

378(59.14)

С-341

МИРСКІЕ  
**ВУЗЫ**  
**ТЕХНИКУМЫ**  
В КОМСКЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОРБЮРО ПРОЛЕТСТУДА  
1 9 2 6

496619

5  
12  
Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# СИБИРСКИЕ ВУЗЫ И ТЕХНИКУМЫ

378/5  
С-311

В ГОРОДЕ ОМСКЕ.

СБОРНИК КРАТКИХ  
СВЕДЕНИЙ О ВУЗ-ах И  
ТЕХНИКУМАХ Г. ОМСКА

Под редакцией  
Вас. Квитко и Ив. Горбунова.

Обложка работы студента  
Худпрома Евг. Крутикова.

---

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОРБЮРО ПРОЛЕТСТУДА  
ОМСКИХ ВУЗ-ов И ТЕХНИКУМОВ

81

Омский Окрлит № 486  
Тираж № 3000 экз

496619.

Омская областная  
БИБЛИОТЕКА  
им. А. С. ПУШКИНА



---

## ОТ РЕДАКЦИИ.

✓ Настоящий сборник статей имеет целью дать читателю некоторые сведения о Сибирских ВУЗ'ах и Худпромтехникуме, находящихся в г. Омске.

Включенные в сборник статьи в самом кратком изложении освещают историю, положение школ и задачи, стоящие перед ними в настоящее время.

За отсутствием средств на издание более пространенного сборника, в предлагаемых читателю статьях отмечаются лишь основные моменты прошлой и настоящей жизни ВУЗ'ов и Худпромтехникума. Целый ряд других техникумов г. Омска, имеющих безусловный интерес по своему масштабу деятельности и по своим достижениям, по той же причине не вошли в сборник.

Омские ВУЗ'ы молоды. Но одно то, что они выдержали натиск послереволюционных тяжелых испытаний,—говорит за их жизнеспособность. На гребнях революционной волны поднялись они к жизни и вместе с революцией крепнут и развиваются с каждым днем. За немногие годы своего существования они уже успели дать в производство не одну сотню красных специалистов. Учебно-вспомогательные и научные организации, возникающие около ВУЗ'ов, также дают культурную окраску вопросам хозяйственного строительства страны. Все это заслуживает внимания со стороны советской общественности. Это последнее и ряд других обстоятельств, как-то:

---

---

Во первых—отсутствие каких бы то ни было суммированных сведений об Омских ВУЗ'ах для широкой читательской массы;

Во вторых—необходимость, хотя бы кратко-го справочника о ВУЗ'ах Сибири, для рабоче-крестьянской молодежи, готовящейся к переходу из средней в высшую школу и совершенно не знающих Сибирских ВУЗ'ов, что в свою очередь естественно ставит абитуриентов в затруднительное положение при выборе ВУЗ'а;

В третьих—необходимость тех-же сведений для организаций и учреждений, заинтересованных в получении новых специалистов в растущее хозяйство страны—

— все это послужило причинами выступить хотя бы и с таким, как настоящий, кратким и скромным сборником необходимых обществу сведений.

*Редакция.*

---

---

# СИБИРСКАЯ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Наша академия.

Восьмой год существует в Омске сибирская с.-х. Академия, предназначенная обслуживать с.-х. нужды Сибири с ее колоссальными и еще не достаточно выясненными земельными и лесными ресурсами. Сиб-академия имеет две основных задачи: изучать естественно-исторические и экономические условия местного края и готовить для края специалистов высокой квалификации в области растениеводства, животноводства, лесного хозяйства и землеустройства. Возникшая стихийно, в порядке революционного строительства, Сиб-академия, благодаря энергичной работе профессоров, преподавателей и студентов, и при наличии достаточной помощи со стороны сибирской общественности, быстро оформилась, как ВУЗ.

В настоящее время Сиб-академия обладает рядом вполне оборудованных научных учреждений и, благодаря экономическому улучшению, надеется дооборудовать те из них, которые пока находятся в начальной стадии организации. В данное время приступлено к оборудованию опытного участка по общему земледелию, по общей зоотехнии, к постановке вегетационного домика, заложен лесной питомник, спроектирован парк „имени Ленина“ и т. п.

---



---

Укреплению ВУЗ'а много способствовало получение в заведывавшие лесных дач: в 1922 г. Лесостепной Подгородной, близ г. Омска, в 1923 г. подтаежной Екатерининской, близ гор. Тары и в 1924 г. Присбских Чумышской и Меретской—общей площадью в 194.000 десятин.

В лето 1921 г. экспедиция лесного факультета, в составе почти всех своих преподавателей и студентов, произвела в Екатерининской даче обширное научное исследование и крупные производственные работы. Начиная с того времени, Сибкадетия ежегодно, силами лесного факультета проводит в лесных дачах производственную и академическую практику, что дает возможность быстро сработаться всему составу факультета в дружную, стройную, трудовую организацию и доставляет обильный материал для кабинетов, музеев и лабораторий ВУЗ'а.

Педагогический персонал за первые годы существования Сибкадетии был крайне неустойчив в своем составе. Невозможность научной работы в слабо оборудованных кабинетах и неблагоприятные материальные обстоятельства обуславливали текучесть научного персонала академии. В настоящее время, с устранением одной из вышеуказанных причин и ослаблением другой, положение ВУЗ'а в этом отношении выправилось; почти все кафедры и курсы обеспечены персоналом полностью.

