

И. ПРОНИН

# МОЛОДЕЖЬ

---

---

75/57

НА  
ПРОИЗВОДСТВЕ

П Р И Б О Й

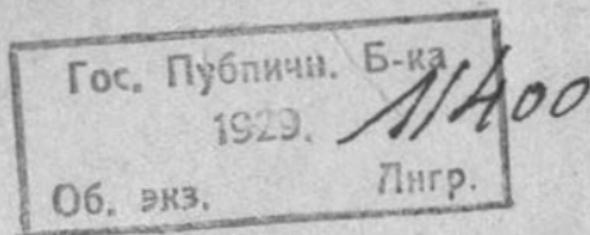


И. ПРОНИН

45/57

# МОЛОДЕЖЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ МОЛОДЕЖИ



1 9 2 9  
ПРИБОЙ ЛЕНИНГРАД

**ЧИТАТЕЛЬ!**

*Отзыв об этой книге пошли  
по адресу: Москва, Ильинка 3,  
Госиздат, в редакцию журнала  
„Книга и революция“*



Ленинградский Областлит № 27443.  
3 л. Тираж 7 000. (А, 17. 12689/Пр.)

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Наша страна, под руководством партии, вступила на путь коренной перестройки, рационализации промышленности и всего народного хозяйства.

Перед рабочим классом поставлена величайшая задача: индустриализировать страну, поднять промышленность на более высокую техническую базу, в короткий срок догнать и перегнать западно-европейскую технику. Период перестройки и переделки нашей промышленности требует большого напряжения сил рабочего класса, эта перестройка возможна лишь при массовом вовлечении широких слоев пролетариата в непосредственное строительство социализма.

Этот период соответствующим образом отражается на всех сторонах нашей хозяйственной, культурной и общественно-политической жизни.

Перед комсомолом и рабочей молодежью, как частью рабочего класса, соответствующим образом выдвигаются вопросы участия молодежи в социалистическом строительстве. Наша задача, в настоящее время, заключается в том, чтобы массы комсомольцев и рабочей молодежи от общих разговоров об участии в хозяйственном строительстве вовлечь в это строительство, чтобы каждый молодой рабочий знал свое место и роль на социалистической стройке, чтобы заразить энтузиазмом будней социалистического строительства рабочую молодежь, показать рабочей молодежи, что ее ма-

териальное благосостояние зависит от поднятия и улучшения всего народного хозяйства в целом.

Ленинградский комсомол за последнее время накопил большой опыт производственной работы. Книжка т. Пронина ставит себе задачей показать организации, что мы имеем за 2-3 года нашей работы. Книжка Пронина — свидетель нашего роста, наших достижений на производственном фронте. Она простым и ясным языком рассказывает, как зарождались конкурсы, переклички, инициативные группы, ударные бригады и как их организовывать. Книжка Пронина вся целиком взята из жизни и работы ячеек. Она на основании опыта работы с отдельными прослойками дает вполне правильную установку в подходе к отдельным слоям молодежи, говорит о методах работы с ними.

Производственный актив Ленинграда, который за последнее время так вырос, должен познакомиться с книжкой т. Пронина, которая говорит о его работе. Эта книжка тем более необходима сейчас молодежи, так как объявленный хозяйственный поход за снижение себестоимости промышленной продукции и развернувшееся социалистическое соревнование требуют широкого распространения опыта производственной работы ячеек и четкого руководства производственной инициативой рабочей молодежи.

*Ленинградский Обл. Комитет ВЛКСМ.*

# I. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ В ЦЕХУ

Пятилетний план Народного хозяйства является новой полосой в развитии социалистической промышленности нашей страны.

Введением 7-часового рабочего дня, увеличением выпуска продукции, при улучшении ее качества и снижении себестоимости, поднятием производительности труда не только за счет интенсивности рабочего, а главным образом за счет рационализации, реконструкции производства характеризуется эта новая полоса.

Уже сейчас наша промышленность сильно рационализируется. Остатки ручного труда быстро заменяются машиной, отдельные операции, производящие вещь с начала до конца, разделяются на несколько операций, например: галошу на «Красном Треугольнике» раньше делала одна работница, теперь эту же галошу делают шестнадцать. Непрерывный производственный поток (ленты, конвейеры) содействуют рационализации производства.

Социалистическая рационализация двинулась в поход против допотопных методов работы, против технической отсталости.

Перед каждым строителем социализма должен стать теперь вопрос — как в течение ближайших пяти лет должен измениться тип нашего рабочего.

На этот вопрос отвечает VIII съезд Комсомола.

«Все это влечет за собой существенные изменения в составе рабочей силы, выражающиеся в вытеснении неквалифицированного (чернорабочего) труда и в постепенном сокращении квалифицированного труда универсального типа. Преобладающее развитие получают рабочие, занятые на узко-специальных работах (станочники, работающие при кон-

вейерах и т. п.), а также высоко квалифицированные рабочие, выполняющие работу по установке, настройке, заправке и ремонту станков и машин».

Таким образом профессиональное лицо рабочих будет постепенно меняться. К концу 5-летки мы будем иметь в основном сейчас уже наметившиеся три типа рабочих:

Первый тип — рабочие обученные, т. е. полуквалифицированные, выполняющие отдельную маленькую узко-производственную операцию, требующую месячного или двухмесячного обучения. Этот тип рабочих — массовый; его будет большинство.

Второй тип — рабочие квалифицированные-полуремесленные (токаря, слесаря и т. п.). Этот тип будет постепенно вытесняться, уменьшаться.

Третий тип — рабочие высоких квалификаций (настройщики, контролеры, регулировщики и т. п.), которые должны будут следить за обучением рабочих, обслуживать их.

Наша промышленность в течение 5 лет будет испытывать сильнейший круговорот. С одной стороны, большое движение производственных процессов, непомерно видоизменяющих отдельные операции, с другой стороны, большое движение самих рабочих, вынужденных приспособляться к новым или измененным производственным процессам. Все это предполагает внутри каждого предприятия большую внутреннюю передвижку рабочих из одного цеха в другой и даже перестановку целых цехов.

Такое промышленное напряжение несомненно будет вызывать среди отсталых групп рабочих нездоровые настроения, попытки тормозить победоносное строительство социалистической промышленности и даже открытые выступления против непо-

средственных проводников социалистической рационализации и руководителей производства.

Поэтому перед Комсомолом сейчас стоит ответственной задачей — производственного воспитания рабочей молодежи.

Принцип производственного воспитания заключается в том, чтобы Комсомол воспитывал нового человека в производстве, человека политически развитого, культурно и технически грамотного, ибо проблема культурной революции, поставленная XV съездом партии, непосредственно упирается в производственное воспитание. Не воспитаешь нового человека в производстве — не сумеешь вообще воспитать нового человека.

Как цеховая ячейка должна воспитывать нового человека в производстве? Нужно прежде всего помнить, что на любом производстве, в любом цеху молодежь по своему составу — неоднородна. Здесь имеются дети рабочих, выходцы из детских домов, приехавшие из деревни. Многие из них недавно пришли на производство, другие работают по году, по два, а некоторые являются настоящими пролетариями, по 5—8 лет находятся за станком на производстве.

Такая разнородность в составе производственной молодежи требует от цеховой ячейки более чуткого и внимательного отношения к производственному воспитанию.

Производственно воспитывать различные слои молодежи нужно по-разному, так как интересы и запросы отдельных групп молодежи неоднородны. Цеховая ячейка должна приспособиться в этом смысле к каждой группе в отдельности.

Начнем с первой группы, с молодежи, вновь пришедшей на завод. Несмотря на свою разнород-

ность, у молодежи этой группы есть общее: она впервые имеет дело с производством и впервые видит завод. Для нее все в мастерской ново, интересно, но непонятно.

Если к этому прибавить ту исключительную впечатлительность, которой обладает каждый человек, впервые очутившийся в новом, доселе невиданном месте, то станет ясно, насколько опасно вновь пришедшую на завод молодежь предоставлять самой себе. Цеховой ячейке нужно эту молодежь организованным порядком ввести в производственную жизнь цеха.

Новой молодежи нужно рассказать все обязанности по отношению к цеху, в нескольких беседах ей нужно разъяснить цели и задачи существующих на заводе и в мастерской производственных и общественных организаций: что каждая организация делает, какие имеет права и по каким вопросам к какой организации нужно обращаться. Эту работу нужно увязать с разъяснением характера советской фабрики, доказав вновь пришедшей молодежи социалистический характер государственных предприятий.

Новую молодежь нужно ознакомить и с производственным бытом рабочих, показав все отрицательные стороны его, внушить к ним ненависть, воспитав готовность борьбы за новый производственный быт. Отрицательных сторон в производственном быту очень много: они унижают рабочего, делают из него не сознательного строителя социализма, а работника, который видит в социалистической фабрике старую капиталистическую, а в мастере — старого мастера, от которого зависит его благополучие.

Большое значение имеет разъяснение вновь пришедшей на завод молодежи производственной организации работ.

Новому производственнику нужно показать все операции, объяснить, какие последствия несет малейший брак в его и последующих операциях, в какой сумме выражается убыток от брака для мастерской, откуда поступает сырье, какова стоимость продукции и т. п.

Только тогда, когда цеховая ячейка сумеет на деле осуществить указанные мероприятия, вновь пришедшая молодежь будет организованным порядком введена в производственную жизнь, и фундамент воспитания нового человека в производстве будет заложен.

Во вторую группу входит молодежь, год-два пробывшая на фабрике и за это время успевшая ознакомиться с общим ходом производственных процессов, фабричным бытом и работой общественных организаций; однако, квалификацию в буквальном смысле она получить еще не смогла, она большей частью работает на полуквалифицированных работах. Тяга к получению квалификации у этой группы молодежи очень большая. Производственное воспитание среди полуквалифицированной молодежи нужно начинать с профтехнического образования. Для начала не плохо собрать всю группу и организовать беседу мастера «как лучше организовать свой труд в производстве». Здесь же хорошо положить начало одному или нескольким кружкам по повышению производственной квалификации. Когда кружок уже начнет работать, цеховая ячейка должна повседневно наблюдать за ходом его работы, давая кружку правильное направление. Профтехкружок должен действительно повышать квалификацию молодежи, должен помогать воспитанию нового человека в производстве.

Ячейка должна добиться хорошо составленной

программы и увязки получаемых теоретических знаний с практическими.

Необходимо внушать занимающейся в профтехкружке молодежи любовь к фабрике, к своему станку, воспитывать в ней классовое самосознание, отношение к заводу, как к социалистическому предприятию.

Хорошие примеры такой работы мы имеем на фабрике «Скороход». Молодежь «Скорохода» разбросала по цехам специальные плакаты, с которых, якобы, сам станок просит молодежь: «не оставляйте меня без работы, когда другие товарищи работают», «чистите меня после работы, следите за мной, тогда я буду выпускать хороший продукт».

Цеховая ячейка должна добиться также того, чтобы профтехкружок воспитывал производственный актив, чтобы молодежь, занимающаяся в профтехкружке, на ряду с получением профтехнических знаний обсуждала болезни своего производства и с рецептом улучшения этих болезней организовано, всем кружком, выходила на производственное совещание.

Помимо профтехкружков полуквалифицированную молодежь надо объединять в рационализаторские кружки, организовать инициативные группы вокруг конкретных производственных мероприятий; одним словом, молодежь второй группы должна являться свежим и доброкачественным материалом, живой, самодеятельной струей вокруг организации социалистического производства.

В третью группу входит молодежь квалифицированная, пять-шесть лет работавшая на заводе. Среди этой молодежи мы имеем много случаев, когда квалифицированный парень отходит от общественной жизни: перестает ходить на собрания, поручаемые нагрузки не выполняет, от рабочих ребят посте-

пенно отдаляется, чувствует себя советским аристократом: «что мне с ними делать, пойду где лучше», а лучше ему кажется в «Баре» и других подобных местах. Эти факты говорят о том, что энергия этого парня цеховой ячейкой не направлена в здоровое русло, что производственное воспитание среди квалифицированной части молодежи — не проводится.

Производственное воспитание среди квалифицированной молодежи нужно начинать с общественного контроля над производством. Необходимо этой молодежи внушить, что условия нашего социалистического производства требуют от каждого рабочего критического отношения к каждому техническому или организационному производственному мероприятию на своей фабрике.

Квалифицированный парень, видя проводимое в цеху какое-либо техническое мероприятие, должен заинтересоваться, для чего оно вводится, вдумываться, полезно ли проводимое мероприятие. Этого еще у нас нет. Мы говорим о недочетах производства в курилке, а не занимаемся серьезно вопросом, как эти недочеты исправить, не собираем комсомольцев, своих товарищей по работе, не говорим с ними, не идем на производственное совещание, чтобы вместе обсудить назревший вопрос.

Цеховой ячейке нужно разъяснить квалифицированной молодежи всю важность этих задач, ведь и наши технические силы могут порой не досмотреть, ошибиться или даже вредить, как это было в Донбассе. Критическое отношение к работе специалистов принесет производству только пользу.

Однако, не нужно превращать такое наблюдение в агентурную слежку или открытую травлю специалистов.

По этому поводу в резолюции I Ленингр. областной конференции ВЛКСМ сказано:

«Необходимо в дальнейшем укреплять деловое сотрудничество со специалистами, используя их для повышения знаний молодежи. Продолжая борьбу с проявлениями спецедедства, необходимо в то же время воспитать молодежь в духе критического отношения к работе специалистов. Квалифицированная молодежь должна быть самым активным участником проведения общественного контроля масс за процессом производства. Но эта задача должна не мешать, а, наоборот, помогать установлению согласованной и дружной работы на предприятиях. Особое внимание комсомол должен уделять совместной работе с молодыми специалистами».

Областная конференция дает прямое указание, чтобы цеховые ячейки использовали квалифицированную молодежь для общественного контроля над производством.

На ряду с воспитанием у молодежи критического отношения к специалистам, цеховой ячейке необходимо энергию квалифицированной молодежи направлять по линии изобретательства. Тяга к изобретательству у этой молодежи есть и сейчас, но она еще недостаточна. Нужно, чтобы тяга к изобретательству охватила большую часть квалифицированной молодежи, а потом и всю квалифицированную молодежь.

Широкая популяризация работы имеющихся в цеху изобретателей и их изобретений поможет этому. Надо объединить вокруг изобретателя интересующуюся изобретательским делом молодежь, надо ставить на открытых пленумах ячеек доклады изобретателей, если своих нет, нужно приглашать изобретателей других цехов или родственников по

производству заводов. Только тогда, когда цеховая ячейка сумеет направить энергию квалифицированной молодежи в русло общественного контроля над производством, в русло изобретательства, случаи отрыва от общественной жизни этой молодежи значительно уменьшатся. Молодежь целиком отдастся производственной работе в цеху.

Цеховой ячейке нужно уяснить, что только знакомство со своим производством недостаточно для классового воспитания рабочей молодежи. Молодежь должна знать сущность ряда отраслей производства, должна понимать, какая связь существует между этими отраслями производства. А этого можно добиться через организацию систематических экскурсий молодежи на другие фабрики и заводы, используя ночные смены для дневного посещения предприятия.

К сожалению нужно отметить, что производственное воспитание рабочей молодежи в нашей организации поставлено плохо. Среди большинства цеховых ячеек процветает узкое делничество. Цеховая ячейка зачастую занимается каким-либо узко-практическим мероприятием, совершенно забывая, что даже маленькое узко-практическое мероприятие должно отвечать задачам классового воспитания. Факты говорят об этом. В главных мастерских Сев.-Зап. жел. дор. комсомолец лампового цеха, год тому назад, при проведении конкурса получивший жетон, как лучший производственник, стал теперь первым прогульщиком. Такой же факт имел место на Сев. верфи, где лучшего производственника рассчитали за прогулы. Или взять характерный пример последнего времени: на ф-ке Ленжет (Химлаборатория) коллектив с фабуправлением организовал молодежную бригаду для работы на «ленточке». И что же

получилось? Вместо поднятия производительности труда, благодаря прохладному отношению молодежи, что, «мол, все равно заплатят по среднему», производительность резко понизилась.

