

А 802

А. И Н

Д. Аренштейн.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ ЛИКБЕЗА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА**

1931

К



I. Почему нужно проводить интернациональное воспитание в школах ликбеза

Основная задача каждой школы ликбеза и каждого ее работника — вовлечь всех учащихся в социалистическое строительство и воспитать из них более сознательных и активных его участников.

Поэтому преподаватели школы ликбеза должны дать своим слушателям правильное понятие о задачах нашей социалистической стройки, дать им не только элементарные (простейшие) понятия технической, но и политической грамотности, расширяющей их кругозор.

Важнейшим приобретением учащихся в школе грамоты будет их умение понять свое участие в нашем строительстве, найти свое место в общей работе, понять мировое значение всего происходящего у нас в настоящее время, осознать связь всей нашей жизни с мировым революционным движением.

Советский Союз является пока единственной страной, которая при невероятных трудностях строит новое, социалистическое хозяйство.

Надо, чтобы учащиеся уяснили себе, что лозунги — лицом к производству, мобилизация всех сил на выполнение промфинплана, на осуществление пятилетки в четыре года являются продвижением вперед по пути мировой революции.

Наши успехи строительства дают пример для рабочих капиталистических стран, для трудящихся колоний и побуждают их совершить у себя революцию.

Факты достижений в выполнении и перевыполнении пятилетнего плана по целому ряду отраслей народного хозяйства, разворачивающаяся индустриализация страны, успехи в коллективизации сельского хозяйства — все это является лучшим доказательством правильности нашего пути.

Никакие попытки международного капитала перейти в наступление на Страну советов: явные, открытые — в виде всяких нападений на полпредства, на границы — или тайные, скрытые — в виде контрреволюционной организации вредителей, — до сих пор не могли остановить нашего продвижения вперед. С каждым годом мы становимся сильнее.

Рабочий класс СССР под руководством коммунистической партии твердо и уверенно ведет к победе нашу страну и показывает другим странам путь к полному освобождению от гнета и эксплуатации, к переходу в бесклассовое, коммунистическое общество.

И этим мы обязаны мировому значению нашей революции, нашего строительства.

Октябрьская революция 1917 г. захватила своим примером рабочих в целом ряде стран.

Пролетарские революции в Германии, Венгрии, Болгарии и прибалтийских странах в 1919—1923 гг. были откликом европейского пролетариата, попытками последовать нашему примеру. Но в силу ряда причин революции в этих странах закончились иначе, чем у нас: потерпели поражение.

Как на одну из основных причин можно указать измену социал-демократии, которая не захотела и не смогла руководить пролетарской революцией и предпочла сохранить дружбу с капиталистами. Кроме того, капиталисты на Западе были гораздо сильнее, могущественнее наших бывших русских капиталистов, которые почти во всем зависели от заграницы. Наш же пролетариат оказался лучше организованным, чем пролетариат Запада, и партия большевиков учла все ошибки предыдущей революции 1905 г. Можно указать еще очень много причин.

Международный пролетариат сейчас ведет жесточайшие экономические и политические бои. Весь капиталистический мир переживает период небывалого до сих пор кризиса. Капиталистическое производство показывает свою непригодность и неспособность вести хозяйство страны. Капиталисты представляют собой слишком ничтожную часть человечества, чтобы иметь право на руководство жизнью общества; фабрики, заводы, машины должны принадлежать их настоящим творцам — всему рабочему классу. Все трудящиеся дол-

жны пользоваться всеми богатствами, которые они создают. Капиталисты не могут уже организовать труд. Число безработных, не считая Индию и Китай, не считая батраков и кули в странах капитализма и его колониях, приближается к 30 миллионам. За год кризиса в САСШ сумма выданной зарплаты снизилась на 8 миллиардов долларов. («Правда», передовая от 8/1 1931 г.)

Идет ожесточенная классовая борьба. Борются между собой отдельные группы капиталистов, готовятся к схваткам из-за дележа мирового рынка. Каждый стремится захватить себе большую долю. Соединенные штаты, Англия, Франция, Германия, Италия, Япония — все они ставят вопрос о новом переделе мира. Борясь между собой из-за рынка, они едины только в одном — в борьбе против Союза советских республик, против страны строящегося социализма.

