошо—пріятно—пѣвчіе

Какія пѣвчія птички?

Каждый отдѣлъ повторяетъ вышепоказаннымъ путемъ: устнымъ повтореніемъ, диктовкою и самостоятельнымъ письмомъ.

З в у к и.

Вода плещетъ (плескъ). Море, озеро *шумитъ* (шумъ) ручей *журчитъ*. Листья *шелестятъ*. Посуда *звенитъ*. Колоколь *удитъ*. Громъ *гремитъ*. Снѣгъ *хруститъ* Дерево *трещитъ*.

Состояніе предметовъ.

Выясненіе понятія: Показываю на ученика первой парты и говорю: „Митя *сидитъ*“. А теперь? (поднимаю его) „Митя *стоитъ*“. А теперь? „Митя *лежитъ*“.

Стуль—?—„Стоить. А теперь?—Стуль ле-
жить. Бутылка—?—„Стоить. А теперь? Бутылка
лежить. А теперь? (на веревочкѣ повѣшу) „Бу-
тылка висить. Учитель—? Ученикъ? Лапа?

Скажите, дѣтки, что въ классѣ *стоитъ*, *ле-
житъ*, *виситъ*? Вотъ, Одея, скажи—Ну ты, Маша.
—Митя: „Чернильница *стоитъ*“. „Тряпка ви-
ситъ“. „Книга *лежитъ*“. Столъ? „Линейка . . .
Лампадка . . . Печка . . . Классная доска . .
. Ученическая доска . . . Картина . Ручка
. . . Сумка . . . Дверь . . . Образъ . . .

Скажи, Наташа, про себя.—„Я *стою*“ А те-
перь? (усаживаю ее) „Я *сидю*“ А теперь? „Я
лежу“ и т. д.

Скажи, Петя, про себя, а потомъ про Ваню.
—„Я *стою*, а Ваня *сидитъ*“. и т. д.

Встаньте всѣ и скажите про себя, какъ „Вы
есть“? „Мы *стоимъ*“. А теперь? (садитесь) Мы *сидимъ*
Встаньте и скажите про себя, а потомъ про стар-
шихъ „Мы *стоимъ*“, а Вы *сидите*

Много: Книга *лежитъ*, а тутъ?—„Книги
лежатъ“ Парты *стоятъ*, а всѣ?—„Парты *стоятъ*“.
Картина *виситъ* (а всѣ?) „Картины *висятъ*“

Перебрать такимъ образомъ всѣ вышеозначен-
ные примѣры: Линейка . . Лампадка

Повтореніе: 1) Устнымъ выпраши-
ваніемъ кто, что дома, на улицѣ, въ лѣсу
сидитъ, *стоитъ*, *лежитъ*; *стоятъ*, *сидятъ*, *лежатъ*,
висятъ.

2) Диктовкою въ связи съ бесѣдою по картинамъ (хотя по картинамъ Семенова „Времена года“): „Овца лежитъ, а баранъ стоитъ“. Дарья сидитъ, а Матрена стоитъ“. „Дерево?—растетъ“. „Рожь растетъ“. Трава растетъ.

3) Самостоятельнымъ письмомъ: что стоитъ, лежитъ, сидитъ, виситъ предъ глазами, въ классѣ, дома, на улицѣ

Дополнять написанное на классной доскѣ у себя на доскахъ въ единственномъ, а потомъ во множественномъ числѣ.

На классной доскѣ пишется такъ:

Сумка—? Картина—? Образъ—?

Шкапъ—? Столъ—? Партя—?

Лапата—? Тетрадь—? Ученикъ—?

затѣмъ: Много—? (тѣ же примѣры)

Устное упражненіе:

Ученики сидятъ и (голосъ?) поютъ.

Ворона сидитъ и (?) каркаетъ.

Ребенокъ лежитъ и плачетъ.

Мама сидитъ и плачетъ.

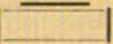
Ваня стоитъ и смѣется.

Воробей сидитъ да чирикаетъ.

Гдѣ что находится (положеніе однихъ предметовъ относительно другихъ).

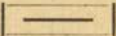
Пособія наглядныя для выясненія понятія о положеніи предметовъ:

Грифель и ящичекъ изъ-подъ грифелей.

Положу грифель на ящичекъ и спрашиваю всѣхъ: „Гдѣ лежитъ грифель? (Отвѣты слѣдуютъ различные: „грифель ящикъ, грифель ящика“....) Вызываю старшаго ученика—скажи Коля, гдѣ грифель—громко скажи? „Грифель лежитъ на ящикѣ“. Я рисую на классной доскѣ такъ  и сбоку пишу „грифель на ящикѣ“—это значитъ—

наверху, вотъ такъ (еще разъ кладу грифель на ящикъ).

А теперь гдѣ грифель лежитъ, не видать его? Какъ показать, что грифель внутри?—Скажи, Коля, громко: „грифель въ ящикѣ“.

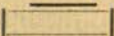
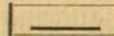
Рисую на доскѣ  и пишу: „грифель въ ящикѣ“, отгѣняя *въ* и *н*.

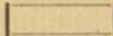
Повтори, Дуня, про это. „Грифель на ящикѣ“ А тутъ „грифель въ ящикѣ“—Тутъ—наверху, а здѣсь *въ срединѣ*. Маленькое слово *на* покажетъ—наверху, а маленькое слово *въ* покажетъ *внутри*, въ срединѣ. Митя, положи грифель въ ящикъ. . . На ящикъ. . . Вася, положи это перо на коробку. . . въ коробку. . . Саша, положи руку правую въ парту. . . (куда) На парту. Скажи, Сеня, гдѣ у Саши рука? . . . „У Саши рука на партѣ“. А теперь?—У Саши рука въ партѣ. А у меня?—Въ карманѣ. Гдѣ у тебя, Ваня, сумка лежитъ? А книги? Гдѣ уголь? Напиши на доскѣ. Зачѣмъ „*въ*“ надо? Гдѣ линейка? Напиши на классной доскѣ. „Линейка лежитъ на партѣ“. Зачѣмъ „*на*“ написалъ?—Показать, что линейка наверху парты. А положи ее въ средину парты и напиши. . .

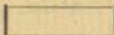
Скажите, дѣти, что гдѣ есть въ классѣ? Книги? Сумка. Бутылка. Картина. Печка. Кафтанъ. Мѣлъ. Грифель. Тетради. Ученики.

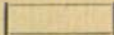
Отвѣты требовать полные: „Картина виситъ на стѣнѣ“. Книга лежитъ на столѣ. „Книга стоитъ въ шкапѣ. Учитель сидитъ на стулѣ“.

Повтореніе всего вышепоказаннымъ путемъ.

Рисую и пишу прежнее на класной доскѣ:   Гдѣ грифель лежитъ?—„Грифель лежитъ на ящикѣ“ А теперь?—„Грифель лежитъ *въ* ящикѣ“ А теперь? (положилъ его подъ ящикъ). . . Ну, Петя, (спрашиваю старшаго

ученика) гдѣ грифель? „Грифель внизу“. Какъ сказать?—„Грифель лежитъ подъ ящикомъ“—Повтори ты . . . ты . . . Рисую  и пишу сбоку „Грифель подъ ящикомъ“, отбѣняя *подъ*. Повтори, Миша, все. Здѣсь грифель наверху, здѣсь—въ срединѣ, а здѣсь—внизу. Чтобы показать *наверху* говорятъ и пишутъ „на“; *въ срединѣ* „въ“, „внизу“ „подъ“. Положи, Ваня, руку въ парту, на парту, подъ парту. Гдѣ у тебя ноги? Теперь гдѣ грифель? (помѣщая сзади ящика) . . .

Грифели не видать—„Грифель за ящикомъ лежитъ“ Пишу и рисую  „Грифель за ящикомъ“ (не видать) . . .

„Грифель лежитъ у ящика“:  — рисую и пишу „Грифель у ящика“ . . .

„Грифель лежитъ надъ ящикомъ“  (повѣшу на ниточкѣ) . . .

Понятія: „за ящикомъ“, у ящика, *надъ* ящикомъ выясняю дѣтямъ такимъ же путемъ, какъ и при выясненіи „на ящикѣ“, въ ящикѣ.

ПОВТОРЕНІЕ ВСЕГО Столъ придвигаю близко къ стѣнѣ—предъ учениками—Гдѣ книга лежитъ? „Книга лежитъ на столѣ“. А теперь? (помѣщая въ столовомъ ящикѣ) „Книга лежитъ въ столѣ“. А теперь?—Книга лежитъ подъ столомъ“. А теперь „Книга лежитъ у стола“. А теперь?—Книга за столомъ (между стѣной и столомъ). А теперь? (повѣшу на ниткѣ)—Книга виситъ надъ столомъ“.

Ваня, гдѣ твоя книга? Напиши на классной доскѣ. Зачѣмъ „въ“ написалъ?—Чтобы показать, что моя книга въ срединѣ, *внутри* сумки.

Маша, гдѣ у тебя руки положены? Напиши. Зачѣмъ прибавила „на“.

Миша, гдѣ у тебя ноги? Напиши. Зачѣмъ „подъ“ А гдѣ линейка? (помѣщая за печкой). Напиши, Одея. Зачѣмъ написалъ еще „за“.

Гдѣ лампа? . . . Гдѣ стулъ? (у стола) . . .
Гдѣ столъ? . . . Учитель стоитъ у парты. Учени-
ки? . . . Доски? . . . Книги? Картины? . . .
Уголья? . . . Ведро? . . . Табуретка . . .
Волоса растутъ на головѣ. Зубы? . . .

Диктовка въ связи съ бесѣдой по картинамъ: „На крышѣ есть труба“. На деревѣ сидитъ сова. У конуры лежитъ собака. Подъ деревомъ сидятъ старики. За избой стоитъ лошадь. У камня лежитъ змѣя. На снопѣ сидитъ Матрена. На горѣ стоитъ церковь. Подъ горой рѣпа. У церкви стоятъ нищіе. Товаръ въ телегѣ.

Самостоятельное письмо: дополняютъ неоконченное

Уголь ^{въ} печкѣ Труба — крыш — Деньги —
кошелекъ — Волоса — голов — Сажа — труб —
Книги — шкаф — Стулъ — стол — Кафтанъ —
вѣшалка — Лампа — парт —

(это выписываю на классной доскѣ).

То же самое только во множественномъ числѣ.

Что въ чемъ держать?

Чернила держать въ чернильницѣ. Чернильница
стоитъ

Книги держать въ шкафѣ.

Воду держать въ ведрѣ. — Въ ушатѣ. Въ бочкѣ.
Молоко держать въ горшкѣ. Горшки держать на
полкѣ. Сахаръ — въ сахарницѣ. Сахарница — въ
шкапѣ. Вино — въ бутылкѣ. Квасъ — въ бочкѣ —
въ квасникѣ. Тѣсто — въ квашнѣ. Тарелки — на

посудникѣ. Ложки—въ столѣ. Муку держатъ—въ мѣшеѣ—въ сусѣкѣ. Сусѣки—въ амбарѣ. Деготь держатъ въ кувшинѣ. Смолу—въ кадушкѣ. Деньги—въ кошелькѣ. Кошелекъ—въ карманѣ. Ягоды—въ корзинкѣ,—въ туюсѣ,—въ бочкѣ. Сундукъ—въ чуланѣ. Телѣгу—въ сараѣ. Мѣшки и кули съ мукой—въ амбарѣ.