За последнее время в жизни ВУЗ'а доминирует новый фактор—связь с производством. Правда, эта связь началась с первого же года существования ВУЗ'а, но теперь она приняла многообразные формы, и углубилась. Она выражается участием ВУЗ'а в обслуживании всего краевого хозяйства: устройством курсов, выставок, научными обследованиями и т. п. Она

---



---

выражается также участием научных работников в хозяйственных организациях на постоянных, временных и консультационных должностях. Наконец, в наибольшем масштабе она осуществляется студенчеством, начавшим свою работу в производстве с трудовой практики 1920—1921 г.г. и дошедшим в последние годы до обязательной производственной практики.

В данный момент академия имеет 23 профессоров, 28 преподавателей и 15 научных сотрудников.

В последнее время ряды научных работников Сибакademии пополнились несколькими профессорами из С. Х. академии имени Тимирязева (Москва).

С такими научно-материальными средствами и работниками, Сибакademia восьмой год выполняет свои в высшей степени ответственные задачи.

В минувшем 1924 — 25 году производственная практика была произведена вполне организованным порядком при участии более 90 проц. студентов двух старших курсов. Почти все студенты вернулись с работ с благоприятными отзывами руководителей предприятий.

Внедрение студенчества в хозяйство края достигает наибольшего разнообразия в работе его научно-практических кружков: лесного, агрономического и землеустроительного, выразившейся в устройстве постоянных, случайных и подвижных выставок, организаций популярных курсов и лекций, приеме экскурсий в стенах Сибакademии, участии в бюро справок для крестьян, работе в Доме Крестьянина, участии в популярной с.-х. прессе и т. д.

Количество и распределение студентов по факультетам в настоящее время таково: на агрономическом факультете 501, на лесном 217 и на землеустроительном 201; всего—912 человек. Кроме этого на рабочем факультете Сибакademии состоит—432 студента.

---

---

Первый выпуск окончивших Сибакатемию был произведен в 1921 г. по агрономическому факультету.

По 1925 г. включительно выпущено из Сибакатемии ученых агрономов, лесоводов, и инженеров-землеустроителей 187 человек.

В настоящем учебном году количество оканчивающих по факультетам распределяется так: агрономический—87 чел., лесной—32 чел., землеустроительный—24 чел., а всего—143 человека.

Окончившие агрономический факультет, получив звание ученых агрономов, занимают в настоящее время следующие должности: губернских специалистов—16 проц., ГЗУ администраторов—5 проц., уездных спецов—29 проц., работников опытных учреждений—14 проц., работников кооперации—4 проц., работников совхозов—4 проц., преподавателей с.-х. школ—5 проц., участковых агрономов—18 проц., научных работников—5 проц.

Окончившие лесной факультет, получив звание ученых лесоводов, работают, главным образом, в качестве помощников лесничих, таксаторов, лесничих в Сибири, на Урале и в Европейской России, некоторые преподают в лесных техникумах и часть служит в лесных отделах.

Окончившие земфак, получив звание инженеров-землеустроителей, работают в сибирских земуправлениях, при чем на них возложены ответственные организационные работы по проведению нового землеустройства.

Рассеянные по всей Сибири, питомцы Сибакатемии поддерживают тесную связь со своей „alma mater“ и способствуют ее дальнейшему строительству и укреплению.

---

---

Очередными задачами Сибкадетмии в настоящее время являются: дальнейшее укрепление и развитие научно-технического оборудования и подготовка молодых научных работников, способных вести педагогическую работу в условиях сибирской действительности. Заботой ВУЗ'а является также привлечение научных сил по экономическим дисциплинам, дабы поднять общественно-экономическую подготовку студентов ВУЗ'а. В частности агрофак стоит перед задачей организации экономической секции. Лесной факультет, ввиду своеобразных условий транспорта лесных материалов в Сибири, ведет настойчивую работу по организации лесоэксплуатационного отделения.

Ведется подготовительная работа по организации молочно-хозяйственной секции при агрофаке. Последнее вызывается все—растущей значимостью Сибири в молочно-хозяйственном деле Республики и недостатком высоко-квалифицированных работников в этой области.

Молодой землеустроительный факультет, с его новыми и малоразработанными дисциплинами, с его неопределенными задачами, продолжает самоопределяться и расширяться под давлением все возрастающей потребности упорядочивания земельной площади сибирского сельского хозяйства.

Положение Сибкадетмии в настоящее время настолько прочно и значение ее для края настолько общепризнано, что лучшее будущее первой в Сибири высшей с.-х. школы обеспечено.

**Проф. В. Семенов.**



---

## Учебно-вспомогательные учреждения академии.

Характеристика какой-либо высшей школы основывается на двух главных признаках: на состоянии ее учебно-вспомогательных учреждений и на составе ее преподавательского персонала и студенчества. В данном очерке остановимся на учебно-вспомогательных учреждениях Сибирской академии.

Учебно-вспомогательные учреждения академии не все могли быть оборудованы за истекшее, с основания школы, время. Из их числа достаточно оборудованными могут считаться кабинеты: физический, минералогический и антропологический, лесной музей, кабинеты и лаборатории по почвоведению, фитопатологии и молочному делу. Последняя настолько хорошо обставлена, что в недалеком будущем ей можно будет вести свою работу в том масштабе, в каком она вела ее в Томске, под руководством того-же лица, в качестве заведывающего.

Другие учреждения находятся в стадии постепенного оборудования и расширения занимаемых ими помещений на сколько это позволяют средства, но недостаточность последних очень чувствуется в их работе. В 1924 году оказалось возможным перевести на газолит почвенную лабораторию и лабораторию сельскохозяйственного анализа; газолитовый аппарат также недавно установлен и работает в молочной лаборатории и лабораториях по качественному и количественному анализу.

