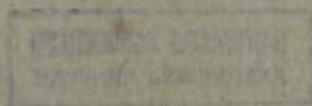


ОБКОМ ВЛКСМ, ОСНХ, ОСПС

ДЕСЯТЬ ЛЕТ ШКОЛ ФЗУ

1921—1931

РЕШЕНИЯ ОБЛАСТНОГО СЛЕТА
ФАБЗАВУЧНИКОВ ИВАНОВСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОЙ ОБЛАСТИ



ОТДЕЛ ПРОСВЕЩЕНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК
СРОКОВ ВОЗВРАТА

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

Колич. пред. выдач

14/11-80 - 78214

В ТМБ Т. 3.600.000 З. 1653-91

ОБКОМ ВЛКСМ, ОСНХ, ОСПС



10 ЛЕТ ШКОЛ ФЗУ

1921—1931

РЕШЕНИЯ ОБЛАСТНОГО СЛЕТА
ФАБЗАВУЧНИКОВ ИВАНОВСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОЙ ОБЛАСТИ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. За темы строительства.
2. Итоги десятилетия и новые задачи шк. ФЗУ.
3. Резолюции:
 - а) по докладу т. Школина;
 - б) по докладу т. Кузьмина;
 - в) порядок проведения конкурса;
 - г) обращение слета ко всем фабзавучникам области.
4. Приложения:
 - а) постановление ЦК ВКП (б) о начальной и средней школе;
 - б) таблица о росте ФЗУ.

2019

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК

1931 г.

г. Владимир. Райлит № 934.

Тираж 2055 экз.

Типография Владполитграф.

За темпы строительства.

Из доклада представителя Обкома ВКП(б) т. Школина.

Мы вступили в период социализма.

10-ая годовщина школ ФЗУ совпадает с этапом вступления рабочего класса Советского Союза в период социализма.

Этот этап является переломным этапом. Не только для нашего Союза, но и для всего капиталистического мира. Для всех капиталистических стран этот перелом характеризуется тем, что они вступили в затяжную полосу экономического кризиса.

Вы помните, товарищи, что в 1927 году в нашей партии и в рядах рабочего класса дебатировался вопрос о возможности построения социализма в одной стране. Тогда партия жестоко боролась с троцкистами, не верившими в строительство социализма в Советском Союзе.

А сейчас мы являемся свидетелями того, что страна вступила в полосу социализма; мы непосредственно участвуем в завершении фундамента социалистического общества. Каждый рабочий теперь понимает, что эта задача вполне осуществима и каждый рабочий сам ее осуществляет, живя в периоде социализма.

В 1929 году партия двинулась со всей силой, всем фронтом рабочего класса в решительное наступление на капиталистические элементы города и деревни. Эти капиталистические элементы стали решительно бороться против нашего социалистического наступления.

В партии появились люди, которые так же, как троцкистская оппозиция, не верили в творческие способности рабочего класса, не верили в то, что крестьянство может пойти за рабочим классом и будет вовлечено в соцстроительство. Правые оппортунисты начали атаковать генеральную линию партии. Они, как будто бы, приняли возможность построения социализма в нашей стране, но они считали неправильной линию партии, взятую на коллективизацию и сельско-хозяйственное строительство, на решительное выкорчевывание корней капитализма.

Наши победные успехи жестоко проучили как правых оппортунистов, так и троцкистов; наши громадные достижения на фронте социалистического строительства разбили гнилые теории нытиков и маловеров. Итоги двух лет борьбы за пятилетку дали

нам возможность в третьем решающем году пятилетки наметить такую программу, которая значительно превосходит первичные наброски пятилетнего плана, т. е. того плана, о котором мировая буржуазия кричала, как о совершенно не реальном, утопическом плане.

Успехи двухлетней борьбы дали возможность наметить такие темпы в 1931 г., которые обеспечивают завершение построения фундамента социалистической экономики, при которых наша страна может догнать и перегнать передовые капиталистические страны в техническом и экономическом смысле в срок меньший, чем десятилетие.

Планы 1931 года связаны с чрезвычайно большими трудностями, которые нужно преодолеть рабочему классу. Всякий понимает, что когда мы практически осуществляем ликвидацию кулачества, как класса, на основе сплошной коллективизации, то этот чуждый класс не может добровольно сдать свои позиции, он будет всячески сопротивляться, изыскивать всякие методы борьбы, чтобы задержать наше наступление.

Капиталистические страны, охваченные экономическим кризисом, ясно понимают, что наши победы на социалистическом фронте есть их чрезвычайно большое поражение; что если наша система победит—капиталистической системе не существовать. Поэтому, классовая ненависть международного капитала, направленная против Советского Союза, накладывает двойную ответственность в нашем социальном наступлении в 3-й решающий год пятилетки.

Экономический кризис капиталистических стран обостряется с каждым днем. Два или полтора года тому назад все буржуазные экономисты воспевали, так называемое, „процветание“ капиталистической системы. Все писали о том, что капитализм должен очень долго жить, потому что он вступает в новую полосу прогресса, в новую полосу „сверх—империализма“. В нашей партии были люди, которые поддакивали этому. Всем известна, например, точка зрения т. Бухарина.

Это было 2 с половиной года тому назад. Сейчас эти же буржуазные экономисты огорочены разразившимся грозным экономическим кризисом. Они не могут научно объяснить появление этого кризиса и начинают лепетать все, что угодно.

Тов. Молотов на съезде советов говорил, что срыв темпориск головой, риск советской властью. Нужно запомнить твердо, что нельзя отставать в темпах социалистического строительства, т. к. нас, отсталых, могут уничтожить более сильные капиталистические страны. Поэтому наша программа действий в третьем решающем году пятилетки намечает еще более высокие темпы социалистического наступления, еще более решительно ставит вопрос об укреплении экономической мощи и боеспособности нашего Союза.

В этом году мы должны будем ввести в строй новые 518 фабрик и заводов; общий пуск 518 новых фабрик и заводов определяет свою стоимость в 4 миллиарда рублей.

Иными словами, мы в этом году должны будем создать за один год такую промышленность, какую имела царская Россия в довоенный период.

В итоге борьбы за совхозное и колхозное строительство мы имеем сейчас такие социальные сдвиги, которые превратили наше отсталое, разрозненное помещиками и кулаками мелкое, крестьянское хозяйство, в хозяйство, которое превосходит по своей мощности хозяйства капиталистических стран, которое является самым крупным, самым передовым сельским хозяйством в мире. Все это достигнуто в результате правильной партийной линии и борьбы партии за переделку, социалистическую переделку сельского хозяйства. Имея это превращение из самой отсталой страны сельского хозяйства в передовую страну, имея базу успехов индустриализации нашей промышленности—мы ставим задачей в 1931 году завершение сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса, на основе сплошной коллективизации в зерновых районах и подводя под это определенную экономическую базу.