Что гдѣ растеть?

Рожь растеть на полѣ. Береза растеть въ лѣсу. Лукъ растеть въ огородѣ. Трава растеть на пожнѣ. Грибы растутъ въ лѣсу. Цвѣты растутъ на поляхъ. Яблони растутъ въ саду

Кто гдѣ живетъ?

Человѣкъ живетъ въ избѣ. Лошадь живетъ въ конюшнѣ. Корова живетъ въ хлѣвѣ. Собака—въ конурѣ. Курица въ курятникѣ. Медвѣдь—въ берлогѣ. Бѣлка—въ дуплѣ. Рыба—въ рѣкѣ—въ озерѣ. Червякъ—въ землѣ. Пчелка—въ ульѣ. Птица—въ гнѣздѣ. Муравей—въ муравейникѣ. Тараканъ—на печкѣ. Лягушка—на болотѣ.

Все слѣдуетъ повторить во множественномъ числѣ.

Движеніе предметовъ.

Пособіе.

Картонъ съ наклеенными на него картинками:

- 1) Мальчикъ сидитъ
- 2) " стоитъ
- 3) " лежитъ
- 4) " идетъ
- 5) " бѣжитъ

Указываю на картину и говорю: „Мальчикъ сидитъ“ Мальчикъ Повторить—это Кто, дѣтки, „бѣжитъ“—вотъ такъ, какъ этотъ мальчикъ?—„Лошадь бѣжитъ (картинка). Собака бѣжитъ.

А кто „прыгаетъ“—вотъ такъ, какъ этотъ мальчикъ? Лягушка прыгаетъ. Кузнечикъ А кто летитъ—вотъ какъ утка

- 6) Мальч. прыгаетъ
- 7) " лѣзетъ
- 8) " ползетъ
- 9) " плаваетъ
- 10) " ѣдетъ на лошади.

11) Мальчикъ катается на горѣ.

12) Мальчикъ катается на прутѣ.

13) Мальчикъ упалъ

14) Утка летитъ.

12) Мальчикъ пляшетъ.

Охотникъ идетъ, а собака—? Ваня пляшетъ, а лягушка—? Кузнечикъ прыгаетъ, а окунь—? Курица на дворѣ ходитъ, а утка—? Кузнечикъ скачетъ, а бабочка—летитъ. Тетерка летитъ—бѣлка прыгаетъ. Веселый человекъ поетъ и ?—пляшетъ.

Записываю на классную доску: „Бѣжить, ходить, прыгаетъ, пляшетъ, надастъ.

Повтореніе во множественномъ числѣ по картинѣ: „Мальчикъ бѣжить, а много? Утка летитъ, а много?

Скажи, Федя, про себя?—„Я иду“. „Я бѣгу“. Ну ты, Саша?—„Я прыгаю“ (покажи какъ) Я

Скажи, Миша, про себя и про Колю?—„Я да Коля бѣжимъ“ . . . Я да Ваня катаемся . . .

Скажите, дѣтки, про Мишу и Ваню?—„Миша да Ваня идутъ (куда). Миша да Ваня плаваютъ—купаются

Диктовка въ связи съ бесѣдою по картинѣ Семенова „Зима“: Охотникъ идетъ. Собака бѣжитъ. Мальчикъ катается. Баринъ ѣдетъ, Мальчикъ лѣзетъ.

Самостоятельное письмо. Выписываю на доскѣ.

„Ласточка летитъ, а щука плаваетъ“.

Лягушка . . . ? змѣя . . . ?

Бѣлка . . . ? дятель . . . ?

Кузнечикъ . . . ? окунь . . . ?

Муха . . . ? тараканъ . . . ?

Баринъ . . . ? мужикъ . . . ?

Перо и коробочка.
Бумажка.

Множественное число.

Корова идетъ—коровы идутъ.
Утка летитъ . . . ? Кузнечикъ прыгаетъ . . . ?
Змѣя ползетъ . . . ? Лошадь бѣжитъ . . . ?
Щука плаваетъ . . . ? Ваня идетъ? Ребята . . . ?
.

Движеніе. Куда?

Положи, Катя, это перо на коробочку. Положи, Сеня, въ коробочку. Положи Сеня, брось эту бумажку въ печку. А ты, Оеня, брось эту бумажку въ сѣни. Ты, Коля, самъ иди въ сѣни. Скажите про Колю? „Коля идетъ въ сѣни“. (Пишу на доскѣ „Коля идетъ въ сѣни“). Зачѣмъ мы говоримъ и пишемъ „въ сѣни“. Это значитъ „въ середину“—внутри. Когда холодно, то дѣдушка лѣзетъ—? на печку.

Въ воскресенье народъ идетъ куда? Ученики идутъ куда? Охотникъ идетъ? Крестьянинъ идетъ куда? Баринъ ѣдетъ? Коровы идутъ? Кошка лѣзетъ? Бѣлка взбирается? Лягушка прыгнула? Тараканъ ползетъ? Комаръ летитъ? Собака отъ дождя спряталась? Лошадь отъ оводовъ спряталась? Митя отъ дождя спрятался? Я иду

Диктовка въ связи съ бесѣдой по картинѣ.

„Крестьянинъ ѣдетъ въ городъ“. „Дѣти идутъ въ школу“. Охотникъ идетъ домой

Дописываютъ выписанное на классной доскѣ.

Мама идетъ Куда? Щука спряталась Куда?
Собака бѣжитъ Куда? Священникъ идетъ Куда?
Лягушка прыгнула Куда? Крестьянинъ ѣдетъ Куда?
Мальчикъ лѣзетъ Куда? Змѣя ползетъ Куда?

Вмѣсто черточки поставить слово.

В р е м я.

Сегодня охотникъ идетъ въ лѣсъ. Вчера охотникъ—? ходилъ въ лѣсъ. Завтра охотникъ—? поидетъ въ лѣсъ. Сегодня пчела летитъ въ лѣсъ. Вчера пчелка—? летала въ лѣсъ. Завтра пчелка—? полетитъ въ лѣсъ. Сегодня? лежитъ на печи. Вчера—? Завтра—? Сегодня пѣтушокъ поетъ. Вчера—? Завтра—? Сегодня дѣдушка спитъ. Вчера—? Завтра—? Сегодня ласточка летаетъ около дома. Вчера—? Завтра—? Сегодня я иду въ школу. Вчера—? Завтра—? . .

Упражненіе устное: Отецъ вчера ходилъ въ лѣсъ и мама вчера ходила въ лѣсъ. Баранъ вчера бѣжалъ домой и овца? Ласточка вчера летала у окна и воробей? Ваня вчера шелъ въ школу и Маша? Заяцъ прыгалъ вчера по болоту и лягушка? Терка вчера сидѣла на деревѣ и филинъ? Дѣдушка лежалъ вчера на печи и бабушка?

Перебрать такимъ образомъ состояніе и движеніе всѣхъ живыхъ предметовъ въ настоящемъ и прошедшемъ временахъ (сегодня и вчера), чтобы тверже дѣти усвоили разницу въ окончаніи глаголовъ при предметахъ муж. и женскаго родовъ.

Примѣта: если имя въ концѣ имѣетъ *а*, то и сказуемое *а*, если *ъ* то и сказуемое *ъ*

Самостоятельное письменное упражненіе. Маша сидѣла—Ваня сидѣлъ. Братъ спалъ, сестра? Ученикъ стоялъ—ученица? Утка летала—гусь? Окунь плавалъ—щука? Лягушка прыгала—кузнечикъ? Собака бѣжала—волкъ? Корова шла—быкъ? Змѣя ползла—червякъ? Миша пѣлъ,—Маша—? Дуня кричала—Петя? Коля смѣялся—Оеня? Маша каталась—Сеня? Братъ прыгалъ—сестра?

Къ кому?

Куда идетъ мужичекъ, когда у него сынъ боленъ? (Скажутъ „фершалу“ фершаль...) Ну скажи, Петя (старшій), скажи громко?—„Мужичекъ идетъ къ фельдшеру“—Напиши на доскѣ. А когда ребенка надо крестить, къ кому идетъ крестьянинъ? „Крестьянинъ идетъ—? къ священнику. Напиши, Сеня (старшій): У тебя бумаги нѣту, къ кому идешь?—Я иду—? къ писарю, къ учителю. У отца твоего дома спичекъ не стало—къ кому идетъ?—Отецъ идетъ къ сосѣду. Напиши, Миша

Здѣсь „къ“ написано для того, чтобы показать, что одинъ человѣкъ идетъ къ другому: „Я въ гости иду къ сестрѣ“. За книгой я побѣжалъ къ кому? За мукой я побѣхалъ къ кому?

Повтореніе устнымъ выспрашиваніемъ, диктовкою съ предварительнымъ разборомъ и самостоятельнымъ письмомъ при вопросѣ къ кому?

Съ кѣмъ? (съ другимъ человѣкомъ).

Обращаюсь къ младшимъ:

Коля идетъ въ школу не одинъ и сестра съ нимъ. Какъ сказать, Одея (старшій)?—„Коля идетъ съ сестрой“. Напиши на доскѣ, Одея. Священникъ въ церковь идетъ не одинъ и дьяконъ съ нимъ? Священникъ идетъ съ дьякономъ. Пишу на доскѣ. Здѣсь „съ“ поставлено для того, чтобы показать, что съ Колей идетъ другой человѣкъ?—сестра; со священникомъ идетъ дьяконъ.

Крестьянинъ идетъ на поле и его жена?—„Крестьянинъ идетъ на поле съ женой“. Охотникъ идетъ и собака съ нимъ?—Охотникъ идетъ съ собакой“. Митя сидитъ съ кѣмъ? Митя сидитъ съ Оеней. Катя сидитъ Мама спитъ (и ребенокъ)? Корова идетъ въ лѣсъ (и теленокъ)? Утка плыветъ съ кѣмъ?

„Я сижу съ Машей“. (Обращаясь къ товарищу): Ты сидишь съ Ваней. (Указывая вдаль на старшаго): Онъ сидитъ съ Петей“.

Я говорю (съ кѣмъ) съ братомъ. Я пою съ Мишей. Я сплю съ отцомъ. Я прыгаю съ сестрой. Я ѣду съ братомъ.
То же самое вчера—въ прошедшемъ времени:
„Вчера я говорилъ съ братомъ“

Повтореніе.

Устно по картинкамъ: Охотникъ идетъ въ лѣсъ—? съ собакой. А это? „Ницій слѣпой идетъ съ мальчикомъ“, Старушка идетъ въ лѣсъ съ ребятами. Уточка плыветъ съ утками.

Мальчикъ качается съ дѣвочкой. Мать сидитъ съ ребенкомъ. Работникъ идетъ съ хозяиномъ.

Диктовка въ связи съ бесѣдою по картинкамъ

Самостоятельное письмо: выписываю на доскѣ:

Митя идетъ съ кѣмъ? Лошадь бѣжитъ съ кѣмъ?

