

370.1

Е 303

ПТ Миротсудов
Кр
ПОТРЕБНОСТЬ

ВОСПИТАНІЯ.

Въ двухъ частяхъ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
Государственного Музея
по Народному Образованию

РАЗНУЗДАННОСТЬ И РАЗВРАЩЕННОСТЬ.

II

Обузданіе и нравственное возрожденіе.

Апол. Егорова.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
Государственного Музея
по Народному Образованию



В О Р О Н Е Ж Ъ.

Товарищество „Печати С. П. Яковлева“, Средне-Москов. ул., д. Т-ва.

1904.

~~Д-64~~ ~~Е-30~~

Катал

ПОТРЕБНОСТЬ ВОСПИТАНІЯ

ВЪ ДВУХЪ ЧАСТЯХЪ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Государственного
по Народному Образованию

БИБЛИОТЕКА
Комитета
просвѣщенія

Разнузданность и развращенность.

II

Обузданіе и нравственное возрожденіе.

Апол. Егорова

БИБЛИОТЕКА
УЧЕБНОГО КОМИТЕТА
МОН. НАР. ПРОСВ.

ВОРОНЕЖЪ.

Товарищество „Печатня С. П. Яковлева“, Средне-Москов. ул., д. Т-ва.

1904.

ВНИИ
ВЕРЕНО 1935 года

Дозволено цензурою. Москва, 31 марта 1904 года.



Государственная библиотека

в народном

образовании

№ 96129

КОНТРОЛЬНЫЙ

„Миръ и улучшеніе нашего
внутренняго состоянія — вотъ тѣ
слова, которыя слѣдовало бы начер-
тать золотыми письменами въ каби-
нетахъ нашихъ государственныхъ
людей“.

*Письма графа Кочубея къ
Императору Александру I-му.*

Миръ и умирание наше

Внутренне — вотъ —

Слова, которые кажутся бы на-
длежащими

такъ зовутъ и въ жизни

и въ смерти — то есть въ жизни

и въ смерти

Именно такъ — въ жизни

и въ смерти — то есть въ жизни

І ЧАСТЬ.

РАЗНУЗДАННОСТЬ

И

РАЗВРАЩЕННОСТЬ.

1. АКТЫ

РАЗНАЗДАНОСТЬ

II

РАЗВРАЩЕНИЕ



РАЗНУЗДАННОСТЬ И РАЗВРАЩЕННОСТЬ.

„Раждаясь съ вастѣдственной грѣховной порчею, каждый человекъ отъ юности своей имѣть помышленіе на злое“. (Завѣщ. Св. Митрофана 1859 г. стр. 92 и Быт. 6,5).

„La terre est couverte de gens, qui ne meritents pas qu'on leur parle“.

Вольтеръ.

„Если теперь развращенность юношей уже глубоко засѣла въ молодой организмъ, какъ же они поднимутъ на ноги будущихъ гражданъ, какіе примѣры дадутъ они имъ, будучи сами не дѣти отцовъ, а какіе то отщепенцы роднаго крова“. (Мысли и факты современной печати. „Родина“ Юня 25 д. 1903 года).

„Человѣка то двемъ съ огнемъ не найдешь“, говоритъ Св. старецъ Серафимъ.

Разнузданностію у насъ стра-
даютъ безусловно всѣ классы и
слои общества. Сначала мы смо-
трѣли на чернь, на простонародіе
какъ центръ разнузданности, а

Безуміе моло-
дени.

нынѣ мы видимъ ее еще въ большихъ размѣрахъ въ высшихъ сравнительно по образованію слояхъ молодежи, въ женскихъ медицинскихъ учебныхъ заведеніяхъ и университетахъ! Свои благіе юноши и дѣвы, если и есть среди этой обучающейся молодежи, не могутъ внушить имъ надлежащаго духа и возродить въ нихъ добрыя чувства и качества.

Всѣ эти бывшія выходки, выдумки и безпорядки надо приписать наслѣдственнымъ порокамъ, недостатку ума и современной разшатанности нравовъ. Невольно вспоминаешь слова Шопенгауера: „вѣдь большинство всегда было глупо“. Вотъ мы и видимъ справедливость этихъ словъ. Да и Самъ Господь сказалъ: „не вѣдаютъ бо что творятъ“. Единственною порчею ума

молодежи только и можно объяснить подобную смуту и беспорядки

Надо удивляться: самая жизнь еще не научила чернь и эту безразсудную юность. Недостатки, лишения, безпрестанная нужда родительская и ихъ самихъ — не направила ихъ еще на путь истинный, хотя и говорится — „нужда остеритъ разумъ“.

Мало нужды

Не будемъ подробно распространяться о подобныхъ гнусныхъ предпріятіяхъ, вспоминать и развивать ихъ цѣль и поступки. Единственно что можно сказать, то все совершалось по причинѣ разнузданности и слабоумія. Больше нѣтъ оправданій.

Слабоуміе
общее.

Подобная разшатанность и необузданность является частію также, на примѣръ, при выборѣ старость церковныхъ, въ зимнее вре-

Заблужденіе
черни.

мя. Священникъ предлагаетъ вопросъ: кого желаете? крикъ, шумъ, безалаборщина, толкотня, несогласіе, стараніе перекричать другъ друга. Церковь скорѣе похожа въ данное время на толкучій рынокъ, базаръ, чѣмъ на мѣсто молитвы. Это все забыто. Здѣсь ужъ интересъ матеріальный. Въ огражденіе подобныхъ безпорядковъ надо имѣть ограду въ церкви, для болѣе чистой и здравомыслящей публики, или производить подобный выборъ внѣ церкви.

Впрочемъ, при такой необузданности правовъ и ограда не спасетъ отъ давки. Къ Евангелію у насъ всегда подходитъ вначалѣ приличной публикѣ нѣтъ возможности. Надо выждать пока пройдетъ чернь. Къ плащаницѣ также у насъ лучше подходитъ послѣ

всѣхъ. Нести плащаницу вмѣстѣ съ простонародіемъ нѣтъ никакой возможности. Ноги ваши не найдутъ мѣста и васъ собьютъ съ пути.

