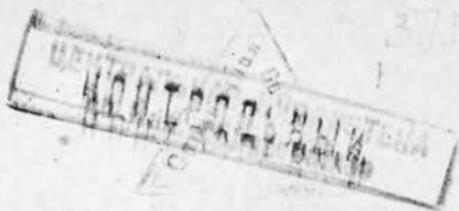




НАРКОМПРОС РСФСР. ГЛАВСОЦВОС. ОТДЕЛ СОЦ.
ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



36
БСЗЧ

Б.

БЕСПРИЗОРНЫЕ В ТРУДОВЫХ КОММУНАХ

ПРАКТИКА РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ:

В. А. ШВЕЙЦЕР и С. М. ШАБАЛОВА

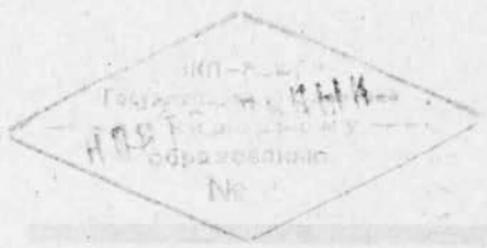


ИЗДАНИЕ ГЛАВСОЦВОСА НКП

МОСКВА—1926

Копировка 1988 г.

96655



1-я Гостипография Донполиграфбума в Ростове на Дону.

Главлит № 63524.

Заказ № 3038.

Тираж 3000.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. От редакции	5
I-я часть.	
2. С. ТИЗАНОВ—Об учреждениях для трудных детей и подростков в связи с планом борьбы с детской беспризорностью	13
3. ЕВСЕЕВ—Работа Пермской трудовой колонии	18
4. СМИРНОВ—Детская колония „Школа жизни“	29
5. МИРАНДОВ—Работа Ульяновской трудовой школы-коммуны при с. Максимовке	41
6. И. ДРАПКИНА—Трудкоммуна „Новые Горки“	60
7. СМИРНОВ—Вятский Губернский Институт социального воспитания.	67
8. Из прений по докладам на совещании работников учреждений для трудных детей 21—29 ноября 1925 г.	85
II-я часть.	
9. С. ШАБАЛОВ—Трудовая и образовательная подготовка подростков в детских домах и в трудовых коммунах	95
10. В. АКИМОВ—Применение программ производственного обучения в учреждениях СПОН	118
11. Е. ДРЕЙЗИН—Образовательная работа в детских домах и трудовых коммунах	123
12. ГЛАТМАН—комсомольской и пионерской работе в домах отдыха для трудновоспитуемых детей	128
13. А. ТИХОМИРОВ—Из записок воспитателя	134

П Р И Л О Ж Е Н И Я:

1. Программа столярно-мебельной мастерской (проект)	146
2. Программа сапожной мастерской (проект)	158
3. Резолюция совещания экскурсантов-работников учреждений для трудновоспитуемых детей 21—29 ноября 1925 г.	166
4. Положение о трудовых коммунах подростков	171
5. Инструктивное письмо ГСВ от 19/X-25 года, № 98026, о реорганизации учреждений для трудных детей и о постановке в них работы.	174

6. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР о мероприятиях по подготовке воспитанников в детских домах к трудовой общепольной деятельности 182
7. Инструкция Наркомтруда РСФСР о порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общепольной деятельности 183
8. Правила о порядке приема и определения воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста, в промысловые кустарные и ремесленные артели на производственную работу . . 186
9. Распоряжение НКП от 12/ХII-25 г.. № 122959, о проведении в жизнь постановления ВЦИК и СНК РСФСР о мероприятиях по трудовой подготовке воспитанников детских домов 188
10. Примерные нормы оборудования мастерских с указанием цен . . . 194
11. Сведения об учреждениях для трудных детей и подростков в РСФСР 208

ОТ РЕДАКЦИИ

Выпуск предлагаемого сборника преследует исключительно практические цели и вызван рядом жизненных требований.

Интерес к воспитанию беспризорных детей охватывает не только специально этим делом занятых работников, но и широкие слои советской общественности. Поэтому перед Главсоцвосом встала задача—в меру возможности осветить важнейшие стороны воспитательного дела с трудными детьми и свою работу в этом направлении сделать понятной широким кругам трудового населения.

Рядом с этим надо было подвести некоторый итог работы учреждений для трудных детей за последние полтора-два года, истекшие после перелома в принципах и методах воспитания трудного детства.

Наконец, выпускаемый сборник является первой попыткой и первой ступенью в деле постановки систематического обмена опытом между учреждениями для трудных детей и подростков, разбросанными по всей огромной территории Республики.

Практическое назначение сборника обязывало нас давать материал наиболее близкий к жизни, конкретный и живой, являющийся как бы сколком с текущей работы учреждений. Подбор его произведен в процессе длительной работы на Всероссийских и местных совещаниях практических работников, на курсах по переподготовке, в обследованиях учреждений и в процессе обработки письменных материалов с мест.

Таким образом оказалось возможным дать материал характерный для всего направления массовой работы с трудными детьми и проверить печатаемое через работников от „педагогической сохи“. Описанием работы учреждений представлен наиболее ценный опыт ее, который масса работников сможет использовать для своей педагогической деятельности.

Даже та часть сборника, которая содержит руководящий материал, является, главным образом, систематизацией местного же опыта, в различных учреждениях проводившегося и давшего определенный педагогический эффект.

В РСФСР имеется 162 таких учреждения с 10 тысячами воспитанников, находящиеся на половину в городах и на половину в сельских местностях.

Преобладающими являются три следующих типа учреждений: городские детские дома подростков с кустарными и ремесленными мастерскими; сельско-хозяйственные трудовые колонии; городские и сельско-хозяйственные трудовые коммуны.

подавляющее большинство учреждений при самом своем возникновении организовывало мастерские, или сельхозы, а зачастую и то и другое вместе и, следовательно, имеет одну из главнейших предпосылок для правильного трудового воспитания.

Второе благоприятствующее условие для нормальной работы с трудными детьми—устойчивость сети учреждений и меньшее количество сокращений и перебросок их, сравнительно с другими детскими домами, достаточно от этого пострадавшими в период с 1922 года и вплоть до настоящего времени. Наконец, в третьих, эти учреждения, ведущие воспитательную работу с особым составом детей, имеющим немало педагогических трудностей, самым характером работы наталкиваются на особо четкую постановку педагогических проблем и на тщательное отыскивание их удовлетворительного разрешения. Все это, разумеется, сильно повышало удельный вес педагогической работы в учреждениях для трудных детей и подростков.

Но с другой стороны эти учреждения, в большинстве возникшие за время 19-21 г. г., строились на принципах принудительного воспитания и мало чем отличались от учреждений, организованных до революции. Находясь, за немногими исключениями, вплоть до 1924 г., т. е. до момента пересмотра принципиальной линии в борьбе с беспризорностью, под идейным влиянием дефектологии, в принципиальном и методологическом отношении они стояли на педагогическом перепутьи. Будучи принудительными по характеру работы и по внешней обстановке, они оставались чуждыми методам новой школы и нередко скатывались к карательному характеру дореволюционных исправительных домов. Исключения из этого были, но в очень небольшом количестве.

Описанный период определенно задержал педагогический рост учреждений для трудных детей и, наконец, в 1924/25 г. закончился перестройкой всей работы наново.

Господствовавшая до этого теория воспитания трудных детей, отыскивавшая какие то особые воспитательные механизмы для работы с „морально-дефективными“, разрабатывавшая их на опыте не столько воспитания, сколько лечения больных детей, пыталась эти же механизмы внедрить в работу с трудным детством, вышедшим из масс пролетариата и

крестьянства и порожденным голодом, беспризорностью, улицей бродячей жизнью.

Игнорируя действительность, не замечая вовсе, или вскользь останавливаясь на выпирающей отовсюду социально-экономической основе детской беспризорности и правонарушений, она переносила центр тяжести в отыскании причин этих явлений в область сознания, морали и надуманной общечеловеческой этики. Будучи нежизненной сама по себе, дефектология отрывала и всю массу учреждений для беспризорных детей от реальной действительности, отвлекала их от прямых и ясных задач, и от выполнения кричащих о себе социальных нужд по воспитанию и по борьбе с беспризорностью. В этом состояла ее основная ошибка и это привело ее к бесповоротному провалу.

Теоретический и практический пересмотр прошлой работы с трудными детьми обнаружил не только ее принципиальную несостоятельность, но—и второй крупный пробел, а именно, что для новых форм работы, проходящих под знаком нормализации педагогики современного трудного детства, от дефектологии и дефектологической практики не оставалось почти ничего методически ценного. Наследства мы не имеем, или если и имеем, то положительная часть его без следа поглощена вредными влияниями, как, например, оставшейся еще тенденцией некоторых учреждений к замкнутости, к ограждению ребят от жизни, к механизированию и опсихиатричиванию воспитательного дела и т. д.

Вот почему, когда теперь встает вопрос о выработке методов воспитательной работы с трудными детьми, то приходится говорить о самом начале—об „азах“ этого дела.

И все же практика последних лет, в противоположность дефектологической, вступившая под руководством НКП и ГУС'а на путь общественно-педагогической работы с трудными детьми, уже теперь имеет ряд ценных достижений и вносит определенный вклад в педагогику трудного детства

Подытоженный в сборнике, он должен показать всем интересующимся воспитанием беспризорных, правильность основной линии в работе с трудными детьми, а массе работников, сверх методических указаний, даст бодрость и уверенность для дальнейшей работы.

Печать последнего времени, отражая интерес широких слоев трудящихся к проблеме беспризорности, уделяет достаточное внимание системе воспитательных учреждений для беспризорных уличных ребят, в подавляющем большинстве входящем в состав трудного детства. В ряде статей вместе с предложениями, отражающими влияние прошлой теории и практики работы, раздаются совершенно трезвые голоса, предъявляющие требование гибкости системы учреждений.

Безусловно необходимо, чтобы в сети учреждений были различные типы их, соответствующие различным же категориям, встречающимся среди трудных детей и подростков. Первое, что нужно сделать это—выделение из общей массы (на деле, а не на бумаге) тех групп ребят, работа с которыми входит, главным образом, в круг компетенции медицины, а не педагогики. Это явно больные дети („душевно“ больные, тяжелые психопаты, эпилептики) и подростки, вредные привычки которых приняли стойкие болезненные формы (тяжелые наркоманы, алкоголики). С другой стороны надо признать временную необходимость часть подростков, наиболее тяжело пострадавших от условий жизни и развития, прочно связавшихся с преступным миром взрослых, воспитывать изолированно от других масс ребят.

Исправительно трудовой кодекс РСФСР достаточно регулирует этот вопрос, вводя в сеть мероприятий и учреждений Наркомвнудела специальные трудовые дома для несовершеннолетних. В течение ряда лет эти учреждения еще должны будут существовать, но чем правильнее пойдет работа учреждений социально-правовой охраны, тем больше будет снижаться потребность в закрытых учреждениях.

Забота же Наркомпроса и его органов должна сосредоточиться, главным образом, на третьей группе ребят, на той главной массе трудового детства, которая ни в первых ни во вторых учреждениях не нуждается, но для обработки в обычном детском доме трудна и непосильна.

В период уличной жизни и бродяжничества эта группа ребят приобрела ряд вредных привычек, как, например, в начале вынужденное, а потом и привычное воровство, карты, наркотики, алкоголь, получила ряд психосоциальных изъянов, как агрессивность, подозрительность и злобность, значительно разложилась и утратила дисциплинированность нормальной трудовой среды.

От второй группы трудных подростков она отличается меньшей устойчивостью вредных навыков, более слабою связью с преступным миром и тем, что легче поддается педагогической обработке, если таковая основывается не на болезненных наклонностях детей, а на сохранившейся в них здоровой сущности. Грань между 2 и 3 группой ребят провести вообще довольно трудно, и поэтому есть опасность, что органы народного образования в некоторых случаях могут пойти по пути наименьшего сопротивления и передавать в учреждения НКВД слишком большое количество ребят. Каждый ОНО, Комонес, каждый педагог должен иметь это в виду и идти на передачу только в крайнем случае и после того, как испробованы все имеющиеся в его распоряжении средства нормальной обработки подростка. Основным недочетом дела организации работы с трудными детьми является недостаточность и неполнота той

сети учреждений, которая должна существовать при нормальном положении дела. В частности чувствуется огромная нехватка учреждений Наркомздрава для детей нуждающихся, прежде всего, в лечении. Учреждения НКП охватывают всего 10.000 детей, тогда, как среди уличных беспризорных ребят, нуждающихся в таких учреждениях значительно большее количество.

Вместе с тем и существующая сеть учреждений Наркомпроса нуждается в таком уточнении, при котором, каждый детский дом, каждая трудовая коммуна и колония имела бы ясную целевую установку и определенное содержание работы в зависимости от возраста, пола, интересов, запросов и особенностей воспитанников. Вся эта работа должна быть проделана в ближайшем же будущем.

Та новая работа, которая учреждениями для трудных детей уже начата, целиком подтверждает правильность современного подхода советской педагогической мысли к беспризорности и к трудному детству. Она показывает, что строить подлинный педагогический процесс можно только на связи детского коллектива с жизнью, на изучении ее и на участии в ней, а не на выглядывании в жизнь из-за решетки.

Вместе с тем нужно помнить, что насаждение новых форм работы с трудными детьми отнюдь не проповедь распушенности. Нормальная работа потребует дисциплинированности, но такой, которая достигается не репрессиями, не моральным убийством ребят, а через коллектив детей и педагогов, через четкую размеренную жизнь и работу и через внедрение в воспитательное дело принципов революционно-пролетарской дисциплины и выдержки.

Первая часть сборника наполовину, а вторая целиком содержат материал, связанный с работами Всероссийского совещания—экскурсии заведующих учреждениями для трудных детей и подростков.

Статьи Тизанова, Шабалова, Акимова, Дрейзин и Глатман—являются переработанными, расширенными или сокращенными—докладами на этом совещании.

Из прений на совещании помещается только часть материала, в которой наиболее четко выявлены запросы учреждений и затруднения их в работе.

Статьи первой части сборника о работе отдельных учреждений для трудно-воспитуемых являются, по существу, деловыми ежегодными отчетами, которые редакция, с целью дать наиболее непосредственный материал с мест, старалась в процессе обработки изменять как можно меньше.

Учреждения, отчеты которых помещены в сборнике, являются одними из ряда других, в общем, удовлетворительно

работающих учреждений, но далеко не все из них самые лучшие. Вместе с тем надо оговориться, что в общем количестве имеются и такие учреждения, работа которых стоит несравненно ниже, чем в описанных.

Мы хотели дать материал типичный для всего направления работы и по качеству средний и выше среднего.

Статья А. Тихомирова „Из записок воспитателя“ помещается вне связи с материалами совещания и является выборкой таких мест записок, которые содержат или интересные наблюдения над детьми, или свежие мысли, могущие быть частично использованными массой работников. Не все практические предложения записок осуществимы в массе учреждений, но подход к работе с детьми, изложенный в них, в общем, верен.

Помещаемыми иллюстрациями редакция хотела дать наглядное представление о характере труда в наших учреждениях вообще. Поэтому помещены снимки, полученные не только от тех учреждений, работа которых описана в сборнике, но и представленные другими учреждениями.

Помещая в качестве приложений различный официальный и руководящий материал, мы преследовали цель—дать в одном месте то, что в различное время было опубликовано и с чем необходимо познакомиться каждому работнику учреждений СПОН.

Проекты программ являются частью значительной программно-методической работы, которая в ближайшее время будет закончена и опубликована особо. Редакция нашла необходимым поместить их, считая, что чем раньше хотя бы часть программ попадет на места, тем тщательнее будут они проработаны к началу следующего учебного года.

В заключение—просьба ко всем работникам с трудными и беспризорными детьми свои отзывы о сборнике присылать в Отдел Социально-Правовой Охраны Несовершеннолетних Главсоцвоса (Москва, Чистопрудный бульвар, 6, ком. № 341).

В частности, кроме отзывов по существу сборника, желательно получить соображения о том, насколько приемлема данная форма обмена опытом между местными работниками, какие существенные вопросы, возникающие в практике работы, еще не освещены в сборнике и т. д.

Ко всем Советам учреждений и к заведующим—просьба высылать отчеты о работе учреждений—о содержании и методах ее с тем, чтобы в Отделе СПОН составил материал для последующих сборников, выявляющих опыт работы мест.

ЧАСТЬ I-я



ОБ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ПЛАНОМ БОРЬБЫ С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ.

Детская беспризорность до сих пор еще имеет такие размеры, что мы должны рассматривать ее, как крупное социальное бедствие. Помимо целого ряда ее проявлений, нарушающих нормальное течение общественной жизни, как, например, сообщавшиеся в печати факты похищения беспризорными мальчика, нападения групп беспризорных на жителей, переполнения ими общественных мест и т. д., беспризорность грозит значительными опасностями, прежде всего, для самих детей как в отношении здоровья их, так и в отношении приобщения к пролетарско-общественной морали и правосознанию.

Характерным для состояния детской беспризорности в настоящее время является ее устойчивость, дающая некоторую „стабилизацию“ кадров беспризорности. Если в ней и замечается убыль в связи с восстановлением народного хозяйства и с улучшением материального положения масс трудящихся, то на ряду с этим имеется и частичное восполнение убыли за счет новых кадров беспризорных, выходящих преимущественно из сельских местностей.

Беспризорные распадаются на две категории: первая — такие дети и подростки, которые нуждаются и хотят получить от государства материальную и воспитательно-педагогическую помощь, которые охотно идут поэтому в учреждения социального воспитания, приемам режим и условия его жизни; вторая — в большинстве состоящая уже из подростков, свыкшихся с уличной и бродячей жизнью, приспособившихся к улице и к борьбе за свое существование в условиях беспризорной жизни, проявляет большую, нежели первая, самостоятельность, субъективно не нуждаясь в государственной помощи. Эти последние не только не проявляют желания пойти в обычные детские учреждения, но зачастую и прямо избегают их.

В то время, как наши задачи в отношении первой группы заключаются в расширении сети учреждений типа обычного детского дома, а также в развитии различных форм патрони-

рования производственного ученичества и всех видов профилактических мер, работа с устойчивым кадром беспризорности требует особых мер и учреждений. Вопрос борьбы с беспризорностью в этой ее части сводится к такой организации учреждений и к такой постановке в них работы, чтобы наиболее успешно вовлечь ребят в учреждения, удержать в нем и вернуть беспризорных в нормальную трудовую среду. Лишь незначительная часть беспризорных старших возрастов так далеко зашла в своей социальной запущенности и в отрыве от нормальной трудовой среды, что требует помещения в закрытые учреждения, находящиеся в ведении Наркомвнутдела. Вторая небольшая группа подростков, имеющая серьезные нервно-психические отклонения, нуждается в лечении в учреждениях Наркомздрава, но главная масса беспризорности составляет как раз клиентуру учреждений Наркомпроса для трудных детей и подростков.

Планом борьбы с беспризорностью, прорабатываемым в настоящее время, предполагается в течение 3-х летнего периода охватить детскими учреждениями до 125 тысяч детей и подростков, из которых значительная часть будет нуждаться именно в этих учреждениях.

Размеры беспризорности требуют наиболее быстрого продвижения воспитанников через учреждения в самостоятельную трудовую жизнь. Поэтому нужно, чтобы воспитательно-педагогическая работа с трудными подростками занимала бы в учреждениях лишь необходимый период времени.

Каким же образом должно быть построено учреждение?

Отказавшись от насильственного водворения в учреждение и насильственного удержания в нем подростка путем технических средств — запоров, решеток и т. д., противоречивших принципам советской педагогики и не достигающих своего назначения, мы должны начать с другого конца — именно, так строить учреждение, чтобы заинтересовать в ходе его жизни самого подростка. Опыт показывает, что беспризорный, привыкший к самостоятельной жизни на улице, при условии возможности проявления самостоятельности уживается в учреждении и не бежит из него. Следовательно, он вообще не против возвращения в трудовую среду, но против подавления его личности, против подавления инициативы. Поэтому педагогическая работа в учреждении должна быть так построена, чтобы подросток имел максимальную возможность проявить самостоятельность и коллективное творчество в строительстве учреждения. Осуществить это возможно, если принять во внимание, что ребята по своему умеют жить организованно. Уличная беспризорность дает поразительные картины организованности групп беспризорных детей. Другое дело, что их организованность идет по неправильному руслу

и направлена на социально-вредные цели. И это не удивительно: такова суровая действительность уличной жизни.

Широкие и отвлеченные цели пониманию беспризорных ребят недоступны. Нужно, следовательно, первоначально организовать на близких и понятных ребятам сторонах жизни учреждения. Таковы, например, материально-хозяйственные интересы ребят, начиная с которых и надо вовлекать их в строительство учреждения вообще.

Огромную роль в воспитании ребят играет труд. Не надо забывать, что беспризорный ребенок — практик в очень сильной степени, и учреждение в первую очередь должно дать ему определенную перспективу материального устройства в будущем. Без этого учреждение в глазах подростка не будет иметь никакой ценности.

До сих пор постановка труда в детских учреждениях страдала очень существенными недостатками. Это был труд в значительной степени игрушечный, не серьезный, не соответствующий экономике района и такой, который не давал выхода в жизнь. Этими же болезнями, хотя и в меньшей степени, страдали и учреждения для трудных детей.

Только тогда, когда труд будет поставлен как труд общественно-полезный, реальный, дающий возможность выхода в жизнь, он может оказать влияние в деле воспитания трудных детей, и влияние огромное.

Пусть перспективы подготовки ребят к самостоятельной жизни и работе будут неширокими. Не беда, если мы будем готовить хотя бы грамотного, стоящего на уровне современных достижений кустаря и хотя бы узкого сельскохозяйственного специалиста. Чем определеннее будет взят курс, тем легче подросток овладеет данной специальностью и легче найдет свое применение в трудовой деятельности.

Следующий момент в работе учреждений для трудно-воспитуемых — момент самоорганизации, самостоятельности детей. В этой работе огромную роль играет детское и юношеское коммунистическое движение — комсомол и юные пионеры.

Не следует только забывать, что в работе по самоорганизации нельзя останавливаться на группе более развитых ребят, как это бывает при сложных схемах самоуправления и массе выборных органов. Центр тяжести должен лежать в массовой работе, в вовлечении всей массы воспитанников учреждения в активную работу по самоорганизации.

В системе работы с трудными детьми, принятой Вторым Всероссийским Съездом СПОН, связь с внешней средой является одним из основных способов ликвидации социально-вредных влияний уличной жизни. Когда ребенок чувствует к себе товарищеское отношение, чувствует свое равноправие, он сознает, что и он может стать полезным для общества. Это — огромный стимул в деле воспитания трудных детей.

Эти основные методы, методы массовой работы не должны, однако, ставить на задний план задачи учета индивидуальных особенностей ребенка. С этим вопросом тесно связан вопрос об изучении ребенка как в процессе его деятельности, так и путем индивидуального исследования.

Педология только теперь пробивает себе дорогу, но она уже дала большие положительные результаты и даст еще большие в работе с трудно-воспитуемыми детьми.

Из трудностей и недочетов в работе учреждений для трудно-воспитуемых следует прежде всего отметить вопросы материального порядка. Многие учреждения указывают на то, что чрезвычайно трудно поставить работу на должную высоту, когда нельзя удовлетворить элементарных потребностей ребят, когда условий для трудовой подготовки не имеется. Необходимо принять меры к улучшению материальных условий существования учреждений. Объективные предпосылки для этого — внимание, которое обращено государством и советской общественностью на дело борьбы с детской беспризорностью, — имеются.

Второй момент, затрудняющий работу, это — разнородность состава детей.

В учреждения для трудных детей посылают умственно-отсталых (дебиликков и имбициллов), детей с глубокими психопатиями и т. д. Необходимо принять меры к подбору более однородного состава детей, распределения их по соответствующим типам учреждений НКП и НКЗ.

Здесь следует отметить, что у многих учреждений для трудно-воспитуемых существует неправильный подход к своим задачам. Ребенка, с которым они не умеют справиться, отсылают обратно в Комонес или направляют в Народный Суд. Но ведь ребенка из Комонес и направили в учреждение для того, чтобы его там воспитали, и отсылать его обратно — значит идти самым легким и самым нерациональным и неправильным путем. Что же касается передачи в Народный Суд, то к этому можно прибегать только тогда, когда совершенно ясно, что педагогические меры явно недостаточны и что в отношении данного подростка необходимы меры, выходящие за пределы только педагогической работы. Всякая же поспешность в решении этого вопроса способна вселить в педагогах неуверенность в себе, а у детей — сознание несправимости.

В отношении педагогического персонала учреждений необходимо, с одной стороны, подобрать подходящий для работы персонал, а с другой — постоянно совершенствовать его, путем кратковременных курсов по переподготовке и систематической работы по повышению квалификации.

Одной из существенных причин, затрудняющих работу учреждений для трудно-воспитуемых, является половинчатость в системе воспитания. Мы редко имеем полное проведение

новой линии, намеченной 2-м Всероссийским Съездом СПОН и полный отход от старых принципов и методов работы. Так, например, нередко можно встретить, когда старые надзиратели упраздняются, но вместо них появляются „помощники воспитателей“, люди без всякой педагогической подготовки, выполняющие функции надзирателей. При закрытых дверях и при изоляции групп детей друг от друга пытаются вводить самоуправление. Эта половинчатость особенно вредна, необходимо решительно отбросить старые методы, решительнее перейти на новые пути воспитания трудных детей.

Вопрос о выпуске подростков в жизнь, остро стоящий перед учреждениями, сейчас легче разрешается в связи с изданными законами о мероприятиях по трудовой подготовке. Эти законы дают реальную возможность выпуска подростков в жизнь путем размещения их в производство, к кустарям, ремесленникам и т. д. Необходимо, чтобы отделы Народного образования обратили особое внимание на устройство подростков, выходящих из учреждений для трудно-воспитуемых.

Учреждение для трудных детей может успешно проводить свою работу только в том случае, если оно не будет оторвано от всех остальных мероприятий по борьбе с беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних, а тесно с ними вяжется.

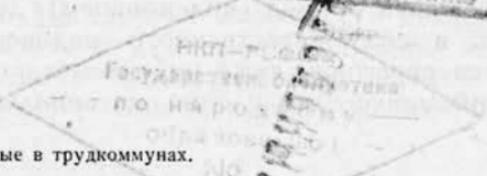
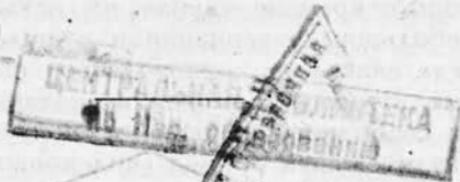
Его работа естественно переплетается с работой Детской Социальной Инспекции, Комиссии по делам о несовершеннолетних и др. органов.

Методы работы комиссий и посылка ребят в учреждения должны соответствовать принципам и характеру современной работы с трудно-воспитуемыми детьми и подростками.

Детская социальная инспекция также должна быть знакома с работой учреждений и готовить беспризорных к вступлению в него еще на улице.

Плановая работа по борьбе с беспризорностью требует максимальной плановости же и в работе учреждений.

Каждое из них должно иметь абсолютно ясную целевую установку в трудовой и образовательной подготовке ребят. Каждое должно продумать план своей работы с учетом всех нужд и возможностей и тогда выполнение учреждениями задач воспитания трудного детства будет обеспечено.



РАБОТА ПЕРМСКОЙ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ.

(Областного учреждения для трудных детей).

Общие условия работы. Колония существует с 1898 года, когда прокуратурой, совместно с Городской Управой, был основан в 7 верстах от города „Исправительный приют для малолетних преступников“, который под этим названием существовал до Октябрьской революции и затем был переименован в Трудовую колонию для „морально-дефективных“ детей. За это время колония значительно выросла в материальном отношении. Она обрабатывала до 40 десятин земли, обзавелась всеми необходимыми постройками, мастерскими, молочной фермой, пасекой, сельско-хозяйственным инвентарем, библиотекой и пр. Количество детей в колонии колебалось в общем не превышая 80 человек.

Самым тяжелым для работы в колонии были частые переброски ее из одного места в другое. Первое выселение было произведено в спешном порядке, когда все хозяйство, созданное 24 годами, должно было погибнуть, т. к. взять и сохранить или продать его не было возможности. Побыв полгода в 45 верстах от города на горе Благодати, колония также спешно была переброшена в г. Пермь, где и получила в свое распоряжение усадьбу быв. женского монастыря, на окраине города, в непосредственной близости с его промышленной частью „Займой“. К числу факторов, скверно влиявших на работу, надо отнести полную неразбериху и сумбур во взглядах на воспитание трудных детей.

В 21 году были случаи, что представители ОНО в своем присутствии приказывали выламывать решетки и по прошествии некоторого времени—вновь их вставлять. Такое положение с небольшими вариациями тянулось до последнего времени, когда сказалось руководство центра и накопился местный опыт. Вторым тормозом в создании новой трудовой колонии, как свободного производственного коллектива, нужно считать принудительный привод (под конвоем) детей в колонию, откуда они, в силу естественного недоверия в таких случаях, стараются скрыться, даже ни с чем хорошо не ознакомившись. Третий минус—это плохие материальные условия

оплаты труда работников, требующего большого напряжения нервной энергии. Благодаря этому, в колонию идут работать или действительно подвижники, или по большей части люди, которым нужен только кусок хлеба. Как на положительный фактор, надо указать на сочетание близости большой усадьбы с садом и огородом, с рабочей промышленной „Заимкой“ — сочетание условий жизни деревни и дачи и промышленного центра города.

Вблизи колонии в настоящее время работают: гвоздарный, лесопильный, кожевенный заводы, завод сельско-хозяйственных орудий, спичечная фабрика, железнодорожные мастерские с общей численностью рабочих свыше 2.000 человек. Все эти предприятия обслуживаются в культурном отношении одним, недалеко от нас находящимся, клубом, с библиотекой при нем, развертывающим свою работу очень интенсивно. Большая часть населения тесно связана с производством и живет его жизнью со всеми бытовыми особенностями рабочего района. Все вышеуказанные производства дают полную возможность их изучения и колония имеет возможность принимать активное участие как в производственной, так и политико-культурно-просветительной работе и жизни населения. Поблизости от колонии находятся пахотные поля, лес и протекает р. Кама. Колония ведет огородное и сельское хозяйство на площади в $4\frac{1}{2}$ десятины. Прделан опыт организации животноводства. В течение первой половины отчетного года работали столярная, сапожная, кузнечная и слесарно-кровельная мастерские. Две последние во второй половине года по недостатку оборудования и средств, а также, вследствие малой производительности были закрыты. С первого апреля 1925 г. кузнечная открыта снова с пополненным оборудованием. До перехода на Госбюджет, снабжение было натуральным и вследствие бедности местного бюджета оно было не планомерно, случайно и крайне недостаточно.

Вся усадьба колонии занимает $12\frac{1}{2}$ десятин, из которых 6 десятин пахотной, $\frac{3}{4}$ десятины сада и остальная занята постройками, двором и бывшим кладбищем. Немного больше одной десятины обрабатывает соседний детский дом, а остальная земля около $4\frac{1}{2}$ дес. использовалась колонией под огородные культуры. При организации сельского хозяйства имелось в виду дать возможно большее количество объектов для улавливания детского интереса и целесообразного использования, детской энергии.

Для работы Колония имела необходимый мертвый инвентарь — борону, плуг, соху, пропашник, катки, телеги и 2-х рабочих лошадей. Из других животных в хозяйстве было две коровы (одна местной улучшенной породы, одна — холмогорской породы), до 27 свиней (русских, метисов и два племенных чистокровных иокшира), куры и кролики. Огородничество

нам дало в 24 году картофеля до 1600 пудов, до 100 пудов брюквы, 90 пудов капусты и 60 пудов свеклы. Кроме того использовано было детьми прямо с гряд до 50 пудов репы, 30 пудов моркови и столько же брюквы. В результате разведения свиней получено до 45 пудов своего мяса. Все работы выполнялись исключительно детьми с помощью воспитательского персонала. Продукты сельского хозяйства служили для улучшения детского стола. По сравнению с предыдущим годом, в отчетном году наблюдалось значительное улучшение как в части снабжения через ОНО, так и в части получения продуктов своего хозяйства.

Дети.

При колонии существовал приемник для правонарушителей и со второй половины декабря 1924 г. он был закрыт. В первый период состав детей поэтому был крайне непостоянен и текуч: так, на I-III—24 г. числилось 45 чел., 10-III—24 г.—60 чел., на 31-V—24 г.—33 чел., и снова на I-XI—24 г.—65 чел. и на 15-XII—24 г.—46 ч. Последняя цифра является средней цифрой за весь последующий период. Дети приводились под конвоем без предупреждения нередко по 12—15 человек сразу, что при отсутствии штата для обслуживания приемника и при слабом оборудовании, тормозило всякую более, или менее планомерную работу с оседлым элементом. Так из 300 детей прошедших через приемник с I-X—23 г. по I-X—24 г. не более 15% были перечислены Комонесом за колонией. Что касается дисциплинированности и организованности детколлектива, то тут приходится иметь в виду большую возрастную разницу ребят. Нарушения порядка, в большинстве случаев производятся незначительной группой нервно-расхлябанных воспитанников, которые в силу своей организации мало склонны считаться с постановлениями общих собраний и требованиями внутреннего распорядка жизни. Это—непоседы, они не подметут, не сделают классную работу и откажутся выполнить всякое поручение. Основная же масса в этом отношении ведет себя довольно сознательно. Приходится отметить случаи порезки одеял и простынь ножом, порчу двери, поломку посуды и 2 случая краж имущества. Одежда вообще недолго сохраняется у детей, у больших она носит срок близкий и нормальному, а у малышей костюм из черного маюскина выдерживает в среднем 1—1½ месяца. Группа из 3—4 человек любит писать гадости на стенках. Часть малышей зимой с большими пререканиями, только под давлением общей массы, идет умываться вечером, и нередко тоже бывает и утром. Курение и ругань явление, которое приходится фиксировать то затем, то за другим малышом ежедневно. Реже это случается с подростками. Вообще приходится отметить, что большинство проступков падает на малышей со слабой нервной конституцией. Все нарушения порядка и порчи

предметов обсуждаются обыкновенно на общих детских собраниях чем достигается значительно больший эффект, нежели единоличным вмешательством педагога. Есть часть ребят, которая болезненно реагирует на решение вопроса общим собранием и с такими индивидуальная беседа дает лучшие результаты. Это явление объясняется тем, что решение общего собрания ставит их как бы в зависимость от других ребят, чего они не выносят, боясь эксплуатации, по опыту прошлых скитаний. Хорошие результаты дает поручительство и наблюдение индивидуальное и коллективное старших ребят за младшими. Случаи требовавшие передачи детей в Комонес и Нарсуд обсуждались Педагогическим Советом. Таких случаев за год было 6, из них в Нарсуд—три, при чем только в одном случае воспитанник был совсем удален из колонии. Только постоянное разъяснение и убеждение на опыте, что все проступки ребят идут во вред всему коллективу, предостережение в случаях явного для них риска, развитие сознания, что все предметы—их коллективная собственность, развитие самолюбия хороших работников и хозяйственников—в значительной степени дают гарантию, что проступки будут реже и незначительнее.

Во главе учреждения стоит заведующий и Управление при нем Педагогический Совет, в состав которого входят представители Профсоюза, Женотдела, ВЛКСМ и коллектива воспитанников.

Педагогический Совет организован в конце отчетного года и имел одно заседание. Педагогические же заседания бывают еженедельно и на этих собраниях решаются все вопросы работы учреждения—зачитываются планы, отчеты, обсуждаются поступки ребят, намечается детальный план предстоящей работы на неделю, сообща избираются пути для устранения недочетов и проч. Приходится отметить особенно чуткое и активное отношение к нуждам и работе учреждения представителей Женотдела в лице делегатов, во всех случаях, по мере сил, помогающих как советом, так и делом, в виде разного рода пошивок для детей, хлопотах по устройству на работу и проч.

Детское самоуправление возникло в начале 23 года по инициативе педагогов, при чем во главе его были поставлены самые, старшие и сильные, но не лучшие воспитанники. В результате детский комитет свои постановления проводил в жизнь грубой силой и обижал ребят. Неудачное начало порядком отпугнуло ребят от каких либо более четких форм самоорганизации. Осенью 1923 г. небольшая группа ребят вновь подняла вопрос о создании хозяйственно-контрольной комиссии, как органа участвующего в распределении материальных средств. В настоящее время детская самоорганизация, все время видоизменяясь и совершенствуясь, вылилась в более или менее отстоявшиеся формы. Во главе всех

мероприятий стоит общее детское собрание, собирающееся раз в неделю и обсуждающее вопросы хозяйственного характера, посылающее своего представителя в Совет и регулирующее всю внутреннюю жизнь Колонии. Общим собранием избираются подотчетные ему классные старосты, дежурные и комиссии: хозяйственная (прежняя контрольно-хозяйственная), санитарная и культурно-просветительная и все ребята, ухаживающие за животными. С сентября месяца 24 года, когда была организована ячейка КСМ во все комиссии и президиумы кружков входит представитель ячейки. Кроме того в течение года наиболее важные и острые вопросы предварительно обсуждались на ячейковом собрании. Дежурных по спальням и кухне выбирает общее собрание (это дело доверяется не всякому), а ухаживающих за животными назначает хозяйственная комиссия. В отчетном году практиковалось собрание двух и более организаций для решения вопросов задевающих функции как тех, так и других. В апреле месяце 25 года организовано пионер-звено, но оно своей работы в этой области еще не выявило.

Безусловно, что указанные формы детской организации на будущее время не являются постоянными, а будут видоизменяться и совершенствоваться в сторону упрощения и улучшения функций и их объема, по мере назревания для этого почвы. Во все комиссии и президиумы кружков входит с правом голоса педагог, руководящий работой кружка, или комиссии. Все стороны жизни учреждения, все начинания от покупки крупы, коровы, инструментов, до убоя свиней, воспитания теленка, все работы, все конфликты обсуждаются общим собранием. Во всех этих случаях, особенно при обсуждении конфликтов, результат бывает вполне удовлетворителен, если правильно намечен момент собрания. Если дети возбуждены чем либо, или отвлечены, или сильно заинтересованны чем либо посторонним, или сильно устали, или очень разыгрались, тогда лучше собрания не делать.

Как уже упоминалось, ячейка ВЛКСМ организована в сентябре 1924 г. Комсомол работу свою ведет под руководством прикрепленного от райкома руководителя по программам, общим для всей организации. В ячейку в настоящее время входит 8 человек и один комсомолец входит в фабричную ячейку. Ячейка принимает участие в работе с детьми, не входящими в КСМ путем введения своих представителей во все кружки и комиссии, путем вовлечения ребят на свои собрания, доклады, и беседы и путем активной работы на общих детских собраниях. Пионер-звено организовалось недавно, в его состав входит 10 чел. и в своей основной работе сливается с отрядом при школе II ступени № 17. Пионер-звено посещает сборы кружков при отряде, проводит

совместно кампании, ставит спектакли, проводит праздники и проч.

Точно также держится связь с детдомом № 15 (беспризорника). Здесь, кроме материальной помощи в виде доставки воды, продуктов, больных в лечебницы, пахоты земельного участка и проч., особенное развитие получили совместные постановки спектаклей и вечеров.

Кроме того ребята участвуют в общих детских конференциях и праздниках и посещают обще-городскую детскую библиотеку. Участие в труде взрослого населения осуществляется через работающих на производстве ребят, участием в работах сезонного общественного характера, например—очистка сада М. Горького, перевозка библиотеки для клуба и пр. Кроме того литературно-издательский кружок, издающий стенгазету, регистрировал такую в Бюро стенгазет при местной газете „Звезда“, кружок участвовал во всех выставках стенгазет, на всех конференциях, совещаниях рабкоров и получал инструктивные товарищеские письма „Звезды“, стараясь направлять свою работу, согласно ее указаниям. Последний хороший отзыв о первомайском номере на выставке стенгазет доставил ребятам много удовольствия. В области культурно-просветительной работы среди взрослого населения колония ограничивалась в отчетном году тем, что аудитория на всех спектаклях и вечерах в стенах ее состояла из рабочих и работниц местных заводов и предприятий.

Работа КСМ и пионеров строится в большей своей части на фоне политических и общественных событий, праздников и кампаний. Она протекает при широком вовлечении не входящих в эти организации детей. В пионерский лагерь берутся и не пионеры, на заседания ячейки приглашаются беспартийные. В детдоме она является одной из главнейших частей общественно-политического воспитания. Весь материал, прорабатываемый в кружках литературно-издательском, драматическом и художественном в большей своей части комплексировается вокруг общественно-политических тем, вызывает необходимость согласовывать работы с Женотделом и КСМ, практикуется обмен программами и организационными схемами, в целях организационно-плановой увязки с этими организациями. Занятия по политграмоте велись зимой отчетного года в кружке при ячейке под руководством прикрепленного руководителя, а также через посещение занятий общегородской организации. Из литературы по общественно-политическому воспитанию, находящейся в распоряжении ребят, нужно отметить сборники революционных пьес, декламаций, песен, газеты: „Звезда“, „Правда“, „Рабочая“ со всеми приложениями, журнал „Вожакий“, „Пионер“ и проч. Кроме того имеется небольшой набор брошюрной литературы и возможность использования передвижек.

Участие в революционных праздниках конкретно выражается в следующем: на одном из общих собраний делается краткий доклад о празднике кем-либо из педагогов. Тут же выбирается комиссия из 1 педагога и 3—4 ребят для проведения праздника. Она дает задания драматическому, литературно-издательскому и художественному кружкам по подготовке необходимого материала и по украшению здания. За несколько дней делается собрание и праздничная комиссия указывает, что сделано и что осталось еще сделать, утверждается программа, производится распределение пригласительных билетов, назначается час начала спектакля. Накануне—участие в торжественных заседаниях взрослых, посвященных празднику, в одном из клубов города. В день праздника—участие в демонстрациях. В тот же, или на следующий день—спектакль в колонии и доклад кого-либо на тему о празднике, а затем—революционная декламация и пьеса. В ближайшее воскресенье после революционного праздника на общем детском собрании делается отчет о проведенном празднике, отмечаются достижения и недочеты.

План хозяйственного строительства в общих чертах намечается и обсуждается с точки зрения его педагогической ценности на общих педагогических собраниях, с представителями воспитанников. Конкретная же разработка плана происходит на общих детских собраниях.

При разработке посевного плана, при распределении площади и культур и при определении порядка и распределения работы, голос ребят имеет решающее значение. Расширение животноводства производилось только по настоятельным просьбам ребят. Кроме того воспитанники постоянно были посвящены в финансовые мероприятия и возможности, и к пожеланиям ребят приходится чутко прислушиваться, т. к. они дышат практицизмом, подчас непонятным и взрослому.

Рабочий день распределен так: подъем в 8 час., одевание, умывание приборка до 8^{1/2} ч., с 8^{1/2} ч. до 9—чай, с 9 до 12^{1/2}—школьные занятия, с 12^{1/2} до 13 ч.—приготовление к обеду, 13 до 14^{1/2}—обед и отдых, с 14^{1/2} до 18—работа в мастерских для старших ребят, для младших воспитанников мелкая работа по хозяйству до 16^{1/2} ч. и свободный отдых. С 18 до 18^{1/2}—чай, 18^{1/2} до 20^{1/2}—клубная работа, в 20^{1/2} до 21 ч.—ужин и приготовление ко сну и с 22 ч.—сон для младших и с 23—сон для старших. В воскресенье и праздничные дни полный отдых и занятия по личному вкусу каждого.

Так как клубной работы приходилось уже касаться, то здесь я только напомню, что в течение отчетного учебного года работала ячейка ВКСМ и политкружок, а также кружки: литературно-издательский, драматический, художественный.

Дети работали в кружках по добровольному выбору и

была представлена возможность работать каждому в нескольких кружках.

С начала учебного года ведется стенная газета, выходящая два раза в месяц. Во главе каждого кружка стоит бюро, избираемое общим собранием кружка. Педагоги входят рядовыми членами бюро с правом решающего голоса по одному на кружок.

Вокруг бюро литературно-издательского кружка группируются в производственном отношении все юнкоры, хотя бы они и не состояли членами кружка. Лучше всех работал литературно-издательский кружок, число членов которого дошло к концу учебного года до 25 человек. Как положительную сторону в работе этого кружка необходимо отметить тесную связь, как с бюро стенгазет „Звезды“, так и с библиотеками. Первые номера газеты вышли при участии педагогов, а 4, 5 и т. д. изданы самостоятельно детьми от начала до конца, исключая участие педагогов при отборе редколлегией материала. Хорошо работал драматический кружок, ставя вечера и спектакли на злобу дня, пропагандируя в наглядной форме идеи и лозунги праздника или кампании. Этот кружок в конце декабря завязал связь в работе со школой № 17.

Как на большой тормоз в работе укажу, что по мере популяризации наших постановок среди населения, постепенно увеличивалось и число, и активность, проявляемая на наших вечерах, хулиганствующего элемента из среды неорганизованной молодежи окраин. Это—язва и соседнего рабочего клуба, она заставляла часто раздумывать ставить пьесу или нет.

Желающих работать в художественном кружке было достаточно, т. к. ребята очень любят рисовать. Рисовать с натуры и по памяти—ребята не могут и не любят, пришлось начать с любимой ими копировки и постепенно делать шаг к рисованию с натуры. Кроме того этот кружок писал, раскрашивал плакаты, лозунги и программы наших праздников. Трудовую связь этот кружок с однородными организациями установить не пробовал, что можно ему поставить как минус в работе.

Политработа в ячейке ВЛКСМ тормозилась частой сменой руководителей, посылаемых Горрайкомом.

Труд. Детский физический труд использовался на самообслуживании индивидуально, или всем коллективом в мастерских по личному выбору ремесла воспитанников, по сельскому хозяйству в виде обязательных для всех огородных работ, или по уходу за животными по выбору общего детского собрания.

То же придется сказать и о работах сельско-хозяйственного порядка. Общий план этих работ, а также план на текущую неделю разрабатывался на общих детских собраниях, при чем коллективному труду отдается решительное предпочтение. Статисти-

ческого учета и наблюдений, связанных с этим, систематически провести не удалось, но учет в виде итога, для всех понятного производился на общих собраниях во всех видах труда. Прежде всего учитывалась педагогическая сторона и при организации того или другого вида труда прежде всего учитывалась: будет ли понятна ребятами цель и необходимость данного вида работы, даст ли она правильный исход детской энергии, даст ли она моральное и материальное удовлетворение ребятами, способна ли она заинтересовать ребят и, следовательно сплотить их.

Весь истекший год группа ребят от 4 до 6 чел. работала на разных предприятиях и в учреждениях города. Кроме того, ребята принимали участие в работах сезонного общественного характера. Вместе с членами клуба Энгельса чистили и приводили в порядок сад им. Горького, копали, возили и сажали деревья, вместе со всеми организациями в день леса, производили очистку улиц и пр.

Как правило—кроме кухарки и поломойки, технический наемный труд в колонии не применяется—ребята все делают сами.

Непосредственное участие в физическом труде воспитательного персонала обязательно, так как ребята ненавидят белоручек и воспитатель, пренебрегающий физическим трудом, рискует у нас потерей своего авторитета.

Работа на огороде тесно была увязана с летней школой, с беседами по естествознанию и, нередко, можно было бы усумниться откуда идут ребята с работы, или с экскурсии, т. к. они тащили с собой коллекции листьев, трав, гусениц, бабочек и проч. Только грязные руки и нередко лица говорили, что это окончена работа.

Главнейшие работы и достижения находили свое место в стенгазете. При распределении работы всегда имелось в виду: труд посильный, небольшой и неутомляющий чрезмерно.

Половой во-прос. Как и у всех детей улиц, половой инстинкт у наших ребят пробуждается рано и ведет к разным половым извращениям, среди которых особенно распространен онанизм, и замечались случаи педерастии и скотоложства. Беседы по половому вопросу велись воспитательским персоналом как по отдельности со старшими и младшими, так и с теми и другими ребятами вместе. Теперь ребята, онанирующие вызывают насмешливое отношение остальных воспитанников. С некоторыми из ребят приходилось вести индивидуальную беседу и старшие ребята укоризненно говорили по адресу своих бывших руководителей: „Зачем нам они этого не говорили раньше“. Но беседа палка о двух концах: она фиксирует внимание на определенном моменте и может натолкнуть ребят на онанизм. Как одно из безусловно помогающих средств борьбы с этим

злом являются холодные обтирания и обмывания, о которых уже приходилось упоминать. Помощь врача в этом вопросе была незначительна, так как школьный врач был перегружен работой и не мог уделить достаточно внимания колонии. Кроме того женщина для этой работы с подростками в наших условиях непригодна.

Из спорта зимой пользуются большим вниманием лыжи и ледянки, а летом футбол, плавание, городки.

Пения наши ребята не любят, отчасти может быть потому, что большинство из них—в переходном возрасте и голос их не устоялся. Музыкай под руководством воспитателя группа ребят в 6-9 чел. занимались охотно, но изучать ноты и гаммы не любят и эта сторона у них отстает от способности играть по слуху.

Наши достижения:

- 1) Детский коллектив организован, сплочен и активен.
- 2) Детский коллектив трудоспособен.
- 3) Детский коллектив не любит белоручек и не любит нетрудовой элемент.
- 4) Заметны стремления к общественности и классовой инстинкт ранее затемненный улицей.
- 5) Среди детей сведены до минимума случаи краж обмундирования, постельных принадлежностей и других мелочей хозяйства.
- 6) Дети любят уход за животными, сознают пользу грамоты, стараются заслужить посылку в завод на работу.

Недочеты:

К числу недочетов в организации колонии нужно отнести:

1) Большую возрастную разницу ребят от 8 до 18 лет, требующую деления на возрастные группы и тем затрудняющую работу.

2) Принудительный привод под конвоем ребят в колонию мешающий им видеть жизнь колонии в настоящем свете.

3) Трудность устройства ребят на работу по исправлению и достижении предельного возраста.

4) Слабая дифференциация учреждений для трудных детей, заставляющая принимать ребят по признаку „правонарушения“, не считаясь с умственным уровнем и состоянием здоровья.

5) Слабое участие врача в работе дома.

6) Недостаточно бережное отношение ребят к одежде и утвари дома, требующее большой работы в этом отношении.

6) Слабая материальная обеспеченность педагогического персонала, что, в связи с трудностью работы, дает значительную текучесть работников, всегда вредно отражающуюся на работе.



ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ДЛЯ БЕСПРИЗОРНЫХ
ИМ. НОГИНА.

ДЕТСКАЯ КОЛОНИЯ „ШКОЛА ЖИЗНИ“.

С. Конищево, Моршанского уезда, Тамбовской губернии.

Колония „Школа жизни“ возникла в 1920 году на производственной сельско-хозяйственной базе.

Было решено создать учреждение, как общественно-культурный центр деревни, где дети, путем непосредственного участия в общей работе учреждения, вырабатывают навыки в трудовой и общественной работе, получают соответствующие знания по сельскому хозяйству и, таким образом, предопределяя свою дальнейшую деятельность, кровно связывают себя с деревней.

Учитывая невысокий уровень, на котором находится работа большинства детских домов, мы поставили своей задачей добиться такого отношения ребят к труду и такой его организации, которые наблюдаются в нормальной крестьянской семье и у кустаря рабочего. Это, конечно, не идеал, но ставя себе широкие задачи, мы сплошь и рядом не замечаем, что в действительности то наших ребят мы никуда не ведем, а наоборот тянем назад. И в этом смысле здоровое крестьянско-кустарное отношение к труду безусловно может быть образцом для воспитанников детского дома.

Перед нами, при теперешних производственных отношениях, когда крестьянское и кустарное производство играет крупную роль в экономике страны, стоит самая простая задача—привить детям навыки и потребность в создании реальных ценностей. Это не значит—назад к кустарю и натуральному хозяйству. Но этот этап должен быть пройден. Наше крупно-социалистическое производство не настолько еще широко организовано, чтобы можно было говорить о массовом охвате им нашего детского коллектива. Сельское же хозяйство по своему разнообразию, доступности и общим условиям производства больше отвечает самой детской природе.

Колония занимает небольшое имение с одним небольшим каменным домом и небольшой—на 7
Общие условия работы. стойл каменной конюшней. Остальные службы во время революции были разрушены. Вместе с усадьбой колонии перешел, хотя и запущенный, но довольно

хороший фруктовый сад в 6 десятин и от местного населения колония в первый же год получила $7\frac{1}{2}$ д. пахотной земли. Кроме двух лошадей с упряжью, колония никакого инвентаря не получила. Дом был совершенно пустой. Колония расположена в гуще земледельческого населения в с. Конищеве, с населением в 1200 чел. Вследствие малоземелья, население летом уходит на заработок по каменному делу—на Кавказ, в Сибирь, Москву, Ленинград. Урожай в Конищеве, по сравнению с окружающими селами, хотя и выше вследствие более своевременной и лучшей обработки земли, но сама техника и система сельского хозяйства—старинная, дедовская. Быт косный и быстро разлагающий все то новое и свежее, что приносит отходящая часть населения из городов. Ближайшим крупным центром (4 версты от колонии) является с. Пичаево, до революции являющееся большим сыпным пунктом, с населением по существу уже не земледельческим. С введением НЭП'а село быстро восстанавливает свою кулацко-посредническую физиономию. В 6 верстах расположено старинное старообрядческое село Васильево с большим кустарно-кожевенным и сапожным производством. Остальные села в радиусе от 2-8 верст с основным земледельческим занятием.

Согласно поставленным общественно-педагогическим целям работа колонии вылилась в организационную схему. Постепенно в следующую организационную форму:

1. Собственное сильное хозяйство служащее не только учебно-воспитательным целям, но и являющееся материальной базой своей работы и преследующее цели, агро-пропаганды и непосредственной помощи окружающему населению. Введена машинная обработка и правильный многопольный севооборот, заведены заводчики, организован питомник, пасека и т. д.

