

21 907

ШЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО ТРУДА

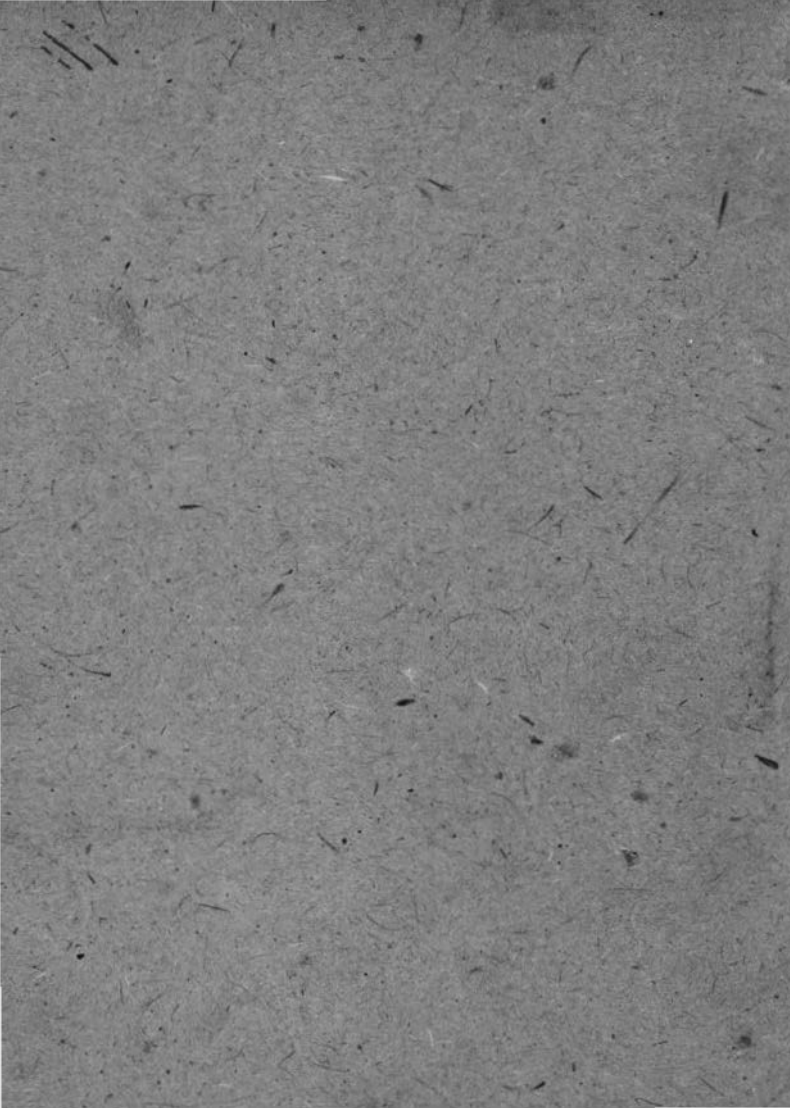
9188

М

Молодая Гвардия







И. 50
„ЮНОШЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ“

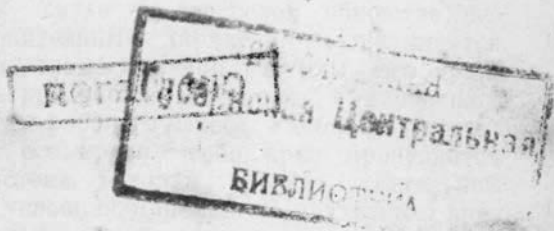
331
4907

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО ТРУДА

(КРАТКИЙ ОЧЕРК)

М 8816

3739



С
МОСКВА

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

1923

54

ГОС. НАУЧНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
им. К. Д. Ушинского

№ _____

968336

6188 10

РЕМЕСЛЕННОЕ УЧЕНИЧЕСТВО И ДЕТСКИЙ ТРУД НА ЗАРЕ КАПИТАЛИЗМА.

Первая форма применения детского труда.

Детский труд, в его массовой форме возникает наравне с возникновением ремесла. В отличие от труда взрослого детский по своему существу — труд вспомогательный, лишенный самостоятельного значения. Наряду с этим, его особенностью является то, что он с самого начала носит в себе учебно-подготовительную роль. Поскольку речь идет о юношеском труде в классовом обществе, его учебно-подготовительный характер ступенчатывается перед его характером дешевой рабсилы. Его крайняя дешевизна превращает подростка в наиксплуатируемую часть рабочего класса. Учебно-подготовительная черта его труда особо ярко проявляется при той системе, которая требует длительной практики для усвоения приемов. В различные времена различными способами старались справиться с этой задачей. Осуществлению же ее (подготовки работников), которая является общественной необходимостью, мешало и мешает то обстоятельство, что в обществе, разделенном на классы, юношеский и детский труд таит в себе неразрешимое противоречие. С одной стороны, он является по своему назначению трудом учебно-подготовитель-

ным, а с другой, по своей сущности — дешевым трудом и прекрасным элементом для эксплуатации. Эти две тенденции сопровождают юношеский и детский труд на всем протяжении его развития, принимая различные формы при различных хозяйственных системах.

Ученичество.

Система подготовки работников из подростков и юношей называется обыкновенно ученичеством. В эпоху средневековья ученичество было той необходимой ступенью, через которую должен был предварительно пройти каждый, прежде чем стать мастером. В эпоху средневековья ремесло переживало свой „золотой век“. Ремесленники, объединенные в цехи, были монополистами производства. Цех был привилегированной замкнутой организацией, руководимой своими собственными уставами. Ремесленные цехи имели целью уничтожить конкуренцию, и таким образом гарантировать сбыт своих изделий. С этой целью вся жизнь цеха была подвергнута строгой регламентации. В каждом цехе можно различать три элемента: ученик, подмастерье, мастер. Полноправными членами цеха были мастера. Вся цеховая регламентация имела целью ограничить доступ учеников и подмастерьев в мастера. Благодаря этому, ученичество было поставлено в условия, которые мешали выполнить ему свою роль. Кажущиеся различные ограничения для учеников (ограничение числа) отнюдь не имели целью правильную постановку ученичества, а объясняются только боязнью создать условия конкуренции, которая имела бы место, если бы число учеников не было ограничено.

Рассмотрим организацию ученичества при цеховом строе.

