Современная молодежь

С 54кр
С 568
1367179

проблемы, перспективы и устремления

Бурятский государственный университет
Управление по делам молодежи
Комитета по социальной политике
Молодежная палата Народного Хурала Республики Бурятия
Совет молодых ученых г. Улан-Удэ

Современная молодежь: проблемы, перспективы и устремления

Материалы республиканской научно-практической конференции

25 ноября 2008 года, г. Улан-Удэ

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2008

УДК 082-053.81
С 568

Научный редактор:
К. Б.-М. Митупов
доктор исторических наук, профессор

Ответственный редактор:
В.В. Плюснина
кандидат исторических наук

Редакционная коллегия:
Т.Н. Борисенко, В.В. Калашникова, С.З. Ахмадулина, А.В. Хандажапов, В.А. Гельман.

Рецензенты:
С.В. Балдано, канд. ист. наук
А.В. Козулин канд. ист. наук
Н.А. Затеева канд. социол. наук

Современная молодежь: проблемы, перспективы и устремления: материалы
С 568 республ. науч.-практ. конференции – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008 г. – 192 с. ISBN 978-5-9793-0112-5

В сборнике представлены материалы докладов, посвященных острым проблемам современной молодежи, формированию молодежных субкультур, выявлению моральных ценностей, проблемам девиации, особенностям патриотического воспитания, а также перспективам и устремлениям молодых людей.

Издание рассчитано на широкий круг читателей, а также на специалистов в области политологии, истории, социологии, краеведения, педагогике.

Modern youth: problems, prospects and aspirations: the materials of regional scientific-practical conference. Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2008. – 192 p.
ISBN 978-5-9793-0112-5

In the collection materials of the reports devoted to acute problems of modern youth, formation of youth subcultures, revealing of moral values are presented, to deviation problems, features of patriotic education, and also prospects and aspirations of young men. The edition is calculated on a wide range of readers, and also on experts in the field of political science, histories, sociology, study of local lore, pedagogics

ISBN 978-5-9793-0112-5 © Авторы, 2008
© Молодежная палата Народного Хурала РБ, 2008

К.Б.-М. Митупов
г. Улан-Удэ

Миграция и современная молодежь

Миграционные процессы обрели со второй половины двадцатого столетия поистине глобальные масштабы, охватив все континенты планеты, социальные слои и группы, различные сферы общественной жизнедеятельности. Взаимосвязи между миграциями и социальными изменениями стали более глубокими, чем на всех предшествующих этапах, а сами миграционные процессы - одними из главных причин и факторов социальных изменений.

К началу XXI века Россия подошла с низкими темпами демографического прироста населения. Начавшееся с 1992 года стойкое сокращение численности населения в связи с известными событиями (системный кризис, неблагоприятная экономическая ситуация), приобрело в настоящее время угрожающий характер. Вследствие естественной убыли численность населения в 1992-2005 гг. уменьшилась на 10,3 млн. человек. Только в результате положительного миграционного прироста убыль населения оказалась в реальности меньше на 5,3 млн. человек. Согласно переписи населения, за тот же период Россия увеличила своё население за счет миграции округленно на 5,6 млн. человек. За период 1989-2002 гг. в Россию прибыло почти 11 млн. мигрантов. По объему иммиграции наша страна оказалась на третьем месте в мире, после Германии и США.[1] В Россию в основном из «стран третьего мира» (СНГ и Дальнее Зарубежье) попадают иммигранты, характеризующиеся низкой квалификацией, а также рассматривающие ее как транзитную страну.

Тема миграции на сегодняшний день актуальна не только для России в целом, но и для ее регионов, в частности Республики Бурятия. Основные тенденции миграционно-демографических процессов в Республике Бурятия имеют схожие направления с общероссийскими. К демографическим относятся: старение населения, снижения темпов рождаемости, быстрый рост городского населения – эти процессы определяют будущее республики. Миграционные движения определяют специфику демографического развития республики.

Общеизвестно, что основными центрами миграционного притяжения являются крупные городские агломерации. Для Бурятии характерно значительное увеличение городского населения, прежде всего в г. Улан-Удэ. Основное место среди мигрантов занимают сельские жители. Улан-Удэ - единственный в республике город, где можно получить высшее образование, поэтому последствия притока в него абитуриентов и оттока из него молодых специалистов ощущаются, прежде всего, в республиканской столице, хотя сказываются и на республике в целом.

В настоящее время особенностью миграционных процессов в Бурятии является усиление миграционной активности молодёжи. Так, за 2003-2004 гг. отток молодых людей возрос с 1236 до 1604 чел., т.е. на 29,8%. Отток квалифицированных кадров (традиционно называющийся «утечкой мозгов») в другие регионы страны ведет к интеллектуальной деградации республики.

Часто молодежь не находит никаких перспектив в родной республике, покидая ее пределы в поисках лучшей доли. При этом сегодня в среде молодежи можно наблюдать такое явление как отсутствие патриотизма, любви к малой родине. Однако рыночные отношения формируют иные жизненные ориентиры и ценности. Рынок выстраивает социальную структуру общества и отношения. Модернизационные процессы в Бурятии еще не сформировали четкую модель дальнейшего развития. Существует программа социально-экономического развития республики, но есть ли **концепция?** Нужна установка на подготовку кадровых специалистов.

В 2007 году в службу занятости республики обратилось свыше 85 тыс. чел., из них почти 40% составила молодежь в возрасте от 16 до 29 лет. По данным социологического опроса более половины выпускников четырех государственных вузов республики (51%) намерены покинуть республику после окончания обучения, причем наибольшее число наблюдается среди выпускников ВСГТУ. В качестве причин выезда указываются низкий уровень социально-экономического развития республики (указало 34% опрошенных), низкая заработная плата (25%), отсутствие вакантных мест по специальностям (21%).

Значительная часть выпускников городских школ является потенциальными мигрантами из республики в другие регионы с более

благоприятными экономическими условиями и высоким уровнем жизни.

При этом если раньше молодые люди стремились уехать из села в город, то теперь миграция пошла по другому пути – в мегаполисы (Москва, Санкт-Петербург) и крупные города соседних регионов (Иркутск, Новосибирск, Томск, Красноярск, Чита и т.д.). Крупные городские агломерации стремительно отрываются от других регионов по качеству жизни. Сегодня самые способные люди стараются уехать в столицу, но эта проблема не Москвы, а прежде всего провинции, которая теряет специалистов.

Уговаривать молодежь остаться в родном городе, тем более селе, занятие бессмысленное. Высокая степень восприимчивости к инновациям, амбициозность, желание узнать что-то новое и интересное не позволяет молодым людям посвятить всю свою жизнь родным пенатам.

Необходимо создать возможности реализоваться молодежи в профессиональной среде. Например, в Новосибирске «утечку мозгов» надеются остановить путем налаживания сотрудничества с западными научными центрами, чтобы только привлечь как можно больше талантливой молодежи к работе в родном регионе. А в Самаре и Курске представители городской администрации предлагают выпускникам вузов беспроцентные ссуды на жилье. Понятно, что эти меры могут быть не слишком действенны, наглядным примером может служить дальнейшее покорение столицы страны молодыми людьми.

Предпринимаются различные попытки местных властей удержать молодых специалистов. Так, в апреле 2008 года распоряжением правительства Республики Бурятия создана межведомственная группа по решению вопросов молодежной возвратной миграции. Администрация города Улан-Удэ формирует кадровый резерв на руководящие должности учреждений бюджетной сферы и должности в органах муниципальной власти из числа студентов вузов и перспективных работников до 35 лет. По инициативе президента Республики Бурятия В.В.Наговицына было создано правительство – дублер из талантливой молодежи, которая берет полномочия во время отпуска правительства.

Однако проблема возвратной миграции обращает на себя внимание не только политиков, но и людей науки. В мае 2008 года

при поддержке Администрации города Улан-Удэ, Улан-Удэнского Совета депутатов прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Молодёжь и власть: оптимизация взаимодействия с местным самоуправлением» посвященная 85-летию со дня образования Республики Бурятия. В рамках вопроса роли и места молодежи в местном сообществе, большое внимание было уделено проблемам возвратной, молодежной миграции.

Нужно создавать условия для творческой самореализации молодежи, делая доступным рынок труда для молодых специалистов. В Бурятии часто из числа молодых специалистов остаются невостребованными на рынке труда экономисты, финансисты, менеджеры, юристы, технологи, бухгалтеры и др. В данном случае происходит скрытая «утечка умов», т.е. трудоустройство молодежи не в соответствии с полученной специальностью, что приводит к необходимости переподготовки кадров и к утрате знаний и навыков по основной специальности.

Основной проблемой при устройстве на место жительства в республике в целом и в городе Улан-Удэ в частности является поиск жилья, напрямую связанный с низким уровнем доходов населения. Жилищный вопрос можно решить строительством общежитий для молодых специалистов.

Необходимо подумать и о таком канале, как релокация - организованное возвращение на малую родину специалистов – земляков ранее уехавших учиться и работать в другие регионы страны и за рубеж. Механизм поддержки должен стимулировать их социальную и экономическую активность. В частности этого можно достичь путем предоставления целевых кредитов на обустройство, образование, ведение предпринимательской деятельности на территории республики. При получении подобных кредитов гарантом должно выступать государство.

В настоящее время необходимо внедрение идеологической составляющей в информационное пространство республики через активное сотрудничество со СМИ, содействие росту гражданского патриотизма, популяризация региона, в первую очередь среди местного населения.

Необходим конструктивный диалог органов районных администраций с молодыми людьми, проживающими на селе, который

будет способствовать их закреплению и внесению нового, свежего взгляда на дальнейшее развитие района и республики.

Миграция влияет как на численность населения, так и на его качественный состав. И в случае оттока наиболее активной, образованной, трудоспособной части населения, в частности молодежь, качественный состав этого населения ухудшается. При этом как следствие возникают различные социальные проблемы.

Расширение миграционных потоков - неизбежная часть жизни современного общества, и это необходимо учитывать при разработке политических решений. Эффективная миграционная политика как составляющая демографического будущего республики должна быть направленной на формирование потенциального миграционного потока нужного качества.

В.В. Плюснина
г. Улан-Удэ

Пути развития молодежной политики в Республике Бурятия

В современной России, в отличие от многих других стран, прежде всего развитых, формирование патриотизма и гражданственности, уважение к символам государства и Отечества не возведены в ранг обязательных, приоритетных элементов воспитания личности. Это произошло, в результате разрушения сложившейся системы идеологических воздействий. Стремление деидеологизировать общественные отношения, в сочетании с отсутствием новых ценностей, объединяющих российский суперэтнос, привело к социальному нигилизму, утрате чувства государственного патриотизма.

В ряду наиболее опасных негативных процессов оказались депатриотизация духовной жизни, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, резкое снижение чувства человеческого единства и достоинства. Отечественная история, ее героические события, выдающиеся деятели, независимо от того, какой социально-политической ориентации они придерживались, утратили силу нравственного идеала как фактора воспитания, В молодежном сознании и субкультуре получили широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, безответственность и немотивированная агрессивность, индивидуализм и эгоизм, утилитарное и корпоративное отношение к государству и социальным институтам. Сначала под воздействием коммунистической идеологии, а во времена «перестройки» под воздействием вальной вестернизации отечественной культуры утрачивает собственно российскую основу наш менталитет.

Подводя итог, можно заключить, что у довольно большой части молодежи имеется определенная базовая историческая память, составляющая основу ее патриотических представлений. Качество же патриотического воспитания зависит от социального статуса родителей, семейного благополучия и глубины исторической памяти в семье, проводимой молодежной политики.

Именно у молодого поколения, патриотические ценности обретают в сознании достаточную определенность, а сам молодой человек получает способность относительно самостоятельно оценивать себя как гражданина и патриота. У части из них в этом возрастном периоде проявляется стремление к социальной активности, которая реализуется в общественных организациях и разного рода инициативах. Поэтому социальную активность в этот период можно оценить как важнейший фактор, воздействующий на формирование патриотизма, скрепляющий ценностный багаж, накопленный в детстве и отрочестве. Хотя этот же фактор, при известных условиях, может оказывать и обратное воздействие. В советское время такого рода стремления реализовывались в массовых детской и молодежной организациях, и, хотя были жестко зарегулированы, позволяли самовыразиться очень большому числу молодых людей. Иное дело сегодня. Массовых молодежных организаций практически не существует. Поэтому среди большинства молодых людей преобладают пассивные формы проявления социальной активности (чаще всего слежение за политической информации или обсуждение актуальных вопросов в кругу друзей или с родителями), или же наоборот выражаются в уродливых формах – национализме, различных антисоциальных явлениях.

Одной из причин усиливающейся депатриотизации молодежи является затянувшийся процесс создания новой системы патриотического воспитания, соответствующий реалиям сегодняшнего дня. Деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений граждан, участвующих в патриотическом воспитании, не обеспечивающаяся обновлением форм и методов работы с молодежью, характеризуется неопределенностью, бессистемностью, неумением сосредоточиться на решении наиболее важных, насущных задач.

На становление гражданской позиции современного молодого человека наиболее сильное положительное влияние оказывают семья и авторитетные взрослые; далее идут СМИ (особенно телевидение), и ближайшее социальное окружение (друзья, любимые); несколько слабее воздействие учебного заведения и государство.

Воспитание и развитие молодого человека в сложном контексте межнациональных отношений должны быть ориентированы на объективное научное понимание всех составляющих патриотизма, проникнуты гуманистической идеей, направленной на уважение к людям вне зависимости от их этнической принадлежности и вероисповедания. Формирование патриотизма, патриотических чувств - это сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. В том числе молодежная политика государства.

Сегодня очевидно, что эффективная государственная молодежная политика – это один из важнейших путей развития республики, совершенствования ее общественных отношений. В век глобализации, развития единого информационного пространства возрастает роль молодежи в принятии решений на разных уровнях. Как показывает практика развитых зарубежных стран, партнерство государственных органов с молодежью вошло в практику Государственной Молодежной Политики во многих странах Западной Европы.

В Российской Федерации молодежный парламентаризм как явление имеет свои социально-исторические корни. И, согласно, сложившейся традиции постсоветского мира, возник как необходимость заполнить ту нишу в социальном управлении, которую раньше занимали комсомольские структуры.

В СССР существовал государственный институт, который работал на идеологию политической системы. Разумеется, тот идеологический вакуум, который образовался в 1990-е годы и сохраняется по сей день заставляет переосмыслить цели и задачи молодежной политики завтрашнего дня. Назрела необходимость в создании условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований страны. Одним из таких условий является молодежный парламент – как организационная форма, основанная на историческом опыте работы государства с молодежью, традициях формирования и развития социальных механизмов представительства законных интересов и прав молодых граждан в обществе, учета их мнения в вопросах его развития.

Первые молодежные парламенты Российской Федерации возникали по инициативе небольших групп молодых людей. Чаще

всего эта инициатива не находила поддержку власти и оставалась на уровне идеи. Одним из первых появился Молодежный Парламент республик Калмыкия, Удмуртия, республики Саха (Якутия). Перечень молодежных парламентских структур в регионах широк. Анализируя динамику развития молодежного парламентаризма, следует отметить значительный количественный рост в центральном Федеральном округе. Следует отметить, что в Сибирском Федеральном округе на региональном уровне существует представительство молодежи во всех субъектах.

Развитие в Бурятии Молодежного Парламентаризма началось с формирования Молодежной Палаты при Народном Хурале в 2003 году. Палата была создана для изучения проблем молодежи в республике, своевременного реагирования на них органов государственной власти. Годом позже стали развиваться парламентские структуры в районах республики (Окинский, Кижингинский). В 2005 году была создана рабочая группа для подготовки организационной работы по созданию Молодежной Палаты при Улан-Удэнском городском совете депутатов. После долгих обсуждений было принято решение о создании данного органа в городе. В Молодежную Палату при городском совете депутатов вошли 27 человек. Необходимо отметить, что приоритетами развития этого парламента стала разработка и реализация молодежных проектов. Есть удачные проекты и в этом смысле, конечно важен положительный опыт взаимодействия с городским советом депутатов, администрацией города Улан-Удэ. В Республике Бурятия деятельность молодежных парламентских структур многопланова и объективно отвечает потребностям молодых граждан.

Молодые парламентарии изучают нормативно-правовую базу, принимают участие на заседаниях комитетов Народного Хурала Республики Бурятия, на сессиях Народного Хурала Республики Бурятия.

Одно из направлений деятельности молодежных парламентских структур – реализация социально-значимых проектов для молодежи. Так, например, в марте 2006 г. была проведена республиканская конференция «Перспективы молодежи: взгляд в будущее», по итогам которой были разработаны рекомендации, одна из которых объявить 2007 г. в Республике Бурятия годом молодежи.

В октябре прошел Республиканский Форум молодых парламентариев.

В прошедшем в июле 2006 г. межрегиональном фестивале «Будущее за молодежью!» приняли делегаты районных (межрайонных) фестивалей молодых избирателей, руководители клубов молодого избирателя, специалисты органов по молодежной политике, избирательных комиссий, члены районных молодежных парламентских структур, а также представители Избирательных комиссий Читинской, Иркутской, Тверской, Архангельской, Воронежской областей, Республики Тыва, Саха-Якутия, Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарской Республики, Агинского бурятского автономного округа.

К 100-летию Государственной Думы проведен республиканский конкурс студенческих работ, победители были торжественно награждены на июньской сессии Народного Хурала Республики Бурятия.

Одним из итогов работы Молодежной палаты при Народном Хурале предыдущего созыва явился межрегиональный форум молодых парламентариев, который состоялся в апреле 2007 г. На данном форуме молодые парламентарии обменялись опытом работы, выработали рекомендации по решению актуальных молодежных проблем, создали Ассоциацию молодежных парламентов Байкальского региона.

Говоря о буднях, необходимо обратить внимание на те проблемы, которые стоят сегодня перед молодежным парламентом в Бурятии. На наш взгляд, необходимо определиться с направлениями работы парламентской структуры, ее ключевыми задачами. Молодежный парламент видится некоей моделью так называемого «взрослого» парламента. Сегодня пора уходить от разовых акций, нужен системный подход к работе. Очевидно, что молодежь чаще воспринимается как «ресурс» для массовки или «легкая на подъем» часть населения, поэтому важно заработать авторитет не только участников законотворческой деятельности, но и инициаторов, экспертов-аналитиков. Следует привести данные социологического опроса членов Молодежных парламентских структур РФ, где из 100% опрошенных, 83% респондентов обозначили такое направление деятельности как «общественные слушания по актуальным проблемам, организация круглых столов – обсуждение программ

социально-экономического развития территорий». Если говорить о задачах парламента, то по мнению опрошенных, это должно быть представительство молодежи в органах государственной власти и местного самоуправления, решение проблем молодежи в регионе, муниципальном образовании, подготовке и продвижению кадров. Молодежный парламент должен быть неким кадровым фондом, где важно не только обучение ребят, но и их продвижение. В Бурятии важно поднять статус Молодежного парламентаризма. В Бурятии уже есть опыт работы молодежи в парламентских структурах, налажено взаимодействие с органами власти, проведена хорошая PR – компания в городе, сегодня нам необходим конструктивный диалог с органами власти, максимальная реализация своего потенциала, работа на авторитет. Молодежный парламент должен стать организацией, которая бы определяла развитие молодежной политики в Бурятии.

Подводя итог можно констатировать молодежный парламентаризм играет положительную роль в развитии местного сообщества. Но в то же время необходимо признать, создание массовой молодежной организации является на данный момент приоритетным.

В.А. Гельман
г. Улан-Удэ

Молодежь и предпринимательство

Проходящие политические, экономические и социальные изменения оказали большее влияние на положение и развитие российской молодежи. Сегодня, очевидно, что в молодежной среде преобладают процессы активного освоения новых возникших форм экономических отношений. Причем экономическая активность проявляются более зримо, чем у старшего поколения. Это связано, прежде всего, с тем, что в условиях радикального преобразования российского общества происходят глубокие изменения его социальной структуры, одной из особенностей которой является социальная поляризация, основанная на имущественном расслоении. Анализ показывает, что важнейшей характеристикой современной российской молодежи является возросшее расслоение по социально-экономическим показателям. Прежде всего, следует подчеркнуть, что молодежь обладает заметно более высоким уровнем образования, чем старшее поколение. И хотя почти каждый десятый молодой человек бросил институт, не закончив его, все же каждый третий из числа опрошенных имел законченное высшее образование. Готовность к смене характера деятельности, является сегодня одним из главных факторов успешного трудоустройства в условиях структурной перестройки экономики, и он у молодежи очень высок. Большинство выпускников закончивших вузы работают по специальности, которую они получили в учебном заведении, а остальные сменили специальность после опыта работы по своей основной профессии, или вообще никогда по ней не работали, сразу начав осваивать другую специальность.

Падение "престижности" и "доходности" в общественном мнении молодежи ряда специальностей не означает падения престижности и доходности квалифицированного труда вообще, а означает лишь смену приоритетов в рамках специальностей квалифицированного и высококвалифицированного труда. Наиболее прибыльным занятием, по мнению молодежи, считается предпринимательство, а востребованными по прежнему остаются

профессии высококвалифицированного умственного труда — юрист, финансист, экономист.

В Республике Бурятия главными мотивами заняться предпринимательством являются: 1-улучшить свое материальное благополучие, вырваться из нищеты (40,2 %), 2-стать свободным и независимым (13,2%), 3-реализовать свой потенциал(14,8%), 4-попробовать себя в новом деле (13,1%), 6-стечение обстоятельств (8,1 %), 7-приобрести новых друзей(1,2%), 5-Ничто-8%, в основном это люди предпенсионного и пенсионного возраста, которым тяжело переломить в себе устоявшиеся стереотипы и жизненные принципы.

Среди людей, пожелавших попробовать свои силы в предпринимательстве, основную массу составила молодежь. К этому ее подвигают сложные социально-экономические условия, сложившиеся в республике, большая доля безработицы, особенно среди молодежи с высшим образованием. Так, по данным Управления федеральной службы занятости населения в Республике Бурятии, на протяжении последних двух лет уменьшается количество занятых в основных отраслях - промышленности и сельском хозяйстве, и каждый третий в составе безработных – молодой человек в возрасте от 18 до 29 лет. И хотим мы того или нет, развитие предпринимательства, которое будет решать проблему занятости населения, в этой ситуации как никогда актуально и необходимо.

Отсюда такая немаловажная проблема для региона, как отток высококвалифицированных кадров и молодежи. При социологическом опросе в 2008 году на вопрос «Хотели бы вы уехать отсюда в ближайшее время?» положительный ответ дали 20,4% респондентов, и основной причиной выезда за пределы республики отмечена именно проблема безработицы. По данным Госкомстата РБ, ежегодно из республики выезжают от 1,5 тыс. до 3 тыс. человек.[1]

Наиболее привлекательными видами предпринимательства считается:

1.	Торговля	42,0%
2.	Переработка сельхозпродукции	12,2%
3.	Строительство, евроремонт	9,8%
4.	Частный извоз	9,5%
5.	Оказание бытовых услуг населению	9,3%

6.	Заготовка древесины	8,5%
7.	Открытие собственных мастерских	3,7%

Как мы видим, на первом месте стоит торговля, наиболее быстро окупаемая, а не производство, которое требует больших капиталовложений. Все это подтверждается данными Госкомстата РБ, согласно которым в конце 2007 г., в начале 2008 г. в республике действовало 4935 малых предприятий. По видам деятельности малый бизнес охватывает практически все отрасли экономики, но наибольшее количество малых предприятий (59,5 % от общего числа) сосредоточено в розничной и оптовой торговле. В сфере промышленного производства функционировало 9,3 процентов от общего числа малых предприятий, строительную деятельность осуществляли 13,9 процентов. В первом полугодии текущего года на малых предприятиях республики были заняты 30300 человек, в том числе на постоянной основе 28700 человека, из них 30 процентов постоянно работали в сфере торговли и общественного питания, 24 - в промышленности, 21 процент в строительстве.[2]

Перспектива развития предпринимательства и вовлечение молодежи один из актуальных вопросов в Республике Бурятия, и от его решения зависит перспективы дальнейшего развития. Открытие республиканского бизнес-инкубатора в конце 2007 года ориентировано как раз на поддержку стартующего, молодого бизнеса, где молодые предприниматели могли рассчитывать на весьма льготные условия для начинания собственного бизнеса. По заявлению Президента РБ Наговицина В.В.: «Малый бизнес в ближайшее время должен стать одним из главных направлений экономического развития республики, обеспечивающим активный рост объемов производства, занятости и доходов населения. Малый бизнес должен стать массовым явлением, распространенным на всей территории Бурятии. Экономике республики жизненно необходима вторая волна предпринимательства… ».[3]

В то же время за прошедший период многие проекты так и не реализованы, не достаточно проработаны программы поддержки молодых предпринимателей, не преодолены бюрократические препоны. Это подтверждается в ходе проведенного опроса и в нашей

республике, где при ответе на вопрос «В чем, на ваш взгляд, могла бы заключаться помощь предпринимателям со стороны государства?» респонденты ответили в следующем порядке:

1. защита от коррупции 20,0 %
2. предоставление банковских кредитов 19,7%
3. поддержка в борьбе с бюрократизмом 15,6 %
4. защита от недобросовестной конкуренции 10,7 %
5. помощь по внешнеэкономическим связям 7,8 %
6. помощь в организации выставок 7,7 %
7. информация о ситуации 7,1 %
8. поиск партнеров для совместной работы 5,6 %
9. арбитражные услуги 4,2 %
10. другое 1,5 %

Как видим, главная помощь заключается в устранении бюрократических барьеров, помощь при предоставлении банковских кредитов, законодательная поддержка и протекционистская политика. Администрации выгодно помогать частному бизнесу и в его текущих делах. Поддерживая предпринимательство налоговыми, кредитными и другими льготами, власти смогут через обострение конкуренции в хозяйстве, ускорение структурной перестройки, улучшение товарной сбалансированности влиять на рост поступлений в бюджет, а стало быть, собственных доходов. С помощью предпринимательской активности администрации можно решать местные проблемы по насыщению потребительского рынка и обеспечению занятости населения. Тем самым резко ускорить и намного облегчить преобразование нашего государства в подлинно демократическое, которое основано на равноправии форм собственности. Обращаясь к оценке респондентами факторов, мешающих предпринимателям плодотворно работать в Республике Бурятия, мы обратимся к показательному срезу двух опросов, проведенных в 2004 и 2008 годах. На вопрос: «Что, на ваш взгляд, в наибольшей степени препятствует развитию предпринимательства в Бурятии?» респонденты ответили следующее:

N	Варианты ответов	2004 год	2008 год
1	Высокие ставки налогов	37,0	42,4

2	Неразбериха в законах и нормативных актах	35,8	31,9
3	Бюрократизм и некомпетентность чиновников	36,9	43,9
4	Общая социальная и политическая нестабильность в обществе	26,4	31,6
5	Большой риск подвергнуться вымогательству, рэкету	23,8	19,3
6	Нечестные методы конкуренции	14,1	10,1
7	Ненадежность партнеров	9,5	9,2
8	Коррупция и взяточничество в государственных органах	33,7	39,2
9	Негативное отношение части населения к предпринимательству	6,5	10,8

В результате опроса выявлены те же проблемы, что и в целом по России. Главные претензии направлены к властным структурам, упор делается на отсутствие порядка в правовой, социально - экономической сфере. Особый акцент сделан на несовершенство налоговой политики и некомпетентность людей, занимающих высокие посты. Первоначально надо создать стабильную демократическую государственную систему с устойчивой экономикой и внутренней и внешней политикой. И лишь тогда общество перестанет бояться за свое будущее и станет терпимей и спокойней относиться к различным социальным группам. В настоящее время развитие малого предпринимательства в стране идет медленно и противоречиво. Определенный импульс этому процессу может придать эффективная государственная поддержка этого сектора экономики, особенно на уровне отдельных субъектов Федерации, руководители которых в своей деятельности должны наряду с экономическими показателями учитывать и социальные характеристики малого регионального бизнеса.

Для дальнейшего реформирования Бурятии в том числе, для развития молодежного предпринимательства и движения вперед, на наш взгляд нужно сделать следующее:

- создание необходимой нормативно-правовой базы (программы поддержки и развития предпринимательства; системы налоговых и иных льгот, стимулирующих развитие

предпринимательства в приоритетных для региона сферах; документы, регламентирующие процедуры легализации предпринимательской деятельности и др.);

- ввод в действия правовых механизмов, гарантирующих соблюдение законности и равноправия в отношениях с органами власти и другими хозяйствующими субъектами;

- развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства, обеспечивающей научно-методическое, информационное, образовательное и консультационное сопровождение начинающих и действующих предпринимателей;

- обеспечение молодых предпринимателей доступа к материальным и финансовым ресурсам, необходимым для создания и развития бизнеса;

- содействие в расширении рынков сбыта производимых товаров и услуг;

- формирование положительного, благоприятного имиджа в отношении общества к предпринимательской деятельности.

Помимо государственных структур немаловажную роль должны играть вузы и профессиональные учебные заведения, которые могли бы включиться в эту работу, что представляется даже крайне необходимым. Ибо в решении вопроса о подготовке молодежи к предпринимательской деятельности или полноценному участию на рынке труда сегодня важно увязывать образовательный процесс с реальной жизнью, чтобы выпускник учебного заведения комфортно чувствовал себя в условиях практики – будь-то бизнес или наемная работа.

Литература:

1. Госкомстат РФ, Госкомстат РБ. Миграция в Республики Бурятия.: Статистический бюллетень № 02-3.-Улан-Удэ,2008

2. Госкомстат РФ, Госкомстат РБ. Социально-экономическое положение Республики Бурятия за 2007 г.: Статистический сборник. № 07-4. В 2-х ч.-Улан-Удэ,2008.

3. Наговицин В.В. Бурятии нужна вторая волна предпринимательства.// Бизнес-пост №15 2008 г.

М.А. Номшиева
г. Улан-Удэ

Процесс формирования системы управления государственной молодежной политикой в Российской Федерации (на примере Республики Бурятия)

За короткий исторический период мир претерпел коренные изменения. Они затронули не только политические и экономические аспекты в развитии государств - они во многом изменили законы развития общества.

Сегодня трансформируются модели международных отношений, подходы к решению внутриполитических задач и достижению экономического успеха. Меняется мировоззрение и мотивация поведения, как отдельных людей, так и целых обществ. Эти процессы уже отразились на взаимоотношениях поколений; на условиях вхождения в общество новых поколений; на степени значимости молодежи и новых поколений для развития государства и общества.

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи, что устойчивое развитие демонстрируют именно те общества, которые пересмотрели систему традиционных взглядов на новые поколения, на систему взаимоотношений между поколениями и на их значение для политического и социально-экономического развития.

Очевидно, что стратегические преимущества будут у тех государств и обществ, которые научатся эффективно использовать человеческий потенциал и в первую очередь тот инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь.

Россия традиционно находится в центре глобальных политических и экономических процессов. Задача обеспечения ее поступательного, устойчивого развития и безопасности требует эффективной и адекватной реакции на современные вызовы, достижения национальной конкурентоспособности во всех сферах.

При определении общенациональных приоритетов должны быть учтены интересы молодежи. Она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и

обществом. Необходимо на государственном уровне создавать условия для самореализации молодежи и стимулы для включения молодых в общественные процессы. Это расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное и экономическое воспроизводство и развитие страны.

Программу действий государства и общества в этой области, механизмы решения этих задач призвана определить современная государственная молодежная политика.

Государственная молодежная политика - понятие сравнительно новое для системы государственного управления и общественного строительства. Ее внутренние законы, система построения, механизмы развития и оценка адекватности не являются устоявшимися и пока не имеют единых стандартов, правил, традиций.

Сделать государственную молодежную политику эффективной, адекватной современным требованиям, учитывающей особенности современного государства, общества и молодежи, наполнить ее новыми смыслами и содержанием - первоочередная задача. При этом у российского государства есть реальная возможность занять в этой сфере лидирующее положение, обеспечив себе тем самым передовые позиции в глобальном развитии.

Большую работу по научной разработке проблем государственной молодежной политики проводит Институт молодежи. Научно-исследовательским центром Института молодежи совместно с Департаментом по государственной молодежной политике Министерства образования и науки Российской Федерации издаются с 1992 года информационные бюллетени, посвященные актуальным вопросам молодежной политики, ежегодные сборники «Государственная молодежная политика. Региональный опыт реализации», в которых представлены материалы Российской Федерации и субъектов Федерации. Институт молодежи на протяжении последних пятнадцати лет является активным организатором и участником в проведении крупных научных конференций по проблемам молодежи. Учеными Института изучается и обобщается зарубежный опыт работы с молодежью, который представляет богатый материал для исследования проблем реализации государственной молодежной политики.

Российская молодежь не оторвана от мира, от развития своей страны и адекватна своему времени. Она адаптирована к современным социально-экономическим и политическим условиям. Вместе с тем, велика доля социально неустроенных и неблагополучных молодых людей. Происходит рост традиционных и зарождение новых «групп риска». Все более заметны проявления экстремизма и радикализма.

Данные и выводы государственных докладов о положении молодежи, а также докладов, которые появились в ряде субъектов Российской Федерации, и существенно уточняют картину положения молодежи в стране, свидетельствуют о следующих негативных тенденциях:

1. на протяжении последнего десятилетия наблюдается стремительное *падение рождаемости*. В настоящее время в России проживает свыше 35 млн. молодых людей. Подавляющая часть молодежи ориентирована на рождение в семье не более одного ребенка. Возрастает и количество разводов в молодых семьях (до 500 на 1 тысячу браков). Таким образом, следует ожидать в будущем значительное абсолютное уменьшение численности молодых россиян.

2. в условиях демографической депрессии *состояние здоровья молодежи* становится стратегической проблемой. По данным Минздрава России, общая заболеваемость подростков за последние годы увеличилась на 29,4%. Молодые люди имеют более низкий уровень здоровья, чем их сверстники несколько десятилетий назад.

3. сегодня молодежь в возрасте 16-29 лет составляет 34% *трудоспособного населения* страны. Однако реалии современного производства находятся в противоречии со знаниями и намерениями молодых людей, получаемыми в образовательном процессе.

Между тем, в последние годы вместе с негативными тенденциями в экономике наблюдаются и некоторые обнадеживающие изменения в положении молодежи:

1. в молодежной среде созревает *мощный инновационный потенциал*. Увеличивается число молодых людей, выбирающих личную инициативу как главный способ решения своих проблем;

2. *увеличивается престижность качественного образования* и профессиональной подготовки. Меняется отношение к образованию - формально-статусное отношение уступает место

практическому использованию полученных знаний как основы личного и профессионального успеха и будущего благосостояния;

3. растет экономическая заинтересованность в *сохранении своего здоровья* как основы материального благополучия;

Развитие позитивных тенденций и использование потенциала инновационной активности молодежи в интересах созидания и гражданского служения может быть достигнуто лишь при создании адекватной системы участия государства и общества в процессах социализации молодежи, развитии цивилизованных механизмов взаимоотношений между обществом и входящими в него новыми поколениями. Конечно, реализация мер, направленных на решение этих задач, не может ограничится традиционными подходами к молодежи как «социально затратной» группе. Именно через развитие социальной активности молодежи, ее гражданского самосознания, участие в школьном и студенческом самоуправлении, молодежных и детских общественных объединениях, молодежных парламентах и правительствах в регионе.

В реализации государственной молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях на всем протяжении ее существования широко используется программно-целевой подход.

Традиционно, основные направления молодежной политики реализовываются в рамках программ «Молодежь» федерального и регионального уровня.

Необходимость федеральных целевых программ определяется, прежде всего, особенностями специфических потребностей и потенциала молодежи как мобильной социальной группы российского общества. В минувшее десятилетие в рамках реализации президентской программы, а в последствие федеральной целевой программы «Молодежь России» был осуществлен широкий комплекс мер, направленных на оказание поддержки молодежи в ее становлении и развитии.

За счет имевшихся ресурсов были разработаны приоритетные направления государственной молодежной политики, начато формирование инфраструктуры учреждений, обеспечивающих молодежи гарантии в улучшении ее жилищных условий, развитии системы оздоровительной, досуговой, творческой, спортивной и профилактической работы среди молодежи. Важнейшие задачи, которые стоят перед государственной молодежной политикой - это

решение жилищной проблемы молодежи и молодых семей, поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи.

Молодежь - это особая социально-демографическая группа населения, переживающая период становления социальной зрелости, положение которой определено социально-экономическим состоянием общества.

Общая численность молодежи в Бурятии в возрасте от 14 до 29 лет на 1 января 2007 г. – 297 500 человек, что составляет 30,3 % от численности всего населения республики.

В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 N 1760-р), Законом Республики Бурятия "О государственной молодежной политике в Республике Бурятия" (в редакции законов Республики Бурятия от 25.09.1996 N 390-I, от 06.07.2004 N 762-III, от 07.12.2004 N 899-III) Программа предполагает реализацию актуальных проблем государственной молодежной политики Республики Бурятия. Для достижения поставленной в Программе стратегической цели решение соответствующих задач требует применения эффективных механизмов, методов преодоления кризисных явлений в молодежной среде Республики Бурятия.

Программа как организационная основа реализации государственной молодежной политики представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях, системе управления, организационно-правовых формах деятельности и финансово-экономических механизмах. Кроме того, мероприятия Программы носят межотраслевой характер и затрагивают все учреждения, реализующие государственную молодежную политику в Республике Бурятия, и муниципальные образования в Республике Бурятия, что позволит проводить единую политику в данной области и сформировать единое информационное пространство. Проблему развития государственной молодежной политики в Республике Бурятия предлагается решить путем реализации мероприятий, определенных республиканской целевой программой, при совместном участии многих заинтересованных государственных, муниципальных и общественных структур. При отсутствии такой

программы будут ограничены возможности создания в Республике Бурятия условий для развития механизмов в сфере государственной молодежной политики. Изменение качественных показателей в социальной сфере может быть результатом только комплексного воздействия на целую группу факторов. Именно поэтому проблемы укрепления здоровья граждан, повышения уровня физической подготовленности во всех социально-демографических группах населения требуют программной проработки.

Основные направления деятельности Комитета соответствуют закону «О государственной молодежной политике Республики Бурятия» и республиканским целевым программам «Молодежь Бурятии 2008-2010 гг.» и «Жилище 2003-2010 годы».

На сегодняшний день приоритетными направлениями деятельности Комитета являются:

1. занятость молодежи и молодежное предпринимательство;
2. студенчество;
3. патриотическое воспитание;
4. профилактика асоциальных явлений;
5. молодежные и детские общественные объединения;
6. реализация жилищных программ.

В 2007 году деятельность Комитета в области реализации государственной молодежной политики была направлена на создание условий для социального становления молодых граждан. Развитие молодежной политики в республике происходит в соответствии с общероссийскими тенденциями формирования эффективной структуры государственного управления для решения основных молодежных проблем. Реализация молодежных жилищных программ является наиболее приоритетным направлением деятельности Комитета, необходимым условием эффективной работы будет существование самостоятельного органа государственной власти, осуществляющего регулирование в данной сфере.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ "О федеральной целевой программе "Молодежь России (2001-2005 годы)", 27 декабря 2000 г., N 1015 // Собрание законодательства Российской Федерации. 8 января 2001 г. – N 2 - ст. 172.