2. Школа первой ступени, охватывающая не только детей колонии, и все детское население деревни.

3. Изба-читальня, непосредственно ведущая всю общественно-культурную работу среди взрослых и детского населения: при ней имеется библиотека, читальня, ликвидационный пункт и справочный стол.

4. Детский сад, рассматриваемый нами не только с принципиальной стороны—значение дошкольного возраста в развитии личности, но и с чисто практической—увеличение срока пребывания сельского ребенка в школе, путем подстройки школы снизу.

5. Школа крестьянской молодежи.

6. Собственно Колония—дет. коллектив, состоящий преимущественно из круглых сирот, беспризорных обоего пола, в количестве 50 человек в возрасте от 4—16 лет.

Первые дети в большинстве были воспитан-
Состав детей. никами прежних приютов—беженцами импералистической войны. В период войны и революции они прошли целый ряд приютов с самой различной постановкой работы, начиная от монастырского и кончая свободным в смысле полной беспризорности. В обстановке 20-го года при организации колонии на разоренном месте без каких бы то ни было материальных предпосылок в атмосфере крайнего недоброжелательства со стороны окужающего населения, боявшегося, что мы и их детей заберем в коммуну, перед нами стояло много трудно разрешимых задач. С детьми и подростками без каких бы то ни было навыков к трудовой и общественной жизни, привыкшими только требовать и разрушать, надо было составить свое хозяйство. Для детей это было безусловно трудно, нередко были случаи, что в виде протеста дети бросали работу, не садимсь за стол, пели „мы жертвою пали в борьбе роковой“, но благодаря настойчивой установке на труд и хозяйство, нам удалось не только сохранить колонию и удержать детей в ней, но в конце-концов спаять их в тесный коллектив, проникнутый глубокими симпатиями к колонии.

В настоящее время в колонии 46 человек, из них 32 мальчика и 14 девочек.

Основным ядром для настоящего года является возраст 12—16 лет и преимущественно мальчики. Явление это совершенно случайное и характерное только для настоящего года. Произошло это потому, что в связи с открытием ШКМ мы вынуждены были сразу принять 20 ч. старшего возраста. Тогда как вообще мы принимаем преимущественно дошкольников, и это понятно.

Поскольку мы среди рассматриваем, как главный воспитывающий фактор, мы особенно стараемся захватить ребенка в свои условия в возможно раннем возрасте. Да и опыт показал, что дети попадающие к нам в старшем возрасте и не жившие до этого в условиях сельского хозяйства, крайне трудно у нас уживаются,

По-семейному положению воспитанники разбиваются следующим образом: сирот 32, полусирот—14. По социальному положению: крестьян—30, раб.—12 неизв.—4. В коллективе детей имеется: пионеров—11, комсомольцев—5 октябрат—8.

Физически дети здоровы, несмотря на крайне неблагоприятные зимние условия—плохую одежду, недостаток жиров в питании и др. Но избыток воздуха, здоровый трудовой режим и избыток летом фруктов, а также молоко—подкрепляют ребят.

В смысле моральных понятий и вообще „устоев“ необходимо отметить резкую разницу между старыми колонистами и вновь принятыми из д/домов города. Внешне можно отметить

большую „воспитанность“ вновь пришедших, но по существу у этих ребят крайне слабо развито чувство общественности, и сильно сказывается нелюбовь к труду и стадность.

Все это вместе взятое, в виду многочисленности последней группы, создало летом особенно трудную атмосферу. Это лето во многом заставило нас пережить период аналогичный первому году существования колонии, когда дети ничего не хотели и не умели делать и все тащили. Однако, теперь, поскольку уклад колоний уже сложился, ненормальности изживались значительно легче и быстрее.

Во главе учреждения стоит заведующий, но главным решающим органом является Совет Колонии, в который входят все служащие как педагоги так и технический персонал, представители от населения. ячейки ВЛКСМ и представители от детей. Совет колонии решает все принципиальные организационные и хозяйственные вопросы (собирается 1 раз в месяц). Узко-педагогические вопросы решаются Педагогическим совещанием в которые входят только педагоги с представителями ячейки. С организацией ШКМ возникает вопрос о представительстве от учащихся, но пока еще этот вопрос не разрешен. Педагогическое совещание собирается еженедельно. Всю текущую административно-хозяйственную работу ведет заведующий учреждением.

Состав сотрудников на дет. колонию, школу, детский сад и библиотеку имеем следующий: 1 заведующего, 2 воспитателей, 3 школьных работников, 1 дошкольного, 1 внешкольника, 1 кухарку, 1 прачку, 1 дворника, 1 завхоза, и отдельные штаты по ШКМ—1 заведующий, 2 педагога и 1 сторож.

По образованию педагогический состав делится:

Со средним образованием—8, с низшим—1, с высшим 1, Стаж у всех за исключением 3 работников, многолетний. Педагогов работающих с основания колонии—4.

Отношения с ВИК'ом вполне хорошие, что взаимно понятно, поскольку своей общественно-культурной работой мы приносим реальную пользу населению и поскольку в этом отношении мы идем рука об руку с руководящими органами. Совершенно другой характер наших отношений с общим Отделом УИК. По существу мы для него как были так и остаемся чем то посторонним, какой то обузой, которая настойчиво лезет в глаза и от которой нет никакой возможности отделаться. С улучшением местного бюджета это отношение улучшается, но сказать, что общий отдел страдает к нам избытком внимания—этого сказать нельзя, если не считать постоянных его попыток наложить свою руку на средства колонии. Этот вопрос очень для нас больной. К концу года нам, наконец, удалось его разрешить в положительном

для колонии смысле. Беда лишь в том, что дыры нашего бюджета, по смете Общего Отдела, настолько велики, что проводить планомерно то, что мы намечаем—совершенно невозможно.

Если взглянуть на наш бюджет, то он представляется в следующем виде:

	У И К				К о л о н и я			
	По смете		Получено		По смете		Получено	
1. Личный состав	4.777	82	3.855	12	628	32	280	29
2. Канцелярские	12	10	10	—	52	15	23	51
3. Хоз. расчет	1.021	65	195	04	1.320	90	2.266	96
6. Питание . . .	3.000	—	2.069	38	941	28	1.577	93
7. Вещевое до- вольствие . . .	915	—	825	34	657	42	304	73
9. Учебная часть	100	—	54	10	—	—	164	43
10. Приобретен. инвентаря . . .	—	—	371	20	—	—	79	40
13. Фураж . . .	—	—	80	—	2.402	10	1.631	46
	9.796	57	7.460	18	6.002	17	6.325	71

Если всю сумму 7.460—18 разделить только на 46 чел. воспитанников, не принимая во внимание школу, дет. сад и избу-читальню, то мы получим 162 р. на ребенка; если же исключить зарплату (600 рублей) двух школьных работников, обслуживающих 100 чел. проходящих, за оплату дошкольника и внешкольника (также 600 рублей), то тогда на каждого воспитанника придется 136 руб. Сумма при нашем недороде и дороговизне, больше чем скромная. Вообще же доля расходов Общего Отдела в бюджете колонии равна 54,8%.

Под связью с населением мы понимаем не то внешнее, в большинстве случаев предписанное, и по существу совершенно ненужное, а естественное скрещивание наших интересов с интересами населения. Связь эта идет по двум линиям—культурно-политической и хозяйственной. Самую же организацию связи мы строим так, чтобы вовлечь и охватить ею все возрасты ребят. Чем раньше начинается организованное влияние среды

на ребенка, тем легче сама работа и тем больше оснований достигнуть намеченной цели.

Всем укладом нашей жизни мы заставляем наших детей жить совместно с детьми села и с самим населением, придавая этому колоссальнейшее воспитательное значение. Работа каждого из указанных выше учреждений как в глазах населения, так и объективно не одноценна, и очень часто не отвечает тем требованиям, которые перед нами стоят. Больше всего отстает детский сад. При удовлетворительной посещаемости—20 чел., в среднем, при некотором овладении методом работы и содержанием ее, он не играет еще достаточной роли в жизни матери-крестьянки. Работа школы I-й ступени достаточно продвинулась вперед. Этот год определенно можно считать годом ликвидации запущенности в формальных навыках и развертыванием всей школьной работы по программе ГУС'а. Всего было захвачено школой 117 сельских ребят. Из них 27 чел. окончило и перешло в школу крестьянской молодежи. Что касается этой школы, то она являлась основным моментом, вокруг которого развертывалась вся жизнь колонии. К организации школы мы пришли двояким путем: с одной стороны, переброска воспитанников колонии, окончивавших I-ю ступень в г. Моршанск и Тамбов оказалась крайне нецелесообразной. Дети сжившись с укладом деревенской жизни, попадали в совершенно другой уклон школы и городского детского дома; и, с другой стороны, мы все время наблюдаем нарастающую потребность в такой школе у окружающего населения. Обсудив этот вопрос в Сельсовете, в ВИК'е и на общих собраниях окружающих сел, заручившись их согласием участвовать в расходах по постройке специального для школы здания, мы возбудили этот вопрос и в УИК'е. Последним была прирезана для школы земля и переданы бывшие помещичьи постройки при деревне Чудной. Особенно же характерной за прошедший год является наша связь с населением по линии общественно-политической, проводимой, главным образом, через библиотеку, при которой организована ячейка ВЛКСМ и актив беспартийных.

Являясь все эти годы проводниками и выразителями советской политики в деревне и идя совместно с ВКП, мы естественно стали во главе начавшейся кампании по оживлению Советов. Вместе с созданным за предыдущие годы активом из молодежи и ячейкой ВЛКСМ, мы провели кампанию на выборах в Советы. Кампания прошла крайне бурно. В итоге мы не только выиграли эту кампанию в волостном масштабе, но еще больше укрепили свое положение, проведя двух членов коллектива в Сельсовет и удержав за собой ККОВ и кооперацию. Культурная работа, организованная с населением была настолько успешна, что заставила уйти даже местного священника, хотя лично против него как и против церкви, ничего

резкого и вызывающего мы не допускали и не допускаем. Несмотря на воскресные проповеди против колонии, отношение населения к нам попрежнему остается хорошим. Кроме этой общественно-политической работы изба-читальня ведет большую политико-просветительную работу. При избе-читальне имеется библиотека в 3.000 книг, читальня и ведутся регулярные беседы и доклады по сельскому хозяйству. Члены актива являются корреспондентами в уездной газете „Красный Звон“. Кроме того изба-читальня ведет большую юридическую работу не только справочного характера, но и активно выступая перед соответствующими органами как в защиту интересов отдельных граждан, так и всего общества.

Таким же путем мы строили свою связь с населением и по хозяйственной линии, с той лишь разницей, что здесь нам самим часто и многому приходится учиться у крестьянина.

Нельзя не отметить что население, привыкшее смотреть на все общественное как на чужое, очень склонно смотреть и на нас с чисто собственнической точки зрения „тащить коли не видят“. Итти на поводу у такой бесхозяйственности мы крайне опасаемся. Установив хозяйственные отношения с населением, мы стараемся никому и ни в чем не отказывать, но делаем это по плану и рационально. Пользование нашими машинами: жнейкой, сеялкой, плугами и т. д., а также и производителями для крестьян бесплатно.

Мы имеем хозяйство, которое непосредственно ставя нас лицом к лицу с населением, в то же время каждую секунду дает детям чувствовать нашу от него зависимость во всех наших нуждах. Хозяйство вещь серьезная. Из своей практики мы видим, что воспитательное значение труда в хозяйстве возможно лишь при правильной постановке самого хозяйства, когда в нем есть чему поучиться.

Покрывая значительную часть расходов своими средствами, мы вынуждены были добиваться своей земельной площади, доведя последнюю до 68 десятин и, с другой стороны—производить значительную затрату на покупку семян для перехода на многополье. В настоящее время под сеянными травами имеется 6 дес. Эти два, на первый взгляд, незначительные, события имели для нас очень большое значение. В условиях нашего малоземелья всякий вопрос о прирезках, отрезках и изменении границ является громадным экономическим вопросом. Затрагивается основа жизни—земля, и естественно, что каждое общество лишней клочок земли стремится захватить себе и, конечно, уже не уступить ничего своего. Особенно же резко стало эти сказываться с оживлением Советов. Новый курс „лицом к деревне“ крестьянство склонно в массе рассматривать, как признание частной собственности в деревне и в первую очередь собственности на землю. В селе Пичаеве, например,

как в селе торговом, эти настроения настолько сильны, что оно стало настаивать на возврате к прежним границам землепользования, настаивая на возврате прежней своей земли и от колонни. Вообще надо сказать, что в стремлении создать твердую сельско-хозяйственную базу для своей работы, нам все время приходится сталкиваться с чисто собственническими интересами населения. Это одна сторона организации нашего хозяйства. Что касается самой постановки, то кроме только что указанного и общих материальных условий необходимо учесть роль нашего коллектива в целом—детей и сотрудников. Мы уже отмечали, что идя навстречу требованиям Общего Отдела УИК, мы вынуждены были принять 20 чел. детей из города. Этот незначительный сам по себе факт для нашего хозяйства оказался очень неблагоприятным. Новички в большинстве были чужды нашему укладу, по возрасту старше основной нашей группы, количественно же составили половину всех детей и получилось то, что они потянули за собой всю колонию. В то время, когда мы делаем ставку на труд, на его производительность, на хозяйственные перспективы, ребята потянули на дачное времяпровождение и обычное для городских детских домов ничегонеделание. Нельзя похвалиться и тем, что сам педколлектив оказался подготовленным к сельско-хозяйственной кампании. Учитывая опыт прошлых лет мы задолго до весенней кампании начали подготовку к летней школе, но когда мы практически подошли к вопросу об отпусках на летние каникулы, то работников у нас не оказалось и проводить летнюю школу было некому. Это первое, а второе: сколько мы не бьемся выработать в себе соответствующий подход к труду, правильного подхода все же нет. Детям нужен пример, глубокое желание самого сотрудника и умение работать, а этого то вот у нас и недостает. При таких условиях говорить о педагогическом значении труда, учитывать образовательные и воспитательные результаты его очень трудно. Что касается хозяйственных результатов, то несмотря на все неблагоприятные обстоятельства, мы имеем довольно значительный рост. Так:

	1920 г.	1924 г.
Недвижим. имущество	7.100 р.	10.800 р.
Живой инвентарь	114 р.	1.076 р.
Сельско-хоз.	108 р.	2.276 р.
Мелкие	200 р.	1.214 р.
Материалов	—	2.490 р.
Итого	7.522 р.	17.856 р.

Доходы нынешнего года (1925 г.).

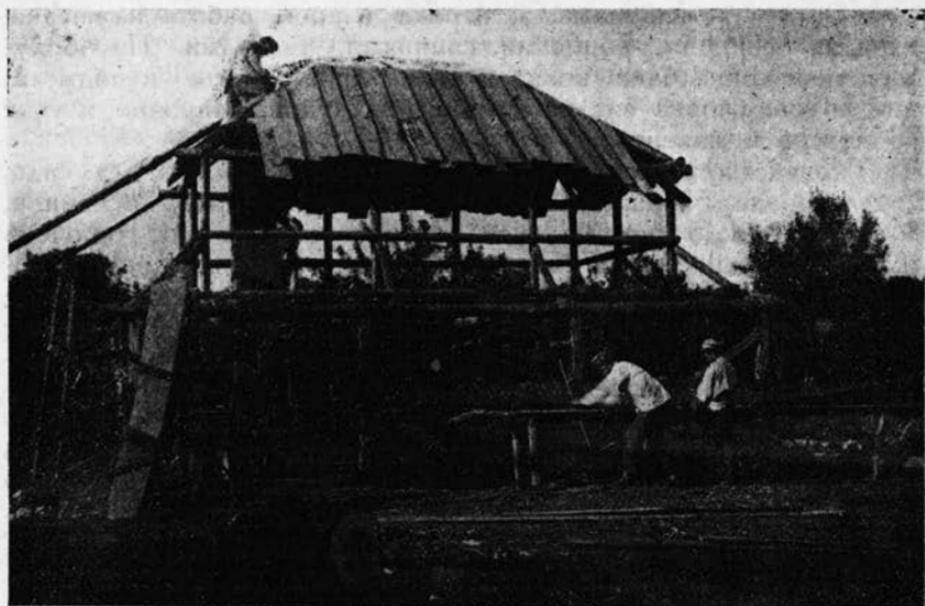
Сад	901—26 ¹ / ₂ к.
Огород	329—76 к.
Поле	2263—74 к.

Молочн. хоз.	798—57 ¹ / ₂ к.
Животн.	356—89 к.
Случайные	236—50 к.
Остатки 24 г.	2464—07 к.
	<hr/>
	7400—70 к.

Дети принимали участие в следующих видах
Участие детей труда: пахота, посев, уборка хлебов и овощей.
в хозяйстве. Обработка сада, караул, реализация урожая—
продажа, заготовка в прок, работа на пасеке,
уход за лошадьми, коровами, свиньями, телятами. По обслу-
живанию: топка бани, колка и пилка дров, мытье и подмета-
ние полов, уборка спален, помощь на кухне, хранение и учет
продуктов и инвентаря.

Хозяйство состоит из 60 д. пахотной земли, 6 д. сада,
2 д. огорода, 5 лошадей, 10 шт. рогатого скота, 8 свиней,
8 семей пчел, 5 кур, 3-х гусей. Кроме того, за этот год очень
много внимания и сил пришлось уделять организации и по-
стройке ШКМ. Заботу об избе-читальне, детском саде и школе
не учитываем в виду сравнительной незначительности затрат
на них детских сил. Все эти работы организуются через само-
управление, которое состоит из исполкома в 3 человека, хо-
зяйственной, санитарной и инвентарной комиссий по 2 чело-
века в каждой. Летом к этому добавляем садово-огородную
комиссию из 3 лиц. На все работы назначаются дежурные
одиночные и групповые, по обыкновению на неделю; осталь-
ные же работы исполняются всем коллективом. Как дежурства,
так и общие работы для всех обязательны, по нагрузке серь-
езны и безусловно ответственны. Так, в утреннюю уборку
зимой, на которую по распорядку дня полагается один час—от
7 до 8 утра выполняются следующие работы: очистка конюш-
ни и дача корма лошадям—двое в возрасте от 14-16 лет.
Очистка коровника и дача корма коровам—5 детей в возра-
сте от 12-14 лет. Дежурный по кухне—1. Подметанье полов
двое от 10-14 л. По умывальнику 1—10 лет. Промывка убор-
ной и мытье в ней полов один—12 л. Дойка коров двое—
12-14 лет. Рубка дров на 10 печей двое—14-16 л. Носка дров
трое—10-12 лет и т. д. Все работы производятся мальчиками
и девочками вместе. От работы освобождаются только до-
школьники и больные. Такую нагрузку мы считаем нормаль-
ной, и как правило, от ее не переходим за исключением экстренных случаев—сенокос, навестывание упущенного и т. д.
Требую в работе производительных результатов, а не простого
процесса работы, или даже выработки навыков, мы и говорили
о применяющемся иногда навестывании упущенного. Посло-
вицу „весной день год кормит“ мы не только понимаем бук-
вально, но и определенно переживаем. Особенно остро мы это
чувствуем осенью и в конце зимы, когда годовые результаты

налицо. И т. к. наших средств на покрытие всех наших текущих расходов всегда не хватает, а ошибок за год набирается достаточно, мы очень серьезно ставим детей перед этими фактами, давая им это не только понять, но и реально почувствовать. Прежде всего это сказывается в недостатке платья, обуви и т. д. Такой подход порой кажется чересчур суровым. Но в действительности это не так. Чем лучше организовано детское рабочее время, тем меньше нужды в этих приемах. Главное,



Д/К „ШКОЛА ЖИЗНИ“ СТРОИМ ПЛОДОСУШИЛКУ.

в нас самих очень часто недостает здорового, жизнерадостного, проникнутого глубоким интересом отношения к труду и элементарных знаний и навыков. В этом, я бы сказал, все дело. В этом году много перебоев и неудач было связано, как я уже отмечал, с приемом новых детей и также вследствие крайней перегруженности сотрудников. В самое горячее и трудное для нас время, начиная с июля и в течение всего лета и осени сотрудники по двое уходили в так называемые „товарищеские отпуска“. Остающимся не было просто физической возможности в достаточной мере охватить все стороны детской жизни.

Прежде всего, надо сказать, что мы не стремимся путем самоуправления к исчерпывающему охвату всех сторон нашей жизни.. Для детей это непосильно. Роль самоуправления сводится к тому, чтобы организовано привлекать внимание детей к различным сторонам нашей жизни и помогать спра-

вляться с теми обязанностями, которые на каждого колониста налагает наша жизнь. У нас существует исполком инвентарно-санитарно-хозяйственная комиссия и как высший орган—еженедельное общее собрание. Текущую работу ведет дежурный член исполкома и дежурные члены комиссии. Самый трудный момент это распределение дежурств на неделю. Все назначения на неделю делает исполком, но с обязательным утверждением общим собранием. Из всех работ для исполкома самая трудная—организация детского караула сада летом,—возраст неподходящий, да и соблазн велик. С организацией же остальных видов с.-х. труда и самообслуживания исполком справляется удовлетворительно. Из комиссии слабее всех чувствует себя инвентарная. Материал слишком сух и разнороден. Поэтому ее внимание приходится сосредоточивать, главным образом, на обуви и платье и то характер ее работы эпизодичен. Возможно здесь сказывается неумение сотрудников оживить работу.

Санитарная и хозяйственная комиссия работает более удовлетворительно. Возможно потому, что их работа ограничивалась у первой—гигиеной тела—регулярные осмотры рук, ушей перед едой и у второй—прием и выдача продуктов. Перевыборы всех должностных лиц по самоуправлению происходят через 3 месяца. Общие отчеты часто не удаются, когда работа неудовлетворительна. Руководить самоуправлением трудно, главным образом, вследствие нашей многогруппности и недостатка руководителей.

Связь с педагогическим миром. Коллектив целиком входит в состав волостного педколлектива, где как на методических, так и на общих собраниях выступает не только по вопросам отчетного характера по работе колонии, но, по обыкновению, и с докладами по основным как методическим, так и общественно-политическим вопросам. Праздники, выставки и общественно-политические кампании, организуемые колонией по обыкновению посещаются школами ближайших сел. Кроме этой повседневной связи каждый год на зимние и летние каникулы в колонию возвращаются из Моршанска и Тамбова бывшие воспитанники колонии, обучающиеся в техникумах.

Приезжают экскурсии из детдомов и школ г. Моршанска и даже из Москвы.

Особенное значение мы придаем приездам из Тамбова и Москвы. В нашу детскую среду вливается тогда масса с совершенно иным опытом и навыками и оживляется повседневная жизнь ребят.

Учет работы. Повседневный учет работы ведется по схеме Шацкого, а летом кроме того ведется учет затраты и производительности труда детей. Схема Шацкого дает возможность охватить весь педагогический

ческий процесс в целом и дает возможность делать выводы в процессе работы самим детям.

Кроме этого бывают обычные годовые и триместррвые выставки. Получая много сырого материала по учету мы, однако, почти совершенно лишены возможности его обработки и те выводы, к которым мы приходим, основаны, с одной стороны, на непосредственном отношении к ним детей и на оценке населения перед которым мы отчитываемся.

Отчеты эти по обыкновению бывают несколько раз в год. Население больше всего интересуется формальными навыками в школе и постановкой хозяйства в колонии. Что же касается сельских детей, то их удовлетворяет обилие впечатлений и возможность через колонию подойти к складывающимся новым формам общественной жизни. Разрешив положительно нашу задачу как общественно-культурного центра деревни, этим самым мы разрешаем и нашу основную задачу по работе с воспитанниками колонии.

РАБОТА УЛЬЯНОВСКОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ-КОММУНЫ ПРИ С. МАКСИМОВКА.

Начало организации школы было положено в 1919 году, в июле. Тяжело до кошмарности было начало. Опустошенная барская усадьба, абсолютное отсутствие какого бы то ни было инвентаря, десять человек 16—17-тилетних рецидивистов, побывавших уже не в одной тюрьме, два воспитателя, они же сторожа, отсутствие света и тепла и резко оппозиционное настроение местного населения. В таких условиях у нас должна была начаться организационная работа. Мною было поставлено себе определенное задание: создать учреждение, в котором должны быть отброшены, с одной стороны, признаки приютов благотворительного характера, с другой—признаки учреждений тюремного типа.

Но прежде чем приступить к осуществлению организационного плана, нам, с первых шагов, пришлось заняться работой совсем прозаического характера. В июле 1919 года мы вступили в помещичий дом с лопатами в руках, чтобы выгрести из него нечистоты, оставленные жившими в нем дезертирами в количестве 200 человек. И с первых же дней нами была поставлена цель—приучить детей к труду, выучить работать, и таким образом открыть для них другой путь добывать себе средства к пропитанию. Школа должна была обходиться совершенно без наемной технической силы. Поэтому мною и была установлена, как первая и неотложная задача—правильная и возможно широкая постановка трудовых процессов. Но до весны 1920 года в распоряжении школы был предоставлен только один дом, где она и разместилась. Вся же усадьба и все другие постройки школе не принадлежали и находились в распоряжении Губсовхоза,—вот почему до весны 1920 года, пока не было возможности обеспечить трудовые процессы приспособленными помещениями, приборами и инструментами, школе пришлось сузить их в рамки самообслуживания. Дети занимались расчисткой запущенного парка, убирали помещение, ухаживали за скотом, чистили хлевы и конюшни, помогали на кухне, ездили в лес за дровами и т. п. Кроме того, принимали участие в неотложном ремонте здания:

например, остекление всего здания было произведено собственными средствами, самими воспитанниками. Но этот бессистемный труд по самообслуживанию является только суррогатом настоящего труда. Он не мог заинтересовать детей настолько, чтобы заставить ребят забыть соблазны городского толкучего рынка, где заманчивый риск, с возможностью быстрого обогащения, оставался для них привлекательным. Только систематический продуктивный труд в правильно оборудованных мастерских, полях, садах и огородах может заинтересовать детей; только такой труд может служить надежным фактором оздоровления ребят.

Вот это ясное сознание своей задачи школе и удалось постепенно провести в жизнь. Вопрос о передаче школе, на основании приписки всего усадебного места был решен только к 1 мая 1920 года.

Хотя это и было уже поздно для начала весеннего сезона огородно-садовых работ, тем не менее школа напрягла все усилия к тому, чтобы остаток сезона использовать в полной мере. Немедленно были приведены в порядок и заправлены парники и разработаны 2 десятины заросшей крапивой и репьями земли под огороды. Было выгнано 30.000 штук расады; до 20.000 было роздано местному и окрестному населению, которое за это снабжало школу молочными продуктами для усиления питания воспитанников. Труды школы увенчались успехом: воспитанники были вознаграждены хорошим урожаем овощей. Одновременно была произведена вся необходимая работа в садах, которые были запущены в продолжении 8 лет. Групповым управлениям совхозов наш школьный совхоз, за культурное ведение хозяйства, был отнесен на второе место среди совхозов группы.

В следующем 1921 году мы уже заняли первое место. В сентябре 20 года, с освобождением всех усадебных помещений от постороннего элемента, при школе открылось 4 мастерских: столярная, слесарная, кузница и портновская. Путем ремонта собранного из разных мест, пришедшего в негодность инструментария, мастерские удалось пустить в ход без расходов от казны.

К концу того же 20 года в школе имелось 5 лошадей, 2 коровы, 3 быка, 1 телка, свинья, руанские утки, за которых школа получила аттестат от общества птицеводства, куры „плимутрок“ и простые куры. Словом, школа совсем было уже становилась на ноги, стала крепнуть, закончила организационный период и можно было уже приступать к дальнейшим работам по развитию и совершенствованию достигнутого благополучия, как над ней разразилось бедствие.

Тяжесть 1921 голодного года наша школа почувствовала острее, чем городские школы: в перспективе обрисовывалась гибель всего живого инвентаря, а вместе с тем и ликвидация

школьного совхоза. Принимались все меры к тому, чтобы, если уже не избежать этой катастрофы, то, насколько возможно, смягчить ее удар по школе. Тем не менее из всего живого инвентаря удалось сохранить только 3 лошадей, все же другие животные и домашние птицы погибли. Итак, все созданное до 21 года погибло и школе снова пришлось начинать работу от разбитого корыта. Условия для работы создавались благоприятные: вполне удовлетворительный урожай 22 года и хороший урожай в саду 23 года помогли нам быстро оправиться. Хозяйственная жизнь школы стала развиваться уже на основах самокупаемости: школа стала в состоянии производить на собственные средства частичные ремонты зданий, приобрела обоз и сбрую, вполне обеспечивающие наше хозяйство, приобрела необходимый сельско-хозяйственный инвентарь, которого в школе совершенно не было, перешла на свое освещение и т. п. Весной 23 года школе было отрезано 20 дес. пахотной земли и 10 дес. лугов. Земля вся обрабатывается силами подростков. Живой инвентарь после 21 года не вполне восстановлен; тем не менее, школа сейчас имеет 6 лошадей, племенного быка, 2 свиней, племенного борова и приобретает 2 коров. Производители обслуживают скот местного населения.

Школа расположена в 20 верстах от Ульяновска, на берегу реки. Максимовка, к которой прилегает усадьба, представляет из себя небольшое, всего в 100 дворов, село. Население русское, довольно зажиточное, занимается исключительно хлебопашеством. В отношении культурно-политическом—весьма отсталое, инертное, с прочными дедовскими традициями и устойчивыми религиозными предрассудками. В селе нет ни одной общественно-политической организации. Немногим в этом отношении отличается и волость, находящаяся в 4 верстах от школы: та же темнота, то же церковное благочестие. Наиболее оживленным местом района является большое село в 6 верстах от школы, с большой текстильной фабрикой, где все революционные задания в области культурной и общественно-политической встречают более живой отклик среди фабричного населения.

Если географическое положение школы и лишает ее тех культурных благ, какими пользуются городские детучреждения, а иногда и материальных благ, потому что она находится вдали от их источника, то это же географическое положение, несомненно, ставит школу в необходимость развивать широкую инициативу и самодеятельность. Так школа с самого начала и смотрела на характер своей работы: раз она находилась в деревенской обстановке, то она и решила использовать именно эту обстановку, для более или менее благоприятного существования, придав ей трудовой сельско-хозяйственный характер.

И все наши достижения в области работы педагогической жидутся, именно, на этом уклоне, который создает благоприятную почву для активного участия наших детей в трудовой жизни населения.

Материальные условия существования учреждения.

Материальную базу школы составляют, с одной стороны, средства, отпускаемые из местного бюджета и с другой—специально школьные средства, добытые трудом воспитанников. Трудно указать точно постоянный годовой бюджет школы вследствие его крайней неопределенности, обусловленной и недостаточной еще устойчивостью местного бюджета и еще более различными случайностями, которым подвергается хозяйственная жизнь школы. Часто в зависимости от стихийных причин (засуха, вредители) бюджет школы суживается, или расширяется. Словом, школа—„по одежке протягивает ножки“ и бюджет ее подвергается ежегодным колебаниям. Годовой бюджет школы в 1925 г.—16.000. Эта сумма составляется из суммы ГОНО—10.153 р.; из сумм, отпущенных из средств уполномоченного Деткомиссии—2.789 р. и специальных средств 3.058 р. Спец. средства распределяются следующим образом: фонд приданого¹⁾—15⁰/₀; на культурные нужды—10⁰/₀; на мелкий ремонт здания 20⁰/₀; на освещения и отопление 10⁰/₀; на обновление инвентаря мастерских—20⁰/₀; и обновление сельско-хозяйственного инвентаря—25⁰/₀. Соотношение специальных средств к годовому бюджету=1:5. Обувью дети удовлетворены на 75⁰/₀, верхней теплой одеждой—на 50⁰/₀, инвентарем—на 50⁰/₀ и учебными пособиями—на 25⁰/₀. Особенно острую нужду школа испытывает в верхней теплой одежде и обуви. Хотя последней школа снабжена на 75⁰/₀, но детям выдаются ботинки городского типа, совершенно непригодные для работ сельско-хозяйственного характера и совсем непригодные для зимних работ на открытом воздухе. Сумма стоимости списанного, пришедшего в негодность инвентаря за год: обуви—500 руб., одежды—874 р. 70 к., посуды—33 р. и разного оборудования—158 р. 30 к., итого на сумму 1.566 р. Большое по количеству исключение одежды объясняется тем, что школа получила в 21 году от АРА халаты из старого, недоброкачественного материала и из них пошла пальто, которые в 3 года пришли в полную негодность. Питание вполне достаточное: на каждого ребенка выдавалось 4 р. 50 к. в месяц, но школа имеет возможность питать ребят выше нормы, установленной ГОНО благодаря наличию запасов своих продуктов. Например, хлеба черного, вместо положенных по норме 1 п. 20 ф. на ребенка в месяц, у нас выдается 1 п. 35 ф.; жиров вместо 1 ф. 24 зол. выдается 1 ф. 84 зол., овощей вместо 15 ф. выдается 2 п. 10 ф., картофеля вместо

¹⁾ Пособие подростку при выпуске в жизнь.

30 ф.—1 п. 20 ф., круп вместо 7 ф. 48 з.—20 ф. 30 зол. и соли вместо 1 ф. 48 зол.—3 ф. Помещение для школы—малоприспособленное, здание старое, требующее капитального ремонта. Сельско-хозяйственный инвентарь составляют 3 плуга, железная борона в 3 полотна, сеялка, сенокосилка, конные грабли, молотилка, 3 ручных и 1 конная планетки и друг. Кроме усадебного места, школа имеет 20 дес. пахотной земли и 10 дес. лугов. Таким образом, хозяйством школы используется полеводство, огородничество, садоводство и животноводство. Работы по всем видам хозяйства выполняются только силами воспитанников без наемного труда.

В школе на первое ноября состоит 50 детей.
Дети. Комплект рассчитан на 65. Незаполнение комплекта в данный момент объясняется не отсутствием кандидатов (желающих поступить в школу очень много), а только недостатком необходимого снабжения. Приходится пока воздерживаться от заполнения в виду недостатка самых необходимых предметов снабжения: постельных принадлежностей, белья, обуви, верхней одежды и проч. Из 50 детей—9 девочек. Совместное воспитание в школе введено с первого года организации школы. Совместный труд приучает мальчиков относиться к девочкам как к своим товарищам и опасности сексуального характера в условиях трудовой жизни значительно ослабляются. Возраст воспитанников далеко неоднороден: от 9-12 лет—9 человек, от 12-15 лет—20 чел. и от 15 и выше—21 чел.; по национальности: 4—татарина, 3—мордвина, 1—чуваш, 42—русских; по семейному положению: круглых сирот 39, полусирот—11, имеющих обоих родителей—нет.

По социальному положению: детей крестьян 27, детей рабочих 15, неизвестного происхождения—2 и 6—детей служащих. Школа комплектуется комиссией по делам о нес-х. Подавляющее большинство детей—беспризорные, поступающие в Комонес непосредственно с рынка и самый ничтожный процент (не более 5%)—из семей и нормальных дет. домов.

В отчетном году выпущено из школы 13 человек: 1 для продолжения образования во 2 ступ., 2—в сельско-хозяйственную школу, 1—в школу швейпрома, 1—в совпартшколу, 6—в производство (на механические заводы), 1—на самостоятельное крестьянское хозяйство и 1—в домашние прислуги.

Все выпускаемые снабжаются, кроме необходимого белья и одежды, небольшой суммой денег из фонда на приданое, который составляется из 15% отчисления от всех заработанных школою средств. Для воспитанника, выпущенного на хозяйство, удалось исхлопотать лошадь, школа снабдила его телегой, комплектом сбруи, плугом, столярная мастерская соорудила для его избушки рамы.

Поступило в отчетном году в школу 18 чел.

Со стороны материальной обеспеченности наши дети — погольная нищета, которая в большинстве случаев и заставила многих из них с детского возраста добывать себе пропитание воровством. Убежищем их были чайные, постоянные дворы, ночлежки, где они быстро сводили знакомство с более опытными товарищами по ремеслу. Воровство, будучи вначале, может быть вынужденным, обращалось в привычку, и дети, таким образом, становились профессионалами. У нас были подростки, которые с 8 лет начали промышлять кражами и к 15 годам успели побывать в местах заключения в Москве, Самаре, Сызрани и Ульяновске. Судя по обстановке и среде, окружавшей детей до поступления в школу, о той или иной степени их нравственного уровня говорить не приходится. Воспитание в ночлежных сомнительных притонах и потом в тюрьмах, конечно, наложило свой трудно-изгладимый отпечаток и исковеркало все понятие о каких бы то ни было нормах общественности. 20 процентов из состава наших подростков следует отнести к категории очень трудных. Это — подростки социально-опасные: они крепко держатся за традиции своей воровской профессии. Импульсивные и впечатлительные, в спорах в состоянии раздражения они совершают грубые, жестокие поступки, совершенно не владея собой. К установленному школьному режиму им очень трудно примениться. Они и нарушают его часто, а потому являются элементом дезорганизующим. На неустойчивых внушения, беседы и увещания почти не действуют; органы самоорганизации не представляются им достаточно авторитетными, а поэтому нередки случаи и нарушения их постановлений. Воздействия всей детской массы, т. е. школьного коллектива действует не надолго. В отношении таких подростков приходится возлагать надежды на дисциплинирующую роль организованного труда, на пробуждение заинтересованности в этом труде. Этот подход к тяжелым детям, за самыми редкими исключениями, дает положительные результаты и пока нас не обманывал. Метод длительный, требует громадного запаса терпения, но неуклонно указывает верный путь. Заинтересованность в продукции своих работ избавляет нас и от случаев присвоения казенного имущества и намеренной порчи вещей, так как это присвоенное, или испорченное пополняется из специальных средств, т. е. из сумм, заработанных самими ребятами. Пополнение это производится по акту хозяйственного органа, в который входят ребята, и эти же самые ребята докладывают на коллективе, какой ущерб нанесен специальным средствам. В спец. средствах заинтересованность ребят большая, так как в них они видят единственный источник поддержания нашего хозяйственного благополучия а потому и не рискует рубить тот сучок, на котором сидят. Что касается остальной массы детей, то случаи нарушения дисциплины и вообще школьного порядка не превышают ни количе-

ственно, ни качественно нарушения, обычные во всяком детском учреждении и в семье. Только замеченные массовые отрицательные уклоны подвергаются тщательному исследованию заведующего и после этого выносятся на обсуждение коллектива.

Педагогическая работа по предупреждению всяких нарушений и общие формы воздействия на ребят основываются в нашей школе на нижеследующих принципах: первой и главной нашей задачей является укрепление в воспитанниках пошатнувшейся веры в себя, в свои силы, в возможность полного их исправления. О прошлом никогда не вспоминается, и беседы ведутся только о их настоящем и будущем призвании. Мы обращаемся к рассудку подростка, к его самолюбию, к чувству собственного достоинства и не забываем отметить похвалой и одобрением достигнутого им улучшения. Пробуждая в них веру в себя, внушая им, что у них есть сила и воля для работы над собой, мы даем, таким образом, возможность окрепнуть, во многих случаях искренним намерениям, начать новую трудовую жизнь. Вторая забота—вести в отношения между воспитателями и воспитанниками принцип доверия в полной мере. Этот принцип логически вытекает из предыдущего. Воспитанникам у нас предоставлена свобода в такой степени, какая только может быть допущена условиями жизни в интернате. В нашей школе система открытых дверей проводится со дня ее организации, с 1919 года. С самого начала не было ни охраны, ни дядек, ни надзирателей, ни изолятора. Доверие пробуждает доверие, и потому воспитательский авторитет, основанный на доверии к нему воспитанников, это—третий принцип педагогического воздействия на детей. Серьезный, неуклонный и умеющий быть строгим, авторитет должен соединяться с сочувственным и внимательным отношением к детям, к их нуждам, интересам и волнениям. Сухое изложение правил морали бывает обыкновенно скучным, надоедливый и часто совершенно бесполезным; во время таких поучений дети обыкновенно позевывают. Туманные ничего не говорящие формулы отвлеченной морали у нас заменяются рядом совершенно определенных конкретных требований, связанных в большинстве случаев с повседневной трудовой жизнью школы, регулируемой собранием коллектива школы. Надежным средством к достижению взаимоотношений, основанных на взаимном понимании друг друга, на обоюдном доверии и воспитательском авторитете служит наивозможно тесное сближение в повседневном жизненном обиходе, в близости и общности интересов, что является четвертой нашей существенной заботой и что в условиях деревенской жизни легко достижимо. Дело школьного строительства, обслуживание всего школьного хозяйства выполняется воспитанниками совместно с воспитателями и таким путем насаждается в

воспитанниках сознание ответственности, чувство долга, которое у большинства из них отсутствует. Будучи оторвана от города и расположенная в глухой деревне, школа живет тесной семьей: здесь все дела школьные и часто личные обсуждаются на общем совете. В коммунальной среде каждый не стесняется искать поддержки и сочувствия при всяких личных неудачах и огорчениях. Но самое могущественнейшее средство в деле педагогического воздействия на таких детей мы находим в организованном коллективном труде. Поэтому не искусственный, не придуманный, а только серьезный, полезный и нужный труд является главным средством для достижения наших целей.

Таким образом, с одной стороны общность интересов и с другой, общий труд—спаивают всю колонию в одну большую семью. Каждый член этой семьи принимает близко к сердцу все ее жизненные и хозяйственные интересы, дорожит ею, как своим созданием и, при своем круглом сиротстве, считает ее своим родным домом. Этим объясняется ничтожный процент побегов из школы. В 1923 году был только один случай побега из школы 15-летнего мальчика. О причине его побега судить очень трудно, так как бежал он на другой же день по прибытии в школу, не дав возможности произвести хотя бы поверхностное его обследование. В 1924 году не было ни одного побега, но в 1925 году было 3. Бежали только что привезенные в школу пароходные гастролеры, которым наша деревенская жизнь показалась скучна и однообразна, после богатых приключений привольной жизни на Волге.

Педагогический персонал составляет—3 воспитателя и 1 воспитательница. Все с средним образованием: один имеет 16-летний общий педагогический стаж и в нашей школе—4 года, вторая—5-летний только в нашей школе, третий—3-летний в нашей школе и четвертый—2 летний; общественно-политического стажа не имеют. Специальной подготовки тоже нет. До революции педагогической работой трое из них не занимались; следовательно, опыта нет, но зато нет и педагогических традиций, которые часто являются тормозом при проведении в жизнь принципов новой школы. Все они сжились с детьми, и благодаря простому, серьезному подходу к детям способствуют созданию семейной обстановки и в воздействии на детей достигают удовлетворительных результатов. Общение с детьми почти непрерывное, потому что все они живут в интернате. Каждый из них несет суточные дежурства и является школьным групповодом; каждый из них имеет 24 ч. в неделю школьных занятий. Совместительства нет. Заработная плата до октября 45 рублей, а с нового бюджетного года 50 рублей 70 к. Кроме воспитательского персонала в школе работают 2 инструктора ремесел и 1 инструктор по сельскому хозяйству с окладом в 45 рублей.

В роли ответственного руководителя в школе Организация является заведующий. Он руководит педагогической и административно-хозяйственной работой, дает направление работе детской организации, организует трудовую и общественную работу детей, следит за правильным расходованием специальных средств и за целесообразным распределением всего снабжения. Он же председательствует в Педагогическом Совете и хозяйственном совещании.

Педагогический Совет составляют воспитатели-групповоды, групповые старосты, по одному представителю от комсомола и пионеров, представитель технического персонала. Собрания Педагогического Совета происходят не менее одного раза в месяц.

В состав собрания коллектива входят все воспитанники и все служащие; коллектив собирается 2 раза в месяц. Кроме обычных вопросов текущей жизни школы, на коллективе решались вопросы и выходящие из рамок повседневной жизни: создание фонда на приданное, выборы фондовой комиссии, организация кружков и их отчетность, обсуждение циркуляров волполитпросвета, о порядке проведения праздника урожая, о значении школьных выставок, о работе в секциях Сельсовета; о привлечении сельской молодежи в школьный клуб, об обязательном участии служащих и старших воспитанников в работе избы-читальни и т. д.

Хозяйственное совещание состоит из всех хозяйственных служащих школы, представителя от педагогического персонала, месткома, ученического хозкома и представителя Сельсовета. Хозяйственное совещание созывается не менее 2-х раз в месяц. Представитель трудящихся, кроме участия в заседаниях хозяйственного совещания, принимает также участие в работах комиссии по приему новых материалов, предметов инвентаря, живого и мертвого, по приему топлива, произведенных ремонтов и по исключению пришедшего в негодность имущества.

Педагогические работники вместе с заведующим школой организовали свой кружок по самоподготовке. Занятия кружка происходят еженедельно и состоят в реферировании статей новой педагогической литературы и в разработке комплексных схем. На этих же занятиях заведующий школой знакомит сотрудников с постановкой и разработкой вопросов в губернском методическом бюро, членом которого он состоит. При нашей же школе организован профессиональный кружок, объединяющий работников просвещения района.

Зачатки самоорганизации в нашей школе возникли в первый же год ее существования в организации. форме ответственных дежурств по хозяйству и высшего органа самоуправления—общего собрания детского коллектива. Трудно приписать инициативу

этой самоорганизации определенному лицу, или данной группе. Она была выдвинута с неотложной необходимостью самой жизнью, которая сразу нас всех поставила в положение школьных строителей. Надо было устраивать свою жизнь в опустошенном гнезде и налаживать школьную работу. При небольшом составе коллектива (15 чел. воспитанников и 3 старших вместе с заведующим) образовалась тесная семейная спайка, при которой странно было бы что-нибудь решать и делать без общего совета и согласия, тем более, что при отсутствии наемного технического труда, мы все сами являлись и исполнителями намеченных работ. Поэтому и создание плана работ и распределение ролей для его выполнения проводилось на общем совещании, перед которым и отчитывались исполнители. Эта форма самоуправления, т.-е. ответственные дежурства и собрания коллектива, остались, и в последующие годы, когда уже школа расширилась и достаточно благоустроилась.

После Второго Всероссийского Съезда по СПОН, в ноябре прошлого года, нам пришлось расширить количественно существующие виды самоорганизации, углубить их качественно и придать им более определенную форму. В нашей школе проводилась система открытых дверей с первых дней ее существования, технического надзора не было, изолятор тоже отсутствовал, воспитание проводилось совместное обоих полов, меры воздействия карательного характера не применялись. А при таком положении можно было опираться только на самоорганизацию и рассчитывать на ее коллективные воздействия. После съезда у нас попрежнему органом, возглавляющим детскую среду, является собрание детского коллектива, который выделяет из своей среды исполнительное бюро из 3-х лиц, избираемое на 3 месяца. Собрание же коллектива избирает комиссии: культурно-просветительную, санитарную, хозяйственную, фондовую и заведующего клубом и библиотекой. Все они делают периодические и отчетные доклады о своей работе на собраниях коллектива. Наиболее ответственная организация—хозяйственная: в распоряжении ее находится весь живой инвентарь; она же принимает участие в управлении всей хозяйственной жизни школы. Охрана урожая в саду у нас вверяется также избранному коллективом ответственному караулу, который ведет учет доходности при реализации урожая. Учет урожая огородного, хлебного, доходов от мастерских производится комиссией, в состав которой входят воспитанники, работающие в данной отрасли.

В групповом самоуправлении руководящая роль отведена групповоду вместе с групповым собранием. Исполнителями являются: староста, его заместитель и дежурный. Органом, объединяющим работу, является староста, который отчитывается перед Педагогическим Советом и собранием коллектива.

Педагог в общественной работе детского дома является не помощником, а участником—он создает условия и среду, благоприятные для возникновения инициативы и развития этой работы, помогает в разработке плана и в осуществлении намеченных детколлективом мероприятий, помогает советом и практическими указаниями, как лучше, как легче сделать.

После многих усилий и длинного ряда хлопот, только с декабря 1924 года удалось Работу комсомола и юных пионеров. лучшую часть наших ребят продвинуть в комсомол. Прошлое наших воспитанников внушало опасение местным партийным организациям. Только после ноябрьского съезда СПОН, когда я привез из центра ясные и определенные инструкции в форме постановлений съезда, мне с помощью этих постановлений удалось убедить местные организации не опасаться проникновения в их среду, так называемой, „дефективности“. После договоренности с Волковым я выбрал 6 самых надежных ребят и отправил в волостную организацию с письменным ружательством за их общественную и политическую порядочность. После первого благоприятного впечатления они неуклонно стали привлекаться в волость на все собрания и беседы и аккуратно посещали их три раза в неделю, несмотря ни на какую зимнюю стужу, хотя расстояние от Максимовки—5 верст полем. В волости они оказались активнее сельских членов организации и в январе 25 года им были вручены комсомольские билеты, а в марте было получено разрешение на организацию самостоятельной ячейки. В настоящее время, у нас в школе 15 комсомольцев и 20 пионеров. Поставленная школой задача привлечения в наши организации крестьянской молодежи и детей осуществляется с преодолением больших затруднений. Население Максимовки косное и фанатичное, преданное церковности. Из привлеченных в нашу ячейку четверых крестьянских ребят одного пришлось взять в школу в качестве воспитанника, так как мать выгнала его из дому за работу в ячейке РЛКСМ. При вербовке пионеров обычно приходится рассеивать убеждение родителей в том, что с их детей сейчас же снимут крест. В таких случаях приходится допускать компромисс, разъяснять, что мы народ терпеливый и можем спокойно ждать, когда дети сами снимут с себя кресты и перестанут ходить в церковь. Большую услугу в деле привлечения к нам крестьянской молодежи оказывают организуемые нами образовательные экскурсии. Крестьяне признали их полезность, а вместе с тем учли и то обстоятельство, что их дети могут побывать вместе с нашими экскурсантами совершенно бесплатно в таких учреждениях, куда проникнуть неорганизованным путем не всегда возможно. К тому же крестьяне видят в экскурсии некоторую выгоду, так как за время ее дети пользуются бесплатным питанием. Связь нашей

школьной организации с волостными организациями и с фабричными (в 6 верстах) налажена прочно. Летом ребята часто ходят на фабрики, посещают их собрания, бывают в их клубе, в кино, на спектаклях. С фабрики тоже, в свою очередь, приходят к нам и устраивают совместные собрания. Летом при нашей школе 2 раза устраивались собрания пяти ячеек района; собрания проходили на площади перед зданием школы и привлекли массу крестьянской молодежи.

В осеннюю и зимнюю пору не менее одного раза в месяц наша школа ставит спектакли с участием деревенской молодежи. Посещаемость спектакля очень большая, так что наше скромное помещение не может вместить всех желающих; каждый раз бывает крестьян не менее 100 человек (из 600); приходят и бородачи.

Кроме того, для крестьян открыт совершенно свободный вход в школьный клуб. Сюда приходят обычно только деревенские подростки и детвора сельской школы. 1-го января 1925 года наша школа открыла в Максимовке избу-читальню и приняла над ней культурное шефство. Четыре раза в неделю мы устраиваем чтения-беседы, в которых принимают участие кроме сотрудников школы и наши подростки—комсомольцы. Средняя посещаемость читальни—30 чел. Приятно отметить, что из посетителей избы-читальни образовался кадр постоянных слушателей, среди которых есть и совсем пожилые крестьяне. Для иллюстрации отношения слушателей к беседам приведу такой пример: мы наметили программу для сельскохозяйственных бесед, и когда объявили ее крестьянам, то они нашу программу забраковали и поставили свои, наиболее интересующие их вопросы (головня на просе, болезнь картофеля, ржавчина на овсе и т. д.). Пришлось, конечно, от своей программы отказаться, несмотря на ее систематичность, и вести беседы с меньшей последовательностью; но зато в строгом соответствии с запросами крестьян. В феврале школа приняла активное участие в перевыборе Сельсовета, устроив предварительно ряд предвыборных собраний в избе-читальне. Результатом их было организованное выступление на перевыборах вместе со школой крестьянской молодежи, всех бедняков и большинства середняков. Заведующий школой был избран председателем ревизионной комиссии, и уже через неделю был приглашен произвести учет всем сельским уполномоченным в расходовании общественных сумм. При этом крестьяне просили произвести учет „по закону“, а не так, как у них было—по-семейному. Местный ВИК вызывал заведующего школой и в другие села для доклада о роли и деятельности ревизионной комиссии. В работе по оживлению деятельности Сельсоветов, удалось организовать в Максимовке ККВ, при чем в правление комитета вошел наш сотрудник—педагог, заведующий школой и один из наших подростков вошел в

секцию культурно-просветительную и инструктор по сельскому хозяйству—в секцию сельско-хозяйственную. В совет избы-читальни вошел заведующий школой и двое из наших подростков. Изба-читальня сыграла большую роль в деле сближения школы с населением. Нас приглашают на все собрания Сельсовета и на общие собрания граждан. Моральный авторитет школы поднялся и к нам нередко обращаются за разрешением разных вопросов спорного характера и с жалобами на неправильные действия местных властей. Мы пишем заявления и направляем их в соответствующие инстанции. Например, один крестьянин обратился к нам с жалобой на неправильное начисление на него налога; местный народный судья в его деле не захотел разобраться и его имущество было предназначено к описи. Мы направили крестьянина с заявлением к прокурору и в результате налог с него был снят. Такие случаи, несомненно, помогают школе приобретать себе друзей среди крестьян. Наконец, школа организует в селе открытые торжественные празднования всех революционных праздников, с привлечением к активному участию Сельсовета и местной сельской школы. Точно также организация всех кампаний проводится через школу. В недели общественных кампаний устраиваются шествия, собрания, доклады, спектакли и производятся через наших ребят с участием сельской молодежи сбор пожертвований. При школе организованы ячейки МОПР'а, Авиохима и ОДН.