Экономическая помощь, плюс правильная политика по отношению к отдельным слоям крестьянства, обеспечивают полный поворот середняцкой массы лицом к колхозу, обеспечивают к концу пятилетки завершение сплошной коллективизации по всему Советскому Союзу. Сейчас, при смене классовых сил, изменяется и отношение рабочего класса к отдельным слоям крестьянства. Основной опорой партии и советской власти в деревне является —колхозник.

Буржуазный экономист Кейн заявил, что капитализм забрел в невероятный хаос.

Есть экономисты, которые более откровенно объясняют появление кризиса. Германский экономист Бонн заявляет, что в умах населения совершенно основательно встает вопрос о том, имеет ли капиталистическая система вообще право на существование сейчас, когда она не дает возможности мало-мальски людского существования человеку, хотя бы в такой передовой стране, как Америка.

Во всех передовых странах капитализма мы имеем сейчас чрезвычайный упадок промышленности и сельского хозяйства. Всюду, наряду с этим, растет безработица.

Многочисленная масса безработных вынуждена питаться отбросами из помоек; более счастливые получают похлебку, как государственный подарок. Учет показывает, что в Америке ежедневно умирает от голода тысяча безработных и это—в передовой капиталистической стране!

Политические деятели Германии, например, заявляют, что 20 миллионов безработных немцев должны издохнуть, потому что в стране голод.

Свои, чрезвычайно углубившиеся, противоречия капиталистические страны хотят разрешить за счет нового захвата рынков сырья, за счет еще большего порабощения рабочего класса.

Капиталисты готовят военный поход против Советского Союза, чтобы уничтожить систему, которая их побеждает. Они провоцируют нас на войну.

Все разговоры о Советском „демпинге“ и принудительном труде являются ширмой для подготовки военного наступления на пролетарское государство.

Но наша политика, которую проводила партия и советская власть,—политика мира. Для того, чтобы эта политика была реальной, нужно быть самым сильным. Если мы будем строить свою политику мира не будучи сильными, она окажется пустым звуком. Именно, поэтому, чтобы бороться за мир, нужно всемерно укреплять экономическую мощь страны, всемерно развивать темпы социалистического наступления. Без этого невозможна борьба за мир.

В условиях ожесточенной классовой борьбы в нашей стране и нарастающего углубленного кризиса в капиталистических странах—одним из решающих условий осуществления намеченного плана является борьба за наши темпы. Надо беспощадно разоблачать оппортунизм всех мастей; надо ожесточенно бороться с теми, кто мешает нам двигаться вперед.

Фабзавучники должны стать во главе передовых колонн рабочей молодежи, идущих на штурм за овладение техникой, за коммунистическое воспитание в школе, за развитие новых социалистических форм организации труда, за большевистское развитие темпов социалистического строительства, за генеральную линию нашей партии.

Итоги десятилетия и новые задачи шк. ФЗУ

(доклад пр. ок. ВЛКСМ т. Кузьмина).

Особое внимание, которым все мы: фабзавучники, комсомол и вся рабочая общественность отмечаем десятилетие школ ФЗУ, находит свое объяснение в победе рабочего класса, одержанной им под руководством коммунистической партии в Октябре 1917 года над буржуазией. Социалистический строй, установленный в нашей стране в результате Октябрьской революции, положил конец безграничной эксплуатации и бесправия рабочей молодежи. Рабочая молодежь капиталистических стран не имела и никогда не будет иметь таких прав, какими обладает молодежь

советского союза во всех отношениях. Рабочая молодежь, получив право работать на себя вместо работы на капиталиста, со всей энергией приступила под руководством комсомола к организации своего образования на новых социалистических началах.

Первый этап борьбы за новую школу в условиях гражданской войны, разрухи и отсутствия опыта длился целых три года. И только к концу 20-го года вполне оформился тип школы, обеспечивающий социалистическую организацию труда подростков, шк. ФЗУ наиболее полно по сравнению с другими звеньями системы народного образования отражает в себе следующие основные принципы о труде и образовании рабочей молодежи, изложенной учителем коммунизма К. Марксом.

„Общее запрещение детского труда несовместимо с существованием крупной промышленности и поэтому является не более как благим пожеланием. А если бы и возможно было провести подобное запрещение, это было бы реакционной мерой, так как при строгом регулировании рабочего времени сообразно различному возрасту и при соблюдении других мер предосторожности с целью охраны детей ранее соединение производительности труда с преподаванием является могущественным средством преобразования современного общества“.

„Из фабричной системы вырос зародыш воспитания будущего, которое для всех детей с известного возраста соединит производительный труд с обучением и гимнастикой, при чем это будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом всесторонне развитых людей“ и дальше.

„Соединение оплачиваемого производительного труда с умственным развитием, физическими упражнениями и политической подготовкой поднимает рабочий класс на гораздо более высокий уровень, чем тот, на котором находятся теперь высший и средний классы общества“. Сейчас в свете проведенных положений К. Маркса и развернутого социалистического строительства роль и значение шк. ФЗУ ясны. Но в первые годы нашей революции многие, в том числе и Наркомпрос были против создания особых школ рабочих подростков. Наркомпрос считал возможным реализовать социалистические принципы воспитания молодежи через шк. II-й ступени, путем орабочения и перестройки ее работы. Известно, что с перестройкой шк. II-й ступени ничего не вышло и они на данном отрезке времени оказались лишним звеном в системе народного образования, в то время как фабзавуч превращается в школу с миллионным охватом подростков и основную форму подготовки новых строителей социализма.

Школа ФЗУ выросла из школ-подростков и школ-клубов, которые рабочая молодежь строила на предприятиях в первые годы революции. Эти школы хотя и оказались нежизненными по целому ряду причин и главное по причине разрыва между

выполняемой работой на производстве и тем, что давалось в шк.-клубе они все же сыграли огромную роль в оформлении общих принципов шк. ФЗУ.

В августе 1920 г. ЦК комсомола уже четко формулировал тип новой школы для рабочих подростков и в январе 1921 г. партсовещание по народному образованию признало фабзавуч лучшей школой рабочей молодежи, включив ее в систему народного образования. С этого момента начинается массовое строительство школ ФЗУ, начинается история новой социалистической школы, какой не может быть в условиях буржуазного государства. Фабзавуч по своим принципам, массовости и положению фабзавучеников на производстве и обществе находится в резком противоречии со всей природой капитализма и возможен только при социалистическом строе.