Ваня спитъ съ кѣмъ? Утка плыветъ съ кѣмъ?

.
Вмѣсто черты поставить отвѣчающее слово.

Примѣры во множественномъ числѣ.

Примѣры прошедшаго времени:

Маша гуляла съ братомъ. Сеня ходилъ въ лѣсъ съ отцомъ. Мама ходила на болото съ теткой.

Я ѣздилъ въ городъ съ братомъ

Примѣта: Съ мужикъ—„омъ“ (что мужское)

Съ женщиной—„ой“ (что женское)

С ѣ м ѣ.

Миша въ школу идетъ и сумка съ нимъ—какъ сказать?—Миша идетъ съ сумкой, Напиши, Миша на доскѣ

Охотникъ идетъ и ружье несетъ? Охотникъ идетъ—? Крестьянинъ идетъ рыбу ловить и что несетъ? кошель „Крестьянинъ идетъ съ кошельемъ“ Работникъ идетъ въ лѣсъ (и топоръ несетъ) съ топоромъ. Ребята въ лѣсъ за ягодами бѣгутъ—?—съ корзинками. Сторожъ въ церковь идетъ съ чѣмъ? Гагара летитъ съ чѣмъ? Бѣлка сидитъ съ чѣмъ? Десятникъ идетъ съ чѣмъ?

Съ чѣмъ—надо писать „съ“.

Повтореніе.

Диктовка въ связи съ бесѣдой по картинамъ:

„Овца лежитъ съ ягненкомъ“. Работникъ идетъ съ мѣшкомъ. Косарь идетъ съ косой. Крестьянинъ ѣдетъ съ мукой. Мальчикъ ѣдетъ съ дровами. Дѣдушка идетъ съ палкой

Самостоятельно:

Отецъ идетъ—сын—? Охотникъ идетъ—ружь—
Я ѣду—отц—? Крестьянинъ идетъ—кошел—
Маша говорила—сестр—? Ларіонъ ѣдетъ—дров—
Утка плавала—утят—? Гагара летитъ—рыб—?

Кто, что для чего человѣку. (Полезь).

Для чего человѣкъ держитъ лошадь, корову, овцу, собаку, курицу и др. животныхъ?

Корова даетъ молоко. Лошадь пахнетъ ему поле. Она везетъ ему дрова, сѣно. Собака лаеетъ—воровъ пугаетъ. Она караулитъ стадо. Овца даетъ шерсть. Собака лаеетъ на бѣлку, ищетъ птицъ, звѣрей для охотника. Кошка ловитъ мышей. Курица несетъ яйца. Пѣтухъ поетъ показываетъ время

То же самое во множественномъ числѣ.

Модели, орудій и
вещи.

Для чего тебѣ перо, грифель, карандашъ, линейка, ножикъ?

Перомъ я пишу (вотъ такъ) на бумагѣ.

Ножикомъ я рѣжу (вотъ такъ) дерево.

Топоромъ крестьянинъ (вотъ такъ) рубить.

Сохою онъ пашетъ поле.

Косою крестьянинъ косить траву.

Серпомъ крестьянинъ жнетъ—рожь, овесъ . .

Граблями? Заступомъ? Лопатой? Иглою? Ножницами? Утюгомъ? Аршиномъ? Шиломъ? Молоткомъ? Стругомъ? Сѣтью? Удочкой? Клещами? Водосомъ?

Скажите дѣтки, про себя—Кто чѣмъ работаетъ, какимъ инструментомъ?

„Я рѣжу ножикомъ“. „Я пашу сохою“. Я копаю землю заступомъ. Я мѣряю ситецъ аршиномъ. Я жну рожь серпомъ

Примѣры во множественномъ числѣ:

„Топоромъ люди рубятъ. Сохою крестьяне . . .

Для чего человѣку самоваръ, сахарница, ведро, ушатъ, кошель, туюсь . . . ? посуда.

Въ самоварѣ мама кипятитъ воду для чая.

Въ чайникѣ завариваетъ чай.

Въ сахарницѣ держитъ сахаръ. Въ чайницѣ?

Въ кофейникѣ варитъ кофей. Въ горшкѣ?

Въ кувшинѣ держитъ масло.

Въ бочкѣ держитъ воду. Ушатомъ носятъ воду.

Ковшикомъ черпаетъ воду. Въ квашнѣ мѣситъ тѣсто.

Повторить во множественномъ числѣ:

„Въ самоварѣ люди кипятятъ воду для чая.

„Въ чайникѣ . . . ? . . . Скажи про себя—сегодня.

Скажите про себя вчерашнимъ временемъ. Я кипячу воду въ самоварѣ. Въ самоварѣ я кипятить (кипятила) воду.

Для чего человѣку изба, школа, церковь, баня, сарай . . . ?

Въ избѣ живетъ человѣкъ. Въ школѣ дѣти учатся. Въ церкви люди молятся. Въ банѣ люди моются

Именованіе по дѣлу.

Человѣкъ, который учить—учитель.

Человѣкъ, который учится—ученикъ.

Кто дѣлаетъ, шьетъ сапоги—сапожникъ.

Кто шьетъ порты (одежду)—портной.

Кто дѣлаетъ столъ (мебель)—столяръ.

Кто дѣлаетъ печку—тотъ печникъ.

Кто землю воздѣлываетъ—пашетъ—земледѣлецъ, пахарь.

Кто рыбу ловитъ—тотъ рыболовъ, рыбакъ.

Кто коровъ пасетъ—тотъ пастухъ.

Кто (дѣл.) куетъ топоръ, соху, ножикъ—кузнецъ.

Кто муку дѣлаетъ, мелетъ—мельникъ.

Кто дрова дѣлаетъ, *считетъ*, рубитъ—дровосѣкъ.

Кто пишетъ? Воду возитъ? Поетъ? Хлѣбъ дѣлаетъ, печетъ? Пилитъ? Кладъ возитъ?

Коситъ? Жнетъ? Торгуетъ? Купитъ и продаетъ—купецъ. Горшки дѣлаетъ? Бочки дѣлаетъ? Сбрую дѣлаетъ? Стекла вставляетъ?

Зло дѣлаетъ—злѣй. Воруетъ—воръ. Пляшетъ—плясунъ. Плачетъ—Плакса. Говоритъ много—говорунъ. Смѣется много—пустосмѣшка. Много кричитъ—крикунъ.

Повтореніе устное. Диктовка. Самостоятельное письмо: Учитель учить дѣтей.

Рыбакъ — — ? Чѣмъ?

Пахарь — — ? Чѣмъ?

Столяръ — — ? . . .

Печникъ — — ?

Во множественномъ числѣ и какимъ орудіемъ.

Вотъ такъ (показать).

По картинамъ: „Сѣнокосъ“.

„Жатва“. Въ столярной мастерской. „У портнаго“. „У сапожника“. „Въ кузницѣ“. „На мельницѣ“. „Въ огородѣ“. „Въ полѣ“. „На дворѣ у крестьянина“. „Въ избѣ крестьянина“. „Рубка дровъ въ лѣсу“ и т. п.

Кто? Что дѣлаетъ? Чѣмъ?

Устно. Диктовка въ связи съ бесѣдой по картинѣ. Самостоятельное письмо по картинѣ на вышеозначенные вопросы, напр. письмо по картинѣ „Рубка дровъ въ лѣсу“. „Иванъ рубить дерево топоромъ. Петръ да Василій пилятъ дерево на чурки пилою. Макаръ колетъ чурку Семень складываетъ дрова. Димитрій везетъ дрова домой“ и т. п.

По предметамъ и картинамъ.

(Описаніе предметовъ).

Для удобства всѣ предметы распредѣлены на группы:

- 1) Домашнія животныя и птицы.
- 2) Звѣри и птицы.
- 3) Рыбы, гады и насѣкомыя.
- 4) Деревья, хлѣбныя растенія, ягоды, плоды и грибы.
- 5) Учебныя вещи, орудія, посуда, экипажи, сбруя.
- 6) Одежда, бѣлье и обувь.
- 7) Зданія, суда.
- 8) Металлы, минералы, земли.

Предметъ каждой группы описывается соотвѣтствующими вопросами, которые выписаны у учениковъ въ памятные тетрадки по №-омъ. Описаніе ведется предварительно устно—съ учителемъ,

а затѣмъ уже самостоятельно. Напр. дано описать Корову. Ученики вынимаютъ памятные тетрадки и по вопросамъ № 1:

- 1) Что такое?
- 2) Для чего человеку?
- 3) Гдѣ живетъ? Жилище?
- 4) Что ѣсть?
- 5) Части тѣла и
- 6) Чего у другихъ нѣтъ?
- 7) Что изъ чего дѣлается?
- 8) Загадка?

Пособія:
картинка, рогъ, войлокъ, кожа, шкура, клей столярный.

Ученики пишутъ слѣдующее:

„Корова.“

„Корова есть домашнее животное. Она даетъ человеку молоко.

Корова живетъ дома въ хлѣвѣ и пасется лѣтомъ на лугу

Зимой корова ѣсть сѣно или солому.

Лѣтомъ она ѣсть траву.

У коровы есть голова, туловище, четыре ноги и хвостъ. На головѣ есть два рога. Подъ животомъ есть вымя.

Изъ шерсти коровьей дѣлаютъ войлокъ (показать). Изъ кожи—сапожный товаръ. Изъ роговъ и копытъ варятъ столярный клей. Мясо идетъ въ пищу человеку“.

Такъ описываются по плану № 1 всѣ домашнія животныя и птицы.

№ 2.

Л и с а.

Картина „Лиса“ и Лисій мѣхъ показать.

- 1) Что такое? Лиса есть дикій зверь.
- 2) Гдѣ живетъ? Она живетъ въ лѣсу. Жилище?
- 3) Жилище? Лиса въ землѣ роетъ нору.

4) Что есть?

Она есть других маленьких звѣрьковъ и птицъ. Лиса хищный звѣрь.

5) Части тѣла?

У Лисы есть голова, туловище, четыре ноги и пушистый хвостъ.

6) Польза чело-
вѣку?

Изъ лисьяго мѣха люди шьютъ дорогія шубы.

7) Загадка?

Такъ описываются по плану № 2 всѣ звѣри и птицы.

№ 3.

Пчела.

Наглядное пособие для описанія: на каждую парту — пчелка. Медъ. Воскъ. Соты. Улей — картина.

Что такое?

Пчела есть насекомое.

Какого цвѣта?

Она живетъ въ ульѣ.

Гдѣ живетъ?

Пчела сосетъ сокъ цвѣтовъ.

Чѣмъ питается?

У пчелы есть голова, хоботокъ, грудь, туловище, четыре крыла и шесть ногъ.

Части тѣла?

Что ему для чего?

Хоботкомъ она сосетъ сокъ, а ножками собираетъ пыль для дѣтокъ.

Чѣмъ покрыто тѣло?

Тѣло покрыто волосками — пчелка мохнатка.

Польза или вредъ
челов.?

Пчела человѣку даетъ медъ и воскъ; изъ воска дѣлаютъ церковныя свѣчки. Загадка: летитъ звѣрекъ чрезъ Божій домъ, летитъ и жужжитъ: „Вотъ моя силка горитъ“.