Вот такое участие школы в общественном строительстве является главным методом общественно-политического воспитания подростков.

Но и в этой в общем благодарной работе есть у нас и ошибки и недочеты. Укажу два из них: один промах был допущен школой, когда она постом поставила пьесу антирелигиозного характера, написанную лубочно в очень грубых тонах.

Населению эта пьеса не понравилась, а постановка ее дала повод попу выступить с агитацией, что-де школа богохульствует, а изба-читальня учит хулиганству, так как там поются хулиганские (на самом деле комсомольские) песни. Для того, чтобы сгладить у крестьян неприятное впечатление пришлось с ними специально по этому поводу беседовать, и завереть их, что впредь на спектаклях их религиозное чувство не будет задеваться. Этим вопрос был окончательно исчерпан. Из недочетов работы надо отметить слабость ее среди деревенских девушек, которые посещают только спектакли, но совершенно не ходят на собрания, на беседы и ни разу не посетили нашего клуба. Нам приходилось беседовать с девушками, окончившими зимой ликпункт, и удалось только добиться от них обещания, что по окончании работ они будут ходить на собрания, но только на закрытые, чтобы не было парней. Сейчас мы организуем в сельской школе для них посиделки,

куда они могут приходиться с работой, а одной из наших со-трудниц и местной учительнице поручаем проводить с ними эти посиделки.

Кроме практической общественно-политической работы наши ребята получают общественно-политические знания, с одной стороны в групповой работе по программам ГУС'а, где в каждый комплекс вклиниваются знания общественно-политического характера и, с другой стороны, политпросвещение проводится в порядке работы клубной. Здесь два раза в неделю бывает политчас, кроме того, культкомом организовано громкое чтение газет, сопровождающееся беседой. В клубе имеются следующие газеты: Известия, Комсомольская Правда, Пионерская Правда, Молодой Ленинец, Рабочая газета, Крестьянская газета, Безбожник, две местных газеты: Пролетарский Путь и Знамя Обороны; журналы: Безбожник, Крокодил, Смена, Вожатый и Сам себе агроном. Издаются две стенных газеты: пионерская и комсомольская.

Из всех вопросов, касающихся организации образователь-школьной жизни, трудным является организаци-ная работа. ция учебных занятий. Эта трудность вызыва-ется двумя причинами: во-первых, невозможностью сделать соответствующий программа групповой подбор, так как при комплектовании нашей школы принимаются во внимание не познания подростков, не степень его подготовленности к тому или иному прохождению курса, а совсем другие признаки, ничего общего не имеющие со школьной работой. Во-вторых, комплектование школы происходит в продолжение всего учебного года. Поэтому приходится из групп выделять подгруппы с целью сообщения им необходимых навыков, подогнать их к общему уровню группы. Четвертой же группе, где программа весьма обширная, определенно приходится проходить ее в 2 года, так как здесь выделение подгрупп сильно тормозит работу. Тем не менее школа считает наиболее рациональным разбивать детей по степени подготовки. Школа при колонии открыта для детей местного населения. Преподавание ведется по комплексной системе, по программам ГУС'а, с видоизменениями, вызываемыми местными условиями и характером нашей школы. Например, в комплексе — „Наступление осени“ была введена тема „Сельхозналог“; в комплексе — „Октябрьская революция“ была введена тема „Положение беспризорного ребенка до Октября и после Октября“, при чем был проработан архив бывшей колонии малолетних преступников, переданный нам после ее ликвидации. Методы проработки учебного материала у нас практикуются — лабораторный, трудовой, экскурсионный.

К клубной работе, кроме политпросвещения, относятся занятия кружков — культурно-просветительного, хозяйственного и драматического. Культурно-просветительный кружок орга-

низует громкое чтение газет, книг и брошюр, подготавливает проведение кампаний путем организации докладов, агитационно-пропагандистского характера, подготавливает литературные вечера. В избе-читальне он работает совместно с культкомом Сельсовета. Драматический кружок является его секцией; выбор пьесы и вообще снабжение драматической литературой лежит на обязанности культпросветкомиссии. Сельско-хозяйственный кружок ведет занятия применительно к программам школ крестьянской молодежи. К каждому кружку прикреплен один из педагогов, как рядовой член кружка (председательствует воспитанник). Дело педагога—вести свою работу в кружке так, чтобы не чувствовалось его давления. Заведующий клубом ведет журнал, в который заносится ежедневно вся клубная работа.

Все подростки свыше 14-летнего возраста несут регулярную работу в мастерских. Кроме того, выделено 10 подростков хозяйственников, на ответственности которых находится весь живой инвентарь и продуктовая часть. Работа в мастерских имеет характер смешанный—производственно-учебный. Школьные мастерские, помимо удовлетворения нужд школьного хозяйства, обслуживают окрестное население и принимают частные заказы, что, несомненно, усиливает интерес и поднимает качественную ценность работы. Хозяйственники обслуживают все школьное и полевое хозяйство (они же пахари, косари и возчики). Уход за животными и содержание их в должном порядке производится ребятами под наблюдением инструктора по сельскому хозяйству. С наступлением весны работы мастерских сокращаются до необходимого минимума, так как центр тяжести переносится на поля, сады и огороды. Все сельско-хозяйственные работы выполняются силами воспитанников. Сезон этих работ начинается с 15-го апреля и кончается 1-го октября.

В этом году дети приготовили рассадник, в котором было выгнано до 40.000 экз. рассады капустной, томату, перцу, табаку. Рассадой снабжалось местное и окрестное население, а также текстильная фабрика. Затем разделявали свой огород около 2 десятин. Ранней весной начались работы и в саду. Фруктовые деревья (около 1.000) были окопаны, прорезаны, произведена очистка коры и обмазка, и до развития почек, деревья были омыты купоросом. Далее началась борьба с вредителями, особенно в этом году угрожавшими садам Ульяновской губернии.

Жаркая погода сменялась частыми дождями, смывавшими опрыскивание, и детям пришлось пройти весь сад с опрыскиванием 8 раз. Сад удалось спасти. Пример борьбы с вредителями в нашей школе не прошел бесследно для крестьян, которые в этом году тоже принялись за борьбу, прежде не веря ни в какие рекомендуемые наукой средства и обычно обрекая садовый урожай на гибель. В поле у нас засеяно также

исключительно силами детей 20 десятин земли. Школьная озимь в этом году выделялась среди крестьянской и ростом и доброкачественностью, что служило предметом разговоров на крестьянских собраниях и дает нам повод агитировать за ранний пар, за двойку, за зябку земли¹⁾, за сортировку семян, словом, за все то, что пока еще туго прививается в рядовом крестьянском хозяйстве. Но без показательного примера никакая агитация на крестьян не действует: словам, не верят, а нужно непременно поглядеть. Когда, например, прошлой осенью мы оберегали свою озимь и не пускали на нее скот (а у крестьян принято пасти скот на озимах) и когда наша рожь весной оправилась быстрее всех и сразу пошла в рост, то теперь местные крестьяне вынесли постановление под угрозой штрафом не пускать скот на озимь. В нашем урожае заинтересованы в настоящее время не только мы сами, но и население, так как школа первая в районе перешла на многополье. И в данном случае превосходство этой системы землепользования тоже должно быть доказано убедительным по своей наглядности примером.

Школьное огородничество также внесло некоторое дополнение в огородничество крестьянское. Прежде крестьяне совсем не культивировали томаты, теперь, получая в школе рассадку, они охотно стали разводить их и убедились в выгодности этого вида огородничества. Школьное животноводство также не проходит бесследно для местных крестьян: во-первых, принадлежащие школе производители—жеребенок, бык и борос—единственные в селе и, во-вторых, теперь крестьяне стали разводить свиней, тогда, как прежде свиноводством Максимовка не занималась совсем.

Формы самообслуживания в тесном смысле этого слова разнообразны. У нас нет дворников, конюхов, прачек и уборщиц. Мальчики в мастерских обслуживают интернат и все школьное хозяйство, работают по двору, ухаживают за скотом, заготавливают дрова, ездят в город за продуктами и т. д. Девочки обслуживают всех воспитанников, стирают на всех белье, несут кастанские обязанности, убирают помещение и т. д. Наконец, наши ребята-хозяйственники крепят связь школы с деревенской беднотой оказанием ей сельско-хозяйственной помощи. Они на школьных лошадях помогают безлошадным пахать и убирать поле.

Учет работ хозяйственных производится по дневнику, который имеет следующую форму: месяц и число, наблюдение за погодой, заметки по хозяйству, наименование работы, рабочие дни, мужские и лошадиные и труд детей, условия, благоприятствующие и мешающие работе, результат работы, приход и расход.

¹⁾ Осеннее вспахивание.

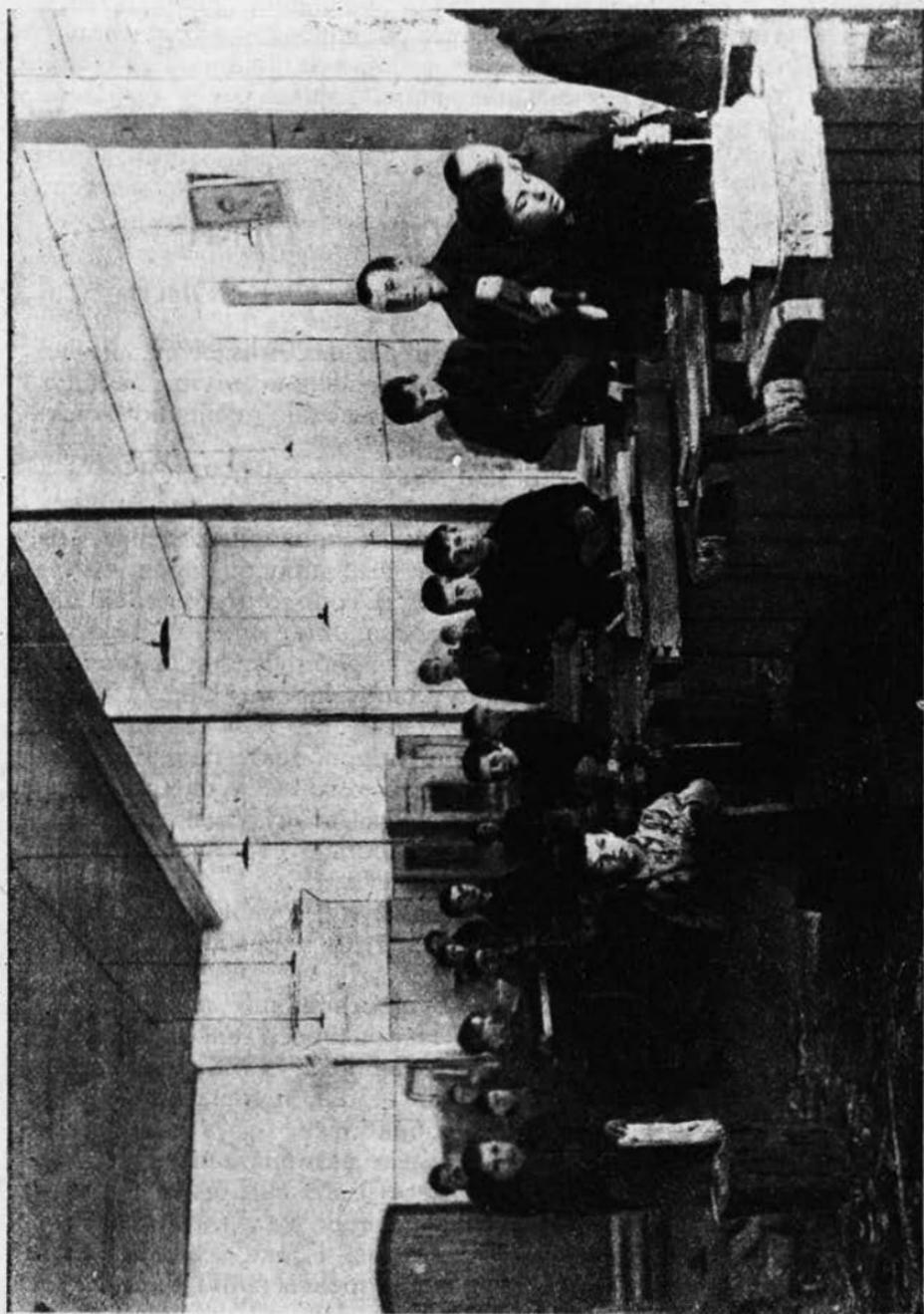
Кроме того, ведутся журналы полеводства и животноводства. Журнал полеводства имеет следующую форму: площадь посева, наименование работ, число часов и дней, участие силы мужской, женской, лошадиной и детской и наблюдения за ростом растения. Журнал по животноводству имеет три раздела: лошади, коровы, мелкие животные; графы—учет дневной дачи корма, количество требуемого корма на стойловый период, количество имеющегося в хозяйстве корма; время случек и рождений; учет удоя суточного, месячного и годового.

В хозяйственных работах педагогическая цель достигается тем, что воспитанники приобщаются к практическому пониманию окружающего и, соответственно своей индивидуальности, принимают участие в созидании его. Здесь уживаются физические упражнения и практическая ценность труда, которая повышает и моральную его ценность, будит стремление к творчеству и чувство ответственности.

Учет у нас имеет три формы. Первое—учет **Учет работы.** групповой работы. Сюда относится дневник посещаемости, который ведет староста. Дневник ежедневной работы группы ведет дежурный по следующей форме: месяц, число, название работы, как производилась работа, сколько учеников, время затраченное на работу, затруднения, возникшие при работе, результаты, выдвинувшие задания на будущее время. Второе—календарь погоды: месяц, число, долгота дня и ночи, показания барометра, температура воздуха, наружного и внутри школы, выпадение осадков, количество их, наблюдения над силой и направлением ветра, наблюдения над облаками и особые наблюдения. Наконец, отчеты старост два раза в месяц, перед группой, в педагогическом совещании и на коллективе. Учет работы каждого ученика заключается в ведении личной трудовой папки, где собираются рисунки, диаграммы, схемы, планы, составление праздничных лозунгов на конкурс, письменные работы, статьи в стенгазеты, доклады на школьных праздниках, материалы участия в инсценировках, спектаклях и выставках. В прошлом году школа принимала участие на обще-губернской выставке достижений педагогическо-воспитательного характера. Проводятся еженедельные отчеты органов самоуправления о своей работе в педагогическом совещании, два раза в месяц—отчеты вместе со старостой перед коллективом, отчет триместровый в педагогическом совете и на коллективе. В совете же заслушиваются характеристики групповые и индивидуальные.

В заключение должен сказать, что наша школа с самого начала задалась целью создания своей собственной материальной базы тем более, что она совершенно лишена организованной общественной поддержки. Но укрепление собственной материальной базы происходит гораздо медленнее, чем хотелось бы, так как 75% специальных средств уходит на разные

починки пришедшего в ветхость инвентаря и частичные ремонты разрушающихся зданий. Это объясняется тем, что школа получила в свое владение все старое, требующее капитальных ремонтов, поэтому только 25% идет на улучшение и расширение школьного хозяйства. Но зато самый процесс создания собственного материального благополучия школа постаралась использовать как метод воспитания и в этом достигла успеха. Наши питомцы любят школу, где на всем видны следы их забот и трудов; они ясно сознают, что сравнительное материальное благополучие школы есть создание их рук. Этим объясняется и то положительное явление, что в школе кражи казенного имущества не имеют места, между тем, как первые два года существования школы проступки этого рода наиболее часто повторялись. В школе есть надежный кадр, который составили воспитанники, пробывшие в школе не менее 3-х лет. Это—уже совершенно здоровое ядро, твердо взявшее курс на порядочность и действующее в этом направлении на вновь прибывающих. Навыки самоорганизации и общественно-трудо-вые усвоены подростками вполне сознательно и практическую подготовку к выходу в жизнь они, несомненно, получают. Из писем выпущенных воспитанников видно, что будучи поставлены на определенные рельсы трудового пути, они на них держатся твердо. Но тот же вопрос о выпуске воспитанников представляет такие серьезные затруднения, которые, безусловно, надо причислить к явлениям, тормозящим работу учреждения. Дело в том, что профсоюзы в свою среду наших ребят не пускают, а это затрудняет поступление их на работу. В этом году удалось устроить несколько подростков только благодаря личному знакомству, дружескому расположению, словом, по протекции. Последний декрет Наркомтруда о первоочередности для беспризорных подростков пока еще в жизнь не проведен, и это обстоятельство неблагоприятно отражается на психике ребят, повергая их в состояние безнадежности и ослабляя импульс для работы над собой. Мы идем по пути, указанному ноябрьским съездом СПОН'а. Этот съезд вдохнул новый дух жизни в наши учреждения и теперь, подводя итог годового опыта, нужно сказать, что пути, намеченные съездом, жизненны. Остается только пожелать, чтобы вопрос о возвращении отколовшихся от общества подростков в свою общественную среду рассматривался бы на местах, как вопрос государственной важности.



В МАСТЕРСКОЙ (МАСТЕРСКИЕ ИМ. НОГИНА В ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКЕ).

ТРУДКОММУНА „НОВЫЕ ГОРКИ“

(Первая загородная трудкоммуна СПОН МОНО)

Остановимся на некоторых конкретных моментах, имеющих основное значение в организации и жизни коммуны вообще, и которые на примере данной коммуны можно особенно отчетливо проследить.

С декабря 1923 года по май 1924 года ДЧК МОНО все трудкоммуны организовывала в самой Москве.

Учитывая тягу к городу среди беспризорных ребят, мы первые трудкоммуны сознательно не выводили за город, чтобы не дать лишних поводов к побегам. В городе мы скорей можем разнообразить жизнь ребят (посещение музеев, театров и т. д.), что весьма важно в первый период жизни коммуны, после долгой уличной жизни и путешествий по Союзу ССР, полных бесконечной смены впечатлений.

Весной 1924 года было решено попробовать создать загородную коммуну. Предполагали, что в течение весны и лета, когда природа манит к себе, ребята втянутся в трудовую жизнь, и зимой, когда беспризорные вообще стремятся быть в детучреждениях, уже из коммуны не уйдут.

Добровольное вступление в коммуну—основной принцип работы в трудкоммунах вообще—и в этом учреждении строго выдерживался.

„Новые Горки“ начали свое существование при определенно неблагоприятных условиях. Неприспособленное, требующее ремонта помещение (два деревянных домика—бывшие дачи) и четыре десятины песчаной земли, признанной местными крестьянами негодной для обработки, отсутствие сельскохозяйственного инвентаря, скудные материальные средства (20 р. на каждого воспитанника в месяц) должны были покрыть все расходы, включая и оплату всего персонала коммуны.¹⁾

И тем не менее, коммуна „Новые Горки“ в короткий срок существования—1 год 9 месяцев чрезвычайно окрепла и выросла.

¹⁾ 20 рублей в месяц „скудными“ средствами являются лишь в условиях Московской жизни. (Ред.).

Достаточно сказать, что в данное время она имеет, хотя и небольшое, но вполне организованное сельское хозяйство и 4 мастерских (слесарную, штамповочную, сапожную и столярную), выполняющие заказы госучреждений. Две из них, штамповочная и слесарная, переведены на хозрасчет.

Количество ребят в коммуне возросло до 50, при чем направляются в коммуну в последнее время по преимуществу трудные ребята.

Часть бывших беспризорных — коммунаров „Новые Горки“ (некоторые с уголовным прошлым) теперь на производстве, и продолжающаяся связь их с коммуной подтверждает, что они твердо стали в ряды трудящихся.

В первой посланной группе было четверо ребят, уже обжившихся в течение 2-3 месяцев в городской коммуне и изъявивших желание жить в загородной коммуне и обрабатывать землю. Дальнейшее постепенное пополнение коммуны „Новые Горки“ было — ребятами улицы и начлежки, при чем выбирались ребята из крестьянских семей, у которых есть тяга к земле.

Окружение трудкоммуны „Новые Горки“ следующее: в 1½ верстах село, в 2-х верстах фабрика, а кругом дачный поселок и дома отдыха. Первое время крестьяне относились к коммуне недоброжелательно: „Привезли сюда этих преступников и житья нам не будет“, или же — „можно огороды не засеивать — оберут проклятые“. Однако, постепенно отношения менялись...

Заведующий, который в течение 2-х месяцев был единственным работником в коммуне сумел с первого дня заразить ребят духом строительства. Во всех начинаниях, на всякой работе он был первым работником, и ребята дружно вместе с ним спешили во-время провести все сельско-хозяйственные работы. Кроме работы в своем хозяйстве, старшие ребята урывали время, чтобы поработать у крестьян за плату, но отнюдь не нарушая свой рабочий день в коммуне. Все сельско-хозяйственные работы по коммуне были проведены ребятами своевременно.

В июле был приглашен первый педагог для ликвидации неграмотности, а затем — плотник — столяр, который, вместе с ребятами, выполнял весь текущий ремонт по коммуне: починку сельско-хозяйственного инвентаря, заготовку нового инвентаря, для коммуны. ¹⁾ И этот сотрудник, подобно заведующему, не просто работал свои казенные часы, а жил жизнью коммуны и внес не малую долю в воспитательную работу с ребятами.

Зимой 1924 года, при помощи шефа, коммунa органи-

¹⁾ Коммуна увеличила состав ребят до 50 чел., что потребовало увеличения инвентаря, как, напр., кроватей, столов, скамей.

зовала небольшую сапожную мастерскую, которой руководил сам заведующий. Эта мастерская обслуживала коммуны как починкой, так и частичной заготовкой новой обуви. Кроме этого, коммуной была взята лесная делянка, которая была вырублена самими ребятами. Весь лесной материал был подготовлен частью для топлива, частью на постройку двух мачт для радио¹⁾ и частью для столярной мастерской и для проводки электричества в коммуны.

Как сапожная, так и столярная мастерские в той стадии их развития не могли удовлетворить старших ребят коммуны. Поэтому в январе 1925 года 15 старших подростков, в возрасте 16-18 лет, были переведены в другую загородную коммуны, где была лесопилка и кирпичный завод. Сюда же, в „Новые Горки“ были присланы ребята в возрасте 13-15 лет, в педагогическом отношении наиболее запущенные.

Первый год трудовой жизни в коммуны объединил ребят и укрепил их коллектив. Самые трудные ребята были захвачены духом строительства и работали с подъемом, имея в виду перспективу роста коммуны и перспективу своего выхода в жизнь.

К годовщине 1-го мая 1925 года мы имели следующее состояние коммуны:—хорошо организованный коллектив ребят в 50 человек, среди которых приблизительно треть более трудных. Все ребята втянуты в работу как по сельскому хозяйству и по мастерским, так и по строительству коммуны.

Осенью 1925 года ребята поставили столбы, чтобы подвести электричество к коммуны и сделали внутреннюю проводку в зданиях.

После проводки электричества продолжается естественный рост коммуны. Организовывается слесарно-механическая мастерская, с установкой ванны для никеллировки, и с кузницей.

Одновременно организовалась штамповочная мастерская для выделки пряжек. Как штамповочная, так и слесарная обеспечены массовыми заказами со стороны государственных учреждений.

В последнее время и сапожная мастерская постепенно выходит на рынок со своими изделиями. Выполняла заказы дамских бот, а теперь переходит на другую сезонную работу.

С 1926 года, когда мастерские начали работать на сторону и давать доход, была введена личная материальная заинтересованность ребят в увеличении продукции мастерских. В мастерских ведется точный учет работы ребят по табелям.

Выплата идет из чистой прибыли. Введены 8 разрядов, при чем все ребята разбиты на разряды по их умению работать.

¹⁾ Был поставлен (на средства шефа) громкоговоритель, для чего ребята, вместе с сотрудниками коммуны, построили 2 мачты, в 28 и 44 метра высоты.

Учитывается как интенсивность, так и доброкачественность работы. К моменту выплаты высший разряд взят 4-ый, чтобы у самых лучших учеников был стимул идти вперед и улучшать свою продукцию. Разбивка ребят по разрядам производится старостами мастерских, совместно с инструкторами.

Суммы на руки не выдаются. Каждому воспитаннику открыт личный счет и расходовать деньги можно лишь с ведома руководителей. Свой заработок ребята должны тратить преимущественно на обмундирование, что облегчает бюджет коммуны. Всякая неразумная трата денег выносится на обсуждение общего собрания коммуны.

Чем серьезнее развивается работа в мастерских, тем легче идет основная работа коммуны, т. е. перевоспитание беспризорного уличного, запущенного рецидивиста в рабочего подростка. СПОН МОНО, учитывая это, в последнее время направляет в „Новые Горки“ все более трудных ребят. Попадая туда по 2 по 3, они сравнительно легко перевариваются организованным коллективом коммуны.

Коммуной поставлена задача ликвидировать неграмотность. В виду малого штата (кроме бота коммуны. инструкторов, есть один педагог и один комсомолец по политработе) и пестроты знаний ребят, очень трудно вести плановую работу. Однако, в течении 1924-25 учебного года удалось, при помощи местных общественных работников, создать вечерние курсы по ликвидации неграмотности, где обучались подростки коммуны и дети крестьян. И в этом учебном году работа по ликвидации неграмотности продолжается в коммуне.

Решающим органом коммуны является общее собрание ребят и сотрудников. В первый период были упрощенные органы самоуправления, именно—Институт выборных, который отчитывался перед общим собранием. По мере того, как ребята втягивались в правильную трудовую жизнь и изживалось оставшееся от уличной жизни вожачество и глотничество, совершенствовались и органы самоуправления. В данный момент имеется исполком, состоящий из 4-х выборных общим собранием—председателя, секретаря и 2-х членов, отвечающих за санитарно-хозяйственную сторону коммуны, пяти представителей мастерских (в том числе, представитель сельско-хозяйственной группы), трех представителей от школьных групп и одного представителя от фракции ВЛКСМ. Эти 13 ребят и составляют исполком, который отчитывается перед общим собранием.

Дежурство по самообслуживанию коммуны несут все ребята по очереди. Кроме того, для ведения определенных

отраслей хозяйства, периодически выбираются „должностные лица“ (конюх, скотник и т. п.). Ключи от кладовой как продуктовой, так и бельевой, находятся у кладовщиков, которые выбираются общим собранием на определенный период времени.

Большую роль в жизни коммуны играет фракция ВЛКСМ, которая поддерживает работу органов самоуправления. Как самая активная часть коллектива, она близко входит в работу исполкома. Часто фракция прорабатывает вопросы к заседаниям исполкома. Редколлегия, которая издает стенгазету, находится под руководством фракции. Фракция прикреплена к ячейке Красно-Знаменской фабрики, с которой поддерживает тесную связь. Все революционные праздники и кампании проводит коммуна вместе с ребятами фабрики.

Жители ближайшего села часто посещают коммуны, делают заказы в мастерских, а в праздники собираются слушать радио. Молодежь, по вечерам и праздникам, приходит в коммуны, где есть развлечения: радио и, американские качели, которые смастерили ребята, футбол. Жители санатории и домов отдыха, которые находятся вблизи коммуны, тоже часто являются гостями коммуны. В общем, коммуна „Новые Горки“ заняла место культурного учреждения. Представители советских и партийных органов констатируют, что со стороны населения совершенно изменилось отношение к ребятам.

Мы считаем чрезвычайно существенным, даже более того—решающим моментом в жизнеспособности той или иной коммуны, вопрос, кому поручено заведывание коммуной, иными словами, кто является первым и, как в данной коммуне, вначале единственным сотрудником и организатором ее.

Следует оговориться, что заведывание реже дается педагогам, т. е. людям, которые готовились к педагогической деятельности и имеет стаж работы в детучреждениях. Зачастую им мешают традиции, соответствующая мораль и выработанный подход к работе, а главное, что педагоги, в большинстве случаев, не работают сами непосредственно с ребятами.

Во главе многих наших коммун, и они в числе лучших, стоят не педагоги, а сапожник, техник, садовник. Это—люди дела, конкретной работы, ближе к психологии наших беспризорных. Они как-то нутром понимают их¹⁾.

Наше мнение подтверждается и на коммуне „Новые Горки“. Приведем несколько слов из записки заведующего (приложенной к истории коммуны, составленной ребятами), как характеризующие его отношение к делу.

„...Для детей надо уметь быть хорошим товарищем. Тут не нужна систематическая административная официальность. Надо

¹⁾ Вопрос конечно спорный (Ред.).

чаще бывать с ними, уметь ловить их настроения. Нельзя придавать большого значения в присутствии их тому, или иному проступку в момент происшествия. Надо опасаться обещаний, которые впоследствии не могут сбыться—этим больше всего подрывается авторитет старшего товарища. В случае применяемых к детям административно, или через исполком, наказаний, нужно стараться сделать так, чтобы ребенок понял, что старший товарищ старается смягчить наказание. Не всегда можно доверить самостоятельное применение мер воздействия исполкому, иногда чрезмерность или неправильный подход в наложении взыскания могут повлечь за собою уход ребенка из коммуны. Нельзя иметь любимчиков или, как они говорят, подлиз. Надо стараться быть, как можно больше откровенным с ними. А самое главное, что их приближает к взрослым и старшим товарищам,—это активное участие во всех работах, какие бы они ни были; этим завоевывается авторитет, и доверие, и уважение“.

Рабочее настроение в коммуне за последний год настолько усвоилось, что ребята не ограничиваются своим делом в коммуне, а охотно идут на работу и к крестьянам. В отчете коммуны от 9 октября 1925 года читаем: „Очень часто граждане приглашают детей работать: огороды вскопать, чинить заборы, колоть, пилить дрова и т. д. Все эти работы дети выполняют в свободные часы, которыми они располагают после окончания работ в коммуне. Граждане остаются ими довольны, т. к., работая, дети не воруют и бывают довольно вежливы. К тому же, должен добавить, что дети работают добросовестно, но эксплуатировать себя не дают. Часто бывали случаи, что, не сойдясь ценой в какой-либо работе, дети приходят ко мне и спрашивают, не надует ли их тот, или иной гражданин и за сколько можно взяться работать. Ребята не брезгают никакой работой, вплоть до очистки выгребных ям“.

Из приведенных строк ясно, что ребята не только научились работать, но научились и сознательно, по рабочему относиться к труду.

Следует, однако, отметить, что удачно „сколотить“ ребят было бы трудно, а может быть и невозможно, если бы поступление ребят в коммуну, т. е. комплектование ее, было бы случайно, как это часто наблюдается. Есть свободные места в детучреждении, нужно убрать с улицы ребят,—вот они и отсылаются в данное детское учреждение, совершенно независимо от того, что происходит в данное время в нем и не нарушит ли общий ход его жизни несвоевременное пополнение. Комплектование, требует к себе гораздо больше внимания и осторожности, чем ему обычно уделяется.

В коммуне „Новые Горки“ мы видим, что этот момент был учтен. Во-первых, увеличение коллектива шло постепенно,

небольшими группами. Во-вторых, пополнение производилось в первый период сравнительно легкими ребятами, которые по мере укрепления самой коммуны, сменялись более сложными и трудными в воспитательном отношении ребятами. В третьих, при посылке ребят учитывалось социальное положение их. Пока не было мастерских, направлялись в коммуну исключительно ребята крестьянских семей.

Заканчивая описание опыта работы, считаю нужным отметить, что правильно взятая линия в ряде организационных моментов коммуны „Новые Горки“ отнюдь не исключала трудностей воспитательной работы этой коммуны.

Борьба с кокаином, с употреблением финских ножей, с картежной игрой и т. п. велась на протяжении всей жизни коммуны и далеко еще не может считаться законченной.



ТРУДКОММУНА „НОВЫЕ ГОРКИ“ КУЗНЕЦЫ

ВЯТСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Краткая история возникновения и развития учреждения. Вятский Губернский Институт Социального Воспитания находится на окраине г. Вятки, в северо-западной части его, близ железнодорожных мастерских станции Вятка II-я. По своему типу учреждение представляет из себя детдом для мальчиков, поступающих через комиссии по делам о несовершеннолетних, в возрасте от 10 до 16 лет. Выпуск воспитанников производится по достижении ими 18-летнего возраста.

До 1-го января 1925 года Институт носил наименование „Вятская Губернская Трудовая Колония“. Последняя была организована в 1919 году на месте пришедшего в полный упадок старого воспитательно-исправительного учреждения для „малолетних преступников“ — „Вятского Ремесленного Приюта-колонии“, открытого в 1891 году. С 1919 года и по настоящее время учреждением заведует одно и то же лицо. В настоящий момент учреждение работает на основе положений, принятых 2-м Всероссийским съездом СПОН. Основными тормозами, препятствовавшими переходу учреждения на новые пути жизни и работы, являлись — с одной стороны индифферентное отношение к работе учреждения общественных и хозяйственных организаций, а с другой — почти полное отсутствие педагогически подготовленных для новой работы воспитателей и инструкторов.

Социально-бытовая среда, окружающая учреждение. Вблизи Института находятся железнодорожные мастерские, сельско-хозяйственный техникум, небольшая сельско-хозяйственная ферма, железнодорожный рабочий поселок и пригородные деревни. Основными занятиями окружающего Институт населения является работа в железнодорожных мастерских и сельское хозяйство.

В экономическом отношении население живет в общем безбедно.

С бытовой стороны следует отметить сравнительно не высокий культурный уровень живущих вблизи Института рабочих и крестьян. Несмотря на близость сельско-хозяйственной

фермы с ее культурным способом обработанными полями, окрестные крестьяне лишь недавно и то не везде начали переходить от своей трехполки к четырехпольному севообороту.

Среди населения царит обывательская точка зрения на ребят Института, как на опасный элемент, которого надо сторониться. Поэтому весьма трудно с нашими ребятами подходить к окружающему населению с целью изучения его труда и быта, а также и принимать активное участие в трудовой жизни населения.

Материальные условия существования учреждения. Средства на содержание Института получаются от Губисполкома через Губоно. Годовой бюджет учреждения определен только с начала текущего бюджетного года; до этого же времени Губоно, получая от Губисполкома средства на содержание детдомов, производил общие расходы по всем детдомам. Поэтому твердого индивидуального бюджета для каждого детучреждения не было. С 1 октября 1924 года по 1 октября 1925 года на содержание Института, с штатным числом в 60 воспитанников, Вятским Губисполкомом ассигновано 23.592 р. 76 к., из которых: на зарплату, соцстрахование и местком—10.000 р., канцелярские, почтово-телеграфные и телефонные расходы—455 р. 81 к., хозяйственные расходы—5.840 р. 72 к., командировочные—137 р. 50 к., продовольствие—4.248 р. 60 к. (по 5 р. 83 к. в месяц на воспитанника), обмундирование детей—1.440 р. (по 24 р. в год на воспитанника), на спецодежду для служащих—190 р., расходы по учебной части (мастерские и школа)—900 р., приобретение мертвого инвентаря—600 р., содержание живого инвентаря—180 р. 55 к., содержание мертвого инвентаря—99 р. 58 к.

В момент затруднительного материального положения Института степень удовлетворения воспитанников обувью, одеждой и инвентарем не превышала 50%, а учебных пособий не доставало почти на все 100%. После принятия Института на губернский бюджет, общее состояние учреждения улучшилось, но положение с одеждой и обувью осталось неудовлетворительным, так как ассигнованной суммы 24 р. в год на обмундирование воспитанника, конечно, недостаточно.

Питание за отчетный год достаточным признать нельзя. После принятия Института на губбюджет расходуется на питание одного воспитанника в месяц 5 р. 83 к. Чувствуется недостаток в мясе, жирах и сахаре.

Воспитанники Института в отчетном году помещались в трех зданиях, будучи разделены на 3 отделения (семьи). Каждое отделение имело по две комнаты: одну для дневного пребывания и другую—спальню. Площадь всех 6 комнат равна 84,35 кв. сажен. Помещения не вполне приспособлены для общежития, в особенности помещение 2-го отделения, которое

жило в двух передних комнатах большого корпуса мастерских. Помещение воспитанников до апреля м-ца 1925 г. были оборудованы весьма скудно. Несколько лучше было оборудовано помещение 3-го отделения: в спальне здесь у каждого воспитанника имеется железная кровать, тогда как во 2-м отделении большинство кроватей деревянные, а в 1-м отделении вместо кроватей были деревянные топчаны. В комнатах дневного пребывания была незатейливая мебель: простые длинные столы и скамьи, шкаф для посуды и жестяной бачек для кипяченой воды. В апреле м-це, после отпуска средств из губбюджета, инвентарь в помещениях воспитанников частью был отремонтирован, частью заменен новым; из спальни 1-го отделения были удалены топчаны и заменены деревянными кроватями.

В общежитии на одного воспитанника приходится в среднем воздуха до 2 куб. саж. и световой площади около 0,25 кв. саж. Санитарное состояние помещения также недостаточно удовлетворительно.

Медицинский изолятор в отчетном году при Институте оборудован и открыт не был вследствие недостатка средств и отсутствия работников. Медицинская помощь воспитанникам Института оказывалась проходящими работниками: врачом-психиатром, который посещал Институт два раза в неделю, и лекпомом, который бывал ежедневно часа по два.

Общее состояние здоровья воспитанников за отчетный год удовлетворительным признать нельзя, особенно в первой половине года. Физическое обследование поступающих в Институт детей показывает, что значительное большинство из них имеет отсталость в физическом развитии, малокровие и нервность. Преобладающими заболеваниями среди детей, мешающими правильной работе Института, были: болезни кожи (чесотка и экзема); один воспитанник имел туберкулез легких, один — костный туберкулез и у 5 человек был катарр верхушек легких; 13 человек болели трахомой, 3 воспитанника — с явлениями нервного расстройства и психического заболевания. За отчетный год приходится отметить 6 случаев заболевания детей венерической болезнью — сифилисом. Сифилис в Институт был занесен доставленным из Губрозыска подростком-педерастом, через которого и были заражены другие дети. Причиной распространения сифилиса послужило, с одной стороны, отсутствие при Институте медицинского изолятора, а с другой — теснота помещения и скученность детей. В так называемой в то время, изоляционной семье воспитанников детям приходилось спать вместе по несколько человек на сдвинутых вплотную топчанах (помещение рассчитано на 20 чел., а число детей доходило до 33 чел.)

Хозяйство
Института. Институт занимает территорию немногим более 5 десятин, из которых одна десятая занята постройками и двором, а на пространстве 4-х с небольшим десятин разбит огород, ягодный садик и часть

занята леском-ельником. Кроме того, в 18 верстах от г. Вятки находится принадлежащий Институту сенокосный участок под названием „Кочуха“ (от слова „кочка“) в размере 65 десятин, при чем из этого количества свыше 15 десятин занято кустарником и речкой Чахловицей.

На усадьбе Института расположено 14 построек, из них 6 жилых, 2 здания мастерских и 6 надворных построек.

В Институте около 10 лет, если не более, не производилось капитального ремонта, благодаря чему все здания Института пришли в упадок. Особенно в ветхое состояние пришли деревянные строения.

Летом и осенью 1924 г., на отпущенные Главсоцвосом и Губисполкомом на восстановление зданий Института средства, был произведен довольно большой ремонт.

В хозяйстве Института к началу отчетного года имелись одна лошадь и три коровы крестьянского типа и незначительный инвентарь.

Земельные участки Института по своему состоянию нуждаются в длительной и серьезной культивировке, так как в дореволюционное время на них обращалось мало внимания. Огород большей частью обрабатывался наемными силами, а сенокосный участок сдавался в аренду крестьянам окрестных деревень. В 1919 г. до $\frac{2}{3}$ площади огорода было отчуждено железнодорожными рабочими и служащими ст. Вятка II, и Институт—тогда колония, находившаяся в состоянии упадка, едва справлялась с обработкой оставшейся в ее распоряжении $\frac{1}{3}$ площади огорода. С 1921 г. весь огород обрабатывается силами воспитанников и служащих Института. Сенокосный участок в 1918 г. был взят у колонии Вятским Уземотделом и передан в распоряжение крестьян прилегающих деревень. Но, по особому ходатайству колонии и Губоно, возбужденному в 1919 г., участок был возвращен колонии в 1920 г. и с тех пор обрабатывается силами воспитанников и служащих Института, с привлечением и крестьян за плату натурой, „исполу“, при условии доставки сена в Институт.

Почва огорода Института состоит из глины и только небольшая часть из суглинка. Следует отметить, что на огороде был только один развалившийся колодезь, которого для правильного орошения огорода, конечно, было недостаточно. Нынешним летом этот колодезь отремонтирован и, кроме того, вырыт еще новый колодезь.

Летом 1924 г. огородная земля была распределена на две части: для института и для личного использования служащих. На долю участков, использованных для института, было отведено приблизительно $\frac{2}{3}$ всего огорода, при чем три участка земли (один в 445 кв. саж., другой в 330 кв. саж. и третий в 150 кв. саж.) были отведены в полное распоряжение воспи-

танников, и продуктами с этих участков дети питались дополнительно, сверх нормы.

Сведения о детях и педагогах. За истекший год через Институт прошло всего 141 чел. детей. В среднем ежедневное число детей колебалось от 60 до 80 человек.

Состав прошедших за год детей рисуется в следующем виде:

по возрасту: 9 лет—1 (0,7%), 10 л.—1 (0,7%), 11 л.—8 (5,7%), 12 л.—11 (7,8%), 13 л.—33 (23,4%), 14 л.—33 (23,4%), 15 л.—20 (14,2%), 16 л.—21 (14,9%), 17 л.—13 (9,2%);

по семейному положению: круглых сирот—83 (58,9%), полусирот, без матери—13 (9,2%), полусирот, без отца—31 (22%), имеющих обоих родителей—9 (6,4%), неизвестно—5 (3,5%);

по социальному происхождению: детей крестьян—76 (54%) рабочих—39 (27,6%), ремесленников—17 (12,1%), советских служащих—4 (2,8%), прочих—5 (3,5%).

Из вышеприведенного явствует, что преобладающим возрастом поступающих в Институт детей является возраст в 13 и 14 лет, т. е. как раз переходный возраст, в который чаще всего, в силу неблагоприятных социальных условий, дети встают на путь правонарушений.

Наглядное представление о движении детей за отчетный год дает следующая таблица:

Состояло на 1/VII 1924г.	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года						Скрылись	Состоит на 1/VI 1925 г.
		Выпущены за до- стижением пре- дельного возраста	Переданы на восп. родным	Направлены в Комонес.	Переведены в сло- бодскую. Тружком- муну подростков	Переданы в Нар- суд	Скрылись		
62	79	8	2	7	35	3	26	60	

При анализе настоящей таблицы бросается в глаза большая текучесть состава воспитанников Института. Здесь прежде всего сыграли свою роль обычные причины: побеги детей, выпуск из учреждения, передача на воспитание родным по распоряжению Губоно, передача на решение Комонес в затруднительных случаях, передача в Нарсуд в чрезвычайных и наиболее важных случаях и переброска воспитанников.

Поведение воспитанников Института за отчетный год можно признать более, или менее удовлетворительным. Каких-либо крупных эксцессов со стороны детей, явно нарушающих

установленный распорядок дня, или принятые нормы поведения, не было, кроме случая кражи в конце мая 1925 г. сандалий из склада мастерских института. Кражу совершили 3 воспитанника, которые и были следственными органами направлены в Нарсуд.

По отношению к менее дисциплинированным воспитанникам со стороны педперсонала применялись беседы и внушения. Главным же образом, было обращено внимание на создание хорошей товарищеской среды из самих воспитанников. Наша цель—добиться, чтобы всякий отдельный поступок, противный кодексу понятий среды, встречал бы в большинстве случаев осуждение и протест прежде всего со стороны товарищей, что для отдельного воспитанника оказывается действительнее всякой меры со стороны воспитателя.

Побеги детей, в общем с каждым годом уменьшаясь, пока еще являются серьезным злом в жизни Института.

Для большей согласованности в работе и для организационной обсуждения насущных текущих вопросов с работа учреждения. ноября м-ца 1924 г. были организованы еженедельные рабочие совещания отдельных групп сотрудников института, а именно: 1) административные совещания (участники: заведующий Институтом и заведующие частями), 2) совещания учебно-воспитательные (заведующий учебно-воспитательной частью и его сотрудники), 3) учебно-производственные заведующий учебно-производственной частью и его сотрудники, 4) совещания технических служащих (заведующий хозяйственной частью и его сотрудники). Таких совещаний с момента организации и до 1 июня 1925 г. было: административных—20, учебно-воспитательных—25, учебно-производственных—21 и совещаний технических служащих—14.

Общие коллективы работников и воспитанников Института в отчетном году собирались 4 раза. Сюда же входят собрания служащих и воспитанников в дни революционных праздников для заслушания докладов, выясняющих значение праздников. Практиковались такие собрания как в июле 1924 г. по случаю выпуска из Института 8-ми воспитанников, в ноябре 1924 г. по случаю тяжелого материального положения Института, в начале мая 1925 г. для заслушания и обсуждения докладов воспитанников, докладов заведующего учебно-воспитательной и заведующего учебно-производственной частями о проделанной за $1\frac{1}{2}$ года работе в школе и мастерских, и в начале июля, по случаю окончания учебных занятий в мастерских.

Заседаний совета Института, на которые, кроме педагогических работников и врача Института, приглашались представители Губсоцвоса, партийных и профессиональных организаций, в отчетном году было 9. Наиболее существенными вопросами, обсуждавшимися на них, были: о реорганизации колонии в Областной Институт Социального Воспитания (как

было предположено сначала), организационный план работы Института на 1924-25 уч. год, учебный план и программы занятий в школе и мастерских, план внешкольной работы, распорядок рабочего и праздничного дня, распределение воспитанников по отделениям, школьным группам и по мастерским, выделение из состава воспитанников Института детей в Слободскую Трудкоммуну подростков, о слиянии Института с детдомом им. Бонч-Бруевич и о реорганизации Института, доклады заведующего Институтком и заведующих частями о состоянии Института и жизни воспитанников.

В отчетном году педработники Института создали в стенах своего учреждения свой кружок по самоподготовке, и за год, путем взаимных докладов, проработали следующие вопросы: о целевой установке детдомов, цели и задачи работы с трудными детьми, борьба с правонарушениями детей, половая жизнь беспризорных детей, социально-экономические причины детских правонарушений, связь детдома и дома подростков с окружающей средой. Кроме того, часть педработников Института принимала участие в работах городской конференции работников детдомов, бывшей в январе 1925 г., в работах организованного после нее коллектива работников детдомов и на губернских курсах по переподготовке работников детдомов, бывших в конце мая и начале июня 1925 г.

Начало организации детского самоуправления в Институте в зачаточных формах нужно относить к осени 1921 г., когда была создана так называемая ударная семья из лучших по поведению воспитанников и организован детский клуб „Маяк“. Вопрос о детском самоуправлении, нужно сказать, возник и разрешался на первых порах по инициативе педработников, так как ждать инициативы в этом отношении со стороны детей, при тех неблагоприятных условиях, в каких находилась в то время колония, пришлось бы очень долго.

Осенью 1921 г. был заложен фундамент здорового детского коллектива путем концентрации лучших по поведению воспитанников, а 9 октября того же года открыт детский клуб „Маяк“, явившийся для детей школой самодетельности и общественности. В целях наибольшего выявления детской инициативы и самодетельности, было объявлено добровольное посещение детьми клуба: хочешь — иди и проводи полезно время; не хочешь — не иди и оставайся в семье, но в клубе тебе будет веселее. Как и следовало ожидать, на первых порах клубом заинтересовалась по преимуществу ударная семья. Она охотно взялась, еще до открытия клуба, участвовать вместе с воспитателями в подготовительных работах к моменту открытия клуба. Воспитатели устраивали сцену, а ребята украшали помещение клуба, потом одни из них разучивали составленную воспитателем революционную пьеску

„Фея свободы“, а другие подготавливали к выпуску свою первую газетку „Искорку“. День открытия клуба сильно всколыхнул массу детей и толкнул самих детей заговорить о необходимости жить разумно, организованно.

Через месяц после открытия клуба, 12 ноября 1921 г., воспитанники уже выступали организованным порядком в Школьном Городке перед делегатами 8 Губ. Съезда Советов, перед которыми они исполнили революционную пьесу „Юный герой“ и песнь гусяров „Слава“. Это приобщение детей, через самостоятельную работу в клубе, к широкой общественности дало возможность заговорить с детьми о формах общественной организации. После этого не так уже трудно было натолкнуть посещавших клуб детей на мысль о необходимости создания своей организации в клубе. Вместе с детьми был выработан краткий устав клуба и на общем собрании посетителей клуба было избрано правление клуба, в состав которого вошла часть педагогов и часть воспитанников. Постепенно, с одной стороны, под влиянием педагогов, а с другой — заражаясь примером работавших в клубе детей, втягивались в клубную работу дети и из других семей¹⁾. Функции членов правления клуба, избранных из среды детей, все более и более расширялись, а в 1923 г. уже все правление клуба состояло из одних детей, при чем обязанности членов правления клуба были установлены следующие: председатель правления, секретарь, заведующий хозяйством клуба, заведующий хозяйством театра, хранитель выставок, библиотекарь и старшины кружков.

Для того, чтобы члены правления клуба могли полнее осуществить свои права и обязанности, им был оказан максимум доверия: вручены ключи от шкапов и комнат клуба. С целью дать возможность принять активное участие в самоорганизации большому количеству детей, правление клуба избиралось на один месяц, при чем, перед передачей своих функций новому правлению, старое правление отчитывалось в своей работе на общем собрании членов клуба.

Из клуба вопросы детской самоорганизации были перенесены и в семьи¹⁾. Здесь она вылилась в форму коллективного обсуждения вопросов устройства жизни своих семей, по преимуществу с внешней, хозяйственной стороны. Воспитанниками из своей среды избирались на месяц заведующий инвентарем семьи и санитарная тройка.

В более совершенную форму детская самоорганизация вылилась в созданной в прошлом году, из 8 предназначенных к выпуску воспитанников, семье, названной детьми Трудовой Коммуной. В одном из зданий Института детям было предо-

¹⁾ Нужно иметь в виду систему работы Института, с разбивкой детей на группы, называющиеся семьями.

ставлено пустующее помещение, которое они оборудовали сами, работая в мастерских.

Подросткам было предложено устроить жизнь в Коммуне самим, без помощи воспитателей, так как это был последний этап их жизни в Институте перед выходом в самостоятельную жизнь. Ребята выработали распорядок дня, в котором 6 час. отвели на работу в мастерских и 2 часа на культурно-просветительную работу, спать ложились в одно время с остальными воспитанниками. Свои дела ребята решали сообща. Исполнителями общих постановлений были, согласно намеченных функций, председатель коммуны, секретарь, завхоз и заведующий культурно-просветительной частью. Двухмесячный опыт с Трудовой Коммуной показал, что ребята в состоянии будут устроить самостоятельно свою жизнь, и 13 июля 1924 г. состоялся торжественный выпуск всех 8 человек.

Формы, в которые вылилась детская самоорганизация в Институте, к концу отчетного года таковы. Мы имеем теперь общий коллектив воспитанников, коллективы отделений и коллективы мастерских, которые, хотя еще и не в совершенных формах, но так или иначе организуют свою общую жизнь и работу. Коллектив каждого отделения из своей среды избирает на 3 месяца старшину, завхоза и заведующего санитарной частью. Коллектив каждой мастерской избирает своего старшину. Объединяясь, старшины образуют общий совет старшин, заведующие санитарной частью — общую санитарную комиссию, а завхозы входят в общую хозяйственную комиссию, в которую, кроме того, дают по одному представителю инициативная в члены ВЛКСМ группа воспитанников, коллектив педагогов, коллектив технических служащих и по должности входит заведующий хозяйственной частью Института.

Здесь нужно отметить, что из детских организаций самое деятельное участие в жизни Института принимает хозяйственная комиссия, и вопросы питания, одежды и снабжения доминируют над всеми прочими вопросами, обсуждаемыми детьми. Имея в виду, что дети Института далеко еще не достигли развитых форм самоорганизации, педработникам Института приходится принимать деятельное участие в детских организациях, оказывая детям помощь:

Собственно говоря, ячейки ВЛКСМ среди воспитанников Института нет, но у нас создана так называемая инициативная группа, из лучших воспитанников, которая знакомится с детским коммунистическим движением, посещает собрания желдор.яч. ВЛКСМ при ст. Вятка II и готовится встать в ряды членов ВЛКСМ. Время создания инициативной группы относится к ноябрю 1924 г. Группа была образована одним воспитателем, членом ВЛКСМ. К концу отчетного года число членов инициативной группы дошло до 13 человек, при чем один

Работа комсомола и юных пионеров.

воспитанник 3-м Райкомом ВЛКСМ зачислен уже в кандидаты. Пионеров в институте пока нет.

Нужно сказать, что инициативная группа в своей работе не замыкается внутрь себя, но принимает деятельное участие в клубной работе в издании стенной газеты, стараясь таким путем оказать свое влияние на менее активных воспитанников.

Связь учреждения с окружающей средой.

Институт не является учреждением, оторванным от окружающей его среды. Правда, эта связь воспитанников Института еще слаба и она не охватывает всех детей, но тем не менее существует. Раньше всего воспитанники

Института связались с детьми других детдомов, участвуя вместе с ними в проведении революционных праздников, а также посещая детдома и приглашая к себе детей детдомов. В отчетном году связь воспитанников Института с окружающей средой расширялась. Так, дети несколько раз посещали рабочий клуб им. Ногина в заводском районе, были также и в пионерском клубе. Довольно тесная связь установилась у инициативной группы воспитанников с ячейками ВЛКСМ Сельско-Хозяйственного техникума и железнодорожных мастерских ст. Вятка II куда воспитанники ходили на ячейковые собрания. С рабочими в отчетном году дети Института соприкасались во время посещения железнодорожных мастерских, мастерских учебных пособий, кожзавода, фабрики металлических изделий и чугунно-литейного завода. Это посещение производственных предприятий дали возможность заложить в сознание воспитанников Института мысль, что они являются будущей сменой рабочих, а потому должны достойным образом подготовиться к своей будущей деятельности.