Въ церквахъ мальчишки, дѣ- Укоры Златоуста.
вочки одни другихъ перегоняютъ, смѣются. Невольно вспоминаются слова Св. Іоанна Златоустаго: „это негодяи, не ювоши; они смѣются, хохочутъ, разговариваютъ. Я самъ это слышалъ, и, стоя на колѣняхъ, пересмѣхаютъ другъ друга“. Такъ было и говорилось 15 вѣковъ тому назадъ, во дни Святаго и блаженнаго отца нашего Іоанна Златоустаго, такъ дѣлается и теперь. „Никто не хочетъ воспитывать своего сына какъ должно“. Далѣе продолжаетъ онъ: „въ столицѣ (Константинополѣ) господствуетъ развратъ. Видите, какой развратъ господствуетъ въ мірѣ. Развѣ я безъ

причины сказалъ бы. Мы куча съ-
на, необузданное море!“. Такъ упре-
каетъ Златоустъ народъ свой (по-
ученія Св. Отца нашего Іоанна Зла-
тоустаго, 4 часть, стр. 259 и т. 9
стр. 188 и 189). Лучше ли и мы
теперь въ этомъ отношеніи, и при
всемъ нашемъ высокомъ образо-
ваніи?

Развратъ
въ отечествѣ.

„Каковы размѣры разврата въ
нашемъ отечествѣ?“ Задаются во-
просы въ нынѣшнемъ году. „Увы!“
Общество наше совсѣмъ неподго-
товлено къ такой борьбѣ и раз-
мѣры паденія общественной нрав-
ственности въ большихъ городахъ
въ особенности—весьма велики“. (Отрывн. календарь за 1903 г. Іюнь
6 дн. Изд. Товар. Сытина). Спусти
15 вѣковъ мы тоже признаемъ и
повторяемъ.

Недоумѣніе.

Благословенные хлѣба у насъ,

въ нѣкоторыхъ слободскихъ церк-
вахъ, не раздаются частицами на-
роду, а подносятъ избраннымъ осо-
бамъ цѣльными. Не во избѣжаніе ли
суеты, толкотни и давки? Господь,
насыщая пятью хлѣбами пять ты-
сячъ человѣкъ, не видѣлъ ни ка-
кой давки и толкотни. Намъ, ка-
залось-бы, грѣшно поступать не
по закону, имѣя на этотъ случай
всегда наготовѣ и подъ руками
заступниковъ и законную охрану.

Не лучше нашей и французская
деликатность. Рассказываетъ одинъ
посѣтитель бала у Французскаго
президента Гревя, что „открытый
буфетъ съ яствами охраняютъ ча-
совые со штыками. Иначе силою раз-
несутъ гости раньше времени“. (Нов.
Вр. 8 Іюля 1886 № 3719). Хороши
должно быть приглашенные у Фран-
цузскаго главы государства.

Результаты
республики.

Общая смута.

Среди народа у насъ и загра-
ницей является неизвѣстная смута.
Что, изъ за чего, и зачѣмъ и къ
чему, (Сербія, Китай, Ростовъ, Харь-
ковъ, Кишиневъ, студенты и кур-
систки женск. инстит. въ Петер-
бургѣ). Являются неизвѣстныя тре-
бованія. Грубость, дерзость, непо-
виновеніе властямъ, непокорность
начальству и родителямъ среди
мальчиковъ и юношей, дѣвочекъ и
дѣвъ — это есть наслѣдственная
разнузданность, иначе ничего нель-
зя придумать: „какого дерево — та-
ковъ и плодъ“, говоритъ Господь.
Правъ и въ этомъ отношеніи Ри-
шелье, сказавъ, что „многимъ не
подобаетъ давать образованія, иначе
мы среди ихъ встрѣтимъ недо-
вольныхъ“. Мы видимъ, что эти
слова часто находятъ оправданія
и сбываются. Образованіе, давае-

мое правительствомъ, въ особенности людямъ изъ престопаородія, достигаемымъ высшаго образованія, вмѣсто благодарности во многихъ проявляетъ ропотъ и недовольство*). Разъ же, по видимому, образованіе будетъ сопровождаться изученіемъ воспитательныхъ наукъ, оно можетъ быть приметъ совершенно иной оборотъ. Испытать это слѣдуетъ. А между тѣмъ у насъ, какъ замѣтилъ нашъ Государь Императоръ въ рескриптѣ, отъ 25 Февраля 1903 года, господствуетъ „смута, посѣянная частію замыслами враждебными государственному порядку“, отчасти увлеченіямъ начальами чуждыми русской жизни и духу.

Такое увлеченіе умовъ является вслѣдствіе свободомыслія, „са-

Причины
смуть.

*) Безъ воспитанія, по пословицѣ: „посади мужика за столъ — онъ и ноги на столъ“.

момѣнія, своеволія“, распущенности и разнузданности. Все это надо приписать неумѣнію держать себя, незнанію приличій свѣта и правилъ благопристойности, а слѣдовательно совершенной невоспитанности многихъ. Кромѣ того, у насъ въ особенности развита безъ разбора любовь къ товариществу и обществу, почему невольно переходишь снова на сторону великаго пессимиста и моралиста нашего времени Шопенгауэра, который говоритъ „на землѣ много сквернаго, но самое скверное есть общество“, ибо „всѣ наши страданія проистекаютъ изъ общества и всѣ наши бѣды проистекаютъ отъ невозможности быть одинокими,“ сказалъ Лабрюнеръ. Общительность принадлежитъ къ опаснымъ даже пагубнымъ наклонностямъ, такъ какъ она при-

№

водить насъ въ соприкосновеніе съ существами, большинство которыхъ нравственно скверно, а умственно тупо и развращено. Общество подъ покровомъ развлеченія, бесѣды, совмѣстныхъ удовольствій и т. п. таитъ много часто неизцѣлимыхъ золъ. Кто не можетъ съ этимъ согласиться и кто не видитъ это на самомъ себѣ и на самомъ дѣлѣ. Здѣсь общество понимается, конечно, не въ смыслѣ государственномъ, гдѣ благія общества соединяются и являются образователями Царствъ, подъ единою верховною властію Государей, а мы разсматриваемъ здѣсь общество въ смыслѣ увлеченій, развлеченій, сборищъ для увеселеній, игръ, забавъ и времяпрепровожденій.

Нашъ русскій юноша не мо- Недостатки въ
молодости.



