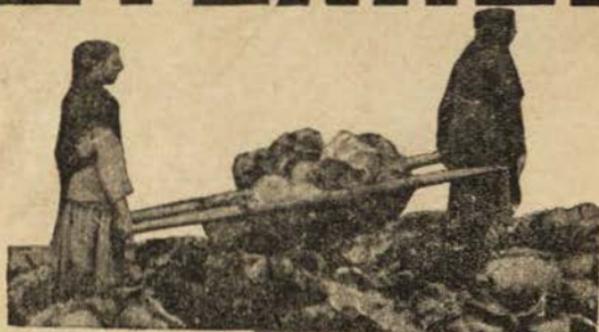


374.6

15119

К ШКОЛЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ



МИЛЛЕР.

БИБЛИОТЕКА
КРЕСТЬЯНСКОЙ
МОЛОДЕЖИ

МОЛОДЕЖИ

НОВАЯ МОСКВА 1924



БИБЛИОТЕКА КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ
ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ МК РСМ

374.6
K119

К ШКОЛЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

СБОРНИК

составили Гр. Краснощеков, А. Кузнецов
и Б. Трейвас, с предисловием А. Сос-
новского. С 32 рисунками в тексте.

„НОВАЯ МОСКВА“
1924

ПРОФ 1957

LC

5051

ГОС. БИБЛИОТЕКА
ВО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

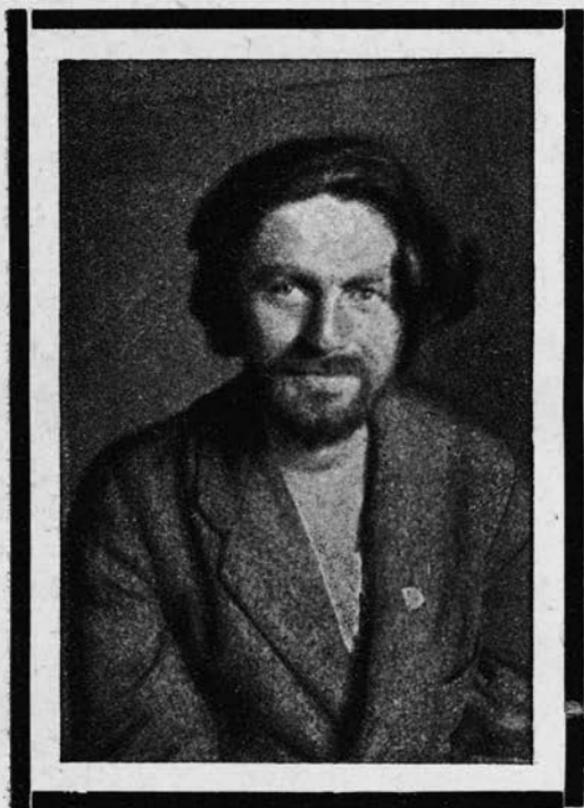
№ _____ 692726

Отпечатано в 5 типо-лито-
графии „Мосполиграф“,
Мыльников пер., д. 14,
в количестве 10000 экз.
Гублит № 2424 Москва.

~~БИБЛИОТЕКА~~
~~НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ~~
~~КАДЕМИИ~~
3310
21

БИОЗУ,

*другу и товарищу, идеологу фабзавуча и школы
дозаводского труда, с любовью посвящаем мы
этот сборник и с сожалением, что его нет
среди нас в момент нарождающейся новой,
массовой школы крестьянской молодежи.*



Биоз и комсомол.

„Се, человек!“

Вот он перед нами, как живой. В сером пиджачке с первым юношеским значком, в узких синих брюках, в туфельках. Длинные черные волосы, рыжая бородка, горящие милые глаза, больное сердце, болеющее за все.

Нет комсомольского дела, чуждого Биозу. Маленькими успехами комсомола он восхищается, с недостатками всегда борется.

До революции, еще парнишкой, Биоз (тогда Соркин) получает первые уроки общественной работы. И после революции приходит с некоторым опытом, беззаветно преданный рабочей молодежи и ее организации.

Любимый лозунг Маркса: „подвергай все сомнению“ становится навсегда биозовским лозунгом. Он его осуществлял в 1920—1921 г.г., когда тысячи активистов шли по течению, увлекались лозунгами, ограничивались „книжным усвоением того, что было изложено в книжках и брошюрах“, не подходя к каждому шагу своей работы критически. Не даром тогда его голос (почти что одинокий) не был услышан массой, его заглушили тысячи голосистых активистов.

Он, беспокойный, всегда ищущий, в союзе с Финкелем пошел искать пути новой комсомольской культуры.

Он пошел искать этот путь, сознавая, что ему, как выходцу не из среды рабочей молодежи, надо было почувствовать ее стремления, проверить те формы и методы, которые ей преподносят.

Беспокойный, с первой стадией чахотки, он идет в наши клубы, библиотеки, берется за работу, беседует с ребятами, изучает их интересы и стремления, наблюдает наших самоуверенных активистов, лозунгом которых было: „все можем“.

Он разобрался в нашей так называемой клубной работе (которая была тогда почти единственной формой коммунистического воспитания), он понял ее значение и место во всей нашей работе, осознал ее недостатки. Сделанные выводы он стремится передать организации через написанную брошюрку о полит.-просвет. работе двойником Симбиозом (Биоз и Финкель).

Симбиозу стало ясно, что не клубом единым может жить организация. Объединенной в наш Союз молодежи требуются серьезные знания. Биоз понял, что слова Ленина: „нельзя стать коммунистом, не усвоив ту сумму знаний, которую оставило нам человечество“, надо претворить в жизнь. Но как? Опять искания, опять опыты. Едет для работы в опытной детской колонии, где работал известный педагог, имевший опыт работы с подростками — Шацкий, изучает школы—клубы рабочей молодежи, знакомится с передовыми московскими педагогами и, подходя крити-

чески к каждому шагу своей работы, приходит к правильному выводу:

„Школа рабочей молодежи — основа нашей организации“.

При поддержке части комсомольского актива Москвы он берется за работу по школам-клубам и открывает комсомольскую магнитную аномалию — фабзавуч. Он понял, что кустарные ученические бригады ведут к доподлинной трудовой, заводской школе. Он это увидел на практике, он это осознал теоретически. Он призывает организацию к борьбе за новую школу, он становится в первых рядах борцов и строителей новой школы, нового союзного курса.

Организация поняла ценность фабзавуча, поняла необходимость нового содержания в этой школе, и Бюз идет в школу в качестве ученика, чтобы самому почувствовать и понять, как нужно поставить теоретическое и практическое обучение в этой школе. Этот опыт его убеждает, что со старыми людьми не поставишь по-новому школу, и что гвоздь вопроса — это подготовка новых педагогов. Смелая идея зарождалась по его инициативе у группы товарищей: подготовить комсомольских педагогов, новых инструкторов из рядов молодых рабочих, и эта идея, претворенная в жизнь, сейчас дает свои результаты.

Бюз был глубоко убежден, что только выходцы из среды рабочей молодежи сумеют стать ее руководителями, кому не нужно приторно сладких подходов и палочной дрессировки. Он верил, что комсомольский педагог (и их попутчики) сумеет подойти как к равному товарищу, сумеет объяснить непонятное на жизненных примерах окружающей жизни рабочих. Он возлагал большие надежды на то, что комсомольцы, обогатившие свой ум знанием, прочувствовавшие недостатки старой школы муштры и зубрежки, начнут работать, как и он, над новыми методами преподавания, что они к этой работе, как и ко всей остальной работе школы, привлекут самих учащихся.

Он был глубоко убежден, что только тогда школа станет воспитывать коммунистов, когда сама молодежь осознает ее недостатки и научится повседневно улучшать постановку своего обучения, привлекая к этой работе товарищей-педагогов.

Биоз всегда заменял модное слово самостоятельность словом „соуправление“, ясно осознавая и глубоко веря, что когда молодежь научится предъявляемые требования в школе проводить в жизнь, школа быстрыми шагами будет усовершенствоваться в действительную школу коммунизма, где на практике ребята приучаются повседневно решать вопросы общего труда, самим организовывать свою жизнь, отдавать все силы на борьбу с окружающими их недостатками и т. п., и он сделал вывод: школа может организовать ребят и, организовав, воспитывать в коммунистическом духе.

Он основоположник той мысли, что „школа — лучшая форма организации“. Поэтому он призывал к объединению детей дозаводского возраста в „школы дозаводского труда“, построенные активностью пионерской организации, он искал формы объединения взрослой молодежи в комсомольские университеты, где каждый может получить интересующие его знания. Он ловил тогда еще неоформленные требования знаний крестьянской молодежью, веря, что комсомол сможет на основе ее требования создать нужную ей школу и на этом их объединить и вдохновить на борьбу за обновленную землю.

Биоз все дни последних лет своей короткой жизни посвятил исключительно вопросам коммунистического воспитания рабочей и крестьянской молодежи. До последнего часа своей жизни он, не взирая на третью стадию туберкулеза и порока сердца, дни и ночи работал над отдельными вопросами комвоспитания.

Описанное здесь не охватывает и половины его революционного творчества. Он один из строителей Центрального Дома Коммунистического воспитания рабочей молодежи и отдела школ рабочих подростков.

Инициатор воскресного университета, юношеского издательства, активный участник юношеской печати, детского движения, истомола, организации самообразования на основе дальтон-плана, семинарии фабзавуча, активный участник съездов РКСМ и мн. др.

Сколько борьбы, сколько энтузиазма, сколько смелости в мыслях, сколько резкости в отстаивании своего основного мнения. Сколько раз он, слабенький, как будто безвольный Биоз, обрушивался на многих из нас, когда мы начинали

бюрократизироваться, зарываться. Порой казались безумными его порывы, его смелые мысли.

Но он умел коллективно работать, уважать мысль другого, внимательно выслушивать самую резкую критику друзей и исправлять свои ошибки. Благодаря этому ему всегда удавалось, как никому, объединять людей преданных делу коммунистического воспитания, зажечь в них готовность к самоотверженной работе и борьбе за свои идеи.

Болезнь не дала Бюзу возможность быть среди массы, стать ее вождем в практической массовой работе. Порок сердца приковал его к комнате, отчего он так мало известен всей организации, для которой так много работал.

Побольше бы таких в нашей организации, и мы бы не задыхались в тухлой атмосфере „казенщины“ и рутины, зачастую заедающей нас.

Трейвас-Краснощеков.

От составителей.

Жизнь выдвигает необходимость строительства школы крестьянской молодежи. Строительство школы требует опыта. Опыт требует учета. Для учета имеющегося опыта выпущен этот сборник.

А где имеется нужный нам опыт? Есть опыт борьбы и строительства школы рабочей молодежи—фабзавуч;

есть опыт с.-х. клубов Америки;

есть небольшой опыт Носовского с.-х. кружка и маленький опыт с.-х. кружков Московской губернии.

Мы собрали этот материал от непосредственных участников организации, как школы фабзавуча, с.-х. клубов Америки (А. Коль), так и с.-х. кружков СССР. (В последней части мы воспользовались ценным материалом, собранным агрономом Борисовым).

Рассчитывая на подготовленного читателя, который отнесется критически к преподносимому материалу и сумеет взять нужное, отбрасывая ненужное, мы считали необходимым дать материал полнее, целиком.

Разнообразный читатель (агроном, учитель, губкомовец, секретарь деревенской ячейки) возьмет разный материал и использует его, прокладывая по-своему дорожку к новой школе крестьянской молодежи.

Этой цели служит сборник, и если удастся этим хоть немного продвинуть вперед дело с.-х. образования, мы будем считать свою задачу в определенной мере выполненной.

Большое спасибо издательству „Новая деревня“ журналу „Предприятие“ давшим возможность воспользоваться своими клише и всем товарищам помогавшим в выпуске и составлении этого сборника.

Пионеры обновленной земли.

Среди воспоминаний о Ленине, напечатанных в газетах, меня особенно тронул рассказ тов. Н. П. Горбунова (секретаря Совнаркома). Владимир Ильич очень интересовался новыми достижениями в сельском хозяйстве. Он многим из нас советовал читать книжку Гарвуда „Обновленная земля“, где рассказывается о громадных победах науки в земледелии.

Летом 1922 года, уже будучи больным, он послал через сестру Марию Ильиничну поручение бывшему тогда за границей тов. Горбунову, — собрать и привезти с собой материалы, касающиеся „Обновленной Земли“.

Вот что пишет по поводу этого поручения тов. Горбунов: „Никаких объяснений того, что такое эта „Обновленная Земля“, в письме Владимира Ильича не упоминалось. Мы были поставлены этим заданием втупик. Стыдно было признаться в том, что за границей мы настолько отстали от жизни Советской России, что не понимали, что такое „Обновленная Земля“. Стыдно было признаться в своем незнании Владимиру Ильичу!

„Где только за границей я не наводил справки об этой „Обновленной Земле“! Но никто о ней ничего не знал.

„Тогда я написал в Москву Владимиру Ильичу чистосердечное признание о своем незнании и в том, что хотел его скрыть.

„Дело оказалось очень простым. „Обновленная Земля“ оказалась книгой, написанной американцем Гарвудом и переведенной на русский язык покойным профессором Тимирязевым.

зевым. В этой книге в чрезвычайно убедительной форме описывались достижения в области применения сельскохозяйственных наук в Америке.

— „Когда я вернулся в Москву,—рассказывает тов. Горбунов,—Владимир Ильич, уже лежа в постели, несколько раз возвращался к вопросу об „Обновленной Земле“.

— „Что-то не видать у нас „обновленной земли“,—говорил Владимир Ильич“.

Что-то высоко знаменательное и волнующее звучит в этой тоске великого вождя по „Обновленной Земле“. Землю Старую он знал и изучил хорошо. Он знал лучше других ее темную власть над человеком. Нищета и темнота народа, который копошится на Старой Земле, не давала покоя Владимиру Ильичу. Он звал и вел нас к Обновленной Земле.

„Что-то не видать у нас обновленной Земли“... Горечь этих слов Владимира Ильича должна вдохнуть во всех настоящих ленинцев непоколебимое желание и готовность отдать свои силы на работу над обновлением земли.

Как на всякую другую новую землю, первыми приходят пионеры, разведчики, пролагатели путей. Кто, как не молодежь создана для пионерской работы? Старое поколение, задавленное традициями и предрассудками прадедов, мало подвижное, только в лице своих передовых одиночек может решительно вступить на путь революции в способах хозяйствования. Да и судьба передовых одиночек, зачинщиков прогресса в деревне, пока что не очень завидна.

Пусть молодежь прочтет простую, но замечательную книгу погибшего недавно крестьянина-писателя С. Т. Семенова „25 лет в деревне“. Какую ужасную, нечеловеческую борьбу против темноты, непонимания и корысти вел этот передовой, культурный, преданный народному делу человек. Сколько сил, сколько неприятностей и лишений вынес он, чтобы добиться простейшей вещи—разрешения выделиться на хутор, чтобы там завести культурное хозяйство. В конце концов он был предательски убит темными силами из-за угла. Он погиб пред порогом Обновленной Земли.

Разумеется, великая революция раскрепостила творческие силы народа и облегчила работу передовых элементов крестьянства. Революция дала неслыханную встряску мозгам теперь гораздо легче сдвинуть массу на хорошее, полезное

новшество, чем раньше. Но все-таки быстрота подъема сельского хозяйства у нас ничтожна в сравнении с задачами, которые выдвигает история.

Советским республикам нужно очень быстрыми шагами нагонять хозяйство капиталистических стран. Иначе они будут нас давить превосходством техники, дешевизной продуктов и изделий. Грядущие революции в пролетарских промышленных странах раньше всего потребуют от нас помощи продовольственной и сырьевой. Да и для себя, чтобы начать жить по-человечески, без вечной думы о куске хлеба, нужно очень высоко поднять производительные силы страны, внести завоевания науки в трудовой обиход миллионов масс.

Но именно потому, что народные массы бесповоротно и навсегда оттолкнулись от старого берега, теперь несравненно плодотворнее работа по насаждению новых форм хозяйства. И если к усилиям одиночек пионеров присоединятся усилия целых отрядов пролетарской молодежи, если молодежь с таким же воодушевлением и напором ринется на новый фронт, как кидалась на военные фронты, — победа будет обеспечена.

Особенно утешительно и сулит прочный успех то обстоятельство, что движение молодежи к новому земледелию зародилось снизу, а не навязано сверху. Время пришло. Когда приходит настоящая весна, то, не дожидаясь особых декретов, птички повсеместно начинают щебетать, а фиалки подниматься из земли. Так и движение молодежи к новой, настоящей крестьянской школе.

Молодежь испытала себя в организации фабрично-заводских школ. Накопился опыт, подобрались работники-организаторы, и теперь можно без колебаний пойти из города навстречу поднимающемуся стихийно движению.

Разумеется, будут ошибки, будут неудачи, будут частичные поражения и разочарования. Будет и сопротивление с разных сторон и препятствия материальные и иные. Но где же и когда же бывало, чтобы пионеры скользили по гладкому паркету, врубаясь топорами в новые, неизведанные дебри? На то они и пионеры! В юности мое воображение поразила смелая революционная прокламация, адресованная к молодежи. Она заканчивалась так:

Если не мы, то кто же?

И если не теперь, то когда же?

Тогда это писали пылкие гимназисты или студенты. И не они, и не тогда вышли на мировую арену. Но нынешнее молодое коммунистическое поколение может с полным правом сказать эти слова от своего имени. В самом деле, мы спросим молодежь.

Если не вы, то кто же?

И если не теперь, то когда же?

Предлагаемый составителями сборник материалов о крестьянской школе дает в руки молодежи несовершенное пока орудие, довольно примитивное. Но с его помощью можно делать первые шаги. Главное — не брезговать предварительной черновой работой и больше верить в свои силы. Мне вспоминается один из всероссийских съездов женотделов, где я произнес речь на тему: „Через хлеб и курятник — к пропаганде коммунизма“! Делегатки встретили мои лозунги с холодной насмешкой. Им показалось оскорбительным и странным, что их посылают в деревню научить крестьянок правильно ходить за скотом и за птицей и, обогатив крестьянок полезными, практическими знаниями, завоевывать их для коммунизма.

Наша молодежь не будет чураться ни хлева, ни курятника. Она сумеет сочетать практичность с революционным воодушевлением и выдержкой. Пионеры Обновленной Земли будут работать по-ленински, чтобы осуществить заветное желание Ленина — увидеть в действительности Обновленную Землю, цветущую, яркую, обильную и счастливую.

Л. Сосновский.

К московским агрономам.

Одной из очередных и наиболее важных задач, стоящих перед республикой, является восстановление сельского хозяйства.

Для выполнения ее крестьянство и рабочий класс делают героические усилия.

Мы призываем агрономические организации усилением агрономической пропаганды помочь героической борьбе пролетариата и крестьян с разрухой.

Надо проникнуться до конца мыслью, что теперь нужны способы и меры иного порядка, не практиковавшиеся ранее.

Перед крестьянином Московской губернии, лишенным прежних подсобных промыслов, стали в самой острой форме практические вопросы сельского хозяйства, его наиболее выгодной организации приспособления к жизненным условиям.

Чтобы дать возможность крестьянину развернуться, нужно учесть и изучить все местные естественные условия и экономическую обстановку, почву и наиболее выгодные и простые способы ее удобрения и улучшения.

Агроному нужно углубить свою работу—стать организатором по преимуществу.

В плановую задачу агроработы поставлено заложить на крестьянских полях 500 показательных участков. Если поставить задачу организовать хотя бы 50 показательных крестьянских хозяйств, где все, даже мелкие вопросы были бы предусмотрены и разрешены, это было бы огромным успехом.

Ведь организация одного такого показательного хозяйства, быть может, лучше целого десятка хороших лекций и десятка показательных участков.

Мы ждем, что агрономы с энтузиазмом и уверенностью в будущее примутся за организацию и рациональное построение крестьянского хозяйства.

Опорой для этой работы должны явиться сельско-хозяйственные кружки.

Правительство и кооперация должны прийти к нам на помощь кредитом, литературой и прессой.

Мы делаем вызов московской агрономической организации,—Московская губерния должна стать образцовой по агропропаганде и организации сельского хозяйства.

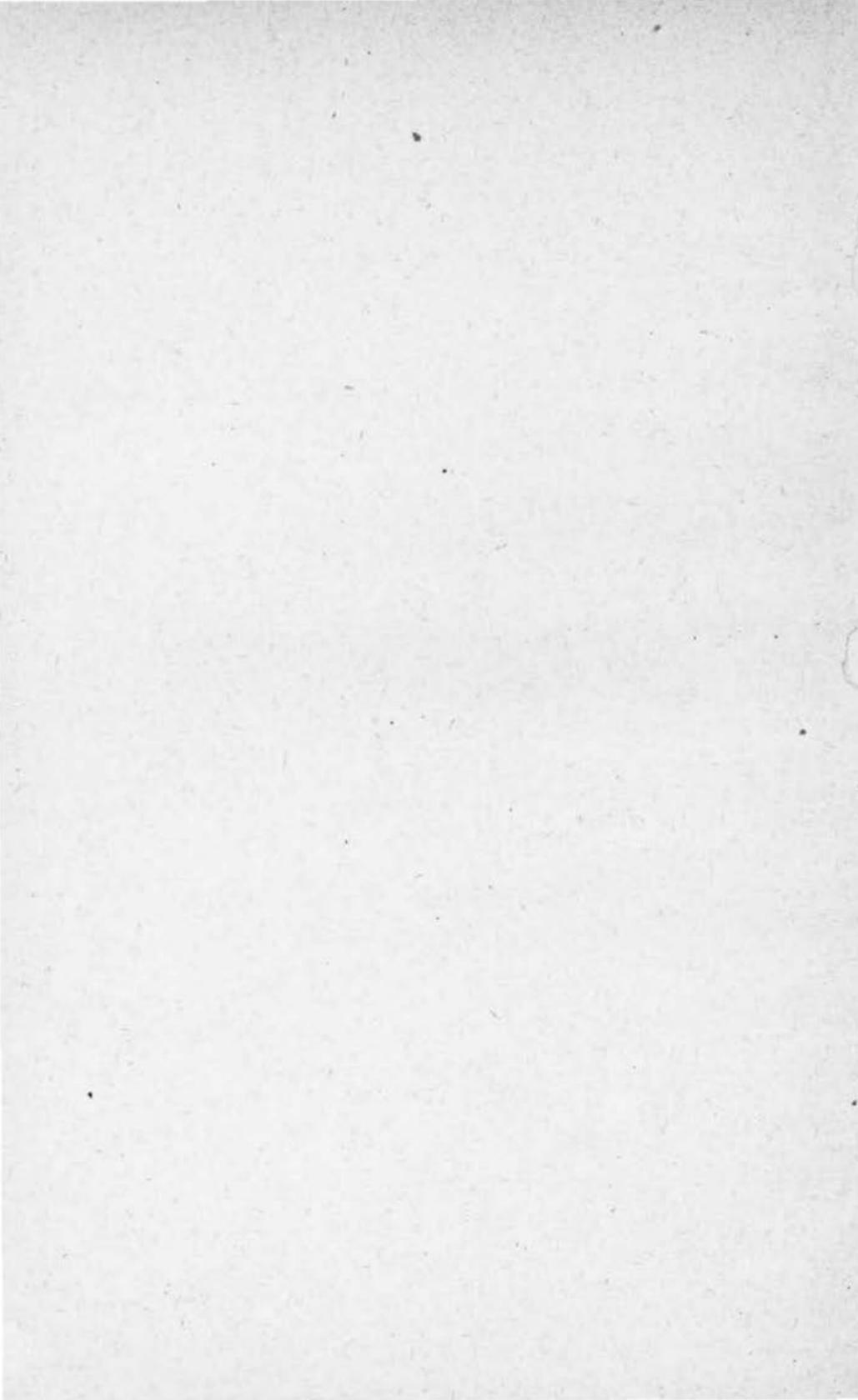
Московские агрономы, за вами дело!

С. Зайцев.

**ФАБЗАВУЧ
И ЕГО ОПЫТ**

692725

ГОС. БИБЛИОТЕКА
ПО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
№ _____



От ученической бригады к школе фабзавуч.

1920 год. На заводе полная неразбериха, положение с продовольствием тяжелое, рабочие работают спустя рукава. В мастерских холод, нельзя работать, все только греется у печек, а не работают. Тяжелое было время. Только-что создавшаяся ячейка комсомола начинала работать...

На собраниях ячейки не раз поднимался вопрос о невыносимом положении учеников-подростков.

Вот как проходил рабочий день парня. Он должен смотреть, чтобы печка топилась в мастерской, чтобы были дрова, если дров нет,—укради с заводского двора. Холодно будет, может влететь от рабочих. Дают в заводской лавке продукты, обязан занять очередь для мастерской. За кипятком никто не ходит, кроме учеников, одним словом, не учились работать, а были посыльными на побегушках.

Заикнуться о работе, попросить, чтобы ему дали дело, объяснить то или другое—не смели. Так „обучали производственной работе“, так давали „квалификацию“.

Некоторые ребята по три года уже были учениками, многим должно было стукнуть 18 лет, а в работе ничего не знают.

Надо
учиться.

Что будет с ними?

Вот что обсуждала и думала, как могла, ячейка в первые дни работы. После долгих разговоров в комсомоле и в ячейке партии решили организовать ученическую бригаду. Взяли свободный верстак, собрали ребят, желающих доучиваться после своего нормального трудового дня. Ребята добились согласия одного мастера для руко-

водства работой, который показывал примером и разъяснял как нужно постепенно приобретать трудовые навыки. Дело пошло. Набрали 10 парней. Они собирались после 6-часового рабочего дня в цех за верстак и доучивались тому, что не умели делать.

Так ребята проработали около 2 недель. Многих не стали удовлетворять эти 2 часа доучивания, да к тому же мастер мало мог уделить внимания ученикам, так как он в то же время выполнял свои обязанности по цеху и обучением ребят занимался, как второстепенным делом.

Рабочие смеялись над ребятами, смеялись над „Глупая затея“ глупой затеей Комсомола. Администрация завода считала, что мы нарушаем общий распорядок на заводе. Пришлось „сесть на якорь“ тогда, когда ребята только что разохотились. Они подняли весь Комсомол на ноги.

Пошли опять собрания, споры. Почти все считали, что так учиться нельзя. Нужно найти где-нибудь свой уголок и работать и учиться, чтобы никто не мешал.

Однако пальцами не будешь работать, а нужен инструмент. Кто его даст. Произвести разведку по заводу, надо было найти и выкрасить помещение для мастерской, поклянчить старого инструмента, высмотреть станки, которые можно было бы стянуть.

Дело долго не двигалось. Ребята клянчили без конца. Надоели администрации, которая, чтобы отвязаться, предоставила полутемную, низкую, проходную мастерскую.

С инструментом хуже, станки согласны были дать, но те, что никуда не годны—только выбросить. Из мелкого инструмента, ребята кое-что таскали из цехов к себе потихоньку.

Устроили комсомольцы субботник, чтобы оборудовать так называемую учебную мастерскую.

Начинаем строить школу. Весь собранный лом нужно было сперва починить, поставить на место, а потом уже учиться. Нашлось трое таких ребят, которые бросили цех и перешли устраивать свою мастерскую. Остальные не шли, их пугало, что дело может не удасться, так как же обратно притти в цех, мастер может не принять. А главное, кто будет материально обеспечивать, ведь жить-то надо. Завод, не признает ни де-юре, ни де-факто.

Ребята неопытны, кто-то должен руководить, указывать: приходили некоторые коммунисты, показывали, но все это было не то. Необходим был постоянный человек.

Опять паломничество к рабочему слесарю. Знали, что он относится к нашей работе по-серьезному. Кое-как уговорили, и он перешел к нам. Это первый рабочий, который начал помогать нашему делу. Сейчас он заведывает учебной мастерской школы.

Рабочие частенько посмеивались над нами, вслух заявляя, что „ничего не выйдет“.

Многие из ребят решили перейти из цехов в учебную мастерскую, и число их увеличилось до 15 человек. Большинство кончили сельскую или городскую начальную школу, а то и не всю, когда дело доходило до высчитывания при работе, ребята пасовали. Необходимо было доучиваться.

Опять поставили вопрос на собрании ячейки. Кое-что решили: в первую очередь подтянуться по основным предметам и из техники немного. Намеченное нужно было проводить в жизнь, а помощи неоткуда.

Услышали о Московском Комитете Профессионального Образования—те должны помочь. Пошли туда. Говорили обо всем, что есть на заводе и что думаем устроить, но нас не понимают. Смотрят, как на людей с луны. Помощь сорвалась, надо делать самим.

Пошли к инженерам завода, высшим служащим, предлагая им место преподавателей. Один ответ: какой паек, сколько жалованья. Решили, что от своего пайка будем отдавать часть на содержание учителей.

Начинают помогать. Теперь как будто все. Есть учебная мастерская, есть классы. В учебной кое-как дело идет, более умелые ребята исполняли заказ завода. В классах дело шло хуже. Преподаватель приходит аккуратно за пайком, но не на уроки.

Всю эту работу по организации школы вела ячейка. Правда, была помощь—это два квалифицированных работника. Один из них коммунист, от ячейки РКП работал с нами с самого начала, а другой помогал в учебной мастерской.

Медленно шло дело, но ребята не унывали.

Продовольственный кризис—дело сразу затерлось, ребята, не евши целые дни, еле держались на ногах. Преподаватели

без пайка отказывались работать, пришлось закрыть все на некоторое время.

К тому времени заговорил Московский Комитет о школах ФЗУ, нам было куда обратиться за помощью, там свои ребята.

С этого момента положение нашей школы меняется, мы добиваемся кое-какого пайка и денег, продолжаем более уверенно вести свое дело. Количество учеников увеличивается. Ребята сами приходят к нам в школу.

В работе вырастают новые задачи. Нужно дать отдых ребятам и помочь в учении. Строим клуб при школе, сюда, приходят учить уроки и использовать разумно свободное время. Завод все еще по-старому косо смотрит на нас, хотя и дает кое-какую работу, но часто слышишь упреки, что только занимаем место и портим материал.

Дело меняет выставка работ учеников в 1922 году в Московском Совете Народного Хозяйства, — ко всеобщей радости и гордости комсомольской ячейки мы получили первую премию.

Завод меняет тон и начинает помогать нам. Здесь наступает второй период работы, когда приходится думать, как лучше организовать работу в классах, в мастерских, дать то, что необходимо будущему квалифицированному рабочему, сделать его не только мастером, но и коммунистом, а это труднее, чем воевать и создавать школу.

Ячейка до сих пор уделяет большое внимание школе — своему детищу, заботится обо всем и всем интересуется.

Теперь сами школу не узнаем, той полутемной мастерской уже нет. Новое светлое помещение, чистые классы, различные кабинеты. Преподавателями гордиться можем. Инструктора по мастерской взрослые товарищи для ребят, а не старшие, занятия ведутся по дальтоновскому лабораторному плану.

Школа выросла, в ней 75 человек, но комсомолу надо еще много поработать, чтобы добиться тех целей, какие поставлены.

Школа — это единственная радость нашей ячейки.

История создания школы — это история нашей ячейки.

Н. Крылов.

(Тормозный завод
бывш. ВЭК).

В борьбе за фабзавуч.

(Государственный машино-строительный завод „Красная Пресня“
б. Грачева).

Как организовалась школа.

— Дела с вечерними курсами у нас не клеятся,—докладывает главный инженер.

— Дай слово,—кричит, перебивая его, пожилой рабочий, обращаясь к председателю и, не дожидаясь разрешения, продолжает:

— Из наших курсов ничего не выйдет, только зря деньги, время тратим, где уж нам старикам учиться, а вот ребята наши бегают без толку, да голубей гоняют. Их бы вот поучить, а мы и так проживем. Не те годы.

— Правильно говоришь, правильно, так и есть—загудело со всех сторон собравшихся, тут же в мастерской после работы рабочих.

— Вот на других заводах на ВЭК'е примерно: для ребят школу организовали и в классе учатся и в цеху работают.—„Вот нам бы такую“—с места добавляет молодой парнишка.

Настроение создалось хорошее, а тут как-раз случился районный Соцобр (организатор школ ФЗУ при райкоме РКСМ и еще раньше метивший на наш завод для организации школы.

И так и сяк объяснил, как технически это сделать, обещал помочь, подогрел ребят.

— Выбирай комиссию по школе,—кричат голоса с мест.

Тут же выбрали комиссию из нескольких рабочих и мастеров для подыскания и установки станков, помещения и т. д.

Тут же, после собрания начали у завкомовцев записывать ребят в школу.

Так зародилась, так организовалась на общем собрании рабочих в начале 1922 г. „НАША ШКОЛА“.

Первые шаги.

Уже со следующего дня с первых шагов стало трудненько.

Позаписывалось ребят много как дети рабочих, так и цеховые подростки, всем хотелось в школу. Поотбирали ребят через поверочные испытания пристроились к боковой комнате при заводской конторе. На партах и скамейках, сделанных на скорую руку нашими рабочими, без всяких учебных пособий, книг, тетрадей и т. д. начали учиться в классе наши ребята.

Получали только по половине разряда в течение 3-х м-цев. Целый месяц не работали в цехах, а там шла пока подготовка: отбирали и устанавливали станки, ремонтировали тиски и т. д.

Рабочие усердно и с охотой помогали, чувствуя ответственность за свое постановление и интересуясь школой.

Были и еще камни на пути—это распределение по цехам. Никто почти не хотел идти в литейную и в большинстве хотели в токарную. Пришлось по здоровью и возрасту распределять по цехам, и, понятно, не обошлось без неправильностей и кумовства.

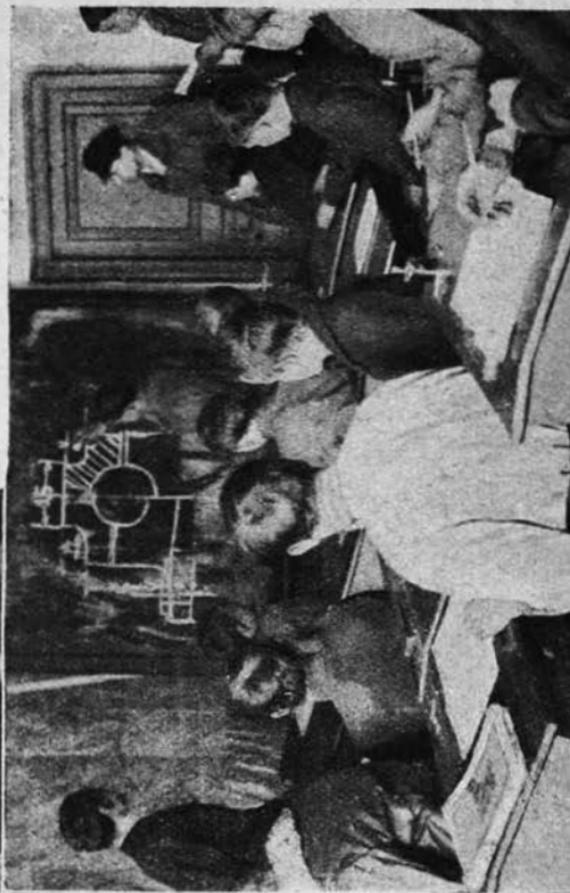
Из 40 учеников только 6 раньше работали на заводе, а остальные 34 попали на завод впервые.

Первые дни работы были все почти комьями. Каждую книгу, каждый станок приходилось брать с бою. Но уже через пару м-цев видно было, что не в пустую работают. Видно было, что несмотря на все препятствия, учеба идет в прок.

Первые достижения.

Не о каких специальных мастерских тогда и речи не было. Даже бригады были не оформленные, работали, разбросанные по всем углам цехов, под наблюдением соседних рабочих и цехового мастера. И, несмотря на это, через два

Фабрайцы обучаются литью
в литейной мастерской.



Фабрайцы на уроке.

м-ца практических занятий в цехах, школа приняла участие в выставке в том же 1922 г., где за работы она получила 3-й приз от комиссии, состоявшей из рабочих и профессиональных организаций.

Это придавало ребятам силы, они почувствовали себя крепче.

Тут же началось усиление ячейки РКСМ, которая при заводе существовала чуть ли ни с 1917 г., но была слаба и часто распадалась.

Лучшие ребята из учеников вступили в ячейку. Учком был почти весь комсомольский. В каждом новом успехе школы, в каждом достижении ребята видели свою долю, свое участие в ее строительстве.

Школа крепла, и ребята вместе со школой крепили.

Но первое время лихорадки строительства школы прошло. Все начинало успокаиваться, и так шло до весны 1923 г.

На волоске.

Начали поговаривать о концентрации промышленности. Одно это слово уже мешало работе.

Тем более, когда про наш завод ходили слухи, что его тоже хотят прикрыть. Все время чувствовать, что не сегодня-завтра нас могут прикрыть—положение далеко не из приятных. Что не захочешь сделать, со всех сторон кричат:

— Да, что вы тут, завод хотят прикрыть, а вы о школе, мастерских, разрядах... только рукой отмахивались.

А ребята точили гайки, или колосники по четыре м-ца, в модельной делали какие-то ручки, в стоевой опиливали планки и т. д.

Никакого обучения не было. Все достижения школы сходили на-нет. Ребята волновались. Зарплата была мала. Год сидели на первом разряде. Главный инженер—он же зав. школой, не о нас ему думать было. Цеховые мастера тоже из пальцев высасывали работу, а ученикам ее почти вовсе не было. У всех опускались руки. Заводские главки летали по всем учреждениям, чтобы отстоять завод. И в такой обстановке мы возобновили борьбу за школу.

Заведующий не годится, он забросил школу, надо пока работать, нечего хныкать. Закроют, так закроют, а пока на-



Фабзайцы на работе в модельной мастерской.

до работать, начали мы говорить на всех собраниях ячейки. Нас не слушали, ругали бузатерами, мальчишками и т. п., мы не унывали.

Первый раз поставили вопрос „о зав. школой“; над нами смеялись, нас не слушали и во второй раз над нами смеялись. В третий раз, когда на школьном совете мы из 16 голосов получили два голоса, даже завком был не с нами, нам грозили, что мы раньше закрытия вылетим за ворота, но мы не унывали. Мы знали, что мы правы. В пятый, десятый раз ставили вопрос „о смене зав. школой“, завоевали ячейки партии, райком РКСМ и с ними добились.

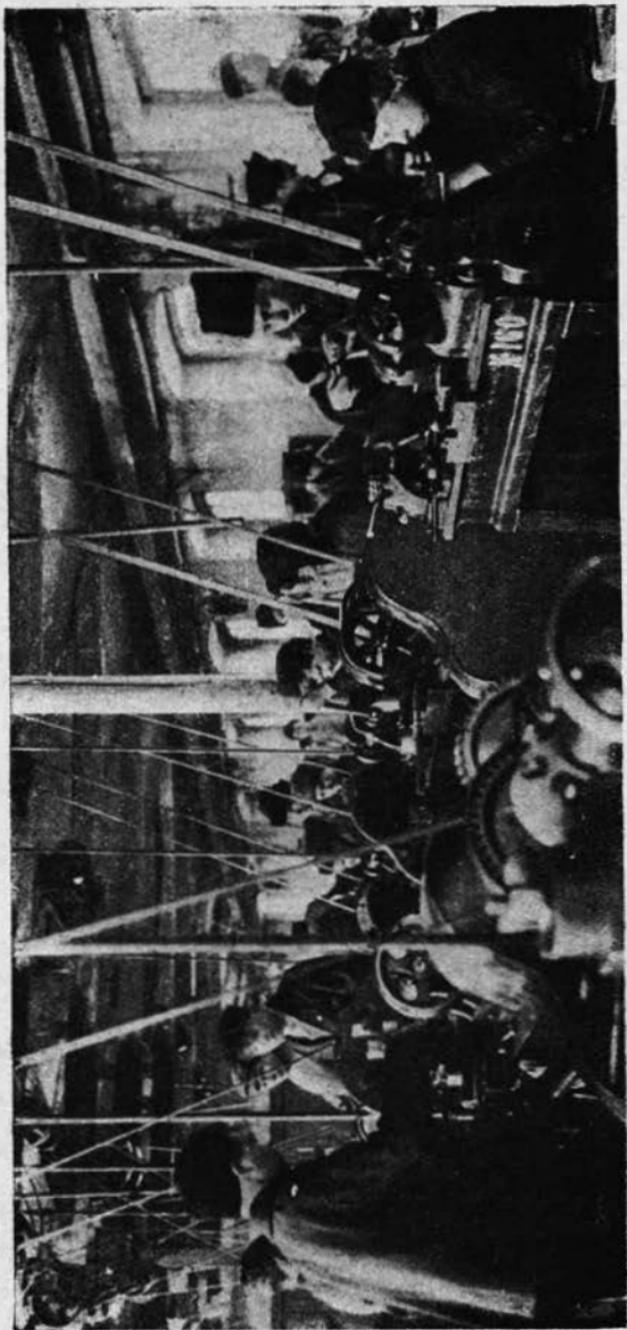
Зав. школой постановили снять и сняли, но положение завода ухудшилось. Мы шли в отпуск, будучи на 90% уверены в том, что вернемся и завод будет закрыт. Но за отпуск наши работали, как звери. Из треста в трест, из Наркоматов в партийные комитеты. Достали заказы, завод оставили открытым. С плеч, как гора свалилась. Приехали ребята из отпуска, с утроенной энергией взялись за работу.

Сами, без зав. школы, с помощью красного директора и секретаря ячейки РКП начали организовывать мастерскую, сами тащили станки, вместе с рабочими их устанавливали, собирали тиски, делали инструменты, достали новое помещение для школы. Повысили многим ребятам разряды. Подобрали хорошего инструктора механической мастерской, перебросили ребят из строевой в механическую, где они раньше не обучались. Достали учебную работу, ремонт станков и т. д.—это было в цехах, где мы знали и разбирались, а в классах было плохо.

Связи между теорией и практикой не было.

Подбор педагогов был плохой. А мы, как в лесу бродили среди этих новых методов и старых педагогов. Нам присылали завоёв за завами. Ни один не годился, а время шло. Ребята после отпуска в особенности распустились и не хотели учиться, к тому же учились в клубе, так как классы были заняты крестьянами, приехавшими на сельскохозяйственную выставку.

На учеников стали коситься. Начали припоминать, что эти ребята бузу затерли, что при старом зав. школой все же было спокойнее, нам не давали покоя. Ребята тоже, чтобы оправдаться, нас, т. е. Учком и бюро ячейки РКСМ, ругали.



Фабзайцы на работе в своей слесарно-механической мастерской.

Новый зав., присланный МОНО, оказался хуже старого. В цехах хорошо, в классах плохо и в общем плохо. В грустном одиночестве опять повели борьбу. МОНО тоже начало коситься, в райкоме уже соцобров не было, если снять нового зава, то другого нет.

Как же без зава?

Положение было дурацкое, а тут еще новое несчастье.

Тысяча и одно несчастье.

Завод должен уложиться в 1% от заработной платы на расходы по школе ФЗУ, гласит приказ МСНХ.

У нас вместо полагающихся по броне 17 человек—51 чел.

Что тут делать? Как тут быть?

Закрытие школы неминуемо.

Шапа заведующий, положение завода еще не оправившегося от летней беды, грозившей закрытием, распустившаяся школа, отсутствие в райкоме людей, кто бы мог помочь, (соцобров уже ликвидировали, отсутствие средств, неудачный наш убыточный машино-трест, с которого ничего не сдерешь. Вот те беды, которые на нас свалились осенью 1923 г. Как угорелые носились мы в райком РКСМ, РКП, МОНО, машино-трест, МК—надежд было мало. Зава скинули. 30 постановлений, десятки резолюций набились в наши карманы. Мы не унывали, также, когда скидывали 1-го зава—мы понескольку раз бегали в одни и те же места. Тут уж нас не то, что бузатерами называли, а просто на дверь показывали—так мы надоели. Мы уходили, вновь приходили Школу отстаивали.

Эта борьба не прошла даром. Авторитет ячейки в школе и у рабочих вырос в несколько раз. Половина школьников вступила в РКСМ—так фактически без зав. школой (числились в завах—директор и секретарь РКП).

Пять месяцев мы были сами завами.

Десятки неудач, неприятностей, бед на каждом шагу. Трудно чертовски. Но зд рово окрепли, мы узнали школу, мы ее отстаивали—она наша школа. Подобрали педагогов и спецов и после временного успокоения взялись опять за работу.

Теперь.

Раньше в этой бешеной борьбе за школу не все участвовали, не все ребята чувствовали за нее ответственность. Недостатки в школе ребята не все знали.

Втянуть всех ребят в борьбу за школу, очень упорную, длительную, гораздо более трудную, чем раньше—трудно.

Что же у нас теперь есть?

1. Учебные механические мастерские и отдельное помещение для теоретических занятий.

2. Парты, учебные пособия и измерительный инструмент.

3. Выработанные программы по производственному обучению.

4. Активность ребят, 90% которых состоит в РКСМ (из 47 учеников 41 в комсомоле) и

5. крепкую уверенность в том, что школа нашими усилиями, будет образцовой. Раньше борьба и ее результаты были видны каждому. Организовали мастерские, повысили разряды, отстаивали школу от закрытия, достали учебники и станки—это видно, понятно, каждому. А вот, как преподавать математику, русский язык, или как обучать в цехах, там, где нужны знание и опыт, там трудней, там поневоле крикнешь. Но мы были бы величайшими сволочами, если, после такой борьбы, увидев препятствие потрудней, отдали бы школу, выпустили бы ее из своих рук. Сдать в беспорядке или в порядке все позиции Комсомола школе, как многие доказывали и обосновывали, нельзя. Мы за школу крепко боролись и будем теперь бороться за каждую мелочь, за лучшее обучение. И на этой борьбе будем учиться быть коммунистами.

Теперь мы, созывая собрания учеников, ставим также вопросы производственного или теоретического обучения и видим, как, несмотря на все баловство и хулиганство, которое есть в фабзайцах, серьезно и дельно обсуждают программу.

Высказываются по 20 человек с практическими предложениями.

Педагоги сами начинают понимать, что с нами по всякому вопросу нужно совещаться, что от этого только польза. Собрали ребят по каждому цеху для обсуждения производственного обучения, и все убедились на этом примере, что тогда хорошие результаты, когда ученики и педагоги вместе обсуждают все вопросы, вместе строят и управляют школой.

Ребята являются инициаторами совещания школ при машино-тресте для выяснения вопросов производственного обучения и зарплаты.

Ребята вместе с педагогами на школьных советах, а у себя на собраниях, обсуждая сколько нужно уроков черчения или русского и как преподавать. Педагоги сами скажут, как они были не правы, думая, что они своими знаниями без учеников обойдутся в способе преподавания,—не правда. Они не стенам преподают, а живым людям, молодым ребятам, и, как они воспринимают, что их интересует, должен учесть каждый педагог. Мы сейчас дооборудываем школу, достали парты, инструменты, достаем новое помещение для школы, инструктора для литейной, новые станки и т. д. Мы сейчас обсуждаем и прорабатываем вместе с педагогами и инструкторами наши производственные и теоретические программы. Во всем хорошем и плохом, что есть в школе, мы участвуем, и мы за нее ответственны, мы любим нашу школу потому, что она наша. В каждой скамейке, книге, программе—наша часть есть. Сейчас у нас все работает по школе, так как в завах числится секретарь ячейки РКП, которому и без нас работы по горло, и он нам только помогает.

Мы и выкидываем плохих ребят, и повышаем разряды других. Сейчас школа почти вся комсомольская—из 49 учеников 37 в Комсомоле. Тысяча ошибок, недоразумений, бед на каждом шагу. Но мы не унываем, на ошибках учимся и улучшаем школу. Работы предстоит до чортиков много, надо бороться и вырывать с боем каждую мелочь; гайку за гайкой, винтик за винтиком мы собираем, сколачиваем, строим свою школу. Потому мы ее так и любим, потому мы за нее горой стоим. Вся ячейка РКСМ, в которой не только школьники, должна отвечать и отвечает за школу.

С 1 апреля 2 летние школы. Глянешь назад, на тот путь, который мы прошли, и становишься спокоен.



Фабзавучники обсуждают вопрос производственного обучения.

Борьба за школу говорит о нашей крепости и правильном пути. Пусть нас и теперь называют бузатерами, ничего—мы от этого не поменяем. Школа наша, мы ее за любим, что сами строили и добьемся, что она будет выпускать хороших, квалифицированных рабочих—коммунистов.

Мы ее строили, мы и будем за нее отвечать и ею гордиться.

В борьбе за школу добьемся своего.

Залог успеха — в нас самих.

Я. Ильин.

Уроки фабзавуча и школа крестьянской молодежи.

Вводная. Сравнить полностью школу фабзавуча, т.-е. школу, созданную при крупной гос. фабрике, со школой крестьянской молодежи, созданную при частных, мелких крестьянских хозяйствах, нельзя. Но опыт борьбы рабочей молодежи за свою школу может многим помочь крестьянской молодежи. Основные уроки борьбы за фабзавуч (школа фабрично-заводского ученичества) должна знать крестьянская молодежь (в особенности ее руководители). Эти уроки могут и должны предостеречь от многих ошибок, рассеять возможные иллюзии, помочь взять правильный курс в работе и уверить крестьянскую молодежь, вступающую в борьбу, в том, что она победит и построит массовую школу крестьянской молодежи, и поэтому мы считаем не лишней эту статью.

Жизнь заставила учиться. Когда пришел Нэп со своим хоз. расчетом, когда стали сокращать рабочую молодежь на фабриках и заводах, как неквалифицированную рабочую силу, тогда тысячи молодых рабочих поняли, что учиться квалификации это дело „дозарезу“ необходимое.