В Германии он определялся в 4 года, в **Срок уче-**
 Италии 5—7 лет; в Англии 7 лет; во Фран- **ничества**
 ции 6—8 лет. Во Франции допускалась за-
 мена 1—2 лет ученичества уплатой известной суммы.
 Обыкновенно ученик за свою работу не получал
 вознаграждения, хотя он выполнял такую же работу
 как мастер. При несложной технике ученик в тече-
 нии 2—3 лет вполне усваивал ремесло, остальное
 время он был фактически бесплатным работником,
 которым очень дорожил хозяин (как даровой рабо-
 чей силой). Поэтому, за побег ученик уплачивал
 штраф или отбывал дополнительный срок учениче-
 ства. В Англии и Франции ученик получал за по-
 следние годы ученичества маленькую плату. На-
 сколько срок ученичества превышал необходимый
 видно из того, что срок этот колеблется от 2-х до
 7 лет, причем мастера имели право увеличивать
 срок. В Англии мы даже встречаем случаи установ-
 ления 8, 9 и 12 летнего срока ученичества. Кроме
 того, в Англии существовал обычай, по которому
 мастер в завещании „дарит“ ученику остальную
 часть срока ученичества. Отсюда видно, что длина
 срока ученичества имела своей единственной целью
 использовать учеников как дешевую рабочую силу,
 и вместе с тем помешать ученику достигнуть сту-
 пени мастера. Впрочем, эта последняя задача выпол-
 нялась и другими способами, когда доступ в мастера
 был почти совершенно прекращен и подмастерья
 оставались „вечными“ рабочими.

Доступ в ученики с течением времени все
 больше ограничивался с одной стороны це-
 хами, которые ограничивали доступ в уче-
 ники, а с другой аграриями, которые бо-
 ялись утльва дешевых рабочих рук в город.
 В Германии при поступлении в ученики требо-
 валось „благородство“ происхождения, благодаря

Ограни-
чение
доступа.

которому с течением времени доступ в ученики был фактически закрыт. В Англии парламентом был издан закон, по которому дети, которые до 12 летнего возраста занимались земледельческим трудом, продолжали заниматься тем же трудом и запрещалась отдача детей в ученики в города или местечки, если родители не располагают в год 20 шиллингами дохода с земли или ренты. Другой мерой, ограждающей доступ в ученики, было установление высоких вступительных взносов в цех. Все ограничения не касались детей мастеров. Указанными мероприятиями ученичество превращалось в замкнутый институт, своеобразную „касту“ и, как лишенное притока свежих сил, начало отмирать для общества. Оно держалось только благодаря цеху. Своей задачи подготовки работников оно не выполняло, так как оно стало только привилегией, фактически подготовка работника осуществлялась уже вне цеха, когда ремесло цеховое столкнулось с кустарничеством.

Внутренняя регламентация ученичества имела целью определить взаимоотношения мастера и ученика и оформить обязанности мастера, как „учителя“. Был выработан предел количества учеников на одного мастера. Единообразия в данном случае не было, в различных странах и ремеслах — различные количества. Ньюкестльский кровельщик мог взять второго ученика только тогда, когда первый проработал уже 6 лет. У большинства ремесел вопрос о количестве учеников зависел от того, насколько мастер имеет возможность „содержать, наставлять и обучать“. Однако, общее количество учеников, которое мог иметь мастер, было более или менее точно. Оно вряд ли превосходило 4 учеников. Для каждого мастера, который содержит 3 учеников, полагался 1 подмастерье и по одному на каждого

ученика сверх этого числа. Во Франции число учеников определялось двумя.

За обучение ученик, как правило, платил под тем или иным видом. Форма платы различна. В Шотландии ученик после срока ученичества должен был работать „еще год за плату и вознаграждение“. Бывали исключения, когда ученик получал „плату“, увеличивающуюся в зависимости от прослуженного времени.

При вступлении в ученичество, между родителями ученика и мастером заключался письменный или устный договор, где обуславливались обязанности сторон. Ученик, как правило, переходил в семью мастера. На обязанности мастера лежит также воспитание. В договоре вопросы обучения не предусматриваются. Возраст поступления в ученики от 10—18 лет. Ученик поступал в полное распоряжение мастера. Мастер имел право передавать его обучение подмастерью.

Договор ученичества.

То положение, что ученик стал членом семьи мастера, дало повод говорить о патриархальности взаимоотношений. По фактически ученик становился слугой мастера. Уставы об ученичестве говорят: „Все ученики должны убирать и подметать мастерскую, чистить дверь снаружи, собирать инструменты подмастерьев.. Хорошо прислуживать подмастерьям и подавать им все что нужно для работы, ходить для них за пищей и питьем“. Такова обязанность ученика.

Ученик должен „снискать их любовь, ибо подмастерье больше мастера обучает их ремеслу и если снискать их дружбу, то они ничего не скроют от учеников и очень скоро научат ремеслу“.

Методы обучения

Испытание.

Обыкновенно ученик проходил два раза испытания: перед вступлением в ученики и по окончании срока ученичества (сдача пробы).

Сдача пробы не имела целью выявить, насколько учеником усвоена профессия, а наоборот — мешать ему подняться. С этой целью, в качестве пробы давались предметы, вышедшие из обихода или же создавались нарочно невыгодные условия для сдачи пробы. Так, нужно было сделать подкову не снимая мерки, только раз посмотрев на ногу лошади.

Таковы черты ремесленного ученичества. В средние века это было единственно-мыслимой формой подготовки рабочей силы.

Однако, социальные условия превращают ученика в дешевую рабочую силу, что сводит на нет ученичество, как способ подготовки квалифицированной рабочей силы. В своем историческом развитии оно прodelьывает тот же путь, что и ремесло. Вызванное к жизни для выполнения определенных задач, оно силой вещей превращается в реакционное орудие. Вместо подготовки квалифицированной рабочей силы, оно превращается в орудие эксплуатации рабочей силы подростка. Исторический путь ученика средневековья: 1) обучающийся ремеслу, как задаче 2) прислуга, и вместе с тем ученик; 3) дешевая рабочая сила. Не будучи в состоянии выполнять свои задачи, оно вместе с тем держится еще силой исторической инерции.

Крах ремесла.

Крах ремесла приносит гибель ремесленному ученичеству. Новая хозяйственная система приносит новые способы подготовки квалифицированной рабочей силы. Вместе с тем в корне меняется характер применения детского труда. Вместе с падением цеховой регламентации, падает регламентированное ученичество. Возникает

домашняя промышленность, труд детей там применяется наравне с трудом взрослых. Домашняя промышленность — первая форма капитализма. Новых форм подготовки и применения детского труда она не приносит, так как базируется на ремесленной технике целиком. Но будучи капиталистической формой, она разрушает все иллюзии и традиции ремесла. Молодой рабочий — только объект эксплуатации, вне всякой защиты. Как ремесло, так и домашняя промышленность, так и мануфактура были только первой формой применения детского труда. Их труд имел больше чем когда либо учебно-подготовительную задачу, ибо сложность ремесла требовала сравнительно долгой выучки. Но задача эта осуществлялась в условиях эксплуатации детского труда, как дешевой рабочей силы. Массовое применение детского и юношеского труда могло возникнуть только после технического переворота в условиях производства, исключившего необходимость в долголетней выучке. Введение машин сделало сразу возможным применение детского труда в массовых размерах, крайняя дешевизна детского труда, его несопротивляемость эксплуатации — делает его заманчивым для капиталиста.

