



0 -
БИБЛИОТЕКА
ДО НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

680808

О нѣкоторыхъ мѣрахъ, способствующихъ болѣе успѣшному прохожденію воспитанниками учебнаго курса кадетскихъ корпусовъ.

Кадетскіе корпуса за послѣднія 35 лѣтъ сильно двинулись впередъ въ дѣлѣ умственнаго развитія воспитанниковъ.

На облегченіе воспитаннику ученья и на привлеченіе его къ умственному труду лицами, работавшими эти годы въ корпусахъ, положено много силъ, какъ душевныхъ, такъ и физическихъ. Благодаря ихъ работѣ, значительно уменьшилось число лѣнливыхъ и считавшихся неспособными къ учебнымъ занятіямъ, по сравненію съ прежними кадетскими корпусами.

Обращено было особое вниманіе на выработку методовъ преподаванія, согласно указаніямъ науки и разумной школьной практики.

Идя въ этомъ направленіи, педагоги подвергли всестороннему обсужденію и вопросъ о годичныхъ испытаніяхъ учениковъ. Имъ занялась какъ литература, такъ и педагогическія собранія и комитеты заведеній.

Экзамены, какъ форма годовичныхъ испытаній, исключительно до того времени практиковавшаяся въ школахъ, были признаны не достигающими поставленной имъ цѣли и были замѣнены другою формою—репетиціями. Переходомъ къ этому виду испытаній преслѣдовалась вполне основательная цѣль—повторить курсъ подъ руководствомъ учителя при возможно меньшемъ нарушеніи правильнаго хода годовыхъ занятій. Экзамены въ этомъ отношеніи сильно мѣшали учебной работѣ. Къ сожалѣнію, репетиціи не укоренились въ кадетскихъ корпусахъ и вскорѣ опять перешли въ болѣе легкую, въ болѣе привычную форму—экзамены, и хотя послѣднимъ теперь и не придается того рѣшающаго значенія, какое они имѣли прежде, какъ на судьбу ученика, такъ и на положеніе учителя въ заведеніи, но они тѣмъ не менѣе много мѣшаютъ дальнѣйшему движенію учебнаго дѣла въ нашихъ заведеніяхъ.

Въ 1889 году при Главномъ Управленіи военно-учебныхъ заведеній была образована комиссія, которой было поручено пересмотрѣть инструкцію для производства испытаній въ кадетскихъ корпусахъ, какъ съ цѣлью согласованія ея съ введенными тогда новыми программами, такъ и для того, чтобы: 1) устранить замѣчаемое на практикѣ, въ періодъ годовичныхъ испытаній, утомленіе и нервное напряженіе обучающихся; 2) продлить учебный курсъ и 3) улучшить методы преподаванія, въ зависимости отъ большей продолжительности времени.

Предсѣдатель комиссіи, весьма опытный педагогъ, въ запискѣ своей, читанной въ комиссіи, говоритъ, что всѣ полезныя послѣдствія отъ экзаменовъ, на которыя указываютъ ихъ сторонники, или совершенно ими не

достигаются, или если и достигаются, то въ болѣе слабой степени, по сравненію съ результатомъ, который можно получить по отмѣнѣ годовыхъ испытаній при правильно организованныхъ годовыхъ занятіяхъ.

Такъ: 1) онъ отрицаетъ даже возможность, чтобы ученикъ, приготавливаясь къ экзамену, связалъ въ одно систематическое цѣлое знанія, приобрѣтенныя имъ въ году. Эта работа ему совершенно непосильна;

2) онъ тоже не допускаетъ возможности въ то время, которое обыкновенно дается на приготовленіе къ экзамену, пополнить пропуски, сдѣланные ученикомъ въ году;

наконецъ, 3) онъ безусловно отвергаетъ доводъ въ пользу сохраненія экзаменовъ, будто они приучаютъ воспитанниковъ къ самостоятельному труду: готовясь къ экзамену, да еще въ нервномъ настроеніи, поздно приучаться къ такому труду.