О чем говорят эти факты? О том, что ячейка, организуя массовые формы производственной работы, зачастую не использует их для классового воспитания рабочей молодежи, не ведет всестороннюю работу с молодежью. Цеховой ячейке нужно организацию инициативных групп, ударных бригад, перекличек, конкурсов и всю свою работу увязывать с классовым воспитанием молодежи. На живом примере группы инициаторов воспитывать остальную молодежь, внедряя в нее любовь к живой производственной инициативе, желание быть лучшим производственником социалистического производства.

Нужно не забывать руководителям производственного воспитания одного, что успешное проведение производственного воспитания зависит от твердой уверенности в преодолении всех неудач и трудностей и от дружной деловой товарищеской связи с административно-техническим персоналом. Роль его в производственном воспитании огромная. Этого цеховой ячейке не следует забывать. Не следует упускать с огромного поля производственного воспитания рабочей молодежи административно-технический персонал.

Нужно организовать беседы специалистов с молодежью на всевозможные производственные темы: «Производство у нас и за границей». «Снабжение фабрики сырьем», «Калькуляция продукции», «Чем отличается наша фабрика от капиталистической», «Куда идет прибыль» и т. д. Вся эта работа расширит кругозор рабочей молодежи, повысит уровень производственного развития и заставит ее более сознательно относиться к своему производству.

## II. УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В РАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Процесс рационализации социалистической промышленности в настоящий период только разворачивается. Это разворачивание идет по пути:

Рационализации труда рабочего (организация новых методов работы, выпрямление производственных процессов, устранение обратных ходов и уплотнение рабочего дня).

Рационального использования наличного оборудования, специализации фабрик и заводов.

Реконструкции (капитальное переоборудование) производства.

Строительства новых фабрик и заводов на новой технической основе.

Эти четыре пути, по которым идет социалистическая рационализация. Движение началось, оно уже сейчас постепенно разворачивается и углубляется. В ближайшем 5-летию рационализация приобретет широкий размах, но более серьезными и более глубокими рационализаторские работы будут во втором и третьем 5-летию. Таким образом, на протяжении ряда лет перед Комсомолом будет стоять боевая задача — направить всю энергию рабочей молодежи на дело успешного проведения социалистической рационализации.

Как цеховая ячейка должна участвовать в рационализации? Прежде всего ячейкам нужно усвоить, что самостоятельное (обособленное от других организаций) проведение рационализации — немыслимо. Ячейка не проводит непосредственно рационализацию, а участвует в проведении. Она проявляет свою инициативу, организует самодеятельность вокруг конкретных производственных мероприятий, этим самым вовлекая всю молодежь в огромное движение, направленное к улучшению социалистического производства.

Существует много цеховых ячеек, которые недооценивают рационализацию производства или

оценивают, но широко не ставят перед всей молодежью, не внушают цеховому юношеству необходимости проведения в жизнь задач, которые ставит перед ними проводимая рационализация. На фабрике «Пролетарская Победа» девушки спрашивают одного комсомольца закрытого цеха:

«На моделях работаешь или на конвейере?»

Парень остолбенел, не знает, что ответить. Что такое модель, он знает, а про конвейер впервые слышит, не знает, что собой представляет конвейер.

На фабрике «Ильичева» спрашивают комсомольца, что такое рационализация. Он отвечает: «А чорт ее знает, заграничное слово, я с ним незнаком».

А на заводе «Стенька Разин» на вопрос, что такое рационализация, звеновой организатор ответил: «Это просто, когда чинят станки и смазывают их маслом». Подобные факты мы имеем на многих фабриках и заводах. О чем они говорят? Они говорят о том, что мы еще не сумели вопроса о рационализации поставить не только среди всей молодежи цеха, но даже и среди передовой ее части — комсомола, несмотря на то, что вообще рационализация на этих заводах и в этих мастерских широко проводится.

Плохим примером в этом отношении служит коллектив 3-й Табачной фабрики в Ленинграде. При отчете в райком секретаря к-ва спрашивают:

«Проводится у вас рационализация?»

«Проводится».

«А какое участие принимает комсомол?»

«Никакого... — Фабком и партия никакого участия в рационализации не принимают, а что же комсомолу забегать. Мы находимся под их руководством».

Ответ «хороший», сказать нечего. Если бы все наши кол-вы и цеховые ячейки стали на точку зрения этого секретаря, тогда комсомол не только бы не помогал проводить рационализацию, а тормозил бы ее проведение, потому что среди отсталых групп молодежи и рабочих многие отрицательно смотрят на рационализацию. Не противопоставлять же отрицательным настроениям настроения здоровые, не бороться с ними, значит идти против рационализации, тормозить ее проведение.

Отрицательных настроений среди рабочих и молодежи по вопросу о рационализации много. Их нужно вскрывать, но ни в коем случае не скрывать, их надо выводить на чистую воду для того, чтобы на них учиться.

На «Пролетарской Победе» вводилась бригадная система работы. Все рабочие переходили на новый метод работы, а работницы швейного цеха категорически отказались от новшества.

«Мы и так не плохо работаем, а вы еще выдумали какие-то бригады».

На «Кр. Треугольнике» вводился новый метод производства галош — организовалась нотовская мастерская. Работницы не шли в нотовскую мастерскую, боясь снижения заработной платы, да и не хотелось им отвыкать от старого способа работы.

На фабрике «Равенство» молодежь задумала работать на увеличенных скоростях, что должно было дать большое повышение производительности труда и удешевление продукции. Взрослые работницы с большим возмущением и негодованием отнеслись к затее комсомольцев, и т. д.

Все эти факты говорят о том, что среди отсталой части рабочих имеется недоверие к новшествам, консервативное отношение к рационализации. Задача комсомольских ячеек заключается в том,

чтобы этот консерватизм разбивать, тянуть несознательную, отсталую часть рабочих за всеми остальными сознательными рабочими, активно проводящими социалистическую рационализацию. Нужно убедить консервативно настроенных рабочих, повести их за наиболее сознательной частью пролетариата. Это можно сделать. Многие ячейки этого добились.

Ячейка «Пролет. Победы» в момент категорического отказа работниц переходить «на бригаду» организовала молодежь, которая своим примером показала всем работницам выгодность работы в бригаде не только для фабрики, но и для работниц, так как зарплата с переходом на бригадную систему у молодежи повысилась.

Кол-тив «Кр. Треугольника», несмотря на твердое сопротивление старых работниц, организовал нотовскую мастерскую. Молодежь энергично принялась за работу, а работницы с улыбкой на устах ожидали, как это молодые «каналы» торжественно провалятся со своею прыткостью.

Но «каналы» не провалились, а наоборот, с успехом доказали, что производство галош новым способом выгодней для завода и для рабочих.

Производительность труда значительно увеличилась, и зарплата поднялась.

Главный руководитель рационализаторских работ на «Кр. Треугольнике» тов. Гофман рассказал свои впечатления об этом начинании молодежи:

«Я категорически утверждаю, что без молодежи мы не могли бы провести нашей крупнейшей рационализаторской работы, которая перевернула завод вверх ногами и сделала целую революцию в резиновом производстве.

Первые рационализаторские группы были составлены из молодежи, они организовались доброволь-

но в те дни, когда вся рабочая масса была отнюдь не на стороне рационализации.

Исключительная честность в отношении к работе со стороны комсомольцев дала нам возможность — с полной точностью провести весь хронометраж, определить нормы выработки и стандартизировать движение.

Первыми комсомольцы садились за рационализированные столы и своим примером доказали, как там хорошо можно работать. Я считаю, что вся рационализация у нас проведена благодаря комсомольцам, благодаря молодежи».

На фабрике «Равенство» в начале с большим негодованием встретили предложение молодежи, а когда молодежь организовала специальные опытно-показательные бригады, проявила громадную активность, в результате чего уменьшился в десять раз брак, значительно повысилась производительность труда и до минимума сократились прогулы, то взрослые поняли, что молодежь делает хорошее дело, что нужно следовать ее примеру. Вот что говорили старые работницы:

«Мне от роду 47 лет. На производстве я работаю 32 года, с измальства. В опытно-показательную группу иду добровольно. Если раньше я сомневалась и думала, что нельзя работать по инструкциям, т. е. будут большие трудности, то сейчас вижу, что по инструкциям работать можно.

Наши молодые работницы работают и не утомляются. Мы, старые, тоже думаем, что не испортим борозды. Мы не отстанем от молодежи и так же будем работать, как работает молодежь.

Мой совет — пускай все старые работницы следуют нашему примеру и идут в опытно-показательные группы.

*Овчинникова Аграфена, раб. ватера».*

«Долго я наблюдала за работой наших девушек в опытно-показательных группах. И вижу, что работать в них не плохо. Мне, как старой работнице, проработавшей на производстве более 30 лет, и за все время я имела всего-навсего полтора дня прогула, думаю, что в опытно-показательной группе будет подходящее место.

Я считаю, что работать по инструкциям можно и нужно. Буду так же работать, если даже не лучше, чем наши ударники.

В опытно-показательную группу я иду добровольно и вместе со мной идут еще шесть моих старых подруг.

*Тимофеева Татьяна, раб. приготов. отд.».*

Можно привести множество подобных фактов, но достаточно приведенных, чтобы охарактеризовать действительно самоотверженное участие молодежи в рационализации.

Какие же основные задачи стоят перед цеховой ячейкой сейчас в области рационализации?

Во-первых, от случайных рационализаторских мероприятий перейти к плановой рационализаторской работе.

Рационализаторский план цеха должен быть глубоко проработан цеховой ячейкой и положен в основу производственно-экономической работы среди молодежи.

Во-вторых, добиться, чтобы каждый комсомолец и вся молодежь в целом подробно знала о проводимых и предполагаемых рационализаторских мероприятиях, с тем, чтобы она своевременно могла проявить свою инициативу в деле проведения рационализации в жизнь.

И в-третьих, умело организовывать инициативные группы, опытно-показательные бригады по переходу на новые методы производственной работы,

рационализаторские кружки и т. п., привлекая к этому делу всех специалистов и добиваясь от организуемых форм максимальных производственных результатов.

### III. ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО

Кроме массовых форм участия молодежи в рационализации (организация бригад, переход на ленты, конвейера и т. п.), существует форма участия в рационализации пока еще не массовая, но и она имеет перспективы на широкое развитие — это изобретательство.

Изобретательство с каждым годом занимает все более серьезное место в работе цехячейки. Если год назад мы могли о «работе Эдисонов» говорить только, как о единичных случаях, то теперь сказать этого нельзя. Изобретательство хотя и не приобрело массовых размеров, но уже охватило не единицы, а десятки, сотни квалифицированной молодежи и, судя по темпу размаха, с уверенностью можно сказать, что в недалеком будущем изобретательство охватит широкие слои квалифицированной молодежи, будет распространенной формой участия молодежи в рационализации производства.

«На ряду с количественным ростом изобретателей, мы наблюдаем и качественный рост изобретений. Если изобретения молодежи раньше имели характер частичных, мелких улучшений, то теперь на ряду с этими улучшениями молодежь вносит ряд проработанных предложений по существенному изменению методов работы и процессов производства», так говорится в отчете Ленинградского областного комитета ВЛКСМ (см. стр. 13, «На путях к оживлению»).

И слово с делом не расходится:

Фабрика металлических изделий, благодаря штампу, изобретенному комсомольцем, увеличила выработку пуговиц в пять раз. Вместо  $2\frac{1}{2}$  тысяч пуговиц в день, фабрика стала вырабатывать  $12\frac{1}{2}$  тысяч.

На фабрике Халтурина комсомолец Кузьмин изобрел комбинированный станок для выделывания ватерных крестиков, который, по подсчетам самого

изобретателя, должен изготавливать в день от 6 до 8 тыс. крестиков, тогда как до сих пор эта работа проводилась в ручную, и в течение двух недель одним рабочим изготавливалась только 1 000 штук.

На Чугуно-литейном заводе комсомолец усовершенствовал штамп, в результате чего вместо одной дыры выбивается двадцать.

На фабрике Желябова комсомолец Николай Охлопков вместе со своим отцом, рабочим той же фабрики, изобрели ножницы для обрезки петель.

Обрезка петель до сих пор производилась вручную, для чего на фабрике имелись 24 работницы, специально занятых этим делом.

С введением ножниц на каждом станке устраняется необходимость в этой дополнительной рабочей силе, вызывающей накладные расходы в сумме 20 000 руб. в год.

Можно было бы привести еще большее количество таких примеров, но достаточно этих, чтобы подтвердить правильность оценки Областным комитетом качественного роста изобретательства.

Интересно проследить, что толкает изобретателей провести то или другое усовершенствование, почему молодой рабочий, работающий вместе с остальными рабочими, вдруг делается изобретателем.

Некоторые стараются объяснить это случайностью. Такое объяснение неправильно. Молодые рабочие становятся изобретателями не случайно. На изобретательство их наталкивает критическое отношение к производству, станкам, к оборудованию.

Возьмем для примера изобретателя с ф-ки Халтурина Кузьмина.

Что толкнуло его на изобретение? Работая в

цеху, он все время думал об ускорении производственных процессов. Стал присматриваться к производственной работе, искать недостатки и нашел.

Нашел он недостаток следующего порядка:

Кругом проводится рационализация, ускоряются процессы производственной работы, а в цеху до сих пор сохранился допотопный способ производства крестиков. Работа протекала медленно, а потребность большая. И вот Кузьмин, уцепившись за этот недостаток, стал думать — нельзя ли что-нибудь изменить для того, чтобы поднять выработку и удешевить себестоимость крестиков. Сначала не выходило. Хоть бросай эту непосильную работу! Но потом Кузьмин сконструировал станок для механизированного (не ручного) производства ватерных крестиков.

Благодаря его станку выработка крестиков увеличивается в сорок раз.

Таким образом, молодые рабочие становятся изобретателями благодаря тому, что они критически относятся к производству и думают над тем, каким способом устранить недостатки.

Каждый изобретатель, читающий эти строки, невольно подумает:

«Как легко здесь написано, а ведь какой тяжелой ценой досталось это!»

Совершенно верно. Об этом нельзя молчать. Нужно добиться того, чтобы каждый знал, какой тяжелый путь проходит изобретатель, чтобы достигнуть осуществления своего изобретения. Приведем несколько фактов.

На фабрике «Скороход» в винтовом отделочном отделении комсомолец Васильев изобрел механический способ полировки каблука. Ранее полировка производилась ручным способом, что вредно отзывалось на руках работниц и замедляло самый про-

цесс работы. Чертежи пошли сначала к директору. Директор поручил инженеру Голубеву взяться за осуществление проекта. Голубев проверил способ и признал его правильным. Изобретение должно было повлечь за собой повышение производительности труда и освободить излишнюю рабочую силу.

Молодой изобретатель радовался, что так хорошо продвигается его изобретение, но вскоре радость превратилась в горе. Инженер положил модель под стол. Прошел месяц, два и три. Комсомольский Эдисон несколько раз приходил к инженеру, заглядывал под стол и находил изобретение все на том же месте.

На вопрос изобретателя:

«Когда же изобретение осуществится?»

Инженер обычно отвечал:

«Не мешайте мне, у меня более важные дела, чем ваше изобретение».

По причине такого бюрократизма изобретение и до сих пор не введено. Работницы продолжают ручным способом полировать каблуки.

Комсомолка Киссельман, работая на московском заводе «Кр. Богатырь», предложила проект станка для прикатки подкладок к шершавому заднику.