2. Население Республики Бурятия: Статистический сборник №02-03-01. Комитет государственной статистики Республики Бурятия. Улан-Удэ, 2003. С.9. Молодежь Бурятии: Статистический сборник. №01.
3. Основные направления развития государственной молодежной политики в Республике Бурятия. Государственный доклад. – Улан-Удэ, 2005
4. Мантуров С.В. Положение молодой семьи в Республике Бурятия, 2002 год (по итогам социологического исследования) – Улан-Удэ, Москва, 2003.

А.В. Хандажапов
г. Улан-Удэ

Молодежь Бурятии по материалам республиканской печати

В последнее время возрос интерес к исследованиям посвященным проблематике современной молодежи. Таких исследований много, и это понятно. Сейчас перед государством и обществом стоит вопрос решения множества задач связанных, так или иначе, с молодежной политикой. Исследователи рассматривают различные аспекты современного состояния молодежи, тематика работ более чем обширна. В данной статье освещается такой вопрос, объединяющий все эти изыскания, как источниковая база исследований. А именно использование материалов республиканской периодической печати в исследованиях посвященных молодежи Бурятии.

В современных условиях развития общества существенно возрастает роль средств массовой информации и среди них значительное внимание уделяется периодической печати. Она является летописью своего времени и служит важнейшей базой исследования той эпохи. Поэтому исследование периодической печати представляет собой неотъемленную часть истории культуры и общества. В данном случае при изучении молодежи Бурятии на современном этапе.

Для начала уясним, что же представляет собой периодическая печать и ее материалы.

Периодическая печать - одно из средств массовой информации и пропаганды, выпускаемая в определенные промежутки времени. По форме это - газеты, журналы, бюллетени и пр. Ее специфическим свойством является многоплановость. Это синтетический материал, включающий в себя самую разнообразную по жанру, происхождению, содержанию информацию: официальные сообщения и документы, законодательные акты, публицистику, письма, хронику, всевозможную информацию (заметки, отчеты, репортажи, интервью и пр.), объявления, беллетристику, некрологи и т.д.

Важно отметить еще одну особенность газет - оперативность обнародования общественно значимой информации. Периодическая

печать, в частности газетная периодика, - мощное средство идеологического воздействия. Периодическая печать - важнейшее средство формирования и формулирования общественного мнения.

Богатство и разнообразие информации периодической печати делает ее многоплановым историческим источником. Изучая только произведения периодической печати, можно составить представление о том или ином строе, социально-экономических отношениях, господствующих идеологиях.

Своеобразие прессы как исторического источника заключается не только в особой информационной функции, в сложности структуры, но и в разнообразии ее жанров. Условно можно разделить на три группы: *информативные, аналитические, художественно-публицистические.*

Для первой группы при всем многообразии вариантов общей чертой является стремление наиболее точно передать знание о событии, факте. Однако в этом стремлении к оперативности объективно заложена возможность появления недостаточно проверенной информации, надежной информации. Основные жанры группы - заметка, отчет, репортаж, интервью. Заметка - это констатация факта, лаконичная передача некоторой суммы сведений без их оценки. Отчет отличается описанием подробностей события, деталей. Субъективный план, оценка сведены до минимума. В репортаже передается оперативная информация с места события с четко выраженным авторским отношением к нему. Интервью отражает по какому-либо вопросу сразу двух лиц - журналиста и собеседника. Однако это соотношение может меняться в зависимости от общественного положения, известности того, у кого берется интервью. Этому может противостоять высокий профессионализм и находчивость журналиста.

К аналитическим жанрам относятся корреспонденции, рецензии, статьи. Основная цель этих материалов - передача не столько информации о событиях, сколько авторских размышлений по поводу их.

В художественно-публицистических жанрах (очерк, фельетон, памфлет) сочетаются документализм и литературный вымысел, дается оценка событиям.

В исследовании использованы данные системного каталога журнальных статей прессы Бурятии ГЦБ им. И.Калашникова.

Всего было определено 102 публикации с 1997 г. по 2006 г., по теме «Молодежь Бурятии». Следует отметить, что сюда вошли только те статьи, которые имелись в картотеке.

Публикации, в общем, тематически можно разделить на несколько групп – 1.Молодежь Республики Бурятии, 2. Молодежные организации Бурятии, 3. Молодежная политика в Республике Бурятия, 4. Официальные материалы.

1. «Молодежь Республики Бурятия»[1-24]. Серия публикаций посвящена общему состоянию и развитию молодежи Республики Бурятия. Группа материалов неоднородна, в ней можно выделить дополнительные направления: молодежные субкультуры, девиация в молодежной среде, молодежь Бурятии, в общем.

Молодежные субкультуры освещены в статьях Невской А., Бородиной Е., Мороевой М. [17, 16, 8]. Антисоциальные явления в молодежной среде представлены группой публикаций [5, 6, 13, 20]. Тот факт, что их мало свидетельствует не о том, что этих явлений нет, а о том, что журналисты избегают подобных «острых» тем. Вызывают интерес и общие данные по состоянию молодежи Бурятии [21, 23, 24]. В последнее время повысился интерес к проблеме молодежной миграции в Бурятии, что нашло свое отражение в материалах прессы.

2. «Молодежные организации Бурятии»[25-42]. Данная группа содержит публикации, посвященные молодежным организациям Республики Бурятия. По характеру материала публикации относятся к двум типам. Первый включает в себя статьи, посвященные вновь образованным молодежным общественным организациям[25, 26, 33, 38]. Ко второму типу относятся публикации освещающие деятельность молодежных организаций[30, 37].

По материалам данной группы публикаций можно прийти к выводу, что по-настоящему массовой и основательной молодежной общественной организации в Республике Бурятия нет. Существующие молодежные организации малочисленны и разобщены, влиять на основную массу молодежи они не могут.

3. «Молодежная политика в Республике Бурятия»[43-91]. Это наиболее многочисленная тематическая группа по теме «Молодежь Бурятии», и в целом является основной. Эти публикации посвящены самым разнообразным событиям касающихся молодежной политики в Бурятии. Это в основном, мероприятия Правительства Республики Бурятия, Администрации г. Улан-Удэ в сфере молодежной политики;

проведение различных конкурсов и пр. среди молодежи и молодежных общественных организаций. Отдельную подгруппу составляют высказывания представителей органов местной власти по молодежной политике в республике.

Анализируя данную группу можно с уверенностью сказать, что молодежная политика в Республике Бурятия реализуется. Это видно по мероприятиям проводимыми республиканскими и местными органами власти. Это долгая, кропотливая работа, ведется она постоянно.

4.Официальные материалы[92-102]. Тексты законопроектов и программ, согласно федеральным законам должны быть опубликованы в периодической печати. Также к официальным материалам можно отнести Положения и программы различных официальных мероприятий и конкурсов.

В жанровом отношении публикации посвященные теме «Молодежь Бурятии» в основном относятся к первым двум группам: информативным и аналитическим, хотя не обошлось без элементов художественно-публицистического характера (в основном материалов конца 90-х годов). Критика Правительства РБ присутствует в ряде публикаций связанных, прежде всего с принятием определенных решений. Например, серия статей, посвященных объединению Усть-Ордынского бурятского округа и Иркутской области[35, 102], где действия властей подвергаются сомнению. Но эти случаи единичны.

Таким образом, можно сделать заключение, что массив материалов периодической печати по теме «Молодежь Бурятии» значителен и требует специального исследования.

Материалы прессы должны более активно использоваться в исследованиях по истории постсоветской Бурятии. В периодической печати содержится огромный информационный материал, который представляет интерес для изучения различных аспектов региональной истории.

Приложение

1. Молодежь Республики Бурятия

1.Петрова Т. Чувство хозяина зарождается с малого. (О молодежи Бурятии).// Правда Бурятии. 8 июля 1999 г.

2.Сегодня – Год молодежи. (2001 г. – Год молодежи).// Городская газета. 27 июня 2001 г.

3.Носникова В. Где жить молодым? // Правда Бурятии. 5 июля 2001 г.

4.Вестеровский Р. Год молодежи на российской орбите.// Городская газета. 21 ноября 2001 г.

5.Дружинина Н. Опрос улан-удэнских проституток. (Каждая пятая школьница или студентка занимается секс-работой).// МК в Бурятии. 6-13 ноября 2002 г.

6.Бадуева И. Отхомячимся по улан-удэнски. (Сленг улан-удэнской молодежи).// Информ Полис. 28 мая 2003 г.

7.Бадмаева Л. Права и интересы несовершеннолетних.// Городская газета. 11 июня 2003 г.

8. Мороева М. Стритмэны Улан-Удэ. (Молодые исполнители поют на улицах города).// Бурятия. 12 апреля 2003 г.

9. Захарова С. «Пропали юность и талант в твоих стенах...». (Молодежь, среда ее обитания).// Городская газета. 22 октября 2003 г.

10. Молодежь Бурятии не желает быть лидерами.// МК в Бурятии. 3-10 декабря 2003 г.

11. Намжилов Г. Как активизировать молодежь?// МК в Бурятии. 3-10 марта 2004 г.

12.Дайджест молодежных новостей.// Информ Полис. 10 марта 2004 г.

13.Лхасаранова Т. Поколение NEXT может стать последним? (Поколение современных подростков будет больным, толстым, бесплодным?).// Бурятия. 21 мая 2004 г.

14.Лубсанов А. В воскресенье – День молодежи.// Бурятия. 25 июня 2004 г.

15.Чиковинская Г. Завтра идти дальше.// Бурятия. 28 мая 2004 г.

16.Бородина Е. Против тех, кто против России. (Скинхеды г. Улан-Удэ).// Центральная газета. 7 июля 2004 г.

17.Невская А. Черные люди печального образа: улан-удэнские «готы» выпускают свой «печальный фэнзин». (Молодежная «готик» субкультура).// Информ Полис. 14 июля 2004 г.

18.Цыбикова Л. Будущее страны – в руках молодежи. (Правовая и политическая культура среди молодежи).// Бизнес ОЛЗО. 29 октября 2004 г.

19.Михайлов О. Молодежь выступила против решения президента РБ.// Информ Полис. 2 февраля 2005 г.

20.Горожанам нужен секс по телефону. (Специальный молодежный телефон доверия: не проходит ни одного дня, что бы не позвонил мужчина в поисках женского тепла).// Номер Один. 2 февраля 2005 г.

21.Морозов Е. Стрекозы и муравьи. (Как проводит свободное время молодежь в Улан-Удэ).// Труд в Бурятии. 14 - 21 июля 2005 г.

22.Белобородов С. Унесенные ветром. (О проблеме молодежной миграции в Бурятии).// МК в Бурятии. 7-14 сентября 2005 г.

23.Молодежный Улан-Удэ от «А» до «Я».// Мой любимый Улан-Удэ. Спецвыпуск посвященный 339-летию г. Улан-Удэ. 2005 г.

24.Никитина Т. Новый стандарт. (Мониторинг современной республиканской молодежи).// МК в Бурятии. 14-21 марта 2007 г.

2. Молодежные организации Бурятии

25.Что такое «Оркрист»? (Молодежная общественная организация).// Правда Бурятии. 22 октября 1997 г.

26.По законам фэнтэзи. (Молодежный клуб фэнтэзистов «Единорог»).// Правда Бурятии. 25 октября 1997 г.

27.Цыдыпова М. Если вам от 14 до 30. (Молодежные организации Бурятии).// Информ Полис. 31 марта 1999 г.

28.Иванова Л. Союз молодежи Бурятии вошел в Европейский форум.// Правда Бурятии. 11 января 2000 г.

29.Филиппов В. Гранты мэрии – молодежи! // Городская газета. 8 июня 2000 г.

30.Матвеев Д. Романовцы создают новое тинэйджерское движение. (Школа Романова организовала Службу дворовых инспекторов).// Номер Один. 19 февраля 2003 г.

31.Жбанов И. Сделай себя сам. (Молодежное движение «Новые времена»).// МК в Бурятии. 11-18 июня 2003 г.

32.В «Рассвете» встречались «Золотая» и «серебренная» молодежь. (Медалисты г. Улан-Удэ).// Городская газета. 25 июня 2003 г.

33.«Байкальские ростки». (Объединение детских и школьных организаций 45 учебных учреждений образования).// Бурятия. 10 октября 2003 г.

34.Михайлов О. В Бурятии появился вундеркинд-президент. (16-летний студент ВСГТУ избран лидером крупной молодежной организации Бурятии).// Информ Полис. 17 ноября 2004 г.

35.Акция бурятской молодежи. (Выразили обеспокоенность в связи с возможным объединением Усть-Ордынского бурятского округа и Иркутской области).// Молодежь Бурятии. 2 февраля 2005 г.

36.Молодежь готова к протесту. (26 января состоялось экстренное собрание руководителей общественных организаций РБ в связи с реформированием исполнительных органов власти).// Номер Один. 2 февраля 2005 г.

37.Жимбуева Т. «Новая цивилизация» оказалась старым скаутингом. (О V республиканском фестивале скаутов прошедшем 11-14 мая в Улан-Удэ).// Молодежь Бурятии. 18 мая 2005 г.

38.Цыренжапова Т. «Родина» обрела молодежное крыло. (О молодежной общественной организации «Союз молодежи «За Родину»).// Центральная газета. 31 августа 2005 г.

39.Дружинина Н. На взлете. (О молодежной организации «Взлет» авиастроительного завода).// МК в Бурятии. 26 окт.- 2 ноября 2005 г.

40.Дымчиков Э. Будущее за нами! (Беседа с координатором общественного движения «Молодежь Еравны» Эрдэни Дымчиковым).// В ритме столицы. №25 2006 г.

41.Фомин В. Скауты в России и Восточной Сибири.// Спорт Тамир. 9 сентября 2006 г.

42.Хамаганов Е. Кто в молодости не был революционером, у того нет сердца...(Правозащитная организация «Эрхе»).// Четыре+. 15 ноября 2006 г.

3. Молодежная политика в Республике Бурятия

43.Молодежь: выбор пути. («Круглый стол» на тему «Молодежь: выбор пути»).// Бурятия. 28 февраля 1997 г.

44.Перевалова Т. Мир профессий представляет... (О IV межрегиональной ярмарке учебных мест для учащихся и молодежи).// Бурятия. 31 марта 1999 г.

45.Тертенов Л. И Россия велика и поступать есть куда. (IV межрегиональная ярмарка учебных мест для учащихся и молодежи).// Бизнес ОЛЗО. 2 апреля 1999 г.

46.Гомбоева Л. Студенческая молодежь Бурятии объединяется. (Конференция).// Бурятия. 15 апреля 1999 г.

47.Мантуров С. Решать проблемы молодежи сообща (Интервью с председателем комитета по делам молодежи, туризма и спорта).// Бурятия. 27 октября 1999 г.

48.Филиппов В. Мы не ждем – действуем! (Открылся Центр занятости молодежи).// Бурятия. 13 марта 2001 г.

49.Трудоустроить молодежь? Попробуем! (Центр занятости молодежи).// Бизнес ОЛЗО. 16 марта 2001 г.

50.Конкурс молодежных проектов. (7 молодежных организаций получат финансовую поддержку).// Городская газета. 4 июля 2001 г.

51.Садыкова И. Если у меня будет шанс, я приеду сюда снова.// Бурятия. 19 июля 2001 г.

52.Намсараева В. Нас должны услышать! (Рассказ о молодежном Хурале Андрея Черняева).// Бурятия. 1 сентября 2001 г.

53.Дашиева Д. И другие города хотят наш опыт перенять. (Встреча мэра г. Улан-Удэ, его заместителей, руководителей комитетов, депутатов Горсовета с молодыми специалистами).// Городская газета. 26 сентября 2001 г.

54.Чирикова И. Клубу молодых избирателей – быть! // Бурятия. 22 января 2002 г.

55.Комитету по делам молодежи – 10 лет.// Городская газета. 20 февраля 2002 г.

56.Русаков М. Племя младое, но знакомое. (Молодому министерства – 10 лет. Госкомитет по делам молодежи).// Молодежь Бурятии. № 9 2002 г.

57.Харанутова К. Историю делает молодежь. (Интервью с заведующим отделом по делам молодежи Администрации г. Улан-Удэ В.А. Филипповым).// Правда Бурятии. 30 мая 2002 г.

58.Панфилова О. Добро пожаловать молодые специалисты! // Городская газета. 18 сентября 2002 г.

59.Козырева С. «Гармония» - Центр выходного дня. (Совместный проект сада-школы и отдела по делам молодежи Администрации г. Улан-Удэ).// Городская газета. 3 октября 2002 г.

60.Бадмаринчинов Н. Патриотом быть обязан. (Межрегиональный семинар «Воспитание патриотизма и гражданственность»).// Бурятия. 6 ноября 2002 г.

61.Базаров В. Сельской молодежи – внимание особое.// Городская газета. 4 декабря 2002 г.

62.Безменов Н. «На энтузиазме. Пока…». (Акция для молодежи «Таланты Бурятии»).// Центральная газета. 11 июня 2003 г.

63.О республиканской целевой программе «Молодежь Бурятии (2004 – 2007 гг.)».// Бурятия. 20 сентября 2003 г.

64.Гомбоева А. Поделимся опытом. (Научно-практическая конференция к 80-летию комиссии по делам несовершеннолетних).// Городская газета. 29 октября 2003 г.

65.Ангуров Б. Инициатива молодежи – будущее Бурятии! (Республиканский форум лидеров молодежи).// Бурятия. 12 ноября 2003 г.

66.Бурлакова Т. Молодежь Улан-Удэ пять лет живет по своей программе.// Информ Полис. 24 декабря 2003 г.

67.Намжилов Г. Твой выбор, молодежь Бурятии.// Номер Один. 10 марта 2004 г.

68.Намжилов Г. Молодежные бизнес-проекты. (Итоги республиканского конкурса в области молодежного предпринимательства).// Правда Бурятии. 6 мая 2004 г.

69.Лучшие проекты получат поддержку. (Конкурс «Молодежный бизнес-проект 2004»).// Бурятия. 14 мая 2004 г.

70.Романов А. Молодежь обсудит свои проблемы.// Правда Бурятии. 15 июля 2004 г.

71.Студенты Азиатско-Тихоокеанского региона съедутся в Бурятию. (Фестиваль молодежи).// Номер Один. 4 августа 2004 г.

72.Что? Где? Когда? (Программа V международного фестиваля молодежи и студентов Азиатско-Тихоокеанского региона).// Бурятия. 6 августа 2004 г.

73.Цыбикова Л. Здравствуй, племя молодое! (Встреча мэра г. Улан-Удэ Г.А. Айдаева с молодыми специалистами).// Бурятия. 8 октября 2004 г.

74.Цыбикова Л. Нам приходится идти путем проб. (Беседа с председателем Комитета Народного Хурала по международным и региональным связям А.С. Ковалевым и секретарем Молодежного

Парламента при НХ РБ О.А. Бадлуевым о молодежи, работе Молодежного Парламента).// Бурятия. 5 ноября 2004 г.

75.Мантуров С. С думой о молодых. (Программа социально-экономического развития Бурятии на 2005-2007 гг.).// Бурятия. 8 декабря 2004 г.

76.Филиппов В. Родному городу – энергию молодежи. (Беседа с руководителем сектора по делам молодежи Администрации г. Улан-Удэ В.А. Филипповым).// Панорама Бурятии. № 2 2005 г.

77.Осодоева Т. «Молодые в политике». (Республиканский проект).// Бурятия. 15 апреля 2005 г.

78.Мантуров С. Молодым везде у нас дорога. (О молодежной политике в Республике Бурятия, I заместитель министра, председатель Комитета по молодежной политике Министерства образования и науки РБ Мантуров С.).// Наука и образование. №1 2005 г.

79.Балданов Б. Молодежь желает иметь свой парламент. (При Городском совете депутатов г. Улан-Удэ).// Бурятия. 10 июня 2005 г.

80.Химбуева Т. Молодая энергия Улан-Удэ. (Интервью с руководителем отдела по делам молодежи В. 81.Филипповым).// Молодежь Бурятии. 22 июня 2005 г.

82.Мантуров С. Завтра День молодежи. (Поздравления I заместителя министра образования и науки РБ).// Бурятия. 25 июня 2005 г.

83.О создании Совета по молодежной политике при Правительстве РБ. (Постановление Правительства РБ от 25 июля 2005 г. № 240).// Бурятия. 30 июля 2005 г.

84.Создан Совет по молодежной политике.// Бурятия. 2 августа 2005 г.

85.Якшеев Б. Что такое выборы, узнают сами кандидаты. (Республиканский обучающий семинар по вопросам реформы местного самоуправления проходит в эти дни в Улан-Удэ в рамках проекта «Молодые в политике»).// Бурятия. 5 августа 2005 г.

86.Доржиева Л. Эти десять незабываемых дней в «Найрамдале». (В рамках реализации республиканской целевой программы «Молодежь Бурятии» - учащиеся из районов Бурятии побывали в детском центре «Найрамдал»).// Бурятия. 9 августа 2005 г.

87.Филиппов В. Молодежь – будущее нашего города. (Беседа с руководителем отдела по делам молодежи Вадимом Филипповым).// Бурятия. 13 января 2006 г.

88.Пастернак А. Вся жизнь – это сплошные тренинги. (О «круглом столе», посвященном проблемам молодежного бизнеса).// Правда Бурятии. 27 апреля 2006 г.

89.«Перспективы молодежи – взгляд в будущее». (Под таким названием в Народном Хурале прошла республиканская научно-практическая конференция).// Бурятия. 4 мая 2006 г.

90.Уланов В. По доброй воле. (Беседа с председателем Совета молодежной организации, Совета по молодежной политике при Правительстве «Новое поколение Бурятии» Владимиров Улановым).// Правда Бурятии. 15 июня 2006 г.

Лупанов А. Фестиваль шагает по стране. (Клуб молодой семьи).// Правда Бурятии. 22 июня 2006 г.

91.Цыденов В. Будущее за нами! (Фестиваль молодежи в Курумканском районе).// Бурятия. 1 сентября 2006 г.

4. Официальные документы

92.РБ Закон «О государственной молодежной политике в Республике Бурятия».// Бурятия. 11 января 1993 г.

93.РБ Закон о внесении изменений и дополнений в Закон «О государственной молодежной политике в Республике Бурятия».// Бурятия. 25 октября 1996 г.

94.Гомбоева Л. Будем работать вместе. (О республиканской целевой программе «Молодежь Бурятии» на 1998 – 2000 гг.).// Бурятия. 27 января 1998 г.

95.О конкурсе вариативных программ в сфере реализации молодежной политики на территории г. Улан-Удэ.// Городская газета. 8 июня 2000 г.

96.РБ Правительство. Постановление от 18.12.2000 о Республиканской целевой программе «Молодежь Бурятии (2001-2005 гг.)».// Бурятия. 31 января 2001 г.

97.Филиппов В. Главное событие Года молодежи – 2001 г. – состоялось! (Утверждена городская целевая программа «Молодежь города Улан-Удэ в XXI в.»).// Городская газета. 27 июня 2001 г.

98.Обращение молодежных организаций к мэру г. Улан-Удэ Г.А. Айдаеву.// Городская газета. 26 декабря 2001 г.

99.Положение о Республиканской комиссии по координации деятельности по трудоустройству молодежи.// Бурятия. 12 ноября 2002 г.

100.РБ Правительство. Постановление, Положение о Госкомитете РБ по делам молодежи, туризму, физической культуре и спорту.// Бурятия. 26 декабря 2002 г.

101.Молодежная политика.// Бурятия. Официальный вестник. 19 февраля 2003 г.

102.Цыбикдоржиев Д.В. Молодежь неравнодушна к судьбе родной республики. (Открытое письмо бурятской молодежи Президенту РФ В.В. Путину).// Угай Зам (Путь предков). февраль 2005 г.

С.С.Байбаев, Ю.А. Худова
г. Улан-Удэ

Особенности ценностных ориентаций неформальных объединений на примере готов и отаку

Хиппи, готы, панки, эмо, ОТАКУ.... Сейчас это часть нашей повседневной жизни. Практически во всех местах города можно встретить представителей различных субкультур. Десятилетия назад это звучало дико, непонятно и в новинку. Это так называемые молодежные субкультуры или неформальные объединения, а в быту - неформалы. Каждая из этих субкультур имеет свои особенности, выражающиеся не только в специфическом поведении, но и в выборе своего стиля одежды и аксессуаров, в музыке, необычном мировоззрение и со своими ценностями жизни.

К ним относятся по-разному: кто-то с одобрением, кто-то с пренебрежением, а кому-то безразлично.

В данной статье мы хотели бы рассмотреть жизненные ценности и смысложизненные ориентации на примере двух неформальных объединений: Готов и ОТАКУ.

Готы-это представители готической субкультуры, зародившейся в конце 70-х годов 20-го века на волне пост-панка. Готическая субкультура разнообразна и неоднородна, благодаря тому, что культивирует индивидуальность, тем не менее, выделяются многие общие для неё черты, такие как любовь к готической музыке (готик-року, дэт-року, дарквейву), мрачный имидж, интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррор-литературе и фильмам. Они имеют свой имидж, который за последнее время претерпел значительные изменения. Как бы не развивалась готика, остаются два неизменных основных элемента: всегда только черный цвет одежды (иногда с элементами других цветов), а также исключительно серебряные украшения (как знак презрения к золоту, символу обычных, избитых ценностей, цвету бессмысленно пролитой людской крови, а также цвету солнца, серебро - цвет луны). У девушек яркий, выразительный стиль Вамп — плотная черная косметика, подводки, спектр цветов помады и ногтей — от ярко-красного (кровавого) до черного. Все броское, сексуальное и строгое. Девушка-гот (готесса) каждый день выглядит как искусительная

монахиня или средневековая королева или как-либо ещё. Готическая эстетика крайне эклектична по набору часто используемых символов, здесь можно встретить и египетскую, и христианскую и кельтскую символику. Основным символом готической субкультуры является анкх, египетский символ вечной жизни. Также часто используются и другие египетские символы — такие как «Глаз Ра». Эти элементы носятся и как традиционные украшения, и как нашивки на одежду или в макияже. Христианская символика используется реже, по большей части в виде обычных распятий (только в более «стильном» исполнении). Широко используются кельтские кресты, различные кельтские орнаменты. Также используется множество различных символов смерти — украшения с гробиками, черепами, и тому подобные; часто декларируется тафофилия - любовь к кладбищам, надгробиям и похоронным ритуалам.

С Японского языка ОТАКУ– родной дом, в современном японском языке это слово практически не употребляется. Сейчас ОТАКУ имеет другой смысл: дословно ОТАКУ переводят как Одержимые, то есть в Японии ОТАКУ – ярые фанаты чего-либо: будь то футбол-отаку, авто-отаку, игровые ОТАКУ и так далее. В России этот термин прижился только как фанат японской культуры или как Анимэ-Фанат. В России ОТАКУ начали появляться в середине 90-х годов, с приходом на русские телеэкраны Анимэ. Анимэ – вид японской анимации, своеобразные мультфильмы, рассчитанные только на более взрослую аудиторию, а иногда и для совсем уже взрослых людей. Но ОТАКУ – это не только фанат Анимэ как такового, это– фанат самой культуры, жизни и даже языка Японии. Представители ОТАКУ учат японский язык, слушают японскую музыку (J-pop и J-rock) и смотрят Анимэ. В начале 90-х это течение мало признавалось. Но не в одной стране не появлялось столько фанатов, как в России. Деятельность ОТАКУ вполне разнообразна. Ключевой основой их жизни все-таки является Анимэ. ОТАКУ собираются, устраивают фестивали, ходят в караоке-бар, Занимаются косплеем (традиционные для фестивалей переодевания в Анимэ-персонажей), в некоторых городах даже есть свои J-rock группы. В основном деятельность ОТАКУ проходит на просторах всемирной сети Internet. Они делают специализированные сайты, посвященные своей субкультуре, Анимэ, японской музыке и фендому.

Как видно из выше сказанного, эти субкультуры имеют свою специфику, поэтому нам стало интересно узнать не только различие в их общих характеристиках, но и отличие в жизненных ценностях.

Для исследования использовались следующие методики:

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Методика является адаптированной версией теста "Цель в жизни" (purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу.

Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентации и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

Описание выборки: участвовало 24 человека (12 готов и 12 ОТАКУ), в возрасте от 15 до 25 лет.

Результаты по методике СЖО представим с помощью таблицы.

Таблица 1

Результаты по методике СЖО

Общий показатель «Осмысленность Жизни»	**ГОТЫ,%**	**ОТАКУ,%**
Повышенная	8,4	8,4
Пониженная	33,3	41,6
Нормальная	58,3	50,0

Опрошенным с пониженными результатами по основному показателю методики СЖО «Осмысленность Жизни» присущи признаки человека, живущего сегодняшним или вчерашним днем. Это признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, имеется неудовлетворенность прожитой частью жизни. А так же фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Опрошенным с повышенными результатами по основному показателю методики СЖО «Осмысленность Жизни» присущи признаки человека не только целеустремленного, но и человека,

планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Опрошенных с пониженными и повышенными результатами по основному показателю «Осмысленность Жизни» могут характеризовать черты гедониста, живущего сегодняшним днем человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом.

Опрошенных без отклонений от нормы результатов основного показателя методики «Осмысленность Жизни» характеризует черты человека, которому дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в реальность и он сам воспринимает процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Методика экспресс-диагностика социальных ценностей личности показала следующие результаты:

Выявлены различия в распределении следующих ценностей личности у данных неформальных объединений духовных (Готы – первое, ОТАКУ – седьмое место), профессиональных (Готы – седьмое, ОТАКУ – первое место), социальных (Готы – третье, ОТАКУ – шестое место) и интеллектуальных (Готы – четвертое, ОТАКУ – второе место).

Не столь ярко выраженные различия представлены в следующих ценностях: финансовые, физические и семейные.

Таблица 2

Результаты по методике экспресс-диагностика социальных ценностей личности.

Место	ГОТЫ	ОТАКУ
1	Духовные	Профессиональные
2	Финансовые	Интеллектуальные
3	Социальные	Финансовые
4	Интеллектуальные	Физические
5	Физические	Семейные
6	Семейные	Социальные
7	Профессиональные	Духовные

Эти различия можно объяснить тем, что это две разные субкультуры, имеющие свою специфику не только во внешнем (стиль одежды, музыка), но и во внутреннем мире.

Таким образом, по методике СЖО сильных различий не было выявлено, но по методике экспресс-диагностики социальных ценностей личности были выявлены различия, которые можно объяснить тем, что это две разные субкультуры, имеющие свою специфику не только во внешнем (стиль одежды, музыка и т.д.), но и во внутреннем мире.

В.В. Калашникова
г. Улан-Удэ

Современные молодежные субкультуры Республики Бурятия: особенности, противоречия и ценности.

Изучение субкультурной ситуации в российских регионах, региональных особенностей представляется интересной и важной задачей, учитывая, в частности, увеличение значения регионов в сегодняшней России.

Сегодня национальным бедствием становится приобщение несовершеннолетних и молодежи к криминальным субкультурам: как никогда резко возросла преступность именно среди подростков и учащейся молодежи. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения и даже убийства. Преступления в подростковой и молодежной среде носят все более ожесточенный характер. Социально-психологическое состояние современного общества характеризуется тем, что такие понятия, как альтруизм, нравственность, сострадание, становятся атрибутами человека, отвергнутого «умеющим жить» большинством. На этом фоне современный подросток и молодежь, оказавшись в условиях выживания, либо в других проблемных условиях, не имея жесткой нравственной ориентации, начинает воспроизводить «экспроприирующее поведение». Вынужденные жить в состоянии постоянного страха перед насилием и жестокостью, все чаще и чаще встречающимися в обыденной жизни и культивируемыми современным обществом через СМИ, аудио-, видио- и компьютерную продукцию, подростки и молодежь нередко сами встают на путь преступления – насилия и вымогательства.

Криминальная ситуация в обществе продолжает оставаться сложной, так как экономический кризис обострил социальные проблемы населения: растет безработица, особенно молодежи, увеличивается потребление алкоголя, наркотиков, заболеваемость взрослых и детей, многие семьи находятся на грани нищеты. Особенно острой является проблема детской и юношеской наркомании. Уровень заболеваемости наркоманией среди подростков в 1,5 раза выше, чем среди взрослых. Наркотики получают все

большее распространение в учебных заведениях, в том числе в начальных и средних школах, становясь частью молодежной субкультуры.[1]

Ежегодно в Республике Бурятия количество людей, употребляющих наркотики увеличивается на 28 – 30%.[2]

Сведения о преступлениях в Республике Бурятия в отчетах комиссии по делам несовершеннолетних.[3]

Таблица 1

	1998 г.	1999 г.	Рост в % 1999 г. к 1998 г.
Количество несовер-х на терр. РБ	319846	313730	
Совершивших кражи	393	445	13%
Угон автотранспорта	35	14	
Хулиганство	304	294	
Уклоняющихся от учебы, работы	857	976	13,9%
Употребляющих спиртные напитки	1020	1011	
Употребляющих наркотические, токсические вещества	181	199	9,9%
Совершивших иные преступления (грабежи, вымогательства и т.д.)	705	752	6,7%
Самовольные уходы из дома	182	220	20,9%

Следовательно, высоки показатели преступности среди несовершеннолетних, так же возросло количество подростков уклоняющихся от учебы и работы, занимающиеся бродяжничеством

и попрошайничеством. Именно эти дети составляют основу молодежных группировок и молодежных субкультур, их взросление, а также становление личности происходит на улице. Эти подростки первыми попадают под влияние криминала.

Молодежные субкультуры, своего рода, часть механизма культурных инноваций, благодаря которому общество «постмодерна» может рассматриваться как более толерантное к иным точкам зрения, более плюралистичное, раскованное и интеллектуальное.

Российские и западные молодежные субкультуры - результат осознанного поиска некоей новой, идентичности, выстраивания нового стиля. Источником этого стиля является романтизированный и идеализированный образ другой цивилизации или культуры. Для России таким источником стал европейский и американский Запад. Отечественные молодежные субкультуры конструировали «свой Запад» в соответствии с представлениями и традициями российской культуры, являясь сложным переплетением инновационных элементов с элементами «своей» и «чужой» культурных традиций. Особенность отечественных молодежных субкультур и в том, что большинство из них ориентированы либо на проведение досуга, либо на передачу и распространение информации, в отличие от западных, где осуществлялось принятие законодательных актов, программ, проводились общественные акции.

Прежде чем приступить к рассмотрению состояния молодежных субкультур в республике Бурятия, необходимо определить значение термина «субкультура». «Молодежная субкультура» – *культурное пространство и круг общения подростковых и молодежных сообществ, помогающие им адаптироваться в социуме и создавать свои, автономные формы культурной активности. Основной фактор, привлекающий молодежь к субкультуре – стремление приобрести внешние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения мегаполиса.*[4] Само понятие «субкультура» сформировалось в результате осознания неоднородности культурного пространства, ставшей особенно очевидной в урбанизированном обществе.

К началу 1990-х гг. в городе Улан-Удэ насчитывалось свыше 30 сложившихся неформальных группировок, которые тесно

сотрудничали с криминальным миром, делились по территориальным признакам и защищали свою территорию. В 90-е годы XX в. в Бурятии происходили похожие процессы, как и в других регионах России – это возрастание влияния «зоны», криминальной субкультуры, что вызвало отторжение определенной группы молодежи и в городе Улан-Удэ появились представители таких молодежных субкультур как: «хиппи», «панки», «скинхеды», «стритовщики», «толкинисты», «байкеры», «эмо». Эти объединения отличаются от криминализированной, агрессивной части тем, что, во-первых, на них меньшее влияние оказывает криминал, во-вторых, наполняются больше интеллектуальным содержанием, в-третьих, нацелены на проведение досуга. Можно разделить эти субкультуры на романтическо-подражательные (хиппи, стритовщики, толкинисты, эмо, с некоторыми оговорками байкеры), анархическо-аморальные (панки, металлисты, хиппи), криминальные («гопники», «шпана») и экстремистские («скинхеды» или «бритоголовые»). Следовательно, молодежные ценности с одной стороны, связаны с ценностями криминального мира, поведение в духе «зоны», в связи с этим иерархия: смотрящий, пацан, шпанец, «лох», а с другой стороны, выбирает ценности современного общества, интеллектуальное содержание, проведение яркого досуга с музыкой, песнями, протестует против попсы.

Одной из острейших проблем семьи – проблема разводов. В Бурятии ежегодно более 4,5 тыс. детей остаются с одним из родителей.[5] Это база для появления социальных сирот, детской преступности, бродяжничества.

В связи с трансформацией современного общества переживают кризис традиционные институты социализации личности. Рост влияния западной «поп-культуры» и формирование единого городского пространства ведет к обезличиванию общения, возрастание возможности найти приверженцев самых «продвинутых» идей.

Субкультура «панков» в городе Улан-Удэ появилась в начале 1980-х гг., в школах города можно было наблюдать отдельные элементы панккультуры: бритые виски, ношение булавок на штанине и т.д. В массовом сознании панки ассоциировались с фашистскими группами и вызывали враждебность у большей части улан-удэнской молодежи. Поэтому школьные и вузовские администрации без

особого труда пресекли подобную моду, вторая волна популярности приходится на рубеж XX – XXI веков. В связи с агрессивным поведением по отношению к панкам движение затихает со второй половины 1980-х годов примерно на десять лет (часть уходит в андеграунд, а часть покидает движение), а с 1994 года начинает свою деятельность группа «Оргазм Нострадамуса», которая объявляет себя панкориентированным движением, выбирает соответствующую музыку: панк-рок с влиянием хард-кора. Эта группа олицетворяет протестную часть молодежи и сплачивает вокруг себя подростков. Один из участников «панк-движения» сказал, что *«панки, металлисты, хиппи слушали рок и тусовались вместе, так что чёткого деления между ними в городе не существует до сих пор».*[6] Основная идея – протест против массовой культуры в виде «попсы», протест против нарастающей бюрократизации общества. В Бурятии панки имеют ещё одно название – «анархо-аморалы». Вокруг таких музыкальных групп, как: «Оргазм Нострадамуса», «Аборт мозга», «Афазия», «Проникающая радиация» объединяются «панки» города. Потребность молодых к лучшему, интеллектуально более насыщенному существованию побуждает часть из них обратиться к музыке «протеста». «Хиппи», «панков», стритовщиков» объединяет то, что они слушают музыку, пусть она отличается - у каждого своя, но это черта общая.

В Улан-Удэ отсутствуют устойчивые группы внутри субкультуры панков, вероятнее всего, нет возможности подразделяться на фанатов панк-рока, классического английского панка, «поп-рока» и др. *«Нам приходилось «выживать» в городе всем вместе, отсюда и особенность, нас не принимали другие молодежные группировки, такие как братва, гопники, шпана, которые могли подойти и избить».*[7]

Характерная атрибутика панка: наличие знака анархии на одежде, отличает также футболка с изображением какой-нибудь рок группы, балахон, рюкзаки, обувь «гриндерсы» или обувь с мощной платформой, крупные цепочки, похожие на унитазные, браслеты с шипами.

