

ПРИЕМНЫЯ

355
n-75

ПРАВИЛА и ПРОГРАММЫ

ДЛЯ

ПОСТУПЛЕНИЯ ВЪ РАЗНЫЕ КЛАССЫ

КАДЕТСКИХЪ КОРПУСОВЪ

въ 1903 году.

Одобрено
на народномъ
учрежден. библиотеки

(По этимъ же программамъ экзаменуются желающіе поступить осенью 1902 г.).

По этимъ же программамъ экзаменуются для поступления въ соответствующіе классы Пажескаго Его Императорскаго Величества корпуса, по всемъ предметамъ, за исключеніемъ иностранныхъ языковъ, по которымъ для поступающихъ въ Пажескій корпусъ имѣется особая программа.

Изданіе 17-е.

Печатано по распоряженію Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній.

Государствен. библиотекѣ
во народному
образованію
№ 14576

ЖЖ

~~Н. К. П.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
во
НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ~~

Иванъ В. Березовскій

комиссіонеръ военно-учебныхъ заведеній.

С.-Петербургъ, Колокольная ул., д. № 14.

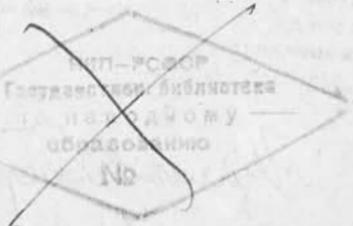
1903.

СЖ

1928 г.



1453.



Печатано по распоряженію Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній.

Типографія и Литографія В. А. Тиханова, Садовая, № 27.

П Р І Е М Н Ы Я

**правила и программы для поступления въ разные
классы кадетскихъ корпусовъ.**

въ 1903 году.

Отъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній объявляется:

Прошенія объ опредѣленіи малолѣтнихъ въ кадетскіе корпуса, комплектуемые распоряженіемъ сего Управленія, **на казенное содержаніе на пріемъ 1903 года** будутъ приниматься, согласно ст. 1006 кн. XV С. В. П. 1869 года изд. 2-е, **съ 1 сентября сего года по 1 февраля 1903 года**, причемъ просьбы, которыя поступятъ послѣ этого срока, хотя бы и были сданы на почту еще въ январѣ, будутъ оставляемы **безъ разсмотрѣнія** и ходатайства объ удовлетвореніи запоздавшихъ прошеній, въ изытіе изъ закона, будутъ оставлены **безъ послѣдствій**.

Къ каждому прошенію должны быть приложены закономъ требуемые документы: подлинное, законнымъ порядкомъ утвержденное, метрическое свидѣтельство малолѣтняго (т. е. утвержденное Консисто-рією или Духовнымъ Правленіемъ при Протопресвитерѣ военнаго и морскаго духовенства), копія съ послужнаго списка или указа объ отставкѣ отца малолѣтняго, установленная подписка и медицинское свидѣтельство о здоровомъ тѣлосложеніи опредѣляемаго и привитіи ему оспы. Въ отдѣльныхъ случаяхъ должны кромѣ того представляться подлинныя свидѣтельства Александровскаго комитета о раненыхъ и удостовѣренія о сиротствѣ опредѣляемыхъ (метрическія выписки о смерти и т. п.).

Въ прошеніяхъ долженъ быть сообщенъ **точный адресъ** просителя (съ указаніемъ ближайшей почтовой конторы, въ томъ случаѣ, если лицо проживаетъ не въ городѣ).

Баллотировка будетъ произведена около половины марта мѣсяца 1903 года.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Правила приѣма въ кадетскіе корпуса.

	стр.
Опредѣленіе на казенное содержаніе	2
О приѣмѣ своекоштными	7
О приѣмѣ приходящими	9
О приѣмѣ пансіонерами отъ дворянства.	10
Правила распредѣленія казенныхъ вакансій для баллотировки между различными разрядами кандидатовъ	12
Правила составленія разрядныхъ списковъ и порядокъ произ- водства баллотировки предназначаемымъ къ приѣму въ ка- детскіе корпуса на казенное содержаніе.	14
Правила медицинскаго освидѣтельствованія малолѣтнихъ и юно- шей при приѣмѣ ихъ въ кадетскіе корпуса:	18



ОГЛАВЛЕНІЕ.

Приемныя требованія по учебнымъ предметамъ отъ поступающихъ въ кадетскіе корпуса.