Заводоуправление «заинтересовалось» проектом Киссельман и... положило его под сукно. В течение восьми месяцев проект ездил по всяким инстанциям. Наконец, станок был сооружен, и специальная комиссия признала, что он не дает никакого экономического эффекта. Потребовалось вмешательство РКИ, чтобы Киссельман получила командировку от Резинотреста в Ленинград на «Кр. Треугольник», где ей представилось возможным сконструировать свою машину, которая уже три месяца работает и дает хорошие результаты.

Эти факты говорят о том, что некоторая часть

старых специалистов чинит препятствия растущему в производстве человеку—комсомольскому Эдисону.

Их старые мозги по-старому и судят:

«Как допустить, чтобы комсомолец изобретал. Ведь тогда начальство о нас будет думать, что мы сами ничего не знаем».

Не думают они о том, что «начальство» будет судить о них, как о хороших специалистах—лишь в том случае, если у них в цеху имеется десяток рабочих-изобретателей, которыми они руководят и которым оказывают техническую помощь.

Цеховой ячейке нужно ясно видеть действительно острую борьбу, которую приходится вести молодому изобретателю с косностью, бюрократизмом некоторых старых специалистов и подчас нашего советского аппарата. Не оказав помощи молодому Эдисону, не став вместе с ним в боевые ряды за рационализацию, цеховая ячейка будет этим самым тормозить дело социалистической стройки.

Ячейка должна активно помогать молодому изобретателю, решительно бороться с бюрократизмом и косностью нашего аппарата—баррикадой, преграждающей путь комсомольскому Эдисону.

Как средство борьбы с безобразным отношением отдельных лиц к молодому изобретателю надо рекомендовать помощь производственных совещаний, партийных и профессиональных организаций завода, легкой кавалерии, РКИ и печати. О каждом отдельном случае невнимательного отношения к изобретателям ячейка должна ставить вопрос перед заводскими организациями, выступать с резким осуждением виновников.

Кроме этого, цеховая ячейка должна настоятельно подумать о серьезной и систематической работе среди изобретателей. Помочь молодому

изобретателю протолкнуть сквозь бюрократическую косность советского и хозяйственного аппарата его изобретение — лишь полдела.

Нужно создать молодому изобретателю благоприятные условия, при которых он мог бы продолжать начатое изобретательское дело. Благоприятные условия главным образом заключаются, во-первых, в том, чтобы молодой изобретатель повышал свои технические знания. Ведь нередки случаи, когда изобретатель не может выразить свое изобретение в чертежах. Для того, чтобы изобретатели могли повышать свои технические знания, ячейке нужно добиться прикрепления к ним хорошего специалиста-инженера.

Во-вторых, нужно обеспечить изобретателю производство на государственный счет моделей своих новых изобретений. Ячейка в этом случае должна настойчиво добиваться, чтобы из имеющегося при заводе специального фонда отпускались необходимые для этого дела средства.

И в-третьих, чтобы молодой изобретатель был тесно связан с общественностью, которая своевременно могла бы оказывать ему поддержку, надо использовать его на общественной работе. Ведь мы имеем такое положение, когда молодой изобретатель старается обладать монополией изобретательского дела в цеху, не организует вокруг себя интересующую изобретательством молодежь, всю свою работу держит в секрете и т. д. Ячейке нужно добиться, чтобы комсомольский изобретатель был организатором молодежи вокруг изобретательского дела.

Большую помощь изобретателям может оказать недавно организованная при Обл. Отделе Цебриз'а бюро молодых изобретателей. Нужно только с ним связаться.

#### IV. МОЛОДЕЖЬ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СОВЕЩАНИЯХ

Производственные совещания являются лучшей формой вовлечения рабочих в дело строительства социалистического производства.

Вот как характеризовал XIV Съезд партии производственное совещание:

«Наилучшей формой втягивания широких рабочих масс в дело практического строительства советского хозяйства, воспитания в них понимания тесной зависимости интересов трудящихся от степени хозяйственных успехов социалистического государства, выдвижения и воспитания новых кадров хозяйственников и администраторов из среды рабочих, являются производственные совещания при фабриках, заводах и других крупных предприятиях и хозяйствах».

Но к сожалению находятся отдельные товарищи, не дооценивающие великой роли производственных совещаний в строительстве социализма.

«Администрация плюет на вносимые в производственных совещаниях предложения», — говорят они.

Цифры, показывающие движение предложений, говорят обратное. Возьмем несколько примеров по Ленинграду.

На «Красном Выборжце» за 1924 — 27 год производственные совещания вынесли 227 предложений, из них отклонено лишь 37. Принятые предложения дали экономии: в 1924/25 году — 18 тыс. рублей, в 1925/26 году — 36 325 руб. и в 1926/27 году — 109 464 руб.

На заводе Казицкого производственные совещания за два года (1925 — 27 г.) внесли 1 338 предложений, из коих отклонено было лишь 41. Принятые предложения дали экономии 148 тыс. руб., причем эти предложения снизили себестои-

мость изделий на 12<sup>0</sup>/<sub>0</sub> и значительно уменьшили накладные расходы.

Если же взять цифры по всему Ленинграду, то увидим следующее:

За 1925/26 год производственные совещания Ленинграда внесли 32 276 предложений, из них отклонено только 6,2<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

За 6 месяцев 1928 г. (апрель — октябрь) ленинградские производсовещания вынесли 13 122 предложения, из них отклонено было только 7<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Из приведенных цифр никак нельзя заключить, что производственные совещания «пустое дело», что «предложения не проводятся в жизнь». Наоборот, предложения производсовещаний в подавляющем своем большинстве проводятся в жизнь. Эти предложения дают большую экономию социалистической промышленности.

Вот почему нужно не заниматься «сухоязычеством» по адресу производсовещаний, а активно участвовать в них.

Молодежь в производсовещаниях, нужно сказать откровенно, участвует плохо. Для примера возьмем несколько фактов.

На заводе «Красный Путиловец» в производсовещаниях участвует только 6<sup>0</sup>/<sub>0</sub> всей молодежи.

На фабрике «Советская Звезда» 6<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

На Чугуно-литейном заводе — 5<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

На Костеобрабатывающем заводе — 1,4<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Этот незначительный процент участия молодежи в производсовещаниях обнаружился не только теперь. Из года в год с момента организации производсовещаний комсомол ставил вопрос о слабом участии в них рабочей молодежи. Многие ячейки и организация в целом избирали «авторитетные» комиссии для изучения причин слабого участия моло-

дежи в производственных совещаниях. Все эти комиссии после долгой и усердной работы приходили к одному и тому же выводу:

«Плохо участвует молодежь в производственных совещаниях, потому что производственные совещания сами плохо работают».

«Не посещает молодежь производственных совещаний потому, что там не обсуждаются молодежные вопросы».

Переживаемый нами период эти причины отменяет на задний план. В момент разгара социалистического строительства нельзя ставить вопрос так: «плохо работают производственные совещания, поэтому-то и молодежи в них нечего делать».

Наоборот, если плохо работают производственные совещания, рабочая молодежь должна заставить их хорошо работать.

Если не обсуждаются на производственных совещаниях молодежные вопросы, то кто же как не сама молодежь должна выносить эти вопросы на обсуждение? Конечно, если молодежь, как у нас зачастую это водится, будет выносить на производственные совещания только свои вопросы, а не вопросы общего характера, то на молодежь несомненно будут смотреть как на шкурников.

Причину слабого участия молодежи в производственных совещаниях нужно искать главным образом в том, насколько цеховая ячейка умело организует и поднимает активность рабочей молодежи вокруг производственных улучшений цеха, вокруг рационализации производства.

Это самая главная и основная причина, определяющая степень участия молодежи в производственных совещаниях.

Если цеховая ячейка сумеет правильно организовать молодежь вокруг производственных мероприятий, направить активность ее на проведение ра-

ционализации, то, несомненно, молодежь проявит интерес к производсовещанию и будет в нем активно работать.

Опыт отдельных ячеек, практика их работы это уже доказали:

№№ по порядку	Наименование предприятий	Процент участия молодежи в производ. совещаниях до организации производственной инициативы	Процент участия сейчас	Какие формы производственной работы организованы
1	„Равенство“ . . . . .	4	60	Опытно-показательные бригады
2	„Веретено“ . . . . .	3	38	То же
3	Ремонтно-инструментальный цех зав. Егорова . .	5	60	Совещание по квалификации и переквалификации
4	Металлический завод . . . . .	10	25	Инициативные группы
5	Фабрика Володарского . . . . .	23	45	Переключка рационализаторских кружков
6	Завод Радищева .	8	40	Переключка и конкурс

Если как следует всмотреться в эту табличку, то станет ясно, что только при организации молодежи вокруг конкретных производственных мероприятий процент участия в производсовещаниях высоко поднимается.

И, наоборот, при отсутствии конкретных форм вовлечения молодежи в производственную работу процент участия в производственных совещаниях низкий (см. табл. на стр. 31).

Наименование предприятий, где отсутствует производственная инициатива молодежи	Процент участия молодежи в производственных совещаниях	Наименование предприятий, где организуется производственная инициатива молодежи	Процент участия
Костеобрабатывающий завод.	1,4	Металлический завод . . . . .	25
Красный маяк . .	2	Веретено . . . . .	38
Юный строитель.	9	Завод Радищева . .	40
Лыжная фабрика.	0	Фабр. Володарского	45
Завод советский .	13	Ремонтно-инструмент. цех зав. Егорова	60
Красный маляр .	9	Равенство . . . . .	60

В подтверждение этих таблиц можно привести еще пример Торгового порта: в прошлом году, когда по цехам были организованы инициативные группы, участие молодежи в производственных совещаниях доходило до 17%, теперь, когда инициативные группы замерли, прекратили свою полезную работу благодаря плохому отношению к ним со стороны ячеек, участие молодежи в производственных совещаниях снизилось до 3%.

Эти факты говорят о том, что только при организации живой инициативной работы вокруг конкретных производственных мероприятий процент участия рабочей молодежи в производственных совещаниях значительно возрастает и, наоборот, при ослаблении живой самостоятельной работы процент участия молодежи в производственных совещаниях резко падает.

Но много бывает и таких случаев, когда ячейки

хорошо организуют молодежь вокруг производственных улучшений, а процент участия в производственных совещаниях остается прежним, не повышается. Например: во 2-й Механической мастерской «Красного путиловца», где ячейка организовала три молодежных бригады, участвует в производственных совещаниях только 2% молодежи.

Или 24-я ячейка «Красного треугольника» организовала большую работу по проверке свалки мусора; в результате оказалось, что сваливается в мусор ценный материал. Ячейка организовала несколько субботников и из мусора извлекла 20 тысяч пригодных наконечников для спринцовок, стоящих 4 040 руб. Тем не менее, в производственном совещании участвует мизерное количество молодежи.

Только два человека.

Чем это объяснить?

Оказывается, объясняется это тем, что всю эту большую полезную работу цеховые ячейки не увязали с работой производственных совещаний.

На «Красном путиловце» при организации трех молодежных бригад ячейка не вынесла этого вопроса на обсуждение производственного совещания, а просто договорилась с одним мастером, о чем рабочие до момента организации бригад ничего не знали. На Треугольнике ячейка перед организацией такого большого дела не связалась с производственным совещанием, а только согласовала свое начинание с цеховым мастером.

В результате всего этого животрепещущие производственные вопросы проходили мимо производственных совещаний. Производственные совещания не занимались интересующими молодежь вопросами.

Цеховая ячейка не должна ограничиваться лишь тем, что будет до пота лица биться над организа-

И. Проппи.



цией живой инициативы рабочей молодежи вокруг конкретных производственных вопросов, она должна эту живую инициативу направлять в общее русло работы производсовещания, не обособлять производственную самостоятельность молодежи, а тесно увязывать ее с общей работой производственного совещания.

Известную роль в деле привлечения молодежи в производсовещания несомненно играют и сами производсовещания. Их гибкость, внимание к молодежным предложениям безусловно влияют на активность и настроение рабочей молодежи. Было бы большой ошибкой совершенно отрицать это, тем более, что и в практике работы имеются факты, подтверждающие это положение.

В тракторной мастерской «Красного путиловца» комсомольцы предложили улучшить транспортизацию материалов в цеху. Производсовещание отнеслось к их предложению невнимательно и отклонило его. Молодежь не успокоилась, пошла к мастеру. Мастер признал предложение полезным и провел его. После такого отношения со стороны производсовещания у молодежи отпала охота посещать его.

26-я ячейка, выявив большой брак в цеху, который получается по вине другого цеха, решила организовать перекличку, обратилась в производсовещание, а там отвечают: «производсовещание будет только через полтора месяца». Комсомольцы из кожи лезли, доказывая, что нельзя ждать полтора месяца, что за это время можно многое сделать по улучшению качества продукции, но производственная комиссия осталась при своем первоначальном мнении.

— Ничего не можем сделать, так уж календарь построен.

Конечно, после такого формального отношения со стороны производсовещания к молодежной инициативе цеховой ячейке трудно организовывать молодежь вокруг производсовещаний.

Ячейке нужно, наряду с организацией инициативного движения вокруг производсовещаний, решительно бороться с бездушным отношением производственных комиссий к живой производственной самодеятельности рабочей молодежи.

Но это еще не все. Порой сами цеховые ячейки не дооценивают работу производсовещаний. Возьмем, например, работу представителя комсомола в производсовещании. Как цеховые ячейки выдвигают этого представителя?

Очень просто, кто попадет под руку, того и сажают: «ладно, мол, справится». Парень кричит, доказывает, «что он не знает этой работы, что он только пришел на фабрику и, наконец, не интересуется ею» — ничего не помогает. А после выделения о представителе забывают, не проверяют его работу, не помогают новому работнику взяться за дело и поставить его на определенный уровень.

Такому отношению к производсовещанию нужно положить конец. Ячейка должна осознать, что многое зависит от молодежного представителя в производсовещании. Молодежный представитель должен здесь играть не последнюю роль. Лучший подбор работников производсовещаний — важнейшая задача цеховой ячейки.

Вывод из сказанного следующий.

Главная основная причина, определяющая степень активности участия молодежи в производсовещаниях, заключается в том, насколько цеховая ячейка сумеет организовать рабочую молодежь вокруг вопросов улучшения своего производства.

Для поднятия участия молодежи в производсове-

щаниях цеховая ячейка должна решительно развивать организацию живых форм производственной работы молодежи (инициативные группы, бригады, переклички и т. п.), однако с тем условием, чтобы работа живых инициативных форм была тесно увязана с общей работой производсовещания. Нужно решительно бороться с бездушным отношением производственных комиссий к производственным начинаниям молодежи и серьезней относиться к подбору работников в цеху.

Только на деле осуществив эту работу, цеховая ячейка сумеет добиться значительного повышения участия молодежи в производсовещании.

## V. МАССОВЫЕ ФОРМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ

### а) Производственные конкурсы

1926, 1927 и 1928 года явились для нашего Союза годами развертывания массовых форм производственной работы.

Клич, брошенный партией: «режим экономии», а затем: «рационализация производства», нашел свое отражение в работе низовых ячеек.

Крупнейшие промышленные центры были охвачены рвением и нетерпеливым желанием всемерно помогать хозяйственным и профессиональным организациям улучшать качество и снижать себестоимость выпускаемой продукции. Для того, чтобы осуществить на деле свое желание, нужно было меньше производить брака, внимательней относиться к работе, бороться с прогулами. В борьбе с этим злом родились и первые производственные конкурсы.

Первый производственный конкурс зародился в Ленинграде, на заводе «Стенька Разин». На этом заводе наблюдался большой процент прогулов, опозданий и брака. Простая, голая агитация против прогулов и брака не помогала, нужно было чем-то заинтересовать молодежь, воспитать в ней лучшее отношение к производству. Этим средством явился производственный конкурс.