На заре капитализма детский труд вытесняет труд взрослых рабочих и таким образом делается на время преобладающим. **Торговля детьми.** Перед развивающимся капитализмом встает вопрос о рабочей силе. Всеми правдами и неправдами он осуществляет свои планы. Маленьких „рабочих“ фабрикант покупает у домов призрения. Правление домов призрения охотно их продает, избавляясь от излишних тягот. Их продают в „ученики“ и, таким образом, фабрикант избавляется от необходимости платить за труд. Так возникает

„торговля детьми“ и рабочий подросток превращается в простой товар. „В установленный день надсмотрщик собирал детей и фабрикант выбирал тех, кто казался ему годными“.

„Избиение младенцев“. Харчи были настолько неудовлетворительны, что смертность достигала ужасающих размеров.

За 1832 г. из 10000 умирает:

| | Моложе 5-ти лет. | От 5 до 12 л. |
|-------------|------------------|---------------|
| Г. Карлейке | 4738 | 930 |
| Г. Пресник | 4947 | 1136 |
| Г. Лисс | 5286 | 927 |

В Манчестере свыше 57% рабочих умирает, не достигнув 5-ти лет. Из детей высших классов, не достигнув 5-ти летнего возраста, умирает 20%.

Рабочее время 16 часов. Условия работы, обращение самые ужасные. Надсмотрщики получают оклады в зависимости от „производительности“ детей. Это дает импульс к большему „подтягиванию“ детей. Неспособные к сопротивлению дети видели единственный исход в бегстве или самоубийстве. Неудачников заковывали в цепи и подвергали строгим наказаниям. Таковы условия работы детей на заре капитализма. Маркс говорит: „зарождение крупной индустрии ознаменовано родовым избиением младенцев“.

Общество спокойно переносило такое положение вещей до тех пор, пока оно не стало угрожающим для дальнейшего нормального существования. Тяжелое положение детей в производстве привело к развиту эпидемии, которая не щадит богатых и бедных и грозит вырождением рабочей силы. Эти факторы переменили отношение общества к вопросу. Боязнь остаться без резерва рабочей силы, эпидемии, необ-

ходимость иметь здоровое поколение для армии, — все это послужило причиной вмешательства государства в отношения между рабочими и предпринимателями. Вмешательство государства выразилось прежде всего в „изучении“ вопроса. Парламентская комиссия в 40-х годах устанавливает следующую картину положения детей в производстве. „Дети начинают работать уже с 4-х и 3-х лет. Правильное поступление на работу начинается с 5 лет. Почти везде малолетние работают столько же, сколько взрослые, иногда 15, даже 18 ч. в сутки. Здоровье детей серьезно подорвано от совокупности вредных действий труда... продолжительности рабочего времени и неудовлетворительности пищи и одежды. Наиболее свирепствующими болезнями, к которым они восприимчивы, являются: болезненное состояние органов питания, искривление позвоночного столба, вывихи, болезни легких, которые кончаются полным изнурением организма или чахоткой“. Под влиянием чрезмерного труда, дети превращаются в идиотов, совершенно неспособных к какой-нибудь умственной деятельности. Так, 17-ти лет парень не знает сколько 2×2 .

Особенностями детского труда в Англии в то время являются-торговля детьми, безграничная эксплуатация и, как следствие, полное умственное и физическое вырождение детей в производстве. Та же картина наблюдается во всех странах, которые вступают на путь капитализма. Состояние работающих детей в Германии, констатированное в докладной записке правительству: „Многие тысячи детей самого высшего возраста—среди них встречались даже 4-х летние—привлекались за поденную плату в 2 гроша не только к дневной, но и к ночной работе... „Результаты такого труда—бледные лица, потухшие утомленные глаза, вздутые животы; опухшие железы на шее,

злокачественные сыпи на коже и астматические припадки отличают их в отношении здоровья от других детей того же класса и народа, но не работающих на фабриках“.

Для дополнения картины следует указать на отношения мастеров к рабочим. „Надсмотрщики выгоняют детей из постелей голыми. Они гонят их побоями на фабрики с платьем в руках, кулаками прогоняют у них сон. При этом все засыпало за работой, дети слишком усталые для того, чтобы идти домой—забирались в сушильники, спрятавшись под шерстью укладывались спать, и только ударами ремней их можно было выгнать. Сотни детей от усталости не в состоянии были съесть свой ужин дома. Родители находили своих детей заснувшими на коленях перед постелью“.

Медовые месяцы первого накопления буржуазия празднует на костях рабочей молодежи. При всех своих ужасах, эта эпоха имеет колоссальное значение для рабочего класса вообще и подростка в частности. Силой вещей подросток становится главой семьи, только он зарабатывает. Падают все иллюзии патриархальщины. Подросток—рабочий убеждает в фактических отношениях между фабрикантом и ими. Рабочий подросток делается социальной силой.

ПЕРВЫЕ ШАГИ БУРЖУАЗНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО ТРУДА.

Положение рабочего подростка кажется вполне нормальным и здоровым буржуазии. Всякое вмешательство государства она призывает величайшей экономической ошибкой. Экономическая мысль того времени, отражая нужды развивающегося капитализма, шла под флагом невмешательства государства в экономическую жизнь. Величайшей экономической мудростью считалось, что каждому необходимо предоставить свободу деятельности. Буржуазия не хотела знать никаких стеснений, она добилась своего. Взаимоотношения между рабочим и капиталистом считались отношениями, основанными на свободном договоре и потому не подлежащими никакому контролю и регулированию со стороны государственной власти. Взаимоотношения капиталистов с маленькими рабами тоже свободный договор. О самозащите молодых рабочих в те времена смешно говорить.

Необходимо было, чтобы сама буржуазия поняла, что такой системой труда она подтачивает основы своего могущества. Расточение рабочей силы создаст колоссальные препятствия нормальному развитию промышленности; пездоровое поколение—плохая армия. Поводом к новому отношению в вопросе о детском труде было общественное бедствие в виде эпидемии, достигшей большого распространения. Эпидемия заставила правительства обратить внимание

на ее корни. Оказалось, что причина эпидемии в положении рабочих. Угроза самоуничтожения заставила буржуазию отказаться от традиционных взглядов и приступить к „регулированию“ детского труда.

Законодательство Англии. Все развивающаяся промышленность втягивает в производство все большее и большее количество рабочих создавая необходимые условия для организации и сплочения рабочего класса. Рабочий начинает борьбу за улучшение своего положения. В результате всего этого возникает фабричное законодательство. Его родина Англия.