Проведенное исследование выявило, что в качестве причин ухода в панккультуру интервьюеры отмечали:

- вызов обществу и протест против «ханжеской морали»;
- вызов семье, непонимание со стороны родителей;

- нежелание быть как все;
- желание утвердиться в новой среде;
- привлечь к себе внимание;
- недостаток доступных досуговых учреждений для молодежи;
- копирование панккультуры, различных течений и движений молодежной западной субкультуры;
- дань моде;
- протест против возрастания влияния криминальных структур.

Основой объединения панк-движения в Бурятии интервьюеры отмечали: общность мыслей и интересов в оценке реалий, происходящих в стране. Рост коррупции, снижение уровня жизни отдельных групп населения, бюрократизация.

Как известно, для больших движений не характерны лидеры, по самым неточным подсчетам панков в городе около 800 человек, такую цифру предлагают сами панки, нужно заметить, что в веб-сайтах предлагается иная цифра, которая составляет 3000 человек; у них нет лидера, но имеются авторитетные панки такие, как: Угол, Архип, Борман, Сабрина. В национальном плане в этой группе присутствует равное количество бурят и русских. Вступают представители и иных национальностей таких как: армяне, азербайджанцы, татары и другие.

В этой субкультуре к девушкам относятся пренебрежительно из-за того, что они не грамотны в панк-музыке, во-вторых, неинтеллектуальны и мало занимаются самообразованием в движении панков, не понимают в большинстве случаев «идеологию» панка. Девушки, как правило, не задерживаются в этой субкультуре, они ищут себе друзей или партнера, если находят, то пытаются уйти из субкультуры. Поэтому эта субкультура представлена мужским направлением, хотя в панккультуре есть авторитетные девушки, такие как Сабрина, Зена и другие. Они остаются и развивают эту субкультуру.

Панккультура в нашей республике формирует определенный образ и ценности – это образ анархо-аморала, который не признает общих правил, установленных обществом, а создает свои, не признает лидеров, выступает за свободу во всех отношениях, в том числе и сексуальную, протестует против обыденности.

Очень тесно к панкам примыкают «стритовщики» (от английского street – улица) – они поют песни на центральных улицах нашего города, собираются на центральной улице Ленина, Элеваторе, знаменитая стена «Цоя» (с тыльной стороны театра «Ульгэр») – одно из любимых мест стритовщиков. Одеты они также как панки: футболки с изображением рок группы, военные ботинки, рюкзаки, балахоны. За плечами – гитара.

«Мы это делаем для того, чтобы не было скучно» - основная идея стритовщиков.[8] Движение только появилось и поэтому очень малочисленно. Возраст участников от 14 – 25 лет, здесь важное значение приобретает твой вокальный или музыкальный талант, то есть, чтобы стать участником этой субкультуры необходимо знать ноты и уметь петь под гитару. В этом движении девушки малочисленны, хотя и приветствуется их участие.

В молодежной культуре конца 1990-х гг. появилось «толкинистское движение» и связанная с ним «толкинистская субкультура». Ролевая игра (roleplaying) близка к импровизированной театральной постановке. Готовится реквизит (безопасное оружие, одежда, соответствующая толкиеновскому условному средневековью). В нашем регионе также появились группы «толкинистов», их число составляет около 30 человек. Следует отметить, что был создан клуб «толкинистов» в 2004 г., но движение не получило большой популярности. В нашем городе их еще называют «ролевиками». С 2005 г. это движение поменяло характер и этническую направленность, теперь ролевая игра по Дж. Толкину не пользовалась популярностью, зато интерес возник к национальным битвам, сражениям и к древнему миру русских, бурят и монголов. Так в 2006 г. возник клуб «Каганат». Представители – в основном это старшеклассники, студенты местных вузов, городские юноши, девушки. В национальном плане здесь отсутствует значение твоей национальности, они дружелюбны и готовы сотрудничать со всеми этносами. Особенностью ролевиков в Республике Бурятии стало то, что они устраивают игры не по книгам Толкина, а по знаменитым русским битвам, монгольским и бурятским. Костюмы национальные, в основном русские кольчуги и мечи, платья и убранства, а также национальные костюмы бурят и монголов.

Субкультура «байкеров» не получила широкого развития, она оформилась относительно недавно в 2004 – 2005 гг. Хотя

устраиваются ночные гонки, а так же по субботам каждой недели все причисляющие себя к «байкерам» собираются на центральной площади Улан-Удэ и катаются по городу на мотоциклах, в 2007 г. был создан клуб байкеров «Вольный ветер». Эта субкультура представлена молодыми людьми, девушек здесь практически нет. Представители европейской внешности в основном русские. Обязательным условием для вступления в эту группу является наличие мотоцикла или умение ездить на нем, а также водительские права. В обыденной жизни они редко появляются на мотоциклах, не одевают какой-либо яркой одежды, ни кожаных изделий, платков. В обычной толпе их не отличишь, а встретить в такой одежде их можно только на сейшенах, гонках.

Ещё одним из новоявленных объединений являются «скинхеды», в городе Улан-Удэ их цифра колеблется от 10 до 40 человек, официально объявили о своём существовании в 2001 году на Интернет сайте «бурятская народность».[9] Следы деятельности молодежных экстремистских группировок в Бурятии зарегистрированы с конца 2000 года. Серьезных нарушений общественного порядка с их стороны пока не наблюдалось. Они называют себя патриотами России и читают историческую литературу, так как регион Бурятия многонациональный, их особенность заключается в том, что они не признают расовые различия основными в своём движении. Атрибутика: очень коротко острижены волосы, наличие военных ботинок – «гриндерсов», футболки или кители защитного цвета, брюки – часто встречаются армейские штаны или узкие подвернутые джинсы. Очки, кольца, перстни, браслеты не используются в силу нефункциональности. Они не пользуются популярностью в нашем городе. В их состав входят молодые люди европейской, славянской внешности, в основном это русские, украинские парни.

Так как Улан-Удэ периферийный город, следовательно «скинхеды» - малоидеологизированные группы или их называют ещё «модниками». Это движение появилось в результате интенсивной информации в СМИ. За счёт эффекта размывания субкультуры, эти группы имеют только общее представление о деятельности скинхедов, причем, как правило «скинхеды» для них – это позитивная форма социального протеста, направленная против коррупции, экономического хаоса и негативных процессов,

охвативших страну. У них нет единого лидера, слабоорганизованная группа, быстро формируются эти группы и также быстро распадаются. Их сайт был закрыт в 2005 г. и они ушли в андеграунд. Представители: юноши европейской национальности от 16 до 25 лет.

Самая молодая субкультура в нашем регионе – это субкультура «эмо» (от сл. emotion - эмоции). Их численность колеблется от 50 – 100 человек, в основном это старшеклассники или студенты младших курсов. О себе они заявили в 2007 году, когда стали собираться на центральной площади Улан-Удэ. Их можно узнать по сочетанию необычных цветов в одежде, для примера: черный свитер и ярко розовый шарф, яркие колготки у девочек и черные ногти на руках, бесчисленное количество значков на одежде и т.д. Стиль «эмо» предполагает наличие ярких эмоций, как позитивных, так и негативных. Эмо-люди живут эмоциями, быть собой – вот, что для «эмо» самое главное. Они ходят небольшими группами, очень редко поодиночке. Часто бывает так, что они из одного класса или группы, а возможно даже из одной школы, особенность в том, что представители этой субкультуры из центральных городских школ или ВУЗов, таких людей не встретишь на окраинах города в районе ЛВРЗ, в поселке Аршан, в поселках Мясокомбинат и Мелькомбинат. Возможно, что за счет информации из СМИ, Интернет породило моду на появление таких групп «эмо».

В целом, появление молодежных субкультур и их деятельность, свидетельствует о скрытом протесте против сложившихся условий. Отсутствие общей идеологии не означает, что ее нет, панккультура, скинхеды, хиппи, стритовщики – разнообразные формы и попытки проявления молодежной идеологии. Молодежь пытается оторваться от влияния криминала, а также от влияния «маскулинной культуры» отсюда и формирование необычной формы молодежной субкультуры в этих формах. Возможно, под влиянием кризисных явлений и доступностью информации о западных молодежных субкультур породило своего рода моду на формирование и появление панкориентированных движений, хиппи, толкинистов, эмо, следовательно, может получиться так, что эти субкультуры Бурятии являются подражательным сообществом, а это реальнее всего. Улан-Удэ – периферийных город, следовательно, в обществе сохраняются многие элементы традиционного общества, значит, выделение из

толпы не приветствуется, отсюда следует маскировка молодежных субкультур в реальной, обыденной жизни.

Таким образом, на современном этапе, особенностью новоявленных молодёжных объединений является то, что эти группировки адаптируют подростков для попадания во взрослую жизнь и пытаются «оторваться» от криминала, от влияния «маскулинной» культуры на подростков. Эти субкультуры наполнены более интеллектуальным содержанием и направлены на проведение досуга и распространении информации о себе.

Литература:

1. НАРБ, ф. 2028, оп.№1, д.№1279, С.31.
2. НАРБ, ф. 2028, оп.№1, д.№1279, С.36.
3. Национальный архив Республики Бурятия Ф. 2028, оп.№1, д.№677, С.3.
4. Щепанская Т.Б. «Традиция городских субкультур» [Электронный ресурс] // Современный городской фольклор – М:РГТУ, 2003 г., http://www.poehali.narod.ru//subcult., С. 2.
5. Национальный архив Республики Бурятия Ф. 2028, оп.№1, д.№355, С.3
6. Интервью с участником молодежной субкультуры от 31.03.2006
7. Интервью с участником движения от 11.10.2004 г.
8. Интервью с участником движения от 12.04.2006 г.
9. Молодежный форум «О проблемах молодежного экстремизма»// [Электронный ресурс]. Режим доступа: www./buryatiy.org/forum.htm - С.1 – 28.

А.А. Гаращенко
г. Улан-Удэ

Проблемы правового воспитания в высшем учебном заведении в условиях формирования правового государства в современной России.

В квалификационной характеристике выпускника по специальности «Юриспруденция» содержатся положения, согласно которым юрист должен не только уметь применить на практике знания, полученные во время учебы в высшем учебном заведении, но и обладать правовой культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

В настоящее время понятия «правовая культура», «правовое образование», «правовое воспитание» представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений общества. Правовое образование способствует формированию профессионального правосознания. Поэтому процесс воспитания студентов, обучающихся по юридическим специальностям, неразрывно связан с формированием у них профессионального правосознания, которое является основой успешной профессиональной деятельности. Наличие профессионального правосознания способствует достижению высокой квалификации в деятельности юриста, а его отсутствие или недостаточный уровень развитости препятствуют выполнению профессиональных обязанностей на уровне, требуемом обществом.

Сегодня все более актуальное значение приобретает для России проблема становления и развития демократического правового государства. Ст. 1 Конституции РФ гласит: Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Формирование правового государства и гражданского общества является одной из целей политико-правовой трансформации России.

Гражданскому обществу, ставящему своей целью обеспечение прав человека, необходимо, чтобы движение к этой цели шло вместе с укреплением и развитием правового государства, которое создает само это общество. С середины 80-х годов в России начался процесс

постепенного становления новых общественных отношений. Правовое демократическое государство, призванное соблюдать и защищать права и свободы человека, способно утвердиться лишь в обществе, основанном на солидарности, нравственных началах, высокой правовой культуре, гражданской активности и самоуправлении.

С использованием одного из методов экспертных оценок – модифицированной процедуры Дельфи, была осуществлена попытка спрогнозировать момент завершения строительства правового государства в России: «...первый подход к правовому государству ожидается в диапазоне 1997-2001 гг., ...около 2004 г. (диапазон – 2001-2007 гг.) будет гарантирована свобода объединений граждан, сами объединения граждан начнут связывать себя правом, а государство и каждое объединение граждан признают взаимную ответственность друг перед другом. Скорее всего только после этого произойдет разграничение функций партии и государства...Наконец, то, что мы получим истинно правовой закон (... около 2006 г., диапазон 2003-2009 гг...), практически недостоверно.[1]

Возникает вопрос: почему не оправдались ожидания населения, возлагавшиеся на реформы последних лет?

Возможно, потому, что население имеет низкий уровень правовой грамотности, и оно еще не готово и не способно отстаивать свои права. В современной России в связи с низкой правовой культурой населения широкое непосредственное участие народа в законотворческом процессе и процессе осуществления власти практически невозможно. Для России всегда был характерен правовой нигилизм, для нашей страны как ни для какого иного государства справедливо высказывание: «Народ сам зачастую не знает, чего он хочет и что для него лучше». В этих условиях решения, принимаемые путем референдума, могут не способствовать достижению общего блага и приводить к негативным результатам. Например, в ходе опроса «Хотят ли россияне восстановления СССР» выяснилось, что при ответе на поставленный вопрос россияне руководствуются случайными критериями: национальными стереотипами, наличием родственников или друзей в странах бывшего СССР и т.п.[2]

В настоящее время во многих исследованиях ученых подчеркивается отсутствие комплексной правовой базы по

преодолению правового нигилизма в обществе. Роль образовательной деятельности, находящейся в сфере государственного контроля, в преодолении правового нигилизма, огромна. Правовое образование должно существовать в едином образовательном пространстве общества. Низкий уровень правосознания большинства граждан России обусловлен отсутствием на протяжении многих лет целенаправленной системы правового воспитания в школах. По данным опроса, проведенного среди студентов заочного отделения юридических факультетов ВУЗов республики Бурятия, большинство студентов, работая экономистами, хирургами и т.д., получают второе высшее образование не столько с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности, сколько с целью повышения уровня своей правовой культуры.

В настоящее время в России профессиональное правосознание юристов формируется на основе противоречия усилий формирующего характера, прилагаемых преподавателями в процессе проведения занятий по профессиональной подготовке, и системой объективных условий юридической деятельности, с которой студенты знакомятся во время прохождения производственной практики. По этой причине формирующееся профессиональное правосознание можно охарактеризовать как нецелостное и конфликтное. Процесс формирования у студентов высшей школы профессиональных навыков зачастую не только не совпадает с воспитанием, но и далек от него. В этом важную роль играет такой фактор в формировании человека как процесс систематического принудительного воздействия на студентов, что создает предпосылки для непозволительно резкой ломки незрелого правосознания и привития ряда негативных установок и конфликтного поведения. Поэтому необходимо сближение теоретических научных идей с практикой. Необходимо смещение акцента в преподавании от получения преимущественно теоретических знаний о законодательстве к получению также и практических навыков. Общеизвестно изречение китайского мыслителя Конфуция «Я слушаю – я забываю, я вижу – запоминаю, я делаю – я понимаю». Поэтому юридическое образование должно быть активно-практическим на базе глубокого познания теории права. Усиление практической направленности юридического образования позволит

закрепить умения использовать право для решения юридических проблем. При обучении в коллективе будущие специалисты учатся управлять эмоциями. Уже в ВУЗе будущий специалист определяет свое место в обществе. У будущего специалиста должны выработаться способности распознавать тенденции развития общества, в том числе способности ориентироваться в сложных условиях сегодняшнего рынка труда. Имеются мнения о том, что высококвалифицированные юристы для нашей страны все еще редкость. К сожалению, имеются случаи, когда российских студентов учат «праву позавчерашнего дня».[3]

Не следует забывать, что культура власти демократического типа складывается в России фрагментарно, закрепляясь на той социальной почве, которая не является носителем высоких нравственных стандартов. И поэтому для ее изменения должно пройти время, достаточное для того, чтобы выросло новое поколение, выросло открытое общество, и укоренились его стандарты. Пока же общество не «вырастет», невозможно построение правового демократического государства.

Правовая реформа в России не завершена. По мнению В.Е. Чиркина, Россия – «скорее полуправовое или, если такое в принципе возможно, частично правовое государство. По нашему мнению, лозунги о завершении строительства правового государства в России в заданные сроки опасны тем, что на сегодня невысокий процент населения страны испытывает доверие к государственной власти, и использование в точности той же модели декларации, которая назначала сроки завершения строительства коммунизма, приведет к дальнейшему падению доверия граждан к государственной власти».[4]

Рассматривая правовое государство не только как идею, но и как реальную социальную практику, полагаем, что в настоящее время приобретает особую актуальность проблема серьезного анализа составляющих теории правового государства — учений о государстве, публичной власти и праве. Сегодня для приближения соответствия провозглашенных на конституционном уровне принципов правового государства тому, что имеется в реальной действительности, необходимо повышение уровня правовой культуры населения путем совершенствования правового образовательного процесса. Нельзя не согласиться с мнением Е.А. Певцовой о том, что правовой

образовательный процесс в рамках правовой жизни общества должен отвечать следующим характеристикам:

1. Непрерывность процесса и единые основополагающие принципы его реализации в рамках единой образовательной политики, позволяющей осуществить уровневую профильную дифференциацию

2. Наличие механизма формирования правовой образованности общества.

3. Этапность правового образования и его вариативное моделирование в зависимости от уровня подготовленности субъектов образовательного процесса, региональных особенностей его внедрения в реальную практику.[5]

В совершенствовании правового образовательного процесса должен сыграть свою положительную роль и Байкальский филиал Гуманитарного института (г. Москва), ведущий преподавание различных правовых дисциплин с применением новейших приемов и методов обучения. От активного стремления каждого гражданина и общества в целом к поднятию значения общечеловеческих ценностей и прав зависит построение истинного правового государства в современной России.

Литература:

1. Батурин Ю.М. Лившиц Р.З. Социалистическое правовое государство: от идеи – к осуществлению (политико-правовой взгляд). М.: Наука, 1989. – С. 16.

2. Хотят ли россияне восстановления СССР? (всероссийский опрос городского и сельского населения от 24 мая 1997 г. Фонд «Общественное мнение») // Власть. - 1998. - № 6. – С. 20.

3. Кашкин С.Ю. Реформа юридического образования – важнейшая составляющая правовой реформы в России //Законодательство и экономика. – 2004. - № 10. – С. 10.

4. Чиркин В.Е. Современное государство. – М.: Международные отношения, 2001. – С. 416.

5. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М.: Новый учебник, 2003. – с. 97.

6. Алексеев Н.Н. Русский народ и государство. – М., «Аграф», 1998. – 640 с.
7. Мартышкин О.В. Несколько тезисов о перспективах правового государства в России//Государство и право. – 1996. - № 5. – С. 3.
8. Мартышкин О.В. Национальная политическая и правовая культура в контексте глобализации//Государство и право. – 2005. -№ 4. – С. 9-17.
9. Светозаров В. О возникновении современного российского государства//Закон и право. – 2006. - № 5.

И.В. Анисимов
г. Улан-Удэ

Трудоустройство молодых специалистов после окончания высших учебных заведений

Сегодня российский рынок труда, испытывая на себе тяготы становления и развития, все еще находится в деформированном состоянии, в состоянии рассогласованности между спросом и предложением рабочей силы по всем направлениям его функционирования (объему, структуре и качеству рабочей силы). Это проявляется в переизбытке одних профессий (специальностей), на которых нет спроса, и нехватке других в необходимом объеме и по качеству подготовки, по которым имеется повышенный спрос. В этих условиях возрастают требования к повышению конкурентоспособности рабочей силы, уровню ее профессиональной подготовки и адекватности требованиям рынка труда. Особо это относится к выпускникам образовательных учреждений высшего профессионального образования, которым становится непросто найти себе место под солнцем. Конечно, реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и получения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования должна повлиять и на повышение конкурентоспособности части выпускников вузов, но, полагаю, не в достаточной степени, чтобы говорить о решении проблемы трудоустройства выпускников вузов.

Конституция Российской Федерации гарантирует право на труд, а согласно нормам Трудового кодекса РФ запрещены различные виды дискриминации, следовательно, отказ работодателя в приёме на работу молодого специалиста ввиду отсутствия у него опыта является противозаконным. Однако в реальности такие нарушения происходят постоянно.

Согласно результатам проведенного студентами юридического факультета Байкальского филиала Гуманитарного института (г. Москва) в ноябре – декабре 2007 года исследования на тему

«Соблюдение трудового законодательства работодателями на рынке труда Республики Бурятия в отношении молодежи, в том числе несовершеннолетних», только 21,74% работодателей Республики Бурятия согласны принять на работу выпускников вузов, не имеющих опыта работы, мотивируя это желанием подготовить работника к работе в условиях именно своей компании, 13% работодателей сомневаются в целесообразности приема на работу выпускников вузов, не имеющих опыта работы, и предпочтут при прочих равных условиях специалистов более старшего возраста (30-35 лет), и, к сожалению, большое количество работодателей - 65,26% - категорически не согласны принимать на работу молодых специалистов без опыта работы по специальности. В настоящее время на рынке труда России действительно достаточное количество нетрудоустроенных специалистов с опытом работы, с которыми приходится зачастую безрезультатно конкурировать молодым специалистам.

К числу самых актуальных относится проблема, связанная с отсутствием единого профессионального образовательного пространства и социального заказа на подготовку кадров. Специалиста нельзя подготовить немедленно, следовательно, необходимо знать, сколько и каких специалистов требуется в регионах. Назрела необходимость в проведении постоянного мониторинга и прогнозирования потребностей территориального рынка труда в профессионально-квалификационном аспекте, что позволит согласовывать объемы, профили подготовки квалифицированных кадров на всех уровнях образования.

Согласно мониторингу положения молодежи на регистрируемом рынке труда Республики Бурятия, в 2006 году в органы службы занятости 588 выпускников высших учебных заведений, из них было трудоустроено 103 человека (17,51% от числа обратившихся), в том числе - по специальности 22 человека (всего 3,74 % от числа обратившихся).[1] Следует отметить, что среди выпускников высшего профессионального образования, обратившихся в органы службы занятости населения преобладают лица, имеющие инженерные, юридические и экономические специализации. Не найдя соответствующей работы, молодежь ищет работу не по своей специальности. А сколько можно было бы сделать инновационных открытий, воплотить в жизнь молодые дерзкие

проекты. Неоспорим тот факт, что мозг молодого человека работает гораздо быстрее, генерируя более творческие идеи и проекты, которые наверняка могли бы принести свои результаты в различных областях экономики.

Из-за слабой взаимосвязи между рынком образовательных услуг и рынком труда, отсутствием регулирования объемов и структуры профессиональной подготовки в высших образовательных учреждениях усиливается несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Проблема ограниченности ресурсов, в том числе финансовых средств, коснулась и направлений деятельности, связанной с трудоустройством молодых специалистов – выпускников вузов. В условиях ограниченности финансовых средств, выделяемых на реализацию различных мероприятий по улучшению положения дел с трудоустройством молодых, целью результативности деятельности является не определение количества выделяемых средств в зависимости от целей и запланированных или достигнутых результатов, а оптимизация результатов при имеющихся средствах. Необходимо организовать расходование выделяемых из бюджета средств на реализацию различных программ, содействующих трудоустройству молодых специалистов, таким образом, чтобы повысить эффективность расходования государственных средств и управления программами, а также оценить уместность профинансированных мероприятий. При этом при разработке различных программ необходимо уделит особое внимание отбору и определению ограниченного количества целей, которые отражают эти приоритеты (максимум по пять на программу), а также определить показатели результативности, позволяющие измерить степень достижения целей.

Одним из принципов государственной молодежной политики является предоставления молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству.[2]

В субъектах Федерации накоплен значительный опыт по разработке региональных законодательств, обеспечивающих защиту наименее конкурентоспособных категорий граждан на рынке труда, стимулирование работодателей, принимающих на работу молодежь. Однако, необходимо не столько корректировать региональное

законодательство, сколько разработать закон, который был бы принят за основу для разработки регионального законодательства. Например, в ст. 9 Закон Республики Бурятия от 23 декабря 1992 г. N 283-XII "О государственной молодежной политике в Республике Бурятия" говорится о том, что главной задачей государства в сфере труда и занятости молодежи является обеспечение условий для достижения экономической самостоятельности и реализации права молодых граждан на труд. В целях содействия занятости молодежи может использоваться такая мера, как установление для организаций, независимо от форм собственности и их организационно-правовой формы, квот (с предоставлением работодателям налоговых и других льгот) для приема на работу выпускников детских государственных воспитательных и специальных учебно-воспитательных учреждений, подростков, оставивших учебу; лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания; молодых граждан, особо нуждающихся в поддержке при поиске работы и других. Выпускники вузов в данном тексте обозначены, к сожалению, именно в качестве «других».

Актуальность задачи трудоустройства молодых специалистов – выпускников вузов возрастает в связи с выявившейся негативной демографической структурой занятости и необходимостью активного вовлечения молодежи в трудовой процесс. Одним из главных путей решения этой проблемы является разработка и осуществление комплекса организационных, нормативно-правовых и экономических мер регулирования молодежной занятости. В соответствии с Рекомендациями МОТ N 195 «О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение» для государств-членов МОТ записана следующая обязанность:

- разрабатывать национальные квалификационные основы, способствующие непрерывному обучению работников, оказывать предприятиям и службам занятости помощь в приведении в соответствие спроса и предложения специалистов нужной квалификации, ориентировать граждан в их выборе форм профессиональной подготовки и направлений профессионального роста, а также содействовать признанию полученного ранее образования и приобретенных ранее навыков, компетентности и опыта; эти квалификационные основы должны следовать изменениям в технологии и тенденциях на рынке труда, а также учитывать

региональные и местные особенности и не утрачивать прозрачность на национальном уровне.[3]

Полагаю, что в нашей стране имеется необходимость совершенствования действующего законодательства в плане вырабатываемых приоритетов государственной политики в сфере демографии, образования и сбережения человеческих ресурсов, а также закрепления позитивных тенденций социально-экономического развития экономики. И с этих позиций следует обеспечить подготовку на федеральном уровне нормативной правовой базы по следующим вопросам:

- введение государственного заказа на подготовку специалистов, и в первую очередь, вузами;
- введение контрактной формы закрепления специалистов, подготовленных в рамках целевой программы;
- разработка и введение образовательных стандартов по формам обучения и профессионально-квалификационных стандартов для рабочей силы, учитывающих требования международных стандартов;
- стимулирование предприятий к созданию рабочих мест для трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

Литература:

1. Приведены данные Республиканского агентства занятости населения за 2006 год.
2. Закон Республики Бурятия от 23 декабря 1992 г. N 283-XII "О государственной молодежной политике в Республике Бурятия"
3. Рекомендации МОТ № 195, с. 139.

С.Б. Васильева
г. Улан-Удэ

Место религии как социокультурного явления в молодежной среде

Одной из ключевых сфер духовной жизни, определяющих духовное состояние, убеждения, ценности человека, является религия. Кризис коммунистической идеологии на рубеже 80-90-х гг. сделал актуальным обращение именно к религии и вызвал бурный всплеск религиозных настроений в российском обществе. Началось возрождение традиционных для России религий – православия, ислама, буддизма, иудаизма. Показателем коренного изменения отношения Российского государства к религии и религиозным объединениям явилось правовое решение религиозного вопроса, закрепленное в Конституции Российской Федерации, в федеративных законах «О свободе вероисповеданий» (1990 г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. В нашей республики 23 декабря 1997 г. Был также принят закон «О религиозной деятельности на территории Республики Бурятии».[1] По всей стране развернулось восстановление и строительство храмов, мечетей, синагог, дацанов. Особенность религии заключается в том, что она представляет собой такой пласт культуры, который непосредственно связан с опытом массового сознания, многовековым нравственно-психологическим наследием. Это не абстрактное миросозерцание, а мироощущение, способ каждодневного поведения, в котором решающую роль играют не доводы разума ил логики, а обыденное сознание, мирочувствование. Согласно Марксу, религия – не теоретическое, а практически-духовное освоение действительности, мира.

Религия - сложное, неоднозначное явление, и потому существует множество различных подходов к ее определению и объяснению. Имеются сотни определений понятия «религия», в которых авторы стараются обобщить те или иные особенности специфического ряда явлений социальной действительности.[2] Различия в подходах не исключают возможности дать все же самое и с социологической точки зрения приемлемое определение или, точнее, описание того, что присуще религии, составляет

отличительные признаки: верования, ритуалы, этос (нравственная позиция), взгляд на мир, система символов. Социологическое определение религии имеет смысл лишь как часть более общего понятия религии. Религия – человеческий феномен, который объединяет в себе культурную, социальную и личностную системы в некое значимое, смысловое целое. Все эти элементы организованы в структуру, которая воздействует на процессы изменения и развития общества.[3]

Один из вопросов, которые ставят перед собой исследователи, состоит в том, какое место занимает религия в сознании современного общества. На сегодняшний день можно заметить, что в результате реформирования российского общества произошла трансформация общественных и индивидуальных социальных ценностей и норм. Религия утратила свою прежнюю монополию на объяснение природной и социальной реальности, перестала быть всеобщим мировоззрением. Основными интегрирующими факторами стали политика, право и рынок. Россия пытается формировать гражданское общество, со своими идеалами и ценностями, важное место в этом процессе отводиться молодежи. Термин «молодежь» как особая социально-демографическая группа стал использоваться в научной литературе в конце XVIII – начале XIX веков. До этого молодые люди в качестве особой группы не рассматривались, и социализация у них проходила путем естественной возрастной адаптации. Молодежная фаза жизненного цикла, совпадающая с молодостью и связанная с институционализацией процесса подготовки к взрослым функциям в системе индустриализации. Процесс социализации в традиционном обществе осуществлялся путем передачи из поколения в поколение неизменяемых ценностей».[4]

В более широком смысле, «молодежь» означает «социальную группу, которую составляют люди осваивающие и присваивающие социальную объективность, т.е. объективно связанные на определенном этапе своей жизни переходом от преимущественного свойства быть объектом социализации к преимущественному свойству быть субъектом социальной деятельности, имеющие социальный статус молодых и являющиеся по самоидентификации молодыми, а также распространенные в этой социальной группе тезариусы (ценностно-нормативныне и информационно-

ориентационные комплексы), и выражающий и отражающий их символический и предметный мир».[5]

В Большом энциклопедическом словаре дается следующая интерпретация термина «молодежь – это социально-демографическая группа, выделенная на совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тех или других социально-психологических совокупностей, которые определяются общим строем, к закономерностями социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 лет до 25-30 лет».[6]

Современные ученные, специализирующиеся на молодежной проблематике например: Л.Н. Куликова, Е.А. Посельская, О.а. Раковская, и.А. Сурина, Л.В. Топчий и другие полагают, что исследование процессов социализации в социологии молодежи должно выстраиваться на трех взаимосвязанных уровнях:

1. общеметодологическом, основанном на подходе к познанию молодежи как общественного феномена;

2. специально-теоретическом, раскрывающем специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы ,особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций;

3. эмпирическом, анализирующим на основе социальных исследований конкретные факты в различных сферах жизни.

В ходе социализации у молодежи формируются различные ценностные представления о социальной значимости различных жизненных факторов. Доминирующие направленности в ценностных представлениях играют роль как бы ориентиров деятельности и в качестве таковых воздействуют на социальное поведение молодежи. В социологической литературе доминирующие ценностные представления получили название «ценностные ориентации». С помощью данного понятия оказалось возможным выразить и детерминацию личности социальным целым (личность как объект общественных воздействий), и внутренние источники ее социальной активности (личность как субъект социальной деятельности).[7]

Понятие «личность» может рассматриваться с различных сторон. С одной стороны, оно означает конкретного индивида (лицо) как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств.

С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально-значимых черт, образовавшихся в процессе прямого или косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектами труда, познания и общения. «В качестве собственно личностных свойств, из всего многообразия свойств человека, обычно выделяется те, которые обуславливают общественно значимое поведение или деятельность человека – писал С.Л. Рубинштейн. – Основное место в них, поэтому, занимает анализ системы мотивов и задач, которые ставит себе человек, свойства его характера, обуславливающие поступки людей (то есть те их действия, которые реализуются или выражают отношение человека к другим людям) и способность человека, то есть свойства, делающие его пригодным к исторически сложившимся формам общественно полезной деятельности».[8]

В результате развития общества в сторону демократизации, социальной, материально-экономической свободы, молодежь стала более независима от старшего поколения. Можно говорить, об особой молодежной культуре, которая характеризуется не только художественным творчеством, но, прежде всего, определенным типом поведения и отношения к жизни, то есть мировоззрением. В условиях глобализации мирового сообщества современное общество очень легко меняет свои ценностные ориентиры, и в этом плане наиболее уязвимой оказывается молодежь. Ценность человеческой жизни выражается через стремление молодежи к благополучию и к повышению уровня гарантийности такой благополучности. Вместе с тем, в условиях формирования гражданского общества в России в сознании молодежи значительно актуализировалась ценность свободы, как возможность личностного самоопределения, самореализации и развития. Одновременно с этим усиливается ответственность за последствия всех своих действий. В этих условиях важны идеи, консолидирующие общество, усилия, направленные на обеспечение достойной жизни человека. Необходимо возрождение и сознательное воспроизводство традиционных ценностей – прежде всего религиозных и этнокультурных. Религия связывает цивилизацию и объединяет людей не только нравственностью, но традицией, духовностью. Без религиозного начала человек теряет главное - свою гуманность.

Религиозная идея, в отличие от философской или научной, доступна и понятна. Являясь важнейшим связывающим элементом любого общества, религиозное мировосприятие и вера в какие-то высшие ценности вообще должны воспроизводиться в качестве духовного центра современного общества.

Изучение религиозных явлений и процессов предполагает рассмотрение религии в качестве особого социального института, занимающего свое место в социокультурном пространстве, выполняющего в жизни общества и личности специфические функции, благодаря которым возможны те или иные направления деятельности религиозной организации в социуме. Пожалуй, самое важное – понимание того, что в разных обществах разные религии выполняют неодинаковые функции, т.е. универсальный функционализм как попытка просто перечислить функции религии, которые она выполняет в любом обществе, или должна выполнять, неприемлем.[9] Учитывая это, можно выделить четыре типа функций, наиболее характерных для религии и определяющих ее социальный облик: 1) функция значения, или смыслополагания; 2) функция принадлежности, или идентификации; 3) функция социальной интеграции и стабильности; 4) функция сокрализации культурных ценностей, главным образом этических. Две первые функции обращены преимущественно к личности, две последние – к социальным структурам.

На сегодняшний день «религиозное возрождение» в сознании молодого поколения имеет поверхностный характер, не затрагивая более глубоких слоев. Исчезает традиция передачи базовых знаний и привычек, религиозной социализации. Традиционно религиозные люди, в своем большинстве, носители не прерывающейся культурной и религиозной традиции, при которой вера передавалась почти с «молоком матери». Эти люди с детства имели некоторые базовые знания о своей традиционной религии. Поэтому, даже если они не сохраняли религиозность всю жизнь, а возвращались к религии детства с приближением старости и смерти, они знали, куда возвращались — в привычный с детства мир. Религиозность новых верующих не приводит к религиозному воспитанию их детей, так они сами не имеют достаточных знаний.

Современная молодежь имеет более высокий уровень образования, культуры по сравнению со старшим поколением.

Существует преобладающая у большинства молодых верующих тенденция подхода к религии рационалистических позиций, пренебрежение многими деталями внешней стороны религиозности – культа, стремление согласовать религиозное учение с наукой, отсутствие, как правило, глубоких религиозных чувств, выдвижение на первый план нравственного аспекта религиозного учения. Многие молодые люди рассматривают религию как приверженность национальной традиции.[10]

Однако мы можем говорить о том, что духовно-нравственные основы личности изначально формируются и определяются в религиозном опыте. В соответствии с этим именно атмосфера свободы совести, свободы вероисповедания благотворно влияет на развитие религиозной жизни Россию.[11] Молодому поколению религия нужна, прежде всего, для формирования нравственных основ личности. Для профилактики экстремизма чрезвычайно важным является развитие в обществе самых разнообразных интересов. Возрождение традиционной религиозности, национально-патриотических и семейных ценностей должно идти в согласии с энергией научно-технического прогресса и современной светской культуры.

В заключение можно сказать, что именно в молодежи заложен прообраз российского будущего. В каком направлении пойдет дальнейшее развитие России, будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от того, насколько настроена к активному участию в них российская молодежь. Именно поэтому так необходимо возрождение традиционных религиозных и этнокультурных ценностей. Религия должна выступать, прежде всего, как источник духовной поддержки молодого поколение, способствующей более успешной его адаптации в тех или иных конкретных условиях жизнедеятельности. Наибольшее значение для молодежи, как и для старшего поколения, имеют ценности, связанные с духовным миром личности и жизнью в нем. Только вторым по значимости выступают ценности, характеризующие благополучие жизнедеятельности конкретного человека.

1. А.Д. Жалсараев О современной религиозной ситуации в РБ // Деятельность РПЦ в Забайкалье: история и современность: Ефремовские чтение – II. Материалы региональной научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Изд-во полиграфический колледж ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2005. – С. 28-32
2. Е.И. Аринин Религиоведение. – М.: Академический проект, 2004. – С. 9
3. В.И. Гараджа Религиеведение. – М.: Аспект Пресс, 1995. – С. 169
4. С.В. Алещенок К проблеме новой концептуализации молодежи. // Методологические проблемы исследования. – М., 1998. – С.35.
5. Словарь по социологии. – М.: политиздат, 1989. – С.150
6. Большой энциклопедический словарь. – Т.1, 1991 г. – С. 827
7. Г.Е. Манзанов Религиозные традиции в ценностных ориентациях бурятской молодежи. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1997. – С 59
8. Кон И.С. Указ. Соч. – С.8.
9. В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 348 с.
10. Г.Е. Манзанов Религиозные традиции в ценностных ориентациях бурятской молодежи. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1997. – С 68-69
11. Религиозные объединения Российиской Федерации: справочник. – М., 1996. – С. 237

С.З. Ахмадулина
г. Улан-Удэ

Новые религиозные организации в Бурятии

Конец XX столетия во всем мире отмечен возрастающим интересом к религиозной тематике, особенно это характерно для современной России. Известные события 1990-х гг. (системный кризис, радикальные перемены в социально-экономической сфере, либерализация общественно-политических отношений) способствовали так называемому «религиозному возрождению» российского общества.

Одной из основных характеристик религиозной ситуации России в постсоветский период выступает появление и широкое распространение новых религиозных организаций. Наряду с употреблением понятия «новые религиозные организации», существуют и другие определения: «нетрадиционные религии», «культы» - новые, новейшие, внеконфессиональные, деструктивные (тоталитарные), молодежные, «Нового века»; религии, движение «Нью Эйдж», «новая или новейшая нетрадиционная религиозность», «альтернативные религиозные движения» и др.

Запрет на миссионерскую деятельность в Советском союзе являлся сдерживающим фактором для проникновения этих конфессий в страну. В 1990 году в Советском государстве был принят закон «О свободе вероисповеданий», который позволил верующим свободно исповедовать свою религию. Последующие демократические преобразования 1990-х гг. положили начало процессу массовой религиозной конверсии жителей страны. Новая правовая база отношений между церковью и государством, стала причиной неоднозначных социально-политических последствий. С одной стороны, значительно увеличилась численность приверженцев традиционных конфессий, открылись различные религиозные центры, духовные учебные заведения и т.д. С другой стороны в результате демократизации государственно-церковных отношений проявились «новые тенденции в религиозной жизни», отразившиеся в распространении нетрадиционных религиозных объединений.

