

ЗКЮП (с 183)

К борьбе за рабочее дело, будь готов!

П 327.

Смена смене идет.

# ПИОНЕРЫ

# В ДЕРЕВНЕ



== СБОРНИК ==  
 материалов  
 по работе ==  
 деревенского  
 пионерского  
 == СТРУДА. ==

Октябрь 1924

Издание Омского Губкома РКСМ  
(Губбюро ДКО).

ПОСЛЕДНИЙ ПЕРИОД

151561.

Ценный  
фонд

Стр № 24.12.01 Фн

РКЗер

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

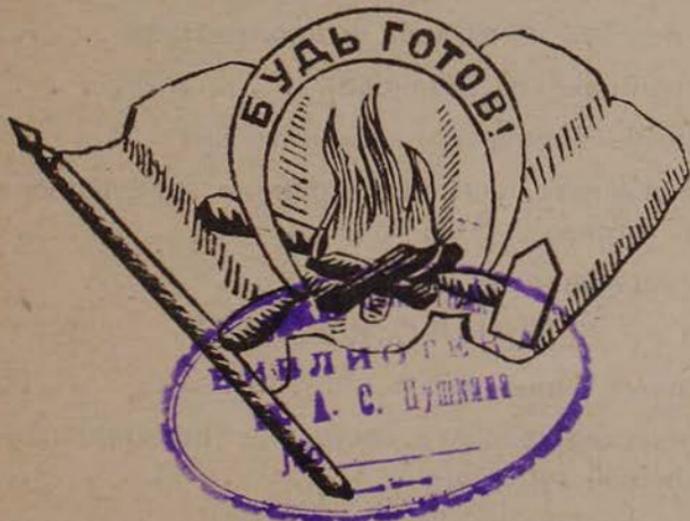
ЗКЮП(с)в.

п. 327.

# ПИОНЕРЫ В ДЕРЕВНЕ

(сборник материалов по работе  
деревенского пионеротряда).

151561 ✓



Издание Омского Губкома РЛКСМ  
(Губбюро (ДКО)).

Г. Омск, 1924 г.

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. Всем уездным—районным комитетам и ячейкам РКП (б) и РЛКСМ--Письмо Губкома РКП (б). РЛКСМ, Губбюро ДКО . . . . . 3
2. Как организовать и повести работу пионеротряда в деревне . . . . . 5  
Задачи и план деревенского о-а юных пионеров . . . . . 17  
Ячейка партии, комсомола и пионеротряд . . . . . 22
5. О работе пионеров в школе . . . . . 24
6. Деревенские пионеры и изба-читальня . . . . . 28
7. Как использовать учителя, агронома и фельдшера в работе отряда . . . . . 32
8. Детский праздник в деревне . . . . . 34

## П Р И Л О Ж Е Н И Я:

1. Песни юных пионеров . . . . . I
  2. Статистическая сводка о состоянии деткомдвижения в Омской губернии . . . . . IV
  3. Организационные положения ДКО . . . . . V
-

## Всем уездным, районным комитетам и ячейкам РКП(б) и РЛКСМ Омской губернии.

Развитие детского коммунистического движения поставило перед партией и комсомолом ряд ответственных задач по подготовке и воспитанию нового поколения. Эти задачи в основном сводятся к руководству и участию в развитии детдвижения.

В итоге 2-х летнего существования, деткомдвижение в губернии охватило собой до 8000 рабоче-крестьянской детворы, повысило их культурный уровень и интерес к окружающей общественно-политической жизни, повысило активность детей, привило им организационные навыки и дисциплину, подтолкнуло детей на участие в жизни и строительстве школы, выявило себя как смена комсомолу. Все эти достижения — только начало разворачивающейся работы по детдвижению.

Пионерская организация начинает проникать в деревню, наша губерния имеет 4500 крестьянских ребят-пионеров в 100 отрядах.

Очередные задачи деткомдвижения определены 9-м Губс'ездом РЛКСМ на основе решений XIII партийного и VI с'езда РЛКСМ. Для деревни в основном они сводятся: 1) Расширение сети деревенских пионеротрядов; 2) пропаганда движения среди крестьянства, используя для этого все собрания, конференции, с'езды, сходки и т. д. 3) проведение мероприятий по подготовке работников; 4) увеличить руководство над работой пионеротря-

дов со стороны ячеек РКП и РЛКСМ; 5) создание необходимой материальной базы. Эти мероприятия и привлечение к работе пионеров всех сил деревни (учителя, агронома, фельдшера, избача) обеспечат развитие деткомдвижения.

Партия и комсомол должны выполнить поставленные задачи по организации и руководству детдвижением.

Секретарь Губкома РКП(б) *Симонов.*

Секретарь Губкома РЛКСМ *Быков.*

Предгуббюро ЮП *Фурман.*

## Как организовать и повести работу пионеротряда в деревне.

Организация пионерского деревенского отряда резко отличается от городского. Она идет медленным, осторожным путем, ибо этого требуют деревенские условия, в каких находятся крестьянские дети. Нужно с первых же шагов убедить крестьянство, привлечь его к содействию, доказав практическую пользу для крестьянина от детской организации.

Развитие деревенского отряда проходит обычно три периода, начинаясь по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Первый период—первая ступенька пионерработы в деревне—это создание маленького ядра ребят. Затем идет второй период, вторая ступенька—расширение первого ядра ребят в виде детского кружка и приближение его к формам пионерского отряда. И третий период, третья ступенька—это уже открытое создание пионеротряда в его полной развернутой форме, строго прилаженной к быту деревни.

Продолжительность, сроки этих периодов точно установить нельзя. Они зависят от работы комсомольца-руководителя, от местных условий (содействие населения и пр.) и от особенностей местных детей (от их развития, грамотности и пр.). Примерно, в среднем, первый период работы продолжается от 2-х недель до 1 месяца, второй период—один, два месяца.

### Первый период—начало работы.

1. Пионерский отряд в деревне создает ячейка комсомола. Для этого она выделяет из своей среды наиболее развитого, выдержанного, хорошо грамотного комсомольца (желательно—любящего работу среди детей) и посылает

его по разверстке укома РЛКСМ на уездные или губернские курсы. Если же на курсы послать никого не удастся, все же работу начать можно, если выделенный комсомолец, по мнению бюро ячейки, достаточно силен и активен и не бросит работы при первых трудностях.

Такому комсомольцу надо познакомиться с решениями VI съезда РЛКСМ о пионерах в деревне и организационным устройством пионерской организации (их надо выписать из укома РЛКСМ).

2. Начать работу с детьми надо без крика. Никогда не следует начинать организацию отряда с устройства записи ребят, введения красных галстуков, трусиков, с запрещения ходить в церковь, носить кресты и проч. Этим самым отпугиваются дети, особенно девочки, да и взрослое крестьянство сразу враждебно настраивается к пионерам-безбожникам в коротких штанах. Не надо широко об'являть всем, что организуется отряд пионеров. Организуется, на первых порах, просто детский кружок.

### **Сдружиться с детьми.**

3. Прежде всего комсомольцу, которому поручена пионерская работа, надо заняться тщательной „разведкой“: где собираются чаще всего ребята, где их излюбленные места (в избе-читальне, у кооперативной лавки, у сарая, на реке и т. п.). Необходимо узнать также, что именно в данное время наиболее всего интересует ребят: чтение книг, игры, песни, спектакли и т. п. Чтобы узнать все это, надо поговорить об этом со своими сестрами и братьями, с близко знакомыми ребятами и вместе с ними принять участие в некоторых ребячьих „похождениях“, играх и проч. Если еще продолжается выезд лошадей в ночное — обязательно надо побывать в ночном с ребятами. Надо постараться сдружиться с главной массой ребят данной деревни или села, связаться с ними, завоевать некоторое доверие и авторитет. Необходи-

димо держать себя просто и непринужденно, чтобы ребята чувствовали в комсомольце друга, товарища, равного среди равных, готового вместе с ними и посмеяться, и поиграть, и песни петь, и от которого можно узнать что-нибудь „интересное“ из своей жизни или из жизни других. Ни в коем случае нельзя заводить знакомства с ребятами, с первых же шагов ругать попов и богов, хвастаться своим безбожием и устраивать для ребят политдоклады „по книжке Коваленко“.

### Учет подсобные силы.

4. В то же время необходимо произвести и учет содействия и сопротивления со стороны взрослого населения, чтобы заранее знать, на кого можно будет потом опереться, кого использовать и кто будет „вставлять палки в колеса“. Надо будет потолковать об этом с секретарем своей ячейки, с отдельными партийцами своей деревни (села). Особенно необходимо сдружиться с учителем школы данного села (деревни). Учитель должен стать одним из близких и наиболее ценных помощников комсомольцев в пионерработе. Если учитель вполне „свой“, уже работает рука об руку с комсомольцами, ему можно с самого начала рассказать все планы организации отряда.