Одинъ изъ членовъ комиссіи, совершенно отрицающій необходимость годовыхъ испытаній, въ какой бы формѣ они ни производились, въ представленной имъ по этому вопросу запискѣ вѣрно и обстоятельно указываетъ на вредъ, приносимый заведенію годовыми испытаніями и, между прочимъ, замѣчаетъ, что тѣ данныя, которыя представляютъ экзамены для сужденія о степени успешности преподаванія, снимаютъ съ заведенія большую часть заботъ о болѣе правильной постановкѣ дѣла преподаванія въ теченіе года, а ученикамъ даютъ право болѣе легкаго отношенія къ ихъ годовымъ занятіямъ. Далѣе говорится, что послѣ бывшаго лѣтъ пятнадцать назадъ увлеченія методическою стороною преподаванія, въ послѣдніе годы наступила реакція и что встрѣчаются учителя, и, къ сожалѣнію, нерѣдко, которые мало

учать своихъ учениковъ во время уроковъ и являются въ роли лекторовъ.

Вотъ почему, признавая справедливость доводовъ, высказываемыхъ противъ экзаменовъ, необходимо отмѣнить ихъ, а учебной администраціи и преподавателямъ предложить все вниманіе обратить на изысканіе и настойчивое проведеніе въ практику мѣръ, направленныхъ къ подъему учебныхъ занятій исключительно въ теченіе года и прежде всего на урокахъ.

Можно съ увѣренностью сказать, что все, что выставляется въ пользу сохраненія экзаменовъ, можетъ быть достигнуто исключительно одною годовою работою и при томъ спокойно, обдуманно, методично и несомнѣнно съ болѣе надежными результатами, чѣмъ годичными испытаніями.

Для этого крайне необходимо съ настойчивостью проводить въ жизнь школы тѣ способы веденія учебнаго дѣла, о которыхъ уже много лѣтъ говорится и пишется какъ въ педагогической литературѣ, такъ и въ учебно-воспитательскихъ собраніяхъ. Эти способы проникли въ школу, въ этомъ нѣтъ никакого сомнѣнія; но они какъ-то туго въ ней укореняются, и не мало еще найдется какъ преподавателей, такъ и лицъ учебной администраціи, которые относятся къ изысканію средствъ улучшить преподаваніе или равнодушно, или излишне недовѣрчиво.

Въ кадетскихъ корпусахъ, и особенно въ старшихъ классахъ, уроки въ большинствѣ случаевъ ведутся преподавателями при слабомъ участіи въ классной работѣ воспитанниковъ. Учитель нерѣдко является въ роли лектора или лица, исключительно занимающагося провѣркою кого-либо изъ учениковъ въ знаніи имъ задан-

наго урока. Методика же преподаванія требуетъ отъ учителя, чтобы онъ, какъ при объясненіи новаго урока, такъ и при спросѣ заданнаго, привлекалъ къ работѣ всѣхъ учениковъ класса. Одни изъ учебныхъ предметовъ даютъ болѣе возможности разяснить новый урокъ при содѣйствіи воспитанниковъ (математика, языки, естествовѣдѣніе), другіе менѣе (исторія, географія); но каждый предметъ, въ рукахъ преподавателя, входящаго въ классъ съ заранѣе продуманнымъ планомъ, какъ вести урокъ, и знающаго степень развитія учениковъ класса, можетъ быть постепенно выясненъ воспитанникамъ на урокахъ при ихъ дѣятельномъ участіи.

Нѣтъ никакого сомнѣнія, что такой способъ преподаванія вполнѣ возможенъ во всѣхъ классахъ и по всѣмъ предметамъ, а потому, въ виду большого значенія его для общаго развитія воспитанниковъ, необходимо настоятельно проводить этотъ способъ въ практику заведеній.

Но для того, чтобы урокъ, разрабатываемый въ классѣ при участіи учениковъ, принесъ послѣднимъ дѣйствительную, существенную пользу, необходимо, чтобы онъ давался по опредѣленному плану, представлялъ нѣчто цѣльное и заканчивался заключеніемъ, выводомъ, сдѣланнымъ учителемъ при участіи хотя бы болѣе способныхъ и занимающихся учениковъ.

Учитель долженъ привлекать къ работѣ классъ и при спросѣ заданнаго урока. Теперь нерѣдко и, какъ сказано ранѣе, чаще всего въ старшихъ классахъ, преподаватель занимается только съ одними или нѣкоторыми учениками, вызванными къ отвѣту урока; остальные же воспитанники почти или даже совершенно не принимаютъ никакого участія въ работѣ; все, что отъ

нихъ требуется—это сидѣть тихо и не заниматься постороннимъ дѣломъ, но они отъ бездѣлья и эти требованія нерѣдко нарушаютъ, и особенно послѣднее. У преподавателя, умѣющаго развить и поддержать въ ученикахъ вниманіе и интересъ къ предмету, спрашиванье урока ведется совершенно иначе. Ошибки, дѣлаемыя ученикомъ при отвѣтѣ, исправляются учениками же; они же даютъ и разъясненія непонятаго товарищемъ. Преподаватель является тутъ въ роли руководителя, помогающаго воспитанникамъ, преимущественно рядомъ наводящихъ вопросовъ, уяснить себѣ и усвоить выученное ими къ уроку.