С начала 90-х годов XX столетия в Республику Бурятия, на фоне деятельности исторически сложившихся

этноконфессиональных общин, таких как Русская Православная Церковь, Древлеправославная Церковь, традиционная буддийская Сангха России и шаманизм, стали проникать новые нетрадиционные для нашего региона религиозные объединения. Среди тех новых религиозных групп и общин, развернувших свою деятельность на территории республики, в рамках статьи рассмотрены - Свидетели Иеговы, Церковь Иисуса Христа Святых Последних Дней (мормоны), Церковь Объединения Муна и Общество сознания Кришны.

На наш взгляд изучение феномена новых религиозных объединений приведет к более глубокому пониманию их места и роли в нравственной и духовной жизни республики.

Под понятием «новые» подразумеваются религиозные организации появившиеся на территорию Бурятии в 1990-е годы, в результате миссионерской деятельности иностранцев.

СВИДЕТЕЛИ ИЕГОВЫ (ОБЩЕСТВО СТОРОЖЕВОЙ БАШНИ)

Свидетели Иеговы одно из поздних течений в протестантизме, основанное американцем Чарльзом Тейзом Расселом. Религиозное учение «Свидетелей Иеговы», зародилось в 70-е годы XIX века, выделившись из адвентизма.

На территории республики Бурятия зарегистрировано две религиозных организации Свидетелей Иеговы - в г. Улан-Удэ и г. Гусиноозерске. Однако отдельные группы иеговистов действуют в Кабанске, Селенгинске, Усть-Баргузине, тем самым география движения постоянно расширяется.

Организация «Свидетели Иеговы» запрещенная в тридцати странах мира, активна в Бурятии. Свою деятельность в Бурятии Община начала с середины 1970-х гг. находясь на нелегальном положении. Официальную регистрацию община прошла в начале 1990-х гг. «Свидетели Иеговы» в Улан-Удэ не имели собственного культового здания, поначалу собрания проходили в стенах Дома Культуры «Железнодорожник». Два раза в неделю сотни иеговистов обучались, прослушивали проповеди, отчитывались о проделанной работе. Управлял общиной Андрей Кондратьев. В 2001 году было построено собственное культовое здание по ул. Трубачева «зал царств».[1]

На сегодняшний день учесть точное количество иеговистов довольно сложно, по словам активистов организации, число их последователей составляет порядка 500 человек. Улан-Удэнской

организацией «Свидетелей Иеговы» руководит В. П. Матвеев. В общине существуют различные комитеты, в том числе юридический и по связям с общественностью. Последний возглавляет С. В. Глотов.

Особое внимание в Общине уделяется миссионерской деятельности. Между региональными филиалами общества идет постоянный взаимообмен миссионерами, чаще всего они направляются проповедовать на территории, недостаточно освоенные движением, или по их словам еще «необработанные», представляющие широчайшее поле для деятельности миссионеров, каковой считается и наша республика. Существуют документы, являющиеся внутренними пособиями по успешному вовлечению жителей Бурятии в религиозное объединение «Свидетели Иеговы». В небольших, но содержательных брошюрах, даны четкие рекомендации к привлечению новых адептов, с тщательно продуманной методикой и практическими советами для общения с жителями в зависимости от их вероисповедания и национальности. «Оптимистический настрой поможет нам не прекращать поиск овцеподобных людей на нашей территории» - так звучит одна из инструкций по вербовке людей в организацию «Свидетели Иеговы». Распространение книг и журналов и пропагандистская работа называется свидетельством, который каждый член организации обязан выполнять. Все результаты разговоров заносятся в специальные карточки, где указываются адреса посещенных домов и квартир. Фиксируется реакция людей на их проповедь и подаренную литературу. Степень активности свидетеля оценивается руководством иеговистов по данным этих карточек. В организации существует собственная иерархия. К примеру. «Общий пионер» обязан каждый день распространять не менее тыс. экземпляров журнала, общий «возвещатель» – 400 штук. В Бурятии проводятся широкомасштабные кампании «Правдивая информация о Свидетелях Иеговы в каждый дом», для чего город разбит на отдельные участки. Члены организации ходят по домам и квартирам, раздавая листовки, приглашения на собрания общины – где человеку откроется новая Истина. Акции по привлечению в свои ряды новых адептов проводятся постоянно. Неофита окружают всеобщим вниманием с целью произвести максимально приятное впечатление. Регулярные звонки, вопросы о его личных делах, приглашения на религиозные собрания, религиозная литература, интерес к его проблемам,

предложение помощи в их решении – все это создает атмосферу дружественных, доверительных отношений между новообращенными и активистами религиозного объединения. Патронаж над новыми членами общины распределяется между миссионерами, каждый миссионер общины берет под свой контроль определенное количество новичков. Занимаясь их религиозным просвещением – беседами, изучением религиозной литературы, интересуясь и пытаясь контролировать его личную жизнь.

Наряду с пропагандой учения важное место в деятельности иеговистов занимает сбор пожертвований. На каждом собрании и конгрессе «Свидетелей Иеговы» непременным атрибутом выступают три ящика для пожертвований («На Всемирное дело», в «Фонд строительства залов Царства» и «Для нужд собрания»). Часть средств поступает к бурятским иеговистам из Санкт-Петербурга.

Богослужение в зале царств строится на основании журнала «Сторожевая башня». Там иеговисты должны бывать в обязательном порядке дважды в неделю. Теоретически каждый мужчина старше 20 лет может быть ведущим. Однако реально всем руководит назначенные сверху старейшины. Обычно встречи состоят из двух частей. Вначале выступает один из членов общины (мужчина), который подробно разбирает статью из журнала Сторожевая башня. Далее рассказывается содержание журнала, который доставят через две недели, либо зачитываются особые директивы. Выступления составляют длинную лекцию. Затем песнопение под аккомпанемент клавишных, либо под магнитофон. Затем следует чтение журнала, номер которого все держат перед собой, с подробным разбором статей. Все журнальные статьи анонимны. Параграфы в них пронумерованы наподобие стихов Библии. Каждая из статей – это абсолютная истина, не подлежащая критическому обсуждению. Чтобы каждый усвоил все, что написано, внизу страниц приводятся вопросы по их содержанию. Сначала читается текст, потом ведущий задает участникам вопросы, а те находят на них ответы в содержании статьи и прочитывают их. Ответ, правильный по содержанию, но изложенный своими словами, считается неверным. Отвечать можно только словами напечатанного текста. Таким образом, содержание журнала усваивается очень эффективно. Журналы затем изучаются дома и на собраниях, проходящих по будням. Так что за две недели каждый иеговист заучивает весь номер. Следующие две недели

изучается новый журнал, потом следующий и т.д. Для иеговистов «Библия – это книга для организации и она принадлежит христианскому собранию как организации. А не отдельным лицам, как бы искренне они не верили в свою способность истолковывать Библию. Поэтому Библию невозможно понять правильно, если не помнить о видимой организации Иеговы». Зачастую религиозная безграмотность обывателей, идентифицирующих себя с христианами ,приводит в ряды нетрадиционной религиозной организации, именующей себя христианской. Проповедь о грядущем конце света и о спасение в общине «Свидетелей Иеговы» обязывает быть на хорошем счету, для этого необходимо целями днями проповедовать и распространять журналы, либо приносить в общину пожертвования.

Один раз в год Иеговы проводят конгрессы, куда съезжаются представители объединения, ведущие свою деятельность на территории республики, где они выступают с отчетами о проделанной в текущем году миссионерской работе, успехах организации и планах на будущее. При общине действуют школы теократического служения, где готовятся проповеднические кадры, существуют кружки для детей, которые занимаются их религиозным воспитанием.

Возрастной состав участников представлен всеми возрастными группами. При этом преобладающим является число людей среднего возраста от 30 до 50 лет. Образовательный уровень не высок, преобладают последователи, получившие средне-специальное и среднее образование. В национальном отношении большинство членов организации - русские и буряты.

Интересен тот факт, что по сравнению с Бурятией, где официально действуют две религиозные организации Свидетелей Иеговы, в соседней Иркутской области зарегистрировано - 23 объединения. Поэтому, как считают сами иеговисты, у республики еще все впереди, а миссионеры наращивают свою активность.

МОРМОНЫ (ЦЕРКОВЬ ИИСУСА ХРИСТА СВЯТЫХ ПОСЛЕДНИХ ДНЕЙ)

Основателем Церкви Иисуса Христа Святых Последних Дней выступил американец Джозеф Смит (1805-1844 гг.), после нескольких явлений ему Иисуса Христа и пророка Морония, возвестивших о том, что все существующие христианские

вероучения неверны и поведавших ему новое истинное откровение Божие, которое было изложено Смитом в книге Мормона.

Организация Церковь Иисуса Христа Святых Последних Дней функционирующая в республике Бурятия входит в структуру религиозной ассоциации Церкви Иисуса Христа Святых Последних Дней (мормоны), расположенной в городе Солт-Лейк-Сити, штат Юта (США). В Бурятии старейшины Церкви Иисуса Христа Святых Последних дней появились в конце 1990-х гг. В Улан-Удэ в настоящее время активно работают миссионеры-иностранцы, большинство из которых молодые люди 20-25 лет. Ежегодно актив церкви обновляется, на смену старому пребывает новый состав миссионеров.

Первоначально они арендовали небольшое помещение на улице Толстого, затем изменили место расположения, переехав на улицу Краснофлотскую (за торговым центром «Абсолют»). Внешне здание двух приходов не примечательно, однако внутренняя атмосфера притягивает внимание. Огромное теплое помещение с залом, где проходят воскресные службы, классами для занятий по изучению Библии, кухней, где женская половина общины по особым дням обменивается кулинарными способностями для приготовления благотворительной пищи.

Способы привлечения новых адептов различны – от объявлений бесплатных курсов по изучению английского языка до приглашения на улицах всех желающих поближе познакомиться с вероучением мормонов. Особенно болезненным для современной молодежи и не только, является искусство овладения иностранным языком, поэтому возможность поправить свой английский и поближе познакомится с американской культурой, при этом совершенно бесплатно выглядит очень заманчиво. Придя на занятие, вам дадут заполнить анкету, где необходимо указать следующее: ФИО, адрес, телефон, возраст и ответить на ряд вопросов: «откуда вы узнали об английских разговорных группах? (телевизор, приглашение, другое)», «занимались ли вы английским языком у нас до этого?», «хотели бы вы узнать больше о нашей работе и о нашей Церкви? Само занятие проходит в достаточно интересной игровой форме. Задания нацелены на то, чтобы люди, пришедшие на занятие, поближе познакомились друг с другом, рассказали о себе, своих увлечениях и т.д. Уроки проводятся два раза в неделю. Самое

интересное, что преобладающим большинством на занятиях выступают девушки. По всей видимости, благоприятное впечатление оказывают молодые, ухоженные американские парни всегда в строгих костюмах и при галстуке. После нескольких такого рода занятий «учителя» отсеивают неподдающихся обучению людей. На последующих встречах постепенно начинается обсуждение вопросов религии, нравственности, перед ними открывается вероучение мормонов.

В целом в общине создается по-настоящему дружеская, домашняя атмосфера, человека окружают всеобщим вниманием, добротой, готовностью помочь в любых проблемах, у «неофита» возникает чувство потребности общения с приверженцами Церкви. Они круглые сутки проводят в общине, забывая о своих мирских делах и обязанностях, фактически становясь потерянными для общества. Забываются родственники, друзья и знакомые, учеба, работа, прежние хобби и увлечения. Именно с такой проблемой часто сталкиваются новообращенные.

Количество постоянных прихожан в г. Улан-Удэ составляет примерно 30-40 человек. В национальном отношении община представлена различными национальностями, однако преобладающим является русское население. Рассматривая возрастной состав членов организации можно заметить определенную диспропорцию. Вопреки сложившемуся представлению о преобладании у мормонов представителей молодого поколения, возраст адептов колеблется. На собраниях общины можно увидеть представителей всех возрастов, начиная от маленьких детей и заканчивая пенсионерами. А вот актив церкви представлен исключительно молодежью. Несмотря на рьяное желание мормонов пополнять свои ряды за счет молодых, но состоятельных и преуспевающих жителей республики, в настоящий момент община представлена людьми, имеющими низкий и средний достаток. Образовательный уровень не высок, преобладающими являются лица со средним с средне-специальным образованием.

ЦЕРКОВЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДОБНОГО МУНА

Церковь Единения, Церковь Объединения, или Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства, обязана своим возникновением корейскому священнику Сан Мьюнг Муну.

Церковь Объдинения официально не зарегистрирована на территории Бурятии, однако активно функционирует с 1996 года. К мунитским структурам относится Бурятская федерация женщин «За мир во всем мире».

В январе 1997 года в Доме правительства республики была проведена международная конференция «Нравственное возрождение: истинные семьи и здоровое общество». В рамках конференции прошел Праздник Истинной Семьи. Организатором этих мероприятий выступила Федерация женщин «За мир во всем мире».[2]

В этом же году под эгидой Международного фонда «Ноосферное будущее человечества» в г. Северобайкальск были проведены «Ноосферные игры духа», в ходе которых проповедовались «новые парадигмы объединения лучших энергетических потоков от ядра Земли и Космоса через Байкал». Стратегической целью Фонд поставил создание на побережье священного моря неких гелиокомплексов - городов Солнца. В Южной Корее создан Институт культуры Байкала, его ученые - муниты разрабатывают теорию, согласно которой Бурятия является родиной корейского народа.[3] По утверждениям самих мунитов, в проводимую ими в 1997 году церемонию «Благословление» и другие мероприятия было вовлечено свыше 6 тысяч жителей республики. В сентябре 1998 года было отказано в регистрации миссионеру Церкви Муна Мен Су Со, гражданину Южной Кореи.

Известны случаи негативного влияния религиозной организации на жителей республики. Так, в средствах массовой информации не раз публиковались материалы против мунитов. Статья «Студентка вуза стала жертвой тоталитарной секты Муна» опубликованная в «Центральной газете» рассказывает нам случай обращения родителями студентки в прокуратуру Бурятии с просьбой возбудить уголовное дело в отношении религиозной организации Сан Мен Муна. «Еще в 2001 году Галина, студентка одного из высших учебных заведений Улан-Удэ, оказалась вовлечена в тоталитарную секту Муна «Ассоциация святого духа за объединение мирового христианства. В Улан-Удэ ее отделение значилось под нейтральным названием «Молодежный центр», что на улице Рылеева. Родители Галины Поповой, проживающие в Усть-Илимске, узнали про секту случайно. Летом 2002 году во время каникул девушка пыталась завербовать «в мунитки» свою старшую сестру.

«Зачарованной» мунитами дочери поначалу удавалось усыпить бдительность родителей. Она даже пообещала им порвать с сектой. Однако летом 2003 году Галина внезапно исчезла. Будучи очень аккуратной, студентка даже не завершила сессию, оставив «хвосты» по двум университетским экзаменам. Родители искали свою девочку, но безрезультатно. Отец сильно заболел: на фоне волнений о судьбе дочери у него произошло нарушение мозгового кровообращения. Соседка Галины по комнате в общежитии призналась родителям, что девушка вновь стала посещать «Молодежный центр» и сейчас находится в Екатеринбурге. «Через некоторое время Галина позвонила домой, но приехать категорически отказалась, пояснив, что служение целям организации Муна для нее важнее, чем здоровье близких людей. Только после длительных поисков родителям Галины удалось установить место ее пребывания. К этому времени Галина бросила учебу в вузе. Но возвращаться домой категорически отказывалась. Родители страдают: «Наша дочь заявила нам, что Мун и его жена являются ее истинными родителями, а мы как родители физические ничего для нее уже не значим». Девушка ездила по заданиям секты по городам Сибири и занималась фандрейзингом (сбором денег на улицах), плохо питалась, спала по 5-6 часов в сутки. Для адептов секты был даже установлен план попрошайничества - не менее 700 рублей в стуки. Между тем здоровье девочки резко ухудшилось. В январе 2003 году у нее было выявлено тяжелое глазное заболевание - катаракта. Гале прописали соответствующий медицинский режим, но из-за чрезмерной занятости в «Молодежном центре» и постоянных разъездов по городам и весям девушке некогда было лечиться. Заболевание прогрессировало, все реальнее становился прогноз врачей - слепота и эпилепсия. Со слов самой дочери, в Екатеринбурге во время сбора денег Галина внезапно потеряла сознание. Однако и тогда девушка не обратилась за медицинской помощью... «Из заявления родителей Галины в прокуратуру Бурятии становится понятным, что девушку наконец-то удалось положить в больницу. Но супруги Поповы беспокоятся: «Мы боимся, что наша дочь после излечения уедет в неизвестном направлении, и мы ее больше не увидим...» Супруги полагают, что своей деятельностью секта Муна наносит вред физическому и моральному здоровью молодых людей. Под воздействием мунитов

молодежь отказывается от своего гражданского и нравственного долга, считают заявители».[4]

В той же газете было помещено письмо читательницы В. Шишкиной о том, как она с подругой попала на религиозное собрание, как оказалось, это была «церковь Муна, или Общество всеобщей любви – одна из тоталитарных сект, неоднократно запрещаемых властями. Известны случаи, когда пастыри таких «церквей» подталкивали своих подопечных к самоистязаниям (голоду и прочему) и даже к самоубийствам. Вот такая вот всеобщая любовь...».[5] Человека попавшего в Церковь Единения, призывают ограничить контакты с теми, кто не сочувствует мунизму, в том числе с родителями, семьей, прежними друзьями.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБЩЕСТВО СОЗНАНИЯ КРИШНЫ (МОСК)

Как и большинство новых религиозных движений, международное общество Сознания Кришны начало свою деятельность на территории США в июле 1966 года (город Нью-Йорк). Его основателем был выходец из Индии А.Ч. Бхактиведанта Свами Прабхупада, впоследствии известный как Шрила Прабхупада.

Подавляющее большинство людей, живущих в Северной Индии, считают Кришну высшим проявлением Бога. По сути дела, такое представление о Кришне соответствует тому, что утверждают священные ведические писания, особенно «Бхагавад-гита» - самое популярное и широко известное из всех ведических произведений.

В Россию МОСК проникло в 1971 году после единственного трехдневного визита в Москву Шрилы Прабхупады. Проповедническую деятельность в СССР возглавил Шрила Харикеша Свами Вишнупад. Первые собрания кришнаитов в России были тайными, они проводились на квартирах, где читали лекции, дискутировали. Участвовали в собраниях преимущественно студенческая молодёжь и творческая элита. Официальную регистрацию Общество Сознания Кришны прошло в мае 1988 года.

Религиозное общество Сознания Кришны начало свою деятельность на территории Бурятии в январе 1992 года как Бурятский проповеднический центр «Харе Кришна», первоначальное название «Санкиртана». В 1995 году было открыто республиканское благотворительное общество «Пища жизни», которому правительство республики выделило в аренду помещение для

приготовления благотворительной пищи, (обеды два-три раза в неделю раздаются малообеспеченным и нуждающимся людям), часть помещения отведена под храм.[6]

Лидером движения кришнаитов в Бурятии и президентом храма Бурятского проповеднического центра «Харе Кришна» в 1993 стал Л.Тугутов, принявший духовное имя Лакшми Нарайана дас.

Бурятский проповеднический центр является региональным центром в Восточной Сибири и ведущим в регионе по численности монахов, по качеству и количеству проповедей. Центр принимает послушников из других сибирских городов, его филиалы расположены в Иркутске, Чите, Красноярске. По данным исследователя Н.А. Аюровой храм посещают около 200 человек.[7] На сегодняшний день численность организации составляет порядка 500 человек.

Представители движения называют друг друга «преданными». Мужчины коротко стригут или сбривают волосы, оставляя на затылке небольшой пучок, называемой шикхой. В храме мужчины обычно носят простую рубашку и дхоти (длинный кусок ткани, которым особым образом оборачивается вокруг талии и ног), а женщины одеваются в яркие сари. Вне храма «преданные» носят обычную мирскую одежду.

В храме придерживаются строгого распорядка дня. Подъем до четырех часов утра, две утренние службы, джапа-медитация (время индивидуального повторения основной мантры «Харе Кришна»), утренняя и вечерняя лекции по изучению основных священных книг «Шримад Бхагаватам» и «Бхагавад-гита», прасад (прием пищи, предложенной прежде Кришне) принимают в 9 и 16 часов, вечером пьют молоко, затем вечерняя служба и после 9 часов вечера отход ко сну.[8]

Одним из важных источников финансирования МОСК в Бурятии, также как и других нетрадиционных религиозных объединений является распространение духовной литературы. Также известно, что на территории страны функционирует ряд компаний, созданных под эгидой МОСК, например, «Махариши Продактс», занимающаяся производством десертной продукции, которая является предметом культовых практик кришнаитов. Так, например, случай на рейсах авиакомпании «Сибирь», когда при раздаче пищи пассажирам предлагалась продукция фирмы «Махариши Продактс»,

под названием «Гортини» которая производится в г. Фрязино, Московской области вызвала негодование со стороны Русской православной церкви и специалистов, занимающихся проблемами деструктивных культов. После чего генеральный директор авиакомпании «Сибирь» Филев В.Ф. прекратил на рейсах реализацию продуктов этой фирмы.[9]

Из всех видов деятельности кришнаитов самым важным является проповедь философии Сознания Кришны. Одним из примеров служит осуществление программы «Культура неподвластная времени». В рамках этой программы проводятся лекции и практические занятия, объединенные под общим названием «восточная психология», в лекциях рассматриваются вопросы души и тела, законы кармы и реинкарнации, ведической астрономии и космографии, этики и искусства, разных видов йоги. Одной из целей программы является привлечение в общину новых адептов. Курс лекций по восточной психологии не раз проходил в Юношеской библиотеке города Улан-Удэ. При этом интересная нестандартная форма, с высокой экспрессией, прекрасной подачей материала завораживает слушателя. Лектор, уделяя внимание какой-либо отдельной психологической проблеме, акцентирует внимание на ее причинах, о религиозной направленности ничего не говорится. Далее слушателю для более тщательного анализа возникающих проблем необходимо прийти по указанному адресу (Храм Общества Сознания Кришны). Примером может служить история матери отчаявшейся за свою дочь, увлекшейся учением кришнаитов, изложенная в письме в адрес редакции газеты «Номер один». Приведем некоторые выдержки из этого письма: «...в прошлом году моя дочь, ей 20 лет, начала ходить на восточную психологию в юношескую библиотеку, В этом году было продолжение этих курсов, и впоследствии оказалось, что это секта «Харе Кришна». Когда они стали ходить на эти курсы, то им не было сообщено, что после этих курсов, они будут молиться и посещать храм секты, который находится на улице Приречной, за авторынком. А когда это выяснилось, им сказали, чтобы они об этом никому не говорили, так как потеряют друзей. Но когда с ними поработал психолог, проводя эти курсы, они уже полностью попали под его влияние, дочь совершенно изменилась. Перестала есть мясо, говорит, что это мертвечина, так как убито животное. Не ест яйца и все во что они добавляются, то есть

различную выпечку. Не ест она их потому, что там неразвившийся зародыш, и это то же является убийством. При таком питании моя дочь при росте 177 см. похудела на 4 кг., ее вес 57 кг., так как ест одну капусту. И что будет дальше страшно подумать. И кто за это ответит? Я разговаривала с мамой другой девушки, которая ходит туда уже три года. Так эта девочка, ей 21 год, работает на них, торгует кассетами. А денег домой не приносит, на дорогу и еду просит у родителей. Почему ей не платят? Ищут дармовую силу? А работает она шесть дней в неделю с одним выходным. Их преподаватель, может он возомнил себя богом? Потому как чтобы он ни сказал, все слепо выполняется».[10]

По учению МОСК, спасение происходит за счет посвящения всей своей жизни Кришне, соблюдения ежедневного жесткого расписания и строгих диетарных предписаний (вегетарианство и отказ от ряда растительных продуктов), повторения не менее 1728 раз в день мантры, поклонения идолам и посвящения им всей принимаемой пищи.

Учению о вкушении пищи у общества «Сознания Кришны» отводится большое место в деле спасения. Человек «оскверняется», когда вкушает пищу животного происхождения. Сознание такого человека никогда не сможет стать чистым. Кришнаиты утверждают, что и Библия учит тому же, только вот христиане еще не созрели для правильного ее понимания. Что заповедь «не убий» была дана не только по отношению к людям, но и к животным. Но эти ссылки на Библию рассчитаны на людей, не знакомых со Священным Писанием, в котором сказано: «Все звери земные, и все птицы небесные, все, что движется на земле, и все рыбы морские... все движущееся, что живет, будет вам в пищу» (Бытие, гл. 9, стихи 2-3).[11] Самое парадоксальное в учении кришнаитов то, что, считая грехом вкушение животной пищи (как нарушение заповеди «не убий»), они вполне допускают любое убийство, в том числе и убийство человека, если это велит «бог» Кришна. Кришнаит может сделать все, что ему угодно. Даже, лишив кого-нибудь жизни, он не несет за это никакой моральной ответственности, потому что следовал указаниям Кришны. «Да! - учит Прабхупада - все мы предназначены для того, чтобы удовлетворять Кришну, которого не беспокоят ни праведные, ни греховные действия, ему нужно только любовное служение и ничего больше, потому что вступление в высшие обители

обеспечивается преданным служением».[12] Выходит, что по Бхагавад-гите разрешается любое преступление в обмен на преданность Кришны, поэтому кришнаиты в некоторых странах запрещены как опасная секта.

Провозвестники «новой» религии учат, что все народы поклоняются одному богу, а Христос не кто иной, как сам Кришна в своем очередном воплощении (по другому толкованию - сын Кришны), и имена их очень схожи по звучанию. Слово «Христос» - греческий перевод с еврейского «машиах», что означает «помазанник». И если о Христе, в Евангелии говорится, что Он «был Свет истинный». (Евангелие от Иоанна, гл. 1, стих 9), то слово «Кришна» на санскрите означает «черный», указывая на цвет своего обладателя, который был «подобен грозовой туче».[13]

Для того чтобы представить атмосферу религиозных собраний кришнаитов в Бурятии обратимся к личному опыту Улан-Удэнского студента принимавшего в них непосредственное участие: «...одно из религиозных собраний кришнаитов – День Рождения Бога Чайтанья. Попасть туда оказалось вовсе несложно, там рады каждому новому члену и встретили меня очень радушно. Первое, что запечатлелось в моем сознании переступив порог храма (оказавшегося обычным неприметельным одноэтажным домиком), это специфичный неприятный запах и ужасная духота, что как впоследствии выяснилось неслучайно, это притупляет сознание человека, рассеивает внимание, он чувствует легкое головокружение, теряет контроль над происходящим. Уже через несколько минут ты привыкаешь к запаху и перестаешь его ощущать. Слегка осмотревшись по сторонам, создается впечатление, что оказался на каком-то маленьком островке индийской культуры – повсюду женщины, одетые в яркие сари, мужчины в дхоти, стоящие босиком на полу с распростертыми к небу руками, воздающие хвалу Кришне, под аккомпанемент ударных, причем на протяжении полутора часов играет одна и та же мелодия и повторяются одни и те же две строчки текста, одна из которых «Харе Кришна». Религиозные песнопения – это один из этапов праздника, они сопровождаются и ритуальными плясками. Что примечательно, зал делится на две половины – мужскую и женскую. После полуторачасовых песен и плясок, которые настолько раздражают сознание, что хочется все бросить и бежать оттуда, начинается проповедь. Но проповедь эта весьма

специфична, не поднимаются нравственные проблемы, нет призывов к аскетизму отказу от грехов, вся философия ее в конечном итоге сводится к тому, что залог успешности служения Богу Кришне лишь в одном – почаще славить имя Бога и основателя учения Шрилы Прабхупады и все в жизни человека будет отлично, можно и грешить, Кришна все равно поймет и простит. Неглубока философия учения, правда? Однако люди, настолько уверовали в навязанные им ложные истины, что не в силах отличить зерна от плевел, выполняют и слепо верят всему, что исходит сверху. Завершает собрание прасад – прием пищи. Некоторые люди, посещающие организацию, приходят сюда, по их собственному признанию именно ради этого – сытно и вкусно поесть. Все садятся на пол на колени друг против друга, женщины на своей половине, мужчины на своей, ставят перед собой столовые приборы и начинают трапезу, так как мы привыкли это видеть в индийских фильмах. Являя собой, классический пример деструктивной религиозной организации МОСК разбило уже не одну человеческую судьбу, страшнее всего то, что попавшие туда люди, не только сами прочно попадают в сети организации, но и приводят туда всю семью. Больно смотреть, как маленький ничего непонимающий ребенок бьется лбом об пол подобно своей мамочке, прославляющей имя Кришны. А ведь этот маленький ребенок – наше будущее, надежда и опора страны!».

Проведенный исследователем новых религиозных организаций в Бурятии М.А. Савиновой экспериментальный этносоциологический анализ организации МОСК показал, что основное ядро исследуемых конфессий составляют молодые люди в возрасте 25-35 лет. [14] Образовательный уровень невысок. Преобладающими являются люди со средним и средне-специальным образованием – 60,5 %, с высшим и неполным высшим – 39,5 %.

Молодежь, являясь наиболее динамичной, мобильной, предприимчивой, лидирующей группой общества, быстро воспринимает и воспроизводит новый опыт во всех сферах жизни и деятельности. Религиозное сознание влияет на поведенческие характеристики молодых людей. Главное чтобы этот опыт оказался положительным в их дальнейшем будущем.

Литература:

1. Галин А. Кто написал секта? // Центральная газета. - 2003. - 17 сентября.
2. Савинова М.А. Новые религиозные организации на территории Бурятии (Сознание Кришны и Вера Бахаи). – Улан-Удэ, 1999. – С.5.
3. Атлас современной религиозной жизни России. Т. 1. /Отв. Ред. М. Бурдо, С. Филатов. – М.; СПб., 2005. – С.89.
4. Крест И. Студентка вуза стала жертвой тоталитарной секты Муна // Центральная газета. - 1 ноября. - 2003.
5. Шишкина. В. Сначала про любовь спрашивали, а потом давай нам про Бога втирать // Центральная газета. - 31 марта. - 2004.
6. «Пища для жизни» - для ветеранов войны и труда //Бурятия.– 1996. – 15 мая.
7. Аюрова Н.А. Динамика этноконфессиональных традиций в культуре народов Бурятии в постсоветский период // дис. …канд. ист. наук: 07.00.02. – Чита, 2004. – С. 99-100.
8. Савинова М.А. Новые религиозные организации на территории Бурятии (сознание Кришны и Вера бахаи). - Улан-Удэ, 1999.-С.126.
9. Письмо настоятеля Александро-Невского собора протоирея Александра Новопашина генеральному директору авиакомпании «Сибирь» Филёву В.Ф. // www. antiCEKTA.ru 16.04.08.
10. Меня дочь совершенно не слушает, она как загипнотизирована // Номер один. - 25 мая. - 2005.
11. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. – М., 1992.
12. Сатварупа дас Госвами. Прабхупада. Человек, святой, его жизнь, его наследие. – СПб., 1993. – С. 47-48.
13.Кондратьев Ф. В., Волкова Е. Н. Преступность в сфере духовности и психологии личности: социально-психологические и психиатрические аспекты деятельности тоталитарных сект (деструктивных культов) в России. //www. antiCEKTA.ru 18.05.08.
14. Савинова М.А. Новые религиозные организации на территории Бурятии (сознание Кришны и Вера бахаи).- Улан- Удэ, 1999. - С.129.

А.Ф. Тимофеев
г. Улан-Удэ

Психологические механизмы вовлечения в тоталитарные секты

История развития и понимания проблемы религии на различных этапах человеческого существования приобретает в настоящее время особую значимость, обусловленную повышением массового интереса к данной проблеме, наблюдающегося в современном российском обществе. Сектантство не только удерживают свои позиции, но укрепляют и расширяют их. Главная причина ажиотажа связана с многолетним атеизмом, который был искусственно внедрён в сознание масс советским режимом. Человеку исконно присуще стремление верить в высшие, всемогущие силы, которые защитят и поддержат в трудных жизненных ситуациях. Поэтому столь долго сдерживаемая вера прорвалась на волю с безудержной и неуправляемой мощью. Люди впали в иную крайность, им стало безразлично во что верить, как верить - лишь бы верить, поэтому огромное количество людей было вовлечено в различные секты и деструктивные культы, другие же слепо и горячо уверовали в магов, чародеев, экстрасенсов и т.д. Помимо этого, вера стала данью моды и что самое страшное - предметом наживы некоторых весьма предприимчивых личностей. Психолог-когнитивист А.Б. Холмогорова следующим образом характеризует ситуацию, сложившуюся в современном обществе: "Руководствуясь в своей жизни "сугубо научными и логически обоснованными идеями", советский человек оказался у "разбитого корыта" и не знает к какому берегу ему пристать среди такого разнообразия целителей и чародеев, и, не понимая, кто же действительно способен помочь решить его насущные проблемы".[1]

Это своеобразное проявление кризиса современного информационного общества тесно связанно с тем, что в условиях общей неустойчивости, неуверенности в завтрашнем дне; в условиях постоянно растущего жизненного темпа жители не только нашей, но и других стран видят единственный для себя выход в мистических переживаниях. Именно поэтому статистика свидетельствует о росте мистических настроений: десятки тысяч астрологов, медиумов,

колдунов открыто действуют в США, Франции, Италии, России и других странах. Они объединяются в мистические общества, официально регистрируемые властями, издают свои Регулярно печатаются в периодических изданиях гороскопы, составленные неизвестно кем, за которыми следят миллионы доверчивых людей, пытающихся таким образом заглянуть в будущее, узнать свою судьбу. Шумная реклама сопровождает деятельность сект и ее адептов, которые разъезжают по разным странам с одной единственной целью: завербовать как можно больше последователей. Стало очень сложно оценивать «доброкачественность» поступающей информации, а правительство неоправданно упразднило многие учреждения, занимающиеся цензурой, что оставило граждан один на один с серьезной проблемой.

И если до недавнего времени в теории и на практике общество и государство были заняты обеспечением лишь военной безопасности России, то современное представление о безопасности далеко выходит за эти рамки. В XXI веке многие из главных угроз для национальной безопасности России и все граждан будут формироваться в информационно-психологической сфере. Переход к новым формам государственного управления выявил недостаточность и противоречивость правовой базы, регулирующей государственно-религиозные отношения. Стала вопиющей необходимость восстановления традиционных духовных и нравственных ценностей, как перед государством, так и перед его институтами возникла задача по их культивированию, укреплению в обществе и сознании людей. Ибо идеологический хаос, царящий в нашей стране, чрезвычайно выгоден представителям западных религиозно-миссионерских организаций, использующих сложившуюся ситуацию в корыстных целях. Масштабность и активность их деятельности порождает большое число социально-психологических проблем, детерминированных негативным воздействием на жизнь и здоровье граждан и на общественную безопасность в целом.

Об истории развития и распространения сектантства в России написано немало работ. Но в рамках данной статьи я рассмотрел не менее интересную проблематику, а именно психологические механизмы вовлечения в религиозно-тоталитарные секты.

Сотни тысяч людей за последние годы стали членами более чем 2500 религиозных сект. Следствием ежедневной психологической обработки (культового контроля сознания), которая проводится в сектах, являются: разрушение прежней личности и индивидуальности, разрыв с семьями, резкое изменение поведения, мышления и направленности жизненных интересов адептов (уход с учебы или работы по профессии, переход на неполный рабочий день или на подсобные работы, чтобы все время суток использовать для вербовки новых членов, или рабской, бесплатной работы по строительству новых культовых Центров, выпуску и распространению литературы).

Следовательно, с помощью различных манипуляций лидеры культов приобретают верных пожизненных служителей, которых можно бесплатно использовать на любой работе и заставить защищать свои интересы ценой их собственной жизни, одновременно собирая с них необходимое количество пожертвований.

Таким образом, можно сказать, что пришло время для открытого обсуждения проблемы культов в нашем обществе. Некоторые психиатры считают, что психологическая зависимость от сект аналогична зависимости от наркотиков или алкоголя, и об этом следует рассказать людям.

Для начала необходимо определиться со специальной терминологией. Тоталитарная секта. Заглянув в толковый словарь, можно узнать, что «секта» - это религиозная община, или группа, отколовшаяся от господствующей церкви и отправляющая специфический культ, а «культ» - это религиозное служение божеству и связанные с этим обряды, то есть некая религиозная практика поклонения и обожествления. Секты как общины, более или менее радикально порвавшие с официальными, или государственными, церквями, весьма часто расходятся с ними не только в метафизических, но и в этических вопросах. Везде, где в той или иной форме существует официальная религия или в основу государственных (общественных) отношений положены определенные этические принципы, этика неотделима от политики. Поэтому секты часто бывают оппозиционны не только по отношению к церкви, но и по отношению к государственному и социальному порядку. В том же толковом словаре читаем, что сектой может называться и вполне светская группа лиц со своим собственным

культом. Согласно второму определению, «секта» - это узкий круг людей, которые обособились от общества и замкнулись на узком круге интересов, поклоняясь определенной эстетической или интеллектуальной программе, тенденции или харизматической личности.[2]

Критериями принадлежности группы к тоталитарным сектам могут служить:

1) гуруизм (абсолютной власть обожествленных лидеров и их приближенных);

2) построение по принципу пирамиды, особая жесткая дисциплина и организация, напоминающая организацию партий кадрового типа и некоторых международных корпораций;

3) обман или сокрытия части важной информации об организации при вербовке новых членов;

4) наличие секретных вероучений, ритуалов и тайных уровней посвящения;

5) эксплуатация членов;

6) нравственный релятивизм - нравственным считается то, что полезно секте ("цель оправдывает средства");

7) использование особых психологических методик по реформированию мышления и контролированию сознания своих членов. К таким методикам, в частности, относятся:

- внушение абсолютно негативной оценки прошлой жизни адепта;
- обрыв информационных связей завербованного в секту с внешним миром;
- интенсивная и постоянная индоктринация (обязательное штудирование печатных пособий секты или, когда это невозможно, просмотр и непрерывное прослушивание проповедей в записи; разрыв родственных и дружественных связей);
- формирование черно-белой ("друзья-враги") парадигмы мышления;
- групповое давление;
- использование психологических методов эмоционального контроля;
- внушение недоверия к рациональному мышлению;
- использование приемов "остановки мышления", например, посредством повторения мантр;

- использование гипноза, самогипноза и психотехник, ведущих к состоянию транса, например, интенсивных медитаций;
- контроль языка через введение нового словаря или изменение значения общеупотребительных слов;
- введение ограничений в питании и сне;
- контроль межполового общения от полного его запрета или назначения супруга до предписания извращений и проституции;
- внушение чувства вины перед организацией и фобии выхода из секты.
- «Эзотерический разрыв» - новому члену секты не сообщается истинное учение секты, а так же ему нагло врут про то, в каком обряде он в данный момент участвует.[3]

Большая часть людей попадают в секты в кризисных ситуациях. Интеграция в группу, осознание и впитывание в себя идей спасения и излечения приводит к ощущению того, что сбывается какая-то мечта с возникновением убеждения в исполнении духовных надежд. Поэтому руководители сект зачастую используют психологические приемы втягивания в секты.