Но самое главное и основное — это упорная борьба пролетариев, борьба за свои права. Горняки Рура снова открыли стачечную борьбу, не дожидаясь истечения срока локаута, объявленного предпринимателями 300 тысячам германских горняков. Бастуют 160 тысяч горняков в Англии, готовятся к стачке 200 тысяч английских текстильщиков. Чехо-Словакия, Польша, Австрия, Голландия, Испания, Индия, Китай — во всех концах света нарастает новая революционная волна, волна экономических боев, имеющая серьезный политический характер.

Рабочие отлично сознают, что они борются не только за улучшение материального положения отдельных групп рабочих, но (и это главное) за победу всего рабочего класса по примеру СССР.

Экономический кризис в капиталистических странах и их колониях и строящийся социализм в СССР все больше и больше убеждают трудящихся мира в необходимости сбросить власть капиталистов.

Наиболее отсталые трудящиеся в нашем Союзе, не интересующиеся жизнью всего пролетариата, не понимают путей развития мировой революции. Видя, что пролетариат СССР взял власть в свои руки, они ставят вопрос, почему так же не поступает и пролетариат других стран. Не понимая всей сложности процесса классовой борьбы, всей сущности «эпохи империализма и пролетарских революций», под влиянием мелкобуржуазных настроений они начинают колебаться.

Появляются настроения, что, «мол, революции нет и не скоро она будет, не к чему тогда и нам торопиться». Эти настроения хорошо выражены в приводимом ниже письме комсомольца Широкова. Несмотря на то, что это письмо написано уже давно и с тех пор произошло много изменений, есть еще товарищи, которые плохо представляют себе связь нашей жизни, экономики нашей страны с мировой экономикой, с жизнью всего остального мира, не понимают того, что победа социализма в нашей стране — это победа и мировой революции.

ПИСЬМО КОМСОМОЛЬЦА ШИРОКОВА

(«Интернационал молодежи»,

№ 2, 1929 г.).

«Дорогие товарищи! У нас на заводе часто происходят разговоры о мировой революции. Рабочие спрашивают, почему она задержалась, почему мы все жертвуем на забастовки, на МОПР, на то, на другое, а революции нет как нет. Да и среди комсомольцев бывают такие разговоры.

Наша печать, съезды, собрания изо дня в день привлекают внимание всего рабочего класса и всего комсомола к вопросам революционного движения на Востоке и на Западе,— словом, к «вопросам мировой революции». Правда, мы уже сейчас не раздуваем каждую незначительную стачку в «пожар мирового восстания», но мы охотно создаем шум вокруг событий, имеющих характер чисто экономических столкновений (лодзинская стачка, забастовка французских горняков и т. д.).

Вот мне и хочется в связи с этим поставить вопрос: целесообразна ли такая установка на мировую революцию, нет ли здесь перегиба?

Старая пословица говорит, что за двумя зайцами погонишься — ни одного не поймашь. Это бесспорная истина. У нас очень много дела, но очень мало сил (?).

Увлекаясь вопросами «мировой революции», мы проглядели более назревшую задачу — культурную революцию (?). Комсомольцы, с упоением рассуж-

дающие о «мировых масштабах», нередко безграмотны.

Мы еще не осуществили революцию в нашей экономике: работаем по-старинке, по-дедовски. Мы отстали от европейской экономики.

Дальше, Как ни ненавидим мы империалистов, но не считаться с ними нельзя. Мы живем в капиталистическом окружении, а слабость нашего хозяйства вынуждает нас поддерживать и укреплять с ними связь. Между тем, поумерив несколько наш «международный пыл», мы обеспечили бы себе продолжительные добрососедские отношения со всеми буржуазными государствами.

Ведь мы-то, делая революцию, не имели помощи ниоткуда?».

Это письмо как нельзя лучше характеризует опасность потери международных перспектив, опасность роста национальной ограниченности у политически отсталой части молодежи пролетариата, непонимание связи нашей революции с международным революционным движением, непонимание наших взаимоотношений с окружающим нас буржуазным миром. Широков не понимает задач, стоящих перед нами, не верит в силы рабочего класса, не понимает необходимости быстрого развития нашего хозяйства, трудностей нашего роста, наконец ошибается, говоря, что мы не имели ниоткуда помощи нашей революции, и не хочет помогать другим.