Самой большой потребностью академии, несомненно, являлась потребность в вегетационном домике.

---



---

В конце 1924 года мы получили от Сибревкома, благодаря деятельной поддержке председателя омского ГИК'а, средства на его постройку.

В настоящее время академия состоит из двух частей: городской, где сосредоточены почти все учебно-вспомогательные учреждения 1 курса, и загородной, расположенной в трех верстах от города на прииртышской террасе, где помещаются учреждения и где живут студенты и преподаватели трех последних курсов.

В загородной части академии с ее усадьбой граничат земли ее учебно-показательной фермы (совхозы), площадью около 900 десятин. На этой территории расположены опытные участки, метеорологическая станция и большой поливной огород. На полях совхоза студенты учатся уменью обращаться с с.-х. орудиями и приемам рациональной обработки земли и посева. Для студентов-зоотехников материалом для практических занятий и исследовательских работ служит фермское стадо, в котором имеется крупный рогатый скот различных пород, овцы (рамбулье, киргизские и метисы этих двух пород) и свиньи.

Этот совхоз является по существу главным учебно-воспитательным учреждением для агрономического факультета. То же значение для лесного факультета имеют лесные дачи, находящиеся в заведывании академии. Лесные дачи широко используются лесным факультетом в учебных и исследовательских целях.

Очень благоприятным условием для возможности дальнейшего развития академии является то обстоятельство, что в непосредственной близости с нею и фактически на ее территории, окружая ее с запада, северо-востока и востока, расположены три отдела обла-

---

---

стис с.-х. опытной станции — отделы машиноиспытательный, селекционный и полеводственный.

Будущее академии ясно из изложенного. Ее дальнейшее развитие обеспечено. Ее деятельность будет выражаться в том, что из сибирских, по преимуществу, уроженцев она будет готовить сибирских деятелей по сельскому хозяйству, лесоводству и землеустройству и исследователей во всех этих областях народного хозяйства. Она словом и делом будет распространять с.-х. знания среди населения, будет продолжать свои исследования, конечной целью которых является создание рационального сельского хозяйства, лесоводства и землеустройства в Сибири.

В этой работе ее не может заменить ни одна с.-х. школа Европейской России.

**Проф. Г. Петров.**

---

# СИБИРСКИЙ ВЕТЕРИНАРНО- ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

## Прошлое и настоящее.

Идея о создании в Сибири ветеринарного института стала выявляться на страницах ветеринарной прессы еще с 1895 года. Эту идею поддерживали и первый всероссийский съезд ветеринарных врачей в 1903 году и съезд деятелей по молочному делу в Томске. В 1904 году было даже предложено Томскому университету выяснить вопрос о своевременности открытия ветеринарного института в Сибири. Но с началом японской войны вопрос заглох. Вспышка чумы рогатого скота, занесенной из Китая в 1908 году, снова подняла этот вопрос перед властью. Вопрос снова подвергся длительному обсуждению на втором всероссийском съезде ветврачей в 1909 году. Этот съезд также отметил необходимость открытия института. Необходимость эта была осознана и правительством. Но лишь только был поставлен реально вопрос о месте, где быть институту, как сейчас же началась борьба за институт городских дум в Омске, Томске, Новониколаевске и Барнауле. В результате этой борьбы дело затянулось до 1914 года. Вспыхнувшая война вновь затормозила вопрос об институте.

В 1916 году сибирский с.-х. и кооперативный съезд еще раз выдвинул вопрос о скорейшем открытии, если не ветеринарного института, то ветфакультета при с.-х. ин-

---



---

ституте. По целому ряду причин открытие института задерживалось. И только осенью 1918 года при с.-х. институте был открыт ветфакультет. Возникло новое препятствие: выявилось отсутствие профессоров и преподавателей. Наконец, с.-х. институтом из Казани было приглашено для ветфакультета 9 профессоров. Занятия начались на 1 курсе при 27 студентах и на 4 курсе — при 13 студентах (главным образом из студентов Казанского ветеринарного института).

В 1920 году ветфакультет был выделен из с.-х. института в самостоятельный институт, и с этого времени институт, благодаря энергичной поддержке партийных и советских организаций, стал быстро расти в смысле увеличения штата научных работников, организации лабораторий, приема студентов и пр.

За семь лет своего существования институт пережил не мало невзгод, связанных с недостатком отпускаемых средств на содержание института, в целом, и на оплату персонала, в частности. Несмотря на материальные затруднения, институту удалось получить и поставить на ноги зооферму, находящуюся в 16 верстах от гор. Омска. Общая площадь земли зоофермы — 814 десятин. На зооферме оборудована молочная станция. Имеется показательное стадо в 14 голов. Удалось устроить научные командировки для 34 лиц в разные города Союза и организовать издание ученых трудов института.

В настоящее время институт располагает 26 научно-вспомогательными учреждениями, обслуживающими 42 научных дисциплины. Оборудование научно-вспомогательных учреждений оценивается в общей сложности в 63405 рублей.

Научная работа института выразилась в 80 ученых трудах. Кафедры института обеспечены 13 про-

---



---

фессорами, 16 преподавателями и 13 научными сотрудниками-ассистентами.

Состав студенчества в текущем году 334 человека. Из них на 1 курсе 136, на 2 — 88, на 3 — 76, на 4 — 34. Партийных — 69, рабочих и крестьян — 229, рабфаковцев 19. Всего за 7 лет институт выпустил 122 подготовленных для практической работы специалистов-ветеринарных врачей, из них окончил: в 1920 г. — 11 чел., в 1922 г. — 13 чел., в 1923 г. — 13, в 1924 г., — 33 чел., и в 1925 г. — 52 чел., В 1925-26 учебном году готовится к выпуску ветврачей — 34 человека. Связь института с производством довольно большая. В течение летних каникул студенты odbyвают практику в ветотделах не только западной, но и восточной Сибири.