Секты реализовывают стремление человека заполнить имеющийся у него психологический дефицит и преодолеть тревогу. Экзистенциальный страх, появляющийся у человека, делает его идеальной жертвой различных тоталитарных групп, в которых он освобождается от беспокоящих его мыслей. После пребывания в секте, процесс возврата в реальность труден, так как человек убеждает себя в том, что он получает в группе именно то, чего он хочет. Секты обещают окончательное решение вопросов по принципу «fast food». Соблазнительность сект заключается в обещании немедленного исполнения желаний. Пребывание в секте сопровождается попаданием человека в глубокую психологическую деструктивную зависимость от нее.

Можно выделить поэтапность вовлечения и дальнейшего закрепления в секте новых членов.

1) Фаза вербовки осуществляется людьми, интуитивно чувствующими потенциального члена секты. На этой фазе происходит эмоциональное дестабилизирование человека и запутывание в противоречиях.

На сегодняшний день существует множество техник воздействия на нервную систему и мозг человека, то есть на

человеческую нейрологию. А именно НЛП, очень хорошо написано у Лири, что происходит с человеком после такого воздействия, и для чего это нужно вербовщикам сектантам.

Все, что человек думает, помнит, осознает, чувствует и узнает, - это результат деятельности мозга. Каждый человек обучается и чувствует по-своему, потому что в процессе развития нервной системы в его памяти запечатлевается определенная информация (импринт). Каждый импринт определяет позитивный или негативный фокус для последующего формирования условных рефлексов (обуславливания). Именно импринты и условные рефлексы определяют, как человек воспринимает реальность. С помощью специальных техник человека можно ввести в состояние так называемой импринтной уязвимости, когда он становится повышенно внушаемым, и полностью его перепрограммировать. Создавая новые импринты и новые условные рефлексы, можно изменить систему представлений, сознание, восприятие реальности и модели мышления. Мозг как бы «переключается» и начинает работать иначе. Сознание человека изменяется и человек воспринимает лишь ту реальность, которую ему навязали. Начинается процесс автоматической фильтрации: сигналы, которые не вписываются в его новый туннель реальности, экранируются, а информация, которая хорошо увязывается с навязанной ему системой представлений, воспринимается как единственно верная. Применяя к людям методы нейрологического воздействия, секта «стирает» истинную личность и создает «новую» с «новым» сознанием.[4]

Вербующий член секты старается вызвать доверие на длительное время, демонстрирует желание оказать помощь нуждающемуся, направив его на верный путь. Человек, осуществляющий вербовку, выглядит воодушевленным, радостным, проявляет себя членом сообщества, которое всех делает счастливым.

2) Введение в учение заключается в изложении основных положений предлагаемой доктрины. Основной задачей этого этапа является психологическая привязка вербуемого человека с вовлечением его в провозглашаемую идеологию, в смысл таинства. Форма вовлечений может быть разнообразной: курсы, семинары, лекции, богослужения, изучение книг, просмотр видеокассет, во время которых «учения», излагаемые основателями секты, выдаются «порционно». Новых адептов могут задерживать в секте с помощью

запугивания, один из таких способов это когда само наричёный гуру читает очень тихо мантру (слог) которую новый адепт должен постоянно повторять, но если этот слог кто либо услышит из посторонних, то случит не обратимая катастрофа, вот за счёт этого его и держат в страхе. Наблюдается тенденция связывать людей новыми обязанностями, не оставляя им времени для самостоятельного критического осмысления происходящего. Активно используются комплименты и похвалы типа: «Как хорошо, что ты пришел, как мы рады тебя видеть» и пр. Таким образом, человек получает приятную для него эмоциональную поддержку. Процесс ввода в учение направлен на усиление контроля над мыслями и чувствами. Активно используется аутосуггестия, при которой человек начинает считать, что он получает в секте именно то, к чему он стремился. Создается своеобразная картина иллюзорного мира, обладающая аддиктивной привлекательностью. Вербовщики пытаются убедить человека в том, что пребывание в секте сделает его приближенным к элите, открывшей для себя особую правду. Постепенно у вербуемого исчезает критическое отношение, которое могло присутствовать ранее. Параллельно прививается стремление к достижению значимой цели. Со временем у члена секты критическое осознание угнетается, прежняя личность вытесняется;

3) Увеличивающаяся связь с группой проявляется в разрыве человека с прежними «корнями». Жизнь течет в лоне группы. Происходит прерывание контактов с теми, кто отвлекает от постоянной связи с группой.

4) Альенация (отчуждение) от окружающего мира и изоляция, происходящие параллельно со все большим вхождением в жизнь секты.

5) Укрепление приверженности к учению секты, характеризующееся усилением зависимости, контроля над сознанием и чувства идентичности с сектой.[5]

Характерным приемом культов является активное использование различных видов искусственной "любви" на первых этапах вовлечения жертвы в ловушку и применение угроз лишения "любви" на последующих этапах эксплуатации.

В американской психологической науке существует несколько основных моделей деструктивного воздействия тоталитарных

культовых групп. Классической является модель Р. Дж. Лифтона. Лифтон выделяет восемь элементов, приводящих, при одновременном и систематическом их использовании применительно к личности, к катастрофическому изменению сознания:

1) Контроль окружающей обстановки (среды) - жесткое структурирование окружения, в котором общение регулируется, а допуск к информации строго контролируется.

2) Мистическое манипулирование - использование запланированной или подстроенной "спонтанной", "непосредственной" ситуации для придания ей смысла, выгодного манипуляторам. Например, физиологические и психологические изменения при переходе на вегетарианское питание объясняется "нисхождением святого духа".

3) Требование чистоты - резкое деление мира на "чистый" и "нечистый", "хороший" и "плохой". Тоталитарная секта - "хорошая" и "чистая", все остальное - "плохое" и грязное".

4) Культ исповеди - требование непрерывной исповеди и интимных признаний для уничтожения границ личности и поддержания чувства вины.

5) "Святая наука" - объявление своей догмы абсолютной, полной и вечной истиной. Любая информация, которая противоречит этой абсолютной истине, считается ложной.

6) Нагруженный (культовым смыслом) язык - создание специального клишированного словаря внутригруппового общения с целью устранения самой основы для самостоятельного и критического мышления.

7) Доктрина выше личности - доктрина более реальна и истинна, чем личность и ее индивидуальный опыт.

8) Разделение существования - члены группы имеют право на жизнь и существование, остальные - нет, т.е. "цель оправдывает любые средства".

Людям свойственно интернализировать обязательства, взятые на себя добровольно, публично и неоднократно. Руководители сект это знают. Новообращенные быстро осознают, что быть членом секты – дело непростое. Тем не менее, вскоре они становятся активными членами «команды». Внутренние ритуалы сообщества, публичная агитация и сбор пожертвований подкрепляют самоидентификацию вновь принятых в качестве членов группы. Как

испытуемые в социально-психологических экспериментах, которые начинают верить в то, о чем они свидетельствовали, так же и неофиты постепенно превращаются в убежденных сторонников доктрины. Чем сильнее персональные обязательства, тем сильнее потребность оправдать их.

Ниже приведены наиболее распространенные современные авторитарные секты:

- долгожители (Мормоны, «Свидетели Иеговы», «Новоапостольская церковь»);
- послевоенная эклектика (Сайентология, Мунизм);
- псевдоиндуистские (Кришнаиты, ТМ, «Тантра-Сангха», «Ананда марга», Шри Чинмой , «Брахма Кумарис» , Саи Баба, Ошо Раджниш, «Искусство жизни», «Сахаджа-йога»);
- псевдобиблейские («Семья», «Церковь Христа», Уитнесс Ли, Неопятидесятники);
- постсоветские («Анастасия», «Ашрам Шамбалы», «Белое братство», Богородичники, Виссарион, «К богодержавию», Порфирий Иванов, «Радастея», «Страна Анура»);
- оккультные (Астрология, Неоязычники, «Нью эйдж», Сатанисты, «Фалуньгун»);
- секты-убийцы («Аум Синрикё», «Народный храм», «Ветвь Давида», «Храм солнца», «Небесные врата», «Движение за возрождение десяти заповедей Бога»).

Рассмотрим наиболее влиятельные и опасные секты.

Свидетели Иеговы одни из самых успешных на территории России. Руководящая Корпорация "Общества Сторожевой Башни", издающего литературу Свидетелей Иеговы общим тиражом более 50 млн. экземпляров в год, имеет ежегодную валовую прибыль более 42,5 млн. долларов за счет бесплатного труда адептов секты при издании литературы и распространении ее по всему миру за пожертвования.

Умело спекулируя укоренившимся социалистическим сознанием, лидеры секты внушают россиянам, что рай на Земле, который не смогли построить коммунисты, будет обеспечен Богом Иеговой очень скоро на этой же Земле только для членов организации "Свидетели Иеговы" как "высоко моральных людей видимой организации Бога" после уничтожения Им всего остального

"разложившегося" населения земли во время "надвигающегося Армагеддона".

Первым условием для получения вечной жизни является отделение "от злого мира", агрессивное распространение "единственного истинного учения" и вербовка новых членов с привлечением малолетних детей, подростков и всех остальных членов семьи каждого адепта секты. Также необходимо "сбросить прежнюю личность и облечься в личность, угодную Иегове", т.е. беспрекословно выполнять все требования организации, жертвуя своей учебой или работой, свободой, здоровьем и даже жизнью (уже имеются случаи сознательного принятия смерти ради сохранения веры - требуемого в секте отказа от переливания крови).

В сознание детей-сектантов внедряют необходимость послушания только организации Бога, а не "человеческим правительствам", программируют на прекращение образования сразу же после окончания 8-ми классов школы и дальнейшее пожизненное "полновременное служение" в организации (так называемое "пионерское служение"), т.е. выполнение нормы по вербовке новых членов в квартирах домов не менее 100 часов в месяц, не прекращая изучения многочисленной литературы и активного участия во всех собраниях секты.

Родители - сектанты предупреждают воспитателей детских садов и учителей школ, что их детям запрещается участвовать во всех музыкальных вечерах, посвященных общепринятым государственным праздникам, дням рождения, патриотическим и спортивным мероприятиям.

Как известно, навыки человека и так называемый "сценарий жизни" формируются в раннем детстве в возрасте до 7 лет, в основном, в разных ролевых играх со своими сверстниками. Но малолетние дети Свидетелей Иеговы (даже грудного возраста) обязаны сидеть на ежедневных собраниях иеговистов по 2 -3 часа, часто и поздно вечером, и на многотысячных конгрессах, которые проходят по 2 - 3 полных. Дети не должны знать "мирских" песен и стихов, не могут играть с детьми не-Свидетелей Иеговы. Вместо детских сказок на ночь им читают страшные стихи из ветхого завета Библии.[7]

«Церковь объединения» Сан Мьянг Муна.

Муническая смесь христианства, антикоммунизма и прославления самого Муна в качестве нового мессии привлекла последователей во всем мире. В ответ на откровение, высказанное Муном: «Мое желание должно быть вашим желанием» – многие посвятили себя и свое достояние «Церкви объединения». Каким образом организаторы секты смогли убедить их поступить именно так?

Вербовщики «Церкви объединения» обычно приглашают людей на званый обед, а затем предлагают провести целый уик-энд в атмосфере человеческого тепла и философских дискуссий о смысле жизни. Когда гости разъезжаются по домам, члены секты призывают их присоединиться к совместным песнопениям, мероприятиям и дискуссиям. И лишь намного позже потенциальных неофитов склоняют к тому, чтобы принять участие в более длительном испытательном служении. Постепенно занятия вовлекаемых в секты становятся все обременительными: им поручается сбор пожертвований и вербовка новых членов.

Вопреки представлениям о том, что секты превращают незадачливых людей в бездумных роботов, сила специфических методов (ужесточения поведенческих норм, применение особых способов убеждения и групповой изоляции) не беспредельна. «Церковь объединения» сумела вовлечь в свои ряды менее чем одного человека из каждых 10 посещавших собрания. [8]

Церковь Христа

Попадают сюда, в основном, следующим образом. На улице к вам подходят молодые люди (юноши или девушки), в количестве, как правило, от одного до трёх. Первым делом звучит вопрос: «Простите, можно поговорить с вами о боге?» В ходе этого разговора сектанты будут стараться, во-первых: выяснить всё о ваших религиозных убеждениях и по возможности перевернуть их с ног на голову; во-вторых, вложить в ваши мозги максимум тех установок, которые представляют собой идеологическую сущность Церкви Христа.

Церковь Христа — это, конечно, не Аум Сенрикё и не «Белое братство». Здесь психотропными средствами не злоупотребляют. В основном, последователи Кипа Маккина делают ставку на эффект массовости, на эффект «двадцать пятого кадра», на тщательную проработку каждого ученика наставником один на один. Прибавить к

этому псевдосемейную обстановку, хроническое дружелюбие и любовь братьев и сестёр. Один из постулатов МЦХ формулируется так: «Мы должны быть семьёй, должны поддерживать друг друга. Там, в миру, нас все ненавидят, для чужих мы — «прах, ногами попираемый». Нельзя не признать, что ход этот — очень грамотный. «Ученик Йисуса может, как выражаются сектанты, упасть в вере; может внезапно почувствовать, что его попросту бесит от того бреда, который несут проповедники, лидеры, наставники, друзья по секте. Всё это вовсе не значит, что ученик перестанет быть учеником и покинет церковь. Ведь тогда он лишится «семьи», лишится той поддержки, к которой он привык, без которой уже просто не может обойтись. Такая психологическая зависимость — гораздо хуже наркотической. Трудно оттолкнуть брата (или сестру), которые, глядя на тебя большими, грустными и всё понимающими глазами, говорят: «Брат (сестра), я очень тебя люблю. Скажи мне, если я могу чем-то помочь. Я молюсь за тебя каждый день». В направлении «поддержки упавших в вере» большой популярностью пользуются также всякие открыточки, письма или просто красивыми буквами написанные цитаты из библии. [9]

Тоталитарная секта характерна абсолютной властью обожествленного лидера, жесткой дисциплиной, обманом новоизбранных адептов, эксплуатацией ее членов, использованием психологических методик по перестройке мышления человека. Среди этих методик выделяют: негативное отношение к прошлой жизни адепта, изоляция от внешнего мира, постоянная индоктринация, давление со стороны группы, медитации, введение ограничений частной жизни.

Многие люди, у которых возникли кризисные ситуации, ищут в сектах спасения. Вербовщики могут используют по отношению к новым членам секты развитие чувства ненависти к своим родителям или "чувство любви". Существуют следующие фазы индоктринации: фаза вербовки, введение в учение, увеличение связи с группой, изоляция от внешнего мира, укрепление учения. Восемь элементов, приводящих к катастрофическим изменениям сознания: контроль окружающей обстановки, мистическое манипулирование, требование чистоты, культ исповеди, объявление догмы единственной истинной, создание специального языка для сектантов, доктрина признается выше личности, только члены группы имеют право на

существование. Для увеличения своего авторитета лидеры секты прибегали к использованию схемы слагаемых убедительности: коммуникатор > содержание сообщения > канал сообщения > аудитория.

Литература:

1. Холмогорова А.Б. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии // Журнал практического психолога. - М, № 3. 1996. - С. 30.
2. Тимоти Лири. Технология изменения сознания в деструктивных культах. 2002
3. Центр священномученика Иринея Лионского – www.iriney.vinchi.ru
4. Тимоти Лири. Технология изменения сознания в деструктивных культах. 2002
5. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. — Новосибирск - 1999
6. Р. Дж. Лифтон "Реформирование мышления и психология тотализма" - 1961
7. Благотворительный Фонд "Детский Дом" - www.family.org.ua
8. Russian Unification Home Page - www.unification.net
9. Родитель.ru - www.parent.fio.ru

Е.П. Загвозкина
г. Улан-Удэ

Проблема духовно-нравственного развития современной молодежи

Российский человек издавна славился своей духовностью, высоко развитой нравственностью. Для него никогда не была чуждой забота о душе, а также забота о своих ближних. Всегда особо дорогим было понятие «родина», «родная сторонушка». Отчего часто у простого крестьянина находилось сострадание к сироте, к больному, нищему? Отчего нередко в старину разбогатевший человек, занимался благотворительностью? Просто потому, что российским людям свойственна высокая мораль, заключающаяся как в нравственном самосовершенствовании, так и в нравственных поступках и поведении.

Нравственность в российском сознании всегда имела под собой прочные основы. В царской дореволюционной России это всегда была религия: нравственность питалась доктринами Священного Писания, идеалами являлись примеры. В атеистическое время Советского Союза нравственное развитие граждан формировалось идеалами коммунизма, ценностями социалистического общества. В любом случае, нравственность поведения всегда основывается на какой-то прочной убежденности, принятых ценностях, которые обычно имеют благородный характер.

Что же такое нравственность?

Нравственность (мораль) – совокупность норм и принципов поведения индивида по отношению к обществу и другим людям. Это одна из форм общественного сознания.

При правильном моральном развитии человека, нравственность приводит к высшей своей ипостаси – духовности.

Духовность – это социальная потребность жить и действовать для других, основанная на любви к окружающим и стремлении к моральному и духовному самосовершенствованию. Духовность облегчает совместное социальное взаимодействие, направлена на достижение мира, покоя в обществе, может принести личное благополучие ее обладателю.

Нравственность определяет стиль жизни отдельного человека и влияет на жизнь людей в обществе, на характер их взаимоотношений в нем.

Входя в систему ценностей индивида, нравственность способна определить смысл жизни для него, а значит и уровень активности, что обычно отражается на экономической, политической, духовной, культурной жизни всего государства.

Целостная жизнь государства напрямую зависит от общественного сознания и жизнедеятельности граждан. Если большая часть граждан имеет нравственные позиции, моральные устои, то и жизнь в такой стране является более благополучной, более спокойной. По данному вопросу можно привести пример Советского Союза, когда нормы морали с детства крепко прививались детям, что и отражалось на общественном сознании и облагораживало межличностные отношения в социуме.

Советский Союз при воспитании подрастающего поколения руководствовался коммунистическими идеалами, которые напрямую были связаны с политикой государства. Всем известно, что эти идеалы «рухнули», в связи с крушением политической идеологии СССР, но в данное время важно не то, что уже было, а то, что следует извлекать опыт из прошлого.

Нравственность всегда основывается на высоких ценностях, высоких идеалах, ведь она должна развивать в человеке духовное начало. Ей необходимо иметь прочные основы в виде убеждений, принятых и утвержденных в обществе.

Если взглянуть на общественно – политическую жизнь современной России, то можно заметить, что в данное время отсутствует какая-либо четкая идеология, воспитывающая общественное сознание для улучшения жизни всего государства. В виду демократического режима в стране существуют лишь отдельные течения, партии в политике, молодежной субкультуре и т.д.

В настоящее время президентом Российской Федерации была предложена идея воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Предполагается создавать детские и молодежные общественные организации, посвященные развитию патриотизма в обществе.

Патриотизм – это, прежде всего, моральный принцип, заключающийся в любви к родине, своему народу, а также уважение

человека к историческому прошлому и традициям своей страны. Иными словами, патриотизм является элементом нравственной культуры человека; он должен развиваться не на пустом месте, а иметь четкое обоснование в сознании личности, должен быть осознанным.

Если изначально воспитывать доброе в человеке, культивировать в нем нравственные начала, то патриотизм как ценность легко найдет себе обоснование в сознании индивида. Привитие же патриотизма без опоры на общие моральные ценности может повлечь за собой слепое следование ему, необоснованное, а значит и непрочное или даже пагубное. Другими словами, воспитание патриотизма без развития общих духовно – нравственных позиций личности в большинстве случаев может оказаться либо совершенно неплодотворным, либо может пойти в ущерб другим этническим группам.

Проблема духовно – нравственного развития российского общества, а особенно молодежи, в данное время является особенно острой и это не у кого не вызывает сомнения. В сознание российского человека, всегда гуманного, альтруистичного, все больше вкрадывается психология индивидуализма, что характерно для западных стран. Это заключается в проявлениях эгоизма, потребительского начала, зачастую равнодушия к проблемам других людей или всего общества.

В 2007г. проводилось исследование ценностных ориентаций среди студентов психологов (с помощью методик - «Ценностные ориентации» М. Рокича и МЭДНЛ В.Смекаллы и М. Кучеры). В исследовании принимало участие 50 человек в возрасте от 18 до 20 лет.

Было выяснено, что для испытуемых юношеского возраста наиболее значимыми ценностями являются те, которые обеспечивают непосредственно личное благополучие каждого испытуемого. К ним относятся *здоровье, любовь, материальное благополучие, семейное счастье, развитие и свобода (независимость).*

Далее установлены ценности, обозначающие значимое при взаимодействии в обществе и в сфере межличностных контактов: *хорошие друзья, общественное признание и уверенность в себе.* Порядок этих ценностей свидетельствует о том, что в социальных отношениях юноши также стремятся к удовлетворению своих

общечеловеческих личностных потребностей. Надежное окружение, которое состоит из хороших друзей - может обеспечить удовлетворение потребности в общении и безопасности; общественное признание и уверенность в себе позволяет удовлетворить потребность в самоактуализации, самовыражении. Эти ценности также выражают лишь личностные потребности опрошенных.

Следующими по проранжированному списку выступают ценности, выражающие деятельностную активность испытуемых. Здесь обозначены такие ценности как *активная и продуктивная жизнь, и интересная работа.* Эти ценности занимают, по мнению испытуемых, уровни, близкие к концу списка, что свидетельствует о маловажности трудовой активности или деятельности для испытуемых.

В самом конце проранжированного списка стоят духовные и эстетические ценности – *счастье других, красота и творчество.* Почему «счастье других» стоит на одном из последних уровней, становится понятным, если обратиться к результатам обработки методики изучения направленности личности. Там направленность на интересы других стоят после личных интересов, т.е. личное благополучие является наиболее значимым, чем благополучие окружающих.

Результаты этого исследования говорят, что в данное время сознание российской молодежи не направлено на обеспечение благами общества, в котором она проводит свою жизнедеятельность. Бывают и исключения, но они встречаются редко. В основном, молодые люди стремятся к личному благополучию (семья, карьера, здоровье). Конечно, с одной стороны, это свойственно человеку вообще, но дело в том, что такая ценность как «счастье других» стояла на одном из последних мест. Хотя проведенное исследование было пробным и число выборки было небольшим, все же такое положение вещей является неоптимистичным.

Если заботиться о крепком и внутренне благополучном государстве, в котором проживает дружный и сплоченный народ, нельзя обойти сферу духовно – нравственного воспитания нового поколения. Чувство нравственности, приводящей затем человека к духовности, может сглаживать многие социальные неурядицы, такие как национализм, аполитичность, девиантное поведение и др.

На данный момент в России необходимо заниматься разработкой программы духовно – нравственного развития детей и молодежи. Для этой цели необходимо проводить массовые исследования социальной психики по отношению к вопросам нравственности, духовности и на основании полученных данных как можно скорее заняться разработкой вышеуказанной программы. Дело в том, что к настоящему времени образовалось целое поколение «упущенных» в плане нравственности и духовности людей. Нельзя допускать разрастание моральной деградации в российском обществе.

Литература

1. Головин С.Ю. Словарь психолога -- практика. Минск, 2005.
2. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме нравственность. Москва, 2006.;
3. Низовских Н.А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп //Вопросы психологии. №5. 2008.
4. Сухомлинкий В.А. Избранные педагогические сочинения. Москва, 1979. Т. 1.

Б.А. Деревянных
г. Улан-Удэ

Повышение информационной культуры, как условие успеха информатизации молодежи

Наша жизнь постоянно изменяется и наполняется новыми технологиями. Сейчас трудно найти человека, который не использовал бы их для облегчения своей работы, развлечений, обучения и т.д. Но каждый человек, живущий в век информационных технологий должен владеть информационной культурой. Актуальность проблемы изучения информационного поведения пользователей определяется несколькими моментами.

Во-первых, в последние годы во всем мире произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. В широком социокультурном контексте рассматриваются такие феномены, как информационное общество, информатизация, информационное образование и др. Проблема формирования информационной культуры личности и изучение специфики информационного поведения, как отдельных людей, так и социальных групп в этих условиях приобретает особое значение.

Во-вторых, понятие информационной культуры в настоящее время достаточно четко оформлено институционально. При Международной Академии Информатизации (МАИ) существует Отделение информационной культуры. Под эгидой этой организации с 1998 г. проводятся международные научные конференции по проблемам информационной культуры. Проблемы изучения информационного поведения личности освещаются в материалах Международной школы социологии науки и техники. В ряде университетов культуры (например, в Бурятии, ФГОУ ВПО Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств, Институт экономики, управления и информационных технологий) введен предмет по курсу информационной культуры. Существует также ряд учебных программ для средних и высших учебных заведений по курсу «Основы информационной культуры».

В-третьих, эту проблему можно назвать визитной карточкой информационного факультета любого ВУЗа, поскольку практически

на каждой кафедре есть специалисты, занимающиеся вопросами формирования информационной культуры различных категорий социальных групп.

Объектом работы является попытка исследования информационной культуры, как качественной характеристики жизнедеятельности человека. Предметом – особенности взаимовлияния информационной культуры и человека.

Несмотря на осознание значимости этой проблемы и отражение ее в достаточно большом числе публикаций, на сегодняшний день не выработано единого определения информационной культуры. Еще менее разработанной является проблема информационного поведения личности. Возможно, объясняется это тем, что понятие информационная культура базируется на двух фундаментальных, и, вместе с тем, трудно поддающихся определению понятиях как информация и культура. Исходя из этого, можно выделить «культурологический» и «информационный» подходы к трактовке понятия информационная культура.[1]

В рамках информационного подхода большинство определений подразумевает совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей. Более того, часть авторов сужает информационную культуру до рамок компьютерной грамотности.

В зависимости от субъекта, который выступает носителем информационной культуры, последнюю можно рассматривать на трех уровнях:

- информационная культура личности;
- информационная культура отдельных групп сообщества (определенного социума, нации, возрастной или профессиональной группы и т.д.);
- информационная культура общества в целом.

В современных исследованиях информационной культуры преобладает информационный подход, поскольку данная проблематика пришла в науку из информационной сферы.

Информационную культуру личности нужно изучать и формировать в контексте умений и навыков самостоятельного наращивания профессиональных и любых других знаний,

востребованных повседневной жизнью.[2] И тогда понятие «информационная культура» включит очень многие составляющие:

- культуру поиска новой информации при понимании индивидом того, что устранение информационного дефицита всегда связано со значительными психологическими трудностями, а часто и ломкой стереотипов (современный поиск предполагает умение проанализировать свои информационные потребности, использование формальных и неформальных каналов получения информации, освоение возможностей новых информационных технологий и т.д.);
- культуру чтения и восприятия информации, понимание особенностей современных текстовых сообщений и необходимости анализа всего «документального потока» изучаемого направления;
- осознание того факта, что любое профессиональное чтение есть средство получения знаний (в противовес его рассмотрению только в качестве способа устранения информационного дефицита, возникшего при решении текущих задач);
- умение перерабатывать большие массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, классификационного и кластерного анализа и т.д.);
- умение генерировать собственные базы данных и вести личные поисковые системы;
- понимание важности межличностного профессионального общения для успешности любой трудовой деятельности;
- стремление к повышению уровня коммуникационной компетентности;
- воспитание в себе терпимости к чужим точкам зрения и мнениям, готовности не только получать, но и отдавать знания;
- умение находить партнеров по совместной деятельности с использованием для этого телекоммуникационных каналов связи;
- умение четко и доказательно излагать результаты собственной деятельности, в том числе, с учетом уровня подготовленности и настроя целевой аудитории;
- знание норм, регламентирующих использование интеллектуальной собственности.

С развитием цивилизации становится все более очевидным, что люди без образования, не умеющие самостоятельно наращивать

профессиональные знания и, при необходимости, переквалифицироваться, вытесняются за грань условий жизни, достойных человека. И если прежде причины социального неравенства связывали с происхождением и наличием гражданских прав, собственностью и доходами, положением в социальной структуре общества, сегодня фактором расслоения становится уровень информационной культуры, проявляющийся в информационном поведении.

Информационное поведение, с одной стороны, отражает активность личности как познающего субъекта, его умение ориентироваться в информационном пространстве. С другой стороны, в информационном поведении проявляется степень доступности и комфортности использования совокупных информационных ресурсов или, иными словами, те возможности, которые общество предоставляет индивиду, стремящемуся состояться как профессионалу и личности. Представляется, что в самое ближайшее время судьба каждого конкретного человека будет зависеть от того, насколько он способен своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию (точнее, новое знание) в своей повседневной жизни.

На основании исследований проводимыми различными институтами и кафедрами, на информационное поведение студентов, аспирантов и преподавателей, выделено три категории респондентов, условно названных «элитной», «средней» и «низшей» группами.[3] Критерием для такого деления послужили варианты ответов на вопросы, касающиеся:

- знания иностранного языка (языков) и чтения иностранной литературы;
- уровня компьютерной грамотности;
- интенсивности использования фондов различных библиотек;
- использования электронных информационных услуг (путем поиска в базах данных или работы в компьютерных сетях).

Уровень информационной культуры ощутимо влияет на успешность жизнедеятельности личности и расширяет свободу действий человека.[4] В настоящее время умение находить и использовать информацию влияют на социальный статус в не

меньшей степени, чем полученное образование, экономическое и социальное положение семьи и другие социальные факторы. Можно предвидеть время, когда условием вхождения в интеллектуальную элиту станет уровень информационной культуры личности.

Таким образом, информационное поведение различных социальных групп поддается наблюдению, сопоставлению и оценке. Разработана методика изучения информационного поведения людей, пригодная для целей стратификации общества. Предложена модель эталонного информационного поведения специалиста начала XXI века, включающая следующие компоненты:

- осознание важности непрерывного образования и сознательное стремление к нему;
- ориентация на мировые информационные ресурсы;
- комплексное использование различных каналов получения информации;
- способность к рефлексии и реальной самооценке уровня собственной информационной компетентности;
- стремление к профессиональному общению, к обмену знаниями;
- активность в распространении нового знания;
- соблюдение этических норм делового общения.

Одним из основных средств, обеспечивающих рациональное использование информационных ресурсов в эпоху стремительного развития вычислительной техники и телекоммуникаций, является информатизация. Информатизация общества выступает в современном мире не только как символ научно-технического и социального прогресса, но и как залог эффективного развития экономики.

Составной частью федеральной программы «Информатизация России» является региональная информатизация. Проблема информатизации регионов, в том числе и Республики Бурятия, включает целый спектр сложных вопросов. К ним, в частности, относится необходимость создания правовых, экономических, технологических и социальных условий для получения оперативной, достоверной и полной информации об экономике Республики Бурятия, состоянии экологической, образовательной, культурной и иных сфер регионального развития. Первоочередную задачу представляет формирование инфраструктуры информатизации

Бурятии, создание региональной информационно-вычислительной сети, обеспечивающей единое информационное пространство.[5]

Создание и развитие единого образовательного пространства на территории республики базируется на внедрении передовых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и обеспечении доступа преподавателей, студентов и школьников к высококачественным информационным ресурсам, внедрение системы дистанционного образования, что особенно актуально для Республики Бурятия ввиду ее географической удаленности от основных научных центров, труднодоступности и низкой плотности населения.

Анализ современных публикаций по вопросам формирования информационной культуры учащихся свидетельствует, что учебной дисциплиной, призванной обеспечить полноценную подготовку личности к жизни в грядущем информационном обществе, многие авторы видят информатику. В рамках данной дисциплины среди объектов изучения закономерно доминируют такие понятия, как компьютер, база данных, телекоммуникации, компьютерная сеть, гипертекст, мультимедиа, база знаний, экспертная система. Соответственно, в состав умений, формируемых этой учебной дисциплиной, входят умения профессионально использовать компьютер в различных средах и режимах, включая компьютерную обработку текстовой, табличной, графической информации; реализацию удаленного доступа к автоматизированным информационным ресурсам, организацию поиска информации в Интернет. Именно эту совокупность знаний и умений принято отождествлять в последнее время с понятием «новая информационная культура».

Однако подход к формированию информационной культуры преимущественно через изучение информатики ведет к неоправданному сужению понятия «информационная культура». Как бы не совершенствовались технические и программные средства информатизации, уровень информационной культуры человека определяли и будут определять прежде всего основополагающие (базисные) знания и умения в области поиска и семантической обработки информации, обеспечивающие эффективную информационную деятельность .[6] Именно эти знания и умения, без которых принципиально невозможна успешная учебная и

профессиональная деятельность, должны стать предметом особой заботы и внимания образовательных учреждений.

Как показывает анализ опыта работы педагогов Института экономики, управления и информационных технологий (ВСГАКИ) с учащимися общеобразовательных учреждений в системе непрерывного образования, результаты профильного собеседования с абитуриентами и наблюдения за адаптацией первокурсников, общее состояние информационной культуры учащейся молодежи не может быть признано удовлетворительным. Как правило, выпускники средних общеобразовательных учреждений, оказываются беспомощными при решении типовых информационных задач: не знают состава библиотечных каталогов и картотек, не представляют их специфические особенности при поиске информации, не знакомы с алгоритмами решения поисковых задач, не владеют методикой выполнения информационных запросов, не умеют грамотно оформить результаты поиска. Самым тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры учащихся, является то, что они не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности. Они не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не представляют, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной, досуговой и другой. Отсутствие целостной концепции формирования информационной культуры личности, а также глобальность задачи подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе придают проблеме формирования информационной культуры молодежи - той социальной группы, с которой общество связывает перспективы своего развития, свое будущее, - общегосударственное значение. Возникает весьма масштабная задача - подготовить потребителя информации, способного не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование профессиональной деятельности, развитие науки, техники, культуры, образования.

Курс «Основы информационной культуры» строится не с позиций библиотекаря, информационного работника, пытающегося

объяснить школьнику, студенту, учителю, как устроена библиотека, информационная служба или компьютер, и посвятить его в тонкости библиотечно-библиографической, информационной, компьютерной технологии, а с позиций пользователя, потребителя информации, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной или профессиональной деятельности.

Учащимся старших классов, учителям, студентам, аспирантам и соискателям ученых степеней, преподавателям вузов необходимо владеть основными навыками «Информационной культуры»: пользование информационными ресурсами, поиск информации, алгоритм поиска информации, обработка источников информации, подготовка и оформление результатов самостоятельной учебной или профессиональной деятельности источников информации, нововведения в информационных технологиях и т.п.

Для того чтобы сформировать систему знаний и умений в области информационного самообеспечения у учащихся желательно внедрение курса «Основы информационной культуры» во все учебные заведения. Для этого необходимо соответствующее техническое оснащение компьютерных классов, которые могут позволить не только формировать общие представления о возможностях персональных компьютеров, но и обеспечивать достаточные знания и умения в области обработки текстовой, табличной, графической информации, а также сетевых информационных технологий, в частности, с использованием Интернет.

Завершая анализ результатов исследования, следует подчеркнуть, что обеспечение необходимых условий для реализации намеченных положений со стороны всех причастных к формированию образовательной политики органов является сегодня важнейшей государственной задачей, результаты решения которой во многом призваны определить облик будущего России.

Информационная культура - это совокупность системных сведений об: а) основных методах представления и добывания знаний; б) умениях и навыках применять их на практике.

Составной частью информационной культуры является компьютерная грамотность, теоретические знания и навыки работы (прежде всего, навигации при поиске информационных ресурсов в Интернете). Высокая информационная культура, как уже отмечалось,

предполагает два основных качества: умение адекватно формализовать имеющие у человека знания и умения адекватно интерпретировать формализованные описания.

В конечном счете, информационная культура - есть умение соблюдать должное равновесие между формализуемой и неформализуемой составляющими человеческого знания. Отсутствие информационной культуры может послужить причиной нарушения, и даже разрушения подобного равновесия, что, в конечном счете, чревато деформациями как индивидуального так общественного сознания.

С учетом рассмотренного определения необходимо разработать определенные системные требования к подготовке специалистов различных сфер деятельности (библиотекарей, музееведов, социальных и информационных работников и др.). Компьютерное обучение в комплексе с культурологическими и другими дисциплинами дает возможность указанным специалистам выступать в качестве проводников национальной культуры вообще и компьютерной культуры в частности.

Благодаря дисциплине «Информационная культура» в личности формируются такие качества как: повышение общей культуры личности, сочетание культуры личности и технологических знаний, умение использовать информационные ресурсы, поиск информации и ее обработка, подготовка и оформление результатов поиска информации, которые в значительной степени помогают человеку, независимо в какой сфере деятельности он занят, тем самым, являясь качественной характеристикой жизнедеятельности человека.

Любой пользователь, не имеющий опыта работы с современными информационными технологиями Интернета, испытывает определенные трудности при добывании знаний с их помощью.

Поэтому необходимость в наличии профессионально подготовленных информационных посредников, выполняющих в информационных системах функций, во многом аналогичных функциям библиографов-консультантов при библиотечных каталогах и других традиционных способах поиска информации в библиотечных, музейных, архивных и других документоведческих структурах. Кроме вышеназванных традиционных методов поиска,

эти посредники должны уметь работать с информацией, размещенной на Web-серверах Интернета. Информационная культура принадлежит национальной культуре и одновременно является приобретением международного опыта. Поэтому, информационная культура - это самостоятельный элемент национальной культуры. Она развивается по своим законам и требует соответствующего финансирования и государственной поддержки.

Только люди с высокой информационной культурой способны осуществить точный учет природных, людских, экологических и других ресурсов, что позволяет повысить оперативность и эффективность управленческих решений во всех сферах жизнедеятельности нашей страны, наряду с другими факторами, что способствует процветанию России.

Литература:

1. Антонова С. Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования. // Высшее образование в России – 2004 - №1.
2. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Взаимодействие человека с компьютером. //Психологический журнал – том 19 - №1 –2002.
3. Заболотский В. Л., Юсупов Р. М. Проблемы информатизации общества. // Проблемы информатизации – 1999.
4. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1995
5. Симоненко В. Б. От индустриального – к информационному обществу. //Социально-психологический журнал – 2005 - №4.
6. [**Электронный ресурс**] **http://egov-buryatia.ru/attached_documents/pasp_inform_2005.htm**

И.Я. Чебунин
г. Улан-Удэ

Актуальность патриотического воспитания

Воспитание подрастающего поколения – вопрос стратегический без всяких метафор. Это вопрос сохранения и преумножения самого главного потенциала страны, более важного, чем все ее материальные богатства. А для того, чтобы осуществлять духовно-патриотическое воспитание, нужно отчетливо понимать: патриотами чего должны стать наши дети, защитниками каких ценностей и каких идеалов.

Само понятие патриотизм нельзя трактовать одинаково. В США это механическое сплочение нации вокруг элиты в период опасности, а в России неотъемлемое мобилизующее качество, по определению присущее нашим народам. Те же США строят развитие своей национальной стратегии на консолидации общества вокруг великого проекта. У нас же такого великого проекта на сегодняшний момент просто нет. Патриотическое воспитание в советском союзе строилось вокруг великого проекта построения коммунизма, потому что коммунизм это действительно великий эсхатологический проект. Сегодня же подобный проект отсутствует, мы не сформулировали национальную идею, у России нет национальной стратегии, говорить о тех этапах, которые должны следовать за формированием национальной идеи, мобилизовать народы на её реализацию еще довольно таки рано.