Поверхностное отношение таких, как Широков, к буржуазному миру сказывается в том, что поклонники «заграницы», «шика», роскошной жизни

не отдают себе отчета в действительном положении в капиталистических странах.

«Умеют черти одеваться!
Меха! Каракуль! Котик! Лисы!
А что касается манер...
А как квартиры хороши!
Вот так бы комнату обставить!»

(«Выстрел» Безыменского.)

«У каждого рабочего свой автомобиль».

(Из разговоров на заводе.)

Здесь те, которые так говорят, не видят, что такой «хорошей жизнью» живут десятки и сотни, в то время как миллионы людей задыхаются от голода и нищеты.

Более высокая западная культура, созданная веками капиталистического господства, закрывает перед нами то, что эта культура недоступна миллионам трудящихся.

Показать сущность этой внешне красивой буржуазной жизни, показать, на какой эксплуатации миллионов рабочих и сотен миллионов колониальных работ она строится, — это значит воспитать учащегося школы ликбеза в интернациональном духе.

Нужно дать отпор попыткам замкнуться в кругу только своих личных интересов, в кругу маленького мирка своего завода, фабрики, села, колхоза.

В разговорах, подобных письму Широкова, ясно видно непонимание необходимости ускорения на-

шего строительства, протест против быстрых темпов, попытка замкнуться в рамках своей страны, строить социализм только для себя.

Здесь кроется большая опасность, о которой т. Сталин говорит: «Характерной чертой этой опасности является неверие в международную пролетарскую революцию, неверие в ее победу; скептическое (недоверчивое) отношение к национально-освободительному движению колоний и зависимых стран; непонимание того, что без поддержки со стороны революционного движения других стран наша страна не могла бы устоять против мирового империализма, непонимание того, что победа социализма в одной стране не может быть окончательной, ибо она не может быть гарантирована от интервенции, пока не победит революция хотя бы в ряде стран...»

Из всего сказанного делаем вывод, что «интернационально-революционное воспитание — вопрос жизни и смерти социализма». (*Резолюция XIV съезда ВКП (б) по докладу о работе ВЛКСМ.*)

Отсюда — задача каждого культармейца, каждого работника школы ликбеза привить своим ученикам это понимание революционной перспективы, показать им, что

«Только тот наших дней не мельче,
Только тот на нашем пути,
Кто умеет за каждой мелочью
Революцию мировую найти!»

(Безыменский.)

Отсюда вытекают три основные задачи работников по ликбезу:

- 1) разъяснение международного характера Октябрьской революции;
- 2) освещение во всей работе школы значения интернациональной классовой солидарности пролетариата;
- 3) разъяснение задач и роли социалистического строительства в СССР для успеха международного революционного движения.

II. Как проводить интернациональное воспитание в школах ликбеза

а) На темах программы

Понятие интернационального воспитания ни в коем случае не должно быть сведено к проработке одной-двух бесед на интернациональную тему.

Вся программа по общественно-политическим вопросам, каждая отдельная тема должна освещаться с точки зрения ее международного характера. Так: тема о классах, классовой борьбе может быть иллюстрирована рассказом о первых проблесках революционного движения, о настоящем положении пролетариата в капиталистических странах.

Тема о коллективизации сельского хозяйства дает возможность рассказать о крестьянстве на Западе, о состоянии, технике сельского хозяйства,

о крестьянстве колониального Востока, Китая, Индии.

При проработке пятилетнего плана надо пропагандировать громадное интернациональное значение пятилетки, значение лозунга, «догнать и перегнать передовые капиталистические страны в технико-экономическом отношении». Показать глубину современного капиталистического кризиса, сопоставить положение рабочих в капиталистических странах и у нас: недостаток рабочей силы у нас — и 30 миллионов безработных за рубежом; затрата на охрану труда по пятилетке 317,6 миллионов рублей у нас — и локауты, снижение зарплаты, лишение пособий по безработице у них; введение семичасового рабочего дня у нас — и удлинение рабочего дня у них. Все эти данные можно дать в виде кратких выдержек из газет, тем самым приучая учащихся интересоваться газетой.