С взрослым крестьянским населением воспитанники Института ежегодно соприкасаются во время сенокосных работ на „Кочухе“. Летом 1924 г. было сделано наблюдение над жизнью и трудом крестьян летом, но активного участия в работе крестьян, в виду крайне дождливого лета, принять не пришлось. Перед отправкой на сенокосный участок в настоящем году ребятам было выяснено значение лозунга „лицом к деревне“ и что они, как будущая смена рабочих, должны подойти к крестьянам ближе, как к братьям рабочих, и оказывать им посильную помощь. 12 июня состоялось открытие расположенного посреди лугов лагеря воспитанников Института, который ребятами был назван „Юный рабочий“. На открытии установилась связь с крестьянскими детьми школьного возраста, которые были приглашены нашими ребятами и получили „гостинцы“¹⁾. В дощатом бараке лагеря был устроен уголок Ленина и походная читальня с газетами и с книжками по сельскому хозяйству. К сожалению, сильно занятые своими

¹⁾ Подарки.

работами, крестьяне мало посещали читальню, заходя в лагерь лишь по праздникам. Ребята из инициативной группы приняли некоторое участие в работе крестьян по косьбе травы, главным образом, с целью показать преимущество косьбы косой литовкой перед употребляемой крестьянами косой-горбушей. По окончании своих сенокосных работ, воспитанники Института из-за неблагоприятных санитарно-гигиенических условий (жизнь в шалашах) были переведены на предоставленную им Губоно дачу. В свободное от своих работ время, воспитанники принимают деятельное участие в работах крестьян, оказывая помощь, по преимуществу, беднейшим семьям близлежащей деревни. Кроме того, ребята уже успели сыграть для крестьян пьеску „Тит обирало и Кузьма беспалый“, смотреть которую собралась почти вся деревня, при чем пришли даже и старики. Окрыленные удачей ребята в настоящий момент, без всякого побуждения со стороны воспитателей, старательно разучивают новую пьеску из деревенского быта: „Знахарь-обманщик и бабкина лошадь“.

Общественно-политическое воспитание детей. Постепенное развитие детской самоорганизации в Институте, вызвавшее появление инициативной группы детей, связанной с комсомольскими организациями, знакомство с трудом рабочих и активное участие в труде крестьян

все это—элементы общественно-политического воспитания детей. Связующей эти элементы основной идеей для воспитанников Института—и старшие воспитанники особенно хорошо усвоили это себе—является сознание, что они—смена рабочих, а потому должны быть воспитаны в духе идеологии рабочего класса, высшим выражением которой является коммунистическое мировоззрение. Для сознательной выработки последнего, с детьми ведутся занятия по обществоведению и политграмоте в школе Института и, кроме того, беседы по политическим вопросам во время внешкольных занятий. После принятия Института на губбюджет и по отпуске кредитов на учебную часть, для воспитанников, помимо газеты „Вятская Правда“, выписаны были следующие газеты и журналы: „Комсомольская Правда“, Пионерская Правда“, „Смена“, „Вожатый“, „Безбожник“ и „Смехач“.

В Институте ни один революционный праздник не остается не отмеченным, так как эти праздники, вызывая в детях яркие и глубокие переживания, являются могучим орудием перевоспитания наших ребят. Ребята любят революционные праздники и принимают деятельное участие как в подготовке, так и в проведении их. Подготовка к празднику обычно выражается в том, что ребята совместно с воспитателями выбирают соответствующую пьесу, стихотворения и революционные песни, распределяют между собой роли и разучивают, готовят материал к выпуску номера стенной газеты и украшают

помещения клуба и своих отделений. После подготовительной работы к празднику, которая в педагогическом отношении является более важным моментом, чем самый праздник, так как толкает детей на путь коллективного творчества, идет проведение самого праздника, как завершение подготовительного процесса. Весьма часто начальный момент проведения праздника выносятся на улицу, тогда воспитанники Института всем коллективом принимают участие в массовых манифестациях, и на общих митингах уясняют еще более смысл и значение празднуемого события.

Образовательная работа Института.

Своеобразие школы в Институте, как в учреждении для социально-запущенных детей, требует прежде всего конкретизации основных положений построения школы.

Наблюдения над детьми Института и опыт прошлого говорят, что в организацию школы должны быть положены следующие соображения: 1) социально-запущенный ребенок является в то же время беспризорным и получает свой жизненный опыт из среды улицы, подобный ребенок требует особо тщательного подведения сознательной оценки под накопленный опыт; 2) знания в чистом виде ему чужды, ибо в первую очередь он хочет познать то, что сегодня и завтра ему нужно для жизненной борьбы. Социально-запущенный ребенок стоит на пороге жизни, которая ставит перед ним весьма реальные задачи скорейшего приспособления к борьбе за ее улучшение; 3) социально-запущенному ребенку нужно меньше, а не только определенное количество тех или других знаний; ему нужна лаборатория действия — мастерские; 4) внутренний стимул двигает нашего воспитанника на утилитарное творчество, это положение указывает на необходимость подойти к воспитаннику с программой производственного образования; 5) наша школа должна давать воспитаннику не только сумму знаний, но и повышать количество и качество умения и жизненных навыков в борьбе за свое существование.

Основываясь на перечисленных соображениях, можно сделать следующие методические выводы: 1) обучение должно вестись на материале, интересном и близком воспитаннику, а не на сухом и далеком от его запросов; 2) обучение должно быть тесно связано с мастерскими; 3) в школьных занятиях главное внимание должно быть обращено на предметы, необходимые для осмысливания трудовых процессов, выполняемых в мастерских и для выработки в воспитанниках классового самосознания.

При условии построения школы на вышеизложенных соображениях можно надеяться на достижение следующих положений: 1) школа будет являться методом перевоспитания социально-запущенных детей и 2) школа, при полном прохождении курса, будет выпускать вполне приспособленного к жизни сознательного рабочего.

Состав детей Института в умственном отношении весьма разнообразен: здесь есть дети с дефектами интеллекта—умственно-отсталые; есть дети, нигде не учившиеся, или начинавшие учиться, но в силу тех, или иных причин бросившие учебу, и есть дети достаточно развитые, кончившие начальную школу. Помимо этого, приходится учитывать и то обстоятельство, что в Институт дети поступают в течение круглого года, благодаря чему в основных школьных группах приходится создавать подгруппы, и с большинством детей вести индивидуальные школьные занятия. Все это налагает своеобразный отпечаток на школу Института и создает определенные трудности в ведении школьных занятий.

Принимая во внимание наличный состав воспитанников Института, необходимо было, независимо от возраста, разделить их на 5 следующих групп для школьных занятий:

1) Г р у п п а А—дети с дефектами интеллектуальной сферы, умственно-отсталые, дебирики, школьные занятия должны вестись по методам вспомогательной школы.

2) Г р у п п а Б—нормальные в интеллектуальном отношении подростки, не получившие, в силу неблагоприятных житейских обстоятельств, школьного образования, или вовсе неграмотные, или почти неграмотные; занятия сводятся к ликвидации неграмотности.

3) Г р у п п а В—педагогически-запущенные дети, начинавшие учиться, но в силу тех, или иных причин, бросившие школу по прошествии одного-двух лет обучения; занятия сводятся к ликвидации неграмотности.

4) Г р у п п а Г—дети, немного не окончившие 3-х годичной начальной школы; занятия ведутся по первому году основной школы.

5) Г р у п п а Д—дети, стоящие по своему развитию выше кончивших 3-х годичную школу, занятия ведутся по второму году основной школы.

Школа связывается с мастерскими путем индустриального уклона преподавания, в особенности в группах Г и Д.

Выработанные на настоящий учебный год школьные программы являются ориентировочными, и к началу следующего учебного года должны быть выработаны точные программы на основе опыта.

Учет школьной работы производится путем проведения зачетных вечеров, на которых воспитанники и преподаватели отчетываются в проделанной работе.

При разработке программ школьных занятий, в основу были положены для двух старших групп программы школ подростков с индустриальным уклоном, программы остальных групп, кроме группы А (умственно-отсталых), носили подготовительный характер.

Наблюдения детей над окружающей их природой и жизнью населения, полученные ими во время работ на земельных

участках и знакомства с трудом крестьян, а также во время посещения детьми производственных предприятий, были систематизированы и закреплены в памяти детей во время школьных занятий, в форме бесед, записей и зарисовок.

Внешкольные занятия с воспитанниками Института, как и школьные, производились частью в помещении отделений, частью в клубе „Маяк“. В основу внешкольных занятий было положено развитие в воспитанниках общественно-политического сознания, физкультура, организация разумных развлечений и проявление творчества детей в разнообразных формах.

Внешкольная работа велась в 2-х направлениях: в форме массовой работы (беседы, игры, вечера) и в форме кружковой работы (работали кружки: драматический, художественный и литературный). Внешкольными занятиями руководили воспитатели. Наиболее активное участие во внешкольной работе из среды ребят принимала инициативная группа.

Детского журнала не было, но детьми издавалась периодическая стенная газета „Маяк“, при чем выпуск ее приурочивался, главным образом, к революционным праздникам. За учебный год было выпущено 7 номеров газеты.

Вятский Губернский Институт Социального Воспитания на 1 января 1925 г. имел 4 учебно-производственных мастерских: кузнечную, слесарную, столярную и сапожную. Общая стоимость оборудования всех 4-х мастерских на 15 августа 1925 г. выражается в сумме 2746 р. 97 к. в частности:

кузнечной	256 р. 65 к.
слесарной	1315 р. 10 к.
столярной	676 р. 15 к.
сапожной	472 р. 62 к.
класс ручного труда	26 р. 45 к.

Количество и стоимость материалов в наличности на 1 января 1925 г. выражается в следующих цифрах:

по кузнечной и слесарной мастерской	177 р. 84 к.
по столярной мастерской	102 р. 57 к.
по сапожной мастерской	40 р. 20 к.

Кузнечная и слесарная мастерские за означенный период времени дали деньгами 234 р. 44 к., имеется в наличности на 15 августа 1925 г.—материалов на 67 р. 45 к. и готовых изделий на 13 р., общая сумма оборотов по мастерской—314 р. 89 коп.

Столярная мастерская за тот же период времени дала деньгами 141 р. 91 к., имеется в наличности на 15 августа 1925 г. материалов на 98 р. 94 к. и готовых изделий на 57 р. 50 к.; общая сумма оборота по мастерской—297 р. 65 к.

Сапожная мастерская за это время дала деньгами 293 р. 38 к., имеется в наличности на 15 августа 1925 г. материалов

на 85 р. 20 к. и готовых изделий на 27 р. 50 к.; общая сумма оборота по мастерской—406 р. 08 к.

Общий оборот по всем мастерским за указанный период времени выражается в сумме 1018 р. 62 к.

Работающие в своих мастерских воспитанники Института пользуются полным содержанием от Института, и потому заработка в прямом смысле этого слова от своих учебно-производственных работ в мастерских не получают. Но на детей все-таки отчисляется 10% чистой прибыли от мастерских, каковые деньги воспитателями вносятся в сберегательную кассу по именованным книжкам воспитанников. До $\frac{1}{4}$ своих сбережений воспитанники могут расходовать, с ведома воспитателя, на удовлетворение личных потребностей (покупку белого хлеба, лакомства и проч.), а остальные сбережения предполагается употреблять на приобретение инструментов при выпуске воспитанников из Института. В истекшем учебном году, который был периодом более или менее правильной установки учебно-производственных мастерских Института, 10% отчислений от чистой прибыли по мастерским в пользу воспитанников, естественно, не могли оказаться значительными и индивидуально в среднем выразились в сумме от 50 к. до 6 р. на воспитанника за год.

Учебный год в мастерских начался с октября 1924 года. К этому времени мастерские Института были оборудованы всего лишь на 30 человек, а именно: кузнечная на 4, слесарная на 8, столярная тоже на 8, сапожная на 10. Чтобы занять всех воспитанников, работы в мастерских пришлось производить в 2 смены: первая смена детей работала с 8 час. утра до 12 час. дня, а вторая с 2 ч. до 5 ч. дня. Такая постановка мастерских с пропускной способностью в 30 человек и с работой в две смены создавала много неудобств: 1) передача инструментов от 1-й смены 2-й смене воспитанников сплошь и рядом вызывала инциденты между воспитанниками и инструкторами, 2) занятия 2-й смены воспитанников поздней осенью и зимой приходилось укорачивать из-за отсутствия электричества и 3) занятия в мастерских и в школе растягивались на целый день, что мешало продуктивности занятий. Указанные неудобства все время побуждали к мысли о необходимости расширения мастерских так, чтобы все воспитанники Института могли работать в них одновременно. Но осуществить эту мысль удалось лишь к 8 апреля 1925 г. К этому времени на средство Деткомиссии ВЦИК'а 4 мастерских Института были дооборудованы на 45 человек и, кроме того, был оборудован заново класс ручного труда по дереву. Последний был открыт для детей младшего возраста от 10 до (14 лет).

По окончании учебных занятий в мастерских, на заработанные мастерскими средства была приобретена в слесарную мастерскую самоточка за 375 р.

На материалы для учебных занятий в мастерских в истекшем учебном году израсходовано из средств губбюджета 600 р., на 15 августа 1925 имеется остаток материалов по всем мастерским на сумму 251 р. 59 к. Положение мастерских Института к началу нового учебного года в материальном отношении следует признать удовлетворительным.

Для правильного обучения воспитанников Института ремеслам, к началу прошлого учебного года заведующим учебно-производственной частью Института был выработан учебный план и программы занятий, при чем последние были скомбинированы из программ профтехшколы и мастерских Губсовнархоза и приспособлены к умственному и физическому развитию воспитанников Института. В виду позднего открытия класса ручного труда, программы для последнего выработано не было.

Метод обучения в мастерских носил чисто практический характер: воспитанник обучался ремеслу на изготовлении предмета, при чем инструктор в процессе работы делал указания и объяснения. Обучение шло от простых предметов к более сложным. Занятия в мастерских закончились к 1 июля; 5-го июля состоялся отчетный праздник по случаю окончания учебных занятий в мастерских. Была устроена выставка работ воспитанников и в сводных таблицах отмечены результаты учебных занятий. На празднике присутствовали представители Губсовнаоса, Губпрокуратуры, Горсовета, 2-го Райкома ВЛКСМ, дети и педагогические работники из городских детских домов. На торжественном заседании под председательством одного из воспитанников Института ребята сделали перед присутствовавшими доклады о проделанной за учебный год работе в каждой мастерской. После этого, 6 воспитанников (один из кузнечной мастерской, два из сапожной, двое из слесарной и один из класса ручного труда), признанные коллективом всех участников собрания наиболее успешными за год в усвоении ремесла, получили из рук председательствовавшего воспитанника подарки инструментами, на общую сумму около 40 р. День отчетного праздника закончился играми воспитанников на дворе и постановкой спектакля, декламацией стихотворений и пением революционных и трудовых песен в клубе „Маяк“.

Уже после 5 июля с опозданием были получены из типографии изготовленные для воспитанников зачетные книжки, в которые и были занесены результаты работ воспитанников за год.

Трудовые занятия детей в мастерских и по сельскому хозяйству, по возможности, осмысливались в школе, главным образом, во время занятий технологией и естествознанием.

На гигиену труда воспитанников приходилось обращать сугубое внимание. Все дети Института неоднократно подвергались медицинскому осмотру и по мастерским распределялись не только по своему желанию, но, главным образом, по совету врача. Слабые или совсем освобождались от работ, или

же им давалась более легкая работа. В мастерских, на кухне дети работали в халатах. Санитарные тройки, а потом санитарная комиссия воспитанников наблюдали и требовали от дежурных воспитанников, чтобы последние проветривали и содержали в чистоте помещения мастерских. Перегрузки в работе детей не было.

Учет работы учреждения. В целях учета педагогической работы, воспитателями Института ведутся групповые и индивидуальные дневники; во-первых—обрисовывается повседневная жизнь целой группы детей отделения, в индивидуальных же—характеризуется личность отдельного воспитанника. На основании записей в дневниках, ответственные воспитатели отделения ежемесячно на учебно-воспитательных совещаниях характеризуют состояние отделений и поведение воспитанников. В групповых дневниках отмечаются и внешкольные занятия, а школьные фиксируются в отдельных реестрах. Приобретенные детьми знания и навыки учитываются общей проверкой в конце учебного года, при чем результаты проверки заносятся в общую сводную ведомость.

Один раз в год представляются отчеты учреждения: статистический—по схеме Статотдела Наркомпроса и общий по схеме Главсоцвоса.

Кроме письменной отчетности, делается также и гласная отчетность о работе Института, по окончании школьных занятий и занятий в мастерских перед представителями советских, партийных, общественных и профессиональных организаций. В отчетном году, кроме этого, был сделан гласный отчет о проделанной за 1/2 года школьной работе и работе в мастерских, при чем отчет о своей работе делали сами дети, как равно и по окончании годовых занятий в мастерских. Во время этих гласных отчетов были устроены выставки детских работ, которые посетителями были признаны вполне удовлетворительными.

Учет проделанной работы дает возможность видеть правильные шаги и ошибки минувшего процесса педагогической работы. Поэтому, учет работы, как опыт прошлого, естественно, должен быть положен в основу построения плана работы Института на следующий учебный год, чтобы избежать ошибок прошлого и улучшить процесс педагогической работы в дальнейшем.

Подводя итоги всему вышеизложенному, мы можем констатировать, что, несмотря на ряд неблагоприятных условий, в которых находился Институт в отчетном году, положительные результаты годовой работы Института налицо.

1) В отчетном году заложен фундамент детской самоорганизации в Институте, в лице инициативной группы воспитанников. Группа первая осознала себя, как смену рабочему

классу, и в этом направлении начала организовываться сама и втягивать в свою организацию других детей.

Правда, еще слаба самоорганизация группы и в настоящее время нет у нее опытного вожакого комсомольца, еще сильно влияние на детскую массу оппозиционно настроенных ко всему хорошему старых вожаков из среды детей, но важно то, что в процессе годовой работы выявилась и оформилась целевая установка детской самоорганизации, которая гарантирует дальнейшее развитие самоорганизации ребят.

2) Правильно поставленная в отчетном году учебная деятельность мастерских Института вызвала живой интерес к мастерским со стороны воспитанников, в результате которого дети успешно закончили учебный год.

3) В отчетном году Институт завязал связь с ячейкой ВЛКСМ сельско-хозяйственного техникума и ж. д. мастерских ст. Вятка II-ая, со II Райкомом ВЛКСМ и, кроме того, с ячейкой ВЛКСМ Пединститута, которая взяла на себя шефство над нашим учреждением.

В практике работы выяснилась необходимость изжития большого вопроса об устройстве выходящих из Института детей. С своей стороны, учреждение примет все меры к практической подготовке детей к дальнейшей жизни по выходе из учреждения, но с другой стороны, необходимо создание единого обще-губернского органа по учету и распространению детского труда, который принял бы на себя практическое решение вопроса об устройстве выходящих из детских домов детей.



САПОЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ (ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК).

ИЗ ПРЕНИЙ ПО ДОКЛАДАМ¹⁾ НА СОВЕЩАНИИ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ.

21—29 ноября 1925 г.

Тов. Яровский (Свердловск). В докладах слабо оттенена необходимость проведения принципа доходности в производственной работе учреждения, который имеет чрезвычайно большое значение. У всех т. т., выступавших с докладами, имеется представление, что в мастерских и сельхозах вся работа должна выполняться руками ребят; приглашать же рабочих—ненормально. Но для правильной постановки производства обязательно привлечение рабочих, т. к. это, с одной стороны, повышает его доходность, а с другой—помогает ребятам получить правильные навыки в работе.

В докладах не был освещен также вопрос об оплате детского труда—вопрос до настоящего времени еще не разрешенный. Противники оплаты труда детей приводят обычно такие доводы, что это противоречит социалистическим принципам и препятствует развитию в детях коллективистических навыков. Однако, оплата труда является жизненным стимулом в работе детей. Во многих учреждениях половина заработка ребят идет в общий котел учреждения, $\frac{1}{4}$ кладется в сберегательную кассу на имя воспитанника, а $\frac{1}{4}$ выдается ему на руки. Опыт такой постановки дела показал, что проведение принципа оплаты детского труда не только не действует развращающе, а, напротив, дает положительные результаты, приучая ребят к практической жизни.

Большим препятствием в развитии производственной работы учреждений в фабрично-заводских районах является конкуренция развивающейся государственной и кустарной промышленности—мастерские при детучреждениях почти не имеют заказов. Хозорганы мало идут навстречу детучреждениям в смысле предоставления им заказов, субсидирования товарами и т. д. Точно также мало идут навстречу и Отделы Народного Образования.

¹⁾ Доклад т. Тизакова о задачах учреждений.

Так, например, в Свердловске ботинки, которые наши мастерские изготавливают по 7 р., ОНО покупает для детских домов по 9 р. за пару, но заказов мастерским не дает.

Другое ненормальное явление—это трудность продвижения ребят в производство. Представители общественных организаций и хозяйственных органов не интересуются работой детучреждений, не посещают их собраний, не помогают устройству на работу выпускаемых из учреждений ребят. И часто случается, что воспитанники детучреждений получают в своих мастерских довольно высокую квалификацию, но не могут, по выходе из учреждения, получить работу по своей специальности и принуждены работать в другой отрасли производства, по низшей квалификации.

Для устранения всех этих трудностей в работе, необходимо: во-первых,—чтобы мастерские открывались не каждым детучреждением по своему усмотрению, а чтобы была установлена определенная сеть мастерских и чтобы существующие мастерские были обеспечены заказами и, во-вторых,—чтобы Отделы Нар. Образования, общественные организации и хозяйственные органы оказывали серьезную помощь детучреждениям в налаживании их производственной работы.

Касаясь работы Максимовской трудколони, надо указать, что сельско-хозяйственная работа детучреждений, в отличие от производственной, должна носить показательный характер, стоять выше постановки хозяйства окружающего населения. Только таким путем можно привлечь внимание населения к работе детучреждения, а не помощью отдельным бедняцким хозяйствам во вспахивании их участков, уборке урожая и т. д., как это делает Максимовка, и что является простой благотворительностью.

Производство детучреждения должно соответствовать производству окружающего района, но должно также удовлетворять насущным потребностям населения района. Так, например, в деревне, в качестве подсобного предприятия, можно организовать столярную мастерскую, заняться производством борон, вставкой стекол и т. д.

В вопросе о новых методах работы с трудно-воспитуемыми, надо признать правильность положения о том, что в работе учреждений наблюдается половинчатость, неполный переход на новые методы. Но слишком перегнуть палку в деле проведения новых принципов также опасно. Например, принцип „открытых дверей“ понимается многими работниками в том смысле, что ребята могут в любое время по своему желанию уходить из учреждения и возвращаться в него. При такой постановке работы, чрезвычайно трудно следить куда ходят дети, с какой средой общаются и т. д., а в работе с трудными детьми за этим следить несбыточно. Нужно принцип „открытых дверей“ уточнить и, до известной степени, ограничить.

Из приемлемых мер воздействия на ребят, чрезвычайно существенным является проведение принципа: „кто не работает, тот не ест“. В течение последних 2-х месяцев, Свердловская колония для трудно-воспитуемых стремилась провести этот принцип. Фабрика держит подростка в материальной зависимости и, если он в течение нескольких дней не является на работу,—увольняет его. В отношении воспитанников учреждений, сознательно не желающих работать, надо также применить этот принцип. Совещание должно решить, возможно ли проведение этого принципа в отношении некоторых воспитанников, не поддающихся другим мерам воздействия.

Касаясь вопроса о побегах, нужно отметить, что в Свердловской колонии количество побегов довольно велико. Это объясняется положением колонии: в 3-х верстах от нее находится приемник, или станция по борьбе с беспризорностью, из которой постоянно вливают в колонию новых ребят, по 5—7 человек сразу. В приемнике ребята занимаются, главным образом, игрой в карты и, попав в трудовую обстановку жизни колонии, они сбегают. С другой стороны, значительную роль в побегах играет и усвоенный детьми инстинкт бродяжничества.

Петров (Гомель). Необходимо уточнить целевую установку учреждений для трудно-воспитуемых. Многие учреждения до настоящего времени определенной целевой установки не имеют.

Беспризорному и его запросам больше соответствует физический труд, нежели труд умственный. Учреждения для трудных ребят должны иметь такую целевую установку, чтобы воспитанник, по выходе из учреждения, мог занять в производстве место более или менее квалифицированного рабочего. Более способным ребятам, конечно, надо помочь продолжить образование, но таких среди воспитанников учреждений для трудных сравнительно немного.

Остро стоит вопрос о педагогическом персонале учреждений для трудно-воспитуемых. Нужного кадра работников для этих учреждений на местах нет, и одной переподготовкой делу помочь нельзя. На местах нет достаточного количества подготовленных работников, которых можно вовлечь в переподготовку. С другой стороны, подготовленный работник в учреждения для трудно-воспитуемых не идет, т. к. оплата труда там ниже другой педагогической работы, а условия работы значительно тяжелее.

Денисов (Архангельск). Принципиальные положения докладов вполне правильны, но не было дано практических указаний, как их провести в жизнь.

Ленинградский Институт — единственное учреждение с индустриальным уклоном из числа учреждений, выступавших с докладами, и было бы чрезвычайно интересно ознакомиться

детально с тем, как он проводит свою работу. Но доклад т. Комарова недостаточно осветил работу Института, не создал яркого впечатления о положении дела. Так, ничего почти не было сказано о мастерских и их производственной работе, о самоуправлении и его роли в перевоспитании ребят и т. д., а это—самые больные стороны в жизни всякого учреждения для трудно-воспитуемых как производственного, так и сельско-хозяйственного. Из ответов же на заданные вопросы получилось впечатление, что в Институте имеются все отрицательные моменты, присущие жизни массовых учреждений для трудно-воспитуемых. Ребята курят, добывая деньги на табак кражами, бывают случаи пьянства и пр.

Далее надо отметить, что меры воздействия, принимаемые воспитателями, обычно не дают положительных результатов. Борьбу с дурными наклонностями ребят, с нежеланием работать и т. д. надо перевести на рельсы самоуправления и, только в таком случае, получатся нужные результаты.

Легостаев (Орел). В учреждениях сельско-хозяйственного типа должны быть и подсобные предприятия—производственные мастерские. Не у всех детей одинаковые интересы; многие не хотят в будущем заниматься сельским хозяйством, и существование мастерских дает им возможность иного выхода в жизнь. Кроме того, в случае отсутствия мастерских, в зимнее время, когда сельско-хозяйственных работ нет, дети ничем не будут заняты.

Что касается вопроса о мерах воздействия, то, в тех случаях, когда самоуправление поставлено правильно, меры воздействия исходят непосредственно из детского коллектива и его органов и дают гораздо большие результаты. В Орловской колонии применялись такие меры в отношении ребят, не подпадающих установленным в колонии правилам, как внеочередной наряд на работу по самообслуживанию, лишение отпуска в деревню, и, наконец, наиболее строгая—выдача старого обмундирования вместо нового.

Центру необходимо обратить внимание на выработку мер воздействия, которые могут применяться в детучреждениях.

Марцинкевич (Ленинград). У представителей центра существует предвзятое отношение к работникам детучреждений для трудно-воспитуемых; они недостаточно учитывают всю трудность и сложность работы. Работа эта усложняется еще тем, что приходится иметь дело с чрезвычайно разношерстными элементами: в учреждение для трудно-воспитуемых попадают и умственно-отсталые дети, психопаты, наркоманы, психоневротики и т. д.

Чтобы избежать этого явления, следует создать при детучреждениях специальные пункты-распределители, куда направляется каждый вновь поступающий ребенок, с целью изучения его и, в случае, если не подходит к учреждению для

трудно-воспитуемых, для направления его в другое учреждение. Кроме того, детучреждения для трудных ребят следует организовать на небольшое количество воспитанников, тогда работа пойдет значительно лучше.

До последнего времени не был правильно разрешен вопрос о трудовом воспитании детей. В детучреждениях воспитывали паразитов, целевая установка детучреждений никуда не годилась. В работе мастерских стремились, прежде всего, к увязке мастерских со школой; для руководства мастерскими приглашали инструкторов-педагогов, которые не умели поставить их на производственном принципе. В результате получались учебные мастерские, которые выпускали ребят, совершенно непригодными к практической работе.

Когда в текущем году Ленинградскому Институту Социально-Индивидуального Воспитания пришлось столкнуться с вопросом об устройстве в жизнь выпущенных из Института подростков, то оказалось, что их можно устроить на работу только в качестве чернорабочих, т. к. никакой квалификации они не получили.

С этого года Институт Социально-Индивидуального Воспитания решил отказаться от учебных мастерских и перейти на мастерские производственного типа, которые могут выпустить подростка с достаточной квалификацией в определенной отрасли труда. С этой целью Институт отказался от инструкторов-педагогов и вместо них пригласил рабочих, знающих ремесло и умеющих подойти к психологии ребят. Результаты получились безусловно положительные.

Вопрос об оплате труда ребят в мастерских ставился в Институте, но Педагогический Совет в принципе проведение оплаты детского труда отклонил, по следующим соображениям: воспитанники находятся на государственном обеспечении и получают все необходимое; если их материально заинтересовать в работе, то есть опасность развития, и без того сильной у беспризорных, жадности к деньгам.

Текущим летом была проведена, в виде опыта, частичная оплата труда: ребята собирали для продажи лягушек и червей, и половину заработанных денег стали выдавать им на руки. Количество собранных лягушек и червей, правда, значительно увеличилось, но в учреждении появилось курение, пьянство и т. д., так что результаты получились отрицательного характера. Исходя из этого, следует признать, что выдавать деньги на руки детям нельзя; оплату труда детей можно проводить лишь в виде создания из заработанных денег фонда на каждого воспитанника.

Какие меры воздействия применялись Институтом? Иногда педагогам приходилось прибегать и к лишению воспитанника обеда. Эта мера в принципе не отстаивается Институтом; она не вводится в систему, но все-же иногда приходится применять

ее, т. к. не выработаны еще педагогические меры, которые всегда оказывали бы необходимое действие.

Хорошие результаты в работе Института дало установление связи с родителями и родственниками воспитанников. Посредством родительских собраний и совещаний с родителями и родственниками, Институт знакомил их с характером детей, методами работы с ними и, со своей стороны, знакомился с их взглядами на работу Института. В результате, было условлено, что в случае, если ребенок будет направлен к родным с запиской, то его не следует ставить дома в лучшие условия, чем те, в которых живут его родные; тогда он сам захочет вернуться в Институт, в котором условия жизни, в отношении помещения, питания, одежды и пр., гораздо лучше, чем домашняя обстановка большинства из воспитанников. Отправление на время к родным применялось, таким образом, как мера воздействия, и давало положительные результаты. Опыт показал, что дети уходить из Института не хотят, и в настоящем году ни одного побега из учреждения не было.

В крайних случаях работники Института прибегали и к такой мере воздействия, как исключение из учреждения. Так, например, Институт исключил одного подростка (круглого сироту), совершенно не желавшего подчиняться установленным в Институте правилам, но продолжал наблюдать за ним и вне стен учреждения. На следующее же утро мальчик пришел с просьбой, чтобы его приняли обратно и с тех пор значительно исправился. Мера эта безусловно не педагогическая, но в отдельных, исключительных случаях к ней прибегать приходится.

Драпкина (МОНО). Совещанию необходимо заострить внимание на нескольких, наиболее больших, моментах в жизни и работе учреждений. Одним из таких моментов является вопрос о побегах, на котором до сих пор недостаточно внимательно останавливались. Среди беспризорных есть определенный % ребят, которые постоянно разъезжают с места на место, по всей РСФСР. Надо установить, что же заставляет постоянно странствовать этих ребят; отделаться от вопроса тем, что бежавший из учреждения ребенок—лодырь, или психопат—нельзя.

В самой жизни учреждения, во взаимоотношении его воспитанников кроются серьезные причины, создающие побеги. Основная из них—это не добровольный приход ребенка в учреждение. Первый новый принцип, который был заложен в работу московских трудкоммун,—это, именно, добровольный приход в учреждение, и то обстоятельство, что трудкоммуны уже два года работают по этому принципу, имеет колоссальное значение. Но, конечно, все массовые учреждения не могут работать по принципам трудкоммун и не могут полностью провести добровольческий принцип в приеме ребят. Комонес не имеет

права предложить попадающему в нее ребенку, по своему выбору итти в учреждение, или оставаться на улице. Необходимо как-то разрешить этот вопрос, постараться устранить отрицательное влияние на ребенка недобровольного помещения его в детучреждение. Одним из паллиативов в этом направлении может быть, например, вызов в комиссию заведующего тем учреждением, в которое направляется ребенок из Комонес, с тем, чтобы он побеседовал предварительно с ребенком, ознакомил его с условиями жизни в учреждении и сам ознакомился с данным ребенком.

Из моментов внутренней жизни учреждения, большую роль в побегах играют карты, когда проигравшего заставляют итти на улицу, чтобы достать деньги и уплатить долг, „глоты“¹⁾—когда старшие ребята бьют младших и эти последние из-за побоев убегают из учреждения, кроме того можно наблюдать стремление ребят изгонять из своей среды того, кого они считают наушником и т. д.

Неправ товарищ из Архангельска, который указал на то, что ребята убегают из учреждения, в котором серьезно поставлен труд. Мы говорим, напротив, что перевоспитать трудного ребенка можно исключительно через труд, но труд не игрушечный, труд серьезный, дающий реальные результаты. Бегут ребята именно из тех учреждений, где нет серьезной работы.

Вопрос о допустимости введения в работу момента личной заинтересованности ребят—вопрос спорный. Однако, безусловно следует признать, что личная заинтересованность ребят в своей работе имеет большое значение. Она задерживает ребят в учреждении, уменьшает количество побегов; с другой стороны, она помогает бороться с бесцельной порчей имущества, путем проведения принципа оплаты ребятами из специальных сумм, составляющихся из их заработка, починки испорченной ими вещи.

Лавров (Ярославль). Учреждения, состоящие на госбюжете, находятся в лучших условиях, в материальном отношении, чем местные учреждения. На местах положение с учреждениями для трудно-воспитуемых определенно неблагополучно. Местные органы уделяют этим учреждениям очень мало внимания; на них отпускается иногда меньше средств, чем на нормальные детские дома. При таких условиях работать чрезвычайно трудно: нет достаточных средств, чтобы правильно поставить работу мастерских, не хватает обмундирования для ребят и т. д.

Большим вопросом в работе учреждений является также неувязка принципов свободного воспитания с принудительным

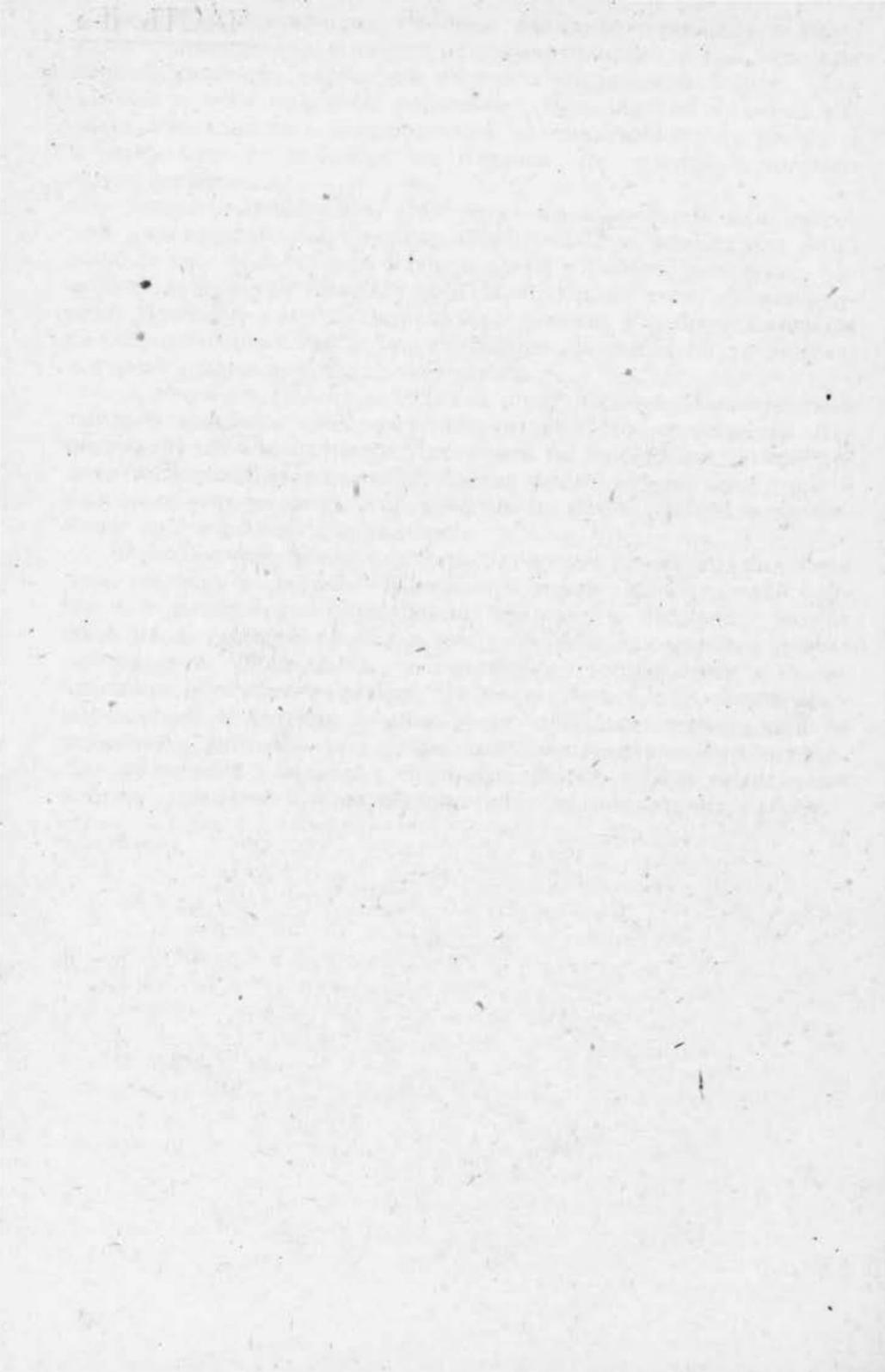
¹⁾ „Глоты“—ребята, выделяющиеся из среды беспризорных своим авторитетом, основанном или на физической силе, или на опытности в беспризорной жизни и др.

приводом в учреждение. Ребенка насильно приводит в учреждение милиционер, и ничего нет удивительного в том, что при первом удобном случае он из этого учреждения бежит. Для борьбы с этим явлением работники Ярославской колонии решили насильно не удерживать в колонии никого из ребят, и в результате ни побегов, ни отказов от работы в колонии почти не бывает.

Ленинградский Обл. Институт не характерен для массовых учреждений для трудно-воспитуемых и доклад его мало касался тех недостатков и трудностей в работе, которыми болеет большинство наших учреждений. Кроме того, Ленинградский Институт взял неправильную линию в работе, слишком увлекаясь педологией и мало обращая внимания на те задачи, которые выдвигает перед ним жизнь.

Антонов (Пенза) Ценен опыт работы Максимовской трудколонии, там есть чему поучиться. Что же касается Ленинградского Областного Института то, насколько можно судить на основании доклада, состав ребят в нем иной, чем в массовых учреждениях, поэтому методы его работы неприменимы для массовых учреждений.

Работа учреждений для трудно-воспитуемых должна идти рука об руку с работой Комонес, которая дает главный контингент ребят в эти учреждения. Но работа Комонес может быть плодотворной только в том случае, когда имеется достаточная сеть учреждений, отвечающих психическим и физическим особенностям ребят. На местах же, кроме первичных учреждений и детских домов почти никаких учреждений не имеется, и работать при таких условиях чрезвычайно трудно. Для усиленной борьбы с беспризорностью нужна правильная работа учреждений и на местах сейчас-же поднять их работу.



ТРУДОВАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И В ТРУДОВЫХ КОММУНАХ.

О ликвидации беспризорности не может быть речи, если детские дома, воспитывающие 200 с лишним тысяч детей и из них свыше 60 тысяч подростков, не будут организованы так, чтобы они являлись правильно работающим механизмом, передающим беспризорных ребят от улицы и бродяжничества к трудовой общественно-полезной деятельности. Наличие массы подростков, оставших от школы, ограниченные возможности размещения воспитанников в средние и высшие учебные заведения, наконец, отсутствие у многих ребят, соответствующей строительству советских республик, трудовой идеологии, со всей остротой выдвигают вопрос об организации труда, о профессионально трудовой подготовке подростков в детских учреждениях, вообще, и в учреждениях для трудных ребят в частности. Первоначальное понимание труда в детском доме как „трудового процесса“ эволюционизировало к сознанию необходимости участия ребят—подростков в производительном труде, имеющем учебное и вместе с тем утилитарно-хозяйственное значение. Наметилась целая система форм трудовой подготовки, которую органы народного образования и детские дома в ряд ближайших лет должны будут претворить в действительность, таким образом, чтобы по выходе из учреждения каждый подросток нашел свое действительное применение в жизни.

Помимо организации мастерских при самих детских домах трудовую подготовку надо выносить и за стены его: в производственные предприятия в порядке помещения воспитанников в счет брони подростков и сверх брони; в промысловую кооперацию и совхозы и даже к отдельным крестьянам, ремесленникам и кустарям, помещая подростков в групповое и индивидуальное ученичество.

Организация и методы трудовой подготовки являются тем вопросом, на котором теперь должен быть фиксирован максимум внимания административных и методических органов и коллективов детских домов.

К организации труда и трудовой подготовки воспитанников внутри учреждения мы должны предъявлять два основных требования: такой организации мастерской или сельхоза, чтобы обеспечить нормальное развитие их, как производственных предприятий и такой постановки дела, которая обеспечила бы правильное функционирование их, как учебных учреждений.

В первую очередь это оказывает влияние на выбор производства учреждения, в основу которого должны быть положены следующие принципы.

Во первых, необходимо избирать такое производство, которое в данном районе имеет тенденцию и необходимые данные развиваться в течение более или менее длительного периода. Вопрос этот может быть решен после, хотя бы некоторого выявления хозяйственной жизни района и перспектив его развития. Для определения жизненности той или иной, предположенной к организации в детском доме, отрасли труда, необходимо будет иметь ясные ответы на следующий примерный перечень вопросов.

Вопросы	Способ изучения	Примечание
1. Динамика данной отрасли труда за последние полтора-два десятилетия.	Выясняется по валовой продукции, по количеству занятых в производстве лиц, или по косвенным показателям (налоги, сборы и т. д.).	Необходимые цифры можно взять не за каждый год этого периода, а хотя бы за каждое пятилетие.
2. Сравнительный коэффициент роста местной фабрично-заводской промышленности и кустарной в данной отрасли труда.	Сопоставлением этих же данных по кустарной и фабрично-заводской промышленности.	Важно знать, превышает ли коэффициент соотношения по району, соответствующий коэффициент по всей Республике.
3. Возможности ввоза в район изделий фабрично-заводского производства и „конкуренции“ с местным кустарным производством.	Учет перспективных планов развития народного хозяйства госплана и его местных органов.	
4. Наличие сырья в районе и возможности ввоза его из соседних районов. Изучение возможности оттока сырья в другие районы или в фабрично-заводскую промышленность.	Данные, характеризующие торговлю области, в которую входит район.	

5. Изучение потребностей района в изделиях, спрос на которые обусловлен характером развития промышленности и с.-х. в СССР, а также изменяющимся бытом города и деревни.

Изучение планов электрификации района, наблюдение за ростом кооперирования крестьянства за развитием радиовещания и т. д.

Особенно важно для кустарных мастеров изучить изменение быта деревни и спрос крестьянства на улучшенную домашнюю обстановку и улучшенные предметы быта и орудия производства.

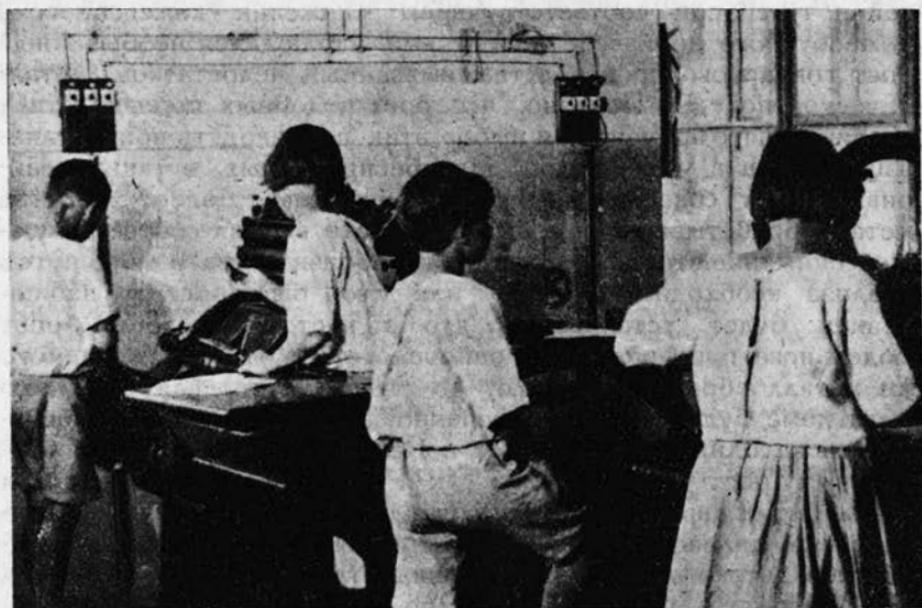
Для ясности приведем простейшие примеры суммарной оценки нескольких производств с этих точек зрения.

В годы упадка хозяйственной жизни страны, в некоторых местностях наблюдался необычайный рост производства лаптей и чуней при соответствующем снижении кожевенного и кожеобувного производств. Местами наблюдался необычайный рост гончарного производства, вызванный недостатком металлической посуды. Понятно, что рост подобных производств— явление чисто временное и выбор этих производств при организации труда в учреждениях для беспризорных, в таких районах, будет совершенно нецелесообразным. Далее: застой в металлообрабатывающей промышленности вызвал соответствующее снижение столярно-модельного производства и если путем анализа необходимых цифр, или хотя бы простым наблюдением будет установлено, что в настоящее время рост модельного производства в районе отстает от обслуживаемого им металлообрабатывающего, то такая мастерская при детском доме будет вполне жизненной. За целым рядом производств на ближайший ряд лет в Республике обеспечен повсеместный рост и развитие. Так Республикой переживается острый жилищный кризис, а производство строительных материалов еще далеко не достигло довоенных норм. Обучение подростков детского дома такому виду труда будет разумеется весьма желательным. То же можно сказать об электро-техническом производстве, о производстве с.-х. орудий и машин и др. Наконец, в области с.-х. труда этот подход оказывается также вполне применимым. Например, в Республике имеется ряд районов с крупными засевами картофеля, являющегося хорошим материалом для скороспелого откорма свиней, но население которых совершенно не практикует свиноводства. Подростковый детский дом с с.-х. уклоном, расположенный в такой местности, может и должен взять на себя задачу содействия насаждению свиноводства в районе.

Такой выбор производства в значительной степени обеспечивает спрос на рабочие руки принятой специальности и, следовательно, за подростком детского дома—возможность найти применение своих сил по выходе из учреждения в данном

же районе. Для полноты картины необходимо кроме того учесть другие имеющиеся формы подготовки квалифицированной и полуквалифицированной рабочей силы по этой же специальности, т. к. случаи избыточной подготовки работников одного какого-либо вида труда, вообще, не исключены. Для успешного же завершения воспитательской работы крайне необходимо гарантировать воспитанников подростковых учреждений от безработицы после выхода из учреждения.

В третьих, важно, чтобы избиралось такое производство, или такой труд воспитанников, на продукцию которого имеется спрос в районе, уже в самый период организации. Только в этом случае вполне обеспечивается производственный принцип труда воспитанников, являющийся основой нормальной жизни и работы всего учреждения.



Организация труда в подростковых учреждениях понимается иногда недостаточно широко и сводится только к организации ремесленных мастерских. Однако, кустарный труд не в состоянии удовлетворить всех ребят. Возможно и нужно организовывать подростковые и смешанные, с участием взрослых мастеров, трудовые артели обслуживающего коммунального труда (электротехнические, ремонтно-водопроводные, печные и т. д.). Прототипом таких трудовых ячеек подростков могут явиться артели трудовой кооперации, устав которых может быть, с соответствующими изменениями, распространен и на подростковые трудовые организации. Возможно, что эти артели будут состояться не из всех воспитанников учреждения,

а из более взрослых и устойчивых. Кстати сказать—полноправное и ответственное членство в трудовой кооперации законом предоставляется лицам, достигшим 16-ти летнего возраста. Это положение дает возможность уже действительного строительства трудовых артелей из старших групп ребят наших учреждений. Помимо трудовой подготовки ребят, артели, кроме того, смогут явиться для них переходным этапом к окончательному выходу из учреждения в самостоятельную жизнь. Здесь в артели подросток сделает первую серьезную пробу своих сил и умения жить и работать в коллективе трудящихся.

До сих пор детскими домами еще не использован целый ряд промысловых видов труда. Нет никаких причин отказываться, например, от рыбного промысла, некоторых видов пушного и даже лесного и т. д. Почему, скажем, из старших подростков учреждения не организовать в подходящих для этого условиях рыболовецкой артели, смолокурной и др.? Мне кажется, что особый характер этих видов труда, с массой возможностей проявить инициативу, творчество, с массой героических моментов как в самой работе, так и в различных преданиях и художественных вымыслах с ней связанных, с массой интереснейших наблюдений и с необходимостью изучения жизни природы, делает их, особо приемлемыми для организации в учреждениях для трудных детей.

При организации мастерских при учреждении, нужно отбросить довольно твердо укоренившуюся тенденцию организовывать их как можно большее количество. Предполагалось, что для удовлетворения трудовых запросов ребят нужен разнообразный труд и такое количество мастерских, которое фактически одному детскому дому организовать было не под силу. Между тем, интерес к тому или иному виду труда у подростков не абсолютен, а относителен и непостоянен и поэтому индивидуальные запросы ребят надо учитывать и удовлетворять, при распределении по отдельным мастерским, возникшим на основе их экономической целесообразности, а не на кажущейся необходимости организовывать их как можно больше.

Наравне с индивидуальными запросами ребят нужно учитывать и их психо-технические данные. Каждому подростковому учреждению необходимо следить за достижениями психотехники и максимально использовать ее выводы.

Практика строительства мастерских при детских домах сталкивается еще с одним довольно крупным затруднением. Как учреждение, так и сами ребята кровно заинтересованы в таких мастерских, которые давали бы квалификацию и тем самым открывали бы перед подростком возможно более ясную перспективу устройства своего в жизни. Но квалифицирующие мастерские (столярные, слесарные, кузнечные, переплетные

и т. д.), как правило, поздно начинают давать прибыль, а при совершенно необученных подростках потребуют и расходов на обучение. Поэтому на первый период можно допустить организацию параллельных занятий для подростков трудом неквалифицирующим, но почти с первых же дней начинающим давать доход. Таковы: коробочное, пакетное, штамповочное производства, различный вспомогательный труд—упаковка, укладка, нашивка и т. д. Участие детей в этом труде может быть ограничено или определенной группой ребят, состоящей из питомцев почему либо любящих именно это дело, из неспособных к другому труду, из новичков еще необдумавших и не избравших себе мастерскую для постоянной работы и др., или же будет ограничено сроком работы (полдня, полнедели, два дня в неделю и т. д.), но обязательным для всех ребят.

Однако, качественную оценку этого средства надо сделать весьма невысокую. Основным его недостатком будет то обстоятельство, что в общем оно будет все же задерживать приобретение подростком квалификации. Поэтому оно не рекомендуется, а допускается.

Гораздо более приемлемо и более ценно другое—именно всемерное ускорение перехода квалифицирующей мастерской в рентабельное состояние. С этой целью следует рекомендовать организовывать мастерскую не с одним инструктором, а с помощниками его—мастерами. Продуктивность мастерской в этом случае сильно возрастет и не только покроет учебные расходы, но и сделает мастерскую доходной.

Наличие производственных рабочих в мастерских и предприятиях детских домов важно еще и потому, что оно „орабочивает“ самую атмосферу учреждения, вносит в него совершенно деловой темп жизни и особую производственную организованность. Присущий большинству производств особый ритм получает полное выражение лишь в правильно организованной мастерской. Наконец, ребята с особой охотой работают наряду со взрослыми, любят наблюдать их работу, помогать им и т. д. Все это особенно важно для воспитания именно беспризорного подростка. Во всем этом есть кое-какие и теньевые стороны, вытекающие из педагогической неграмотности мастеров; однако, эти затруднения вполне устранимы и ни в какой мере не могут опорочить существа этого мероприятия.

Намечаемое соответствие мастерских экономико-хозяйственной жизни района обеспечивает еще одну существенно важную сторону их работы. Из этого соответствия само собой вытекает повседневная рабочая связь с производством данного района (так назыв. функциональная связь). Подростковое учреждение может установить сотрудничество с производственным предприятием, выполняя для него заказы на

фабрикаты и полуфабрикаты и являясь как бы одним из цехов данного предприятия.

Вторую форму связи можно назвать обслуживанием производственных предприятий, когда коллектив подростков учреждения в своей же мастерской, или непосредственно на предприятии выполняет вспомогательные работы вроде производства упаковочных средств и материалов, исполнения ряда подготовительных работ над сырьем, вспомогательных работ над готовыми изделиями и многое другое.

Учреждения, работающие на рынок, на непосредственного потребителя, должны организовать сбыт продукции через кооперацию, через государственную торговлю и этим путем наладить связь с организованной хозяйственной жизнью района.