Однако важнейшим аспектом воспитания подрастающего поколения является его патриотическое воспитание. С учетом сказанного, неизбежно приходится констатировать, что патриотическое воспитание не может рассматриваться вне контекста основных ориентиров общества и государства, вне НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ или представлений о нашем с вами самоопределении в широком смысле.

Речь не идет о создании новых идеологических продуктов. Напротив – речь о признании актуальности базисных духовных и нравственных ценностей России, как многовековой цивилизации. И трудно переоценить важность этой темы в отношении становления еще не обретших собственного стержня юных поколений.

Восстановление и осмысление системы и иерархии общенациональных ценностей важно для людей всех возрастов, но прежде всего – для молодежи.

Исторические события периода перестройки и социально-психологическая ситуация в России 90-х годов характеризовались кризисом идентичности, а выражаясь проще – потерей лица. Такое случается и с отдельным человеком, и с народом, когда на смену старой жизненной стратегии не приходит новая. Произошло обесценивание дорогих для прошлых поколений символов, идей, концепций, идеалов, и как следствие - примитивизация до уровня потребительской модели жизни. В 90-е годы небывалых масштабов достигла в среде молодежи социальная апатия. В эти годы многие молодежные общественные организации и государственные структуры, вместо попыток разобраться с кризисом ценностей, занимались работами, обеспеченными западными грантами, в которых имитировалось формирование в российской молодежной среде «цивилизованных» представлений о целях и принципах общественной жизни.

К числу таковых относились начинания, связанные с созданием в условиях учебных заведений и молодежных структур образцов демократической организации. Несколько позже основным предметом отчетности перед грантодателями стали программы по насаждению в России «толерантности» западного типа. Излишне говорить о том, что все это, как правило, не способствовало преодолению молодым поколением кризиса идентичности, а скорее загоняло болезнь вглубь.

В эпоху разрушения ценностей возникает духовная и интеллектуальная пустота, до конца заполнить которую суррогатами невозможно. На такое опустошение в обществе возникает реакция отталкивания от происходящего и тяга к возвращению утраченного. Такая тяга отразилась в массовом стихийном патриотизме молодых людей в начале двухтысячных годов. Вся мировая практика патриотического воспитания свидетельствует, что патриотизм имеет гораздо более глубокие корни, если в его основу заложен принцип защиты своего, индивидуального мира.

Это особенно важно для современной России, где накопилось значительное гражданское напряжение и даже раздражение, вызванное неудачной войной в Чечне, и значительными провалами

во внешней политики. Вместе с тем желание ощущать себя гражданином могучего государства, способного заставить считаться со своими интересами, в том числе и вооруженным путем, свойственно большинству россиян. Национальному самосознанию нанесен значительный ущерб, и восприятие этого факта в значительной мере подогревает патриотическое настроение в широких массах.

Не удалось полностью изменить отношение к старшим, традиционное для России отношение к бедности и богатству, воспитать презрение к бедным и восхищение богатыми. Ценность семьи остается в определенной степени привлекательным и значимым ориентиром. Таким образом, не все молодое поколение идет на поводу у сил, разрушающих традиционные системы ценностей. Есть избранная часть, меньшинство, которое несет в себе потенциал высокого сопротивления.

Хотелось бы подчеркнуть, что создание стройной и выверенной модели духовных и нравственных ценностей – дело перспективное. Условия для создания и утверждения в среде подрастающего поколения такой модели еще сохраняются. У нас есть еще несколько лет, чтобы выправить кривую падения традиционных ценностей а также высоких жизненных интересов и мотиваций личности. Зависит это сегодня, главным образом, от старшего поколения, от государства и общественных институтов.

Для того, чтобы остановить процесс обесценивания «человеческого капитала» нации, необходимо осуществить погружение нынешнего подрастающего поколения в принципиально иную социокультурную ситуацию, отличную от сегодняшней.

В принятой в 2006 году государственной Стратегии молодежной политики в режиме невнятного «винегрета» приведен набор ценностей: здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, Родина, патриотизм, служение отечеству, активная жизненная и гражданская позиция и ответственность. Любопытно при этом, что Стратегия предписывает их не отстаивать, не создавать, не осваивать, а «популяризировать средствами социальной рекламы» (как будто они уже реализованы и укоренились в нашем обществе как взаимосвязанные приоритеты). Такой чисто технологический подход не содержит намека на систему или тем более иерархию ценностных приоритетов. Дело в том, что он отражает принцип

мировоззренческой капитуляции перед сложными вопросами бытия, – в ситуации подобного хаоса ценности вообще растворяются и исчезают. Очевидно и болезненное бегство от национальной традиции.

Сегодня появилось немалое число всевозможных структур, претендующих на свою роль, а то и на монополию в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. При этом, зачастую, молодежь механистически «делят» на слои, возрастные, социальные, культурные, образовательные группы. И каждой такой группе предлагаются свои утилитарно-прикладные условия развития. Готовят или функционера, или призывника, или спортсмена, или военного специалиста. Но, прежде всего, нужно воспитать гражданина и патриота,- того, кто останется им вне зависимости от положения в обществе, условий жизни и профессионального выбора.

Еще один аспект, о котором необходимо сегодня сказать. Нередко за воспитание российских детей и подростков берутся структуры, недружественные России. Структуры эти получают финансовую поддержку, как правило, за рубежом. И задачи свои они получают тоже за рубежом. Уроки по сексуальному воспитанию российских школьников, подготовленные Международной Федерацией планирования семьи и её российскими филиалами?! Уничтожение романтики, нормального чувства стыдливости, подмена представлений о любви информацией о физиологических деталях с малого детства, пропаганда проституции, фактически фашистская программа, направленная на сокращение численности населения. Разве все эти ролевые игры и распределение противозачаточных средств среди шестиклассников происходили без ведома государственных мужей, лишенных, видимо, патриотической воспитанности?

В этом же поле находится и, с позволения сказать, воспитующая роль масс-медиа западного образца. Вспомним одну из первых телевизионных игр - шоу «Большой Брат» Джона де Мола (1999). За ним последовали десятки проектов с похожей схемой игры: «На чердаке», «Слабое звено» (в России наиболее известны из них – «За стеклом» и «Дом»). По мнению британского социолога Зигмунда Баумана, суть этой игры воспроизводит для обывателя центральный принцип всей современной жизни, который он формулирует

следующим образом. «Успеть вытеснить других, пока не вытеснили тебя, — вот главный принцип успеха».

В этих играх мы имеем дело не с чем иным как моделированием тотального общества хищников. Бауман пишет: «Каждый из игроков должен стараться мобилизовать всю свою сообразительность, чтобы ... добиться влияния на окружающих (от которых следует тут же избавиться, как только эти дружба и влияние выполнят свою функцию)».

Таким образом, паразитический характер существования «успешного человека» в обществе «нового типа» рассматривается как норма.

Коротко вспомним статистику проблемных тенденций. Общая численность молодежи и подростков в России (от 14 до 30 лет) составляет более 32 млн. человек – 23% населения страны. Этот процент с каждым годом будет уменьшаться. Соответственно, сокращается и доля работающего населения. В РФ опасно падает качество выпускников вузов, наблюдается резкое, ухудшение уровня подготовки молодых специалистов. Налицо явное оскудение человеческого капитала в Российской Федерации. Если эта тенденция не будет переломлена, скоро некому будет развивать экономику страны.

В России коэффициент молодой смертности один из самых высоких в мире. По данным МВД РФ, около 70% потребителей наркотиков (до 6 млн. человек) – подростки и молодежь, причем половина – из обеспеченных семей. У нас огромная подростковая преступность. От четверти до трети будущих граждан России живут в так называемых социально неблагополучных условиях, то есть - это дети и подростки, растущие в криминальной среде.

Об их патриотизме говорить не приходится. Это - орда, криминальное нашествие, которое не сможет остановить ни армия, ни силы правопорядка, ни гражданское общество.

Многие из упомянутых рисков коренятся в кризисе российской семьи. В 1991 году, во время падения союзного государства советская семья была уже очень слабой, частично разрушенной. В 90-е годы ситуация значительно усугубилась. Кризисные явления в жизни семьи многообразны и, прежде всего, имеют причины нравственного порядка. В частности, почти полностью утратилось представление о верности супругов и нерасторжимости брака;

супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя; подорвана традиционная иерархия семейных взаимоотношений; культ пресыщения и потребительства снизил социальный престиж семьи.

При всем этом, на сегодняшний день ситуация с молодежными структурами и государственными проектами в стране может быть описана как «фрагментарность и пассивность».

Сегодня Россия остро нуждается в активном поколении,- поколении развития. Пора положить предел практике манипуляции молодежью. Чтобы выжить, России необходимо мотивировать своих молодых людей реальной мотивацией, реальными стимулами. Они должны почувствовать себя наследниками великой страны, включая и духовные, и материальные ценности.

В своем интеллектуальном росте молодым необходимо сделать ставку на образование высочайшего класса. Все высшее образование в России должно включить в себя помимо специальных знаний мощный гуманитарный компонент. В своей работе «Образовательная революция» выдающийся исследователь молодежи И.А. Ильинский справедливо писал: «Что такое в сути своей гуманитарно необразованный человек? Такой человек в конечном счете не может занимать осмысленную гражданскую позицию, проявлять гражданскую активность. Это прекрасный объект для идеологических и политических манипуляций, функционер, слепой исполнитель. Специально образованный раб».

Патриотическое воспитание сегодня – это совершенно необходимый заслон в концептуально-информационной войне, которая ведется против России, против будущего нашего народа.

Известно, что США за последние 15 лет в 4 раза увеличили расходы на разработку, изготовление и приобретение средств информационного оружия, которое может заменить или превзойти «физическое» оружие массового поражения. Информационные войны позволяют уничтожать личность или народ целиком, не производя механических разрушений. Общество может потерять способность к политической, культурной, национальной самоидентификации.

Мы часто недооцениваем тот факт, что современная разновидность информационных войн решает не только «ближние» пропагандистские задачи, но и задачи снижения демографического

потенциала страны, изменения психоэмоционального типа нации, направления культуры и самосознания народа по другому пути.

Для манипуляции и управления, для экономического и политического порабощения народа, против которого ведется информационная война, необходимо деморализовать его, заставить забыть о своем великом прошлом, утратить религиозные, нравственные и культурные ориентиры. Тогда народ перестанет быть народом. И самое простое – оторвать население страны с самого детства от его корней. Тогда дальнейшие манипуляции общественным сознанием и «промывка мозгов» станут тривиальной задачей.

Самобытность народа, его неповторимый облик, нравственный и культурный багаж – все это восходит к историческому опыту и национальным корням. Для России, как и для многих стран бесспорным является тот факт, что именно в религиозных традициях формировались искусство, образ мышления, становление науки и собственно государственность.

И если мы хотим, чтобы молодое поколение было поколением граждан России, а не поколением граждан мира или подданных желудка, то должны понимать: подросток имеет право знать правду об истории, культуре и традиции своего народа, имеет право стать сопричастным опыту предков, имеет право быть воспитанным в духе бережного, внимательного и уважительного отношения к собственным истокам, этическому и эстетическому наследию.

Когда мы вообще говорим о воспитании, не следует вести речь лишь о совокупности информации или эрудиции или поведенческих навыков. Следует в первую очередь позаботиться о формировании духовно, нравственно и интеллектуально здорового человека, о выборе ценностных ориентиров.

Следует трезво понимать и еще одну проблему. В настоящее время патриотическое воспитание нередко считается сугубо внутренним делом военных. Да, у Русской Армии большая история высокого патриотического духа, образованности, мужества, воспитанности.

Кроме того, в дореволюционной России существовал институт военного духовенства. В СССР была серьезно поставлена идейно-политическая подготовка. А сегодня? Некий вакуум, который выгоден кому угодно, только не России. К сожалению, подчас,

складываются ситуации, когда воспитатели сами нуждаются в воспитании и просвещении. И речь не только о случаях, когда тот или иной офицер не имеет ни идеологической, ни духовной почвы под ногами и не может привить призывнику или срочнику жертвенную любовь к Отечеству.

Что же предпринято государством и обществом в отношении патриотического воспитания молодежи?

Надо сказать, что в российском обществе было и есть на кого опереться. Сохранились энтузиасты, несмотря на неблагоприятные условия, выжили в 90-е годы и продолжают действовать клубы военно-патриотического воспитания, военно-спортивные и гражданско-патриотические организации. Усилиями увлеченных людей развиваются клубы поисковиков, исторической реконструкции, военно-спортивных игр, организации, занимающиеся поддержкой малообеспеченных семей, ветеранов войны и труда, дружины поддержания общественного порядка и защиты окружающей среды и др.

На данный момент в области патриотического воспитания существуют огромные диспропорции между низовой активностью и тем посылом, который получает наше общество сверху. Процессы депатриотизации, начавшиеся в конце 80-х годов, продолжаются до сих пор и поддерживаются многими тенденциями в других сферах нашего общества.

Патриотизм как высшая ценность и принцип, к сожалению, не являются подлинным ориентиром а тем более критерием деятельности для правящей элиты и органов государственной власти.

В информационной сфере. Патриотический компонент занимает в современном российском информационном пространстве лишь незначительное место, проявляется эпизодически - конъюнктурно, постоянно подвергается негативному воздействию, изощренно трансформируется. Информационное взаимодействие между субъектами патриотического воспитания является очень слабым, единое информационно-патриотическое пространство отсутствует. Большинство СМИ являются антипатриотическими, проводниками космополитизма и западничества.

В научной сфере. Многие важнейшие проблемы патриотизма и ПВ не решены и не решаются. Потенциал соответствующих научных и образовательных учреждений, особенно гуманитарных, как правило,

не реализуется. Педагогическая наука фактически игнорирует патриотический компонент в воспитании в системе образовательных учреждений страны. Вместо патриотизма нередко утверждается лжепатриотизм в различных разновидностях.

В правовой сфере. Отсутствует единая правовая база существования и функционирования субъектов патриотического воспитания. В сфере программно-реализационной деятельности. Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.» и разработанные на ее основе программы в некоторых министерствах, ведомствах, а также регионах характеризуются слабой системностью, непроработанностью, неопределенностью в отношении главных приоритетов и целей, низкой эффективностью механизма реализации. Соответствующие министерства и ведомства – главные исполнители Госпрограммы, реализуют лишь незначительную часть своего потенциала.

Координация и управление деятельностью по ПВ. Определенные усилия по обеспечению координации и управлению деятельности исполнителей Госпрограммы в рамках ее реализации осуществляют Росвоенцентр (в отношении некоторых министерств, ведомств, органов, организаций и регионов – в большей или меньшей степени), а также отдельные министерства и ведомства (Минобороны, Федеральное агентство образования) и некоторые регионы. Однако, системного, постоянного, эффективного механизма координации и управления этой деятельностью нет, особенно на горизонтальном уровне – между министерствами, ведомствами, органами и организациями, даже ветеранскими; между регионами и между объединениями патриотической направленности. Финансирование ПВ является не только недостаточным, но просто мизерным. На пятилетнюю Госпрограмму этим ведомством выделено менее 400 млн. руб. из федерального бюджета. Естественно, таких средств явно недостаточно не только для развития, но хотя бы для продолжения деятельности по ПВ на минимальном уровне. В большинстве субъектов РФ, которые являются дотационными, финансирование ПВ является недопустимо низким, а в ряде случаев – отсутствует вообще. Внебюджетные источники, спонсорская помощь имеют очень слабое распространение. Учебно-материальное обеспечение деятельности основных субъектов ПВ, является неудовлетворительным. Изменений к лучшему, за

исключением отдельных регионов, объединений и организаций (за счет административно-финансового ресурса, спонсорства и сверхусилий отдельных энтузиастов) нет. Использование учебно-материальной базы и соответствующих средств Минобороны, МВД, МЧС, РОСТО как правило затруднено и обусловлено многочисленными ограничениями. В отсутствие системного и централизованного обеспечения данная проблема давно стала проблемой самовыживания для тех, кто непосредственно осуществляет работу по ПВ на местах. Все перечисленное позволяет говорить о крайней недостаточности, непоследовательности и половинчатости мер, принимаемых государством в сфере воспитания патриотизма. Современный российский чиновник вспоминает про патриотизм в связи с юбилеями или когда речь заходит о внешних угрозах. Масштаб охвата населения упомянутыми госпрограммами хорошо виден по данным, которые показал проведенный год назад опрос ВЦИОМ (декабрь 2006). Этот опрос выявил всего 2% россиян, которые участвуют в патриотических программах, клубах, фестивалях и конкурсах. Эта цифра ниже пределов статистической погрешности, заявленной самими социологами (3,4%). Сотни военно-исторических и военно-спортивных клубов уже не первый год успешно заняты патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Как правило, они держатся не на программном финансировании, не на директивах из министерств и не на грантах. Они живы энтузиазмом и бескорыстной преданностью своему делу воспитателей и руководителей. Совсем не просто возжечь и удерживать интерес в детском сердце. И опыт действующих клубов чрезвычайно полезен и важен для тех, кто только начинает или ищет формы работы.

Для обмена таким опытом нам нужно наладить постоянное методическое и информационное взаимодействие. При этом ни Церковь, ни Министерство Обороны, никто другой не должны навязывать всем единые рамки или грубо вмешиваться в работу тех, кто уже что-то делает. Не следует и дублировать друг друга в данных начинаниях. У каждого – свой участок и своя специфика. Задачей наших воспитательных усилий является формирование гармонически развитой, здоровой в физическом, морально-нравственном отношении, духовно полноценной молодёжи, имеющей активную

жизненную позицию и развитое патриотическое сознание.

Литература.

1. Ильинский И.А. «Образовательная революция» М.1999.
2. Барынькин В.М. Военные угрозы России //Военная мысль. 1999.- №1.- Тронов А.А. Растить патриотов. - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 1988
3. Мухина В.С. Возрастная психология,- 5 изд.- М. :Академия,- 2000.
4. Любите Россию. Книга для учителя о патриотическом воспитании детей.- Воронеж, 1995.

Д.Н. Фомкинова
п. Селенгинск

Патриотическое воспитание молодежи в Байкальском медицинском колледже

Концепция интеллектуального, патриотического, гражданского и нравственно-эстетического воспитания молодежи является одним из основных направлений государственной социальной политики. Российскому народу всегда было свойственно чувство патриотизма даже в период борьбы идеологий, смены строя, социальных потрясений, которые мы переживали в недавнем прошлом.

Тем не менее, вопрос патриотического воспитания в настоящее время актуален. У молодежи в большом дефиците оказались такие личностные качества как гражданственность, долг, патриотизм, которые являются фундаментом для развития полноценного общества.

В современных условиях реформирования нашего общества важную роль играет работа с молодежью, особенно в профессиональных учебных заведениях. Подготовка гражданина специалиста, воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Значительное место в гражданском патриотическом воспитании в Байкальском медицинском колледже отводится общественная дисциплина и внеаудиторным мероприятиям по патриотическому воспитанию, которые формируют основные принципы и направления развития личности выпускника среднего медицинского учебного заведения.

С этой целью содержание воспитания направлено:

1) на активное формирование гражданской позиции;

2) на воспитание чувства патриотизма;

3) становление культуры личности;

4) вовлечение студентов в общественно-значимую деятельность;

5) содействие развитию духовного интеллектуального потенциала личности.

В настоящее время проблема гражданско-патриотического воспитания решается на уровне государства: принята программа от 16.02.2001 № 122 «Патриотическое воспитание граждан РФ». Первым его шагом по его выполнению стала разработка программы «Патриотическое воспитание» в Байкальском медицинском колледже и создание клуба «Патриот».

Было разработано положение о клубе, цели, задачи клуба, в которые входили:

1) развитие системы патриотического воспитания молодежи;

2) воспитание чувства гордости за свою страну и малую Родину;

3) воспитание чувства глубокого уважения к людям, ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам тыла, работникам в области здравоохранения.

Большое значение патриотическому воспитанию занимает любовь к малой Родине, родному краю. В нашем колледже имеет изучение элективных курсов «История России», «История Бурятии», «Искусство Бурятии», способствующих воспитанию у нас любви к малой Родине, к ее природе, к людям, к ее истории формированию гордости за свой край, за свое отечество, готовности разделить с ним все боли и радости, защите ее, если наступит необходимость.

Гражданско-патриотическое воспитание берет свое начало, в раннем детстве, школе и продолжается в среднем учебном заведении. По дисциплине «История Бурятии», которая преподает нам Коновалова Любовь Прокопьевна мы проводим в виде конференции «Моя малая Родина», для которого нам дали задание сделать реферат о своем районе или о населенном пункте, где родились и выросли, пишем о географическом положении, о достопримечательностях, о традициях, обычаях, людях, живущих и прославивших нашу малую Родину, обязательно охватываем вопросы здравоохранения. О том, с какой любовью мы относимся к своей малой Родине говорят названия рефератов: «Тунка моя – любовь моя», «Еравна – край голубых озер», «Баргузин мой – край таежный», «Мой Селенгинск» называя свои села деревеньками - труженицами, святыми, которая продолжается сейчас.

При изучении истории своего края, проводится мини-сочинение на тему «Моя Родина». Большинство студентов олицетворяют слово Родина с тем местом, где мы родились и

выросли. Например, некоторые выдержки из сочинений 622 группы: «Моя Родина-это местечко, где я родилась и выросла. Это нечто родное, ни с чем не сравнимое…Это речка, это русские березы, это мать, отец, родные». Или «Моя Родина-капля большой Родины…, это святое, это часть меня, часть души, ведь я ее дитя…». И еще: «Родина-это точно, что и мама, родила, вырастила…Я ей благодарна…Я хочу жить в своем селе, сделать все возможное, чтобы жить в нем стало лучше…».

На первом курсе на занятиях Истории проводится анкетирование. На вопрос «Если бы была возможность покинуть Родину» - примерно 97% студентов отвечают отрицательно, хотя звучит горечь от событий в нашей стране непопулярные войны последних десятилетий, душевные и физические травмы близких людей, неуставные отношения в армии, терроризм и т.д.Тем не менее ,в анкетах прослеживается мысль, что мы в ответе перед Родиной, несем ответственность за свои поступки, чувствуется боль за происходящее стремление и желание сделать жизнь лучше.

В эпоху перемен, когда в государстве изменилась политическая структура, как-то забылись некоторые важные моменты, в частности, о патриотическом воспитании, о привитии любви к Родине.

Итогом нашей поисково-краеведческой работы явился сборник лучших рефератов под названием «Моя малая Родина».

А также большое значение в патриотическом воспитании имеет тема Великой Отечественной войны. В колледже проводится ряд мероприятий, когда память вновь и вновь возвращает к тем трагическим и героическим дням. Студенты первого курса обязательно посещают музей имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова – легендарного разведчика Великой Отечественной войны, музей «Боевой Славы п. Селенгинск», организуем встречи с ветеранами-медиками, ветеранами-участниками и тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны, участвуем в возложении гирлянды к обелиску-памятнику погибшим воинам Бурятии 9 мая. Каждый год ко Дню Победы проводим открытые внеклассные мероприятия, как устный журнал «В памяти народной», литературно-музыкальная композиция: «Песням тех военных лет - поверьте», мероприятия посвященные Дню Победы, выпускаем стенные газеты, пишем рефераты о родных и близких погибших во время войны.

Мы проводим большую поисковую работу по месту жительства, встречаясь с оставшимися живыми участниками Великой Отечественной войны и брали у них интервью, оформляли их воспоминания в виде небольших заметок, вот их некоторые названия: «Разведчик из Тунки», «Юность, опаленная в боях», «Мой дед – ветеран Великой Отечественной войны, лейтенант медицинской службы». Собрав все воспоминания в один сборник, мы получили коллективную работу группы, оформили и дали названия: «Вспоминания Фронтовые дороги наших земляков». Вторая часть студентов готовила воспоминания тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, и составляли сборники с названиями: «В тылу, как в бою», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Бурятия в годы Великой Отечественной войны», «Они ковали победу в тылу».

Такая поисковая работа, встреча с ветеранами, с тружениками тыла в годы войны помогает нам увидеть правду о войне, обращали внимания на ценность человеческой позиции, показывает, что война, это великая трагедия. Воспоминания людей, прошедших горнило войны, это настоящий урок истории, помогающий пережить и осмыслить великие свершения прежних времен.

Поисковая работа вызывает у нас уважение к судьбе односельчан, судьбе страны, подвигу тех, чьим трудом и героизмом достигнута Великая Победа, формируют любовь к своей малой Родины. На уроках «Истории Бурятии», «Искусство Бурятии» мы стараемся развить и закрепить любовь своему краю.

С этой целью провели открытое внеаудиторное мероприятие «Путешествие по историческим и культурным местам Бурятии», участвовали в краеведческой конференции в г.Кяхта, где предоставляли рефераты «Посольский Спасо-Преображенский монастырь» и «История Кабанского района».

В свои рефераты, выступления, диспуты, конференции мы вложили всю свою любовь к малой Родине. В группе сразу узнали, откуда они родом, услышали легенды и исторические данные о происхождении названий обычаев, традиций, обрядов. Узнали много нового и интересного.

Патриотическое воспитание молодежи в нашем колледже проводится по линии библиотеки:

А) встреча с писателями и поэтами п. Селенгинск;

Б) оформление книжных стендов, посвященных экологии Байкала по краеведению под рубрикой «Таежная, озерная, степная…».

В) проведение конференции по предмету «Искусство Бурятии».

Патриотическое воспитание одно из главных направлений воспитательной работы нашего колледжа. Ежегодно проводятся тематические вечера, посвященные культуре народов Республики Бурятия (праздник Белого месяца-Сагаалган, Масленица), проведение тематических классных часов, посвященные памятным датам, встречи с интересными людьми, ветеранами - медицинскими работниками. В 2007 г прошла презентация книги «Они сжигают себя понемногу». На которую были приглашены герои этой книги ветераны педагогического труда нашего колледжа. Встреча надолго осталась в наших сердцах.

Патриотическое воспитание в нашем колледже и продолжается во внеурочное время, так ежегодно к празднику Дню Защитника Отечества, 23 февраля проводится «А ну-ка, парни». Гражданина – патриота России, способного стать на защиту государства, интересов страны.

В 2008 г в колледже открылась общественная приемная с целью популяризации партии Единая Россия Героя России Депутата Народного хурала Республики Бурятия заслуженного летчика-испытателя Российской Федерации Толбоева Тайгиба Омаровича.

Толбоев Тайгиб Омарович является попечителем нашего колледжа. В июне этого года был проведен турнир по силовому многоборью на призы Героя России Депутата Народого Хурала Республики Бурятия полковника Толбоева Т.О. при участии БРО ВПП «Единая Россия» среди юношей ГОУ СПО МЗ РБ. В колледже учреждена именная стипендия Депутата Народного Хурала Толбоева Т.О студенту 4 курса отделения Сестринское дело Бурмакину Николаю Германовичу.

О.Г. Алексеевец
г. Улан-Удэ

Влияние аддиктивного поведения на формирование личностных особенностей подростка

Научное осмысление феномена аддиктивного поведения в настоящее время находится в стадии интенсивного формирования, определения понятийно- категориального аппарата и разработки методологических подходов. В свою очередь, отсутствие единой терминологии существенно затрудняет систематизацию существующих теоретических и методических разработок в этой области.

Впервые термин «аддиктивное поведение» в отечественную научную литературу был введен Ц.П. Короленко.[1] В своих ранних работах вслед за зарубежными авторами Короленко рассматривает аддиктивное поведение как случаи злоупотребления одним или несколькими веществами, без признаков физической зависимости.[2]

В более поздних работах Ц.П. Короленко расширяет список аддиктивных агентов за счет включения нефармакологических средств. Он трактует аддиктивное поведение как одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.[3]

Если обратиться к историческим корням данного понятия, «addictus» - тот, кто связан долгами (приговорен к рабству за долги), иначе говоря, человек, который находится в глубокой рабской зависимости от непреодолимой власти. В переводе с английского «addiction» - склонность к чему-либо (обычно дурному), пагубная привычка.

Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является активное изменение не удовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому человеку не удается обнаружить в реальности какие-либо сферы деятельности, способные надолго

привлечь его внимание, обрадовать или вызвать иную выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь ему видится неинтересной в силу обыденности и однообразности. Он не приемлет того, что считается в обществе нормальным: необходимость что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или в обществе традиции и нормы. Аддиктивная личность имеет избирательный характер - в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной стагнации (бесчувственности), он может проявлять недюжинную активность для достижения цели.

Аддикт страшится стойких и длительных эмоциональных контактов вследствие быстрой потери интереса к одному и тому же человеку или виду деятельности и опасения приписывания ответственности за какое-либо дело.

Базисной характеристикой аддиктивной личности является зависимость. Выделяют перечисленные ниже признаки, пяти из которых достаточно для диагностики клинической зависимости у обследуемого[4]:

1) неспособность принимать решения без советов других людей;

2) готовность позволять другим принимать важные для него решения;

3) готовность соглашаться с другими из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы;

4) затруднения, когда нужно начать какое- то дело самостоятельно;

5) готовность добровольно идти на выполнение унизительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих;

6) плохая переносимость одиночества - готовность предпринимать значительные усилия, чтобы его избежать;

7) ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;

8) охваченность страхом быть отвергнутым;

9) легкая ранимость при малейшей критике или неодобрении со стороны.

Наряду с зависимостью, основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед

обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями, «скучной» жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо. Аддикт ограничивает в себе основные потенциалы, характеризующие личность: коммуникативный, творческий, познавательный и морально - нравственный.

В настоящее время выделено несколько основных видов аддиктивной реализации. Аддиктивным поведением считается: прием психоактивных веществ, нарушения пищевого поведения, гэмблинг (поведение, связанное с азартными играми), компьютерная аддикция, интернет - зависимость, зависимость от телесериалов, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение, работоголизм и так далее. Исследователи отмечают, что список аддиктивных агентов может быть увеличен, «теоретически, при определенных условиях, это могут быть любые объекты и формы активности: деньги, работа, физические упражнения».

Однако ряд исследователей высказывают опасения относительно тенденции к увеличению аддиктивных агентов и универсализации применения «теории аддикции» к различным проявлениям человеческой деятельности.[5]

Элементы аддиктивного поведения свойственны любому человеку, уходящему от реальности путем изменения своего психического состояния. Проблема аддикции начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности. Происходит процесс, во время которого человек не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своем духовном развитии. Этому процессу могут способствовать биологические, психологические и социальные влияния.

Под биологическими предпосылками подразумевается определенный, своеобразный для каждого способ реагирования на различные воздействия, например, на алкоголь. Замечено, что лица, изначально реагирующие на алкоголь, как на вещество, резко изменяющее психическое состояние, более предрасположены к развитию алкогольной аддикции.

К психологическим факторам относятся личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных (прежде всего в детском) периодах жизни.

Социальные факторы включают как семейные, так и внесемейные взаимодействия. Существуют типы воспитания, которые создают более высокий риск возникновения аддиктивного поведения.

Возникновению аддикций способствует и такой фактор, как невозможность установить четкие границы между членами семьи, что приводит к «расплывчатости» и незнанию круга обязанностей, за которые отвечает каждый из ее членов. Это приводит к уходу от ответственности и проекции ее на другого члена семьи, воспринимающего проекцию, как «руководство к действию» с принятием на себя сверхответственности. Если член семьи не в состоянии справиться с этой ответственностью, он испытывает чувство вины, от которого стремится избавиться аддиктивным образом.

Разрушительный характер аддикции заключается в том что, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевленными предметами или явлениями. Теряют свою значимость эмоциональные отношения с людьми, которые впоследствии становятся поверхностными. Способ аддиктивной реализации из средства постепенно превращается в цель.

Интерес нашего исследования лежал в изучении личностных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению. В эмпирическом исследовании принимали участие 142 человека в возрасте 15 лет.

При проведении данного исследования были использованы следующие методики: тест на Интернет - аддикцию (авторы Т. А. Никитина, А. Ю.Егоров) и многофакторный опросник личности (Р.Б. Кэттелла).

При проведении исследования методика на интернет - аддикции позволяет выявить следующие три группы, которые условно названы: «норма», «группа риска», «аддикты».[6]

В группу «Норма» входят подростки, которые играют в компьютерные игры и игровые автоматы, при этом имеют обычное состояние и контролируют степень вовлеченности в игре.

«Группа риска» - это категория подростков, которые не всегда способны контролировать время и частоту участия в компьютерных и азартных играх. Они характеризуются склонностью к игровой зависимости.

К группе «Аддикты» - относятся подростки, которые имеют психологическую зависимость от азартных и компьютерных игр.

В ходе исследования выявлено, что 42% испытуемых не играют в компьютерные игры и игровые автоматы. Группу риска составляют 24% подростков. Из общего числа - 20% участников исследования входят в группу «Норма». Выявлено 7% аддиктов, подверженных зависимости от игровых автоматов и компьютерных игр.

Анализ личностных особенностей, осуществляемый в ходе применения методики Кэттелла показывает, что подростки, склонные к аддиктивному поведению имеют низкий уровень общительности, эмоционально неустойчивы, что выражается в подверженности чувствам. У данных подростков отмечается наличие раздражительности, стремление к доминантности.

Аддикты в сравнении с группой «Норма» характеризуются беспринципностью, отсутствием гибких установок по отношению к социальным нормам. Большому обществу предпочитают одного - двух людей. Отличаются повышенной чувствительностью к угрозе.

Испытуемые с аддиктивным поведением отличаются подозрительностью, впечатлительностью. Им свойственно активное неудовлетворение стремлений.

Таким образом, в результате проведенного исследования и его анализа мы пришли к основному выводу о том, что действительно игровая компьютерная аддикция, как и любая аддикция приводит к формированию нарушений в сфере личностных особенностей. Аддиктивное поведение влечет за собой нарушение адаптационных процессов.

Литература:

1. .Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития// Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева.-1991.-№1.-С.8-15
2. Miller W. Addictive behavior: treatment of alcoholism, drug abuse, smoking and obesity.-Oxford, 1984)

3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.:Модэк, 2002.
4. Короленко Ц.П. Работоголизм - респектабельная форма аддиктивного поведения// Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева.-1993.-№4.-С.17-29.)
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.:Речь, 2005.
6. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. М.: Екатеринбург, 2000.
7. Кондратьев О.Ю. Социально-педагогическая диагностика и развития мотивационной сферы подростков с аддиктивным поведением. Дис...к.пед.н. –Владимир, 1999. Семенов Д.В. Социально - психологические особенности подростков с аддиктивным поведением: Дис...к.психол.н.- Сургут, 2001.
8. Егорова А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб.:Речь, 2005.
9. Психологические тесты. Под ред. Карелина А.А.: в 2 т.-М.: Владос, 2001
10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г. Профилактика аддиктивного поведения школьников. СПб.:Каро, 2006.

Л.Д. Андреева, С.Ю. Волкова
г. Улан-Удэ

Распространение вредных привычек в студенческой среде

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголем. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность конкретной личности. В данный момент эта проблема стала поистине глобальной.

Смерть от пьянства или от наркотиков вызывает у нас гораздо более противоречивые чувства, чем, например, гибель в автокатастрофе. К сожалению и сочувствию всегда примешивается осуждение. Человеку, который прошёл курс лечения от наркозависимости и начал новую и нормальную жизнь, ещё очень долго придётся ощущать недоверие и отчуждённость, в том числе со стороны близких, искренне стремящихся ему помочь людей. Признаться в том, что ты сам, твой друг или родственник страдаете алкоголизмом либо наркоманией, нелегко даже в обстановке предельной терпимости и доброжелательности.

Наркотики и алкоголь покушаются кроме здоровья на благополучие и жизнь человека. Они несут угрозу тому, что не менее ценно, чем жизнь, и что делает человека человеком, - его свободе. Мы рождаемся свободными, и ни один тиран, ни одна тюрьма не могут отнять у нас внутренней свободы. А наркотики могут. В борьбе с самым жестоким врагом у человека есть возможность умереть, но не сдаться, сохранить верность себе. А перед наркотиками он бессилен. Они не просто убивают, они уничтожают того, кто выбирает, принимает решения и сопротивляется.

В юности, когда много проблем и так хочется новых впечатлений, а опасность для здоровья и жизни воспринимается скорее как вызов, чем как обстоятельство, заставляющее остановиться, человек очень уязвим перед соблазнами, влекущими зависимость: от сигарет до сильных наркотиков.

И поэтому мы решили провести данное социологическое исследование, чтобы наглядно увидеть распространение вредных

привычек среди молодежи, так как молодежь является основой нашего общества.

Проблема исследования заключается в изучении распространения алкоголя, наркотиков и табакокурения в жизни современной молодёжи, так как это связано со значимостью здоровья общества, в рамках государства и каждого человека в отдельности.

Цель исследования – выявить распространение вредных привычек в студенческой среде.

Объект исследования – молодёжь в возрасте 17 – 23 года.

Предмет исследования – особенности распространения вредных привычек в студенческой среде.

Всего в исследовании участвовало 120 студентов высших учебных учреждений.

Представим результаты исследования с помощью таблиц.

Таблица 1

Распространение вредной привычки «Алкоголь» среди студентов

№	Вариант ответа	Количество ответов		% соотношение		Общее % соот-
		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	
1. Употребляете ли вы алкоголь?	А. да	56	37	72,7	86,1	77,5
	Б. нет	21	6	27,3	13,9	22,5
2. Вы начали употреблять алкоголь?	А. из-за семейных проблем	6	4	10,7	10,8	10,7
	Б. из интереса	22	12	39,3	32,5	36,6
	В. за компанию	20	14	35,7	37,8	36,6
	Г. другое	8	7	14,3	18,9	16,1
3. Как часто Вы употребляете спиртные напитки?	А. ежедневно	7	2	12,5	5,4	9,7
	Б. не более трех раз в	21	14	37,5	37,8	37,6

	неделю					
	В. не более двух раз в месяц	14	13	25	35,2	29,1
	Г. очень редко	14	8	25	21,6	23,6

Из всех опрошенных студентов 72,7% девушек употребляют алкоголь, а 27,3% – не пьют. Что касается молодых людей, то 86,1% – употребляют спиртные напитки, а 13,9% – не выпивают.

Самой распространённой причиной употребление алкоголя среди девушек является интерес и желание новых ощущений, на парней же влияет компания. Частота употребления спиртных напитков, как у девушек, так и у молодых людей – не более трёх раз в неделю. Целью употребления алкоголя среди молодёжи является расслабление организма, снятие стресса, уход от проблем и просто повеселиться. Отношение к слабоалкогольным напиткам у студентов – положительное, многие из них только такие напитки и употребляют.