При помощи комсомольцев, партийцев и учителя надо заранее учесть и договориться с демобилизованным старым красноармейцем о том, что он в будущем проведет беседы о своем участии в различных боях и сражениях, с агрономом, с культурным крестьянином, любителем сельского хозяйства—о том, что они помогут беседами и указаниями насчет правильного ухода за лошадью, за коровой, ухода за курами, разведения кроликов и проч. С фельдшером о том, что он проведет беседы, даст советы ребятам насчет гигиены, чистоты, предупреждения болезней и пр. С корзинщиком—о том, чтобы он поучил ребят плести корзинки и проч. С сапожником о том, чтобы он показал ребятам, как надо чинить сапоги, валенки и т. д. и т. п.

Всякого насилия, приказа при этих переговорах надо избегать и стараться заинтересовать взрослых в пользу их участия для всего села.

### **Начать с малого.**

5. Знакомясь с ребятами, заручившись поддержкой взрослых, надо постепенно собрать вокруг себя маленькую группу ребят своей деревни (села), человек 6—8—10, втянув в нее, по возможности в первую очередь, младших братьев и сестер комсомольцев, детей членов РКП, детей бедняков, батраков и средняков. В это ядро должны попасть ребята, уже учащиеся в школе и неучащиеся. Никакого названия первое ядро ребят не носит. Недели через полторы можно назначить особый день и провести с первым ядром ребят новые, неизвестные ребятам игры на открытом воздухе и разучить какую либо революционную песню. Для проведения игр можно в первый раз позвать кого либо из знающих комсомольцев или красноармейцев. С этими ребятами можно, время от времени, не вводя еще никаких определенных дней для занятий, начать устраивать свои отдельные сборы, показывая новые игры, разучивая песни, устраивая спортзанятия, рассказывая или читая интересные, яркие случаи борьбы человека с природой, участия комсомольцев на фронтах и т. п. Всем этим надо увлечь, заинтересовать ребят, узнать их особенности, их думы, желания и узнать „вожаков“ ребят.

### **Первая работа и уголок.**

6. После того, как будет проведено 3—4 таких сбора, можно будет детской группе дать общую работу—взять хотя бы на себя помощь избечитальне, нардому или школе. Надо обсудить этот вопрос с ребятами и с согласия избача или учителя взяться за следующую помощь избечитальне (распределить ее по частям между ребятами): а) за-

ботиться о поддержании в ней чистоты, о создании уюта; б) организовать переплет и ремонт книжек; в) начать собирать книжки для избы-читальни; г) заботиться о сохранности газет; д) помогать избачу делать вырезки из газет и подклеивать; е) организовать оповещение читателей о новых книжках; ж) делать выписки-справки из газет избачу и отдельным крестьянам; з) организовать чтение по избам матерям и старикам, не могущим посещать избы-читальню, наиболее интересных мест из газет и книг.

Если избы-читальни в селе (деревне) нет, то можно взяться за следующую помощь школе: а) переплет и ремонт книжек; б) украшение школы внутри; в) помощь по вставке и замазке окон; г) помощь в обивке дверей и других мерах утепления школы; д) поддержание в школе чистоты и т. д.

В связи с этой работой надо будет уговориться с ребятами об устройстве регулярных сборов в определенные более свободные у ребят дни и часы.

7. Развертывая эту работу, надо будет завоевать себе определенное постоянное место, уголок-комнату в нардоме или избе-читальне, или школе, или отдельной избе, и начать украшать ее различными работами, изделиями, рисунками ребят, портретами, красными флагами и пр. Уголок этот должен служить местом для сборов и различных занятий ребят.

8. Устроив еще два—три сбора с играми, песнями и общей работой для избы-читальни, школы, после того, как первое ядро ребят немного окрепнет и сплотится, надо будет начать подготовку к выступлению в ближайший революционный или местный праздник (день урожая, местная ярмарка, перевыборы совета, открытие кооператива, новой школы и т. п.).

## **Второй период—расширение группы и работы.**

9. Подготовка к участию в празднике может выразиться в следующем: выбрать небольшую пьеску и начать разучи-

вать ее, разучить новые гимнастические упражнения, новые гимнастические пирамиды, новые игры, песни, специальные стихотворения, проводя беседы на темы праздника. Составлению программы выступлений и подбору необходимого материала могут помочь учитель и изба-читальня.

Начиная подготовку к празднику надо постепенно вовлекать в нее новых ребят, расширяя группу до 40--50 человек. Первое ядро ребят должно для руководителя служить основой, костяком, опорой, при помощи которых можно „вразумить“ других ребят и вести борьбу с игрой в карты, с курением и т. п.

Сборы устраиваются аккуратно, в определенные дни, по-прежнему все вместе, не более 2-х раз в неделю.

10. В один из воскресных дней надо отправиться со старыми и новыми ребятами на трудовую работу — помочь красноармейке, погорельцам, семье бедняка в молотье, в уборке картофеля, огородов или помочь, вместе с ячейкой РЛКСМ, в распилке дров для школы, избы-читальни или принять участие в общественной починке моста и т. д.

11. Распределяя между всеми ребятами различные обязанности в подготовке к выступлениям, в помощи избе-читальне, школе надо, в то же время, некоторым ребятам поочередно поручать записывать наблюдения над природой в особом дневнике. Этот дневник должен явиться первым материалом в будущий общеписонерский и школьный музей или уголок местного края.

Во время этих наблюдений надо сообщать ребятам, что сельское хозяйство зависит не от Бога, а от природы. В эту работу необходимо завлекать учительство. Таким образом, постепенно развернется научно-антирелигиозная пропаганда.

12. Наряду с этим, при помощи всех комсомольцев и учителей надо в беседах с крестьянами разъяснять им, что делают ребята в кружке и какая от этого польза.

## Первый праздник — шаг вперед.

13. В намеченный день, в праздник, детский кружок должен устроить свое выступление перед крестьянами на открытом воздухе или в школе, организовать несколько массовых игр со всеми ребятами. Руководителю или одному из будущих пионеров надо сказать небольшую речь о том, что детский кружок — дело полезное и всем крестьянам надо его поддерживать. Необходимо избежать всяких антирелигиозных выступлений и песен.

Выступление ребят среди взрослых поднимет дух ребят и покажет им, что сообща и организованно жить и работать гораздо веселее, интереснее и полезнее. Подъем ребят надо использовать для расширения работы. На очередном сборе надо обсудить о том, как детский кружок будет подготавливаться к празднику Октябрьской Революции или другому ближайшему революционному празднику, и сообща распределить между ребятами все работы по подготовке.

Подготовку следует вести, например, по такой программе:

а) провести своими силами и при помощи партийцев и бывш. красноармейцев беседы:

1. Как жили дети при помещиках и царе и как живут теперь при Советах.

2. Ленин и Октябрьская Революция.

б) провести чтение отрывков из подходящих книг при помощи избача;

в) организовать писание лозунгов, плакатов, различных рисунков об Октябрьской революции;

г) начать украшать школу и избу-читальню;

д) разучить новые песни и специальные стихотворения;

е) научиться ходить в строю;

ж) приготовить новые гимнастические упражнения и

з) если есть возможность — начать разучивать небольшую пьеску или инсценировку.

В своей детской комнате из всех этих различных экспонатов надо устроить уголок Октябрьской революции с портретом Ильича и др.

В то же время не забывается и помощь избечитальне которая ведется по указаниям избача.

14. Руководителю следует в этот период обязательно побывать в Укоме РЛКСМ и через него взять из уездной библиотеки на время передвижную библиотечку из подходящих книг для детского кружка, а также познакомиться с работой городских пионеротрядов и получить необходимые указания от уездбюро пионеров, взять пионерские журналы и литературу.

### **О коровах и сапогах.**

15. В этот период надо будет также развернуть и трудовые занятия. На один из сборов надо пригласить корзинщика, чтобы он показал, как надо правильно плести различные корзинки для хозяйства. На другой и третий сбор можно пригласить агронома или крестьянина, хорошо знающего сельское хозяйство, чтобы они рассказали как надо правильно ухаживать за лошадью, за коровой, за курами, как развести кроликов и т. п. Получив знания, надо сейчас же наметить их практическое применение. В один из сборов можно также позвать сапожника, чтобы он показал, как ставить заплатки на сапоги, как чинить валенки, затем раздобыть необходимые инструменты и приняться за починку своей обуви. Если найдется знающая шитье крестьянка, можно попросить ее, чтобы она показала как чинить одежду и также сообща приняться за починку своей одежды.

Надо принять также участие в заготовке дров для школы, избечитальни, в уборке с.-х. общественных машин на зиму (их чистке, уборке, смазке и т. п.), оказать какую либо помощь бедной красноармейской семье и т. п.

Каждый раз трудовые занятия должны чередоваться с политпросветработой—беседками, играми, песнями. иначе однообразие скоро надоеет ребятам.

В ноябре надо продолжать следующие наблюдения над природой (записывая их в дневник): а) какие дни были ясные, облачные и дождливые, б) когда выпадал снег, в) когда были туманы, иней, бури, г) когда были оттепели и большие морозы ( $25^{\circ}$  и ниже), д) когда замерзли реки (измерить толщину льда 1-го, 10-го и 20-го числа), е) когда установился снежный покров, ж) когда выехали извозчики на санях, з) когда перекрасились белки в зимний наряд, и) описывать и зарисовывать жизнь синиц, снегирей, чижей, дятелов и др., е) описывать и зарисовывать жизнь различных зверьков и др.