Кроме того, институт консультирует по вопросам ветеринарного дела в различных учреждениях.

За семь лет своего существования институт окреп, оформился, завоевал симпатии общества, выявил свою физиономию, как краевой институт, благодаря изучению вопросов края, как молодой ВУЗ, проделал также большую работу по реформе преподавания.

**Проф. Акаевский.**

## **Значение института для Сибири.**

Открытие в Омске семь лет тому назад ветеринарного института явилось осуществлением давнишней мечты сибиряков.

Обширная Сибирь с ее скотоводством всегда ощущала острую нужду в ветработниках. Их было мало, являлись в Сибирь они случайно, и работали в ней временно, отбывая свой срок обязательной службы за полученную ими в студенческие годы стипендию.

---

---

Нужда Сибири в ветинституте ощущалась давно.

„Сибирь, по замечанию председателя Сибревкома т. Лашевича, является страной не только зерновых культур, но в не меньшей, пожалуй, степени и страной животноводческой“.

Животноводство играет в Сибири далеко не последнюю роль. По данным статистико-экономического подотдела губземупр., в одной Омской губернии валовая доходность от сельского хозяйства в прошедшем году исчислялась в 41.671.750 рублей. Большая часть (23.946.850 р.) падала на животноводство. Такое положение требует большего внимания к животноводству, требует лиц, оберегающих здоровье животных и повышающих их производительность.

Охранение здоровья животных есть фактор не только экономический—но, в не меньшей мере, и фактор профилактический, ограждающий человека от заболеваний общих человеку и животным (туберкулез, сибирская язва, сеп) и дающий человеку в пищу мясо и др. продукты здоровых животных. Для более успешного выполнения этих задач необходимы были люди не только преданные своему делу, но и привычные к местным условиям. Таких людей мог дать Сибири только сибирский ветеринарный институт.

В настоящее время много питомцев существующего в Омске Сибветинститута работают в разных углах Сибири, все свои силы употребляя на то, чтобы Сибирь, как сказал т. Лашевич — „бывшую страной каторги — превратить в цветущую советскую социалистическую страну“.

**Проф. Василевский,**

# ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ.

Вследствии целого ряда исторически сложившихся причин—Сибирь обделена медицинской помощью. В какой степени? Этот вопрос освещают данные анкетного обследования Сибири, произведенного в 21 г. Лечпомом отдела Здравоохранения Сибревкома.

По этим данным, к концу 21 года для обслуживания 7 губерний Сибири, население которых исчислялось количеством свыше 8000000 душ, имелось 639 врачей, 2413 лекпомов, 436 врачебных и 622 фельдшерских амбулаторий и 21.510 больничных коек. На одного врача приходилось в среднем 13.140 душ населения или на 100.000 населения 7-8 врачей.

Такое положение дела здравоохранения, особенно резко ощутилось в революционное время, когда были выдвинуты задачи, направленные к усовершенствованию врачебного дела.

В частности эти задачи представлялись в виде замены фельдшерской помощи на врачебную, приближения врачебной помощи к населению, развития всех видов предохранительной специальной медицины, организации солидного аппарата управления здравоохранением и т. д. Ясное дело, что эти задачи могут быть разрешены при наличии только достаточного кадра врачебных сил, какого в Сибири не было и нет. Отсюда



---

---

естественным образом был выдвинут вопрос о расширении сети высших медицинских школ Сибири.

Инициативу вопроса приняли на себя Отдел Здравоохранения и Отдел Народного образования Сибревкома.

29 июля 20 года Сибздравом было созвано организационное совещание по созданию в г. Омске Высшей Медицинской школы.

Совещание пришло к единогласному заключению о возможности открыть в Омске в ближайшее время Медицинский факультет и создало организационную комиссию для детального выяснения всех вопросов по открытию медицинского факультета в Омске.

В ноябре 20 г. состоялось постановление Сибирского Революционного Комитета об открытии медицинского отделения на правах факультета в составе ветеринарно-зоотехнического института. Состоявшееся постановление Сибревкома не застало врасплох организационную комиссию. Последнюю уже были к этому моменту исполнены необходимые подготовительные работы. Именно: был подготовлен кадр студентов для I го курса в количестве 186 чел. и, в дополнение к профессорской коллегии Ветинститута, был приглашен целый ряд профессоров и преподавателей по специальным кафедрам.

На протяжении первого года деятельности методического при Ветинституте, встретились обстоятельства, которые тяжело отразились на организационной работе. Эти затруднения послужили основанием для Сибиробраза пересмотреть вопрос об учреждении Высшей медицинской школы в Омске. С указанной целью была образована специальная комиссия в составе представителей Сибпрофобра, Сибздрави и Сибэкономтедела.



---

В результате работ комиссии было постановление Коллегии Сибларобраза 20 июля 21 г., каковым не только сохранялась Высшая медицинская школа в Омске, но ей придана была самостоятельная форма существования. Медотделение было выделено из состава Ветинститута и преобразовано в Медицинский Институт.