Загадка?

По плану № 3 описываются рыбы, гады и насекомыя.

№ 4.

Б е р е з а .

Картина „Береза“
Березовая чурка.
Вещи изъ бересты: лапти, кошель, туюсь, мячь. Деготь.

Какое растеніе?
Какого цвѣта?
Гдѣ растеть?
Части растенія?
Что ему для чего?
Польза человѣку?
Загадка.

Береза есть лиственное растеніе.

Она бѣлаго цвѣта, а листья зелены.

Береза растеть въ лѣсу.

У березы есть корни, стволъ, вѣтки, листья, береста.

Корнями береза питается — сосетъ сокъ изъ земли, а листьями дышетъ.

Изъ березовыхъ досокъ дѣлають мебель. Изъ бересты дѣлають кошель, туюсы, корзинки, лапти, мячики.

Изъ бересты гоняють деготь“.

Такимъ образомъ по плану № 4 описываются учениками всѣ деревья, хлѣбныя растенія, ягоды, плоды, грибы, цвѣты и травы.

№ 5.

Т О П О Р Ъ .

Нарисовать на классной доскѣ топоръ. Желѣзо. Сталь.
Картина „Въ кузницѣ“.

Что такое?
Для чего человѣку?
Части предмета?
Кто дѣлаетъ части?
Изъ чего? Какой?
Сколько стоитъ?
Загадка.

Топоръ есть орудіе плотника.

Топоромъ рубяють дерево.

У топора есть топоръ и топорщице.

Топоръ дѣлаетъ кузнецъ изъ желѣза и стали.

Топорщице дѣлаетъ крестьянинъ изъ березы. Топоръ стоитъ отъ 80 коп. до 1 рубля.

Загадка: „Тянется, тянется, придетъ домой и растянется“.

По плану № 5 описываются учениками всѣ орудія, учебныя вещи, посуда, сбура, экипажъ.

№ 6.

САПОГИ.

Нарисовать на классной доскѣ сапогъ. Шило, дратва, кожа бѣлая и черная и подошва.

Картина „Сапожная мастерская“.

Что такое?
Какого цвѣта?
Кто дѣлаетъ? чѣмъ?
Какія части?
Что изъ чего?
Для чего человѣку?
Сколько стоитъ?

Сапоги есть обувь.
Сапоги бываютъ бѣлые и черные.
Сапоги шьютъ сапожники шиломъ и дратвой.
У сапога есть голенище, ушки, головка, подошва и каблукъ.
Голенище и головки сапожники шьютъ изъ коровьей и бараньей кожи. Подошва дѣлается изъ бычачьей толстой кожи. Сапоги стоятъ отъ 3 до 5 рублей.

По плану № 6 описывается одежда, обувь и бѣлье.

№ 7.

ШКОЛА.

Что такое?
Для чего?
Гдѣ есть?
Кто дѣл? Изъ чего?

Школа есть деревянное зданіе.
Въ школѣ учатъ дѣтей.
Школа есть въ каждой большой деревнѣ.
Школу строятъ плотники. Фундаментъ кладутъ каменщики. Печки дѣлаютъ печники. Рамы и двери дѣлаютъ столяры. Стекла вставляютъ стекольщики.

По плану № 7 описываются и другія зданія.

№ 8.

МѢДЬ.

Пособіе: Мѣдь красная и желтая.
Мѣдный колчеданъ.

Что такое?
Какого цвѣта?
Изъ чего добывается?
Гдѣ есть?
Для чего человѣку?

Мѣдь есть простой металлъ.
Мѣдь бываетъ красная и желтая. Мѣдь дѣлаютъ изъ руды. Руду ищутъ въ горахъ.
Изъ красной мѣди дѣлаютъ

мѣдныя деньги Изъ желтой
мѣди дѣлають самовары, ко-
фейники и пр.

По плану № 8 описываются всѣ металлы, ми-
нералы и земли.

Такимъ образомъ дѣти—ученики мало-по-малу наглядно, при
посредствѣ живыхъ предметовъ и картинъ, знакомятся съ окружающимъ
міромъ и видѣнное передають устно и письменно русскимъ словомъ.

Какъ образцы красивыхъ выраженій и упражненіе въ развитіи
русской рѣчи, весьма полезно съ учениками 1-й группы заучивать
простенькія и по возможности понятныя по содержанію стихотворенія.
Заучивать слѣдуетъ по частямъ и хоромъ, а затѣмъ, для провѣрки,
въ одиночку.

Заучивать и повторять въ концѣ каждого урока: чтеніе (особенно
хоровое) освѣжаетъ урокъ.

Пѣтушокъ (Картинка).

Пѣтушокъ, пѣтушокъ,	Шёлкова бородушка!
Золотой гребешокъ,	Что ты рано встаешь?
Масляна головушка,	Что ты громко поешь?
Ты мнѣ спать не даешь!	

Кошечка (Картинка)

Сидитъ кошечка—на окошечкѣ;	Какъ мнѣ не плакать:
Пришелъ котъ;	Ванька съѣлъ сметаночку
Сталъ киску спрашивать:	И сказалъ на кошечку,—
Чего киска плачешь?	Будутъ меня бить,
Чего слезы ронишь?	Ушки теревить.

Пастушокъ (Картинка).

Ранымъ рано поутру	А коровушки ему
Пастушокъ ту-ру-ру-ру!	Отвѣчаютъ: му-му-му.

Ты, бурянушка, ступай,
Въ чистомъ полѣ погуляй,

Ты приди-ка вечеркомъ
Съ молочкомъ, съ молочкомъ.

П а с т у х ь.

Пастухъ вышелъ на лужокъ,
Заигралъ онъ во рожокъ;
Хорошо пастухъ играетъ,

Вставайте, бабы.
Вставайте, малые ребята.
Выгоняйте вы скотину

выговариваетъ: На широкую долину,

„Вставайте, дѣвки,

На зелену луговину“.

Гонять дѣвки,

Гонять бабы,

Гонять малые ребята,

Гонять стары-старики,

Съ бородами мужики.

Котикъ и козликъ (Картинка).

Котикъ усатый
По улицѣ ходить,
А козликъ рогатый
За котикомъ бродить.

Лапочкой котикъ
Моетъ свой ротикъ,
А козликъ сѣдоу
Трясетъ бородоу.

З о л о т о е я и ч к о.

Жили себѣ дѣдъ да баба,
У нихъ была курочка ряба;
Снесла курочка яичко;
Яичко не простое—золотое.
Дѣдъ билъ, билъ—не разбилъ,

Баба била, била—не разбила;
Мышка бѣжала,
Хвостикомъ махнула;
Яичко упало и разбилось.
Дѣдъ да баба плачутъ:

Курочка кудахчетъ:

„Не плачь, дѣдъ,

Не плачь, баба:

Я снесу вамъ яичко другое,

Не золотое, а простое

Хороводъ.

Цирикъ—пырикъ у воротъ,
Воробушко маленькій!
Ахъ, братцы, мало насъ,
Голубчики, немножко.

Максимъ—сударь, поди къ намъ,
Егоровичъ, приступись
Ахъ, братцы, мало насъ,
Голубчики, немножко.

Ласточка (Пѣсенка).

Травка зеленѣетъ,
Солнышко блеститъ,
Ласточка весною

Въ гости къ намъ летитъ

Съ нею солнце краше
И весна милѣй.

Прощебечъ съ дороги
Намъ привѣтъ скорѣй!

Дамъ тебѣ я зеренъ,
А ты пѣсню спой,
Что изъ странъ далекихъ
Принесла съ собой.

(Эта пѣсенка дѣтямъ очень нравится)

Ловля рыбы.

Тоню тяну,
Рыбу ловлю,
Въ кошель кладу,
Домой несу,

Щучки—въ кучки,
Плотички—на полочки,
Одинъ ершокъ—
И тотъ въ горшокъ.

Ухи наварю,
Дѣтей накормлю
И спать уложу.

Козликъ.

Жилъ былъ у бабушки
Сѣренькій козликъ,
Вотъ какъ, вотъ такъ,
Сѣренькій козликъ.
Бабушка козлика
Очень любила,

Вотъ какъ, вотъ такъ,
Очень любила.
Вздумалось козлику
Въ лѣсъ погулять,
Вотъ какъ, вотъ такъ—
Въ лѣсъ погулять.

Напали на козлика
Сѣрые волки.
Вотъ какъ, вотъ такъ—
Сѣрые волки.

Оставили бабушкѣ
Рожки да ножки—
Вотъ какъ, вотъ такъ—
Рожки да ножки.

Птичка.

Птичка летаетъ,
Птичка играетъ.
Птичка поетъ,
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички ужъ нѣтъ.

Гдѣ же ты, птичка?
Гдѣ ты, пѣвучка?
Въ тепломъ краю
Гнѣздышко вьешь ты
Тамъ и поешь ты
Пѣсню свою.

Мама и дѣти (читаетъ одинъ).

Кто васъ дѣтки крѣпко любить,
Кто васъ нѣжно такъ цѣлуетъ,
Не смыкая ночью глазъ,
Все заботится о васъ?

(Хоромъ всѣ): Мама дорогая!

Если дѣтки вы лѣнивы,
Не послушны, шаловливы,
Какъ бываетъ иногда,
Кто же слезы льетъ тогда?

(Хоромъ) Всѣ она родная.

Мама дорогая!

Въ школу.

Дѣтки, въ школу собирайтесь,
Пѣтушокъ пропѣлъ давно,
Поскорѣ одѣвайтесь—
Смотрить солнышко въ окно.
Человѣкъ, и звѣрь, и птичка—
Всѣ берутся за дѣла.
Съ ношей тащится букашка,

За медкомъ летить пчела.
Ясно поле, весель лугъ,
Лѣсъ проснулся и шумить,
Дятель носомъ тукъ да тукъ,
Звонко иволга кричить.
Рыбаки ужъ тащатъ сѣти,
На лугу коса звенить.
Помолясь, за книгу, дѣти:
Богъ лѣниться не велить.

Птичка (стихотвореніе)---Картинка.

Птичка надъ моимъ окошкомъ
Гнѣздышко для дѣтокъ вьетъ,
То соломку тащить въ ножкахъ,
То пушокъ въ носу несетъ.
Птичка домикъ сдѣлать хочетъ.
Солнышко взойдетъ-зайдетъ,—
Цѣлый день она хлопочетъ,
Но и цѣлый день поетъ.
Ночь холодная настанетъ,
Отъ рѣки туманъ пойдетъ,
Птичка душенька устанетъ,
Спитъ и пѣть перестаетъ
Но чуть утро—птичка снова
Пѣсню звонко заведетъ,
Весела, сыта, здорова
И поетъ себѣ поетъ.

Моя деревня (Картинка).

Вотъ моя деревня,	Кубаремъ качуся
Вотъ мой домъ родной,	Подъ гору въ сугробъ.
Вотъ качусь я въ санкахъ	А друзья-мальчишки,
По горѣ крутой.	Стоя предо мной,
Вотъ свернулись санки,	Весело хохочутъ
И я на бокъ—хлопъ	Надъ моей бѣдой.