### Переход на звеньевую систему.

16. Развертывая все эти работы, в один из сборов надо предложить ребятам, для удобства работы, разбиться на звенья—по 10 человек в звене. Пусть каждое звено выделит себе революционное трудовое название (Красный пахарь, Серп, Молот, Трактор и др.), каждое звено должно также выбрать себе вожатого звена, желательно из числа первых ребят и изготовить небольшие флажки с изображениями названия звена. Вслед за этим необходимо приступить к переводу занятий на звеньевую систему. Если помещение позволяет, надо каждому звену отвести определенное место в общегрупповой комнате, где звенья хранили бы свои работы и вели занятия.

С этого момента сборы группы пойдут по иному. Раз в две недели или раз в неделю созывается общий сбор всех ребят (все 40—50 человек), лучше всего в воскресенье, наиболее свободный день у ребят, на котором после игр проводится яркая, увлекательная беседа на тему предстоящей недельной или двухнедельной работы (например: об Ильиче, с.-х. работах). В этот же день вечером или на другой день созывается совет отряда из руководителя—комсомольца, вожатых звеньев и члена бюро ячейки РЛКСМ, на котором обсуждаются планы работ; вожатые звеньев для своих

звеньев намечают свои конкретные задания по проработке общего плана, общей темы и сами тут же готовятся к новым играм, песням и т. д. Решение совета один из вожатых записывает в особую книгу. Два раза в неделю, часа за полтора—два, вожатые звеньев собирают свои звенья и занимаются с ними. Трудовое обучение проводится по звеньям. Затем следующее воскресенье, через неделю или две—общий сбор всех ребят, на котором звенья показывают все свои достижения за неделю (сообща играют в разученные по звеньям игры, поют разученные в звеньях песни, собирают модели, слушают общую беседу). И, таким путем, работа идет дальше.

17. В один из воскресных дней желательно устроить поход, экскурсию в город к пионерам, в образцовый совхоз и т. д. После похода надо приняться за устройство стенной газеты к революционному празднику, завести чтение выдержек из газет и составить хотя бы одну политсводку событий за неделю с рисунками.

Необходимо провести беседы о том, кто такие пионеры, какие задачи пионеров, кто такие комсомольцы, разбор торжественного обещания.

В подготовку к революционному празднику надо втянуть всех школьников. Желательно также при помощи фельдшера провести хотя бы одну беседу о том, как уберечься семье от болезней.

### **Третий период—открытое создание пионеротряда.**

18. В самый день революционного праздника (к которому готовились ребята), надо устроить выступление ребят в присутствии их родителей и остальных крестьян, пионеров из города, привести ребят к торжественному обещанию, выдать им красные галстуки и отрядное знамя и торжественно переименовать „в отряд юных пионеров такого то села (деревни)“. Надо также избегать резких антирелигиозных выпадов, рассказать крестьянам, чего уже добились ребята сво

ей работой. Тем самым отряд вступает в третий период своей работы.

После этого он теснее связывается с ячейкой РЛКСМ и РКП, со школой, избой-читальней, с другими отрядами, добивается получения формы через деревенские общественные организации (сельсовет, ком. крест. взаим., кооператив и друг.).

К этому моменту уровень развития ребят повысится и в отряде создастся прочное сплоченное ядро ребят, на которое опирается в своей работе руководитель.

Отряд в дальнейшем постепенно должен завоевать авторитет у населения и стать настоящим центром детской активности, центром детей данного района.

### Что же дальше?

19. Ведя работу по звеньевой системе, отряд на зимний период должен выполнить следующее:

а) По политпросветработе провести беседу:

1. Как живут пионеры на Западе.

2. Город без деревни и деревня без города жить не могут (о смычке).

3. Калинин и Советская власть (СССР).

4. Рыков и Советская власть (в селе и деревне).

5. Как люди жили встарь, во что и почему они верили.

6. Об огне и электрификации.

б) Надо начать в звеньях обучение грамотными пионерами неграмотных ребят, повести агитацию среди взрослых за то, чтобы посылали своих ребят в школу, выясняя каждый раз о причинах неявки того или иного ребенка в школу и добиваясь, через комитеты крестьянской взаимопомощи, возможности для него ходить в школу.

в) Сильную работу пионеры должны развернуть в школе: поддержание в школе чистоты, агитация за помощь школе со стороны родителей и остального крестьянства, аккуратность посещения школы, организация школьного само-

управления, помощь учителю в его начинаниях внести новый порядок в школу, борьба со старыми методами преподавания (против наказаний), организация пионер-уголков, участие в стенгазете и т. д.

г) По прежнему продолжается помощь избе-читальне, открывается агитация в семьях за выписку крестьянской газеты, чтение книжек и газет в семьях и т. д.

д) По прежнему приглашается агроном, сапожник, швея и другие для трудовых занятий.

е) Раза два надо снова пригласить фельдшера для бесед о чистоте, о борьбе с болезнями.

ж) Пролжать наблюдения над природой.

з) С появлением снега надо время от времени обязательно устраивать походы в лес на лыжах (катание на коньках, массовые игры, снежки, крепость и др.) устроить ледяную гору для всех ребят, принять участие в разгребании дорожек, в наваливании снега к амбарам и т. п.

О том, что делать уже имевшемуся в деревне отряду, —мы поговорим особо (см. „План и задачи работы о-а“).

---

## Задачи и план деревенского отряда юных пионеров.

Постановление VI Всесоюзного С'езда РЛКСМ о работе пионеров в деревне.

151561.  
„Широко развертывая вокруг ячеек комсомола детское движение в деревне, связывая его везде, где это возможно, с жизнью школы, ЛКСМ должен в то же время поставить перед каждым деревенским отрядом юных пионеров задачу —вносить новую революционную и культурную струю в общественный и семейный быт в деревне. Юные пионеры в деревне должны вести за собой всю массу крестьянской детворы, высвобождая ее из под мелко-собственнических влияний семьи и с ранних лет приучая крестьянских детей к общему артельному труду, совместно с рабочими города к борьбе и работе. Юные пионеры станут, таким образом, в деревне верными союзниками и помощниками партии и комсомола в борьбе за новую деревню, т. е. за кооперирование крестьянства, за поднятие культурного уровня крестьянской массы, техническую революцию в сельском хозяйстве и т. д.

Работа юных пионеров в деревне должна поэтому заключаться:

а) в широкой политико-просветительной деятельности (знакомство с детдвижением, комсомолом, партией, задачами Советской власти, идея смычки города с деревней путем бесед, чтений, вечеров и т. д.);

б) в обще-культурной работе (ликвидация неграмотности, хотя бы внутри отряда, организация наблюдений над природой, краеведческих музеев, создание показательных

№ \_\_\_\_\_

пионер-огородов совместно со школой, антирелигиозная пропаганда, организация экскурсий в город, на фабрики и т. д.);

в) в общественной деятельности (помощь народам, избам-читальням, библиотекам, больницам; помощь беднякам и красноармейским семьям, присмотр за детьми в семьях, уходящих на полевые работы; участие в проведении революционных праздников, защита малолетних батраков, охрана общественных огородов, садов, лесов, птиц; починка общественных зданий, мостов, улиц).

Вся эта работа должна возможно ближе связываться и согласовываться с работой школы. Перед пионером стоит также особая задача работы внутри школ: организация школьного самоуправления, приближение школы к общественной и трудовой жизни крестьянства и т. д. Пионеротряды должны внедряться во всю жизнь деревни, работать таким образом, чтобы все крестьянство наглядно видело всю пользу от их работы для своих детей. К помощи пионеротрядам надо привлекать все культурные силы деревни, в первую голову советское учительство“.

### **План работы отряда с 1 января по 1 мая 1925 г.**

Строится следующим образом:

С 1-го января по 8-12 марта. Основное содержание:  
1) Годовщина смерти Ленина, 2) Февральская революция, 3) Международный день работниц, 4) Кооперация, 5) Красная Армия.

#### **Работа:**

Выпуск стенной газеты. Вечер 3-х поколений. Обновление уголка Ильича новыми плакатами, лозунгами, сообщениями о жизни Ильича. Вовлечение—„Ленинский призыв“—ребят, еще не вошедших в пионерорганизацию.

#### **Изучение:**

Биография Ленина. Законы п-ров—заветы Ильича. Почему пионеры—ленинцы. Как мы приняли весть о смерти Ильича. Значение кооперации. Кооперация и частный торговец. Февральская революция. Как жили цари, кре-

Агитация за кооперацию, за вступление родителей в члены кооператива. Работа по помощи кооперативу. Опрос родных и знакомых о том, лучше ли стало после февральской революции (прекращена ли была война, улучшилась ли промышленность, сельское хозяйство).

Собрание крестьянок-кто такие п.ры. Проведение совместных работ с делегатками по кооперативу, школе, избе-читальне. Детский праздник. Устранение беспризорности. Посещение красной казармы, демобилизованных крцев. Коллективные работы в хозяйстве крца инвалида.