Губисполком предоставил Мединституту огромное здание в центре города, вблизи крупнейших больниц г. Омска. Губздрав предоставил Мединституту свою центральную больницу с рядом отделений, новую больницу с хирургическим и акушерско-гинекологическим отделениями. Красный Крест изъявил согласие организовать больницу для факультетской терапевтической клиники. Усансиб предоставил Мединституту для использования все отделения I-го Военного госпиталя, патолого-анатомический кабинет Госпиталя и свою большую, полностью оборудованную химико-бактериологическую лабораторию. Все это дало реальные основания для организации Мединститутом собственных кабинетов и лабораторий. Работа в указанном направлении повелась в высшей степени живо.

Второй учебный год Мединститут провел в составе 430 студентов, в лице которых ВУЗ нашел энергичных сотрудников по организации его. В январе 22 г. институт был снят с Госснабжения и переведен на местные средства.

Третий учебный год потребовал от Института нового напряжения энергии и материальных средств. Для 4 го курса нужно было подготовить клиники. В этом отношении Институту пришли на помощь Губздрав и Красный Крест.

Общее количество в 22-23 уч. году на 4-х курсах достигло цифры 660.

---

---

24-25 учебный год начался большим несчастьем для Института: в ночь на 13 июля 24 г. пожаром была уничтожена значительная часть главного здания, при чем полностью погиб физический кабинет с механической мастерской и на 28,9% погибла фундаментальная библиотека. Это несчастье случилось в то время, когда сокращалась сеть ВУЗ'ов и в Москве решался вопрос быть Институту или не быть.

Несчастье, постигшее Институт, послужило поводом выявить к Институту самое чуткое отношение. Губисполком, Губком, Гупрофсовет и целый ряд других учреждений и организаций поспешили отозваться и прийти на помощь Институту. Губисполкомом была образована специальная комиссия по изысканию средств на восстановление зданий. Студенчество Института также организованно приняло участие в сборе средств.

В результате на восстановление Института было собрано 17101 руб.

Совнарком Республики также поспешил прийти на помощь Институту ассигнованием 23 000 рублей.

Осенью 1924 г. постановлением Главпрофобра Мединститут был оставлен в твердой сети ВУЗ'ов и принят на государственное снабжение. Эти постановления Совнаркома и Главпрофобра окрылили Институт надеждами на будущую жизнь, рассеяв все сомнения за дальнейшее существование.

5-ый академический год Институт провел в составе 658 студентов.

Научных работников в Институте за последний год было 102 чел. в том числе: 18 профессоров, 45 преподавателей и 39 научных сотрудников. В отношении учебно-вспомогательных учреждений, Институт за последнее время располагает значительно большими возможностями по сравнению с предшествовавшими го-

---

---

дами. Собственные его учреждения—клиники, лаборатории, кабинеты и музеи полнее обставлены и оборудованы. С другой стороны Институту предоставлена Губздравом возможность в большем размере использовать его учреждения. Именно: клинике акушерства и женских болезней предоставлено право использовать все акушерско-гинекологическое отделение на 78 коек, вместо 10-ти, которыми Институт располагал в предыдущие годы. Омский Венерологический диспансер Губздрава был предоставлен для использования в полной мере и благодаря этому клиника кожно-венерических болезней располагала 40 койками, вместо 10. На 100% использовались такие учреждения Губздрава, как психиатрическая лечебница, губернская санитарно-гигиеническая лаборатория и районная судебно-медицинская лаборатория.

Для целей преподавания Институт располагает достаточным числом учебно-вспомогательных учреждений и имеет возможность не только выполнить учебный план, но и углубить его за счет значительного увеличения практических занятий. В частности, большинством клиник Мединститута в прошлом году предоставлялась студентам возможность курировать до 4-х и более больных.

Все кафедры Института приняли участие в изыскании лучших методов преподавания. Работа кафедр в этом направлении идет под лозунгом: найти такие методы преподавания, которые могли бы в условиях реальных возможностей, представленных наличным штатом и учебно-вспомогательными учреждениями, активировать усвоение студенчеством медицинских знаний. Работа кафедр в области реформы методов преподавания свелась в общем к следующим изменениям:

---



---

1. Число лекций по многим кафедрам сократилось, да и самые лекции, в большинстве случаев, изменили свой характер. Они являются или вводными или заключительными, а в тех случаях когда курс проходится преимущественно лекционным способом, то на них излагаются основные положения дисциплины или им придается характер собеседования.

2. Практические занятия значительно увеличились в числе.

3. Заметно увеличилась самостоятельность студентов, что достигается втягиванием их в производственную и исследовательскую работу.

Следует отметить далее, что связь преподавания с производством продолжает развиваться. В частности получили более значительное осуществление исследования студентами разных сторон труда и быта рабочих, а также более значительное использование в целях преподавания различных медико-санитарных учреждений Губздрава (диспансеры, консультации). Летняя производственная практика студентов Института стала принимать плановый характер. В минувшем году представилась возможность всех студентов 4-го курса, а также большинство 3-го, 2-го курса провести через летнюю производственную практику.

Научная деятельность сотрудников Института возросла по сравнению с предшествующими годами. За истекший год было разработано 61 научных вопросов. Значительное количество их в виде докладов были предметом обсуждения в местных научных обществах. Наибольшее число научных работ сотрудниками Института уже напечатано в периодической печати.

При клинике нервных болезней Института в прошлом году возникло Омское психо-неврологическое общество, которое имеет своей целью объединить врачей,



---

педагогов, медэкспертов, юристов, студентов и вообще лиц научно и практически работающих и проявляющих интерес к вопросам общественной психо-неврологии.

Вместе с тем, Институт продолжает выполнять свою культурно-просветительную работу: через анатомический его музей в течении одного лишь весеннего триместра 1925 г. прошло 80 экскурсионных групп. Сотрудниками Института читаются популярные лекции различным группам населения.