	стр.
Приемныя требованія въ 1-й классъ	27
2-й »	29
3-й »	33
4-й »	38
5-й »	44
6-й »	51
7-й »	62

Извлеченія изъ объяснительныхъ записокъ для преподаванія въ кадетскихъ корпусахъ:

Закона Божія	75
Русскаго языка	76
Иностранныхъ языковъ	82
Математики	91
Естествовѣдѣнія	96
Физики	98
Географіи	99
Исторіи	102
Чистописанія	108
Рисованія	112

ПРАВИЛА

приема въ кадетскіе корпуса.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 1

1. Общие сведения 2

ПРАВДА

проблема в крестовые годы

2. История вопроса 3

3. Современное состояние 4

4. Заключение 5

5. Литература 6

6. Приложение 7

7. Заключение 8

8. Заключение 9

9. Заключение 10

10. Заключение 11

11. Заключение 12

Настоящія «Правила» составлены на основаніи
ВЫСОЧАЙШЕ утвержденныхъ въ 6 день октября
1898 года временныхъ правилъ о приѣмѣ въ кадет-
скіе корпуса, введенныхъ въ дѣйствіе, въ видѣ
опыта, на 5 лѣтъ, начиная съ 1899—1900 учеб-
наго года.

П РА В И Л А

П Р И Е М А В Ъ К А Д Е Т С К І Е К О Р П У С А .

1) Чтобы предоставить предназначеннымъ къ военной службѣ сыновьямъ лицъ, перечисленныхъ въ показанныхъ ниже, въ пунктѣ 7-мъ, разрядахъ, общее образование и воспитаніе, учреждены кадетскіе корпуса: 1-й, 2-й и Александровскій (въ С.-Петербургѣ), 1-й, 2-й Императора Николая I и 3-й Московскіе (въ Москвѣ), Орловскій-Бахтина (въ Орлѣ), Нижегородскій графа Аракчеева (въ Нижнемъ-Новгородѣ), Михайловскій-Воронежскій (въ Воронежѣ), Петровскій-Полтавскій (въ Полтавѣ), Владимірскій-Кіевскій (въ Кіевѣ), Полоцкій (въ Полоцкѣ), Псковскій (въ Псковѣ), Симбирскій (въ Симбирскѣ), Оренбургскій-Неплюевскій (въ Оренбургѣ), Тифлиссскій (въ Тифлисѣ), Ярославскій (въ Ярославлѣ), Суворовскій (съ пятью первыми классами)—въ Варшавѣ, Одесскій (съ пятью первыми классами)—въ Одессѣ и Сумскій (съ четырьмя первыми классами)—въ г. Сумахъ (Харьковской губ.).

2) Кромѣ названныхъ кадетскихъ корпусовъ, учреждены еще: Сибирскій (въ Омскѣ) для образованія и воспитанія сыновей офицеровъ и чиновниковъ, служащихъ и служившихъ въ Сибири; Донской (въ Новочеркасскѣ)—для сыновей офицеровъ и чиновниковъ всѣхъ вѣдомствъ, принадлежащихъ къ казачьему сословію войска Донскаго, 2-й Оренбургскій (въ Оренбургѣ)—для сыновей офицеровъ и чиновниковъ, служащихъ и служившихъ въ Туркестанскомъ краѣ и Закаспійской области), Николаевскій (въ С.-Петербургѣ), въ который принимаются малолѣтніе какъ своекоштными (интернами), такъ и приходящими, Хабаровскій (въ Хабаровскѣ)—для сыновей офицеровъ и чиновниковъ Восточной Сибири и Владикавказскій (во Владикавказѣ), комплектуемый на основаніяхъ, изложенныхъ въ приказахъ по военному вѣдомству 1901 года за № 310 и 1902 года за № 160.

Въ Донской корпусъ, въ случаѣ недостатка кандидатовъ войска Донскаго, могутъ быть принимаемы сыновья лицъ другихъ казачьихъ войскъ, а за недостаткомъ и такихъ кандидатовъ—сыновья лицъ не казачьяго происхожденія, удовлетворяющіе общимъ условіямъ для опредѣленія въ корпуса на казенный счетъ.

3) Воспитанники, окончившіе съ успѣхомъ курсъ въ названныхъ корпусахъ, переводятся для военно-спеціального образованія: или въ спеціальныя

военныя училища (Михайловское и Константиновское-артиллерійскія, Николаевское-инженерное), или въ пѣхотныя (Павловское—въ С.-Петербургѣ, Александровское и Московское—въ Москвѣ и Кіевское—въ Кіевѣ), а также въ Николаевское кавалерійское училище (въ С.-Петербургѣ).

4) Малолѣтніе могутъ быть опредѣляемы въ кадетскіе корпуса или на казенное содержаніе, или своекоштными (штатными, сверхштатными), или приходящими, или же пансіонерами дворянства.