жетъ быть одинокимъ, ибо „одио-
чество есть жребій всѣхъ выдаю-
щихся умовъ“, а у насъ ихъ такъ
мало. Надо стараться вселять разоб-
щительность, а не сближеніе для
возбужденія разныхъ пегодныхъ
идей и злыхъ помысловъ.

Средства для
вразумленія.

Разъединенность — это, если мы
видимъ въ немъ нѣкотораго спа-
сителя или покрайнѣй мѣрѣ благо-
дѣтеля, благоустроителя народа въ
нравственномъ отношеніи, то она
конечно не должна быть насильст-
венна, и можетъ быть достигнута
вразумленіемъ съ дѣтства, чрезъ
изученіе правилъ, на которыхъ
зиждется воспитательная наука.

Слова Госу-
даря.

„Пріучать дѣтей съ раннихъ
лѣтъ къ порядку и дисциплинѣ“
повелѣваетъ нашъ Государь Импе-
раторъ (Рескр. 10 Іюнь 1902 г.).

Научное вра-
зумленіе.

Только научныя правила жизни,

преподанныя нашимъ дѣтямъ съ раннихъ лѣтъ, мало по малу, направятъ уже юношей на путь истинный.

Разъ мы будемъ находиться на истинномъ пути, мы никогда впослѣдствіи не собьемся съ него, не подчинимся пагубнымъ началамъ и влеченіямъ порочнаго товарищества или общества, которое будемъ чаще избѣгать, а сами вразумляться, въ жизнь вдумываться, а не жить „очертя голову“, какъ говорится.

„Пока громъ не грянетъ, до тѣхъ поръ русскій мужикъ не перекрестится“. Надо, по истинѣ, не дожидаться намъ грома и наказаній, а добрымъ путемъ, добрымъ поведеніемъ сознать, что Господь не пошлетъ на насъ кару и наказанія, а напротивъ благодать, и

заслуживать эту благодать, не мечтая о несбыточномъ, невѣданномъ царствѣ и Богомъ не благословенныхъ дѣлахъ нашихъ, надеждахъ и предпріятіяхъ.

„И раскаялся Господь“, говоритъ Моисей въ своей книгѣ, „что создалъ человѣка на землѣ, и возскорбѣлъ въ сердцѣ своемъ“. (Быт. VI. 6.).

Аполинарій Егоровъ.



ЧАСТЬ II.

ОБУЗДАНИЕ

И

ПРАВСТВЕННОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ.

ЧАСТЬ II.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

И

ПРАВОВОЕ ПОСРЕДСТВО

ОБУЗДАНИЕ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ.

„Приучайте молодежь съ равныхъ лѣтъ къ порядку и дисциплинѣ“.

Императоръ НИКОЛАЙ II-й.

(Рескр. 10 Юня 1902 г.).

„Школа съ одними курсовыми познаніями безъ религіозно-правственнаго воспитанія не полезна, но вредна, развивая пагубныя для каждаго дѣла—своеволие и самомнѣніе“.

(Тамъ-же въ рескриптѣ говорится).

„Говорять, образованіе благородитъ человѣка. Это—правда, но оно же придаетъ извѣстный большею частію глупый гоноръ юношѣ, который, понабравшись верховъ, мнитъ себя гениемъ и готовымъ хватать съ неба звѣзды“.

Твердославинъ.

(Мнѣніе современной печати о молодежи послѣдн. времени).

„Воспитанія у насъ очень мало“.

Лисковъ.

„Грамотность безъ страха Божія“ или, по современному, образованіе безъ религіозно-правственнаго воспитанія, какъ говоритъ Св. Тихонъ, „есть не что иное какъ безумному мечъ“.

„Первымъ предметомъ образованія должно быть ученіе Христіанское“, говоритъ Іоаннъ Златоустъ и правствен. Богословіе. (Изд. Платона, стр. 223).

„Христіанинъ долженъ стараться образоватъ не только умъ и волю, но преимущественно сердце“.

(Тамъ-же).

„Воспитывать дѣтей въ правилахъ вѣры и благочестія—есть главнѣйшій долгъ родителей“.

Академическій словарь.

Главнѣйшимъ образомъ дабы Средство къ
приучить простонародіе и нашего образовленію.

брата быть какъ подобаетъ быть въ послѣдствіи человѣку, сначала конечно юношей или благовоспитаннымъ молодымъ человѣкомъ, надо обязать дѣтей простонародія и всѣхъ безъ исключенія отдавать въ школу (пансіонъ, корпусъ, гимназію, институтъ и т. под. учебныя заведенія).

Тамъ на первыхъ порахъ обязать учить нравственнымъ правиламъ, правиламъ воспитанія, правиламъ умѣть держать себя на улицѣ, въ церкви, школѣ, умѣть вести себя дома, въ гостяхъ, на службѣ, на гуляньяхъ, собраніяхъ и т. под. Далѣе, имѣть строгое понятіе о Богѣ, Святыхъ Его, вѣрѣ, молитвѣ, Царѣ, власти, повиновеніи, покорности, смиреніи, трудѣ и т. под. Иначе, безъ этого, молодое поколѣніе растеть вовсе не-

обузданнымъ, безъ знаній правилъ житейскихъ, безъ соблюденія извѣстныхъ правилъ и приличій свѣта, и благопристойности.

Всевозможныя науки, высшія и низшія, нисколько не образумляютъ, не вразумляютъ, не поучаютъ, не научаютъ, не обуздываютъ, не воспитываютъ созданную подъ часъ и зачастую порочную натуру.

Истинно-справедливо замѣтилъ нашъ Государь Императоръ, что „школа безъ религіозно-нравственнаго воспитанія не только полезна, но вредна“.

Нашъ великій учитель и Святой Угодникъ Тихонъ Задонскій говоритъ, что „учитель обязанъ обучать не токмо грамотѣ, но и честному житію“, (т. е. воспитывать нравы, сердце и душу), „страху Божію“, (т. е. вѣрѣ); „понеже гра-

Ничто образо-
ваніе безъ
воспитанія.

Доказатель-
ства. Слова
Государя.

Слова Св.
Тихона.

мота безъ страху Божія есть не что иное, какъ мечъ безумному“.

Способъ изученія воспитательныхъ правилъ.