Путь борьбы.

Десятилетний путь развития фабзавуча—путь борьбы Ленинского комсомола за социалистические принципы организации труда и образования рабочей молодежи. В истории ФЗУ были моменты, когда создавалась прямая угроза их существованию. Комсомол принимал меры и расчищал пути фабзавучу.

Первые годы НЭП-а характеризуются массовым выживанием подростков из производства, хозяйственникам в новых условиях работы предприятий стал не выгоден труд подростков и они естественно прекратили дальнейшее вовлечение подростков в предприятия. Таким образом, развитие фабзавуча подрывалось на корню. В ответ на это последовал декрет правительства о брони подростков на производстве, тем самым создав необходимую базу для развертывания шк. ФЗУ. Второй, особенно опасный момент для существования ФЗУ создан в конце восстановительного и в начале реконструктивного периода нашей промышленности, когда под влиянием недостатка в квалифицированных рабочих, еще слабости самих школ ФЗУ, со стороны ряда хозяйственников раздаются голоса о дороговизне фабзавуча, о длительности сроков обучения и необходимости подготовки рабочих другим путем скорее и дешевле через курсы ЦИТ. Эти взгляды на фабзавуч целиком разделяло бывшее руководство ВЦСПС, НКТ особенно т. Томский и Угланов, а т. Гастев, опираясь на опыт подготовки рабочих через свою систему, создал теорию, согласно которой, шк. ФЗУ должны быть ликвидированы.

Ленинский комсомол организовал решительную борьбу с оппортунистическими установками и реакционной теорией т. Гастева в вопросах подготовки новых рабочих через фабзавуч, ведя эту борьбу с неослабной энергией на протяжении ряда лет.

По теории Гастева выходит, что при совершенном уровне техники и методах производственной работы рабочих, является

придатком к машине не больше, не зависимо от того, работает ли рабочий в капиталистическом государстве или в социалистической стране. Отсюда вытекают и принципы Цитовской подготовки; вывод обучающихся из производства, отрыв теории от практики, ограничение подготовки тренажем и производственным навыкам с минимальными сроками обучения. И, как следствие, требование Гастева ликвидировать броню подростков, заменив ее введением брони взрослых из призывных возрастов.

Девиз „дешево и скоро“ нашел горячую поддержку в рядах хозяйственников и был воспринят правыми оппортунистами из руководства профсоюзов и Наркомтруда, как развернутая программа советской власти в деле подготовки рабочих кадров. Оппортунисты, не поняв путей социалистического развития, поддерживали курс на ликвидацию ФЗУ и тем самым смазывали роль пролетариата, как восходящего класса, творца и строителя нового социалистического общества.

Этой оппортунистической линии комсомол противопоставил партийную линию в вопросах воспитания и образования молодого поколения рабочего класса, в разрешении проблемы кадров.

Определяя роль рабочего в условиях социалистического государства не как придатка к машине, а как организатора производственного процесса, всесторонне развитого творца и строителя нового общества Ленинский комсомол стоял на правильной партийной линии в борьбе за социалистические кадры, реализуя через фабзавуч заветы Маркса и Ленина о соединении производственного труда с обучением, об органической связи теории с практикой, о коммунистическом воспитании в процессе повседневной борьбы пролетариата за социализм. Победа оказалась на стороне комсомола. Успехи генеральной линии партии нанесли сокрушительный удар по оппортунистам, определив место ФЗУ на передовых позициях социалистической реконструкции. В борьбе за ФЗУ, как и во всей работе, у комсомола не было линии отличной от линии нашей партии.

В 1920 г. В. И. Ленин в своей речи на III-м съезде комсомола дал развернутую программу коммунистического воспитания и образования молодежи, XI-й съезд партии дал директивы о введении брони подростков, XV партсъезд подтвердил неизбежность ленинских принципов воспитания и XVI партсъезд признал шк. ФЗУ основной формой подготовки квалифицированных рабочих кадров. На всех решающих этапах развития ФЗУ комсомол получал руководство и помощь партии и только поэтому мы сегодня можем подвести блестящие итоги, с которыми пришел фабзавуч к своему десятилетию.

Итоги десятилетия.

В итоге своего десятилетия школы ФЗУ дали промышленности десятки тысяч квалифицированных рабочих, передовиков про-

изводства, накопили большой опыт в работе и призваны основной формой подготовки рабочих, увеличив за период с XVI партс'езда число учащихся почти в три раза — до 850.000 чел. и к концу текущего года это число будет доведено до 1200 фабзавучников. Эти успехи характерны и для шк. ФЗУ нашей области. За истекшие 10 лет промышленность области получила из ФЗУ до 15000 кв. рабочих и столько же получают в будущем 32 году.

Вот, как развивался фабзавуч в ИПО.

	1923 г.	1926 г.	1929 г.	1930 г.	1931 г.
Число учащихся	2260	5800	9700	19000	50000
Число отраслей пр-ти охваченных ФЗУ	3	5	7	11	19

Несмотря на значительное препятствие, стоящее на пути развития шк. ФЗУ, последние росли, завоевывая одну отрасль промышленности за другой и на сегодня нет такой отрасли пр-ти, в которой бы не был создан фабзавуч.

Юбилейный год ФЗУ мы впервые отмечаем широкой программой строительства новых учебных зданий и мастерских, всего по области намечено выстроить в тек. году 14 школ ФЗУ на 6000 учебных мест в одну смену и затратить на эту цель около десяти миллионов рублей.

За качество работы.

Школы ФЗУ нашей области в темпах своего роста идут на уровне общих темпов развития фабзавуча в нашей стране и мы должны принять меры к тому, чтобы не отставать ни в количественном росте, ни в качестве работы и в дальнейшем.

Юбилей ФЗУ мы отмечаем в момент величайших успехов, достигнутых в реализации генеральной линии нашей партии. Мы вступили в период социализма, 518 предприятий вступают в строй в текущем решающем году пятилетки, организуются 1040 новых МТС, коллективизация сел. хозяйства составит не менее 50% всех крестьянских хозяйств, ликвидируется кулачество на базе сплошной коллективизации. Новейшая техника находит неограниченный простор для своих применений в нашем социалистическом хозяйстве. На основе хозяйственного роста достигнуты огромные результаты и на культурном фронте введено обязательное всеобщее обучение детей, завершается ликвидация неграмотности уже в текущем году в ряде передовых областей. Грандиозный размах социалистического строительства обеспечил ликвидацию безработицы и потребовал новые сотни тысяч квалифицированных рабочих. Отсюда, перед миллионной армией фабзавучников

ставится ряд новых задач. Наравне с форсированием темпа превращения ФЗУ в основную форму подготовки рабочих, необходимо сделать решительный поворот в сторону улучшения качества работы в шк. ФЗУ с тем, чтобы обеспечить подготовку из каждого подростка, принятого в фабзавуч, рабочего грамотного, овладевшего техникой и вооруженного марксистско-ленинской теорией, действительно бойца за генеральную линию нашей партии.