Московской организации Комсомола надо было только прислушаться к этому голосу, понять необходимость на деле помочь рабочей молодежи в борьбе за квалификацию, за знание. Но не всегда подходили руководители Комсомола к строительству школы рабочей молодежи.

Появились „ученые мужи“, как от спецов, так и от Комсомола (к сожалению), которые стали придумывать проекты, расписывать семиэтажные планы, которые затуманили вопрос

своим формальным, надуманным подходом (см. тезисы III Всер. Съезда о соц. обр. раб. молодежи), вместо той помощи, которую ждала молодежь.

С чего начать
планы, про-
екты и аги-
тация.

Большая масса комсомольских работников считала, что самое главное это пропаганда идей новой школы по заводам, фабрикам, общерайонным собраниям молодежи, собраниям членов партии и прочее.

Несмотря на то, что много было сказано „зря“, эта агитация создала общественное мнение и толкнула многих на организацию школы рабочей молодежи, на организацию учебных мастерских, отвоевание угла с несколькими тисками, которые впоследствии называли бригадами.

Теория и спо-
ры руководи-
телей.

Часть активных работников вдали от заводских бригад писали о нормальной социалистической школе, построенной на базе четырехлетке (т.е. рассчитанной на ребят, кончивших I ступень), где существует гармония (созвучие) труда и науки, где внешкольные занятия плюс физкультура дополняют эту гармонию, образуя школу на целый день.

Дни и ночи „боевые“ работали Соцобры ЦК Комсомола. Рассылали циркуляры, планы, проекты, тезисы и брошюры. Проводили теоретические споры с Наркомпросом—можно ли допустить такую школу, как фабзавуч, что, мол, таким образом, искалечим ребят, и что надо раньше научить их общим знаниям, пропустив их через I и II ступени сов. трудовой школы, а потом их пустить в специально-организованные профтехнические школы (а то, что гонят с завода, что в сов. школе рабочим ребятам неинтересно и непонятно, что профтехнических мастерских очень мало, что там хорошо оборудованных мастерских еще меньше—эту „мелочь“ Наркомпрос упустил из виду).

Прантина са-
мой молодежи.

Но сама рабочая молодежь и комсомольцы на местах, из-за кого, собственно говоря, и пришлось огород городить, подошли к вопросу просто:

— Нам что, мол, надо от этой школы? В первую очередь получить ремесло в руки. Ну и давай действовать!

Как позволяли местные условия, так и действовали. Где можно было—там ребята тащили станки, которые были без употребления и организовывали вроде мастерской. Или со-

берутся добровольно пять—восемь ребят, отвоюют себе угол в мастерской и добровольца мастера, вот тебе и учебная бригада. А то и еще проще; после работы остаются в мастерской и „грызут гранит квалификации“.

Таким образом на десятках фабрик и заводах Москвы создаются учебные бригады, учебные мастерские. Московский Комитет видит, что эти дискуссии, общие разговоры с Наркомпросом можно отложить, что одними тезисами и благими пожеланиями ничего не сделаешь и что необходимо помочь ребятам в их борьбе идти вместе с ними и проводить то, что нужно в интересах коммунистического воспитания. Так и поступили.

IV Губ. Съезд одобрил эту линию. Комсомол добивается приказа МСНХ и ВСНХ о предоставлении для рабочей молодежи мастерских, станков и проч. И ребята стали бодрее, почувствовав конкретную помощь. Комсомольцы на местах и взрослые рабочие использовали закон о 4-часовом рабочем дне для подростков и организовали в остальные 4 часа теоретические занятия. Стали пробиваться в двери МОНО, Губполитпросвета, МСНХ, стали получать, после долгих боев, средства, паек, создали „свой собственный“ отдел, школ—рабочих подростков в МОНО, и бюро фабзавуча в МСНХ.

Таким образом „влезли“ в гос. аппарат и получили законную силу. Пользуясь этой законной силой стали посылать приказы, писанные нами от имени МСНХ и МОНО, помогая там, где ребятам самим не справиться. Добились штатов для преподавателей, оплаты для инструкторов и пр.

Но все это не решало основной вопрос для того времени: сохранить рабочую молодежь от сокращения. Постановление Совета Труда и Оборона о брони (т.е. об обязательном оставлении определенного процента подростков на производстве), сильно помогли в борьбе за школу и дали возможность перейти к боям за новые программы, заняться подбором лучших работников и т. п.

Борьба за школу происходит в мастерских за Начало борьбы за школу. станки, за помещение, за инструктора, за оплату ученикам и т. д. Хозяева отбояриваются от этой обузы (учебных мастерских, бригад и прочее) всяческими путями.

С другой стороны, разгорается спор между руководителями комсомола и госорганами, каковой должна быть школа рабочей молодежи, каковы должны быть ее пути, какое место она должна занять в системе народного образования и проч. (о чем я подробнее указал выше).

Эта борьба дала свои результаты. И если бы сама рабочая молодежь не взялась за борьбу за свою школу, если бы Ком. Союз молодежи не помог бы ей в этой борьбе, если бы Комсомол и рабочая молодежь ждали бы, пока какой-нибудь „барин“ (хотя бы в роде Наркомпроса) придет и нам построит нормальную, социалистическую трудовую школу, мы бы проспали самое лучшее время и остались бы при разбитом корыте.

Теперь это стало яснее. Но тогда временами казалось странным:

С кем бороться?

Нужна ли
борьба?

Советская власть, госорганы народного образования с коммунистами во главе, красные директора.

Какая может быть с ними борьба?

Но всякие новые идеи борются со старыми. Английская поговорка это излагает яснее: — всякое лучшее — враг хорошего.

Фабзавуч был новым делом. Люди привыкшие к школе I и II ступени считали, что мы по своей молодости увлекаемся, что мы сами не понимаем, что мы калечим молодежь и пр.

Ведь были схватки боевые с бумажным отношением к делу, где порыв (энтузиазм) Комсомола ударялся о толстую стену бюрократизма. Тяжелее была борьба с жестким хозрасчетом. Каждый рубль, каждая оплата учеников, оплата инструкторам и преподавателям брались, за редким исключением, с бою.

Когда Комсомол осмелился, например, построить свой институт инструкторов школ фабзавуча (1921 г.) и, когда мы посмели высказаться против существующих опытных школ и педагогических учебных заведений, нас чуть не загрызли (как, мол, с комсомольским рылом в институтский ряд).

Но результаты этой борьбы говорят сами за себя. Борьба, поддержанная партией, дала массовую школу рабочей мо-

лодежи. А созданная школа, фабзавуч, после года сильного роста, заставила признать себя де-юре (как „законную“ школу), переубедив многих вольных и невольных противников.

Тысячам фабзавучников школа, взятая с бою, стала милее и роднее. История этой борьбы имеет и сейчас и будет иметь после еще большее воспитывающее значение.

Ругаясь с государственными органами, Комсомол убедился, что госаппарат ругать мамо, ему надо помочь, надо отобрать лучших работников и послать туда, что и было сделано.

Считая вопрос борьбы за школу важным моментом, пришлось немного подробнее остановиться на нем, что нас отвело в сторону от истории фабзавуча поэтому и вернемся к вопросу.

Как выросла школа фабзавуча. Как это за каких-нибудь три года мы выросли из десятка школ с сотнями учеников в большие десятки школ с почти 10-тысячной армией „фабзайчиков“ в Москве.

Какая сила двигала ее вперед?

Сила жизни, заставившая молодежь подумать о своем будущем и учиться работать. Сила массовой коммунистической организации, которая осознала ее историческую роль воспроизводства нового слоя более культурных, общественно-развитых и классово-сознательных рабочих — активных коммунистов.

С чего началось? Мы видели, что она началась с учебной бригады, с учебных мастерских. Построила свои теоретические занятия, приспособляясь формально к знаниям ребят. Первое время приходилось заниматься „предметами первой необходимости“ (станки, пайки и т. п.). Все шло хорошо. Стали писать резолюции, что организационный период кончился. Появились лучшие программы, стали говорить о методе преподавания и в ряде школ многого достигли. Но как проводится коммунистическое воспитание в школе фабзавуч? Вот вопрос, который тревожит Комсомол и на котором надо остановиться.

Что такое коммунистическое воспитание. Многие понимают, что коммунистическое воспитание в школах фабзавуча, это преподавание политграмоты и внешкольная клубная работа. Но такое определение было бы слишком грубо и недостаточно. Ленин нам говорит (в своей речи на III съезде РКСМ):

„Союз коммунистической молодежи должен все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день, в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую... в этом состоит коммунистическое воспитание“.

Что это значит в применении к фабзавучу и к школе крестьянской молодежи? Что молодежь, учащаяся в школе фабзавуча, должна повседневно учиться управлять своей школой, решать ежечасно практические задачи улучшения постановки, „теоретических“ и „практических“ уроков.

На такой работе молодежь почувствует себя ответственной за свою школу, научится совместно решать вопросы общего труда. Поймет, что такое на деле быть организованными. На сотнях примерах на деле они почувствуют силу организованности, что значит вместе добиваться, какую роль играет то, что все едины, когда часть против. Увидят, какие успехи можно достигнуть, когда все помогают и когда только группа работает; поймут роль руководителей и массы. Когда нужно слушать массу, а когда тащить вперед, не взирая на непонимание части из них. Почувствуют разницу от людей, отдающих свое время и знания, как старший товарищ, от людей, торгующих своими знаниями. Столкнутся на работе с гос. органами, со своими руководящими органами, с профсоюзом и т. д., и т. д., и т. д.

Нет никакого сомнения, что 4 года организации своей жизни плюс накопленные звания (как общие, так и политические) подготовят из Фабзавучников коммунистическое ядро на фабриках и заводах. Из них будет партия вербовать людей для управления государством. Вот такой постановки дела в школах фабзавуча у нас нет. Вот этого еще не основала вся организация Комсомола, что именно здесь-то мы „срезались“.

Доставать станки и пайки мы массу фабзавучников привлекали, а когда дело дошло до самого важного, до улучшения „нутра“ школы, тут мы передали (о причинах, когда-нибудь в другой раз) дело кучке педагогов: правьте, как хотите, мы будем вас контролировать. А получилось так, что они-то управляют, а мы говорим, что Комсомол „оторвался“

и ищем хвост, за что уцепиться, а между тем начиная с IV Губ. Съезда мы два года твердим что:

Школа-форма Комсомол должен рассматривать школу не организации. только как учебное заведение, а как форму организации и воспитания рабочей молодежи, построенную на ее интересах, что КСМ не только на книжках, но на работе (главным образом!) организует и воспитывает общественных людей. Сказано было правильно, но мы этого еще не научились делать.

(Все же этот крупный недостаток не должен от нас закрывать те успехи, которые школа достигла не только количественно, но и качественно (лучший подбор педагогов, инструкторов, оборудование лабораторий и т. п.) и то, что и при настоящих условиях школа выдвинула новый слой передовых молодых рабочих, идущих впереди всей остальной молодежи).

Фабзавуч дал Комсомол правильно ставил вопрос о школе „новый курс“. Фабзавуча—как о новой форме организации и воспитания рабочей молодежи. Благодаря такой постановки вопроса Московской организации удалось яснее наметить новые задачи КСМ после Нэпа на IV Губернском Съезде.

Приведу выдержку из постановлений IV Московского Губ. Съезда.

„Положение рабочей молодежи в производствах, главным образом как подсобной рабочей силы, отсутствие у нее необходимых знаний, умения, опыта и квалификации, суживает роль молодежи в непосредственной работе по восстановлению производительных сил страны...

„Новая экономическая политика яснее чем раньше, показывает рабочей молодежи зависимость ее материального положения и производственной квалификации от неподготовки. Сильное стремление рабочей молодежи к специализации и образованию получает широкие размеры.

„Исходя из всего этого, а также из того, что „новый курс“ экономической политики определен на большой период—ряд лет, вопрос об участии молодежи в восстановлении промышленности переносится главным образом в область воспитания и образования, т. е. участие молодежи в восстановлении промышленности мы должны ставить в плоскости

в ближайшие десятки лет, масс крестьянской молодежи не приходится), т.е. школа кр. молодежи нужна крестьянской молодежи и выгодна государству.

Свою собственную рукой. Школу крестьянской молодежи должна строить сама крестьянская молодежь во главе с Комсомолом. Комитеты РКСМ должны оказывать молодежи всестороннюю, беззаветную поддержку во всех начинаниях, добиваясь всюду материальной и моральной помощи этой школе. Все члены кружка с самого начала должны почувствовать себя хозяевами кружка. Самодеятельность — основа этого кружка. Члены кружка должны проделывать „грязную“ техническую работу, но они же должны совместно с агрономом и педагогом выработать для себя программы теоретических и практических занятий.

Надо думать, что крестьянские ребята сами знают, что им лучше подойдет, не хуже агрономов.

Ставя так работу с.-х. кружок будет всегда более жизненным, программа и ее недостатки будут понятны ребятам. На делаемых ошибках ребята будут учиться, из года в год улучшая дело.

Начинай с простого. Начинать надо с самого несложного дела. Опыт кружков показывает, что ребята так и делают, напр., ребята из дер. Нагорное, Серг. уезда „организовали свой огород, на котором решили вырастить капусту „по-ученому“. Взяли в переплет агронома, а к осени у комсомольцев урожай капусты был вдвое больше, чем у крестьян“.

Или другой пример, как комсомольцы подложили мужикам свинью. „Видят комсомольцы, — пишет Горлов, — что кормит свинью мужик, а она все на поросенка похожа. И росту малого и сала в ней нет. Решили коллективно вырастить свинью. Послали Попова в Константиновскую с.-х. школу и купили там породистую свинью Ллойд-Джордовской породы, английскую „Йоркшира“. Свинью эту отдали на попечение Попову. У него отец не злой, Попов дома хозяином считается. Через год этот поросенок перегнал своих ровесников и ростом и салом“ („Наш опыт“, стр. 14 и 15).

Эти два факта должны служить примером, как нужно начать работу с.-х. кружков, а опыт фабзавуча, который из учебных бригад 5—10 ребят, превратился в нормальную

школу фабзавуча. Опыт Америки, где, например, клубы девочек насчитывающие теперь 50.000 членов начались в 1910 г., с кружка по выращиванию помидора ¹⁾).

Без борьбы Без стараний, без борьбы, даже без неудач дело
ничто не не обойдется. И кусок земли, и помещение, и
дается. с.-х. литература сама в кружок не придут. Не
все агрономы и учителя захотят считаться с самими ребятами и их интересами. Очень мало будет таких, которые желание ребят сумеют оформить и этим помочь. Одними молитвами не прошибешь формальное отношение у всяких УЗО, ОНО и пр.

Долой со- У молодежи должен быть подход к делу жиз-
бачью ста- ненный. Мы должны изгонять всякие избитые пред-
рость. ставления о с.-х. кружках.

— Как же организовывать школу? Надо раньше иметь штат, достать парты и пр., а потом школу организовывать.

— А где у вас инструкция? У вас есть утвержденная программа? Как же вы можете организовывать кружок без программы?

Пусть ребята не слушаются таких „вумных“ вопросов и считаются с жизнью в первую очередь.

Надо делать так, как жизнь того требует, считаясь с возможностями и с знанием ребят, например: общеобразовательную программу на первое полугодие надо составить так, чтобы подравнять знание всех ребят, научить писать, читать, выступать и разбираться в счете, т.-е. писать программу, считаясь со знанием ребят и что им нужно.

Живых людей! Но мы сами без помощи опытных людей агрономов, учителей, поредовых крестьян не обойдемся. Объединить всех желающих работать с нами это очень важная задача. А тех кто нас понимает и кто подходит к делу просто без выкрутасов нам нужно особо ценить работая с ними рука-об-руку, пользуясь их советами и так далее.

Госорганы и Госуд. органы тоже пойдут навстречу, но это
себе на по- надо организовать. Надо Укомам и Губкомам по-
мощь. слать своих людей в Земотдел и органы Наробраза
и т. п. и использовать все возможности на помощь с.-х.
кружкам и школе крестьянской молодежи.

¹⁾ А. Коль, „С.-х. кружки и клубы в Америке“.

Агитация
во-всю.

Пропаганда делом и словом во-всю. Всем, крестьянам надо разъяснить, чего мы хотим что американцы достигли благодаря с.-х. клубам, и призывать их на помощь.

Пройдет какой-нибудь пяток — десяток лет мы будем иметь миллионы членов с.-х. кружков. Тысячи молодых крестьян и крестьянок будут учиться в школах крестьянской молодежи. Организуя, управляя, борясь будет воспитываться новое крестьянство, более культурное, более общественное, понимающее выгоду союза крестьян и рабочих.

А Российский коммунистической союз молодежи в деревне получит совершенно другое лицо. Будет окружен любовью и благодарностью со стороны крестьян. Все живые силы деревни объединятся вокруг Комсомола, и с ними вместе мы пересядем с дохлой русской кобылы на электрический трактор.

Б. Трейвас.

Фабзавуч и его опыт.

Как и почему возник вопрос о фабзавуче. Весной 1921 г. вопрос о рабочей молодежи в производстве стал ребром. Хозяйственники перешли от системы социального обеспечения к системе самокупаемости и хозяйственного расчета и рабочим подросткам пришлось туго. Им, сплошь неквалифицированным, набранным по нужде в годы гражданской войны, когда рабочие массы уходили в деревни—в первую голову грозило сокращение. Тут-то рабочая молодежь поняла практическую ценность квалификации, поняла, что годы гражданской войны пропали для нее, в смысле приобретения этой квалификации, даром,—и быстро начала наверстывать упущенное. Декрет о броне подростков (1 мая 1921 года) послужил фундаментом, на основе которого развернулось массовое движение рабочей молодежи, массовая борьба ее за свою квалификацию.

Начало движения. Я наблюдал это движение на заводе („Электросила“) теперь моск. тормазный завод), где оно возникло в марте 1921 г. выкинув на первых порах лозунг организации ученической бригады. Понималось дело таким образом, что надо всех подростков изъять из заводских цехов, дать им особый уголок, особого руководителя и оборудование, и обучить слесарному и токарному делу. Как обучать, сколько времени, обучать ли только ремеслу или также грамоте, не знали ни сами ребята, ни инициаторы этого дела.

Были ли ясны тогда основные идеи ФЗУ? Условия работы были достаточно тяжелы, завод находился в критическом положении и не мог выделить каких-либо средств на новое дело; людей знающих, как строить ученичество, в условиях русской промышленности не было,—говорить о каком-либо плановом строительстве не приходилось. Известно было

только одно, только то, что заявляла сама молодежь— „надо прекратить беготню за чайниками и выполнение т. п. поручений и начать учиться делу“. К этому и стремились. Перетаскивали сами станки, чинили верстаки, потом занялись бесконечным ремонтом достаточно, поношенного и расхлябанного оборудования, подыскивали мастера с педагогическим подходом. Работало тогда в этой ученической бригаде человек двадцать. Мысль о теоретическом обучении превратилась в дело значительно позже. К этому времени движение перекинулось на другие заводы, и повсюду стали возникать подобные ученические бригады. Мощную поддержку оказал Московский К-т. РКСМ. Он собирал ребят с разных заводов, формулировал острые вопросы и затем приводил в профсоюзах, советских органах и парторганизациях желательные решения.

Движение приобретает широкий размах. Шум был поднят большой. Каждое массовое собрание использовывалось для выступлений, „представителей“ МК РКСМ; выступали на Пленумах Московского Совета, МГСПС, на заседаниях Секции МОНО, в МСНХ, ВСНХ и т. д. и т. п. По мере сил использовывали печать. Но главное заключалось в том, что делу с самого начала был придан широкий массовый характер.

Что делал Комсомол? Доклады „о социалистическом образе жизни рабочей молодежи“, как тогда говорили, ставились один за другим на всевозможных собраниях и комсомольцев и беспартийной молодежи. Говорилось много ерунды насчет связи теории с практикой, но гвоздь вопроса улавливался чрезвычайно быстро, вследствие того, как мне кажется, что он был вопросом жизни и смерти для рабочей молодежи.

Отношение гос. аппарата. Государственный аппарат отнесся на первых порах достаточно недоверчиво к новой идее, к новому движению. Аппарат органов просвещения не был достаточно гибок и чуток, чтобы уловить в смутных, возможно, идеях Комсомола здоровое ядро. Сторонники „политехнической“, единой трудовой школы видели в фабзавуче, что-то нарушающее стройность их систем и планов. Начались разговоры о слишком ранней специализации в фабзавуче, о калечении подрастающего поколения и т. д.

„Нарушили си-
стему“. Увы, мудрецы из Наркомпроса не могли понять диалектики жизни, выдвигавшей вместо надуманной схемы „политехнической“ школы—школу фабзавуча, как средство сохранения молодого поколения рабочего класса, с одной стороны, и как средство пополнения убыли квалифицированных рабочих—с другой. Надо сказать, что основная идея фабзавуча,—строительство школы рабочей молодежи самой молодежью, в лице ее авангарда—РКСМ, была в то время достаточно чужда аппарату Народного Просвещения. Участие Комсомола в организации дела Народного Образования понималось тогда достаточно узко, как представительство, и относились к этому не слишком серьезно.

В фабзавуче же Комсомол претендовал на идеологическое руководство и отсюда, быть может, вытекала некоторая холодность госаппарата.

Поиски „живых“ людей. Комсомольцы деятельно старались возместить этот недостаток тем, что самым усердным образом искали вне официальных органов „живых людей“: педагогов, инженеров, рабочих, которые могли бы понять и продумать достаточно смутные планы и помочь своим опытом и знаниями. Как мало оказалось таких людей! Сколько недоверия и в лучшем случае благожелательного поглаживания по головке мы встретили! Не было недостатка в пророчках предсказывавших, что „затея“ лопнет как мыльный пузырь. Любопытно сравнить нынешнее отношение тех же спецов к фабзавучу.

Кто нам был нужен? Но зато редкие встретившиеся нам живые люди остались с нами, срослись с делом и полюбили его. У нас есть несколько „взрослых“ людей, „продавших фабзавучу душу“. Их-то Комсомол эксплуатировал и эксплуатирует самым жестоким образом. У них учились, их знания пустили в оборот для воспитания новых работников. Гнались комсомольцы тогда не столько за знаниями и опытом, сколько за определенной чуткостью и желанием отдать свои силы на новое дело. Опытных людей в деле фабзавуча тогда быть не могло, так как само дело только что начиналось. Выдававшие себя за опытных люди, были крайне опасны в те времена, для новорожденного, так как спыт был приобретен ими в ремесленных училищах, в профтехниче-

ских школах и т. д. Этот опыт они крайне охотно перенесли бы в новое дело, тем самым искажив его, а быть может, задушив. И хорошо, пожалуй, что спецы профтехнического образования в те времена так мало занимались фабзавучем. Найденные же комсомольцами люди, были хороши тем, что сами росли на работе, не втискивали фабзавуч в заранее выработанные схемы, а заботливо прислушивались к голосу самой молодежи, изучали ее нужды и сообразно с жизнью строили дело.

Свой аппарат. Но для дела важно не только найти людей, но также дать этим людям возможность и право работать. С этой целью был создан аппарат в недрах Наркомпроса, завоевано место под солнцем. Этот аппарат сверху до низу был создан РКСМ. Туда были брошены комсомольцы, работавшие по директивам организации. С созданием аппарата мы получили возможность (материальные средства, хотя бы и скудные) затыкать те или иные прорехи. Кроме того, можно было писать от имени всяких органов циркуляры и приказы и опираться на них в борьбе за школу на местах. Это был большой успех, но здесь допустили большую ошибку.

В чем мы ошиблись? Работники Комсомола, брошенные в госаппарат не оторвались от организации, как обычно говорят, а поняли свою задачу слишком узко. Они взялись за педагогическую сторону дела, принялись налаживать ее в первую голову, задача же вовлечения в жизнь школы ребят осталась за организацией. Такое разделение труда оказалось неправильным. Ячейки на местах занялись внешкольной работой, самоуправлением, поддержанием дисциплины, мелкими организационными хлопотами и т. д. Сущность же строительства школы в этот новый период сосредоточилась с течением времени на вопросах постановки теоретического, и производственного обучения, планов, методов, программ. Наши ячейки и остальные комсомольцы, чувствуя себя в этих областях слабее, шли по линии наименьшего сопротивления: издавали стенные газеты, правила о дисциплине, разменивались на хозяйственные мелочи, помогали педагогам поддерживать порядок и проч. Педагоги же и инструктора тем временем намечали планы и программы, судили об успешности учеников, создавали определенный

школьный режим, школьную дисциплину, словом, намечали основные вехи жизни школы.

Как поняли фабзавуч педагоги? Они понимали школу, как учреждение или, как „учебное заведение“ (сравни с пивным заведением второго разряда), где во главе стоит завед., которому подчиняются в административном порядке педагоги, инструктора и ученики. Последним педагоги давали право самоуправляться в вопросах мелких и незначительных.

Идея Комсомола, что школа ФЗУ — форма организации рабочей молодежи, была им бесконечно чужда. Они, конечно, не понимали, как можно на мелочах строительства школы через ребят воспитывать из них коммунистов. Созданный же РКСМ аппарат, сам по себе, без помощи организации, был слишком слаб, чтобы претворить эту идею в жизнь. Отсюда и появился знаменитый „отрыв“ фабзавуча от Комсомола. Теперь схватились и поняли эту ошибку. Теперь уже ясно, что

Коммунисты воспитываются в строительстве и борьбе. нужно было работать всей организацией именно в основных областях школы, выдвигая вместо лозунга самоуправления лозунг: „соуправления и борьба за коммунистическую школу“. Нужно было ставить все педагогические и производственные вопросы на обсуждение организации и затем широкой массы рабочей молодежи фабзавуча. Понятно, что этот путь труднее, чем поверхностная, внешкольная работа, но зато на этом строительстве только можно воспитать из фабзайчиков настоящих коммунистов, поставить настоящее коммунистическое воспитание. Этой ошибки ни в коем случае нельзя допускать в строительстве школ крестьянской молодежи. Нужно помнить, что школа крестьянской молодежи важна, прежде всего, как дело, на котором можно сплотить, организовать крестьянскую молодежь, научить ее работать на общую пользу всей деревни. В эту точку должен бить Комсомол.

Какие же выводы может сделать РКСМ из опыта строительства фабзавуча:

Уроки прошлого. 1. Самое важное — уметь строить коммунистическое воспитание рабочей молодежи, исходя из насущных интересов самой молодежи.

2. Поскольку сейчас возникает движение и борьба крестьянской молодежи за нужные ей для улучшения своей жизни знания—комсомол должен стать во главе этого движения, расширять его, путем вовлечения все больших масс молодежи и углублять, т.-е. придавать неясным желаниям и мыслям молодежи более четкую форму.

3. Необходимо чутко прислушиваться при этом к голосу самой молодежи, выбирая самые дешевые, доступные и массовые формы работы. Необходимо обобщать накапливающийся опыт, создавать вокруг нового дела активное ядро из наиболее энергичных и толковых ребят.

4. Очень важно привлечь к новому делу всех живых людей, желающих помочь (агрономов, учителей, крестьян), ценя в этих людях прежде всего их чуткость и умение подойти бесшаблонно к вопросу.

5. Использовать госаппарат, настойчиво указывая ему на важность начатой работы, добиваясь материальной поддержки и проч.

6. По окончании организационного периода—все силы перекинуть на обсуждение и проведение методических вопросов дела (чему учить, как учить, и т. д.), вовлекая самые широкие массы молодежи.

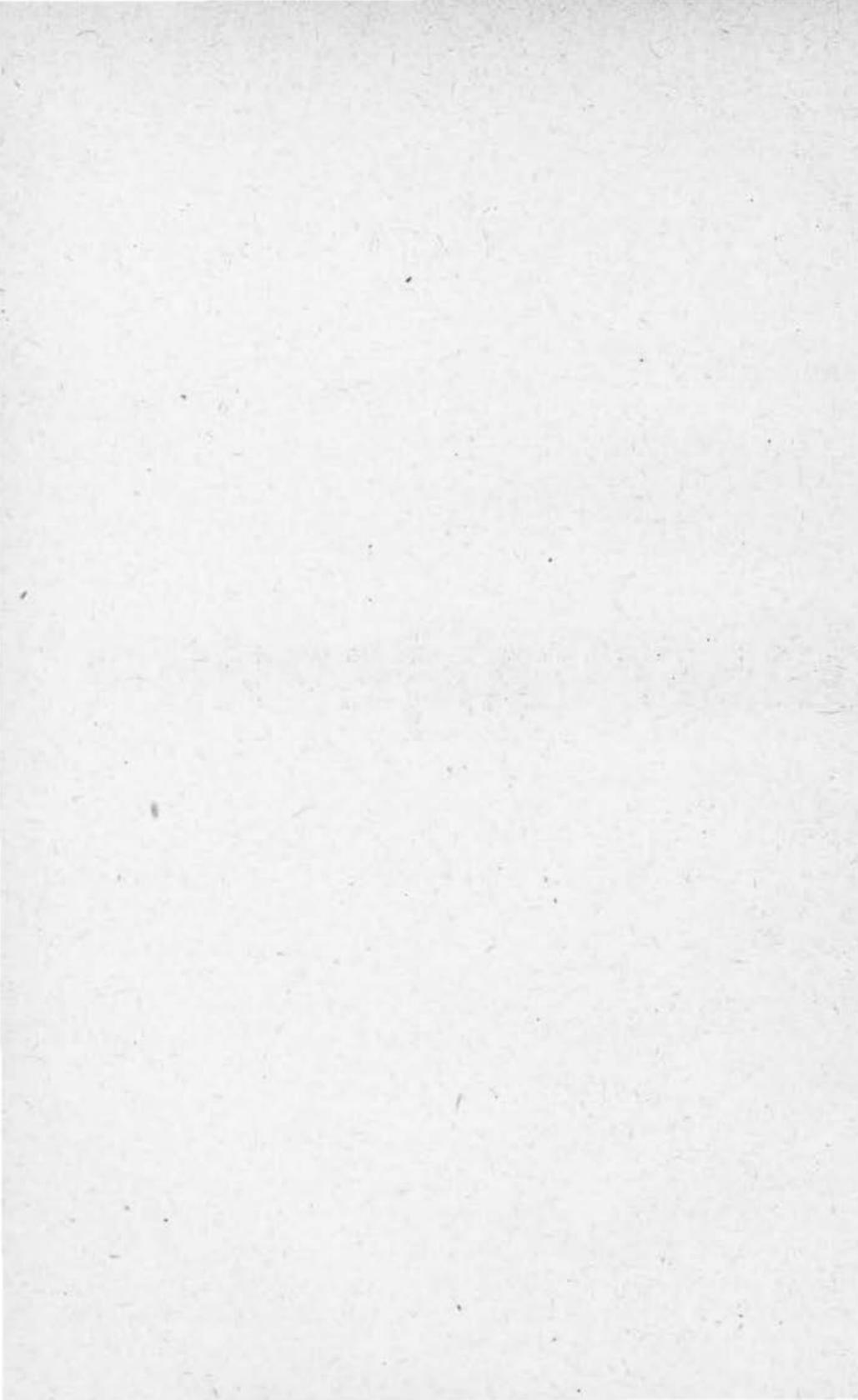
7. Наконец, создать свой аппарат, работающий по директивам организации, при помощи которого углублять и дело. что вам ска- Вам будут говорить: „Вы сами не знаете, чего жут спецы и хотите, ваши предложения нарушают строй- мертвецы. ность системы. Ваши проекты надо дать разработать специалистам. Необходимо прежде всего обдумать план строительства, сеть школ, систему; надо определить, какие органы будут ими заниматься“.

Нанов должен Отвечайте: „все это может и верно, но сейчас быть ваш „гвоздь“ не в этом. Прежде всего помогите путь. нам усилить движение самой молодежи, давайте своих спецов на массовые собрания молодежи, для агитации, пропаганды. Пусть они прислушаются к тому, чего хочет молодежь. Позже, когда школы возникнут, мы сами засадим вас, знающих людей, в кабинеты, в комиссии, но и там мы не оставим одних. Мы заставим вас заседать вместе с нами, ибо мы лучше знаем молодежь, чем вы.

Мы будем каждый шаг вперед в строительстве школы проверять и обсуждать с лучшими активнейшими ребятами. Мы будем заботиться о том, чтобы этих активных ребят делалось все больше и больше. И тогда мы создадим нечто такое, что изменит и ваши планы, и ваши системы, и вас самих.

Симбиоз.

ОПЫТ АМЕРИКИ



Опыт Америки.

В Соединенных Штатах Северной Америки 95 процентов детей фермеров, в возрасте 14—15 лет, заканчивают свое образование в начальной школе. Только 4 процента попадают в среднюю и один процент—в высшую сел.-хоз. школу.

Но зато школьная молодежь, в возрасте 9—14 лет, объединена в сел.-хоз. клубы, а подростки, окончившие начальную школу (в возрасте 14—19 лет)—в институты послешкольной молодежи. Взрослое земледельческое население—фермеры—объединены в фермерские институты.

Начинать учиться научным приемам ведения сельского хозяйства взрослому человеку с установившимися взглядами, привычками бывает труднее, чем в молодости. Поэтому приобретать сел.-хоз. знания следует начинать с малых лет.

В Америке сельская молодежь еще на школьной скамье приучается к правильным приемам ведения хозяйства и учится объяснять их.

Начало сел.-хоз. просвещению молодежи положено лет 20 тому назад. Оно стало быстро развиваться, и на 1 июля 1922 года в сел.-хоз. клубах участвовало уже полмиллиона детей и подростков.

Клубы школьной молодежи.

Задача с.-х. клубов воспитать в членах любовь к природе, приучить их сознательно относиться к практическим работам, выполняемым в хозяйстве их родителей.

В Америке дети фермеров (хуторян), как и наши крестьянские дети, с ранних лет помогают родителям в работах по хозяйству.

Клубы школьной молодежи работают на основании принятого общим собранием клуба устава. В первом пункте устава обычно говорится, что клуб молодежи устраивается для содействия распространению сел.-хоз. знаний среди своих членов.



Плакат, вербующий детей в фермерские клубы молодежи.

Состязания по выращиванию разных растений и по уходу за животными и составляют основную работу клуба.



Член детского клуба на своем огороде за работой (С.-А. Соед. Шт.).

Поэтому, для ведения всех дел клуба—по приему членов, устройству экскурсий на опытные станции, осенних выставок и др., клуб выбирает из своей среды правление.

Для достижения этой цели клуб устраивает состязания по выращиванию растений, по уходу за садом, по кормлению и уходу за животными.

Осенью клуб, обычно, устраивает выставку работ своих членов, на которой экспертная комиссия из членов клуба при содействии агрономов производит оценку выставленных предметов и за лучшие работы назначает премии или награды.

Состязания по выращи-

Клуб, кроме того, устраивает лекции, чтения и беседы по сельскому хозяйству, совместные осмотры опытных станций, образцовых хозяйств имеет собственные библиотеку и музей по сельскому хозяйству.

В основу работы клубов положена самодеятельность мо-

Правление клуба состоит из председателя, двух его товарищей, секретаря, библиотекаря и его помощника, которые избираются на один год.

Понятно, что работа клуба ведется при участии агронома, учителя или другого лица, сведущего в вопросах сельского хозяйства, который помогает детям в организации клуба, а также в проведении летних практических работ, выставок и других занятий.

Практические работы, выполняемые членами клуба, тесно переплетаются со школьной работой молодежи. Происходит это таким образом.

Подготовка к конкурсам.

Еще зимой, во время школьных занятий, клубисты начинают готовиться к летним практическим работам.

Подготовка начинается с выбора каждым клубистом работы, которую он будет выполнять летом. Все члены клуба делятся на группы: кукурузников, картофельников, свекольников, ягодников, садоводов, куроводов, свиноводов и тому подобное.

Затем начинается подготовительная работа. Агрономы, инструктора, учителя, вообще лица, руководящие работой клуба, ведут с клубистами беседы, например, о том, как правильно выращивать кукурузу, свеклу, ухаживать за животными, раздают клубистам литературу по этим вопросам — листки, брошюры, книги и проч.



Работа с опрыскивателем.

Затем составляют особые учетные карточки, на которых каждый клубист должен записывать сведения о ходе работ, о способах подготовки почвы, о времени посева, о времени появления всходов, цветения, созревания, уборки и так далее.

После такой основательной подготовки, клубисты с весны приступают к практическим работам на земельном участке при школе или в хозяйстве родителей.

В течение лета агроном или инструктор с несколькими членами клуба раза два посещают участок каждого клубиста, осматривают посевы. Инструктор проверяет правильность записей в учетной карточке и дает указания, как следует выполнять ту или другую работу—прорывку, мотыжение, пасынкование и так далее.

Выставки.

Осенью, с возобновлением занятий в школе, начинается подготовка к выставке.

Программа выставки обычно состоит из трех частей: 1) выставка продуктов и работ, произведенных в течение лета, 2) состязание в умении оценивать продукты и 3) литературный вечер.



Будущий фермер среди своих питомцев.

При назначении наград принимаются во внимание не только высота урожая и качество продуктов, но и правильность составления учетной карточки, а также стоимость производства продуктов.

Так как дети-школьники, участники сел.-хоз. клубов не платят членских взносов, то денежные средства на устройство выставок, на выдачу наград и др. частью собираются среди фермеров путем добровольной подписки, частью отпущаются волостными учреждениями из местных сборов.

Затем некоторую долю средств отпускает правительство штата (губернии) и, наконец, центральное правительство. Часть этих средств идет и на содержание агрономов и других руководителей детских клубов.

В экспертную комиссию по оценке произведенных каждым клубистом работ и выставленных предметов входят обычно агроном или учитель, руководитель клуба и несколько членов клуба.



Радость работы: прирост семейства.

Награды выдаются или деньгами, или натурой—сел.-хоз. машинами, семенами, животными (поросята, телята, кролики и др.).

Связь со школой.

Как весенняя подготовка к работам, так и осенняя к выставке, тесно переплетаются со школьной работой.

Во время школьных занятий дети разучивают для литературного вечера на выставке речи, песни, рассказы сельскохозяйственного содержания, рисуют объявления, плакаты, решают арифметические задачи, содержание которых взято из летних с.-х. работ.

Все это сближает школу с практической жизнью и возбуждает у детей особый интерес к школьным занятиям. После состязания и выставок, в зимнее время, дети, получившие высшие награды, и руководители клубов съезжаются

на районные съезды, где обсуждают и намечают план работ на следующий год.

Работа клубов в Америке является настолько продуктивной, что ею пользуются как показательной и для распространения сел.-хоз. знаний среди взрослых.

Для этого привлекают одного—двух фермеров в качестве свидетелей присутствовать при уборке урожая каждого клубиста и подтвердить своей подписью результаты работы клубиста.



Подкармливание овец в поле по совету инструктора колледжа.

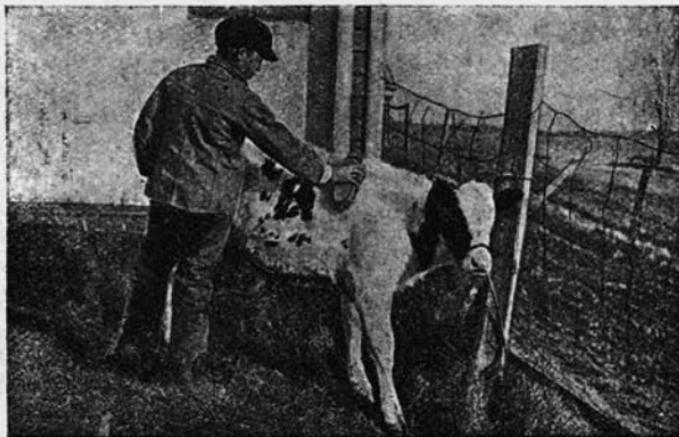
Насколько велики бывают успехи клубистов, видно из того, например, что на одном состязании по выращиванию кукурузы клубисты получили небывалые урожаи зерна. Четверо собрали по 800 пуд. с десятины, 8 человек — от 600 до 800 пуд. и 45 человек — от 500 до 600 пуд. с десятины, тогда как средний урожай исчисляется в 150—200 пуд.

Клубы послешкольной молодежи.

После начальной школы работа по изучению улучшенных приемов ведения сельского хозяйства не прекращается.

Подростки 14—19 лет участвуют в сел.-хоз. клубах или институтах молодежи. Цель этих клубов уже более широкая.

Главной работой клубов подростков остается работа по возделыванию сел.-хоз. растений, но уже не только в огороде, а и в поле, а затем правильное кормление животных. Притом возделываются не только растения, уже распространенные в данной местности, но и новые, выгодные для включения в местное хозяйство.



Член клуба молодежи, ухаживающий за своим теленком.

В уставе клуба молодежи послешкольного возраста обычно говорится, что он устраивается „для содействия и поощрения распространению между членами полезных знаний, способствующих улучшению условий жизни и работы на фермах“.

Вступление в сел.-хоз. клуб молодежи свободное и добровольное. От детских клубов молодежи сел.-хоз. клубы отличаются тем, что члены их платят небольшие денежные взносы на общие расходы клуба—библиотеку, развлечения и так далее.

И здесь, как и в детских клубах, основной работой является состязание по выращиванию различных растений—картофеля, кукурузы, овощей и даже по устройству многопольных севооборотов, по кормлению и уходу за животными и пр. Осенью, по окончании работ, устраивается выставка, на которой оцениваются результаты работ и назначаются награды.

Награды выдаются не только деньгами, семенами, сел.-хоз. машинами, животными, но также в виде оплаты рас-

ходов по поездке для осмотра опытных станций и высших сел.-хоз. учебных заведений.

Во время осенней выставки устраиваются состязания в умении оценивать продукты и животных. Каждому участнику такого состязания выдается инструкторский и учетный бланк, который и должен быть им заполнен с указанием причин оценки.

Во время выставок или в другие специально назначенные дни устраиваются состязания по выполнению разного рода сел.-хоз. работ—доению коров, сортировке овощей и плодов, обмолотке кукурузы, опрыскиванию растений, сборке машин, копанию канав и другие.

Интересную и очень живую часть работы клубов составляют летние поездки молодежи для осмотра образцовых ферм, опытных станций и сел.-хоз. учебных заведений.

Поездки на образцовые фермы и опытные станции принимают вид сел.-хоз. лагерей. Так как в поездке принимают участие несколько десятков молодежи, то на ночлег они располагаются на открытом воздухе в палатках.

Поездки эти устраиваются обычно летом, в хорошую погоду, когда на полях и лугах много зелени и цветов. Днем молодежь осматривает посевы на полях, постройки, скот и др., вечером, совместно с семьей хозяина фермера, устраиваются литературный и музыкальный вечер, танцы и другие развлечения. Пробыв день, два на ферме, молодежь двигается дальше.

В качестве награды за отличие на выставке устраиваются поездки в сел.-хоз. институты или университет. После проведения всех осенних выставок клубов молодежи, всех получивших премии собирают в город, в котором находится сел.-хоз. учебное заведение, где молодежь в течение целой недели имеет возможность подробно осмотреть учебное заведение с его научными кабинетами, лабораториями, опытными полями, скотными дворами и так далее.

Во время пребывания в учебном заведении, профессора читают молодежи лекции по интересующим ее вопросам. Пребывание молодежи в учебном заведении профессорами обставляется так, чтобы молодежь чувствовала себя в учебном заведении как дома и уехала домой с уверенностью,

что сел.-хоз. институт или университет для них родное и близкое учреждение, которое обслуживает их нужды.

Организация агрономической помощи.

Здесь, кстати, надо сказать, что организация агрономической помощи как взрослому фермерскому населению, так и клубам школьной молодежи и подростков в Соединенных Штатах сейчас сосредоточена при сел.-хоз. институтах (колледжах). Так что участковые агрономы и инструктора работают на местах под руководством высших сел.-хоз. учебных заведений, при которых имеются специальные отделы агрономической помощи.

На первое июля 1922 года, при сел.-хоз. институтах Соединенных Штатов руководством клубной работой было занято 122 агронома, затем 200 руководителей работали непосредственно в клубах молодежи. Кроме того, в клубной работе участвовало около 12.000 местных агрономов и 776 работников по домоводству.

Кроме этих 3.100 специалистов, в клубной работе на местах принимало участие около 10 тысяч местных взрослых руководителей из учителей, передовых фермеров и других сведущих лиц.

Работа сел.-хоз. клубов.

К июлю 1922 года число членов клубов достигло до полумиллиона. В 10 тысячах выставок приняло участие 140 тысяч членов клубов школьной молодежи и подростков.

Общая сумма продуктов, произведенных членами клубов школьной молодежи и подростков оценивалась в 14 миллионов золотых рублей, так что каждый член клуба в среднем производил продуктов на 30 рублей в год, а многие из подростков на 80—100 рублей и более.

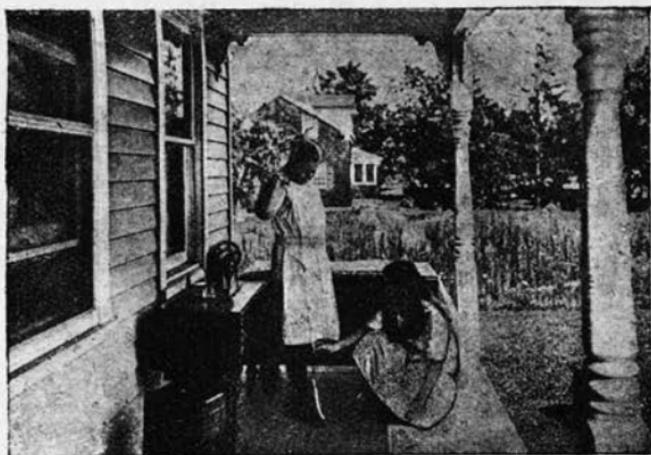
Но есть пример, когда молодежь добивалась в своих клубных работах выдающихся результатов. В штате Миннесота один шестнадцатилетний мальчик развил настоящее семенное кукурузное хозяйство, имеет постоянных заказчиков, выстроил семенной амбар и в 1920 году вырастил на продажу 700 пудов семенной кукурузы.

Но польза сел.-хоз. клубов школьной молодежи, чувство общности и создают навыки для товарищеской кооперированной работы в сельском хозяйстве и для совместной борьбы по защите своих классовых интересов.

А это очень важно в такой стране, как Соединенные Штаты, где земледельческое население живет и ведет свое хозяйство разрозненно, на хуторах, и где фермер подвергается сильнейшей эксплуатации банковского финансового капитала.

Работа по домоводству.

В школьных клубах и клубах подростков участвуют как мальчики, так и девочки. Но девочки в клубах устраивают состязания не только по выращиванию хлебов и овощей и по уходу за животными, но и специальные конкурсы по домашнему хозяйству.



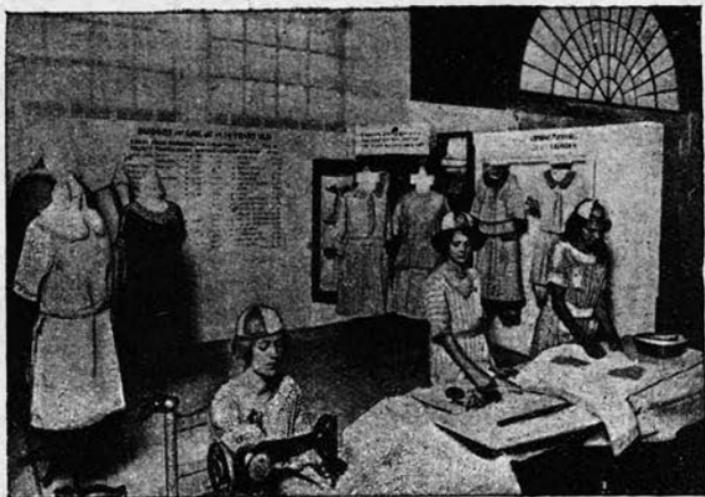
Снимание мерки.

Они в клубах учатся и устраивают состязания по печению хлеба, изготовлению кушаний, заготовке продуктов впрок, копчению и засолке мяса, сушке плодов и овощей, приготовлению варенья и др.

Затем девочки учатся изготовлению и починке одежды, при чем в задачу обучения входит не только выбор материала, но в то же время и умение одеваться дешево и изящно. Наконец, в клубах девочки учатся воспитанию детей, содержанию домов в чистоте и порядке.

Кроме девочек, советами и указаниями инструкторов пользовались и их матери—жены фермеров.

В 1922 году 766 инструкторов по домоводству проделали 57 тысяч показательных работ по заготовлению продуктов впрок, а приемы, рекомендуемые инструкторами, применили в своем хозяйстве 184 тысячи девочек-подростков и женщин-хозяек.



Девочки—члены клуба за работой.

По изготовлению одежды инструктора выполнили 68 тысяч показательных работ. Советы их применили у себя в хозяйстве 105 тысяч женщин-хозяек и девочек-подростков и сэкономили благодаря этому около двух миллионов рублей.

Опыт Америки в деле сел.-хоз. просвещения деревенской молодежи надо воспользоваться и нам. Работы по переустройству сельского хозяйства у нас непечатный угол.

Агроном С. И. Данилов.

Сельско-хозяйственные клубы молодежи в Америке.

Тяга американской сельской молодежи в город. Лет 15 назад, анкеты среди детей американских фермеров показали, что почти 99% их хотят уйти из деревни в город.