Кроме того, научные работники Института принимали участие в жизни и деятельности санитарного кружка студентов, который развивал большую культурно-просветительную работу путем популярных лекций, читаемых по производствам и организации выставок.

За 1925 год санкружком обслуживалось 62 предприятия и 38 школ.

За последние два года Омским Мединститутом выпущено 108 чел. врачей. Из них: 56 мужчин и 52 женщины. Из числа окончивших, оставлено для научных работ в Институте—19 чел. В 25-26 году из стен Мединститута готовится к выпуску 124 врача.

Таковы вкратце те сложные этапы, через которые прошел молодой ВУЗ. Позади остались трудные моменты организационной борьбы, впереди широкая дорога для непосредственной творческой работы.

**Проф. Гречищев.**

---



## ХУДОЖ. - ПРОМЫШЛЕН. ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ВРУБЕЛЯ



Создавать художника-производственного, конечно, задача большей важности, которая самым непосредственным образом связана с коммунизмом, ибо коммунизм есть пересоздание жизни из наших грязных и нелепых форм в формы удобные и радостные. А такое пересоздание жизни, без пересоздания окружающей нас вещей — невысказано.

*Луначарский.*

После победы Революции перед страной рабочих и крестьян встал новый серьезный вопрос восстановления разрушенного хозяйства. И в первую очередь начали восстанавливаться те отрасли хозяйства, которые имели для населения практическое значение, каковы, например, сельское хозяйство, транспорт, промышленность. Только за самое последнее время, когда эти основные отрасли получили достаточное развитие; намечался рост культурных мероприятий. Отсюда понятно, что почти каждое учебное заведение в минувшие годы не развивалось, а лишь боролось, в той или иной степени, за существование. Для Худпрома эта борьба была особенно тяжела. Ведь Худпром был учреждением поворожденное, для многих непонятное, для иных неприятное детище — лишнее.

---

Главная задача художественной школы—изучение вопросов формы и цвета, а не качества технических свойств. В этом основная разница между художественной и технической школой. И в этом вина Худпрома, по мнению узких утилитаристов.

Худпром—молодая школа. Он только что отпраздновал пятую годовщину. На общем фоне материальной нищеты и при почти отрицании необходимости Худпрома, вокруг последнего не могла, конечно, создаваться благоприятная моральная обстановка. Материальная—была не лучше. Отсюда должно быть понятно, как тяжело было работать и учиться в Худпроме.

Однако ясность идеи, объединяющей сотрудников и учащихся и борьба за существование выковывает мощный коллектив Худпрома.

Материальная же нищета вызвала усиленное развитие учебных мастерских в производственно-коммерческом отношении. Таким образом, в процессе самозащиты Худпром выковал два шита: 1) монолитный коллектив и 2) производственную деятельность.

Само собою разумеется, что никакая энергия коллектива не сласла бы Худпрома, если бы он не соответствовал культурно-хозяйственным тенденциям Сибирского Края и не пользовался бы горячей симпатией широких трудящихся масс.

Ежегодные отчетные выставки Худпрома собирали до 7000—8000 посетителей, оставлявших в „книге впечатлений“ множество положительных отзывов. Местная печать, отражая мнения различных кругов, так же всегда энергично отстаивала необходимость сохранения Худпрома.

История Худпрома резко распадается на три периода: первый—до нэпа, второй—после нэпа и третий—с 1923—24 учебного года до настоящего времени.

---



---

Первый период характеризуется тремя моментами: 1) лихорадочной работой по организации и соби-  
ранию Худпрома, 2) красноармейскими нарядками и 3)  
особым благоволением административных и хозяйствен-  
ных органов, снабжающих Худпром даже целыми про-  
мышленными предприятиями (например: типография,  
литография).

В этот период Худпром живет именинником.

✓ Учебное заведение открылось 15 октября 1920 г.  
под названием „1-й Сибирской Художественно-Промыш-  
ленной Школы“. 16 августа 1921 года, считая школу  
ударным учреждением, Сибпрофобр, переименовывает  
ее в 1 Сибирский Художественно-Промышленный Прак-  
тический Институт.

Только что родившийся Институт продолжает  
рости. Не смотря на свою молодость, Институт совме-  
стно с Гублитосекцией приступил к изданию большого  
журнала „Искусство“. Вышло два номера.

Учащихся к этому времени набралось 280 че-  
ловек.

Выявилось, что Худпром в своей организации от-  
разил проблему „единого искусства“. Как известно,  
дореволюционное изобразительное искусство делилось  
на „чистое“ и „прикладное“. Это деление практикова-  
лось и в организации Художественно-профессиональ-  
ных школ. Проблема „единого искусства“ в то время  
не могла организационно осуществиться. Худпром осу-  
ществил этот принцип, даже не подозревая, что это же  
самое было сделано в Москве и Ленинграде. В этом—  
основное достижение первого периода жизни Худпрома.

✓ С развитием Напа наступает второй период ис-  
тории Худпрома. Этот период характерен следующим:  
1) неполучением материальной поддержки государства,  
2) отрицательным отношением к Худпрому администра-

---

---

тивных и хозяйственных органов, 3) повышением и свертыванием академической работы, 4) развитием производственной деятельности и 5) преобразованием Института в Техникум.

Целый год Институт существовал без средств.

В этот период начались попытки — ликвидации Худпрома. В общей сложности прямых попыток ликвидации можно считать до шести.

Но протест Главпрофобра остановил ликвидаторские настроения.