Борьба за качество должна развернуться по линии: перестройки производственного обучения на основе внедрения школы в предприятие, активизации методов всего учебного процесса и улучшения общ. политического воспитания фабзавучников.

За последние два года количество фабзавучников увеличилось в пять раз, материальная же база школ в виде производственного оборудования, ни в какое сравнение с этим ростом нейдет, например нового станочного оборудования школы почти не получают, в лучшем случае школы получают станки с предприятия, уже отжившие свой век на производстве. У нас имеется ряд школ, в которых на сотню фабзавучников имеется не более двух станков. Ясно, что между техникой школы и техникой предприятия разрыв непрерывно растет, и фабзавучнику очень часто по выходе из школы приходится много потратить времени, прежде чем двинуться в ногу и владеть новой техникой производства. И, если бы мы поставили перед собой задачу строительства мастерских с новейшим оборудованием способных обеспечить производственное обучение всевозрастающего количества фабзавучников, это потребовало бы огромных дополнительных средств от государства, в то же время все равно, не разрешая всего комплекса задач подготовки и воспитания нового социалистического типа рабочего из подростков.

Выход: в перенесении центра тяжести обучения фабзавучников непосредственно в цеха предприятия и на этой основе разрешить задачи высокой производительно-технической подготовки учащихся, включения их в непосредственную борьбу за выполнение промфинплана и задачи классового воспитания. На сегодня, как известно, много школ ФЗУ, совершенно не связанных с предприятиями (Ивмаштрест и др.) и в текстиле, где производственное обучение проводится в цехах фабрик, тоже с точки зрения связи с производством есть над чем работать (районные школы). Необходимо в кратчайший срок добиться перемены в постановке производ. обучения в ФЗУ, каждую школу превратить в составную часть предприятия, дать ей учебно-производственный план с показателями, включенными в промфинплан завода, обеспечить рабочие места и оборудование в цехах с расчетом затраты там $\frac{2}{3}$ всей программы пр. обучения и только $\frac{1}{3}$ проводить в учебных мастерских (начинает период), которые также надо всемерно укрепить в смысле оборудования, дав возмож-

ность фабзавучнику прийти в цех уже овладевшим производственными навыками и умением работать на станке или машине.

Следующей задачей является активизация методов всего учебного процесса. Сейчас уже есть опыт организации обучения бригадной системой по принципу свободного продвижения бригад и по теории и по практике. Эта система полностью соответствует новым формам борьбы рабочего класса на хозяйственном фронте (соцсоревнование, ударничество), обеспечивает повышение активности фабзавучников в улучшении качества работы (встречный план бригады) и заставляет учащихся овладевать знаниями, при чем более фундаментально, чем при существующей классной системе. Поэтому внедрение бригадной системы в методику преподавания является важнейшим звеном всей перестройки работы школ ФЗУ.

С особенной резкостью мы должны подчеркнуть необходимость всемерного улучшения общественно-политического воспитания в школе. Коммунистическое воспитание фабзавучников является основой всей работы школы. Между тем, за последний год мы имеем целый ряд фактов, что руководство многих школ и комсомольские ячейки не обеспечили правильного воспитания фабзавучников в духе линии нашей партии. Факт проявления антисемитизма (ивановская райшкола), групповой отказ от работы (Красный Перекоп, завод № 4), отказ от самоконтрактации, от участия в соцсоревновании (Вичуга), антисоветские высказывания отдельных фабзавучников обязывают нас решительно улучшить содержание и методы работы по комвоспитанию фабзавучников. Надо полностью учесть обстановку обостренной классовой борьбы в стране и приход в этих условиях в shk. ФЗУ значительной части подростков из деревни, из непролетарских слоев населения.

Необходимо все содержание работы по коммунистическому воспитанию (программы, общественная работа, работа на производстве) построить в полном соответствии с указаниями т. Сталина о воспитании молодежи в духе ленинизма. „А что значит воспитывать молодежь в духе ленинизма?“ Это значит, во-первых, внедрять в нее сознание того, что победа социализма и социалистического строительства в нашей стране возможна и необходима. Это значит, во-вторых, укреплять в ней убеждение в том, что наше рабочее государство есть детище международного пролетариата, что оно есть база развертывания революции во всех странах, что окончательная победа нашей революции является делом международного пролетариата. Это значит, в-третьих, воспитывать молодежь в духе доверия к руководству Российской коммунистической партии (Сталин—вопросы ленинизма).

В этих целях мы должны укрепить качественно состав обществоведов, ввести во всех крупных школах платных комсомольских работников и заставить комсомольские организации больше и лучше заниматься вопросами ФЗУ, добиваясь быстрой-

шего выполнения лозунга IX съезда ВЛКСМ о 100% охвате фабзавучников комсомолом.

Кроме этого, уже в ближайшее время вместе и неразрывно с перестройкой всей работы шк. ФЗУ (перевод производственного обучения в цех, переход на бригадную систему) надо применить опыт ликвидации комсомольской ячейки и профкома в школе, включив фабзавучников в ячейки и профорганизации соответствующих цехов предприятия, обеспечив при этом организованное участие всего коллектива учащихся в разрешении специфических школьных вопросов.

Успехи ФЗУ очевидны, смазать их никому не удастся. Вступая на порог второго десятилетия, мы особо должны нажимать на улучшение качества нашей работы, на освоение новых задач для того, чтобы не отстать, а двигаться вровень с темпами строительства социализма. На борьбу за качество работы ФЗУ необходимо мобилизовать всех учащихся, развернуть соревнование между школами и в этом смысле предложение о конкурсе на лучшую школу ФЗУ имеет большое значение. Это предложение надо одобрить, по-боевому его провести, придать концу текущего юбилейного года с еще большими успехами и в количественном росте и в качественном отношении нашей работы.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Школина.

Заслушав политический доклад предст. обкома ВКП(б) т. Школина, областной слет фабзавучников целиком и полностью одобряет международную и внутреннюю политику коммунистической партии и призывает всех фабзавучников области еще больше мобилизовать свою энергию на выполнение задач 3-го решающего года пятилетки.