В 1802 г. премьер-министром Р. Пилем издан первый закон „для охранения здоровья и нравственности учеников на хлопчато-бумажных фабриках“. Этим актом проложен путь государственного детского труда. Практическое значение его ничтожно, так как не было органа, наблюдающего за его исполнением, а сопротивление фабрикантов закону крайне сильно. Законом установлен 12-часовой рабочий день для детей взятых из приходов, запрещен ночной труд. Закон требовал обязательного школьного и ремесленного образования для детей рабочих.

На твердые ноги законодательство об охране труда становится только с 1833 г с изданием закона об учреждении инспекции. Разгоревшаяся борьба между двумя группами господствующего класса и развитие рабочего движения делают вопрос о фабричном законодательстве первоочередным вопросом текущей политики. Практические достижения были: запрещение работы детей ниже 9-ти летнего возраста. Работа от 9—13 л. могла продолжаться только 8 часов; до 18 лет воспрещен ночной труд. Дневная работа подростка ограничена 12-ти часами. Как ни мизерны законы, они не проводились в жизнь.

Капиталисты подняли поход против закона. Они прибегали к мерам, которые сводили на нет все законодательство. Детей принимали по наружному виду. Нарочно подкладывали вату в ботинки детям, чтобы они выглядели выше и т. п. Наконец фабриканты имели на своей стороне суд, который их всегда оправдывал. Особенно большой вред принесла детям система смен, при помощи которой сводилось на нет все законодательство. В 1844 г. законом устанавливается, что каждый ребенок может работать на фабрике только в обеденной или послеобеденной смене, количество рабочих часов сокращено до $6\frac{1}{2}$ или 7 часов. в сутки.

Даже столь незначительные мероприятия привели к „сокращению“ малолетних из производства.

Так до вступления в силу акта 1833 г. было занято на 3.164 контролируемых фабриках 56.455 детей. В 1838 г. на 4.217 контролируемых фабриках— 29.283. Особенно важным в истории английского фабричного законодательства является билль о 10 часовом рабочем дне в 1847 г. Этим законом подростки и женщины работают только 10 ч.

Развитие законодательства вызвало протест капиталистов. Обходами не всегда удавалось достигнуть успеха. Начался нажим на правительство с целью изменения законов. Правительство, которое издавало акты под давлением рабочего движения и аграриев, охотно уступало, когда рабочее движение шло на убыль. Под давлением фабрикантов правительство издает указ, в котором фабричным инспекторам предлагалось „не вступаться за нарушение буквы закона“. Этим самым сводилась на нет работа инспекции, все законодательство превращено в фикцию. Только поднявшаяся волна рабочего движения снова ставит вопрос об охране труда. В 1850 г. издан закон, который время работы детей определяет между

6 часами утра и 6 ч. вечера, причем устанавливается $1\frac{1}{2}$ ч. отдых на обед. Этим уничтожена система смен. Все эти законы распространялись только на рабочих на фабриках. В 1867 г. издан закон, которым положено начало охраны детского труда в мастерских. Этим законодательством охватывает всю промышленность. В капиталистическом обществе охрана труда малолетних имеет и обратную сторону. Начинается повальное сокращение. Если в начале эры капитализма рабочая молодежь составляла свыше 50% всех рабочих, то к концу XIX века она не достигает 10%. Следующая таблица характеризует падение количества подростков в промышленности в Англии.

Количество детей ниже 13-ти лет.

| Годы. | Во всех отрасл. текстильн. пром. | | | В хлопчато-бумажн. пром. | | |
|-------|----------------------------------|--------|--------|--------------------------|--------|--------|
| | Всех детей. | Мальч. | Девоч. | Всех детей. | Мальч. | Девоч. |
| 1874 | 125886 | 61209 | 64677 | 66900 | 33172 | 32228 |
| 1878 | 110585 | 51186 | 59399 | 61923 | 28663 | 33260 |
| 1885 | 91651 | 43308 | 48343 | 49992 | 23904 | 26088 |
| 1890 | 86468 | 40531 | 45937 | 48133 | 22701 | 25432 |

Таким образом, в условиях капитализма законодательство по охране труда грозит коренным интересам рабочей молодежи. Выгода от законодательства весьма малая, ибо капиталисты умеют ловко обходить законы, когда им это нужно. Насколько осуществлялись в действительности постановления правительства видно хотя бы из осуществления акта 1883 г. которым признано обязательным школьное обучение фабричных детей. Инспектор Горнер называет школы „насмешкой над образованием“. Учителя этих школ еле подписывались.

Германия.

Германия пережила такие же этапы в развитии фабричного законодательства, как Англия. В зависимости от нажима и силы рабочего движения издаются и осуществляются законы. Ослабление рабочего класса превращает законы в пустую бумажку.

В 1839 г. законом запрещен прием на работу детей, ниже 9-ти лет. Запрещена для детей 9—16 лет ночная работа. Рабочий день 10 ч. С 1853 г. возрастной ценз для поступления на фабрики и горные промысла повышен до 12 лет; для подростков до 14 лет рабочий день установлен в 6 ч. В 1854 г. подросткам до 16 лет запрещена работа под землей.

Закон 1891 запрещает работу детям моложе 13 и 14 лет, которые обязаны посещать школу. С введением этого закона началось сильное уменьшение количества малолетних в промышленности, и их бегство в отрасли труда, не подчиненные надзору фабричной инспекции. Следующие данные подтверждают это. Было занято на фабриках детей от 13—14 лет.

| | | |
|--------|---|-------|
| В 1890 | — | 27485 |
| " 1892 | — | 11212 |
| " 1895 | — | 4327 |
| " 1896 | — | 5312 |
| " 1897 | — | 6151 |

ГОС. НАУЧНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛ. ЭТЕНА
ИМ. К. Д. УШИНЬКОГО
№

Наряду с этим количество детей в отраслях, не подчиненных надзору инспекции, повысилось с 214,954 в 1895 г. до 547.283 в 1898 г. В 1900 г. установлен рабочий день для подростков—8 часов с перерывом на 1 час. С 1902 г. законодательство переходит на другие отрасли промышленности и хозяйственной жизни. С 1903 г. начинается регулирование труда подростков в ремесле.

Картина германского законодательства более ярка чем Англии. В смысле осуществления в жизни законов, такое же положение как и там. Чем сильнее рабочие организации, тем действительнее охрана труда. Государственные чиновники (инспектора) считали своей обязанностью избежать конфликтов с предпринимателями.

Парламентская фракция германской соц.-демократии в 1901 г. на партийтаге указывает, что: „случай, когда предприниматель вследствие нарушения требования фабричного законодательства попадает на скамью подсудимых, очень редки и суды присуждают к низким штрафам“.

Франция. Слабость рабочего движения—основная причина отсталости законодательства о труде малолетних. 1900 г. принят закон Мильерана об постепенном введении 10 часового рабочего дня. Больше чем где бы то ни было законодательство является фикцией во Франции.

ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ И ВЫРОЖДЕНИЕ РЕМЕСЛЕННОГО УЧЕНИ- ЧЕСТВА.

Мероприятия буржуазии направлены были преимущественно к „охране труда“. Они касаются только работника, как такового. Основной элемент юношеского труда—есть его учебно-подготовительный характер. Эта сторона остается совершенно без внимания. Буржуазия видит в детском труде только дешевый труд. Тенденция технического развития очень скоро изменяет положение подростка в производстве. Усовершенствование машины, усложнение техники требует квалифицированного рабочего.

Вовлечение подростков в производство произошло вследствие ненужности квалифицированной (обученной) рабочей силы. Его вытеснение происходит благодаря необходимости квалифицированной рабочей силы производству. Подросток становится лишним для производства с точки зрения сегодняшнего дня. Но, вместе с тем, он необходим производству, взятому в целом, ибо только из него можно создать высоко-квалифицированную рабочую силу. Это противоречие выявляется на положении самого подростка. Для буржуа (каждого в отдельности) важен подросток как дешевая рабочая сила; это его единственное преимущество, которым он сохраняется еще в производстве. Для общества в целом он необходим, как резервуар квалифицированной рабочей силы. Следовательно, уже интересы буржуазного обще-

ства требуют превращения труда подростков в труд учебно-подготовительный. Шкурные интересы вступают в противоречия с интересами общества.

Буржуазия — любительница компромиссов. Она „примиряет“ противоречие в юношеском труде с системой половинного времени. Она заключается в том что подросток, оставаясь рабочим, освобождается приблизительно на $\frac{1}{4}$ времени для посещения школы. Вопрос об образовании рабочей молодежи стал особенно остро, в связи с кризисом ученичества, которое увяло вместе с ремеслом и превратилось исключительно в форму эксплуатации малолетних, другой формы обучения-подготовки еще не создано было. Новые требования, которые стала предъявлять промышленность к рабочему были: 1) общее развитие, 2) знание производства, 3) знание профессии (ловкость рук).

Фабр.-зав. ученичество. В связи с этим перед буржуазией стал вопрос о всеобщем обучении. Вопрос же о методах подготовки квалифицированной рабочей силы взамен умирающего ученичества, был решен постановкой фабрично-заводского ученичества и системой профобразования. Методы фабрично-заводского ученичества в корне различны от ремесленного ученичества. В основе ремесленного ученичества лежало усвоение практических навыков эмпирическим путем, ибо в основе ремесла лежит навык. В основе техники лежит положительная наука. Ремесло по существу субъективно, техника объективна. Если ремесленнику нужно изучить только раз навсегда определенные приемы, то рабочему при современной технике этого мало. Изменяющаяся техника, находящаяся в непрерывном движении требует рабочего, знакомого с ее основами. Поэтому квалифицированные рабочие, в отличие от ремесленника, должны иметь

не только навык по и быть способными работать на всех машинах по специальности. Сложные задачи подготовки квалифицированной рабочей силы решались буржуазным обществом системой профобразования и стихийно, т.-е. через ремесло. Но система профобразования могла обхватить только самую незначительную часть рабочей молодежи, ее верхушки. Масса нерабочей молодежи, как негодный хлам, должна переходить чистилища ремесла, чтобы попасть на фабрику. Повышение законодательством возрастного ценза при поступлении на завод играло на руку только ремеслу. Ремесло в изобилии получало рабочую силу малолетних и только их эксплуатацией оно может жить.

Система профобразования заключалась в строительстве: 1) профтехнических или ремесленных школ 2) вечерних курсов. Профтехнические школы готовили квалифицированных рабочих из подростков. Обучение не было связано с производством. Практическое усвоение ими навыка происходило в учебной мастерской. Ее недостаток — отсутствие связи с производством. Школа эта обслуживала совершенно ничтожную часть потребности. Эта школа не рабочей молодежи, — это привелигированная школа для детей мелкой буржуазии. Некоторые школы со своими мастерскими образовывали как бы самостоятельный экономический организм. Промышленности не приходилось пользоваться этими воспитанниками. Она набирала рабочих из ремесла. Вечерние курсы имели целью дать рабочим специальное образование. Это был тип массовой школы преимущественно для тех, кто был уже знаком с профессией и ему не доставало только осмысливания процесса работы и прикладных знаний его профессии. Вечерние школы обслуживали

преимущественно взрослых рабочих. Достигли они распространения только в некоторых отраслях промышленности.

Естественно, что ни профшкола, ни вечерняя школа, не была школами рабочей молодежи, для создания таковой необходимо было реорганизовать труд подростков—т.е. подчинить его целям обучения. Этого буржуазия не в состоянии сделать. Поэтому, вопрос реорганизации юношеского труда—вопрос, который разрешается только с падением буржуазии. Только в самое последнее время начало создаваться фабрично-заводское ученичество в буржуазных странах. Труд подростков при фабрично-заводском ученичестве в буржуазном обществе все же не лишен его внутренних противоречий. Подросток все еще молодой рабочий. В методическом отношении это важное достижение, ибо обучение подростка связано с производством. Основным недостаток тот, что труд не реорганизован целиком. Все же фабрично-заводское ученичество становится главным резервом, откуда черпается квалифицированная рабочая сила. Оно постепенно заменяет ремесленное ученичество, которое превращается в чистую фикцию.

Крах ремесленного ученичества

Насколько выродилось ремесленное ученичество, можно видеть из его положения в Германии в конце XIX века, по описанию Зомбарта: II т. „Современного Капитализма“.

Особенность современного ученичества ремеслу—необыкновенно большое количество учеников и усиление их эксплуатации. В 1895 году в 21 ремеслах насчитывалось 598863 взрослых рабочих на 443039 несовершеннолетних, что составляет 73,9%. В типографиях, у обойщиков, цирюльников, парикмахеров,

слесарей— $\frac{1}{10}$ подростков составляет 100. Между тем, $\frac{1}{10}$ подростков в индустрии составляет 10,1%. Зомбарт приходит к выводу: „ныне ремесло, поскольку оно вообще еще держит рабочих, основывает свою способность к существованию главным образом на эксплуатации незрелых рабочих рук“. Вследствие этого, оно „изгнало учеников из детской . . . и переместило их к тискам и токарному станку, где мастер эксплуатирует эту дешевую рабочую силу в процессе производства“. Невозможность выполнить задачи обучения обуславливается преимущественно громадным количеством учеников: „кто может себе представить возможность изучения чего либо в следующих случаях: в Нюрнбергском слесарном деле один мастер имеет 2-х подмастерьев и 6 учеников, другой—1 подмастерья и 11 учеников, на 4-х подмастерьев портных приходится 23 ученика и т. д.“ Если оставить в стороне переполнение учениками мастерской, то может ли по существу ремесло выполнить задачу подготовки квалифицированной рабочей силы? „Современное ремесло, по чисто экономическим причинам, не в состоянии подготовить хотя бы одно только нормальное число учеников . . . оно и технически совершенно не подходит для этой цели. Чему может в наше время научиться ученик в пустующей мастерской ремесленника, в которой готовят только вещи худшего качества или производится лишь починка? Отзыв, высказываемый о подготовке учеников в Берлинском слесарном ремесле, таков: 1) что мастера просто не в состоянии что либо давать ученику; угнетенное положение заставляет мастера видеть в ученике скорее несовершеннолетнего рабочего, чем ученика 2) область его деятельности слишком ограничена, чтобы давать ученику достаточное побуждение и воз-