Только частое ежедневное и притомъ ежегодное научное вразумленіе, заучиваніе наизусть, зазубриваніе таковыхъ правилъ, поученій и внѣдреніе ихъ, какъ требованій истиннаго поведенія, содѣлаетъ юношу, а въ послѣдствіи молодого человѣка — человѣкомъ какъ подобаетъ быть ему на самомъ дѣлѣ.

Польза и благодѣяніе послѣдствія изученія воспитательныхъ правилъ.

Повторимъ подробнѣе. Изученіемъ воспитательныхъ правилъ, совѣтовъ и наставленій мы можемъ достигнуть: во первыхъ, умѣнія вести себя хорошо вездѣ и всюду; во вторыхъ, познанія съ раннихъ лѣтъ истиннаго Бога, Его Святыхъ, исполненія обрядовъ церковныхъ и постановленій вѣры Святой и Православной; въ третьихъ, по

танія и повиновенія родителямъ, покорности Царю и властямъ, безпрекословному исполненію законовъ и повелѣній Начальства, какъ Государственной власти; въ четвертыхъ, любовь и стремленіе къ труду, терпѣнію, смиренію, милосердію, правдѣ, добродушію, ученію, сочувствію, состраданію и проч. добродѣтелямъ и, напротивъ, чрезъ познанія и изученія съ раннихъ лѣтъ получить отвращеніе къ пагубнымъ порокамъ, какъ то: гордости, гнѣву, грубости, упрямству, заносчивости, надменности, обману, лжи, непослушанію, лѣнности и проч.; въ пятыхъ, получить необходимыя понятія о сохраненіи и сбереженіи здоровья, какъ существеннаго элемента нашей жизни, нашего счастія и спокойствія; въ шестыхъ, не безпо-

лезно, а всегда необходимо, ему указать на вредное вліяніе на духъ, характеръ и вообще здоровье — водки и табаку, какъ гибельныхъ элементовъ нашей жизни, наконецъ, въ седьмыхъ; разъяснить и вселить понятія о сердцѣ, душѣ, благодати и жизни съ нравственной точки зрѣнія.

Результаты
изученія вос-
питательныхъ
наукъ.

Нужно помнить, что какъ извѣстная наука намъ даетъ знаніе, какъ каждую науку мы способны постичь, часто до тонкости, — такъ и воспитательныя правила или науку на долго и почти на всегда можемъ и должны усвоить, и сохранить въ памяти.

И что всего главнѣе въ послѣдствіи, какъ благоразумные юноши и дѣвы, никогда не будемъ составлять кружковъ, сговоровъ, сходокъ съ незаконной цѣлію, вовсе

не откуда нами не почерпаемыхъ, не знакомыхъ по образованному и воспитанному уму и характеру, а напротивъ по всѣмъ изученнымъ нами ранѣ, съ дѣтства, нравственнымъ пунктамъ и наставленіямъ всегда отвергаемыхъ и отвращаемыхъ.

Черезъ знакомство съ правилами воспитательными всосется любовь къ закону, къ родинѣ, сочувствіе къ ближнему и нуждающемуся.

Вмѣсто зачерствѣлыхъ чувствъ получится сердечная мягкость, тишина, спокойствіе.

Вмѣсто гордости, самолюбій, самоувлеченій, своеволія, разовьется смиреніе, терпѣніе, кротость, уваженіе къ властямъ, любовь, послушаніе, повиновеніе и подчиненіе.

Вмѣсто грубости и хамства выступить скромность въ обращеніи, любезность, привѣтливость, ласковость, готовность къ услугамъ.

Вмѣсто лѣни и бездѣлья легко, чрезъ посредство воспитательной науки и убѣжденій учительскихъ, привьется сама собою любовь къ труду и наукамъ. Поведеніе и прилежаніе, по видимому, не будутъ желательнѣе лучшаго.

Вмѣсто разнузданности нашей, какъ бы врожденной, и желанія невозможнаго выступить потребность устраненія, украшенія страстей и стремленій нашихъ, и строгое невыхожденіе изъ границъ нашему званію опредѣленныхъ и Богомъ охраняемыхъ, а не на произволь судьбы насъ, какъ прежде, безъ воспитанія, безъ знакомства съ житейскими правилами, самихъ себя

бросаемыхъ. Обыкновенно мы привыкли говорить: Эхъ!..... что будетъ, то будетъ. Это то и есть невоспитанность, незнаніе жизни, наша разнузданность и тутъ же наша гибель.

Такимъ образомъ чрезъ воспитательную науку мало по малу совершится почти полное обузданіе нашихъ незаконныхъ стремленій, желаній и страстей.

Кромѣ того необходимо замѣ-
титъ, что спокойствіе въ народѣ т. е. спокойствіе характеровъ вообще и отсутствіе всякаго своеволия, самохотѣній, произвола и возбужденій добывается, надо по истинѣ сказать, здоровымъ и соотвѣтственнымъ питаніемъ, а не водкой и табакокурениемъ, которыя у насъ къ сожалѣнію, и къ несчастію даже, сильно распространены.

Улучшеніе духа
народа.

Пока народъ будетъ увлекаться и наслаждаться этими возбуждающими и горячительными средствами мы никогда въ полной мѣрѣ не достигнемъ спокойствія. Отлично известно наукой и подтверждено въ Парижѣ. Табакъ есть главная причина золь, сумашествій и преступленій разнаго рода. Табакъ порождаетъ бродягъ, мошенниковъ, воровъ, фальшивыхъ монетчиковъ и убійцъ.

Мѣры къ
уничтоженію
яда.

Народъ потребляетъ яды не въ мѣру, а подъ вліяніемъ ихъ всегда находится въ возбужденномъ и развращенномъ состояніи. Нѣтъ средства указать ихъ мѣру, а всегда есть средства указать ихъ вредъ.

Не мѣшаетъ стараться уничтожать ихъ, т. е. сдѣлать ихъ мало доступными и почти невозможны-

ми къ употребленію, въ особенно-
сти для молодежи, и даже преслѣ-
дуемыми.

Водка и табакъ, оба вмѣстѣ и
порознь, есть причина людскихъ
несчастій, бѣдъ, золь и напастей.