Известие о проводимом на «Стеньке Разине» конкурсе охватило весь Ленинград. С различных предприятий потянулись комсомольцы на «Пивоваренный» завод для того, чтобы познакомиться с новой формой работы, и опыт ее перенести в свои ячейки. Таким образом, вскоре производственные конкурсы охватили сотни фабрик и заводов Ленинграда.

Что же дали эти конкурсы?

Во-первых, улучшили отношение молодежи к производству, выразившееся в снижении прогулов, опозданий и т. п.

Во-вторых, пробудили интерес молодежи к производству. Сознательное отношение молодежи к производству после конкурсов нашло свое выражение в увеличении участия молодежи в производственных совещаниях, в предлагаемых мероприятиях, способствующих улучшению производства, в тяге к участию в рационализации, в изобретательстве, а также в проявлении любви к своему станку.

В-третьих, конкурсы сделали большой сдвиг в сторону улучшения взаимоотношений молодежи с административно-техническим персоналом.

Проводить конкурсы без закрепления их результатов не имеет никакого смысла. Закрепление достигнутых результатов — необходимая задача каждой ячейки после проведения конкурса.

Как же обстоит дело с закреплением конкурсов?

На этот вопрос отвечают факты:

На ф-ке «Скороход» после конкурса улучшились отношения молодежи с административно-техническим персоналом, по цехам проведены 22 беседы с мастерами и директором. Молодежь привлечена к участию в рационализации производства, повысился процент участия молодежи в производственных совещаниях: во время конкурса участвовало 9% после конкурса ячейка сумела повысить процент участников до 19%.

На заводе «Электросила» после конкурса удалось увеличить число молодежи, участвовавшей в работе производственных совещаний.

Во время конкурса участвовало в совещаниях 13% молодежи, после конкурса 18%. Три лучших производственников работают председателями цехов производственных совещаний. Семь лучших производственников

ков — изобретатели, внесли уже больше двадцати предложений. Для повышения квалификации лучших производственников организован кружок под руководством инженера.

Но одновременно на том же «Скороходе» ячейка не сумела закрепить достигнутых результатов по борьбе с прогулами: до конкурсов прогулы молодежи равнялись 93 — 100 дням, во время конкурса удалось снизить их до 43 дней, а после конкурса, спустя полгода, прогулы дали резкий скачок вверх (до 200 дней).

На заводе «Егорова» ячейка не сумела закрепить участие молодежи в производственных совещаниях: до конкурса 13%, молодежи, во время конкурса 18%, а после конкурса процент участия молодежи в совещаниях снизился до 8 — 10.

Эти факты ясно говорят о том, что после конкурса ячейки ослабили свое внимание к поднятым конкурсом вопросам, не закрепили их результатов.

У многих комсомольских работников в настоящее время имеются настроения, что-де конкурсы теперь устарели, сейчас в моде инициативные группы и опытно-показательные бригады, за них нужно браться, а конкурсы штука старая, проводить их не стоит.

Такие настроения в корне неверны. Пока мы переживаем реконструктивный период, пока среди рабочих, а особенно среди вновь пришедшей на фабрику молодежи, отсутствует хозяйское отношение к своему производству, соревновательный метод в нашей работе необходим.

Конкурсы, как форма соревнования, являются живой полезной формой производственной работы ячеек. Нужно только не стоять на одном месте, а идти вперед, от конкурсов на лучшего производственника переходить к конкурсам на лучший цех

или звено, нужно организовать конкурсы межзаводские на лучший завод по производственной работе.

К проведению производственных конкурсов нужно подходить со всей серьезностью. Все вопросы, связанные с проведением и закреплением конкурсов, надо глубоко продумывать, прорабатывать со специалистами и тогда только начинать проведение конкурса.

Каждая цеховая ячейка, желающая провести производственный конкурс, должна иметь в виду следующее:

I. Хорошо подготовить молодежь и взрослых рабочих к конкурсу. Создать благоприятное общественное мнение к предполагаемому соревнованию. Хорошие доклады о целях и задачах конкурса, беседы со взрослыми рабочими на производственные темы, стенные и печатные газеты очень помогут этому.

Только после того, как ячейка создаст в цеху здоровое отношение к предполагаемому мероприятию, конкурс можно проводить. Если ячейка не уверена в этом, лучше конкурс отложить, ибо все равно положительных результатов он не даст. В Ленинграде много ячеек научены этим горьким опытом.

II. В процессе конкурса надо зорко следить за тем, чтобы соревнование между молодежью не выливалось в нездоровые формы (ругань между собой, прятание инструментов соседа, с тем, чтобы он их искал и этим самым отставал от выработки).

III. После окончания конкурса надо сразу же наметить мероприятия по закреплению достигнутых результатов.

Это делается так:

Например, конкурс выявил в ячейке довольно большое количество плохих производственников, значительно отстающих от обычной нормы выра-

ботки, делающих много брака. Нужно изучить, почему они отстают, какие причины не позволяют этой группе ребят идти рядом с хорошими производственниками. Обычно причин бывает две: первая—личные качества рабочего, вторая — организация работы.

Если юноша оказался плохим производственником по личным причинам, т. е. любит покурить, опоздать на работу, сделать в неделю один прогул, с «ленцой» работать и т. д., то ячейка таких «строителей социализма» не должна выпускать из-под огня самокритики. Этим самым постепенно надо исправлять их, подтягивать к хорошим производственникам.

Если же юноша оказался плохим производственником по причине плохой организации работы (работа в согнутом виде или в стоячем положении, за инструментом приходится часто нагибаться), то цеховая ячейка должна добиться улучшения «рабочего места»: ящик с инструментами надо поставить на подставку так, чтобы не приходилось за ним нагибаться, и т. д. Для такой группы ребят полезно устроить беседу мастера или инженера на тему: «Как организовать рабочее место».

IV. Лучших производственников нужно организовать вокруг ячейки, нужно вести с ними соответствующую работу, чтобы они являлись в цеху организаторами производственной инициативы рабочей молодежи и инициаторами новых производственных начинаний.

Среди лучших производственников нужно проводить беседы специалистов на всевозможные производственные темы, организовать кружки для повышения их технической грамотности, выдвигать эту молодежь на административно-хозяйственные должности, добиваясь, чтобы лучшие производственники были также лучшими на новой более высокой по своему качеству работе.

Вот четыре задачи, которые должны не забывать цеховые ячейки в связи с проведением производственного конкурса.

## б) Производственная переключка

После того, как волна производственных конкурсов стихла, на гребне практической работы ячеек появилась новая форма участия молодежи в улучшении социалистического производства, получившая название «производственной переключки».

Смысл производственной переключки заключается в следующем:

На заводе ячейка замечает большой процент брака, причем этот брак происходит, главным образом, не от внутренних причин, а от поставки недоброкачественного сырья другими заводами. Ячейка по своей инициативе совместно с административно-техническим персоналом подсчитывает процент брака, убыток от него заводу и составляет письмо комсомольцам, поставляющим сырье. В этом письме ячейка указывает, что в такой-то партии полученного от них сырья обнаружилось такое-то количество брака. Брак заключается в том-то. Заводу требуется сырье, лучшее по своему качеству, чем они присылают. Перечисляются недостатки получаемого сырья с просьбой эти недостатки устранить.

Ячейка завода, поставляющего сырье, это письмо зачитывает на собрании и принимает ряд практических мероприятий по выполнению поставленных в письме заданий, конечно, при помощи производственного совещания, и т. д.

Вот смысл производственной переключки.

Многие производственную переключку квалифици-

руют как форму закрепления конкурса. Это верное определение, но оно не полно, потому что производственную переключку может проводить любой завод или фабрика, не проводившая конкурсов.

Производственная переключка является самостоятельной формой производственной работы, через которую молодежь улучшает качество выпускаемой продукции, борется с браком, снижает себестоимость изделий.

Первая производственная переключка зародилась в Ленинграде на заводе им. Егорова.

Как зародилась идея переключки, об этом рассказывает экономработник завода:

«Производственная переключка егоровских комсомольцев с коллективами заводов, заготавливающих сырье, является новой из новых форм экономработы.

Интересно, как зародилась сама идея переключки.

По заводу проводился конкурс на лучшего производственника. Благодаря конкурсу процент брака снизился, но все же брак давал себя сильно чувствовать после конкурса. Особенно много брака было на лесоматериале. Коллектив решил этим вопросом заняться, комсомольскому выдвиженцу, мастеру тов. Куренкову, было поручено изучить причину такого высокого процента брака. Оказалось, что часть вины в этом падает на лесопоставляющие организации.

На одном из товарищеских совещаний в редакции «Смены» «мы сообщили, — рассказывают егоровцы, — ребятам из редакций об этом нашем производственном недостатке, и тов Лихов подал нам мысль завязать связь с комсомольцами, заготовителями сырья. Обсуждали мы этот вопрос несколько раз на экономкомиссии, на бюро цехячейки тех цехов, которые работают непосредственно с сырьем, на бюро коллектива и начали завязывать переключку».

О том, что ребята серьезно отнеслись к переключке, говорит открытое письмо егоровских комсомольцев к заготовителям сырья.

«Мы, комсомольцы вагоностроительного завода им. Егорова, в числе 600 чел., берем на себя почин сделать производственную переключку с вами, заготовителями сырья для нашего производства.

Как вы, так и мы в настоящий момент придаем большое значение делу нашего социалистического строительства, которое немыслимо без участия в нем всей рабочей массы, в том числе и комсомольцев. Наше производство не является обособленным: оно связано тесными нитями с несколькими другими производствами; так, например, для того, чтобы сделать вагон или повозку, мы получаем со стороны железо, сталь и дерево. А поэтому, чтобы улучшить производство свое, удешевить его, — необходимо улучшение подготовки сырья. Только таким путем можно добиться хороших результатов.

Надеемся, что тесная связь с вами, нашими заготовителями, поможет нам разрешить эту задачу.

На нас, комсомольцев, работающих на предприятии среди широкой беспартийной массы, лежит обязанность быть примером по части изжития всех недостатков производства, зависящих от недобросовестного отношения к работе.

Известно, что на наших предприятиях имеется брак по вине рабочего.

Он удорожает себестоимость выпускаемой продукции, ложится большим накладным расходом. На своем заводе для изживания брака и для снижения накладных расходов мы кое-что уже проделали. По всему заводу провели конкурс на лучшего производственника из молодежи, который дал ряд положительных результатов (снизились прогулы молодежи на 75%, снизился процент брака, завися-

щий от рабочих, усилилось бережное отношение к материалу и инструменту).

Мы провели кампанию по увеличению участия молодежи в производственных совещаниях. Кампания эта дала ряд положительных результатов. Например: в слесарно-сборной мастерской было время, когда из-за неправильного распределения работ и несогласованности работающих в одной из бригад программа выполнялась только на 50%. По инициативе комсомольцев было созвано совещание бригады, из-за которой происходила задержка. Совещание дало положительные результаты: в следующем месяце выработка вместо 50% возросла до 150%.

Помимо указанного мы провели еще ряд других практических предложений через производственные совещания, выдвинутых инициативными группами молодежи.

Мы не намерены останавливаться на достигнутых результатах и продолжаем работу дальше. Сейчас мы разрабатываем план проведения смотров на лучшую цехячейку по участию в работе производственных совещаний и рационализации производства.

Но, несмотря на проведенные мероприятия, мы все же имеем большие накладные расходы на выпускаемые изделия, которые происходят в большей степени от недоброкачества сырья, получаемого с ваших предприятий.

Например, от заводов им. Рыкова и тов. Дзержинского мы получаем железо различных видов: листовое, круглое, полосовое и т. п., которое часто бывает со следующими дефектами: сталистость, не позволяющая сварить материал, неровность прокатки, дающая при обработке брак, доходящая иногда до 20%; небрежная прокатка полосового железа, которое дает увеличение накладных расходов при обработке деталей до 35%. Листовое железо с неодно-

родным составом и сталистым образованием, которое при обработке дает до 200% накладного расхода. Например, за строжку листа без брака платится 60 коп., а с браком — 2 рубля.

С предприятий: Новгородский Гублесзаг и Гомельский Гублесзаг мы получаем дубовую клетку, которая имеет в себе трещины, свилеватость и др. недостатки. При обработке брак доходит до 15%. Получаем ободья для колес, имеющие трещины, жмотины и др. недостатки, которые ложатся также большим накладным расходом. Эти изделия с браком у нас проходят через сушила и попадают и в деревообделочные цеха, на что тратятся средства по перевозке, укладке и усушке, и в конце концов идут как отбросы производства.

Все это тормозит сильно работу по рационализации производства. Мы требуем, чтобы вы у себя на заводах поставили перед молодежью и заводоуправлениями следующие задачи: заводы им. тов. Дзержинского, им. тов. Рыкова, Красный октябрь, им. тов. Фрунзе, поставляющие нам железо и сталь, — изжить сталистость в железе, неровность прокатки в круглом и полосовом железе, прослойку плены в листовом железе.

Заводы Гомельский, Новгородский, Ярославский Гублесзаг, поставляющие нам доски, клепку дубовую, ободья, — изжить ненормальность сортировки материалов, имеющих свилеватость, трещины и жмотины.

Ждем ответа на поставленные вопросы на страницах «Смены» в скорейшем времени.

Комсомольцы завода Егорова».

Но, несмотря на выдвинутое, совершенно новое мероприятие Егоровским заводом, коллектив завода им. Егорова сделал ошибку, заключающуюся в том, что он поднял общественность к борьбе с браком на

других заводах и ослабил работу по борьбе с браком у себя. Эту ошибку впоследствии коллектив исправил, но все же она влияла на результаты вновь родившейся формы производственной работы.

После того как письмо Егоровских комсомольцев появилось в «Смене» и «Комсомольской Правде», все комсомольцы заговорили о перекличке, как о новой хорошей форме производственной работы, вокруг нее создано благоприятное общественное мнение, и производственная перекличка охватила большое количество предприятий. По мере того как производственная перекличка распространялась, она и совершенствовалась. Ячейки стали не только писать письма об устранении недостатков в поставляемом сырье, но и собираться на объединенные совещания с приглашением админ.-технич. персонала, где обсуждали вопросы брака, принося наглядные образцы плохой работы.

Но ведь брак, недоброкачество выпускаемой продукции зависит не только от поставляемого сырья, но и от внутренних условий (недосмотров, ошибок и т. п.). Поэтому производственная перекличка стала применяться и внутри завода между цехами. Один цех поставляет второму цеху плохой материал, обрабатываемый на скорую руку. Дальнейшая его обработка грозит браком или недоброкачественным выпуском продукции. Цеховая ячейка предлагает устроить объединенное собрание, где выкладывает свои большие вопросы. Таким путем улучшается качество продукции, устраняется брак.

«Производственная перекличка» является не только формой борьбы за качество выпускаемой продукции, но и формой производственного воспитания рабочей молодежи. Благодаря «перекличке» молодежь внимательно относится к производственной работе, следит за каждой мелочью, от которой

может получиться брак, и незаметно для себя все ближе вырастает в производство, делается настоящими, новыми, советскими пролетариями, любящими станок, мастерскую, завод и все свое производство. Цеховой ячейке нужно эту форму не упускать из виду, применять в практике повседневной работы, но к проведению «производственной переключки» нужно подходить вдумчиво и серьезно. Если цеха поставляют материал для дальнейшей обработки без брака или с браком, но незначительным, то никакой конечно переключки устраивать не нужно. Вопрос о переключке нужно всякий раз серьезно продумать, и продумать совместно с мастером, инженером и руководителями производственного совещания с тем, чтобы при проведении ее добиться положительных результатов.

Нужно подходить к этому вопросу так, как подошла ячейка фабрики им. Желябова. На фабрике им. Желябова до сих пор выпускалось около 40% бракованной ткани. Ячейка задумалась над этим вполне серьезным вопросом. Сначала выявила причины такого большого брака, оказалось, что это ужасающая для социалистической фабрики цифра брака получается от недоброкачественной пряжи, поставляемой другими фабриками: имени Свердлова, Халтурина, Веретено и Кр. Маяк. Ячейка обратилась за помощью в Обком, где было созвано специальное совещание представителей от хозяйственников, производсовещаний и комсомола. Совещание единодушно решило принять меры к устранению брака и обсудить этот вопрос на фабричных производсовещаниях.