Послать в связи с этим от имени слета обращение ко всем фабзавучникам области.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Кузьмина.

10-ть лет и очередные задачи шк. ФЗУ.

Заслушав и обсудив доклад о десятилетии школ ФЗУ, Областной слет фабзавучников считает, что только в условиях пролетарского государства, руководимого ленинской коммунистической партией, могла родиться, вырасти и окрепнуть новая социалистическая школа рабочей молодежи—школа ФЗУ.

В отличие от капиталистической системы воспитания, основанной на ожесточающей эксплуатации подростков, школа ФЗУ в стране пролетарской диктатуры является лучшей формой социалистической организации труда подростков, соединяя их оплачиваемый труд с обучением и подготавливая всесторонне-развитых активных строителей социализма.

В итоге своего десятилетия школа ФЗУ имеет десятки тысяч подготовленных новых рабочих, ударников производства, охватывает около миллиона подростков и признана основной формой подготовки новых рабочих для социалистической промышленности. Огромные успехи фабзавуча—есть результат победы ленинской линии партии в борьбе за социализм, обеспечивающий невиданные темпы индустриализации страны,—уничтожение безработицы, коллективизацию сельского хозяйства и на ее базе ликвидацию кулачества, как класса. Вступив в период социализма, СССР завершает построение фундамента социалистической экономики в третьем решающем году пятилетки. Победоносное строительство социализма в нашей стране определяет роль школы ФЗУ, в основу которой положены социалистические принципы воспитания и образования, как основной формы подготовки новых социалистических кадров.

За истекшие десять лет, школе ФЗУ пришлось выдержать немало атак со стороны всякого рода оппортунистических элементов, среди хозяйственных, профсоюзных организаций и органов труда, которые, не дооценив и не поняв путей социалистического строительства и роли в этом строительстве рабочего класса, пытались выхолостить ленинские принципы воспитания в фабзавуче и по существу ликвидировать эту школу. Все эти оппортунистические наскоки на школы ФЗУ были отбиты при помощи партии, ленинским комсомолом, под непосредственным руководством и величайшем внимании которого создавалась и строилась школа ФЗУ, превратившись в основную форму подготовки квалифицированных рабочих с миллионным охватом рабочей молодежи к своему десятилетию.

Школа ФЗУ вступает во второе десятилетие под знаком величайших перспектив своего дальнейшего развития. Фабзавуч должен, как никогда, наиболее полно отвечать требованиям социалистической реконструкции. Со всей остротой ставится задача решительной борьбы за реконструкцию, за темпы, за коренное улучшение качества всей работы школы ФЗУ.

Фабзавуч пойдет вровень с темпами социалистической реконструкции, если вся многотысячная армия фабзавучников и работников школы ФЗУ, на основе методов социалистического соревнования, при поддержке всей рабочей общественности, усилит темпы своей работы за успешное разрешение задач, вставших перед ФЗУ на пороге их второго десятилетия.

В этих целях Областной слет фабзавучников объявляет конкурс на лучшую школу ФЗУ ИПО.

Основными задачами конкурса, в разрешении которых необходимо добиться определенных успехов, являются:

1. Всестороннее повышение роли школ ФЗУ на предприятиях, на основе непримиримой борьбы за генеральную линию партии, фабзавучники должны быть ударниками борьбы за выполнение и перевыполнение промфинплана, передовиками культурной революции и активные участники всей общ. политической жизни на предприятиях.

2. Введение в каждой школе учебно-производственного плана, доведение его до каждого фабзавучника и достижение 100% успеваемости по теории и выполнение производственной нормы на предприятии.

3. Решительный поворот в сторону реконструкции ФЗУ— введение активных методов обучения (бригадная система), перестройка работы ученических организаций и перенесение производственного обучения в цеха предприятий.

4. Полное освоение контрольных цифр предстоящих наборов в shk. ФЗУ в т/году: в смысле подготовки и своевременного вовлечения в фабзавуч подростков, выделения оборудования и выявления рабочих мест в цехах, подготовки помещения, в особенности энергичной борьбы за своевременное окончание строительства новых школ ФЗУ.

5. Повышение внимания со стороны shk. ФЗУ школам ФЗС и ШКМ особенно в части их политехнизации, помощь оборудованием и пр. опытом, повышение качества подготовки в этих звеньях системы народного образования.

6. Реализация лозунга X съезда ВЛКСМ „ни одного фабзавучника вне рядов комсомола“, на основе непрерывного повышения активности каждого фабзавучника в борьбе за большевистские темпы соц. строительства, достигая 100% охвата их (уч. ФЗУ) комсомолом.

7. Улучшение бытовых условий фабзавучников, привлечение их к активному участию в перестройке кооперации, особое внимание уделить укреплению и дальнейшему развитию бытовых коммун в shk. ФЗУ.

Порядок проведения и руководства конкурса в основном утвердить, поручив комиссии руководств. этот порядок в соответствии с замечаниями, сделанными на слете, уточнить.

Областной слет уверен, что каждая школа ФЗУ включится в конкурс и на основе методов соцсоревнования обеспечит еще большую мобилизацию активности фабзавучников на борьбу за генеральную линию партии.

Порядок проведения конкурса.

1. Областной слет является стартом конкурса, который продолжается до 15/XII-1931 г. включительно.

2. В конкурсе участвуют все школы ФЗУ, обсудившие задачи и условия конкурса на широких собраниях фабзавучников, наметившие конкретные мероприятия по выполнению этих задач и приславшие свои решения об этом в областную комиссию конкурса.

3. Всей работой, связанной с проведением конкурса, руководит областная комиссия в составе 7 чел. из представителей ОСНХ, ОСПС, ОТ, ОК ВЛКСМ, ОНО, район. и энергошкол.

4. Порядок контроля работы школ и обмена опытом по конкурсу осуществляется:

а) путем выездов представителей областной комиссии конкурса в школы;

б) изданием специального ежемесячного листка „конкурс школ ФЗУ“ при газете „Ленинец“;

в) организации массовой итоговой проверки в декабре месяце т. г.

5. В январе 1932 г. созывается областная конференция с итогами конкурса, на которой объявляются лучшие школы ФЗУ и премии школам, фабзавучникам и педагогам.

6. Руководство конкурсом осуществляется областной конкурсной комиссией, созданной из представителей ОСНХ, ОСПС, ОТ, ОК ВЛКСМ, ОНО, район. и энергошколы.

Премирование.

1. Для премирования, показавших лучшие образцы работы в конкурсе школ ФЗУ фабзавучников и педагогов, создается премиальный фонд в размере 50000 руб.