Многіе преподаватели довольно часто при спросѣ заданнаго урока спрашиваютъ и прежде выученное воспитанниками, но это дѣлается, за очень рѣдкими исключеніями, какъ-то отрывочно, безъ точно определенной цѣли. По вопросамъ, предлагаемымъ преподавателемъ, можно придти къ одному заключенію, что имѣется только въ виду узнать, что и въ какой степени удержано памятью ученика изъ пройденнаго.

При такомъ способѣ веденія дѣла память ученика постоянно обременяется запоминаніемъ разнаго рода подробностей, частныхъ, доказательствъ, вслѣдствіе чего, между прочимъ, даже лучшіе ученики не отдають себѣ отчета въ томъ, что изъ пріобрѣтеннаго ими главное, болѣе важное, и на усвоеніе чего они должны обратить болѣе вниманія.

Между тѣмъ, при повтореніи прежде выученнаго слѣдуетъ имѣть въ виду и другую цѣль, болѣе существенную по своимъ послѣдствіямъ. Учитель, по мѣрѣ возможности и при томъ втягивая въ работу воспитанниковъ, долженъ, какъ при объясненіи новаго урока и

при спросѣ заданнаго, такъ и при повтореніи пройденнаго, приводить въ логическую связь ранѣе усвоенное учениками съ вновь приобретаемымъ, а также и выдѣлять тѣ минимальныя свѣдѣнія, безъ знанія которыхъ и безъ умѣнья приложить ихъ къ дѣлу, ученикъ встрѣтитъ большія затрудненія для дальнѣйшаго прохожденія курса кадетскаго корпуса, какъ средняго учебнаго заведенія. Сюда войдутъ: основныя понятія, главнѣйшіе факты, мотивированные общіе выводы и т. п. Болѣе точно объемъ минимальныхъ знаній опредѣлится практикою, въ зависимости и отъ содержанія учебнаго предмета, и отъ способностей учениковъ. Слѣдуетъ лишь имѣть въ виду, что въ курсѣ средняго учебнаго заведенія многое имѣетъ служебное значеніе, и разъ оно исполнило свое назначеніе, оно отступаетъ на второй планъ.

Приступая къ такой работѣ, преподаватель заблаговременно точно, опредѣленно выясняетъ себѣ положеніе, мысль, которыя должны лечь въ основу для выдѣленія минимальныхъ свѣдѣній и для сведенія ихъ въ одно цѣльное, въ одну группу. Но эти свѣдѣнія не даются воспитанникамъ ни въ видѣ краткаго учебника, ни въ видѣ конспекта, а вырабатываются на урокахъ при дѣятельномъ содѣйствіи учащихся и затѣмъ закрѣпляются въ памяти и сознаніи учениковъ для пользованія ими при дальнѣйшемъ слѣдованіи за курсомъ.

Ведя съ такою постепенностью и послѣдовательностью урокъ за урокомъ своихъ учениковъ и останавливаясь болѣе или менѣе продолжительно на повтореніи болѣе трудныхъ частей курса, преподаватель заканчиваетъ первый отдѣлъ программы, положенной для даннаго класса.

Отъ обдуманнаго и настойчиваго проведенія въ преподаваніе указанныхъ способовъ и приѣмовъ преподаванія можно ожидать слѣдующихъ результатовъ:

1) у воспитанниковъ вырабатывается цѣнное качество—привычка къ вниманію;

2) преподаватель имѣетъ возможность скорѣе и вѣрнѣе узнать своихъ учениковъ, оцѣнить ихъ сообразительность, вдумчивость, самостоятельность въ работѣ, а также, какъ понято и усвоено ими пройденное изъ курса;

3) ученику значительно облегчается приготовленіе новаго урока и примѣненіе вновь объясненнаго правила, если для упражненія и навыка въ немъ ему дается внѣклассная работа;

4) воспитанникъ пріучается болѣе правильно логически мыслить, распредѣлять пріобрѣтаемыя имъ знанія по степени ихъ важности, а эта привычка, въ свою очередь, поможетъ ему разобраться въ томъ запасѣ свѣдѣній, которыя имѣются у него для устнаго или письменнаго изложенія на данную тему;

5) облегчается работа памяти ученика, такъ какъ для приведенія въ связь его знаній, для выдѣленія существенныхъ, основныхъ положеній учебнаго предмета требуется болѣе дѣятельное участіе мышленія, чѣмъ памяти.