Чтобы обсуждение не носило сухой характер, комсомольцы фабрики им. Желябова для каждой фабрики устроили передвижную выставку, показали, какую пряжу и с какими дефектами получает

фабрика, какой брак получается при последующей ее обработке и т. д. С этими передвижными выставками сейчас они объезжают прядильные фабрики, ставят на производственных совещаниях доклады о недоброкачественной пряже и предлагают меры, необходимые для улучшения качества выпускаемой пряжи.

Эта живая перекличка дала свои положительные результаты. Сейчас заметно резкое снижение брака на ф-ке им. Желябова, комсомольцы добились своего. Нужно этот пример иметь в виду каждой цеховой ячейке, каждому производственному коллективу.

### **в) Инициативные группы**

Вместе с организацией производственных перекличек на фабриках и заводах начали создаваться инициативные группы.

Инициативная группа, это группа из нескольких молодых производственников, взявшая на себя какую-либо конкретную производственную задачу. Польза от инициативных групп для промышленности огромная, так как инициативные группы, берясь за маленькое дело, доводя его до конца, в общей сложности дают хорошие результаты. Об этом говорят факты работы инициативных групп на Ленинградских фабриках и заводах.

На Северно-строительной верфи до сих пор имелось такое положение, когда квалифицированные рабочие большое количество времени теряли не на прямую работу у станка, а на хождение в кладовые, за болтами, железом и другими необходимыми для работы материалами. Если бы они все рабочее время отдавали работе у станка, то производительность конечно была бы значительно выше, так как время, затрачиваемое на непроизводительную работу, использовывалось бы для обработки материала.

Инициативная группа заинтересовалась этим производственным недостатком и решила его устранить. Сначала она определила, сколько рабочему приходится терять непроизводительно времени. Оказалось, что квалифицированным рабочим приходилось терять около трех часов на получение материалов и другие подсобные работы. В момент, когда страна проводит работу по уплотнению рабочего времени, такое положение является безусловно ненормальным. Поэтому, инициативная группа вполне правильно подошла к этому вопросу и стала усиленно думать, как эту ненормальность устранить.

После непродолжительного времени инициативная группа наткнулась на мысль использовать подсобных рабочих. Стала изучать их работу и оказалось, что имеющиеся в цеху подсобные рабочие не имеют достаточной нагрузки. Отвезут мусор и сидят полчаса в курилке. После небольшого подсчета, инициативная группа решила: для того чтобы квалифицированные рабочие не теряли много времени на выполнение подсобных работ, доставку железа, болтов и других необходимых для работы материалов доставлять этот материал имеющейся в цеху подсобной силой. С этим предложением и продуманным расчетом, она вышла на производственное совещание, где предложение инициативной группы было одобрено и проведено в жизнь.

В этом заключается вся работа инициативной группы.

Сделала конкретное дело, провела его в жизнь, и переходит к другому.

На заводе им. Энгельса, инициативные группы провели целый ряд маленьких, но конкретных производственных мероприятий. Они прежде всего обратили внимание на то, что специалисты завода не ока-

зывают никакой поддержки изобретателям. Пошли к председателю Инженерно-технической секции. Взяли его, как говорится, в оборот и Инженерно-техническая секция специально выделила двух инженеров, помогающих теперь молодым изобретателям совершенствовать свои изобретения.

После этого инициативные группы обратили внимание на неиспользованные заграничные станки, валяющиеся без дела около двух лет на заводе. Стали выяснять: оказалось, что станки, присланные из-за границы, непригодны заводу, и внутри предприятия использованы быть не могут. Инициативная группа предложила станки передать тресту для использования на других заводах. После упорного боя заводоуправление согласилось с предложением инициативной группы и станки передало тресту.

Инициативная группа фрезерного цеха занялась — большим местом в цеху — изучением причин простоев. Оказалось, что большие простои получались, главным образом, оттого, что рабочие неравномерно распределены по установщикам и не хватает приспособлений для их работы. Все это сильно задерживает производственную работу.

Инициативная группа на производственных совещаниях внесла предложение перераспределить работу, закрепить за каждым установщиком определенное количество работ. Предложение одобрено, простои уменьшились.

На этом инициативные группы завода им. Энгельса не успокоились. От маленьких дел переходят к более большим и серьезным. Кожтрест дал большой заказ заводу на изготовление машин для обувного производства. Инициативная группа выявила мнение обувной фабрики о качестве заготавливаемых заводом машин. Мнение оказалось отрицательным, после чего инициативная группа настояла на создании

авторитетной комиссии для обследования обувного отдела. Тщательное обследование показало, что производство машин для обувных фабрик ведется не по правильным конструкциям. Люди, которым было поручено руководство этой работой, не знают производства. Сейчас эти люди, принесшие большие убытки заводу, уволены; привлечены к работе новые конструктора.

Эти факты говорят о том, что инициативные группы, берясь за маленькое дело, по существу приносят огромную пользу социалистической промышленности. Вот почему цеховым ячейкам нужно шире разворачивать инициативу рабочей молодежи, организуя целый ряд инициативных групп для проведения отдельных производственных мероприятий.

Как же организовывать инициативные группы?

Многие ячейки делали попытки назначать группы, но из этого конечно ничего не получалось. Группы не работали, инициатива замирала.

Нужно организовывать инициативные группы следующим образом: в каждом цеху молодежь имеет различные склонности. Одна группа интересуется одними вопросами, другая интересуется совершенно другими. Цеховая ячейка должна ближе всего чувствовать интересы различных групп молодежи и отдельных комсомольцев. Прислушиваться, о чем больше всего говорит молодежь, чем она болеет. Если одна группа молодежи больше всего говорит о простых, то и нужно из этой молодежи склотить инициативную группу по изучению причин простоев, как это сделала ячейка зав. им. Энгельса. Вторую группу занимает вопрос брака. Надо организовать из этих ребят инициативную группу по борьбе с браком. Одним словом, организацию инициативных групп нужно проводить с полным сочетанием интереса молодежи, которая должна работать в этих группах.

Но мы имели много фактов, когда инициативные группы организовывались впустую. Например: по борьбе с прогулами в то время, как прогулы в цеху не большое место, — большое место — простои. Эта ненормальность получается от несерьезного подхода ячейки к делу. Прежде чем организовать инициативную группу, нужно подумать, по какому вопросу группу организовывать. Чем больше всего болеет цех? В чем нужно помочь своему производству? Тогда только организовывать ту или другую инициативную группу.

Так поступает громадное количество ленинградских ячеек, так нужно поступать и тем ячейкам, где инициативные группы еще не практиковались.

### г) Опытно - показательные бригады

Помимо производственных конкурсов, переключек и инициативных групп, ленинградская молодежь создала более серьезную форму производственной работы — опытнo-показательные бригады. Молодежные показательные бригады в Ленинграде начали организовываться с 1927 г. в момент, когда ряд предприятий массового производства переходил на новые методы производственной работы («Треугольник» на НОТ, «Скороход» и «Пролетарская Победа» на конвейер). Рабочие отказывались идти на эти «новшества». Смотрели на них с большим недоверием. Ячейки комсомола организовывали молодежь в показательные бригады, которые первые и переходили на новые методы работы. Рабочие присматривались к новой системе, убеждались на опыте молодежи в том, что новая система не ухудшает условий труда, не уменьшает заработной платы и переходили целиком на новые методы работы.

Но с 27 года до середины 28 года наблюдалось некоторое затишье. Ленинградская молодежь как будто отдыхала для того, чтобы снова эту работу оживить, поставить на более серьезную ногу.

Сейчас эта работа оживилась. Организация молодежных опытно-показательных бригад усиленным образом проводится на ленинградских предприятиях, главным образом в текстильной и металлообрабатывающей промышленности.

Среди текстильщиков первая начала организовывать показательные бригады фабрика «Равенство». По ее примеру пошли остальные фабрики текстильного производства.

Как проходила организация показательной бригады на ф-ке Равенство и что она дала?

На «Равенстве» со стороны рабочих наблюдалось особенно неряшливое отношение к своему делу. На забрызганный маслом пол бросалась пряжа, после чего она заметалась вместе с грязью и мусором. По производственной программе за год фабрика должна выпустить 5 471 тысячу килограммов готовой пряжи. Для этого требовалось 5 685 тысяч килограммов хлопка. 20% из этого количества из-за небрежного отношения летели на пол и выбрасывались. Если перевести это на деньги, то ежегодно около 40 тысяч рублей благодаря одной только неряшливости рабочих терпела фабрика «Равенство» убытку.

Не только к материалу, но и к цевкам, патронам наблюдалось такое же безобразное отношение со стороны рабочих. Цевки, патроны бросались на пол, и выбрасывались в мусор. Ежедневно выбрасывалось в мусор от 200 до 300 шт. цевок. За прошлый год, благодаря такому «бережному» отношению рабочих, было измято под ногами и выброшено в мусор цевок на 7 тысяч рублей.

Неряшливое и недобросовестное отношение рабо-

чих несомненно отражалось и на качестве пряжи. Пропуски, грязная, плохая присучка, чересчур обильная смазка увеличивали обрывы нитей при последующих процессах производства, уменьшали выработку и отражались на зароботке прядильщика, сновальщика, шлихтовальщика и ткача. Понижалось качество готового товара. Съемщики зачастую цапапали цевки, отчего получались обрывы ниток и впоследствии брак.

Кроме того большие прогулы давали себя сильно чувствовать. В феврале из-за прогулов из 91 машины, имеющихся на фабрике, нередко стояло по 27 машин. Иногда после получки некоторые рабочие самовольно уходили с производства, отчего одновременно останавливалось несколько мюльных машин.

Такое положение на «Равенстве» заставило молодых текстильщиков серьезно призадуматься и начать решительную борьбу с производственными недостатками.

Прежде всего было созвано расширенное заседание бюро кол-ва, на котором от начала до конца была зачитана и обсуждена резолюция текстильного совещания при ЦК ВЛКСМ, которая определяет основные производственные задачи Комсомола в текстильной промышленности.

После этого все присутствовавшие без малейшего колебания в один голос заявили: «резолюцию проведем в жизнь». Для руководства всей работой по проведению резолюции избрали комиссию, которая в конце мая приступила к работе. Комиссия все вопросы, связанные с проведением резолюции, серьезно продумала.

Нужно было начинать с мобилизации общественного мнения рабочей молодежи и взрослых рабочих вокруг предполагавшегося огромного дела,

И эта работа началась.

Резолюцию текстильного совещания начали обсуждать во всех цехах и на собраниях молодежи. Потом вынесли на обсуждение производственных совещаний и собраний молодежного актива. Обсуждалась резолюция на собрании подмастерьев-комсомольцев.

В процессе этой работы у комиссии окончательно оформился план практических действий.

Тов. Жуковский—руководитель комиссии, в июне месяце заявил:

«Для практического проведения в жизнь резолюции ЦК мы решили на фабрике создать опытно-показательную группу. Этой группе отводится определенное количество машин в обеих сменах. Группа будет производить работу по выработке пряжи, начиная с трепальни (приготовительный отдел), кончая ватерами и мялями. Эта группа должна явиться образцовой, она должна показать рабочим фабрики, как нужно работать и как не нужно. Все производственные процессы по выработке пряжи будут пропущены через эту группу. Над каждой отдельной операцией будет установлен контроль. Группа будет состоять исключительно из молодежи. В нее войдет не более 70 чел. Работа опытно-показательной группы будет проводиться на основах рациональной постановки производства. Руководство этой группой будет проводиться техническим персоналом».

После этого заявления было приступлено к подбору ребят для работы в опытно-показательной бригаде. Подбор проходил серьезно, каждый кандидат обсуждался в цеху. Плохих работников в опытно-показательную группу не пропускали.

Для каждой отдельной производственной операции была разработана инструкция, по которой должны работать все «ударники» опытно-показательной бригады.

Взрослые работницы такой затеей комсомольцев возмущались. Когда обсуждался вопрос об организации опытно-показательных групп и инструкции, по которым в этих группах должны работать, многие работницы на производстве кричали:

«Не будем работать по инструкции».

«Смотри, молодежь, шею свернешь в этих группах».

А молодежь несмотря на выкрики, ругань и насмешки взрослых настойчиво проводила задуманное дело.

В середине июля первая опытно-показательная бригада в количестве 49 молодых текстильщиков приступила к работе. По мере того как молодежь на новой работе себя проявляла, аккуратно выполняла инструкции и добросовестно относилась ко всей производственной работе, по мере этого и разбивалась «ненависть» взрослых работниц.

Настойчивая и упорная работа «49» окончательно сломила пренебрежительное отношение работниц. Это дало возможность молодежи шире развернуть работу. Стали организовываться новые ударные группы. Молодежь беспрепятственно шла в них и вместо «49» июльских пионеров в первых числах октября в ударных группах уже работало 95 молодых текстильщиков.

Результаты от этой огромной работы налицо.

Брак у молодых ударников в 10 раз меньше, чем у взрослых рабочих.

Благодаря рациональному использованию станков добились увеличения скоростей на машинах. Увеличение ходов повысило выработку пряжи: по толстым банко-брошам у ударников выработка равна 11,1 ханк. А у старых работниц — 9,92. По производственному плану ф-ка предполагала перейти на такие скорости в 1931/32 году.

На ватерах ударники производят больше, чем взрослые работницы за 8 часов. На одной машине ударники в среднем производят 46,6 килограммов, а взрослые работницы только 43,3.

Прогулы снизились до ничтожных размеров.

Неряшливое отношение к полуфабрикатам у ударников не наблюдается. Ударники добросовестно относятся к пряжи, цевкам, патронам и к производственной работе.

В результате энергичной работы комсомола 8 октября на ф-ке «Равенство» организована из 108 преимущественно взрослых работниц еще одна опытно-показательная бригада, которая того же числа приступила к работе.

Во всей работе молодым текстилям ф-ки «Равенство» помогала газета «Смена», которая не только освещала опыт, но и проводила практическую работу по организации опытно-показательных групп на фабрике.

Следуя примеру ф-ки «Равенство», заработали и другие текстильные фабрики.

На фабрике «Веретено» молодежь организовала молодежную опытно-показательную бригаду, которая дала хорошие результаты. Сейчас там организуется новая бригада из взрослых рабочих.

На фабриках «Красный Ткач», «им. Ногина», «П. Анисимова», «Халтурина», «Дзержинского» и ряде других фабрик также организованы показательные бригады из молодежи, которые хотя и переживают большие трудности, но дают положительные результаты.

На заводах машиностроительного производства также широко развиваются опытно-показательные бригады.

На заводе им. «Карла Маркса» комсомольцы организовали молодежную бригаду специально для

выработки банко-брошной машины. Вообще банко-брошные машины в Советской России только начинают производиться, и комсомольцы первыми берутся за столь новое и ответственное дело. В феврале выпущена советская банко-брошь, сделанная исключительно комсомольскими руками завода им. «Карла Маркса».

На «Кр. Путиловце» в механическом цеху организовано несколько молодежных бригад.

На «Металлическом» и ряде других заводов также организованы опытно-показательные бригады, имеющие прямое назначение: улучшить качество и удешевить себестоимость выпускаемой продукции.

Всего по ленинградским предприятиям различных отраслей производства организовано около 70 молодежных опытно-показательных бригад.

Эти факты со всей ясностью показывают, что работа вокруг организации показательных бригад снова поставлена в порядок дня. Молодежь, беря в основу новые методы производственной работы, более рациональную постановку труда через опытно-показательные бригады, на деле показывает всем рабочим выгоду новых методов работы не только для промышленности, но и для рабочих.