С 12-го марта до 1-го мая. Основное содержание: 1) Подготовка к 1 мая, 2) крестком, 3) комитет взаимопомощи.

#### **Работа:**

Ознакомление с работой кресткома, организация работы по помощи кресткому.

Агитация за крестком. Привлечение в профсоюз. Дети-батраки, охрана их труда. Подготовка к огородным работам. Агитация за членство в МОПР.

#### **Изучение:**

Почему стали батраки-Кресткомы, их работа и задачи. Интернационал. Борьба за 1 мая. Коминтерн. Крестьянский Интернационал. Борьба крестьян во всем мире.

#### **Содержание периодов или этапов**

1. Выдвижение в плане какой нибудь работы в определенный этап не означает, что эта работа проводится толь-

ко в этап, но она может распространяться на все остальные этапы (напр., ячейка партии, комсомола, изба-читальня, школа и т. д.) но в этот указанный период особенно должна прорабатываться и углубляться.

2. Культурно-просветительная работа в деревенском отряде должна особенно серьезно проводиться. Она должна занимать больше места, чем в городе, ибо большинство деревенских ребят окончат сельскую школу и больше учиться не будут. Необходимо бороться с неграмотностью. Неграмотных пионеров обучить. Агитировать за посылку детей в школу. В эту работу должно быть включено, кроме вышеуказанного, знакомство с вопросом о происхождении мира, земли, жизни человека, техника и ее достижения, приобретение географических сведений.

3. Физическое воспитание должно сводиться к личной и общественной гигиене (чистота тела) и занятиям по физкультуре.

4. Работа в семье: знакомство родителей с пионерработой, чтение газет и журналов родителям, влияние на младших братьев и сестер, помощь в воспитании младших во время страды, уход за младшими ребятами и хозяйством, приглашение на выставку пионерработ, устройство пионеруголка. Пионер рисует современные картины, портреты, использует печатные плакаты, вместо старых картин, которые находятся на стенах, помещает новые. Сообщает родителям о партийных, профессиональных и других собраниях.

5. Сельско-хозяйственная работа: главные условия успешности сельско-хозяйственных начинаний деревенских пионеротрядов заключаются в том, чтобы от этих начинаний получалась скорая очевидная польза. Поэтому нужно добиваться по тановки таких работ, от которых наглядно увеличивалась бы доходность отдельного хозяйства, за которое крестьянство могло бы получить льготы по налогу. Должны быть организованы коллективные работы, которые были бы не только наглядными показателями, но и давали бы материальную базу пионеротряда и наконец необходи-

мо применять работу помощи бедняцким хозяйствам, в пользу комитета взаимопомощи, в пользу избы-читальни и проч.

6. Руководство работой (инструктирование, как вести работу, как записывать и готовить экспонаты, а также наибольшее обеспечение работы с материальной стороны: семена, формалин, различные приспособления) необходимо проводить через земорганы, агропункты на местах, кроме того к этой работе должны быть привлечены сельские учителя.

7. Все начинания пионеротрядов по сельскому хозяйству, особенно по отдельным хозяйствам, должны обсуждаться на собраниях родителей пионеров с тем, чтобы добиться от них понимания и согласия на проведение пионерами той или иной работы в индивидуальных хозяйствах.

8. Работа внутри отряда распределяется по звеньям.

9. На зиму конкретным содержанием сельско-хозяйственной работы должно явиться: 1) отборка злаковых семян, улучшение местных сортов; 2) сборка и очистка сельско-хозяйственных машин; 3) подготовка семян, протравливание формалином против „головни“; 4) уход за коровой. Определение веса обмером. Кормить по весу и удою. Утепление стойла. Выращивание телят. Правильное доение.

5) Краеведение.

Во всей сельско-хозяйственной работе необходимо связаться с сельско-хозяйственными кружками яч. РЛКСМ.

## **Ячейка партии, комсомола и пионеротряд**

Коммунистическая партия является вождем и организатором рабочего класса и крестьянства всех его трех поколений. Свое руководство детским коммунистическим движением партия проводит через комсомол. На местах в ячейках это руководство проводится через практическую руководящую работу ячейки партии и комсомола над пионеротрядом.

### **Ячейка партии**

через ячейку комсомола руководит и направляет работу пионеротряда. Выделяет одного из старых партийцев для проведения бесед, читок с пионерами, и для близкого участия во всей работе пионеротряда. На своих собраниях ячейка заслушивает доклады о работе пионеротряда, привлекает к участию заинтересованные организации деревни, способствует укреплению авторитета пионерорганизации в среде взрослого крестьянства, изыскивает помощь отряду в помещении, материальных средствах. В своей работе ячейка партии ставит задачу—сделать пионеротряд общественной полезной единицей в деревне.

### **Как ячейка комсомола руководит пионеротрядом.**

Из числа наиболее развитых, способных комсомольцев выделяется товарищ, который является руководителем-вожатым отряда. Вопросы работы среди юных пионеров ячейка включает в план своей работы, проводя работу п

пропаганде детдвижения и привлечению учителя и организаций деревни (изба-читальня, сельсовет, крестком, кооператив) к помощи и участию в работе пионеротряда.

Периодически на своих собраниях освещает задачи детдвижения и обсуждает работу пионеротряда.

Привлекает наиболее активную часть пионеров и весь отряд к своей работе по проведению коллективных работ, по помощи избе-читальне, сельсовету, кооперативу, к работе сельско-хозяйственного кружка и т. п.

### **Пионеры—будущие комсомольцы.**

Поэтому они принимают участие в работе ячейки комсомола, посещают наиболее важные собрания ячейки, организуют оповещение о них, держат с комсомольцами товарищескую связь, ставя во всем этом задачу вступления в комсомол.

### **Пионер комсомолец.**

Вступление пионера в комсомол ни в коем случае не может означать для него выход из пионерорганизации. Необходимо, чтобы пионер, вступающий в К. С. М., по-прежнему оставался и работал в пионерорганизации, приобщаясь к активной работе комсомола. Вступление пионера в комсомол налагает на него новые ответственные задачи—своим пребыванием в пионерорганизации осуществлять влияние комсомола на остальных ребят.

---

## О работе пионеров в школе.

*(Положение о пионерских форпостах в школах).*

„Юные пионеры должны стать горячими помощниками учителя в деле организации новой школы, должны стать закваской для этой школы“.

1. В каждой школе, как 1-ой, так и 2-й ступени, где имеется не менее 3-х человек пионеров, независимо от того, в каких отрядах они состоят, организуется объединение всех пионеров данной школы, называемое „форпост пионеров“.

Форпост есть объединение пионеров с целью организованного проведения пионерского влияния на учащихся школы.

2. Для организации форпоста, с разрешения Районного или Уездного Бюро Юных Пионеров, созывается общее собрание пионеров школы, проводится беседа о задачах пионерского форпоста и избирается президиум форпоста из 3-х человек (или, если пионеров всего 3—7 чел.—1 секретарь).

3. Форпост не является пионерским отрядом, а потому не имеет права ни исключения, ни приема в пионеры. Это может делать только отряд.

4. Задачами пионерского форпоста в школе является:

а) привлечение школы к участию во всей окружающей общественно-политической жизни и налаживание связи со всеми окружающими организациями (связь с пионерской, комсомольской и партийной организацией, связь с ближайшим профсоюзом, в деревне—с совхозом, комитетом взаимопомощи и т. п., вовлечение школы в проводимые кампании, праздники и т. д.).

б) Расширение политико-культурного уровня учащихся, налаживание их самоорганизации и внутренней жизни (участие в работе учкома, комиссий, кружков, борьба с курением, руготней, установление правильного взгляда на отношения друг к другу и т. п.).

в) Увязка образовательной работы школы с работой пионерорганизаций и обратно (ознакомление учащихся и школьных органов с работой и планами пионерорганизаций, участие в разработке школьных планов и разработке еженедельно календарных планов и их взаимное согласование и т. п.).

г) Помощь передовому учительству и Школьному Совету в строительстве новой школы (помощь в налаживании учебно-образовательной работы, в проведении политического, антирелигиозного и физического воспитания, борьба со старыми пережитками и ненормальным отношением учителей и учеников, введение в школах пионер-приемов работы и т. п.).

д) Пропаганда идей детского коммунистического движения, вовлечение в пионер-организацию еще не вступивших ребят.

5. Общее собрание форпостов созывается один раз в неделю. Оно заслушивает доклады президиума, утверждает планы работы, выбирает разных представителей, через представителей знакомится и обсуждает работу Школьного Совета, Учкома и т. д. Все решения общего собрания безусловно обязательны для всех пионеров школы.

6. Президиум форпоста руководит всей повседневной работой пионеров. Дает каждому пионеру определенную работу и обязанность по работе в школе. Намечает представителей в разные школьные организации, спрашивает с них отчеты и руководит ими, выполняет решения общих собраний и т. п.

7. Если президиум из 3-х человек, то он составляется из председателя пр-ма, его заместителя и секретаря, переизбираемых к концу каждого этапа. Председатель следит

за выполнением решений президиума и собрания форпоста, держит связь с ОНО и с разными организациями и является ответственным за работу форпоста перед Райбюро Юных Пионеров.