По мере приобретения технических навыков нужно использовать газету для маленьких заданий: прочитывать или списывать отрывок о каких-либо важных событиях и т. п.

На уроках арифметики для вычислений можно давать задачи на материале тех же газет, характеризующие жизнь капиталистических стран. Такие простые задачи всегда может составить сам преподаватель на любом газетном материале.

На уроках нужно давать для чтения и рассказа отрывки, характеризующие жизнь других стран.

При прохождении программы необходимо хоть в общих чертах ознакомить учащихся с географи-

ческой картой, показать местоположение тех городов или стран, о которых идет речь (здесь также можно давать задачи на вычисление расстояний). Постараться показать иллюстрации, картины на эту же тему.

Все это должно дать учащемуся представление об окружающем СССР мире, расширить его кругозор. Эти элементы интернационального воспитания должен иметь в виду каждый преподаватель по ликбезу.

б) На материалах революционных праздников

Революционные дни и праздники также должны использоваться для углубления интернациональной работы в школе ликбеза.

День Парижской коммуны, связанный с МОПРом, должен быть заранее освещен перед учащимися, и эта связь должна быть разъяснена во всем значении ее, так, чтобы стали ясны и причины победы и поражения парижских коммунаров, и задачи международной помощи борцам революции. Здесь опять надо использовать имеющиеся картины, где есть возможность — кинокартины и материалы музеев.

Учащимся школы надо дать возможность участвовать в вечере памяти Коммуны (они могут выступать в художественной части или участвовать в политсуде над Тьером или над коммунарами. Конечно инсценировка всего суда школе ликбеза не по силам).

Особенный упор надо сделать на том, что одной из причин гибели коммуны было отсутствие помощи всего пролетариата — не только международного, но даже и французского.

В противовес этому нужно рассказать, как сильна теперь международная связь пролетариата, например: выступление французских моряков в Одессе во время интервенции в 1918 г., общество «Руки прочь от СССР» в Англии, помощь английским горнякам в забастовке 1926 г., помощь китайской революции и много других фактов.

О повседневной помощи политзаключенным и их семьям материал дает любой журнал МОПРа.

Можно просить ячейку МОПРа на собрании школы сделать отчет о своей работе, причем части учащихся привлечь в дальнейшем к активной работе в МОПРе.

Точно так же заранее должна быть проведена подготовка и к празднику Первого мая.

На учащихся надо возлагать задания рассказывать то, что они узнали в школе об этих праздниках, — у себя дома, в семье, в общезжитии, в жакте. Отдельным группам или даже целиком всей школе нужно давать задания по украшению клуба, предприятия, по привлечению на эти вечера неорганизованного населения, открывая на эти работы соревнование на то, кто лучше выполнит задание.

Если на предприятии или вообще поблизости имеются иностранные рабочие или эмигранты — поручать учащимся приглашение их. Надо добиться

того, чтобы учащиеся чувствовали себя активными участниками праздника и получали это именно через школу.

Праздник конституции СССР дает богатый материал для интернационального воспитания. Надо показать, как раньше были угнетены национальные меньшинства в царской России, конечно обрисовав при этом нынешнее положение нацменьшинств и угнетенных наций в капиталистическом мире (Польша, Румыния, Китай, Индия и т. д.). Ясно и четко показать, что дает конституция СССР. Ознакомить с бытом и жизнью национальностей СССР, используя картины, музеи, кино, театр, экскурсии в нацшколы, нацдетсады, нацколхозы.

Здесь также можно дать простые арифметические задачи на счет: количество наций и людей в них и т. п., показать на географической карте место, где живут эти национальности, рассказать о природе и о богатствах этих мест.

(См. перечисление литературы (пьес, картин, стихотворений) по этому вопросу для иллюстрации в конце брошюры.)

День Восьмого марта.

Прежде всего предложить учащимся в школе женщинам написать или рассказать, что они получили от советской власти.

На собрании можно выслушать воспоминания старых работниц о жизни женщин при царе.

Фабкому или завкому нужно предложить сделать доклад о том, как они выдвигают женщин

на ответственные, руководящие и другие посты и как они помогают выдвиженкам. Сопоставить это с положением женщин в капиталистических странах.