В 1923—24 учебном году Худпром переходит из ведения Сибпо в непосредственное ведение Губпрофобра. В этом же году Институт преобразовывается Главпрофобром в Техникум.

Занятия идут вечером.

Происходит свертывание отделений. Сохранились лишь наиболее жизненные: архитектурное, живописно-декоративное, полиграфическое и текстильное.

В результате всех этих тяжелых испытаний количество учащихся с 280 сократилось до 75 человек.

Вся эта чрезвычайно неблагоприятная обстановка, как было сказано, сбила коллектив Худпрома, проникнутый страстным желанием жить. Необходимо было отыскать более крепкую материальную базу. Она была найдена в развертывании производственной деятельности. Этим открывается третий период жизни Худпрома. Период этот характерен главным образом тем, что Худпром перешел к творческо-организационной деятельности, как в отношении учебно-методической, так и хозяйственно-производственной линии.

Мысль настойчиво стала искать более совершенных форм, при которых полнее и гармоничнее сочетались бы учебная и производственная деятельность. Как ни была трудна задача, но она была решена. Совер-

---

шился переход на дневные занятия. Проработаны учебные программы, учебный план.

Худпром представляет очень сложное учреждение. Одно сочетание „чистого“ и „прикладного“ искусства заключает в себе большие трудности. Все это нужно сочетать еще с техническими дисциплинами. Надо согласовать художественные и технические тенденции, увязать это в одну стройную систему. Необходимо отыскать общий язык для представителей различных течений и понятий; установить правильный путь от искусства старых эпох к новому советскому искусству — при чем искусству, которое являлось бы еще отражением своеобразия Сибири; и, наконец, отыскать равнодействующую между учебой и производством с расчетом подготовить нужного Сибири работника-специалиста.

✓ Третий период истории жизни Худпрома характерен усиленной методической работой. Худпром окончательно закрепляет переход на лабораторно-исследовательский план занятий. Учебно-академическая деятельность все крепнет и становится на прочные основания. Главпрофобром дан положительный отзыв о работе Худпрома. Рационализировалась так же и общественная работа учебного заведения. Худпром принимает впервые участие на международных выставках в Париже и во Флоренции. За самое последнее время учебное заведение выступает и на Всесибирской художественной выставке.

✓ На основе всего этого растет и тягак Худпрому. Если раньше число учащихся было 50-70 чел., то теперь имеется их 217 чел. Они приезжают из различных мест Сибири — из Киргизской Республики, с Алтая, Байкала, Читы, с Уральской области.

✓ Бурно развивающаяся организационная работа Худпрома ширится, растет. Если раньше он помещался в трех-четырех комнатах, то теперь учебному заведе-

---



---

нию тесно в 4-х зданиях. Дальнейшее развитие и углубление работы нуждается в расширении помещений. Еще в неопределенном положении находится вопрос о стипендиях для учащихся. И в 1925—26 уч. году госстипендий не получено. Имеется небольшое количество стипендий от хозорганов.

Каковы-же перспективы Худпрома в условиях Сибири? Развитие Худпрома находится в прямой зависимости от развития Сибирского хозяйства и, главное,— его индустриализации.

Когда кустарный, ремесленный способ обработки предметов уступил место развившемуся машинному производству, творчество и художественный вкус производителя заменились серым фабричным штампом. Усовершенствованная техника и погоня за массовым производством выдвинули на первое место качество технических свойств за счет качества формы.

Но и художественный момент в промышленных изделиях современного хозяйства начинает появляться всюду. Так, например, художник в промышленных предприятиях Запада занимает теперь такое же активное творческое место, как инженер и химик.

Но Запад вовлек в производство художника из чисто экономических побуждений. Фабрикант не заботится о том, что не относится непосредственно к его карману. Задачи напей промышленности иные. У нас промышленные изделия направлены прежде всего на организацию нового быта, рожденного Октябрьской Революцией. Поэтому эти изделия помимо чисто утилитарных целей должны выполнять и культурные задачи. Индустриализация народного хозяйства должна целесообразно сочетать утилитарное использование изделия с художественностью формы его в соответствии с новыми социальными условиями.

---

Не подлежит никакому сомнению, что та „борьба за качество продукции“, которая является теперь основным лозунгом для промышленности, не ограничится только улучшением технических свойств изделий, а включит и борьбу за качество формы. Это естественно вытекает из самого существа нашей промышленности, как основной базы для построения нового общества. Борьбе за качество формы необходимо придать значение самостоятельной художественно-культурной идеи, направленной на организацию быта широких масс.

Худиром — школа, изучающая качество формы и цвета. По мере роста индустриализации народного хозяйства, по мере развития промышленности и углубления кампания по улучшению качества продукции — все больше и больше будет возникать потребность в художниках, а следовательно и в Худироме, где вырабатывается этот художник.

✓ Худиром в Сибири — один. Нет такого и в смежных с Сибирью Автономных Республиках. Это положение обязывает Худиром образовать у себя по возможности все отрасли промышленности, в которых в той или иной степени необходимо сотрудничество искусства. На очереди стоит вопрос об организации керамического, скульптурного (с каменнорезной специальностью), трикотажного и металлического отделений.

Будем надеяться, что единственный техникум в Сибири выполнит свою историческую роль художественно-промышленного очага Сибирского края.