К организации опытно-показательных бригад ячейкам нужно подходить особенно серьезно. Главное, нужно избегать механического перенесения опыта бригад в свое предприятие. Бывает много случаев, когда ячейки, узнав только о том, что на соседней фабрике комсомол организовал показательную бригаду, начинают организовывать ее у себя, не ознакомившись с тем, как на соседней фабрике проводилась организация, какой имеется в этой части опыт, и в итоге вся работа идет на смарку, не дает никаких положительных результатов.

Поэтому, прежде чем организовать опытно-пока-

зательные бригады, ячейки должны подумать, что может дать бригада, имеются ли в наличии условия, которые диктуют необходимость организации опытно-показательной бригады. Только после того, когда ячейка убеждается в необходимости создания молодежной бригады, можно приступить к ее организации. Нужно объездить фабрики, где опыт бригад уже имеется, подробно изучить их работу, ознакомиться с их недостатками и теми трудностями, которые переживала молодежь в процессе организации бригады. Все это нужно для того, чтобы при организации опытно-показательной бригады избежать ошибок, неизбежных в новом деле.

Вот те массовые формы производственной работы, которые созданы в победоносном ходе социалистического строительства непосредственно самой молодежью.

Живая мысль рабочей молодежи усиленно бьется над разрешением тех задач, которые поставлены перед рабочим классом переживаемой полосой строительства.

Нужно всем цеховым ячейкам эти производственные формы широко применять в практике своей работы.

Производственная работа в цеховой ячейке не должна носить случайный характер, она должна быть самым тесным образом увязана с производственным планом цеха.

В основу производственной работы ячейки должен быть положен производственный план цеха, вокруг которого нужно энергично проводить организацию инициативы рабочей молодежи.

## VI. УЧЕНИЧЕСТВО

Вопрос о формах и методах подготовки новых кадров квалифицированной рабочей силы дебатировался давно. Два последних года насыщены обилием споров заинтересованного круга организаций (ВСНХ, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, ЦИТ, Наркомпрос). Споры эти в резко выраженном характере особенно определились на VIII съезде ВЛКСМ. В чем собственно говоря по существу заключаются эти споры?

В связи с реконструктивным периодом, как было уже сказано в разделе о производственном воспитании, меняется профессиональный состав рабочих. Это изменение делит рабочих на 3 типа: на обученных (полуквалифицированных); квалифицированных ремесленного типа (слесарей, токарей и т. п., еще нужных для нашей промышленности) и высоко-квалифицированных (контролеров, регулировщиков и пр.).

Такое изменение в рабочем составе неизбежно. Поэтому ЦК ВЛКСМ предлагает: существующие школы ФЗУ реорганизовать в соответствии с подготовкой нужных типов квалифицированных рабочих для нашей промышленности, охватив этой формой обучения всю подростковую брешь.

Предложение ЦК сводится к тому, чтобы иметь три типа школ ФЗУ.

**Первый тип:** — готовящий рабочих массовых квалификаций, для узко-производственных операций. Срок обучения — 2 года.

**Второй тип:** — подготовляющий рабочих квалифицированных профессий универсального типа (токарей, слесарей и др.). Срок обучения 2 — 3 года.

**Третий тип:** — готовящий высоко-квалифицированных рабочих (установщиков, контролеров, браковщиков, ремонтировщиков и др.). Срок обучения 3 — 4 года.

Против двух последних типов школ ФЗУ профсоюзы и хозяйственники не возражают. Возражают

они лишь против первого типа. Они считают, что, во-первых, обучение массовых квалификаций нужно проводить в индивидуальном и бригадном ученичестве, а не в школах ФЗУ. Во-вторых, срок обучения установить не два года, а год, причем теорию проходить на особых вечерних курсах.

Возражая против первого типа ФЗУ хозяйственники основываются исключительно на копеечной экономии сегодняшнего дня. Они считают, что затрачивать на обучение галошницы или ватерщицы 2 года в школе ФЗУ — нет никакого смысла, тогда как «великолепно» эти квалификации можно подготовить в индивидуальном или бригадном ученичестве в течение шести месяцев.

На первый взгляд кажется, что на самом деле хозяйственники правы. В такой период, когда партия бросает всем организациям клич «экономней расходуйте средства», когда промышленность требует больших капитальных вложений, тратить на обучение узко-производственных операций большое время и средства нецелесообразно. Но это только кажется, на самом деле хозяйственники не правы, когда подходят к подготовке квалифицированной рабочей силы с точки зрения копеечной экономии сегодняшнего дня. Разберемся подробнее в этом.

Какой рабочий нужен социалистическому производству.

На этот вопрос отвечает В. И. Ленин:

«Перед вами задача хозяйственного возрождения всей страны, реорганизации, восстановления земледелия и промышленности на современной технической основе, которое покоится на современной науке, технике, на электричестве. Вы прекрасно понимаете, что к электрификации неграмотные люди не подойдут, и мало тут простой грамотности. Здесь недостаточно понимать, что такое электричество,

надо знать, как технически приложить его к промышленности и земледелию и к отдельным отраслям промышленности и земледелия. Надо научиться этому самим, надо научить этому все подрастающее трудящееся поколение».

Смысл определения типа рабочего у Владимира Ильича глубокий. Для того чтобы индустриализировать страну, проводить электрификацию отдельных отраслей народного хозяйства, рабочий должен быть достаточно грамотен и не просто грамотен, а грамотен технически. Отсюда вывод: социалистическому производству нужен рабочий культурно и политически развитой, технически грамотный.

Для чего нужен нашей стране такой рабочий? Для того чтобы он осознавал весь ход своего производства, легко приспособлялся ко всякого рода организационно-техническим изменениям, умел улучшать и усовершенствовать отдельные операции работ, а также ясно чувствовал свою роль, как хозяина социалистической промышленности.

Можно ли в две недели, в два месяца или год, да еще в индивидуально-бригадном ученичестве, из молодого парня, только что окончившего советскую школу, вышедшего из детского дома или приехавшего из деревни, подготовить сознательного, культурно-политически развитого, а также технически грамотного рабочего, осознающего свою роль, как действительного строителя социализма? Ясное дело нет. Вот почему ЦК ВЛКСМ решительно настаивает, чтобы подготовку массовых профессий производить не через индивидуально-бригадное ученичество, в течение нескольких месяцев, а в школах ФЗУ с двухлетним сроком обучения.

Советская страна является единственной страной во всем мире, где власть принадлежит рабочему классу. Одно только это обязывает пролетарское

государство организовать труд подростков в своей промышленности, совершенно отлично от капиталистической организации подросткового труда. Обучение всей броне подростков оно должно сосредоточить в школах ФЗУ, а не в индивидуальном ученичестве — уродливой форме подготовки квалифицированной рабочей силы.

Индивидуальное ученичество действительно является несовершенной формой подготовки квалифицированной рабочей силы. Возьмем для примера стекольную промышленность и ее знаменитый Маловишерский завод — 3-й КДО. Там в индивидуальном ученичестве обучается несколько сот подростков. И все ученики не обучаются, а выполняют черновые, подсобные работы. Теоретических занятий не имеется. Программы обучения тоже нет. Не редки случаи, когда подростки бегают за папиросами для взрослого рабочего, топят печки, подметают мусор.

Такая постановка обучения несомненно дешевая, не требующая денежных затрат и расходов на «обучение». Но ведь это не обучение. Как можно воспитать сознательного квалифицированного рабочего, когда подростка целый год держат на подсобной работе, не давая ему даже элементарного понятия о своем производстве. И не удивительно, когда такая молодежь идет впереди хвостистских настроений, проявляет рвачество, поддерживает «быковщину». Вот почему индивидуальное ученичество является несовершенной формой подготовки квалифицированной рабочей силы. Таким способом нельзя подготовить нужного социалистической промышленности рабочего. Эту задачу может выполнить только школа ФЗУ. Но и к школам ФЗУ хозяйственники относятся плохо. Они считают ее дорогой формой обучения. С этим можно согласиться. Школа ФЗУ

действительно требует больших вложений, чем, скажем, индивидуальное или бригадное ученичество.

Но почему она остается дорогой формой обучения? В этом повинны сами хозяйственники.

Не так давно Профобр обследовал 14 школ ФЗУ металлопромышленности, и что же он нашел.

1) В пятилетних промфинпланах школы ФЗУ почти не затрагиваются. Поэтому ни один фабзауч не имеет пятилетнего плана, не имеет перспектив в работе, что совершенно лишает возможности планировать и вести какую-либо серьезную рационализаторскую работу в школах ФЗУ.

2) В подавляющем большинстве фабзаучи не получают от хозяйственников заявок на подготовку рабсилы. Поэтому нет четкости в целевой установке в работе фабзауча, и получается разрыв между потребностью завода и выпускаемыми из ФЗУ специальностями квалифицированных рабочих.

3) За месяц до приема фабзауч не знает не только специальностей, по которым будет произведен прием, но даже количества принимаемых. Поэтому прием затягивается, срывается нормальная работа, производятся «дикие» приемы по 8 — 10 чел. в середине семестра, что также удорожает обучение.

4) Помещения учебных мастерских и теоретической школы, в большинстве фабзаучей, не только не приспособлены для учебных целей, но не удовлетворяют самым минимальным требованиям по кубатуре площади, по освещению и гигиене труда. В некоторых случаях фабзаучи перегоняются с места на место. Так учебные мастерские ФЗУ завода «Кр. Заря» четыре раза переводились из одного помещения в другое, но не лучшее, а всякий раз в худшее.

5) Оборудование учебных мастерских, даже по количеству имеющихся учеников, недостаточно и

по подсчетам составляет 78% необходимого. Нормы оборудования, несмотря на то, что они были утверждены Облсовнархозом и разосланы на заводы, не только нигде не проведены в жизнь, но даже в большинстве случаев не известны фабзаучам. На «Кр. Заре», мех. заводе № 7 оборудование составляет 50% необходимого.

б) Имеющееся оборудование, по своей конструкции, сильно устарело и значительно отстает от соответствующего оборудования заводов. Ученики обучаются на станках такой конструкции, которые из цехов уже выбрасываются. Кроме того это оборудование сильно изношено. Изношенность в среднем 45%, а в школах ФЗУ Судотреста, «Кр. Путиловца», «Кр. Зари» — 60% и выше. При такой изношенности по 14 школам ФЗУ металлопромышленности недовыработка выражается в 200 000 руб. Так же недостает инструмента для работы учеников на заводе № 4 им. Калинина (на 40%), «Кр. Заря» (45%). Недовыработка вследствие недостаточности инструмента выражается в 30 000 руб.

7) Годовые планы ФЗУ заводоуправления не утверждают (з-д № 7, з-д № 4, «Кр. Заря»), а где и утверждают, то заказов по планам не дают («Кр. Путиловец», Судотрест, ГЭТ и Электроток). В некоторых случаях заказы дают, но отсутствует план в подборе заказов. В результате картина учебных мастерских представляется в следующем виде:

1) Заказов, пригодных для обучения . . . . .	55%
2) . . . . . малопригодных для обучения . . . . .	17%
3) Учебных работ без заказов, по самообслуживанию и на складах . . . . .	14%
4) Учебные работы не утилизированного характера (бросовые) . . . . .	9%
5) Отсутствие работ (простой) . . . . .	5%

8) Слабая теоретическая подготовка инструкторов:

- 1) Неимеющих никакого профтехнического образования и общее ниже 1-й ступени . . . 78%
- 2) Имеющие образование выше 1-й ступени или окончившие профшколы . . . . . 22%

В производственном отношении:

- 1) Средней квалификации (6-й разряд) . . . . . 32%
- 2) Высшей квалификации (7-й — 8-й разряд) . . . 61%
- 3) Повышенной квалификации (мастера) . . . . . 7%

Эти сведения коротко говорят, что

- 1) Школа ФЗУ не включена в общепроизводственный план предприятия.
- 2) Школа ФЗУ не знает, кого готовит.
- 3) Оборудование в школах изношено, инструмента не хватает.
- 4) Плановыми заказами школы не снабжаются.
- 5) Качество инструментов в школах слабое.

Кто в этом повинен? Сами хозяйственники, потому что они на школы ФЗУ смотрят как на бесполезное предприятие, которое пожирает государственные деньги, и, само собою разумеется, дают в школу негодные станки. Материал, на котором ученики должны обучаться, самый худший. Все это, вместе взятое, удорожает стоимость обучения.

Хозяйственникам нужно было бы поменьше говорить о дороговизне обучения ученика в школах ФЗУ, а заняться серьезной работой по поднятию самоокупаемости учеников, что вполне возможно.

Некоторые фабзаучи сумели достичь высокой самоокупаемости, например: школа ФЗУ «Кр. Знамя» (трикотажная, Ленинград)—самоокупаемость 86,5%, школа ФЗУ Дрезденской мануфактуры (Московск. губ.), ученики ткацкой фабрики на первом году обу-

чения, работая на одном станке, дают 87,3% нормы взрослого рабочего. Два года обучения на двух станках 96,2% нормы и три года на трех станках — 87,8% нормы взрослого рабочего.

По ватерному отделу ученики дают 111,9% нормы и банкоброшному — 108,8%.

Школа ФЗУ Москошвей (Москва) выработала на одного ученика в месяц: октябрь — 26,89 коп., ноябрь — 56,25 коп., декабрь — 71,93 коп. (1926 г.); в декабре ребята не только себя самоокупали, но и давали 2 р. 23 к. прибыли. Школа-фабрика им. Ильичева (Ленинград, Кожтрест) целиком окупает все идущие на нее расходы, а в последнее время стала еще приносить прибыль. Вот почему хозяйственникам нужно не трястись за лишний грош, затрачиваемый на социалистическое обучение подростков, а вместе с комсомолом взяться за серьезную работу по налаживанию школ ФЗУ так, чтобы они себя окупали.

Доказывать то, что школа ФЗУ по качеству обучения имеет более важное значение, чем индивидуально-бригадное ученичество, не приходится. Взять к примеру отзыв Кожтреста и ф-ки «Скороход», где ясно говорится, что ученики вполне пригодны к работе, а в некоторых случаях идут впереди старых рабочих. В таблице на стр. 71 приведены результаты наблюдений в течение 6 месяцев за работой учеников ФЗУ и бригадного ученичества на фабрике им. Свердлова (Владимирск. губ.).

Кроме этих примеров можно еще привести ряд фактов, когда окончившие ФЗУ идут в первых рядах производственной инициативы, они являются застрельщиками рационализации производства, при их активном участии организуются бригады, инициативные группы, конкурсы, переклички, из их среды растут лучшие молодые изобретатели.

Время учета работ	Школа ФЗУ		Бригадное ученичество	
	Выработано на остат. в 8 час. в метрах	‰‰‰ браку	Выработано на 1 остат. в 8 час. в метрах	‰‰‰ браку
1926 г. Апрель .	25,24	3,63	21,46	20,1
» Май . . .	22,28	4,36	25,33	8,0
» Июнь . .	21,28	0,25	27,22	5,86
» Июль . . .	19,87	2,17	22,02	24,09
» Август . .	23,24	1,29	23,85	19,02
» Сентябрь	28,27	0,29	28,46	11,37

Что же нужно сделать цеховой ячейке в этой области? По индивидуально-бригадному уч-ву: проверить качественную сторону обучения и добиться, чтобы в индивидуально-бригадном уч-ве была выработана программа производственного обучения, чтобы эта программа строго выполнялась. Там, где до сих пор не имеется теоретического обучения, окончательно добиться введения его с таким расчетом, чтобы теория тесно увязывалась с практическим обучением. Проверить качественный состав инструкторов. Добиться от завкома установления контроля над выполнением программы практического и теоретического обучения.

К улучшению постановки подросткового обучения в цеху нужно привлекать взрослых рабочих.