2. Из премиального фонда выделяются:

а) 45000 руб. на премирование школ, занявших первые места в конкурсе, а также фабзавучников и педагогов этих школ;

б) 5000 руб. на премирование фабзавучников и работников остальных школ ФЗУ, показавших образцы ударной работы по выполнению задач конкурса.

3. Количество премий для школ ФЗУ установить—7:

1-я премия: а) ~~за лучшую работу в конкурсе~~;
б) оборудование кабинета;
в) премирование группы учащихся и педагогов (научные командировки тех. библиотеки, письменный юбилейный отзыв и др.).

2-я премия: а) библиотека;
б) премирование группы учащихся и педагогов.

3-я премия: а) оборудование зала физкультуры;
б) премирование группы учащихся и педагогов.

4-я премия: а) оборудование кабинета;
б) премирование групп учащихся и педагогов.

5-я премия: а) оборудование кабинета;

- б) премирование группы учащихся и педагогов.
6-я премия: а) оборудование кабинета;
б) премирование группы учащихся и педагогов.
7-я премия: а) экскурсия учащихся на 500 человеко-дней в пределы союза.

Все представленные к премии школы ФЗУ получают юбилейные адреса им. X-летия школ ФЗУ.

4. Количество премий для фабзавучников и педагогов остальных школ ФЗУ установить в количестве 50, стоимостью до 200 руб.

Ко всем фабзавучникам Ивановской промышленной области.

Обращение 2-го областного слета школ ФЗУ.

Товарищи!

Наша страна вступила в период социализма в третий решающий год пятилетки. Успешно и победоносно развивается социалистическое наступление по всем фронтам строительства. „Задачу— „кто кого“ в промышленности мы уже разрешили, и в сельском хозяйстве мы близки к ее разрешению, и 1931 год будет годом, в котором мы в основном завершаем выполнение задачи, поставленной Лениным, задачи построения фундамента социалистической экономики“ (Каганович).

Первая в мире страна советов растет и развивается, в то время, как капитализм задыхается в тисках кризиса. Растет и ширится революционный энтузиазм пролетариев и колхозников в нашей стране, все сильнее и сильнее революционный прибой в странах капитала. В успехах советского союза капитализм видит ускорение сроков неизбежной своей гибели и ведет бешеную подготовку к организации новой войны и интервенции против страны строящегося социализма.

Эта обстановка, в которой проходит десятилетний юбилей фабзавуча, обязывает нас еще крепче сплотить свои ряды вокруг Ленинской партии, обеспечив еще большую мобилизацию своих сил на борьбу за большее выполнение темпов социалистического строительства, за укрепление военной мощи нашей страны.

Тов. фабзавучники „гравдиозные задачи, выраженные в народно-хозяйственном плане третьего года пятилетки, утвержденные декабрьским пленумом ЦК и ЦКК ВКП(б), дополняемые огромными задачами в области культурного строительства (проведение всеобща, широкая подготовка кадров, политехнизация школы)—являются вместе с тем планом работы комсомола на

предстоящий год*. (Решение IX съезда ВЛКСМ). Направим потоки молодой энергии на борьбу за промфинплан своего предприятия, за безусловное выполнение качественных показателей—снижение себестоимости, введение хоз. расчета. Каждый фабзавучник в первые ряды ударников,—бойцов за план и темпы своей фабрики и завода. Покажем образцы действительно коммунистического отношения к производству, завоеваем уважение взрослых рабочих, шире и глубже вникнем в работу своего предприятия, цеха, комплекта.

Фабзавучники—будем „В авангарде похода за технику! Задача, поставленная тов. Сталиным—об овладении техникой, наукой производства—должна встретить боевое выполнение в рядах фабзавучников. Каждая школа на фабрике и заводе—оперативный штаб, организатор, инициатор и пропагандист похода за технику.

Та школа фабзавуча, которая на своем предприятии не задает тона по техническому походу, в стороне от боевых задач социалистического наступления. Неудовимо и упорно биться за поголовный охват рабочих и в особенности молодежи—технической учебой, за самую широкую пропаганду техники в рабочих массах, развитие изобретательских и рационализаторских кружков, проведение технического минимума, широчайшее внедрение в гущу рабочих популярной технической литературы и освоение новой техники производства,—фабзавучники должны стать и станут энтузиастами технической пропаганды, за темпы и качество в выполнении этой боевой задачи партии.

В итоге своего десятилетия фабзавуч дал десятки тысяч квалифицированных рабочих и работниц, показывающих образцы работы на производстве. Фабзавуч дал партии и комсомолу тысячи коммунистов, ленинцев—партийных, профсоюзных, хозяйственных работников. Фабзавуч на практике осуществляет марксовы принципы о политехнической школе, органически соединяет производственный труд с теоретическим обучением.

Десятилетие ФЗУ совпало с моментом вступления страны советов в период социализма—третий решающий год пятилетки, в который фабзавуч достигает невиданного размаха доведя число учащихся до 1200 тыс. человек и являясь основной формой подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Успехи фабзавуча стали возможны прежде всего благодаря борьбы Ленинского комсомола за эту школу, отбившего под руководством и помощи партии неоднократные атаки на ФЗУ со стороны оппортунистических элементов хозяйственных и профсоюзных организаций и Наркомтруда, не понявших всей остроты и значения проблемы кадров в условиях развернутой социалистической реконструкции и пытавшихся ликвидировать фабзавуч.

Внимание Ленинского комсомола и десятилетний опыт работы школ ФЗУ—залог того, что новые более высокие задачи, вставшие сейчас перед ФЗУ, будут выполнены успешно.

Встречая второе десятилетие, фабзавуч должен сделать решительный поворот в сторону улучшения качества своей работы, армия фабзавучников должна по-боевому взяться за реконструкцию школы, организацию производственного обучения в цехах предприятия, перестройку общ. политического воспитания и переход на активные методы учебы и тем самым обеспечить лучшее классовое коммунистическое воспитание фабзавучников, техническое вооружение и способность давать большевистские темпы работы на производстве.

Товарищи фабзавучники, выступим единой стеной на борьбу за разрешение перечисленных задач, помня, что мы с вами живем в ответственный политический момент. „Социализм побеждает, за что гибли и страдали миллионы людей, лучшие представители рабочего класса, бесстрашные революционеры, накануне осуществления“.

Крепнет страна советов, растет ненависть врагов. Все ближе и ближе решающие классовые бои. Все сильнее и упорнее работает пролетариат СССР под руководством партии над постройкой грандиозного задания социализма. Во главе испытанный закаленный большевик, лучший ученик Ленина—т. Сталин. Победа за нами обеспечена.