# Омское студенчество в цифрах.

Наименование учебного заведения	Общее число студентов	Членов профсоюзов	Членов и канд РКП(б)	Членов и канд РКСМ	По социальному положению				Обеспечено стипендиями	
					Служащих	Крестьян	Рабочих	Прочих		
в п р о ц е н т а х.										
1) Сиб. с.-х. академия с факультетами: агрономическим, лесным и землеустроительным. . . . .	912	78,4.	10,6.	21,9.	36,9.	40,5.	22,1.	0,5.	381.	
2) Рабфак академии. . . . .	420	55,0.	34,9.	41,2.	3,2.	48,4.	48,4.	—	420.	
3) Сибветинститут . . . . .	362	68,1.	8,7.	11,3.	31,7.	49,0.	19,3.	—	120.	
4) Мединститут . . . . .	719	57,8.	6,0.	7,8.	46,7.	34,0.	15,2.	4,1.	157.	
5) Худпромтехникум имени Врубеля . .	213	35,9.	1,3.	12,0.	57,6.	23,5.	7,3.	6,6.	3.	
Всего по Омским ВУЗ-ам и всем техникумам: Механико-строительному, железнодорожному, водному, музыкальному, акушерскому, политехникуму с отделениями: агрономическим, педагогическим и политико-просветительным и и художественно-промышленному.	4141	55,9.	3,4.	18,4.	38,4.	33,4.	22,0.	6,2.	1509.	



---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. *От редакции* . . . . . 3 Стр.

### Сиб. с.-х. академия

2. *Проф. Семенов*—Наша академия . . . . . 5 „  
3. *Проф. Петров*—Учебно-вспомогательные учреждения академии . . . . . 10 „

### Сиб. вет. институт

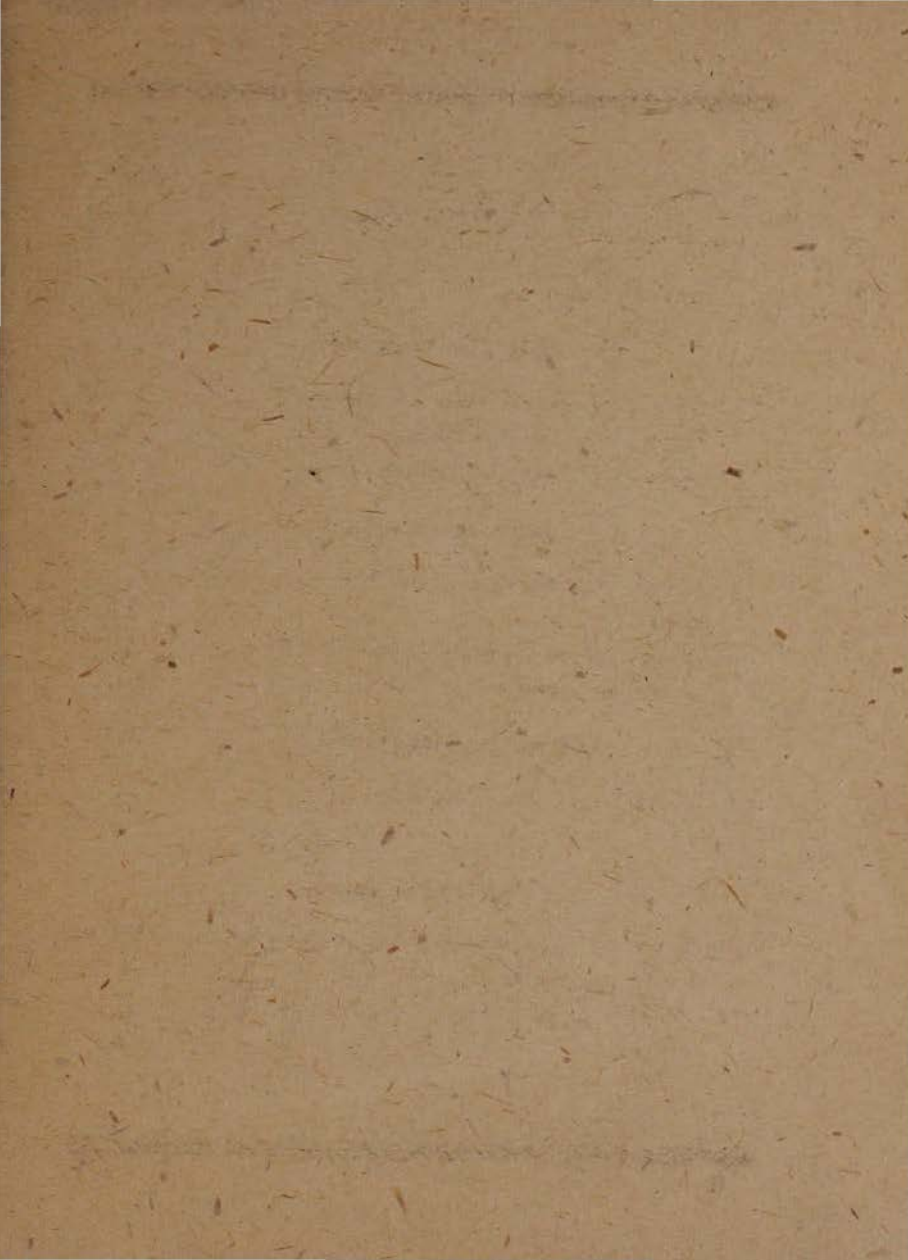
4. *Проф. Акаевский*—Прошлое и настоящее . . . . . 13 „  
5. *Проф. Василевский*—Значение Института для Сибири . . . . . 15 „

### Зап.-Сиб. Мединститут

6. *Проф. Гречищев*—Мединститут. . . . . 17 „

### Худпромтехникум

7. \* \* \* —Художественно-промышленный техникум имени Врубеля . . . . . 24 „  
8. *Омское студенчество в цифрах* . . . . . 31 „



**Цена 20 коп.**