Сначала до уничтоженія сдѣ-
лать таковыя возбуждающія про-
изведенія дорогими. Это мнѣніе
Московскихъ Вѣдомостей, многихъ
писателей по винному вопросу, ка-
ковы Альграфъ и французскіе эконо-
мисты. Потомъ производство ихъ
сократить, а впослѣдствіи я пред-
лагаю даже совершенно уничто-
жить. По мѣрѣ надобности, по от-
ношенію алкоголя, добывать по ре-
цепту доктора въ аптекѣ, какъ это
дѣлается во многихъ штатахъ
Сѣвер. Америки. Нынѣ тамъ же бо-
лѣе 30 штатовъ преслѣдуютъ та-

бакъ и его производство строго запрещено, а равно и продажа.

Преслѣдова-
нія во время
оно.

Въ первые вѣка *), въ особен-
ности V-мъ, производство табаку
подъ смертною казнію преслѣдо-
валось, когда дознано было, что
отъ него возбужденіе умовъ дости-
гало преступной степени и, та-
кимъ образомъ, губительно вліяло
на государственнѣйшій строй. Сул-
танъ Амуратъ IV въ XVII вѣкѣ
втыкалъ въ разрѣзанный носъ чу-
букъ и водилъ по улицамъ на по-
казъ. Въ Россіи преслѣдованіе та-
баку также было велико. Здѣсь во
время оно учреждены были особые
табачные приказы. Эти учрежденія
слѣдили, наказывали, гдѣ курили
и разводили табакъ. Прежде во
многихъ государствахъ писались
цѣлые трактаты, законы, запре-

*) Христіанства.

щенія и мѣры наказаній за куреніе. Грозили сначала штрафомъ, потомъ тюрьмой и наконецъ позорнымъ столбомъ. Впослѣдствіи университеты съ научной точки зрѣнія разсмотрѣли, изслѣдовали, и нашли табакъ „настоящимъ помощникомъ діавола, ведущимъ народъ къ пьянству и порокамъ“ (Гельмштедскаго Университета докторъ Траппе, Профессоръ фармакологіи). Нынѣшняя современная и раціональная медицина подтверждаетъ тоже.

Какая высокая нравственность въ государствѣ достигается отъ не продажи спиртныхъ напитковъ и табаку. Въ соединенныхъ Штатахъ Сѣв. Америки, гдѣ нѣтъ водки и табаку судьи сидятъ безъ дѣла, скучаютъ, а докторамъ ѣсть нечего, съ голоду умираютъ. Нѣтъ зара-

Блаженство
въ народѣ.

ботка, нѣтъ преступленій, нѣтъ больныхъ. Что значитъ такое благоденствіе, такое счастье страны? Все причина—запрещеніе продажи спиртныхъ напитковъ и табаку. Вотъ чѣмъ добывается здоровье, веселье и нравственный уровень населенія. Конечно, вмѣстѣ съ этимъ и добывается богатство страны. Нѣтъ цыганыхъ, увѣчныхъ, нищеты, калѣкъ, горбатыхъ и безносыхъ. Имъ неоткуда появляться, болѣзнь не можетъ гнѣздиться въ добродѣтеляхъ. Богадѣльни почти пустыютъ. Больницы живутъ только для престарѣлыхъ увѣчныхъ и умирающихъ, и роженицъ трудныхъ. Нѣтъ безобразій въ такихъ трезвыхъ странахъ. Несчастія сравнительно рѣже. Все занято дѣломъ, промыслами, изобрѣтеніями, на заводахъ. Вездѣ кипитъ работа. На поляхъ

поспѣшность, энергія, смыслъ. Вездѣ улыбающіяся лица, вездѣ привѣтъ, довольство, ласкательство. Про чистоту и говорить нечего. Сады, балконы, ароматы.....

Извѣстно, дѣтство и молодежь пока не знаетъ возбуждающихъ средствъ, или лучше сказать — ядовъ, — спокойна. Разъ же узнала и мелеть, и приходитъ ей въ голову что попало, а впоследствии наполняетъ больницы и тюрьмы.

Причина глупостей у молодежи.

Какъ говорятъ, водка нужна на случай военныхъ дѣйствій, дабы проявить, раздражить звѣрство въ людяхъ передъ битвой, что бы очертя голову, такъ сказать, бросаться на самыя повидимому невозможныя цѣли. Между тѣмъ Римляне въ битвахъ давали своимъ солдатамъ, томимымъ отъ жажды, пить воду

Безполезность водки.

съ уксусомъ, и съ этимъ простымъ и невиннымъ напиткомъ они завоевали почти весь свѣтъ. Что значить трезвость на первомъ планѣ. Водка и всѣ вина, и всѣ вообще спиртуозные напитки есть одно изъ несчастнѣйшихъ изобрѣтеній рода человѣческаго, которое, по здравому смыслу, должно быть употребляемо только для составленія лѣкарствъ и наружныхъ натираній.

Страсть.

Табакокурение какъ и водкопитіе у насъ давно, какъ дознано, переходитъ въ страсть. „Страсть“, говоритъ одинъ нѣмецкій писатель, „всегда приводитъ къ страданіямъ“.

Страсть, получаемая отъ водки и табаку, безпредѣльно велика, безгранична, пагубна и безмѣрна. Страсть эта развивается съ каждымъ днемъ и усиливается, и, помимо того, что губить человѣка въ оди-

почку, развращаетъ въ общемъ весь людъ, губить Государство. Является всюду наслѣдственной испорченностію и способствуетъ она на самое отъявленное, безпредѣльно-гадкое, мерзкое и вредное дѣло, наживу и мошенничество съ той или другой точки зрѣнія, и приемы.

Водка и табакъ, найдя своего питомца, въ немъ гнѣздится и подтачиваетъ его все болѣе и болѣе на худшее и пагубное. Живя подъ вліяніемъ такой страсти, (а онъ живетъ, потому что рѣдко отвыкаетъ отъ нее), человѣкъ такимъ образомъ теряетъ совѣсть, стыдъ, разсудокъ. Не имѣя ума, стыда и совѣсти, жаждетъ лишь одного, чтобы ему побольше самому себя ублажать какимъ бы то ни было путемъ, хотя бы самымъ безстыднымъ, безчестнымъ, а стра-

даетъ ли отъ того Государство, ему дѣла нѣтъ до того, да и у него и не хватаетъ на то соображеній, и совѣсть потеряна.