Дерезенский мальчик или девочка, особенно в течение бесконечного летнего дня, помогают родителям в поле по уборке скота, или матери в кухне, огороде и птичнике. Для удовольствия или развлечения у них летом нет времени, а осенью с ее бездорожьём и зимой с метелями, они заперты дома.

Сделавшись взрослыми, они должны тянуть отцовскую лямку до смерти, не ожидая ни просвета, ни улучшения.

В городе же способный юноша надеется выдвинуться и достигнуть достатка. Притом он работает лишь определенные часы, имеет свободное время для отдыха, компанию товарищей, городские удобства и развлечения.

Американские воспитатели, обучая деревенских детей в сельско-хоз. школе, имели целью воспитать их так, чтобы они занялись дома поднятием своего хозяйства. Однако большинство их, соблазняемые городской жизнью, поступали куда нибудь на службу, бросая дом и отцовское дело.

Влияние клубов на преобразование этой тяги. Агроном д-р Симэн Нэпц, теперь уже умерший, выдвинул мысль о домашней показательной работе. Из этой мысли возникли: показательная работа на фермах, сельско-хоз. клубы молодежи и в последнее время деревенская сельско-хоз. домашняя школа по типу проектов или тем.

Клубное и кружковое движение быстро охватило молодежь. Напр., клубы девочек начались с выращивания одного растения помидора для консервирования в банках в 1910 г.

с 47-ю девочками. Через 10 лет клубы девочек насчитывали уже—50 тысяч членов. Каждая из них разводила помидоры на огородных участках, по 100 кв. ярд, и приготавливала из них консервы, а кроме того, училась делать много других работ по птицеводству, домашнему хозяйству и т. д.

После нескольких лет работы клубов молодежи, среди детей—членов клубов была сделана анкета. Там, где прежде 99 детей из 100 мечтали вырваться из родного дома и бежать без оглядки в город, — теперь 9 из 10 решительно заявляли, что они на всю жизнь остаются в деревне и хотят заниматься сельским хозяйством.

Причиной такого переворота во взглядах была их работа в сельско-хоз. клубах. Прежде они были лишь бессловесными помощниками родителям в их тяжелой, однообразной и скудно-вознаграждавшейся земледельческой и домашней работе. У них не было никакого интереса к ней.

Работа в клубе открыла им, что всякая мелочь вокруг них и каждая отрасль хозяйства полны живого интереса и являются большой и увлекательной наукой. Правда, ведущий свое дело по старинке осужден на беспросветную, тяжелую работу и полуголодное существование, но наука разбивает эти цепи, показывая ему способы улучшения производства. Ребенок увидел, что этой наукой он не только себе самому пробивает дорогу в будущее, но что ею он приносит с собой из клуба домой освобождение для своих измученных работой родных.

Сравнение влияния клубов и обычной с.-х. школы на тягу в город, связь с домом, пасивность и активность.

Казалось бы, что питомцы обыкновенного типа сельско-хоз. школ, 4 года изучавшие агрономию, по возвращении домой могли бы натворить чудес по улучшению хозяйства.

Жизнь, однако, совершенно разбила эти надежды воспитателей. Оказалось, что оторвавшись от дома, вырастая в школе, дети жили и развивались не вместе со своим хозяйством. Наука входила в их голову в виде ряда готовых, стройно расположенных истин. Вернувшись домой, в свое неустроенное хозяйство, они не могли понять, не умели приспособить к нему свое знание, полученное из учебников.

В домашней же показательной работе клубов, молодежь вырастала и развивалась дома, живя одной жизнью с роди-

тельским хозяйством. Она начинала с самого простого и легкого. В клубе она изучала одну отрасль хозяйства за другой, вкладывая в улучшение ее всю свою душу и энергию. С помощью непосредственных лекций и писем руководителей или из присланных лучших руководств и книг — они получали доступ к новейшим научным фактам. Учащийся в обыкновенной школе получает совершенно ненужные ему в этот момент знания и накапливает их про запас, надеясь воспользоваться ими много лет спустя, уже будучи взрослым, в своей практической деятельности. Член же клуба узнает новые вещи, о том, что его окружает, с чем он каждый день работает. Между словом и делом, вследствие этого, у него нет расстояния. Он будет удивлен, если кто-нибудь, узнавши сегодня что-нибудь новое, добровольно будет делать по старому неудовлетворительному способу. Он не только не хочет ошибаться сам, но борется с неправильными взглядами старших. Подкрепленный стоящей за ним наукой, он привыкает убеждать других и проводить свои убеждения в жизнь. С детства он развивает в себе инстинкты и задатки будущего вожака людей. Развиваясь духовно, обогащаясь знаниями, он вырастает и развивается, живя одной жизнью с делом своих родителей. Успехи и удачи его опытов постепенно дают ему авторитет среди старших и воспитывают в нем решимость, уверенность в своих силах, склонность к борьбе и к преодолению препятствий. Чем дольше он работает и учится, тем больше весу приобретает его голос в домашнем хозяйстве, и можно сказать, что, пройдя курс наук в клубе, он прошел его вместе со всем своим хозяйством. Все, что он вынес из учения, оказывается постепенно вполне примененным в его хозяйстве.

Вот эта огромная разница между пассивностью школьного и активностью домашнего учения составляет основу системы клубов, выработанной Симэном Нэп пом. Эта система вводит усовершенствования прямо в обиход домашней жизни земледельца. Ученик на этой работе усваивает самую механику того, как с помощью новейшей науки можно решать все вопросы своего хозяйства. В дальнейшем, очевидно, его хозяйство, пользуясь усвоенным умением, всегда будет широко применять на деле все новейшие достижения агрономической науки.

Практическая домашняя наука, как основа клубного образования ее материальные результаты.

В клубной работе—члены клуба, под руководством инструктора, устраивают у себя дома различные хозяйственные предприятия по всем правилам науки и техники. Участнику клуба дается, напр., задание: вырастить на определенном участке огородное растение, скажем, помидоры или картофель.

У нас это может быть выращивание капусты или лука, или сахарного горошка с сушкой его или приготовление консервов или разведение ягодного садика и т. п. Или—клуб решает заняться выводом птицы, выращиванием поросят, выпашиванием телят или выращиванием жеребят. По указаниям инструктора каждый член ведет взятое им дело согласно всем правилам науки. В результате он получает первосортные ценные продукты или племенную птицу, у него вырастают породистые свиньи, коровы или лошади. От продажи их и от дальнейшего разведения приплода у члена постепенно образуется сначала маленькое, а дальше довольно заметное собственное дело. Продажа полученных продуктов производится через клуб, сообща. Это позволяет выручить лучшие цены, чем в одиночку. Получаемая прибыль дает члену клуба еще до достижения совершеннолетия некоторую материальную самостоятельность. Большей частью эти заработки дают ему возможность получить высшее сельско-хоз. образование. При продаже полученных клубными работами продуктов делается 10% отчисления в фонд клуба. Этот фонд оплачивает расходы клуба. Клубная работа вызывает поднятие техники хозяйства членов клуба и его доходности. Эта же техника быстро усваивается также и остальными жителями округа.

Непосредственные материальные результаты—доход, получаемый молодежью от своей работы, в общем довольно значителен.

Так, в одной лишь северо-западной части Соединенных Штатов в 1920 г. вели клубную работу 14 тысяч местных кружков, объединявших свыше 216 тысяч молодежи от 10 до 18 л. возраста. Стоимость произведенного их клубной работой продукта оценивалась в 1920 г. свыше 4 миллионов 600 тысяч долларов, т.-е. 9 миллионов рублей золотом. Такая сумма уже является заметной величиной, даже

Статистические данные об Американских клубах, их материальные достижения.

в общенародном бюджете, а в данном случае она произведена горсточкой молодежи в северо-западной части Республики.

Учение в обыкновенной, старого типа, сельско-хоз. школе требует затрат от родителей и государства не менее 200—300 рублей в год на ученика или 1.000—1.500 рублей за пятилетний курс. Домашняя показательная работа дает более деловое воспитание и не только сберегает эти расходы, но и оставляет детей, как помощников в производственной работе их семейств. Мало того, в среднем на всех членов, мальчиков и девочек от 10 до 18-летнего возраста, клубная работа в 1920 г. в Америке дала заработок в 41 рубль. Разводящий птицу или скотину член клуба ежегодно выручает некоторую сумму и с ее помощью в следующем году ставит свое дело шире. К 18 годам он имеет небольшое самостоятельное производство, например, несколько голов скота и т. п. Так, анкета—253-х членов клуба, участвовавших на международной скотоводной выставке в Чикаго в 1920 г., показала, что принадлежащие этой молодежи скот и оборудование в сложности стоят 300 тысяч долларов, т.-е. в среднем 1.200 долларов или 2.400 рублей на человека. Эта сумма, заключающаяся в скоте, вкладывается в сберегательную кассу и в оборудовании, добыта ими в течение от 3 до 6 лет клубной работы по скотоводству. Банкиры северо-западных штатов, корпорация, несклонная к особой сентиментальности, учитывая полную кредитоспособность и деловую постановку работы у молодежи, сочли возможным открыть кредит клубной молодежи на расширение дела в 900 тысяч долларов или 1.800.000 рублей. Не наблюдалось ни одного случая неплатежа в срок молодыми хозяевами выданных им векселей. При экономической слабости нашего хозяйства—эта финансовая сторона имеет еще большее значение, чем в богатой Америке.

Воспитательные преимущества этой системы, тем не менее, покажутся настоящим пустяком в сравнении с ее воспитательным значением. Обыкновенные школы, пичкивая учащегося про запас теми знаниями, которые ему понадобятся через 5—10 лет, вырабатывают юношество неактивное и слабовольное — людей, умеющих слушать и слушаться, но не умеющих активно

творить. Клубная и домашняя, показательная работа, наоборот, вырабатывают человека, ищущего знаний лишь для того, чтобы сейчас пустить их в дело. Сведения необходимы ему для практических целей. Поэтому учение исполнено для него жизненного интереса. Безразличное, вялое отношение или даже отвращение, нередко испытываемое школьниками к преподаваемому предмету, совершенно чуждо члену клуба. Чтобы с успехом и отличием выполнить, взятую на себя задачу (проект) член клуба должен тщательно изучить, имеющуюся по вопросу литературу. Чтобы обеспечить себе наибольший успех, он должен раскопать из всех доступных ему источников полезные указания и советы. Он должен выбрать из них наиболее верный путь. Иногда необходимо объединить несколько указаний в один общий план. Необходимо приспособить его к обстановке его хозяйства и суметь провести задуманное на деле. Такая работа развивает инициативу, пытливость ума, критическое отношение и находчивость.

Выработка на- Кружковая работа ставит своим девизом—де-
чественности лать всякое дело не кое-как, а непременно, хоть
работы у клуб- немножко, но „лучше наилучшего“. Член
ной молодежи клуба считает недостойным для себя выпустить
другие воспита- из своих рук, что-нибудь сделанное кое-как. Все
тельные до- из сделанное должно быть первосортным, сколько
стоинства ра- бы трудов это ему ни стоило. Требовательность
боты. и строгость к качеству своей работы, принуждают тщатель-
но изучить и продумать всякое взятое дело. Пытливое изу-
чение, самостоятельная разработка взятой задачи, разви-
вает и обостряет ум. Отчетливое блестящее выполнение
всего затеянного требует особой настойчивости, силы харак-
тера. Она развивает физическую силу и ловкость в работе.
Блестяще выполненная задача порождает в молодежи созна-
ние своих сил и уверенность в себе. Выращивание живот-
ных или растений требует внимательности, любовного отно-
шения к более слабым, находящимся на нашем попечении,
существам. Все равно, растение это или животное, развитие
и процветание их всецело зависит от регулярного неослаб-
ного внимания и своевременности выполнения всех работ
по уходу за ними. Приходится подчинять свои желания,
жертвовать своими удовольствиями, ради достижения до-

бровольно заданной себе цели. Уход за животными и растением развивает аккуратность, терпеливость и любовь к этим существам, так как без любовного отношения к своим питомцам немислим успех с ними. Сознание общественной полезности выполняемой работы, товарищеское общение в клубе, празднества, пение, игры развивают общительность и вообще выявляют лучшие душевные качества человека. Работа в поле, одушевленная увлечением, освещенная ясным представлением цели, раскрытой руководителями, развивает организм и закаляет здоровье участников клуба.

Причастность сельской молодежи к деревенскому хозяйству благоприятствует агрономической работе с ней. Вырастая в деревенском хозяйстве, мальчик или девочка принимают участие в разнообразнейших работах. Они кормят кур и собирают их яйца, задают корм поросенку, телятам или овцам, помогают полоть, поливать и собирать овощи в огороде или собирать фрукты с дерева, участвуют в работе в поле при посеве, уборке, молотье разных хлебов, помогают садить и копать картошку, принимают живое участие в баштане, пасут гусей, поросят и скотину и т. д. и т. д.

Почти в каждом деле, которое делается в крестьянском хозяйстве, а также и работах по домашнему хозяйству — приготовлении масла и сыров, обработке и мечке льна и конопли, пряже волокна, тканью холста и других материй в разных кустарных зимних работах и т. д., в науке существует масса способов, делать каждое из этих дел лучше или дешевле, чем это делается сейчас у крестьянина. Почти нет дела, которое не следовало бы улучшить крестьянину.

Но трудно решить с чего начинать. Все надо — займись одним, упустишь другое, и выходит, что деревня 10-летиями толчется на одном месте и не может двинуться вперед. Клубная работа начинается с подрастающим поколением, т. е. с теми, кого жизнь еще не успела запретить в свою повседневную сутолоку забот, но кто через несколько лет станет самостоятельным хозяином. Постепенно, год за годом, клуб приучает их делать одно дело за другим „лучше наилучшего“, т. е. так, как его в деревне еще никто не делал. Для младших возрастов клубы должны, конечно,

братъ наиболее простые задачи, которые по силам такой публике. Серьезного дела таким малышам родители, конечно, еще не могут доверить. Руководитель клубного движения в районе должен хорошо понимать крестьянское хозяйство и для выработки удачного плана улучшения этого хозяйства постоянно и систематично год за годом развернуть его перед молодежью. Начиная с самых простых и несложных работ, клубы должны с годами затрогивать все более сложные вопросы крестьянского хозяйства и деревенской жизни. Поэтому выбор темы для клубной работы не может быть произволен. Он должен вытекать из местных условий. В Америке многие условия отличаются от наших, и потому их клубная работа не может без изменения заимствоваться нами. Их еще надо приспособить. Кроме того, в различных местах России для клубной работы придется выбирать, не одни и те же растения и животные. Правила ухода за этими растениями и животными должны основываться на результатах местных опытных станций. Выработку плана и задач клубной работы в каждой местности должны взять на себя местные опытные поля и станции. Руководить кружковой работой в своем районе должен участковый агроном.

Сельские учителя, воспитывающие деревенскую молодежь являются естественными вдохновителями и руководителями кружков молодежи на местах и проводниками выработанных агрономами инструкций. Один из застрельщиков клубного движения молодежи—Корнельский Университет штата Нью-Йорк—в последнее время поставил в основу своей политики не организовывать самому молодежь, а лишь всячески содействовать и поддерживать клубы, возникающие по местной инициативе, преимущественно со стороны сельских учителей.

При нашей сельской школе было много попыток устройства для учеников учебных огородов, садов и проч. Эти работы к сожалению ставились без всякой связи с опытным делом и не получали от него руководства, программ и инструктирования. Создавались они к тому же не дома, в хозяйстве учащегося, а на школьном участке. В большинстве случаев эта работа не имела особого успеха.

Причина неуспеха с.-х. практики в сельских школах.

Условия успеха: методичность, простота, отчетливость.

Чтобы улучшить какую-нибудь деревенскую отрасль хозяйства введением новых приемов и приспособить их к обстановке крестьянского быта и к детским силам и пониманию, необходимо, особенно вначале, сосредоточить все наличные силы и внимание на какой-нибудь одной задаче, не разбрасываясь. Задача должна быть наиболее легкой и простой и допускать с сравнительно небольшими усилиями наверняка достичь ясно ощутимых и выгодных улучшений против нынешнего способа ведения дела. Для этого необходимо, чтобы исследования местной опытной станции уже бесспорно доказали крупные преимущества нового пути. Члены кружка должны приложить все силы и старания для достижения наилучших результатов. Успех должен невольно обращать на себя внимание всей деревни и заинтересовать ее в кружковой работе. Деревня должна убедиться, что кружки не бесполезная затея, а важное общепольное дело.

Необходимость репутации клубов высококачественности.

Требование от каждого участника работы „лучше наилучшего“ поэтому должно быть строго поставлено и старательно им выполнено. Клубная работа должна с своих первых шагов не мириться иначе, как с блестящей даже щеголеватой постановкой, которая выделяла бы ее из общего деревенского уровня, характеризующегося словами „кое-как да как-нибудь“. При столь высоких требованиях клубу приходится сосредоточить все силы на одной задаче. Постановка же нескольких задач сразу нежелательна. Только в дальнейшем, и то только лишь членам блестяще справившимся с своей предыдущей задачей, может быть позволено брать несколько задач зараз.

Для младших начальных ступеней клубной работы необходимы дополнительные темы.

Работа мальчиков и девочек по сельскому хозяйству в младшем возрасте одна и та же. Она касается или растений или животных. В это время из растений наиболее отвечает их силам небольшой огородный участок, а из животных — мелкие, преимущественно куры и иногда кролики, у нас для деревенской бескоровой бедноты, быть может, представляет интерес коза.

Значение клубной работы по огородничеству. Хорошо поставленный огород имеет большое значение в улучшении питания деревенского населения в летнее время. Зимой, однако, за исключением картофеля да, может быть, кислой капусты и соленых огурцов, овощи исчезают со стола русского крестьянина. Между тем, они являются крупным подспорьем, необходимы с точки зрения здоровья, а при неурожае, засухе иногда могут оказаться единственным спасением от голодной смерти. У американцев список возделываемых огородных овощей гораздо разнообразнее русского. Для того, чтобы иметь овощи зимой, они их различными способами консервируют, солят, маринуют и т. д.

Водное консервирование. Однако самым важным приемом заготовки впрок является консервирование на воде огородных продуктов в жестяных 2 фунтовых коробках. Такая коробка, откупоренная и слегка подогретая, дает готовое, чрезвычайно вкусное блюдо для целой семьи. Почти третья часть всей пищи 100-миллионного американского народа — 350 дней в году составляют овощи. За исключением короткого периода, когда они поступают на рынок в зеленом виде, в остальное время они употребляются американцами в виде консервов, изготовленных на воде. Жестяная банка, вместимостью на 2 фунта, готовая к запайке, обходится в Америке покупателю в 1—2 коп. Вырастить же овощи, сварить их и запаковать своим трудом, фермеру ничего не стоит.

Таким образом он может почти без затрат обеспечить себя на круглый год превосходной, здоровой и питательной пищей. К сожалению, производство водяных консервов у нас в России неизвестно. Вследствие общей неразвитости нашего консервного дела и слабости конкуренции, цены на жестяные банки, у нас сравнительно с Америкой несуразно высоки, чуть не в 5—10 раз. Поэтому один из важнейших и плодотворнейших видов домашней, показательной работы клубов-огородничество, с дальнейшим консервированием овощей в жести на воде для себя и для рынка, у нас почти не осуществим. Если бы, однако, Совнархоз, учитывая значение клубной работы, принял меры к изготовлению и снабжению клубов такими коробками по ценам, не превышающим американские, то и это дело могло

бы развиваться у нас не хуже американского. Надо сказать, что жестяное водное консервирование доступно самому мелкому кустарю. Требуется паяльник, котел или простая бельевая выварка да кухонная плита, полсотни жестянок с крышками и оловянной проволокой для запайки и оборудование для маленького фабриканта консервов готово. Консервируют преимущественно целые сваренные помидоры, чрезвычайно любимое в Америке и здоровое блюдо. Также консервируется лущенный сахарный горошек и вареное срезанное с кочней зерно столовой кукурузы, тоже очень вкусное и питательное блюдо. Продукты сада: груши, черешни и вишни, яблочное и друг., повидла, персики, абрикосы и всякая ягода легко консервируются и дают охотно покупаемый товар.

Дальнейшие ступени развития консервной клубной работы. Постепенное развитие клубной работы девочек по консервированию повело к такому же консервированию мясных продуктов. Благодаря ему деревенские жители при убое скота или птицы осенью получили возможность заготавливать мясо, хоть на весь год вперед и держать его в готовом для еды виде, до момента, когда оно понадобится, не опасаясь порчи. Консервные клубы занялись, в дальнейшем, изготовлением копченых и сушеных припасов, солений, маринадов, разных желе и пастилы из деревенских продуктов, скопляющихся в избытке лишь на короткое время. Этим путем жители деревни превращали свои съестные, не находящие сбыта, скоропортящиеся продукты в рыночный товар. Обыкновенно их почти не стоит разводить, так как они в течение всего сезона загромождают рынок и обесцениваются. Консервированием они превращаются в прочный и ходкий рыночный товар и обеспечивают питание хозяина. Избытки же доставляют денежные поступления. Обучение в клубах разделке туш убитого скота и переработки всех их частей в консервы, копчения, окорока, солонину, колбасу и проч., избавляло земледельца от эксплуатации скототорговцев, мясоторговцев и фабрикантов мясного товара, увеличивая этим доходность скотоводства в несколько раз.

Вследствие дороговизны у нас жестяных банок, мы не можем сейчас надеяться поставить сколько-нибудь широко

эту ценную часть клубной работы. Однако не следует упускать из виду огромных народо-хозяйственных возможностей этого дела не только для народного потребления, но и для широкого сбыта. Желательно бы было принять возможные меры к обслуживанию этой промышленности недорогой посудой.



Объяснение инструктора домоводства по убою и разделке птицы.

Успех выращивания и консервирования клубами помидоров вызывал в следующие годы интерес к возделыванию новых овощей, как перец, столовая кукуруза и друг. На своих огородах дети пробовали новые растения, как ново-зеландский шпинат, дашины—новый ценный тропический полуболотный корнеплод, заменяющий картофель и друг. Возникла идея о многолетнем саде-огороде с многолетними овощами, яблонями, кустарниками, клубникой и т. п. Такой многолетний садик являлся для посадивших его девочек неодолимым магнитом, тянувшим их из городской школы домой на вакации и ее живым памятником для семейства в годы ее учения в высшей школе. Фрукты собирались ею во время вакаций и во всевозможных видах консервировались ею на зиму для домашнего употребления или на продажу.

Возможные виды консервной деятельности клубов в России. Огород во всяком случае является важной страховкой населения от голода, и клубная работа по развитию той или другой формы заготовки впрок его продуктов чрезвычайно важна. За отсутствием жестяной посуды нам остаются пока преимущественно: квашение, солка, заготовка разных полусухих, густых пюре, повидл и т. п., а также подвальное сохранение корнеплодов. Сушку можно применить для заготовки корнеплодов и огородных овощей, сахарного горошка, к заготовке готовых смесей для супов, борщей, фруктов, грибов, рыбы, мяса и т. п. Клубы также могут заняться постановкой квашения и солки для сбыта в деревянной посуде или в чанах капусты, зеленых помидоров, огурцов, арбузов. Из помидоров можно готовить, имеющие верный сбыт томатное пюре, а также солить мясные продукты, грибы, и пр. На Кубани крестьяне широко заготавливают яблочное и грушевое повидла из дикой лесной яблони и груши. Можно также заготавливать сиропы, уваркой свекловичного или соргового сока и приготавливать из полученного сиропа и местных фруктов и ягод разные сласти.

Постановка растениеводства в огородничестве у консервных кружков, и его общеобразовательное значение. Члены клуба, выбрав подходящий способ консервирования должны вырастить необходимое количество овощей. Американцы обыкновенно начинали с помидора, щедро оплачивающего урожая правильную свою культуру. По предоставленным им книжкам и лекциям дети подробно изучали культуру помидора и на состязании старались превзойти друг друга, вырастив на одинаковом по величине участке, с помощью удобрения, отборных семян и рассады, применяя подвязку, прищипывание и т. д. наибольшее количество помидоров наилучшего качества. X

Конкурс урожайности побуждает молодежь с громадным вниманием и интересом усваивать предлагаемые наставления и по собственному почину раскапывать в книгах всевозможные дополнительные рецепты и сведения о почвах, удобрении, обработке, о законах развития и питания растения, селекции и о всех вопросах, имеющих какое-нибудь отношение к возможности получения наивысшего и наилучшего урожая помидоров. Это изучение послушаю посева какой-нибудь

рядки помидоров приоткрывает им дверь в необъятный мир современной научной работы. Главное, что они постигают механику пользования наукой, т. е. как к ней надо подходить и как с ней обращаться для получения правильного ответа на любой, поставленный перед ними жизнью вопрос. Если уже открытие ребенком способа получить блестящий урожай растения многого стоит, то нахождение им пути в царство науки для него бесконечно важнее. В результате изучения собственной практической работы и сравнения приемов, удачно примененных товарищами, дети достигают виртуозности в выращивании этого растения. Одновременно они постигают из собственного опыта важнейшие законы растениеводства. Все работы и наблюдения подробно записываются детьми в отчетной книжке под контролем инструктора в течение всего лета. Возникающие вопросы и затруднения обсуждаются на очередных собраниях.



Инструктор дает объяснение членам с.-х.
клуба (С.-А. Соед. Штаты).

Борьба с бро- Клуб беспощадно борется с бросанием работы
саннем нео- вследствие неудачи, не доводя ее до конца. Упря-
конченной мое продолжение раз начатого дела, не взирая
темы. на неудачу с самого начала, наперед отнимающую
у ребенка надежду на победу в начатом состязании, счита-
ется долгом чести клуба. Тот, кто проглотил пилюлю кру-
шения своих надежд на успех и все таки не сложил рук,
а настойчиво доводит до конца дело, носит в себе настоя-
щие задатки бойца, которому победа неизбежно под конец

улыбнется. Судьба будет в конце концов побеждена его непреклонной настойчивостью. Потерпевший сначала неудачу, но все-таки не сложивший оружия, чрезвычайно многому выучится из своих ошибок и успехов товарищей. В следующем году он выйдет на бой, неизмеримо более вооруженным, чем многие из его товарищей, убаюканные легко доставшейся удачей. Тот же, кто после первых неудач упал духом, махнул рукой, вышел из состязания, чтобы избежать унижения быть в нем последним, тем самым навсегда и далеко отстал от своих товарищей и обрек себя на пожизненное пребывание в последних рядах.

Выставки и экспертиза. Окончание работы завершается выставкой произведенных детьми продуктов, фотографических снимков, отчетов и записей их работы. Чтобы уравнивать шансы на победу всем участникам состязания, независимо от преимуществ у некоторых их земельного участка, его прежней обработки, удобрения и т. п. клуб выработывает расценку баллами. Товарищам, имеющим при начале более благоприятные условия, оценка результата несколько понижается. Выставка полученных продуктов устраивается возможно торжественнее с митингом, награждением победителей и т. д. К участию в выставке привлекаются взрослое население и местные общественные деятели.

Состязание в конкурсе вирова- нии. Вслед за получением урожая наступает очередь второй части задачи консервирования овощей. Оно производится у американцев главным образом на воде в жестянках. Американские заводы изготовляют общедоступные дешевые оборудования для консервирования в 5—10 р. Такие консервные заводики предоставляются членам клуба под расписку их родителей, за счет собранных или полученных в ссуду клубом сумм, или покупаются в складчину за счет родителей. Члены же клуба принимаются за всестороннее изучение консервирования. Инструктор демонстрирует им приемы и обучает их этому делу. Они изучают руководства, обсуждают их, упражняются и приступают к заготовке консервов. Состязание имеет задачей заготовить наибольшее количество, наилучшего качества консервов, наиболее дешево. Все выполняемые работы точно также должны аккуратно записываться участниками в книжки по выработанной форме. По окончании консервиро-

вания производится выставка консервов заготовленных участниками состязания, с экспертизой качества по пробным банкам, учетом аккуратности записей и проч. Победитель опять-таки торжественно премируется.

По мере достижения детьми мастерства в культуре помидора и его консервировании работа включает новые растения и новые приемы консервирования. Деятели клубного движения подчеркивают крайнюю опасность, браться сразу за слишком много задач. Необходимо сначала добиться полного умения получать блестящие урожаи, избранного одного растения и производить из них превосходного качества консервы, памятуя девиз—делать все „лучше наилучшего“.

Консервирование состоит в уничтожении, путем кипячения, бактерий, вызывающих разложение продукта. Для получения высокого качества консерва, первейшим условием является соблюдение строжайшей чистоты. Детей приучают заранее предусматривать и планировать всю свою работу консервирования, точно так же, как планирует директор какой-нибудь фабрики вперед все производство своего огромного предприятия до мельчайших подробностей.

Показательная домашняя работа, требуя систематичности в работе, т.-е. брать не больше одной задачи за раз. Вопросы культурных удобств, удовольствия, развлечения, идут во вторую очередь, как следствие произведенной детьми продуктивной работы и полученных от нее средств. Начатая работа выращивания и переработки продуктов клубной работы с годами все более усложняется и расширяется. В старших возрастах яснее обозначается некоторый уклон мальчиков в сторону крупной, добывающей промышленности и большая специализация девочек на перерабатывающих видах работы¹⁾.

Производство клубов в своем развитии иногда достигает размеров целых вагонов консервов—по качеству даже превосходящих фабричные. Эти продукты снабжены клубным гербом четырех „Н“, означающих совершенствование ума, рук, сердца и здоровья. (Head, Hand, Heart, Health).

1) От огорода через переработку овощей в консервы—девочки постепенно сосредоточивают внимание и подходят ближе к отраслям, связанным с усадьбой и домом. Мальчики же постепенно выходят в поле и переходят к крупному скоту.

Эта марка начинает завоевывать рынок. Основатель домашней показательной работы д-р Симэн Нэпп говорит, что члены клуба могли бы, если бы потребовалось, одним огородничеством содержать почти всю семью.

Задачи клуба Плодоводство, приведение в порядок, окопка, в плодово-обрезка, перепрививка, омолаживание, опрыски-стве. вание домашнего сада дает детям интересный легкоусваиваемый предмет работы, вознаграждавший хлопоты урожаем фруктов. Клубы организуют также кружки для посадки дома собственных плодовых деревьев. Посадка и выращивание плодовых садиков является простой и чрезвычайно привязывающей к себе ребенка задачей.

Полеводствен-ныеначинания Американские фермеры разводят массу скота и для содержания его занимают значительную часть пашни травами и особенно кукурузой. клубов улуч- шения кунуру- Урожай этого ценного растения в обыкновенной зы. хозяйственной обстановке урезывается не менее, чем на 50%, отчасти благодаря неурожайному сорту и в особенности от плохого качества семян. Нередко вследствие этого оказывается столько пробелов и холостых стеблей без початков, что хозяин собирает с поля лишь половину возможного урожая. Между тем, каждый початок содержит



Товарищи по клубу помогают друг другу убрать и взвесить отдельно урожай рядков селекционной кукурузы для отбора лучших рядков на семена.

800 семян и в случае невсхожести его семян дает 800 пустых мест, т. е. недобор 800 початков, которые хозяин мог собрать при надежных семенах. При весе початка в $\frac{1}{2}$ фунта это означает потерю целых—10 пуд. урожая. В клубах было проведено

обучение простому и дешевому способу проверки всхожести всех початков, приемов сохранения их и оценки початков. В поле отбираются лучшие растения и початки. Семена каждого початка высеваются в особый рядок со взвешиванием урожая каждого рядка и отбором на племя самых лучших початков, с самых урожайных рядков.



Два рядка того же поля кукурузы один с урожаем 126 пуд. по расчету на десятину, другой (слева) 268 пудов. Породы второго рядка вдвое урожайнее первого.

Хозяйствен-
ные достиже-
ния кукуруз-
ных клубов
в Америке.

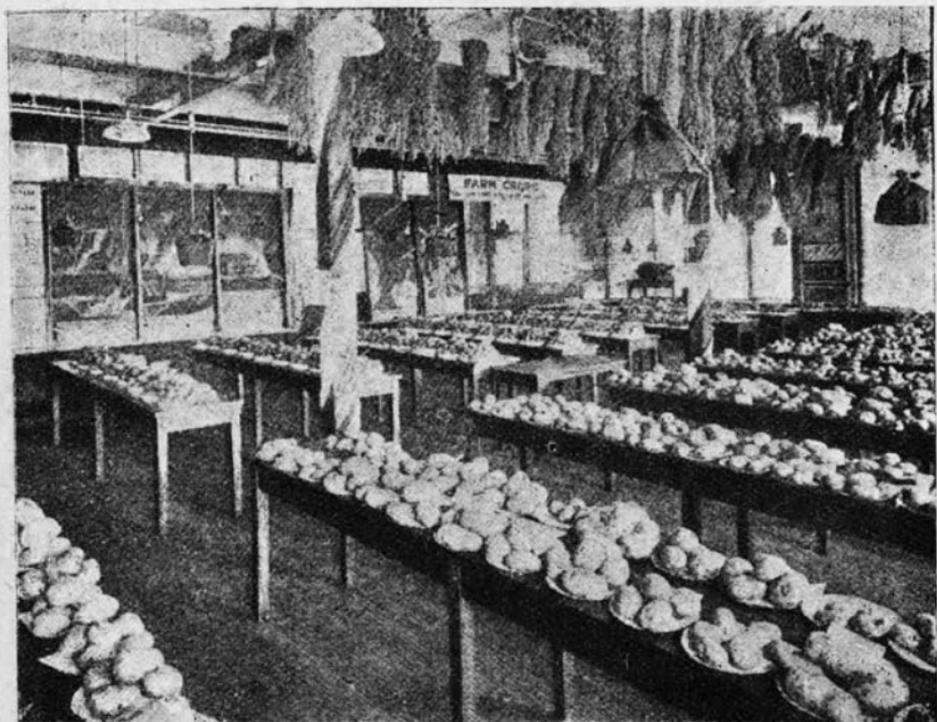
Состязания по получению наивысшего урожая кукурузы с отбором семян, тщательной посадкой, удобрением и т. д., с применением всех советов и указаний местной опытной станции, с характерной для клубов тщательностью работы часто давали такие пышные участки кукурузы, какие и не снились их родителям. Урожай кукурузы в 400 пудов зерна с десятины делался у них заурядным явлением. Некоторые дети поставили мировые рекорды урожаем кукурузы свыше 1.000 пудов зерна с дес. Кукурузные выставки, ежегодно устраивавшиеся клубными руководителями в различных городах Соединенных Штатов делались национальными празднествами. На них стягивались премированные образцы



Выставка на конкурсе початков кукурузы кукурузными клубами штата Нью-Йорк.

кукурузы из всех штатов. Штаты соперничали между собой, кто кого затмит работой кукурузных клубов. Даваемый клубами пример входил в практику всей местности. Высоким урожаем своей кукурузы, по сравнению с другими штатами, штат Висконсин, по мнению специалистов, почти целиком обязан десятилетней клубной работе девочек и мальчиков, производивших и распространявших по штату высокосортные семена. Семенная куку-

руза, зарегистрированная детским клубом, завоевала там себе такое доверие у хозяев, что, напр., фермеры штата Колорадо, где клубы несколько лет вели показательную работу по выращиванию кукурузы и продавали семенную кукурузу с своих племенных, официально зарегистрированных участков, охотно платят в два раза большую цену клубам за такие зарегистрированные семена по сравнению с рыночной семенной кукурузой. 16-летний мальчик — член одного из клубов в Миннесоте развил семенное дело, построил из прибылей образцовое хранилище для початков, для семенной кукурузы и производит сейчас на продажу до 500 бушелей т.-е., около 700 пудов семян кукурузы.



Выставка клубней картофеля на конкурсе.

Картофельные клубы. В последнее время по тому же типу, как с кукурузой, в Америке идет работа с картофелем. Выкапывание картофеля показывает, что отдельные кусты или гнезда чрезвычайно отличаются по урожайности. Отбирая лучшие гнезда, и высаживая клубни от каждого в отдельный небольшой рядок с отдельным учетом урожая от каждого рядка

выделяют самую урожайную породу. Одновременно отбирается потомство от рядков, не подвергающихся заражению многочисленными грибными болезнями картофеля. Такой отбор племенного картофеля, вместе с правильной его посадкой, удобрением в лунки, обработкой и опрыскиванием против грибных болезней точно также показал родителям на участках их детей такие урожаи картофеля, о возможности которых они не смели мечтать. Эти демонстрации повели к усовершенствованию культуры картофеля в картофельных районах Америки.

Возможные русские клубные полеводственные задачи. Работа, американских клубов с кукурузой и картофелем может быть у нас применена к ряду растений: подсолнуху, баштанам, сахарной свекловице, пшенице, льну, конопле, и проч. под руководством соответственных специалистов местных опытных станций. Она может повести к удвоению в стране урожаев культур, проработанных клубами молодежи. В самом процессе работы над каким-нибудь отдельным растением молодежь в сотрудничестве со специалистами опытного дела попутно может разрешить ряд недоуменных вопросов относительно путей нашей общественной агрономии по поднятию нашего крестьянского хозяйства.

Интерес молодежи к скотоводственной работе. Как ни важны непосредственно в данную минуту успехи в полеводстве, все будущее нашего сельского хозяйства все-таки лежит в развитии скотоводства и, естественно, что хозяева будущего — молодежь всегда с громадным интересом и увлечением берется именно за выращивание животных. Как и в растениеводстве и даже еще в большей степени качество породы играет в животноводстве решающую роль. Поэтому клубы в первую очередь являются проповедниками отбора лучших животных и улучшения племенных качеств скота.

Предпосылка животноводства умение оценивать качество животного, упражнения в оценке. Первым шагом является приобретение знания и умения оценивать по виду достоинства животных. С избранным родом скота клубы проделывают под руководством специалистов ряд упражнений по сравнительной оценке качеств ряда животных. Организуются состязания детей по оценке, при чем на основании выработанной таблицы, они расценивают разные качества животного и

затем, суммируя, получают общий вывод. Приобретшие искусство наиболее безошибочной оценки высоко ценятся и победитель на состязании премируется. Вытренированные таким образом молодые эксперты уже не могут равнодушно относиться к плохому скоту и все время добиваются наивысшего качества у своих животных. Они являются фанатичными проводниками в своей местности улучшенной породы и завязаны ее любителями. Все знают увлечение ребят разведением голубей. Наиболее доступной для начинающих клубной



Упражнение в оценке рабочей лошади.

работой детей, вследствие дешевизны и легкости обращения для ребенка, является разведение птицы и пожалуй кроликов. В Америке выработаны весьма точные приемы оценки, носкости кур, а также мясности их по наружному виду. Изучение по книжке и практика в оценке—на лекции и дома по этим правилам птицы открывают глаза не только детям, но и родителям на весьма различную ценность отдельных кур и пробивают дорогу улучшению их качества. Клубы большей частью являются проводниками породистой птицы. Дети всей данной местности вводят у себя одну породу и добиваются возможно скорейшей замены во всей местности беспородной птицы, избранной ими породой. У

американцев ноской яичной породой являются белые легхорны, к сожалению, довольно редкие у нас. Вследствие непригодности к деревенским условиям, разводимой у нас ноской родственной легхорнам породы минорок из-за их громадных, отмерзающих, гребней, можно остановиться на весьма выносливой в Америке и распространенной у нас породе плимутроков, обладающих хорошей носкостью и дающих к осени крупную, тяжелую птицу для убой*



Член кружка свиноводов со своим премированным подсвинком.

Получение для клубной молодежи племенного материала.

Во всех работах со скотом огромное значение имеет предоставление клубной молодежи для начала возможности открыть работу с чистопородным материалом. Обыкновенно организации, покровительствующие клубу, стремятся предоставить ему средства на приобретение племенного материала для его

членов. Клуб снабжает своих членов племенными животными курами или чисто-породными яйцами, поросятами, телятами, жеребятами, и т. п. или кредитом для их приобретения.



Инструктирование по оценке скота членов клуба на дому.

Эта помощь обычно имеет форму беспроцентной ссуды детям под расписку их родителей, с обязательством возврата, при продаже воспитанных животных, стоимости полученного ими племенного молодняка.

Эта помощь не является благотворительностью и имеет деловой характер. Ребенок для почина получает в кредит и на короткое время ссуду, на которую он собственным трудом закладывает свое маленькое хозяйство. Где субсидию в форме беспроцентной ссуды найти не удастся, клубы де-

лают заем из-за процентов. Тогда, при продаже клубных продуктов, вычитается не только стоимость первоначально полученного имущества, но и процент на капитал. Полученные через клуб племенные животные, обыкновенно из лучших заводов, составляют красу и гордость молодого скотовода. Внимательный уход под руководством зачастую первоклассных специалистов в результате производит действительно великолепные экземпляры, являющиеся наилучшей рекламой у населения в пользу улучшения местной породы.

Клубная работа по кормлению и уходу за животными. Конечно, самое породистое животное при неумелом, небрежном уходе и неправильном кормлении может принести одно разочарование. Поэтому, помимо введения породистых племенных животных, клубы занимаются постановкой у своих членов образцового выращивания этих животных. Лекциями и книжками участникам разъясняются основы и правила кормления животных, ухода и содержания их, а затем, по усвоению каждый берется вывести и воспитать один выводок цыплят или выкормить для убоя поросенка, развести из гнезда в условленное время наибольшее количество кроликов, выпойить и вырастить до определенного возраста породистую телку или выходить жеребенка и т. п.

Выращивание ведется по выработанным инструкциям у всех одинаково. У детей, получивших для начала лучших, чем у других, животных, это записывается им в счет для соответствующей сбавки балла при окончании состязания. Это выравнивает шансы участников состязания и ставит успех его всецело в зависимость от степени их старания в изучении вопросов животноводства и старательности применения полученных знаний.

Американские сельско-хозяйственные газеты имеют страничку, посвященную сообщениям детей о их клубной работе. Эта страничка, часто снабжена фотографиями молодого хозяина или хозяйки со своим любимцем поросенком, курицей или теленком, изобилует рассказами о горестях, неудачах и триумфах их работы, о том, как мальчику удалось убедить своим примером отца или мать заменить весь разводимый в хозяйстве скот или птицу чистопородными, как приходилось добывать средства для начала работы, пускать в ход всякую изобретательность, чтобы раздобыть

немного леса и устроить по всем правилам курятник и т. п.

Влияние животноводственной работы на материальное положение члена клуба и на уровень скотоводства района. С годами, член клуба, участь на собственной практике и на примерах премированных товарищей, из книг и отчетов, достигает большого мастерства в выращивании скота. Воспитывая приплод, воздвигая на полученные от продажи денег новые помещения для скота и расширяя посевы необходимого ему корма, он постепенно разводит целое стадо, могущее послужить началом самостоятельного хозяйства. Это хозяйство образцово поставлено по последнему слову техники и представляет большой прогресс от приемов, которых он застал в хозяйстве отца в начале своей клубной работы.

Развитие клубной работы девочек. Клубная работа девочек, начавшись тем же птицеводством и огородничеством вместе с консервированием, обычно, продолжает развивать эти отрасли и вообще домашние перерабатывающие производства.

Работа по молочному хозяйству. Чрезвычайно полезна работа клубов по молочному хозяйству. Их цель—возможное удлинение периода дойки и увеличение удоев семейной коровы путем правильного кормления и содержания ее и получение как молока, так и молочных продуктов наивысшего качества.

Молоко является идеальной пищей для малолетних детей и для больных однако оно ставит большие требования к санитарному обращению с ним. Грязное молоко с массой бактерий является, главнейшей



Урок анализа молока.

причиной смертности детей в первые годы их жизни. Широкое введение в пищу населения молока и молочных

продуктов, служит важным средством укрепления общественного здоровья. Если же это молоко получено в антисанитарной обстановке и кишит бактериями, оно рассадник заразных болезней. Клубы распространяют санитарные способы дойки, содержание в чистоте молочной посуды, немедленное охлаждение надоенного молока и проч. путем демонстраций и состязаний на качество молока.

Маслоделие и сыроварение. Безупречная чистота молока первейшая необходимость для получения первосортного, ароматного сливочного масла, вместо того неаппетитного, салистого, плохо пахнущего продукта, который нередко фигурирует в качестве „тоже сливочного масла“. Та же самая тщательность и аккуратность работы необходима при получении различного рода сыров. Клубная работа по сыроварению или маслоделию создавала спрос по хорошим ценам на сыр и масло с клубной маркой, как гарантирующей высокое качество.

Усовершенствование всех сторон домашнего хозяйства. Привычка к отчетливой аккуратной образцовой работе, прививаемая клубом, переносится на все, что делается подрастающим поколением. Консервирование, мясные заготовки, маслоделие и сыроварение вводят в обиход много новых приборов и оборудований, которые оказывается возможным применить и в домашнем хозяйстве. В доме устраивается домашний водопровод, холодильник для молочного хозяйства, маслоделия и для консервного дела. Получаемая прибыль от этих отраслей хозяйства побуждает вводить разные усовершенствования, сберегающие время, в домашней работе и оставляющие больше времени хозяйке для производственной работы. Вводятся кухни-термос, приготавливающие пищу в отсутствие хозяйки и держащие ее горячей часами удобные кухонные шкафы, столы, подносы на колесах, формы для масла, стиральные машины и т. д. Работа с консервированием, сбивание масла переработка на мясорубках мяса в колбасы, выдавливание сока из фруктов, работа на швейной машине выигрывали в производительности в случае установления на ферме электрического заводика. Такие небольшие индивидуальные заводики чрезвычайно дешево изготавливаются американскими фабрикантами. Заводик электрифицирует все хозяйство, освещает дом и усадьбу и приводит в движение все вышеперечисленные домашние хозяйственные машины.

Эти работосберегающие обзаведения делается возможным приобрести благодаря полученной от клубной работы прибыли. Таким образом дом обогащается удобствами и комфортом, и деревенская жизнь делается все более завидной и привлекательной.

Улучшение домашней обстановки и комфорта, как результат поднятия клубной работой благосостояния. Несколько лет клубной работы над подвятием производственной стороны различных отраслей сельского хозяйства отзывалось на его доходности. Поднявшееся материальное благосостояние позволяло в клубах девочек думать об различных улучшениях, увеличивающих удобства и уют домашней обстановки. Девочки начинают изучать цветоводство и декоративное садоводство. В результате этой работы окрестность усадьбы перепланировывается для большей живописности. Она украшается засевом площадок газоном. Вместо невзрачных бурьянов, по газону разбиваются цветочные клумбы, рассаживаются куртинами розы и цветущие кустарники. Дома обсаживаются тенистыми живописными деревьями. На стенах построек и по веранде пускаются вьющиеся растения: розы, виноград, превращая иной невзрачный закоулок среди ветхих построек в живописный зеленый цветущий уголок.

Кухня, где мать семейства, обслуживая семью, проводит чуть не полжизни, перепланировывается и снабжается, кроме водопровода, комнатным ледником, электрическим освещением и многочисленными американскими изобретениями для быстрейшего выполнения домашних работ. Перепланировка размещения в кухне плиты, кухонного шкафа, кладовки, водопроводной раковины устраняет необходимость бесконечного хождения. При неудобном расположении ходьба хозяйки из одного угла в другой, оказывается, по расчетам специалистов, составляет чуть не десятки лишних верст ежедневно.

Украшив усадьбу обсадкой цветами и деревьями,—девочки начинают интересоваться красивым устройством своей комнаты. Клубы вырабатывают приятные сочетания окраски и оклейки обоями стен, занавесей, драпри, мебели, покрывал, скатертей, ковров и проч. Из самых скромных и простых материалов, расположенных со вкусом, получаются гармоничные, ласкающие глаз сочетания красок. Домоводствен-

ная работа клубов, после этого нередко переходит к переоблицовке комнаты за комнатой всего дома. Обивается собственными силами новым материалом мебель, стены оклеиваются простыми, но гармонично подобранными обоями.

Под руководством инструктора для экономии девочки нередко с помощью инструментов, собственноручно изготавливают необходимые им простейшие предметы мебелировки.

На губернских выставках клубы выставляли иногда, не только в рисунках и моделях, но и в натуре произведенные ими обмеллировки помещений в виде целой комнаты. Ставится цель украсить жилище так, чтобы нельзя было проехать мимо, не залюбовавшись им.

Клубы девочек также предприняли работу по шитью дома платья и всяких предметов одежды. В результате этой работы фермские семейства оказались в состоянии одеваться сами и несколько не хуже, чем городские жители.

Таковы крайне бегло очерченные важнейшие общие цифровые итоги клубной работы в Америке. Технические достижения американского клубного движения молодежи. Оно еще не окончило своего развития и, вероятно, выдвинет еще ряд новых тем. Из него же возникло новое огромное движение: сельско-хозяйственного образования по методу проектов или тем, являющееся по существу лишь более систематизированным видом той же клубной работы. О ней будет сказано ниже. Однако результаты уже сделанной клубами работы весьма велики. Выше уже отмечалось влияние клубов на поднятие урожая кукурузы в стране. Тысячи чистокровных животных введены в хозяйства 35 тысяч членов клубов, ведут скотоводческие проекты в северных и западных штатах. Из 174 выставленных членами клубов молодежи на выставке откормленных на мясо годовичков (бэби-биф), 123 с аукциона дали общий вес 2.823 пудов или 23 пуда на голову. Вследствие высокого качества мяса они были проданы по чрезвычайно высоким, против обычных рыночных, ценам. Два же чистокровных годовичка с выставки были приобретены Айовским колледжем за 650 долларов, т.-е. 1.300 р. В 1920 году—3.000 членов клубов, работавших над птицей, ввели у себя дома 38.000 чистокровной птицы, пересортировали всю домашнюю птицу в—1.200 хозяйств и вывели 155 тысяч цыплят.