Далѣе занятія ведутся въ слѣдующемъ порядкѣ.

Окончивъ прохожденіе перваго отдѣла программы, преподаватель, прежде чѣмъ итти далѣе, задаетъ воспитанникамъ, если найдетъ то нужнымъ, повторить возможно подробнѣе этотъ отдѣлъ, сначала по частямъ, а затѣмъ и въ цѣломъ, и провѣряетъ какъ усвоеніе учениками теоретическихъ свѣдѣній, такъ и умѣнье при-

мѣнить ихъ на дѣлѣ, а затѣмъ, соображаясь съ отмѣтками и наблюденіями, сдѣланными на урокахъ и при повтореніи (если таковое производилось), выставляетъ всѣмъ воспитанникамъ или возможно большому числу ихъ аттестаціонные баллы за знаніе ими пройденнаго отдѣла.

Проходя затѣмъ второй отдѣлъ программы такимъ же способомъ, какъ и первый, преподаватель возможно чаще обращаетъ вниманіе учениковъ на выученное ими съ начала года и устанавливаетъ связь между содержаніемъ двухъ смежныхъ отдѣловъ.

Пройдя и, въ случаѣ надобности, повторивъ второй отдѣлъ, и провѣривъ какъ знанія воспитанниками этого отдѣла, такъ и прочность усвоенія и закрѣпленія въ памяти минимальныхъ свѣдѣній изъ всего пройденнаго съ начала года, преподаватель ставитъ ученикамъ вторые аттестаціонные баллы.

Такимъ же образомъ проходитъ третій и послѣдующіе отдѣлы, составляющіе части годового курса учебнаго предмета.

По окончаніи года изъ всѣхъ аттестаціонныхъ балловъ, поставленныхъ кадету преподавателемъ, выводится его средній годовой баллъ, а изъ этихъ балловъ по каждому предмету выводится годовой баллъ по всѣмъ предметамъ.

Число отдѣловъ, на которые дѣлится курсъ какого-либо предмета въ данномъ классѣ, зависитъ:

а) отъ возраста учениковъ; для младшихъ классовъ слѣдуетъ промежутки отъ одной аттестаціи до другой дѣлать менѣе, чѣмъ въ среднихъ и въ старшихъ классахъ, а потому здѣсь и число отдѣловъ будетъ вообще болѣе;

б) отъ степени трудности усвоенія учениками учебнаго матеріала, входящаго въ программу предмета;

в) отъ количества свѣдѣній, которыя, согласно программѣ, необходимо сообщить воспитанникамъ; а это прежде всего опредѣляется числомъ недѣльных уроковъ, данныхъ на прохожденіе предмета.

и г) отъ состава учениковъ классаго отдѣленія.

Изъ двухъ отдѣленій одного класса въ одномъ, состоящемъ изъ воспитанниковъ болѣе способныхъ, а главное внимательныхъ и прилежныхъ и вообще школьно-дисциплинированныхъ, программу предмета достаточно разбить на 5 отдѣловъ, а въ другомъ, болѣе худшемъ по составу, тотъ же учебный матеріалъ; быть можетъ, придется разбить на 6 отдѣловъ.

Разсмотрѣвъ программы корпусовъ по предметамъ и по классамъ и сопоставивъ ихъ требованія съ количествомъ матеріала, даваемого учебниками, можно придти къ заключенію, что учителя, принявъ въ соображеніе указанная выше условія для опредѣленія числа отдѣловъ, могутъ разбивать программу преподаваемаго ими предмета, назначенную къ выполненію въ теченіе года, отъ 4 до 7 отдѣловъ.