Особенное внимание надо уделить положению женщины на советском Востоке, показав ход ее раскрепощения, избавления от рабского положения, от жесточайшей эксплуатации и бесправия, борьбу против калыма (плата за жену, как за вещь), многоженства, борьбу за снятие паранджид с помощью советского законодательства.

Материалами для этого могут служить серии книжек «Женщина Востока», поэма Демьяна Бедного «Зайнет», наконец материалы рекомендуемой ниже переписки с нацменовскими школами ликбеза и посещений нацменовских школ и вузов.

На всех этих праздниках школа ликбеза должна выступать как организованный коллектив. Это очень важно потому, что учащиеся лучше убеждаются сами и показывают другим, что, ликвидируя свою неграмотность, они становятся на более высокую ступень культуры, что школа им дает представление об окружающем мире. Школа может подготовить маленький доклад, выступить в художественной части, одним словом — принять положительное, деятельное участие во всем вечере.

Материал по подготовке к вышеперечисленным праздникам надо распределить так, чтобы он частью совпадал с темами, проходимыми по программе, частью затрагивался в специальных коротеньких, проводимых систематически, беседах с учащимися.

в) На участии в производстве

Необходимо еще сказать о том, что вся работа по интернациональному воспитанию должна воспитать в учащемся не только понимание задач нашего строительства, но и научить его активно участвовать в нем в повседневной работе. Выполнение промфинплана на отдельном заводе и во всей промышленности, успешная коллективизация так же подвинут мировую революцию, как и выигранная рабочими стачка в Берлине или Лондоне. Отсюда — учащийся должен стать ударником, членом ударных бригад, всю свою работу вести, соревнуясь с другими, вызывая сам на социалистическое соревнование своих товарищей, особенно учащихся с ним в школе. Добиться понимания вреда прогулов и активной борьбы с ними от учащегося школы ликбеза, добиться его внимания к жизни своего завода, фабрики, колхоза с тем, чтобы он мог вносить свои предложения, выполнять определенную общественную работу, — это основная задача преподавателя. Учащийся ликбеза — примерный рабочий или колхозник, — своей ударной работой втягивающий других, передающий другим свое понимание классовой борьбы, — вот ставка, на которую надо бить работникам ликбеза.

III. Борьба с антисемитизмом

Говоря о систематическом интернациональном воспитании учащихся, кроме ознакомления их с положением наций вокруг СССР и внутри его

самого, кроме разоблачения русского или национального «патриотизма», надо особо ~~еще~~ ~~остановиться~~ на вопросах антисемитизма.

Так как именно в школах ликбеза как самой первой ступени культурной революции, куда приходят люди со всем наследием тяжелого прошлого, приходится чаще всего сталкиваться с проявлением этого прошлого, то антисемитизм в этих школах надо уделить особое внимание.

Ленин так его определяет: «Антисемитизмом называется распространение вражды к евреям».

Как может проявиться антисемитизм? Вот обычные обывательские разговоры (чаще всего со стороны женщин, как наиболее культурно отсталых): Евреи, небось, в очередях не стоят... Евреи только торгуют, а у станка стоять или с землей возиться им охоты нет... Торговая нация...» и т. п.

Такие разговоры должны немедленно встретить резкий отпор и разъяснение причин враждебного отношения, так как отсюда берут начало и открытые антисемитские выходки и травля евреев со стороны активных классовых врагов.

Такие случаи, как дело Баршай (травля на одном из заводов работницы еврейки) и др., вырастают из того, что разные провокаторы и бывшие люди сознательно хотят внести рознь в рабочую среду, и в этом им помогают те, кто проходит, не обращая на них внимания, мимо возмутительных фактов, сами повторяют всякие глупости и спокойно слушают мерзкие армянские и еврейские анекдоты.

Работникам школы ликбеза надо разъяснить историю антисемитизма, показать, как он использовался царским правительством и теперь используется буржуазными правительствами для направления рабочего гнева по другому руслу — отвлечения трудящихся от революции, от истинных виновников экономического и политического гнета. Кроме того, на основе цифровых данных нужно рассеивать нелепые выдумки о еврейском засилии и т. п.