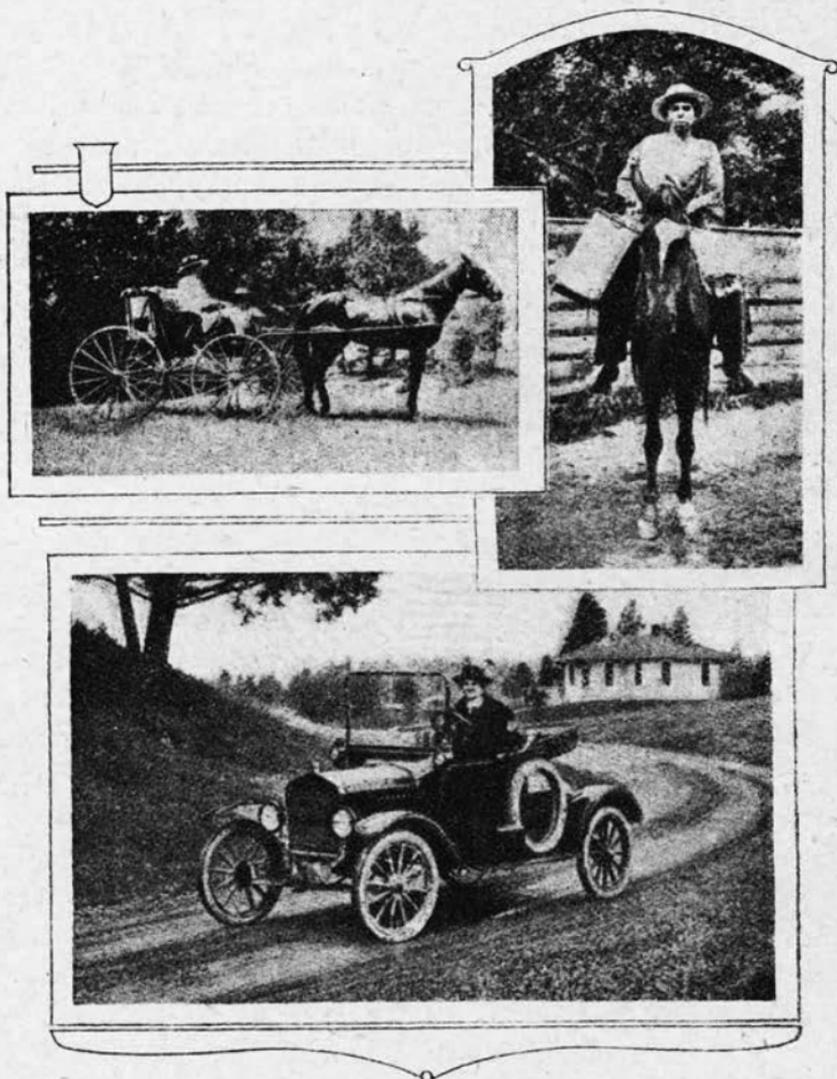
Итоги клубов девочек и домоводственные темы. В 1920 году, в северных и западных штатах— 30.000 девочек, участвовавших в швейных клубах, сшили 63.000 платья для себя и семейств, не считая починки старого. Организовавшись в показательные партии по шитью, клубистки дали в течение года 897 демонстраций швейного дела перед 36.485 зрителями. Домоводные клубы исчисляют уже членство девочек, а также их матерей, в сотнях тысяч. Произведенные клубами банки консервов, бочки соленых, маринованных и ящики сушеных продуктов собственных огородов, садов, виноградников, птичьих и скотных дворов исчисляются уже миллионами.

Введенные клубами усовершенствованные, работосберегающие приборы исчисляются тысячами. Проведенные водопроводы, устроенное электричество паровое отопление приобретенные стиральные и швейные машины, драпри, ковры и мебель, перестроенные переоблицованные и вновь устроенные дома, декорированные газонами и посадками усадьбы исчисляются в десятках тысяч.

Изменение содержания работы инструкторов в домоводстве. Клубный инструктор домоводства из простой специалистки по выращиванию помидоров и приготовления из него одного простого водяного консерва, отвечая на растущие запросы клубной молодежи, принуждена была сама изучить и сделаться мастером по разнообразнейшим вопросам. Она теперь соединяет в себе самые многообразные таланты. Она и огородник, и садовод, и агроном, повар, швея, специалист по диете, плотник, столяр и механик, санитар, хорист, обойщик, специалист по развлечениям, цветовод, архитектор и художник, финансист, общественный деятель, воспитатель, руководитель и тренировщик спортивных кружков молодежи.

Клубная работа, как сельскохозяйственно-хозяйственной школы в отцовском хозяйстве. Клубная работа с молодежью наряду с домашней фермерской показательной работой и домашней фермерской темной (проектной) школой представляет одно из проявлений одного основного выставленного С. Нэппом принципа внешнего школьного сельскохозяйственного образования населения по методу домашнего показа. Основы этого метода заключаются в зарождении агрономической творческой мысли в первичных отдельных хозяйственных ячейках;

мысли не приходящей извне, как нечто постороннее, а являющейся неотделимой частицей самой этой жизни. С этими живыми хозяйственными ячейками ведется настойчивая год за год кампания внедрения рациональных науч-



Волостные инструкторы домоводства снабжались для разездов верховой лошадей, потом экипажем, а теперь даже автомобилем.

ных приемов хозяйства в житейский обиход отдельного реального хозяйства и вживания, срастания этого нового приема со всем строем жизни этого хозяйства. Больше всего эта работа напоминает прививку дичка глазком, где дви-

нутая в прорез коры породистая почка срастается и начинает брать соки из дичка, дает побег, заменяющий со временем колючую крону дичка. Передача знаний хозяину для применения его реально на деле ведется единственно действительным методом: показом, а не рассказом.

Организация технич. помощи клубной работе, как иная форма постановки агроработы. **Агрономическо-техническая сторона дела, т.е. подход к воздействию агрономического знания на население в самых беглых чертах обрисован выше. Уж из этого очерка явствует, что выработка на практике рабочей программы, для каждой из тем, упоминавшихся выше, зачастую, всего парой слов, требует серьезной проработки высокообразованными специалистами.**

Как ни ответственна эта задача, однако со спокойной уверенностью можно утверждать, что запас пригодных для этого специалистов в нашей стране есть. Наши агрономические и опытные организации работают не один десяток лет. Единственно неправильную постановку самого метода работы с населением, основанную целиком не на домашнем показе, а на агрорассказе, нужно считать главной причиной малой продуктивности их усилий. С открытием секрета правильной методики агроработы, при наличии той давно желанной, но неуловимой настоящей ее формы, по которой русская жизнь тоскует столько лет, влияние наличного агрономического аппарата возрастет до такой степени, какая при настоящей системе кажется не мыслимой

Примеры клубной работы, американской и русской. **Блестящий пример американских клубов, удачные начинания американца Майкеля в Кишиневе с детскими кукурузными клубами, делающий эпоху у нас, талантливый подход к клубам С. П. Кульджинского на Носовской опытной станции, интересные начинания по подготовке сельских вожаков Новозыбковской опытной станции в Новозыбковском техникуме, уже до некоторой степени нащупали у нас почву, подготовили дорогу одной из форм Симэновского домашнего показа — именно клубной работы. Создание же у нас Симэновской домашней показательной фермерской работы и новейшей деревенской домашней темной сельско-хозяйственной школы, повидимому, еще ждет своих пионеров. Но можно уверенно сказать, что они должны появиться.**

Организация технического руководства домашним поназом в Америке. Фермерские бюро, Со времени издания Смис Ливер Акта в 1914 году, участковая агрономия (Конти Эджентс) дала в Америке следующую картину развития. Конти (нечто вроде нашей округненной волости) имели:

	в 1914 г.	в 1920 г.
Волости, имевшие агента агронома	300 вол.	2.000 в.
Конти Эджентс. имевшие агента по домо- водству	275 "	800 "
имевшие волостных руководителей клубов молодежи	—	300 "
отпуск средств волостями.	780.000 в.	4.780.000 "
Остается в стране волостям (конти), без участкового агронома.		650 "
Волости без участкового агента по до- моводству	—	1.800 "

Средний бюджет в долларах волостного агрономического участка (Конти Фарм Бюро) для 26 волостей в штате Нью-Йорк:

	долларов.
Жалованье	1.981.00
Разъездные	159.00
Наем конторы.	192.00
Наем машинисток и стенографисток . .	320.00
Издания и печатание.	157.82
Канцелярские принадлежности.	57.48
Телефон и телеграф.	48.26
Автомобиль, починки и содержание. . .	352.27
Приобр. и оборудов. участка.	155.31
Различн. расходн.	250.00
Всего.	<u>3.676.14</u>

При жалованьи агенту в среднем 3¹/₂—4 тыс руб. в год каждой конти расходуется, вместе с правительственными и штатными ассигнованиями, на агрономический участок свыше 7.000 р., т.е., кроме жалованья, свыше 3.000 р. В списке расходов по участку имеется делопроизводитель, (сн же стенограф и машинистка (обычная в Америке органи- зация канцелярии), автомобиль и также расходы на изда- тельство.

Вследствие практичности и производственной продуктивности применяемого американской агрономией метода агро-работы, основанного на выше развитых принципах домашнего показа, население охотно идет на эти расходы, считая, что они вполне ему окупаются.

Разделение технического руководства клубной работы между опытными делами и агропомощью, задачи опытных учреждений. Техническое руководство кружковой работой имеет две стороны падающие: одна на опытное дело другая на участковую агрономию, первая состоит в суммировании опытного знания в определенную программу мероприятий по поднятию данной отрасли, приспособленную к силам и материальным возможностям деревенской молодежи. Кроме созданий общей программы, начатая работа клубов требует издания деловых руководств по данной отрасли, могущих служить пособиями членам кружка. Руководства эти должны полностью использовать весь опытный материал по данному вопросу, и особенно местный. Чрезвычайно необходимы сведения о литературе предмета, позволяющие интересующемуся углубить свои знания чтением капитальных книг по вопросу. Изложение должно избегать безапелляционного тона непогрешимых рецептов. Необходимо чтобы изучающий, читая, всегда мог понимать, почему важно соблюдение рекомендуемого правила, и что может последовать, если он не вполне выполнит или видоизменит сообразно своей обстановке то или другое предписание. Необходимо не затушевывать отсутствие проверенных опытом точных данных по тому или другому вопросу, а, наоборот, отчетливо это выстав-лять, чтобы молодой участник состязания мог с открытыми глазами представлять, где он работает наверняка и где более или менее на риск и наудачу. Составление программы и кратких обзоров вопроса должно лежать на работниках опытного дела.

Работа в кружках чрезвычайно вдохновляется лекциями по интересующей их теме, если их читает научный персонал, ведущий практическую работу и исследования в этой области. Влияние такого лектора, не допускает никакого сравнения с обычным книжным преподавателем, излагающим своими словами несколько страниц из учебника. В последующем обсуждении только первый тип лектора в состоянии

дать искренние ответы на многие возникающие у слушателей практические вопросы и недоумения. Книжный же лектор не искушенный в практической работе по читаемой теме неоднократно принужден халтурить и затушевывать сомнительность своих указаний общими фразами и т. п. Поэтому лекции и доклады опытников и практических работников в данной отрасли с последующими дебатами и вопросами слушателей являются одной из ценнейших частей клубной работы.

Роль участкового агронома. По мере развития работы и приобретения местного практического опыта, участковый агроном должен постепенно вытеснить из этой работы опытника. Ведя клубное дело в условиях своего участка, он даже постепенно окажется фактически более авторитетным лектором для молодежи своего участка, чем опытник. Самый же контроль за работой кружков, чтение лекций, устройство демонстраций, снабжение литературой, организационная часть, консультирование участников состязания, устройство выставок, экспертиза, чтение докладов на митингах, выявляющих результаты состязания и их значение являются законной работой участкового агронома.

Заботясь о создании кружков, выявляя темы, которые необходимо в том или в другом районе взять, сообразуясь с нуждами этого района, агитируя за создание кружков в населении, вербуя руководителей-вожачков этих кружков в каждой деревне, и инструктируя их, агроном должен постепенно заменить в этой работе опытника. Ведя клубное дело в условиях своего участка он даже постепенно окажется фактически более авторитетным лектором для молодежи своего участка, чем опытник.

Необходимость создания ядра местных руководителей клубной работы. Сельское вожачество. Работа клубов молодежи, задаваясь целью охватить весь район, не может основываться исключительно на чрезвычайно немногочисленном персонале опытников и участковой агрономии. Задача специалистов лишь выработать известную форму, в которую должна вкладываться работа, приготовить как бы штамп, по которому могут чеканить оттиски с нее местные работники, даже и не обладающие достаточными познаниями, чтобы самим быть в силах изготовить такой штамп. То обстоятельство, что работа клубов основана на показе, позволяет легко делать с нее

массовые новые оттиски с небольшими, вызываемыми разницей местных условий, изменениями, после того как первая ячейка своими исканиями удачно проторила этому дорогу.

При создании клубов на очередь выдвигается необходимость создания и подготовки местных руководителей-вожачков сельско-хозяйственной жизни. Задача их не в том, чтобы быть хорошим техником и знатоком той или другой отрасли, а скорее уметь объединять людей и организованно вести их к достижению задуманной цели, используя наличные ресурсы, и привлекая помощь государственных и общественных организаций, указание и руководство научных органов и проч.

Штат Нью-Йорк особенно занимался этим вопросом.

Нью-Йоркские школы вожачества. Там были созданы не только краткосрочные специальные курсы сельских вожаков, но и 2 летние школы для сельского вожачества (лидершип скуль). Войти в подробности рассмотрения вопроса о подготовке вожаков в настоящей статье нет возможности. Главная задача подготовки—воодушевить их стремлением к деятельности руководителя, натаскать их по текущей работе в кружках и преподать все важнейшие инструкции, необходимые для этой работы.

Сельские учителя. Сельские учителя, сквозь руки которых ходит все деревенское подрастающее поколение, при наличии у них сколько-нибудь выраженной жилки вожачества, является наиболее подходящим материалом для этой роли.

Старшие члены клуба. Американские клубы также широко используют для этих целей и старшие возрасты клубной молодежи. Пройдя клубную выучку, блестяще усвоив себе теорию и практику взятой ими работы, они с большим увлечением берут на себя миссию пропаганды вынесенных ими из их работы новых знаний. Обычно они же организуются в небольшие партии человека по 3 (см. рис. № 10), которые общими силами проводят в других деревнях доклады и демонстрации по клубной работе. Агитация и объяснения детей, только что проведших сами такую же работу, бывает особенно убедительны и понятны слушателям и потому пользуются значительным успехом.

Носовская опытная станция широко использует членов клуба, успешно проработавших несколько лет, для руководства кружковой работой в отдаленных местах, для обслуживания которых не хватает сил персонала станции.



Партия девочек, членов домоводства, демонстрируют у соседей улучшенные приемы хлебопечения.

Ученики местных техникумов. Новозыбковская станция, имея в местном техникуме крестьянскую молодежь из уезда, ведет с нами работу так, что бы ученики, работая летом дома, не только сами выполняли намеченную тему, но и организовали для той же цели своих односельчан-товарищей в кружок молодежи.

В зависимости от возраста и социального положения, вождя или является и организатором и руководителем кружка, или лишь приезжим демонстратором, или, как в Новозыбковском техникуме-создателем кружка и участником его работы.

Организация общественно-го содействия в работе домашнего показа и в клубах. Агрономическая работа должна идти в сотрудничестве с местной общественной самостоятельностью.

Метод домашнего показа, отделяющий техническую помощь экспертов от деятельности сельских вожаков, открывает большой простор общественной инициативе.

Организация в форме фермерских бюро, субсидируемых на основе особого закона, в рассмотрение которого я в на-

стоящей статье не могу вдаваться, дает этой местной инициативе в Америке готовые разработанные организационные рамки, в которые она легко и без хлопот может укладываться. Фермерские бюро организуют население, заинтересованное в процветании местного сельского хозяйства для постановки всех форм домашней показательной работы. Первоначальным ядром организации домашнего показа у Нэппа, начавшего свою работу с обнищавшим негрским фермерством хлопководных штатов, явились городские деловые слои населения. В этой постановке имеются сходства с нашим шефством города над деревней.



Демонстрация приготовления инсектисида.

История возникновения метода домашнего показа в Америке. Работа Симэна Нэппа по спасению хлопководства от хлопкового долгоносика.

Идея домашнего показа родилась в Америке случайно, как последствие народного бедствия: появления на Юге хлопкового долгоносика. Он угрожал смести с лица земли американское хлопководство, дающее $\frac{3}{4}$ мирового производства хлопка. Командированный для борьбы специалист Департамента Земледелия д-р Симен Нэпп установил, что бессменные посевы хлопка без севооборота и удобрения являются необычайно благоприятными для развития долгоносика. Рациональное же хозяйство, удобрение и правильный севооборот сводит его повреждения почти на-нет. Чтобы громадный южный хлопковый район не погиб, надо было срочно перейти к новым системам земледелия. Между тем, обнищавшее полу-или совсем безграмотное, косное негрское насе-

ление, производившее американский хлопок, являлось мало обещающей средой для возможности проведения таких радикальных и быстрых реформ. Печатное слово и сельскохозяйственное образование не могли, конечно, оказать заметное влияние на них.

Активным работником в хлопковом поясе могли быть лишь городские слои. Гибель хлопка, подрывая основу хозяйственной жизни края, угрожала им всем разорением, какой бы они ни были профессии, так как все городские предприятия: торговля, транспорт, просвещение, банки, промышленность, ремесла, увеселения и т. д. экономически зависят от сельско-хозяйственного промысла, тяготеющего к городу района. Жизнь подсказывала необходимость строить предстоящую агрономическую работу на участие в ней горожан. Городским деловым кругам было предложено основывать местные комитеты для постановки показательных хозяйств в их районе. Все необходимое техническое руководство обеспечивалось аппаратом специалистов Департамента Земледелия. Такие комитеты, собравши в складчину небольшие операционные средства, подыскивают фермера, согласного поставить свое хозяйство по системе выработной Нэппом. По заключении с ним договора, они просили из Вашингтона присылки одного из инструкторов, оплачивая даже его проезд. Инструктор на месте разрабатывал план реконструирования хозяйства, давал необходимые инструкции и семена. Комитет следил за выполнением, данной фермеру инструкции и оказывал ему все необходимое содействие. К тому времени, когда на показательной ферме вполне ярко обозначились результаты проведенных хозяйственных улучшений, Комитет организовал на ней митинг-демонстрацию с привлечением на него всех хозяев окружающего района. На митинге инструктор подробно разъясняет значение всех полученных результатов, и хозяева побуждаются завести их у себя.

Преимущество
домашнего
показа перед
всеми форма-
ми агрорас-
сказа.

В отличие от старого метода, так сказать, агрорассказа, такой агропоказ на полях своего собрата, такого же негра-фермера, был удивительно убедителен для окрестного населения.

В 2—3 года оно поголовно переходило к рекомендуемым приемам. Результаты, достигнутые этим ме-

тодом показа, поставленного не где-то в школе или на казенном участке, а здесь у себя в домашней обстановке, т.-е. в полном смысле методом домашнего показа, произвели целую революцию во взглядах американских агрономов на наилучшие способы агрономического воздействия на население. В этом новом методе они нашли оружие, не измеримо более могущественное, чем все сельскохозяйственные колледжи и горы печатной бумаги, которыми они наводняли деревню до сих пор. Был твердо установлен принцип, что поднятие местного хозяйства должно быть делом и предметом заботы самого населения данной округи.

Обеспечение работы техни-ческим руко-водством. Дело агрономов только показать местному населению ту форму, в которую лучше всего организовать местные силы и обеспечить возникшие организации необходимым техническим руководством. Перенесение активной организационной работы на местную самодеятельность чрезвычайно удешевляет аппарат центрального правительства, так как обыкновенно такие местные организации могут вести дело значительно экономнее, широко используя добровольный труд местных общественных сил и привлекая к материальному участию в работе разнообразнейшие местные источники. Под техническим руководством эксперта местный практический хозяин легко осуществляет в своем живом хозяйстве прогрессивные идеи агрономии, местные же общественно-активные элементы оказывают этому хозяину все зависящее содействие в деле воплощения этих идей в жизнь, с момента же их воплощения в отдельном хозяйстве, все местные силы сосредотачиваются на том, чтобы это воплощение из единичного стало всеобщим. Успех работы этого типа был так ярок по сравнению со всеми прежними методами, что он был быстро принят для всего хлопководного края. Вскоре эта система завоевала все Соединенные Штаты, а также и Канаду.

Примеры ус-пешности до-машнего по-каза. Действительность этого приема показывает следующий пример из Канадской сел.-хоз. газеты: обследование 24 ферм, окружающих заложенную в 1920 году, иллюстрационную (показательную) ферму в St. Jules Beauce county, на которой демонстрирова-

лось, между прочим, возделывание турнепса для скота, дало следующую картину распространения турнепса:

ГО Д Ы.	Число ферм развод. турнепса.	Колич. пудов турнепса, производ. на этих фермах.	Число пудов турнепса на одного хозяина.
1920	2	600	300
1921	4	1.860	465
1922	24	20.840	840

За 3 года турнепс завели поголовно все 24 фермера, при чем каждый год они высевали все большее количество турнепса, за 3 года почти утроив число пудов на хозяйство. В той же статье помещена фотография показательной фермы, при начале работы в 1920 году, имевшей захудалый вид, и другой снимок после 3 лет ее работы по новому плану. Усадьба фермы обстроилась до неузнаваемости, располагает хорошим коровником голов на 20, силосной башней и т. п.

Клубная работа, как 2-я форма домашнего показа, же и в ней возникновение нового переносится в домашнюю обстановку индивидуального хозяйства. Для организации показательной клубной работы с молодежью также необходимо содействие экспертов.

Работа ведется, вследствие несовершеннолетия и хозяйственной несамостоятельности молодежи, с более мелкими предметами, особенно в начале, и в ней в гораздо большей мере принимаются во внимание педагогические требования воспитания молодой, только оформивывающейся человеческой личности.

Клубная работа, как составная часть агроаграрной работы. Работа с молодежью была задумана и начата тем же Симэнном Нэппом, как и со взрослым населением. Клубы молодежи являются одним из звеньев общей программы поднятия местного хозяйства. Обыкновенно при составлении американским участковым агрономом плана поднятия хозяйства его участка (коунти) клубы входят в этот план как одна из не-

обходимых составных частей. Положим, что агроном, критикуя состояние техники земледелия своего района и выработывая программу его поднятия устанавливает, что нынешние урожаи пшеницы низки, вследствие отсутствия правильных севооборотов и удобрения, что картофель плохо родит, благодаря плохим семянам или болезням и недостаточному удобрению, молочный скот в районе дает ничтожный доход или убыточен (навозный скот), вследствие беспородности и неправильного кормления, что молочное хозяйство, по причине неумелого небрежного обращения с молоком и маслом дает низкопробный дешевый продукт. Фермерское бюро, организованное из заинтересованных в поднятии хозяйства городских деятелей фермеров, согласно выработанному агрономом плану мероприятий решает поставить у 2—3 фермеров показательные посевы пшеницы, улучшенными семенами с удобрением в правильном севообороте. Для поднятия картофельной культуры оно организует—соревнования детей в сел.хоз. картофельных кружках. Выбраковка плохих коров и правильное кормление ставится, как показ, у нескольких фермеров. Для введения породистого скота, выращивания племенных телят и для улучшения выделки масла организуется телячий и маслодельный кружок мальчиков и девочек. Таким образом взрослые и подрастающее население привлекаются к дружной работе по поднятию хозяйства в своей волости на более высокий уровень.

Роль местных организаций (фермерских бюро) в постановке домашнего показа.

Фермерские бюро также следят за тем, чтобы достигнутые при выполнении намеченной программы успехи не проходили незамеченными. Путем организуемых фермерским бюро митингов-выставок, торжественных премировок и т. п. каждый из них вполне внедряется в сознание всего населения округа. Фермерские бюро содействуют всем начинаниям агрономов, обеспечивают всю материальную их сторону, проводят всю организационную работу, агроном же составляет план, идейно вдохновляет и обеспечивает всю работу необходимым техническим руководством как собственными силами, так и широко привлекая в качестве лекторов и инструкторов всех специалистов местной опытной станции и сельско-хозяйственной школы и практиков.

Роль сельских комитетов содействия в руководстве и финансировании клубов.

Клубы и кружки молодежи должны составляться из детей, живущих достаточно близко друг от друга, для возможности беспрепятственного их общения между собой. Из группы местных жителей, сочувствующих идее кружка, полезно сформировать комитет содействия, берущий на себя роль руководителя кружка и попечителя об его материальных нуждах. Такой комитет подыскивает необходимые средства путем складчины или займа, чтобы снабдить молодежь племенными животными, семенами и другими необходимыми предметами для постановки намеченной работы.

Необходимость кредитования клубной работы.

Выше уже упоминалось, что в северо-восточных штатах американские банкиры, учитывая экономически здоровую постановку работы клубов и обычно вполне аккуратное исполнение ими всех взятых на себя платежных обязательств, нашли возможность кредитовать это движение солидной суммой в 1920 году в 900.000 долларов, т.-е. 1 милл. 800 рубл. Ввиду значения для нас, России, развития с.-х. работы с молодежью, нельзя не высказать пожелания, чтобы в числе функций нашего сельско-хозяйственного банка было поставлено кредитование, через посредство и под поручительством местной с.-х. кооперации, с.-х. клубов молодежи.

Члены-соревнователи в клубах.

В клубе молодежи, в который вступают дети от 10 до 18 лет, принимаются баллотировкой клубных членов и члены соревнователи из взрослых с правом участвовать на лекциях и дискуссиях, но без права голоса и участия в состязаниях. Члены-соревнователи платят взносы по определению членов клуба. На практике обыкновенно родители членов клуба вступают в члены-соревнователи, благодаря чему соответственно усиливаются денежные средства клуба.

Основы кредитования клубами работы их членов.

Приобретенный за счет самообложения, пожертвований и субсидий, взносов соревнователей или займов, скот и другие предметы выдаются членам кружка, взамен чего родители этих членов выдают обязательство возратить стоимость полученного предмета к сроку окончания состязания. Выращенные членами клуба животные и произведенные продукты по окончании состязания, выставки, экспертизы и премирования продаются

клубом с публичного аукциона. Член клуба имеет право оставить произведенное им животное за собой, уплативши его стоимость в момент получения и 10% в фонд клуба. Из вырученных от продажи сумм вычитается стоимость выданного животного, чем погашается расписка, выданная родителем. 10% стоимости отчисляется в средства клуба для образования денежного фонда на его расходы. Там, где средства на покупку членам животных были получены не в виде беспроцентной ссуды, а путем займа под проценты, из стоимости проданного животного вычитают, кроме первоначальной стоимости, и причитающиеся проценты. Обычно общая сумма займа, необходимая для снабжения всех членов кружка племенным материалом не превышает 200 руб.

Домашняя профессиональная с.-х. школа, как 3-е проявление домашнего показа. Новейшим явлением в развитии идеи домашнего показа в Америке надо считать создание системы домашнего профессионального с.-х. образования по методу проектов. Эта система возникла на основании Смиг Юзовского акта, принятого Вашингтонским Конгрессом в 1917 г.

История возникновения. Журнал английского министра земледелия называет этот акт „жестом нетерпения непрофессиональных кругов, против формалистики и саботажа советов народного просвещения в некоторых штатах“. Он был результатом давления на конгресс группы фабрикантов большого числа рабочих организаций, фермерских представителей в Вашингтоне и конференции преподавателей домоводства.

Профессиональная с.-х. школа, как протест против рутинного с.-х. образования. Схема может быть названа вмешательством непрофессионалов в деле народного образования. В Федеральном Совете Профессиональному Образованию введен лишь один Вашингтонский Комиссар Просвещения. Весь остальной состав его намечен из других кругов. В него входят министры земледелия, торговли и труда и 3 представителя промышленных торговых земледельческих и рабочих организаций государства. В отдельных штатах состав совета различен. Во многих случаях представитель ведомства народного просвещения совершенно исключен из штатного совета и он образован исключительно из посторонних делу народного просвещения. Это было сделано считаясь с

тем, что местные советы народного просвещения не только не пожелали бы ничего предпринять для выполнения штатом условий, обязательных для получений им на этот предмет федеральной субсидии, но что они резко будут сопротивляться организации таких не отвечающих академической рутине курсов.

В Нью-Йорке, где под руководством директора Либерти Бейлея, Корнельский университет уже давно был застрельщиком всех новых движений, в сфере с.-х. работы с фермерами, эта схема выполняется тамошним советом народного образования в полной гармонии с советом с. х., и в тесной кооперации с штатным колледжем с. х., подготовляющим учителей для работы в новой школе из своих питомцев.

По Смес-Юзовскому акту на уплату содержания учителям в 1918 году было отпущено 500.000 долларов с тем, чтобы к 1926 году этот отпуск кредитов возрос до 3 милл. долларов. Этот фонд распределяется между штатами, пропорционально их сельскому населению. На расходы по подготовке учителей для профессиональных сельскохозяйственных школ отпускается сумма ежегодно возрастающая на 1 милл. долларов.

В 1926 году на это будет отпускатся 3 милл. долларов. Для получения федеральной субсидии штат должен выполнить следующие условия: организовать штатный совет по профессиональному образованию, в котором участие комиссара народного просвещения не обязательно. На каждый доллар субсидии должен быть отпущен 1 доллар из местных средств. В 1921 году на этих основаниях один штат Нью-Йорк получил от федерального правительства субсидию в 412.906 долларов. Федеральная субсидия имеет целью поддерживать местную инициативу, не делая подарков там, где штат не нашел возможным отпустить на это собственных средств.

Уже в 1920 году в штате Нью-Йорк в местных средних учебных заведениях было открыто 70 с.-х. отделений. Инициатива их открытия должна исходить с мест, преимущественно от фермеров.

При возбуждении ходатайства требуется представление следующих сведений: 1) число мальчиков в общеобразователь-

ном отделении существующего учебного заведения, 2) сколько из них живет на фермах, 3) число мальчиков начальных сельских школ, района обслуживаемого данной средней школой, 4) местный спрос на обучение профессиональному земледелию, 5) общая налоговая оценка всего имущества, находящегося в данном школьном округе, 6) размер, в каком фермеры придут на помощь работе с.-х. отделения. В каждом с.-х. отделении одновременно устраивается отделение домоводства для девочек. С получением резолюции немедленно приступают к сбору необходимых местных средств.

Требования штата и местам для постановки профессион. с.-х. школ.

Минимальные требования, предъявляемые штатом, к местным ассигнованиям для устройства с.-х. отделения в средней школе, состоят в следующем: 1) должны иметься необходимые ассигнования для ведения учениками по меньшей мере в течение 6 месяцев практической работы под руководством и контролем школы, 2) курс с.-х. отделения должен быть составлен в соответствии с господствующим в районе типом хозяйства, 3) для с.-х. отделения должны быть предоставлены 2 комнаты и библиотека из книг, с.-х. бюллетеней и журналов, 4) необходимо иметь ассигнования для участия преподавателя школы в ряде создаваемых конференций, 5) должна быть налицо запись не меньше 12 мальчиков и ассигновано не менее 50 долларов на путевые расходы учителя, так как важнейший и ответственный частью его работы считается ближайший надзор и руководство практической работой, так называемыми домашними проектами или фермерскими предприятиями учеников.

Содержание жалование учителей. Жалование учителям слагается из ассигнований от штата 1.000 долларов в год из местных ассигнований и федеральных. Если местные ассигнования равняются 200 долларам—федеральные равны той же сумме. С возрастанием отпуска местных средств, федеральные ассигнования возрастают в большей пропорции, так что например: при местном ассигновании в 533 доллара, федеральные составляют уже 866 долларов. В совокупности жалование в профессиональной с.-х. школе учителя колеблется между 3 и 6 тысячами рублей в год.

Требования, предъявляемые к подготовке и стажу преподавателя. Сообразно с таким жалованьем, нередко превышающее оклад директора средней школы, к подготовке учителя предъявляются весьма высокие требования. Кроме диплома об окончании средней школы и четырехлетнего с.-х. колледжа, требуется чтобы 10% его работы в колледже было посвящено педагогической психологии, ее принципам и методике. Его кандидатура должна получить одобрение коллегии института по подготовке этих учителей. Он должен быть хорошо знаком с деревенской жизнью и работой на ферме. Диплом в колледже не выдается, если кандидат не провел 1 год рабочим на ферме. Он должен быть хорошо осведомлен во всех отраслях с.-х. штата Нью-Йорк, включая животноводство, молочное хозяйство, птицеводство, почву, частное растениеводство, огородничество, плодоводство, болезни растений, энтомологию, организацию хозяйства и машиностроение. Вдобавок он должен специализироваться на каком-нибудь вопросе техники земледелия. Он должен быть в состоянии связать классную работу с домашней работой ученика на ферме и обладать мастерством плотничной работы и ремонта с.-х. машин.

Комитет содействия с.-х. профессиональной школе. Местный совет профессионального образования и школьный комитет должны назначить комитет содействия в районе школы. Последний согласовывает работу в школе с местными условиями хозяйства и помогает ученикам в организации у них домашних проектов, способствует успеху работы с.-х. отделения, организуя посещение ферм учеников отделения и делая сообщения по вопросам местной практики.

Обязательность профессионального образования. Так как многие мальчики штата Нью-Йорк по окончании к 14 годам начальной школы возвращаются прямо на ферму, то после Смис-Юзовского акта в штате Нью-Йорк, был издан новый закон об обязательном продолжении образования. Согласно ему в тех районах, где образованы профессиональные школы посещение ее обязательны для всего юношества до 18 лет.

Программа курсов школы по с. х. Для примера приводим курс такого с.-х. отделения для одного из районов штата Нью-Йорк.

1-й год.

Ремесл. работа по ремонту с.-х. орудий и машин.

Птицеводство.

Домашн. огород.

2-й год.

Полевые посевы (растениеводство).

Почва и удобрение.

Домашн. огород.

Оборудование школы. Оборудование школы состоит из 2 комнат и, если возможно, из опытного участка. Первая комната служит лабораторией и классом, содержит библиотеку, карты, делопроизводство, прибор для испытания почвы и молока. Вторая комната служит ремесленной мастерской, где мальчики обучаются оттачивать с.-х. инструменты, производить всякий ремонт, на ферме и простейшие постройки из дерева, работы по холодному металлу всех сортов, паять, лакировать, чинить сбрую, и делать простейшие водопроводные работы. В этой же комнате изучается простое механическое черчение и помещается инкубатор для опытов.

Общеобразоват. предметы в профессиональной школе. Школа, вырабатывая умение и давая знание необходимое для ведения полеводственной и животноводственной работы одновременно не упускает из виду обучение английскому языку, истории, экономике, естественной истории и математике, необходимым мальчику в дальнейшей жизни для его общественной работы и с.-х. вожачества (или лидерства). Из 72 часовых курсовых единиц, необходимых для получения диплома для поступления в с.-х. колледж, 16 должно быть получено по английскому яз., 10—по естественной истории, 10—по математике, 10—по истории и не менее 25—по сельскому хоз. За успешно проведенные домашние проекты, большая часть которых выполняется во вне классные часы на дому, ученику тоже зачитывается известное число единиц.

Программа работ по домашним проектам в течение курса. В связи с вышеизложенной 4-летней программой классного курса, главные домашние проекты заключаются большею частью в первом году: в самостоятельном уходе за стадом в 20—100 кур, с выращиванием цыплят, ведением, согласно определенных форм, всех записей, в покупке для них

3-й год.

Животноводство.

Плодоводство.

Молочное хозяйство.

4-й год.

Организация с.-х. и экономика.

С.-х. строительство и мелиорация.

(Инженерное дело и машиноведение).

корма и в продаже продуктов или в уходе за огородным участком в $\frac{1}{10}$ или $\frac{1}{5}$ десятины, тоже с представлением полного отчета и ведением записей. Во 2-м году оба эти проекта продолжают и к ним прибавляется одна треть десятины какого-нибудь с.-х. посева. В 3-м году выращивается чистокровный теленок до зрелости, а в 4-м году ведутся полные счетоводные записи по всему сел. хоз. на ферме. Такие фермерские предприятия (или домашние проекты) признаются теперь самой важной частью курса и, под хорошим руководством, имеют большое образовательное значение.

В классе отводится специальное время для дискуссии вопросов, от недели к недели возникающих у учеников дома, при выполнении их проектов и для посещения и осмотра всеми мальчиками на месте работ по проектам своих товарищей. После оплаты всех долгов, прибыль от выполненного домашнего проекта поступает в пользу ученика.

Педагогические преимущества профессиональной школы с домашними проектами. Работа по этому методу, в котором формальная лекция заменена обсуждением „за круглым столом“, вызывает у молодежи громадный интерес, с которым учащиеся прямо поглощают все доступные учебники и материалы, касающиеся проводимых ими проектов. Она вызывает желание углубиться в области химии, физики, ботаники, зоологии, энтомологии, физиологии, для решения вопросов, ежедневно встающих пред мальчиком в его домашней работе. Вышеизложенное краткое описание американской профессиональной школы, заимствованное мною из журнала английского министра земледелия, чрезвычайно дополняет выше развитые мною мысли о методе домашнего показа, как об основном принципе новой с.-х. педагогики.

Домашний показ революции агротехники. Ворвавшись сперва в область общественной агрономии, в форме показательных хозяйств и перевернув ее вверх ногами, эта система затем вторгнулась в начальное образование сельских детей в форме клубов молодежи. А теперь, как видим, делает переворот и в среднем с.-х. образовании. Вся система основана на „обучении работой“, т.-е. на активном усвоении необходимых для практического дела знаний, на обучении этим знаниям, оставаясь и работая на дому, без разделения во времени учения и применения.

Преимущество этой системы подробно изложено выше огромный же успех, феерическое распространение системы (по последним данным за 1922 год число членов клуба уже 490.642 человека, т.-е. $\frac{1}{2}$ миллиона) говорит лучше всех доказательств за жизненность этого метода.

Перспективы домашнего показа в высшей с.-х. школе. Можно с уверенностью предвидеть, что не далеко то время, когда метод домашней работы, вероятно, возьмет штурмом последние бастионы старой системы с.-х. образования—высшую сел.-хоз. школу.

Дешевизна, осуществимость и педагогические преимущества профес. с.-х. школ для русских условий. Принимая во внимание, что профессиональная школа, за исключением огромных требований к личности и подготовке преподавателя, требует весьма скромные затраты, в наших селах, насчитывающих иногда десятки тысяч жителей, она может быть осуществлена пожалуй даже легче, чем в Америке, где местожительство фермерских детей, разбросано на большие расстояния. На Кубани, напр., отдельными станицами уже во время войны была сделана попытка организации станичных с.-х. средних школ. При построении ее, но не по дорогому обычному типу с.-х. школ, а по вышеописанному американскому способу, переносящему всю с.-х. практику в хозяйства родителей учеников, мы получаем возможность уменьшить смету с.-х. школ по крайней мере в 10 раз. Это сделает ее уже сейчас вполне доступной более крупным сельским обществам. То же обстоятельство, что такая школа не вырывает сына из хозяйства отца, а, наоборот, заставляет его вратываться в него, пустить в нем прочнейшие корни, безусловно завоюет горячие симпатии всего сельского населения.

Не ведет ли клубная работа к укреплению мелкособственн. идеалов? Подытоживая все вышеизложенное о методе домашнего показа читатель может прийти к выводу, что весь описанный домашний показ ведет к укреплению положения и расширению влияния мелко-собственнических идеалов и хозяйственного значения мелких домашних единиц.

Не обращают ли они вселять хозяйственное развитие в ущерб городу? Мало того, домоводственная работа по кустарному превращению с.-х. продуктов из дешевого сырья в законченный фабрикат (изделия): консервы, ветчину, колбасу, сушения и т. п. при

своим укоренением и развитии как будто даже обращает вспять самый процесс перехода центра хозяйственной жизни из деревни в город, давно установленный экономистами. Клубной работой деревня переходит в наступление на город и начинает отвоевывать у него фабричную переработку с.-х. продуктов, которая, казалось, безвозвратно перешла к городу.

Она прямой-
ший путь и
ноллективиза-
ции деревни.

Несмотря на такие кажущиеся крайне серьезными возражения, вопрос о домашнем показе в конечном счете есть наиболее прямой путь к разрешению противоречий между коллективистскими задачами советского государства и интересами мелкого трудового крестьянского хозяйства.

Задачи клубов
мужских и
женских.

Клубные работы имеют два главных русла: мужское, преимущественно добывающее производство, и женское, занятое преимущественно перерабатывающим производством и домашним потреблением. Рабоче-крестьянская революция социализировала отрасли крупной промышленности. Домашнего быта и производства мелких сельских единиц эта социализация не задела. После социализации крупной промышленности центр тяжести революционной задачи в значительной мере перемещается от мужчины к женщине. В самом деле, мужчина сбросил с себя гнет эксплуатировавшего его частного капитала. Дальнейшая социализация семейного производственного хозяйства или домашнего быта не обещает мужчине, особенно на первых порах, каких-либо заметных выгод. Она скорее пугает его возможностью лишения тех или иных, хотя бы незначительных удобств и преимуществ, которыми он сейчас пользуется. Клубная работа лишь по увеличению продуктивности мелкого единоличного трудового хозяйства вполне отвечает его нынешним потребностям и настроениям.

Революцион-
ность задач
женской клуб-
ной работы.

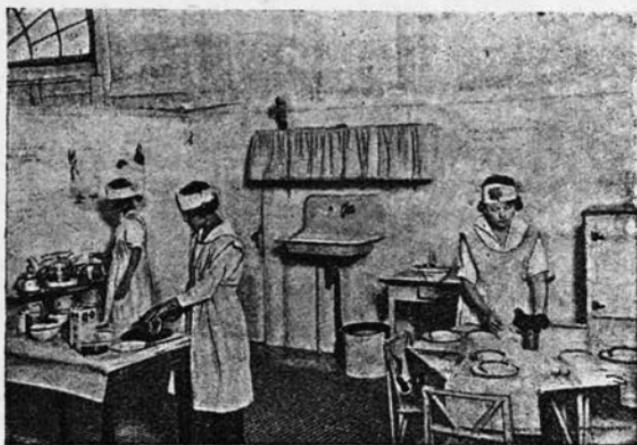
Что касается женщины, то революция пока еще весьма мало отозвалась на улучшении ее бытовой обстановки, особенно в деревне. Немецкая форма о трех китах: кухне, детях и платье по-прежнему продолжает господствовать над нею и составлять мир женщины. Она неразрывной цепью привязана к интересам своего маленького домашнего уголка.

Клубная работа по домоводству в первую очередь направлена на облегчение хозяйственной ляжки и на бытовое раскрепощение женщины, она дает ей личный материальный заработок внутри дома и через это делает ее менее зависимой от хозяйственной добывающей деятельности мужчины. Вторгаясь в домашний быт, клубная работа прежде всего освобождает ее от ряда непроизводительных, кропотливых домашних работ. Это оставляет ей свободное время для производственной работы и вообще для интересующих ее задач и вопросов. Клубное дело ведет к поднятию техники этих трех женских китов: кухни, воспитания детей и изготовления одежды. Развитие и усовершенствование техники этих 3 отраслей, как и всякой техники, ведет к расширению производства, расчленению по специальностям, т.е. создает необходимые предпосылки к коллективизации производства.

Коллективизация кухни, воспитания детей и изготовления одежды, как результат клубной работы.

Женщины, объединяющая семью в один маленький эгоистический замкнутый домашний коллектив, под влиянием клубарасширяется, выходит из стен ее дома и делается общественной.

В области кухни консервное дело, кухни-термос и другие усовершенствования придают домашней стряпне более промышленный вид. Коллективизация воспитания в виде яслей, детских садов и проч. является первыми шагами техники в этой области. Клубная работа по шитью ведет к промышленному шитью и к специализации некоторых членов на этом мастерстве. Работа жен-



Реформа на кухне: девочки применяют знания при изготовлении пищи.

Выведение женщины из домашней рутины в общественность. Подготовка клубами из женщины сельских вожаков лидеров делает их застрельщиками местной общественности и еще более выводит женщину из тесных рамок домашней рутины на широкую дорогу коллективного творчества.

Коллективизация мелкого домашнего трудового хозяйства и быта всецело зависит от отношений к нему со стороны самих женщин. Клубы пробивают этому дорогу и заручаются сочувствием женщины.

Создание из носителя обособленности— женщины стонника коллективизма. Из устоя, ревниво оберегающего нерушимость и обособленность хозяйственной жизни семейного мирка, женщина становится апостолом разрушения этой обособленности. Поднятие техники домоводства, коллективизируя его, лучше прежнего, обслуживает членов семьи с помощью новых коллективных методов. Это упразднит главный смысл существования не только домашнего хозяйства, но и даже обособленной добывающей земледельческой деятельности мужчин. И у женщины, всегдашней опорой обособленного домоводства и у мужчин клубной работой создаются причины, желать коллективизации своей деятельности.

Клубная работа ведет к завершению социальной революции. Поэтому клубная домоводственная работа с женщинами ведет к завершению социальной революции и упразднению обособленного крестьянского хозяйства и домоводства, а не наоборот, как могло сначала показаться ¹⁾.

А. Коль.

¹⁾ Автор просит читателей великодушно простить неровность и необработанность статьи, недостаточную систематичность, ряд повторений, не везде изъятые иностранные слова и прочие недостатки. По причине „пожарного“ порядка ее выполнения в 10 дней, при чем редакция брала готовые части из-под пера, я не имел возможности удовлетворить законные требования читателя к обработке.

А. Коль.

**ОТ СЕЛЬХОЗКРУЖКА
К СЕЛЬХОЗУЧУ**

(ШКОЛЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ)

Молодежь поднимает хозяйство.

Старики учатся у молодых.

Несмотря на то, что Носовский сел.-хоз. кружок молодежи, Черниговской губ., существует только 4 года, он уже успел оказать некоторое влияние на местное хозяйство.

Сейчас в селе Носовке и окружающих деревнях начинает прививаться разведение помидоров, о которых до возникновения кружка молодежи население почти не знало.

Члены сел.-хоз. кружков достигли таких больших успехов в огородничестве, что родители передают им целиком свои огороды, и учиться к ним приезжают из других сел—взрослые крестьяне.

Сейчас кружки, работающие четвертый год, приступают к практической работе по сортированию семян и для этой цели организуют в с. Носовке зерноочистительный пункт.

Удачное выращивание молодежью кукурузы поведет к распространению этого доходного растения сначала на огородах, а потом и на полевой земле.

Ежегодное устройство клубистами выставок своих работ также будет содействовать распространению сел.-хоз. знаний среди взрослого населения, вызовет интерес к новшествам и заставит пересмотреть старые приемы ведения хозяйства, унаследованные от отцов и дедов.

Выставка, устроенная сел.-хоз. кружком молодежи в с. Носовке осенью 1923 года, крайне заинтересовала местное население, и ее посетило до 5 тысяч человек.

Сел.-хоз. кружки молодежи могут быть хорошими пособиями агрономов, земельных управлений и опытных стан-

ций по распространению новых улучшенных способов ведения крестьянского хозяйства.

Возделывание новых растений.

Новозыбковская опытная станция, Гомельской губ., выработала новые способы улучшения песчаных малодоходных земель путем возделывания люпина на зеленое удобрение и однолетней травы сераделлы на корм скоту.

Несмотря на то, что возделывание этих растений может в короткий срок перестроить и улучшить крестьянское хозяйство в западных губерниях, о люпине и сераделле местное крестьянство знает еще очень мало.

Чтобы ознакомить население с пользой люпина и сераделлы, учащаяся молодежь местного сел.-хоз. техникума сейчас приступает к организации сел.-хоз. кружков молодежи, чтобы с весны через кружки ознакомить с новыми растениями широкие круги земледельческого населения Гомельской губ.

За последние 3 месяца учащимися сел.-хоз. техникума организовано в одном Новозыбковском уезде 8 сел.-хоз. кружков, с числом членов до 400 человек. С весны эти кружки приступят к опытам посева в своем хозяйстве люпина и сераделлы.

Большую пользу могут оказать сел.-хоз. кружки молодежи делу проведения в крестьянское хозяйство и других приемов улучшения сельского хозяйства, выработанных на сел.-хоз. опытных станциях—способов обработки земли, ухода за растениями и так далее.

Опытные станции, связавшись с кружками молодежи, будут иметь возможность проверять в условиях крестьянского хозяйства выводы, полученные на полях станций.

Что делать в других местах?

Что же могут и должны делать кружки в других местах Республики?

Работы для них везде непочатый угол.

Прежде всего они должны заняться огородничеством. Во многих местах республик крестьяне не умеют до сих пор

выращивать овощи—капусту, огурцы, столовую свеклу, лук и другие. Огородничеством могла бы с большим успехом заниматься молодежь школьного возраста.

Затем кружки должны поставить себе задачей выращивание таких растений, которые дают с единицы площади, например, с десятины, продуктов в 2 - 3 раза больше, чем зерновые хлеба, и обеспечивают хозяйство кормами.

Таковыми растениями являются картофель, корнеплоды и бобовые кормовые травы: клевер, вика, люцерна, эспарцет.

В черноземных губерниях, начиная с Тульской, Орловской и южнее, большое хозяйственное значение будет иметь, например, выращивание люцерны на огородах.

Не меньшее значение будет иметь повсеместно возделывание на полях кормовых корнеплодов—свеклы моркови, турнепса, брюквы.