Страсть губить государство.

Почему собственно онъ губить государство? Мы видимъ, что страсть развивается пагубно, развивается къ безнравственнымъ побужденіямъ и притомъ поощряетъ и направляетъ личность или извѣстный субъектъ подверженный табаку и вину, къ лихоимству, раздорамъ, мошенничеству, враждѣ, тайному возмущенію другихъ, воровству, фальшивымъ пріемамъ и, наконецъ убійствамъ.

Это давно дознано, не требуетъ никакихъ новыхъ доказательствъ и подтвержденій.

Слегка или спустя рукава нельзя смотрѣть на это, и ждать новыхъ толчковъ и громовъ.

Не менѣе печально для рус-скверносло-
скаго человѣка знать, что у насъ vie.
неимовѣрно, къ несчастію, раз-
вито сквернословіе, не только сре-
ди большаковъ — мужиковъ, реме-
слениковъ и кулаковъ, но и сре-
ди малышей, мальчишекъ 10, 12
лѣтъ и менѣе.

„Ругается гражданинъ, лищен-
ный разума, мужъ же мудрый без-
молвіе водить“, (т. е. не отвѣча-
етъ на крикъ, ругань, брань тѣмъ
же), говоритъ слово Божіе.

Отучить можно подрастающее
поколѣніе изученіемъ въ школахъ,
съ раннихъ поръ, внушительныхъ
правилъ на этотъ предметъ въ во-
спитательной наукѣ особо написан-
ныхъ. Это прискорбное явленіе и
событіе. Центромъ этой мерзости
и разнузданности населенія яв-
ляется, къ прискорбію, край, гдѣ

преимущественно развита конная и скотская, вообще цыганская торговля и ярмарки („Харьковъ, Воронежъ, Курскъ и окрестные города“). Барышники—это люди, какъ я присмотрѣлся, не обходятся безъ сквернословія. Печальная картина.

Наставленія.

Слободскіе и сельскіе священники въ поученіяхъ могутъ чаще обуздывать народъ, для искорененія въ нихъ дикости и варварства нравовъ, и замѣну ихъ болѣе мягкимъ обращеніемъ и, если можно, любезностію. Священство всегда можетъ нѣсколько образумить торговцевъ, промышленниковъ и самую чернь или крестьянскій людъ. Преслѣдованіе необходимо. Законы и разъясненія Правительствующаго Сената 1870 г. № 714 и 1872 г. № 829 и наказанія по 32 ст. Уст. для мировыхъ судей забыты.

„Сквернословіе оскорбляетъ не только человѣка, но и самый воздухъ“, говоритъ нѣкій мудрецъ.

Теперь у насъ вообще ласкательныхъ или ласковыхъ словъ въ рѣчи народной очень мало. Слова „матушка-голубушка, солнышко мое“ давно забыто. „Дитятко, родименькій“ уже и не слышится. Паскудные слова теперь на устахъ у старого и малаго. Онѣ замѣнили тѣ родимые напѣвы и рѣчи, чѣмъ богата была когда то наша Русь матушка. Грубость, дерзость, непривѣтливость у насъ на первомъ планѣ. А все причиной тому виноище и табачище, заливаемыя и отливаемыя часто „бумварскимъ“ нивомъ, — прежде на Руси не слыханномъ.

Привѣта и ласки нѣтъ.

Такая приправа народной и торговой рѣчи непотребнымъ словомъ. Нравы грубѣютъ.

вомъ, вкореняясь въ юношѣ, конечно отнимаетъ доброе направле-
ніе въ народъ, грубѣютъ чувства,
мысли, его природныя качества,
невинность, застѣнчивость, стыдъ;
напротивъ, выступаютъ и скоро
увлекаютъ его въ бездну пороковъ,
къ мошенническимъ приѣмамъ, об-
ману, наживѣ, добычѣ чужого и
тому подобнымъ незаконнымъ пу-
тямъ. Совѣсть здѣсь потеряна. Эта
дикая манера, надо полагать, пе-
решла и привилась въ народъ еще
отъ владычества татаръ и даже
скифовъ.

Только въ самомъ пьяномъ ду-
хѣ могло родиться что либо по-
добное.

Такая грубость нашихъ нра-
вовъ есть весьма печальная сторо-
на нашей жизни. Это непрости-
тельный грѣхъ русскаго человѣка

и его несчастіе. И кнутъ Петра Великаго въ свое время, какъ извѣстно, ничего не помогъ. Такъ глубоко вѣлось въ плоть и кровь русскаго человѣка это гадкое слово. Нынѣ воспитательная и духовная наука можетъ лучше исправить подроставшій людъ, а впоследствии, конечно, оно искоренится изъ русскаго языка. Дай Богъ, поскорѣе!

Посмотримъ, ради интереса, что скажетъ въ пользу нравственности наша семья, въ общемъ значеніи слова.

Семья.

Семья, по мнѣнію уважаемыхъ и высокопоставленныхъ лицъ (Гр. Деяновъ и др.), можетъ вліять на молодежь воспитательно и даже нравственно*). Это

*) Песталотти также указывалъ на преимущества домашняго, семейнаго воспитанія и доказывалъ, что общественное школьное воспитаніе должно стараться приобрести часть этихъ преимуществъ. В. Якушкинъ.

въ общемъ не полное понятіе и часто несбыточные надежды. Этотъ вопросъ своевременно въ томъ же духѣ неоднократно разсматривала и къ тѣмъ заключеніямъ, какъ у насъ, пришла періодическая печать.

Кто не знаетъ, что у насъ семьи есть различныя по отношенію классовъ и нравственности. Въ особенности теперь, въ послѣднее время, по отношенію испорченности нравовъ. Кто не знаетъ и кто можетъ отвергать разъ вкоренившееся убѣжденіе, что дитя, юноша или молодой человѣкъ не можетъ получить въ семьѣ ничего порядочнаго по отношенію воспитанія, напр., если у него отецъ (или мать) торговецъ, ремесленникъ, промышленникъ, барышникъ, мастеровой, хотя бы и столяръ, плотникъ, са-

пожنيкъ, портной, шапочникъ, из-
вощикъ. А мало ли у насъ тако-
выхъ дѣтей или молодежи вообще
учатся въ гимназіяхъ, реальныхъ
училищахъ, университетахъ и т. п.?