Все лицо и руки
Залѣпилъ мнѣ снѣгъ,
Мнѣ въ сугробѣ—горе,
А ребятамъ смѣхъ.

Весь ты перезябнешь,	Старую шубенку
Руки не согнешь	Снимешь съ плечъ долой.
И домой тихонько	Заберешься на печь
Не хотя бредешь,	Къ бабушкѣ сѣдой.

И сидишь—ни слова..
Тихо все кругомъ,
Только вѣтеръ воетъ
Страшно за окномъ.

Р ѣ п к а. (Картинка).

Посадилъ дѣдъ рѣпку,	Сталъ дѣдъ рѣпку
Выросла рѣпка	Изъ земли тащить,
Большая, пребольшая.	Тянетъ, потянетъ.

Вытащить не можетъ.

(Продолженіе слѣдуетъ выучить)

Иѣсенки для дѣтей 1-й группы:

- 1) Травка зеленѣетъ
- 2) А, попалась, птичка, стой, . (Родное Слово—1)
- 3) Что ты спишь, мужичекъ
- 4) Ужъ я сѣяла, сѣяла ленокъ

Школьный музей.

Для преусиѣянiя дѣла обученiя русскому языку во вѣренномъ мнѣ училищѣ составленъ школьный музей, въ который вошли (въ видѣ моделей, дѣйствительныхъ предметовъ и картинъ) всѣ предметы, при посредствѣ коихъ учителю возможно дать болѣе ясное понятiе дѣтямъ какъ о самихъ предметахъ, такъ равно и объ общихъ признакахъ ихъ, состоянiи, положенiи, дѣйствии ими и пр.

Школьный музей помещается въ особомъ, для этой цѣли устроенномъ, со стеклянными стѣнками шкафикѣ на одномъ изъ оконъ классной комнаты. Музей для удобства раздѣленъ на отдѣлы; каждый родъ предметовъ помещается на отдѣльной полочкѣ, а полочекъ такихъ много, хотя и въ небольшомъ шкафикѣ. На полочкѣ, подъ каждымъ предметомъ—печатная надпись—названіе предмета. Такимъ образомъ ученики во всякое время имѣютъ возможность: не трогая вещей, разсматривать предметы.

Если представится необходимость—предметы можно свободно вынимать изъ шкафика цѣлыми полочками или въ отдѣльности.

На днѣ шкафика и средней широкой полкѣ помѣщены модели, картины, коллекціи на папкѣ и болѣе объемистыя вещи.

Отдѣлъ насѣкомыхъ.

Бабочка. Куколка. Божья коровка, Кузнечикъ. Стрекоза. Оса, Оводъ. Муха. Муравей. Майскій жукъ. Навозный жукъ. Пчелка. Дровосѣкъ, Гороховикъ. Тараканъ. Осиное гнѣздо. Соты. Медъ. Воскъ. Свѣчка. Раковина улитки.

Отдѣлъ хлѣбныхъ растений, травъ и цвѣтовъ.

На стеблѣ: Рожь. Овесъ. Ячмень. Пшеница. Конопля. Ленъ. Клеверъ. Тимофеевка. Гербарій цвѣтовъ.

Зерна: ржи, овса, ячменя, гороха, проса, сѣмя льна, сѣмя конопли, клевера, тимopheевки. Крупа. Мука. Солодъ. Пшеничная мука. Масло сѣменное. Картофельная мука. Тутъ же:

Земледѣльческія орудія.

Косуля. Соха. Плугъ. Борона. Колода. Коса. Серпъ. Цѣпъ. Грабли. Вилы.

Дерево и произведенія изъ него.

Смолье. Смола. Деготь. Скипидаръ. Уголь. Каменный уголь. Варъ. Ладонъ. Сургучъ. Резина. Янтарь. Еловая шишка и сѣмена. Орѣхи. Пробка. Кора сосны. Береста. Лубъ. Мочалка. Рогожка. Кошель. Труба. Туюсь. Мячъ. Табакерка. Лапти. Буракъ. Корыто. Колодка. Палица (Модели).

Простыя орудія.

(Модели).

Ножикъ. Вилка. Ложка. Топоръ. Шило прямое и кривое. Молотокъ. Долото. Пила. Стругъ. Ухватъ. Кочерга. Клещи. Ломъ. Ножницы. Щипцы. Лопата. Заступъ. Метла. Багоръ. Пешня. Прялица. Веретно. Милка. Трепалка. Ставъ.

Коллекціи:

Производства животнаго и растительнаго міра.

Кожа черная и бѣлая. Бычачья. Баранья—сафьянъ. Шкура. Мѣхъ. Шерсть. Нити. Войлокъ. Сукно домашнее и фабричное. Шерстяная матерія.

Ленъ и конопля: Волокно льна и конопли, нити. Холстъ. Пестрядь. Клеенка. Вережка.

Хлопокъ. Вата. Полотно. Ситецъ. Коленкоръ. Кумачъ.
Кость. Рогъ. Клей. Рыбья кость. Пузырь. Сало. Свѣча. Щетина. Дратва.

Отдѣлъ ископаемыхъ.

Земли: глина, песокъ, черноземъ, торфъ, известь.

Сѣра. Мѣль. Мраморъ. Известнякъ. Желѣзная руда. Желѣзо. Сталь. Мѣдный колчеданъ. Мѣдь красная и желтая. Свинецъ. Олово. Ртуть. Чугунъ. Мѣдныя и серебряныя деньги—русскія и финскія.

Рыболовныя принадлежности.

Лодка. Парусъ. Весла. (Модели). Сѣтка. Сакъ. Мережка. Удочка. Леса. Крючекъ. Поплавокъ. Блестка.

Разные другіе предметы.

Огниво. Кремень. Сѣра. Трутъ.

Лыжи. Телѣга. Сани. Волокуша. Подвозка. Замокъ и ключъ. Гиѣздо и яички. Дробь. Кольца. Гайка и винтъ. Гвозди прямой и кривой. Гири. Петли. Компасъ. Кувшинъ. Мѣры длины. Гиѣздо. Яица птицъ. На зиму за рамы кладется мохъ ягель и на мохъ ягоды: брусника, черника, клюква, рябина.

Къ музею желателъно пріобрѣсти всѣ картины, обнимающія природу и бытъ крестьянина. Картины должны быть раскрашены.

Замѣтки по вопросу о преподаваніи инородцамъ русскаго языка будутъ приняты мною съ большою благодарностью.

учитель *К. Дмитриевъ*.

Соображенія о всеобщемъ обученіи въ Корелѣ.

(Составилъ учитель Вохтозерскаго училища К. И. Дмитріевъ).

На всемъ громадномъ пространствѣ нашей Корелии, раскинувшейся широкой полосой вдоль западной половины уѣздовъ—Олонецкаго, Петрозаводскаго и Повѣнецкаго, разбросаны въ лѣсной глуши, вдали отъ населенныхъ погостовъ и селъ, множество мелкихъ, не болѣе какъ въ 2—5—6 дворовъ, деревушекъ, входящихъ въ составъ какого-либо изъ корельскихъ приходовъ. Большой деревней здѣсь принято называть селенія въ 15—20 домовъ, какія встрѣчается весьма рѣдко. Въ этихъ-то большихъ центральныхъ приходскихъ деревняхъ-погостахъ при церкви и пріютились первыя народныя (источники свѣта) школы земскія и министерскія; таковы училища: Ильинское, Горское, Ведлозерское, Крошнозерское, Салменижское, Пряжинское, Святозерское, Сямозерское, Вешкельское, Вохтозерское, Мунозерское, Тивдійское, Святнаволоцкое, Ливдозерское, Гимольское, Масельгское, Паданское, Ругозерское, Ребольское и др.

Шесть лѣтъ тому назадъ, когда въ средѣ училищнаго начальства и земствъ возникла мысль о всеобщемъ обученіи дѣтей въ Олонецкой губерніи, земства наши, въ дополненіе къ существующимъ вышепоименованнымъ стариннымъ школамъ, намѣтило и устроило въ болѣе центральныхъ же селеніяхъ цѣлую сеть новыхъ промежуточныхъ школъ, отчего разстоянія между школами значительно уменьшились и такимъ образомъ облегчился доступъ въ училища учащихся изъ тѣхъ деревушекъ, откуда прежде родители-крестьяне и не думали обучать своихъ дѣтей, за дальностію разстоянія. Однако, несмотря на это, численностью учащихся въ настоящее время не можетъ похвалиться ни одна изъ существующихъ школъ: 20—30 учащихся въ школѣ—и слава Богу. Причина самая простая. Школа обслуживаетъ только пришкольную деревню и деревни окрестныя, отстоящія отъ училища не болѣе 2—3 верстъ, потому что дѣти—ученики изъ этихъ помѣстныхъ поселковъ ежедневно имѣютъ возможность проживать дома

въ родной семьѣ и пользоваться общимъ семейнымъ столомъ, что для отца-крестьянина не представляетъ видимыхъ расходовъ.

Но когда деревня удалена отъ училища на разстояніе болѣе, чѣмъ въ 3 версты, то тутъ дѣло обстоитъ совсѣмъ иначе: мужичку приходится либо помѣстить мальчика на квартиру въ пришкольную деревню и платить 3—4 рубля ежемѣсячно за его содержаніе, или же, приплачивая за ночлегъ и горячую пищу 1½ рубля, ему придется, кромѣ того, доставлять все необходимое для существованія: хлѣбъ, крупу, картофель, рыбу, рѣпу, ягоды, рыжики и проч.,—въ этотъ случаѣ нашему крестьянину приходится жить какъ-бы на два дома, что для его кармана весьма ощутительно, принимая во вниманіе то, что земледѣліе въ корельскомъ краю, при плохой почвѣ и обилии холодныхъ болотъ, не даетъ мужичку годового хлѣба—ему необходимо искать дополнительныхъ средствъ для существованія либо въ вывозкѣ бревенъ на заготовкахъ, или чугуна, извести и муки—въ заводы Шуе-зерскій, Валазминскій, Кончезерскій и обратно—а тутъ еще за ученіе сына надо платить. Вотъ почему въ корельскихъ школахъ учатся только помѣстные мальчики и дѣвочки въ числѣ не болѣе 10—15—20 человѣкъ. Изъ отдаленныхъ же деревушекъ учатся дѣти только зажиточныхъ крестьянъ—не болѣе 5—6 изъ всего прихода. Посредственные же крестьяне изъ этихъ деревень, при всемъ своемъ желаніи, совершенно не имѣютъ средствъ обучать своихъ дѣтей внѣ дома за 10—15—20 верстъ, вслѣдствіе чего должны прозябать во тьмѣ невѣдѣнія въ то время, какъ ихъ болѣе счастливые сосѣди пришкольныхъ деревень беззаботно и неощутительно для кармана обучаютъ своихъ дѣтишекъ.