На юго-востоке, в районах возделывания подсолнуха, широкорядный посев его дает урожай в 2—3 раза больший, чем крестьянский разбросной посев.

Точно так же посев проса широкими рядами с междурядной обработкой может повысить урожай вдвое. Широкорядные посевы подсолнуха и проса и надо внедрить в крестьянское хозяйство.

В Московской и соседних с ней более северных губерниях принесет громадную пользу посев яровой вики в паровом поле. Это избавит крестьян от громадных убытков, наносимых хозяйству озимым червем, который съедает половину урожая. Кроме того, и паровое поле не будет болтаться без пользы.

Таких примеров можно привести десятки. Выбор вопросов для изучения будет зависеть, конечно, от местных условий.

Расходов на постановку опытов почти никаких не потребует.

Для начала можно взять участки земли небольшие в 20—30 квадратных саженьей. На такие участки семян потребует немного.

Агроном С. И. Данилов.

Чему учит Носовка.

На Всесоюзной сел.-хоз. выставке, в Москве, были выставлены работы Носовского сел.-хоз. кружка молодежи.

Среди экспонатов обращают на себя внимание два растения (помидоры), выдернутые с корнями и расправленные на больших листах картона. В глаза бросалась резкая разница. Одно растение имело на себе 66 плодов, другое— только 6.

Первое растение было развито гораздо лучше, пышнее, плодов на нем не только больше, но они по качеству своему были лучше—крупнее, красивее и, видимо, раньше вызрели.

Чем же объясняется эта разница?

Надпись поясняла, что два растения выращены членом Носовского сел.-хоз. кружка молодежи А. К. Буняком. Одно из растений он пасынковал (т. е. вырезывал лишние плодовые побеги), другое оставил расти без пасынкования. В результате, пасынкованное растение оказалось более чем в десять раз доходнее непасынкованного.

Рядом с помидорами Буняка находились два растения моркови (семенной), выращенные другим членом того же Носовского кружка молодежи—В. В. Зотовым. Результаты пасынкования и здесь сказались очень хорошо на развитии растения. Пасынкованное растение дало большее количество семян.

Возьмитесь за живое дело!

При рассматривании этих экспонатов невольно вспомнились мне очень многочисленные кружки нашей крестьянской молодежи. Чаще всего молодежь начинает с театра.

Чаще всего приходилось мне наблюдать, что в этих кружках работали только учительницы, учителя, поповские дочери и сыновья, почтовые чиновники, железнодорожники и другие. Настоящая крестьянская молодежь, особенно девушки, за весьма редкими исключениями, не принимают участия в работе театрального кружка.

Нечего и говорить о том, что старая деревня почти всегда была против „бесовских игрищ“, т.-е. против театра, так как не видела от них „толку“, непосредственной практической пользы.

Другое дело—кружок сельско-хозяйственный.

Поставить опыт, выяснить влияние пасынкования на помидоры, морковь, посмотреть, как действуют различные способы обработки почвы на картофель, например, окучивание и др. На такую работу вся деревня взглянула бы иначе. Всем было бы ясно, что из этой работы будет толк.

Берите пример с носовской молодежи!

Устраивайте сельско-хозяйственные кружки молодежи!

Эти кружки могут работать не только летом, но и зимой. Зима, с ее долгими вечерами, очень подходящее время для того, чтобы пообсудить планы летней работы. Можно и книжки соответственные прочесть, посоветоваться с товарищами и выяснить, как лучше провести опытом то, что написано в книжке.

К лету члены кружка таким образом будут иметь готовые планы опытов. Летом эти опыты члены кружка проведут, а на осень у них будет отличнейший материал для зимней работы.

Проверив несколько раз результаты тех или иных из своих опытов, можно будет перейти и к хозяйственному, массовому использованию этих результатов.

Как приступить к работе.

Посмотрите несколько номеров „Бедноты“. В них вы всегда найдете много вопросов по сельскому хозяйству, доступных обсуждению и проверке опытом.

Вот, например, номер „Бедноты“ от 20 января 1924 года. В нем напечатана статья агронома С. И. Данилова: „Бо-

бовые растения и высокий урожай". В этой статье собрано много примеров вроде следующих:

На Сумской опытной станции (Харьковской губ.), на глубоком и плодородном черноземе эспарцет—трава, родственная клеверу—подсеивался в яровом поле под овес и ячмень. На следующий год он убирался в конце мая на сено, земля пахалась под пар, а в августе сеялась озимая рожь.

По эспарцету урожай ржи получался на 186 пуд. с десятины, больше, чем по раннему майскому пару.

При желании этот опыт можно повторить в условиях различных местностей и самому убедиться, верно это или нет.

В нечерноземных губерниях вместо эспарцета можно взять клевер и, поставивши опыт, узнать: годится ли клевер в качестве парового растения.

Прочтите внимательно статью тов. Данилова. Выберите из нее, что вам покажется наиболее интересным, обсудите в своем кружке, как провести тот или иной опыт, а летом один или несколько членов сообща этот опыт произведут на небольшой площади земли.

Работы—непечатый край.

Возможно, однако, что подобного рода работы покажутся трудно осуществимыми по разным причинам. Но тогда остается непечатый угол садово-огороднического дела.

Мне самому приходилось одно время работать в саду. Скажу, что уход за садом, испытание разных способов прививки, борьба с вредителями—дело не только полезное, но и крайне интересное.

Я никогда не забуду той радости, которую испытал от следующего опыта:

Узнал я из одной книжки, что можно вырастить яблоко очень больших размеров, если к веточке, на которой оно висит, „привить“ другую веточку этого же дерева. Таким образом—говорилось в книжке—в яблоко идет сок по двум веткам и, благодаря усиленному питанию, оно быстрее растет.

Да мало ли что можно сделать.

Не нужно только терять времени, нужно сейчас же приниматься за дело. Если нет под рукой газет и книжек,— идите к местному учителю. У него всегда что-нибудь да найдется. А не найдется, так попросите найти. Отказа не будет.

Когда же устроите кружок, пишите в „Бедноту“,—с чего вы начали и как ведете работу.

М. С. Д у н и н.

Как зародился Носовский кружок.

Мысль о возможности втянуть подрастающее крестьянское население в интересы культурного сельского хозяйства бродит у нас, в России, давно. Делались разнообразные попытки в этом направлении, правда, обычно непродолжительные.

Пример Америки, где успешно работают десятки тысяч сельско-хозяйственных кружков молодежи, часто направлял нашу мысль в эту сторону. Но думалось, при нашей отсталости это едва ли привьется.

Однако опыт четырехлетней работы Носовского сел.-хоз. кружка молодежи (при Носовской сел.-хоз. опытной станции, Черниговской губернии) определенно показывает, что и у нас, при некоторых благоприятных условиях, организованная сельская школьная детвора и молодежь могут быть с успехом использованы для дела сельско-хозяйственного просвещения деревни.

Организация сельско-хозяйственных кружков сложна, но, конечно, требует, как и всякое живое дело, любви и интереса со стороны руководителей. Материальных же средств почти не надо.

Первую попытку вовлечь в культурные сел.-хоз. начинания учащуюся деревенскую молодежь я проделал еще в 1910 году в Роменском уезде, Полтавской губернии, вместе с тогдашним роменским агрономом М. Д. Румницким. Кое-где роздали школьникам через учителей огородные семена лучших сортов для самостоятельного выращивания овощей самими школьниками.

Потом, осенью, школьники выставляли результаты своих трудов на осенней ежегодной сел.-хоз. выставке в г. Ромнах, Полтавской губ.

Другую такую попытку я проделал весной 1920 г. уже в местечке Носовка, на Черниговщине. Здесь, тоже с целью привлечь детвору и молодежь к новшествам в сельском хозяйстве, я раздавал школьникам огородные семена новых для данного района растений.

Однако такие отрывочные попытки, конечно, не могли оставить особенно прочного следа.

Работа пошла иначе, когда явилась мысль объединить детей-подростков, интересующихся улучшениями сельского хозяйства, в особый сел. хоз. кружок. Дело оказалось живым, интересным, жизненным.

Носовский сел.-хоз. кружок существует и плодотворно работает уже 4-й год. Опыт его доказал, что и у нас, как и в Америке, сельско-хозяйственное просвещение через школу и сельскую молодежь — вполне осуществимая вещь и может сыграть крупную роль в деле поднятия сельского хозяйства.

Опыт Носовки заинтересовал очень многих. Из далеких мест ко мне поступают запросы, как лучше организовать кружки.

В самом местечке Носовка сел.-хоз. кружок втянул в свою работу очень многих детей и подростков.

Теперь, в связи с проделанной работой, положение в селе Носовка вылилось так.

Старшие члены сел.-хоз. кружка организовали институт сел.-хоз. молодежи, который, помимо, обычной работы, обслуживает окружающее крестьянство, например, путем организации зерноочистительных пунктов, шефства над молодыми сел.-хоз. кружками.

Вторая по возрасту и развитию группа составляет сел.-хоз. кружок молодежи.

Третья, самая молодая, но и самая многочисленная группа (около 100 душ) организована в детский сел.-хоз. кружок.

Таким образом теперь в Носовке организованы три последовательные ступени сел.-хоз. организации детей и подростков.

Пройдя через них, крестьянский мальчик или девочка смогут, постепенно работая и думая, сначала над более простым, а потом над более сложным вопросом, сделаться сознательными сельскими хозяевами, привыкшими каждое явление осмысливать и работу по улучшению сельского хозяйства вести не разрозненно, а кооперативно.

Агроном С. П. Кулжинский.

Носовка, Черниговской г.
Опытная станция.

История Носовского кружка.

Три года тому назад, в 1921 году, в Носовской школе, после краткосрочных сел.-хоз. курсов был создан Носовский сел.-хоз. кружок молодежи.

Был принят устав кружка, избран президиум. В кружок записалось около 50 человек обоого пола в возрасте от 14 лет и старше. Была организована экскурсия на опытную станцию.

Затем было устроено несколько бесед и лекций по огородничеству, семеноводству, цветоводству, выработана учетная карточка для записей работ и наблюдений. С весны члены кружка приступили к практическим работам по выращиванию огородных растений.

Летом инструктор осматривал посеы членов кружка и давал практические указания и советъ. Осенью (20—29 сентября) кружком была устроена первая сел.-хоз. выставка.

Несмотря на то, что это была первая выставка, она собрала много экспонатов, на которых имелись учетные карточки-записи. Экспертная комиссия произвела оценку и присудила премии (поросята, плуги и др.).

Эта выставка вызвала подъем энергии у членов кружка и глубокий интерес у местного населения. Выставку посетило до 3 тысяч человек, местных и окрестных крестьян.

1922 год.

В 1922 году была снова организована экскурсия на опытную станцию, где члены кружка практически познакомились с различными приемами по огородничеству, садоводству, кролиководству и т. п.

Кружок разбился на несколько специальных групп: садоводов, кролиководов, огородников, семеноводов, цветоводов, пчеловодов, шелководов.

С этого времени работа Носовского сел.-хоз. кружка расширяется, учет уточняется, а требования экспертизы (оценки) повышаются. Кроме того, члены кружка проводят работы—пишут сочинения по различным вопросам сельского хозяйства (план домашнего огорода, выгодно ли у нас семеноводство и прочее).

Выставка 1922 года проходит с еще большим успехом. В этом же году кружок выставляет свои экспонаты по кролиководству, огородничеству, огородному семеноводству, полеводству и полевому семеноводству. На уездной сел.-хоз. выставке, в г. Нежине, кружок получает похвальный отзыв, а четыре члена кружка получают две премии (2 полольника „Планета“) и четыре похвальных листа.

До осени 1923 года кружок состоял из 40 членов. Но не увеличившись за три года своего существования количеством, кружок вырос и окреп качественно. Многие его члены настолько расширили и углубили свои знания, что вполне могут быть инструкторами по сельскому хозяйству.

1923 год.

По примеру прошлых лет, и в 1923 году кружком была устроена в Носовке сел.-хоз. выставка. Кружок принял участие и во всесоюзной сел.-хоз. выставке, послав туда свои экспонаты. Два члена кружка были командированы Черниговским губземуправлением на выставку в Москву.

Ежегодные выставки вызвали подражание среди молодежи ближайших сел. По образцу Носовского, организуются сел.-хоз. кружки в селе Волково-Девице, Ровчаке, Степановке Степных и Носовских хуторах и Славке.

Впрочем, работа этих кружков не была так продуктивна, как Носовского кружка.

Благодаря деятельности последнего, некоторые очень ценные растения, уход за которыми требует специальных знаний, уже получили широкое распространение среди местного населения, например, помидоры разных сортов.

синие баклажаны. В районе деятельности кружка прививаются и лучшие сорта капусты, кукурузы, тыквы и другие.

С осени 1923 года кружок пополнился свежими силами: в него влилось довольно много, более 100 человек, новых членов, главным образом из учеников и учениц старших возрастов.



Президиум несовского с.-х. кружка молодежи и организационная комиссия с.-х. выставки 1922 г.

В то же время старый состав кружка выделил из своей среды 8—10 наиболее подготовленных членов, которые пожелали, „учиться, уча других“, и взяли шефство над вновь организующимися кружками.

Расширение программы.

Кружок поставил себе на ближайшее будущее довольно серьезные задачи, а именно:

1. Связаться с возникшими и возникающими сел.-хоз. кружками.
2. Для членов, пожелавших взять на себя шефство и нуждающихся все-таки в пополнении своих познаний,

организовать при Носовской опытной станции краткосрочные (10—14-дневные) курсы.

3. Ввиду того, что кружок разрастается, работа в нем углубляется, становится все серьезнее и ответственнее, решено организовать при Носовском Доме Крестьянина сел.-хоз. музей и расширить имеющуюся при Носовском кружке библиотеку.



Председатель Носовского с.-х. кружка молодежи А. К. Буняк (17 лет).

4. Для более широкого распространения кружков устроена в соседнем селе в конце декабря внеочередная выставка по кролиководству.

5. Решено устроить в местечке Носовке, Носовских степных хуторах и с. Волоково-Девице зерноочистительные пункты, каковых до сих пор там не было.

6. Организовать зимние работы (конкурс) по животноводству—по учету молочности местных коров, носкости местных кур, по кролиководству и проч. До настоящего времени зимних работ кружок не вел.

Кроме того, кружок увеличивает площадь под огородными и полевыми растениями до 4-х десятин, вместо 2-х прошлого года, и, наконец, хочет поделиться своим трехлетним опытом по ведению кружковых занятий и издать, если позволят средства, свою брошюру.

Вот та программа деятельности, какую наметил себе Носовский кружок на ближайшее время. Судя по прошлой деятельности кружка, можно думать, что если не вся полностью, то, по крайней мере, значительная часть программы будет кружком выполнена.

Само собою разумеется, что работа Носовского сел.-хоз. кружка велась и ведется под руководством и при некоторой небольшой материальной помощи Носовской с.-х. опытной станции, которая явилась, как выше было сказано, первым проводником этого нового у нас способа распространения в крестьянскую среду сел.-хоз. знаний.

В данное время Носовская сел.-хоз. опытная станция хочет поставить тот же опыт воздействия на подрастающее поколение в более широком, районном, размере.

По плану опытной станции предполагается организовать при всех школах района сел.-хоз. детские клубы (это входит, между прочим, и в программу самой трудовой школы), а для послешкольной молодежи—сел.-хоз. кружки.

В. Ножарский.

Что сказала выставка о работе Носовской молодежи.

С 1 по 7 октября 1923 г. в местечке Носовка, Нежинского округа, Черниговской губ., в помещении местного волисполкома состоялась третья очередная выставка союза сел.-хоз. кружков молодежи и сел.-хоз. клубов, организованных по почину Носовской опытной станции.

Всех членов кружков и клубов участвовало на выставке 58 человек—от сел.-хоз. кружков Носовского, хуторов Ставка, села Володьково-Девича, хут. Падуна, хут. Кожемяки, сел.-хоз. детского клуба при Носовской опытной станции.

Кроме того, на выставке был отдел Носовской сел.-хоз. опытной станции и экспонаты некоторых домохозяев-любителей. Все экспонаты расположены в определенном порядке.

В отделе животноводства (первый год) были выставлены кролики преимущественно пород: шкурковой — „серебристые“ и мясошкурковой—„фландры“. Семьи представлены несколькими выводками. Отдельные кролики выделяются значительной величиной и упитанностью, так, например, имеются фландры до 11 фунтов весом.

Обращает внимание крайне вдумчивое, сознательное отношение молодежи к работе. Многие из них не ограничиваются порученными заданиями, а стараются расширить работу, внести в нее нечто свое, например, устройство более удобной клетки, кормушки и прочее.

Работы первогодников.

Результаты работ клубистов-первогодников, занимавшихся выращиванием огородных растений на небольших делянках (до 2 квадратных саженей), представлены были прекрасными образцами „брауншвейгской“ капусты (до 25 фунтов весом), хорошими корнями „кантской“ моркови, „египетской“ свеклы, роскошными кустами стручкового перца—свыше 90 зрелых стручков на одном кусте и проч.



С.-х. выставка Носовского с.-х. кружка молодежи в 1922 г.
Внутренний вид выставки.

Все внимание клубистов обращено на получение отдельных выдающихся экземпляров, и им, действительно, есть чем похвастать. Интересно отметить, что некоторые участники этого отдела, по своей молодости, с трудом справляются с составлением учетных карточек, и в этой работе им помогают их родители, незаметно, сами для себя, вовлекаясь в общую культурную работу.

Работы второгодников.

Работы клубистов-второгодников являются более углубленными. Площадь посева увеличена. Клубисты работали по отбору кормовой кукурузы и возделыванию ее, затем занимались выращиванием кормовой свеклы, кормовой моркови, семенной сахарной свеклы, семенной моркови, семенного редиса.

По садоводству производились работы по посадке и уходу за молодыми плодовыми деревьями, за смородиной, размножение смородины черенками, посев, пикировка (пересадка) и уход за дичками яблонь и груш, учет урожайности.

Экспонаты отдела огородничества и садоводства отличались высокими качествами. Учетные карточки составлены очень толково и с необходимой полнотой.

Работы третьегодников.

Отдел третьегодников—самый обширный и интересный. Работы представлены здесь более серьезные и обнаруживают у исполнителей их значительное развитие.

Внимание третьегодников останавливается на селекции (выведении новых сортов путем отбора), улучшении сортов, на удобрениях, на использовании клеверища, на пожнивных растениях, на выяснении технического и экономического значения тех или иных приемов обработки почвы и ухода за растениями.

Проявляется стремление к переходу от работ подготовительных к практическим работам по проведению усвоенных приемов в родительском хозяйстве.

Выставленные предметы были сопровождены, кроме учетных карточек, составленных весьма подробно, точным учетом урожайности, сравнительной выгодности различных приемов. Тут же находились диаграммы, планы, разъяснительные надписи, воззвания и проч.

Большинство третьегодников проводит свои работы на довольно обширных участках или же на целых огородах, доверенных им их родителями.

Взрослое население начинает заинтересовываться их работами, часто специально приезжает ознакомиться с работой на местах.

Выдающиеся работы.

Не имея возможности останавливаться на массе интересных экспонатов этого отдела, укажем только некоторые из них:

Тов. Буцан—14 лет, выставил результаты работ по выяснению влияния удобрения суперфосфатом на удобренной и неудобренной навозом почве на капусту, влияние обрезки ботвы на урожай свеклы, данные по испытанию трех сортов картофеля.

Экспонаты В. В. Зотова выясняют результаты возделывания кукурузы с пасынкованием и без пасынкования. Сделан точно количественный учет.

Экспонаты председателя Носовского сел.-хоз. кружка тов. Буняка с подробно разработанными учетными карточками и диаграммами выводов за 3 года наглядно показывают его работы по испытанию сортов тыквы, различных семенных растений, по выяснению влияния суперфосфата на яровую пшеницу, овес и проч. Образцы растений обращают внимание своей типичностью и величиной.

Из других работ упомянем: очень интересный, продуманный план севооборота, составленный для своего огорода тов. Святько, с весьма остроумными пояснениями плодосмена, удачные опыты тов. Подорвана по получению луковиц за один год из семян при помощи рассады, выдающиеся урожаи кормовой свеклы и кормовой моркови, полученные Екатериной Буняк; работы по селекции кукурузы тов. Стегайло с урожайностью зерна на одну десятину до 600 пудов и так далее.

Награды.

Получившими первые призы оказались: председатель Носовского кружка тов. Буняк (премия—поросенок), т.т. Прищепа (поросенок), Буцан (плуг) и Зотов (похвальный лист). Премии назначались экспертной комиссией в составе

представителей: от Райземуправления, союза сел.-хоз. кружков и клубов] молодежи и Носовской сел.-хоз. опытной станции.



„Победитель“ А. Буняк со своими экспонатами по садоводству, огородничеству и семеноводству на выставке кружка в 1922 г.

Со стороны окружного земельного управления, Наробраза, Райисполкома была оказана выставке материальная поддержка. Вся работа по организации выставки и ее проведению производилась союзом сел.-хоз. кружков и клубов при ближайшем участии агрономов Носовской сел.-хоз. опытной станции и с ее материальной помощью.

Внешний успех выставки весьма значительный. В первые же дни открытия ее посетило около 1.500 человек ме-

стных и приезжих селян. В дальнейшие дни выставку осматривали специальные экскурсии учащихся всех школ Носовского района совместно со своими учителями, особенно интересуясь при этом организацией сем.-хоз. кружков и клубов.

Молодые хозяева выставки, полные энергии, воодушевления в сознании серьезности своей работы, гостеприимно встречали каждого посетителя, охотно давая подробные разъяснения, делаясь своими выводами и планами дальнейших работ.

Агроном Л. К. Зыбин.

Работа Володьково-Девичького сел.-хоз. кружка.

Носовская опытная станция Черниговской губ.

Мысль об организации сел.-хоз. кружка молодежи в с. Володьковой-Девиче (Нежинского у., Черниговской г.) давно уж обсуждалась и находила живой отклик среди молодежи этого села, но практическое осуществление ее откладывалось до более благоприятного времени.

Дело в том, что сел.-хоз. кружки молодежи, особенно в первые дни своего существования, нуждаются не только в идейном, но также и в практическом руководстве и требуют от организаторов много внимания и времени.

Когда при Носовской сел.-хоз. опытной станции был открыт образцовый показательный агрономический участок и были приглашены на службу несколько специалистов по сельскому хозяйству, тогда представилась возможность открытия нескольких новых сел.-хоз. кружков молодежи, в том числе и в с. Володьково-Девиче.

Днем открытия Володьково-Девичького сел.-хоз. кружка следует считать 2 апреля 1923 года, когда в присутствии специалиста опытной станции состоялось общее собрание молодежи, на котором вынесено постановление об организации сел.-хоз. кружка и был избран президиум кружка из трех человек—И. Т. Сорока, И. Д. Туника и В. Я. Даниша.

На этом же собрании было постановлено устроить экскурсию на опытную станцию 4 апреля. Экскурсия состоялась в назначенный день и привлекла на опытную станцию свыше 20 человек молодежи обоого пола, прошла довольно оживленно и, судя по тому вниманию, с которым выслуши-

вались объяснения специалистов станции, и тем вопросам, которые задавались молодежью, произвела на них сильное впечатление.

Следующим шагом в работе кружка были лекции, которые читались сначала раз в неделю, а потом два раза. С лекциями приходилось спешить, так как приближалось время весенних работ.



Рис. 1. Члены сел.-хоз. кружка молодежи села Володькова-Девичы, Нежинского округа, Черниговской губ. 1. Иван Серик, секретарь правления один из деятельных организаторов кружка. 2. Иван Тунин, председатель правления кружка. 3. Андрей Булвик, председатель правления союза сел.-хоз. кружков молодежи. 4. Анна Серик; на выставке получила награду за огородничество. 5. Вера Садаевская—получила награду на выставке за огородничество. 6. Ульяна Штиволюка.

Лекции читались главным образом по огородничеству и садоводству. Считаясь с запросами слушателей, особое внимание уделялось возделыванию кукурузы, помидоров, свеклы, моркови и других овощей, при чем рассаду капусты и помидоров клубисты выращивали у себя.

С наступлением теплого времени, занятия были перенесены в огород, где показывались клубистам приемы подго-

товки почвы, способы посева, а в дальнейшем—и уход за ними.

Результаты оказались очень благоприятные. Особенно заметны они были у группы клубистов из 10 человек, которые вели работы на участке земли, отведенном для этого сельсоветом.

То обстоятельство, что гряды клубистов этой группы находились рядом, заставляло их равняться на лучшего. Не преувеличивая, можно сказать что клубистский участок был одним из лучших, во всех отношениях, огородом в данном селе.

Выгодное положение участка, на перекрестке двух улиц, обращало на себя внимание многих крестьян, вызывало всеобщее удивление и восхищение, а у работников его—вполне заслуженную гордость.

Многие из этой группы на очередной союзной выставке сел.-хоз. кружков молодежи оказались победителями и получили награды.

Все это сильно подняло дух членов сел.-хоз. кружка и дает надежду на то, что в будущем они с немалым воодушевлением и энергией будут продолжать и углублять столь успешно начатое дело.

Агроном С. Тихоновский.

Родители сначала были против.

Я—житель села Носовки, Нежинского округа, Черниговской губ., Василий Павленко, сын бедного крестьянина.

Отец мой, занимаясь портняжеством и отчасти сельским хозяйством, всегда был недоволен своей жизнью, так как одно дело перебивало другое. Через портняжество часто бывали перебои во времени вспашки и выполнении других полевых работ. Трудно было наладить хозяйство также из-за малоземелья.

С самых малых лет я имел стремление к сельскому хозяйству, задавая на каждом шагу вопросы, которые заставляли меня задумываться.

Учась в Носовской семигодичной школе, в 1921 году, я услышал про организацию Носовского сел.-хоз. кружка молодежи при школе, в который поспешил записаться.

Про трехлетнюю работу сел.-хоз. кружка я скажу следующее:

В первый год существования сел.-хоз. кружка окружающий народ смотрел на кружок с ненавистью, думая, что это заблуждение. А родители считали меня даже малоумным, допуская меня на наш огород только потому, что я занимал своими овощами маленькие грядки.

На второй год, после полученных мною результатов, родители стали интересоваться моей работой и говорить, что работа кружка не пустое дело, а, напротив, помогает развитию сельского хозяйства.

Соседи же стали посещать мое маленькое опытное хозяйство-огород, задавая мне вопросы, на которые я отвечал, как только мог.

Соседи приходили к нам в кружок за семенами разных растений, а также расспрашивали, как их возделывать.

В 1923 году я проводил работы по выращиванию нескольких растений.

Я здесь приведу цифровые данные по испытанию урожайности трех сортов картофеля. В переводе на десятина урожай получился такой: местный сорт—2.100 пудов, „Карман“—2.100 пуд. „Вольтман“—2.700 пуд.

Из этого опыта видно, что „Вольтман“ самый урожайный сорт картофеля.

В. Павленко, 16 лет.

Кружок перевернул мою жизнь.

Я родился в 1908 году, и жил в городе до 5 лет. К этому времени отец мой заболел, и мать решила переехать в местечко Носовку (Черниговской губ.), так как тут у нас дом и земля.

Живя городской жизнью, я не имел стремления к природе, но все же интересовали меня птички, и я наблюдал за ними, поскольку мне позволяла городская жизнь. К тому же я был еще слишком мал.

Но по переезде в деревню, жизнь моя сразу изменилась. Тут на моих глазах обрабатывалась земля, я видел, как сеют, полют, жнут и убирают с полей и огородов.

У меня это все живо осталось перед глазами в ярких красках. Все это меня завлекало и интересовало в высокой степени. Я мечтал о том, как я буду самостоятельным хозяином, как у меня будут лошади, коровы, овцы, и как я за ними буду ухаживать.

Но вот для меня подвернулся счастливый случай и я, прежде чем вырос, приобрел маленькое хозяйство.

Товарищи сообщили мне, что существует сел.-хоз. кружок, в котором агрономы читали лекции о том, как нужно обрабатывать землю.

Заинтересованный работой кружка, я узнал о нем поподробнее, подал в президиум заявление и был принят в члены кружка.

Записался и сразу принялся за опыты.

Так, мною были поставлены опыты удобрения капусты суперфосфатом. Опыт показал, что жирная земля в минеральном удобрении не нуждается.

Очень интересен опыт с сортами картофеля. В опыте сравнивал урожайность трех сортов картофеля: американский сорт—„карман“, немецкий—„вольтман“ и местный.

При сборе я получил урожай: „кармана“, в переводе на десятину,—1.980 пудов., „вольмана“—2.180 пуд., местный же сорт дал 1.030 пудов с десятины.

Из этого опыта видно, что „вольтман“ самый урожайный сорт.

Сначала родители относились к моим занятиям плохо и постоянно посмеивались надо мной и над моим огородиком, на котором я проводил свои опыты. Мне это было, конечно, неприятно, но я все же не обращал внимания, работал себе и работал.

Но, теперь, когда за последние работы я получил на выставке премию—плуг, мои родители удивились. Они сразу поняли, что это не пустая забава, как думали раньше. Теперь я готовлюсь к весне, чтобы ставить новые опыты.

П. В. Буцан, 16 лет.

Почему я попал в кружок.

Я родился в 1907 году. Уже с 7 лет у меня появилось стремление к природе. Меня интересовало решительно все: каждая травка, букашка, жучок, бабочка.

Не раз я целыми часами просиживал, спрятавшись в высокой траве, и наблюдал какую-нибудь птичку, которая суетливо прыгала с ветки на ветку, устраивая гнездо или кормя своих птенцов.

Но жизнь в городе не давала простора для моих наблюдений.

Когда мне было 9 лет, я выбрал во дворе укромный уголок, разобрал мостовую, вскопал грядку и огородил ее ветвями, принесенными мною из-за города.

Там я посеял: фасоль, горох и подсолнечник. Это все конечно, взошло и даже зацвело, но плодов, ввиду сильной тени, не получилось. Хотя мне и было это обидно, но все же я был рад тому, что у меня на огороде растут мои овощи и даже гордился этим. Так шли год за годом.

В 1920 г. мои родители переехали на Украину в местечко Носовку, где жил мой дедушка, у которого был домик и около него небольшой участок земли.

Приехав в деревню, я с жаром принялся за хозяйство. Тут у меня был товарищ; узнав о моей страсти к сельскому хозяйству, он посоветовал мне ходить на лекции, которые читались агрономами в Носовском сел.-хоз. кружке молодежи.

На лекциях я познакомился с председателем этого кружка и спросил, можно ли мне поступить в кружок. Узнав, что можно, я немедленно подал заявление и на общем собрании был принят.

Теперь я работаю в кружке и ставлю опыты.

ОПЫТЫ:

1. Действие суперфосфата на капусту.

В 1923 году я ставил опыт по испытанию влияния суперфосфата на кочанную „брауншвейгскую“ капусту на жирных навозных землях. Я провел этот опыт и получил следующий результат:

	По суперфосфату.	Без суперфосфата.
Урожай в пудах с 1 десят.	2.750 п.	5.520 п.
Получено кочней, годн. на семена .	40%	50%
Средний вес одного кочна	6 ¹ / ₂ ф.	12 ф.

Из этого опыта следует, что на жирных почвах удобрять фосфатами не следует, так как от минерального удобрения урожай понижается почти вдвое. Кроме того, понижается процент кочней, годных на семена.

Этот опыт проводился еще у нескольких членов кружка, у которых получились те же результаты.

2. Пасынкование кукурузы.

В 1923 году у меня был поставлен опыт по сравнению урожая пасынкованной и непасынкованной столовой кукурузы сорта „Первая из всех“. Этот опыт был поставлен мною вот почему.

Агрономический персонал Носовской сел.-хоз. опытной станции утверждал, что пасынковать кукурузу необходимо так как от этого урожай повышается. Но опытная станция по этому вопросу не ставила никаких опытов.

Один агроном Харьковской сел.-хоз. областной опытной станции утверждал, что пасынковать кукурузу, т.-е. выщипывать лишние завязи, совершенно лишнее. Так вот, этот опыт был предложен на общем собрании сел.-хоз. кружка молодежи и был принят.

Проведя этот опыт, я получил следующие результаты:

	Пасынк.	Непасынк.
Вес вызревших початк. с десят.	480 п.	600 п.
Среднее число вызревших початков на одно растен.	2 почк.	3 почк.
Вес чистого сухого зерна с десят. . .	300 п.	600 п.
Число невызревш. початков с десят. .		24.000 поч.
Сколько браков. поч. в процентах . . .	25%	90%

Как видно из этого опыта, пасынковать кукурузу не следует, так как урожай понижается. Но зато для посева получится почти негодный материал.

Поэтому, если нужны хорошие семена, то надо оставить небольшой кусок земли под кукурузой и пасынковать его, где и будет получаться хороший посевной материал.

При пасынковании урожай будет понижаться, но, кроме того, еще нужна большая затрата труда. Для пасынкования одной десятины потребуется 11 дней, а это тоже чего-нибудь да стоит.

Но этот опыт еще не закончен. Его проводили и другие члены кружка, но у них получились другие результаты. Этот опыт будет проверен мною, и в 1924 г. результаты будут сообщены в „Бедноту“.

В. В. Зотов, 17 лет.

Как работает молодежь в деревне.

В Черниговской губ.

Раньше всех на работу по улучшению сельского хозяйства вступила молодежь села Носовки, Нежинского уезда, Черниговской губ.

Здесь сел.-хоз. кружок молодежи организован еще в 1920 году и работает уже четыре года. Начав работу в огороде на небольших делянках, члены кружка затем перешли к огородному семеноводству, родители некоторых членов кружка передали им ведение всего огорода.

В 1923 году из огорода и сада кружок перенес работы в поле, где ведутся работы по возделыванию хлебов, новых растений, вроде кукурузы и кормовых трав.

Ежегодно осенью кружок устраивает сел.-хоз. выставку. С зимы 1923 года кружок приступил к организации в окрестных селах новых кружков молодежи, которых насчитывается уже 5. Все кружки осенью 1923 г. объединялись для общей работы в союз кружков молодежи.

Кружки не ограничиваются работой среди молодежи, но стараются воздействовать и на взрослое крестьянское население. В селе Носовке они имеют несколько свиных случных пунктов и устраивают зерноочистительные пункты.

В Гомельской губ.

При участии Новозыбковской опытной станции и студентов местного сел.-хоз. техникума в Новозыбковском уезде зимой 1923—1924 г. организовалось 8 сел.-хоз. кружков молодежи с 400 членов и несколько кружков в других уездах. С весны 1924 года кружки приступают к постановке опытов

на крестьянских землях с посевом люпина на зеленое удобрение и однолетней песчанолюбивой травы сераделлы на сено.

Михайловская ячейка

Комсомола Украинны.

В Михайловском районе есть две ячейки КСМУ, одна в самой Михайловке, другая в с. Васильевке.

Они на артельных началах заарендовали фруктовые сады и обрабатывают их.

Заходим в сад Михайловской ячейки. Чувствуется хозяйственная постановка дела. Комсомольцы только что кончили свой рабочий день и разошлись.

На каждом клочке земли в саду есть след старательной комсомольской работы.

Яблони стоят, как убранные невесты. Все обмазаны известью, окопаны. Везде приведены в порядок дорожки.

Сад большой и обещает дать солидный доход.

В Сумском округе имеется уже не один десяток десятин комсомольской земельной площади или под садами, или под огородами в целом ряде ячеек.

Это дело началось только в текущем году и обещает быть очень серьезной доходной статьей в комсомольском бюджете.

Судьбу этих предстоящих доходов комсомольцы уже предрешили: они постановили употребить их на закупку литературы.

Н—й.

Во Владимирской губ.

В селе Закомелье (Суздальского у., Владимирской губ.) по почину местной ячейки Комсомола, организован сел.-х о.з. кружок. В кружок вошла молодежь и часть взрослого населения, в количестве 26 человек.

Выработан устав и программа, по которому кружок будет вести свою работу.

Интерес крестьян к кружку огромный. Все лекции, устраиваемые кружком, посещаются охотно взрослыми крестьянами.

На первых порах была поставлена пьеса „Долой трех-полку!“.

Крестьяне просят, чтобы делали побольше докладов и почаще ставили спектакли на сельско-хозяйственные темы.

Работа все время идет совместно с ячейкой РКСМ.

Издается стенная газета, в которой преимущественно идет речь о сельском хозяйстве.

Очень желательно, чтобы кружок пригласил бы местного агронома и разработал с ним программу летних практических работ в поле и огороде.

Нужно помнить, что только живой опыт втянет членов кружка в настоящую работу, которая не замедлит отразиться на окружающем населении.

В Тульской губ.

При Севрюковской волостной избе-читальне, Тульского уезда, в настоящее время организован и начинает работать сельско-хозяйственный кружок, объединяющий в себе 20 человек. Целью кружка является поднятие сельско-хозяйственных знаний среди местных крестьян.

Занятия кружка идут под руководством участкового агронома, пчеловода и других специалистов по сельскому хозяйству.

Привлечен, как преподаватель, один из заведующих местным совхозом, который будет делиться своими практическими знаниями с членами кружка.

Пока занятия вечерние, 4—5 раз в месяц. В дальнейшем предполагается это количество удвоить.

По Уралу.

Начинается движение крестьянской молодежи к сельско-хозяйственным знаниям, которая организуется в с.-х. кружки.

Сейчас газетой „На смену“ органом уральского областного РКСМ объявлен конкурс деревенских ячеек на следующих условиях:

1. Заинтересовать и убедить войти в сел.-хоз. кружок 10 — 15 наиболее способных и энергичных юношей и девушек.

2. Разработать план работы до осени 1924 года.
3. Найти хорошего руководителя кружка.
4. Выписать газеты: „Беднота“, „Крестьянская Газета“ (Московская), „Крестьянская Газета“ (Екатеринбургская).
5. Засеять $\frac{1}{4}$ десятины и получить наибольший урожай лучшего по качеству хлеба.
6. Суметь наиболее успешно провести намеченный (согласно пункта 2) план работы.

Пункты 1, 2, 3 и 4 должны быть выполнены в течение февраля и марта.

Пункты 5 и 6 должны быть выполнены к 1 октября 1924 г. на сельскохозяйственный конкурс.

Областное земельное управление назначило 3 премии для лучших ячеек.

1	премия: рядовая сеялка. . . .	цена 118 р.
2	„ плуг „Сакка“	„ 28 „ 50 к.
3	„ полольник „Планет“. „	8 „ 50 „

Ко всем трем премиям будет приложена сел.-хоз. библиотечка.

По Московской губ.

По своей инициативе.

Сельско-хозяйственный кружок молодежи при клубе „Искра“, село Киово-Трудовой вол. (Московского уезда) организовался по инициативе местной молодежи, которая собралась в избушку, выбрала более развитых ребят, чтобы те сумели ускорить организацию кружка и спаяться с другими ближними деревнями. Впоследствии наши выборные ездили в ячейку Комсомола дер. Хлебниково, Коммунистической волости. Там нам дали организатора-комсомольца Луджина, с которым и закончили дело организации кружка.

В организации и работе помогал исполком, но очень мало. Членов в кружке 27 человек. Имеется помещение сел. школы, сами ребята сколотили скамейки, столы и сцену. Имеется изба-читальня, но книг в ней пока мало. Обещали дать совет и культпросвет. Помимо теоретической, практической работы, никакой не ведется, так как кружок организовался недавно.

Дальше, открываем школу, где будем учить неграмотных и малограмотных, а затем вести хозяйство с агрономами.

Крещков.

С.-хоз. кружок при ячейке РКСМ.

(Дер. Троицкое, Дубровинск. вол. Подольск. уезда).

Кружок по изучению сельского хозяйства организован 20 февраля с. г. Так как из числа членов кружка не нашлось человека, хорошо знакомого с сельским хозяйством и участковый агроном не в силах обслужить всего района, то кружок запросил лекторов из агро-кружка при Шаповском с.-х. техникуме. Для этого агро-кружок выдвинул двух лиц, которые проводят собеседования один раз в неделю, и их—проведено уже четыре.

Темы для собеседований примерно такие: трехпольные и многопольные севообороты, вред и польза от перехода на многополье, севооборот и составление севооборота для данной местности, выработка плана работ и основы жизни животных и растений.

В результате за это время достигнуто, что Троицкая деревня переходит с 1924 года на 4-польный севооборот с 8-польным чередованием.

Всего в кружке 37 человек, посещаемость 27—37. Члены кружка проявляют большой интерес к работе кружка.

С.-х. кружок в клубе РКСМ Алешинской ячейки.

(Ашитково, Бронницы. у.).

Наш кружок организован 15 февраля с. г., между тем, начало организации надо отнести к концу декабря, ибо развернувшаяся наша клубная работа не дала возможности ускорить организацию кружка. Потому что, кроме него в клубе существует 8 кружков, которые поглощают всех комсомольцев.

Основной целью и задачей кружка является: до наступления полевых работ заняться теоретической подготовкой путем лекций, докладов и бесед. Весной исходатайствовать перед УЗУ участок земли—4 десятины для коммунальной обработки, сделать

его показательным полем, что и будет служить под-
нятием культуры на своих землях.

Членов кружка 40 человек, из них 30 человек наших
крестьян. Свою землю крестьяне постановили собрать в от-
руба, выделиться из общества, где вести обработку земли
самостоятельно, по единой системе обработки их, по указанию
агронома, перейдя на многополье. Избрали из 5 лиц пра-
вление, поручив коему собрать сведения об открытии молоч-
ного дела, которое будет открыто теперь нашим ЕПО.

За время существования кружка было 10 заседаний с
посещаемостью 90% членов.

На них разбираются доклады членов на разные темы; о
доходности маломощного хозяйства, среднего, мощного, о
корнеплодах, о молочном скоте, о почве и т. д. Кружок об-
служивает агроном из губполитпросвета. Прочтено 10 лекций,
независимо от занятий кружка, участковым агрономом, и
кроме этого, в кружке читаются лекции по кооперации.

По инициативе кружка организовано мели-
оративное товарищество в с. Алешино. По
лугам большой интерес и желание у членов-мужиков.
Сами уже научились делать доклады о том или ином
вопросе.

Вот приблизительно работа нашего с.-х. кружка, развер-
нувшаяся в такой период времени. Недостатки надо отме-
тить таковые: отсутствие машин, по разработке кустарников,
и тормоз о ходатайстве участка земли для показательного
поля, так как у УЗУ нет, оказывается, а крестьянской тоже
подходящей нет. Все это устроится лишь тогда, когда бу-
дем переходить на практические работы, но, думаем, под-
тянемся и изживем все препятствия.

С.-хоз. кружок при клубе им. Чехова.

(Серпуховского у., Бавыкинской в.).

Наш кружок организовался 15 ноября 1923 года. Занятия
вел местный агроном т. Рейснер. Кружок занимался один
раз в неделю. Первая лекция была на тему: о кормлении
рогатого скота, которая была разделена на 4 беседы. Вторая
лекция—о породах рогатого скота, с туманными картинками.
Эта тема была разделена на 2 беседы. Третья тема—о вре-

дителях растений и борьбе с ними, разделена была на 4 беседы. Четвертая — о культурных травах, разделена на 3 беседы. Остановились мы на экскурсии на агро-пункт, где был показан молочный скот ярославской породы и теплый скотный двор.

Лекции в среднем посещало 45 человек, из них 50% членов РКСМ.

Сельско-хозяйственный кружок при волжинской ячейке РКСМ.

В 1921 году, при селе Волжинском, Дмитровского уезда, Московской губ., открылся агрономический пункт. Здешний Комсомол при помощи агронома, присланного из Мозо, создал с.-х кружок и открыл занятия по сельскому хозяйству. Мы так предполагали, что зимой будем заниматься теорией, а весной перейдем на практику. Но этого сделать не удалось.

В кружке занимаются свыше 20 слушателей. Пока только одни лекции. На нескольких лекциях по полеводству познакомились с почвой и ее обработкой. Большой интерес вызвала лекция о жизни растений. Агроном дал во временное пользование с.-х. библиотеку, которой заведует беспартийный крестьянин 28 лет.

Вот список выданных книг этой библиотекой за период с 15 (X1-22) II-1924 г.

По садоводству	10	книг
По пчеловодству	13	„
По скотоводству	15	„
Уход за землей и искусственное удобрение . .	22	„
Семена, подготовка их к посеву	12	„
Разбросанный и рядовой посев	15	„
И других книг	120	„
Общее количество выданных книг	347	

Читатели с каждым разом прибывают; с весны, думаем, работать на практике.

Кр-нин Ив. Будкин.

О нем же.

Сельско-хозяйственный кружок образовался в с. Волжинском в конце октября 1923 года. После доклада представителя РКСМ на губернском агрономическом совещании в начале октября прошлого года о школе крестьянской молодежи мы решили организовать с.-х. кружок молодежи совместно с местной ячейкой РКСМ, и я приступил к организации этого кружка.

Сначала кружок состоял из членов ячейки в количестве 7—8 человек, но потом быстро к организовавшемуся кружку присоединилась и беспартийная молодежь села Волжинского и даже несколько лиц из окрестных селений, так что численность кружка достигла 20 чел. Мною была выработана программа занятий, при чем теоретические занятия распались по два цикла: 1) Растениеводство, 2) Животноводство. Каждый из этих циклов рассчитан, приблизительно, на четыре месяца и состоит из 18 лекций.

Пока велись только теоретические занятия и курс растениеводства почти закончен. Члены кружка относятся к занятиям довольно серьезно и, охотно, посещают, лекции. Из вопросов, задаваемых во время лекции или после окончания ее, видно, что крестьянская молодежь довольно хорошо усваивает или, по крайней мере, понимает слышанное на лекции и, следовательно, вполне возможно дать ей правильное представление о жизни и требованиях растения и осветить применяющиеся приемы обработки, удобрения, посева и ухода за растениями. Но для закрепления приобретенных теоретических знаний совершенно необходимо организовать летние практические работы, которые, кроме этого, должны дать навыки каким образом на практике, в хозяйстве можно осуществить теоретические требования успешной культуры растений. Для этого всем желающим членам с.-х. кружка будут даны темы для самостоятельной летней работы в своих хозяйствах.

Деятельность с.-х. кружка задела несколько и взрослое население, так как лекции начинают в последнее время привлекать и крестьян-хозяев. Приблизительно с половины марта предполагаю начать второй цикл—Животноводство и одновременно с этим организовать практические занятия по кормлению молочного скота. Успех этого дела будет зависеть

от того, отпустит ли Уземуправление некоторые средства и будет ли достаточно свободного времени, так как в настоящее время многие заняты возкой торфа, отнимающей почти весь день.

Со времени возникновения с.-х. кружка интерес к вопросам сельского хозяйства среди крестьянской молодежи сильно возрос, ожил, можно еще судить потому, что появился очень оживленный спрос на книжки по сельскому хозяйству, имевшиеся на Волжинском агропункте, а для того, чтобы наладить связь крестьянской молодежи с кружком еще теснее, вся популярная библиотека агропункта была с разрешения заведывающего УЗУ передана ячейке РКСМ. Тормозом в успехе занятий служит, с одной стороны, очень тесное помещение ячейки, недостаток средств, нечем заплатить сторожике школы за мытье полов, а потому частый отказ в использовании школьного помещения и совершенное отсутствие даже самых элементарных пособий и учебников. Некоторое неудобство заключается еще в том, что члены кружка различны по возрасту (от 14 до 24 лет), но с этим обстоятельством при теоретических занятиях еще можно мириться, во время же практических работ полагаю, что будет больше затруднений. Пока ограничусь этим кратким очерком работ с.-х. кружка.

22 февраля 1924 г., агроном Глейзер.

Не зеваем.

(Московского уезда, Щелково, Анискинская ячейка).