По переписи в СССР евреев по отношению ко всему населению 1,9%, или 3,7 миллиона, к населению городов. — 8,3%. Евреев в городах больше потому, что царское правительство не разрешало евреям заниматься сельским хозяйством. На разговоры о том, что евреи боятся физического труда, можно возразить следующими данными.

Из 3,7 миллиона человек евреев 1 миллион — мелкие ремесленники, в основном объединенные сейчас в кооперации; 1 миллион — рабочих и служащих, живущих на зарплату; 200 тысяч — крестьян (из них 150 тысяч стали ими после революции, так как раньше царизм не позволял им заниматься земледелием); 250 тысяч — торговцев с оборотным капиталом 15 — 30 рублей, которые сейчас с развитием госторговли и кооперации почти уничтожены, и только остальные 200 тысяч — лица свободных профессий, нэпманы и пр.

Итак преобладающее большинство евреев — трудящиеся. В ответ на заявление, «что евреи стоят у власти», надо рассмотреть данные о чи-

сле евреев в руководящих партийных и советских учреждениях.

	Всего	Из них евреев
ЦК ВКП(б)	104	11
ЦКК	162	13
Президиум ВЦИКа	37	2
Совнарком СССР	12	—
Совнарком РСФСР	14	—
Председатели губисполкомов, совнаркомов и циков нацреспублик	38	1
Губернские и областные прокуроры . . .	66	3
Губернские и областные суды	69	4
Председатели трестов	54	4
Руководящая кооперация	194	31

(Из книги Горева «Против антисемитизма».)

Все эти материалы показаны в качестве примеров того, как вести разъяснительную работу. Учащиеся школы ликбеза должны давать отпор антисемитским настроениям не только у себя в школе, но и везде, где они проявляются.

В случае особо ярких проявлений антисемитизма да и вообще для лучшего разъяснения рекомендуется совместно с партпрофорганизациями провести общественно-показательный суд над антисемитами. Можно рекомендовать книжку А. Наумова «Дело Гиселевича» (суд над антисемитами), изд. «Прибой», 1930 г. Надо добиться, чтобы каждый учащийся уяснил себе классовую сущность этого позорного явления и сумел бороться с ним. При проработке обязательно надо использовать речь Ленина «О травле евреев» (литературу см. в приложении).

IV. Какие работы можно провести с учащимися для углубления и закрепления интернациональной настроенности

Первое, на что можно указать, как на средство заинтересовать учащихся интернациональными вопросами, — это переписка школы ликбеза с какой-либо нацменовской школой ликбеза (примерно Казакстана, Киргизии, Крыма, Кавказа и др.).

Пока учащиеся не умеют писать, за них пишут письма преподаватели. По мере обучения они начинают писать сами. Адресовать письма можно штабу по ликбезу данной республики или области или просто в органы народного образования, где будет сделан нужный перевод. Эта переписка даст возможность поставить целый ряд вопросов, откроет возможность соревнования на лучшую работу школы, возможность даже личных связей при поездках в отпуски, на курорт. Вообще вся работа школы ликбеза должна вестись в порядке соцсоревнования, и одним из показателей хорошей работы надо выставлять моменты интернациональной работы.

Второе. Для постоянного ведения и учета этой работы в помещении школы ликбеза (если она имеет постоянную свою комнату) или на месте работы или нахождения большинства учащихся (красный уголок в цехе завода или фабрики,

комната в клубе, красный уголок в жакте, в библиотеке) школа устраивает интернациональный уголок.

В этом уголке по инициативе школы с привлечением к работе пионеротряда и комсомольской ячейки устраиваются выставки по отдельным вопросам интернациональной работы. Вывешиваются вырезки из журналов, газет, лозунги, плакаты, простые диаграммы. Проводятся беседы по работе МОПРа, ОЗЕТа, вывешиваются результаты их работы. Примерно: какую помощь данная ячейка оказала подшефным тюрьмам или отдельным революционерам и их семьям или как ячейка ОЗЕТа помогает земледельческим еврейским колониям, как она знакомит всех рабочих завода с жизнью трудящейся еврейской бедноты и т. п.