Производственный характер мастерских, предъявляя к труду подростков совершенно определенные требования интенсивности и максимальной по силам этого возраста продукции, отнюдь, однако, не должен освобождать мастерские от четких программных заданий. Готовя подростков к работе, главным образом, в мелкой промышленности, нужно обучить его производству продукта (изделия) в целом. Программные задания должны обеспечить постепенное и последовательное овладение всеми операциями, на которые распадается данный производственный процесс. Беспорядочный трудный подросток более, чем какой-либо другой, не терпит бесцельной работы и поэтому обучение операциям должно проходить на изготовлении определенных изделий, предназначенных для сбыта, или, по крайней мере, на изготовлении частей этих изделий.

Основные направления в развитии народного хозяйства республики, определяющиеся общими задачами социалистического строительства предъявляют к делу подготовки рабочей силы, какой бы квалификации и специальности она ни была, ряд соответствующих требований.

Это—требования:

А. Современного подхода к самому производственному процессу.

Б. Изучения и знания приемов работы, инструментов и технических особенностей материалов.

В. Развития в подготавливаемом рабочем конструктивных навыков.

Г. Знания особенностей и достижений индустриализации производства и наличия навыков, необходимых для работы в улучшенных формах его.

Д. Знания организации техники и экономики производства в различных его формах (в индивидуально-кустарной, в артельно-кооперативной, в фабрично-заводской).

Е. Навыков в техническом и экономическом производственных расчетах.

Ж. Навыков в рационализации производственного процесса (условий производства, рабочей установки, приемов и др.).

З. Знания социального значения производства и социальных отношений, вырастающих вокруг труда.

Несмотря на то, что объем программной работы мастерских при учреждениях для беспризорных подростков будет незначительным, все же зачатки перечисленного ребятам должны быть даны. Разумеется, что все это будет иметь исключительно практический уклон, и будет усвоено, главным образом, в процессе работы и в наблюдении за работой, а в теоретической части потребует обобщения того, что подросток наблюдал, и проработал в своей мастерской, или при обследовании производственных предприятий района.

Эти требования решающее влияние окажут на программу трудовой подготовки подростков.

Практическая часть их¹⁾ заключается в обучении подростков операциям, на которые распадается изготовление всех главных вещей в данной производственной отрасли.

Научный подход к производству (п. а) обеспечивается аналитическим разложением производственного процесса на ряд элементов (операций) входящих в работу соответствующей специальности и последовательным применением их к выделке частей любого изделия, завершающимся окончательной сборкой его.

По терминологии Профобра, мы имеем здесь оперативно-вещевую метод обучения подростков производству. Последовательное применение его имеет то практическое значение, что, совпадая с ходом производственного процесса в фабрично-заводской промышленности, оно облегчает подростку возможность участия, по выходе из мастерской детского дома, не только в производстве кооперативно-кустарной артели, но и на заводе или на фабрике.

Расположение программных заданий мастерским по операциям позволяет вещевую часть задания программы рассматривать, как исключительно примерную, которая не только может быть, но и должна быть изменяема в каждой отдельной мастерской, в зависимости от спроса на те или иные изделия данной отрасли труда на рынке, в зависимости от поступивших в мастерскую заказов и т. д.

Составляя на этих основаниях перечень своих изделий, мастерская достигает необходимого соответствия хозяйственно-экономической жизни района и согласует производственный принцип с учебными целями.

В части производств, как, например, в столярном, все более или менее сложные изделия требуют для своего выполнения различных по ответственности и по трудности операций и,

¹⁾ См. приложенные программы.

следовательно, даже на массовых однообразных заказах, при групповом методе работы, возможно обучать ребят с различными навыками и стажем в производстве. В другой части производств с более узким разделением труда (переплетное), для последовательного овладения подростком всеми применяемыми в нем операциями, необходимо своевременно перемещать группы учащихся с выполнения одних функций производственного процесса на другие. Наконец, в тех видах труда, где процесс производства готового изделия удобно распадается на отдельные этапы, возможно практиковать поденное разделение труда, широко применяемое в артелях кустарной кооперации. Оно состоит в том, что вся работа, необходимая для превращения сырья в продукт, делится на ряд этапов, или стадий обработки по числу известного количества дней. Чаще всего берется неделя и весь рабочий коллектив последовательно день за днем прорабатывает все необходимые для изготовления вещи работы.

При подобном распорядке мастерской подростки, необученные производству, могут начинать с вспомогательных работ и с помощи в работе тем воспитанникам, которые уже имеют достаточные навыки для самостоятельной работы, под общим руководством мастера.

На ряду с практическими навыками беспризорным подросткам необходимо сообщать элементы профессионально-технических знаний.

Сюда относятся сведения из технологии материалов, инструментоведения и навыки в чтении, в также и в самостоятельном выполнении простейших чертежей. К классной работе по технологии и инструментоведению предъявляется требование обобщить то, с чем подросток неизбежно столкнется в практической работе в мастерских. Работа учащихся с чертежем должна сопровождать по возможности всякое выполнение практических заданий. Беспризорного, усвоившего беспорядочность уличной жизни, с анархичным, по большей части, характером действий, особенно важно, приучить к работе по плану, к сравнению результатов работы с первоначальным предположением и к выяснению причин отклонений от плана. В конструировании вещи значительная часть творческой активности беспризорного найдет надежащий выход и удовлетворение.

Вопросы организации производства, с которыми необходимо знакомить подростков в максимально доступной им степени, будут иметь ряд практически ценных последствий.

Привлечение подростков с первых же шагов в мастерской к техническому расчету каждого изделия и к экономическому расчету, как каждой отдельной вещи или партии изделий, или всего производства в целом, дает навыки, нужные им в жизни не менее, чем навыки в самом производстве. Для строительства учреждения это имеет тот смысл, что через близкий

интересам подростков экономический расчет, коллектив их легче заинтересовывается во всей жизни мастерской в целом.

Подросток должен для будущей работы знать где выгоднее покупать сырье для производства, где вообще его можно приобрести, какими партиями, в каком ассортименте, исключительно ли сырьем или полуфабрикатами, где купить инструмент, сколько стоит нормальный набор инструментов, каков минимальный инструмент на одного мастера, на группу их и т. д.

То, что мы готовим подростка для работы, главным образом, в организованной промышленности, т. е. в артельно-кооперативной и фабрично-заводской (мало для индивидуального промысла) усиливает необходимость знакомства подростка с соответствующими типовыми предприятиями своего района. Подросток детского учреждения должен познакомиться не только с работой предприятий, но и в доступных размерах с работой профсоюза, познакомиться с законодательством о труде, с правовыми нормами жизни и работы артелей; т. е. со всеми главнейшими условиями своей будущей самостоятельной работы. Все это, имея огромное самостоятельное значение, кроме того, сближает подростков с рабочей средой и ответственностью и явится крупным фактором общественно-политического воспитания.

Лишь незначительной части мастерских удастся провести практику учащихся подростков на машинной работе в таких производствах, которые при индустриализации требуют больших средств на оборудование. Машинизированных мастерских при дет. домах вообще очень немного. Тем не менее все мастерские в том числе и немашинизированные хотя бы путем устройства экскурсий на крупные предприятия, путем постоянной организационной и функциональной связи с производством, о которой выше достаточно подробно говорилось, должны ознакомить ребят с работой машин и с работой человека на машинах.

Методы обучения подростков производству еще более будут приближены к духу современности и к современному пониманию процесса производства, введением в курс обучения тренировки в основных операциях производства по методике ЦИТ'а. Слесарное дело имеет достаточно проработанную и более или менее проверенную методику которую мастерские детских домов могут отсюда позаимствовать.¹⁾ По принципам же Центральными мастерскими СПОН Московского ОНО под руководством инженера Шульца разработана аппаратура для обучения основным операциям столярного дела. В конце статьи приводится ее краткое описание сделанное т. Шульцем.

Опыт работы по методам ЦИТ'а, проводящийся в указанной выше мастерской, в Саратовском Дет. Городке и в других

¹⁾ См. ЦИТ. „Методика обучения ремеслам“ и др. литературу.

учреждениях указывает на весьма благотворное воспитывающее влияние этой методики на беспризорных. Размеренность работы, максимальная четкость в порядке ее, ритмичность, правильное чередование периодов занятий и отдыха, какая то особая бодрость процесса работы увлекает ребят, быстро дисциплинирует и вообще упорядочивает реакции беспризорных.

Однако, опыт этой работы еще недостаточно широко поставлен и не настолько детально изучен, чтобы можно было безоговорочно рекомендовать его всякой мастерской детского учреждения. Но тем не менее, в тех детских домах, которые имеют необходимые предпосылки для нормального проведения ЦИТ'овской методики, в виде подготовленного инструктажа и правильно построенной аппаратуры, необходимо продолжать этот начатый пока еще не многими учреждениями, опыт и организовать правильное изучение его влияния на воспитание беспризорных.

Наблюдая жизнь учреждений для беспризорных подростков можно установить, что состав воспитанников их меняется весьма часто и средний срок пребывания подростков в учреждении иногда очень незначителен.

Подобная текучесть состава детей обязывает нас предусмотреть возможность выпуска подростков из учреждения значительно раньше того срока, который потребовался бы для нормального прохождения программы трудовой подготовки и провести в обучении ремеслу принцип ступенчатости. Каждый даже незначительный период работы подростка в мастерской (не ниже однако полугодичного) должен дать подростку хотя бы узкий, но по возможности законченный круг умений и навыков.

Для досрочно выходящих из мастерской воспитанников круг программных заданий суживается до минимума.

Так, например, подросток, проработавший в столярной мастерской первый полугодичный этап и усвоивший лишь основные простейшие операции ремесла может быть выпущен на работу в производство, требующее незначительной квалификации. Таковы—ящичное, упаковочное, некоторые виды строительных работ и т. д. Годичный срок дает возможность подготовить подростка для белодеревщечких работ, изготовляющих стандартизированные изделия, для сундучного производства, для изготовления кухонной мебели и т. д.

Нужно отметить, что для успешного проведения ускоренной подготовки воспитанников учреждению чрезвычайно важно знать о предстоящем выпуске воспитанников заранее (месяца за 2 за 3). Только тогда мастерская сможет нужным образом организовать работу данного подростка или группы их. Неожиданные выходы подростков все же нарушат общую систему его подготовки и лишат возможности закруглить его навыки и знания.

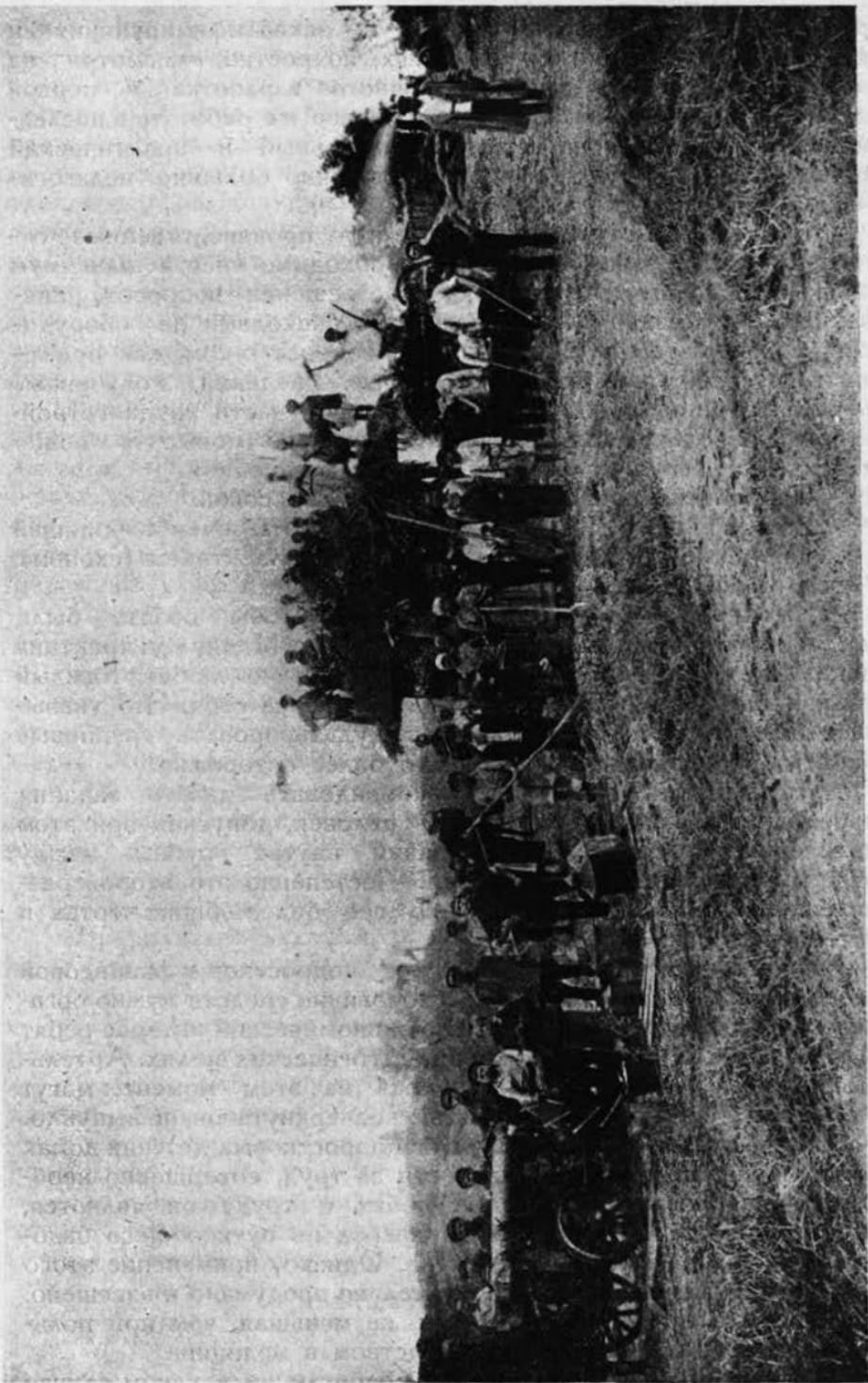
Одним из основных затруднений работы по программам будет их перегруженность. Все программы труда для детских домов рассчитываются на 1½-2 года, тогда как школы профбора отводят на практические работы по ремеслу 2—3 года, при одинаковом числе часов ежедневной работы (24 недельных часа). Выход из положений надо искать в том что учебный год детского дома естественно будет несколько больше, чем в учреждениях Профобра; кроме того, в детском доме сокращаются зимние и весенние перерывы и, наконец, при наличии мастерских, дети моложе 14 лет также будут посещать мастерские и в этот период на политехнических формах труда приобретут навыки, облегчающие прохождение профессионального курса в дальнейшем.

14-тилетний возраст воспитанников, нормально допускающий работу с ними по профессионально-технической подготовке для некоторых категорий ребят может быть понижен до 13 и, в исключительных случаях, даже до 12 лет. Это—дети рано вступившие на путь самостоятельной борьбы за свое существование. Для этой группы ребят лишь количество часов ежедневной работы должно быть понижено до 3 часов.

Большинство клиентуры учреждений для трудных детей именно и будет нуждаться в этом исключении. Что же касается выпуска этих групп ребят из учреждения в самостоятельную жизнь, то до достижения ими 16-ти лет таковой надо признать нецелесообразным. Чем больше окрепнет подросток в учреждении, тем тверже станет он „на свои ноги“ и тем меньше будет опасность рецидива в дальнейшем. Дело профессионально-трудового обучения в детских домах—дело новое и должно быть тщательно продумано. Вместе с тем на работу эту детский дом выходит будучи еще и плохо вооруженным. Инструктора мастерских детских домов зачастую хорошие мастера, но отнюдь не преподаватели; педагогический же состав в большинстве случаев неграмотен технически. Понадобится переподготовка обоих категорий работников: инструкторам—педагогическая, а педагогам—техническая.

Самый характер намечающийся программной работой потребует совместной работы педагога и инструктора и наибольшей деловой контактности между ними.

Далеко немаловажное значение в жизни учреждения имеют вопросы организации ребят вокруг труда в мастерской. Основным методом вовлечения коллектива подростков в труд является такая организация жизни учреждения, которая подчеркивала бы экономическую необходимость труда и надлежащего отношения к труду, т. е. к повышению его производительности и к улучшению качества. Устройство квалифицирующих мастерских само по себе также является немаловажным стимулом к трудовой деятельности. Из практики известно, что, например, при наличии в одном учреждении



ГУМНО В ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ БЛИЗ ГОР. САМАРЫ.

различных мастерских—доходных и неквалифицирующих и квалифицирующих но не доходных, подростки, несмотря на возможность более высокого личного заработка в первой категории мастерских, предпочитают все же работать в последних. Это указывает на весьма сознательный и практический подход ребят к труду, дающий достаточно большие педагогические возможности.

В самую работу в мастерских и в производственные отношения коллектива подростков необходимо внести максимум начал артельности. Коллективное разрешение вопросов, связанных с улучшением производства с расходами на оборудование и на материалы, обсуждение вопроса о том, как применить в своей мастерской полезные сведения, полученные ребятами при проработке образовательной части труда устройство производственных совещаний—все это повысить общественный интерес коллектива ребят к мастерской.

Проработка вопросов должна быть массовой.

Чем меньше будет комиссионной работы и чем в большей степени вопросы будут решаться целым коллективом (скопом), —тем лучше.

Далее: современность требует, чтобы ребята были научены трудиться коллективно. Между тем практика показывает, что групповых работ ребята не любят. Каждый из них привык и желает отвечать только за себя. Это указывает на необходимость как раз культивировать групповые работы, но вводить их, как можно более осторожно.

На первых порах надо рекомендовать давать задания небольшим группам ребят в 3—5 человек, допуская при этом дальнейшее распределение заданий внутри группы, между отдельными рабочими единицами. Постепенно это второе разделение заданий надо делать во все более общих чертах и затем свести его „на-нет“.

Естественен повышенный интерес подростков к финансовой стороне мастерских. Поэтому расходование средств нужно организовать так, чтобы материально-экономический интерес ребят был максимально использован в педагогических целях. Артельные интересы жизни ребят как раз на этом моменте могут быть со всей для них очевидностью подчеркнуты очень выпукло.

Начинающий практиковаться в подростковых детских домах принцип индивидуальной платности за труд, совершенно необходим. Оздоровляя отношение ребят к труду он является, вместе с тем, и крупным шагом вперед по пути общего оздоровления беспризорного подростка. Однако, применение этого принципа должно быть очень тщательно продумано и взвешено. Здесь нужна осторожность никак не меньшая, чем при пользовании сильно действующим средством в медицине.

Выдачу индивидуальной платы ребятам ни в каком случае нельзя отрывать от других сторон экономической жизни

учреждения. Индивидуальную оплату надо рассматривать не как поощрение за самый процесс работы в мастерской,—побыл в ней и получай ту, или иную сумму—нужно чтобы она была частью заработка воспитанников. Большая доля заработка идет на другие, на капитальные нужды коллектива (улучшение мастерских, фонд к выходу и др.) и только меньшая—на удовлетворение текущих потребностей. Учет заработка и расчет за него должен производиться в двух направлениях: с целым коллективом ребят, и затем уже с каждым в отдельности. Система расчета вырабатывается каждым данным учреждением, причем на величину личного заработка подростка должна оказывать влияние не только его личная выработка, но и производительность труда всего коллектива в целом.

Самое расходование личных (карманных) денег надо стремиться ввести в рамки кооперирования ребят. Общественные закупки, обсуждение общим собранием рациональных форм использования этих средств, избрание уполномоченных для коллективных закупок, все это очень немаловажные стороны дела и должны пользоваться должным вниманием со стороны педагогов учреждения.

Среди вопросов организации труда в учреждениях для беспризорных, крупное значение имеет вопрос нормирования работы.

Если в отношении сознания беспризорного подростка мы можем наблюдать как бы перерастание своего возраста, то в физическом состоянии—налицо отсталость от нормального развития. Легче всего было бы снизить трудовую нагрузку ребят, если бы этому не препятствовало опасение вредного влияния бездействия. Беспризорные с трудом организуются на других видах работы и поэтому в большинстве учреждений имеется как раз обратная тенденция,—как можно больше нагружать ребят физическим трудом.

Правильным выходом из положения будет не уменьшение и не увеличение количества часов работы сравнительно с возрастными нормами, установленными законодательством правительства, а некоторое раздвижение количества часов непосредственной работы с увеличением срока отдыха на 50-75% против норм для обычного рабочего подростка.¹⁾ Твердых до конца обоснованных норм рабочего времени и отдыхов и порядка чередования их, имеющиеся работы различных специалистов еще не дают и тем менее их можно было бы установить для беспризорных.

В качестве примерного, подлежащего проверке на опыте, можно привести следующее распределение.

9 час.—9 ч. 40 мин. работа в мастерских—40 м.

9 ч. 40 м.—9 ч. 55 м.—перерыв 15 м.

¹⁾ О нормах рабочего времени см. Каплун „Труд и здоровье“ Словцов „Физиология труда“, Зарецкий „Организация труда подростков“.

- 9 ч. 55 м.—10 ч. 40 работа 45 м.
- с 10 ч. 40 м.—10 ч. 55 м. перерыв 15 м.
- с 10 ч. 55 м.—11 35 м. работа 40 м.
- с 11 ч. 35 м.—до 12 ч. перерыв на завтрак 25 м.
- с 12 ч.—12 ч. 45 м. работа 45 м.
- с 12 ч. 45 м.—13 ч. перерыв 15 м.
- с 13 ч. до 13 ч.—40 м.—работа 40 м.

Количество минут работы—210 }
 Количество минут отдыха— 70 } Сотношение —3:1

Очень желательно четкое соблюдение сроков начала работы и отдыха. Чем больше коллективных единовременных действий будет проделано ребятами, тем больше шансов привить им навыки деловитости и трудовой дисциплинированности.

Вряд ли нужно указывать, что все сказанное относится не только к постановке труда в мастерских внутри учреждения, но и в мастерских, существующих для ряда детских учреждений же относится и к работе сельхозов; подобную же постановку работы надо проводить и в таких видах труда, как артельные работы воспитанников, вспомогательные работы при предприятиях и т. д.

Вопросы образовательной работы в учреждениях для беспризорных частично уже были затронуты при рассмотрении программ труда. Для понимания специальных профессионально-технических сведений и для понимания явлений окружающей жизни необходима и общеобразовательная работа по программам ГУС'а для школ подростков. До сих пор образовательная работа вообще в детских домах, а в учреждениях для трудных детей в особенности, стоит на очень невысоком уровне. Строго говоря опыта правильной образовательной работы с подростками в детских домах почти не имеется и дело это должно быть начато сызнова.

Трудовая подготовка подростков становится тем стержнем, вокруг которого строится вообще вся работа учреждения и образовательная подготовка ребят должна быть связана с трудовой в смысле ее содержания, объема, организации и методики.

Проработка материала программ ГУС'а для подростковых школ вводит ребят в курс сознательного отношения к окружающей жизни, трудовая же подготовка дает подростку базу в виде трудовых навыков умений и знаний для сознательного участия в ней. Эти две части одного и того же педагогического процесса тесно между собой связывается, одна другую дополняет, и одна без другой не будут полноценными.

Изучение окружающей жизни во все расширяющемся масштабе (района, города, уезда, губернии СССР), имеет глубокий практический смысл для подростка. Изучение экономическо-хозяйственной жизни района, изучение производственных

отношений людей, вопросов рабочего движения, законодательства о труде, вопросов правовых норм работы промысловой кооперации—все это нужно подросткам для налаживания своей мастерской в детском доме и для вступления на самостоятельный трудовой путь по выходе из учреждения. Изучение окружающей жизни протекает на изучении конкретных явлений производственных предприятий, общественных организаций и т. д. Объектом более тщательного изучения, естественно, будут такие предприятия, такие виды труда и такие общественные организации, которые более родственны видам труда, организованным в детском доме. Если в учреждении имеются, скажем, сапожное и переплетное производство, то при изучении постановления производственных предприятий нужно больше остановиться на изучении обувных фабрик, полиграфических предприятий. Изучение профессионального движения естественно провести на работе Союза кожевников, рабочих полиграфического производства, бумажников. Кооперативно-артельное производство—на изучении соответствующих кустарных и промысловых артелей. Преемственность, связь и общественное разделение труда между предприятиями удобно изучить на таковых же между кожевным и обувным производствами, между бумажным, полиграфическим и печатным и т. д. Необходимые обобщения, которыми завершаются изучение конкретных явлений жизни должно дать подросткам практически необходимые и полезные им данные. Только в этом случае содержание образовательной работы будет жизненным, отвечающим запросам ребят и будет для них интересным.

Программы труда ступенчаты, программы образовательной работы—концентричны. Это отвечает запросам подростков, досрочно выходящим из учреждения и дает возможность согласовать объем программ не только в целом, но и по отдельным этапам работы с ними.

Богатый, необычайно жизненный материал, связанный с работой мастерских и сельхозов учреждения (различные измерения, расчеты, элементы калькуляции, отчетность, учет продукции и т. д.), естественно должен быть использован для развития формальных навыков в образовательной работе. Специальный материал курса производственно-технической грамоты и организации труда в программах мастерских, практическая работа в них и материал образовательных программ должны быть не только согласованы во времени, но и по возможности комплексироваться. Скажем, изучение пороков дерева, в столярной мастерской, имеющих большое значение для производства, естественнее всего разбирать при проработке вопросов строения растений в школе.

При работах в мастерских подростки практически столкнутся с изучаемыми явлениями и будут иметь возможность исследовать их и проработать. Таким образом, производственная

мастерская или сельхоз при детском доме явится исследовательской лабораторией и прекрасным способом проведения в образовательной работе активно-трудового метода.

В налаживании всей образовательной работы с подростками детское учреждение столкнется с двумя основными затруднениями

Первое—„разношерстность“ ребят в смысле имеющейся у них образовательной подготовки. В школьных группах учреждений для беспризорных обычно наблюдается большое количество подгрупп, чуть ли не равняющееся количеству ребят в этой группе.

Это обстоятельство выдвигает необходимость в начале учебного года провести кружковые занятия в течение 1-2 месяцев с целью подогнать отстающих ребят группы до ее среднего уровня. Так могут составиться временные кружки подростков, плохо знающих счет, умеющих читать, но плохо пишущих и т. д.

Второе—затруднение встречается при группировке ребят. Деление их для работы в школе по степени образовательной подготовки объединяет в одной группе подростков работающих в разных мастерских, деление же по принципу работы в мастерских объединяет в одной группе ребят с различной подготовкой. В первом случае—будет значительный ущерб в системе преподавания (материал образовательной и трудовой подготовки в значительно меньшей степени могут быть комплексированы); во втором—тормозится успешность педагогической работы в школе.

Затруднения эти исчезают, если детский дом имеет однородное производство, или если деление ребят по мастерским совпадает с их группировкой по образовательному признаку.

Какому же способу группировки ребят можно отдать предпочтение, если не будет указанного совпадения?

Вопрос этот не может быть решен везде одинаково. Там, где подростки по образовательной подготовке распадаются на две группы, не требующие дальнейшей дифференцировки и где педагогический состав имеет достаточный опыт в работе с несколькими группами (сельские учителя зачастую и сейчас работают с двумя-тремя группами), там возможно деление на образовательной работы аналогичное делению по мастерским, т. е. в школе обучается группа сапожников, группа столяров, группа переплетчиков и др., с подгруппами соответствующими 1 и 2 году обучения.

В учреждениях, имеющих условия противоположные и большое количество мастерских (больше 3), разделение проводится по образовательной подготовке. Выделение производственных подгрупп не потребует, т. к., при меньшей возможности комплексовать материал мастерских и школы, центр тяжести в специальной части образовательной работы (производственно-техническая грамота и организация производства)

должен быть перенесен в мастерскую. В этом случае совету учреждения необходимо тщательно наблюдать над согласованием во времени проработки материала в мастерских и в школе учреждения.

Понятием образовательной работы в детском доме обнимается большинство видов кружковых занятий детей. Определение их роли в общей системе подготовки воспитанников нуждается в точной формулировке. Подменять собою школьную работу она ни в каком случае не должна. Не следует организовывать, напр., постоянно функционирующие кружки по ликвидации неграмотности. Если занятия в таком кружке рассчитываются на годичный срок, то и самую группу детей надо называть своим именем: первой группой 2-хлетней школы подростков. Затем—школьная работа должна быть обязательной для всех ребят, кружковая же—исключительно добровольная.

Предметом занятий кружков должны явиться не широкие, а очень определенные и узкие области работы. Иллюстрирую примером: в Н... детском городке возникло большое количество кружков. По мнению заведующего городком, масса их занималась мелочами. Например, имелся „кружок вкусных мякотей“, который при таком забавном названии занимался изучением культуры дынь, арбузов, тыкв, кабачков и др. Кружок вместе с другими такими же „мелочными“ был уничтожен и заменен производственно-техническим кружком, кружком с. х. и др. „Была проведена решительная борьба за качество“—заявил заведующий в своем докладе.

По-моему, если все „мелочные“ кружки были такими, как упомянутый, то уничтожены они напрасно. Чем более определенную задачу ставить себе кружок, чем предмет занятий его яснее сформулирован, тем продуктивнее и углубленнее его работа, тем большую квалификацию приобретет подросток участвуя в его занятиях. Кружок „вкусных мякотей“ мог ставить по-моему, очень не пустяковые задачи. Проработать вопросы о новейших целесообразных формах и способах разведения арбузов, дынь и кабачков, связавши эту проработку с общественно-практической задачей—способствовать улучшению разведения этих культур местным населением, было бы очень полезно—значительно полезнее, чем работа тех кружков, задачи которых сформулированы в слишком общей и расплывчатой форме. В особенности же на этом надо настаивать в отношении работы с подростками, отставшими от нормальной школы. Все, что отзывает интегральностью, будет совершенно непригодным для работы с этими группами ребят. При современной стихийно-мощной тяге населения к технике, кружки, берущие своей задачей работу над определенной узкой отраслью сельского хозяйства, промышленности, техники и др., должны быть всемерно развиваемы. Частично это правило надо относить даже и к общественно-политическим кружкам.

По ряду причин, как уже было указано, школьная работа в детских домах качественно далеко отстает от таковой же в общегражданской школе. Значительная часть беспризорных ребят не сразу и с большим трудом втягивается в образовательную работу, поэтому не забрасывать образовательную подготовку ребят, а тем настойчивее работники детских домов для беспризорных должны проводить ее, тем интереснее и более жизненно ее организовывать. Налаживание в детском доме производственных мастерских и сельхозов и правильная постановка образовательной работы дадут удивительно удачное сочетание всех необходимых предпосылок для построения подлинной трудовой школы.

Детские учреждения для беспризорных правильно организованные не только выполняют задачу сегодняшнего дня, т. е. помогут разрешить проблему беспризорного детства, но и приготовятся к выполнению задач, которые последовательно в ближайшем будущем встанут перед ними, как перед ячейкой общественно-коммунистического воспитания детей.

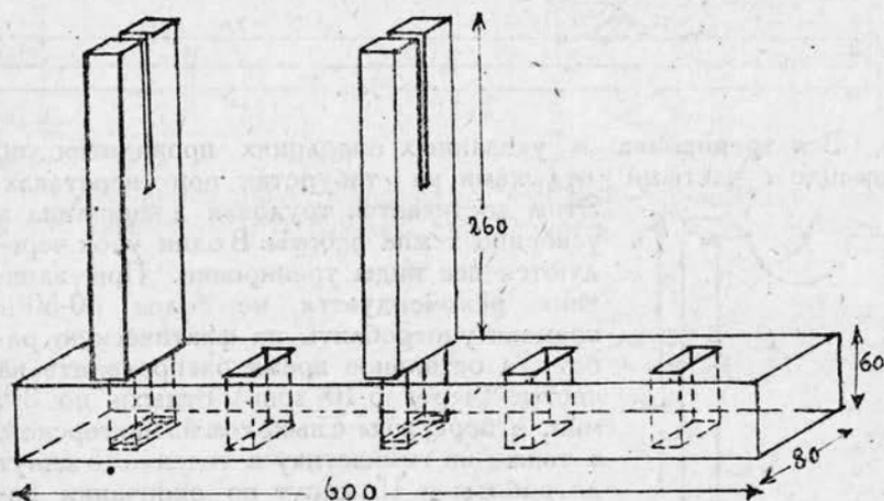


Тренировочная работа с подростками по основным операциям столярного дела—распиловка, строжка и долбление по методу ЦИТ'а. (Аппаратура разработана в центральных мастерских СПОН МОНО).

1. Аппарат для тренировки на пиление представляет из себя брусок, в который на шипах под прямым

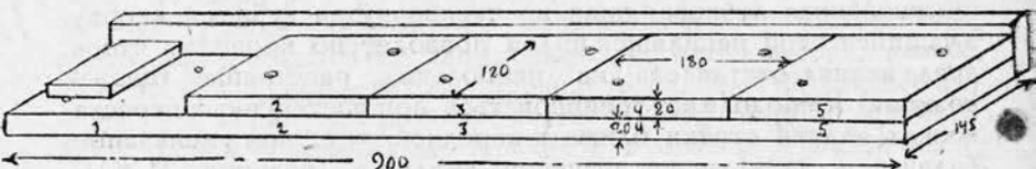
углом поставлены две стойки, передняя неподвижно, а задняя может переставляться благодаря четырем гнездам в бруске сделанным на разных расстояниях от передней стойки. В обеих стойках сделаны пропилы (вертикальные), и ученику дается обыкновенная лучковая пила, но перевернутая зубцами кверху. Учащийся этой непилящей пилой проводит по пропилам стоек, когда задняя отставлена на наибольшее расстояние (первая позиция) и продолжает тренироваться при постепенных перестановках задней стойки ближе к передней, т. е. при уменьшении баланса и уменьшении значения аппарата (позиция 2, 3, 4). Последняя тренировка с непилящей пилой производится с отброшенной задней стойкой (позиция 5) и затем пила переворачивается в нормальное положение и первые пропилы производятся на доске, зажатой между стойками. Затем аппарат удаляется совершенно и ученики приступают к обычной работе по заготовке материала на последующие работы. Признак освоения приема—прекращение качания пилы и следовательно выпилки чечевицеобразной щели в стойке разведенными зубцами.

Стоимость аппарата 50-60 коп. (делается своими средствами). Стойки могут по мере надобности заменяться новыми.



2. Аппарат для тренировки на строжку представляет из себя брусок с бортиком на котором шипами или винтами закреплено 5 пластинок. Ученику дается фуганок или рубанок с утопленным железком и он водит им сначала по всем пластинкам, а потом пластинки последовательно отбрасываются и 5 позиция—работа на одной пластинке. Признак усвоения приема—прекращение „ныряния“, когда ученик перестает сбрасывать свободно положенную впереди пластинку, по толщине несколько меньшую 5 основных пластинок.

Толщина контрольной пластинки на половину—четверть миллиметра тоньше основных 5 пластинок. Аппарат стоит 70-80 коп. Делается своими средствами.

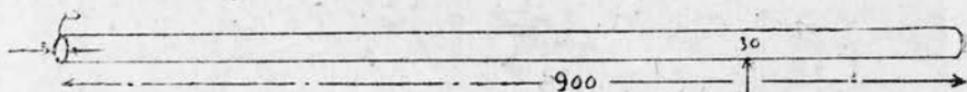


3. Аппарат для тренировки на долбление состоит из следующих частей:

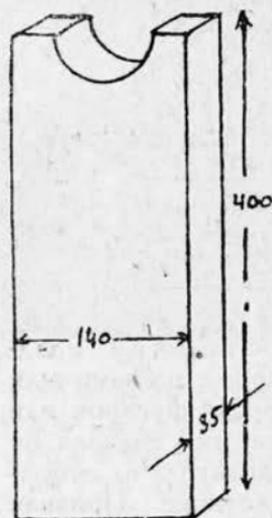
а) обыкновенная палка для гимнастики кисти при вытянутой руке,

б) стойка из доски в 35 миллиметров толщиной, с вырезом для руки для тренировки удара-кистевого и локтевого (по цели).

Первая рубка стамеской производится с обращением особого внимания на замин дерева при долблении и на установку стамески. Цена аппаратов: палка 5-10 к., стойка—20-30 к.



Вся тренировка в указанных операциях проводится по команде с частыми

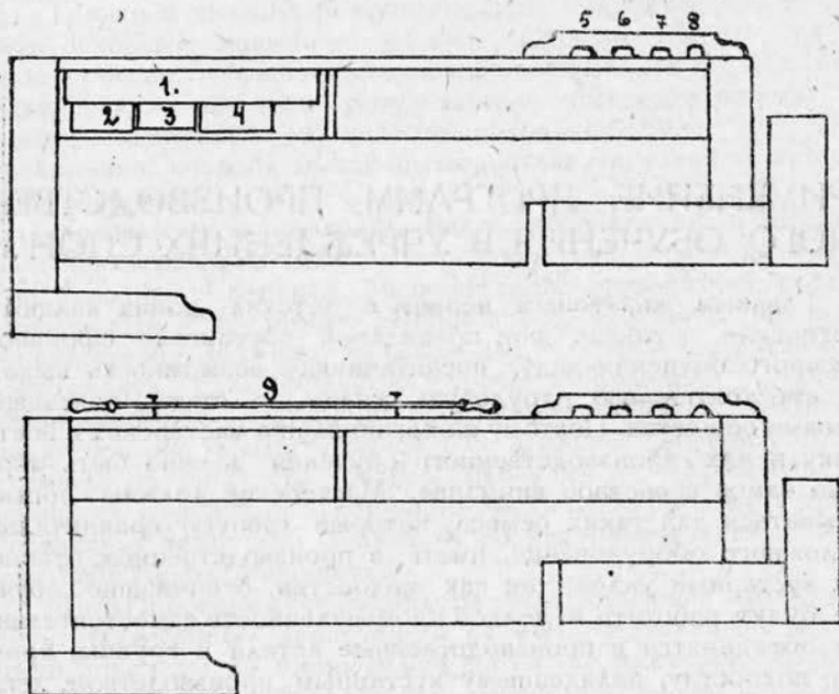


отдыхами на табуретах при верстаках. Этим достигается трудовая дисциплина и усвоение темпа работы. В один урок чередуются все виды тренировки. При занятиях рекомендуется не более 40-50% времени употреблять на фактическую работу, а остальное время распределить на частые (через 5-10 мин.) отдыхи по 3-5 мин. и перерывы с выходом из мастерской, а также на гимнастику в течение 15 минут до работы и 15 минут по окончании работы (заряжающая и профессионально-исправительная гимнастика). Особое внимание обращается на общий порядок и гигиену в мастерских, и, наконец, на порядок и место раскладки инструмента во время работы (по НОТ).

Индивидуальный инструмент рекомендуется располагать следующим образом: на ограниченном пластинкой месте в углублении верхней доски верстака: 1) фуганок, 2) рубанок одинарный, 3) рубанок двойной,

4) шерхебель. В гнездах специальной прибитой пластинки располагается: 5) рейсмас, 6) угольник, 7) стамеска, 8) молоток.

У соседнего верстака на гвоздях подвешивается 9) пила.



Имеющийся опыт показывает, что всю тренировку возможно закончить в 20 уроков, считая урок—по три часа.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОН'а.

Главным жизненным нервом в детских домах являются мастерские, которые при правильной постановке производственного обучения дадут воспитанникам возможность выхода в самостоятельную трудовую жизнь и стать полезными членами общества. Поэтому на организацию мастерских и постановку в них производственного обучения должно быть обращено самое серьезное внимание. Мастерские должны организовываться для таких ремесел, которые требуют сравнительно несложного оборудования, иметь в производственном отношении кустарный уклон, так как подростки, окончившие обучение будут работать в мелкой промышленности самостоятельно, или объединятся в производственные артели и группы, кроме того подростку, овладевшему кустарным производством, легко перейти и в фабрично-заводское. Готовить подростков только к заводской работе—задача непосильная, так как потребует много оборудования, а следовательно и крупных средств на него; кроме того будет нужен значительный персонал и серьезная теоретическая его подготовка. К ремеслам, не требующим сложного оборудования, относятся: столярное, токарное по дереву, слесарное, кузнечное, сапожное, швейное, трикотажное, переплетное, резное ремесло и др. Не исключается возможность, если учреждение имеет сельско-хозяйственную базу, в виде участка земли с необходимым живым и мертвым инвентарем, подготовки квалифицированных сельско-хозяйственных рабочих по различным отраслям сельского хозяйства: полеводству, животноводству, садоводству и огородничеству.

Срок для производственного обучения должен быть твердо фиксирован в зависимости от специальности, требующей большей или меньшей длительности обучения. Как минимум при 4-х часах ежедневной работы в мастерской этот срок для столярной, слесарной, кузнечной специальности должен быть установлен в 2 года; для швейной сапожной, токарной по дереву и переплетной—1¹/₂ года, трикотажной—1 год и сельско-хозяйственной—3 года. Принимая во внимание краткость срока

производственного обучения, может быть рекомендовано установление сплошных занятий в мастерской в течение летнего периода (2 мес.) по окончании классных занятий (1-го июня), что увеличит время обучения на 22%.

Только в указанный срок-минимум подросток может охватить основные навыки и умения, которые требует то или иное ремесло, а дальнейшее совершенствование в них, выражающееся в конечном результате в быстроте работы при требуемой точности и чистоте, потребует более длительной тренировки, которая может быть достигнута в самом процессе производства.

Программы производственного обучения по вышеуказанным производствам должны строиться путем разбивки их на ряд основных операций, расположенных в известной последовательности и трудности выполнения, проработка которых и приобретение должных навыков дают возможность рабочему изготавливать разнообразные работы в целом виде, как это имеет место в кустарном производстве. После некоторого практического опыта большей или меньшей длительности, зависящей от характера работы, рабочему не закрывается возможность перейти в фабричное предприятие и скоро приспособиться к темпу его работы и специализироваться на одной или нескольких операциях.

Темы программ производственного обучения должны носить утилитарный характер и работы отвлеченные должны быть доведены до минимума. Работы, не имеющие практической ценности, могут задаваться учащимся только тогда, когда руководитель работами не уверен, что учащийся справится удовлетворительно с заданием и не испортит ценного материала, или сделанную часть работы.

Выполнение предлагаемой системы не вызовет технических затруднений и указанные изделия в программах, на которых проводятся операции, служат лишь примерами и могут быть заменены аналогичными, включающими те же операции. Весьма желательно выполнение работ по чертежам, по определенным размерам и лишь за отсутствием их—по образцам и рисункам. Чтобы осуществить сказанное, необходима увязка работ в мастерских с занятиями по графике; тогда, при должной связи, учащиеся сами будут изготавливать рабочие чертежи и эскизы для изделий и по ним работать. Основным требованием производственного обучения с самого начала должна быть точность и чистота в работе; в дальнейшем сюда должен быть включен третий элемент—быстрота и возможность механизации отдельных операций для получения наибольшей производительности; поэтому следует знакомить учащихся старшей группы с выгодой пользоваться приспособлениями, облегчающими работу и увеличивающими ее производительность и качество.

При механизации мастерских учащиеся должны пользоваться станками только тогда, когда ими четко усвоены те операции, которые при кустарном производстве делаются вручную.

Разметка деталей изделий должна производиться учащимися и обязательно проверяться руководителем работ.

Успешное ведение производственного обучения и достижения, будут зависеть главным образом от 2-х причин: первой—опытности и подготовленности инструкторского персонала руководящего и осуществляющего производственное обучение, и второй—надлежащего рационального оборудования мастерской. Следует не останавливаться перед некоторым увеличением содержания инструкторов, или материально заинтересовывать их в увеличении производительности мастерской и привлекать мастеров со школьной подготовкой и практическим стажем в производстве. Это даст возможность поручить такому мастеру преподавание графики и технологических сведений по производству для создания единого комплекса и полной увязки производственной работы, технологии и графики. Инструктор со школьной подготовкой, обучавшийся в свое время ремеслу по определенной системе, сумеет скорее подойти к учащимся, заинтересовать их в работе и использовать те методы, которые в школе применялись для его обучения. Умело подобранные темы для работ интересуют учащихся и дадут значительный выигрыш времени, которое используется на увеличение числа работ. На одного руководителя работ число учащихся не должно быть больше 15-18 человек. Профессиональная подготовка рабочего не может ограничиваться одними узкими навыками и умениями в ремесле, приобретаемыми в мастерской, а должна включать основные элементы технической грамотности, для чего в учебный план должны быть введены графика и элементарные сведения по производству и сведения из физики. Сообщаемые учащимся сведения по составлению красок, лаков, аппретур для отдельных изделий и т. д. должны быть проработаны ими лабораторным путем. Для рационализации оборудования по каждой из вышеуказанных специальностей должны быть разработаны нормальные сметы на оборудование при определенном комплекте учащихся для одновременной работы в мастерской.

При этом должен быть выделен тот минимальный комплект инструментов и приспособлений, который должен иметь каждый работающий в мастерской, и инструменты и приспособления, находящиеся в общем пользовании, выдаваемые, по мере надобности, учащимся.

Необходимо обратить внимание на оборудование мастерской наглядными учебными пособиями; к ним относятся образцы материалов в видовом и качественном отношении, комплект образцовых инструментов, модели конструкций деталей изделий и изделия, чертежи, рисунки, приспособления и т. д.

Внешний вид мастерской имеет большое значение. Развешенные по стенам чертежи и рисунки, витрины с коллекциями и образцами заинтересовывают и захватывают учащихся и пробуждают интерес к работе, стремление выучиться работать — это гарантия в половине успеха. Большинство необходимых наглядных пособий могут быть постепенно изготовлены силами учащихся, под руководством толкового руководителя работ.

Мастерская для производственного обучения должна иметь промышленный уклон, но только уклон. Имея в виду ограниченность времени обучения, в которое учащиеся должны охватить производство на разнообразных работах, суммирующих все встречающиеся операции, следует весьма осторожно относиться к массовым заказам и поручать учащимся разнообразные работы, а не одну и ту же. При наличии таких заказов, которые часто представляют материальный интерес для мастерской, следует неинтересную часть работы для обучения поручать вольнонаемным рабочим, привлекая их по мере надобности. Механизация мастерской, хотя бы частичная, весьма желательна, так как в этом случае учащиеся знакомятся с работой станков, а производительность мастерской значительно увеличится.

Экскурсиям на фабрики, заводы и в мастерские должно быть уделено должное внимание.

Как воспитательная, контролирующая мера должен быть организован учет времени, затрачиваемого на работу учащимися, учет расхода материала и определение себестоимости



ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ ДОМА ПОДРОСТКОВ ИМ. „УРИЦКОГО“
В Г. ЯРОСЛАВЛЕ.

изделий. Для этой цели учащиеся должны вести рабочие книжки, куда будут заносить инструменты, выданные для работы, время начала и конца работы; суммировать число часов, затраченных на работу, выводить расход материала и его стоимость для определения себестоимости изделий. В качестве побудительной меры, увеличивающей производительность, следует отчислять учащемуся определенный процент с проданных изделий.

Для отчетности мастерской должны вестись: книга прихода и расхода материалов, книга готовых изделий со стоимостью их и инвентарная книга, куда заносится весь инвентарь мастерской.

Производственная работа мастерских должна быть связана с требованием рынка и необходимо подбирать для работы учащихся такие изделия, которые имеют спрос, руководствуясь примерными программами. Устройство периодических выставок работ учащихся ознакомит с ними население, усилит приток заказов и увеличит оборот мастерской.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ДОМАХ И ТРУДОВЫХ КОММУНАХ.

(Применение программ ГУС'а для школ по ликвидации неграмотности среди подростков в детдомах и трудкоммунах).

Ряд социальных и экономических условий и ограниченность школьной сети послужили причиной того, что у нас имеются большие кадры неграмотных и малограмотных детей и подростков, оставшихся в свое время за бортом школы. Эта категория подростков имеется также среди воспитанников детдомов и трудкоммун. До настоящего времени работа по ликвидации неграмотности и малограмотности подростков велась распыленно, стихийно и поэтому не давала должных результатов. Правильная постановка образовательной и воспитательной работы среди неграмотных и малограмотных подростков требовала определенного места в системе социального воспитания и выяснения организационных форм и содержания работы. В этих целях и было разработано положение о специальных школах для неграмотных и малограмотных подростков и издана для них ГУС'ом и Главсоцвосом специальная программа.

Для анализа и оценки этих программ, особенно в отношении применения их при образовательной работе в детдомах и трудкоммунах, необходимо подробно остановиться на задачах школ подростков, которые совпадают с задачами детдомов и трудовых коммун.

Неграмотным и малограмотным подросткам необходима, прежде всего, минимальная общая политическая и техническая грамотность, хотя бы в той мере, в какой ее осуществляет школа I ступени. Необходимо подростков в возможно короткий срок научить грамоте, подвести к самостоятельному чтению книги и газеты, развить способность ориентироваться в окружающей действительности, выработать навыки коллективного творческого труда и через это приобщить их к строительству новой жизни.

Чтобы осуществить эти задачи и необходимо вести работу по особым, учитывающим запросы и интересы подростков, программам.

С первых же шагов работы с подростками необходимо учесть, что они готовятся к самостоятельной трудовой жизни, или уже принимают участие в производственном труде и в общественно-политической жизни трудящихся. Необходимо также учитывать переходный возраст подростков, характеризуемый повышенной активностью, эмоциональностью, стремлением к практической полезной деятельности. Подросток ищет применения своих сил и хочет быть самостоятельным в своей творческой работе. Все эти особенности подростков требуют чрезвычайной вдумчивости и правильного подхода к образовательной и воспитательной работе с ними. С особой бережностью надо подходить к подросткам нашего времени, выросшим в эпоху социальных потрясений и ликвидации старого отжившего строя. Давая общее образование и готовя подростка к активному участию в трудовой, общественной и политической жизни страны, программный материал должен исходить из непосредственного труда подростков, должен способствовать осознанию подростками как своего труда, так и трудовой деятельности людей вообще. В детдоме, в трудкоммуне подросток обучается определенному труду, и осознание своего труда поднимет его квалификацию и повысит производительность. Осознав свой труд, подросток больше заинтересовывается, стремится к возможным техническим улучшениям и наилучшей его организации. Труд подростка основывается на самой тесной спайке с трудом взрослых людей и поэтому является естественным переход от осознания своего труда к изучению и осознанию трудовой деятельности людей во все расширяющемся масштабе. Подросток постепенно от своего труда и от изучения труда людей подходит к осознанию интересов всех трудящихся, к вопросам наилучшей организации труда и жизни в мировом масштабе.

До настоящего времени не было особых программ для образовательной работы с подростками. С ними занимались или по программам для детей, или по программам для взрослых. И в том и в другом случае это совершенно не соответствовало интересам подростков и условиям работы с ними. Новая программа ГУС'а для школ подростков и должна удовлетворить запросам подростка города и деревни и соответственно с этим имеет два варианта: деревенский и городской. Оба варианта программ увязываются с образовательной работой детдома и трудкоммуны в полном соответствии с целевой установкой последних.

В основу содержания программы школ подростков, как и программы ГУС'а для школ I ступени, положено изучение трудовой деятельности людей и посильное участие в ней. Исходит же программа из изучения конкретного труда подростков (дома, в своей мастерской, в производстве, в совхозе), из предъявляемых подростками конкретных требований,

из присущих им особенностей. Характерной частью программы является материал, освещающий жизнь и труд подростков, подводящий их к тесной связи и участию в детском и юношеском комдвижении.

Программа построена по комплексной системе, по 3-м колонкам ГУС'а. Материал 2-хгодичного курса расположен концентрически. При концентрическом построении программы, материал, прорабатываемый в каждом году, является законченным, определенным; содержание программы 2-го года расширяет и углубляет материал, прорабатываемый на 1-м году. Положительная сторона такого расположения материала очевидна. Оно отвечает конкретным запросам и интересам подростков, особенно той своеобразной категории их, которые заполняют детдома и трудкоммуны (практический уклон, краткосрочное пребывание).

Программа как на первом году, так и на втором году состоит из ряда комплексов-тем, проработка которых дает возможность подвести ребят к интересующим их вопросам. Для большей конкретности назовем комплексы хотя бы 1-го года городского варианта:

- I. Подросток, его труд и организация.
- II. Наш город.
- III. Октябрьская революция.
- IV. Наш Союз Советских Социалистических Республик.
- V. СССР и другие страны.
- VI. Ленин и его дело.
- VII. День работницы.
- VIII. Деревня.
- IX. Город и деревня (смычка города с деревней).
- X. 1-е мая — международный праздник трудящихся.
- XI. Итоги.

Такое расположение комплексов отвечает осуществлению задач образовательной работы с подростками. Оно также необходимо и для соблюдения основного педагогического требования — переходить от конкретного, близкого к дальнему, от анализа и наблюдения до обобщения.

Итак, содержание комплексов черпается из жизни и быта подростков, из окружающей трудовой деятельности, общественной и политической жизни. Материал программы в значительной степени является при работе в детдоме, трудкоммуне — основным, типовым, определяющим принципы и систему работы. Содержание программы, понятно, должно быть пополнено тем конкретным материалом, который отвечает коллективному опыту учеников и объективным условиям работы. Таким дополнительным материалом является тот круг

вопросов и тем, который соответствует требованиям различных групп подростков, видам их труда и на основе которых можно сознательно подойти к вопросам более узкой специализации в области выбранной учениками профессии. Примерно: при обучении сапожному ремеслу — подробнее проработать вопрос о сырье (откуда берется, качество и т. д.), о роли производства в районе.

В условиях работы детдомов и трудкоммуны, где имеется определенная трудовая база (мастерские, свое сельское хозяйство), где совместное постоянное пребывание ребят способствует сплоченности коллектива, имеется полная возможность вести общеобразовательную работу, согласно принципам работы по программам ГУС'а.