У нас организовались сел.-хоз. кружки в июне 1922 года и организовались следующим образом. У нас было общее собрание, как раз агрономы докладывали, что: „вы должны взять сел.-хоз. машины в Аркадаке за плату 20 пудов ржи. Но машины были поломаны, как после войны, и стояли в таком положении, заброшенные, как негодные, уже $\frac{1}{2}$ года. Мужички, конечно, отказались платить 20 пудов и ремонтировать машины. Уж лучше, говорят, мы своими руками работать будем. Тут в это время присутствовали и мы, молодежь. До этого у нас уже были различные сел.-хоз. беседы и доклады, и еще с 1921 года был политпросвет, при

котором была организована библиотека и велась сел.-хоз. пропаганда. Когда молодежь услышала, что можно взять сел.-хоз. машины, то все, как один, решили: „берем, ребята, и больше ничего“, хотя некоторые высказывались, что раньше надо подумать, потому что взять сел.-хоз. машины за уплату 20 пудов ржи очень рискованно, так как от вас возьмут подписку и вы лично за это будете платить. Ну, мы все-таки взяли и сначала отремонтировали все эти машины своими силами. Машины были следующие: молотилка, соломорезка, плуги двухпарные и однопарные, веялка, сортировка и другие. Некоторые машины находились на частных квартирах, пришлось их собирать, оборудовать и поставить, и как только начались работы—они уже производились этими машинами. Вскоре после окончания ремонта собрали мы приблизительно 16 пудов ржи и все отдали в агропункт, а машинами мы должны были пользоваться два года. Теперь в 1923 году мы видим, что необходимо работать уже по плану. И так вырабатываем план и устанавливаем, какая работа имеется в виду для каждого члена и что важнее для этого года; предполагается, кажется, и маленькая взносная плата. Теперь наметили мы следующую работу: обязательно организовать опытное поле, потому что мы видели, что с крестьянами словами ничего не сделаешь, сколько слов ни трать, это все равно, что лить воду на мельничное колесо. Как раз в это время у нас образовалось кооперативное товарищество, и мы решили устроить маленькое опытное местечко на этом лугу и попробовать что-нибудь сделать с помощью агронома. С осени наметили организовать сад при местном волостном управлении. Опытное поле организовать не удалось, потому что поле, на которое мы рассчитывали, нам не дали, хотя и пришлось из за него судиться. Сад тоже не пришлось организовать, потому что, как вы сами знаете, на это нужны деньги. Тогда мы решили так: есть у нас на опушке леса местечко, давайте его раскорчем и сделаем в поле, в надежде на то, что его у нас уже никто не возьмет, так как оно полагалось по декрету. Так мы и сделали: поле раскорчевали, расчистили, но запахать его уже не пришлось; тут как раз нужно было заняться другой работой. Дело в том, что плуги и другие сел.-хоз. орудия находились у нас на воле. Пока была хорошая погода, это сходило, но в

1923 году пошли дожди и пришлось подумать о навесе. Слездили в лес, нарубили деревьев, привезли и в один день навес был готов. Солому для навеса тащил каждый для себя, кто 5, кто 6 снопов, и навес таким образом вичего не стоил. Благодаря этой практической работе отношение к нам крестьян в течение двух лет, конечно, очень изменилось. Крестьяне с нами идут сейчас рука об руку, хотя есть — которые и против, особенно религиозные. Кооперативное товарищество наметило работы, которые не могло выполнить за отсутствием средств. Мы поставили спектакль и собранные деньги отдали в его распоряжение. Затем еще спектакля два поставили на нужды наших машин. Потом, когда открылась Всеросс. Сел.-хоз. выставка — наши ребята заявили: „во что бы то ни стало поедем, в 30 верстах живем, да не побывать“. Перед этим тов. Базилевский был на выставке и, приехав, рассказывал нам о ней. Многие из нас также побывали там и тут же на примере увидали, что нам нужно по сельскому хозяйству. После этого еще больше вопрос о сельском хозяйстве стал разрешаться в том смысле, что каждый должен приложить своих сил, и необходимо агитировать крестьян; с этой целью стали ставить спектакли, делать доклады. Осенью открыли избу-читальню для сельскохозяйственной агитации, для агрономического просвещения, приобрели три библиотечки. Где могли там и брали. Брали со Свердловской фабрики, берем сотни книг по сельскому хозяйству из Московского уезда. Крестьяне собирались в читальню, читали там, брали книги и домой. Между прочим, затеивали споры о прочитанном. Затем мы затребовали в Уездном Земельном Отделе лектора по огородничеству, потому что у нас особенно интересуются этим. Лектор был очень хороший, сошелся с мужичками, беседовал с ними до 4 часов ночи, так что самим мужичкам приходилось говорить: надо кончать, часа четыре уже; он не жалел никаких сил, а главное, сами мужички навстречу шли. Они, например, присутствовали на таких беседах человек по сорок — сорок пять. Первые разы — человек 70—80, а, между прочим, у нас всего 110 домов. Тут же был прочитан урок о вредителях в огородничестве. Эти занятия продолжались долго. По окончании их крестьяне попросили библиотечку у агронома, они просили чтобы он оставил ее у них и продолжал

читать лекции. Некоторые в конце концов так заинтересовались этими книжками, что дали список для покупки книг и, в особенности, книг по сельскому хозяйству. Далее мы наметили урок по животноводству. В Московской губернии каждый знает, что больше всего можно поправить свое хозяйство животноводством. Для того же, чтобы это провести практически, мы, прежде всего, наметили организовать мастерские, чтобы можно было строить кормушки датской системы. Руководителями выбрали самих же крестьян. Для начала собрали свои инструменты, за другими инструментами обращались в исполком. Бились, бились и в конце концов пришлось все это бросить, не было никаких сил, без инструментов ничего не поделаешь. В это же время организуется у нас кружок. Это уже кружок подростков, который должен был специально проходить сельское хозяйство совместно с преподавательницей второй ступени детского городка. Но, благодаря несчастью, в нашем районе свирепствовала скарлатина, у нас порвались сношения с детским домом. И до сего времени план этого кружка есть, но к работе подойти нельзя. У нас эти занятия открываются весной, потому что подростки не заняты в сельском хозяйстве. Теперь, узнав, что у нас можно открыть сельско-хозяйственную школу, все комсомольцы, особенно подростки, стали бузить: давайте откроем как следует школу и переговорим с заведующим детским городком из соседней деревни, как, можно ли у нас организовать эту школу, чтобы вошли в нее и преподаватели. Здание есть у нас, хотя небольшое, но его можно использовать. Рядом есть Совхоз, что представляет возможность практиковаться сколько угодно. Дело движется по инстанциям, чем это кончится — дальнейшее покажет. Теперь, что мы определенно делаем этой весной (это интересный факт и некоторые из вас его могут использовать), мы берем землю от торговцев, небольшой клочок, они давать не хотели, тогда мы говорим, что все возьмем. Когда за них взялись, они и говорят: клочок-то уж, так и быть, отдадим, а всю землю не отдадим. А нам это и надо было. Клочок очень выгодный, приблизительно, три четверти десятины, годный участок под полё. Мастерская будет с осени. В детском городке девушки могут обучаться шитью, есть шесть швейных машин, девушки

очень рады. Между прочим, между ними и нами есть большая связь. Сельско-хозяйственные кружки у нас не остановились только на специальных сельскохозяйственных вопросах; они перекинулись дальше; был, например, обсужден вопрос относительно открытия кооператива, — крестьянину надоело переплачивать торговцам. Комсомольцы начинают двигать и передают это дело в сельско-хозяйственные кружки для разрешения. Организация кооператива в недавнее время закончилась, открыли отделение при фабрике Свердлова. Теперь намечена электрификация, деньги дает детский дом, наша будет только работа. Идут навстречу не только комсомольцы, а даже старички говорят: довольно, надоело сидеть с коптилкой, будем с электричеством, свет можно поставить и в конюшне, лошади читать газеты станут. Далее, организация сельскохозяйственного совета, это, так сказать, может быть, и неверно, но у нас вышло из требований жизни. Этот сельскохозяйственный совет будет разъяснять такие вопросы, как, например, покупка быка, — обсудить какого быка купить, каким образом купить. Теперь это самый интересный вопрос.

С. Комаров.

Коммуна Ким.

(Моск. губ., Бронницкого уезда, Троицко-Лобановской волости).

В 1922 году, в июне месяце, у нас образовалась ячейка комсомольцев, а в ноябре месяце, на общем собрании этой ячейки возник вопрос: взять сад и землю в количестве 3-х десятин и организовать с.-х. кружок. Потом, когда встал вопрос об организации с.-х. кружков, послали выписки из протокола в земельный отдел, чтобы отдали нам три десятины земли, и земельный кружок отдал нам эти 3 десятины. Тогда каждый комсомолец уже поднял вопрос в своем семействе, как они будут проводить свою огородную работу. Родители же этих комсомольцев протестовали, говоря, что они неспособны разделить огород. У нас тогда зародилась мысль достать литературу по огородничеству. Привезли из Москвы брошюру о сельскохозяйственной коммуне. Мы —

четыре комсомольца взяли эту брошюру и начали вести беседу каждый вечер о том, что из себя представляет эта сельско-хозяйственная коммуна, и обсуждали главным образом, как можно легче обрабатывать землю.

Необходимо было порвать связь со своими родителями, соединиться в РКСМ и работать под руководством Королева, который объяснял все и руководил нами во все время создания нашей коммуны. Вопрос об организации коммуны начался у нас в январе месяце, а разрешили его только к 15 марта. Первое собрание было 12 марта 1923 года. На этом собрании самым главным был вопрос о разделении земли в количестве 50 десятин на 5 хуторян. Четверо из них, получив по 10 десятин, отделились, и еще осталось 10 десятин лишней земли. Комсомол поставил вопрос о том, чтобы этот участок земли отдали ему. Собрание постановило этот участок отдать нам. Первым долгом мы отделились от родителей, и те крохотные средства, которые получили от них, сложили все вместе. У всех была мысль: что-то получится у нас из этого кружка. Нас, выделившихся, было четверо, трое из которых выделились без всяких скандалов, а у одного дело дошло до суда. Я не буду обрисовывать те начальные работы, какие нам пришлось провести при создании коммуны. Перед нами встал вопрос о необходимости приобретения лошади, а чтобы купить лошадь, надо было много поработать. Проработали до сентября месяца. Женщин у нас не было, приходилось жить в довольно-таки трудных условиях в эти месяцы. Приходилось самим стирать, готовить, мыть полы. В этот период мы, совместно с хуторянами, организовали баню из разрушенного помещения, отремонтировали помещение для своей коммуны. В июле месяце у нас встал вопрос об уборке посевов. Решили собраться и купить машину на 3 года в рассрочку. Для этой покупки мы продали свое имущество. Все обошлось благополучно. Мы получили молотилку, с которой стали ездить к крестьянам молотить. В 20 местах у крестьян обмолотили всю их рожь, овес, за самую мизерную плату. Плату мы брали такую, чтобы крестьянам было под силу заплатить. До того времени ездили специальные люди с машинами, но брали так дорого, что крестьянам приходилось отказываться. Несмотря на некоторое враждебное отно-

шение к нам, крестьяне были рады, когда мы явились с машинами и стали молотить за такую ничтожную плату. В декабре месяце мы покончили со всей работой. С двух десятин мы сняли порядочное количество овса, гречихи, пшеницы, из чего достаточное количество оставили на весенний посев. Дальше, перед коммунной встал такой вопрос. Нам прислали запрос: сумеем ли мы справиться, если нам выделит десятин 30 — 35. Коммуна, в свою очередь, ответила, что она может взять это количество земли. Это для нас было очень удобно. При таких условиях можно лучше развить свое хозяйство. Когда мы брали эту землю, к нам приходит еще один крестьянин-хуторянин с убедительной просьбой принять его в сельско-хозяйственную коммуну. У него сын комсомолец, а сам он участвовал в николаевской войне. Только что получили это заявление, к нам является еще один товарищ из Калужской губ., который узнал, что тут существует коммуна. Приходит и заявляет, что он приехал для того, чтобы вступить в коммуну. Он сказал, что из Калужской губ., может быть, будут еще крестьяне, так как там условия жизни скверные. Мы приняли и его. Теперь наша коммуна состоит из 16 человек. У нас пять лошадей, две коровы, утки, индюшки, поросята. Семена уже все готовы, рассортированы для 35 десятин. Важным вопросом, в нашем хозяйстве является развитие птицеводства, так как для этого у нас удобное место, есть много прудов.

Первое время крестьяне относились к нам недоверчиво. Но когда вся эта работа прошла на их глазах, то ясно, что каждый из них стал к нам приглядываться, стал интересоваться этой работой и сам стремится при первой возможности помочь. И вот, когда мы организовали с.-х. секцию, то многие крестьяне записались в нее, вступили в члены клуба. Но этим не кончилось, они были до того расшевелены нашей работой, что многие, после смерти Ильича, пожелали вступить в РКП. Сейчас, кажется, человек 13 организовались и вступили в РКП на Свердловской фабрике. Теперь, конечно, нам будет легче работать. Дошло, например, до того, что, благодаря нашей работе, нашему умению подойти к ним, недавно на собрании решили найти средства для нужд с.-х. кружков. Все крестьяне согласились. Но тут возник вопрос, где же взять средств. Тогда встает

один крестьянин и говорит: „Граждане, вы знаете, что я люблю звонить, но все-таки колокол нужно снять“. Многие женщины возмутились. Тут собрание начало делиться, но, приблизительно, большинство стояло за то, чтобы колокол снять, 37 человек было за снятие, остальные поругались, некоторые воздержались, но высказаться против никто не решился. Мы, лично, комсомольцы надеемся, что через год у нас клуб будет в церкви. Остались только беззубые старики, которые шипят против этого. У нас многополье; четырехполье и даже больше. Сеют клевер, свекловицу. Вообще крестьяне, более или менее, в особенности за время революции, научились быть культурными.

А. Порошин.

Опыт Московской губ.

По верному пути, пройденному школой фабзавуча, несомненно, пойдет школа крестьянской молодежи.

Безусловно, прав тов. Финкель с своей статье „Фабзавуч и его опыт“ в тех основных выводах, которые он делает на основе опыта строительства школы фабрично-заводского ученичества для школы крестьянской молодежи, организуемой сейчас в деревне Комсомолом.

Особенно важен и безошибочен вывод тов. Финкеля (а вместе с ним и всей организации Комсомола), в котором он говорит, что „необходимо чутко прислушиваться к голосу самой крестьянской молодежи, выбирая самые дешевые, доступные и массовые формы работы“.

Безошибочен такой вывод потому, что сама жизнь говорит и подтверждает эти слова.

На местах уже комсомольскими ячейками, самой крестьянской молодежью ставится серьезно вопрос о сельско-хозяйственном образовании, сильная и здоровая потребность в котором крайне ощущается самой молодежью.

Желания и запрос ее к сельско-хозяйственным знаниям стихийно выливаются в своего рода ученические бригады — сельско-хозяйственные кружки — прототипы будущей школы крестьянской молодежи. Эти кружки уже являются деше-

выми, доступными и массовыми формами работы, объединяющими в себе лучшую часть крестьянской молодежи и воспитывающими ее к общественности.

В каждом уезде ячейки Комсомола создают сельско-хозяйственные кружки, в которых молодежь хочет получить не только одни лишь теоретические знания, но и приложить их к сельскому хозяйству. Так, комсомольцы Яропольской волости, Волоколамского уезда организовали сельско-хозяйственный кружок, в котором, собираясь два раза в неделю из близлежащих деревень волости, знакомятся с культурными приемами разведения и обработки льна.

На-ряду с теорией льноводства, при помощи агронома, проходят они практические занятия по обделыванию льна. С наступлением весны предполагается посев льна на куске земли агрономического пункта, который имеется при селе Яропольце.

Или, как рассказывает секретарь Софьинской ячейки, Бронницкого уезда: В сентябре месяце прошлого года 11 комсомольцев решили организовать сельско-хозяйственную коммуну, желая поставить в ней образцовое хозяйство. Просили для этого дела землю бывшего колхоза. Но не удалось—передали ее кооперации. Теперешнее стремление у ребят—это взять весной бесхозяйственный сад под культурную обработку. Начали было проводить в организованном сельско-хозяйственном кружке читки литературы по садоводству. Но кружок садоводов съели общеобразовательные курсы, занятия которых проходят 4 раза в неделю, 100 чел. молодежи, в том числе и молодые садоводы. Сейчас немного вывернулись из этого положения: увеличили число дней занятий на курсах, договорились с агрономом и одним крестьянином—новатором в сельском хозяйстве о чтении ими лекций на курсах. Весной же во что бы то ни стало сад будет взят для практических занятий.

А вот Серединская ячейка, Волоколамского уезда, по просьбе которой агроном организовал в избе-читальне ряд лекций по сельско-хозяйственному вопросу. Агроном натолкнул ребят на создание сельско-хозяйственного кружка. Теперь идут занятия в последнем, посредством чего молодежь знакомится через лекции и беседы агронома с культурными приемами хозяйствования.

Весною будет опытная площадка при имеющемся агрономическом пункте, где силами комсомольцев и молодежи по новому будет производиться посадка разного рода корнеплодов.

Тоже Ченцовская ячейка Комсомола, Можайского уезда, созвала собрание своих членов совместно с крестьянами и молодежью, пригласила на это собрание из уездного Земельного Управления агронома для доклада о вреде 3-полья для крестьянского хозяйства и необходимости перехода на 5-полье, а после организовали сельско-хозяйственный кружок.

А нет агронома, комсомольцы все же выход находят. Взять хотя бы, к примеру, село Ведерники, Дмитровского уезда; где ребята взяли бесхозяйственный сад, пригласили крестьянина—садовода своего села, который показывает им на практике приемы окапывания яблонь, очищения стволов, обрезания сучьев, удобрения почвы и т. д.

Или Новолосинскую молодежь которая, весной прошлого года взяла для обработки бесхозяйственный фруктовый сад с 50 корнями яблонь. Несмотря на общий неурожай фруктов, ячейка, благодаря произведенному уходу за яблонями, собрала яблок на 4 червонца. На эти деньги выписана газета „Беднота“ и закуплена сельско-хозяйственная литература, в частности по садоводству. Осенью комсомольцы занимались культурной обработкой сада при помощи книг—руководств и советов соседнего совхоза.

То же самое случилось в деревне Нагорное, Сергиевского уезда, рассказывает тов. Горлов. У крестьян появилось течение к отходу на отруба. За это дело комсомольцы взялись: обсудили на ячейке, собрали сход, провели решение об отходе на отруба, наметили комсомольцев и взрослых ходоков в уземотдел. На-ряду с этим ребята стали подумывать о своем маленьком огорожке, на котором они решили вырастить капусту „по-ученому“. Взяли в переплет агронома. А к осени крестьяне увидели у комсомольцев урожай капусты вдвое больше, чем у них. „Вот это молодцы!“—говорили крестьяне.

Крестьяне, видя деловитость комсомольцев, стали их в председатели схода выбирать.

Или был случай такой в этой же деревне. Решили комсомольцы вырастить свинью. Видят ребята, что кормит свинью мужик, а она все на поросенка похожа: и росту малого, и сала в ней нет. Ну, просто щенок!

Собрались. Постановили: собрать денег, послать Попова в Константиновскую сельско-хозяйственную школу, купить там „породистого“ поросенка и коллективно его вырастить. Но у кого он будет? Кто за ним ухаживать станет?

Решили отдать свинью на попечение Попова. У него отец не злой; Попов дома хозяином считается.

Купили „иоркшира“ (английской породы свиньи, от особого корма и случки) и стали растить. Через год этот поросенок вдвое перегнал своих ровесников и ростом и салом. Крестьяне видят, что комсомольцы свиней выбирать умеют. А ребята в это время не зевают. Прочитали на сходе книжечку „свинья—мужицкая копилка“ и сход постановил: „купить выводок породистых свиней“.

Комсомольцев хвалят:

„дельные ребята!“.

Всероссийская сельско-хозяйственная выставка способствовала организации сельско-хозяйственных кружков. Молодежь деревни Гришино, Дмитровского уезда, после поездки в Москву на Всероссийскую сельско-хозяйственную выставку, организовала кружок пчеловодов. По просьбе ячейки Комсомола, которая имеется в деревне, пчеловод рассказывает о ведении пчеловодства, иллюстрируя свои беседы на практике своей пасеки.

Также из Островецкой ячейки, Бронницкого уезда 8 ее членов ездили в Москву на сельско-хозяйственную выставку. По приезде с выставки были сделаны доклады о виденном на выставке на собрании молодежи и на сельском сходе крестьян. Кроме этого, в клубе ячейки отдельно собирались группы мужиков послушать о новизнах в сельском хозяйстве.

В результате очень многие крестьяне закупили поросят и стали применять у себя в хозяйстве новейшие способы кормления скота. С весны же собираются садить картофель при помощи агронома.

А те укомы, которые помогали ячейкам оформить стремление молодежи, имеют результат.

Взять хоть бы Волдынскую ячейку, Дмитровского уезда.

На агрономический пункт, там прошлого года прислали агронома Эдуарда Федоровича Глейзера, который быстро сдружился с комсомольцами—чуть ли ни каждый день ребята проводили вечера в беседах на квартире агронома.

Осенью же, когда уездный комитет (секретарем его был тов. Белов) дал директиву о необходимости перехода в работе деревенских ячеек на сельско-хозяйственное образование молодежи, ячейка села Волдынь первым долгом обратилась к агроному. Тот охотно пошел навстречу ребятам, вместе с ними составил программу сельско-хозяйственного кружка. Обсудив программу на общем собрании ячейки, комсомольцы оповестили об организации кружка соседние деревни. В первый день занятий кружка вечером в сельской школе собралось много молодежи и взрослых крестьян не только села Волды, но и соседних деревень. Лекция о почве заинтересовала всех присутствующих. После этого ячейка достала волшебный фонарь, спирт, диапозитивы из Уездного Земельного Управления.

Особенно интерес у ребят и мужиков был к беседам о садоводстве—в Волдыне у каждого есть фруктовый сад. Пришлось создать кружок садовников. Запросили Уездное Земельное Управление прислать специалиста для ведения кружка садовников—УЗУ не отказало, помогло.

Так и начались здесь занятия.

Ячейка также договорилась с агрономом о практической работе. Практика будет весной на агрономическом пункте, где обещано отвести несколько десятин земли для обработки под посев и посадку разного рода зерновых семян и корнеплодов.

Предполагается обработку вести в праздничные дни, в свободное от полевых работ время в своем хозяйстве у крестьян.

Кроме этого по настоянию ячейки Комсомола начались занятия в шк. I ступени—агроном Э. Ф. Глейзер занимается с ребятами в школе 3 часа в неделю.

Праздник „Урожай“ ячейки Воскресенского уезда вместе с уездным комитетом закрепили определенной проделанной работой. После проведения праздника „Урожай“ в деревне Воскресенский уездный к-т Комсомола на очередном совещании секретарей деревенских ячеек поставил на обсужде-

ние вопрос о сельско-хозяйственном образовании крестьянской молодежи.

Заряд этот даром не пропал. На местах ребята живо взялись за дело. И сейчас уже имеется опыт, правда, сравнительно небольшой.

Комсомольцы передовой деревни Павловско-Лу жецкой, Павловской вол. во всех новых начинаниях были впереди. В деле организации сельско-хоз. образования Павловско-Лу жецкая ячейка оказалась также первая. Еще во время проведения праздника „Урожая“ ребята организовали у себя в деревне маленькую сельско-хоз. выставку, к активному участию в которой привлекли взрослое крестьянство. А после совещания секретарей ячеек принялись за закрепление праздника „Урожая“.

Спустя некоторое время после дня „Урожая“ уездное земельное управление создало сеть сельско-хоз. курсов по волостям. За них-то и ухватились ребята из ячейки.

В то время, как в большинстве на сельско-хоз. курсах занятия ограничивались только лишь чтением агрономами лекций, Павловско-Лу жецкая ячейка вместе с агрономами связала теоретические занятия с практическими работами.

Проводилась эта связь, примерно, таким образом: читая лекцию о корнеплодах, агроном не останавливался только на этой теоретической лекции, вслед за нею завязывалась продолжительная беседа, а за тем все слушатели курсов отправлялись на огород или в поле, где беседа сопровождалась работой по посадке корнеплодов.

А придя с поля или с огорода опять на курсы, участники курсов в коробках сажали корнеплоды, разбирая и изучая при этом семена, а затем в дальнейшем следя за ростом посеянных корнеплодов.

Курсы кончились по истечении полуторамесячных занятий, за время которых—70 курсантов (из них 30 чел. молодежи) многое получили.

А Павловско-Лу жецкая ячейка Комсомола по окончании курсов организовала сельско-хоз. кружок, членам которого будут даваться руководителем-агрономом на отдельные работы задания для применения у себя дома в сельск. хозяйстве культурных методов хозяйствования. На собраниях кружка решено практиковать метод докладов.

Ячейка Комсомола дер. Ново-Петровской, Ново-Петровск. волости также занялась организацией сельско-хоз. кружка. Агроном в кружке читает для ребят лекции и проводит беседы по агрономии.

Обыкновенно на занятиях кружка присутствует много крестьян.

После лекции или беседы, примерно, о правильном кормлении скота; агроном-руководитель дает задание сделать работу на эту тему, которая конкретно выражается в том, что сами ребята—члены сельско-хоз. кружка—дома выращивают поросенка или овцу, ухаживая за ними и применяя правильное кормление, рекомендуемое руководителем агрономом.

На-ряду с этим, в процессе работ, выполняемых по заданию руководителя-агронома, у ребят возникает масса вопросов, требующих ответов.

На собрании сельско-хоз. кружка, при ячейке РКСМ, ребятами, проводящими задания руководителя-агронома, делаются доклады о результатах своих работ, и здесь же разбираются все возникающие вопросы.

Самый г. Воскресенск с имеющейся в нем молочной фермой УК Комсомола использовал для деревни Лучинской, в которой имеется ячейка РКСМ.

Сейчас проведена пока лишь организационно-подготовительная работа.

УК и ячейка РКСМ дер. Лучино договорились с уездным земельным управлением о прикреплении в качестве руководителя-агронома специалиста по молочному делу для занятий по теории и практике молочного дела.

Лучинская молодежь горячо взялась за дело.

И взрослые крестьяне, видя хорошую затею молодежи, по-другому стали относиться; земли не жалеют давать для сельско-хоз. кружка.

Так, комсомольцы и молодежь деревни Телегино, после того, как прослушали несколько бесед агронома, организовали кружок молодых огородников. Молодежь приобретает и сельско-хозяйственную литературу, коллективно ее почитывает и частенько ведет беседу с приглашенным агрономом.

Крестьяне, видя толк в такой затее ребят, отвели ячейке участок земли под общественный огород, где будет производится по совету агронома посадка овощей.

И не только в д. Телегино это, но и в Нелидове. После последнего совещания секретарей ячеек Комсомола, Волоколамск. уезда, стоял вопрос о работе молодежи в кооперации.

Нелидовские ребята уже проводят это постановление в жизнь—поставили спектакль, собрали денег и стали пайщиками кооперации, внося в нее паевой взнос. Кроме, этого в организованном кооперацией доме крестьянина ведут работу; вместе с кооперацией комсомольцы, открыли сельско-хозяйственные курсы. А сейчас ребята подумывают о разработке показательного участка для того, чтобы применить полученные теоретические знания на этом участке. На счет земли под него ставили вопрос на сельском сходе в деревне, который переходит весной с 3-полюя на 5-полюе.

При переходе этом остается земля крестьян, уехавших на заработки в Москву. Комсомольцы просят общество крестьян передать этот мирской фонд ячейке и к-ту взаимопомощи для создания показательного участка земли, для работы на которой получили уже согласие агронома. Крестьяне не отказали—дали земли.

А. Кузнецов.

От сельско-хозяйственного кружка к с.-х. школе крестьянской молодежи.

Понятие шко-
лы крестьян-
ской молодежи
еще не совсем
определено.

Нет никакого сомнения, что вопрос о сельско-хозяйственной школе крестьянской молодежи приобретает в настоящее время вполне действительное значение. О ней говорят, пишут и, как будто, самая организация ее представляется делом недалекого будущего.

Школа с так
называемым
с.-х. уклоном
еще не есть
школа крестьян-
ской молодежи.

Но справедливость требует отметить, что самое понятие с.-х. школы крестьянской молодежи, способы практического осуществления ее понимаются не всеми одинаково.

Во-первых, предполагается сельским школам первой ступени придать с.-х. уклон, и многие думают, что эта мера и разрешит вопрос со школами крестьянской молодежи.

Что в результате такой меры получится школа крестьянской молодежи — это, может быть, верно, но, что она будет сельско-хозяйственная, — это требуется доказать. Здесь, очевидно допускается смешение понятий школы сельско-хозяйственной, и школы с с.-х. уклоном. А, между тем, это не одно и то же. Школа с с.-х. уклоном должна учить ребят школьного возраста грамоте, дать им известный минимум общественных и естественно-исторических знаний, при чем за исходное начало берется окружающая деревенского ребенка обстановка. Это, собственно, подход, метод, при помощи которого имеется в виду связать школу с окружающей жизнью. Да и с точки зрения целей такая школа может в лучшем случае

поднять общую сельско-хозяйственную грамотность и культуру деревенской молодежи школьного возраста, она может создать базу для дальнейшей сельско-хозяйственной просветительной работы среди крестьян. Но такая школа не может дать углубленных познаний по сельскому хозяйству, познаний, связанных с приобретением целого ряда вполне оформленных практических навыков в области сельско-хозяйственной техники, потому что большая часть полученных знаний будет страдать отвлеченностью, раз их не удастся применить на деле. И далее, школа с сельско-хозяйственным уклоном не может охватить деревенскую молодежь, переросшую школу первой ступени. Наконец, нам думается, что взять и создать самый „уклон“ задача совсем не легкая, и на реорганизацию школы в этом направлении пойдет не мало лет.

О школе с сельско-хозяйственной надстройкой над I ступенью.

С целью дать молодежи, оканчивающей сельскую школу первой ступени, известную сумму знаний и практических навыков по сельскому хозяйству предполагается еще найти выход в том, чтобы над первой ступенью сельской школы создать нечто вроде надстройки из специальных сельско-хозяйственных классов. Здесь опять потребуются средства на специальное оборудование, подготовку педагогического персонала и т. д. Очевидно, практическое решение вопроса о школе крестьянской молодежи и в этой плоскости может быть доступно тоже только государству.

Почему школа с с.-х. уклоном и надстройкой не решает вопроса о школе крестьянской молодежи.

Таким образом школа с сельско-хозяйственным уклоном и школа с дополнительными сельско-хозяйственными классами может и будет строиться только сверху, в плановом порядке, путем создания сети, такая школа далее иначе и не мыслится, как имеющей строго разработанный учебный план и программу. Возражать против такого рода школ, разумеется, не приходится. Однако задача их создания не из легких, на решение ее потребуется много средств, а главное времени. Надо создать специальный кадр агрономов-педагогов, каковых в настоящее время нет, к тому же и средствами на оборудование сети специальных дополнительных сельско-хозяйственных классов мы еще не богаты. А самое главное, что такая школа, даже если бы она у нас

каким-нибудь чудом сразу появилась, целиком не решает вопроса с послешкольной деревенской молодежью. Среди такой молодежи немало крестьянских детей, которые представляя рабочую силу в хозяйстве, не смогут от него оторваться и пойти на один—два года в школу. И как раз такая деревенская молодежь, не находя выхода своей энергии, заполняет свой досуг вечеринками, посиделками, а часто просто хулиганством.

Городской и сельский фабзавуч, их сходство и различие. Школу крестьянской молодежи иногда сравнивают со школами фабзавуча, представляют себе как своего рода деревенский фабзавуч. Но и тут следует сделать несколько замечаний и дополнений, которые помогли бы вскрыть смысл такого сравнения.

Школа фабзавуча имеет дело с молодежью, объединенной трудовой деятельностью в крупных предприятиях, она имеет в виду поднятие производственной квалификации рабочих, занятых в той или иной отрасли фабрично-заводской промышленности. Крупными предприятиями в сельском хозяйстве являются совхозы разных ведомственных и хозяйственных объединений. Вот школы, создаваемые с целью поднять квалификацию рабочей молодежи, занятой трудом в крупных сельско-хозяйственных предприятиях и заслуживают полной аналогии со школой фабзавуча.

Сельский фабзавуч—это школа сельско-хозяйственного ученичества при совхозах, фермах, опытных с.-х. станциях и полях. Такие школы должны дать квалифицированных скотников, полевых рабочих (десятников), машинистов и т. д., трудовая деятельность которых по окончании сельского фабзавуча должна протекать в предприятии, где была школа.

Между тем, крупные с.-х. предприятия занимают в настоящее время в республике незначительную земельную площадь и играют пока что весьма скромную роль в сельском хозяйстве, количество рабочих, занятых в крупных с.-х. предприятиях, поэтому невелико. Мы не должны упускать из виду, что наша республика—страна по преимуществу крестьянская. Сельско-хозяйственный промысел России объединяет в трудовой деятельности массу мелких собственников—крестьян. Вот школа крестьянской молодежи должна как-то объединить детей этих крестьян и поднять

их производственный уровень применительно к потребностям и особенностям мелкого трудового хозяйства. Таким образом школе крестьянской молодежи придется работать над поднятием квалификации работников стольких предприятий, сколько учащихся будет в школе. Каждое из мелких крестьянских хозяйств может иметь целый ряд особенностей, присущих ему одному.

Следовательно, полной аналогии между настоящей школой фабзавуча и будущей (ибо настоящей еще нет), школой крестьянской молодежи провести нельзя. Но все, что является ценным в школах фабзавуча, в настоящее время и в проделанном ими опыте, надлежит заимствовать и перенести в школу крестьянской молодежи.

Школа фабзавуча объединяет молодежь, работающую на фабриках и заводах, школа крестьянской молодежи должна охватить молодежь деревни, работающую самостоятельно в своем хозяйстве или в хозяйстве отца.

Ценным же является—объединение школой фабзавуча подростков и юношей, занятых в качестве самостоятельной рабочей силы в производстве; школа крестьянской молодежи должна объединить, должна охватить молодежь, занятую самостоятельным трудом в своем хозяйстве или в хозяйстве отца. Следовательно, в школе крестьянской молодежи, как и в фабзавуче, учебная работа будет носить жизненно-производственный характер, т.-е. добытые знания, навыки будут применяться в хозяйстве. И как раз эта сторона дела должна резко отличать и отличает содержание учебной работы фабзавуча, например, от работы школы с индустриальным уклоном, будь в этой школе даже подсобные мастерские; ибо школа с мастерскими это еще не предприятие. Вследствие этого школа с с.-х. уклоном и даже „надстройкой“, где базисом все же остается общеобразовательная школа, а не предприятие, даст очень и очень много знаний, но половина их останется в головах в виде мертвого капитала, без применения к жизни.

И еще одно обстоятельство является ценным в строительстве школы фабзавуча—это ее история и особенности возникновения и развития. По указанным выше причинам—недостатку средств, невозможности подготовить преподавателей, инструкторов и др. сразу не построить сети школ с уклоном, и „надстройкой“, но по этой же причине не построить и сети школ крестьянской молодежи по типу существующего

теперь фабзавуча. Больше того, здесь ко всем трудностям прибавляется еще одна, заключающаяся в том, что школу крестьянской молодежи придется строить среди распыленной крестьянской массы, а не предприятий, объединяющих массы рабочих. Поэтому тем более мы должны учесть проделанный опыт и путь, пройденный школами фабзавуча.

Фабзавуч родился из за- Эти школы, как известно, родились из завод- водских уче- ских ученических бригад. Где же те бригады в нических бри- деревне, из которых могли бы родиться с.-х. школы гад; школа крестьянской молодежи вы- крестыанской молодежи. Нам думается, что та- кими бригадами в деревне должны являться с.-х. кружки крестьянской молодежи, вдохновляемые и руководимые наиболее организованной частью и руководимые наиболее организованной частью кружков молодежи—комсомольцами. Усвоив энергию и ме- тоды городских „бригадиров“ по завоеванию прав на существование фабзавуча, деревенский Комсомол и круж- ковцы должны толковой организационной работой, а затем дружным организованным путем создать себе школу кре- стьянской молодежи.

Такой путь создания школы снизу, путем накопления сил, тернист; при нем требуются выдержка, настойчивость, упорство. Построить таким образом одну школу труднее, чем создать на готовые средства целую сеть их. Но это больше, чем ничего, раз этих средств нет первое время будет тя- жело, ибо придется натолкнуться на целый ряд препятст- вий,—недоверие, раздражение, холод... Но далее можно быть уверенным, что все местные живые силы—партия, совет- ские организации, агрономы, учителя и население сначала „допустят такую школу, а потом полюбят“.

Таким образом с.-х. кружки—вот исходные позиции для работы в деревне по поднятию производственной квалифи- кации и общего уровня развития деревенской молодежи.

Организацию и руководство деятельностью круж- ков должно стать очередной задачей в работе деревенского Комсомола. РКСМ никак не должен упускать из виду огромной воспитательной сто- роны этого дела. Он должен захватить в сферу своего влияния сначала часть наиболее созна- тельной, прогрессивно настроенной молодежи в де- ревне, создать из них кадр не говорунов только, а обще-

ственных работников, понимающих все стороны крестьянского быта и хозяйства. Следующим шагом должен быть охват всей молодежи, потому что только тогда возможно иметь сильное влияние в деревне. Но трижды надо запомнить, что это влияние завоевать и сохранить, можно только делом, творчеством, подвигами.

Малые дела должны идти впереди больших слов. Мы часто терпели и терпим поражение в деревне только потому, что очень хорошо умели говорить там теории о великих вещах, а делать и малого не умели. Если мы покажем крестьянину, научим его „собрать три колоса там, где раньше рос один“, то, поверьте, это скорей приблизит его к кооперации, коллективизации и т. д. Покажите ему дело, и он поверит слову.

Таким образом надо начинать с маленького дела и развивать его в большое. И в этом смысле, повторяем, самой подходящей и начальной формой квалификации деревенской молодежи, должны явиться с.-х. кружки молодежи. Ими следует покрыть волость, уезд, губернию, всю страну и превратить их в основу для построения с.-х. школ крестьянской молодежи.

С.-х. кружки потребуют не больших средств со стороны советских и партийных организаций. С.-х. кружки, возникая снизу, на основе самодеятельности сельской молодежи не потребует почти расходов со стороны государства, потому что в своей практической работе они будут опираться на уже существующие организации на местах: комсомол политпросвет, земотдел и т. д. Со стороны этих организаций самой ценной будет моральная и организационная поддержка — дать кружку агронома, организатора, отвести помещение, отпустить небольшие суммы на приобретение самых необходимых книг, газет и т. п. — всего этого будет достаточно, чтобы помочь кружку стать на собственные ноги.

Практическое изучение приемов с.-х. техника в кружке вполне возможно. Принимая во внимание, что в состав кружка войдет по преимуществу молодежь от плуга, легко будет провести и самое практическое изучение приемов с.-х. техники. В своем хозяйстве или в хозяйстве родителей всегда найдется место и время для приложения знаний, добытых путем читки лекций и бесед в самом кружке.

Рост и укрепление с.-х. кружков поведет к объединению и согласованию их работы.

По мере того, как кружки увеличатся количественно и укрепнут качественно, встанет вопрос о согласовании и объединении их работы. Предположим такой случай. В районе волостного организатора РКСМ, состоящем из 2-х волостей, имеется 10 ячеек Комсомола, и при каждой из них по с.-х. кружку; среднее количество членов кружка будем класть в 10 человек. Вся эта масса в 100 человек соответствующим приемом должна быть в конце-концов объединена. Формой объединения, а правильной, вначале общения, обмена опытом будут съезды, выставка, организация какой-либо агрокампании. И далее, по мере укрепления связей, по необходимости возникнет единый своего рода волостной центр хотя бы при волостном организаторе. Такой центр появится сам собой, на его создание натолкнет сама жизнь, в целях того же объединения и планомерного проведения упомянутых выше съездов, выставок, кампаний. На этих съездах будут подводиться итоги проделанной кружками работы, учитываться достижения и промахи, намечаться вехи ближайшей деятельности.

При правильной постановке работы каждого кружка часть членов его, через год—два перерастет внутренние возможности его в смысле удовлетворения выросших требований к знанию. Появится желание получить более солидные знания, проделать под руководством агронома в условиях специального оборудования практически работы по кормлению по нормам, огородному семеноводству и т. п.

Вот в задачи упомянутого волостного центра и будет входить создание краткосрочных зимних и летних курсов при агропункте, опытном поле и т. п. для разрешения более сложных вопросов, возникших в процессе работы. Это будут вопросы сельского хозяйства, решение которых не под силу одному кружку.

Здесь мы как будто опять упираемся в необходимость иметь средства на работу, поскольку она все больше усложняется. Надо думать, что и здесь потребуются еще небольшие средства и, они найдутся в том же, скажем, земотделе. Ведь предполагал же Московск. Земотдел провести среди населения

в 1923 году от 3 до 15 курсов на уезд в зависимости от размеров и важности его, продолжительностью от 2 недель до 3 месяцев; тот же МОЗО намечал устроить от 100 до 300 с.-х. чтений и бесед и от 1 до 10 экскурсий. Надо полагать, что из средств, ассигнованных на все эти мероприятия МОЗО, например, всегда найдет возможность выделить часть на работу с.-х. кружков молодежи. Не откажутся, несомненно, в содействии кружку агрономы, опытные поля—все они пойдут навстречу и найдут в данном случае богатое поле деятельности и прекрасную возможность удовлетворить живые интересы, идущие из низов населения, да еще лучшей его части—молодежи, полной творческих порывов, свободной от рутины отцов и наиболее организованной.

Волостные и
иные объеди-
нения с.-х.
кружков по
необходимости
превратятся в
правильно дей-
ствующую ор-
ганизацию—
школу крестьян-
ской моло-
дежи.

Таким образом волостной центр, возникший из потребностей кружков обмениваться опытом путем конференций, съездов, выставок, а позднее взявший на себя задачу удовлетворять более глубокие запросы членов по части приобретения систематических с.-х. знаний, неизбежно превратится в постоянно действующую организацию. Этот центр вынужден будет поднять в дальнейшем вопрос о необходимости от системы случайного удовлетворения знаний своих членов, перейти к созданию постоянно действующего учреждения. Как надо представлять себе это новое учреждение?

Нам думается, что только в форме с.-х. школы крестьянской молодежи.

Своеобразие
и особенности
будущих школ
крестьянской
молодежи, как
учреждений, и
связь их с
агрономиче-
скими и совет-
скими органи-
зациями.

В чем должны заключаться своеобразие и особенности этой школы. Она охватывает последнюю школьную крестьянскую молодежь, ставит своей целью создать из нее советских хлеборобов, вооруженных, практическими и теоретическими познаниями по с.-х. Сплошь крестьянская молодежь этой школы, поступая и оканчивая ее, не порывает связи со своим хозяйством; благодаря, этому полученный в ней целый ряд навыков и знаний не остается простым грузом в их головах, а применяется в производстве, повышая его технический уровень, а стало быть, и производительность. И по способу своего возникновения школа крестьянской молодежи должна отличаться от

всех существующих школ. Школа крестьянской молодежи не может и не должна, по крайней мере в настоящее время насажаться сверху, она должна возникнуть снизу по причинам изложенным выше (отсутствие средств, соответствующих педагогических сил), разумеется, школа крестьянской молодежи должна в конце концов стать правильно функционирующим учреждением в смысле плановости ее работы и определенности целей и задач. В этом учреждении будут преподаватели и руководители главным образом по вопросам с.-х. знаний и политическому воспитанию. Школа должна иметь свое хозяйство с полем, фермой, огородом пасекой и т. п. в зависимости от направления хозяйства в районе ее деятельности. Помимо этого, она свяжется и использует работу и достижения местных опытных учреждений и агрономических организаций, и станет таким образом проводником, посредником в деле внедрения добытых ими результатов в самую гущу хозяйствующего населения. Кроме того, эти организации важны для самой школы в чисто учебных целях.

В этом случае на помощь школе пойдет узелотдел, наделив ее совхозом, ассигновав средства на различные нужды; политпросветы окажут содействие в деле политического воспитания молодежи, посылая руководителей, организуя библиотеки, экскурсий и т. д.

Огромная, прямо надо сказать, главная роль в деле идейного построения школ крестьянской молодежи и практического организационного руководства ей, должно принадлежать РКСМ, как весьма спаянной и революционной организации в деревне. Влияние Комсомола может быть и будет особенно велико, поскольку деревенские комсомольцы организационно связаны с городом. Комсомольский город должен прийти на помощь деревне, он обязан осуществлять смычку городской пролетарской молодежи с крестьянской, и эта смычка из слов должна стать только делом.

Что касается содержания и объема тех знаний, которые должна давать школа крестьянской молодежи, то и здесь она будет несколько отличаться от обычных школ: она будет лишена присущей последним предопределенности, малой подвиж-

Почему идейное и практическое руководство школой должны принадлежать РКСМ.

Содержание и объем познаний, даваемых школой, будут определяться

условиями местной общественной жизни и с.-х. обстановки. ности. Пред ней будет только ясна одна задача— это дать, как мы говорили деятельных общественно сознательных граждан советской деревни, привив им вместе с тем навыки и познания, облегчающие культурное ведение хозяйства.

Таким образом объем и содержание познаний, которые школа крестьянской молодежи станет давать своим питомцам, будут определяться всей совокупностью местной общественной жизни и сельско-хозяйственной обстановки; она должна давать ответы на местные запросы, поднимать производственную подготовку применительно к местным условиям, она не должна быть перегружена всяким отвлеченным, ненужным балластом знаний, иссушающих мозги и не дающих ничего применимого к жизни. Здесь формулы „школа и жизнь“ „жизнь и школа“ должны получить свое наиболее яркое выражение. Только такая школа будет пользоваться большой популярностью и поддержкой крестьянского населения.

Учебный план школы должен быть гибким, подвижным. Раз школа крестьянской молодежи объединит деревенскую молодежь от сохи, она непременно должна учесть и считаться с экономической стороной дела такого порядка. Каждый крестьянский парень представляет в хозяйстве рабочую силу большой ценности особенно в летнюю страдную пору. С этой точки зрения учебный распорядок работы в школе или план должен отличаться чрезвычайной гибкостью; этот распорядок должен быть построен так, чтобы школа, с одной стороны, не мешала хозяйству работника, а с другой—продолжала работу, не теряя идейного влияния на своих питомцев. Например, по этим соображениям возможный теоретический материал подготовительного характера, тем не менее требующий проработки при непосредственной помощи руководителя, может быть и должен быть отнесен на зиму.

В школе крестьянской молодежи не будет классных уроков, лекций и т. п.— центр тяжести будет заключаться в са- Что касается летнего времени, то и здесь метод проектов, заданий есть единственный и притом прекрасный выход из положения. В последнем случае все дело, очевидно, будет заключаться в том, что это будут за проекты и задания и как будет учитываться их выполнение. В связи, отчасти, с особой экономической ролью деревенской молодежи в хозяйстве, различием общего развития и

мостоятельной проработке материала. подготовки учащихся школы крестьянской молодежи и метод усвоения с.-х. знаний в ней будет чрезвычайно резко отличаться от метода господствующего в современной массовой школе. В ней не будет классов в обычном понимании этого слова, не будет классных уроков, лекций и т. п. Центр тяжести перенесется на самостоятельную проработку материала в библиотеке, кабинете, лаборатории, в саду, на поле, скотном дворе, в огороде. Самую проработку надо мыслить в форме выполнения заданий, проектов, нарядов и т. д. Словесная часть обучения, несомненно, сведется только к коллективному обсуждению этих проектов, критике их выполнения, подведению итогов работы, беседам руководителя, вводящего в суть задания и т. д. Большое внимание будет отводиться индивидуальным беседам руководителей с учащимися, особенно по поводу того или иного хода выполняемой учащимися работы.

Все указанные черты работы с.-х. школы крестьянской молодежи, касающиеся содержания и метода, очень сближают ее с кружками, клубами в лучшем их понимании. Это и понятно, потому что школу крестьянской молодежи мы представляем себе вырастающей из кружков, а стало быть, она должна сохранить решительно все элементы инициативы и самостоятельности в работе учащихся.

Таким образом раз школа является учреждением, в котором имеются руководители, соответствующие кабинеты, лаборатория, поля, огороды, то ведение работы по методу проектов в таком учреждении вещь не только возможная, но и вполне осуществимая.

Пример проработки самостоятельных заданий. Допустим, учащийся Иванов, хозяйство отца которого имеет молочное направление, занялся вопросами кормления по нормам и ухода за молочным скотом. В начале зимы, положим, Иванов, пользуясь указаниями руководителя, знакомится с вопросом по книжкам, таблицам, образцам кормов и т. д. Затем он берет задание для практического осуществления, проверки, применения тех знаний, которые он получил предварительным знакомством с вопросом. Практические работы, опыты кормления по нормам он ведет над коровами школьного стада. Выполнив работы, сдав задание, Иванов

принимает на исполнение проект кормления молочных коров по нормам в своем собственном хозяйстве. Предварительно с руководителями ведется беседа, проект рассматривается и утверждается, после этого он точно записывается на особой учетной карточке, которую Иванов берет с собой. В ней есть вопросы, на которые надо ответить, например, вопрос о составе кормовых дач, об изменении и ходе удоя и т. д.; в карточке же имеются указания на то, как правильно подойти к решению заключающихся в ней вопросов. Очевидно, ценность этой работы заключается в полной ее самостоятельности и в том, что опыты по выяснению экономической выгоды или невыгоды кормления по нормам прodelываются в хозяйственной обстановке, как она есть. Закончив свои работы, учащийся возвращается в школу и отдает полный отчет перед товарищами и руководителем. После этого он приступает к разработке какого-либо другого вопроса, напр., о конструкциях кормушек, об утеплении скотного двора.

О работе школ в летнее время. В летнее время, особенно во время уборки хлебов большинство учащихся уйдет из школы на работы к себе в хозяйство; но и здесь школа сохранит с ними связь: учащиеся возьмут на себя выполнение работы на дому в форме заданий и проектов по вопросу о той же самой уборке. Таким образом, работая в своем хозяйстве, крестьянский парень вместе с тем ведет и школьную работу; он отдает себе полный отчет, как он ведет работу и почему именно так, а не иначе.

О выполнении обязательных работ по школе. Работы, требующие много времени для длительных наблюдений, и опыты, отличающиеся непрерывностью явлений, могут быть выполняемы целой группой по частям, в порядке двухнедельных, недельных и т. д. нарядов. Выполненная работа учитывается на основании записей каждого участника и сдается затем вместе, подобно тому, как совместно обсуждался и самый проект ее выполнения.