Растет и ширится армия комсомола. В ближайшее время он будет многомиллионной организацией, он получил 2-й орден трудового красного знамени—за боевые заслуги на хозяйственном фронте.

Он показал себя, как надежный помощник партии. В дни десятилетнего юбилея школ фабзавуча запомним: „Решающей задачей работы ВЛКСМ на предстоящий период является мобилизация всей энергии и воли комсомола и руководимой им беспартийной молодежи—на выполнение пятилетки в четыре года, на завершение построения фундамента социалистической экономики СССР в 31 г., на окончательное подавление сопротивления враждебных пролетариату сил классового врага“. (Решение IX-го съезда ВЛКСМ). Эта наша боевая задача под руководством партии мы победим. Крепче ряды вокруг большевистской партии. Ни одного фабзавучника вне рядов комсомола. За пятилетку в 4 года. За окончательную победу социализма.

Областной слет школы ФЗУ ЕПО.

Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Идя по пути осуществления программы коммунистической партии, согласно которой школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм" (программа ВКП(б)), пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Число учащихся в начальной и средней школе возросло с 7800 тыс. в 1914 г. до 20 млн. в 1931 году. Коренным образом изменился социальный состав школы: дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского союза и проводится на 70 языках.

Принципиально новым стало содержание всей работы школы.

Советская школа, ставящая своей задачей "подготавливать всесторонне развитых членов коммунистического общества", дает детям несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная и буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе.

Особенно значительные успехи достигнуты школой после исторического постановления XVI съезда партии о введении всеобщего начального обучения. Только за последний год число учащихся в начальной и средней школе возросло с 13,5 до 20 млн. Сверх этого ФЗУ и техникумами охвачено 1400 тыс. учащихся.

На ряду с решающими шагами по осуществлению обязательного обучения детей школьного возраста, школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой, благодаря чему заложены основы перестройки школы на базе политехнизма.

Увеличение числа мастерских, хотя недостаточных по количеству и технически еще слабо оборудованных, в сочетании с проводимым прикреплением школ к заводам, совхозам, МТС и колхозам, позволяет развертывать все более широко и ускоренно политехнизацию школы.

Однако, несмотря на все эти достижения, ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что корен-

ной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготавливает детей, как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой.

Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенного и тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идеи политехнической школы. „Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество“. (Ленин, т. XXV, стр. 388).

В основу всей дальнейшей работы школы ЦК предлагает положить указания Ленина, данные им еще в 1920 году. Подчеркивая, что нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией. Ленин указал, ¹⁾ что необходимо:

„1) Избегать ранней специализации, разработать инструкцию об этом.

2) Расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы.

3) Безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию...

Нам нужны столяры, слесари тотчас. Безусловно. Все должны стать столярами, слесарями и проч., но с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума“.

„Задача школ 2-й ступени (12—17): вернее, высших классов 2-й ступени дать вполне знающих свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п., с тем, однако, чтобы этот „ремесленник“ имел широкое общее образование (знал минимум основы таких-то и таких-то наук; указать точно каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки, основы политехнического образования.

¹⁾ Замечания Ленина на тезисы Н. К. Крупской о политехническом образовании.

Именно:

- а) основные понятия об электричестве (точно определить, какие);
 - б) о применении электричества к механической промышленности;
 - в) то же—к химической;
 - г) то же—о плане электрификации РСФСР;
 - д) посетил не менее 1—3 раз электрическую станцию, завод, совхоз;
 - е) знал такие-то основы агрономии и т. д., разработал детально минимум знаний".
- Исходя из всего этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

I. Основные задачи школы.

Предложить Наркомпросам союзных республик немедленно организовать научно-марксистскую проработку программ, обеспечения в них точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история), с расчетом, чтобы с 1-го января 1932 г. начать преподавание по пересмотренным программам.

Одновременно с пересмотром программ Наркомпросы должны принять ряд мер, обеспечивающих действительную возможность преподавания по новым программам (инструктирование учителей, издание соответствующих указаний и т. д.).

Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожекторства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике непроверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого „метода проектов“. Вытекавшие из антиленинской теории „отмирания школы“ попытки положить в основу всей школьной работы так называемый „метод проектов“ вели фактически к разрушению школы.

ЦК обязывает Наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах.

Исходя из того, что составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся „основы наук“, знакомить учащихся „в теории и на практике со всеми главными отраслями производства“, проводить „тесную связь обучения с производительным трудом“—предложить Наркомпросам союзных республик на протяжении 1931 года широко развернуть сеть мастерских и рабочих комнат.

при школах, сочетая эту работу с прикреплением школ к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров.

Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

Предприятиям, совхозам, МТС и колхозам оказать всемерную помощь Наркомпросам в разрешении этой задачи путем выделения необходимого оборудования и инструментов для школьных мастерских и лабораторий, выделения квалифицированных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школ, помощи педагогам в изучении производства и т. д.

Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставить их в более благоприятные материальные условия и сосредоточив в них лучшие педагогические силы с тем, чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы.

Для содействия политехнизации школы Наркомпросам союзных республик организовать в 1931—32 учебном году сеть небольших политехнических музеев, а также специальных политехнических отделений при существующих краеведческих музеях, ВСНХ оказать финансовое и организационное содействие проведению этого мероприятия. Наркомпросам, совместно с киноорганизациями разработать мероприятия по использованию кино для школы, в особенности для политехнизации.

В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям укрепить руководство школой и взять под непосредственное наблюдение постановку преподавания общественно-политических дисциплин в школах-семилетках, в педтехникумах и в педвузах.

Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении Центральный комитет, в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 17 лет, предлагает Совнаркому СССР разработать план всеобщего обязательного семилетнего обучения.

2. Улучшение методического руководства школой.

Отмечая неудовлетворительное состояние кадров и организации методического руководства школой в органах народного образования, ЦК предлагает культпропу совместно с Наркомпросами и культпропами ЦК нацкомпартий в месячный срок разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами.

Отмечая значительный отрыв научно-исследовательских учреждений в области педагогики от практических задач школы, ЦК ВКП(б) предлагает Наркомпросам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов, главным образом, на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.

Обязать Наркомпросы союзных республик ввести в систему органов народного образования институт инструкторов, начиная с районных звеньев для постоянной практической помощи учителю в его повседневной работе в школе. Состав инструкторов укомплектовать из опытных учителей, хорошо знающих школу и ее задачи из расчета не менее двух на район. Обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы.