В отношении навыков, надо сказать, что приобретение и усвоение их идет в связи с проработкой комплексного материала. Программа навыков вытекает из общих задач образовательной работы с подростками. Навыки служат средством, а не целью образовательной работы. Сумма знаний и характер навыков определяется необходимостью приобретения тех знаний и умений, которые и помогают подростку стать более сознательным и активным участником в борьбе и строительстве рабочего класса.

Для того, чтобы общеобразовательная работа давала должные результаты, она должна вестись систематически, занятия должны происходить в продолжение определенного времени — учебного года. Работа тогда распределяется планомерно по семестрам и время проработки комплекса, или каждой темы должно быть рассчитано по месяцам и неделям в соответствии с содержанием комплекса, в связи с последовательным развитием и возрастающей трудностью программы навыков.

Содержание комплексной программы, возрастные особенности подростков определяют и методы образовательной работы, условия же работы в детдоме и трудкоммуне еще более их уточняют. Здесь имеют место все современные педагогические методы, особенно активно-трудовой. Больше место занимают разные виды кружковой работы, экскурсии, работа по обследованию и исследованию явлений окружающей жизни.

Так как целевой установкой детдома и трудкоммуны является подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой жизни, то общеобразовательная работа должна быть жизненной, тесно увязанной с работой в мастерских, в сельском хозяйстве, в производстве. Общеобразовательная работа по указанным программам ГУС'а, содержание которых должно быть пополнено материалами специальными, соответствующими конкретным требованиям и условиям работы детдома и трудкоммуны в целом, должна вести к выработке у воспитанников

навыков коллективного творческого труда и должна дать знания и умения в приложении своих сил к общественно-практической работе.

Работая по программам ГУС'а для школ подростков, мы поставим образовательную работу на правильные рельсы и только конкретный материал опыта работы детдомов и трудкоммун на местах даст нам возможность учесть достижения и недостатки и совершенствовать потановку образовательной работы в дальнейшем.

О КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ РАБОТЕ В ДОМАХ ОТДЫХА ДЛЯ ТРУДНОВОСПИТУЕ- МЫХ ДЕТЕЙ.

Быстро растет комсомол, превратившийся за последнее время в организацию, объединяющую более 1.500.000 чел. рабоче-крестьянской молодежи. Не отстает в своем росте и пионерская организация, объединяющая в своих рядах к настоящему времени около 2.000.000 рабоче-крестьянской детворы. Пионер-организацией охвачена основная масса детей детских домов: сейчас мы не имеем почти ни одного дома, где не было бы пионер-отряда.

Важность охвата комсомолом и пионерской организацией детей детских домов осознана всеми. Именно комсомол и пионерская организация помогают дому на основе общественно-практической работы связаться с окружающей средой и тем самым изжить замкнутость дома и оторванность его от жизни трудящихся.

Большую роль играет проникновение комсомола и пионер-организации в детские дома для трудно-воспитуемых детей. На опыте целого ряда губерний, как Московская, Тверская, Ульяновская и т. д., мы видим, как комсомол и пионердвижение благотворно повлияли на организацию жизни ребят в учреждениях для трудных детей. Колония трудно-воспитуемых Тверской губернии отмечает, что с проникновением комсомола и пионердвижения в колонию, постепенно начали уменьшаться хулиганство, брань, насильственные действия и пр., обильно « процветавшие раньше. Ребята стали сознательно относиться к выполнению своей работы, окрепло самоуправление, улучшилась связь с окружающей средой. Деревенское население уже не смотрит на ребят, как на молодых преступников. Другая колония в Ульяновской губернии отмечает: «с проникновением комсомола и детдвижения колония развернула общественную работу. Проводится работа в избе-читальне, устраиваются в колонии вечера с докладами, которые посещаются окрестным населением; оказывается помощь крестьянству в обработке и уборке хлеба с полей и т. д.»

Целый ряд подобных примеров говорит о том, как комсомол и пионер-организация на основе общественно-практической работы связывают ребят с окружающей действительностью, с жизнью и бытом трудящихся, приучают детей к коллективному труду, самодисциплине и организованности. Бывшие правонарушители—превращаются в стойких сознательных и активных строителей новой жизни.

Работа комсомола и пионеров в учреждениях трудно-воспитуемых сильно различается от работы в нормальном детском доме. Да это и понятно. Состав ребят такого дома ставит перед комсомолом и пионер-организацией в первую очередь задачу по изживанию всего того, что приобретено беспризорными за долгое время пребывания на улице: воровства, пьянства, лживости и т. д. Ячейки комсомола и пионер-отряды в учреждениях для трудных детей в большинстве очень слабые. Комсомольцы и пионеры слишком мало отличаются от остальных ребят дома, и поэтому работу их можно наладить только тогда, когда на ячейку и отряд пионеров будут оказывать влияние сильные организации комсомола и юных пионеров.

Это диктует необходимость прикреплять к таким домам сильную, желательную производственную, а в сельской местности—сельскую, ячейку комсомола и отряд пионеров.

Прикрепленная ячейка или отряд пионеров должна приблизиться к дому, войти в его жизнь, во все задачи его, стараясь помочь в каждом вопросе, стараясь на этой работе завоевать доверие и авторитет среди детей дома. Часто вместо того, чтобы сделаться первыми помощниками по всей работе дома, комсомольцы и пионеры занимаются гастролерством, посещают дом только по праздникам в особо торжественные дни и фактически никакой работы не ведут. Такая связь, конечно, неправильна и не даст никаких результатов: Только при полном доверии детей дома к комсомольцам и пионерам прикрепленной ячейки и пионер-отряда, которое может быть достигнуто исключительно путем участия в работе дома, возможно проведение углубленной работы по коммунистическому воспитанию детей учреждения.

Основным фактором, способствующим перевоспитанию трудных детей, является возвращение их в трудовую среду, постоянное общение с внешним организованным миром. А потому прикрепленная ячейка и пионер-отряд должны всячески стремиться связать комсомольцев и пионеров, а также и всех остальных детей дома с окружающей жизнью. Ячейка комсомола должна вовлекать комсомольцев дома в свой клуб, а также в клубы обще-комсомольские, или профессиональные. Прикрепленный пионер-отряд втягивает детей дома в свой пионерский клуб. Следует организовывать совместные посещения отрядов и комсомольских ячеек, привлекать детей к совместному проведению различных кампаний и революционных праздников, к

участию в вечерах, утренниках, гуляньях и т. п. Обращаясь все время с массой комсомольцев и пионеров, находясь под влиянием организованной среды, дети сами начинают втягиваться в работу, перевоспитываясь на ней, возвращаясь в здоровую пролетарскую среду.

Сложность воспитательной работы комсомола и пионеров в доме заключается в том, что необходимо дать детям такие увлекательные формы ее, которые смогут завлечь и заинтересовать ребят и, с другой стороны, будут приучать к сплоченности, товариществу и дисциплине.

Для этого ячейка организует ребят вокруг ряда кружков, в первую очередь, производственных, а также культурных: хорового, музыкального, спортивного, стенгазеты.

Несколько слов о беседах, имеющих очень большое значение в работе с такими ребятами. Здесь мы имеем часто положение, когда беседы превращаются в скучнейшие занятия, совершенно не интересующие ребят. Ребятам рассказывают о международном положении в то время, когда они не знают, куда они готовятся, когда еще не осмыслили почему у нас существует беспризорность и т. д.

Нужно избегать отвлеченных тем и проводить беседы на темы близкие и понятные детям дома, учитывая их запросы и интересы. Со взрослыми детьми можно проводить собеседования на тему о том, что такое комсомол, как он защищает интересы рабочей молодежи, к чему стремится дом, где живут дети. С младшими детьми пионер-отряд беседует о пионерах, законах и обычаях их, рассказывает детям о жизни в лагерях, о ночевках экскурсиях, праздниках.

Особое внимание в воспитательной работе занимает проработка с воспитанниками устава и программы ВЛКСМ, законов и обычаев пионеров. Уяснение всего этого детьми облегчает дальнейшую работу с ними.

Одной из основных задач работы ячейки комсомола и пионер-отряда является работа по налаживанию самоуправления детей дома.

В этой работе необходима также помощь прикрепленной ячейки и пионер-отряда. Ячейка и отряд должны явиться инициаторами организации самоуправления, где его нет, и всячески помогать в работе уже существующему. Но эта помощь должна проводиться не путем сосредоточения всей работы по самоуправлению в руках комсомольской ячейки и пионер-отряда, а путем широкого привлечения детей дома к работе по самоуправлению. Не давить на самоуправление, забирая всю работу в свои руки, а всячески вовлекать всех ребят—вот задача комсомольцев и пионеров в доме.

В работе по самоуправлению большое место занимают вопросы хозяйственной жизни дома. Здесь задача ячейки комсомола и пионер-отряда заключается в том, чтобы явиться

лучшими исполнителями возложенных на них обязанностей. Они должны всячески помогать детской хозяйственной комиссии и тем самым способствовать налаживанию хозяйственной отрасли дома. Но это еще не все: мало только работать. Нужно воспитать в ребятах чувство бережного отношения к хозяйству дома, чувство того, что хозяйство принадлежит всему коллективу ребят и что они за него ответственны. Стремление улучшить свое хозяйство и хозяйство республики—вот что нужно воспитать в ребятах.

Следующим является вопрос о трудовой работе. Целевой установкой дома для трудных детей является подготовка их к передаче в производство, сельское хозяйство и т. д. через работу воспитанников в существующих при доме мастерских, сельском хозяйстве и проч. Эта целевая установка в основном определяет задачу комсомола и пионер-отряда в деле трудовой подготовки детей дома. Задача эта—помочь дому в использовании работы мастерских и сельского хозяйства так, чтобы они давали детям и трудовые навыки вообще и давали бы определенную трудовую специальность.

При помощи прикрепленных ячейки комсомола или пионер-отряда в доме организуются производственные кружки, как, например, сельско-хозяйственные, для изучения новейших методов ведения сельского хозяйства. В эти кружки нужно привлекать молодежь и детвору окрестного населения и тем самым вести работу по внедрению новейших методов ведения хозяйства в крестьянские семьи.

Одним из основных вопросов жизни и работы дома для трудных детей, как и нормального дома, является выход ребят в самостоятельную жизнь.

Задачей ячейки Комсомола является—помощь и участие в этой работе, путем: а) выяснения, к какой специальности тянет детей, где бы они хотели работать, б) участия в подборе детей на производство по физическому состоянию здоровья; в) проведения широкой агитации среди кустарей и крестьян за принятие детей в свое хозяйство и для обучения; г) помощи детдому в деле посылки подростков на работу через Биржи труда; д) привлечения ряда общественных организаций к помощи в создании трудовых артелей из старших подростков.

Сейчас следует остановиться на вопросе создания ячеек комсомола и пионер-отрядов в домах для трудных детей.

Целый ряд организаций комсомола относится отрицательно к созданию ячеек и отрядов в этих учреждениях. Существует взгляд, что нельзя создавать организации комсомола и пионеров из бывших беспризорных, долго бывших на улице. Жизнь, однако, показывает, что только через комсомол и пионер-отряды ряд подростков и детей перевоспитывается, изживает все привычки, приобретенные ими на улице, втягивается

в работу как по дому, так и в общественную вне дома. С другой стороны, есть случаи, когда ячейки комсомола и пионеротряды создаются сразу, без предварительной работы с детьми дома. В результате этого зачастую комсомольцы и пионеры ничем не отличаются от остальных ребят дома, также хулиганят, играют в карты, а иногда совершают поступки, гораздо худшие, вплоть до кражи, чем дискредитируют комсомол и пионеротряды и теряют окончательно авторитет в глазах остальных детей дома.

Конечно, оба эти положения неправильны. За то, что мы должны создавать организации комсомола и юных пионеров в этих домах говорят все данные о работе учреждений, часть которых я приводила выше.

Но нельзя подходить к этому вопросу очень легко и просто. Здесь необходимо учитывать целый ряд условий.

Первым и основным условием создания ячейки комсомола является возможность правильного руководства со стороны комитета комсомола ячейкою дома (близость расстояния между домом и комитетом комсомола, возможность постоянной связи и т. д.). Вторым условием является выдержанность и стойкость комсомольцев, умение их организовать ребят вокруг себя. И третье—наличие условий для развертывания работы ячейки (материальные средства, помещение—клуб и т. д.). При отсутствии всех этих условий ячейки создавать не следует. Комсомольцев же дома нужно вовлечь в ячейку, прикрепленную к дому.

Первоначально шефствующая ячейка комсомола может организовать в доме группу ребят, с которой ведет работу по подготовке их в комсомол, путем бесед о нем, путем привлечения их на собрания ячейки, заинтересовывая работой в кружках, радио, спорта, втягивая в общественную работу. После приема ребят в комсомол и при наличии всех условий, указанных выше, можно организовать ячейку в доме, при чем ее организация отмечается торжественным заседанием в присутствии представителей комитета комсомола, ОНО, прикрепленной ячейки и ряда общественных организаций.

Создание отряда пионеров в доме возможно при наличии группы ребят примерно в 20 человек, желающих стать пионерами и отличающихся от остальных детей своей дисциплинированностью, отсутствием за последнее время порочащих поступков и т. д. Первоначально прикрепленный отряд пионеров организует также группу лучших ребят дома, заинтересовывая ее проведением игр, спорта, беседами о пионерах, о жизни их в лагерях, об экскурсиях с ночевками, громкими читками и т. д. Если же в доме есть лишь несколько ребят, которые хотят стать пионерами, прикрепленный отряд может втянуть их в свою организацию и через нее влиять на остальных ребят дома.

Сложность и трудность работы в учреждениях для трудно воспитуемых детей говорит о том, что работу совершенно нельзя наладить при отсутствии согласованной работы детколлектива, ячейки комсомола, пионерработников и педагогов дома. Необходима всемерная взаимная помощь в работе, деловое сотрудничество и только тогда работа будет продуктивной, даст хорошие результаты.

Последний вопрос—о руководстве работой комсомола и пионеров в домах трудно-воспитуемых. До настоящего времени руководство со стороны комитетов комсомола и бюро юных пионеров было в достаточной мере слабым. Необходимо усилить руководство, чаще посещать эти дома, тщательно учитывать опыт работы, выделять для работы в доме лучших вожатых отрядов, заняться разработкой ряда вопросов повседневной работы комсомола и пионеров в них.

ИЗ ЗАПИСОК ВОСПИТАТЕЛЯ.

Труд.

В любом учреждении для трудных детей ежедневный, разнообразный и совершенно необходимый труд является основным началом, определяющим весь уклад жизни. Только труд разумный, результативный, т. е. заинтересовывающий способен вернуть беспризорного в ряды трудящихся.

Вводя труд, как доминирующий фактор во всей воспитательной работе, необходимо под этим словом разуметь именно труд, сопровождающийся необходимостью работать, той самой необходимостью, которая стимулирует выполнение крестьянином его полевых и прочих работ, которая движет станки и колеса всего мира.

Безусловно ложным и не отвечающим условиям нашей действительности, нашей экономике, является метод труда в кавычках—метод „трудовых процессов“.

Трудовые процессы, в силу целого ряда причин, в наших детских учреждениях неминуемо вырождаются в „занятия“, в „занимание“ детей и, таким образом, здоровая по существу мысль в жизни создает уродливые отображения. Дети привыкают не к труду, а к организованному руководителем несамостоятельному безделью.

Вот почему приходится оговаривать понимание труда и прямо противопоставлять его „трудовым процессам“.

Итак, труд, как необходимость, должен определять собой весь уклад жизни коллектива. Результаты такого труда как в сельском хозяйстве, так и в мастерских, реальные и непосредственно-понятные, заинтересовывают и создают сознание полезности существования у каждого воспитанника.

Для малоразвитого человека, каковым, по существу является объект нашей работы (специфические навыки беспризорности в счет не идут), труд может быть интересным только тогда, когда реальные результаты его, во-первых, близки и понятны (видна цель), а во-вторых, направляются в сторону непосредственного удовлетворения собственных нужд и интересов. Кроме того, могучим средством, ведущим к поднятию интенсивности труда, во-первых, и к бережливому хозяйствен-

ному отношению к вещам, во-вторых, является уверенность каждого, что, вкладываемый им в хозяйство в форме труда капитал, копится, дает „проценты“ и обеспечивает будущность.

Исходя из этого, выдвигается требование такой перспективы работы, которая в плане дает гарантию перехода на полную самокупаемость и, вообще, на самостоятельное существование коллектива ребят.

При такой постановке вопроса создается могущественный стимул для работы, в результате ведущий к воспитанию в массе здоровых трудовых настроений и привычек. Создастся общественный коллективистически-хозяйственный уклон мысли, рассматривающий каждое явление и вещь в сечении пользы коллектива.

Теперь перейдем к вопросу, каковы же должны быть, при условии заинтересованности воспитанников трудом и его результатами, органы самоуправления и, одновременно, какие функции должны ими выполняться.

Изучая весьма значительный ряд детских учреждений, в большинстве приходилось встречаться с попытками вовлечь массу в самоуправление, расчленив различные функции между целым рядом органов-кружков, комиссий и т. д. В случае такого решения вопроса, самоуправление становится не формой общественной работы детей, а педагогическим управлением детьми и, надо сказать, в среде беспризорных, малодействительным средством воспитания. Практическая полезность самоорганизации, при такой постановке дела, выпадает.

В условиях напряженной деятельности коллектива разумно, по крайней мере в течении первого периода, избегать организации каких либо исполнительных органов, ограничиваясь еженедельным общим собранием и опираясь на выбранного этим собранием старшего. Первый организационный период требует от заведующего максимально интенсивной работы и массы распоряжений, положительно во всех областях. В результате, будет неминуемое вмешательство заведующего в компетенцию органов самоуправления, другими словами—умаление их авторитета. Этот период начала стройки заведующий должен использовать, как подготовительный, присмотреться к воспитанникам, незаметно показать массе положительные стороны того, или иного товарища и определить лиц, руководящих складывающимся „общественным мнением“.

Все эти наблюдения и предварительная подготовка будут иметь громадное значение на будущих выборах. Само собой разумеется, что в первоначальное распределение сил для производства тех или иных работ, должно быть строго сообразовано с волей собрания, при чем желательно, чтобы назначения совпадали и с личным желанием каждого. Впрочем, в первый период—это не имеет особенного значения, так как

все распределение носит временный характер. В коллективе (50—60 чел.) надо считать разумным организовывать только один орган, именно Совет учреждения, в составе не более пяти лиц, при чем основным условием успешности его работы будет полная свобода выборов.

Совет, осуществляя все необходимые функции, возглавляется председателем, который и будет являться лицом, по-немногу подготовляющимся на роль одного из основных руководителей коллектива.

Следует подчеркнуть, что постепенность вхождения Совета и председателя в управление учреждением и в руководство жизнью коллектива есть вернейший залог его работоспособности.

Вопрос следует ставить так, что организация Совета, вернее возможность его организации, есть большое достижение всего коллектива и что овладение Советом той или иной отраслью управления также есть достижение последнего. Рекомендательный путь постепенного приобретения моральных ценностей, в деле воспитания беспризорных, есть несомненное и вернейшее средство восполнения внутренней пустоты их, засоренной мусором прошлого скитальческого и бездомного существования. Нельзя не остановиться на кое-где принятых товарищеских судах.

При воспитании беспризорных и, в частности, в нашем учреждении этому органу места нет и вот почему. Суд, как таковой, осуществляет не только разбор дела, но и налагает то или иное наказание, а наказания мы вообще оставляем за флагом.

Кроме того, в среде, полностью осведомленной о прошлом каждого из своих членов, положение „судьи“, в подавляющем числе случаев, будет весьма щекотливым. Сознавая это, члены суда чрезвычайно осторожно будут подходить к осуществлению своих обязанностей и никакой популярности иметь не будут. Этот опыт у нас продельвался и окончился, как и можно было предвидеть, неудачно.

Авторитетным может быть только общее собрание, на котором каждый член, независимо от своего прошлого, может безбоязненно высказываться, имея в виду общую пользу.

Общее собрание—наиболее точный выразитель общественного мнения, на нем выявляются все недостатки и нужды, сталкиваются мнения, ярко определяются характеры, выкристаллизуются истины, всем понятные, всеми обсужденные.

Педагог, как опытный химик, только следит за своей колбой; он управляет огнем, он видит реакции, происходящие как результат заложенных им в данный опыт основных ингредиентов и из результатов делает выводы, направляющие его дальнейшую деятельность.

Однако, он не лишен права голоса. Наоборот, он говорит, он пользуется случаем, возможностью говорить со всей

массой сразу, временами превращая собрание в дружескую беседу старшего, опытного товарища. Поводов для таких отступлений всегда сколько угодно и ими надо пользоваться для культурной обработки массы, способной интересную и понятную речь слушать, буквально, часами.

Внутреннее чувство должно подсказать заведующему момент начала отхода его от управления теми или иными сторонами жизни учреждения. Здесь должен действовать принцип добровольной передачи дела в надежные руки. Из этого, конечно, не следует, что в известный момент, в трудную минуту заведующий не даст своего совета, не окажет помощи тому или иному, самостоятельно работающему воспитаннику. Наоборот, следует всегда быть в курсе дела и, в необходимых случаях, но отнюдь не впадая в тон командования, не лишая воспитанника уверенности в себе, вносить необходимые поправки, дать необходимые указания. К этому надо относиться очень серьезно, очень осторожно, ибо суровая, хотя бы и справедливая критика подействует только расхолаживающим образом. Следует считаться с болезненностью самолюбия беспризорных и помнить, что „тон делает музыку“.

Еще несколько слов о специфических функциях общего собрания. Нормально работающий коллектив на общих своих собраниях чисто-хозяйственные вопросы, непосредственно связанные с бытом, всегда будет выдвигать на первое место, и этому препятствовать отнюдь не следует.

Вопрос распределения ценностей (одежды, обуви) сам по себе чрезвычайно щекотлив. На сцену здесь выступает совершенно особое качество, присущее беспризорным, какой-то „психологический голод“, заставляющий одетого претендовать на лишнюю одежду и сытого есть через меру. В этих условиях, слишком щекотливым будет положение заведующего, если это распределение он возьмет на себя. Следует предоставить это собранию, но внимательно следить за его ходом и развитием, т. к. расгоревшиеся страсти могут продиктовать решения не вполне продуманные. Здесь лучше всего советовать исходить из полезности того или иного воспитанника, а одежду рассматривать, как прозодежду.

Дисциплинирующие начала, конечно, должны иметь место в учреждении. Основным мотивом и здесь должна проходить польза коллектива, т. е. в случае причинения этому коллективу какого бы то ни было ущерба, надо настаивать на его возмещении.

Вот на этом принципе и надо строить дисциплину, крепкую и всем понятную. Первый попавшийся пример: допустим воспитанник разбил стекло—ущерб налицо, возместить его в той или иной форме.

Второе средство, которое в исключительных случаях и только в самом начале организационной работы я считаю

допустимым, это повышение тона голоса; но крика и брани никогда быть не должно. Как с первого взгляда ни странно, но беспризорные, на пути к возрождению, чрезвычайно болезненно относятся к самым безобидным со стороны воспитателя выражениям. На автора этих строк один из его больных друзей воспитанников обиделся, и очень сильно, за эпитет „агитатор“, употребленный в простом разговоре и в тоне определенно добродушном. Пришлось долго говорить, поясняя смысл и значение слова, прежде, чем мальчик успокоился.

Здесь кстати надо сказать, что ребята, вообще, обладают очень незначительным запасом слов и понятий, и это надо иметь в виду при всех разговорах; в особенности на общих собраниях речь должна быть простой и максимально понятной.

В начальный период работы, по истечении 2-3 Прием детей. недель с момента организации, на общем собрании заведующий, а еще лучше высшее, после заведующего, начальство утверждает в звании „действительных членов колонии“ основную группу воспитанников, проработавших в учреждении первое, самое тяжелое время.

После этого, все, вновь поступающие, могут получать это звание лишь по постановлению общего собрания членов, а также при условии хорошей работы в течение того или иного испытательного периода. За это время масса сумеет присмотреться к своему новому товарищу, а последний—освоиться с обстановкой и выявить свою работоспособность, характер и специфические особенности.

Мы считаем желательным голосование, утверждающее в правах членства, проводить, считая не простое большинство голосов, ставя условием приема единогласность постановления. Подобный, быть может, жесткий подход диктуется необходимостью тщательного отбора поступающих, ибо могут проникнуть в учреждение лица, опасные не только в педагогическом, но и в социальном отношении, способные идти в учреждение со специальными целями грабежа, связанные с заведомо-преступными слоями и организациями.¹⁾

В этом случае масса моментально учтет положение и обезопасит себя от нежелательных элементов.

Вообще следует сказать, что в правильно организованном учреждении, по истечении необходимого организационного периода, масса настолько спаивается, общественные инстинкты так проявляются и заостряются, что роль заведующего ограничивается простым наблюдением.

Новенькому, желающему сделаться членом колонии, предъявляются требования, все более и более строгие. Доходит до

¹⁾ Редакция считает, что подобный принцип комплектования учреждений мог бы проводиться в некоторой части их и при условии 100%-ного охвата беспризорных воспитательными учреждениями.

того, что заведующему приходится несколько влиять в сторону облегчения условий приема. В вопросах персонального приема следует очень внимательно относиться к воле общего собрания, ибо, если будет случай невыполнения постановления, все пойдет на смарку—пропадет сознание у детей своей коллективной значимости.

Исключение из учреждения за исключительно неблагоприятные поступки, за особую неуживчивость, мы тоже допускаем, но через общее собрание с санкции заведующего. Последний также должен иметь право исключения, но нам лично никогда этим правом не приходилось пользоваться. В этом отношении, общее собрание всегда было более нетерпимо и, таким образом, заведующему часто приходится выступать в роли защитника.

Ребенок улицы, самими условиями вынужденный собственной энергией добывать себе дневное пропитание, в большинстве случаев, по поступлении в учреждение, испытывает известную реакцию, в результате которой наблюдается понижение деятельности и апатичное отношение к окружающему. Ребенок нравственно и физически „отдыхает“. Реакция эта обычно наступает вскоре после первого возбуждения, связанного с новыми впечатлениями, новой обстановкой и людьми. Вновь прибывающий критически относится к учреждению, к тем целям, которые оно преследует. Этот первый период очень важен, т. к. он в сущности определяет и „установку“ воспитанника. Задача воспитателя, прежде всего, немедленно по прибытии, провести с вновь прибывшим беседу. В ней указываются цели учреждения, подчеркиваются заинтересовывающие моменты, сообщается, что все прошлое новичка, в связи с его поступлением, остается за стенами учреждения. Необходимо указать и на те достижения, которые уже имеются в области организации и ведения хозяйства. Важно сразу же найти общий язык—в этом случае вся задача воспитателя разумеется облегчается. Такт воспитателя должен подсказать ему тон разговора, в зависимости от личности воспитанника, ибо, повторяем, разговор этот будет иметь для будущего большое значение. Во всяком случае новенькому надо показать положительные и отрицательные стороны и возможности.

Обычно после такого первого разговора приходилось вместе с новеньким обойти все хозяйство, рассказывая, объясняя, вводя его в курс интересов сегодняшнего дня и всей жизни учреждения. Затем, во время обеда или ужина, т. е. когда основная масса воспитанников в сборе, надо познакомить новенького с товарищами и тут же указать с кем из них, до приема в действительные члены, будет новенький работать. Этот специальный „Институт“—поручения вновь поступающих заботам и наблюдениям старых воспитанников имеет свои положительные стороны.

Поручение новенького, прежде всего, можно использовать как средство для поднятия авторитета старого воспитанника в глазах массы, как средство, заставляющее старого воспитанника подтянуться, наконец, как наиболее верный способ поставить новенького, в первое время его пребывания и изучения и под защиту, и под бдительный контроль. В таких случаях, надо вызвать к себе воспитанника, которому поручается новенький, и рассказать, как и чему следует последнего учить, на что обращать внимание.

На общих собраниях, которым, кстати сказать, следует поручать намечать и кадр „учителей“, эти последние отчитываются в своей работе и характеризуют вновь поступающих.

Беспризорность, как явление в себе прогрессирующее, имеет ряд степеней, и для педагога знать признаки, определяющие степень, чрезвычайно важно.

Первая степень — наиболее легкая — дети, потерявшие связь с семьей недавно, дети, которые, в сущности говоря, типичных черт беспризорности еще не приобрели и не должны воспитываться в учреждениях для беспризорных. Это — объект для нормальной педагогической обработки и для частного патронирования.

Вторая степень — дети, хлебнувшие горечи уличной жизни, познавшие тяжесть самостоятельного существования, но — и захватывающий интерес уличной жизни. Это — легко поддающийся воздействию воспитателя, очекь отзывчивый и благодарный материал для работы.

Третья — дети улицы в полном смысле этого слова, замкнутые, наиболее предприимчивые, с оттенками ухарства и своеобразным „нахальством“. Требуют продуманной и упорной работы.

Четвертая, не степень, но небольшая группа воспитанников бывших приютов. Сантиментальны, ласковы, живы, но в общем аморфны и, как объект воспитания, не интересны. Впрочем, это — исчезающий тип.

Наконец, пятый тип, лиц, неприемлемых для воспитания в общих условиях и нуждающихся в специальном режиме специального учреждения. В своем подавляющем большинстве, представитель этого типа — великовозрастные, давно знакомые с улицей люди, приспособившиеся к ее условиям, а потому уверенные в „куске хлеба“. Жизнь в учреждении, в условиях, исключающих возможность удовлетворения ряда привычек (усвоенных с ранних лет) их меньше всего устраивает. Попавшие, случайно, в учреждение, они могут создать для воспитателя много тяжелых положений и значительно испортить дело. В итоге, по тем или иным причинам, они всегда из учреждения выбывают.

Необходимо остановиться на общих условиях, создающих благоприятную обстановку для деятельности воспитателя и дающих ему возможность применения тех или иных мер индивидуального воздействия.

В разрез почти общепринятому мнению, есть основание утверждать, что в работе с беспризорными лишние педагогические работники, не только не способствуют успешности педагогических воздействий, но и создают им препятствия, подчас неустранимые.

Не говоря о трудности подбора лиц, работающих равно идейно, равно способных недопустить ряда, обычных в наших детучреждениях, ошибок, не говоря об этом, необходимо учитывать, что различность влияний, которая так компрометирует работу педагогов в детучреждениях обычного типа, в учреждении для беспризорных в особенности вредна.

Надо считать, что в начальный период работы учреждения, кроме заведующего, достаточно разносторонне образованного, обладающего определенной силой воли и пользующегося максимальным общественным доверием, педагогических служащих быть не должно.

На должность заведующего следует назначать людей, совершенно известных и, если и беспартийных, то пользующихся определенным доверием партии. В противном случае, никогда заведующий не проявит необходимой инициативы, никогда не будет иметь уверенности в работе.

Непосредственное начальство (ведомственное) при всяком удобном случае должно подчеркивать полную авторитетность заведующего и доверие, ему оказываемое.

Разумеется, заведующий должен иметь инструкции о работе и положение о колонии.

Только в таких условиях работы, которые, кстати сказать, часто отсутствуют и в детских домах нормального типа, можно вести разумную и интенсивную педагогическую работу.

Первый год для педагога очень тяжелое время. Сколько раз остановишься перед препятствиями, казалось бы непреодолимыми. Сколько раз переборешь в себе чувство сильного отчаяния, сколько приходится перенести лишений, только потому, что не переносят их нельзя—нельзя ставить себя в условия жизни, заметно разнящиеся от обстановки жизни воспитанников.

Не следует забывать и того, что первый период работы, до оформления отношений, до определения основных черт физиономии коллектива и уклада жизни учреждения, до получения первых реальных плодов, достижений общего труда, для заведующего особенно труден. Нельзя думать ни о часах работы, ни об отдыхе. В этот период надо отдаться делу полностью и только тогда создается база для дальнейшей работы.

В сложной многогранной и с каждым днем усложняющейся обстановке жизни нашего учреждения нет ни одного уголка, ни одного малейшего участка работы, которую может не знать заведующий, где не вкладывается его труд, его мысль и инициатива. Чтобы быть вполне авторитетным (что совершенно необходимо), делать, по возможности, меньше ошибок и уверенно руководить настроениями коллектива, заведующий должен давать делу значительно больше, чем требует слово „заведующий“. Казенному отношению к делу, даже при наличии полной добросовестности, конечно, не может быть места.

В дело надо вкладывать не только знания и силы, но и любовь. Воспитанники всегда должны чувствовать и знать, что их строгий и требовательный заведующий строг только по необходимости, во имя их собственного блага. Вместе с тем, каждый из воспитанников должен знать, что в заведующем в тяжелую минуту он найдет близкого друга-отца, в минуту опасности—защитника и постоянного, верного руководителя, направляющего его по правильному пути.

Отнюдь не должна быть святилищем та комната, где живет заведующий; как правило—она не должна никогда запирается на ключ, вверенная общему наблюдению коллектива. Можно совершенно определенно утверждать, что коллектив оправдывает оказанное доверие.

В общении с воспитанниками надо найти такой тон, чтобы каждое слово ловилось и впитывалось массой, чтобы масса чувствовала в словах своего воспитателя жизнь, улавливала бы те побуждения, которые руководят им в его трудовой работе.

Педагог не только влияет на массу, не только ставит задачи на будущее, но и отчитывается перед этой массой, поясняя свою работу, свои распоряжения, быть может, ошибки, отнюдь последних не замазывая, а только разъясняя. Именно своим то ошибкам следует уделять особое внимание, разбирая их причины, но всемерно охраняя свой авторитет, подчеркивая его спокойным и уверенным тоном. „Признавать свои ошибки—привилегия сильных“.

Позволим себе небольшое отступление, в качестве иллюстрации

Группа воспитанников, под руководством председателя совета, тоже воспитанника, работала в течение всего дня в версте, примерно, от дома. Работали напряженно, с интересом и инициативой и, сделав значительно больше задания, сильно уставшие ребята пришли в колонию на час раньше обычного конца работ и как раз встретились со мною при входе в ворота. Удивленный ранним их приходом, я задал вопрос о причине и, получив ответ, что работу кончили, сделал холодным тоном замечание, что работу можно было бы продолжить и без моих указаний. И только. Однако, в результате получился

форменный скандал. Старший, вообще очень положительный мальчик, но с несколько повышенной нервной возбудимостью, пустое замечание, притом в самой безобидной форме, принял как обиду личную и большую.

Разница между возбуждением от быстрой ходьбы, удовлетворенностью работой, ожиданием похвалы и моим холодным приемом оказалась слишком велика, в результате чего были и слезы, и истерика и даже попытка с агитировать ребят, на понижение интенсивности работы.

Пришлось сейчас же созвать общее собрание и меры принимать совершенно экстренные.

Подобные ляпсусы всегда возможны, скажу неизбежны, но относиться к ним нужно сугубо внимательно и, по обнаружении, немедленно ликвидировать. ✓

Желательно не помещать воспитанников сразу в совершенно обеспеченные условия жизни. Материальные условия должны подчеркивать упомянутую выше необходимость работать, действовать.

Хозяйство в совершенно обеспеченные условия жизни. Дайте до конца благоустроенное жилище, хорошее питание, хорошую одежду, дайте все до мелочей и вы можете испортить половину дела: элемент заинтересованности, стимулирующий активный труд, строительство коллектива, исчезнет. Масса утробно отдастся жизни чисто паразитической.

Вопрос об одежде в учреждении для беспризорных приобретает особую остроту. Относясь к нему с особой осторожностью, надо всякое распределение производить через общее собрание. Необходимо учитывать, что на этой почве, в случае самостоятельного распределения производимого воспитателем, легче всего могут возникнуть и непременно возникнут нарекания и подозрения в несправедливости. Также непременно создастся преследование обладателей „несправедливо“ полученных предметов.

Одежда отнюдь не должна быть придуманно красивой. Хорошее качество, прочность, гигиеничность—основные, предъявляемые к ней требования.

Одежду следует делить на две категории. Первая—необходимое для ежедневной работы, вторая—праздничное платье. Хочу подчеркнуть важность обращения внимания воспитанников не только на сохранение одежды, но и на опрятность и известную подтянутость не только во вне колонии, но и ежедневно. Общеизвестно, что одежда имеет на психику определенное, в особенности у молодежи, влияние. Нет основания не использовать этого у педагогических целях. Выдавая одежду вновь прибывающему, уместно предупредить, что эта шинель, эти сапоги—последние, получаемые воспитанником от государства. В следующем году все это будет приобретаться за счет колонии.

В нашем учреждении, поскольку служащих почти нет и хлеб печется и пища готовится самими воспитанниками. Вы-

годно ли это для достижения целей, которые ставит себе воспитатель? Соответствует ли это общему духу принципов, которые мы кладем в основу организационной, педагогической работы? Разумеется. Именно такое разрешение всех вопросов, с сохранением постоянной тенденции привития наибольшей самостоятельности, наибольшего приближения к подлинным условиям жизни—будет являться наилучшим, наиболее достигающим намеченных целей.

При организации хозяйства, с самого начала следует ставить дело так, чтобы продукты с момента поступления в склад и до раздачи пищи включительно, находились в руках воспитанников. Такая постановка дела устраняет возможности каких-либо нареканий, подозрений и дразг, действует очень хорошо в отношении воспитания сознания самостоятельности существования и, кроме того, исключает всякое недовольство по поводу неудовлетворительного качества пищи. В последнем случае, нареканиям подвергаются свои же товарищи, а не воспитатель—заведующий. Это очень важно, т. к., с одной стороны, выводит педагога из сферы постоянных в детучреждении недоразумений, с другой—дает ему возможность, оставаясь в стороне, наблюдать очень интересные, только в этой сфере проявляющиеся стороны характеров воспитанников. Безалаберность, неаккуратность, неумение и даже злоупотребление, разумеется могут привести к некоторым нехваткам, но этим надо поступаться во имя указанных выше положительных сторон.

Проверки склада полезно производить ежемесячно, выявляя результаты на общем собрании.

Качество и количество пищи в течение первого года не должно превышать известного необходимого минимума. Надо всемерно использовать эту тему, указывая на необходимость—хороший стол заработать. Разведи и выкорми скотину, засеи поля и сними правильно урожай, заработай в мастерской, и тогда, имея продукты, как результат своего труда, ставь вопрос об улучшении питания. В периоды наиболее интенсивный, однако, следует калорийность питания повышать за счет крупы, жиров и сахара.

• В нашем учреждении только то будет подлинно ценным и будет всеми берегаться, что создано собственными руками, поэтому, заводя мебель и прочие предметы обстановки, следует подходить к этому исподволь начиная с необходимейших предметов и постепенно, в своей мастерской создавая прочную и красивую обстановку с расчетом на длительный период ее использования.

Необходимо обеспечить ребятам тепло в помещениях, т. к. организм, после целого дня, проведенного на воздухе, часто под дождем или на морозе—нуждается в тепле и об этом надо заботиться.

Также своевременно предусмотреть необходимость просушивания одежды зимой и осенью. Желательно, чтобы в помещении спален этого не делалось.

Чистота в помещениях должна поддерживаться постоянно, но порядок уборки, очередность работы воспитанников—все это надо предоставить их собственной инициативе.

Вообще нужно воздержаться от мелочной опеки и ненужного вмешательства во внутреннюю жизнь и ее распорядок. Это нервирует воспитанников, чувствующих себя под каким то надзором все время.

Постоянно надо следить за вентиляцией—ужасно нетребовательны ребята к воздуху, которым дышат—лишь бы было тепло.

В заключение можно рекомендовать не потреблять продукцию с всего хозяйства внутри учреждения. Следует заинтересовать ребят ростом „собственных капиталов“, обращая их на нужды по решению общего собрания,

В складе у каждого воспитанника должна быть клетка с номером, в которой хранится чистая смена и другие вещи, не находящиеся в ежедневной носке. Все вещи воспитанника надо метить его номером. Это создает бережливое отношение к вещам, кроме того, разбросанные всюду вещи неминуемо введут кого-нибудь „во искушение“ и потому это надо предупредить.

№№ по пор.	Операции	№№	Примерные темы для работ (изменяются в каждой мастерской в зависимости от нужд своего учреждения, от поступивших в мастерскую заказов, от потребностей хозяйства данного района)	Ч а с ы	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментование
1	Распиловка лучковой столярной пилой вдоль волокон, поперек волокон, в размашку, вдоль волокон (пилой со средним и крупным зубом) двуручной пилой поперек волокон.	1	Заготовка материала для работ №№ 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15 и 16.	36	Общее ознакомление с мастерской и ее оборудованием. Строение ствола дерева, продольное, поперечное сечение, свойства древесины: прочность, крепость, твердость, плотность, вес, вязкость упругость, раскальваемость. Важнейшие древесные породы, употребляемые в белодревещечных работах: сосна, ель, липа, ольха, осина, береза, лиственница. Рубящие и колющие инструменты: топор, клин. Инструменты для поперечного и продольного распиливания: пилы-лучковые, поперечные, продольные, ножовка. Форма зубьев Измерительные инструменты: метр, рулетка, линейка, чертилка.
2	Строжка: шерхебелем, одинарным рубанком, двойным, фуганком, досок под линейку и рейсмас, под угольник брусков и досок. Торцевание.	2	Заготовка материала для работ тех же №№, что и для № 1.	36	Пороки древесины; неправильное строение волокон, трещины, червоточины, гниль. Содержание влаги, сушка естественная, искусственная, усушка и разбухание. Гниение дерева и предохранительные меры. Струги: рубанок и его устройство и действие, шерхебель, одинарный рубанок, двойной, фуганок. Измерительные инструменты: угольник, ярунок, малка, рейсмас, циркуль. Средства для удержания

техническая грамота	Организация произ- водства	Примечание
Графическая грамота		
<p>Перед каждой работой учащийся обязательно разбирает чертеж наметенной к изготовлению работы. В процессе разбора практикуется в чтении чертежей и усваивает основные геометрические понятия, необходимые для самостоятельного выполнения простейших чертежей в дальнейшем.</p> <p>Линия прямая, кривая, ломаная. Точка. Сложение, вычитание, деление, отрезка прямой на четное и нечетное число частей. Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями.</p> <p>Угол прямой, тупой, острый. Построить угол равный данному. Сложение, вычитание, деление углов. Перпендикулярные линии и их построение. Параллельные линии и их построение. Квадрат прямоугольник. Их построение. Треугольник равносторонний и равно-бедренный и их построение.</p>	<p>Задачи, стоящие перед мастерской и ее место; в системе деревообрабатывающей промышленности и в хозяйстве учреждения и района.</p> <p>Откуда получается сырье для мастерской.</p> <p>Организация и техника добычи дерева с корня.</p> <p>Сплав. Ознакомление с лесопильным заводом и его работой (экскурсия). Сравнение ручного и машинного способов заготовки материала. Экскурсия на лесные склады. Сорты материалов на складе.</p> <p>Хранение их. Грубая расценка материала.</p> <p>Ходовой материал для данной мастерской. В результате работы выяснить, где рациональнее приобретать сырье для мастерской. Учтя заказы, выяснить какими партиями приобретать сырье.</p>	<p>В начале практической работы в мастерской, до детального ознакомления с инструментами, мастером, дается краткое объяснение действия инструментов, пользования ими, обращения и хранения в порядке.</p> <p>Операции № 1 и 2 следует чередовать одну другой для большего разнообразия. Между ними следует давать работы, не требующие большой точности в выполнении, напр. № 3 и 5.</p> <p>Материал, помещенный в графе 8 проходит в течение всего первого полугодия.</p>

№№ по пор.	Операции	№№	Примерные темы для работ (изменяются в каждой мастерской в зависимости от нужд своего учреждения, от поступивших в мастерскую заказов от потребителей хозяйства данного района)	Часы	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментование
3	Проработка вышеуказанных операций.	3	Ручка для молотка или круглая пака	4	обработываемых изделий: верстак и его детали, струбцинка, стуло. Инструменты для сверления: буравчик, перка, винтовое сверло, центур, розенковка, коловорот.
		4	Доска для рубки мяса с ручкой и отверстием для гвоздя, или переплетная, или сапожная доска.	12	
		5	Ручка для стамески или долота.	6	
		6	Столярная линейка.	6	
4	Долбление гнезд и зарезка шипов пилой с мелким зубом.	7	В ножках табурета, в царгах (провяках) и проножках.	12	Долбежные инструменты: долото, стамеска.
		8	Сборка остова табурета, скамейки	12	
5	Пиление выкружной пилой.	9	Нижней кромки царги табурета с отделкой напильником	4	Знакомство с выкружной пилой, с лобзиком и напильниками.
6	Фуговка тонких досок.	10	Крышка табурета.	2	Коробление дерева и средства его устранения.
7	Клейка.	11	Варка клея. Склеивание крышки табурета и остова его.	2	Клей как вспомогательное средство соединения дерева. Другие вспомогательные средства: нагели, гвозди, шурупы, болты. Знакомство со струбциной.

техническая грамота

Графическая грамота

Организация произ-
водства

Примечание

Составление пример-
ного ассортимента мате-
риалов, необходимых на
месяц.

Окружность, к р у г,
центр. Описание окруж-
ностей данным радиусом
и через данные точки.
Найти центр данной
окружности.

Понятие о масштабе, о
проекции точки, линии
и фигуры на плоскостях.

Понятие о дуге. Сопря-
жение дуг между собою,
с прямыми и кривыми
линиями.

Все работы, начиная с
№ 3, сопровождаются рас-
четом необходимого для
ее выполнения материала.
Производится расчет себе-
стоимости изделий, при-
нимая во внимание сто-
имость материала, тран-
спорта, двигательной си-
лы, затраченного труда и
разных накладных расхо-
дов.

Необходимо строго сле-
дить, чтобы с первых же
шагов в мастерской вос-
питанник приучался к
правильной установке,
хватке инструментов и
правильным движениям.

№№ по пор.	Операции	№№	Примерные темы для работ (изменяются в каждой мастерской в зависимости от нужд своего учреждения, от поступивших в мастерскую заказов от потребностей хозяйства данного района)	Ч а с ы	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментование
		12	Наклейка крышки на остова табурета и наклейка сухарей для скрепления крышки с остовом.	6	
8	Точка инструментов.	13	Пил, стамесок, железок, рубанков	2	Точильный камень, брусок, оселок.
9	Фуговка более длинных досок и сплачивание их: вставным шипом, шпонками, наградками.	14	Крышка кухонного стола, или простого стола, или чертежной доски.	25	Различные способы сплачивания частей дерева: клеем, вставным шипом, на рейку, на гребень, в закрой или фальц. Скрепление щита шпонками и наградками.
		15	Кухонная полка, или полка для книг, или подставка для цветов.	30	
10	Проработка вышеуказанных операций.	16	Кухонный стол, или стол простой с ящичком. Классная доска	50	
11	Вязка лапчатым сквозным шипом в полупотайку.	17	Ящик для стола № 16.	12	Вязка как один из видов соединения дерева. Виды вязки: прямым шипом в накладку, прямым сквозным шипом на ус, тавровая вязка на двойной ус, вязка с отборкой шпунта: крестовая вязка, тавровое соединение, вязка в полупотайку, в потайку.
12	Вязка прямым сквозным шипом одним и двумя с отборкой калевки, четверти.	18	Струбцинка, форточка для окна.	10	
		19	Угольник столярный.	10	Сращивание частей дерева, как один из видов соединения дерева. Сращивание накладным замком с прямым и косым зубом и натяжным замком с клином.
		20	Ярунок	10	
		21	Одностворчатый оконный переплет, фрамуга для окна и др.	36	
13	Тавровая вязка	22	Ширмы и аи кровать.	40	Ознакомление с остальными видами стругов: мед-

техническая грамота	Организация производства	Примечание
Графическая грамота		
<p>Понятие о 3-х основных плоскостях проекции и их совмещениях. Черчение с натуры геометрических тел. Четырехугольная призма, пирамида, усеченная пирамида. Конус, усеченный конус, цилиндр (вид спереди, сверху, сбоку).</p> <p>Геометрические тела рекомендуется заменять частями изготавливаемых изделий соответствующей формы.</p> <p>Чертеж угольника, чертеж ручки для долота, молотка, стамески.</p> <p>Вписать квадрат, треугольник и многоугольник в окружность.</p> <p>Чертежи различных способов вязки</p>		<p>Окраска классной доски производится старшими учащимися.</p>

№№ по пор.	Операции	№№	Примерные темы для работ (изменяются в каждой мастерской в зависимости от нужд своего учреждения, от поступивших в мастерскую заказов от потребностей хозяйства данного района)	Ч а с ы	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментование
14	Вязка прямого угла на ус.	23	Рамка для картины, или карниз для окна.	16	ведка, цинубель, горбач, зензубель, фальцхебель, гринтубель, грунтубель, шпунтубель, галтель, штап, калевка.
15	Подготовка поверхности к отделке — чистка, шлифовка.	24	№ 19, 20, 23, 24 и др. последующие работы.	10	Тавровая вязка. Остальные виды вязки, кроме шкатулочных. Ознакомление с циклей, стеклянной бумагой, пемзой Главнейшие белоделерещикие работы: оконные переплеты, двери, чистые полы.
<p>Подведение итогов работы полугодия. Выставка.</p> <p>Обучение подростка в мастерской в течение первого полугодия должно белоделерещи (1-й ступени). Те подростки, которые пробудут в мастерской на изготовлении наиболее простых и ходовых изделий.</p> <p>В то время, как для подростков, проходящих полный, или полутора изделий, для выходящих через полгода, круг изготавливаемых вещей должен на многократном изготовлении однообразных вещей. Она может упражняться, работы и т. д.</p> <p>Сведения из производственно-технической грамоты и из курса органи</p> <p>Подростки, прошедшие полугодичный курс мастерской, могут выйти в квалификацию работника. В виде примера можно назвать: ящичное, упаковоч-</p>					
<p>Второе полугодие.</p>					
16	Вязка в потемок. Шкатулочная вязка без шипов.	25	Ящик для мелких предметов с отделениями. Ящик для радио.	12	Различные способы шкатулочных вязок.
		26	Шкатулка	16	
17	Токарные работы.	27	Столярная машинка.	4	Токарный станок и токарные инструменты. Крон-циркуль.
		28	Ручка для напильника.	8	
		29	Ручка для кианки	4	
		30	Винт для струбцинки или верстака.	2	

техническая грамота	Организация производства	Примечание
Графическая грамота		

дать ему навыки в столярном ремесле применительно к познаниям столяра-лишь в течение первого полугодия, в последние два месяца, тренируются

годовой срок обучения, важно упражнение в изготовлении разнообразных быть сужен до минимума и все операции эта—группа подростков проходит например, в изготовлении оконных переплетов, крупных соединений плотничьей

задачи производства этой группе подростков даются самые элементарные. жизнь, в ряд деревообделочных производств, требующих элементарную ное, сундучное, по выделке простейшей мебели и т. д.

Чертеж кианки с натуре.

Обследование одной типичной или нескольких столярных мастерских кустарей-одиночек. Обородование, сырье, затрата рабочей силы. Эксплоатация членов семьи взрослых и малолетних. Охрана труда в предприятиях, не пользующихся наемной рабочей силой. Продукция, качество ее, сбыт, себестоимость изделий. Годовой бюджет кустаря, влияние его производства на быт кустаря и его семьи.

№№ по пор.	Операции	№№	Примерные темы для работ (изменяются в каждой мастерской в зависимости от нужд своего учреждения, от поступивших в мастерскую заказов: от потребностей хозяйства данного района)	Часы	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментальное ведение
18	Точка в патроне внутренних частей изделий.	31	Ножи для стола или стула.	12	Ознакомление с метчиком и винтильной, их устройством и действием. Нутромер.
		32	Коробка с крышкой.	6	
19	Нарезка винтов и гаек.	33	На работе № 32 и др. работах	2	
20	Проработка операций.	34	Столик с ящиком на точеных ножках, или стеной шкаф.	120	
		35	Стул или кресло.	85	
		36	Створ двери.	60	

Итоги года. Выставка зачетных годовых работ. Подросток, проработав применительно к квалификации столяра-белодеревца (2-й ступени). Для группы щается количество поделок, в которых участвуют остающиеся в мастерской шом круге изделий. Что касается производственно-технической грамоты, то чертежей. Навыки технического расчета материалов и стоимости изделий до возможен в артели по изготовлению простой мебели, в артели по изготовл сложные и мелкие плотничьи работы и др.

21	Третье полугодие. Фанировка.	37	Библиотечный шкаф или шкаф для платья, славянский шкаф или комод.	250	Знакомство с важнейшими ценными породами дерева: дуб, ясень, корельская берёза, клен, груша, красный и белый бук, граб, орех и др.
----	---------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№№ по пор.	Операции	№№	Примерные темы для работ (изменяются в каждой мастерской в зависимости от нужд своего учреждения, от поступивших в мастерскую заказов от потребностей хозяйства данного района)	Ч а с ы	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментоведение
		38	Круглый овальный стол с переклеенной царгой	150	Важнейшие виды мебели, их конструкция, соотношение основных размеров. Табурет, скамья, стул, диван, кресло, мягкая мебель, стол простой, овальный, круглый, раздвижной, письменный. Шкаф для платья, славянский, книжный. Буфет, кровать и т. д.
22	Отделка поверхностей: травление, отделка под воск (маты).	39	На работе №№ 19, 20, 24 и др.		Способы отделки поверхности изделий. Травление, морение, окраска, лакировка, полировка, вошение. Материалы употребляемые для отделки. Вспомогательн. материал.
	Лакировка.	40	На работе № 40.	10	
	Полировка.	41	На работе № 41 и др.		
Итоги полугодия. Выставка. Подросток, проработавший в мастерской дерева (I ступени). Выпуск его может состояться во все виды столярных					
Четвертое полугодие.					
23	Тренировка в усвоенных операциях. Практические работы на машинах. Изготовление зачетных работ.	42	Раздвижной стол, или письменный стол на тумбах и др.	470	Ознакомление с деревообделочными машинами. Детали их. Участие в сборке и разборке машин. Циркулярная и ленточная пила. Станки: строгальный, сверлильный, ресмусовочный, фрезерный, долбежный. Предохранительное приспособление к станкам.
		43	Колодка для рубанка.	16	
		44	Рейшина для черчения.	20	

Итоги года и всего курса обучения. Выставка зачетных работ. Проверей ОНО, Биржи Труда, Союза Деревообделочников. Подросток, прошедший При выпуске он может быть поставлен на самостоятельную работу под общим и не в столярные мастерские, а в другие производства, где столярные рабо-

техническая грамота	Организация производства	Примечание
Графическая грамота		
<p>Чертежи изделий с разрезом по горизонтальной и вертикальной плоскости, заштриховкой, или окраской плоскостей разреза.</p>	<p>приспособлений и транспорта. Сырье. Предварительная обработка сырья. Топливо. Электроэнергия. Состав рабочей силы на фабрике. Время, интенсивность и условия труда. Разделение и производительность труда.</p>	<p>Учащиеся практически прорабатывают изготовление красок для травления по рецептам, а также лаков, политур и др.</p>

1^{1/2} года, получает навыки соответствующие квалификации столяра-красно-мастерских на менее ответственные работы и на работы аккордные.