Опредѣленіе числа отдѣловъ по каждому предмету дѣлается въ началѣ года въ частныхъ комиссіяхъ преподавателей подъ предсѣдательствомъ инспектора классовъ. Тутъ надо возможно точнѣе выяснитъ срокъ, къ которому можетъ быть пройденъ, а если нужно, то и повторенъ каждый изъ отдѣловъ, а слѣдовательно и назначить, разумѣется приблизительно, и срокъ выставки аттестаціонныхъ балловъ. При этомъ желательно, чтобы отдѣлъ, проходимый передъ зимними каникулами, не разрѣзался ими на двѣ части. Впрочемъ, это неудоб-

ство не настолько значительно по своему влиянію на ходъ занятій, чтобы для избѣжанія его жертвовать чѣмъ либо болѣе существеннымъ. Въ такомъ случаѣ за недоконченный отдѣлъ воспитанники не аттестуются, а во 2-мъ полугодіи сначала повторяется пройденное изъ этого отдѣла до каникулъ, а затѣмъ онъ заканчивается, и за знанія учениками всего отдѣла ставится аттестаціонный баллъ.

Можно быть увѣреннымъ, что съ теченіемъ времени, года черезъ четыре-пять, число отдѣловъ будетъ опредѣляться комиссіями точно и согласно съ дѣйствительными потребностями учебнаго дѣла, а также что и заблаговременное назначеніе сроковъ для выставки балловъ въ каждомъ классѣ и по каждому предмету будетъ близко къ дѣйствительнымъ срокамъ.

Такимъ образомъ, предполагается:

1) годовой курсъ учебныхъ предметовъ проходить по отдѣламъ, при чемъ преподаватель, пройдя отдѣлъ, можетъ, если найдетъ то нужнымъ, задать учащимся повторить или все пройденное, или часть его;

2) знаніе воспитанниками каждаго отдѣла и умѣнье ихъ пользоваться практически правилами, выведенными изъ пройденныхъ отдѣловъ, аттестовать баллами, которые замѣнятъ баллы, представляемые теперь преподавателями къ извѣстному сроку за четверть года и изъ которыхъ затѣмъ выводятся годовые баллы. Число аттестаціонныхъ балловъ по каждому предмету у кадета должно быть за весь учебный годъ не менѣе четырехъ; вообще же желательно, чтобы слабые по успѣхамъ имѣли большее число аттестаціонныхъ балловъ, чѣмъ болѣе сильные.

Въ подтвержденіе возможности практически осуще-

ствить эти предложенія и большей пользы ихъ для учебнаго дѣла сравнительно съ нынѣ принятой системою аттестацій по четвертямъ года, можно привести слѣдующія соображенія:

1) программа каждаго изъ учебныхъ предметовъ, по которой ведется преподаваніе въ одномъ изъ классовъ, составляя опредѣленную систему знаній, почерпнутыхъ изъ науки, можетъ, въ свою очередь, быть разбита на частныя группы знаній, болѣе или менѣе ограниченныя одна отъ другой и отличающіяся по содержанию болѣею или меньшею законченностью. Вѣрность этого положенія можно легко провѣрить даже при поверхностномъ разсмотрѣніи программъ и соотвѣтствующихъ имъ учебниковъ;

2) раздѣленіемъ курса предмета, назначеннаго пройти въ данномъ классѣ, на отдѣлы и прохожденіемъ ихъ способомъ, указаннымъ выше, преподаватель, внѣ сомнѣнія, много поможетъ воспитанникамъ понять и усвоить предметъ. Ученики, по мнѣнію опытныхъ педагоговъ, легче и прочнѣе усваиваютъ то, что, будучи невелико по объему, однородно по содержанию, логически связано и заключаетъ въ себѣ цѣльную ограниченную группу знаній. Этимъ условіямъ вполне удовлетворяетъ изученіе предмета по отдѣламъ;

3) предлагаемая система аттестацій успѣшности занятій воспитанниковъ по отдѣламъ, соотвѣтственно числу ихъ для каждаго предмета, дастъ болѣе правильную, болѣе справедливую оцѣнку этой успѣшности, такъ какъ число отдѣловъ для предмета соображено съ такими факторами, какъ возрастъ учениковъ, степень доступности содержанія предмета пониманію учениковъ и количество сообщаемыхъ знаній и умѣній.

Всѣ эти условія совершенно не принимаются въ расчетъ при нынѣ дѣйствующей системѣ аттестацій (ихъ называютъ и репетиціями) по четвертямъ года,

и 4) такъ какъ въ классѣ проходимые предметы будутъ имѣть разное число отдѣловъ отъ 4, до 7, и такъ какъ не всѣ отдѣлы будутъ повторяться, то время повторенія пройденныхъ отдѣловъ хотя и будетъ совпадать, но не по всѣмъ предметамъ, какъ это нерѣдко бываетъ теперь передъ выставкою балловъ, а только по нѣкоторымъ, а это обстоятельство благопріятно отразится на ходѣ повторенія и на теченіи годовыхъ занятій: послѣднія будутъ мало нарушены.