8. Каждый форпост обязательно прикрепляется к какому-либо отряду, который знакомит со всей работой. Для более лучшего направления работы форпоста, Райбюро прикрепляет к нему одного из вожатых отрядов. Прикрепленный вожатый обязан присутствовать на всех собраниях форпоста и президиума, он организует работу форпоста, не подавляя, однако, инициативы самих пионеров и президиума.

9. Работой форпостов руководит Бюро Юных Пионеров через выделенных вожатых отряда, путем созыва совещаний вожатых и президиумов форпостов.

10) Вся работа форпоста (общие собрания, беседы и т. п.) должна проводиться во внеурочное время, желательно в свободное от занятий, дабы не перегружать работой пионеров в остальные дни.

11. На собраниях форпоста и заседаниях Президиума желательно присутствие, с правом совещательного голоса, представителей от педагогов; необходимо максимальное содействие не только со стороны форпоста учителям, но и со стороны учителей форпостам.

12) Вся свою работу пионер-форпост проводит по линии Учкома, куда он старается провести своих представителей, и по линии Школьного Совета, куда входит представитель с правом решающего голоса, входит прикрепленный к форпосту вожатый отряда, который содействует проведению решений форпоста и проводит там директивы Райбюро Пионеров.

13. Все возникающие конфликты и недоразумения между форпостом и Школьным Советом должны быть разрешаемы соответствующим Комитетом РЛКСМ совместно с Соцвосом и ОНО.

14. В тех местах, где имеется ячейка РЛКСМ, пионерфорпост связывается с ней, согласует свои мероприятия, выполняя общие ее директивы.

15. Президиум пионерского форпоста утверждается и регулярно отчитывается перед Бюро Пионеров.

---

## Деревенские пионеры и изба-читальня.

Изба-читальня в деревне есть большое и культурное дело. Она — стержень всей деревенской политпросветработы. В избу-читальню ходят комсомольцы на свои беседы, в избу-читальню тянутся и старички по вечерам послушать газетку или приезжего из города человека насчет „продналогу, земли и войны“. В избе-читальне постоянно толкуются и ребятишки, прислушиваясь к взрослым и щелкая „киперативными“ семечками.

Наши деревенские пионеротряды не должны проходить мимо работы избы-читальни. В избе-читальне найдет очень много интересного и полезного для пионерских занятий. Нельзя заниматься в пионеротряде только играми, маршировкой, да песнями, — надо вести и общественную работу, надо по мелочам, по каплям упорно и старательно приносить деревне наглядную пользу от пионеротряда. Только тогда, когда крестьяне на деле, в мелочах повседневной жизни будут видеть практическую полезность пионеров, только тогда деревенский отряд и сможет добиться внимания к себе и поддержки со стороны деревенских общественных организаций. Работая в избе-читальне, пионеры и сами многому научатся, и другим ребятам покажут хороший пример. Заведывающий избой-читальней будет рад, конечно, пионерам, — ведь ему легче тогда будет вести свою работу имея в лице пионеров своих горячих помощников, могущих проникнуть во все темные уголки деревенского быта, в семью и т. п.

Работа пионеров в избе-читальне должна быть постоянно в центре внимания всех пионеров, так же, как и работа в школе. Плох и никуда не годен тот пионеротряд,

который ничего не сделал для избы-читальни. Надо на совете отряда, в звеньях обсудить вопрос о работе в избе-читальне, надо звеньям пионеров дать задание—сходить в избы-читальню и сообща наметить, чем ей можно помочь. В эту зиму отряд пионеров и изба-читальня должны неразрывно связаться друг с другом в своей работе, помня, что они работают вместе над одним делом—просвещают деревню.

Что могут сделать пионеры в избе-читальне? Очень много. Взять хотя бы:

**Сбор книжек.** При организации избы-читальни пионеры помогают собрать книжки из дому, с согласия конечно, домашних. Сорок пионеров соберут хотя бы 2, книжек, и то хорошо для избы-читальни. С этого и библиотек понемногу составится.

**Помощь в уборке помещения.** Иногда у избача не хватает времени убрать помещение, вымести пол и денег нет, чтобы для уборки нанять кого-либо. Пионеры могли бы и здесь беде пособить. Я знаю много отрядов, пионеры из которых на утро, после собрания, перед уходом в школу, заходили в избы читальню и подметали ее. Раз в неделю некоторые пионеры даже мыли полы.

**Чтение книжек и газет для крестьян.** Пионеры старшего возраста вполне могут, под руководством избача, почитать крестьянам какие-либо книжки или „Крестьянскую Газету“. Делать это, хоть раз в неделю, и то хорошо. Скажут некоторые вожатые отрядов: „трудно это“. А разве в семьях пионеры не читают отцу и матери? Читают, и могут поэтому читать и в избе-читальне, где, в случае какого-либо непонятого слова, быстро поможет избач. Надо только избачу книжки или статьи выбирать легкие и понятные не только для крестьян, но и для пионеров-чтецов.

**Помощь в вырезках из газет.** Помочь избачу, по его указанию, делать вырезки из газет и подклеивать их на лист картона, в особую тетрадку,—разве это трудное для пионеров дело? Конечно нет. За вырезки из газет пио-

неры возмущаются с большим удовольствием—ведь, резать, клеить, мастерить—это любимые занятия детей.

Помощь в топке печей. Принести дров со двора и затопить печку в избе-читальне—для пионеров пустяковое дело. Всем известно, что ребята очень любят возиться с огнем, разжигать его. А растопить печку и посидеть в темноте у яркого огонька, когда еще лампу в избе не зажгли—для всех ребят, в том числе и пионеров.—занятное дело.

Помощь в ремонте книжек. Частенько книжки в избе-читальне от „ласкового“ обращения с ними порваны, растрепаны, с оторванными обложками. Пионеры и здесь могли бы оказать помощь, организовав подклейку, подшивку и переплет книжек. С этим легко справиться, если избач или вожатый отряда знакомы хоть немного с переплетным делом. В крайнем случае, в селе всегда можно найти знающего человека, который не откажется дать один—два урока по переплету книжек. Через избача и ячейку комсомола надо попросить кооператив, чтобы он помог в приобретении необходимых инструментов.

Помощь в извещении о лекциях и беседах. Когда в избе-читальне устраивается лекция, беседа, доклад,—пионеры могут помочь быстро ресклеить об этом плакаты, афиши и известить домашних. Тогда на лекцию придет не 5 человек, а 55.

Связь семьи с избой-читальной. Бывает иногда, что книжки в избе-читальне лежат спокойно, и никто их не читает. Пионеры, договорившись с избачем, могут повести кампанию за чтение книжек, советуя домашним читать книги по больным в деревне вопросам. Например: напал червь на хлеб, „жрет“ его во всю. Что делать? Прочитать в избе-читальне такую-то книжечку. О всех новых книжках пионеры должны стараться сейчас же сообщать своим домашним.

Доставка почты. В хорошую погоду пионеры могут приносить почту, посылки для избы-читальни, если это

недалеко. Таким „ответственным“ поручениям ребята также бывают обычно рады. А, глядишь, этим сэберегут драгоценное время для работы избача.

Украшение избы-читальни. В избе читальне пионеры должны повесить свои 2—3 лозунга, яркие и привлекающие внимание. Лозунги надо менять раза два в месяц. Старые лозунги не выбрасывать, а сохранять — их можно использовать на различных праздниках и при отчетах о работе отряда. Если отряд своего клуба не имеет, надо устроить в избе-читальне пионерский уголок (развесить свои законы, обычаи, расписание занятий, свои рисунки из пионерской жизни и пр.). К революционному празднику надо помочь украсить избы-читальню внутри и снаружи, по указанию избача. Время от времени надо вывешивать свои пионерские стенные газеты, чтобы их почитали и взрослые.

Много работы для пионеров найдется в избе-читальне. Можно бы еще указать на устройство своих уголков в стенной газете избы-читальни, на проведение пионер-вечеров в избе-читальне, на заботу пионеров о сохранности всех материалов в избе-читальне (не давать рвать, растаскивать газеты, книжки и др.) и пр., и т. д. Думаю, что примеров приведено достаточно для того, чтобы знать, что делать в избе-читальне.

Конечно, очень и очень многим и избач должен помочь пионеротряду, но об этом поговорим особо.

Принимаясь за работу, надо стараться вести ее не „приказами“, а заинтересовывая ребят сразу же на первых порах. Не братья за все сразу, постепенно „нагружать“ пионеров. Там, где есть совет избы, надо добиться участия в нем.

Изда-читальня — это яркий огонек, разгоняющий деревенскую темноту. Разжечь еще ярче этот огонек — важнейшая задача пионеров.

„В“ № 8.

## Как использовать учителя, агронома и фельдшера в работе отряда.

1. Привлечение внимания и вовлечение в практическую работу деревенского отряда пионеров культурных сил деревни, для нас чрезвычайно важно. Во всех мероприятиях о—а необходимо участие знающих дело товарищей, в сельско-хозяйственных—агронома, в культурно-просветительных—учителя, охране здоровья—фельдшера.