Процесс производства на фабрике, отличие от такового в кустарной мастерской и в артели. Продукция: качество, себестоимость, сбыт. Утилизация отходов. Бюджет учреждения, прибыль, средний заработок рабочего. Охрана труда. Социальное страхование. Составление экономического расчета индивидуально-кустарной и кооперативно-артельной мастерских на полгода и на год.

ка и оценка работ в квалифицированной комиссии, с участием представителя мастерской, получает квалификацию столяра-краснодеревца (II-й ст.). руководством опытного мастера. Возможно также помещение его на работу ты имеют характер вспомогательных работ.

№№	Операции	№	Примерные темы для работ	Время	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментоведение
					Общее ознакомление с мастерской и ее оборудованием.
1	Заготовка дратвы.	1	Делание концов и всучивание дратвы.		Материал для дратвы. Сорта, качество и стоимость щетины, пряжи, вара и др. Наиболее употребительные сорта материалов.
2	Строчка ручная.	2	Строчка на обрезках кожи и заплат на обуви ¹⁾ .		Приемы распознавания качества материалов. Испытание прочности дратвы, сделанной из различных сортов материалов на ручной строчке.
		3	Подшивка валежков.		
3	Резка материала.	4	а) Тренировка в работе с ножом на кусках картона, развитие кисти, овладение процессом резки по прямолинейным и криволинейным очертаниям и по шаблонам. б) Вырезка накладок и обрезка набоек.		Ознакомление с ножом, молотком, шилом, форшником.
4	Мочка кожи.	5	Подготовка кожи для последующих работ.		Главные сведения о сырье: Шкуры животных, как материал для кожевенного производства. Сорта шкур. Сохранение парной шкуры: пресно-су-

техническая грамота	Организация производства	Примечание
<p>Графическая грамота</p> <p>В процессе работы учащиеся практикуются в чтении чертежей и усваивают основные геометрические понятия и построения, и знакомятся с чертежными инструментами.</p> <p>Линия прямая, кривая, ломаная. Точка. Сложение, вычитание отрезков прямой, деление прямой на четное и нечетное число частей. Углы прямые, острые, тупые. Построение угла, равного данному. Сложение, вычитание, деление углов. Перпендикуляр и параллельные линии и их построение. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, окружность, круг и части их. Нахождение центра круга. Построение окружности. Сопряжение дуг между собою, с прямыми и с кривыми линиями.</p>	<p>Задачи, стоящие перед мастерской и ее место в кожевенной и обувной промышленности и в хозяйственной жизни учреждения и района.</p> <p>Откуда получается сырье для мастерской. Скупка и сбыт шкур животных крестьянством, частными торговцами, скотобойнями, кооперативными и государственными организациями. Экскурсия на кожевенный завод и к кустарю-кожевнику. Сравнить заводский и кустарный способ обработки шкур. Стоимость обработки. За время экскурсий учащиеся должны проследить весь процесс превращения шкуры в кожу, проследить различные способы хранения шкур и по возможности взять образцы.</p> <p>Экскурсия на кожевенные склады. Сорта шкур и их хранение. Грубая расценка материалов. Сравнить цены частных торговых предприятий, государственных и кооперативных. Где выгоднее покупать кожи для своей мастерской</p>	<p>В начале практической работы в мастерской до детального ознакомления с инструментами, дается краткое объяснение действия инструментов, пользования ими, обращения и хранения в порядке</p> <p>Начиная с работы № 6, учащиеся ведут учет материалов, необходимых для работы, учитывают время, затрачиваемое на работу, определяют стоимость материалов, израсходованных на работу и себестоимость изделий. Вначале учащиеся работают по образцам, шаблонам, рисункам; после приобретения некоторого навыка учащиеся сами расчерчивают нужные выкройки, шаблоны и детали изделий. В целях экономии времени не следует задерживать учащегося на той операции, в которой он приобрел должные навыки и необходимо переводить на следующую.</p> <p>Материал технологических сведений темы 4-ой должен проходиться попутно с экскурсиями на кожевенные заводы.</p> <p>1) Для физически слабых подростков практика в подшивке валенок может быть перенесена на второе полугодие.</p>

№№	Операции	№	Примерные темы для работ	Время	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инструментоведение
5	Забивка гвоздей: а) металлических, б) деревянных.	6	Починка подошвы.		хое, мокро-соленое, сухо-соленое и др. Подготовка шкур к дублению-парной и сухой. Междренное, разрыхление кожи; сбивка волос, чистка обзола, бучение. Дубильные и др. вспомогательные материалы. Дубление. Отделка кожи: толстых сортов, мягкого сапожного материала.
		7	Прибивка набоек.		
6	Тренировка в вышеуказанных операциях.	8	Легкая починка обуви. Подбивка новых подметок.		
7	Клейка.	9	Сборка и клейка каблука.		
		10	Накладка незаметных заплат.		
		11	Заливка галош.		
				мес.	

Итоги полугодия. Выставка первых самостоятельных работ.

Те подростки, которые смогут пробыть в мастерской только в течен и в заливке галош и не задерживаясь на работах № 1-5 сосредоточить вни из производственно-технической грамоты и из курса организации производ шедшие полугодичный курс обучения могут выйти как в специальные почи работу.

8	Съемка мерки и раскройка.	12	Тренировка на шаблонах из бумаги и картона по выбранной колдке.	Шитье детской обуви.	Сорта кожи и их выделка: юфть, шагреновая кожа, сыромять, опоек, лайка, шевро, замша, хром, сафьян. Окраска кожи. Применение указанных материалов и их качества: толщина, крепость, растяжимость, ломкость, пухлость, мягкость, ненамокаемость; определение влаги и количества жира. Вспомогательные материалы в сапожном деле: картон, лубок, гвозди деревян. и метал., клей и др. Ознакомление с инструментами и приспособлениями: клещи, клипцаны, рашпиль, напильник, амбус колеско, колодки, доска для резки и вытягивания, машинка для пистонов и др.
		13	Раскройка кожи для детской обуви.		
9	Обтяжка стелек.				
10	Вырезка задников.				
11	Клейка, набивка и спуск задников.				
12	Вставка задников в заготовки и затяжка ботинка.				
13	Вшивка стельки.				

техническая грамота	Организация производства	Примечание
Графическая грамота		

ие первого полугодия, должны будут специализироваться в починочном деле мание на разновидностях операций № 6-7 и тем № 8, 9, 10, 11. Сведения ства могут быть даны за этот период самые минимальные. Подростки про- ночные артели, так и в артели обувного производства на легкую починочную

Понятие о проекции точки линии и фигуры на плоскостях. Понятие о симметрии. Зарисовка с натуры плоских форм прямолинейных и криволинейных (стельки, части заготовок, лепка из глины моделей колодок. Раз- вертка поверхностей тел неправильной формы.

Составление пример- ного ассортимента мате- риалов, необходимых для мастерской на месяц с учетом имеющихся зака- зов. Обследование одной типичной или нескольких мастерских ремесленни- ков-одиночек. Оборудо- вание, сырье, затрата рабочей силы. Эксплоа- тация членов семьи кустаря взрослых и ма- лолетних. Охрана труда в предприятиях, не поль- зующихся наемной рабо- чей силой. Продукция: качество ее, сбыт, себе- стоимость. Годовой бюд- жет кустаря. Влияние производства на быт кустаря и его семьи. Обследование одной или нескольких артелей обув-

Должна проводиться тес- ная связь между работами в мастерской, занятиями по технологии, инструмен- товедению и графике.

Сведения из производ- ственно-технической гра- моты должны быть даны самые необходимые, чтобы учащийся мог разобраться как в сортах материала, так и в его качестве.

В качестве показатель- ных наглядных пособий в мастерской должны быть собраны правильно выпол- ненные указанные в про- грамме операции, образцы всех сортов шкур, кожи и других материалов для шитья обуви, образцовый набор инструментов и при- способлений.

№№	Операции	№	Примерные темы для работ	Время	Производственно-	
					Сведения из технологии материалов и инстру- ментоведение	
14	Прибивка ран- та (обводка).		Шитье детской обуви.			
15	Подстилка.					
16	Прибивка вось- мерки (еленка).					
17	Вырезка и вы- коачивание (вы- ковка) подошвы и прибивка ее.					
18	Прибивка каб- лучной обводки.					
19	Сборка каблука и обрезка его. Обрезка подош- вы.					
20	Отделка боти- нок (зачистка, шлифовка, черне- ние—накатка ран- та и пр.).					Рецепты аппретур, глян- цев, жировых смесей для смягчения кожи.
21	Тренировка в вышеуказанных операциях.	14		Изготовление дамских и муж- ских ботинок раз- ных фасонов.	6 мес.	На кожаный материал для обуви: бархат, пры- нель, шелк, атлас, плюш.
Итоги года. Выставка.						
Подросток, выходящий из мастерской после годичного обучения в ней, может состояться в артели, на менее ответственную работу по изготовлению						
22	Тренировка в операциях, указан- ных во 2-м полу- годии.	15		Продолжение изготовления ра- бот темы № 14.		Виды обуви и ее фасо- ны. Способы и правила снятия мерки. Раскрой- ка и заготовка мягкого и жесткого товара. После- дательные приемы работ ручным способом; окон- чательная отделка изделий. Швейная сапожная маши- на. Обращение с ней и уход. Машины и станки для сапожного производ- ства, их назначение, ра- бота на них и уход за ними.
23	Точка голенищ.	16		Изготовление сапог		

техническая грамота Графическая грамота	Организация производства	Примечание
	<p>ного производства. Выясняются те же стороны организации производства, что и у кустаря-одиночки, и кроме того следующее: способы разделения труда; сравнить себестоимость изделий у кустаря в артели и в мастерской учреждения; производительность труда в сравнении с производительностью у кустаря-одиночки.</p> <p>Нормы выработки в артели для членов ее. Бюджет артели. Правовое положение кустаря в артели и в государстве. Охрана труда. Материальные права и обязанности артели и членов ее. Распределение заработной платы. Кооперативные объединения кустарей.</p> <p>Выводы, могущие быть использованными для улучшения работы своей мастерской в отрасли организационной технической и материальной.</p>	

должен специализироваться на работе в детской обуви. Выпуск их в жизнь простой (детской и стандартизированной) обуви.

Закрепление ранее полученных геометрических сведений и навыков в техническом черчении. Композиция на заданную тему с составлением выкроек, шаблонов по снятым размерам.

Экскурсия на обувную фабрику. Осмотр оборудования, машин, двигателей и вспомогательных приспособлений. Сырье, предварительная обработка сырья. Состав рабочей силы. Время, интенсивность и условия труда. Разделение и производительность труда. Процесс производства. Отличие от такового в кустарной мастерской в артели. Продукция:

№№	Операции	№	Примерные темы для работ	Время	Производственно-
					Сведения из технологии материалов и инстру- ментоведение
24	Строчка зад- ника.	17	Сложная почин- ка обуви.	6 мес.	

Итоги полугодия и всего курса обучения. Выставка зачетных работ. ставителей ОНО, Биржи Труда, Профсоюза кожевников. При выпуске из изготовлению обуви под руководством сапожного мастера или опытного

техническая грамота	Организация производства	Примечание
Графическая грамота	<p>качество себестоимости, сбыт, утилизация отходов. Средний заработок рабочего Охрана труда.</p> <p>Составление экономического расчета индивидуально-кустарной и кооперативно - артельной мастерской на полгода и на год.</p>	

Проверка и оценка работ в квалификационной комиссии, с участием учреждения подросток может быть помещен в производство на работу по рабочему.

РЕЗОЛЮЦИЯ СОВЕЩАНИЯ ЭКСКУРСАНТОВ-РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ТРУДНО-ВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ 21-ХІ—29-ХІ—1925 года.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ Т. ТИЗАНОВА И ПО ДОКЛАДАМ С МЕСТ.

Заслушав доклад т. Тизанова о борьбе с беспризорностью, задачах учреждений для трудных детей, доклады с мест о работе учреждений для трудно-воспитуемых учреждений, СовеЩание констатирует, что проведение намеченных II Всероссийским Съездом СПОН принципов работы с беспризорными и трудными детьми на местах, привело к ряду значительных достижений:

1. В большинстве учреждений педагогическая работа построена на принципах труда, детской самоорганизации и связи с окружающей средой, благодаря чему значительный % воспитанников, по достижению предельного возраста, несмотря на недостаточное еще содействие общественных и профессиональных организаций - выпущены учреждениями в производство. СовеЩание считает необходимым сохранение сети существующих учреждений и укрепление их материальной базы как путем ассигнований ОНО и Центра, так и путем развития хозяйственной и производственной деятельности самих учреждений.

2. Вместе с этими по линии борьбы с беспризорностью необходимо усиление работы по профилактике беспризорности с привлечением к активному участию в ней Советской общест-венности.

3. Несмотря на большую работу проделанную учреждениями на местах, СовеЩание подчеркивает необходимость более тщательной проработки методов работы как в местных Метбюро, так и кружках по повышению квалификации, уточнения целевых установок учреждений, составления продуманного плана работ и организации учета работы. Кроме того, крайне необходимо усиление обмена опытом между учреждениями и живого инструктирования из центра.

4. Необходимо в дальнейшем обратить серьезное внимание на подбор детей в учреждениях по возрастам, избегая смешения в одном учреждении детей младшего и старшего возрастов.

В учреждениях старшего возраста должны быть дети не моложе 12 лет.

Обязательным условием нормальной работы является очистка учреждений от детей, подлежащих ведению Наркомздрава (эпилептиков, тяжелых психопатов) физически дефективных и умственно-отсталых, подлежащих ведению соответствующих учреждений Наркомсобеса, Наркомздрава и Наркомпроса.

5. Жизнь и работа учреждения должна быть приспособлена к запросам беспризорных ребят и налажена таким образом, чтобы воспитанники вовлекались в организованную советскую общественность как в целях надлежащего направления в работе учреждений, так и в целях приобщения детей к пролетарской дисциплинированности. Жизнь учреждений должна быть организована таким образом, чтобы всякие нарушения порядка воспитанниками, как нарушение интересов всего дет. коллектива, встречали организованное противодействие со стороны последнего.

Удаление воспитанников, не поддающихся воздействию детского коллектива, следует считать мерой крайней, исключительной и к которой возможно прибегать только при условии предварительной договоренности с ОНО о предоставлении им места в соответствующем учреждении.

6. Новые формы работы с трудными детьми требуют, чтобы во всей работе с беспризорными, включая работу Комонес, первичных учреждений, работу Д. С. И. и др. было соблюдено единство принципиального и методического подхода к детям. Совещание считает недопустимым и практически вредным отправку ребят в учреждения с милицией, что иногда еще имеет место. Посылка детей в учреждения целыми группами возможна лишь в тех случаях, когда с этой группой проделана большая предварительная работа на улице или в первичных учреждениях и имеется уверенность, что новая группа в общем безболезненно может влиться в учреждение. Во всех остальных случаях количество одновременно отправляемых в учреждение детей не должно превышать трех человек.

В выборе подростка для того или иного учреждения необходимо участие завед. учреждением с целью определения подойдет ли данный подросток к детколлективу учреждения и с целью предварительного ознакомления с ребенком.

7. Учитывая особую восприимчивость к воздействиям среды у подростков, воспитывающихся в учреждениях для трудных детей следует обратить внимание на тщательный подбор технического персонала и на сообщение ему основ педагогической грамотности, вовлекая в работу по повышению квалификации.

8. Принимая во внимание трудность устройства подростков в производство, необходима своевременная выработка точного плана продвижения в производство подростков достигших предельного возраста.

9. Признать, что существующие областные учреждения для трудных детей и подростков должны обслуживать места не только приемом воспитанников, но и проведением новых методов воспитания детей в однотипные учреждения области.

РЕЗОЛЮЦИИ ПО ДОКЛАДАМ: Т. ШАБАЛОВА (ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ ДЕТ. ДОМОВ); Т. ДРЕЙЗИН (ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ ГУС'а ДЛЯ ШКОЛ ПОДРОСТКОВ) И Т. АКИМОВА (О ПРИМЕНЕНИИ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОН).

Учитывая поступательное движение хозяйственной жизни Союза и все возрастающие требования на квалифицированные рабочие руки и в целях постановки в детских домах для подростков правильного трудового воспитания, а также возможного сокращения расходов по борьбе с детской беспризорностью, Совецание принимает в основу дальнейшей работы учреждений для трудно-воспитуемых тезисы докладов т.т. Шабалова, Дрейзин и Акимова и находит необходимым обратить внимание на следующие моменты:

1. Провести опыт работы по программам в текущем же году в соответствии с принятыми в учреждениях производственными планами.

2. В порядке этой работы должно быть особое внимание обращено на проработку способов увязки программ образовательной работы с программами труда и специальными проф-техническими предметами (черчение, технология и т. д.).

3. Для правильного функционирования мастерских необходима плановая организация дела получения мастерскими заказов и сбыта их продукции. Эту работу должны проделать ОНО, используя прежде всего возможности, имеющиеся в его распоряжении (заказы на обмундирование, оборудование детдомов и пр.).

4. С целью получения мастерскими и предприятиями детских домов оборотных средств необходимо соответствующим органам по народному образованию добиваться увеличения ассигнования средств на трудовую подготовку, а также войти в соглашение как с центральными, так и местными кредитными учреждениями о предоставлении возможности получения детдомами кредитов и ссуд на постановку их производственной деятельности.

5. Для планового распределения на работу подростков, выходящих в самостоятельную жизнь, необходимы:

а) Точный учет подростков детских домов по специальностям в масштабе губернии,

б) организация специальных аттестационных комиссий с учетом Биржи Труда и Профсоюзов,

в) полная реализация постановления Совета Народных Комиссаров о трудовой подготовке воспитанников детских домов и о размещении их в производстве.

6. В детских домах и колониях, расположенных в сельских местностях, сельское хозяйство должно быть поставлено на началах рационализации сельско-хозяйственного производства и должно вести агрикультурную работу среди окружающего населения.

Необходимо проработать вопрос о целесообразных формах организации детских учреждений с сельско-хозяйственным уклоном с учетом перспектив выпуска воспитанников детских домов в с.-х. производство.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВА. ГЛАТМАН О КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ РАБОТЕ В ДОМАХ ДЛЯ ТРУДНО-ВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ.

Заслушав доклад тов. Глатман о комсомольской и пионерской работе в домах для трудно-воспитуемых детей, Собрание постановляет:

В основном принять тезисы, представленные докладчиком, и считать необходимым отметить следующее:

1. Основной задачей КСМ и пионеров в детском доме является помощь в организации связи дома с окружающей жизнью, осуществляемой путем прикрепления к дет. учреждению комсомольских ячеек и пионерских отрядов.

В сельских местностях, там, где местные ячейки и пионерские отряды недостаточно сильны, признать возможным превращение ячейки КСМ при детском учреждении в районную, объединяя в ней и деревенскую комсомольскую молодежь.

Пионер-отряд в таких условиях также включает в свой состав детей-пионеров данной местности.

2. Считать необходимым усиление руководства со стороны комитетов КСМ и Бюро Пионеров работой в домах для трудно-воспитуемых детей и подготовку кадров пионер-работников для работы в этих учреждениях.

3. Считая одной из основных задач комсомольской ячейки и пионерского отряда помощь дому в налаживании правильного самоуправления детей, Собрание считает, что эту помощь нужно проводить не путем сосредоточения всей работы в руках комсомольской ячейки или пионерского отряда, а путем широкого привлечения всех детей к работе по самоуправлению.

4. Признать одним из условий продуктивной работы дома согласованную работу детколлектива, ячейки РЛКСМ и пионер-работников, основанную на деловом сотрудничестве и взаимной помощи.

5. Считать необходимым издание инструкции о работе штатного вожатого в детском учреждении, о порядке вступления в ВЛКСМ и исключения из ВЛКСМ трудных детей, о членских взносах комсомольцев-воспитанников детских домов, о формах связи с прикрепленными ячейками ВЛКСМ и пионер-отрядами, а также разослать на места переработанные, согласно высказанных соображений тезисы доклада тов. Глатман.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ ТОВ. КОМАРОВА: „О САМОУПРАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ТРУДНО-ВОСПИТУЕМЫХ.

1. Учитывая, что проведение новых форм и методов работы с беспризорными трудными детьми целиком основывается на активности и самостоятельности детей, совещание подчеркивает особую важность широко развитой самоорганизации детей и подростков в учреждениях для трудно-воспитуемых.

2. Самоуправление должно строиться на основе коллективного, сознательного и активно-практического участия ребят в окружающей общественной жизни и всей жизни и деятельности учреждения.

3. Имея в виду отсутствие у воспитанников учреждения для трудных детей и подростков навыков правильной общественно-коллективной работы, необходимо самоуправление начинать вокруг простых, доступных пониманию ребят и практически необходимых заданий, переходя, по мере роста сознательности ребят, к более сложным и ответственным заданиям, охватывающим все стороны жизни учреждения.

4. Формы детской самоорганизации и самоуправления не могут вноситься извне, и должны вытекать из условий работы учреждений в каждом отдельном случае.

5. В целях борьбы с нездоровыми явлениями вожачества и для развития общественно-практической активности у всех ребят в работу по самоуправлению должна быть втянута вся масса детей. Поэтому центр тяжести работы по самоуправлению должен быть перенесен на общие собрания детей и на работу секций, а не на выборные органы.

6. При дальнейшей работе по развертыванию форм детской самоорганизации необходимо избегать сложности их и непонятности для детей.

7. Вся работа по самоуправлению, охватывая все стороны жизни учреждения, не должна замыкаться в стенах учреждения, а по всем направлениям — связываться с общественно-трудовой жизнью своего района.

8. Охват органами самоуправления вопросов дисциплинированности детского коллектива не должен сводить орган самоуправления к надзирательским и карательно-судебным органам. Разбор нарушений дисциплины и порядка должен преследовать цель устранения общими силами вредных для коллектива и для общественной жизни явлений и действий отдельных ребят.

Утверждено Президиумом
Коллегии НКП 24 XII-25 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТРУДОВЫХ КОММУНАХ ПОДРОСТКОВ.

1. Трудовые коммуны организуются для подростков обоего пола и входят в общую сеть учреждений социального воспитания.

2. Трудовые коммуны имеют своим назначением через правильную организацию трудовой и общественно-политической деятельности подросткового коллектива подготовить членов ее к самостоятельной трудовой и общественной работе в среде трудящихся.

3. В соответствии с этим трудовые коммуны должны дать подросткам:

а) минимальную квалификацию в том или ином виде труда,

б) необходимое для каждого трудящегося общественно-политическое воспитание и общее образование применительно к программам ГУС'а для школ подростков.

4. Прием воспитанников в трудовые коммуны производится по распоряжению Отдела Народного Образования.

5. В трудовые коммуны принимаются подростки в возрасте от 12 до 16 лет из числа: а) переростков, не прошедших нормальной школы как беспризорных, так и подростков детдомов; б) подростков, которые в результате тяжелых социальных и материальных условий жизни, приобрели социально-вредные навыки, и в) подростков, прошедших через Комонесы.

Примечание. В трудовых коммунах осуществляется совместное воспитание мальчиков и девочек, но в случае недостаточной подготовленности подростков для жизни в организованном коллективе временно допускается организация трудкоммун для мальчиков и девочек отдельно.

6. Не позднее 18-летнего возраста член трудовой коммуны выходит в самостоятельную жизнь, поступая на службу или на работу в производство, вступая в трудовые сельскохозяйственные, ремесленные и промысловые артели и т. д.

7. Не позднее, чем с 16-летнего возраста каждый подросток — член трудкоммуны — должен быть зарегистрирован на Бирже Труда для получения через нее работы в установленном порядке.

8. Воспитанники трудкоммуны, поступившие на ту или иную работу, выходят из коммуны и, если еще не могут в полной мере обеспечить себя, пользуются поддержкой со стороны Отделов Народного Образования.

9. Трудовая коммуна может быть организована только при наличии производственных мастерских, предприятий или сельхозов, работа в которых должна дать подростку минимальную квалификацию и возможность заработка.

Примечание. Трудовая коммуна может не иметь своих мастерских или предприятий лишь в том случае, если коллектив воспитанников ее в договорном или подрядном порядке обеспечен регулярным трудом, приносящим известный доход, на ближайших промышленных или сельско-хозяйственных предприятиях.

10. Труд каждого подростка трудкоммун строго учитывается и фиксируется в специальных ученических книжках. Количество рабочего времени подростков в трудкоммуне определяется законодательством о труде СССР.

11. Заработок подростков в мастерских и предприятиях трудкоммуны поступает в общий фонд коммуны и расходуеться: 1) на содержание подростков, 2) на личные текущие нужды воспитанников, 3) на составление личных фондов к выходу воспитанников в самостоятельную жизнь, 4) на улучшение постановки дела в мастерских или сельхозах коммуны.

12. Образовательная работа должна преследовать практическую цель—облегчить подросткам приобретение квалификации и общественно-политических знаний и навыков, необходимых для вступления в трудовую рабоче-крестьянскую среду, а также для возможного продолжения своего образования в учреждениях Профобра.

13. Правила и распорядок жизни трудовой коммуны вырабатываются общим собранием ее членов на основе настоящего положения и утверждаются ОНО.

14. Внутренняя жизнь трудовой коммуны основывается на полной самоорганизации и максимальном участии подростков в управлении всеми отраслями ее жизни.

15. Все работы по устройству внутренней жизни коммуны, работы по самообслуживанию, по охране зданий и имущества, по поддержанию санитарно-гигиенического состояния зданий и др. производятся по преимуществу самими членами трудовой коммуны.

16. Для обеспечения правильного направления и содержания в работе трудкоммуны и в общественно-политическом воспитании коллектив подростков вовлекается в детское и юношеское коммунистическое движение.

17. Для установления прочных связей с трудящимися коммуна должна участвовать в окружающей жизни и в первую очередь в жизни тех предприятий и того трудового населения,

с которыми она связана в своей производственной деятельности.

18. Общественная работа коммуны должна выражаться в практических мероприятиях, как, например, содействие и помощь беднейшим хозяйствам, обслуживание изб-читален, участие в устройстве площадок и т. д.

19. Средства трудкоммуны составляются из государственных субсидий по местному или центральному бюджетам, из доходов мастерских и предприятий, заработка воспитанников коммуны на предприятиях и проч.

20. Руководящим органом трудовой коммуны является общее собрание членов ее, состоящее из членов коммуны — подростков, лиц служебного, педагогического и технического персонала, представителей ОНО и представителей общественных организаций, с которыми коммуна тесно связана.

21. Ведению общего собрания подлежат:

1) Установление распорядка дня.

2) Выработка порядка занятий, плана работы и определение обязанностей членов коммуны.

3) Избрание органов, комиссий и лиц для выполнения постановлений и решений общего собрания, а также для несения различных общественных обязанностей.

4) Обсуждение поведения членов коммуны.

5) Распределение и установление порядка расходования средств коммуны в пределах утвержденной ОНО сметы.

6) Заслушивание и обсуждение отчетов о работе трудкоммун.

22. Общее собрание созывается в установленные сроки, а в срочных случаях может созываться ответственным руководителем по своему усмотрению, или по заявлению членов коммуны.

23. Все решения общего собрания обязательны для всех членов коммуны подростков и обслуживающего персонала.

24. Члены трудкоммуны, систематически нарушающие порядок и интересы коммуны, могут быть удалены из коммуны по постановлению общего собрания.

25. Ответственность за жизнь и работу коммуны несет ответственный руководитель ее, назначаемый ОНО.

26. Ответственный руководитель трудовой коммуны наблюдает за выполнением должностными лицами и членами коммуны своих обязанностей и вправе приостанавливать проведение в жизнь постановлений общего собрания, в случае их противозаконности или явной нецелесообразности, до разрешения разногласия Отделом Народного Образования.

27. На обязанности ответственного руководителя коммуны лежит хранение и расходование коммунальных денежных сумм, забота о правильном проведении в жизнь решений общего собрания членов коммуны, о своевременной постановке

вопросов на обсуждение общего собрания, о правильном налаживании всех сторон жизни и деятельности коммуны.

28. Все мероприятия ответственный руководитель проводит через органы самоорганизации и самоуправления членов коммуны.

29. На ряду с работой по специальности педагогический и инструкторский персонал трудовой коммуны активно участвует во всей жизни коммуны.

30. Назначение на службу и увольнение персонала трудовой коммуны производится Отделом Народного Образования, согласно правилам установленным в законодательстве о труде и в специальных положениях о работниках учреждений социального воспитания.

31. Нормы нагрузки учебной, воспитательской и инструкторской работой за основной оклад жалованья для работников трудовых коммун понижаются не менее чем до 75% нагрузки персонала детских домов.

32. Настоящее положение о трудовых коммунах распространяется на все учреждения для трудно-воспитуемых подростков, хотя бы и не носящие названия трудовых коммун.

7/1-26 № 52. Опубликовано в Еженедельнике
НКП № 8 за 1926 год.

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ГЛАВСОЦВОСА ОТ 19/X-25 Г. № 98026 О РЕОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ И О ПОСТАНОВКЕ В НИХ РАБОТЫ.

Всем Губ. и Облсоцвосам.

Пересмотр принципов и методов работы по детской беспризорности и основных положений строительства и работы детских учреждений, а также практика работы на местах показали, что пути воспитания и подготовки к жизни беспризорных, а в том числе и трудных детей, могут быть правильными и дать практические результаты только в том случае, если работа учреждений будет основываться на началах общественности, труда и полного участия детей в строительстве и общественно-политической жизни Республики.

Те детские учреждения, которые ранее выделялись из общей сети учреждений социального воспитания по признаку состава детей, называвшихся „морально-дефективными“, „социально и этически отсталыми“, „этически дефективными“ и т. д., ни в организационной структуре, ни в содержании и приемах работы с детьми, в подавляющей части, не соответствовали задачам, предъявляемым к учреждениям социального воспитания.

Все учреждения в связи с новыми принципами работы должны были подвергнуться реорганизации и в настоящий момент по своему состоянию распадаются на три основные группы. Первая группа—это учреждения, возникшие после пересмотра принципов борьбы с беспризорностью и положившие в основу своей работы вовлечение подростков в общественно-полезный труд и участие в общественно-политической жизни трудящихся. Сюда же надо отнести и старые учреждения, правильно реорганизованные, сумевшие отказаться от принципов принудительности в воспитании, от закрытых дверей, решеток, изоляторов и т. д.

Вторая категория учреждений, это те, которые пытаются работать по-новому, но за отсутствием надлежаще организованного подхода к делу не могут выполнить стоящих перед ними задач. Находясь в стадии значительной дезорганизованности, они чувствуют неуверенность в работе и склонны к колебаниям. Не сумев целиком и полностью осуществить новые принципы работы с беспризорными, работники этих учреждений, свои неудачи зачастую склонны, попрежнему, объяснять дефектами и развращенностью ребят, или неправильностями в самой линии работы.

Реорганизация этих учреждений обычно выражалась в таких примитивных формах ее, как, например, в уменьшении количества дядек, карцеров и изоляторов, но с сохранением наказаний в замаскированном виде. Детское и юношеское коммунистическое движение проводилось часто без предоставления ему достаточных прав влиять на ход работы и жизни учреждения. Характерно еще для этих учреждений, что они нередко обнаруживают ориентировку на „специальные“ методы и подходы в работе с трудными детьми, сохранившуюся от старого подхода к работе с беспризорными. Вполне понятно, что такая реорганизация не привела к ожидаемым результатам и ухудшала работу учреждения.

Третья категория учреждений (количественно незначительная), это те, которые и после пересмотра вопроса ни по существу, ни по характеру свою работу не подвергли никаким изменениям. Все то, что с отрицательной стороны характеризовало учреждения для трудных детей и подростков до пересмотра вопроса, как, например, принципы принудительности в работе, элементы враждебности во взаимоотношениях между детьми и персоналом, непрекращающиеся у ребят стремления к побегам из учреждения, частые конфликты, вытекающие отсюда,—все это продолжает иметь место в этой категории учреждений, создавая такую среду и такие условия работы, которые лишают возможности добиться скольконибудь положительных результатов.

Таким образом, выясняется, что перед значительной частью имеющихся учреждений для трудных детей стоит задача в

ближайшем будущем проделать такую организационную работу, в результате которой учреждение должно выйти на правильный путь, основанный на принципах общественности, сознательного труда активности, самостоятельности и самоорганизованности детей.

Практикой работы с трудными детьми в 1924 году выдвинут новый тип учреждений для них—трудовые коммуны. Работа этих учреждений от начала до конца организуется на принципах прямо противоположных тем, которые лежали в основе работы старых учреждений для „морально-дефективных“. Отличительными признаками трудовой коммуны являются:

1. Свободный приход подростков в трудовую коммуну как в одиночку, так и целыми группами.

2. Свободное пребывание в коммуне, свобода выхода из коммуны, отлучек, свобода в использовании незанятого времени, ограничение личной жизни воспитанника только в таких размерах, которые диктуются коллективной жизнью подростков и т. д.

3. Максимальное осуществление принципов самоорганизации подростков с перенесением центра тяжести на весь коллектив ребят с минимумом выборных органов (принципы массовой работы).

4. Постановка труда образовательной работы общественно-политического воспитания, как практически-необходимых и целесообразных работ в деле воспитания подростков, перед которыми стоит задача—подготовиться к жизни и работе в Советском обществе.

Эти же принципы должны быть положены в основу работы вообще всех учреждений для трудных детей. Поэтому основные указания о работе трудовых коммун, данные в положении о трудовых коммунах, в одинаковой мере относятся и ко всем остальным учреждениям для трудных детей. В работе этих учреждений, а также и некоторых новых учреждений на местах будут некоторые особенности в сравнении с работой трудовых коммун, возникших, например, в Москве, но принципы работы должны быть одни и те же. При разработке положения о трудовой коммуне все эти особенности работы на местах учтены и положение полностью приспособлено к работе местных учреждений и отвечает требованиям, выдвигаемым практикой работы с беспризорными.

Для ясности в дальнейшей работе по организации и реорганизации учреждений необходимо предварительно установить тот контингент подростков, который может быть помещаем в учреждения для трудных детей.

Опыт работы показывает, что в эти учреждения, главным образом, попадают подростки, оторвавшиеся от трудовой среды, и беспризорные, перед которыми стоит вопрос о самостоятельном заработке. Отсутствие возможности поддержать

свое существование обычным путем направляет этих ребят по пути правонарушений, нередко становящихся у подростков привычными.

То обстоятельство, что подавляющая масса ребят, нередко очень трудных, в основе своей трудности имеет свое социально-экономическое положение, ясно определяет и задачи учреждения. Прежде всего, оно должно дать подростку возможность в наиболее краткий срок приобрести хотя бы минимальную квалификацию и возможность самостоятельного заработка. Поэтому учреждение не может организовываться без того, чтобы его воспитанники не были обеспечены трудом внутри учреждения или вне его, трудом производственным, преследующим цели доходности и приспособленным к выполнению учебных задач.

Новая работа учреждений в настоящий момент требует совершенно отличных от практиковавшихся ранее подходов и приемов воспитательного дела. Как осуществить это новое содержание в работе, возможно иллюстрировать следующими примерами, взятыми из различных сторон жизни учреждений.

1. Вопрос о комплектовании учреждений для трудных детей. Положение о трудовых коммунах, которое распространяется, как выше было указано, и на все учреждения для трудных детей вообще, предусматривает посылку детей в учреждение Отделом Народного Образования.

Это дело с внешней стороны не подвергается изменениям, но зато со стороны содержания оно прямо противоположно практике прошлых лет. Если ранее принцип принудительности начинался с насильственного водворения ребят в учреждение, то теперь в посылку подростков в учреждение необходимо внести максимум начал добровольности.

Однако, принципы добровольности в комплектовании учреждений для трудных детей нельзя понимать, таким образом, что помещать в учреждение можно только такого подростка, который изъявил свое согласие на это, под влиянием ранее сложившегося убеждения. Такое понимание новой работы было бы слишком упрощенным и недостаточно широким. В практике работы будут нередко случаи, когда необходимость поместить в учреждение, отнюдь не будет сопровождаться наличием у подростка желания пойти в таковое. Эти случаи, несмотря на всю их сложность, все же не должны быть оставлены без серьезных попыток вызвать у подростка желание или, по крайней мере, согласие пойти в учреждение.

Часть этих ребят может быть склонна путем пропаганды среди них идей перехода к новой жизни, пойти в учреждение, на менее сознательных возможно использовать влияние неблагоприятных перспектив, неизбежно намечающихся в том случае, если бы подросток не пожелал пойти в него. Дело педагога, имеющего касательство к ребенку в данный момент, совер-

шенно объективно развернуть перед подростком возможные перспективы и довести его до нужного сознания и установки.

Далее принципы добровольности и весь характер учреждения последовательно вызывают необходимость какого то участия и самих ребят, живущих в учреждении в приеме новых членов. Существенно важно, например, чтобы вновь вступающий в члены подросткового коллектива учреждения, на общем собрании, или на заседании комитета был ознакомлен с уставом учреждения, с правилами жизни и распорядком его и чтобы условием вступления подростка в коллектив было предъявлено требование соблюдения и активного поддержания этих правил.

При таких условиях новый воспитанник учреждения берет известные обязательства перед подростковым коллективом, а этот последний—несение ответственности за каждого своего члена перед советской государственностью. Мы знаем как удачно подростки в период беспризорного существования справляются с вопросами дисциплины и коллективной этики внутри своих организаций. Эту способность беспризорных ребят к организации необходимо использовать при организации жизни подростков в учреждении. Особое внимание в этом вопросе необходимо обратить на замену авторитарности уличной организации началами коллективизма и общественности.

2. Вопросы труда и заработка воспитанников.

При налаживании трудовой деятельности подростков необходимо руководиться следующими принципами:

а) Мастерские или сельхозы должны быть учебно-производственными и укрупненными, к которым было бы возможно предъявлять требование доходности.

б) Мастерские по возможности должны быть связаны с производством, которое может иметь два вида: сотрудничество с производством, когда мастерские детского учреждения выбрасывают и поставляют для производства продукт, необходимый ему в его производственной деятельности и обслуживание производства, когда коллектив детей выполняет подсобные работы при промышленных предприятиях, с которыми они устанавливают оформленную связь.

в) При выборе мастерских необходимо учесть плановые предположения о развитии в данном районе промышленности и организовать мастерские и предприятия такого рода, которые имеют наибольшее количество шансов успешно развиваться в данной местности.

г) В основу участия ребят в труде должен быть положен подход к подростку учреждений и трудкоммун как к рабочему подростку.

Воспитанник учреждения выступает в роли рабочего ученика с известным заработком—это, с одной стороны, и, с

другой,—он выступает как член данной трудовой организации. Поэтому необходим учет труда, расчет за труд, расчет за содержание подростка и т. д.

Положением о трудовых коммунах предусматривается, что заработок подростков может играть известную роль в бюджете учреждения.

Было бы неправильно понимать, что трудовая коммуна содержит ребят на государственные средства и дает возможность зарабатывать для личных нужд воспитанников. Такая постановка вопроса в корне ошибочна. Необходимо усвоить и исходить из того, что подросток содержит себя сам, что ассигнования ОНО—это дотация государства подростку в виду неполной его трудоспособности, что его личный заработок может и должен идти на содержание себя. Увеличивая свою выработку и свой заработок, подросток освобождает государство от трат на себя и встает самостоятельно на ноги.

При такой организации труда и при переплетении государственных и личных сумм воспитанника возможно достигнуть большей заинтересованности подростков в мастерских, как в организации, могущей дать навыки для самостоятельной жизни заработка, заинтересованности ребят в правильной организации хозяйства, в которое влагаются их личные средства, и заинтересованности в продуктивности своего труда. Надо надеяться, что этим путем учреждения изживут ту непроизводительную трату средств, ту намеренную, злобную порчу имущества, которая часто замечалась в этих учреждениях и полностью или в значительной степени разрешат проблемы трудовой дисциплины воспитанников.

Такая постановка труда выдвигает вместе с тем вопрос об использовании заработка ребят в учреждении. Как выше уже намечалось, заработок воспитанников можно расходовать на следующие нужды:

а) На содержание подростков (питание, обувь, одежду), оправдывая ту или иную часть средств, затрачиваемых государством, в зависимости от возраста и подготовки воспитанников

б) На амортизацию мастерских и предметов производства.

в) На культурные нужды (газеты, журналы, спорт и проч.).

г) На образование личного фонда воспитанника к выходу его из учреждения.

д) На личные, текущие нужды воспитанников (почтовые марки, удовлетворение личных эстетических запросов и т. д.).

Безусловно необходимым является соблюдение соответствующего пункта положения о трудкоммунах, предусматривающего совместное с детьми распределение средств на

различные нужды. Положительные результаты работы могут быть достигнуты только в том случае, если каждый подросток во всех деталях будет знать движение средств учреждения и всю его хозяйственную жизнь.

Кстати, здесь необходимо затронуть вопрос о курении. Преследование и запрещение курения, как известно, не давали хотя бы сколько-нибудь удовлетворительных результатов. Однако, новую позицию в этом вопросе нельзя принимать, как позицию равнодушного отношения к употреблению табака. Настоячивая борьба с ним безусловно необходима, но не прямым запрещением, а через пропаганду здоровья, через пионерство, через наглядный показ путем диаграмм, картин и проч., что теряет курильщик и что приобретает некурящий подросток во всех отношениях.

3. Вопросы общественной работы учреждений.

В той отрасли работы громадную роль должно приобрести детское и юношеское коммунистическое движение. Повышенная активность клиентуры учреждений для трудных детей должна находить в пионерской работе выход и удовлетворение. С этой стороны, пионерство с его целями и практикой работы чуть ли не в большей степени соответствует запросам трудных ребят, нежели ребят семейных и воспитанников обычных детских домов.

Всю общественную работу необходимо проводить через различные организации советской общественности. Путем связи и вращаясь в организованную среду трудящихся, через организованный коллектив учреждения, подросток наиболее правильно и с минимальными затруднениями изживет следы былой неорганизованности или уличной организации—неправильной, с ложным направлением. Поэтому участие в общественной работе, кроме как через детское и юношеское коммунистическое движение, необходимо проводить через профсоюзы, кооперативы, комитеты взаимопомощи и т. д.

4. Вопросы дисциплинирования ребят.

Дисциплинированность, как необходимое условие правильной работы, должна пользоваться соответствующим вниманием в учреждениях для трудных детей. Ее четкость отнюдь не должна быть меньшей, нежели в любом организованном коллективе трудящихся. Единственным способом дисциплинирования ребят в старом учреждении могла быть та или иная система наказаний. В новых учреждениях вопрос необходимо ставить в совершенно иную плоскость.

При правильной организации коллектива воспитанников, при условии участия детей в управлении учреждением все вопросы нарушения порядка учреждения изживутся самим же коллективом. Наиболее частые нарушения, имевшие место в старых учреждениях—нарушения трудовой дисциплины, изживутся целиком при той организации трудовых и хозяйственных

отраслей жизни, какая выше намечена, и при личной материальной заинтересованности каждого подростка, в отдельности, и всего коллектива, в целом, в правильном ведении хозяйства. Так, колебания в интенсивности работы и продуктивности труда, неизбежно влекущие соответствующее повышение или понижение суммы материальных благ, падающих на подростка, быстро приведут коллектив к сознанию необходимости соответствующего отношения к труду. Порча вещей, небрежное и нерациональное расходование их, понижающее благосостояние учреждения и коллектива вызывает, как это показывает практика, самое строгое преследование этих явлений со стороны подросткового коллектива.

Указанные замечания сделаны в отношении организации жизни и работы учреждений для трудных детей вообще. Те из учреждений, которые не подверглись изменениям, или изменились лишь с внешней стороны, должны проделать работу по реорганизации в соответствии с настоящими директивами и по строго обдуманному плану, прорабатывая в деталях вопросы изменения жизни учреждения совместно с коллективом детей.

Намеченные основы работы при практическом проведении реорганизации учреждений потребуют значительной методической работы на местах и обмена опытом между местами. В связи с этим Главсоцвос предлагает всем Губсоцвосам, а также просит всех работников детских учреждений для трудных детей присылать материалы по реорганизации и новой постановке работы, которые могли бы послужить материалом для объективной оценки положения и для разработки необходимых руководящих указаний. Необходимо также освещать вопросы работы с трудными детьми и опыт мест как в педагогической, так и общей местной и центральной прессе.

Нач. Главсоцвоса М. Эпштейн.

Зав. Отделом СПОН. Тизанов.

Зав. Секретариатом Слуцкий.

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К ТРУДОВОЙ ОБЩЕПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В целях подготовки воспитанников детских домов к трудовой общепользней деятельности Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляют:

1. Обязать Народный Комиссариат труда РСФСР и местные отделы труда размещать воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста на производственную работу, согласно следующих статей настоящего постановления.

2. Воспитанники детских домов при размещении в счет брони подростков и в порядке сверхброни на производственную работу, а также в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков пользуются правом первоочередности наравне с детьми рабочих.

3. Количество воспитанников детских домов, посылаемых в счет установленной брони на предприятия, учреждения и хозяйства, устанавливается для каждой губернии (области) по соглашению с соответствующими отделами труда и народного образования, с комитетом Российского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи и подлежащим советом профессиональных союзов.

Примечание: В случае возникновения разногласий вопрос решается президиумом соответствующего исполнительного комитета совместно с подлежащим советом профессиональных союзов.

4. Воспитанники детских домов, посылаемые на работы в порядке сверхброни, продолжают получать содержание в детском доме, или вне его за счет сумм, отпускаемых на их содержание в детских домах.

5. Воспитанники детских домов принимаются в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков с 14 лет, а на производственную работу, индивидуальное и в бригадное ученичество—с 16 лет; понижение этого возраста допускается в порядке, установленном общим законодательством о труде.

6. Органам народного образования предоставляется право отдавать воспитанников детских домов в обучение кооперативным объединениям, а также отдельным ремесленникам и кустарям как в городских, так и в сельских местностях с тем, что содержание воспитанника в течение первого года ученичества берется органом народного образования на свой счет; по истечении года труд ученика оплачивается кустарем на общих основаниях.

7. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным Комиссариатом труда РСФСР по соглашению с Народным Комиссариатом по просвещению РСФСР и Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов.

Председатель Всероссийского Центрального
Исполнительного Комитета М. Калинин.

Зам. председателя Совета Нар.

Комис. РСФСР А. Лежава.

И. о. секретаря Всерос. Центр. Исп.

Комитета Ян. Полуян.

Москва, Кремль.

21 сентября 25 г.

Опубликовано в „Извест. ВЦИК СССР и ЦИК'а РСФСР № 225, от 2/X—25 г. и в еженед. НКП № 47 за 1925 год.

ИНСТРУКЦИЯ НАРКОМТРУДА РСФСР

О порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общепользующей деятельности.

1. Для размещения воспитанников детских домов на производственную работу (ст.ст. 2 и 6 пост. ВЦИК и СНК от 21 сентября 25 г.) местные органы Народного Комиссариата Просвещения производят из числа имеющихся в детдомах воспитанников отбор лиц в возрасте от 14 до 18 лет, пригодных по своим качествам и физическому состоянию к работе в производстве и к обучению.

Примечание. Отбор воспитанников производится через аттестационные комиссии при местных органах НКПроса.

2. Отобранные аттестационными комиссиями воспитанники детдомов регистрируются местными органами Наркомпроса на профессиональных карточках, установленных на Биржах Труда для регистрации безработных.

Бланки профессиональных карточек выдаются Биржами Труда, которые дают подробные указания администрации детдомов о порядке заполнения указанных карточек.

3. Карточки, составленные на воспитанников детдомов устанавливаются в каталоги в таком порядке, чтобы была обеспечена возможность посылки на работу воспитанников детдомов в полном соответствии с настоящей инструкцией.

4. Воспитанники детских домов, достигшие предельного для подростков возраста (18 лет и выше), направляются на Биржи Труда для регистрации и направления их на работу на тех же правах, которыми пользуются безработные члены профсоюзов.

5. Для установления ориентировочной цифры воспитанников детдомов, могущих быть посланными на работу в счет брони и в школы фабрично-заводского, сельско-хозяйственного и конторского ученичества, Губотделы Труда предварительно выясняют в губернском масштабе общее количество свободных мест на производстве, замещаемых в порядке брони; количество воспитанников, выделенных для поступления на производство, общее количество безработных подростков. Путем сопоставления всех этих цифр указанные в ст. 3 постановления ВЦИК и СНК учреждения и организации устанавливают количество воспитанников детдомов, которые могут быть направлены в порядке брони на производство и обучение по губернии, уезду и городу в течение одного года.

6. При посылке на работы по броне Биржи Труда (секции подростков) из общего количества подростков, предназначенных к посылке на определенный месяц, посылают установленный, в соответствии с количеством указанным в ст. 5 настоящей инструкции, процент воспитанников детдомов, приняв при этом во внимание пригодность того или иного воспитанника к намеченной для него работе.

7. При посылке подростков на работы сверх брони, а равно в школы рабочих подростков, профтехнические школы и вообще к нанимателям (ст. 2 пост. ВЦИК и СНК от 21 сентября 1925 г.) воспитанники детских домов пользуются той же очередностью, как и дети рабочих, т.-е. посылаются на равных основаниях с ними.

Примечание. Посылка воспитанников в школы сельско-хозяйственного ученичества производится по соглашению с соответствующими Отделами Всеработземлеса.

8. Количество подростков, посылаемых в предприятия по сверхбронне, определяется соглашениями, заключаемыми Губотделами Труда и Народного Образования с соответствующими предприятиями.

В указанных соглашениях предусматриваются: а) общее количество подростков, принимаемых предприятием на производство (при чем указывается сколько из них воспитанников детских домов), б) срок обучения воспитанников детдомов, (не более 9 месяцев), в) порядок и формы оплаты воспитанников детдомов, согласно ст. 4 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 21/IX—25 г., г) обязательство предприятия обучать воспитанников детдомов определенной профессии, д) обязательство предприятия по окончании обучения перевести воспитанников в штаты предприятия.

Примечание. Предусмотренные настоящей статьей соглашения не могут нарушать общих правил о посылке подростков в порядке сверхброни.

9. Размер оплаты труда воспитанников детдомов, живущих вне детдомов, посылаемых по сверхбронне за счет средств

органов Наркомпроса, должен быть не ниже ставки 1 разряда тарифной сетки соответствующего предприятия, или ставки 1 категории пособия по безработице, выдаваемой в данной местности.

10. Срок испытания для воспитанников детдомов при посылке на работы (по броне, сверхбронне и пр.) определяется от 2-х недель до 1 месяца.

11. При направлении воспитанников детдомов в кооперативные объединения, к ремесленникам и кустарям в порядке ст. 6 постановления ВЦИК и СНК от 21/IX—25 г. местные органы НКПроса вступают в соглашения с Губпромсоюзами или каждой отдельной кооперативной организацией, отдельным ремесленником или кустарем о приеме в обучение определенного количества воспитанников детдомов. В указанных соглашениях должны быть предусмотрены: а) срок, на который воспитанник принимается на обучение (не свыше 3-х лет), б) порядок формы и размер оплаты труда воспитанников, в) обязанность обучить воспитанника определенному ремеслу, г) порядок дальнейшей, по окончании годичного срока, работы и оплаты труда воспитанников (ст. 6 пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 21/IX—25 г.).

Примечание 1. Соглашение, заключаемое с указанными в настоящей статье лицами, должно быть подписано также и воспитанником детдома (ст. 31 Код. Зак. о Труде).

Примечание 2-е. Отделы труда и местные органы НКПроса производят размещение воспитанников детдомов в промкооперативные объединения и к отдельным кустарям и ремесленникам, согласно действующим правилам об ученичестве (пост. НКТ от 19/1—25 г. № 13/307 „Изв. НКТ СССР“ 1925 г. № 6) за изъятиями, установленными настоящей инструкцией.

12. При направлении воспитанников детдомов в кооперативные объединения, к ремесленникам и кустарям в порядке ст. 6 постановления ВЦИК и СНК от 21/IX—25 г., последние в течение первого года обучения могут не оплачивать труд воспитанников, которые получают содержание от местных органов НКПроса натурой (в детдоме) или деньгами в размере не ниже госминимума заработной платы.

13. Местные органы НКПроса в течение первого года работы и обучения, воспитанника детдома устанавливают связь с администрацией предприятия, кооперативной организацией или кустарем и ремесленником для выяснения поведения и успехов ученика и выполнения обязательств, принятых на себя нанимателями.

14. По окончании годичного срока обучения в кооперативных организациях или у отдельных кустарей воспитанник детдома подвергается испытанию в тарифных комиссиях при кооперативных организациях, а где их не имеется—при правлениях последних с участием в этих комиссиях представителей местных органов НКПроса. По испытании воспитаннику дет-

дома выдается справка с указанием степени успешности пройденного им обучения.