На 2-м ремонтном заводе, в Ленинграде, комсомольцы долго думали над тем, как улучшить качество обучения подростков, несколько раз говорили мастеру, напоминали об улучшении постановки ученичества инженеру, но дело не двигалось. Тогда решили втянуть в дело взрослых рабочих. Подрабо-

тали вопрос и созвали совещание рабочих, желающих помочь бригадному ученичеству. На совещании присутствовали ученики. Бригадир сделал маленькое сообщение о том, какие по его мнению имеются недостатки в обучении подростков. Ученики и взрослые рабочие добавили от себя и в результате все присутствующие на совещании договорились, что для того, чтобы улучшить качество обучения подростков, нужно поставить новый токарный станок, снабдить учеников всем необходимым инструментом, обеспечить более доброкачественным сырьем и т. д.

Все эти предложения решили вынести организованным порядком на производсовещание.

Такие мероприятия не мешает проводить каждой ячейке, т. к. этим мы добиваемся улучшения качественной постановки индивидуально-бригадного ученичества.

По школам ФЗУ: Коллективу, совместно с завкомом, при участии хозяйственников, прежде всего необходимо обследовать школы ФЗУ под углом качественной постановки обучения в них.

Нужно выявить, насколько изношено оборудование, как снабжает заводоуправление школу необходимым материалом для работы и обучения, существует ли твердая заявка на потребную квалифицированную рабочую силу для завода, какие имеются недостатки в обучении, во сколько обходится обучение одного ученика ФЗУ, что можно сделать для поднятия самоокупаемости учеников и ряд других вопросов, связанных с качественной постановкой обучения подростков.

Практические предложения по качественному улучшению обучения в школе ФЗУ нужно вынести на производсовещание, в заводоуправление, для того, чтобы были приняты решительные меры к устранению имеющихся недостатков. Можно лучше поста-

вить обучение в школах ФЗУ только после того, как коллектив сумеет такое обследование провести и добиться от хозяйственных организаций проведения ряда мероприятий, направленных на улучшение постановки школ ФЗУ.

Нужно также следить, чтобы принятые мероприятия не остались только на бумаге. Особое внимание, из всех мероприятий по улучшению обучения в школах ФЗУ, коллектив должен обратить на полное проведение в жизнь норм оборудования, установленных Облсовнархозом для школ ФЗУ, и достаточное снабжение учеников необходимым инструментом. Надо обратить также внимание на плановое снабжение учебных мастерских производственными заказами.

Если эти основные мероприятия коллектив сумеет провести в жизнь, то с уверенностью можно сказать, что школа ФЗУ сделает большой скачок в сторону повышения качества и понижения стоимости обучения подростков.

## VII. ВНУТРЕННЯЯ ПЕРЕДВИЖКА И ПЛАНОВЫЙ ПЕРЕВОД МОЛОДЕЖИ НА КВАЛИФИКАЦИЮ

С внешней стороны кажется, что на производстве все идет нормально, своим чередом. Рабочие в цеху стоят за своим станком, прикованы к своим местам, все время изо дня в день выполняют одну и ту же работу. Между тем это не так. В производстве все время происходит процесс внутренней передвижки рабочих.

Естественная убыль рабочих происходит ежедневно, особенно на крупных предприятиях. Каждый производственный день освобождает квалифицированные места, требующие немедленного заполнения их другими рабочими. Мастера и руководители производства с этой работой справляются не без труда. Им приходится из огромного количества рабочих цехов выбирать лучших производственников и ставить на освободившиеся квалифицированные работы. Подбор рабочих на освобождающиеся квалифицированные работы вызывает много недоумений. Многие работающие на полуквалифицированных работах, видя, как мастер переводит на квалифицированную работу его соседа по работе, ропщут:

— Почему его перевели, а не меня, чем я хуже его.

И начинают ходить различные догадки:

— Он любимчик мастера, его кум, сват и т. п.

Конечно, сказать, что мастера всегда переводят на квалифицированную работу своих «кумушек», нельзя, но есть случаи, когда они относятся к этому переводу не только с точки зрения производственных интересов. Пристрастность к переводу и даже злоупотребления со стороны мастеров иногда наблюдаются.

На кожзаводе фабрики «Скороход» мастер Мелит переводил на более квалифицированные работы лишь тех рабочих, которые давали ему взятки.

В рангово-затяжном цехе той же фабрики мастер Прохоров переводил на квалификацию лишь тех, кто угощал его «сорокоградусной».

В результате таких злоупотреблений происходили серьезные конфликты.

Один рабочий, недавно появившийся в цеху, дал мастеру, что полагается, и, глядишь, он — уже на квалифицированной работе, а второй года два околачивается на подсобных работах в цеху, его не переводят. Эти ненормальности, конечно, порождают спеедские настроения. Скороходовский комсомол занялся упорядочением перевода молодежи на квалифицированную работу.

В каждом цеху был составлен список молодежи, находящейся не на квалифицированной работе. В списки, в первую очередь, включались достойные производственники, продолжительное время работающие в цеху, хорошо относящиеся к производству, хорошие общественники. Списки эти составлялись вместе с мастером, который давал аттестацию каждому молодому рабочему и указывал его место в списке. После этот список обсуждался цеховой ячейкой. Ячейка исправляла могущие быть ошибки и передавала список на окончательное утверждение производсовещания.

После утверждения списка производсовещанием один экземпляр его давался мастеру, второй — экономработнику цеха для того, чтобы при освобождающейся квалифицированной работе мастер переводил на нее парня или девушку, стоящих первыми по списку. В задачу экономработника входило только проверять работу мастера.

Такая очередность перевода скороходовскими комсомольцами была названа плановым переводом на квалификацию. Это название до сих пор сохранилось,

Такая система перевода устраняет возникающее недовольство рабочих и не дает возможности некоторым мастерам переводить на квалифицированные работы кого ему вздумается.

В настоящее время поочередная система перевода введена на многих ленинградских предприятиях, но не на всех. Нужно, чтобы такая очередность вошла в практику производственной работы всех коллективов и цеховых ячеек ленинградских фабрик и заводов.

## VIII. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Здоровье рабочего класса является одним из важных условий победоносного развития нашей социалистической промышленности, более успешного продвижения к социализму.

Вот почему политика Советской власти, как власти пролетариата, с самых первых дней своего существования была направлена на улучшение благосостояния рабочего класса. Эта политика выражалась в сокращении рабочего дня (с 10-часового до 8-ми, в дальнейшем на 7-часовой рабочий день), в предоставлении рабочим ежегодных отпусков, дополнительных отпусков при родах, в улучшении квартирных условий, медицинской помощи, в бесплатном лечении, социальном страховании, предоставлении домов отдыха и т. д.

Все эти мероприятия несомненно улучшили здоровье рабочего класса, уменьшили смертность населения.

До революции проф. Эрисман и доктор Песков обследовали физическое состояние промышленных рабочих Моск. губ. от 14 лет и выше.

Такое же обследование тоже по Московской губ. было произведено органами Наркомздрава в 1924—1927 г. Обследование показало, что рост рабочих и работающих подростков, окружность груди, вес и т. д. значительно увеличились:

у 14-летних . . . . .	на $9\frac{1}{4}$ сант.
" 15 " . . . . .	" $7\frac{1}{2}$ "
" 16 " . . . . .	" $5\frac{1}{2}$ "
" 17 " . . . . .	" 4 "
" 18 " . . . . .	" 3 "
" 19 " . . . . .	" $2\frac{1}{2}$ "
" 20 " . . . . .	" $2\frac{1}{2}$ "
" 21 " . . . . .	" $2\frac{1}{2}$ "
" 22 " . . . . .	" $2\frac{1}{2}$ "
" 23 " . . . . .	" 2 "

Чем старше, тем меньше прибавки; чем моложе человек, чем большую долю своей жизни он прожил при Советской власти, тем сильнее заметна разница прибавления в его росте в сравнении с ростом рабочего и подростка таких же лет до революции. Такой же вывод оказывается и для окружности груди и для веса рабочего.

Что же касается смертности, то из каждых 100 жителей наших городов ежегодно до революции умирало три человека, теперь умирает только два.

Все это говорит об огромном сдвиге в сторону улучшения здоровья рабочего класса, но это несколько не говорит, конечно, о том, что у нас все благополучно, что состояние здоровья рабочих в полном смысле хорошее. Легочные и нервные заболевания являются обычным явлением не только среди взрослых рабочих, но и подростковой его части.

Весенний и летний медицинский осмотр 1927 г. по гор. Ленинграду показал, что из 14 000 рабочих-подростков 62,3% больны. Если привести цифры заболеваемости по отдельным профессиям, то получится следующая картина:

Среди кожевников процент заболеваемости равен 94,2, деревообделочников — 71, текстильщиков — 69, печатников — 65,3, пищевиков — 62,8, строителей — 61,6, металлистов — 59,5, совторгслужащих — 55,8, химиков — 55, коммунальщиков — 50, табачников — 50, швейников — 46,5%.

Эти цифры внушительны, они со всей решительностью и настойчивостью требуют от цеховой ячейки оздоровительную работу поставить на должную высоту.

До сих пор работа по оздоровлению молодежи в цеховых ячейках протекала слабо. Внимание больному юношеству уделялось слабое. Медосмотр про-

водился «для вида», никаких мер по лечению, выявленных медосмотром болезней, не принимались.

Вот как Областной комитет характеризовал работу ячеек в области оздоровления:

«Бывает так: весна — медицинские осмотры, разговоры о санатории, на столах географические карты, куда ехать. И оживает к весне кампания охраны здоровья рабочей молодежи. Но вот проходит весна, кончается лето, и кампания спадает. Поверхностное скольжение по кампании Охраны здоровья рабочей молодежи — так уж у нас повелось. Оздоровительная работа не проникает к первоисточникам заболеваемости — условиям быта и производственной работы, ограничиваясь выявлением уже возникших болезней и их подлечиванием». (На путях к оживлению», стр. 26.)

Сейчас к оздоровительной работе цеховой ячейке необходимо привлечь внимание всей молодежи. Для этого нужно развить широкую оздоровительную пропаганду в цеху, приковать внимание молодежи к профилактике, привлечь ее к активной деятельности в области санитарии с тем, чтобы оздоровление подрастающего поколения — будущих строителей социалистического о-ва — было поставлено самым серьезным образом.

Приступая к серьезной работе по оздоровлению рабочей молодежи, цеховая ячейка должна прежде всего знать состояние здоровья своей молодежи. С этой целью она проводит с помощью врачей медицинский осмотр. Медицинский осмотр выявляет процент туберкулезных, нервных и т. д., после чего ячейка должна такое состояние здоровья «не принимать к сведению», как это обычно бывает, а серьезно заняться лечением. Для этого необходимо разбить всю молодежь по родам болезни. Каждую из этих групп

прикрепить к специалистам врачам, наметив с ними плановое систематическое лечение. Среди лечащей молодежи поставить беседу врача о задачах и дисциплине, связанной с лечением молодого организма.

На этой беседе надо особо остро поставить перед молодежью вопрос о более серьезном отношении ее к лечению.

На фабрике «Скороход» медицинский осмотр выявил у молодежи зубные заболевания. Ячейка на основе этого решила провести широкую кампанию по оздоровлению зубов. Подготовительная работа к кампании проходит успешно. Молодежь активно принялась за новое дело. Подобные кампании и длительные серьезные работы по оздоровлению не мешает проводить каждой ячейке.

Но оздоровительная работа ячейки не только заключается в серьезном лечении больных, но и в развертывании широкой профилактической (предупредительной) и санитарной работы.

Профилактическая работа должна проводиться, главным образом, врачами в виде бесед по отдельным вопросам: «Как лучше питаться», «Гигиена труда» и т. п.

Работа по созданию коллективных дач заслуживает особого внимания со стороны ячеек и кол-в, так как дачи способствуют не только оздоровлению рабочей молодежи, но и развивают в ней чувство коллективизма, товарищества, дружбы и взаимопомощи. А это ведь особенно важно для каждого молодого рабочего, живущего в стране, создающей социалистические основы человеческой жизни.

Опыт у ленинградской организации в области развертывания коллективных дач достаточный.

В прошлое лето рабочая молодежь многих фабрик

и заводов тянулась от дымных труб и копоти в свежие зеленые приморские окрестности Ленинграда, на коллективные дачи. Молодежь коллективно собирала деньги, подыскивала дачи и еще зимой заботилась о предстоящем летнем отдыхе.

Молодежь «Равенства» за 4 месяца до выезда на дачу собирала по три рубля в получку, подготавливала дачу, выхлопотав от фабуправления котел для кухни, приобрела нужные игры. В результате 26 ребят время провели хорошо, с пользой для своего здоровья. В этом году вместо 26 чел. записалось уже 50 чел. Собирают деньги и ведется необходимая подготовительная работа.

Но есть и такие коллективы, которые слишком медленно поворачиваются, заблаговременно не заботятся о коллективных дачах, а придет пора — мечутся, бегают, ругаются, что им, мол, никто не помогает, бюрократически к ним относятся, а виноваты во всем бывают сами.

Возьмем для примера коллектив фабрики «Веретено». Подготовку к летней кампании начали поздно, фонда не собирали, а решили отыгаться на авансах фабуправления. Забегали, зашумели первое время — фабуправление отпустило им аванс, а потом прекратило, и «заботливые» руководители остались у разбитого корыта.

Так к организации коллективных дач подходить нельзя. Нужно заблаговременно приступить к организации оздоровительного фонда, не думать об авансах, подыскивать и закреплять помещение. Сотни кол-вов ленинградской организации такую подготовку начали проводить, нужно за это же дело взяться остальным ячейкам и кол-вам.

Рекомендуется устраивать общественные суды над комсомольцами, не соблюдающими основных правил гигиены (чистота и проч.).

Ячейки должны добиваться улучшения бытовых условий рабочей молодежи, организации горячих завтраков для подростков ФЗУ, лучшей постановки подростковых общежитий и широкого развертывания массовых летних форм оздоровительной работы (туризм, физкультура, коллективные дачи и т. д.).

Для проведения санитарной работы в цеху ячейка совместно с Осо-Авиахимом или Роком организует санитарный кружок, который изучает способы подачи первой медицинской помощи при несчастных случаях (перелом ноги, руки, ожоги, вывихи и проч.).

Окончивших санитарный кружок нужно не просто выпускать для того, чтобы они, ничего не делая, забыли полученные в кружке знания, а организовать из них санитарную дружину.

Санитарная дружина или, как ее иначе называют, санитарная команда таким образом закрепляет полученные навыки кружковой учебы. Такие дружины существуют на многих ленинградских фабриках и заводах.

Одна комсомолка, участница санитарной команды, рассказала следующее:

«У нас на «Скоророходе» в швейном отделении санитарная команда организована с полгода. Все эти 6 месяцев мы учились под руководством нашего доктора. Каждой из нас выдали чемоданчик с необходимыми медикаментами для подачи первой помощи. Эти медикаменты лежат у нас в цеху, для того, чтобы ими пользоваться во время работы. Пользоваться приходится очень часто. Почти каждый день бывают несчастные случаи с нашими рабочими: или голова заболит, или в обморок падают, и мы, санитарки, оказываем им соответствующую помощь».

Такие санитарные дружины желательно иметь в каждом цеху, в особенности там, где преимущественно работают женщины. Санитарные дружины

не только должны оказывать первую помощь при несчастных случаях, но и вести серьезную борьбу за гигиену рабочего места. Они должны добиваться, чтобы станки рабочих были чистые, чтобы вокруг них не было лишнего мусора, грязи, чтобы полы мылись достаточно часто и т. д.

Из всего сказанного цеховая ячейка должна ясно себе представить, что поднять массовое движение вокруг оздоровительной работы можно лишь при наличии заинтересованного в этом деле, крепко сплоченного оздоровительного актива. Этот же оздоровительный актив рождается и растет в санитарных кружках и дружинах. Поэтому санитарным кружкам и дружинам должно быть уделено со стороны цеховых ячеек самое серьезное внимание, — и тогда, опираясь на этот актив, мы сумеем поставить оздоровительную работу на высокий уровень.