Таблица 2

Распространение вредной привычки «Курение» среди студентов

№	Вариант ответа	Количество ответов		% соотношение		Общее % соотношение
		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	
1. Курите ли Вы?	А да	41	31	53,2	72,1	60
	Б нет	36	12	46,8	27,9	40
2 Количество выкуриваемых Вами сигарет?	А.1-10 сигарет в день	25	13	60,9	41,9	52,7
	Б.10-20 сигарет в день	13	15	31,7	48,4	38,8
	В. более	3	3	7,4	9,7	8,5

	пачки в день					
3. Вследствие чего Вы начали курить? (возможны несколько вариантов ответов)	А. желание повзрослеть	10	3	24,4	9,7	18,1
	Б. влияние компании	4	9	9,8	29,1	18,1
	В. хотел попробовать	22	17	53,7	54,8	52,7
	Г. свой ответ	5	2	12,1	6,4	11,1
4. С какого возраста Вы начали курить?	А. с 8-12 лет	1	3	2,4	9,7	4,2
	Б. с 12-16 лет	19	13	46,4	41,9	44,5
	В. с 16 –20 лет	19	13	46,4	41,9	44,5
	Г. после 20 лет	2	2	4,8	6,5	6,8

Среди студентов 72,1% молодых людей курят, а 27,9% - нет; что касается девушек, то среди них 53,2% курят, а 46,8% - не курят. Количество выкуриваемых сигарет среди девушек – 1-10 сигарет в день, а у парней – 10-20 сигарет в день. Причиной курения у девушек (53,7%) и молодых людей (54,8%) является желание попробовать (53,7%). Возраст, с которого начали курить парни и девушки является промежуток от 12 до 20 лет. На вопрос бросали ли они курить и возникали ли у них трудности, большинство говорили, что нет, но окончательно бросить курить всё же не могли.

Таблица 3

Распространение вредных привычек «Наркотики» среди студентов

№	Вариант ответа	Количество ответов	% соотношение	Общее %

		Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	
1. Употребляли ли Вы когда-нибудь пусть даже слабый наркотик?	А. да	19	18	24,7	41,8	30,8
	Б. нет	58	25	75,3	58,2	69,2
2. Если да, то с какой целью?	А. желание новых ощущений	10	12	52,6	66,7	62,8
	Б. под воздействием других людей	5	5	26,3	27,8	28,5
	В. другое	4	1	21,1	5,5	8,7

Что касается наркотиков, то среди наших респондентов наркоманов не выявлено, но большинство хотя бы один раз пробовали наркотик (41,8% молодых людей, 24,7% девушек).

Целями тех, кто пробовал слабые наркотики, были:

- желание новых ощущений (девушки – 52,6%, парни-66,7%)
- воздействие других людей (девушки-26,3%, парни – 27,8%)
- казаться более взрослыми, отойти от реальности (уйти от проблем) (девушки – 21,1%, парни – 5,5%)

Из опрошенных, только 53,3%, знают какой вред здоровью может принести употребление наркотиков (нарушение нервной системы, деградация личности, привыкание организма к ним и т.п.).

Негативными последствиями, которые несут эти пороки из ответов студентов самыми распространёнными были:

- ухудшение здоровья, в дальнейшем – заболевание организма.
- приводит к зависимости (привыкание)
- деградация личности
- возникают проблемы в взаимоотношениях с семьёй, а также друзьями

- одиночество
- суицид
- исчезновение в жизни моральные ценности
- сокращение жизни

По мнению студентов, борьбу с вредными привычками нужно обязательно проводить, но некоторые из опрошенных говорят, что это бессмысленно, так как каждый выбирает свой «путь» сам. Проведение пропаганды здорового образа жизни они расценивали так:

- занятия спортом (проведение спортивных мероприятий);
- брошюры, стенгазеты, плакаты, игры;
- реклама, телевидение, СМИ;
- запретить курение в общественных местах;
- убрать из продажи;
- беседы, тренинги, лекции, семинары;
- проведение культурных мероприятий, на примере которых можно убедиться, что веселиться и общаться можно другими способами.

В последнее время в нашей стране эта проблема особенно актуальна и корни её уходят глубоко в историю нашего народа, и распространение её связано также с низкой культурой общества. С данной проблемой должно бороться не только общество, но и также каждый человек должен осознавать для себя большой вред этих привычек и стараться бороться с ними. Только после этого можно говорить о решении данной проблемы.

Е.Н. Дугарова
г. Улан-Удэ

Пивной алкоголизм как форма девиантного поведения и ее профилактика.

Девиантное поведение (от Лат. Deviation - отклонение) поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.[1]

К формам девиантного поведения относятся табакокурение, наркомания, алкоголизм, проституция и многое другое. В последние годы ситуация с алкоголизмом остаётся чрезвычайной, особенно это касается пивного алкоголизма.

Пивной алкоголизм – это алкогольная болезнь, которая развивается при употреблении слабых алкогольных напитков, чаще всего - пива, реже - джин-тоника, сухого вина и тому подобного.[2]

Проблема пивного алкоголизма в молодёжной среде чрезвычайно актуальна. Пиво является самым популярным напитком у молодёжи, и в общественном мнении оно не сопоставимо с алкоголем.

В то же время пиво является стартовым механизмом, ведущим к алкоголизму. Практика показывает, что молодые люди, страдающие алкогольной зависимостью, начинали свой путь с употребления именно этого напитка.

Пивной алкоголизм намного коварнее алкоголизма водочного, т.к. имеет свои особенности.

Из-за слабой концентрации алкоголя пиво обычно пьют в больших количествах. Уже само по себе поступление в организм значительного объема жидкости неблагоприятно отражается на деятельности сердечно-сосудистой системы и почек. У любителей напитка формируется так называемое бычье сердце, или пивное сердце; при этом учащается частота сердечных сокращений, возникают аритмии, часто наблюдается повышение артериального давления. На лице расширяются сосуды, оно становится обрюзгшим, одутловатым, с характерными «мешками» под глазами. Любители пива, как правило, не связывают свое плохое самочувствие с пагубным пристрастием. Но в дальнейшем состояние ухудшалось:

приступы тахикардии, одышка возникали уже при незначительных физических нагрузках, периодически появлялись отеки на ногах. Обследование выявляет расширение границ сердца, нарушение сердечных тонов, изменения на ЭКГ. Динамика болезненных расстройств у таких пациентов довольно типична. Под воздействием алкоголя в мышце сердца развилась токсическая алкогольная дистрофия. А это повлекло за собой тяжелую сердечную недостаточность, то есть несостоятельность сердца как насоса, обеспечивающего нормальное кровообращение. Неизбежный спутник злоупотребления пивом – избыточная масса тела, ожирение, ведь в зависимости от сорта пиво содержит 4-10% легкоусвояемых углеводов. А так как избыточное отложение жира в подкожной клетчатке на первых порах придает человеку обманчиво здоровый вид, эта стадия «ложной упитанности» и породила наивные представления о пользе пива для здоровья. На самом деле уже в этот период «временного благополучия» в организме нарушается обмен веществ, страдает печень. Работая с постоянной перегрузкой, этот жизненно важный орган со временем перестает справляться со своими барьерными функциями. Это приводит к тому, что необезвреженный алкоголь попадает в кровь и оказывает токсическое действие на сердечно-сосудистую систему и почки. Изменяется состав крови. Снижается ее способность к свертыванию, повышается проницаемость мелких сосудов. Нарушается нормальная деятельность поджелудочной железы, что влечет за собой расстройства, характерные для сахарного диабета. Комплекс неблагоприятных изменений в организме создает условия для развития таких тяжелых состояний, как кровоизлияние в мозг, отек легких, которые могут возникнуть на фоне даже незначительного инфекционного заболевания. Последствия пивного алкоголизма у мужчин – выделение в печени вещества, которое подавляет выработку основного мужского полового гормона метилтестостерона. Как результат – выработка женских половых гормонов, расширение таза, разрастание грудных желез, из которых начинает выделяться молозиво. У женщин – другая проблема – растет вероятность заболеть раком грудной железы. Однако особенно опасно пиво для молодого несформировавшегося организма: пиво губительно влияет на внутренние органы (сердце, почки и печень), а

также может вызвать проблемы в развитии репродуктивной функции, которая проявляется немного позднее.[3]

Фармакологическое действие пива таково, что при умеренном употреблении оно способствует отдыху и успокоению. Таким образом, с пивом человек приучает себя не только к обычному опьяняющему действию алкоголя, но и к седативному (успокоительному) средству. Однако со временем дозы пива нарастают, на всё более ранний срок переноситься первая за день выпивка: с вечера – на поздний день, затем на полдень, и, наконец на утро. Так происходит формирование пивного алкоголизма, пиво входит в привычку и включается в биохимические процессы организма, а вслед за этим появляются алкогольные эксцессы, возникают провалы в памяти.

Этим и объясняются многочисленные драки, убийства, изнасилования и грабежи, происходящие после употребления пива.

За последние несколько лет отмечено, что интерес к пиву неуклонно возрастает. Наряду с ростом его производства увеличивается и объем продажи (с 355 до 762 млн. литров в год – более чем в 2 раза). В настоящее время в России приходиться 18,5 литров чистого алкоголя в год на душу населения, включая младенцев и людей пожилого возраста. В Бурятии – 24-25 литров. По данным Всемирной организации здравоохранения, критический уровень потребления алкоголя составляет 8 литров, а 11 л приводят к необратимым последствиям – деградации и вымиранию населения.[4]

В Республике Бурятия около 50% лиц, умерших от насильственной смерти, находились в состоянии алкогольного опьянения. Например, 2006 год: от насильственной смерти, включая суициды, умерло 3307 человек, из них в алкогольном опьянении - 1609. в ДТП погибло 338 человек, в алкогольном опьянении -169, от воздействия низких температур погибло 259 человек, - в алкогольном опьянении -131 и т.д.

Моду на этот ячменный напиток ввела массированная телереклама. Благодаря рекламе, к пиву стали относиться не как к алкогольному напитку. Статистика же свидетельствует о том, что на этом фоне распространенность алкоголизма среди подростков выросла вдвое.

Для борьбы с пивным алкоголизмом в декабре 2000 года вышло постановление Главного государственного санитарного врача

России Г.Г. Онищенко «Об усилении Госсанэпиднадзора за пивоваренной продукцией», требующее запрета рекламы пива на ТВ, ужесточения контроля за качеством пива, сдерживания содержания роста спирта в пиве.

В 2005 году Федеральным законом № 11 от 7 марта утверждено Положение «Об ограничениях розничной продажи и потребления розничной продажи и потребления (распития) пива и наркотиков, изготавливаемых на её основе». В действие этот закон вступил 14 апреля 2005 года.

В соответствии с ним, не допускается розничная продажа и потребление пива и напитков, изготавливаемых на её основе:

- на территории детских, образовательных и медицинских учреждений;
- во всех видах общественного транспорта городского и пригородного сообщения;
- в организациях культуры (за исключением расположенных в них пунктов общественного питания);
- на физкультурно- оздоровительных и спортивных сооружениях.

Применительно к несовершеннолетним требования ужесточены: запрещена продажа пива и употребление его в любых общественных местах.

Это означает, что фактически подростки до 18 лет, если и могут пить пиво, то только дома и только купленное взрослыми.

Поправки к Закону "О рекламе", которые одобрены Советом Федерации, ограничивают рекламу пива на телевидении и радио с 7 до 22 часов. В этой рекламе не должны использоваться приемы мультипликации, образы людей и животных. Кроме того, реклама пива не должна содержать информацию о том, что его употребление является одним из способов утоления жажды, о его безвредности или положительных терапевтических свойствах. Рекламу пива теперь запрещено распространять в детских, образовательных, медицинских, санаторно-курортных, спортивных организациях и ближе 100 метров от них.

В настоящее время Госдумой рассматривается законопроект, согласно которому предлагается полностью запретить рекламу пива на телевидении и радио. Исключением могут стать лишь трансляции международных соревнований.[5]

В Республике Бурятия профилактику пивного алкоголизма ведёт Республиканский наркологический диспансер.

Профилактическая работа ведется в форме предупредительно - разъяснительной работы по формированию у молодёжи негативного отношения к употреблению спиртных напитков. Республиканский наркологический диспансер проводит тернинги, акции, лекции, семинары, круглые столы и слёты направленные на повышение информирования последствий негативных отклонений.

Специалисты РНД совместно с Республиканским центром медицинской профилактики внедрили новую форму профилактической деятельности – «Метод позитивной психодрамы». Психодрама используется для предотвращения первой пробы алкогольных напитков в молодёжной и подростковой среде. РНД разрабатывает брошюры, буклеты и плакаты. Также проводит исследования для выявления реальной алкогольной ситуации в Республике Бурятия.

Для искоренения такого актуального вида девиации как пивной алкоголизм этих мер не достаточно.

Прежде всего должна быть целенаправленная государственная антиалкогольная политика. Помимо законодательной базы, а главное контроля за исполнением законов, нужна постоянная образовательная и просветительская деятельность, направленная на создание культуры здоровья, формирования у людей позитивного отношения к здоровью. Запрет рекламы спиртных напитков и создание социальной рекламы направленное на профилактику негативных социальных отклонений.

Литература:

1. Словарь- справочник по социальной работе. Под ред. Доктора исторических наук, профессора Е. И. Холостовой. М., 1997

2. http://www.bechterev.ru/papers

3. http://aboutbeer.ru/index.php/beer/page

4. Пивной алкоголизм (актуальные проблемы и меры профилактики), под. ред. Н.Н. Ильина. Улан-Удэ., 2007

5. http://interfax.ru/society/txt

А.В. Комбаев
г. Улан-Удэ

Девиация в молодежной среде

К вопросу о девиации. Девиация (deviance) — социальное поведение, отклоняющееся от считающегося "нормальным" или социально приемлемым в обществе либо в социальном контексте. Хотя девиация охватывает и преступное поведение, ее сфера намного шире. Кроме того, не всякое преступное поведение оценивается как девиация, например, мелкие нарушения правил дорожного движения. Хотя среди форм социального поведения имеются некоторые возвращающиеся элементы, считаемые обществом девиантными, социальная девиация должна рассматриваться главным образом как социально обусловленное явление, в том смысле, что представления о нормальности и девиации связаны с социальным контекстом и варьируются в различных обществах, субкультурах и т.д. Согласно Эрвину Гофману все социальные акторы девиантны, поскольку никто в полной мере не отвечает канонам социально приемлемого поведения, не соответствует полностью социальному идеалу, и все мы иногда оказываемся в ситуациях, в которых являемся социально девиантными. Есть и другой важнейший вопрос: кто или что в обществе определяет "девиацию"? По мнению Беккера (1963), "девиация является не качеством действия, а скорее следствием применения правил и санкций другими". Поэтому вопрос о том, кем и как "клеймится" девиация, становится определяющим в ее объяснении (наклеивания ярлыков или клеймения). Можно выделить два основных социологических подхода к изучению девиантного поведения. Первый предполагает функционалистские оценки. Например, в работах Дюркгейма содержатся два взаимодополняющих употребления термина "девиация". В "Правилах социологического метода". (1895) он описывает преступление как "норму", в смысле универсальности явления в обществах и функциональности в той мере, в какой представления и церемонии, окружающие преступление, обеспечивают "социальную реакцию" на него и ритуальное "переподтверждение" социальных ценностей, укрепляющих социальный порядок. В "Самоубийстве"

(1897) Дюркгейм сосредоточивается на девиации как на социальной проблеме, возникающей из "анормальных" или "патологических" форм социальной солидарности, особенно чрезмерного индивидуализма ("эгоизма") и аномии. Современные функционалистские оценки преступления в значительной степени следовали за дюркгеймовской. Так, для Парсонса девиация вытекает из неадекватной социализации, а Мертон открыто пользуется дюркгеймовским понятием "аномии". Второй подход развился, в частности, в противовес "позитивизму", который, как считалось, покоился на ортодоксальной криминологии и близких к ней методах изучения девиации. Начальной его точкой стала теория стигмации (наклеивания ярлыков или клеймения) Беккера и других, применяемая особенно в трудах радикальных теоретиков девиации (Тейлор и др., 1973), с возрождением общих критических дискуссий о девиации и социальном контроле, включая теорию преступления Маркса.

Девиация в молодежной среде

Что же такое девиация в молодежной среде? Понимание данного вопроса во многом разрешит проблему воздействия и предупреждения противоправных действий среди молодежи.

Девиантное поведение подразделяется на две группы[1]

1. Поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии, эту группу составляют лица: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.

2. *Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития* и проявляется, в разных формах социальной патологии - пьянство, наркомания, проституция и пр. Это поведение выражается в форме проступков или преступлений. Существуют общие причины девиантного поведения для обеих вышеприведенных групп «риска». Это, прежде всего: 1. ***Социальное неравенство.*** Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных; инфляция, коррупция и т.д. 2. ***Морально-этический фактор*** девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает

базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», взрыве насилия и правонарушениях. 3. ***Окружающая среда***, которая нейтрально благосклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

В девиантном поведении выделяю особый его тип – ***аддитивное поведение***. Аддиктивное поведение (addictive behavior) - это злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая наркотики, алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость. В более широкой трактовке определения аддиктивного поведения: это "одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций"[2]. По существу речь идет о наркотических веществах, включая алкогольные напитки и табакокурение.

На сегодняшний день девиантное поведение в молодежной среде является угрозой нормального функционирования нашего общества, трансформация морально-нравственных ценностей приводит к обыденности восприятия таких явлений как наркомания, проституция и многие другие явления, которые когда-то не воспринимались общественным сознанием и подвергались резкой критике. Сегодня российская действительность такова, что молодежь в большей своей массе не способна к созидательному социальному поведению.

На сегодняшний день в России происходит «интересный» процесс. Если ранее во многом считалось, как было уже сказано выше, что молодые девианты в большинстве своем выходцы из

неблагополучных семей, то на современном этапе ситуация меняется, в сторону возрастающего числа молодых девиантов среди социально благополучной молодежи. Если в первом случае отработаны механизмы работы и выявлены истоки девиантности, *(это, прежде всего, неблагополучное социальное окружение)* то как и каким способом работать с молодежью которая никогда ранее не попадала в, так называемую, зону риска. Если неблагополучная молодежь совершает преступление в большинстве случаев в силу тяжелого материального положения, а алкоголизация и наркомания это не способ уйти от действительности, а норма поведения у социально неблагополучной молодежи, то молодые люди воспитывающиеся в благополучных семьях, с хорошим материальным достатком, получающие хорошее образование идут на преступление не в силу своего затруднительного материального положения, а ради забавы, а наркомании (иметься в виду тяжелые наркотические вещества) подвержены дети из обеспеченных семей, причина тому дороговизна наркотических веществ.

Возникает вопрос, как работать с разными социальными группами молодежи и какие методы наиболее эффективны по профилактике девиантного поведения. **Работа с девиантной молодежью в республике Бурятия.** На сегодняшний день молодые люди в возрасте от 15 до 30 лет совершают 59% всех зарегистрированных преступлений. Возрастание молодежной преступности прямо коррелирует с динамикой роста девиантного поведения в молодежной среде, алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией и др.

Особую роль в работе с девиантной молодежью играют органы управления Социальной защиты населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. В работе с населением активное участие принимают общественные волонтерские движения.

В Республике Бурятия работа с девиантной молодежью проводится в подростковом клубе «Ровесник». Летом они образуют

летний лагерь городского типа. Проводятся различные походы в парки, в кино, работают психологи. Они проводят различные тренинги, тесты, беседы, работают с родителями (быт, условия проживания). Организуют туристические походы на о. Щучье, о. Котокель. В подростковом клубе «Ровесник» 223 человека, из них 20 человек с девиантным поведением. Проводилась антинаркотическая программа «Дороги, которые мы выбираем».

Наряду с этим клубом существует Центр социально-трудовой и профессиональной ориентации «Эдельвейс». БРМСО школа Романова, реализующая на протяжении многих лет программу «Школа дворовых инструкторов» и многие другие общественные организации.

Непосредственно работой с девиантной молодежью занимается Госкомитет по делам молодежи. Целью которого является - внедрение школьных программ превективного обучения. Программы: «Полезные привычки, привычные навыки», «Дом»- формирование ЗОЖ. Проводятся различные акции «Здорово быть здоровым», «Пока не поздно»- для родителей, а также многочисленные тренинги, тесты и т.д. Госкомитет занимается созданием добровольческой народной дружины, игровых площадок. Основные методы работы с девиантной молодежью - трудоустройство, реабилитация лиц, вернувшихся из колоний.[3]

Основными способами предотвращения и коррекции девиантного поведения среди молодежи выступает профилактика и психологическая адаптация молодежи с девиантным поведением. Но эффективность такой работы во многом сводиться на нет по причине возврата девиантной молодежи в исходные социальные условия, не проработана законодательная база лишения родительских прав, а реабилитационные центры для не совершеннолетних лишь временная изоляция таких детей, отсутствие должного финансирования - все это приводит к, так называемому, топтанию на месте. Распространение девиантной модели поведения среди социально благополучной молодежи вообще мало берется во внимание. По нашему мнению, помимо работы государственных учреждений занимающихся профилактикой девиантного поведения в молодежной среде необходимо стимулировать работу общественных организаций работающих в области профилактики девиантного поведения, проработать на законодательном уровне институты кураторства над

неблагополучной молодежью и их дальнейшего обучения и трудоустройства. Стимулирование работы общественных организаций, даже искусственно, за счет грантовой поддержки и социального стимулирования широкая пропагандистская работа вызовет переориентацию сознания молодежи социально благополучной в русло созидательной работы. По нашему мнению должен появиться бренд, мода на общественное социально-полезное поведение, но это может произойти только при поддержки государства.

Литература:

1. Павленок П. Д. Основа социальной работы: Учебник М:1998 – 267 с.

2. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1991. ї 1. С. 8-15.

3. http://www.spf.bsu.ru/

Л.А. Матхеев
г. Улан-Удэ

Политические партии и молодежные движения в современной России: региональный аспект

Молодежные движения в российской партийной системе на современном этапе. Второе десятилетие развития постсоветской России обозначило эволюцию всей политической системы. Смена политического режима в результате прихода к власти в марте 2000 года В. Путина, привела к радикальному изменению существующей на тот момент системы власти. Сутью трансформационных процессов явилась качественная реконфигурация взаимоотношений между основными политическими игроками – президентом, правительством, парламентом, губернаторским корпусом, политическими партиями и коммерческими олигархами. В результате возникла новая система власти, в которой по выражению А. Зудина «внешне сохраняется высокая преемственность политических режимов В. Путина и Б. Ельцина. Названия большинства институтов – привычные, большая часть ключевых политических игроков также остаётся в строю. Вроде бы всё по-старому – и институты, и игроки. Но чем дальше, тем больше эта преемственность превращается во внешнюю. Система во многом работает по-новому».[1]

В рамках данной статьи мы сосредоточим внимание именно на политических партиях, поскольку партии в отличие от других субъектов политики являются публичными институтами, выражающими интересы социальных групп и их взаимодействие с государством. Логика развития российской политической системы заключалась в отказе от многопартийной системы, тенденции к сокращению партий и форм межпартийного сотрудничества. Данный процесс можно рассматривать как процесс укрепления ослабленной политической системы, доставшейся Путину после Ельцина. С этой позиции справедливо мнение А. Кочеткова о том, что «многопартийность как система политических партий имеет и свои недостатки. Во-первых, она плохо выполняет функцию агрегирования интересов в обществе. Каждая из партий стоит на ограниченной позиции и выражает требования только своей социальной группы, её субкультуры, вовсе не стремясь к их

гармонизации с требованиями других групп <...>. Во-вторых, недостатком многопартийности является опосредованный характер выбора. При наличии широкого спектра политических партий рядовому гражданину сложнее сделать правильный политический выбор, так как он рискует не разобраться <...>. В-третьих, для многопартийности характерна правительственная нестабильность. В связи с этим нельзя не обратить внимание на тот факт, что стабильная и относительно завершённая политическая система в России возможна только в условиях стабильной социальной структуры общества».[2]

Ослабление конкуренции в партийной среде можно рассматривать и как шаг по сохранению государственного строя в связи с событиями, происходившими в сопредельных России странах – Сербии, Украине, Грузии. Начиная с 2000 года в этих странах прошли так называемые «оранжевые» революции, целью которых было поставить под сомнение легитимность существующего режима и если удастся свергнуть его. Нельзя не заметить, что данные процессы проходили при непосредственном участии молодёжных движений – «Отпор» в Сербии, «Пора» на Украине и «Кмара» в Грузии.

Очевидно, Кремлём был взят курс на адекватные меры по обеспечению безопасности государственной системы, выразившиеся в создании на базе проправительственных партий молодёжных движений. Первым таким движением являлось движение «Идущие вместе», созданное по инициативе Администрации президента РФ. Следующим шагом Кремля стало учреждение в 2001 году партии «Единая Россия» (ЕР), которая стала центральным субъектом партийной системы, обозначив новые правила взаимоотношений между её участниками.

Итоги парламентских выборов 2003 года во многом отражали те эволюционные процессы, происходившие в политической системе России с начала 2000 года, сутью которых, стало формирование модели партийной системы с двумя-трёмя партиями и одной доминантной. В Государственную Думу прошли четыре партии, что на две меньше, чем в Думе третьего созыва. Данные выборы имели две особенности. Во-первых, успех блока «Родина», получившего 9% голосов, сыграв на поле умеренного национализма. Во-вторых, полный провал демократических партий –

Союз правых сил (СПС) и Яблока. Эти две особенности обозначили и, по сути, создали новые ниши в структуризации политического пространства. Они показали возможность электорального успеха партий националистического толка и заполнение места демократической оппозиции.

При участии ЕР в 2005 году было создано молодёжное движение «Наши», ставшее логическим продолжением развития проправительственных молодёжных организаций. В этом же году учреждается Евразийский союз молодёжи. В конце 2005 года появляется всероссийская общественная организация «Молодая гвардия Единой России» как структурное подразделение ЕР. Данные организации позиционируют себя как сторонники существующего государственного строя, институтами вовлечения молодёжи в политический процесс и активизации их участия в политической жизни страны.

Молодёжные движения партий оппозиционного спектра представлены объединениями коммунистического и либерально-демократического толка. Среди первых можно выделить движения как радикального (Авангард красной молодёжи, Национал-большевисткая партия, Революционный коммунистический союз), так и более умеренного характера (Российский коммунистический союз молодёжи, «Хватит!»). Большинство из них являются внепартийными и целью своей деятельности ставят изменение существующего строя через революционные преобразования и реставрацию коммунистической политической системы.

Схожие задачи имеют молодёжные движения «Молодёжное Яблоко», «Молодёжный Союз правых сил», «Идущие без Путина», «Оборона» (два последних движения являются внепартийными), ставящие в качестве цели деятельности - смену государственного строя России путём «бархатной революции», либо посредством законных процедур. Стоит отметить, что для молодёжных объединений демократической ориентации характерны идеи институционального импорта западных ценностей. Очевидно, этот факт не в последнюю очередь обусловливает электоральные поражения СПС и Яблока на парламентских выборах 2003 и 2008 гг.

Однако деятельность молодёжных движений является малоэффективной без возможности функционирования не только на федеральном уровне, но и на региональном. Естественно, особый

интерес представляет деятельность молодёжных объединений именно в регионах, степень распространения в которых напрямую влияет на их институционализацию как политической силы.

Молодежные движения в Республике Бурятия: состояние и перспективы развития. Практически каждое молодёжное движение имеет свое региональное представительство. Республика Бурятия (РБ) не стала исключением. В РБ представлен широкий спектр молодёжных движений, как партийного, так и внепартийного толка. Все они взаимодействуют на едином региональном пространстве, в рамках партийной системы республики. Исходя из этого, молодёжные движения можно рассматривать по двум следующим критериям:

- отношение к политической системе и существующему режиму;
- эффективность деятельности в регионах.

Крайне важным аспектом функционирования любой политической силы, в том числе и молодёжного движения являются программные лозунги и цели. Зачастую официально декларируемые положения могут в значительной мере отличаться от реальной деятельности. Многие молодёжные объединения коммунистической и «оранжевой» направленности декларируют в качестве цели свержение действующего политического режима и преобразование системы власти России. Консервативную с точки зрения противодействия двум вышеперечисленным типам движений идеологию выражают прокремлёвские движения, выступающие за сохранение нынешней властной конструкции.

Провозглашаемые цели оппозиционных молодёжных движений по смене государственного строя России в большинстве случаев не являются серьёзными выпадами против действующей власти, а носят конъюнктурный характер, появляясь, как правило, после удобных для собственного появления событий (например, движение «Идущие без Путина» возникло после падения президентского рейтинга в начале 2005 года). Тем более эти движения представляют из себя в лучшем случае подобие более системных, представленных на региональном уровне движений («Оборона», «Молодёжное Яблоко»), а в худшем их нежизнеспособные клоны.

На региональном уровне деятельность молодёжных организаций обусловливается особенностями партийно-политической системы субъекта. В РБ на современном этапе сложилась четырёхпартийная модель. По результатам выборов в декабре 2007 года в парламент РБ – Народный Хурал прошли четыре партии – Единая Россия, Справедливая Россия, КПРФ и ЛДПР, где Единая Россия получила большинство мандатов.

Другим важным критерием оценки деятельности молодёжных движений является степень их эффективности в регионах.

В условиях монополизации политического пространства РБ Единой Россией, возможность молодёжных движений непарламентских партий конкурировать с движениями партий, получивших представительство в парламенте, зависят от поддержки центрального руководящего органа. Так, в РБ действует молодёжное общественное движение «Оборона», выступающее за смену нынешней властной элиты через «бархатную» революцию. Зачастую «Оборона» проводит совместные акции с другими молодёжными движениями правого толка (Молодёжное Яблоко), в том числе и чисто республиканскими (Эрхэ). Происходит сотрудничество и с такими организациями как «Объединённый гражданский фронт», «Республиканская партия России», «Российский народно-демократический союз».

Данные движения тесно связаны с «материнскими» организациями, финансируются ими и составляют между собой либеральную коалицию. Между тем, разногласия в среде демократической оппозиции оказывают негативное влияние на функционирование молодёжных движений в РБ. Обострение внутрипартийных дискуссий между радикальным и умеренным крылом Яблока, ликвидация СПС в октябре 2008 года (заявляется о создании новой либеральной партии, путём слияния СПС, Гражданской силы и в принципе должно значительно ослабить позиции правых. По мнению лидера Молодёжного Яблока И. Яшина сейчас происходит упадок демократических молодёжных движений в России. «Российская власть несмотря на внутренние противоречия, показала значительную волю к консолидации ради сохранения статус-кво. Перед лицом возможной угрозы со стороны оппозиции

она смогла сплотиться и предпринять ряд мер, фактически раздавивших протестное движение».[3]

В РБ мы можем наблюдать ситуацию снижения активности молодёжных движений протестного характера. Выступления проводятся не часто, не носят массового характера и под пристальным вниманием правоохранительных органов. Всплеск активности как правило, наблюдается по самым громким событиям регионального масштаба – парламентским выборам, экологическим акциям. Пожалуй, единственным событием, явившимся сильным информационным поводом и оказавшим наиболее длительное по временным рамкам воздействие на характер деятельности молодёжных движений можно считать укрупнение Усть-Ордынского автономного округа и Иркутской области.

Сам факт того, что функционирование молодёжных движений проходит в региональном пространстве накладывает определённые особенности и ограничения на их деятельность. Наиболее важным фактором можно считать экономическую зависимость РБ от федеральных вливаний. Это напрямую влияет на активность молодёжного сегмента общества, который занят поиском заработка. В этом ракурсе более выгодными смотрятся движения прокремлёвского толка, хорошо финансируемые «материнскими» партиями.

Другим немаловажным фактором является политическая стабильность региона, проявляющаяся в структуризации партийной системы РБ, что обеспечивает поддержку молодёжным движениям парламентских партий. Для оппозиционных партий подобный расклад не создаёт условий для полноценной деятельности, во многом элиминируя те события, реализация которых могла бы стать механизмом усиления их влияния. Постепенное снижение электоральной поддержки коммунистов в РБ, вывело регион из так называемого «красного пояса» России. Последовавшая за этим переориентация на поддержку правительственного курса в значительной мере уменьшило протестный потенциал населения РБ и привело к реконфигурации прежней партийной системы региона.

Вместе с тем, существующие молодёжные движения (главным образом оппозиционного характера) стремятся занять своё место в партийной системе РБ, претендуя на роль системного игрока и общественно-политического института. Пока же перспективы

развития данных движений выглядят неопределённо как в регионах, так и на федеральном уровне. Молодёжь рассматривается как электоральный ресурс в межпартийной борьбе. В условиях нерешённости вопроса дальнейшей демократизации политической системы России, электоральные предпочтения молодёжного сегмента общества могут иметь решающее значение в выборе нового государственного курса. От того какая из политических сил и партий сможет привлечь и эффективно работать с молодёжью, зависит будущее страны.

Литература:

1. Зудин А.Ю. Режим В. Путина: контуры новой политической системы // ОНС. 2003. №2. с. 67.

2. Кочетков А.П. Политические партии и партийные системы // Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. 1998. №6. с. 17.

3. Яковлев И. Почему молодёжные демократические движения в России сошли со сцены? – [Электронный ресурс] – Режим доступа: youthyabloko.ru/modules/news/article.php?storyid=855

Е.В. Нолев
г. Улан-Удэ

Научно-исследовательская деятельность студентов БГУ: значение, результаты и перспективы

Научно-исследовательская работа студентов имеет огромное значение в системе высшего образования и способствует повышению уровня квалификации студентов и раскрытию их творческого и научного потенциала. Значимость научно-исследовательской деятельности студентов подтверждается конкретными примерами из истории. Так, даже в период Великой Отечественной войны в Педагогическом институте проводились студенческие теоретические конференции, вели активную работу студенческие научные кружки.[1] Реалии современного развития требуют от молодого человека поиска индивидуальных вариантов построения своей жизни и способов самореализации, вследствие чего объективно возрастает его активная жизненная позиция. В связи с этим обозначим факторы, актуализирующие научно-исследовательскую деятельность студентов.

В настоящее время, в условиях формирования информационной цивилизации, знание становится главной ценностью. Соответственно деятельность, направленная на развитие интеллектуального потенциала, является все более востребованной. С другой стороны в условиях жесткой конкуренции побеждает наиболее квалифицированный специалист.

Бурятский Государственный Университет и Студенческое научное общество создает условия для включения студентов в научно – исследовательскую деятельность, тем самым мотивируя расширение их научного потенциала, развитие творческих способностей и в перспективе карьерный рост.

Студенческое научное общество(СНО) Бурятского государственного университета является добровольной организацией, объединяющей студентов БГУ, проявляющих склонность к научно-исследовательской работе и активно в ней участвующих.

В уставе СНО БГУ сказано: «Целью СНО БГУ является содействие раскрытию научно-исследовательского потенциала

членов СНО БГУ, популяризация исследовательской работы среди студентов; повышение качества подготовки студентов и выпускаемых БГУ специалистов, приспособленных к деятельности в условиях конкуренции, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки, практическое освоение методологии научного исследования и навыков выполнения НИР

Основные задачи и направления деятельности СНО БГУ:

1. Привлечение студентов в науку на самых разных этапах обучения в Университете и их закрепление в этой сфере;

2. Привитие студентам навыков научно-организационной деятельности;

3. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний;

4. Формирование мотивации к исследовательской работе и содействие студентам в овладении научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала;

5. Привлечение наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах, освоению технологий;

6. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность

7. Осуществления сотрудничества со СНО и других вузов, изучение отечественного и зарубежного опыта организации НИРС с внедрением передовых форм и методов в свою работу;

8. Организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности студенческих научных кружков (СНК);

9. Организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по НИРС: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, смотров-конкурсов курсовых, дипломных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов, школ молодых исследователей и др. различного уровня – от кафедрального до международного;

10. Реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику;

11. Установление и развитие контактов с государственными органами и органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, другими общественными объединениями, способствующими достижению целей СНО;

12. Представительство и защита интересов студентов-исследователей;

13. Другие не запрещенные законом виды деятельности, соответствующие целями СНО»[2]

Научно-исследовательская работа студентов играет важную роль в студенческой жизни университета. На сегодняшний день можно констатировать последовательную реализацию целей и задач, закрепленных в уставе СНО БГУ. Необходимо проиллюстрировать данное положение следующим образом.

Всего в научной сфере БГУ задействовано около 6000 студентов. Растет количество студентов, принимающих участие в конференциях на региональном, всероссийском и международном уровнях, увеличивается число участников конкурса на лучшую научную работу. На многих факультетах и кафедрах работают научные кружки, активно работает СНО.

В течение года проводятся предметные олимпиады по разным специальностям. Ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция на всех кафедрах, образовательных центрах, факультетах и институтах. В 2008г. работало 110 секций. По итогам конференции более 80 докладов рекомендованы к публикации, более ста – к участию в конкурсе студенческих работ. Каждый год проводится конкурс студенческих грантов БГУ.

Традиционно студенты БГУ успешно выступают на республиканской студенческой олимпиаде. По итогам XVI олимпиады среди студентов ВУЗов по 14 специальностям, наши студенты заняли 7 первых, 3 вторых, 2 третьих призовых места, 19 мест в личном зачете.

В ноябре 2007 года на базе БГУ прошёл третий тур Всероссийской олимпиады по трем предметам: история Сибири, монгольский и эвенкийский языки. Участвовали команды РУДН, РГПУ им.Герцена, Московский государственный институт

международных отношений НГУ, ТГУ, ОмГУ, ЗабГГПУ, ИГУ, ИГПУ, ЯГУ, , Красноярский ГПУ, ХГУ (Абакан), Горно-алтайский университет, ВСГАКИ, ВСГТУ, БГУ и др. Студенты БГУ заняли общекомандные первые места по всем трем видам. В ноябре 2008 года состоялись открытые олимпиады БГУ по следующим дисциплинам: история Сибири, монгольский язык, эвенкийский язык и география. В рамках олимпиады по истории Сибири на историческом факультете БГУ прошел тематический круглый стол.

Ежегодно студенты БГУ принимают участие во всероссийской молодёжной конференции «Современные проблемы теории и практики права глазами студентов», где неоднократно занимают призовые места. 2008 год не стал исключением.

Ежегодно студенты БГУ участвуют в Международной студенческой научно-практической конференции «Студент и научно-технический прогресс» (Новосибирск), международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов» (Москва), в международных проектах организации Роберта Боша, в конкурсах на получении стипендии ДААД и др.

Одним из важнейших направлений научно-исследовательской работы студентов становится участие в международных проектах. Подтверждением этому служит организация и проведение на историческом факультете БГУ международных научных студенческих конференций «Народы внутренней Азии: исторические судьбы и современность». С 22 октября по 2 ноября 2008 года состоялся международный образовательный проект: «Историческое образование в современной России и Монголии». Данное мероприятие показательно как в плане международного сотрудничества, так и межвузовского, поскольку в нем принимали участие студенты исторического факультета БГУ и дальневосточного государственного гуманитарного университета. Руководство проектом осуществляли: Стрелова О.Ю., доктор педагогических наук, профессор ДВГГУ, Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент БГУ, Аюшиева И.Г., кандидат исторических наук, ст. преподаватель БГУ и Энхчимэг Ц., кандидат исторических наук, доцент У-БГУ.

В то же время необходимо отметить, что актуальной задачей развития студенческой научной деятельности является разработка механизмов повышения уровня мотивации студентов. В условиях

доминирования рыночных отношений, изменились ценностные ориентиры, а также условия жизни молодежи.[3] Между тем, понимание возрастающей ценности образования будет способствовать развитию научно-исследовательской деятельности студентов.