Учителя видѣли и видятъ все это, душой страдаютъ отъ того, что въ ихъ школѣ 15—20 учениковъ,—да и тѣ изъ помѣстныхъ,—они всѣми силами старались доводить до свѣдѣнія какъ своего непосредственнаго начальства, такъ равно и земства, прося помощи для неимущихъ крестьянъ. Земства, сначала Повѣнецкое, а за нимъ Олонекское и Петрозаводское, съ 1886 г. стали выдавать пособіе мукою, по 20 фунтовъ ежемѣсячно, на каждого бѣднѣйшаго ученика изъ отдаленной деревни. Бѣднота потянулась къ школѣ. Но что значить эта малая сухая подачка! Мальчикъ съѣдалъ въ сухомытку эти 20 фунт. въ какихъ нибудь 2 недѣли, или же отдавалъ муку своимъ родителямъ, самъ все же питался Христовымъ именемъ, выпрашивая куски насущнаго хлѣба въ той же пришкольной деревнѣ, жителямъ которой

и самимъ ѣсть нечего... Ну, какое тутъ ученіе: бѣднякъ не учился, а маялся: вся забота его заключалась въ помышленіи о кускѣ хлѣба.

Когда же при Вохтозерскомъ училищѣ устроился ночлежный пріютъ для учащихся, то и земства наши, видя нецѣлесообразность пособія мукою, стали устраивать свои земскіе ночлежные пріюты при нѣкоторыхъ школахъ для дѣтей учащихся изъ отдаленныхъ деревень. Но и въ этомъ дѣлѣ явилась неудача: бѣдняки, надѣленные готовой квартирой, но лишенные куска хлѣба, такъ какъ земства прекратили выдачу муки, отхлынули по домамъ, а ихъ мѣсто въ ночлежныхъ пріютахъ заняли первое время дѣти болѣе зажиточныхъ родителей изъ отдаленныхъ деревушекъ.

Устроенные на грошевыя средства пріюты эти не могутъ похвалиться требуемыми условіями ни въ воспитательномъ, ни въ гигіеническомъ отношеніяхъ. Помѣщаются они въ тѣсныхъ грязныхъ крестьянскихъ избахъ, вдали отъ училища, такъ что учитель, при всемъ желаніи, въ зимнее время и заглянуть то въ нихъ не имѣетъ возможности; дѣти живутъ безъ должнаго отеческаго присмотра и руководства.

Бдять они то, что принесутъ изъ дому или пошлютъ родители, питаюсь больше сухомяткой, спятъ кучей на голомъ полу на соломѣ, кафтанишко подъ головой, — комнату, едва пиликая, освѣщаетъ лампочка „не дунь въ меня“...

Ну что это за пріюты? Посмотрить, посмотреть мужичекъ, какъ живетъ его милое дѣтище, почешется, сходить въ деревню и, согласившись съ кумомъ или сватомъ, переводить туда сына въ полной увѣренности, что здѣсь у кума или свата его сыночекъ найдетъ хотя мало-мальски отеческое попеченіе — присмотръ, въ праздничные дни попробуетъ тепленькихъ колобковъ, калиточекъ, а, придя изъ школы, въ бурю и непогоду можетъ погрѣть и животокъ на печи — много не надо сельскому ребенку!

Въ концѣ концовъ получилось то, что въ земскихъ школьныхъ пріютахъ стали ночевать только ученики изъ деревень за 2—3 версты отъ школы, которымъ не хочется каждый день таскаться домой и обратно, или же погода имъ попрепятствуетъ. Такъ что существующіе земскіе школьные пріюты въ настоящее время не имѣютъ почти никакого значенія въ дѣлѣ преуспѣянія школы въ смыслѣ увеличенія числа учащихся изъ отдаленныхъ деревень.

Тутъ надо что либо иное. Вотъ въ этомъ то случаѣ я и хочу предложить слѣдующую комбинацію, въ полной увѣренности, что земства, всегда отзывчивыя къ нуждамъ вѣренной имъ семьи простого народа, и на этотъ разъ придутъ на помощь. Извѣстно что, на каждую школу наше земство расходуетъ приблизительно 500 рублей. Въмѣсто того, чтобы строить новую школу въ какой-нибудь захолустной деревушкѣ, въ 10—15—20 верстахъ отъ другой, нынѣ существующей, лучше будетъ, если 500 рублей перенести пособіемъ въ эту послѣднюю и распредѣлить деньги такъ: 100 рублей оставить на покрытіе расходовъ по постройкѣ проектируемаго мною школьнаго пріюта непосредственно, рядомъ съ училищемъ (имѣю въ виду при церкви министерскую школу), а остальные 400 рублей предназначить въ пособіе крестьянамъ-родителямъ изъ отдаленныхъ деревушекъ, которые пожелаютъ обучать своихъ дѣтей.

Дознано, что содержаніе крестьянскаго мальчика въ общей массѣ ему подобныхъ во вѣренномъ мнѣ Вохтозерскомъ школьномъ пріютѣ обходится ежемѣсячно въ 2 р. 70 коп. (принимая во вниманіе столъ, кровать со спальными принадлежностями, отопленіе, освѣщеніе, наемъ прислуги, стирку бѣлья).

Вотъ эти-то 2 р. 70 коп. и распредѣлить между плательщиками за ученика—мальчика такъ: одну часть, или 90 коп., будетъ платить пріюту отецъ крестьянинъ, а 2 части, или 1 руб. 80 коп.,—земство изъ означенныхъ 400 рублей.

Такимъ образомъ окажется, что на 400 руб. можно будетъ привлечь къ школѣ болѣе 25 учащихся изъ всѣхъ отдаленныхъ деревень прихода, чего нельзя было бы достигнуть тогда, когда бы на эти средства была устроена гдѣ-либо въ малой захолустной деревнѣ новая школа, принимая въ соображеніе то обстоятельство, что такая новая школа, какъ сказано выше, обслуживала бы только пришкольную деревню, другія же деревушки, удаленныя отъ нея болѣе 3 верстъ, остались бы опять-таки за бортомъ школы въ тѣмъ кромѣшной. При означенномъ же способѣ вспомоствованія мало-по-малу, изъ года въ годъ, грамота и свѣтъ Христовъ будетъ разноситься по всѣмъ уголкамъ прихода, и остался бы неграмотнымъ только тотъ мальчикъ, отецъ котораго не пожелалъ, на пользу своего сына, потратить 90 коп. ежемѣсячно, или 7 р. 20 к. въ годъ. Наконецъ, чтобы облегчить крестьянину взносъ слѣдующей съ него платы, возможно, вмѣсто денегъ, брать отъ него по установленной цѣнѣ пищевые продукты: муку

крупу, ягоды, рыжики, рѣпу, сухую рыбу и другія обиходныя вещи, которыя пригодятся общежитію.

Зданіе для пріюта слѣдуетъ построить рядомъ съ училищемъ, чтобы учитель возможно чаще могъ навѣщать воспитанниковъ во всякое время. Зданіе устроить по образцу Вохтозерскаго пріюта, разсчитавъ приблизительно на 30 учащихся устроить помѣщенія спальныхъ двухъ покоевъ, столовую, кухню и мастерскую. Вся постройка обойдется въ 980 рублей, уплату которыхъ и покрывать ежегодными остатками по 100 рублей.

Кустарный комитетъ со своей стороны не преминетъ устроить и мастерскую въ означенномъ пріютѣ, предназначивъ ежегодную плату учителю за веденіе ручнаго труда—столярнаго и плетенія въ 60—100 рублей. Эта же сумма будетъ вмѣстѣ съ тѣмъ служить учителю и наградой за руководство пріютомъ.

Такія центральныя училища съ пріютомъ и введеннымъ въ нихъ занятіемъ—ручнымъ трудомъ—будутъ имѣть громадное значеніе въ дѣлѣ преуспѣянія школы и народнаго развитія. Это будетъ поистинѣ сельскій университетъ. Дѣти—ученики изъ дальнихъ деревень—будутъ находится всегда подъ добрымъ водительствомъ учителя и законоучителя, воскресные и праздничные дни будутъ чтить присутствіемъ своимъ въ церкви, чего не могли бы они сдѣлать, будучи школьниками гдѣ-нибудь въ захолустной деревнѣ, вдали отъ церкви.

При школахъ съ пріютами удобнѣе и весьма полезно устраивать спѣвки, народныя чтенія, дѣтскіе вечера, елки, а главное—вечернія занятія ручнымъ трудомъ. Хороша та школа, гдѣ умственный трудъ, чередуется съ физическимъ—человѣкъ выходитъ въ жизнь не уродъ начиненный всякой зубристикой, какъ телѣжка дядюшки Якова, а цѣльный, способный ориентироваться въ жизни. Вотъ все, что я хотѣлъ сообщить. Дай Богъ, чтобы все такъ устроилось!

Учитель Н. Дмитріевъ.

Распоряженіе Директора народных училищ Олонецкой губерніи

по предмету производства испытаній въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Въ виду наступленія экзаменовъ въ начальныхъ училищахъ ввѣренной мнѣ Дирекціи, считаю долгомъ сдѣлать необходимыя указанія по означенному предмету.

1) Предлагаю придерживаться того порядка, который указанъ достаточно подробно и ясно: а) въ инструкціи для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія (утвержденной 4 іюня 1875 г. § 33—42. Аннинъ, ч. I, стр. 183); б) въ правилахъ для выдачи свидѣтельства о знаніи курса начальныхъ училищъ лицамъ, желающимъ при отбываніи воинской повинности воспользоваться льготою, опредѣленною уставомъ о воинской повинности (утверждено М. Н. Пр. 16 ноября 1885 г. (§§ 3—25 включительно). Аннинъ, ч. I, стр. 107).

Въ разъясненіе указанныхъ распоряженій правительства, считаю нужнымъ съ своей стороны сдѣлать слѣдующія указанія:

1) Экзамены во всѣхъ училищахъ производятся по возможности весною, но въ такихъ училищахъ, куда въ весеннее время проѣхать невозможно, экзамены можно отложить до зимы до установки саннаго пути (но не позже февраля мѣсяца).

Примѣчаніе. Въ корельскихъ школахъ экзамены производятся по-прежнему, т. е. черезъ 1½ года, такъ какъ въ нихъ курсъ ученія четырехгодичный при 3-хъ отдѣленіяхъ.

2) На основаніи § 4 вышеуказанныхъ правилъ, для производства испытаній въ училищахъ назначаются, въ качествѣ предсѣдателей экзаменаціонныхъ комиссій, члены училищныхъ совѣтовъ, а также для присутствованія на экзаменахъ въ качествѣ предсѣдателя могутъ быть приглашаемы другія лица, указанные въ §§ 7, 11 и 12, т. е. почетные смотрители, почетные блюстители и попечители училищъ.

Въ случаѣ невозможности члену училищнаго совѣта прибыть на экзаменъ къ назначенному сроку, приглашаются порядкомъ, указан-

нымъ въ §§ 11 и 12, для присутствованія на экзаменѣ одинъ изъ сосѣднихъ или мѣстныхъ священниковъ. Въ крайнемъ случаѣ приглашаются предсѣдателями экзаменаціонныхъ комиссій и учителя сосѣднихъ школъ, на основаніи § 7 и примѣч. къ нему. (Совѣтамъ предоставляется для присутствованія на экзаменахъ въ училищахъ назначать, кромѣ членовъ и предсѣдателей совѣта, и тѣхъ лицъ уѣзда, кои по статьѣ 41 о начальныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. получили образованіе, по крайней мѣрѣ, въ уѣздныхъ училищахъ и равныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ).