2. Все они не могут оставаться в стороне от деятельности отряда пионеров. Они должны тесно связываться с работой отряда—посещая его Совет, помогая в работе, содействуя отдельным пионерам и группам в выполнении заданий, данных им отрядом и т. д.

3. На сходах, на различных общественных совещаниях и собраниях, на родительских собраниях и в беседах с отдельными крестьянами (особенно с плохо относящимися к пионерам) всячески агитируют пионердвижение, добиваясь содействия и симпатий к нему.

4. Помогают в подборе литературы для пионер-библиотечки, по вопросам им более всего знакомым. Предоставляют в пользование отряда лично свои книжки и библиотечки, а также содействуют в предоставлении библиотеки школы, избы-читальни.

5. Как имеющие большую теоретическую подготовку и практический стаж, по своим вопросам, знакомят с ними вожатого, помогая ему с педагогической стороны и в практической постановке вопроса.

6. Проводят беседы, экскурсии, опыты, практические работы и т. д. привлекают к общим культурным начинаниям пионеротряд.

7. Учитель, кроме того, знакомит вожакого с внутренней жизнью школы. Представляет помещение школы под сборы и заседания пионеров.

8. Агроном участвует и руководит сельско-хозяйственными мероприятиями отряда (организация огорода, улучшение местных сортов, культивирование новых, собиране келлекций таких, например, как „вредителей хлеба“ и т. п. знакомство с сельско-хозяйственными машинами, чистка их, новые мероприятия по сельскому хозяйству в деревне и пр.

9. Фельдшер должен познакомить ребят с элементарными правилами гигиены (охрана здоровья), личной и общественной, составить аптечку, дать указания как ей пользоваться; научить пионеров подаче первой помощи в несчастных случаях.

10. Так, примерно, учитель, фельдшер и агроном могут и должны помогать в работе отряда. При этом нужно только помнить, что ни опекуное, ни начальническое отношение к пионерам с их стороны быть не должно. Перед началом тесного сотрудничества с отрядом, их необходимо познакомить с законами и обычаями пионеров, на которые им придется все время опираться и в проведении бесед, и в практической работе.

---

## Детский праздник в деревне.

Праздники, дни отдыха, предстоящий перерыв в занятиях школы зимой—время, в течение которого ребята будут свободны от школьных занятий и частью от работы в семье, нужно использовать с целью проведения детского праздника.

Цель праздника—сплотить всех деревенских ребят во круг пионеротряда, познакомить их с его работой, провести коллективно время в разумных развлечениях. Пионеры в этот праздник должны вытвить себя как способные организаторы и руководители масс неорганизованной детворы.

### Как организовать праздник.

Проведение праздника всецело зависит от того, насколько тщательно проводилась подготовка. Подготовительная работа состоит, примерно, из следующих пунктов:

1. Точное, до мельчайших подробностей, установление программы всей кампании и согласование ее с ячейкой партии и комсомолом, советом школы, избачем, заручиться от них соответствующей помощью.

2. Сосредоточение общего внимания на подготовляемом празднике.

3. Установление места для вечерней части праздника. Таким местом может явиться народом, изба-читальня, клуб комсомола, школы.

4. Своевременно озаботиться о чистоте помещения, свете, тепле (если потребуется, следует организовать коллективную привозку дров для отопления помещения и другие работы).

5. Помещение нужно украсить лозунгами и плакатами

соответствующими\* празднику, на видном месте повесить портреты вождей, законы и обычаи пионеров.

6. Организовать распространение билетов (если помещение не может вместить всех) между пионерами, неорганизованными ребятами, комсомольцами, партийцами и родителями п-ов, это нужно сделать для того, что бы не было давки и духоты в помещении.

7. На совете отряда и общем собрании п-ов распределить работу, дать задания. Провести беседу со школьниками о предстоящем празднике.

8. Подготовит к выпуску стенгазету.

9. Разучить песни и игры.

10. Подготовить инсценировку-спектакль.

### Проведение праздника.

Само проведение праздника разделить на две части дневную и вечернюю

**Днем:** (при условии теплой погоды) провести на воздухе катание с горы, игры и т. п.

**Вечером:** Программа должна составиться из постановки, доклада-беседы, игр и песен, примерно так:

1. Вступительное слово одного из п-ов о том, как мы думаем провести праздник—10 минут.

2. Постановка—1 час.

3. Беседа-доклад комсомольца или партийца о пионерах или на тему о празднике—20 мин.

4. Игры и пение.

По домам ребята расходятся с песнями.

Приурочивая проведение праздника к отдельным событиям (религиозным праздникам, революционным дням) следует соответственным образом придавать окраску, тон всей кампании, пропитывая ею все составные части программы. (лозунги, плакаты, инсценировку и т. д.) так, чтобы широко освещался и прорабатывался характер и значение событий, к которым праздник приурочивается.

П Р И Л О Ж Е Н И Я .

# П Е С Н И.

## Пионер-проводы.

В пионерский клуб меня  
Провожали.

Все старухи со двора } 2 раза.  
Набежали.

Ты куда идешь, сынок,  
Ах, куда ты,

В пионерский клуб идешь, } 2 раза.  
Клуб проклятый.

Не ходи ты в клуб, сынок,  
Пионерский:

Больно шумный там народ, } 2 раза.  
Больно дерзкий.

Ты чего там не видал,  
Чем прельстился,

Лучше-б в церковь ты пошел, } 2 раза  
Помолился.

Рос бы тихим ты, дружок,  
Рос спокойным,

И всегда бы был бы ты } 2 раза.  
Всем довольный.

Слушал речи я старух,  
Слушал речи,

И на это им на все } 2 раза.  
Я ответил:

Пионерский Красный клуб—

Наше дело,

Грудью станем за него, } 2 раза.  
Встанем смело. }

Что нам сказки говорить

Про рай божий,

Сами рай свой на земле } 2 раза.  
Создать можем. }

В клубе нас научат жить,

Жить коммуной.

Жизнь мы в праздник преградим, } 2 раза.  
В праздник чудный. }

Пионерский Красный клуб—

Наше знамя

Гей, рабочих детвора,—

Все за нами!

## Журавушка.

Соберемся-ка, друзья,

И затайнем журавля.

Припев: жура-жура-журавель } (2 раза).  
Журавушка молодой. }

Раньше не было работы,

Доставлял родным заботы.

(Припев).

Раньше было то и дело,

Что по улицам я бегал.

(Припев).

Мучил кошек, бил собак—

Настоящий был босяк.

(Припев).

Записался я в отряд  
И теперь я очень рад.

(Припев).

Теперь новая забота,  
Зубы чистить—вот работа.

(Припев).

Руки мыть и ноги мыть,  
А сырой воды не пить.

(Припев).

Хоть и трудна мне поверка,  
Но зато я пионерка.

(Припев).

Мы—Республики сыны—  
Коммунизму все верны.

(Припев).

Кто шагает дружно в ряд,  
Это славный наш отряд.

(Припев).

Наш вожатый молодец,  
Вот и песенке конец.

(Припев).

---

# Статистическая сводка

состояния детского коммунистического движения в Омской губернии.

## I. Рост числа отрядов и пионеров в них в 1924 году.

Название месяцев	В городах		В деревнях		ВСЕГО		Примечание
	Отрядов	Пионеров	Отрядов	Пионеров	Отрядов	Пионеров	
На 1 мая	28	1240	2	60	30	1300	1) В графу „в городах“ вошли сведения о всех угор. 2) В графу „в деревнях“ сведения исключительно об деревенских отрядах.
„ „ июня	30	1325	5	210	35	1535	
„ „ июля	39	1750	12	540	51	2290	
„ „ августа	44	2000	20	800	64	2800	
„ „ сентября	46	2175	23	940	69	3115	
„ „ октября	53	2500	33	1500	86	4000	
„ „ ноября	64	3110	56	2520	120	5330	
„ „ декабря	69	3360	95	4306	164	7566	

## II. Количественное состояние организации на 1 декабря 1924 года.

№№	Наименование уезда или района	Число отрядов	Число пионеров
		до	до
1	I-й район города Омска	19	850
2	II-й район города Омска	12	600
3	Железнодорожный район города Омска	15	800
4	Славгородский уезд	37	1736
5	Татарский	21	1140
6	Тарский	17	508
7	Калачинский	12	600
8	Ново-Омский	24	1032
9	Тюкалинский	7	300
Всего по районам города Омска		46	2250
„ в угородах		23	1110
„ в селах, деревнях		95	4306
„ по губернии		164	7566

Омгубкоммол (Омгуббюро ДКО).



## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

детской коммунистической организации юных пионеров имени т. Ленина.

### А.

В целях коммунистического воспитания подрастающего поколения, подготовки из них будущих борцов и строителей коммунистического общества — комсомолом, под руководством РКП (б.), создается организация юных пионеров имени т. Ленина. Профсоюзы и органы Наркомпроса, как организации, непосредственно заинтересованные в этой работе, принимают в ней участие и оказывают Комсомолу непосредственную помощь, не создавая при себе особых детских организаций.