возможность для изучения всех работ, встречающихся в слесарном ремесле". Почему же ремесло получает для эксплуатации такое большое количество подростков? Зомбарт различает 3 категории ремесел: 1) ремесла, которые имеют еще право на существование; здесь наплыв объясняется стремлением стать самостоятельным работником. Сюда принадлежат: мясники—49,9% подростков, парикмахеры—50%, маляры—59,9%, пекаря—61,6% и т. п. 2) Категория умирающих ремесел, т. е. не имеющих никакой перспективы. Эти ремесла наполняются подростками, не могущими найти работы в другом месте—это калеки, слабоумы. Сюда относятся: сапожники, дубильщики, шапочники и т. п. 3) категория переходных ремесел где, наряду с уменьшением предприятий наблюдается большой приток подростков—кузнецы, столяры, обработка металлов. Подростки в последнем случае имеют целью переход в крупную индустрию, где необходима предварительная подготовка. К фабрично-заводскому ученичеству Зомбарт относится недоверчиво: „для значительного количества капиталистических, конкурирующих друг с другом предприятий—условия промышленной жизни помешают успешному развитию дела ученичества“.

Итак, Зомбарт, идеолог буржуазии констатирует крах ремесленного ученичества, как системы. Он же верит вместе с тем в фабзавуч, единственный выход по его мнению в учебной мастерской. Однако, учебная мастерская в условиях буржуазного общества не может стать массовой формой подготовки квалифицированной рабочей силы, ибо 1) она слишком дорога 2) требует отказа от применения юношеского труда как дешевой рабочей силы.

В буржуазном обществе нет ни системы образования рабочей молодежи, ни стихийного выполнения задач—есть полумера. Юношеский труд предостав-

лен самому себе, вытесняется из производства, устремляется в ремесло, которое калечит подростка. Реорганизация труда возможна только при диктатуре пролетариата, который видит в юношеском труде только учебно-подготовительный элемент. Советская Россия создает впервые развернутую систему фабрично-заводского ученичества.

ЮНОШЕСКИЙ ТРУД В РОССИИ.

Твердо на путь промышленного капитализма Россия вступает в XIX веке. Налицо все необходимые условия для его развития; разоряется мелкий собственник, капиталист проникает в земледелие и во все формы хозяйства. Образуется внутренний рынок. Развитие капитализма выводит на сцену пролетариат, который с 94, 556 ч. в 1866 году увеличивается до 242051 ч. в 1894—5 г.г. Количество фабрик с 1866 г.—3000. возрастает до 6400 в 1898 году. С развитием капитализма „возникает“ и детский труд. Он проходит те же фазисы, как в Западной Европе, в смысле своего положения. В отличие от западной Европы, в России детский труд не применялся в таких колоссальных размерах, хотя вызвали его к жизни те же условия, что в Западной Европе: дешевизна и несопротивляемость. Большую часть малолетних рабочих составляли дети рабочих. В производстве волокнистых веществ 62,5% малолетних состояли из детей рабочих. Дети рабочих составляли в среднем для всех производств 62,6% всех малолетних.

Положение на фабрике. Рабочий подросток попадает на фабрику 7—8 лет; бывали случаи с 6 лет. Рабочий день 12 часов, работает также ночью. Вследствие переутомления — засыпает за работой, получает увечья или смерть. В Московской губернии в 1878 году из 172 несчастных случаев с рабочими 108 или 68% падает на мало-

летних. Заработок крайне ничтожен. 9/10 его идет исключительно на еду: „это изможденные, бледные с воспаленными глазами существа, погибающие физически и нравственно“ (Янжул).

Картину быта рабочих детей дает показание одного юноши перед судом: „на фабрике заставили меня таскать шерсть, взваливали на плечи с полпуда, а за малейшую неисправность жестоко били. Не проходило дня, чтобы нас не колотили. Работали мы, дети, посменно днем по 13 часов, а потом в ночную смену с 8 часов до 4 часов... Спим в шерсти на ящиках... Здесь нас били и стегали ремнями... Меня сильно избил мастер Волков уже в полночь, после чая я в изнеможении заснул. Скоро меня разбудил сменщик.. Испугавшись его и опасаясь получить новые побои, я спросонок сросился на машину и тут же правая рука моя попала в отбойную щетку, которая защемила правую руку выше кисти“ (Янжул). Таков быт 70—80 г. г.

В каких производствах находилась мо-**Распреде-**
лодежь: в центрально-промышленном, Петер-**ление по**
бургском и Варшавском районах большин-**производ-**
ство малолетних было занято в производстве **ствам.**
по обработке волокнистых веществ; так по
Московской губернии из 11,630 детей на волок-
нистые вещества приходится 10375 или 92,4%
общего числа малолетних; по Владимирской губер-
нии из 4,965 малолетних на ту же отрасль при-
ходится 4,872 (98%); по Петербургскому округу
из 3268—1460 или 44%; по Варшавскому из 5,818—
4179 или 71,8%. В текстильном производстве наи-
большее количество детей падает на хлопчато-бу-
мажное производство, в котором занято 14,088 или
67% общего числа их в текстильном производстве
и 54,8% всех работающих в промышленности детей.
Из других отраслей промышленности дети больши-

ми массами встречаются в спичечной, стеклянной, табачной. По возрасту малолетние распределяются по Московской губернии по производствам в следующем виде (по отношению ко всем рабочим):

| | до 10 л. | 10—12 л. | 11—15 л. |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| рогожное | 8,6 ⁰ / ₀ | 4 ⁰ / ₀ | 8,3 ⁰ / ₀ |
| хлопчат. бум. | 0,1 ⁰ / ₀ | 1 ⁰ / ₀ | 7,5 ⁰ / ₀ |
| стеклянное | 6,5 ⁰ / ₀ | 8,5 ⁰ / ₀ | 10,5 ⁰ / ₀ |
| табачное | 1,4 ⁰ / ₀ | 6,6 ⁰ / ₀ | 16,4 ⁰ / ₀ |

Зарплата. Заработная плата по Московской губернии.

| Производство. | Взрослых. | Малолетних. |
|---------------|-----------|-------------|
| Бум. пряд. | 12—25 | 7—9 |
| Спичечное | 13—16 | 3 |
| Стеклянное | 12—40 | 3—6 |
| Рогожное | 8—89 | 3—86 |

Такое соотношение характерно почти для всей России.