Здесь же в уголке вывешиваются письма из переписки с национальными школами ликбеза или с подшефными тюрьмами, отдельными политзаключенными или просто с заводами, комсомольскими ячейками в капиталистических странах.

Так как обычно интернациональную переписку ведут комсомольские ячейки, пионеротряды и ячейки МОПРа, то рекомендуется, чтобы не распылять сил и сделать уголок наиболее интересным, устраивать его совместно с ними.

Хорошо в таком уголке иметь красочные альбомы и плакаты о жизни и быте некоторых стран и обязательно надо иметь плакат «Народности СССР».

Этот уголок можно использовать для бесед в обеденные перерывы или по вечерам, в нем рекомендуется проводить читки газет и журналов, коротенькие информации товарищей, уполномоченных следить за событиями в той или иной стране («полпреды»), проводить интернациональные викторины (см. стр. 25, параграф 2 — «Международные революционеры»).

Третье. Можно здесь же, но лучше по возможности в клубах проводить вечера, посвященные специально одной какой-либо стране. В таком случае школа ликбеза может быть организатором-застрельщиком такого вечера, принимая участие как в его организации, так и в приглашении на этот вечер широких масс рабочих и ближайшего неорганизованного населения (домохозяек, крестьян и т. п.). В программу такого интернационального вечера включается доклад о данной стране, ее хозяйстве, положение рабочих и крестьян, по возможности иллюстрируемый туманными или кинокартинами. Можно поставить пьесу из жизни этой страны, почитать отрывки из сочинений ее писателей, поэтов, спеть народные песни.

Если есть поблизости иностранные рабочие или специалисты, или политэмигранты, надо пригласить их чтобы они рассказали о своей стране, организовать их выступление. (Пример: такой вечер можно организовать на тему «Германия» с просмотром и обсуждением пьесы «Цианистый калий», где прекрасно обрисована рабочая Германия.)

Четвертое. Нужно обязательно практиковать, где только есть возможность, экскурсии в музеи, национальные школы, вузы, дома политэмигрантов, добиваясь, чтобы от этих случайных посещений оставалась и закреплялась более тесная связь учащихся школы с другими национальностями, а через учащихся и остальных рабочих завода, фабрики или домохозяек, или колхозников, например в Москве есть ряд вузов, КУТВ (коммунистический университет трудящихся Востока), университет Сун-Ят-сена, в Ленинграде рабфак народов Севера, почти в каждом городе есть национальный вуз, техникум или школа. Связь со студентами и учащимися этих учебных заведений, посещение их аудитории, кабинетов, клубов, приглашение их для проведения бесед о своей стране очень много дало бы учащимся школы ликбеза для наглядного ознакомления с жизнью других национальностей и советской политикой в национальном вопросе.

Пятое. Вся работа школы ликбеза в интернациональном (да и в других) вопросе должна быть построена на методах наглядного конкретного показа. Надо широко использовать карты, картины, альбомы, художественные произведения—рассказы и стихи, кинокартины и пьесы путем организации коллективных просмотров и обсуждений. Все это необходимо потому, что неграмотный и малограмотный учащийся не поймет теоретических обобщений, а убедится в целом ряде своих ошибок,

которые неизбежно бывают у большинства, только при условии яркого и наглядного разъяснения их сущности.

Очень убедителен был урок в одной школе малограмотных, когда в беседе на тему «Национальности СССР» учитель принес в школу учебники, книги, газеты, плакаты многих национальностей. Тут были учебники мордовские, вотские, коми-зырян, калмыков, буквари цыганские, плакаты цыганские, хакасские, ойратские. Учитель рассказал, какие новые письменности созданы нашей властью для малых национальностей, какие издаются у них книги, газеты, журналы, как появляются национальные писатели, поэты. Все это очень понравилось малограмотным. По их вопросам и по высказываниям видно было, что такой урок вложил заметный кирпич в дело интернационального воспитания учащихся.

В заключение для иллюстрации, как проводится интернациональная работа, как ее можно проводить, привожу отрывки из книжек, описывающих опыт этой работы на фабриках и заводах. Этот опыт может быть использован так или иначе в школах ликбеза.

1. «Случай с мясом».