Литература:

1. Высшая школа Бурятии за 70 лет: сборник документов. – Улан-Удэ, 2003.С. 36-37

2. Положение о Студенческом научном обществе БГУ. – Улан-Удэ.2007

3. Нолев Е.В., Нагуслаев С.С. Выбор перспективных путей развития молодежи в контексте модернизационных преобразований в России на рубеже XX-XXIвв. // Молодежь в условиях социально-экономической трансформации общества. Улан – Удэ, 2007

С.Н. Болдохонов
г. Улан-Удэ

Отношение студентов к иммигрантам (на примере г. Улан-Удэ)

Современная миграция населения представляет собой многогранное явление, влияющее на все стороны развития общества. Распад СССР, политическая нестабильность в 1990-х гг., экономический кризис, подъем национализма вызвали резкое увеличение мобильности населения, изменилась природа миграции – появились новые формы и виды миграции (вынужденная миграция, «утечка мозгов», проблема беженцев и т.д.). Актуальность изучения миграции в России обусловлена и проблемой депопуляции, известно, что в недалеком будущем нашу страну ожидает быстрая естественная убыль населения, поэтому она неизбежно станет страной иммиграции.

Цель исследования - выявить, как воспринимают иммигрантов студенты г. Улан-Удэ; оценить степень толерантности к различным группам мигрантов; найти причины существующей дифференциации в отношении к приезжим. Представляет интерес также выяснение мнений относительно роли миграции в экономическом развитии города, воздействие её на социальную обстановку, уровень и образ жизни населения.

Для реализации данной цели было проведено формализованное интервью по проблеме отношения студентов к иммигрантам в начале 2008 г. Опрошено 60 человек (от 18 до 25 лет). Выборка основана на данных Бурятстата. Так в ВУЗах г. Улан-Удэ обучается 57% женщин, 43% мужчин, в СУЗах – 51% женщин и 49% мужчин. Итого опрошено 37 респондентов ВУЗов, из них 21 девушка и 16 мужчин, 23 студента СУЗов, из них 12 девушек и 11 мужчин. Специальный опрос студентов обусловлен стремлением выявить позицию наиболее активной части общества, во многом определяющей его будущее развитие.

Результаты выявили, что студенты в своем представлении не выделяют иммигрантов в отдельную ярко выраженную группу, которая заметно отличается от местных жителей; поведение мигрантов не рассматривается в качестве проблемы, но для

большинства их приезд нежелателен; имеется доля студентов, которые всячески хвалят мигрантов.

На вопрос анкеты: "Как Вы в целом оцениваете отношение к мигрантам со стороны местного населения Вашего города?" 25 % считают, что оно недружелюбное и даже враждебное, 63 % назвали его безразличным и 7 % отметили сочувствие, стремление помочь приезжим. Оценивая толерантность постоянного населения Бурятии к переселенцам, следует отметить, что каждый четвертый из опрошенных студентов относится отрицательно к мигрантам. Почти две трети респондентов не видят ничего положительного в приезде мигрантов. Необходимо учитывать, и тех, кто входит в группу колеблющихся: 36,0% студенчества не задумывались о своем отношении к переселенцам (а в отношении «плюсов» от приезда новых людей в родной город каждый пятый среди студентов затруднились определить свою позицию). Лишь 7,0% студентов готовы помочь приезжающим. Поэтому можно сделать вывод, что население республики характеризуется достаточно высоким уровнем толерантности по отношению к мигрантам.

Противники миграции считают, что переселенцы обостряют конкуренцию на рынке труда: 41,0% студентов считают, что переселенцы занимают рабочие места, снижают уровень зарплаты (29,9%). Каждый пятый «заботится» о сохранности городского бюджета.

Определенная доля опрошенных - до 95 % студентов находит некоторые выгоды от присутствия мигрантов в городе.

Распределение ответов на вопрос "Какую пользу приносят обществу иммигранты и приносят ли вообще?"

Варианты ответов	%
Они работают там, где не хочет работать местное население	37 %
Привозят в город дешевые продукты и товары	23,4%

Дешево и качественно ремонтируют квартиры	10,3%
Пополняют население города молодыми энергичными людьми	-
Привносят этническое и культурное разнообразие	4 %
Другое (торгуют фруктами, помогают решать демографические проблемы)	2 %
Ничего	5 %

Главные преимущества миграции, по мнению участников опроса, связаны с экономическими соображениями: переселенцы работают тем, где не хотят работать местное население (37,0% студентов), мигранты доставляют дешевые товары и продукты (23,4%), дешево и качественно строят и ремонтируют дома и квартиры (10,3%). Немногие респонденты видят социальные преимущества миграции: не более 6% «набрали» такие варианты ответов как «улучшение демографической ситуации», «расширение этнического и культурного разнообразия города».

Распределение ответов на вопрос "Часто ли Вы встречаетесь с иммигрантами?"

Варианты ответов	%
Часто	20%
«Довольно часто»	20%

Редко или вообще не встречаюсь	6 0%

По оценкам участников опроса объемы миграции в Улан-Удэ небольшие: каждый пятый из опрошенных встречается с мигрантами в городе часто, еще 20% студентов «достаточно часто», около 60% - редко и вообще не встречаются. Данные официальной статистики следующие. В 2000г. в республику прибыло 537 человек, что составляет всего 0,05% наличного населения Бурятии. В Улан-Удэ за аналогичный период прибыло около 400 чел. – 0,1% населения города. В 2006г. в республике было зарегистрировано 233 иностранных граждан, что составляет менее 0,02% наличного населения Бурятии. Завышенные оценки масштабов миграции среди местного населения, возможно, связаны с тем, что отдельная группа переселенцев занимает публичные сферы как легальной, так и теневой экономики города – торговля, строительство, попрошайничество и т.д., что в представлениях местного населения создает мнение о массовости миграции. Абсолютное большинство опрошенных уверенно, что мигранты в основном торгуют на рынках (94,0%), ремонтируют квартиры, строят дома (63,0%). Немногие участники опроса отвели роль в движении населения учебной миграции. Очевидно, что личные контакты студенчества с данной группой мигрантов определили следующие оценки объемов учебного движения (6,0%).

Ответы на открытый вопрос: "Из каких стран приезжают мигранты, имеет ли это значение?" показали: большинство респондентов считают, что из стран СНГ и Китая. Поскольку вопрос был открытым, получилась весьма пестрая в географическом отношении картина: "Северный Кавказ", "из Узбекистана", "из Казахстана", "из стран СНГ", "Средняя Азия", "из Китая". 27 % опрошенных на вопрос ответили "не знаю", что показывает значительное дистанцирование местного населения от приезжих.

Основными регионами исхода мигрантов, по мнению опрошенных, являются Средняя Азия (так считают 20,0% студентов), включая Узбекистан, Таджикистан и Кавказ, причем практически все студенты затрудняются назвать конкретные страны. К этому можно добавить и тех, кто данные регионы объединили в категорию

«страны СНГ» (18,0% студентов). По данным официальной статистики, основной вклад в миграционный прирост вносят постсоветские государства, прежде всего, Узбекистан, Казахстан, Таджикистан. Отрицательный миграционный прирост в последние годы наблюдается с Китаем и дальним зарубежьем. (см.Таб.1)

Таблица 1. Международная миграция в РБ

Районы	1990	1995	2000	2005	2006
Прибывшие в республику из зарубежных стран	5934	3079	537	122	233
В том числе из стран:	3669	2910	511	107	215
СНГ и Балтии	183	64	23	4	12
Азербайджан	63	128	13	3	9
Армения	423	112	15	13	14
Белоруссия	111	107	21	-	4
Грузия	798	1202	172	39	54
Казахстан	157	63	22	13	44
Киргизия	30	17	-	-	1
Латвия	37	11	-	1	-
Литва	135	67	21	3	9
Молдавия	55	77	5	3	12
Таджикистан	32	23	6	-	-
Туркмения	196	257	51	5	17
Узбекистан	1729	776	162	23	39
Украина	20	6	-	-	-
Эстония	1965	169	26	15	18
Из других зарубежных стран			-	-	4
Германия			14	13	3
Израиль			3	-	5
Китай			6	-	4
Монголия			1	-	-
Польша			2	2	2
Другие					

Для Республики Бурятия всегда была характерна низкая приживаемость мигрантов, вызванная недостаточной развитостью социально-бытовой инфраструктуры. Особенностью миграционных процессов в 1990-е годы в Республике Бурятия является усиление роли международной миграции. В связи с распадом Советского Союза увеличился отток населения из республики, который составил за 1990-1992 годы 6,5 тыс. человек. Одновременно из стран дальнего зарубежья усилился приток иммигрантов, который составил за эти годы 4,3 тыс. человек. В 1993 г. потоки международной миграции

резко снизились. С 1994 г. изменилось их направление: со странами СНГ и Балтии сложилось положительное сальдо миграции, то есть прибывших стало больше, а в другие зарубежные страны – больше выбывших, в основном в Израиль.

Таблица 2 Миграционный прирост, убыль в результате обмена населением РБ с другими странами

Районы	1990	1995	2000	2005	2006
Миграционный прирост, убыль(-) – всего	394	1727	117	-17	81
из него в результате обмена населением со странами:	-1021	1741	318	55	127
СНГ и Балтии	66	47	15	4	11
Азербайджан	-9	119	10	3	9
Армения	-70	-20	-15	6	1
Белоруссия	23	105	20	-1	4
Грузия	-174	898	149	22	36
Казахстан	29	20	20	11	34
Киргизия	-124	10	-	-	1
Латвия	-126	3	-	-	-
Литва	-2	25	15	3	8
Молдавия	2	68	5	3	11
Таджикистан	5	17	6	-	-
Туркмения	-16	202	42	4	17
Узбекистан	-620	241	51	-	-4
Украина	-5	6	-	-	-1
Эстония	1415	-14	-201	-72	-46
Из других зарубежных стран			-35	-20	-5
Германия			-164	-13	-16
Израиль			3	-8	-4
Китай			-	-	-2
Монголия			1	-	-
Польша			-6	-31	-19
Другие					

В начале 1990-х годов международная миграция оказывала серьезное влияние на изменение численности населения Республики, в последние годы это влияние несущественно. Так, если в 2000 г. миграционный прирост в результате передвижений населения со странами СНГ составил 318 человек, то в 2004 всего 27, в 2006 – 127 человек. Больше всего в республику едут из Казахстана,

миграционное сальдо с которым в 2001 г. составило 115, в 2005 –22 человека; с Киргизией в 2001 г. – 28, в 2005 – 11человек. В начале 2000-х гг. значительное число мигрантов давали Украина (43), Узбекистан (49), Таджикистан (14), Молдовия (14), Грузия (8), Армения (15), Азербайджан (19). В последние годы приток из этих стран намного уменьшился и составляет не более 5 человек. Подобная ситуация характерна для страны в целом, в региональном аспекте она в основном связана с возвращением мигрантов из стран СНГ в места прежнего места жительства. Миграционная ситуация со странами Дальнего Зарубежья предстает следующим образом: миграционная убыль населения в 2001 г. составила – 88 человек, в 2005 – 72 эмигранта. Выезжают в основном в Германию (-30 и -20 соответственно), в Израиль (-59 в 2001г. и -15 в 2005). С Китаем, если в начале 2000-х гг. наблюдался приток (6), то в 2005 убыль населения (-8).

Представления о странах происхождения мигрантов дополняются стереотипами об их национальном составе. Большая часть опрошенных (87%) обращают внимание на национальность мигранта, причем каждого десятого это раздражает. Часть респондентов считают, что мигранты внешне не отличаются от местных, так как в город приезжают в основном азиаты («некоторые китайцы или японцы очень похожи на бурят»). Рассматривая национальный состав мигрантов по данным официальной статистики, следует отметить, что с Китаем миграционное сальдо не в пользу Бурятии (-4).

Как относятся студенты г. Улан-Удэ к мигрантам различных национальностей? В ходе исследования задавались вопросы, имеющие целью выяснить, к мигрантам каких национальностей респонденты испытывают желание помочь, а какие мигранты вызывают опасение и тревогу. Несколько больше трети респондентов предпочли бы вообще не принимать мигрантов (32,0%) («Зачем они нужны, когда своим работы нету»). Остальные высказались за то, чтобы не привлекать мигрантов специально, но и не отказывать уже приехавшим («Население республики сокращается, плотность слишком мала»).

Около 80% респондентов полагают, что в вопросе о помощи правительства мигрантам необходим дифференцированный подход: одним людям помогать (в

основном, желающим работать и в особенности специалистам, т.е. людям благонадежным и приносящим пользу), а другим нельзя (прежде всего лицам, связанным с криминалом).

Распределение ответов на вопрос "Нужно ли помогать прибывающим мигрантам в рамках специально созданных программ на правительственном уровне (жилье, работа, занятость, досуг, адаптация)? Иначе, тратить деньги из городского бюджета"

Варианты ответов	
Не стоит помогать неквалифицированным мигрантам	80 %
Помогать только квалифицированным мигрантам	8,4 %
Помогать нужно прибывающим русским и бурятам	25%
Затруднились ответить	20%

Большая часть 80% всех опрошенных считают, что не стоит помогать неквалифицированным мигрантам («они сами приехали, пусть и заботятся о себе»). Несколько более одной пятой затруднились ответить. 8,4% указали, что их желание помочь мигрантам не зависит от их национальности, и они согласны, чтобы для образованных и квалифицированных мигрантов на правительственном уровне решались вопросы жилья, занятости, досуга. То есть, среди студентов больше доля тех, кто полагает, что не следует привлекать мигрантов специально и меньше доля тех, кто одобрил бы меры помощи мигрантам. Среди мигрантов, достойных сострадания, назывались буряты и русские, поскольку они представители местных народов и их легче понять. Кавказцы, о распространенности которых среди населения бытуют необоснованные представления, вызывают беспокойство, тревогу у малой части респондентов (7%). В качестве причин для неприязни назывались: криминальная деятельность и нечестные способы

заработка денег, агрессивность и причастность к терактам, непривычная культура и менталитет.

На вопрос о том, «В каком свете представлены мигранты в СМИ?», студенты отвечают, что принятая в России и в Бурятии постановка вопроса о сущности миграции, как во властных кулуарах, так и в быту, негласно подразумевает, что имеются в основном негативные оценки. В экономике – это обострение ситуации на рынке труда, вытеснение российских фирм и работников, «криминализация» бизнеса, расширение теневой экономики; в социальной сфере – усиление ксенофобских настроений и враждебности, формирование национальных кланов и мафий. Респонденты черпают информацию в основном из ТВ, газет, Интернета.

По мнению участников опроса, мигранты приезжают в основном в их город на заработки (65% студентов) либо в поисках лучшей жизни для своей семьи и своих детей (49%). Многие считают, что переселенцам в местах прежнего места жительства существовали невыносимые условия жизни (32%).

Каковы причины приезда мигрантов в республику? В 90 – х годах часть мигрантов в республике Бурятия составляли беженцы и вынужденные переселенцы, покинувшие прежнее место жительства из-за языковых, национальных или религиозных притеснений. Наблюдается снижение объемов вынужденной миграции. В настоящее время основной поток миграции носит трудовой характер. Особенно это заметно для столицы республики. В то же время профессионально-квалификационная структура рабочей силы не всегда отвечает потребностям рынка труда. Безработица существует при наличии незаполненных свободных рабочих мест. На 2008 г. в органы занятости республики были представлены сведения о наличии 14500 вакансий, в основном в строительной отрасли, в то же время в качестве безработных было зарегистрировано 20678 человек. Таким образом, сложившаяся структура рынка труда благоприятна для притока рабочей силы извне.

Опрос выявил также некоторые различия в отношении к мигрантам между представителями различных этнических групп. Буряты в некоторых вопросах были лояльнее по отношению к мигрантам по сравнению с русскими. Так на вопрос «Обращаете ли внимание на национальность мигранта?» более половины

опрошенных русских (56,0%) и треть бурят (34,0%) ответили утвердительно. Кроме того, 18,0% бурят одобрили бы меры по улучшению жизни мигрантов со стороны администрации Республики, среди русских доля придерживающихся такого же мнения почти в 3 раза меньше (6,4%). Более лояльное отношение бурят к мигрантам, возможно, объясняется тем, что буряты, по данным других исследований, лучше, чем русские, относятся к восточным, мусульманским и тюркским народам.

Большинство респондентов заявили, что они никогда не сталкивались с неприятностями со стороны мигрантов. Среди студентов лишь 2,0% опрошенных сказали, что они испытывали неприятности от мигрантов.

Кроме того, среди студентов имеется доля людей категоричных в своем мнении, кто считает, что мигранты должны селиться в других регионах России, т.е. за пределами Бурятии (2%). Нет респондентов, полагающих нужным депортировать в свои страны мигрантов, проживающих в России незаконно.

Таким образом, на основании проведенного формализованного интервью можно сделать следующие выводы: студенты в своем представлении не выделяют иммигрантов в отдельную ярко выраженную группу, которая заметно отличается от местных жителей; поведение мигрантов не рассматривается в качестве проблемы, но для большинства их приезд нежелателен; имеется доля студентов, которые всячески хвалят мигрантов. В отличие от ряда других регионов РФ, достаточно широко распространено представление о криминальном сопровождении миграционных процессов и где многие уверены, что переселенцы либо до переезда уже являлись участниками криминальных групп, либо ими двигали незаконные мотивы, в среде студенчества г. Улан-Удэ иммигранты не считаются асоциальным слоем населения, У большинства студентов искажены представления о масштабах и характере миграции в республике. Группа респондентов, лично знакомых с мигрантами, в целом более толерантна, чем группа студентов, знающих о мигрантах только понаслышке.

Существование толерантно настроенной к мигрантам части населения, особенно среди молодого поколения, дает основание для благоприятных прогнозов развития цивилизованного общества, демократических традиций в регионе

И.С. Иванов
г. Улан-Удэ

Профессионально-трудовая адаптация студенческой молодежи в условиях рыночных отношений.

Ситуация, складывающаяся на российском рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность. Борьба за выживание многих российских предприятий приводит к ужесточению условий вступления молодежи на рынок труда. Между тем, возможности молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения. В современных условиях состояние этой социальной группы не позволяет говорить о полной реализации ее социального потенциала, особенно в сфере труда. Кардинальное реформирование экономической сферы без учета социально-психологических, культурных, идеологических и других субъективных факторов создает предпосылки социальной напряженности. Идет процесс переоценки ценностей, меняются ценностные представления людей, формируются новые жизненные ориентации. Переход к рыночным отношениям в сфере труда и занятости привел к возникновению принципиально новой ситуации в профессионально-трудовых отношениях. С одной стороны, экономическая ситуация расширила границы приложения сил и способностей студенческой молодежи в профессионально-трудовой сфере, а с другой, ценностная значимость труда по получаемой специальности в вузе является достаточно низкой. Происходит переход выпускников в отрасли, не связанные с жизненно важными интересами страны. Растет разочарование молодежи в социально-экономической востребованности выбираемых ими профессий. У многих молодых людей складывается устойчивое мнение о невозможности государства обеспечить социально-экономическую поддержку. Появление новых форм собственности и методов управления, разрыв целостного экономического пространства страны, разрушение системы обязательного трудоустройства

породили безработицу и снижение уровня жизни всего населения, в том числе и молодых людей.

В начале двадцать первого века во взрослую, профессионально-трудовую жизнь вступает поколение молодых людей, которое было воспитано и получило образование уже в рыночную эпоху, поэтому ценности и стереотипы молодежи советской эпохи окончательно утратили свою ценность, это касается отношения к семье, труду, образованию, системе материальных и духовных ценностей.

Трудовая занятость студентов в условиях напряженной ситуации на рынке труда, с одной стороны, и увеличения доли молодежи с высшим образованием, ищущей работу, с другой, выполняет функции, понимание которых необходимо для принятия адекватных решений и в сфере труда, и в сфере высшего образования. С начала 1990-х годов студенческая трудовая занятость стала массовым явлением, что можно связать как со снижением уровня благосостояния большинства российских семей, так и с появлением новых требований рынка труда, отменой системы обязательного распределения выпускников вузов, изменением принципов работы системы профессионального высшего образования.

Сейчас в условиях современной рыночной ситуации, большую роль в жизни любого человека стали играть деньги. Особым влиянием они стали пользоваться в среде молодёжи, так как именно молодёжь воспитана в новую эпоху зарождения капиталистических отношений. Денежный аспект в мировоззрении нового поколения нашёл быстрый путь трансформации: от социалистического недооценивания к капиталистическому уважению.

Трудовая адаптация — это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором в отличие от биологического, и личность, и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга, являясь адаптивно-адаптирующими системами. Поступая на работу, студент активно включается в систему профессиональных и социально- психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами трудового

коллектива, тем самым, подчиняя свое поведение служебным предписаниям данного предприятия или учреждения.[1]

При поступлении на работу молодой человек уже имеет определенные ценностные ориентации поведения, в соответствии с которыми формирует свои требования к трудовой организации данного предприятия. Трудовая организация, исходя из своих целей и задач, предъявляет свои требования к работнику, к его трудовому поведению. Реализуя свои требования, работник и трудовая организация взаимодействуют, приспосабливаются друг к другу, в результате чего осуществляется процесс трудовой адаптации. Таким образом, профессионально-трудовая адаптация — двусторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой.[2]

Обращаясь к рассмотрению профессионально-трудовой адаптации следует отметить, что это сложный социально-экономический процесс, включающий в себя:

1. Социально-психологическую адаптацию, суть которой заключается в освоении человеком социально-психологических особенностей трудовой организации, вхождении в сложившуюся в ней систему взаимоотношений, позитивном взаимодействии с членами организации. Это — включение работника в систему взаимоотношений трудовой организации с ее традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации молодой человек постепенно получает информацию о трудовой организации, ее нормах, ценностях, о системе деловых и личных взаимоотношений в группе, о социально-психологической позиции отдельных членов группы в структуре взаимоотношений, о лидерах группы.

2. Общественно-организационную адаптацию, что означает освоение новыми членами трудового коллектива организационной структуры рабочего места, системы управления и обслуживания производственного процесса, режима труда и отдыха и т.д.

3. Культурно-бытовую адаптацию, это участие новых членов трудового коллектива в традиционных для данного предприятия мероприятиях вне рабочего времени. Характер этого вида адаптации определяется уровнем культуры производства, развитием его инфраструктуры, общим уровнем развития членов организации.

4. Психофизиологическую адаптацию, которая позволяет начать процесс освоения человеком совокупности условий труда.

Профессионально-трудовая адаптация молодого поколения в современной социально-экономической ситуации осуществляется в полной мере в том случае, если включение молодых людей в экономические структуры протекает параллельно с формированием позитивной идентификации с ними. На протяжении последнего десятилетия, в российском обществе профессионально-трудовая адаптация студенчества сопровождается эскалацией социальных противоречий.

Исследования О.В. Ромашова свидетельствуют о фундаментальных изменениях положения и адаптационных стратегий российской молодежи в сфере труда. Оказавшись в результате рыночных реформ наименее защищенной частью трудовых коллективов, молодежь сталкивается со многими проблемами, такими как незаконные увольнения, штрафы, неоплаченный работодателем труд, продолжительность испытательного срока без твердых гарантий предоставления впоследствии постоянной работы; студенты заняты неквалифицированным или малоквалифицированным трудом, у некоторых выполняемая работа так или иначе связана с криминалом, производится в неблагоприятных, зачастую опасных психофизических условиях, без четкого ограничения рабочего времени.

Дискриминация на рынке труда - еще одна проблема, с которой сталкивается студент. Это актуальная проблема для любой рыночной экономики, тем более для Российской, когда в период перехода России к рынку безработными становятся невостребованные выпускники ПТУ, ВУЗов и техникумов – молодые люди, имеющие образование, но не имеющие опыта работы по специальности.

В своем исследовании В.К. Левашев выделяет следующие виды профессионально-трудовой дискриминации на студенческом рынке труда:

1. Профессионально-трудовая дискриминация при найме на работу (или, наоборот, при увольнении с работы). Она имеет место, когда студентов последними берут на работу и первыми увольняют. Последствие — высокий уровень безработицы этой группы населения.

2. Профессионально-трудовая дискриминация при продвижении по службе, запрет к доступу к определенной деятельности, профессиям, должностям, несмотря на то, что студенты способны выполнять эти работы.

3. Профессионально-трудовая дискриминация при оплате труда: когда работники получают более низкую оплату труда по сравнению с другими за выполнение одной и той же работы. И это не связано с различиями в эффективности труда.

Одни виды профессионально-трудовой дискриминации, как правило, порождают другие, таким образом, еще более усугубляя ее последствия. Тем не менее, воздействие отдельных видов дискриминации может быть и самостоятельным, имея большую или меньшую актуальность для различных групп студентов в зависимости от социально-экономической среды, в которой они находятся.

Многими авторами отмечаются противоречивые тенденции в процессе адаптации студенческой молодежи в различные сектора российской экономики. Государственный сектор перестал доминировать в структуре занятости работающих студентов. Работающая студенческая молодежь осталась бы трудиться на госпредприятиях и в учреждениях, имея возможность выбора. Продолжая, в первой фазе реформ, ассоциироваться в молодежном сознании с неприемлемой командно-административной системой, с которой студенчество не желала идентифицироваться, и, потеряв экономическую привлекательность, государственная сфера экономики быстро утрачивает доверие со стороны молодых участников трудовых отношений.

Не последнюю роль в этом сыграло и изменение в системе трудовых ценностей, смещение предпочтений от нематериальных ценностей к материальным. И.А. Пашинян считает, что профессионально-трудовая адаптация в государственном секторе в его нынешнем состоянии может основываться исключительно на общественно значимых ценностях труда, а они как раз уступили место прагматизму.[3] Следовательно, трудовая книжка на государственном предприятии будущего выпускника, исполняет роль своеобразного «тылового прикрытия» на период подработки в иных структурах.

Девальвация прежних профессионально-трудовых норм и бесперспективность государственного сектора в глазах студенческой молодежи не способствуют ее мотивированной адаптации. Отсюда все усилия молодых людей направляются на преодоление такого явления, как вынужденная или формальная занятость на государственных предприятиях, и поиску каналов адаптации в структуры с иной формой собственности.

Не менее противоречиво протекает процесс адаптации студенческой молодежи и в негосударственную сферу российской экономики. Бесспорным фактом является достаточно интенсивное перетекание молодежи в негосударственные структуры, обеспеченное устойчивой мотивацией включения молодых людей в их деятельность.

В итоге негосударственный сектор экономики значительно опережает государственную сферу по показателям адаптации молодежи.

Таким образом, профессионально-трудовая адаптация студенческой молодежи затруднена противоречием между реальной деятельностью молодых людей и мотивацией этой деятельности, включением и самоидентификацией с ней. Эта характерная особенность профессионально-трудовой адаптации в условиях нестабильности экономики наиболее ярко проявляется в сфере молодежной занятости.

Феномен работающего студента становится в современной России очень распространенным. Студенческая занятость в настоящем имеет существенные отличия, заставляющие считать этот феномен скорее новым, чем традиционным, и рассматривать его как индикатор перемен, происходящих в современной России, в особенности на рынке труда и в сфере высшего образования.

Литература:

1. Томаров А.В. Профессионально-трудовая адаптация работающих студентов вузов в современных рыночных условиях. – Уфа, 2006. – с.3-12.
2. Заславский И. К характеристике труда в современной России //Вопросы экономики. -1997. -№2. – с.42.
3. Пашинян И.А. Работа и трудоустройство в восприятии студентов // Социологические исследования. – 2000. - №1. – с.130-133.

М.Н. Болдохонов
Агинск

Проект «Союз молодых учителей Агинского района»

Обоснование

«Думай глобально, а решай локально».

В современных условиях важным аспектом является использование молодых специалистов для решения проблем совершенствования системы школьного образования на региональном уровне. Выпускники вузов обладают более свежими знаниями по педагогике и психологии. Они знакомы с самыми последними достижениями науки и, как правило, мыслят в более современных категориях, чем давно работающие учителя. Выпускники вузов еще не заражены консерватизмом образовательной системы. И, наконец, они по возрасту ближе к учащимся, им легче понять и объяснить себе поведение подростков. Все это говорит в пользу использования молодых педагогов в качестве экспертов при определении путей совершенствования образовательной практики, формирования новой системы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Самоорганизующиеся молодые учителя, как важный элемент стратегических ресурсов общественного развития, придают импульс развитию молодежной политики в регионе.

Педагоги МОУ Амитхашинской средней общеобразовательной школы при содействии отдела образования Агинского района выступили инициаторами создания союза молодых учителей «Мы патриоты Аги». Данный проект способствует развитию общественного движения среди молодых учителей, освоению корпоративных норм поведения, повышению психолого-педагогического уровня, повышению научно-методического уровня, ответственности за благополучие малой Родины, освоению правовой и экономической культуры.

Районный семинар
молодых педагогов Агинского района от 01.02.2008 г.

Резолюция

Реализация современной политики в образовании немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом, большим творческим потенциалом, способного не только трудиться в условиях

рыночных отношений, но и занимать ведущие интеллектуально-культурные позиции в обществе. В связи с изменяющимися условиями жизни перед образованием школы и района встают актуальные задачи по поддержке молодых специалистов на период адаптации.

Объединение молодых учителей – важное условие становления профессионализма педагогов, повышения их социальной защищенности, обогащения спортивной и культурной жизни.

Заслушав и обсудив проекты по созданию союза молодых учителей для развития творческих способностей, профессионального роста, обмена опытом работы и общения между инициативными группами молодых педагогов,

Участники районного семинара решили:

1. Создать «Союз молодых учителей» Агинского района;
2. Сформировать инициативную группу по продвижению проекта в количестве восьми человек;
3. разработать нормативно-правовую базу;
4. разработать план действий.

Устав

Союза молодых учителей Агинского района

1. общие положения Союз молодых учителей, в дальнейшем именуемый СМУ, представляет собой некоммерческую, негосударственную самоуправляемую общественную организацию, объединяющую на добровольной основе молодых учителей Агинского района Агинского Бурятского Округа Читинской области.

Юридический адрес союза: Читинская обл., с. Амитхаша, пер. Школьный, д.12, каб. 15

2. Цели и задачи организации. Цель: Создание условий среды для творческого и профессионального роста молодых учителей, повышения их социального статуса, организации корпоративного досуга. Задачи: - создание сплоченной, активной команды сетевого взаимодействия молодых педагогов; - повышение квалификации молодых учителей; - повышение психолого-педагогического уровня; - формирование профессионально значимых умений и навыков; - освоение культуры педагогического общения; - освоение корпоративных норм поведения; - освоение методики научно-исследовательской деятельности; - содействие в издании учебных, методических материалов молодых учителей; - изучение и

распространение передового педагогического опыта; - содействие в защите правовых и социальных интересов молодых педагогов; - воспитание творческого, деятельностного, ответственного патриота-учителя.

3.Права и обязанности членов СМУ

3.1. Все лица до 35 лет, признающие Устав СМУ и поддерживающие его деятельность, могут стать членами союза в индивидуальном порядке.

3.2. Принятие в членство осуществляется на съезде СМУ и Совете СМУ по инициативе претендента.

3.3. Члены СМУ имеют право:

- избирать и быть избранными в инициативную группу СМУ;
- принимать участие в любых мероприятиях, проводимых СМУ;
- вносить предложения по улучшению деятельности СМУ;

3.4. Члены СМУ обязаны:

- соблюдать положения Устава СМУ;
- выполнять решения Совета СМУ;
- участвовать в деятельности СМУ, реализовывать его задачи

3.5. Членство в СМУ может быть приостановлено по собственному желанию члена СМУ.

4. Органы управления СМУ

4.1. Высшим руководящим органом СМУ является всерайонный съезд молодых педагогов, созываемый не реже двух раз в учебном году. В период между съездами деятельностью СМУ руководит Совет из восьми председателей комитетов во главе с президентом СМУ, избираемый съездом сроком на три года.

4.2. На основе решения Совета съезд может созываться раньше срока.

4.3. Съезд полномочен, если в нем участвуют две трети членов СМУ. Решения считаются принятыми при голосовании более половины участников съезда. Съезд выслушивает и обсуждает отчеты Совета. Оценивает его деятельность.

4.4. Совет СМУ созывается по предварительной договоренности его участников.

4.5. Совет:

- обеспечивает выполнение решений и постановлений съезда и задач, намеченных Уставом;
- согласовывает деятельность членов, определяет их общую программу действий;

- регулирует и корректирует деятельность комитетов СМУ;
- представляет СМУ в государственных учреждениях и общественных организациях;
- разрабатывает меры по усовершенствованию деятельности СМУ;
- принимает решения об организации и окончании деятельности СМУ.

4.6. Президент СМУ представляет интересы СМУ в организациях и учреждениях; осуществляет руководство Советом СМУ.

5. Прекращение деятельности СМУ

5.1. Деятельность СМУ может быть прекращена по решению судебных органов или по решению Совета СМУ в связи с реорганизацией (объединением, присоединением, разделением, преобразованием) или ликвидацией СМУ.

Этапы проекта

I – этап – 2007/08: Создание Союза.

II – этап – 2008/09: Реализация проекта. Изучение творческого опыта молодых учителей района.

III – 2009/10: Расширение. Выход в Интернет.

IV – 2010/11: Распространение опыта. Подведение итогов.

План

этапы	мероприятия	сроки
2007-2008 Учебный год	1. Создание СМУ 2. Создание нормативно-правовой базы 3. Создание банка данных.	01.02.2007 Апрель Сентябрь
2008-2009 Учебный год	1. 2реализация программы. 3. Выезд в соседние р-ны для обмена опытом. 4. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 5.Создание сайта.	Ноябрь-декабрь Декабрь Апрель – май июнь

Ожидаемый результат.

Активные Творческие Профессиональные Здоровые Результативные

Учителя нового поколения

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеевец Олеся Григорьевна, педагог-психолог Профессионального лицея №7, Улан-Удэ.

Андреева Любовь Дмитриевна, студент Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Анисимов Иван, студент Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Ахмадулина Светлана Зиннатовна, аспирант Бурятского государственного университета г. Улан-Удэ.

Байбаев Сергей Сергеевич, студент Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Болдохонов Сергей Николаевич, аспирант Бурятского государственного университета.

Болдохонов Михаил Николаевич, учитель истории МОУ Амитхашинской средней общеобразовательной школы, вице-президент Союза молодых учителей Агинского района Агинского Бурятского Округа.

Васильева Светлана Баировна, аспирант ИМБТ СО РАН Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН г. Улан-Удэ.

Волкова Светлана Юрьевна, студент Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Гаращенко Александра Алексеевна, преподаватель Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Гельман Вячеслав Александрович, к.с.н., преподаватель Восточно-Сибирского государственного технологического университета, г. Улан-Удэ

Деревянных Борис Андреевич, преподаватель Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Дугарова Елена Нимаевна, соискатель Восточно-Сибирского государственного технологического университета, г. Улан-Удэ.

Загвозкина Евгения Павловна, студент Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Иванов Игорь Сергеевич, аспирант Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ.

Калашникова Вера Викторовна, аспирант Бурятского государственного университета г. Улан-Удэ.

Комбаев Алексей Викторович, аспирант Бурятского государственного университета г. Улан-Удэ.

Матхеев Лазарь Александрович, аспирант Бурятского государственного университета г. Улан-Удэ.

Митупов Константин Бато-Мункич, д.и.н., профессор, заместитель председателя городского Совета депутатов, г. Улан-Удэ.

Нолев Евгений Владимирович, председатель Студенческого научного общества Бурятского государственного университета.

Номшиева Марина Анатольевна, студент Бурятского государственного университета.

Плюснина Виктория Валерьевна, к.и.н., председатель молодежной палаты при Народном Хурале Республики Бурятия,

Тимофеев Александр Федорович, аспирант Восточно-Сибирского государственного технологического университета, г. Улан-Удэ.

Фомкинова Долгор, студент ГОУ СПО «Байкальский медицинский колледж», Кабанский район, п. Селенгинск.

Хандажапов Андрей Васильевич, аспирант Бурятского государственного университета г. Улан-Удэ.

Худова Юлия Андреевна, студент Байкальского филиала Гуманитарного института г. Москва, г. Улан-Удэ.

Чебунин Иван Яковлевич, соискатель кафедры общей психологии Бурятского государственного университета г. Улан-Удэ.

СОДЕРЖАНИЕ

Митупов К.Б.-М. Миграция и современная молодежь.....3
Плюснина В.В. Пути развития молодежной политики в Республике Бурятии.....8
Гельман В.А. Молодежь и предпринимательство.....14
Номшиева М.А. Процесс формирования системы управления государственной молодежной политикой в Российской Федерации (на примере Республики Бурятия).....20
Хандажапов А.В. Молодежь Бурятии по материалам республиканской печати.....27
Байбаев С.С., Худова Ю.А. Особенности ценностных ориентаций неформальных объединений на примере готов и отаку.....39
Калашникова В.В. Современные молодежные субкультуры Республики Бурятия: особенности, противоречия и ценности.....44
Гаращенко А.А. Проблемы правового воспитания в высшем учебном заведении в условиях формирования правового государства в современной России.....54
Анисимов И.В. Трудоустройство молодых специалистов после окончания высших учебных заведений.....60
Васильева С.Б. Место религии как социокультурного явления в молодежной среде.....65
Ахмадулина С.З. Новые религиозные организации в Бурятии.....72
Тимофеев А.Ф. Психологические механизмы вовлечения в тоталитарные секты.....88
Загвозкина Е.П. Проблема духовно-нравственного развития современной молодежи.....101
Б.А. Деревянных Повышение информационной культуры, как условие успеха информатизации молодежи.....106
Чебунин И.Я. Актуальность патриотического воспитания.....116
Фомкинова Д.Н. Патриотическое воспитание молодежи в Байкальском медицинском колледже.....127
Алексеевец О.Г. Влияние аддиктивного поведения на формирование личностных особенностей подростка.....132
Андреева Л.Д., Волкова С.Ю. Распространение вредных привычек в студенческой среде.....138

Дугарова Е.Н. Пивной алкоголизм как форма девиантного поведения и ее профилактика.....144
Комбаев А.В. Девиация в молодежной среде.....149
Матхеев Л.А. Политические партии и молодежные движения в современной России: региональный аспект.....155
Нолев Е.В. Научно-исследовательская деятельность студентов БГУ: значение, результаты и перспективы.....162
Болдохонов С.Н. Отношение студентов к иммигрантам (на примере г. Улан-Удэ).....167
Иванов И.С. Профессионально-трудовая адаптация студенческой молодежи в условиях рыночных отношений.....177
Болдохонов М.Н. Проект «Союз молодых учителей Агинского района.....183

Научное издание

Современная молодежь: проблемы, перспективы и устремления

Материалы республиканской научно-практической конференции

В авторской редакции

Компьютерная верстка
С.З. Ахмадулина, В.В. Калашникова

Свидетельство РПУ-У 3 10203000970106 от 08.10.02.

Подписано в печать 21.11.08. Формат 60х84 1/ 16
Усл. печ. л. 11,2 Уч. изд.л. 8,74. Тираж 150 экз. Заказ №256
Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

Улан-Удэ
2008