В дополнение к этому может быть введен порядок частичного отрыва учащегося от дома на выполнение известного проекта, задания в совхозе школы с целью усвоить те или иные приемы с.-х. техники под умелым наблюдением руководителей школы. В этом случае в смету расходов школы

можно и должно поместить известную сумму денег на оплату труда учащихся, которые не могут быть ни кем заменены в своем хозяйстве. Такая оплата труда в школе даст возможность нанять вместо себя работника в домашнем хозяйстве на время срочных и тяжелых работ и притом на небольшой срок. Таким образом хозяйство учащегося не потерпит ущерба, а, с другой стороны, учащийся сможет выполнить самые необходимые работы по школе, особенно из числа тех, которые признаны обязательными для квалификации в в той или иной области техники. Так и только так должно представлять себе с.-х. школу крестьянской молодежи в недалеком будущем, особенно с точки зрения методологической. Такой подход к молодежи, такой метод работы с ней не есть только плод беспочвенных измышлений. Опыт Америки показал чрезвычайную жизненность и результативность работы с.-х. молодежи на основах ее самостоятельности. Вера взрослых в великие возможности и силы молодежи там оправдалась.

Школа крестьянской молодежи станет центром по организации и руководству с.-х. движения молодежи. Выросшая из недр с.-х. кружков крестьянской молодежи школа не только не порывает с ними связи, а, напротив, она их углубляет и уточняет, она ставит своей задачей содействовать дальнейшей организации с.-х. кружков молодежи, в частности, при общеобразовательных школах. Школа берет на себя роль объединяющего центра, дающего должное направление работе всех этих кружков, она становится средоточием их выставок, конкурсов, съездов и т.п.

Школа крестьянской молодежи — возбудитель местной с.-х. жизни и активный организатор и участник широких агрокампаний. Будучи связана с местными учреждениями школы крестьянской молодежи должна иметь и будет иметь огромную роль влияния в деле проведения широких агрокампаний. Через кружки проводятся праздники урожая, кампании по борьбе с вредителями, сорняками, трехполкой — одним словом, школа крестьянской молодежи должна стать бросилом местной с.-х. жизни, командующим штабом по борьбе с с.-х. безграмотностью не только среди молодежи, но и среди взрослых.

Агроном В. Стукалин.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Усадьба как школа.

Усадьба представляет собой самый культурный участок земли в крестьянском хозяйстве. На усадьбе расположен сад, где хозяин не раз мерекал, что еще посадить; там — огород, на котором растет все, что нужно хозяйке и чем полакомить ребятишек. В огороде же, — а не в поле, — сажают раннюю картошку, которая чуть не с Казанской идет и на жарено и на варено.

Однако это еще далеко не все. При разумном возделывании усадебной земли можно еще многого достичь на ней, можно многому научиться.

Часто крестьяне не уделяют ей достаточного внимания, не знают, как начать возделывать новые огородные культуры, где достать семян и как ухаживать за новыми растениями. Мало того, усадьбы в иной деревне находятся в загоне. Всю вину сваливают на ребятишек — „не дадут огурцу вырасти, ни яблоку налиться“.

Раз усадьба — самый унавоженный и в то же время самый близкий к дому участок, — так нужно использовать эти преимущества во-всю. Комсомольцы должны первые над этим задуматься. Если нет достаточных сведений по ведению огородничества или садоводства, надо привлечь агронома, получить у него необходимые знания или совместно прочесть и разобрать книжку по этому вопросу. Полученные знания глубоко западут в голову любому парню, раз вопрос стоит об их немедленном применении.

Усадьба расположена возле самого дома крестьянина. Где же, как не на ней, воспитывать подрастающее поколение, приучать его к разумному ведению хозяйства, к исполнительности, аккуратности, развивать энергию, предприимчи-

вость и инициативу? Пригородное крестьянство часто не знает куда девать подрастающие руки. В некоторых семьях избыток ребятишек. Надо приложить руки к саду и огороду, к выращиванию своих семян, разных овощей, приучить их к борьбе с вредителями.

Приложите молодые руки - и будете выращивать крупные яблоки и вкусные овощи, используйте руки подростков, и понемногу жалобы на вольность ребятишек, на их никчемность сойдут на-нет. Всякий подросток займется в своем саду, огороде интересным и серьезным делом—ему некогда будет лазать по чужим яблоням, забираться в соседние огурцы. Через какие-нибудь 2—3 года можно многого достичь, использовав непрiloженные к земле руки—и тем отвести их от „шатания“—приложив свой труд к участку земли—тут же за домом, куда можно забежать даже на две минуты, чтобы окинуть глазом опасные места, подвергшиеся нападению вредителей, где можно использовать каждые свободные полчаса.

Зола, сажа, кость, перо, отбросы—все это обыкновенно выкидывается на улицу, заражает двор, увеличивает грязь. Все это надо использовать на компост—тем увеличить питательность земли,—к тому же и двор будет обеззаражен и чист.

Подростки научатся превращать все бросовое в питание для растений. Молодежь узнает пользу древесного листа, мха, питательную силу шоссейной грязи и клозетного выгребка.

Молодежь научится серьезно смотреть на то, что веками считали ничем, будет вырабатывать новые методы, познакомится с правильным применением удобрения, поймет силу разработанной почвы, познакомится с влиянием воздуха на почву, научится бороться с вредителями,—и постепенно вступит на путь правильной эксплуатации земли.

Все это будет пройдено не только в теории, которую крестьяне трудно усваивают, но и на практике—у себя дома.

С. Барболин.

Как вести работу в кружках.

В уставе сельско-хозяйственного кружка деревенской молодежи говорится, что кружок устраивается для содействия распространению среди его членов сельско-хозяйственных знаний и для улучшения различных отраслей сельского хозяйства,—полеводства, огородничества, садоводства, животноводства и других.

Для распространения сельско-хозяйственных знаний кружок устраивает лекции, беседы, курсы по сельскому хозяйству, имеет свою библиотеку.

Для того, чтобы молодежь приобрела навыки сознательно относиться к окружающей природе, а в особенности к практическим работам, производимым в хозяйстве ее родителями и ею, полюбила сельско-хозяйственную деятельность, одного обучения по книжкам и лекциям мало.

Надо втянуть молодежь в практическую производственную работу. Надо пробудить у молодежи интерес к выполнению самих практических работ.

Только в ходе работы по выращиванию растений, по уходу за животными, по борьбе с вредителями и так далее молодежь научится понимать, как живут и питаются растения и животные, как нужно ухаживать за ними, чтобы получить наилучший результат и так далее.

Только при выполнении работ в поле, в огороде, на скотном дворе молодежь научится агрономически и научно мыслить, сознательно относиться к тому или другому приему обработки почвы, ухода за растениями.

Соединенные Штаты Америки за последние 20 лет в деле распространения сельско-хозяйственных знаний и умений среди школьной и послешкольной молодежи добились блестящих результатов. Опыт Америки показывает, что верней-

ший путь для втягивания молодежи в производственную работу по сельскому хозяйству и для распространения среди нее научных сельскохозяйственных знаний, или состязаний по выращиванию растений, по уходу за скотом и по выполнению других сельскохозяйственных работ.

В этих состязаниях у молодежи будут затронуты лучшие чувства—желание хорошо и добросовестно выполнить работу, не отстать от других, а, наоборот, выполнить работу образцово и так далее. А все это имеет громадное воспитательное значение.

Состязания по выращиванию растений можно устраивать только летом. Но подготовка к ним должна быть начата заранее, еще зимой.

Для этого кружок, возник ли он по почину местной ячейки Комсомола, участкового агронома, студента сельскохозяйственного учебного заведения или каких других организаций и лиц, прежде всего должен подыскать опытного руководителя.

Всего лучше, если работами кружка будет руководить агроном, инструктор по сельскому хозяйству, ветеринарный врач и так далее.

Но если таких специалистов по близости нет, то руководителем и советчиком кружка может быть и кто-нибудь из местных практиков, хорошо знающих сельское хозяйство.

Если время позволяет, и весна еще не наступила, кружок устраивает для своих членов ряд лекций, а где есть возможность, то и краткосрочные курсы по сельскому хозяйству.

На этих лекциях или курсах слушатели в достаточной для них форме познакомятся с вопросами, что такое почва и климат, как живут и питаются растения, как надо производить обработку почвы и как ухаживать за растениями, чтобы получить наивысший урожай.

На лекциях надо познакомить слушателей, если есть возможность, с работами кружков в Америке, с климатическими, почвенными и экономическими условиями района, в котором устраивается кружок, и так далее.

После такой предварительной подготовки кружок приступает к выбору вопросов для летних состязаний. Если члены кружка молодежи школьного возраста от 12 до 15 лет,

то работу можно начать с выращивания по простой доступной программе огородных растений—свеклы, моркови, капусты, огурцов, фасоли и др.

Вопросы соревнования надо выбирать такие, которые имеют важный интерес для данной местности, растения выбираются такие, которые неправильно возделываются и дают низкий урожай или пока мало распространены в округе.

Так как членов в кружке может быть несколько десятков и у каждого из них намечается склонность и интерес к определенному роду работам, например, у девочек к огородничеству, цветоводству, куроводству и так далее, то все члены кружка по собственному желанию разбиваются на группы: картофельников, ягодников, садоводов, свиноводов и прочие.

Каждый член кружка может участвовать в трех группах, но не более, и каждая группа должна состоять не меньше, чем из пяти членов.

Все вопросы, намечаемые для состязаний, обсуждаются на общем собрании кружка при участии руководителя. В детских сельско-хозяйственных клубах, только приступающих к работе, первый год разбивку на группы можно и не делать, а можно предложить каждому члену кружка вести работу по 2—3 вопросам.

В детских сельско-хозяйственных кружках работу надо начинать так, чтобы она была не сложна и по силам учащихся, с более простыми вопросами и упрощенным учетом. Достаточно, если каждый член кружка молодежи будет вести работу по выращиванию отдельного вида растений на небольшой делянке, например, в 3—5 квадратных саженей.

Если земля для членов кружка не может быть по тем или другим причинам получена от их родителей, то можно организовать работы на пришкольном участке земли.

Раз кружок возник, и в него входит школьная молодежь в возрасте 13—16 лет, то работу кружка надо ставить так, чтобы в течение 3—5 лет школьники постепенно прошли нечто в роде практического курса по одной или нескольким отраслям сельского хозяйства, например, по огородничеству, садоводству, мелкому животноводству (птицеводству, кролиководству, свиноводству).

По окончании школы молодежь объединяется в кружок послешкольной молодежи, и работа ее в кружке может продолжаться еще 4—5 лет. За это время подростки будут работать уже по более сложной программе и в более важных отраслях сельского хозяйства.

Работа из огорода и сада переносится на луг, в лес, из крольчатника и птичника на скотный двор, где опыты с выращиванием растений и животных ставятся на более крупных делянках по более обширной программе с выяснением более сложных вопросов.

После выбора растений или животных для выращивания, агроном или руководитель кружка прочитывает несколько лекций о способах подготовки почвы и способах посева и ухода за растениями, намеченными для конкурса.

В это время он составляет для каждой группы клубистов (картофельников, свекольников, кукурузников и других) учетную карточку, на которой имеются вопросы о времени производства и приемах работ по обработке почвы, уходу за растениями, о времени наступления важнейших моментов в жизни растения—появления всходов, начала кошения, времени цветения, созревания и так далее.

Учетная карточка выдается членам кружка на руки и ведение ее обязательно для каждого члена кружка. Впоследствии на особой выставке при оценке работ членов кружка принимается во внимание точность и умелость составления учетной карточки.

Очень полезно будет, если каждый член кружка получит на руки еще печатную листовку-инструкцию, в которой рассказано, как надо вести работы по возделыванию того или другого растения.

К началу весенних работ правление кружка должно озаботиться заготовкой семян, необходимых для посева. В первый год семена дадут с охотой ближайшая опытная станция, земельный отдел, кооператив. На следующий год надо ставить работы по семеноводству, чтобы иметь свои семена.

На весеннем общем собрании кружка, пред началом работ, надо окончательно выяснить, кто из членов кружка будет вести работу на земле родителей и для кого надо отвести землю из участков, предоставленных в пользование кружка волостным земельным отделом, школой и других.

Когда полевые работы начались, члены кружка в затруднительных случаях должны обращаться за советом к руководителю кружка или к ближайшему специалисту.

Руководитель кружка весной и летом должен лично осмотреть работы каждого члена кружка раза два—три и проверить, вносятся ли записи хода работ в учетную карточку.

Осмотр работ членов кружка лучше производить в присутствии 2—3 членов кружка. Тут же даются ответы на возникшие вопросы и даются указания—как вести работу дальше.

В конце лета на общем собрании кружка выбирается оценочная (экспертная) комиссия из 2—3 членов кружка. Для установления связи с взрослым населением и для ознакомления его с работой кружка, в комиссию приглашаются 1—2 человека из местных крестьян.

При участии руководителя кружка или агронома, комиссия обходит и осматривает работы членов кружка, делает оценку результатов каждого члена кружка и свое письменное заключение передает в запечатанном конверте в правление кружка. Эта предварительная оценка принимается во внимание при оценке работ членов кружка во время выставки.

По окончании практических работ по состязанию устраивается выставка работ членов кружка. Подготовительные работы по выставке ведет правление, а в помощь ему для работ по устройству выставки общим собранием кружка выбирается особая комиссия по устройству выставки.

На расходы по устройству выставки и на выдачу денежных и предметных наград правление кружка испрашивает пособия у местных учреждений—волостного и уездного земельного отдела, кооператива, опытной станции и других.

Выставка устраивается для ознакомления с работами клуба местного как взрослого населения, так и молодежи. Поэтому вход на выставку должен быть бесплатным. Но каждому посетителю выдается билет для того, чтобы была возможность учесть число посетителей выставки.

Выставка приурочивается к базарным и праздничным дням, чтобы ее могло посетить возможно большее количество окружающего населения.

Выставка продолжается два—три дня. Члены комиссии по устройству выставки по очереди дежурят на выставке и дают объяснения посетителям.

С первого же дня выставки начинается работа экспертной комиссии, которой передается запечатанный конверт с результатами предварительной оценки, произведенной на месте особой комиссией. Желательно, чтобы в выставочную экспертную комиссию вошли и члены предварительной оценочной комиссии.

При оценке выставочной комиссией работ отдельных членов кружка принимаются во внимание не только качества выставленных продуктов предметов, но правильность и аккуратность ведения учетных карточек. Принимается во внимание также оценка комиссии, осматривавшей работу на месте, перед окончанием работ.

Объявление и выдача присужденных участникам выставки наград производится во время наибольшего посещения ее населением.

По закрытии выставки собирается общее собрание членов кружка, на котором подводятся итоги работ, обсуждаются замеченные недочеты по устройству соревнований и выставки и намечается план работ на следующий год.

Здесь мною описан ход работ кружка в летнее время, когда работы производятся в саду, огороде, в поле. По животноводству же можно устраивать состязания и зимой. Зима даже будет более подходящим временем, так как животные находятся постоянно дома.

Агроном С. И. Данилов.

Зимние работы кружка.

Кроме чтений, бесед и лекций для членов сел.-хоз. кружков, зимнее время должно быть использовано и для практических работ в той отрасли хозяйства, которая и зимой доступна для работы, а заодно и для культурного воздействия, т.-е.—в животноводстве.

Для начала необходимо взять наиболее доступный вопрос и наиболее близкий для молодого хозяина.

Таковыми, по мнению Носовской опытной станции, вопросами животноводства и является: молочное хозяйство, кролиководство и куроводство.

Для того, чтобы работы были наиболее планомерны, и для того, чтобы по окончании работ было легче использовать материал и сделать ту или другую сводку, на каждую отрасль животноводства составлены темы, своего рода задачи, которые молодые клубисты должны будут проделать за зиму и за весь год, начиная с зимы.

По куроводству предлагаются три темы: 1) по наблюдениям за яйценосностью кур; 2) по наблюдению и учету корма как его качества, так и количества, и 3) по выращиванию цыплят от простых кур и улучшенных, с учетом корма, роста цыплят и процента убыли их.

По кролиководству: 1) Чистота породы и улучшение породы „в самом себе“ с учетом веса и количества кроликов и кормов; 2) на количество пометов и количество выращенных штук в каждом помете; 3) использование и заготовку отбросов корма, кормовых остатков, суррогатов корма для летнего и зимнего кормления; 4) использование и обработка продуктов кролиководства.

По молочному хозяйству: 1) определение живого веса испытываемых животных, путем их измерения; 2) учет

кормов; 3) учет удою по весу и определение жира в молоке; 4) составление кормовых дач по весу животного, удою и жиру молока, 5) характеристика условий зимнего содержания молочного скота с учетом температуры 3 раза в месяц.

На каждую из вышеприведенных задач должна быть составлена учетная книжка с 20—35 вопросами и несколькими табличками, которые и должны быть заполняемы клубистами.

Вопросы составляются в самой простой и доступной форме.

Через известные промежутки времени необходимы правильные посещения агрономическим персоналом клубистов для дачи указаний и советов хотя пред началом работы. Кроме того, прочитывается обязательная лекция с указанием, как вести работу.

Такие объезды агронома дадут материал и для премирования тех клубистов, которые будут выполнять взятую работу наиболее добросовестно и наиболее сознательно.

Конкурсов—выставок этих работ предлагается устроить три: по прошествии 3 месяцев работы, по истечении 7—8 месяцев и затем—в конце года.

Премии будут выдаваться три раза.

В первом конкурсе в виде премий будут выдаваться сел.-хоз. популярная литература, огородные семена и гнезда кроликов. Награды же после второго конкурса будут состоять из мелкого сел.-хоз. инвентаря, сортовых семян полевых растений, сел.-хоз. литературы популярного и более серьезного характера.

И, наконец, после годовой работы—премии за лучшие работы будут состоять из нескольких племенных поросят, сел.-хоз. машин и орудий, а также и ряда более мелких наград—кролики, семена, литература и прочее.

Если указанные практические работы будут проведены большим числом юношей, то тот богатый материал, который получится после работы, может дать ценные сведения по вопросу о состоянии животноводства и для направления дальнейшей работы по развитию этих отраслей среди населения.

Агроном Б. И. Вериге.

Устав Носовского Сельско-хозяйственного кружка молодежи.

§ 1. Сел.-хоз. кружок молодежи устраивается для содействия распространению между его членами сел.-хоз. знаний и для улучшения различных отраслей сельского хозяйства—полеводства, огородничества, садоводства, животноводства и др.

§ 2. Для достижения упомянутой цели—кружок устраивает для своих членов сел.-хоз. курсы, лекции, беседы, экскурсии в образцовые хозяйства крестьян и на опытные станции, библиотеку из сел.-хоз. изданий и различного рода сел.-хоз. состязания и выставки работ своих членов и прочее.

В проведении этих задач кружок пользуется содействием специалистов по сельскому хозяйству и различных учреждений: опытной станция, Волземотдела и Уземотдела и прочих.

§ 3. Членами кружка могут быть молодые люди обоого пола в возрасте от 14 лет, живущие в районе волости.

Примечание 1: По постановлению общего собрания кружка в отдельных случаях могут быть приняты в члены кружка лица, моложе указанного возраста.

§ 4. Вступление в члены сел.-хоз. кружка и выход из него добровольный и свободный. Желающие вступить в члены кружка подают об этом письменное заявление правлению кружка с поручительством двух членов кружка.

§ 5. Члены кружка на общем собрании ежегодно выбирают правление кружка из председателя, двух его товарищей и секретаря, а также библиотекаря и его помощника.

§ 6. Председатель и его товарищи и секретарь созывают и ведут общие собрания, осведомляют членов о сел.-хоз. курсах, лекциях, выставках, экскурсиях и прочем; ведут учет и запись членов, ведут переписку и сношения кружка с разными учреждениями и лицами, и дают отчет общему собранию кружка о своей деятельности.

§ 7. Сел.-хоз. кружок состоит из отдельных групп по роду выбранных с сел.-хоз. состязаний, например: группа садоводов, семеноводов, кролиководов, огородников, кукурузников и прочих.

§ 8. Каждая специальная группа кружка составляется не менее чем из пяти лиц и избирает своего представителя, который по всем делам своей группы обращается в правление.

§ 9. Каждый вступающий в кружок член дает правлению обязательство: аккуратно посещать все собрания кружка, вести работы по избранным им состязаниям, и вести записи учета своих работ и наблюдений и представить результаты своих работ с учетными карточками на осеннюю выставку кружка.

Примечание 2: За выдающиеся работы члены клуба на осенних выставках получают премии-награды, согласно заключению особой экспертной комиссии. Премии правление исходитаетствует у различных учреждений: опытной станции, Волземодела, Уземодела, кооперативов и прочих.

§ 10. Каждый член кружка сам избирает вопросы для состязаний и своих работ из числа предложенных руководителем и принятых общим собранием кружка и может участвовать одновременно не более чем в трех специальных группах.

Председатель

Тов. Председателя

Секретарь

Инструкция для членов Сельско-хозяйственных кружков молодежи.

1. Каждый член сел.-хоз. кружка молодежи должен всегда стараться содействовать успеху и развитию своего кружка; аккуратно посещать собрания, лекции и прочее и добросовестно выполнять все взятые им на себя обязанности, как члена сел.-хоз. кружка молодежи.

2. Члены кружка сами выбирают один или несколько вопросов для сел.-хоз. состязаний (не более, чем в 3-х группах одновременно), сообразно своим силам и склонностям. Об избранных ими вопросах для работ или сочинений, каждый член кружка сообщает правлению. На общем собрании каждый член клуба может сделать свое предложение для состязаний.

3. Все работы по состязанию каждый член клуба выполняет от начала до конца своими личными силами самостоятельно.

4. При встретившихся при выполнении той или иной работы неясностях и затруднениях, член кружка обращается за разъяснением к руководителю, инструктору или более опытному товарищу.

5. При недоразумениях с товарищами по кружку член его обращается в правление и через него же в особо серьезных случаях в общее собрание членов клуба.

6. Книжки из библиотеки кружка и всякое иное имущество члены должны беречь и своевременно возвращать в целости и сохранности.

7. Ведение всякой работы по возделыванию того или другого растения должно обязательно сопровождаться записью и учетом, сообразно вопросам учетной карточки по каждому растению.

8. Вопросы для сочинений избираются членами кружка добровольно и исполняются самостоятельно в назначенному сроку.

9. На осенние выставки и состязания каждый член кружка обязан представить результаты своих работ в образцах с приложением заполненной учетной карточки по каждому растению или выполненной работе, например, по животноводству.

10. Каждый член кружка обязан показать свои работы экспертной комиссии и дать ей необходимые разъяснения.

11. Член кружка, бросивший работу, не подчиняющийся уставу, инструкциям и постановлениям общего собрания кружка, — тем самым исключает себя из членов сел.-хоз. кружка молодежи.

12. Члены сел.-хоз. кружка молодежи всегда и всюду должны вести себя прилично, с достоинством и отстаивать честь и интересы своего кружка.

Образец учетного бланка.

(По кукурузному состязанию для подростков).

1. Имя участника
Адрес
2. Сорт кукурузы
3. Откуда получены семена
4. Как сохранялись семенные початки со времени уборки до посева
5. Пригодность семян:
а) как испытывались
б) процент всхожести
6. Делянка: а) длина аршин; ширина аршин
б) площадь
в) почва
г) подпочва
7. История делянки за три предшествующих года
8. Удобрение в предыдущие годы:
а) род б) количество
в) когда вносилось
9. Удобрение в год состязания:
а) род б) количество
в) когда внесено
10. Подготовка почвы:
а) когда вспахана
б) дальнейшая обработка
11. Каким орудием Как долго оно было в употреблении
12. Когда произведен посев
13. Каким орудием
14. Расстояние в оба направления
15. Сколько зерен посеяно на гнезде
16. Обработка междурядий:
Когда: Глубина: Орудие: Причина:
1-я
2-я
3-я
4-я

17. Число растений на делянке во время уборки:
- а) общее
 - б) бесплодных
 - в) пораженных головней
 - г) с двумя или более початками
18. Среднее число растений на гнезде
19. Время вызревания:
- а) зерна начали твердеть
 - б) зубовидные впадины появились
 - в) полное созревание
20. Высота стеблей—среднее из 25 измерений, взятых из разных гнезд
21. Общее число листьев на 25 растениях, взятых из разных гнезд
22. Урожай:
- а) с делянок
 - б) по расчету на десятину
23. Стоимость производства: работа самого члена клуба оценивается
в . . . коп. в час; работа пары лошадей . . . коп. в час.
- | | Сколько час. | Стоимость. |
|--|--------------|------------|
| а) вспашка | | |
| б) последующая обработка | | |
| в) удобрение | | |
| г) семена | | |
| д) посев | | |
| е) обработка междурядий: | | |
| 1-я | | |
| 2-я | | |
| 3-я | | |
| 4-я | | |
| ж) мотыжение | | |
| з) уборка початков | | |
| и) уборка стеблей | | |
| к) прокатная ценность орудий | | |

И т о г о руб. коп.

24. Стоимость производства одного пуда
25. Стоимость производства по расчету на одну десятину
-

Подпись:

Учетная карточка.

(По вопросу — „возделывание томатов-помидор и выведение рассады для подростков).

1. Фамилия, имя, отчество
 А д р е с
2. Сорт помидоров
3. Происхождение семян
4. Всхожесть семян в процентах
5. Время посева—месяц и число
6. Появление всходов
7. Пикировка:
 1-я
 2-я
 3-я
8. Средняя высота рассады пред посадкой
9. Подготовка почвы:
 а) глубина обработки
 б) род и количество удобрений, внесенных сплошь на де-
 лянку
 в) род и количество удобрений под 2 растения

 г) предшественник помидоров
10. Время высадки в грунт
11. Площадь делянки под помидорами
12. Расстояние посадки в оба направления
13. Число высаженных кустов
14. Число и время поливов
15. Оставлено стеблей на плоды N
 Характер подвязки
16. Число и время подвязок
17. Число и время рыхлений почвы
18. Время появления первых цветов
19. Число и время пикировки (обрезывания лишних ветвей)
20. Появление зрелых плодов
21. Оставлено кистей цветов на каждый стебель
22. Появление пятнистости листьев и плодов

Образец учетного бланка.

(Для членов детских клубов).

ВОПРОСЫ:

ОТВЕТЫ:

- | | |
|--|---|
| 1. Фамилия, имя и отчество | |
| 2. Что возделывается? | Фасоль „перловая“. |
| 3. Площадь | 1 квадратная сажень. |
| 4. Когда вскопана грядка? | 10 мая. |
| 5. Чем удобрена и как? | 1 пуд перегноя. |
| 6. Время посева? | 23 мая. |
| 7. Когда появились первые всходы? | 19 июня. |
| 8. Когда и как прорежена? | 6 июля на 3 вершка. |
| 9. Сколько растений оставлено на грядке? | 107 растений. |
| 10. Когда появились первые цветы? | 18 июля. |
| 11. Когда началось созревание? | 4 сентября. |
| 12. Время уборки | 19 сентября. |
| 13. Количество урожая | 6 фунтов. |
| 14. Урожай | { на 1 растение—26 г.
на 1 кв. сажень—6 фун.
на 1 десятину—380 пуд. |

Программа работ для с.-х. кружков молодежи.

I. По полеводству.

Возделывание делянок (по 50 кв. саж.) кормовой моркови, свеклы кукурузы, картофеля, сахарной свеклы, фасоли проса и других.

Применение минеральных удобрений на полевых делянках по 8 кв. саж. под озимую рожь, кормовые корнеплоды, сахарную свеклу, кормовые травы—клевер, вику и др.

Возделывание люпина на зеленое удобрение. Возделывание люпина на семена.

Возделывание и учет делянок (не менее 30 кв. саж.) кормовых трав—клевера, эспарцета, сераделлы, люцерны, вики озимой и яровой на сено и на зерно.

Возделывание клевера, эспарцета, яровой и озимой вики и картофеля в паровом поле на сено.

Поздние посевы яровой вики на сено, турнепса на корм и люпина на зеленое удобрение.

II. По огородничеству.

1. Возделывание моркови столовой (не менее 2 кв. саж.).
2. " свеклы " "
3. " качанной капусты (не менее 5 кв. саж.).
4. " сахарной кукурузы "
5. " сахарного гороха и фасоли (не менее 2 кв. саж.)
каждого.
6. " огурцов (не менее 5 кв. саж.).
7. " перца и синих баклажанов (не менее 2 кв. саж.)
каждого.
8. " томатов (не менее 10 кустов).
9. " лука на площади (не менее 4 кв. саж.).
10. " дынь (не менее 10 кустов).
11. Ведение огорода на площади (не менее 12 кв. саж.).
12. Смешанные огородные посевы на площади (не менее 5 кв. саж.).

13. Ведение и использование домашнего парника, размер не менее 2 рам.
14. Применение золы под огородные растения.
15. Приготовление и использование компоста.
16. Влияние фосфатов на урожай овощей.

III. По садоводству.

1. Посадка, уход за грядкой клубники (не менее 2 кв. саж.).
2. Посадка и уход за 20 кустами малины.
3. Уход за 10 кустами смородины и размножение ее черенками.
4. Посев и воспитание не менее 500 шт. дичков подвоев.
5. Окулировка не менее 200 дичков.
6. Уход за 100 однолеток.
7. Посадка и уход (не менее 5 штук) за молодыми плодовыми деревьями.
8. Перепрививка 2 взрослых плодовых деревьев и уход за ними.
9. Годовой уход за 5 взрослыми плодовыми деревьями.
10. Переработка (не менее 2 пуд.) плодов или ягод.

IV. По семеноводству.

1. Отбор колосьев ржи на семена.
2. " " пшеницы "
3. " " ячменя "
4. " метелок проса "
5. " початков кукурузы "
- 6, 7, 8, 9, 10.—Размножение собранных семян и отбор их на следующий год.
11. Возделывание делянки (не менее . . . кв. саж.) кормовой моркови на семена.
12. Возделывание делянки (не менее . . . кв. саж.) кормовой свеклы на семена.

V. По животноводству.

1. Уход за курами (не менее 5 шт.) и учет их носкости.
2. Разведение кур (не менее, чем от 3 наседок).
3. Кормление, уход и воспитание 3 пометов кроликов.
4. Уход и кормление племенных свинок (не менее . . . шт.).
5. Кормление и откорм на сало борава.
6. Устройство домашнего крольчатника.
7. Уход и кормление молочной коровы.

VI. По огородному семеноводству.

1. Отбор 25 шт. семенных початков сахарной кукурузы.
2. Отбор, хранение семенников и возделывание на семена корнеплодов (не менее 20 шт. каждого).
3. Отбор, хранение и возделывание (не менее 20 шт.) кочанной капусты на семена.

4. Возделывание семенного лука (не менее 25 луковиц).
5. Влияние обрывки боковых лишних ветвей, пинцировка на урожай и качество семян.
6. Возделывание на семена 5 однолетних огородных растений (не менее 1 кв. саж. каждое).

VII. По домоводству.

1. Изготовление обеда из 2-х блюд.
2. " " " 3-х блюд.
3. Выпечка (не менее 20 фун.) ржаного хлеба.
4. Выпечка (не менее 20 фун.) пшеничного хлеба.
5. Засолка (не менее 1 ведра) огурцов и капусты.
6. Заготовка на зиму томатов и моченых яблоков.
7. Приготовление варенья (не менее как из 2 сортов ягод).
8. " повидла и пастилы.
9. " 4 разных блюд из картофеля.
10. Стирка 3 пар белья.

Вопросы для состязания в оценке.

1. Оценка проб посевного зерна ржи.
2. " початков кукурузы на семена.
3. " семенников свеклы и моркови.
4. " кур.
5. " кроликов.
6. " племенной свиньи.
7. " молочной коровы.
8. " рабочей лошади.
9. " урожай хлеба на корню.
10. " гнезда пчел.
11. " урожай сада.
12. " качества и урожайности луга.

Вопросы для письменных сочинений по сельскому хозяйству.

1. Чем и как у нас обсеменяются поля.
2. План усадьбы с расположением построек.
3. Можно ли и как наиболее выгодно вести у нас травосеяние.
4. Доходность наших лугов и их улучшение.
5. Польза кролиководства.
6. Состояние у нас птицеводства.
7. Как улучшить свиноводство.
8. Учет доходности молочной коровы.
9. План домашнего сада.
10. Как ведется у нас садоводство.
11. Какие ягодные растения выгодно у нас разводить.
12. Как лучше использовать урожай сада.
13. Каким путем развить плодоводство в

14. Какие овощи и как разводятся в
15. Польза овощей.
16. Как обеспечить себя овощами на круглый год.
17. План домашнего огорода.
18. Как у нас развить огородничество.
19. Какие огородные семена можно и выгодно разводить у нас.
20. Какие огородные семена у нас сейчас не выводятся.
21. Какие удобрения можно заготовить у себя и как.
22. План семенного огорода.
23. Какие цветы разводятся у нас и что следует разводить.
24. План домашнего цветника.
25. Значение цветоводства.
26. Почему лучше вести пчел в рамочных ульях.
27. Можно ли и у нас вести доходное пчеловодство.
28. Какими мерами можно поднять местное сельское хозяйство.
29. Какие домашние промыслы у нас возможны.
30. Лучший план расположения деревни.
31. Какие порядки и законы нужны для поднятия сельского хозяйства.
32. Может ли у нас развиться сел.-хоз. кооперации.
33. Как научиться вести дородное сельское хозяйство.

Забота МОЗО о сельско-хозяйственных кружках молодежи.

Всем УЗУ.

Принимая во внимание нарастающее движение крестьянской молодежи к сел.-хоз. знаниям, которая по своей инициативе организуется в сел.-хоз. кружки, Мозо считает необходимым оказать им всестороннюю поддержку в их работе, для чего:

1. По выработанной совместно с Укомами РКСМ программе произвести обследование с.-х. кружков через волостных организаторов Укоммола.

2. Через консультацию агрономов и специалистов помочь в выработке программ и планов деятельности.

3. Желательно направлять деятельность с.-х. кружков не только на культурно-просветительную работу, но при благоприятных местных условиях придать им агро-культурный производственный характер, ставя задачей производство улучшенного материала, применение улучшенных приемов обработки почвы и ухода за растениями как в хозяйствах членов кружков, так и путем отвода специальных земельных участков.

4. При организации показательных участков при с.-х. кружках оказывать им содействие путем льготного отпуска семян, удобрений, орудий с прокатных пунктов и т. д.

5. В целях развития самодеятельности с.-х. кружков необходимо их ставить в курс агро-культурных начинаний в их районе, по возможности привлекая их к проведению разного рода с.-х. кампании.

6. Обсудить вопрос о работе с.-х. кружков и о мерах содействия им на ближайших уездных агрономических совещаниях с Укомами РКСМ.

Зам. Зав. Мозо Зайцев.

Губ. агроном Степанов.

Зав. Канц. Веселовский.

Выставка и конкурсы.

1. В целях агропропаганды организовать сел.-хоз. выставки и выставки-базары при Волсоветах.

2. Местную часть выставки составляют экспонаты местного сельского хозяйства крестьян: продукты полеводства, огородничества и т. д., молодняк, жеребята, быки коровы и т. п.

3. Организовать в УЗУ по одному или несколько комплектов плакатов, диаграмм, наглядных пособий по вопросам местного хозяйства и, как передвижную часть сел.-хоз. выставку, перебрасывать по волостям.

4. Инициаторы выставок—ячейки РКП РКСМ, волостные Советы, Комитеты взаимопомощи, Уездные Советы, Укомы, шефы.

5. Приурочивать выставки к съездам и обычным собраниям граждан (ярмарки и т. п.), к осеннему периоду, вслед за окончанием полевых сельскохозяйственных работ; совместить с выставками проведение „дня урожая“, демонстрацию молочных производств.

6. Инициаторам выставок-базаров предлагается связываться с кооперативными потребиловскими обществами, кооперативными сельскими хозяйствами, трестами и синдикатами для получения от них образцов и товаров на основе кратковременного кредита или на условиях комиссионного сбыта.

{7. Непосредственную организацию выставок поручать местному участковому агроному, который должен связаться с инициаторами выставки и привлечь для участия в ней население и соответствующие организации.

8. Участковый агроном должен через УЗУ привлечь к участию в выставке местные агрономические силы, выставочные комиссии, связываться с УКОМ'ом для вызова, в слу-

чае надобности, докладчиков по общим вопросам и с МОЗО для вызова специальных докладчиков.

9. Возложить на участкового агронома учет работы каждой выставки путем составления подобных докладов в УЗУ и МОЗО с указанием: количество посетителей, интересующих их вопросов, и недостатков в организации выставки и проч.

10. Указать, что выставка достигает цели только при условии постановки премирования, конкурсов — для чего требуются средства.

11. В программу выставок включать примерно: а) состязание лошадей, выводку быков, молодняка; б) суды, инсценировки, конкурсы, сельско-хозяйственные периодические бытовые газеты на темы дня (последние под контролем ячейки); в) доклады по кооперации, сельскому хозяйству, вопросам организации сельско-хозяйственных кружков, торжественные заседания, объединение волостных сельско-хозяйственных кружков и пр.

12. При избах-читальнях, домах крестьянина, школах, совхозах и проч. должны устраиваться с.-х. библиотечки, музеи наглядных пособий по сельскому хозяйству.

Библиография.

ИВ. СКВОРЦОВ. Как крестьянствовали наши предки. (История земледелия) с 2-ми рис. стр. 26, цена 25 коп. Изд-во „Кр. Новь“ М. 1923 г.

Как по содержанию, так и по изложению эта маленькая брошюрка заслуживает полного внимания со стороны сельско-хозяйственных кружков и крестьян. Автор выясняет, как постепенно возникло земледелие на Руси и какие формы вначале оно имело. Дается понятие о „лядинной“ (подсеченной) системе хозяйства, получившей распространение на лесном севере и залежной, распространившейся на обширных степях юга. Говорится о возникновении трехполья, достоинствах и недостатках его, причинах, благодаря которым оно держалось и еще держится. Кратко упоминаются и другие системы земледелия (двухполье, многополье).

Красной нитью через всю книжечку проходит идея изменчивости, развития систем земледелия, связь последних с той или иной политической и экономической обстановкой. Идея развития особенно ценна ввиду того, что крестьяне, для которых брошюра предназначена, считают весь свой быт, в том числе и хозяйственный, существующим как он есть, испокон веков, неизменным и не подлежащим изменению „не нами началось и не нам кончится“.

Книжечка написана простым и ясным языком и может быть доступна для самостоятельного чтения всякому мало-мальски грамотному крестьянину.

В. Ст.

С. П. КАЛУЖИНСКИЙ. Успехи сельского хозяйства. С рисунками, стр. 108. Изд. Отд. НКЗ УССР, Харьков, 1923 г., цена 55 коп.

В этой чрезвычайно интересной по содержанию книжке, написанной популярным языком автор изображает успехи сельского хозяйства в культурно-историческом разрезе. В первой главе дается общий исторический очерк возникновения и смены форм хозяйства и систем полеводства (охота, кочевое скотоводство, хлебопашество, беспорядочные посевы, трехполье, уничтожение пара, многополье и, наконец, введение новых растений).

Вторая глава дает представление об орудиях и машинах в сельском хозяйстве прежде и теперь. В уборке хлеба сельский хозяин прошел долгий и вначале тяжелый путь от серпа к сноповязалке, в обработке земли от сука и мотыги к плугу и трактору. От цепа он дошел до молотилки,

приводимой в действие паром или электричеством, от посева вручную— в рядовой сеялке. И во всех этих случаях, как показывают приводимые цифры, земледелец во много раз сократил, ускорил и улепешил работу.

Третья глава является дополняющей вторую. В ней говорится, об электрификации и электричестве, которое призвано обслуживать самые разнообразные стороны сельского хозяйства—оно освещает, двигает всевозможные машины и, наконец, делаются опыты по применению его для выращивания растений.

Соответствующие главы посвящены успехам в полеводстве, животноводстве с молочным делом, садоводстве, огородничестве и сельской кооперации. Заключительная глава дает краткое представление об успехах сельского хозяйства в России.

Всякий сознательный крестьянин с большой пользой для себя прочтет эту книгу. Из нее он узнает, как плохо хозяйничали его предки и как далеко он от них ушел. Но из нее же он узнает, как далеко он отстал от заграничных передовых крестьян,—а все это вместе взятое раскроет ему глаза и поможет скорее и решительнее отказаться от серпа, цепа, сохи, трехполья.

Книжка должна быть в библиотеке деревенской ячейки Комсомола, сельско-хозяйственного кружка молодежи, избы-читальни и т. д.

Р. Ст.

А. ГАРВУД. Обновленная земля. Сказание о победах современного земледелия в Америке. В сокращенном изложении профессора Б. А. Тимирязева с 48 рисунками, стр. 218, Государ. Издат., Москва, 1918 г.

Вот книга, которая поистине должна стать настольной у каждого агронома, сельского политпросветчика и учителя, быть в библиотеке каждого сельско-хозяйственного кружка молодежи.

В ней говорится об изумительных успехах сельского хозяйства в Северной Америке, успехах, основанных на великих научных завоеваниях человечества. В ней говорится о том, как хозяин обновленной земли, вооруженный победной силой знания, бесплодные почвы превращает в плодородные, заставляет миллиарды незримых жителей земли, почвенные бактерии, нести ему верную и полезную службу; путем соответствующей „заправки“ или, как говорят, путем „почвенной прививки“ человек научился разводить эти бактерии в почве, ранее лишенной их и бесплодной, и тем делать ее высокоплодородной. Человек обновленной земли изучил и познал тайны роста, опыления и размножения растений, он научился управлять законами этого роста, опыления и, заменив естественное опыление искусственным, он вывел новые более удобные ему сорта, содержащие большее количество ценных и нужных ему питательных веществ, более стойкие против вредителей, засух.

Наука сделала чудеса и в других отраслях сельского хозяйства: в области лесоводства, плодоводства, животноводства, молочного дела, использования пустыющих земель, с.-х. кооперации—всюду она произвела решительную революцию, всюду повергла в прах невежество, отсталость. Где же те лаборатории и кузницы, в которых выковывалось оружие знания и кто

является кузнецами этого знания? Кто научает хозяина обновленной земли владеть этим оружием.

Опытные сельско-хозяйственные станции, сельско-хозяйственные учебные заведения—вот те кузницы, в которых куется оружие знания; ученые работники, профессора—вот те кузнецы и ковачи его.

А великая армия агрономов дает это оружие в руки хозяев обновленной земли и научает тому, как им пользоваться в борьбе с неблагоприятными природными явлениями.

Написанная блестящим легким языком книга читается с захватывающим и неослабевающим интересом: она пробуждает и укрепляет глубокую веру в великую мощь человеческого знания—всепобедного, делающего человека властелином капризной природы, а не жалким рабом ее.

Эта книга, как никакая, способна будить творческую мысль и порывы молодежи.

В. Ст.

В одной записочке ко мне Владимир Ильич (перед болезнью) убеждал меня обязательно прочитать замечательную книжку Гарвуд „Обновленная Земля“ (перевод Тимирязева). Из разговоров с Владимиром Ильичем я убедился, что это одна из книг, полюбившихся ему. Книга должна стать настольной у всякого, кто интересуется судьбами сельского хозяйства. Это повесть о „чудесах, творимых наукой в земледелии Америки.

Л. Сосновский.

ПРОФ. ТУЛАЙКОВ. Организация распространения сельско-хозяйственных знаний среди населения С. Штатов. С предисловием Н. К. Крупской. Издательство „Кр. Новь“. 1923 г., стр. 45, цена 25 коп.

В этой небольшой, но чрезвычайно содержательной брошюрке, особенно ценной и поучительной для наших сельско-хозяйственных кружков молодежи, является глава „Организация работ с молодежью“ (сельско-хозяйственные клубы молодежи). Из нее мы узнаем, что фермерская (крестьянская) молодежь Америки, как и всякая молодежь, вследствие своей восприимчивости и живости легче впитывает в себя сельско-хозяйственные знания, чем более отсталое взрослое население.

Мало того, молодежь становится деятельным посредником между местным агрономом и взрослым населением в создании живого интереса вокруг вопросов местного сельского хозяйства, а также в деле проведения тех или иных практических улучшений в хозяйстве. Говорится далее о целях и задачах, преследуемых клубами фермерской молодежи, о составе членов и организационной стороне дела. Указывается на огромную роль, которую играют в деятельности сельско-хозяйственных клубов молодежи местные агрономы и сельско-хозяйственные учебные заведения (сельско-хозяйств. колледжи), имеющие специальный аппарат для ведения клубной работы. Отмечены главнейшие приемы клубной работы (методы), благодаря которым она становится живой и плодотворной, приведены и цифры, дающие представление о размерах клубного движения в Америке.

Вся книжка в целом заслуживает самого глубокого внимания; она помогает определить место и значение сельско-хозяйственных клубов моло-

дежи в общей системе распространения сельско-хозяйственных знаний среди населения. Горячо рекомендуем ее каждому сельско-хозяйственному кружку, каждому руководителю его.

В. Ст.

С.-Х. кружки при городских и сельских полит-просвет учреждениях. Выпуск 1-й. Материалы по организации кружка. Изд. „Путь Просвещения“ Харьков, 1923 г., стр. 56.

Книга может служить в качестве материала как при создании и ведении работы в сельско-хозяйственных кружках взрослых, так и молодежи. В первой своей части она содержит совместный циркуляр Главполитпросвета и Наркомзема Украины, выясняющий цели и задачи сельско-хозяйственных кружков, их организационное строение и связь с другими организациями, во-вторых, следует глава, намечающая общий план работы, дающая указания организационно-методического свойства. Далее идут подробные материалы, развивающие общие положения упомянутого выше циркуляра. Приведены: Примерное положение о сел.-хоз. кружках, план работы при городских и сельских клубах, примерный устав, инструкция для членов сельско-хозяйственного кружка и для руководителей. Большое внимание и место отведено постановке учета работы в кружке, приведен ряд образцов отчетных бланков по различного рода с.-х. состязаниям и по конкурсам.

Имеется и список тем для таких состязаний.

Нужно отметить, однако, что отчетные бланки, включая массу вопросов, порой слишком детализированы. Ведение работы и учет ее по этим бланкам нам представляется делом весьма трудным, требующим постоянного и неослабного руководства и наблюдения опытного агронома, а много значит, сильно связывающим самостоятельность кружковцев.

В общем и целом в книжке много руководящего полезного материала, который при умелом его использовании и видоизменении применительно к местным условиям может оказаться ценным, особенно ввиду почти полного отсутствия такого рода материалов на книжном рынке.

В. Ст.

О Дальтон-плане.

- Е. Паркхерст. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану. Перевод с английского Р. Ландсберг. Библиотека „Вестника Просвещения“. Изд. „Новая Москва“ 1924 г. Стр. 231. Цена 1 р. 20 к.
- Э. Дьюи. Дальтонский лабораторный план. Перевод с английского Р. Ландсберг, с предисловием Н. К. Крупской. Библиотека „Вестника Просвещения“, издание „Новая Москва“ 1923 г. Стр. 153. Цена 60 коп.
- М. Штейнгауз. Классы—лаборатории. Изд. Г-ва „Мир“. 1923 г. Стр. 115.

Появление приблизительно в течение года трех книг, посвященных одной и той же теме, доказывает тот интерес, который тема возбуждает. Действительно в настоящее время Дальтонский лабораторный план в чистом виде и в различных видоизменениях и ухудшениях применительно к нашим условиям стихийно распространяется по школам Москвы.

В чем его сущность?

Суть дела заключается в том, что на ученика при Д-плане смотрят не как на сосуд, в который должен влить соответствующую доюю мудрости учитель, а как на взрослого работника, которому надо помочь в его работе.

В условиях обычной школьной жизни ученик не знает, чем он будет занят сегодня, завтра, через неделю. Не только цели и методы, но даже содержание каждого урока предопределяется учителем; ученику остается лишь, идя по проторенной дорожке, глотать заботливо приготовленные порции.

Вторым недостатком классных занятий является то, что ученики различных способностей вынуждены двигаться одинаковым темпом, так как преподаватель держит курс при классных занятиях (и не может не держать, на „среднего“ ученика) хотя на самом деле нет ни одного ученика, подходящего точно под среднюю мерку. Каждый ребенок обладает собственной „скоростью“ в работе, большинство в классе приближается к средней „скорости“. И все же от каждого ученика ожидается, что он может моментально следовать за новым этапом работы. Конечно, в результате слабые ученики хватают только верхушки.

Не лучше и способным детям, они схватывают материал прежде, чем учитель дает новый и должны дожидаться следующего этапа; их ум блуждает... (Дьюи, стр. 17). Далее чрезвычайно важно то, что ученик не может посвящать больше времени нежели обычно любимому предмету и в нем совершенствоваться.

Таковы недостатки нынешней школы. Как же подходят к делу инициаторы Дальтоновского плана?

„Ребенку должна быть предоставлена полная свобода без перерывов заниматься каким бы то ни было предметом, который его захватил. При новом плане нет звонков, ничто не говорит ученику, что вот наступит час, когда надо бросить интересное занятие и перейти к другому предмету, к другому учителю. (Паркхерст, стр. 19). Это достигается тем, что „предметы“ школьного курса „прикрепляются“ к определенным комнатам, так что одна комната, предназначается для одного или двух предметов школьной программы. Если в школе 8 предметов, а комнат, предположим, только 4, в каждой комнате устраиваются 2 уголка—по одному для каждого предмета. Приборы, наглядные пособия, книги сосредоточиваются в таком уголке, который превращается в „лабораторию“ по данному предмету. Ежедневно открываются две, три, четыре таких лаборатории, и ученик, пришедший в школу, имеет возможность пойти в ту лабораторию, которая его привлекает в данную минуту по тем или иным соображениям.