Лавочникъ или купецъ лучше
ли по отношенію возвышенности
и благородства чувствъ? (Лихоим-
ство, нажива на каждомъ шагу у
нихъ общая). Какъ они выража-
ются сами — „была у насъ совѣсть,
да комаръ унесъ на носу“. Много
ли комаръ могъ унести, такъ мно-
го было и совѣсти у торговца.

Мало
совѣсти.

Мелкій чиновникъ чему мо-
жетъ научить? Пришелъ домой со
службы, пообѣдалъ, раздѣлся и
легъ спать; — а дѣти пошли писать,
кто во что гораздъ. При этомъ ве-
здѣ отцы и матери безъ водочки и
табачку не обходятся. А что и че-

Смѣхъ Ваши
и др.

Нѣтъ догляду.

му эта водочка, эта распущенность и безшабашное поведеніе дитя или молодаго человѣка можетъ научить? Почему вопросъ о семьѣ нечего и поднимать по отношенію нравственности и воспитанія.

Вообще „воспитанности у насъ очень мало“, справедливо замѣтилъ Лѣсковъ.

Школа лучше
семьи.

Я скажу, что семья малютку или молодаго человѣка хуже испортить, чѣмъ школа. Въ школѣ онъ подѣ надзоромъ учителей, дома онъ распушенъ, бредетъ куда попало. Сближается съ дѣтьми „большинство“ которыхъ нравственно низко“.*) Дома мелетъ что вздумается, ведетъ себя, безъ сомнѣнія, хуже чѣмъ въ школѣ, гимназій, университетѣ, гдѣ онъ подѣ надзоромъ учителей и смотрителей.

*) Шопенгауеръ.

Откуда является эта испорченность молодыхъ людей? Развѣ ихъ школа испортила? Школа кромѣ хорошаго ничего не даетъ*). А вотъ семья, испорченные товарищи, гнусная дружба, сближеніе съ уличными, посторонними, порочными, изгнанными людьми, людьми недостойными названія людей—вотъ что портитъ! Развѣ мы не знаемъ, что таковыя у насъ подъ носомъ, на каждомъ шагу встрѣчаются! „Днемъ, матушка, съ огнемъ человѣка не найдешь“, замѣтилъ Св. Серафимъ.

Чтобы устранить такое сближеніе, конечно, иначе нельзя какъ при содѣйствіи семьи, отцевъ и матерей, или той среды, гдѣ живетъ дитя, юноша, дѣва или молодой человѣкъ.

Содѣйствіе
семьи.

*) Не касаясь воспитанія.

Есть кромѣ того средство убѣ-
ждать молодежь не сходиться съ
подобными негодями и обязать
родителей слѣдить за этимъ. Это
очень трудный отчасти вопросъ,
но иначе нельзя его разрѣшить.

Содѣйствіе
воспитатель-
ныхъ наукъ.

Всѣмъ извѣстно, что у родите-
лей, родственниковъ, квартиро-хо-
зяевъ, гдѣ живетъ молодежь, своя
забота, свое бремя. Но неизбежно
и главнымъ образомъ весьма по-
лезно чаще уговаривать, впускать,
предупреждать, преподавать и да-
же изучать школьнымъ образомъ
правила на этотъ предметъ напи-
санныя и изданныя. Подобныя ру-
ководства составляютъ важную и ос-
бую науку для воспитанія юношей.

Такимъ образомъ изъ предъи-
дущаго мы видимъ, что „основа
воспитанія“, какъ выразился въ

1901 году Министръ Народн. Просвѣщенія *) „лежитъ въ семьѣ“, мы нынѣ думать, въ полномъ смыслѣ этого слова, никакъ не можемъ. У родителей есть свои слабости. Такихъ много семей.

Семья на тѣхъ добрыхъ благихъ началахъ, съ тою тихою скромною жизнью, которую мы встрѣчали когда то въ ней и съ тѣми религіозными нравами, которыми она отличалась въ былое время, исчезла безвозвратно. Да и можемъ ли мы убѣдительно сказать существовала ли она и прежде? Это тоже вопросъ. Мы привыкли опираться на благое старое время.

Лучше для исправленія нравственности подростающаго люда положиться на преподаваніе и изученіе воспитательныхъ правилъ и

Преподаваніе
и изученіе во-
спитатель-
ныхъ наукъ.

*) Вавновскій.

воспитательныхъ наукъ въ учебныхъ заведеніяхъ.

Вотъ почему въ рескриптѣ, данномъ на имя Г. Министра Народнаго Просвѣщенія (11 Іюля 1902 г.) нашъ благополучно царствующій Государь Императоръ ничего въ семьѣ благотворнаго, въ отношеніи воспитанія молодежи, не предвидитъ. Только лишь лѣтъ семь тому назадъ бывшій Министръ Народ. Просвѣщенія Гр. Деляновъ возлагалъ совершенно несбыточные надежды на семью, что въ печати однако не одобрялось, какъ и подобаетъ быть.

Устроить пансіоны на нравственныхъ началахъ, служащіе собственно для вразумленія или воспитанія дѣтей съ раннихъ лѣтъ, не возможно.

Пансіоны.
Ихъ невоз-
можность.

Таковые пансіоны надо сдѣлать общими для всего населенія. А чтобы сдѣлать общими ихъ и доступными для всѣхъ и каждаго, надо сдѣлать ихъ бесплатными, ибо бѣдность при всемъ желаніи учиться и обязательномъ ученіи не можетъ платить что либо, такъ какъ сама безъ хлѣба. Самая малая плата, назначенная за нравственное ученіе и воспитаніе собственно дѣтей, не будетъ вноситься.

Сдѣлать бесплатными пансіоны—также не мыслимо. Государство не въ состояніи содержать такую массу дѣтей и юношей на свой счетъ, т. е. на счетъ Государства, ибо трудно придумать доходы Государству, которые будутъ вознаграждать затраты на это воспитательное и благое дѣло.

Доходы съ водочнаго дѣла въ

государствѣ велики, но зато также очень велики расходы на содержание больницъ, судилицъ и тюремъ, наполняющихся, благодаря водкопитію и пьянству вообще.

Лучшее средство.