Примѣчаніе. Съ своей стороны считаю должнымъ замѣтить, что экзаменъ въ такомъ училищѣ, куда не прибылъ къ означенному дню инспекторъ или членъ училищнаго совѣта, производится членами экзаменаціонной комиссій, состоящей изъ законоучителя, учителя и одного изъ сосѣднихъ и вообще мѣстныхъ священниковъ, не тотчасъ по окончаніи назначеннаго дня, о чемъ учителя своевременно увѣдомляются предсѣдателемъ комиссій, а только спустя семь дней по истеченіи срока. Такъ напримѣръ, если экзаменъ былъ назначенъ 15 мая, то, въ ожиданіи предсѣдателя комиссій, экзаменъ производится не 16 мая, а $15 + 7 = 22$ мая.

3) Училищные уѣздные совѣты заранѣе назначаютъ время для экзамена во всѣхъ школахъ уѣзда и мѣстные предсѣдатели училищныхъ совѣтовъ или сами предсѣдатели экзаменаціонныхъ комиссій заблаговременно извѣщаютъ учителей о днѣ экзамена въ училищѣ и указываютъ лицо, назначенное въ училище на экзаменъ.

Примѣчаніе. Экзамены должны быть произведены во всѣхъ училищахъ въ теченіе мая мѣсяца и закончены не позже 1 іюня. Только въ случаѣ мѣстныхъ неблагоприятныхъ условій могутъ быть отложены до первыхъ чиселъ іюня, но не позже 10 іюня.

4. Выборъ письменныхъ темъ по русскому языку и ариѣметикѣ для учениковъ, оканчивающихъ курсъ, предоставляется уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ или членамъ экзаменаціонной комиссій, руководствуясь нижеизложенными указаніями.

5. Экзамены производятся не однимъ выпускнымъ ученикамъ, но и младшему и среднему отдѣленіямъ. Въ видахъ сбереженія времени письменныя работы по русскому языку (для младшаго и средняго отдѣленій) и письменную работу по ариѣметикѣ (для средняго отдѣленія) предоставляется произвести незадолго до экзамена самому учителю съ тѣмъ, чтобы онъ представилъ ихъ на экзаменъ. На экзаменѣ

же можно ограничиться исключительно устными отвѣтами учениковъ младшаго и средняго отдѣленій по Закону Божію, русскому языку и ариметикѣ и только по временамъ спрашивать написать на доскѣ ту или другую фразу или произвести то или другое арифметическое дѣйствіе.

Въ то время, когда производится устное испытаніе ученикамъ младшаго и средняго отдѣленій, ученики старшаго отдѣленія (оканчивающіе курсъ) исполняютъ письменныя работы на заданныя темы по русскому языку и арифметикѣ въ присутствіи экзаменатора.

6. Экзаменъ начинается общею молитвою, по окончаніи же его поется молитва послѣ ученія.

Примѣчаніе. Въ видѣ испытанія по пѣнію, можно предложить спѣть дѣтямъ въ заключеніе всего знакома имъ народныя пѣсни и гимны.

7. Экзаменаціонный списокъ составляется по прилагаемому при семъ образцу № 1 для одноклассныхъ училищъ. Аннинъ, ч. I, стр. 121 (образецъ № 1 къ § 16 правилъ) и по образцу № 5 и № 8 для учениковъ и ученицъ двухклассныхъ училищъ. Аннинъ, ч. I, стр. 284 и 285 къ §§ 36 и 46 Инструкціи для двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ (4 іюня 1876 г.).

Изъ этихъ образцовъ видно, что экзаменуемому въ одноклассныхъ училищахъ выставляется 4 отмѣтки: 1) по Закону Божію, 2) по чтенію, 3) по письму, 4) по арифметикѣ.

I. По Закону Божію отмѣтка слагается:

а) для 1-го года—изъ знанія молитвъ и событій двенадцатыхъ праздниковъ;

б) для второго года—изъ знанія Св. исторіи Ветхаго и Новаго заветовъ и

в) для 3-го года—кромѣ вышеозначенныхъ отдѣловъ—знанія краткаго катихизиса по „Начаткамъ христіанскаго ученія“ и краткаго ученія о Богослуженіи.

II. По чтенію. Здѣсь разумѣется чтеніе церковно-славянское и русское. Отмѣтка слагается изъ требованій по тому и другому чтенію.

По славянскому чтенію оканчивающіе курсъ должны умѣть бѣгло читать Св. Евангеліе, Часословъ и Псалтырь и передавать содержаніе прочитаннаго русскою рѣчью, преимущественно же Евангеліе. Кромѣ того, ученики должны читать правильно употребительныя слова съ титлами и знать славянскія числа.

По русскому чтенію требуется:

- а) бѣглое, правильное, сознательное и по возможности плавное и выразительное чтеніе статей, доступныхъ дѣтскому пониманію;
- б) рассказъ прочитаннаго своими словами;
- в) умѣнье рассказать что-либо изъ прочитаннаго раньше;
- г) знаніе нѣсколькихъ басенъ и стихотвореній;
- д) слѣдуетъ также обращать вниманіе на степень развитія оканчивающихъ курсъ и по мѣрѣ возможности на степень положительныхъ знаній изъ области исторіи, географіи и природовѣдѣнія, приобретенныхъ изъ чтенія статей въ школѣ;

е) умѣнье отличать предметъ рѣчи отъ дѣйствія или состоянія предмета въ простомъ предложеніи и другія части предложенія по вопросамъ (не требуя, впрочемъ, при этомъ знанія грамматической номенклатуры).

Желательно, чтобы ученики знакомы были бы со слѣдующими терминами: подлежаще, сказуемое и объяснительныя слова.

III. По письму отмѣтки слагаются изъ умѣнья:

А) Написать правильно доступную пониманію дѣтей диктовку или, лучше, изложить содержаніе небольшой статьи повѣствовательнаго характера (историческаго характера, изъ жизни людей, животныхъ). Такую статью лучше выбирать изъ книгъ, употребляемыхъ для класснаго чтенія въ начальной школѣ. Статья должна быть небольшая. На изложеніе полагается 1½ часа времени.

Примѣчаніе. Статьи описательнаго характера, а особенно стихотворенія для переложенія—трудны.

При провѣркѣ письменной работы слѣдуетъ обращать вниманіе на логическую послѣдовательность изложенія; отдѣльныя мысли должны быть отдѣлены знаками препинанія, насколько возможно, правильно, причемъ не требуется, впрочемъ, безусловно правильное употребленіе запятой. Во всякомъ случаѣ желательно, чтобы оканчивающіе курсъ ученики правильно употребляли знаки: точку, вопросительный знакъ и двоеточіе.

Б) При провѣркѣ письменной работы требуется обращать также вниманіе на правописаніе.

Задача экзаменатора въ этомъ случаѣ сводится къ тому, чтобы убѣдиться, на сколько учащіеся усвоили практически (а не теоретически) главные правила правописанія. Такъ напримѣръ, учащіеся должны употреблять правильно:

- 1) гласныя буквы послѣ шипящихъ;

2) буквы *ъ* и *ь* въ срединѣ (напр. объявленіе, возьми) и въ концѣ словъ (въ зависимости отъ рода, напр. ножъ, вещь, печь);

3) знать правильное употребленіе буквъ *э*, *і*, *й*, напр.: а) *это*тъ, а не *етотъ*; *э*хо, а не *ехо*; экзаменъ, а не *екзаменъ*; б) *і* передъ гласными, напр. *ахіерей*, *пріучить*, повелѣніе: с) буква *й*, напр. *дѣйствіе*, *найти*, а не *наити*.

4) правильное употребленіе буквы *ѣ*.

а) въ корняхъ наиболѣе употребительныхъ словъ, напр. *ѣ*ду, а не *еду*, *ѣ*мъ, а не *емъ*, *рѣ*ка, а не *река*;

б) въ сравнительной и превосходной степеняхъ, напр. болѣе, прекраснѣйшій;

в) *ѣ*—въ неопредѣленномъ наклоненіи передъ *тъ* и *ться*, напр. смотрѣтъ, видѣтъся и пр.

г) *ѣ*—въ предложномъ надежѣ на вопросъ *гдѣ?* напр. въ полѣ, а не въ поле, (на вопросъ *куда?*)

д) *ѣ*—въ мѣстоимѣніяхъ и числительныхъ: *мнѣ*, *тебѣ*, *себѣ*, *онѣ*, *ѣ*мъ, *ѣ*мъ, *тѣмъ*, *вѣ*мъ, нѣсколько, нѣкоторые, нѣкто, нѣчто, *тѣ*, *обѣ*, *двѣ*, *двѣ*сти, *однѣ* и пр.

е) *ѣ*—въ нарѣчіяхъ, напр. *гдѣ*, *виѣ*, навѣрно, навѣло, *вмѣ*сто, *вмѣ*стѣ, *вначалѣ*, *взамѣ*нѣ, *влѣ*во, *вполнѣ*, *вездѣ*, *здѣ*сь, *кромѣ*, *нынѣ* и пр.

5, *ь*—а) въ неопредѣленномъ наклоненіи передъ „*ся*“, напр. *видѣ*тъся; б) во второмъ лицѣ единственнаго числа напр. *види*шь, *сиди*шь; в) въ повелительномъ наклоненіи, напр. не *мучь*, *плачь*, *уничтожь* и пр. г) сомнительныхъ согласныхъ, напр. *хлѣ*бъ, а не *хлѣ*пъ, *берегъ*, а не *берекъ*, *морозъ*, а не *моросъ* и т. д.

7. Родовыя окончанія прилагательныхъ именъ въ единственномъ и множественномъ числѣ; напр. толстыя книги, хорошіе ученики, синяго, а не *синева* цвѣта, *чернаго*, а не *чернова* и пр.

8. Употребленіе прописныхъ буквъ.

В) Чистописаніе. Желательно, чтобы письменныя упражненія были написаны насколько возможно чисто, четко, правильно, твердымъ почеркомъ и даже изящно; но такъ какъ ученики, въ видахъ сбереженія времени, пишутъ прямо навѣло, причеъ могутъ и исправлять сдѣланныя ими ошибки, то о каллиграфіи слѣдуетъ судить по подписи на первой страницѣ согнутаго полулиста съ полями, выдаваемого для письменной работы. На этой страницѣ должно быть написано со всею тщательностію до экзамена, подъ руководствомъ учителя, приблизительно слѣдующее (смотря по школѣ):

„Ученикъ старшаго отдѣленія Мунозерскаго образцоваго въ деревнѣ Спасской губѣ училища, Спасопреображенской волости, Петро-заводскаго уѣзда, Василій Григорьевъ Максимовъ, изъ крестьянъ, родился въ 1890 году 10 іюня, отъ роду 11 лѣтъ безъ 1 мѣсяца, вѣроисповѣданія православнаго, въ училищѣ учился 4 года, въ старшемъ отдѣленіи 2 года. Живу въ деревнѣ Декнаволокъ, въ одной верстѣ отъ училища. 10 мая 1901 года“. Если не помѣщается на страницѣ, то можно сократить относительно года рожденія, числа лѣтъ и вѣроисповѣданія, такъ какъ эти свѣдѣнія должны быть обязательно помѣщаемы въ экзаменной вѣдомости.