Количество открытых одновременно лабораторий и время их открытия определяется материальными ресурсами школы. Чем они больше, тем шире возможность ученика располагать своим временем так, как это ему нравится. Занятия внутри лабораторий ведутся по заранее выработанным и обсужденным с ребятами заданиям. Осуществить в чистом виде Дальтонский план в наших условиях чрезвычайно трудно ввиду недостатка учебных пособий, помещений, средств на оплату педагогов и т. д. Но можно и нужно заимствовать его основной организационный принцип: выработка планов заданий на краткие сроки (одна, две недели), обсуждение этих планов вместе с учащимися; разделение заданий на обязательную, минимальную часть и необязательную, углубляющую задание; индивидуальная работа каждого ученика над заданием с предоставлением в его распоряжение всех (хотя бы самых бедных) ресурсов школы, необходимых для работы; и, наконец, учет проделанного. Все это можно сделать не организуя кабинетов, лаборатории и т. д. в пределах существующей группы и расписания. Опыт, проведенный в этом направлении в фабзавуче, дал положительные результаты в виде повысившейся работоспособности учеников и большой заинтересованности их в занятиях. С книгами о Дальтоновском плане должен познакомиться всякий работник, желающий построить обучение на действительной а не мнимой самостоятельности ребят.

И. Ф.

ЛЕНИН. Чему учиться и как учиться. (Речь на III Всероссийском Съезде РКСМ.) 32 стр. „Новая Москва“. М. 1923 г. Цена 20 коп.

Книжка эта печаталась и разошлась в количестве 300.000 экземпляров. Основной ее читатель—были комсомольцы. Но в ней найдут очень много ценного все педагоги, агрономы и в особенности работающие с молодежью.

В этой книжке Ленин ставит вопрос о полном разрыве теории и практики, как одно из самых больших зол и бедствий, которые нам остались от старого капиталистического общества. Он вскрывает недостатки старой школы:

„Мы не или бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было только загнано в школу и оторвано от бурной жизни“.

И отвечает на вопрос, как нужно учиться. „Только связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания и образования „задачами“, превратить Россию из страны нищей и убогой в страну богатую и что для этого строительства „недостаточно понимать, что такое электричество, надо знать как технически приложить его к отдельным отраслям промышленности и земледелия“.

Но основная цель речи Ленина была наметить правильно основные задачи коммунистического союза молодежи, с коим очень ценно будет ознакомиться не только молодежи, но и всем работающим с молодежью, которым эта книжка может оказать большую помощь в работе.

Б.

Наш опыт—комсомол в деревне.—Сборник, составленный В. Петряком, А. Кузнецовым, Б. Трейвасом с предисловием тов. Сосновского, изд. „Новая Москва“, цена 40 коп.

Эта первая, единственная пока, книга, где собран опыт общественной работы Комсомола в деревне. Там описано как деревенские ячейки РКСМ от общих разговоров, митингов, танцулек, халтур-спектаклей и т. п. перешли к конкретной общественной работе, т.-е. починке мостов, школ, работе в избе-читальне, кооперативе, совете и т. д. и какие от этой работы получились результаты. Поскольку нам необходимо в сельско-хозяйственном кружке, школе подготовить не только крестьянина вооруженного агрономическими знаниями, но и крестьянина коммуниста-общественника, нужно чтобы каждая ячейка, каждый с.-х кружок имел и разобрал как следует эту книгу. Первое издание нашло большой спрос и уже в течение недели у издательства разошлось, сейчас печатается второе, с увеличенным тиражом, значительной переработкой и дополнением.

Г. Н.

Первый камень. Опыт годичной работы курсов инструкторов физического труда сборник статей Симбиоза. Как началось. Никитина. Учебно-производственные мастерские курсов п. ф. Опыт работы в мастерских, в кузне. Опыт преподавания русского языка в связи с обществоведением математики, механики. Физиология и патология трудового процесса (доктор Л. Модель) черчения, рисования. Программы, и мн. др. Москва, 1922 год, изд. ЦК РКСМ, 91 стр., 2.000 экз. Издание все разошлось.

Республика молодежи. Сборник, составленный к открытию центрального дома коммунистического воспитания рабочей молодежи.

Московская организация РКСМ и центральный дом, статья Б. Трейваса. Статья Никитина о принципе научной организации труда в наших школах, и опыт борьбы и достижений центр. дома, описанный работниками ц. д. Москва. Издание ЦДКВРМ. Тираж 1.000 экз., 31 стр. (книга в настоящее время является библиографической редкостью).

2 года работы. Центрального дома Коммунистического воспитания рабочей молодежи. Наш путь ц. д. дости-

жение рабочей молодежи. Школа до заводского труда. Методика, обществоведение в школе ФЗУ. Литература и язык. Задачи естествознания в центр. доме. Организация человека и его труда. Изучение физики. Математика. Организация и система производственного обучения. Учебно-показательный механический завод. Учебная типография. Клуб, ячейка РКСМ, ячейка РКП, связь со школами ФЗУ, педагогический кабинет, издательская деятельность, воскресные курсы рабочей молодежи, воспоминания. Биоз и комсомол. Изд. Москва 1923 г. ЦДКВРМ. Тираж 1.500 экз. имеется в продаже маг. «Красн. Выходы» (Тверская, 66, цена 2 руб. 15 коп.).

ЖУРНАЛЫ.

Наша работа. Журнал орган МК РКСМ по вопросам движения воспитания и образования рабочей и крестьянской молодежи г. Москвы и губернии рассчитан на активистов (пример членов бюро ячеек) и имеет целью руководства и помощь в работе, а также его самообразованию, имеет отделы:

1. Вопросы комсомольской работы.
2. Ячейка и клуб.
3. На пути к школе рабочей молодежи.
4. Комсомольская деревня.
5. Юношествоведение и политобразование.
6. Помощь кружкам и самообразование.
7. Из газет, журналов и книг.
8. Что читать.
9. Рецензии и библиографии выходящей литературы.

Выходят ежемесячно в размере 5 печатных листов, подписка принимается в маг. „Красные Выходы“ и конторе газеты „Молодой Ленинец“ только на 1924 год. Все номера за 1923 год продаются в маг. „Красные Выходы“ (подписная плата на 1 месяц 55 коп. зол., на 3 месяца—1 р. 50 коп., на 6 месяцев—2 р. 75 коп.).

Новая деревня. Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал для земледельцев. Журнал ставит себе целью:

Освещение новых форм хозяйства и землепользования, дает много практических советов и указаний. Журнал описывает и передает читателям новый опыт ведения хозяйства. Кроме этого, журнал печатает рассказы и стихотворения известных крестьянских поэтов и писателей. Подписка на журнал принимается в книжных магазинах изд. „Новая Деревня“ в Москве, 1) Угол Тверской и Моховой ул., 1-й Дом Советов, 2) Большой Златоустинский пер., дом № 6 „Центральный Дом Крестьянина“.

ГАЗЕТЫ.

Молодой Ленинец (Юношеская правда). Газета рабоче-крестьянской молодежи, издаваемая московским комитетом РКСМ, а с первого апреля будет выходить в неделю три раза с увеличенным тиражом и приложением юмористического журнала „Комар“, газета

содержит в себе много ценного материала для деревенских комсомольцев.

„Молодой Ленинец“ освещает комсомольскую жизнь, работу в Московской губернии и отчасти по СССР.

„Молодой Ленинец“ имеет следующие отделы: деревни, нового быта, науки и техники, политобозрения, фазовуча, жизни рабочей молодежи, комсомольской жизни, студента, вооруженного комсомола, юмора, беллетристики, поэзии и др.

Каждый комсомолец должен читать эту газету. Выписывать ее можно по следующему адресу: Москва, Леонтьевский пер. д. 18. Подписная цена на март и апрель месяцы 1 р. 05 коп без приложения 85 коп.

Беднота. Центральная крестьянская ежедневная газета. Она помещает законы о земле, статьи о том, как повысить урожай, где достать семена и орудия, как повысить доход от скота, как его лечить, декреты правительства и их объяснения, все законы о налогах, все важные новости в России и за границей. Кроме того, „Беднота“ дает ответы на все запросы читателей, охотно помещает статьи и письма крестьян, дает бесплатные приложения в виде отдельных листов и книжек. Газета действует в выписке семян и с.-х. литературы. Пробный номер газеты высылается бесплатно. Адрес конторы; Москва, Тверская, 38.

Московский крестьянин. Крестьянская газета орган московского земельного отдела выходит недавно, сначала октября 1923 года.

„Московский Крестьянин“, как и „Беднота“, освещает вопросы крестьянской жизни, и дает руководящие статьи по сельскому хозяйству. Подписная цена на 1 месяц 15 коп. зол. Адрес редакции и конторы: Садовая Триумфальная, д. № 10, МОЗО, комн. 37, тел. № 2-04-12.

Рабочая Москва. В газете освещаются главным образом труд и быт рабочих. Кроме того, в газете имеются отделы: политический, экономической жизни, жизнь уездов, Красная армия, партийная жизнь, рабочее творчество и т. д. Подписная плата на 1 месяц 1 р. 20 коп.

Крестьянская газета. Выходит один раз в неделю, самая доступная по цене газета, она распространяется в десятках тысяч экземпляров, потому что крестьяне находят в ней ответ на все интересующие их вопросы. Начиная с разъяснений декретов советской власти и кончая практической помощью и советами где и как купить дешевле и лучше, семена, скот, инвентарь, и как обжаловать неправильные действия местной власти, суда и так далее. Редакция, Москва, Воздвиженка 9, тел. 1—29—22 и 9—90—16. Подписная плата со всеми приложениями, на 1 мес.—15 к., на 3 мес.—45 к. Адрес для писем и переводов, Москва, Крестьянская газета.

Примерный список книг для библиотек С.-Х. кружка молодежи.

Как устроен мир.

Стрельбицкий. Мироздание и его тайны (цена 50 к.).

Герасимович. Вселенная (цена 50 к.).

Попов. Тайны творения (цена 30 к.).

Понровский. История земли (цена 40 к.).

„ Жизнь земли (цена 40 к.)

Откуда жизнь и как произошел человек?

Гремяцкий. Как возникла и развилась жизнь на земле (цена 35 к.).

Лебедев. Жизнь (цена 55 к.).

Гремяцкий. Борьба за жизнь в природе (цена 25 к.).

„ Первые люди на земле (цена 20 к.).

Рубанин. Как, когда и почему появились люди на земле (цена 20 к.).

Как устроено наше тело?

Вагнер. Рассказы о нашем теле (цена 20 к.).

Болезни.

Евгеньев. Венерические болезни (2 изд., цена 30 к.).

Заболотный. Заразные болезни (цена 20 к.).

Горбов. Сифилис (цена 5 к.).

Как человек побеждает природу?

Берен-Икстияновская. Рассказы о борьбе человека с природой (цена 40 к.).

Гербертсон. Земля и труд человека (цена 50 к.).

Нужна ли вера в бога?

Ярославский. Библия для верующих и неверующих (ч. I 50 к., ч. II 50 к.,
ч. III 50 к.).

Минин. Религия и коммунизм (цена 20 к.).

Степанов. Мысли о религии (цена 30 к.).

Семенов. Фабрика святых (цена 65 к.).

Степанов. О правой и неправой вере (цена 5 к.).

Кто чем живет?

Дикштейн. Кто чем живет? (цена 15 к.).

- Новаленко. Книжка политграмоты (11 изд., цена 60 к.).
 „ Будущее общество (цена 20 к.).
 Воробьев. Кр. курс политграмоты (4 изд., цена 40 к.).
 Богданов. Нач. курс полит.-экономики (в вопр. и ответах, цена 75 к.).
 Вольфсон. Очерк обществоведения (4 изд., цена 2 р. 20 к.).
 Петровский. Капитализм и социализм (3 изд., цена 75 к.).

От Т. Мора до Ленина.

- Горев. От Т. Мора до Ленина (5 изд., цена 60 к.).
 Зиновьев. История Росс. Комм. Партии (цена 60 к.).
 Воробьев. Крепостное право и 19 февраля (цена 15 к.).
 Бухвалов. Прошлое русских крестьян (цена 12 к.).
 Язвицкий. Борьба крестьян за свободу (цена 8 к.).
 Опочинина. Салтычиха (цена 11 к.).
 „ Помазанники божи (изд. „Красная Новь“ (цена 12 к.).
 Соболев. На царя (цена 9 к.).
 „ Мученики Шлиссельбурга (цена 10 к.).

Кто был Ленин и чему он учил.

- Рогов. Ленин (цена 60 к.).
 Ходоровский. Ленин (цена 10 к.).

Разные.

- Зарвнядний. Книга для крестьянина, что плуг борона (цена 15 к.).
 Соколов. Летающие люди (цена 6 к.).
 Начинский. Русский хлеб и рабочая Германия (цена 6 к.).
 Логинов. Борьба с пожарами (цена 6 к.).
 „ Страхование крестьянского добра (цена 9 к.).
 Мантор. Кому нужна вражда народов (цена 9 к.).

Комсомол.

- Ленин. Чему и как учиться (цена 20 к.).
 Левгур. История РКСМ (4 изд., цена 35 к.).
 „ Юношеское движение на западе (цена 35 к.).
 „Наше рождение“. Сборник (в печати).
 „Комсомол в деревне“. Наш опыт (2 изд., в печати)

Книги по вопросам сельского хозяйства выделены в наст. сборнике особо. Беллетристика не указана совершенно.

Здесь указаны лишь самые необходимые книги. По всем затронутым вопросам имеется еще много ценной литературы, но наиболее элементарные книги указаны почти все.

Эти книги все есть в книжном складе и магазине Моск. Ком. РКСМ „Красные Восток“, Москва, Тверская 66 и отпускается со скидкой 20—30% всем организациям. Магазин имеет специальный отдел подборки библиотек, которые подбираются в каждом отдельном случае применительно к читательским запросам. Для с.-х. кружков имеются готовые комплекты библиотек по всем вопросам и отраслям знания.

Л. Гурвич

Список книг по сельскому хозяйству.

(Для библиотечек при сельско-хозяйственных кружках и для самостоятельного чтения крестьянской молодежи).

Здесь приводится перечень книг, доступных по своему содержанию и изложению всякому мало-мальски грамотному крестьянину вообще и члену сельско-хозяйственного кружка молодежи в частности. По содержанию книги отвечают больше всего условиям нечерноземной полосы России. Доступность по цене тоже была одним из условий внесения книги в список. Некоторые из приводимых книг распроданы, но их или можно найти в библиотеке, или в ближайшее время будут переизданы. Большая часть книг принадлежит издательству НКЗ „Новая Деревня“, откуда они и могут быть выписаны.

Сельским политико-просветительным, партийным, земельным и др. организациям, издательство дает скидку до 30% и льготы при выписке в виде внесения задатка лишь в размере 25% стоимости и рассрочки платежа на три месяца при поручительстве местного совета. Книжные магазины и „Новая Деревня“ в том числе (Москва, угол Тверской и Моховой) имеют по большей части книги и других издательств.

Обычно любая солидная книжная фирма охотно составляет библиотечки по определенным спискам, присылаемым заказчиками. Новая Деревня, напр., имеет уже готовые комплекты библиотек; так „библиотека крестьянина“ в 25—30 названий, предназначенная для мало-подготовленного читателя, стоит 3 р. 50 коп. зол.; такая библиотека вполне подойдет для самостоятельного чтения членов сельско-хозяйственных кружков молодежи. У „Новой Деревни“ же имеется библиотека „земледелец“ в 30—40 названий, доступная лишь хорошо грамотному читателю, а для чтения в сельско-хозяйственном кружке лишь под руководством агронома, учителя сведущего хозяина и т. п. Эта библиотека стоит 8 р. 20 коп. золотом.

Однако готовые комплекты могут иметь и недостатки, включая в себя книги, неподходящие для данной местности; поэтому лучше, во избежание лишних расходов на ненужные книги, следует выписать из книжного магазина каталоги и проспекты, составить по ним под руководством опытного агронома или учителя подходящий для себя список и по нему делать заказ.

I. Книги о законах, налогах сельско-хозяйственной кооперации и справочные.

1. Гуров, П. Я. (Декрет об едином сельско-хозяйственном налоге в вопросах и ответах, стр. 80, цена 50 коп.).
2. Гуров, П. Я. (Земельный кодекс РСФСР в вопросах и ответах, стр. 112).
3. Крестьянский календарь. На 1924 год. Изд. „Новая Деревня“.
4. Колюнов, И. А. Простое счетоводство для земледельческих артелей, коммун и товариществ (стр. 48, цена 40 коп.).
5. Колюнов, И. А. Кредитное товарищество и его значение для крестьян (стр. 47, цена 15 коп.).
6. Месяцев, П. А. Коммунистическая партия и крестьянство к 25-летию юбилею партии. С портретом В. И. Ленина (стр. 30, цена 15 коп.).
7. Месяцев, П. А. О сельском хозяйстве в России (стр. 49, цена 10 коп.).
8. Огановский. Община и земельное т-во (стр. 26, цена 25 коп.).
9. Пересвет-Салтан И. И. Справочная книжка русского агронома (ц. 3 р. 75 к.).
10. Ржаницын, А. А. Как ведутся земельные дела (стр. 284).
11. Семенов, С. Т. Новое крестьянское хозяйство.
12. Ив. Сиворцов. Как крестьянствовали наши предки (история земледелия с двумя рисунками (стр. 26).
13. Холмогорский, Ф. Товарищество по закупке сельско-хозяйственн. машин и пользованию ими, с 15 рисунками (цена 45 коп.).
14. „ Молочное хозяйство. Кооперативный сбыт молока (стр. 72, цена 50 коп.).
15. Цвейтов. О кооперативном сбыте яиц (стр. 28, цена 20 коп.).
16. Чижинов, О. Л. Меллоративное т-во (стр. 26, цена 20 коп.).
17. „ Машинное т-во (стр. 26, цена 20 коп.).

II. Книги по полеводству, луговодству, о вредителях полевого хозяйства и о сельско-хозяйственных машинах и орудиях.

1. Зубрилин, А. А. Нет знаний—нет хлеба.
2. „ Чем обрабатывать землю и убирать урожай (стр. 86, цена 80 коп.).
3. „ Почва.
4. „ Как получить большие урожаи при недостатке навоза.
5. „ От худого семени не жди доброго племени.
6. Соколовский. Какую пользу приносит торф в сельском хозяйстве.
7. Вейс. Установка и ремонт плугов.
8. Кулжинский. Успехи сельского хозяйства. Изд. НКЗ, УССР. 1923 г. (стр. 108, цена 55 коп.).
9. Бауер, А. А. Уход за паром и ржаным полем по данным опытных учреждений северной нечерноземной полосы России (с 12 диаграммами, стр. 66, цена 50 коп.).
10. Винер. Что дает машина хозяину, с 4 рис. (стр. 25, цена 10 коп.).

11. Гершен, С. С. Удобрение (стр. 25, цена 15 коп.).
12. „ Уход за землей (обработка и удобрение, стр. 35, ц. 20 к.).
13. Дмитриев, А. М. Луга, их жизнь, улучшение и возделывание (стр. 40, цена 10 коп.).
14. Зонов, А. А. Как надо сеять хлеба (стр. 32, цена 20 коп.).
15. Зубрилин, А. А. Трехполье, — гибель, спасенье—многополье (стр. 56, цена 60 коп.).
16. „ Травосеяние на крестьянских землях (с 4 рисунками и 3 таблицам, стр. 26, цена 20 коп.).
17. Мирсанов, А. П. Выведение хороших сортов хлеба (изд. 2-е, стр. 26, цена 10 коп.).
18. Котельников, В. Г. Возделывание картофеля на полях (с 7 рисунками, стр. 40, цена 30 коп.).
19. Люст, А. А. Правильное полевое травосеяние и плодосмен в крестьянском хозяйстве (стр. 16, цена 12 коп.).
20. „ Клевер и тимopheевка (с 7 рисунками, стр. 24, цена 21 к.)
21. Модестов, А. П. Заготовка посевного зерна, очищение, сортирование протрава, сорта. Общедоступное практическое руководство для земледельцев СССР (изд. 3-е, с 19 рисунками, стр. 48, цена 35 коп.).
22. Недонучаев, И. Н. Подготовка и улучшение посевных семян (с 7 рис., стр. 27, цена 10 коп.).
23. Рыжов, И. И. Возделывание кормовых корнеплодов (с 33 рис. стр. 40, цена 35 коп.).
24. Сев, Ф. А. Борьба с сорными травами (с 6 рис. стр. 40, цена 35 коп.).
25. Танашев, Г. Возделывание льна (цена 15 коп.).
26. Трифонов, А. А. Почему необходимо поднимать пар рано (изд. 1923 г., стр. 27, цена 7 коп.).
27. Тулайков, Н. М. О почвах. Сельско-хозяйствен. беседы (с 7 рис., стр. 46, цена 30 коп.).
28. Шатерников, М. Я. Отчего в крестьянском хоз. семена плохи и как их улучшить (с 1 рис. стр. 30, цена 20 коп.).
29. Шлыков, Л. О. О машинах для очистки и сортировки семян (с 33 рис., стр. 48, цена 20 коп.).
30. „ Возделывание красного клевера на семена в мелких трудовых хозяйствах (с 11 рис., стр. 36, цена 20 коп.).
31. „ Разведение тимopheевки и костра безостого на семена (с 9 рис. и 4 таблицам, стр. 40, цена 20 коп.).
32. Шулов, И. Обработка почвы (изд. 9, стр. 48, цена 25 коп.).
33. „ Лен-долгунец. Возделывание его в нечерноземной части России (с 6 рис., стр. 61, цена 65).
34. Яров, П. Как достигнуть высокого урожая ржи (из крестьянской практики в Московской губернии (2-е издание, стр. 24).
35. Вырво, Т. Уход за лугами и меры их улучшения (с 21 рис., стр. 36, цена 25 коп.).
36. Фабрикант, А. О. Что надо знать каждому земледельцу (24 стр., цена 10 к.).
37. Дмитриев. Луга, их жизнь, улучшение и возделывание (стр. 40, цена 10 коп.).

38. Харченко. Возделывание кормовых корнеплодов (с 93 рис., 10 коп.).
39. Богданов-Натьков и Давыдов. Вредители в сельском хозяйстве (стр. 32, цена 9 коп.).

III. Книги по крупному и мелкому животноводству и молочному делу.

1. Белицер, А. В. Чума рогатого скота (16 стр., ц. 12 к.).
2. Богаевский, Г. В. О воспитании и содержании племенных быков (с 6 рис., стр. 18, цена 12 коп.).
3. Грацианов, П. Н. Домашние птицы, уход за ними и сохранение яиц (стр. 15, цена 5 коп.).
4. Ельманов, Н. В. Беседы о заразных болезнях домашних животных (изд. 4, с 34 рис., стр. 49, цена 15 коп.).
5. Иванов, М. Ф. Основы кормления сельскохозяйственн. животных (с 6 рис., стр. 71, цена, 25 коп.).
6. " Содержание сельскохозяйственн. животных и правильный уход за ними (с 14 рис., стр. 95, цена 30 коп.).
7. Землян. Теплое помещение для скота.
8. Ельманов, Н. В. Как выбирать лошадь.
9. Калантар, А. А. Общедоступное руководство по молочному хозяйству (с 110 рис., стр. 157, цена 40 коп.).
10. " Кормление молочного скота (стр. 30, цена 3 коп.).
11. Красноперов, С. Н. Пчелиный устав или уход за пчелами по правилам пчеловодной науки для начинающих пчелыков (с 28 рис., стр. 56, цена 50 коп.).
12. Лиссун, Е. Ф. Сильные корма (28 стр., цена 5 коп.).
13. " Кормление животных по весу (31 стр., цена 5 коп.).
14. Никитин, В. П. Как выбирать на племя хорошего петуха и курицу (с 3 рис., стр. 32, цена 15 коп.).
15. Никитин, В. П. Какую пользу приносит хозяйству свинья и как использовать продукты ее убоя (с 4 рис.; 44 стр., цена 20 коп.).
16. Поталин, А. Ф. Пчеловодство. Краткое руководство для начинающих (с 18 рис., стр. 40, цена 30 коп.).
17. Сгибнев, А. Коза (стр. 14, цена 5 коп.).
18. Сошестввенский, Н. А. Сибирская язва (с 2 рис., стр. 27, цена 5 коп.).
19. Фердинандов, В. В. Как получить доход от куроводства (с 14 рис., стр. 67, цена 20 коп.).
20. Юрмалиат, А. П. Как вести молочное хозяйство (стр. 48, цена 15 коп.).
21. Семенов, А. Как продубить овчину (22 стр., цена 25 коп.).
22. Юрмалиат, А. П. Учет молочности крестьянского скота (стр. 48, цена 10 коп.).
23. Борисов. Свинья—крестьянская копилка.
24. Богданов, Е. А. Как вывести хороший племенной скот (с 48 рис., стр. 96, цена 75 коп.).
25. Бойков, В. И. Козоводство. Породы коз, содержание, кормление, разведение (с 18 рис. и 5 таблицами, стр. 52 цена, 25 коп.).
26. Глебов, А. В. (Мернулов). Артельные маслодельни (15 стр., цена 2 коп.).

27. Давыдов, С. Что такое контрольный союз и как его устраивать (с 6 рис., 24 стр., цена 2 коп.).
28. " Какой должна быть хорошая молочная корова (стр.).
29. Зубрилин, А. А. У коровы молоко на языке (цена 10 коп.).
30. Карасюков, В. Уход за лошадью (стр. 22, цена 3 коп.).
31. Леопольдов, А. В. Свиноводство. Краткое руководство по содержанию и разведению свиньи (с 15 рис., 60 стр., цена 35 коп.).
32. " Коза. (Краткое руководство по содержанию и разведению с 12 рис., 34 стр., цена 10 коп.).
33. Мирюлюбов, П. А. Контрольные товарищества по скотоводству, (стр. 23, цена 2 коп.).
34. Паниевич, М. П. Теплый скотный двор (стр. 40, цена 20 коп.).
35. Платон, И. Г. Овцеводство. Как его сделать более доходным (стр. 31, цена 15 коп.).
36. Сербин, М. Л. Заразные болезни пчел (стр. 20, цена 8 коп.).
37. Столица, Е. К. Получение молока и уход за ним (с 21 рис., стр. 31, цена 2 коп.).
38. Сушин, Г. Г. Кролиководство (с 19 рис., стр. 55).
39. Холмогорский, Ф. Доходное птицеводство (стр. 51, цена 40 коп.).
40. " Молочное хозяйство. (Кооперативный сбыт молока стр. 69, цена 60 коп.).
41. Холевинский, А. С. Рабочая сельско-хозяйственная лошадь (стр. 64, цена 65 коп.).
42. Фриделин, С. П. Руководство по разведению молочного скота (стр. 50, цена 18 коп.).
43. " Теплый скотный двор.
44. " Краткое руководство по кормлению молочного скота (28 рис., стр. 69, цена 20 коп.).
45. " Корми с расчетом (стр. 28).
46. Юрмалат, А. П. Датский способ кормления молочного скота (с 12 рис., 90 стр., цена 80 коп.).
47. " Скотный двор в крестьянских хозяйствах (с 25 рис., стр. 51, цена 15 коп.).
48. " Руководство по правильному доению коров и обращению с молоком (с 36 рис., стр. 34, цена 10 коп.).
49. " Кормление и содержание молочного скота (с 12 рис., 75 стр., цена 50 коп.).
50. Щепкин, М. М. Как следует выбирать свиней на племя и на откорм (с 6 рис., стр. 35, цена 12 коп.).
51. Чекин. Как самому построить улей Дадана.

IV. Книжки по огородничеству и садоводству.

1. Бауэр, А. А. Основы разумного устройства и правильного ведения домашнего трудового потребительского огорода (стр. 96, цена 10 коп.).
2. Богданов-Натьков, И. И. Насекомые, вредящие огородным растениям и меры борьбы с ними (стр. 32, цена 15 коп.).

3. Аверьянов. Беседы по огородничеству.
4. Пашневич, В. В. Разведение огородных овощей в северной половине России (стр. 56, цена 17 коп.).
5. Спиченко, И. П. Огород. Устройство огорода и выращивание овощей (с 21 рис., стр. 64, цена 10 коп.).
6. Штейнберг, И. П. Что нужно знать огороднику. (Краткие необходимые сведения по устройству огорода, по выращиванию и хранению овощей, стр. 16, цена 10 коп.).
7. " Как и чем удобрять огород, когда не хватает навоза и минеральных удобрений (стр. 16, цена 10 коп.).
8. " Парники (с 64 рис., стр. 68, цена 14 коп.).
9. Кичунов, Н. И. Огородное семеноводство (стр. 160, цена 40 коп.).
10. " Плодоводство (с 50 рис., стр. 75, цена 65 коп.).
11. Штейнберг, П. И. Земельная теплица (стр. 80, цена 35 коп.).
12. Эдельштейн, В. И. Посев огородных растений (30 стр., цена 15 коп.).
13. Россинов, К. Н. Капустная или огородная блоха и меры борьбы с ней (стр. 19, цена 2 коп.).
14. Лялин, Л. М. Плоды и ягоды (стр. 84, цена 30 коп.).
15. Брадис, М. Питомник плодовых деревьев (с 17 рис., стр. 48, цена 3 коп.).

Составил агроном В. Стукалин.

Центральный Дом Крестьянина.

Открытый в ноябре 1922 года Центральный Дом Крестьянина имеет целью хозяйственно и духовно обслуживать крестьян, ходоков, прибывающих в Москву по своим личным или общественным делам.

ЦДК имеет прекрасное здание, бывш. Сибирская гостиница, б. Златоустинский, 6, в котором помещаются: в 42 комнатах со 193 кроватями общежитие, баня, механическая прачечная, парикмахерская, универсальный магазин с мануфактурными товарами и предметами крестьянского домоводства.

ЦДК дает бесплатно советы по юридическим правовым вопросам, также советы по сельскому хозяйству и по приобретению крестьянами, всего, что им необходимо для сельского хозяйства, его поднятия и улучшения.

ЦДК имеет свой показательный сельско-хозяйственный музей, народные сельско-хозяйственные курсы, библиотеку-читальню и театральный зал на 500 мест:

ЦДК ведет обширную культурно-просветительную работу среди ходоков, а также среди рабочих и красноармейцев. Ежедневно в ЦДК бывают лекции, читаются доклады, ведутся беседы, организуются суды, спектакли, концерты и проч.

Некоторые сведения для практической работы.

Для приобретения сельско-хозяйственного инвентаря, машин, орудий, семян, удобрения и проч. необходимо обращаться в Москве в Госсельсклад—Ильинка, Старая площадь, дом № 6-7. На местах же нужно обращаться в губернские и уездные отделения Госсельсклада.

Племенной скот можно приобрести в местных совхозах. А лес для построек машины и орудия отпускается теперь через местные УЗУ, в кредит и рассрочку по довоенным ценам. Плуги, бороны и прочие более мелкие орудия отпускаются в кредит на 2—3 урожая с уплатой при покупке до 25%. Для более крупных машин и орудий рассрочка увеличивается до 5 лет.

Но кредитом и рассрочкой могут пользоваться только хозяева, организованные в машинные товарищества. Отдельным хозяевам кредит не предоставляется, также не могут пользоваться кредитом сельско-хозяйственные кружки, если они не образуют из своей среды машинного товарищества.

Как организовать машинное товарищество.

Для учреждения машинного товарищества нужно не менее 5 человек, которые называются учредителями.

Учредители составляют учредительный приговор, в котором указывают, где и кто учреждает товарищество, какой устав принимается и кто избирается на должности по уставу и как товарищество называется.

Составляется заявление о регистрации товарищества; заявление подписывается теми же лицами, указывается кому доверяется представить уставы на регистрацию; адреса учредителей и уполномоченного, подписи на этом заявлении должны быть заведомствованы в милиции, в волисполкоме или у нотариуса.

К заявлению прилагаются три совершенно сходных устава—для смешанных сельско-хозяйственных кредитных товариществ—4, подписанных теми же лицами. Засвидетельствование подписей на уставах инструкция не требует.

Заявление и уставы направляются лично или почтой в губернское земское управление в подотдел сельско-хозяйственной экономики.

Подотдел сельско-хозяйственной экономики проверяет материалы. Если уставы ее не содержат формальных недостатков, то товарищество регистрируется и один экземпляр возвращается учредителям через уполномоченного или почтой.

Если через месяц после получения устава в губземуправлении или через месяц после исправления указанных недостатков учредителями учредители не получают извещения об отказе в регистрации, то товарищество считается законно существующим и зарегистрированным.

За образец устава можно взять нормальный устав машинного товарищества, изданный Наркомземом. Получить этот устав можно из магазина „Новая Деревня“—Москва, угол Тверской и Охотного ряда,—а также в местном земельном отделе и у агронома.

А. Тенс.

О сельско-хозяйственном ученичестве.

ПРОЕКТ ТЕЗИСОВ.

I.

Общая часть.

Что было.

1. Мы до сих пор в деревне, в большинстве случаев, занимались компотной работой — драмкружками, танцульками, политфантами, всяческими компаниями, собраниями да заседаниями.

2. Наша организация в деревне до сих пор еще не осознала, что общественно-политическое воспитание крестьянской молодежи нужно поставить на основе движения крестьянской молодежи к поднятию своего хозяйства и культуры деревни.

3. Все это создало то, что деревенские организации не чувствовали своего участия в общей работе партии. Крестьяне не видели реального значения комсомола, да и сама молодежь не чувствовала, что конкретного, нужного для жизни дает ей Комсомол.

4. Такое положение явно не нормально. Когда мы разберемся в задачах партии, требованиях взрослого крестьянства и интересах самой молодежи — это нам будет яснее.

II.

Что нужно.

1. Нашей партии и Советской власти в настоящий момент нужно:

а) Чтобы больше производилось продуктов сельского хозяйства и такого качества, которые можно было бы выгоднее продать на внутреннем и международном рынке, чтобы

крестьяне тем самым получили возможность взять за свой продукт хорошую цену на улучшение своего хозяйства.

б) Сделать крестьянство более грамотным и культурным, а то иначе оно не сумеет ни улучшить сельского хозяйства ни понять выгодность союза с рабочими, ни принять участия в управлении страной.

в) Нужно чтобы крестьяне стали более общественными, организованными в кооперативы, артели, машинные товарищества и т. д., научились коллективно обрабатывать свою землю, потому что это удешевит стоимость продуктов, хоть отчасти вырвет крестьян от узко-собственных интересов и не даст подпасть под власть кулака.

2. Каждому крестьянскому парню хочется научиться получать больше выгоды от обрабатываемой земли, облегчить свой труд, получить общее знание, сделаться более культурным и развитым, разумней, интересней и веселей провести свободное время.

3. Крестьяне хотят, чтобы их дети научились действительно лучше хозяйствовать, они и не против того, чтобы их дети были более развиты и грамотны.

4. Разобравшись в вопросах, что нужно партии, Советской власти, взрослым крестьянам и самой молодежи ясно видно, что они все одинаково заинтересованы в воспитании крестьянина, вооруженного необходимыми сельско-хозяйственными знаниями, для поднятия и улучшения сельского хозяйства. Наша задача, задача Комсомола использовать этот интерес, это движение к сельско-хозяйственным знаниям и организовать на основе его коммунистическое воспитание.

Одна из самых важнейших работ Комсомола в деревне это организация сельско-хозяйственного ученичества крестьянской молодежи.

III.

О Сельхозуче.

1. Лучшей формой организации воспитания крестьянской молодежи является „сельхозуч“, где соединяется обучение более культурным приемам ведения сельского хозяйства, повышение общей грамотности, культурности и первые элементарные навыки общественности (совместной борьбы и работы).

2. Задачи сельхозуча: а) Помочь крестьянской молодежи научиться лучше вести хозяйство и получать больший и лучший урожай, т.-е. осознать и испытать на деле опыт передовых крестьян в России и за границей, применяясь к условиям своей местности.

б) Научить ее хорошо читать книги, газеты и разбираться в прочитанном, складно рассказать и написать по-

нятое и усвоенное, а научившись этому можно двигаться дальше — по арифметике, естествознанию, сельскому-хозяйству и т. д., приспособлявая теоретические знания для практической работы.

в) Помочь научиться хотя бы передовой части крестьянской молодежи совместно работать, учиться и более разумней, интересней и веселей проводить свободное время.

г) Привить коммунистические навыки, путем самостоятельности в самой школе и вовлечения учащихся в общественные работы деревни (помощь погорельцам, починка школ, мостов, организация кооперативов, артелей товариществ и т. д.).

3. Соуправление (это слово означает, что школой должны управлять сами ученики, совместно с учителями)—является незаменимым спутником этой школы, которое ставит своей задачей воспитать общественного человека. Крестьянская молодежь активно участвуя в создании и строительстве своей школы в борьбе за участок земли за нововведение в земледелии, на совместной работе с агрономом, учителем получит коммунистические навыки и общественное воспитание.

4. Роль комсомольцев (ячейки) не только ограничиться организацией сельхозуча (как в фабзавуче: Комсомол организовал фабзавуч, а потом взял на себя внешкольную работу, передав все остальное—программы, методичку и т. д.—на усмотрение спецов), а необходимо сплачивать и организовывать всех ребят на обличении недостатков дела, борьбе за его улучшение и сознательное отношение к работе.

5. Надо оговориться, что сельхозуч таким, каким в настоящее время является фабзавуч, может быть создан при крупных совхозах, но, принимая во внимание их малочисленность, нужно сказать, что он не сможет охватить всю молодежь.

IV.

Путь к сельхозучу.

1. Путь к сельхозучу лежит через сельско-хозяйственные кружки, которые выдвинула сама жизнь.

2. Тот факт, что в разных губерниях и областях СССР стихийно возникают сел.-хоз. кружки, построенные приблизительно одинаково (по одной Московской губернии их насчитывается сейчас более 110, объединивших больше 3.000 человек). И то, что часть их вводит у себя общеобразовательные предметы: математику, русский язык, естествознание и т. д. говорит за то, что сел.-хоз.-кружок не что иное, как пер-

вичная форма школы крестьянской молодежи (как ученические бригады были первой формой фабзавуча).

3. Идя по пути создания массовой школы крестьянской молодежи комсомол должен помогать (подходя к этому вопросу очень и очень осторожно) организации общественной обработки земли, артелей, товариществ и сельско-хозяйственных коммун крестьянской молодежи, как пример, коммуна „КИМ“ Бронницкого уезда, Московской губернии, где комсомольцы — пионеры отделились от родителей, добровольно объединились и создали сельско-хозяйственную коммуну молодежи.

4. Комсомол не должен отказаться от попытки агроризации школ I ступени в деревне как в программно-школьном, так и внешкольном порядке, привлекая к этой работе детские коммунистические организации (пионеров), которых необходимо ознакомить с детскими сельско-хозяйственными клубами в Америке, Носовской опытной с.-х. станции и возникшими детскими сельско-хозяйственными кружками по Московской губернии. В будущем пионеры создадут свою нужную им школу, которая будет построена на сельско-хозяйственном труде — общественной борьбе — работе и игре, что в корне изменить всю школьную систему в деревне и найдет себе нужную форму, примерно, до сельхозуч (по типу школы дозаводского труда).

V.

Организационная часть.

1. Считая сельско-хозяйственное ученичество крестьянской молодежи серьезным делом, долженствующим охватить в ближайшие пять лет (по самому минимальному подсчету) не менее 15.000 крестьянской молодежи в одной только Московской губернии. Необходимо создать широкое рабоче-крестьянское общественное мнение за поддержку этого дела, для чего ближайшей задачей Комсомола должна стать агитация и пропаганда сельхозуча.

2. В ближайшее же время Комсомол должен налечь на организационную сторону — расширить и укрепить базу сельско-хозяйственных кружков, для чего обеспечить подбор и объединение на работе живых, не казенных людей, любящих свое дело — агрономов, учителей крестьян, окружив их товарищеским отношением. Необходимо оформить сельско-хозяйственные кружки и т. д.

3. Считать необходимым создание специального руководящего органа ОШКМ в МОНО, примерно, как ОШРП (отдел школ рабочих подростков), где должна концентрироваться вся педагогическая работа, в которой заинтересованы Комсомол, МОЗО и союз работников земли и леса.

4. В Московском и уездных комитетах РКСМ создать специальные отделы сельхозуча, куда выделить товарищей для организации сельско-хозяйственных кружков, школ крестьянской молодежи и руководства их работой.

5. Обратиться в Моссовет, МКРКП и все заинтересованные органы с необходимостью предоставления кредита и ассигнования нужных сумм для расширения начатой работы по сел.-хоз. ученичеству крестьянской молодежи (оплата учителей, агрономов и т. д.).

6. Учет опыта работ с.-х. кружков за летний период поможет исправить ошибки, наметить ближайшие задачи в методе работ, программы по практическим и теоретическим занятиям, учебники и т. д.

7. В заключение нужно сказать, что Комсомол на сельско-хозяйственное ученичество хотя бы на первый период (как в 1921 г. на фабзавуч) должен изыскать, объединить все свои имеющиеся лучшие силы и бросить их на эту работу, поставив ее во главе всех других работ в деревне.

Строительство сельхозуча в корне изменит лицо комсомольской организации в деревне и завоюет ей всеобщий авторитет и помощь рабочих и крестьян.

Через пять лет с 15.000 (по одной только Московской губ.) крестьянской молодежи, грамотной, культурной, общественной, коммунистической мы двинемся достраивать обновленную землю по заветам нашего вождя Ильича. Недалек день, когда мы с дохлой российской клячи пересядем на советский трактор, будем вспахивать обновленную землю, сеять новые семена и получать два колоса там, где рос один.

Гр. Краснощекоев.

Адреса учреждений и организаций.

МК РКП (Б. Дмитровка 15/а), т. 1-93-00.

МК РКСМ (Б. Дмитровка 15/б), т. 1-93-00, доб. РКСМ.

1) Наркомзем (Народный Комиссариат Земледелия), Старая пл., д. 5/8.

2) Мозо (Московский Земельный Отдел), Триумфальная-Садовая, д. 10.

3) (Центральный Дом Крестьянина), Большой Златоустинский пер., д. 6.

4) Моно (Московский Отдел Народного Образования), Петровка, д. 2.

№№ тел. 1-93-00, доб. Моно 1-67-11; 1-68-13; 1-68-19.

5) (Центральный Комитет Всеработземлеса), Солянка 12, Дворец Труда, 2 этаж, комната 325.

6) Губернский Отдел Всеработземлеса, Дом Союзов, Большая Дмитровка, д. № 1.

7) Тимирязевская сел.-хозяйственная академия (быв. Петровская), Петровско-Разумовское.

Всероссийское об-во агрономов, Смоленский бульвар, 57.

Московский кружок пчеловодов, Донской монастырь.

Московское метеорологическое О-во, Б. Пресня, б. Предтеченский пер. дом Физико-Географического Института.

Московское О-во Испытателей природы, Моховая, 11.

Московское О-во птицеводства и мелкого животноводства, Театральная пл., Вашня—Китай-города.

Московское О-во сельского хозяйства, Смоленский бульвар, 57.

Научное лесное и техническое О-во при Лесотехническом институте (Волхонка 16).

О-во Акклиматизации животных и растений, Моховая, Университет.

Союз крестьянских писателей, Петровка, 27, бывш. гостиница Е ж е н а, комната 58.

1) Отдел экскурсии сельского хозяйства при политехническом музее (Лубянский проезд).

2) Сельско-хозяйственный музей при Центральном Доме Крестьянина (Б. Златоустинский пер., д. 6).

3) Бутырский хутор.

4) Сельско-хозяйственная академия им. Тимирязева (Петровско-Разумовское).

5) Биостанция Юных натуралистов (Сокольники).

6) Дом экскурсанта Москвы.

7) Ботанический сад угол 1-ой Мещанской и Гроховского переулка.

8) ЦДКВРМ (Центральный Дом Коммунистического воспитания рабочей молодежи). Площадь Коммуны (Большая Екатерининская, дом 2. тел. 1-58-22; 2-06-70):

а) Школа дозаводского труда.

б) Школа фабзавуча полиграфическ. и металлообработыв. промышлен.

в) Институт по подготовке инструкторов для школ ФЗУ полиграфической и металлообработыв. промышленности.

г) Воскресные курсы рабочей молодежи.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стр.</i>
1. Бюж и комсомол. Трейвас Краснощеков	5
2. От составителей	10
3. Пионеры обновленной земли. Л. Сосновский.	11
4. К московским агрономам. С. Зайцев	15

I отдел.

Фабзавуч и его опыт.

1. От ученической бригады к школе фабзавуч. Н. Крылов	19
2. В борьбе за фабзавуч. Я. Ильин	23
3. Уроки фабзавуча и школа крестьянской молодежи. В. Трейвас	35
4. Фабзавуч и его опыт. Симбоз.	46

II отдел.

Опыт Америки.

1. Опыт Америки. Агроном С. И. Данилов	55
2. Сельско-хозяйственные клубы молодежи в Америке. А. Коль	66

III отдел.

От сельско-хозяйственного кружка к сельхозучу (школе крестьянской молодежи).

1. Молодежь подвигает хозяйство. Агроном С. И. Данилов	121
2. Чему учит Носовка. М. С. Дунин	124
3. Как зародился Носовский кружок. Агроном С. П. Кулжинский	128
4. История Носовского кружка. В. Ножарский	131
5. Что сказала выставка о работе Носовской молодежи. Агроном Л. К. Зыбин	136
6. Работа Володьково-Девицкого сельско-хозяйств. кружка. Агроном С. Тихоновский	142

	<i>Стр.</i>
7. Родители сначала были против. В. Павленко	145
8. Кружок перевернул мою жизнь. П. В. Буцан	147
9. Почему я попал в кружок и мои опыты. В. В. Зотов	149
10. Как работает молодежь в деревне	152
11. Опыт Московской губ. А. Кузнецов	167
12. От сельскохозяйств. кружка к с.-х. школе крестьянской молодежи. Агроном В. Стукалин	175

IV отдел.

Приложения.

1. Усадьба как школа. С. Барболин	191
2. Как вести работу в кружках. Агроном С. И. Данилов	193
3. Зимние работы кружка. Агроном Б. И. Вериго	199
4. Устав Носовского с.-х. кружка молодежи	201
5. Инструкция для членов с.-х. кружков молодежи	203
6. Образец учетного бланка	204
7. Учетная карточка	206
8. Образец учетного бланка	208
9. Программа работ для с.-х. кружков молодежи	209
10. Забота МОЗО о сельскохозяйственных кружках молодежи	213
11. Выставка и конкурсы	214
12. Библиография.	216
13. О Дальтон-плане	220
14. Примерный список книг для библиотек с.-х. кружка молодежи	225
15. Список книг по сельскому хозяйству	227
16. Центральный Дом Крестьянина.	233
17. О сельскохозяйственном ученичестве	235
18. Адреса учреждений и организаций.	240

Издательство Московского Совета Р. К. и К. Д.
„НОВАЯ МОСКВА“

МОСКВА, Кузнецкий мост, д. № 1. Тел. № 69-26, 69-51, 4-89-27.

Библиотека деревенской молодежи под общей редакцией МК РКСМ.

ВЫШЛИ ИЗ ПЕЧАТИ:

1. **Наш опыт** (Комсомол в деревне), сборник. Сост. Кузнецов, Трейвас и Петряк. Стр. 106. Цена 40 к. (Распродано).
2. **Летняя работа комсомола в деревне**. Сборник. Сост. М. Кузьмин. Стр. 171. Цена 50 коп.
3. **День леса**. Сборник. Сост. Г. Рыбинский. Стр. 151. Цена 50 коп.
4. **Троицын день**. Сборник. Сост. Г. Рыбинский. Стр. 67. Цена 25 к.
5. **А. Кузнецов и П. Лазарев**. Агитсуд над отсталым сельским хозяйством (инсценировка). Стр. 55. Цена 20 коп.
6. **Уезжающему в деревню**. Сборник. Сост. А. Кузнецов с предисловием М. П. Калинина.
7. **К школе крестьянской молодежи**. Сборник. Сост. Г. Краснощеков, А. Кузнецов и Трейвас. Предисловие Л. Сосновского. Цена 1 р. 30 к.
8. **Троицкий**. О задачах деревенской молодежи. Стр. 23. Цена 8 коп.
9. **Бухарин**. О работе среди молодежи. Стр. 32. Цена 8 коп.
10. **Патыш**. Игры и развлечения для деревенской молодежи. С 33 рисунками. Стр. 50. Цена 16 коп.
11. **Дорохов**. Новая жизнь. Рассказ. Стр. 48. Цена 22 коп.
12. **„Наша работа“**. Журнал МК РКСМ. Вышли №№ 1—5. Цена отд. № 55 коп.
13. **Комсомол в деревне**. (Наш опыт). Сборник. Сост. А. Кузнецов. 2-е перераб. и дополн. издание.
14. **День урожая**. Сборник. Сост. А. Кузнецов и М. Кузьмин. (В печати).

С заказами и требованиями обращаться:

1. Юношеский сектор „Красные Востокы“. Тверская, 66. Тел. 5-88-79.
2. Центр. склад, Кузнецкий мост, д. № 1. Тел. 69-26.

и в различные магазины:

3. Книжный магазин № 1. Кузнецкий мост, д. № 1.
4. Книжный магазин № 2. Неглинный пр., д. № 9. Тел. 69-51.
5. Книжный магазин № 3. Моховая ул., д. № 24. Тел. 1-80-61.
6. Книжный магазин № 4. Арбат, д. № 4. Тел. 2-47-00.
7. Книжный магазин „Красные Востокы“ № 5, Тверская, 66. Тел. 5-88-79.
8. Книжный магазин № 6 и п/о театр. литературы. Тверская, 19.

ЛЕНИНГРАД: Проспект Володарского (б. Литейный), 83.

87
СЕРИЯ
СЕРИЯ
СЕРИЯ