Лучшее средство обязать дѣтей всѣхъ классовъ, не только рабочаго городского люда, но и крестьянство приходить въ ближайшія школы и научнымъ путемъ, въ мелкихъ школахъ по примитивнымъ учебникамъ, проходить съ ними мало по малу, сначала слегка, понемножку, воспитательныя начала и въ послѣдствіи по порядку воспитательныя курсы.

Воспитательныя начала.

Эти начала, какъ я сказалъ ранѣе, заключаются въ усвоеніи понятій о поведеніи ученика вообще и всюду, повиновеніи родителямъ, покорности и волѣ вла-

стямъ, познаніи истиннаго Бога, Пресвятой Его Матери и Святыхъ Его, конечно не по учебникамъ Священнаго Писанія, что составляетъ само собою свой особый предметъ Закона Божія, а по воспитательнымъ руководствамъ, знаніи и значеніи молитвъ, понятіи о добрыхъ началахъ жизни или о добродѣтеляхъ и порокахъ вообще, также избѣганіи предметовъ вредныхъ здоровью и сбереженіи его отъ соблазновъ, столь на каждомъ шагу встрѣчаемыхъ нами.

Вотъ главнѣйшія начала каждаго религіозно-нравственнаго воспитанія.

„Школа съ одними курсовыми познаніями“, какъ выразился нашъ благополучно царствующій Государь Императоръ, „безъ религіозно-

Слова Государя.

правственнаго воспитанія не только не полезна, но вредна, развивая пагубныя для каждаго дѣла своеволие и самомнѣніе“.

Убѣжденіе.

Какъ инженеръ или архитекторъ не можетъ обойтись при постройкѣ безъ знаній строительнаго искусства, какъ солдатъ не умѣетъ командовать не зная воинскаго устава и артиллеристъ дѣйствовать противъ непріятеля изъ орудій безъ знаній стрѣльбы изъ орудій на извѣстномъ разстояніи, и священникъ совершать службу и молебствіе безъ понятій о церковномъ уставѣ, бухгалтеръ работать безъ свѣдѣній, указанныхъ въ соотвѣтствующемъ руководствѣ, или, наконецъ, морякъ не опредѣлитъ мѣсто карабля въ открытомъ морѣ и время прибытія его по назначенію безъ счета узловъ, ко-

раблемъ пройденныхъ, — такъ точно и каждый изъ насъ не можетъ и не долженъ жить на свѣтѣ безъ религіозно-нравственныхъ правилъ житейской науки или воспитательнаго искусства, которыми по истинѣ мы должны руководствоваться еще съ дѣтства и на каждомъ шагу въ жизни.

Безъ знаній приличій, безъ умѣнія вращаться въ обществѣ, дома, школѣ, на службѣ, въ церкви и т. д. мы будемъ извѣстны какъ безъ воспитанія люди, какъ полудикіе или даже дикіе.

Дружеское
Пособіе въ
жизни.

Воспитательная наука даетъ намъ правила и указываетъ какъ мы въ данномъ случаѣ должны поступить, что полезно намъ и отъ чего мы должны отвращаться, иначе мы какъ рыба безъ воды.

Вездѣ попадаемся, ибо многіе не получили никакого направленія, не только воспитанія.

Если мы въ жизни и обходимся безъ этихъ правилъ, то мы очень часто, какъ я сказалъ раньше, попадаемся въ ловушку, „какъ куръ во щи“, какъ говорится.

Дурное
обращеніе.

„Дурное обращеніе портитъ все, хотя вы образованы и умны“. У насъ такъ много этого дурнаго обращенія. „Воспитанности вообще у насъ очень мало“, сказалъ Лѣсковъ.

Воспитатель-
ныя правила—
наши свѣтиль-
ники.

Воспитательныя правила есть предупредительныя правила въ жизни, поучительныя, какъ мы въ извѣстномъ мѣстѣ и въ данномъ случаѣ должны вести себя.

Воспитательныя правила есть

наши свѣтильники, совѣтники, на-
ставники, поучители, руководите-
ли, направители и часто даже спа-
сители.

Аполлинарій Еюровъ.



ваше счастливое, счастливое, на-
стоящее, пожелание, впрочем, не-
изменно, и даже еще, не-
изменно.

Александровъ Ерофеевъ



ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
Разнузданность и развращенность	7
Безуміе молодежи	7
Мало нужды	9
Слабоуміе общее	9
Заблужденіе черни	9
Укоры Златоуста	11
Развратъ въ отечествѣ	12
Недоумѣіе	12
Результаты республики	13
Общая смута	14
Причины смуть	15
Недостатокъ въ молодости	17
Средство для вразумленія	18
Слова Государя	18
Научное вразумленіе	18
Обузданіе и нравственное возрожденіе	21, 23

II

	Стр.
Ничто образованіе безъ воспитанія....	25
Доказательство и слова Государя.....	25
Слова Св. Тихона.....	25
Способъ изученія воспитательныхъ пра- вилъ.....	26
Польза и благія послѣдствія изученія воспитательныхъ правилъ...	26
Результаты изученія воспитательныхъ наукъ.....	28
Улучшеніе духа народнаго.....	31
Мѣры къ уничтоженію яда.....	32
Преслѣдованія во время оно.....	34
Блаженство въ народѣ.....	35
Причина глупостей у молодежи.....	37
Безполезность водки.....	37
Страсть.....	38
Страсть губить государство.....	40
Сквернословіе.....	41
Наставленіе.....	42
Привѣта и ласки нѣтъ.....	43
Нравы грубѣютъ.....	43

III

	Стр.
Семья.....	45
Мало совѣсти.	47
Нѣтъ догляду.....	47
Школа лучше семьи.. ...	48
Содѣйствіе семьи.....	49
Содѣйствіе воспитательныхъ наукъ.....	50
Преподаваніе и изученіе воспитатель- ныхъ наукъ	51
Пансіоны. Ихъ невозможность... ..	52
Лучшее средство.....	54
Воспитательныя начала.	54
Слова Государя.	55
Убѣжденіе.	56
Пособіе въ жизни.....	57
Дурное обращеніе.	58
Воспитательныя правила — наши свѣ- тильники.....	58

БИБЛИОТЕКА

ш. Комм. Ин-та

Просвещения

Цѣна 10 коп.