Грамотность. Тяжелое положение рабочих подростков отражается на умственном развитии и на степени грамотности.

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| В Московской губернии неграмотных— | 45 ⁰ / ₀ |
| В Петербургской „ полуграмотных— | 54,8 ⁰ / ₀ |
| В Харьковской „ грамотных— | 19,4 ⁰ / ₀ |

Крайне ограниченное количество школ поддерживало безграмотность. Существовавшие школы были „насмешкой над образованием“.

Законодательство. Таково положение рабочей молодежи при рождении капитализма в России. Она была предоставлена полному вырождению. Капиталисты подтачивали корень на котором сидели. Изменившиеся условия производства, возникновение

организованного рабочего движения, трения среди господствующих классов создали благоприятную обстановку для осуществления рабочих требований. Стачечное движение заставило обратить внимание на положение вещей и принять меры. Возникло фабричное законодательство. Им затрагивается впервые детский труд. В ограничении детского труда и развитии фабричного законодательства были кровно заинтересованы Питерские промышленники, для них это было средство борьбы с Московск. промышленниками, которые пользовались преимущественно детским трудом. В 1882 году издан закон, по которому работа воспрещена до 12 лет, установлен 8 часовой рабочий день для детей 12—15 лет, введена инспекция. Сильные стачечные движения в половине 80 годов заставляют правительство идти на дальнейшие уступки. Результатом работы комиссии Плева был закон 1886 г. запрещающий подросткам 15—17 лет ночные работы. Даже скудные мероприятия царского правительства вызвали сильный протест буржуазии. Начинается поход против законов. Под давлением буржуазии, правительство „инструкциями“ сводило на нет все изданные законы. Закон 90 года допускает для детей работу без перерыва в течении 6-ти часов. Ночная работа была разрешена детям в стеклянной промышленности. Предоставлена возможность использовать детей по воскресеньям. Законом 1906 года регулирование рабочего времени перенесено и на торгово-промышленные и ремесленные заведения. Малолетние служащие (до 16 лет) освобождаются ежедневно в будни на 3 часа для посещения школы.

Системы образования для рабочей молодежи естественно не было. Ремесленное ученичество регулировалось некоторыми приемами, которые дальше запрещения побоев и благих пожела-

Образование.

ний не идут. Ремесленное ученичество силой вещей было единственным способом подготовки квалифицированной рабочей силы. Русский квалифицированный рабочий—это тип хорошего ремесленника. Ученичество на предприятиях только форма для безжалостной эксплуатации подростка. Не было всеобщего обучения (в отличие от запада). Фабриканты должны были „по закону“ посылать детей в школу, но открывать школы не было обязанностью. Подростку некуда было идти. Системы профобразования для рабочей молодежи не было. Ремесленные школы для состоятельных детей—готовили мастеров.

Сравнительная жизнеспособность ремесла в России сделала то, что рабочая молодежь устремилась в ремесло. Ремесло, вместе с тем, служило проходным этапом на фабрику. Нужда в квалифицированных рабочих и крах ремесленного ученичества вызвали попытку реставрации ремесленного ученичества. Попытки эти не увенчались успехом, ибо ремесло живет эксплуатацией рабочей силы подростка. Русская промышленность поэтому всегда страдала от недостатка квалифицированной рабочей силы. Этот недостаток служил серьезным тормазом к техническому развитию России.

ЮНОШЕСКИЙ ТРУД И ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ ВОЙНА.

Прогресс экономической жизни в конце XIX и в начале XX века и частые перевороты в области техники делают вопросы труда и юношеского труда злободневными. Рост разделения труда, усложнение техники делают невозможным его дальнейшее развитие без хорошо подготовленных квалифицированных рабочих. Буржуазное законодательство неспособно разрешать коренные противоречия юношеского труда. Тенденция технического развития насущно требует этого разрешения. Компромиссные решения не способны облегчить положения дела. При таких условиях рабочая молодежь, вместо того чтобы стать резервом для промышленности, вступает на путь полного вырождения. Доведенное до крайних пределов техническое разделение труда превращает подростка в простой автомат. Годный, как автомат, подросток используется как дешевая рабочая сила. Не имея возможности получить образование, не будучи в состоянии обучаться на предприятии приемам высшей квалификации, он остается прикрепленным на всю жизнь к одной определенной работе. Частые перемены в техническом устройстве предприятия превращают подростка в „лишнего человека“.

Несравненно хуже положение подростков в мелкой ремесленной промышленности. Ученичество осталось только фиговым листом для прикрытия чрезмерной экспло-

Положение в ремесле.

атации. Как институт, оно давно перестало существовать. Сохранилось оно, в некоторых случаях, как переходный этап для поступления на фабрику. Регулирование „ученичества“ имело своеобразный характер. Своими законами, издаваемыми в пользу промышленности и во вред ремеслу под давлением „общественного мнения“, оно регулировало преимущественно только юридическую сторону вопроса. Знаменитые „договора ученичества“ были фикцией для ремесленника, но имели определенно отрицательное значение для учеников на крупных предприятиях. „Ученики“ на предприятиях не приравнивались к несовершеннолетним рабочим. На них законодательство по охране труда малолетних не распространялось целиком. Взаимоотношения между учениками и предпринимателями регулировались особым договором. Условиями договора подросток превращался в раба. Он был крайне ограничен в своих действиях.

Все указанные условия: разделение труда и прикрепление подростка к одной операции, отсутствие системы образования для рабочей молодежи и подросток как дешевая рабочая сила, создали тот промысловый тупик, который так характерен для рабочего юношества. Законодательство по юношескому труду не шло дальше „начал“ конца XIX века. Оно не в состоянии было обеспечить хотя бы нормальные условия развития рабочей молодежи, необходимых для интересов той же буржуазии.

Влияние войны.

Особое значение для юношеского труда имела империалистическая война. Массы квалифицированных рабочих ушли на войну. Рабочий рынок вообще опустел. Мобилизованное производство требовало массовых продуктов одного шаблона. В общем пала техника производства. Вследствие этих условий юношеский труд стал

применяться в больших размерах. Во всех отраслях промышленности сильно поднялся % подростков. Условия работы в военной обстановке конечно не благоприятствуют обучению, да и обучатся при таком темпе работы немислимо. Затем военные условия чрезвычайно благоприятны для эксплуатации. Уровень жизни всюду падает. Особенно сильно падает реальная заработная плата. Так напр., реальная заработная плата в % в Германии была в 1915 г.—80,8%, 1916 г.—65,0%, 1917 г.—63%, 1918 г.—80,8%. Аналогичное явление в других странах. Интенсивность работы крайне повысилась во время войны. При все падающей реальной заработной плате—поднятие интенсивности грозит тяжелыми последствиями, особенно для рабочей молодежи. В результате тяжелой эксплуатации во время войны, кризиса после войны, рабочая молодежь Запада стоит на пути полного физического вырождения. Те скудные крохи образования, которые она получила до войны, теперь отняты, материальное же положение подростков крайне ухудшилось. „Кризис ученичества“ — только показатель общего кризиса юношеского труда в Западной Европе.