Примѣчаніе. Нужно имѣть въ виду, что § 16 правилъ до экзамена допускаются только ученики, которымъ исполнилось 11 лѣтъ. Если не хватаетъ одного мѣсяца, то предоставляется училищному совѣту опредѣлить въ данномъ случаѣ норму, возможно ли допустить того или другого ученика до экзамена. Такимъ образомъ отмѣтка въ графѣ „письмо“ слагается во 1-хъ, изъ оцѣнки за изложеніе, во 2-хъ, изъ оцѣнки за правописаніе и въ 3-хъ, изъ оцѣнки за чистописаніе. Предлагается экзаменатору на самыхъ тетрадяхъ ставить двѣ отмѣтки въ видѣ дроби: числитель—за изложеніе и правописаніе, а знаменатель—за чистописаніе. Слѣдуетъ отдавать предпочтеніе—изложенію.

Въ IV графѣ вѣдомости выставляется отмѣтка изъ ариометики. Отмѣтка эта слагается:

- 1) изъ оцѣнки умѣнья производить умственное вычисленіе въ предѣлахъ сотни;
- 2) изъ умѣнья рѣшать численные примѣры надъ числами не болѣе 1.000.000;
- 3) изъ умѣнья примѣнить механизмъ дѣйствій къ рѣшенію письменныхъ задачъ съ условіями.

Примѣчаніе. Письменная задача не должна быть особенно сложна, равно какъ и не должна быть непонятной дѣтямъ, т. е. не должна содержать въ себѣ непонятныхъ выраженій и не должна быть спеціальною, напр. изъ области физики, геометріи. Въ томъ случаѣ, когда требуется знать главнѣйшія положенія этихъ наукъ для рѣшенія предположенной задачи, задача при рѣшеніи не должна нуждаться въ алгебраическихъ пріемахъ и во всякомъ случаѣ не должна изъ себя представлять ариометическаго фокуса или загадки.

4) изъ знанія русскихъ мѣръ и дѣйствій надъ составными именванными числами.

Примѣчаніе. Хорошо, если дѣти ознакомлены наглядно съ десятичными мѣрами: метръ, граммъ, литръ и пр.

5) изъ знакомства съ простыми дробями, какъ-то: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$ и т. д.;

6) Желательно знакомство съ квадратными и кубическими мѣрами и съ простѣйшими съ ними дѣйствіями;

7) хорошо, если, кромѣ всего вышеуказаннаго, дѣти умѣютъ пользоваться обыкновенно торговыми счетами.

Болѣе подробнымъ указаніемъ требованія на экзаменѣ служатъ: „Примѣрные программы предметовъ, преподаваемыхъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Спб. 1897 г.“.

Примѣрнымъ же указателемъ тѣхъ требованій, которыя можно предъявлять къ письменнымъ работамъ, можетъ служить книжка: Себеки — „Диктовки, статьи для чтенія и изложенія, ариметическія задачи. (Матеріалъ для устныхъ и письменныхъ испытаній въ начальныхъ училищахъ). Спб. изд. Н. П. Карбасникова 1897 г.“

По окончаніи экзамена комиссіею составляется протоколъ, который вмѣстѣ съ экзаменнымъ спискомъ и письменными работами представляется въ уѣздный училищный совѣтъ (§ 22 правилъ). Училищный совѣтъ разсматриваетъ (не позже 1 августа) экзаменные списки и письменныя работы, выслушиваетъ заключеніе экзаменаціонной комиссіи и инспектора народныхъ училищъ и другихъ членовъ училищнаго совѣта и постановляетъ свои рѣшенія относительно выдачи свидѣтельствъ и наградъ (похвальныхъ листовъ и книгъ) успѣшно выдержавшимъ испытанія, а также заготавливаетъ свидѣтельства. Желательно, чтобы всѣмъ окончивающимъ курсъ выдавалось бы Св. Евангеліе.

Для полученія похвального листа требуется, чтобы по каждому предмету было бы не менѣ 4 и въ годовыхъ и въ экзаменныхъ вѣдомостяхъ.

Примѣчаніе. Относительно выдачи наградъ можно придерживаться слѣдующихъ указаній: награды 1-й степени (похвального листа и книги) заслуживаютъ ученики, получившіе въ среднемъ выводѣ полный балъ 5, второй награды (похвальный листъ) — 4.

По полученіи свидѣтельствъ въ подлежащихъ училищахъ, завѣдывающіе оными учителя записываютъ сіи свидѣтельства въ книгу по

образцу № 3, проставляют на свидетельствах номера, под которыми они записаны въ книгѣ училища, и затѣмъ выдаютъ свидетельства по принадлежности удостоеннымъ оныхъ, или ихъ родителямъ, а за неимѣніемъ послѣднихъ—родственникамъ, опекунамъ и вообще лицамъ, заступающимъ мѣсто родителей, подъ росписки получателей въ означенной книгѣ (§ 24 правилъ).

На свидетельствахъ объ окончаніи курса въ одноклассныхъ училищахъ слѣдуетъ измѣнить слова: вмѣсто „статьи 56 пун. 4“ нужно „ст. 64 пун. 3“.

Одноклассныя училища даютъ права 3-го разряда (ст. 64 пун. 3).

Двухклассныя „ „ „ 2-го „ (ст. 61 прилож.).

Лицамъ, кои не будутъ удостоены свидетельства отъ совѣта, объявляется чрезъ подлежащія училища, что они могутъ вторично держать экзамены, но не прежде, какъ черезъ годъ (§ 25 правилъ).

Свидѣтельства рассылаются по училищамъ не позже 1 сентября (§ 23 правилъ).

По разсмотрѣніи заключенія инспектора народныхъ училищъ объ успѣшности преподаванія въ томъ или въ другомъ училищѣ, училищный совѣтъ окончательно утверждаетъ постановленія инспектора и ходатайствуетъ предъ министерствомъ, городомъ и земствомъ о назначеніи денежныхъ наградъ наиболѣе усерднымъ законоучителямъ, учителямъ и учительницамъ. О результатахъ годичныхъ испытаній доносится г. директору народныхъ училищъ. Инспекторъ же, на основаніи постановленія училищнаго совѣта, долженъ соотвѣтственно распорядиться по училищамъ.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Образецъ №. 3-й.

Книга для записи свидѣтельствъ, выданныхъ на право пользованія
льготою, установленною

№ по по- рядку.	Кому свидѣтельство выдано, съ обо- значеніемъ свѣдѣній о немъ, пропи- санныхъ въ свидѣтельствѣ.	Годъ, мѣсяцъ и день выда- чи свидѣтель- ства.	Росписка полу- чившаго свидѣ- тельство.

Образец

С. П. И.

ученикамъ NN однокласснаго Министерскаго или земскаго

№ по порядку.	Фамилія имя и отчество.	Сословіе или звание. Чей сынъ.	Какой волости, села или деревни, или изъ ка- кого города.	Вѣро- исповѣ- даніе.	Годъ, мѣ- сяцъ и число рожденія.
1	Старшее отдѣленіе.				
	Григорьевъ, Иванъ Родіоновъ	Сынъ священ. Сынъ діакона.	Г. Петроза- водска.	Правосл. Католич.	1890 г. 10 мая. 1890 г. 1 окт.
	Среднее отдѣленіе.	Сынъ чиновн Изъ мѣщанъ.	Д. Васильев- ской, Винницкой волости.	Лютеран. Иудейск.	1890 г. 1 авг.
	Младшее отдѣленіе.	Изъ крестьянъ.		Магомет.	

Подписи: Предсѣдателя и членовъ комисіи, съ обозначеніемъ званія каждаго изъ нихъ.

Примѣчаніе. Если къ экзамену приготовлена уже вѣдомость по прежнему образцу (гдѣ выставляется не 4 отмѣтки, а 6, а именно: по Закону Божію, славянскому чтенію, гражданскому чтенію, правописанію, чистописанію и ариѳметикѣ, то она и можетъ оставаться, но только въ этомъ случаѣ по славянскому и гражданскому чтенію, равно

Образец

С. П. И.

ученикамъ NN двухкласснаго Министерскаго училища.

№ по порядку.	Фамилія, имя и отчество.	Сословіе или звание. Чей сынъ.	Какой волости, села или деревни, или изъ ка- кого города.	Расстояніе де- ревни отъ учи- лища.	Годъ, мѣ- сяцъ и число рожденія.	Вѣроисповѣ- даніе.

Подписи: Завѣдывающаго училищемъ и другихъ преподавателей, производящихъ

ц ъ №. 1.

СОКЪ

училища, подвергнутымъ испытанію 10 мая 1901 года.

Сколько лѣтъ учи- ся въ училищѣ.	Сколько лѣтъ на- ходится въ этомъ отдѣленіи.	Разстояніе деревни отъ училища.	Сколько въ году пропустилъ учеб- ныхъ дней.	Годов. отмѣтка.				Экзам. отмѣтка.				Отмѣтка о выбытіи съ указаніемъ причины, о переводѣ, оставленіи на другой годъ. Считаетъ ли коммиссія достойнымъ получить свидѣтельство или похваль- ный листъ.
				Законъ Божій.	Чтеніе.	Письмо.	Ариметика.	Законъ Божій.	Чтеніе.	Письмо.	Ариметика.	
4 г.	2 г.	2 в.	10 ур.	5	4	4	5	5	4	4	5	Получаетъ свидѣтельство и похваль- ный листъ. Молодъ. Похвальный листъ. Недостойнъ. О среднемъ и младшемъ отдѣленіяхъ пишется: переводится или остается.
3 г.	1 г.	2 в.	25 ур.	5	4	4	4	4	5	4	5	
3 г.	1 г.	2 в.	20 ур.	3	3	2	2	3	3	2	3	

какъ по правописанію и чистописанію слѣдуетъ выставлѣть общую отмѣтку, которую и выставлѣть за славянское и гражданское чтеніе въ графѣ гражданское чтеніе, а по правописанію и чистописанію—общую отмѣтку—въ графѣ правописаніе, въ графахъ же славянское чтеніе и правописаніе—отмѣтокъ выставлѣть не слѣдуетъ. Такъ тре-
буется § 16 правилъ для выдачи свидѣтельствъ лицамъ, оканчиваю-
щимъ курсъ ученія въ начальныхъ училищахъ.

ц ъ №. 2.

СОКЪ

подвергнутымъ испытанію 10 мая 1901 года.

Годовыя отмѣтки.								Экзаменныя отмѣтки.								Признается ли достойнымъ по- лучить свидѣтельство.	
Зак. Божій.	Русскій яз. съ чистопис.	Ариметика.	Исторія.	Географія и естествовѣд.	Изнѣ.	Черченіе.		Зак. Божій.	Русскій яз. съ чистопис.	Ариметика.	Исторія.	Географія и естествовѣд.	Изнѣ.	Черченіе.		Заключеніе экзаменующихъ.	Отмѣтка инспектора.

испытаніе, съ обозначеніемъ званія каждаго изъ нихъ. Подпись Инспектора
народныхъ училищъ.

1986