## Б.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ.

## I. Состав организации, порядок приема и исключения.

1. В организацию юных пионеров принимаются дети трудящихся, в первую очередь дети рабочих и крестьян, в возрасте от 10 до 16 лет.

2. Прием новых пионеров производится через звено совета отряда, с окончательным утверждением общим собранием пионеров отряда.

3. Не меньше чем через два месяца, новичек, знающий законы и обычаи, может приносить торжественное обещание, после чего и зачисляется действительным пионером и имеет право носить галстук, значек и пионерскую карточку.

4. Исключение пионеров производится по постановлению звена совета отряда, после утверждения собранием отряда, за нарушение законов и обычаев и за неподчинение пионерской дисциплине.

## II. Терминология.

1. Все детские организации СССР носят название „Детская Коммунистическая Организация Юных Пионеров имени т. Ленина“.

2. Основная ячейка юных пионеров носит название „отряд“.

3. Группы по 10 человек, на которые разбивается отряд, называются „звено“.

4. Руководитель отряда — „вожатый“ отряда.

5. Руководитель звена — „вожатый“ звена.

## III. О т р я д.

1. Первичной ячейкой детской коммунистической организации является отряд юных пионеров, организуемый при

производственном предприятии, в клубе, детском доме, в деревне—при комсомольской ячейке.

2. Отряд должен объединять в себе от 40 до 50 детей, т. е., быть небольшим, спаянным, подвижным, гибким организмом. Если при данном предприятии или учреждении имеется необходимость организовать более 50-ти детей, то могут создаваться и другие отряды, имеющие общий совет из вожатых звеньев всех отрядов и одного руководителя, отвечающего за работу всех отрядов.

3. Для руководства работой каждого отряда соответствующая ячейка РЛКСМ выделяет комсомольца, вожатого отряда, который утверждается комитетом РЛКСМ.

4. В помощь руководителю отряда, ячейка КСМ, с утверждения комитета КСМ, выделяет помощников, работающих под руководством вожатого отряда.

5. Во главе отряда стоит совет отряда, состоящий из вожатых звеньев, вожатого отряда, их помощников и представителя бюро ячейки РЛКСМ, по возможности член РКП. Совет отряда проводит повседневную работу отряда, производит прием и исключение пионеров, устанавливает и следит за внутренней дисциплиной, заслушивает доклады и руководит работой соответствующего форпоста, обсуждает и утверждает планы работ и распределяет их выполнение по звеньям, являясь в то же время школой подготовки вожатых звеньев.

6. Совет отряда выбирает секретаря, ведущего протоколы заседаний совета, дневник отряда и другую работу по поручению совета. Для руководства заседаниями совета каждый раз избирается председатель. Все постановления совета проводятся с согласия руководителя отряда.

Примечание. В случае разногласия между советом и руководителем, вопрос передается на решение ячейки или комитета РЛКСМ.

7. Кроме того, отряды избирают комиссии: хозяйственную, редакционную, библиотечную и другие, периодически

переизбираемые и работающие под руководством совета отряда с членами совета во главе.

8. Каждый отряд имеет свой номер (по району, общегородской или уездный), и может присваивать себе имя идейного вождя из революционных деятелей или название революционных событий (имени Карла Либкнехта, Парижской Коммуны и проч.).

9. Отряд периодически созывает отрядные сборы для общих бесед, работы, экскурсий, а также для обсуждения важных вопросов текущей жизни, работы в школе, участия в праздниках, кампаниях, утверждения постановления совета о приеме и исключении пионеров или для заслушивания отчетов совета.

#### IV. З в е н о .

1. Для лучшего подбора детей по признакам дружбы, возраста, совместной работы, для приучения к коллективной работе и дисциплине и проведения работы на основе группового соревнования, а также для облегчения руководства работой, отряд разбивается на звенья—по 10 человек в каждом.

2. Звено избирает из пионеров вожатого и одного помощника, переизбираемых каждые три месяца.

3. Звено присваивает себе название, имеющее революционно-трудовой смысл (Красный Летчик, Текстильщик, Слесарь, металлист, Серп, Молот и т. д.).

4. В звене проводится конкретная повседневная работа: беседы, занятия по физкультуре, работа в мастерских, подготовка материалов для отрядного журнала, газеты, подготовка к лагерю, игры, общественно-политическая работа, изготовление экспонатов и т. д.

Вся работа в звеньях проходит под наблюдением руководителя отряда, его помощников, которые проводят решения совета отряда и свои указания через вожатых звеньев.

## **V. Октябрята.**

1. При пионерском отряде может быть организована группа октябрят-детей от 8 до 11 лет.
2. Группа должна иметь не больше 25 человек.
3. Группа делится на 5-ть звеньев, по 5-ти человек в каждом.
4. Руководителем группы октябрят должен быть комсомолец, выделенный ячейкой РЛКСМ и являющийся помощником вожатого отряда пионеров.
5. Во главе каждого звена стоит выделенный советом отряда пионер и в помощь ему выбирается от октябрят помощник.
6. Октябрюта, вместо значка и галстука, носят нашитую на рубашке, на левой груди, красную звезду.

## **VI. Уездные, районные организации юных пионеров и бюро юных пионеров.**

1. В районном, городском, уездном масштабе, все отряды пионеров объединяются в районную, городскую и уездную организацию юных пионеров при соответствующей комсомольской организации, работающей под руководством соответствующего комитета КСМ.

2. Для осуществления практического руководства работой отрядов на соответствующей территории, местный комитет КСМ создает при себе практический руководящий орган пионерорганизации—районное, уездное бюро юных пионеров на правах отдела комитета.

Бюро юных пионеров—часть комитета КСМ. пользуется его аппаратом, не имея своих печатей, бланков и т. п.

Бюро юных пионеров работает под полным руководством, по директивам комитета КСМ, и все важные вопросы его работы утверждаются комитетами КСМ.

В задачи бюро входит руководство, инструктирование вожатых отрядов, разработка организационных и методических вопросов, организация кампаний и праздников с участи-

ем детей, руководство работой пионеров в школах и детских домах, созыв конференций детей, различных совещаний при участии родителей, педагогов, представителей фабзавкомов, сельских советов и других общественных организаций в городе и деревне, руководство различными пионерскими комиссиями. Периодически уездное (районное) бюро созывает свои заседания, совместно с руководителями отрядов.

4. Конструируются бюро юных пионеров из 5—7 человек следующим образом: во главе его должен стоять член соответствующего комитета КСМ, член РКП (б.), выделенный комитетом на постоянное практическое руководство работой; кроме того, в состав бюро юных пионеров должны быть введены представители комитетов партии, профсоюзов, ОНО, женотделов, здравотделов, персонально подобранные практические работники. В районном, городском или уездном масштабе (при соответствующем бюро юных пионеров) созываются периодические совещания вожатых звеньев для разрешения вопросов районной (уездной) работы. На этих совещаниях выделяются соответствующие комиссии из пионеров для работы в районе (уезде), фондовая, по работе среди беспризорных, по изданию стенгазет, пикорская и т. д., которые работают под непосредственным руководством бюро юных пионеров.

## **VII. Губернские организации юных пионеров и Губбюро юных пионеров.**

1. Все уездные, районные организации юных пионеров на территории губернии объединяются в губернскую организацию юных пионеров имени Ленина.

2. Губком РЛКСМ, для руководства работой комитетов КСМ (районных и уездных), создает при себе бюро юных пионеров в составе до 11 человек (Бюро юных пионеров является отделом Губкома и работает под непосредственным руководством его президиума).

3. Во главе бюро стоит председатель—член Губкома

РЛКСМ. Членами бюро входят: представитель Губкома партии, отдела работниц, ОНО, ГСПС, Здраводела и практические работники, персонально утверждаемые Губкомом РЛКСМ.

4. Губбюро, для разработки методических вопросов, создает при себе методические комиссии, привлекая педагогов-коммунистов к их работе.

5. Губбюро технического аппарата не имеет, а использует аппарат Губкома КСМ.

6. Такие же бюро организуются в национальном и областном масштабе.

7. При Краевых Бюро КСМ создаются Бюро юных пионеров из председателя—члена Крайбюро КСМ и представителей: Крайбюро партии, Крайбюро СПС, Женотдела, Здраводела, председателя Губбюро данной губернии и практических работников детдвижения по персональному подбору. Бюро юных пионеров работает под непосредственным руководством Крайбюро КСМ.

8. Для повседневной практической работы Бюро могут выделять президиум не более чем из 3-х человек.

### **VIII. Центральное бюро юных пионеров.**

1. Для осуществления практического руководства работой нижестоящих комитетов РЛКСМ в области детского движения и согласования вопроса работы заинтересованными организациями и учреждениями (НКП, НКЗ, ВЦСПС и др.), а также для разработки методических вопросов детского движения, при ЦК РЛКСМ создается Центральное Бюро юных пионеров, работающее, как отдел ЦК РЛКСМ, под непосредственным руководством его Бюро. Центральное Бюро юных пионеров конструируется из следующих лиц: председателя—члена ЦК РЛКСМ, постоянно работающего в области детского движения, представителей: Агитпропа ЦК партии отдела работниц ЦК партии, Главсоцвоса, ВЦСПС, Наркомздрава, ВСФК, Исполкома КИМ'а и практических работников, персонально подобранных Центральным Комитетом.