Поставить перед обществом педагогов марксистов при Коммунистической академии задачу разработки по заданиям Наркомпроса основных вопросов методической помощи учителю в его повседневной работе.

Пересмотреть существующие периодические издания по вопросам педагогики в целях решительного улучшения качества и поворота их лицом к школе и ее нуждам, с обязательным привлечением в редакционный аппарат учителей.

3. Кадры.

В работе среди учителей следует руководствоваться указанием, данным Лениным еще в 1922 г.: „Народный учитель должен быть у нас на такой высоте, на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе“ (т. XVIII, ч. 2-я, стр. 115).

Учитывая рост потребности, в связи с осуществлением всеобщего, в педагогических кадрах и повышении их квалификации, предложить Госплану СССР и Наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педагогических

кадров, обеспечивающих полностью удовлетворение потребности в учителях для начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР.

Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931—1932 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры.

Наркомзему СССР при определении контингентов для учебных заведений по подготовке агрономов учесть потребность школ колхозной молодежи, а также оказать необходимую помощь органам народного образования в деле привлечения агрономических сил, занятых в производстве, к работе в ШКМ.

Ввести во всех индустриальных и с.-х. вузах ознакомление с методами работы по политехнизации школ и постановкой производственно-технического обучения.

Предложить ЦК ВЛКСМ и Наркомпросам союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально-педагогической квалификации, рассматривая их как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Поручить Госплану, НКФину, ЦК рабпрос и Наркомпросам союзных республик в декадный срок разработать мероприятия по повышению зарплаты для учительства начальной и средней школы. ЦК союза рабпрос совместно с Наркомпросами союзных республик в месячный срок разработать систему дифференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы.

Снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться в следующем порядке: в городах и промышленных районах через прикрепление к закрытым рабочим распределителям и столовым по нормам промышленных рабочих; снабжение учителей в колхозах продовольственными продуктами производить из продовольственных фондов колхозов по нормам промышленных рабочих данного района; снабжение сельских учителей промтоварами и продуктами промышленного производства, а также снабжение учителей продовольственными продуктами в селах, где еще нет колхозов, проводить из фонда централизованного снабжения по нормам промышленных рабочих данного района. Во всей работе среди учительства всемерно развивать социальное соревнование и ударничество, всячески поощряя учителей-ударников.

4. Материальная база начальной и средней школы.

Отмечая, что материальная база школ—строительство новых зданий, ремонт существующих, производство учебного оборудования и учебных пособий—крайне недостаточна и становится

одним из препятствий улучшения работы школ, ЦК предлагает Госплану Союза разработать пятилетний план нового школьного строительства. Считать обязательным на всех новых строительствах окончание строительства школ к началу работ предприятия.

В целях расширения фонда школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений, а также использование для школ конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшению обеспечения учительства.

ВСНХ создать Всесоюзное объединение промышленности, изготовляющей учебное и школьное оборудование и учебные пособия, рассмотрев в 2-месячный срок производственный план этого объединения, с таким расчетом, чтобы уже в 1932 г. основная масса как начальных, так и средних школ была снабжена необходимым минимумом учебного оборудования. Наркомпросам союзных республик в месячный срок составить соответствующую заявку и представить в ВСНХ, разработав стандарты учебных пособий и политехнического оборудования.

Предложить ВСНХ СССР передавать в школы не могущие быть использованными на предприятии и пригодные для рабочих комнат школьных мастерских станки, инструменты и различные отходы (брак, лом, лоскут). Совнаркомам союзных республик, край-и облисполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, используя в этих целях местные ресурсы.

5. Управление и руководство школой.

Отмечая достигнутые за последние годы Наркомпросами союзных республик успехи по перестройке всей своей организационной работы, ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса, скорейшего перехода их к оперативному, конкретному и дифференцированному руководству, с учетом хозяйственного и политического значения отдельных областей и районов, национальных особенностей и т. д., с установлением во всех звеньях народного образования строгой, исключаящей обезличку, ответственности за порученную работу. ЦК требует от всех органов народного образования работы и руководства по-новому, согласно возросшим требованиям, которые предъявляет к школе социалистическая реконструкция народного хозяйства.

ЦК предлагает Наркомпросам союзных республик решительно перестроить практику руководства органами народного образова-

ния, сделав его действительно оперативным и дифференцированным, сосредоточив внимание на важнейших промышленных районах (металл, уголь, нефть и т. д.), совхозах, МТС, районах сплошной коллективизации и новых строительствах. Устранить „уравнительный“ подход в распределении сил и средств, концентрируя их прежде всего на ведущих участках социалистического строительства.

Наркомпросам союзных республик обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Профсоюзным организациям оказать в этом деле необходимую помощь органам народного образования.

Наркомпросы союзных республик должны, организуя практическую помощь учителям в их работе, повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была, главным образом, направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе.

ЦК считает, что для успешного осуществления поставленных настоящим постановлением задач Наркомпросы союзных республик должны повести решительную борьбу с теми элементами в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в работе школы в направлении, указываемом настоящим постановлением, вместо повышения качества обучения либо увлекаются „левацкой“ фразой, либо тянут назад к буржуазной школе.

ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве, ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы к попыткам сохранения старой словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с „лево“- оппортунистическими извращениями, теориями „отмирания школы“ и снижения роли учителя.

ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой.

ЦК ВКП(б).

Рост учащихся в шк. ФЗУ ИПО за 1931 год.

ОТРАСЛЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	На 1/X 1930 г.		На 1/X 1931 г.	
	Колич. школ	Колич. фабзав- учников ФЗУ	Колич. школ	Колич. фабзав- учников ФЗУ
1. Хлопчатобумажная	25	8300	27	13400
2. Льно-промышленность	10	2190	13	4800
3. Машиностроительная	19	3000	21	7770
4. Автостроение	2	1000	2	1770
5. Цветметаллов	1	730	1	1230
6. Химическая (вкл. резин.)	6	680	9	3720
7. Энергетическая	—	—	1	500
8. Лес и деревообработ.	4	360	6	1760
9. Торфяная	—	—	1	800
10. Швейная	—	—	1	400
11. Кожевенная	2	260	3	750
12. Бумажная	1	140	1	200
13. Строительная	3	970	5	2330
14. Силикатная	1	200	1	450
15. Полиграфическая	—	—	1	150
	74	17840	93	40030

*) В школах других отраслей народного хозяйства области (совхозучи, кооперативные, коммунальные и др.) на 1/X с/г. обучается около 10000 человек.