Революционное брожение и вспышки в 1918—19 гг. несколько облегчили положение рабочей молодежи, но только на время. Наступление капитала после спада революционной волны коснулось в первую очередь рабочей молодежи. Все законодательства времен революции низводятся на нет. Наступление идет в открытой форме. В Германии официально отменяется установленный рабочий день. Подросткам разрешается работать ночью и т. д. Заработная плата продолжает снижаться. Профессиональные школы сокращаются. Во всех странах кризис ученичества. Результатом эксплуатации явилось увеличение % заболевающих туберкулезом детей школьного

возраста. В 1912/13 гг.—0,71% туберкулезных детей в 1919/20 гг.—1,6%, 1920/21 гг.—2,4%. Сильное повышение смертности среди рабочей молодежи явилось результатом эксплуатации рабочей молодежи.

Если принять смертность детей в 13 году за 100, то получится в 1918 году.

| | | | |
|------------|----------|---|-----|
| В возрасте | 1—2 года | — | 177 |
| „ | 2—3 „ | — | 212 |
| „ | 3—4 „ | — | 212 |
| „ | 4—5 „ | — | 204 |

Своеобразную картину упадка представляет собой ученичество после войны. Большое количество учеников еще во время войны перешло на положение простых рабочих. Как общее явление, характерно сильное сокращение числа учеников после и во время войны. В общем и целом количество учеников пало на 30%. Отношение предпринимателя к ученичеству (от него оно зависит) резко отрицательно, он предпочитает использовать дешевую рабочую силу, чем готовить, обучать ее. При таком положении дела ученичество (фабрично-заводское) совершенно не способно исполнить свои задачи. Отсюда и крики „общества“ о кризисе, отсюда съезды по ученичеству. Съездов было несколько—дальше общих решений не пошли. Буржуазное общество не в состоянии разрешить этих задач. „Ученики“ присоединяются силой вещей к общей армии рабочих подростков.

Я. Мебель.

О г л а в л е н и е:

| | Стр. |
|--|-------|
| 1. Ремесленное ученичество и детский труд на заре капитализма | 3—12 |
| 2. Первые шаги буржуазного законодатель- ства в области детского труда | 13—18 |
| 3. Образование рабочей молодежи и вырожде- ние ремесленного ученичества | 19—25 |
| 4. Юношеский труд в России | 26—30 |
| 5. Юношеский труд и империалистическая война | 31—34 |

ПЕЧАТАЮТСЯ:

Литературно-художественная серия.

В. Гюго. Гаврош. Повесть.

У. Синклер. Похождение Христа в лето
1921. Роман.

Л. Сейфуллина. Правонарушители.

Б. Келдерман. Заживо погребенный.

Научно-популярная серия.

Лампочка Ильича.

Юношеское движение.

Г. Чичерин. Очерки из истории юношеского
Интернационала.

Коммунисты по истории юношеского дви-
жения.

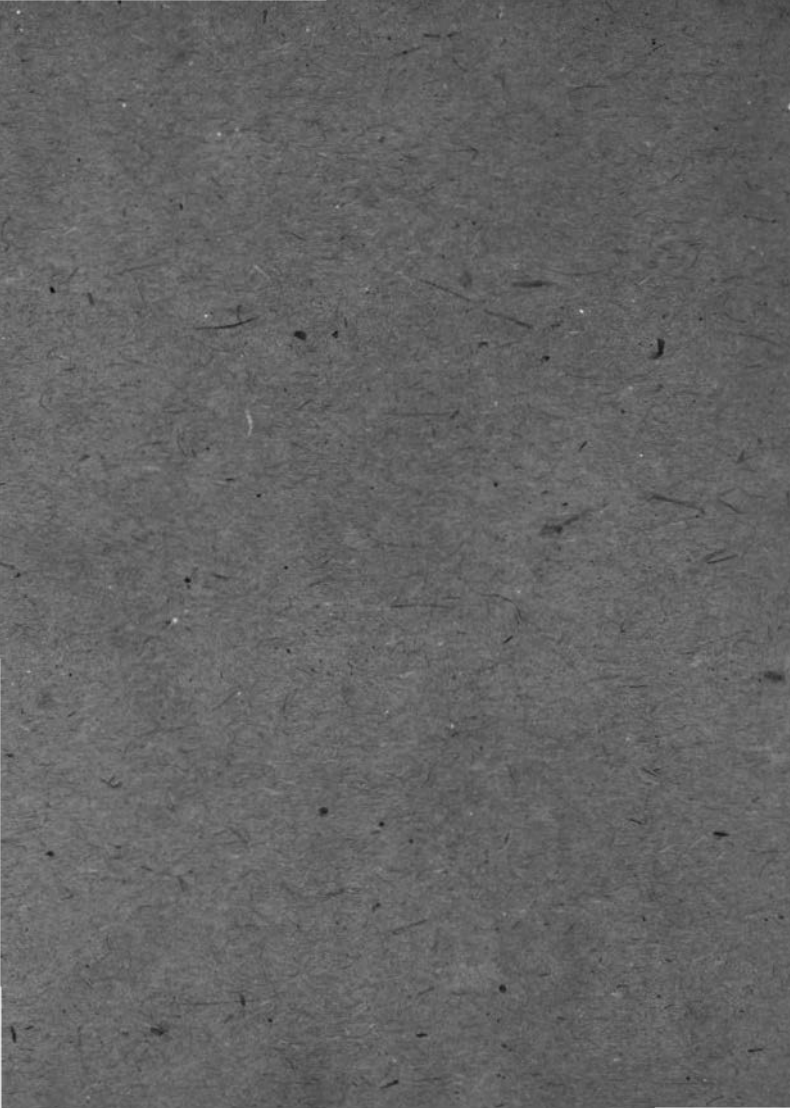
и мн. др.

Журналы: „Интернационал Молодежи“ № 4.

„Молодая Гвардия“ № 3.

„Барабан“ № 4.







07

Handwritten signature or initials, possibly "ВМ".



С заказами обращаться
в торговый сектор издательства
МОСКВА, Старая пл., д. 10/4.
ИНОГОРОДНИМ ЗАКАЗЧИКАМ КНИГИ ВЫСЫЛАЮТСЯ
НАЛОЖЕННЫМ ПЛАТЕЖОМ.