## IX. БОРЬБА ПРОТИВ ПЕРЕЖИТКОВ СТАРОГО БЫТА

Бороться за новую культуру труда, воспитывать нового человека в производстве невозможно без жестокой борьбы с оставшимися от старого капиталистического производства пережитками быта.

Производственное воспитание молодежи ставит на первый план борьбу за новый социалистический производственный быт, основанный на дружбе, коллективной взаимопомощи и поддержке друг другу.

Тяжесть строительства нового быта лежит, конечно, главным образом, на плечах молодежи, как более молодой, свежей части рабочего класса, воспитывающейся в новых условиях.

Пережитков старого быта на наших фабриках и заводах до сих пор осталось не мало и по мере ослабления к ним внимания общественности эта гниль заражает здоровый производственный организм — рабочую молодежь.

Вот разновидности пережитков старого капиталистического быта, от которых не так-то легко еще нам избавиться.

На «Красном Швейнике» один рабочий, ради шутки, поставил горячий утюг на стул товарища по мастерской. Тот не заметил и сел, и в результате с сильными ожогами его пришлось отправить в больницу.

На «Северной Верфи» в медницкой мастерской, где все время рабочим приходится обращаться с огнем, по всему помещению разбросаны груды пронашатыренной пакли. Достаточно маленькой искры, чтобы вспыхнуть пожару. Там часто бывает, когда железную трубу, накаленную до-бела, ставят на расстоянии одного фута от цистерны с нефтью.

На «Кр. Выборжце» в ремонтно-механическом цеху из токарного станка «шутники» вынимают резцы, а вместо них вставляют палки. Такой «шут-

кой» принуждают молодого токаря тратить по несколько часов на поиски резца и установку деталей.

На 2-й табачной ф-ке неопытных, вновь пришедших на фабрику ребят вводят в сушилку, обнажают тело и посыпают табаком, после чего тело покрывается нарывами, и рабочий на долгое время выходит из строя.

На «Кр. Треугольнике» до сих пор в некоторых мастерских справляются «обряды» в честь вышедшей замуж. В цеху бьют посуду, а осколки, попадая в резину, дают большой брак.

На ф-ке «Скороход» среди швейниц тоже практикуется «обрядность». Именинница должна обязательно принести килограмм или два килограмма конфет и раздать работницам. Если не принесет, то ее начнут донимать: спрячут бортик, воткнут иголку в стул, перепутают пачку работы и т. д., а в ручном, затяжном, рантовом, машинном и других цехах при переводе молодого парня на квалифицированную работу — старые рабочие, совершившие перевод, «вспрыскивают», т. е. парень должен принести в цех русской горькой и вместе с рабочими в уборных, незаметно для других, выпить. Если он этого не сделает, будут смотреть на него косо и никакой помощи ему не окажут.

На заводе «Электросила» рабочий, идя с банкой бензина, нечаянно облил себя.

Рабочие предупредили его: «Сторонись огня, сгоришь!»

— Ни черта не сгорю, подпаливай, не зажжется!

Рабочие, видя такого героя, стали подначивать. Тот, недолго думая, вытащил коробку и стал спичкой поджигать обмоченную бензином одежду. Одежда моментально вспыхнула, яркое пламя распространилось по всему телу. «Подначники» едва спасли хребца и полумертвым отправили его в больницу.

И, наконец, последний случай — тоже на «Электросиле». В одном из отделений, во время обеденного перерыва, рабочий спокойно читал газету. Комсомолец Семенов, приставив к нему сзади шланг с сжатым воздухом, пустил струю сжатого воздуха 7-атмосферного давления.

Через несколько часов рабочий скончался.

Вот оно наследие старого мерзкого быта.

Таких примеров можно привести бесчисленное множество. Каждая профессия имеет свои особенные бытовые пережитки, но достаточно приведенных, чтобы определить, что бытовые пережитки в производстве идут в основном по трем путям:

- 1) «баловство» и хулиганство на производстве;
- 2) обрядность;
- 3) стремление улучшить свое производственное

положение незаконным путем.

«Баловство», как мы видели, ведет к большому браку, к смерти, к уродству рабочих.

Обрядность нередко втягивает в свои объятия хороших комсомолок, постепенно отрывает их от организации и потом окончательно уводит в религиозные секты.

Стремление улучшить свое производственное положение незаконным путем развивает кумовство, протекционизм, взяточничество и пьянство среди рабочих.

Это зло нужно с корнем вырывать из нашего быта. Каналы, по которым течет в производстве гнилой быт, надо раз навсегда уничтожить.

Цеховая ячейка должна оказать самое энергичное сопротивление проникающим в быт молодежи пережиткам старого.

Ячейка должна выявить, какие бытовые пережитки существуют в цеху. После чего нужно начать серьезную кампанию по борьбе с бытовыми

ненормальностями в производстве, созвав специальное совещание для обсуждения мер борьбы.

Для борьбы с пережитками старого быта, ячейка должна использовать все имеющиеся в ее распоряжении возможности: организацию ударных групп, «легкую кавалерию», общественные суды над проводниками старого быта, газеты, диспуты и т. д. Ячейка должна поднять всю цеховую общественность против производственно-бытовых безобразий с тем, чтобы новая струя социалистического уклада забила в нашем производственном быту.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложность переживаемого периода требует от цеховой ячейки серьезной работы по воспитанию нового человека в производстве, не замкнутого человека индивидуалиста, а сознательного коллективиста-общественника.

Этого можно добиться не сразу, а постепенно, путем длительной серьезной работы по производственному воспитанию.

Производственное воспитание прежде всего требует повышения технических знаний молодежи, для того, чтобы она могла активно участвовать в организации социалистического производства, чтобы могла осознавать весь ход производственного процесса и не только двигать его вперед, но и видоизменять — совершенствовать.

Определенной выявленной формы производственного воспитания пока что не существует.

Формы активного участия молодежи в производстве (производственные совещания, молодежные бригады, производственные конкурсы и переклички, инициативные группы и т. д.) по существу являются формами производственного воспитания.

Ведь через них молодежь, воспитываясь в производственном духе, постепенно становится сознательными строителями социалистического производства.

Организация молодежи вокруг проводимой социалистической рационализации является одной из основных задач в работе цеховых ячеек.

Воспитывать молодежь, не вовлекая ее в рационализаторские начинания, производственные совещания и другие виды производственно-общественной работы, невозможно. Только, ведя молодежь через огонь активной общественно-производ-

ственной жизни цеха, цеховая ячейка сумеет заложить надежный фундамент нового, высокой формации человека.

Поэтому решительное вовлечение молодежи в дело организации социалистического производства является неотложной задачей в цеху.

Организации производственных конкурсов, переключек и других форм общественно-производственного строительства, выявление лучших производственников, передвижка их на административно-хозяйственные работы и выращивание молодых советских «эдисонов» цеховой ячейке нужно поставить во главу угла своей работы.

Не менее важная задача стоит перед цеховой ячейкой в области оздоровления рабочей молодежи.

Молодежь наша больна, нездорова. Нужно приложить все усилия, использовать все возможные средства в борьбе за оздоровление рабочей молодежи. Оздоровлять молодежь нужно не только в физическом смысле, но и в бытовом. Организация живой массовой работы вокруг оздоровления быта оздоровит нашу молодежь.

Только проведя все указанные мероприятия, ячейка сможет всколыхнуть молодежь, поднять большое производственное движение молодежи в цеху и под знаменем активного участия в социалистическом производстве сумеет заложить основу того нового человека, над созданием которого сейчас работает вся наша общественность.

## РЕЗОЛЮЦИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ ВЛКСМ

Реконструктивный период социалистической промышленности пред'являет к рабочему классу требование повышения технической грамотности, серьезного и добросовестного отношения к своему производству, а также проявления максимума активности в деле правильной организации труда и рационализации хода производственных работ.

Требование реконструктивного периода нашло свое практическое отражение в под'еме активности рабочей молодежи вокруг проведения рационализации производства, улучшения качества и снижения себестоимости выпускаемой продукции, а также в вопросах повышения технической грамотности и производственного воспитания рабочей молодежи.

Под'ем активности вокруг производственных вопросов породил массовые производственные формы участия молодежи в социалистическом строительстве (переклички, опытно-показательные бригады, инициативные группы и т. д.), одновременно выявив молодежный производственный актив, являющийся действительным застрельщиком и проводником рационализаторской работы в цеху на предприятии.

На ряду с этим пленум констатирует слабый темп выполнения директивы СЗБ ЦК ВЛКСМ об участии в рационализации производства, все еще наблюдается эпизодичность, бессистемность в этой работе, слабая работа по поднятию технической грамотности производственного актива, отсутствие умелого руководства работой производсовещаний, неумение закреплять достижений конкурсов, непонимание некоторой частью рабочей молодежи, а также комсомольцев социалистической сущности нашей промышленности (фабрика Халтурина, Рачий, Балтзавод), и противопоставление личных интересов общественным, слабая воспитательная работа среди новых слоев молодежи, неудовлетворительное участие молодежи в работе производсовещаний, ослабление внимания вопросам трудовой дисциплины.

Вместе с тем необходимо отметить невнимательное

и не чуткое отношение со стороны профсоюзов к производственной инициативе молодежи, несвоевременная помощь со стороны профсоюзов производственным кампаниям рабочей молодежи (бригады, переклички и т. д.). Для дальнейшего улучшения производственной работы Пленум Облкома постановляет:

1. Коллективам необходимо от случайной и эпизодической работы перейти к плановой повседневной работе по участию в рационализации, перенеся центр работы в цехячейку. Для чего следует:

а) в основу рационализаторской работы коллектива положить промфинплан и план рационализации предприятия, разработав на их основе практические задачи молодежи в их проведении.

б) Привлечь молодежь к обсуждению и проработке промфинплана и плана рационализации, ставя своей задачей с одной стороны на конкретном примере доказать социалистический характер нашего производства (куда идет прибыль, как растет зарплата), сущность социалистической рационализации (удешевление себестоимости, рост зарплат, улучшение условий труда, сокращение рабочего дня), а с другой — наметить пути и методы участия молодежи в улучшении производства.

в) Для закрепления результатов конкурса практиковать переход от обще-заводских и цеховых конкурсов к конкурсам между заводами однородных отраслей промышленности, делая упор на работу производственников, участие в рационализации, поднятие технической грамотности, а также по отдельным производственным вопросам (борьба с браком, прогулами и т. д.).

г) При организации перекличек с другими предприятиями и цехами на ряду с выдвижением перед ними вопросов об улучшении производства, необходимо стремиться использовать переклички, как начало длительного смотра работы цеха, искоренение недостатков и неполадков в своем цеху.

д) Клубам и Юнсекциям расширить работу массового производственного просвещения и воспитания рабочей молодежи, путем вечеров вопросов и ответов, производственных экскурсий, цеховых вечеров, ознакомление рабочей молодежи с положением юношеского труда до революции и т. д.

2. В целях большего вовлечения молодежи в производственное и поднятие активности в них, необходимо:

а) Широкая организация инициативы рабочей молодежи вокруг улучшения производства через организацию опытно-показательных бригад, инициативных групп, переключек и др. форм производственной работы, направляя всю эту инициативу через производственные совещания, отнюдь не обособляясь в особые молодежные производсовещания.

б) Со стороны профсоюзов усиление руководства работой молодежи в производсовещаниях, оказание товарищеской помощи и поддержки в производственной инициативе, а также широкое разъяснение среди взрослых рабочих значения молодежных бригад и инициативных групп.

в) Организация технической помощи производственному активу (изобретателям, выдвиженцам, участникам производсовещаний) посредством технической консультации, докладов, организации кружков и т. д.

г) Одновременное проведение в жизнь предложений по улучшению производства, доведение до сведения масс рабочей молодежи результатов улучшения производства, добиваться премирования лучших предложений молодежи, считать необходимым издание брошюры, освещающей опыт работы Ленинградской организации.

д) Ознакомить широкие слои производственного и экономактива с существующими решениями партийных и профессиональных организаций о работе производсовещаний.

3. Отмечая значительную роль в производственной работе организации опытно-показательных групп, ударных бригад и т. д., пленум констатирует слабую помощь со стороны профсоюзов и хозорганов в этой работе, для чего считает необходимым постановку вопроса перед ними об оказании содействия и руководства в дальнейшем расширении и поощрении этих форм производственной работы.

4. Одобрив создание бюро молодых изобретателей, пленум считает необходимым:

а) Приступить к развертыванию совместной работы с обществом «Техника массам», организуя соответствующую техническую помощь молодым изобретателям.

б) Оказывать помощь молодым изобретателям в своевременном получении патентов, выдачи премий и т. д.

в) Поставить вопрос перед соответствующими организациями об издании деловой и популярной производственно-технической литературы.

5. Отмечая некоторый разрыв производственной работы от агитационно-пропагандистской, в результате чего производственная пропаганда и агитация (например, вопросы: сущность рационализации, конкретные формы ее проведения, достижения рационализации, плановые перспективы, политика нормирования труда и регулирования зарплаты и т. д.) являются слабым участком нашей работы, опыт последней колдоговорной кампании ставит задачу усиления этой работы под углом зрения воспитания в молодежи (занятой на гос. предприятиях) «чувства хозяина», сознания ответственности за судьбу своего предприятия. Наряду с этим необходимо обратить внимание ячеек на защиту интересов молодежи, сочетая личные интересы с общественными, на борьбу с отрицательными явлениями на предприятиях (административный зажим, плохое обращение мастеров, кумовство, протекционизм и т. д.), препятствующие усвоению молодежью правильного взгляда на социалистические предприятия.

6. Пленум поручает бюро Обкома проработать вопрос о производственном воспитании рабочей молодежи, связанной с сельским хозяйством.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
Предисловие . . . . .	3
I. Производственное воспитание рабочей молодежи в цеху . . . . .	5
II. Участие молодежи в рационализации . . . . .	15
III. Изобретательство . . . . .	22
IV. Молодежь в производственных совещаниях . . . . .	28
V. Массовые формы производственной работы . . . . .	37
а) Производственные конкурсы . . . . .	42
б) Производственные переключки . . . . .	49
в) Инициативные группы . . . . .	53
г) Опытные показательные бригады . . . . .	61
VI. Ученичество . . . . .	61
VII. Внутренняя передвижка и плановый перевод молодежи на квалификацию . . . . .	72
VIII. Сздоровительная работа . . . . .	75
IX. Борьба против пережитков старого быта . . . . .	82
Заключение . . . . .	87
Приложение . . . . .	88

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР  
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

**БИБЛИОТЕКА КОМСОМОЛЬЦА-АКТИВИСТА**

БОБРОВ З.

КВАЛИФИКАЦИЯ И УЧЕБА РАБОЧЕЙ  
МОЛОДЕЖИ

Стр. 72.

Ц. 45 к.

★

ЕВДОКИМОВ А.

КОМСОМОЛ НА СТРОЙКЕ КОЛХОЗОВ

2-е изд. С предисл. Ленинградского Обкома ВЛКСМ.

Стр. 96.

Ц. 20 к.

★

ЗУДИН И. и ШАЛАШЕВ П.

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА СРЕДИ  
МОЛОДЕЖИ

Стр. 94.

Ц. 35 к.

★

КАГАН А. Г., д-р

КАК МОЛОДЕЖЬ РАСХОДУЕТ И КАК НАДО  
РАСХОДОВАТЬ ПОЛУЧКУ

Стр. 93.

Ц. 20 к.

★

КАМЕНЕЦКИЙ Г. А.

МОЛОДЕЖЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И  
ПРОФСОЮЗЫ

Стр. 68.

Ц. 35 к.

Продажа во всех магазинах и отделениях Госиздата