Дело было на московской текстильной фабрике. В фабричном кооперативе несколько дней не было мяса. Работницы волновались. «Мясная проблема» на время заслонила все остальные вопросы. Ни о чем другом слушать не хотели. Поговорили о прекращении работы. Требовали...

И вдруг во всех цехах появились огромные плакаты, на которых было только одно слово: «Мясо». В обеденный перерыв все собираются к плакатам и под ними организуются летучие митинги. О чем? О мясе и... лодзинской стачке текстильщиков. Ораторы рассказывают о положении бастующих лодзинских текстильщиков о том, что они не видят не только мяса, но и хлеба. Необходимо терпенье, терпенье и терпенье. И вот на всех митингах постановляют: отработать один день в пользу лодзинских текстильщиков. (А. Свердлов и В. Петров, «За большевистский интернационализм», изд. «Молодая гвардия», 1930 г.)

2. «Международные революционеры».

1) Тов. Р. хочет работать по массовой литературной работе. Был в Узбекистане в гостях у подшефной комсомольской ячейки. Вернулся оттуда, переписывается с ребятами. Когда ему предложили составить викторину, он первым вопросом поставил: «Какая связь между мировой революцией и ударной бригадой?»

2) Тов. Федотов, слесарь - обмотчик завода «Красный путиловец», с двенадцатилетним производственным стажем. Принес заявление в комсомольскую ячейку, зная, что она шефствует над узбекским кишлаком (поселение), с просьбой помочь ему переехать в Узбекистан (надо переменить климат по совету врача). Просьбу о переводе переслали в Ташкент.

3) В куче записок, поданных президиуму интернационального вечера, одна была маленькая, нацарапанная на обрывке старой газеты:

«Дорогие товарищи, прошу вас выделить из какой-нибудь кимовской секции одного комсомольца для переписки со мной. Желательно одной со мной профессии, чтобы было больше общего.

С приветом. Револьверщик Сергей Михайлов».

Во время перерыва подходит, смущенно улыбаясь: «У меня связей с заграничными рабочими нет, а хочется поделиться мыслями с товарищем из другой страны, рассказать о своем житье-бытье, узнать и его жизнь».

Дали адрес, переписывается.

(Е. Кром, *«Записки интернационального работника»*, изд. *«Молодая гвардия»*, 1930 г.)

В своей книжке т. Кром приводит ряд фактов из опыта интернациональной работы: как по почину ударной бригады был отработан целый день в пользу подшефной польской тюрьмы, как проводят в обеденные перерывы интернациональные беседы комсомольцы-«полпреды» (комсомольцы, которые следят по газетам за жизнью отдельных стран).

В качестве пособий по вопросам проведения интернациональной работы можно использовать:

1. Письмо Наркомпроса «Интернациональное воспитание в школе повышенного типа».

2. Кром, *Записки интернационального работника*.

3. Студенецкий, Интернациональная работа в школе, изд. «Молодая гвардия».

По вопросу об антисемитизме можно использовать:

1. Ларин, Ю., Евреи и антисемитизм в СССР. Гиз, 1929 г.

2. Ледат, Антисемитизм и антисемиты, изд. «Прибой», 1929 г.

3. Наумов А., Дело Гиселевича, изд. «Прибой», 1929 г.

Из пьес можно рекомендовать использовать в целях интернациональной работы пьесы: «Рычи Китай»; «Гоп-ля, мы живем», «Цианистый калий».

Из литературных произведений, легко усваиваемых в читке, хороши: «Зайнет» Д. Бедного, «Сами» Тихонова, «Песнь о Ли Ю-ане», рассказы Сейфуллиной.

Для интернационального воспитания много дают кинокартины: «Новый Вавилон», «Потомок Чингис-хана», «Мусульманка», «Под властью ада-та» (ряд фильм Госкинпрома Грузии, Армении) и «Турксиб».

О Г Л А В Л Н И Е.

I. Почему нужно проводить интернациональное воспитание в школах ликбеза	1
II. Как проводить интернациональное воспитание в школах ликбеза	10
а) на темах программы	10
б) на материалах революционных праздников .	12
в) на участии в производстве	16
III. Борьба с антисемитизмом	16
IV. Какие работы можно провести с учащимися для углубления и закрепления интернациональной настроенности	