Съ отмѣною экзаменовъ въ первыхъ шести классахъ, они должны быть сохранены для воспитанниковъ VII класса, главнымъ образомъ, въ виду того соображенія, что кадеты, оканчивающіе курсъ кадетскихъ корпусовъ, получаютъ права по государственной службѣ и притомъ одинаковыя съ оканчивающими курсъ среднихъ учебныхъ заведеній прочихъ вѣдомствъ; въ виду этого соображенія, корпусъ обязанъ оцѣнку познаній выпускныхъ кадетъ произвести при условіяхъ, дающихъ полную возможность:

- 1) ученику приготовиться къ испытанію;
- 2) обставить самое испытаніе такъ, чтобы можно было вообще ручаться за правильность, вѣрность оцѣнки.

Чтобы удовлетворить этимъ требованіямъ, надо выпускныхъ кадетъ подвергать экзамену передъ комиссіей изъ преподавателей, подъ предсѣдательствомъ инспектора классовъ или директора корпуса, давая воспитанникамъ достаточно времени для подготовленія къ экзамену и сообразуя численность экзаменныхъ

отдѣлений съ возможностью произвести испытаніе не спѣша и безъ чрезмѣрнаго утомленія экзаменаторовъ.

Вслѣдствіе предполагаемой отмѣны экзаменовъ въ первыхъ шести классахъ, поурочныя классныя занятія можно продолжать въ теченіе трехъ-четырехъ недѣль мая мѣсяца, заканчивая ихъ постепенно, начиная съ 1-го класса.

По мѣрѣ окончанія этихъ занятій въ классахъ, назначаются засѣданія частныхъ педагогическихъ комитетовъ, въ которыхъ не спѣша, обстоятельно обсуждаются результаты годовыхъ занятій кадетъ.

На время производства испытаній въ VII классѣ, для первыхъ шести классовъ должно составляться измѣненное расписаніе классныхъ занятій, но безъ уменьшенія числа часовъ въ недѣлю, назначенныхъ на каждый предметъ.

При назначеніи времени для производства повѣрочныхъ испытаній воспитанникамъ, оказавшимъ неудовлетворительные успѣхи по какому-либо предмету, необходимо имѣть въ виду, что причины неудовлетворительнаго результата занятій ученика могутъ быть различныя, но главныя изъ нихъ слѣдующія: а) небрежное отношеніе достаточно способнаго воспитанника къ ученью; при прилежаніи этотъ воспитанникъ могъ бы успѣшно пройти курсъ даннаго предмета; б) недостатокъ способностей, вообще недостаточное умственное развитіе ученика. Такой воспитанникъ даже при стараніи можетъ оказаться въ числѣ неуспѣшныхъ по одному или даже по большему числу предметовъ.

Ученикамъ первой категоріи—способнымъ, но мало-прилежнымъ—для повторенія годового курса предмета, при прохожденіи котораго ими сдѣланы пропуски,

можно дать дней десять передъ каникулами и можно надѣяться, что они сдадутъ испытаніе удовлетворительно.

Ученикамъ второй категоріи—прилежнымъ, но малоспособнымъ, особенно, если они къ концу года утомились, слѣдуетъ вообще не назначать повѣрочныхъ испытаній до каникулъ, а перевести на ихъ конецъ.

Во всякомъ случаѣ до каникулъ можно назначить испытаніе только по одному предмету.

Заведеніе окажетъ большое вниманіе воспитанникамъ и ихъ родителямъ, если найдетъ средства для приглашенія преподавателей заняться съ неуспѣшными учениками, которымъ предстоятъ испытанія.

Мѣра эта не новая: въ бывшихъ военныхъ гимназіяхъ и въ нѣкоторыхъ современныхъ кадетскихъ корпусахъ воспитанники для переэкзаменовки заблаговременно являлись изъ каникулярнаго отпуска и готовились къ нимъ подъ руководствомъ преподавателей, получающихъ за эти занятія вознагражденіе.

Для приготовленія къ испытаніямъ воспитанниковъ, сдающихъ ихъ передъ каникулами, дается время отъ окончанія классныхъ занятій до 6—8 іюня; а подвергающихся провѣркѣ послѣ каникулъ можно собирать дней за десять до срока, назначеннаго для производства испытанія.



Печатано по распоряженію Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній.

* Типографія М. М. Стасюлевича. Спб. В. О., 5 л., д. 28.