15. Местные органы НКПроса при выходе из детдома воспитанников, поступивших на работу или обучение, в случае отсутствия возможности помещения их в общежитии при благоприятии входят в соглашение с соответствующими жилищными органами для представления указанным воспитанникам жилой площади.

Народный Комиссар Труда РСФСР А. Бахутов.

Зам. Зав. Отделом рынка труда НКТ Даргольц.

Согласованно: НКПрос В. Яковлева.

ВЦСПС Ю. Милонов.

10/XI 25 г.—316/1202.

(Издана на основании ст. 7 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 21 сентября 1925 г. — „Известия ЦИК СССР и ВЦИК“, № 225 от 2 октября 1925 г.).

Опубликована в еженед.

НКП № 48 за 1925 г.

П Р А В И Л А

О ПОРЯДКЕ ПРИЕМА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ, ДОСТИГШИХ РАБОТОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА В ПРОМЫСЛОВЫЕ, КУСТАРНЫЕ И РЕМЕСЛЕННЫЕ АРТЕЛИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ РАБОТУ.

Изданы в дополнение к Инструкции НКТ о размещении подростков детских домов в производства от 10-XI 1925 г.

1. Прием и определение воспитанников детских домов на работу в промысловые артели производится путем помещения их в качестве учеников в существующие кооперативные артели кустарей с согласия артели в отношении каждого ученика, при чем при приеме устанавливается месячный испытательный срок, в течение которого ученик считается принятым условно.

2. Подростки, помещенные в кооперативные артели, пребывают в них в качестве учеников не свыше трех лет (в зависимости от рода производства) со дня поступления на работу.

3. В течение первого года обучения подростки, принятые в артель, состоят на полном обеспечении ОНО, при чем в случае невозможности устроить их в общежитие артели или в

семье члена артели, могут в течение одного года оставаться жить в детском доме.

4. В случае, если подросток устраивается жить в семье кустика, то суммы, необходимые на его обеспечение, выдаются ему на руки, если же живет в артели, то суммы вносятся ОНО в кассу артели. Размер взносов устанавливается на месте поступления подростка в артель подлежащим Отделом Народного Образования и Правлением Союза Пром. Кооперации, но не может быть ниже средней стоимости содержания подростка в детдомах данной местности и не ниже государственного прожиточного минимума.

5. Желательно, чтобы в течение первого года пребывания подростка в артели из сумм артели отчислялась на его счет ежемесячная сумма, соответствующая действительной стоимости выполненных подростком работ.

6. Из ежемесячных отчислений, если таковые производятся согласно § 5 сей инструкции, составляется условный вклад ученика в артель, которым подросток отвечает за целостность и добросовестное отношение к порученным ему инструментам и материалам. Кроме того, по окончании срока ученичества этот условный вклад идет на погашение суммы вклада в артель в случае приема его в члены и на приобретение инструментов для личного промысла, в случае выхода его для самостоятельной работы. Вычет за порчу инструмента не должен превышать одной трети ежемесячно отчисляемой суммы.

7. Начиная со второго года обучения подростка в артели, производится оплата его труда по ставке, устанавливаемой согласно инструкции Наркомтруда „О порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общепольной деятельности“.

8. Артель, принимающая воспитанников детдомов для обучения, обязуется обучать его оговоренному в соглашении виду труда. За период обучения воспитаннику должны быть даны навыки, необходимые для самостоятельного изготовления всего предмета производства артели в целом.

9. По достижении подростком установленного возраста и по получении им достаточных навыков, подросток может быть принят артелью в члены ее. За подростком, обучающимся в артели, устанавливается право преимущества в приеме в члены артели перед другими кандидатами. Подростку, окончившему срок обучения и не вступившему в артель, артелью выдается сумма его условного вклада в артель (п. 6 правил).

10. Обязанности ученика в отношении артели и артели по отношению к подростку, а также могущие возникнуть споры и недоразумения регулируются и разрешаются существующими правилами об ученичестве.

11. Детский дом и ОНО, поместившие подростка в артель, устанавливают с нею тесную связь и заботятся о выполнении общего и специального образования и общественно-политического воспитания подростка.

Зам. Председателя Правления ВСПК Катайский.

Замнарком по Просвещению В. Яковлева.

Нач. Главсоцвоса М. Эпштейн.

Опубликовано в еженед.
НКИ № 1 за 1926 год.

РАСПОРЯЖЕНИЕ НАРКОМПРОСА ОТ 12-ХП—25 Г. № 122959 О ПРОВЕДЕНИИ В ЖИЗНЬ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ВЦИК И СНК РСФСР О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТДОМОВ.

Всем Край, Губ. и Обоно.

Отсутствие правильно поставленной трудовой подготовки воспитанников детучеждений является одной из основных причин, ставящих под сомнение полноценность детдома, как учреждения общественного воспитания.

Именно этим обстоятельством можно объяснить те, часто повторяющиеся в последнее время, резкие выступления, которые характеризуют детский дом, как учреждение, „питающее беспризорность“ и т. п.

Совершенно очевидно поэтому, что первоочередной задачей, на разрешение которой должны быть направлены все усилия ОНО в ближайшее же время, является организация трудовой подготовки воспитанников детдомов.

Правильное развитие этого дела до сего времени тормозилось, главным образом, тем, что в распоряжении органов народного образования оставалась единственная и притом крайне ограниченная возможность трудовой подготовки — ремесленно-кустарные мастерские и сельхозы при детдомах.

Малая емкость этих учреждений и недостаточная оборудованность их крайне суживала круг обслуживаемых подростков.

Все же другие виды трудовой подготовки, как ученичество в фабрично-заводской и кустарной промышленности и вступление в трудовую крестьянскую среду, не могли быть использованы при всем их огромном значении, так как существовавшее законодательство (прием в ученичество исключительно детей рабочих; налоги на кустарей; отсутствие льгот для крестьян, принимающих детей на воспитание, невозможность вступления по сверхбронне и т. д.) ставило к тому неопределимые препятствия.

Поэтому особое значение приобретают последние постановления правительства о подготовке воспитанников детдомов к общественно-полезному труду (опубликованное в „Извест. ВЦИК“ 2 окт. с/г.), о порядке передачи воспитанников детдомов в крестьянские семьи (Пост. СНК от 19 июля, находящиеся на рассмотрении ВЦИК'а), которые регламентируют права воспитанников детдомов на вступление в производство и создают ряд предпосылок для успешного разрешения вопроса о трудовой подготовке подростков и выпуска их в жизнь.

Реализация этого постановления выдвигает перед органами народного образования следующие неотложные задачи:

1) Необходимо добиться максимально возможного в местных условиях количества мест для подростков в производстве в счет брони.

2) Необходимо договориться с местными хоз. органами о количестве мест, какое может быть предоставлено детским домам сверх брони при условии оставления воспитанников на содержании детских домов.

3) Принять все меры к определению на работу переростков детских домов, достигших 18 летнего возраста.

4) Провести кампанию по определению воспитанников детдомов в ученичество к кустарям.

Осуществление этих задач, особенно первых трех, возможно только при активной помощи местных органов Наркомтруда. Существовавшая до сего времени практика этих органов, характеризовавшаяся почти полным игнорированием интересов воспитанников детских домов, должна быть всемерно преодолена. Путем мобилизации общественного мнения через местную прессу и привлечения внимания партийных и профессиональных организаций к вопросам трудовой подготовки воспитанников детских домов необходимо добиться не только формального выполнения органами Наркомтруда постановлений правительства, но и их активной помощи в максимальной реализации этих постановлений.

Первым практическим мероприятием здесь должно быть наиболее полное выявление общего числа подростков, какое может быть вовлечено в производство губернии, имея в виду как незаполненную броню, так и перспективы увеличения брони в связи с расширением производства, в течение текущего хозяйственно-операционного года. Одновременно и параллельно с этим должны быть взяты на учет все подростки детдомов по трем возрастным группам (14—15 лет, 16—17 лет, 18 и старше), подлежащие направлению в фабрично-заводское ученичество и в производство.

При этом НКП считает, что направлению в производство, а следовательно, и учету подлежат все подростки детских домов, за исключением лишь тех из них, которые проявляют определенные способности и интерес к интеллектуальному

труду, или страдают физическими недостатками, делающими их к физическому труду неспособными.

При посылке подростков в производство необходимо учитывать* степень соответствия данного вида производства интересам и склонностям посылаемого, а равно подготовленности последнего к вступлению в организованную трудовую среду. При этом необходимо иметь в виду распространенное (пусть в значительной степени и предвзятое) мнение хозорганов и предприятий о воспитанниках детдомов, как об элементе неустойчивом и мало приспособленном к систематическому труду.

Такое положение обязывает органы народного образования как можно внимательнее отнестись, особенно на первых порах, к отбору подростков. Во избежание всяких случайностей в отборе, кандидатуры посылаемых, согласно инструкции Наркомтруда и Наркомпроса, обсуждаются в особых аттестационных комиссиях. Такие комиссии должны быть организованы по мере надобности местными Отделами Народного Образования, под председательством представителей последнего, в составе 3 человек с привлечением по одному представителю от ВЛКСМ и местного органа Наркомтруда.

Материалом для суждения о пригодности направляемого подростка должны служить сведения, даваемые учетной карточкой, заполняемой детским учреждением, в котором подросток находится, по следующей форме:

- 1) Фамилия, имя и отчество подростка.
- 2) Соц. происхождение.
- 3) Семейное положение.
- 4) Пол.
- 5) Возраст.
- 6) Физическое состояние.
- 7) Посещает ли школу и какую.
- 8) Объем общего образования в момент учета.
- 9) Какому виду труда обучался и где.
- 10) Объем полученной трудовой подготовки.
- 11) Каким видом труда больше всего интересуется.
- 12) В какой детской или юношеской организации состоит.
- 13) Какую общественную работу выполняет в учреждении и вне его.
- 14) Степень дисциплинированности.

Следующим важным вопросом является установление в каждой отдельной местности числа мест, предоставляемых в счет брони воспитанникам детских домов. Установление единого % для всей РСФСР невозможно, поскольку он будет колебаться в зависимости от числа мест в производстве, общего числа безработных подростков и количества подростков детских домов в данной местности. Само собой разумеется, что органы народного образования заинтересованы в возможно

большей разгрузке детских домов от подростков, чтобы иметь возможность на их место принять те многочисленные группы малолетних детей, которые продолжают оставаться беспризорными. Поскольку же в этом заинтересованы и все местные органы власти, можно надеяться, что больших трудностей в определении количества мест подростков детских домов и в их дальнейшей посылке в производства ОНО встречаться не будет. В крайнем случае общее число бронированных мест подростков в производстве должно быть распределено пропорционально между подростками детдомов и подростками—детьми рабочих, зарегистрированными на Биржах Труда в данной местности. При этом должно быть установлено общее количество мест для всей губернии, независимо от того, где расположены детские дома, и затем произведено распределение этого общего количества по отдельным уездам и производственным районам губернии.

Все сказанное относится в одинаковой степени и к посылке воспитанников детских домов в школы фабрично-заводского ученичества. В отношении этого мероприятия следует лишь подчеркнуть необходимость принятия всех мер к тому, чтобы к моменту приемных испытаний была своевременно подготовлена группа воспитанников детских домов с общим образованием, соответствующим требованиям школ фабрично-заводского ученичества.

Серьезнейшего внимания заслуживает определение воспитанников детских домов в ученичество сверх брони. Это мероприятие открывает перед детскими домами большие возможности действительной серьезной трудовой подготовки своих воспитанников и нормального выпуска их в жизнь. Нет надобности доказывать огромные преимущества этого вида трудовой подготовки. Органам народного образования надлежит всемерно добиваться его максимального развития, входя непосредственно в соглашения с отдельными нанимателями и добиваясь активной помощи органов Наркомтруда.

Условия, на которых воспитанники вступают в производство по сверхбронне (постановление ВЦИК'а), дают основания полагать, что промышленные предприятия пойдут навстречу органам народного образования, не рискуя обременить производство излишними накладными расходами.

Органы Наркомпроса заинтересованы, конечно, в скорейшем переводе воспитанников детских домов на содержание предприятия и должны по этому стремиться к полному проведению инструкции в жизнь. О всех же затруднениях, которые возникают в связи с 8 пунктом инструкции, места должны ставить в известность НКП для своевременного принятия мер к внесению необходимых поправок, диктуемых практикой.

Особое внимание необходимо уделить внедрению подростков в кустарную промышленность. Ряд льгот, установленных

в последнее время, и, в частности, п. 6 постановления ВЦИК'а от 2 октября создают все необходимые предпосылки для осуществления этого мероприятия. Трудности, предстоящие здесь, вытекают, главным образом, из неосведомленности кустарей об их правах и обязанностях в отношении учеников. Задачей органов народного образования поэтому является популяризация всех последних распоряжений правительства о льготах кустарям и, в частности, постановления ВЦИК'а о подготовке воспитанников детских домов к общепользительной деятельности.

Необходимость отбора направляемых подростков остается в силе и здесь, при чем связь органов народного образования с кустарем не должна быть прервана и после определения подростка.

В целях предупреждения и устранения могущих возникнуть недоразумений или злоупотреблений, а равно, в целях оказания посильной помощи кустарю в деле обучения подростка детского дома, необходимо установить систематическое посещение кустика тем или иным представителем ОНО (дет. социальным инспектором, педагогом детдома или представителем общественных организаций по поручению ОНО).

В виду того, что район расположения кустика промыслов очень часто не совпадает с местонахождением детского дома, целесообразно в таких случаях устраивать подростков на частные квартиры или к кустикам при обязательном условии своевременной выдачи (или высылки по почте) стоимости содержания подростка из средств ОНО или детдома в течение всего установленного законом срока.

Наибольшая практика истекшего учебного года в отношении определения воспитанников детдомов на работу свидетельствует о наличии двух чрезвычайно вредных уклонов, от которых Наркомпрос категорически предостерегает ОНО. Это, во-первых, разгрузка детских домов от великовозрастных без создания твердых гарантий устройства их на работу. Такая практика должна быть признана абсолютно вредной и недопустимой, так как она фактически означает увеличение кадров беспризорных самими же ОНО. Только при наличии твердой уверенности в том, что воспитанник по вступлении в производство будет обеспечен прожиточным минимумом, может быть произведен выпуск подростков из детдома.

Наркомпрос предостерегает и от второго уклона, сводящегося к тому, что разгрузка детдомов от великовозрастных не связывается с необходимостью охвата детдомами беспризорных детей младших возрастов, находящихся на улице.

По самым неточным, скорее преуменьшенным данным, до 150.000 детей нуждаются в полной государственной помощи, и наша задача спасти этих детей от улицы. Наркомпрос ставит перед правительством задачу не только воздержаться от сокращения числа штатных детских мест, но и значительного их

расширения. Вот почему и задача ОНО освобождающиеся от подростков места в детдомах не сокращать, а замещать их беспризорными младшего возраста, погибающими на улице.

В заключение необходимо указать, что как регистрация подростков на Биржах Труда, так и посылка их на работу должны точно учитываться органами народного образования.

Сводку этого материала вместе с отчетом о проделанной работе надлежит представить в Главсоцвос к 1 мая 1926 года

Замнарком В. Яковлева.

Нач. Главсоцвосо М. Эпштейн.

Нач. Админоргупра И. Перель.

Опубликовано в еженед. НКП № 1 за 1926 г.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОБОРУДОВАНИЯ МАСТЕРСКИХ.

СТОЛЯРНО-МЕБЕЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ

на 30 учеников при двух инструкторах в одну смену (в дополнение к программе).

	Колич.	Цена			Сумма
А. Инвентарь.					
1. Шкаф для инструментов	1	45	—	45	—
2. Табуретки	32	3	—	96	—
3. Стол	1	18	—	18	—
Б. Индивидуальные инструменты.					
4. Верстаки столярные	32	50	—	1600	—
5. Пилы лучковые	32	2	10	67	20
6. Шерхебели	32	2	40	76	80
7. Рубанки одинарные	32	3	80	105	60
8. Рубанки двойные	32	3	75	120	—
9. Фуганки	32	6	30	102	60
10. Молотки столярные	32	1	15	52	80
11. Стамески в 1"	32	—	78	24	96
В. Инструменты общего пользования.					
12. Линейки-метры	8	—	50	4	—
13. Угольники деревянные	3	—	10	3	20
14. Рейемассы деревянные	8	—	90	7	20
15. Циркуль	4	1	06	4	20
16. Ярунок	2	—	90	1	80
17. Малки	2	1	06	2	10
18. Стусло	1	5	25	5	25
19. Струбцины	12	1	50	18	—
Клейки медные	2	4	50	9	—

	Колич.	Цена		Сумма	
21. Кисти щетинные	2	—	75	1	50
22. Брусок точильный	2	2	—	4	—
23. Оселок точильный	2	2	25	4	50
24. Точило (чугунный станок)	1	15	—	15	—
25. Пила поперечная	1	4	50	4	50
26. Пила ножевка	1	2	—	2	—
27. Пила наградная	1	1	65	1	65
28. Стамески разные	1 наб.	16	—	16	—
29. Долота долбежные	3	—	90	2	70
30. Киянки деревянные	2	1	80	3	60
31. Подпилки (драчевые, брусовки, рашпили)	1 наб.	36	—	35	—
32. Рубанки галтели	3	3	—	9	—
33. Рубанки грутгобели	1	6	30	6	30
34. Рубанки горбачи	1	3	75	3	75
35. Рубанки зинцгобели	1	2	70	2	70
36. Рубанки фальцгобели	1	9	—	9	—
37. Рубанки цанггобели	3	3	30	9	90
38. Рубанки шпунтгобели	1	9	—	9	—
39. Рубанки штаггобели	1	2	25	2	25
40. Рубанки отборки	1	6	—	6	—
41. Коловороты	2	3	75	7	50
42. Центуры	1 наб.	12	—	12	—
43. Разенковки	2	—	75	1	50
44. Буравчики	3	—	90	2	70
45. Перки	3	—	45	1	35
46. Шилья	3	1	05	3	15
47. Винтильни с метчиками	2	18	—	36	—
48. Клещи	1	1	95	1	95
49. Отвертки	3	—	75	2	25
50. Кусачки	1	1	80	1	80
51. Плоскогубцы	1	—	90	—	90
52. Круглогубцы	1	1	20	1	20
53. Цикли стальные	1 дюж.	2	25	2	25
54. Набор токарных инструментов	1 наб.	18	—	18	—

	Колич.	Цена		Сумма	
55. Токарный станок	1	225	—	225	—
56. Топор с ручкой	1	3	75	3	75
В с е г о				2932	36

Примечание 1. Все цены можно считать как существующие на март 1926 г. (или довоенные с поправочным коэффициентом 3).

Примечание 2. Означенная мастерская рассчитана так, чтобы при выпуске одновременно 30 учеников в одну смену при 2-х инструкторах, или при 60 учениках в две смены при 4-х инструкторах, могла бы работать полным ходом и с твердым фундаментом для дальнейшего развития.

Примечание 3. С некоторыми стеснениями возможно обойтись без первоначального приобретения оборудования и инструментов по ст. ст. 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 29 на сумму 155 р. 15 к., т. к. в процессе функционирования мастерской эти предметы могут быть изготовлены силами самой мастерской (в крайности возможно и изготовление части верстаков).

Примечание 4. По истечении 1-го года обучения возникает вопрос о механизации мастерской, для чего дополнительно потребуются:

	Колич.	Цена		Сумма	
1. Кругло-пильный станок на шарикоподшипниках с набором пил циркулярных с максимальной высотой распила в 175 м/м и с приспособлением для сверления	1 шт.	780	—	780	—
2. Строгально-фуговальный станок при ширине строгания в 500 м/м и длине стола 2.500 м/м на шарикоподшипниках	1 шт.	920	—	920	—
3. Электромоторы в 3 и 2,5	2 шт.	—	—	800	—
4. Провод, рубильники электрические принадлежности и электро-монтаж.	—	500	—	500	—
5. Трансмиссия, ремни и монтаж станков	—	400	—	400	—
И т о г о				3500	—

ПЕРЕПЛЕТНАЯ МАСТЕРСКАЯ

на тридцать учеников при двух инструкторах в одну смену.

	Колич.	Цена		Сумма	
А. Инвентарь.					
1. Шкаф для инструментов	1	45	—	45	—
2. Табуретки	32	3	—	96	—
3. Столы-верстаки 8×2 арш.	4	90	—	360	—
4. Шкаф для приклада	1	45	—	45	—
Б. Индивидуальные инструменты.					
5. Ножи переплетные	32	—	75	24	—
6. Косточки	32	—	45	14	40
7. Иголки	64	—	—	1	—
В. Инструменты общего пользования.					
8. Линейки железные	6	5	—	30	—
9. Молотки	5	2	—	10	—
10. Циркули	2	1	20	2	40
11. Стамески	5	—	78	3	90
12. Рашпили	5	1	50	7	50
13. Ножницы	6	3	—	18	—
14. Пробойники	5	6	—	30	—
15. Угольники железные	6	6	—	36	—
16. Клейка медная на 3 отд. с керосиновой лампой	1	70	—	70	—
17. Катушки для мраморировки	1	15	—	15	—
18. Кисти щетинные	10	—	75	7	50
19. Кусачки	1	1	80	1	80
20. Плоскогубцы	1	—	90	—	90
21. Подпилки	4	2	25	9	—
22. Доски переплетные березовые	120	1	20	144	—
23. Пила лучковая	1	2	10	2	10
24. Пила-ножевка	1	2	—	2	—
25. Штриховки	4	3	—	12	—
26. Метр складной	1	—	90	—	90
27. Шайки для крахмала	2	1	50	3	—
28. Оселок	1	2	25	2	25
29. Нумератор	1	45	—	45	—

	Колич.	Цена		Сумма	
30. Корешовка	6	6	—	36	—
31. Тиски зажимные	15	9	—	135	—
32. Станки шивальные	15	12	—	180	—
33. Подушка	1	8	—	8	—
34. Нож для золочения	1	3	—	3	—
35. Шрифткасс	1	30	—	30	—
36. Рилеты	4	4	50	18	—
37. Шрифт	1 наб.	500	—	500	—
38. Кассы для шрифта	2	100	—	200	—
39. Щипцы для пробивки дыр	2	6	—	12	—
40. Пунктиры	2	4	50	9	—
Г. М а ш и н ы.					
41. Рубилка	1	300	—	300	—
42. Резальная машина	1	750	—	750	—
43. Пресс обжимной малый	2	150	—	300	—
44. Пресс обжимной большой	1	450	—	450	—
45. Просекалка	1	250	—	250	—
46. Тачалка	1	375	—	375	—
47. Точило	1	30	—	30	—
В с е г о	—	—	—	4.624	65

Примечание 1. Все цены — существующие на март 1926 г. (или довоенные с коэффициентом на инструменты 3 и на машины 1,5).

Примечание 2. В две смены означенная мастерская может обслужить 60 учеников при 4-х инструкторах.

Примечание 3. Оборудование рассчитано, главным образом, на гражданские работы; при желании усилить белую работу необходимо добавить следующие линовальные принадлежности:

	Колич.	Цена		Сумма	
1. Рашпиль голуб.	25	9	—	225	—
2. Красн. зубцы и гризы	250	—	10	25	—
3. Щипцы	2	3	—	6	—
4. Корята	2	9	—	18	—
5. Местечки	10	—	50	5	—
6. Колодки	20	—	25	5	—
В с е г о	—	—	—	284	—

СЛЕСАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ

на тридцать учеников при двух инструкторах в одну смену.

	Коллич.	Цена		Сумма	
А.—Инвентарь.					
1. Шкаф для инструментов	1	45	—	45	—
2. Табуретки	32	3	—	96	—
3. Стол	1	18	—	18	—
4. Столы-верстаки	3	120	—	360	—
Б.—Индивидуальные инструменты.					
5. Тиски стуловые	32	45	—	1440	—
6. Молотки столярные	32	8	—	96	—
7. Зубила	32	1	80	57	60
8. Крейсмесселя	32	1	80	57	60
9. Кронциркули	32	1	50	48	—
10. Кернеры	32	1	05	33	60
11. Метры	32	—	90	28	80
12. Угольники слесарные	32	1	80	57	60
В.—Инструменты общего пользования.					
13. Плиты разметочные 12"×18"	1	31	50	31	50
14. Ватерпас	1	1	95	1	95
15. Линейки стальные	4	1	80	7	20
16. Нутромеры	3	1	35	4	05
17. Циркули обыкновенные	3	1	20	3	60
18. Рейсмасы	1	9	—	9	—
19. Штанген циркуль	1	7	80	7	80
20. Зажим для труб	1	22	50	22	50
21. Круглогубцы	2	1	20	2	40
22. Клещи малые	2	1	15	2	30
23. Клещи цепные до 3"	1	18	—	18	—
24. Ключи французские и шведские	3	3	75	11	25
25. Ключи гаечные простые от 1/4 до 1/2	12	—	—	21	75
26. Ножевочные станки	6	5	70	84	20
27. Отвертки	4	—	75	3	—
28. Плоскогубцы	4	—	90	3	60
29. Трещетки	4	15	—	15	—
30. Тисочки ручные	3	2	40	7	20
31. Воротки разных размеров	3	—	—	10	80
32. Дрель американская	1	13	50	13	50
33. Кусачки	1	3	—	3	—
34. Ножницы для жести	1	4	50	4	50
35. Насечки	1	1	50	1	50
36. Накатка	1	1	50	1	50
37. Развертки Стубса	3	1	95	5	85
38. Разенковки	2	—	90	1	80
39. Трубарез	1	16	50	16	50
40. Шабера	4	—	74	3	—
41. Подпилки драчевке: плоские—16" — 1/2 д. 14" —3 д. 12" —3 д. 10" —1/2, 6" —1/2, 4" —1/2 д.	8 д.	—	—	196	59

	Колич.	Цена	Сумма		
Полукруглые—16''— $\frac{1}{4}$ д., 14''— $\frac{1}{4}$ д., 12''— $\frac{1}{4}$ д., 10''— $\frac{1}{4}$ д., 6''— $\frac{1}{4}$ д., 4''— $\frac{1}{4}$ д.	1 $\frac{1}{2}$ д.	—	30	99	
Круглые—6''— $\frac{1}{4}$ д., 14''— $\frac{1}{4}$ д., 12''— $\frac{1}{4}$ 10''— $\frac{1}{4}$ д., 6''— $\frac{1}{4}$ д., 4''— $\frac{1}{4}$ д.	1 $\frac{1}{2}$ д.	—	28	95	
Трехгранные—16''— $\frac{1}{4}$ д., 14''— $\frac{1}{4}$ д., 12''— $\frac{1}{4}$ д., 10''— $\frac{1}{4}$ д., 6''— $\frac{1}{4}$ д., 4''— $\frac{1}{4}$ д.	1 $\frac{1}{2}$ д.	—	35	67	
Квадратные—16''— $\frac{1}{4}$ д., 14''— $\frac{1}{4}$ д., 12''— $\frac{1}{4}$ д., 10''— $\frac{1}{4}$ д., 6''— $\frac{1}{4}$ д., 4''— $\frac{1}{4}$ д.,	1 $\frac{1}{2}$ д.	—	39	09	
42. Подпилки личневые: плоские—16''— $\frac{1}{2}$ д., 14''— $\frac{1}{2}$ д., 12''— $\frac{1}{2}$ д., 8''— $\frac{1}{2}$, 4''— $\frac{1}{2}$ д.	2 $\frac{1}{2}$ "	—	67	38	
Полукруглые—16''— $\frac{1}{4}$ д., 14''— $\frac{1}{4}$ д., 12''— $\frac{1}{4}$ д., 12''— $\frac{1}{4}$ д., 8''— $\frac{1}{4}$ д., 4''— $\frac{1}{4}$ д.	1 $\frac{1}{4}$ "	—	33	15	
Круглые—16''—2 шт. 12''—2 шт. 4''—2 шт.	8 шт.	—	15	48	
Трехгранные—12''—2 шт., 4''—4 шт.	6 шт.	—	7	23	
43. Сверла спиральные цилиндрические от $\frac{1}{8}$ '' до 3''	1 наб.	—	340	—	
44. Полотна ножевочные	100	—	48	48	
45. Клуippy механические Битнорта с 3-мя парами метчиков и плашек размером: $\frac{5}{16}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{7}{16}$; $\frac{1}{2}$ '', $\frac{5}{8}$ '', $\frac{3}{4}$ '', 1'', 1 $\frac{1}{8}$ '', 1 $\frac{1}{4}$ '', 1 $\frac{1}{2}$ '', 1 $\frac{3}{4}$ '', 2	4 шт.	—	221	—	
46. Доска винтовальная на 12 пар дыр	1	—	15	—	
47. Метчики мелкие к ней	1 наб.	—	17	40	
48. Набор кузнечных инструментов	1 наб.	—	360	—	
49. Лампа паяльная	1	—	48	—	
50. Масленки	3	1	20	3	
51. Оселки	2	2	25	4	
52. Паяльники	2	3	75	14	
53. Патроны для сверл	2	15	—	30	
54. Щетки проволочные для пил	4	1	14	4	
55. Наковальня 2-х пудовая	1	46	—	46	
Г—Станки.					
56. Горно переносное	1	96	—	96	
57. Наждачный станок ножной	1	225	—	225	
58. Точило	1	30	—	30	
59. Токарный ножной станок	1	555	—	555	
60. Сверлильный ручной станок	1	375	—	375	
61. Ножицы,—пресс для железа	1	120	—	120	
Итого	—	—	—	5.596	64

Примечание 1. Все цены можно считать как существующие на март 1926 г. (или довоенные с поправочным коэффиц. 3).

Примечание 2. Означ. маст. расч. так, что при выпуске одн. 30 уч. в одну см. при 3 инстр., или при 60 уч. в 2 см. при 4 инстр. могла бы раб. полн. ход. и с тверд. фонд. для дальнейшего развития.

Примечание 3. С нек. стесн. возм. обойт. с пол. комп. инстр. по ст. ст. 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 26, 27, 31, 40 на сумму 208 р. 12 к., т. к. в проц. функцион. мастерск. эти предм. могут быть изготовлены силами самой мастерской.

САПОЖНО-БАШМАЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ

на тридцать учеников при двух инструкторах в одну смену.

	Колич.	Цена		Сумма	
А. Инвентарь.					
1 Шкаф для инструмент. и материалов	1	60	—	60	—
2. Липки или табуретки обит. кожей	32	2	25	72	—
3. Стол закройный	1	00	—	30	—
4. Столы верстаки (шестиместн.)	5	35	—	175	—
5. Полки для колодок	2	30	—	60	—
6. Лохань для воды	1	4	50	4	50
Б. Индивидуальные инструм.					
7. Ножи сапожные	32	—	90	28	80
8. Молотки	32	1	50	52	50
9. Шила	320	—	3	9	60
10. Форштики	320	—	2	6	40
11. Черенки для шильев	320	—	5	6	—
12. Клещи затяжные	32	2	10	67	—
В. Инструменты общего пользования.					
13. Стельки	15	1	20	18	—
14. Доски липовые	15	1	50	22	50
15. Кусачки	5	1	80	9	40
16. Подрезки роговые	15	—	45	6	75
17. Нож закройный	1	4	50	4	50
18. Ножи заготовочные разные	6	1	50	9	—
19. Подпилки драчевые 12"					
плоские	6	1	80	10	80
полукруглые	6	2	25	13	50
трехгранные	6	—	75	4	50
20. Выскребалки для гвоздей	3	1	50	4	50
21. Урезники разные	15	1	50	22	50
22. Токмачики разные деревян.	10	—	90	9	—
23. Плитки чугуи. (утюжного корпуса)	5	3	—	17	50
24. Рашпилы	10	1	50	15	—
25. Ножницы	2	4	50	9	—
26. Гладинки железные	5	3	—	15	—
27. Гладики деревянные	5	1	05	5	25
28. Бруски	2	2	—	4	—
29. Оселки	2	2	25	4	50
30. Отвертки	2	—	75	1	50
31. Нумера стальные	1 ном.	2	25	2	25
32. Щетки сапожные	5	2	25	11	25
33. Пяточники роговые	2	—	60	1	20
34. Щетки зубные	5	—	30	1	50
35. Сантиметры	2	—	60	1	20
36. Резцы выкройные	1	2	25	2	25
37. Клеянки	2	4	60	9	—
38. Колодки детские	20 п.	1	35	27	—

КУЗНИЦА

на 15 учеников в 1 смену при 1 инструкторе.

	Кол.	Цена		Сумма	
А—Инвентарь					
1. Шкаф для инструментов	1	45	—	45	—
2. Табуретки	16	3	—	48	—
3. Стол	1	18	—	18	—
4. Стол верстак	1	40	—	40	—
Б—Инструменты.					
5. Наковальни (шесть пудовые) . . .	8	90	—	720	—
6. Кувалды (двенадцати фунтовые) . .	8	9	—	72	—
7. Плита осадочная	1	40	—	40	—
8 Кувалда (двенадцати фунтовая) . .	1	12	—	12	—
9. Ручники кузнечные	8	2	40	19	20
10. Клещи кузнечные	8	2	40	19	20
11. Керны кузнечные	8	3	75	30	—
12. Лопатка кузнечная	8	—	90	7	20
13. Кочережки кузнечные	8	—	60	4	80
14. Кронциркули кузнечные	8	6	—	48	—
15. Зубалы кузнечные	8	4	65	37	20
16. Пробойники кузнечные	8	4	40	35	20
17. Гвоздильник для болтов	8	6	—	48	—
18. Гвоздильник для заклепок	8	4	—	32	—
19. Гладики плоские	8	4	90	39	20
20. Гладики с закрепленными краями	8	5	—	40	—
21. Обжимки	8	2	70	21	60
22. Исподники для круглого железа .	8	6	—	48	—
23. Исподники для шестигран. железа .	8	6	—	48	—
24. Гнетки	2	3	—	6	—

	Кол.	Цена			Сумма	
25. Линейка стальная с делениями . . .	8	2	70	21	60	
26. Гладилки верхние для круглого жел.	8	6	—	48	—	
27. Гладилки верхние для шестигранного железа	8	6	—	48	—	
28. Колибры для гаек, болтов и круглого железа	3	—	—	15	—	
29. Тиски стуловые	2	45	—	90	—	
30. Набор слесарного инструмента . . .	1	420	—	420	—	
В.—Машины и станки.						
31. Нефтяной двигатель „Гном“ в 4 ПР	1	1800	—	1800	—	
32. Вентилятор „Шиле“ (число оборотов * 2250)	1	255	—	255	—	
33. Горно кузнечное на 2 фурм с железным колпаком	1	840	—	840	—	
34. Сверлильный настенный станок . . .	1	115	—	115	—	
35. Точило	1	30	—	30	—	
36. Бак для воды железный	1	40	—	40	—	
Г.—Тонтаж.						
37. Установка двигателя (с приводными ремнями и баком).		—	—	600	—	
38. Трубопровод		—	—	500	—	
Всего	—	—	—	730	20	

Примечание I. Цены—существующие на март 1926 г. (или довоенные с коэффициентом 3 на инструменты и 1,5 на машины и станки.

Примечание II. Оборудование достаточно для обслуживания и 30 учеников, но в две смены при 2-х инструкторах.

Примечание III. Для работы ученики разбиваются на пары (попеременно молотобоец, кузнец).

Примечание IV. Нефтяной двигатель, где возможно, следует заменить электромотором такой же мощности.

ПОРТНЯЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ

на 30 учеников при двух инструкторах в одну смену.

	Колич.	Цена		Сумма
А. Инвентарь.				
1. Шкаф для приклада	1	50	—	50
2. Шкаф для готовых изделий	1	90	—	90
3. Закройный стол	1	80	—	80
4. Табуретка	32	3	—	96
5. Верстаки столы с березовой крыш- кой разм. 4×2 ¹ / ₂ арш.	4	60	—	240
6. Зеркало	1	60	—	60
7. Угловой стол с березовой крышкой разм. 3 ¹ / ₂ ×1 ¹ / ₂ арш.	1	40	—	40
8. Лохань для воды	1	4	50	4
9. Вешалки на стойках	5	9	—	45
10. Вешалки плечики	60	—	30	18
Б. Индивидуальные инстру- менты.				
11. Иглы разных №№	32 пач.	—	20	6
12. Наперстки	32	—	15	4
В. Инструменты общего пользования.				
13. Ножницы портновские	16	6	—	60
14. Ножи перочинные	5	2	—	10
15. Костяные дырочницы	15	—	15	2
16. Линейки	15	—	45	6
17. Сантиметры (ленты)	10	—	30	3
18. Угольники	5	1	50	7
19. Лекалы портновские	10	—	90	9
20. Болвашки березовые	10	1	50	15
21. Рукавные доски	5	—	90	4
22. Щетки платяные	5	2	25	11
23. Просечки для петель	3	1	50	4
24. Реацы копировочные	3	—	20	2
25. Молоток	1	1	15	1
26. Стаместка	1	—	78	—
27. Утюг простой	10	3	—	30
28. Утюг духовой	1	7	50	7
29. Поддутьюжник	5	—	50	2
30. Манекены разные	6	12	—	72
31. Ножницы закройные	2	16	—	32
Г. Машины.				
32. Швейные машины ножные	4	375	—	1300
Итого				2517

Примечание I. Все цены можно считать как существующие на март 1926 г. (или довоенные с поправочным коэффициентом 3).

Примечание II. Означенная мастерская рассчитана так, чтобы при выпуске одновременно 30 учеников в одну смену при 2-х инструкторах, или при 60 учениках в две смены при 4-х инструкторах, могла бы работать полным ходом и с твердым фундаментом для дальнейшего развития.

ЧЕМОДАНО-ФУТЛЯРНАЯ МАСТЕРСКАЯ

на 30 учеников при двух инструкторах в одну смену.

	Колич.	Цена		Сумма	
А. Инвентарь.					
1. Шкаф для инструментов	1	45	—	45	—
2. Табуретки	32	3	—	96	—
3. Шкаф для приклада	1	45	—	45	—
4. Столы-верстаки 8×2 арш.	4	90	—	360	—
5. Стол закройный	1	70	—	70	—
Б. Индивидуальные инструменты.					
6. Ножи переплетные	32	—	75	24	—
7. Косточки	32	—	45	14	40
8. Молотки	32	1	15	36	80
В. Инструменты общего пользования.					
9. Шилья разные	20	—	60	12	—
10. Черенки для шильев	120	—	5	6	10
11. Иголки шорные	15	—	45	6	75
12. Ножницы ручные	15	3	—	45	—
13. Стальки	15	1	20	18	—
14. Циркуля	15	1	20	18	—
15. Круглогубцы	3	1	20	3	60
16. Плоскогубцы	3	—	90	2	70
17. Острогубцы	3	1	—	3	—
18. Метры	3	—	90	2	70
19. Прямоугольники железные	3	6	—	18	—
20. Линейки железные	5	5	—	25	—
21. Ножницы большие	2	6	—	12	—
22. Клещи-некли	15	3	—	45	—
23. Колодки для резки ремней	5	1	—	5	—
24. Плитки железные	5	3	—	15	—
25. Плиты мраморные	5	7	—	35	—
26. Клеянка медная с керосинкой (на 3 отделения)	1	70	—	70	—

	Колич.	Цена		Сумма	
27. Кисти щетинные	10	—	75	7	50
28. Клещи для дыр	1	8	25	8	25
29. Трубочки-просечки	5	—	75	3	75
30. Резак	2	3	60	7	20
31. Колесо для строчки	1	12	—	12	—
32. Штриховки стальные	15	3	—	45	—
33. Канточник	1	3	75	3	75
34. Осадки стальные	5	1	50	7	50
35. Пуnzеля стальные	10	—	90	9	—
36. Молотки клепальные	5	1	20	6	—
37. Приборы для перчаточных пуговиц	1	3	—	3	—
38. Машинка для блочек	1	24	—	24	—
39. Отвертки	2	1	50	3	—
40. Оселок	1	2	25	2	25
41. Брусок точильный	1	2	—	2	—
42. Щетки платяные	3	2	25	6	75
43. Верстак столярный	1	50	—	50	—
44. Набор столярного инструмента . .	1	80	—	80	—
45. Верстак слесарный	1	30	—	30	—
46. Тиски стуловые	1	45	—	45	—
47. Набор слесарного инструмента . .	1	90	—	90	—
48. Паяльники	2	3	—	6	—
49. Лампа паяльная	1	42	—	42	—
50. Плитки свинцовые	3	2	25	6	75
51. Подставки для клепки	3	7	—	21	—
Г. Станки и машины.					
52. Пресс малый	1	150	—	150	—
53. Точило	1	30	—	30	—
54. Машины швейные	2	375	—	750	—
Итого				2485	75

Примечание I. Все цены,—существующие на март 1926 г. (или довоенные с поправочным коэффициентом 3).

Примечание II. Означенная мастерская рассчитана на 30 учеников в одну смену при 2-х инструкторах, или на 60 учеников в две смены при 4-х инструкторах.

УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ В РСФСР ¹⁾

№ № п/п.	Губерния	НАИМЕНОВАНИЕ И АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	Количество детей	Мастерские	С.-хоз. ко- лич. дес. земли	Примечание
1	Архангельская	1. Областной Институт Социального Воспитания. Гор. Архангельск, б. Михайло-Архангельский монастырь	80	Столярная и слесарная.	—	
		2. Д/дом для трудно-воспитуемых детей. Гор. Холмогоры	50	—	—	
2	Астраханская	3. Д/трудовае колония. Началовская вол., Астраханского у. и губ.	50	—	5	
		4. Д/дом Губдеткомиссии по улучшению жизни детей. Астрахань, Мелкий Кутум, д. 201	100	—	—	
3	Брянская	5. Трудовая колония. Ст. Ваганская, Зап. ж. д. — с. Улы	52	—	382	
		6. Кольцовская трудовая колония. С. Кольцовское, Павловск в., Бежецкого у.	20	—	9	
4	Владимирская	7. Областной Институт Социального Воспитания. Дер. Пиганово, Владимирск. у. и г.	80	Слесарно-кузнечная, столярная, сапожная, портновская, переплетная.	57	
		8. Детский дом для трудных девочек. Гор. Владимир	—	Швейная.		
5	Вологодская	9. Д/дом для трудно-воспитуемых. Г. Вологда, б. Аникиевский монастырь.	40	—		
6	Воронежская	10. Сельско-хоз. трудовая колония при с. Чертовицком, Подгоренской вол., Ворон. у. и г.	46	Столярная	4 1/2	

		11. Трудовая колония. Задонское шоссе, 17-я вер.	—	—	
		12. Детская трудовая коммуна для девочек	—	—	
7	Вятская	13. Губернская трудовая коммуна подростков в г. Слободском, Вятской губ.	60	Сапожная, столярная, колесная и жестяночная.	--
		14. Институт Социального Воспитания. Г. Вятка, близ ж.-д. станции Вятка II	80	Кузнечная, слесарная, столярная, сапожная.	85
8	Гомельская	15. Институт Социального Воспитания. Учхоз „Прибытки“, ст. Зябровка, Зап. ж. д.	105	Кузнечная и столярная; имеется пчеловодство.	91
		16. Д. дом для трудных детей. Гор. Гомель	30		
		17. Сельско-хозяйственная колесня в Дуяновке	—		
9	Ив.-Вознесенская	18. Трудовая колония. Совхоз „Романово“	33	—	52
		19. Детский дом для трудных мальчиков. Г. Иваново-Вознесенск, Всесвятская ул., д. 6. Гальдора	35	—	—
		20. Детский дом для девочек. Г. Иваново-Вознесенск, Грачевская ул., д. Матюнова	30	—	—
10	Калужская	21. Трудовая колония „Надежда“ для трудно-воспитуемых детей	45	Игрушечная и корзиночная.	63
11	Костромская	22. Трудовая детская колония для мальчиков. Кострома, Черноречье, 63	63	Портновская, сапожная, столярная.	Питомник, плодовый сад

1) Сведения даются лишь по части учреждений, приславших таковые. Черты в графах „Мастерские“ и „Сельское хозяйство“ означают отсутствие сведений, а не отсутствие мастерских или сельхозов.

№ № п/п.	Губерния	НАИМЕНОВАНИЕ И АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	Количество детей	Мастерские	С.-хоз. ко- лич. дес. земли	Примечание
12	Курская	23. Трудовая коммуна девушек	28	Швейная и чу- лочная.		
		24. Детский дом им. д-ра Гааза (б. исправитель- ная колония для несовершеннолетних) . . .	34	Пошивочно-порт- новская, сапож- ная, слесарно-куз- ничная	25	
13	Ленинград- ская	25. Областной Институт Соц. Воспитания. Г. Ле- нинград, Кронверский просп., 5	250	Переплетно - бро- шюровочная, сто- лярная, сапожная, слесарная, швей- ная, рукодельная и мягких игрушек.	6 ¹ / ₂	
		26. Детский Обследовательский Институт. Ленин- град, Фонтанка, 5	75	Сапожная и сто- лярная.	—	
		27. Врач.-Воспит. Институт. Ленинград, Карповка, 5	и 40 прих.			
		28. 1-й детский дом для девочек. Ленинград, Глин- ская, д. 1		—		
		29. 2-й детский дом для девочек. Ленинград, Фон- танка, 164		—		
		30. 1-й детский дом для мальчиков. Ленинград, ул. Чайковского		—		
		31. 2-й детский дом для мальчиков „Первомай- ский“. Ленинград, ул. Чайковского		—		
		32. 4-й детский дом „Красный Молот“. Ленинград, Мурзилка		—		

14	Московская	33. 5-й детский дом для мальчиков. Ленинград, Торговая ул.				
		34. 6-й детский дом для мальчиков. Ленинград, Лесной, проспект К. Маркса				
		35. Трудовая колония „Спицино“. Лужский у., Ленинградской губ.				
		36. Детский дом им. д-ра Гааза. Москва, Камер-Коллежский Олений Вал, д. 22	150	Сапожная, столярная (с механич. оборудов.), переплетная, корзино-мебельная.	—	Духовой оркестр
		37. 1-й Институт Трудового Воспитания. Москва, Zubовский б., д. 21/23	100	Сапожная, столярная, корзино-мебельная.		Школа II ст.
		38. Детский дом им. Герцена. Москва, Лужниковский пер., д. 6				
		39. Колония „Сокольниково“. Ст. Истра, Савеловской ж. д.				
		40. Тарасовский детский поселок. Ст. Тарасовка, Северн. ж. д.				
		41. Сельско-хозяйственная колония им. Калининой. Ст. Пушкино, Сев. ж. д., им. Щенково				
		42. Сельско-хозяйственная колония „Возрождение“. Ст. Икша, Сев. ж. д.				
		43. Сельско-хозяйственная колония „Пролетарская Сила“. Ст. Подсолнечная, Октябрьской ж. д.				
		44. Детская колония им. III Интернационала. Ст. Крюково, Октябрьской ж. д.				
		45. Сельско-хозяйственная колония „Дубки“ при ст. Тучково				
46. Трудовая коммуна „Новые Горки“. Ст. Болшево, Сев. ж. д.	50	Слесарная, штамповочная, сапожная.	—			
15	Нижегородская	47. Детский дом для подростков. Г. Нижний-Новгород	50	—	—	

№ № п/п.	Губерния	НАИМЕНОВАНИЕ И АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	Количество детей	Мастерские	С.-хоз. ко- лич. дес. земли	Примечание
16	Новгород- ская	48. Дом беспризорного ребенка. Ст. Русса, Алек- сандровская, д. 11	22	Сапожная и порт- новская.	—	
17	Оренбург- ская	49. Детский дом для трудных детей. Г. Новгород . 50. Детский дом для трудно-воспитуемых № 8. Г. Оренбург, Кооперативная, 7	60	Сапожная.		
18	Орловская	51. Куракинская колония. Совхоз „Куракино“, Малоархангельского у.	58	Столярная и сле- сарная.	98 Сад	
19	Пензенская	52. Ливенский детский дом для трудных детей. Гор. Ливны 53. Трудовая колония для трудно-воспитуемых. Салово-Константиновская	10 52	— Сапожная, корзи- ночная и кузнеч- ная.	— —	
20	Псковская	54. Трудовой дом для трудных детей Губоно. Псков, Первомайская ул., д. 3	50			
21	Ульяновская	55. Сельско-хозяйственная трудовая колония „Ма- ксимовка“. С. Максимовка, Шумовской вол., Ульяновск. уезда и губ.	80	Слесарная, куз- ничная, столяр- ная.	43 Садоводство	
22	Череповец- кая	56. Вырыпаевская школа-коммуна для трудно-вос- питуемых. С. Вырыпаевка, Ульяновского уезда и губ. 57. Губернская колония для трудно-воспитуемых детей „Приютное“. Щетинской вол., Чере- повецкого уезда и губ.	60 40	Сапожная и куз- ничная. Сапожная.	85 Полеводство	
					115 Полеводство	

23	Ярославская	58. Колония № 1 для трудно-воспитуемых. Г. Ярославль, за Волгой, дача б. Петражицкого . . .	35	Столярная, сапожная.	10 Сенокос и огород
		59. Колония № 2 для трудно-воспитуемых. Г. Ярославль, Махорочная ф-ка	40	Сапожная.	—
24	Рязанская	60. 1-й детский дом для трудно-воспитуемых. Гор. Рязань	30		
		61. 2-й детский дом для трудных детей. Г. Рязань			
25	Самарская	62. Детский дом № 13. Гор. Самара, ул. Галактинова, д. 21	50	—	—
26	Саратовская	63. Областной Институт Соц. Воспитания. Г. Саратов, Никольская, д. 7/9	80	Сапожная.	—
		64. Трудовая сельско-хозяйственная коммуна им. Достоевского. Г. Саратов, Монастырская слобода, б. Архиерейский скит	60	Сапожная и столлярная.	20
27	Сев.-Двинская	65. Исправительно-трудовой детский дом	56	—	—
28	Смоленская	66. Сторожищенская трудовая колония. Г. Смоленск, с. Сторожище	40	Столярная и сапожная.	50
29	Сталинградская	67. Трудовая колония. Совхоз при станции Усть-Медведецкой	150	Бондарная и сапожная.	108
		68. Детский дом № 26 для трудных детей. Г. Сталинград, Нижегородская ул.	80	Сапожная, столлярная, корзиночная.	—
		69. Сельско-хозяйственная колония для трудных детей. С. Дубовка	60		
30	Тамбовская	70. Областной Институт Социального Воспитания. Г. Тамбов, за Советской больницей	80	Столярная, переплетная, кузнечно-слесарная.	

№ № п/п.	Губерния	НАИМЕНОВАНИЕ И АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	Количество детей	Мастерские	С.-хоз. ко- лич. дес. земли	Примечание
31	Тверская	71. Детский дом для трудно-воспитуемых. Г. Моршанск, Тамбовской губ.	54	Столярная, слесарная.	—	
32	Тульская	72. Бавыкинская колония для трудно-воспитуемых им. Карла Маркса. С. Бавыкино, Тверского уезда и губ.	50	Кузнечная, сапожная.		Мельница
33	Сев.-Кавказский Край	73. Детский дом для трудно-воспитуемых. Гор. Тверь	35	—	—	
34	Уральская обл.	74. Детский дом для трудно-воспитуемых им. д-ра Гааза. Ст. Рюриково, Сызрано-Вяземской жел. дор., д. Шелепино, Алексинского Рик'а	43	Сапожная.	103 Полеводство	
33	Сев.-Кавказский Край	75. Областной Институт Социального Воспитания. Г. Таганрог, ул. Ленина, 4	80	—		
33	Сев.-Кавказский Край	76. Дом трудного ребенка при Каменском детском городке	50	—		
33	Сев.-Кавказский Край	77. Детский дом № 6. Г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 106	100	—		
33	Сев.-Кавказский Край	78. Детский дом для трудных детей. Г. Ставрополь	30	—		
34	Уральская обл.	79. Областной Институт Социального Воспитания. Г. Пермь, б. женский монастырь	90	Кузнечная, столярная и сапожная.	40	

		80. Трудовая колония для трудно-воспитуемых детей. Г. Челябинск, ул. Илвинга, д. 24 . . .	196	—	24
		81. 2-я Свердловская трудовая колония. Г. Свердловск, б. дача Маричевых	50	Жестяночная и сапожная.	—
35	Коми	82. Вильгортский детский дом для трудно-воспитуемых. Г. Усть-Сысольск	10	—	—
36	Казахстан	83. Детский дом подростков. Г. Кызыл-Орда . . .			
37	Сибирь				
	Алтайская	84. Трудовая коммуна для трудно-воспитуемых детей. Г. Бийск, Заречная часть, Гоголевская ул., 14	20	—	—
	Иркутская	85. Детский дом трудно-воспитуемых. Г. Иркутск, Писаревская, 17	123	—	—
		86. Детский дом трудно-воспитуемых. Г. Иркутск.	35	—	—
	Омская	87. Коммуна для трудных детей „Путь к труду“. Г. Омск, ул. Троицкого, 125	120	Столярная, сапожная, корзино-мебельная.	—
		88. Трудовая коммуна им. Антона Валека. Г. Омск.	60	Столярная, сапожная.	
	Томская	89. Областной Институт Социального Воспитания. Г. Томск, Торговая, 27	115	Сапожная, столярная и переплетная (для мальчиков), чулочная и пошивочная (для девочек).	





НАРКОМПРОС Р.С.Ф.С.Р. ГЛАВСОЦВОС ОТДЕЛ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

БЕСПРИЗОРНЫЕ В ТРУДОВЫХ КОММУНАХ

СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
В. Л. ШВЕЙЦЕР и С. М. ШАБАЛОВА

ИЗДАНИЕ ГЛАВСОЦВОСА НКП

МОСКВА

1 9 2 6