2. При Центральном Бюро создается методическая коллегия для разработки методических вопросов.

3. Центральное Бюро юных пионеров издает печатный орган, журнал для детей, журнал для руководителей.

4. Центральное Бюро юных пионеров выделяет из своего состава для повседневной практической работы Президиум из 5—7 человек.

### **IX. Законы юных пионеров.**

1. Пионер верен делу рабочего класса—заветам Ильича.

2. Пионер—младший брат и помощник комсомольцу и коммунисту.

3. Пионер—товарищ пионерам, рабочим и крестьянским детям всего мира.

4. Пионер организует окружающих детей и участвует с ними во всей окружающей жизни. Пионер—всем детям пример.

5. Пионер стремится к знанию. Знание и умение—сила в борьбе за рабочее дело.

### **X. Обычаи.**

1. Пионер охраняет здоровье свое и других, он вынослив и бодр. Встает рано утром, тщательно умывается, делает гимнастику.

2. Пионер дорожит своим и чужим временем. Свое дело делает быстро и аккуратно.

3. Пионер трудолюбив и настойчив, умеет работать коллективом при любых условиях, находит выход при всех обстоятельствах.

4. Пионер бережлив к общественному имуществу, аккуратно относится к книгам, одежде и к принадлежностям мастерских.

5. Пионер не ругается, не курит и не пьет.

### **XI. Торжественное обещание.**

Устанавливается следующая формула торжественного

обещания: Я, юный пионер СССР, пред лицом своих товарищей, торжественно обещаю, что:

1. Буду твердо стоять за дело рабочего класса, в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира.
2. Буду честно и неуклонно выполнять заветы Ильича, законы и обычаи юных пионеров.

## **XII. Законы октябрат.**

1. Октябраты помогают пионерам, комсомольцам, коммунистам, рабочим и крестьянам.
2. Октябраты стремятся стать юными пионерами.

## **XIII. Обычаи октябрат.**

1. Октябраты следят за чистотой своего тела и одеждой.
2. Октябраты любят работать.

## **XIV. Девиз и лозунг пионеров и октябрат.**

„К борьбе за рабочее дело—будь готов“. Ответ—  
„всегда готов“.

Основной лозунг—смена смене идет.

## **XV. Значек пионеров.**

1. Устанавливается единый значек для всех организаций СССР следующий: на красном флажке серп и молот, внутри серпа горящий костер с тремя языками пламени на пяти бревнах, на серпе надпись—„будь готов!“.

## **XVI. Внешние атрибуты.**

1. Все члены организации юных пионеров и октябрат носят единую форму: блузу защитного цвета, короткие трусы у мальчиков и юбку до колен у девочек, желательно темного цвета.

2. Все члены организации юных пионеров носят красную косынку, в виде галстука.

3. Отдельные пионеры и руководители больше никаких значков и атрибутов не носят.

4. Звено имеет флажок треугольный, красного цвета, с изображением своего революционно-трудового символа с одной стороны и надписью „звено“ (строителей, летчиков № отряда)—с другой.

5. Отряд имеет знамя квадратное, красного цвета, с пионерским значком и девизом с одной стороны и подписями №№ 1-й, 2-й, 3-й и т. д. отряд юных пионеров имени (вождя) при таком-то предприятии, № района или города—с другой.

6. Такое же знамя имеет и вся губернская организация.

## XVII. Салют пионеров и октябрат.

1. Устанавливается следующий салют: пять пальцев правой руки плотно сложенных поднимаются выше головы. Пять пальцев—пять частей света, где есть угнетенные, за освобождение которых борются пионеры; выше головы—потому, что интересы пролетариата для пионеров выше своих личных интересов.

Секретарь Центрального Комитета  
РЛКСМ *А. Цейтлин.*

Председатель Центрального Бюро  
юных пионеров *Е. Теремкина.*

Утверждено ЦК РКП(б.)  
от 4 августа 1924 г.



Двухнедельный руководящий  
орган Ц. Б. Ю. П. при ЦКРЛКСМ  
для работников деткомдвижения

Ежемесячный иллюстрирован-  
ный журнал Ц. Б. Ю. П. при  
ЦКРЛКСМ и Наркомпросе

# ВОЖАТЫЙ | ПИОНЕР

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

На  $\frac{1}{2}$  года . . . 2 р. 65 н. || На  $\frac{3}{4}$  года . . . 2 р. 25 н.  
„ 3 месяца . . . 1 р. 40 н. || „ 3 месяца . . . 1 р. 15 н.

Адрес редакции: Москва, Издательство „Молодая Гвардия“, Старая  
площадь, д. № 10-4.

# Молодой Большевик

Еженедельная газета Рабоче-Кре-  
стьянской молодежи, орган Омского  
Губкома РЛКСМ.

Подписная цена:

На 1 год . . . 2 р. 40 н.  
„ 3 месяца . . — р. 60 н.  
„ 1 месяц . . — р. 20 н.

Адрес редакции: Омск, ул. Либкнехта, 8, подписка принимается  
также во всех Рай и Укомах и ячейках РЛКСМ.

## Дорогие товарищи!

По заданию Центрального Бюро Детских Коммунистических Групп Юных Пионеров имени тов. Ленина, издательство „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“ открыло магазин „ПИОНЕР“. До сих пор нет еще ни одного магазина, который бы отвечал на запросы пионеров и пионерских отрядов.

Инструменты для мастерских, барабаны, горны, костюмы, галстуки, спортивные принадлежности, пионерские библиотечки и пр., что ранее приходилось собирать отряду в целом ряде магазинов и за дорогую цену. Такое положение было в Москве, а у нас еще сложнее. Учитывая положение, Центральное Бюро Юных Пионеров и Издательство „Молодая Гвардия“ открыли магазин „ПИОНЕР“. В магазине „Пионер“ имеются следующие отделы:

1. Книжный (есть вся пионерская литература и периодические издания, журналы, учебники, пьесы, руководства для вожатых отрядов и вожатых звеньев).

2. Спортивный. Имеются: лыжи, коньки, стойки для прыжков, мячи, трапеции, мостики и т. д.

3. Клубное оборудование, мастерские, столярные, переплетные, отрядные аптечки, шкафики для аптечек, шашки, шахматы и всевозможные игры.

4. Пионерское снаряжение: костюмы, галстуки, значки, компасы, заспинные мешки и т. д.

5. Лагерное снаряжение.

6. Писчебумажные и канцелярские принадлежности: бумага, картон, краски, тушь, карандаши, чернила и пр. Театр.—грим, парики и т. д.

Магазин „ПИОНЕР“ ставит себе задачей дать возможность приобрести пионеру и целому отряду необходимые предметы по дешевой цене. Магазин „ПИОНЕР“ ставит себе задачей, как можно больше обслуживать пионерские отряды не только города Москвы, но всего Союза ССР. Магазин „ПИОНЕР“ принимает заказы на пересылку с наложенным платежом во все города Союза ССР. Всем пионерам и отрядам скидка.

С заказами обращаться: Москва, Тверская ул. 37, магазин „Пионер“ Изд-ва „Молодая Гвардия“.

ГАЗЕТА

# ЮНЫЙ ЛЕНИНЕЦ

Орган Сиб. Краевого Комитета Российского Ленинского  
Коммунистического Союза Молодежи.

Выходит с 5-го декабря

КАЖДУЮ НЕДЕЛЮ.

„Юный Ленинец“ организует и руководит детскими массами Сибири.

„Юный Ленинец“ будет идти по намеченному Ильичем пути.

„Юный Ленинец“ расскажет, что делается во всем мире и внутри нашей страны, что делается в Комсомоле, что делается в семье, как живут дети в школах и детдомах, как живут пионеры и что делается у них в отрядах, как живут беспризорные дети.

„В Юном Ленинце“ будут: рассказы, стихи, повести, а также будут печататься и лучшие из детских произведений.

„В Юном Ленинце“ будет над чем посмеяться и подумать игры, смех, загадки, шарады, ребусы.

„Юный Ленинец“ расскажет о том, как борется человек с воздухом, водой и т. д. Что нового открыла наука и многое, многое другое.

„В Юный Ленинец“ пишут все дети. В каждом пионер-отряде, детдоме, школе и семье должен быть корреспондент „Юного Ленинца“.

На „Юный Ленинец“ подписываются все.

Пионеры, школьники и все дети несут подписку своей газете

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

На 1 год . . . . . 1 р. 80 к. || На 3 месяца . . . . . 45 к.  
- 6 месяцев . . . . . — р. 90 к. || „ 1 „ . . . . . 15 к.

Адрес конторы и редакции: г. Н.-Миколаевс, Красный пр., дом № 16.

15v

THE GREAT

# REVENUE

OFFICE OF THE COMMISSIONER OF REVENUE  
STATE OF NEW YORK

REVENUE

STATE OF NEW YORK

REVENUE