I. Опредѣленіе на казенное содержаніе.

5) Опредѣленіе малолѣтнихъ казеннокоштными воспитанниками въ корпуса, означенные въ 1-й ст., и самое распредѣленіе ихъ по заведеніямъ зависитъ отъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній, въ Сибирскій—отъ командующаго войсками Сибирскаго военнаго округа, въ Донской—отъ Войсковаго Наказнаго атамана войска Донскаго, во 2-й Оренбургскій—отъ командующаго войсками Туркестанскаго военнаго округа, въ Хабаровскій—отъ Командующаго войсками Приамурскаго военнаго округа и во Владикавказскій—отъ Командующаго войсками Кавказскаго военнаго округа. Сообразно этому и подаются прошенія объ опредѣленіи, по принадлежности: въ Главное Управленіе военно-учебныхъ заведеній, Командующему войсками Сибирскаго военнаго округа. Войсковому Наказному атому Донскаго войска или Командующимъ войсками Туркестанскаго, Приамурскаго и Кавказскаго военныхъ округовъ.

6) Малолѣтніе, допускаемые къ приему въ кадетскіе корпуса, опредѣляются въ оныя не иначе, какъ по удовлетворительномъ выдержаніи ими приемнаго испытанія въ соответствующіе ихъ возрасту классы, а именно отъ 10 до 12 лѣтъ—въ I, отъ 11 до 13-ти—во II, отъ 12 до 14-ти—въ III, отъ 13 до 15-ти—въ IV, отъ 14 до 16—въ V, отъ 15-ти—до 17-ти—въ VI, отъ 16 до 18-ти—въ VII. Лѣта въ этомъ случаѣ исчисляются по 10 августа учебнаго года, въ который малолѣтній явится къ приему. Поэтому если напр., къ 10 августа 1902 года малолѣтнему исполнится 12 лѣтъ и 1 день, то онъ лишается уже права на поступленіе въ I классъ.

7) Къ приему въ число казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ корпуса, означенные въ § 1, допускаются малолѣтніе, принадлежащіе къ одному изъ нижеслѣдующихъ разрядовъ:

1) Сыновья генераловъ, штабъ-и оберъ-офицеровъ, убитыхъ на войнѣ, умершихъ отъ ранъ и контузій, на войнѣ полученныхъ, внезапно погибшихъ на службѣ, лишившихся ума или зрѣнія отъ усиленныхъ служебныхъ занятій, состоящихъ или состоявшихъ при жизни подъ покровительствомъ Александровскаго Комитета о раненыхъ по 1-му или 2-му классу; круглые сироты генераловъ, штабъ-и оберъ-офицеровъ и сыновья кавалеровъ ордена Св. Георгія всѣхъ степеней. Сыновья классныхъ чиновниковъ военнаго вѣдомства убитыхъ на войнѣ, умершихъ отъ ранъ и контузій, на войнѣ по-

лученныхъ, внезапно погибшихъ на службѣ, или лишившихся ума или зрѣнія отъ усиленныхъ служебныхъ занятій, состоящихъ или состоявшихъ при жизни подъ покровительствомъ Александровскаго Комитета о раненыхъ по 1-му или 2-му классу. Сыновья классовыхъ чиновниковъ всѣхъ вѣдомствъ, убитыхъ на войнѣ, или умершихъ отъ ранъ или контузій, на войнѣ полученныхъ; а также состоящихъ или состоявшихъ при жизни подъ покровительствомъ Александровскаго Комитета о раненыхъ по 1-му или 2-му классу, если раны и увѣчья, давшія право на покровительство Комитета, получены означенными чиновниками на войнѣ.

2) Сыновья генераловъ и молодые люди, числящіеся пажами ВЫСОЧАЙШАГО Двора.

3) Сыновья штабъ-и оберъ-офицеровъ, лишившіеся отца или матери.

4) Сыновья лицъ, состоящихъ или состоявшихъ при жизни подъ покровительствомъ Александровскаго Комитета о раненыхъ по 3-му классу.

5) Сыновья штабъ-и оберъ-офицеровъ, имѣющихъ ордена за боевыя отличія, золотое оружіе, или знакъ отличія Военнаго ордена.

6) Сыновья полковниковъ, командировъ отдѣльныхъ частей.

7) Сыновья состоящихъ или состоявшихъ на дѣйствительной учебно-воспитательной службѣ въ кадетскихъ корпусахъ: ротныхъ командировъ, законоучителей, а равно воспитателей, штатныхъ преподавателей наукъ и языковъ, состоящихъ какъ въ военныхъ, такъ и въ гражданскихъ чинахъ; сыновья состоящихъ или состоявшихъ на дѣйствительной службѣ въ военныхъ и специальныхъ училищахъ: баталіонныхъ, эскадроннаго и сотеннаго командировъ, командировъ батарей, полубатарей и ротъ, младшихъ офицеровъ, инструкторовъ верховой вѣзды, инспекторовъ классовъ, ихъ помощниковъ, бібліотекарей и ихъ помощниковъ, законоучителей и всѣхъ штатныхъ преподавателей и репетиторовъ наукъ и языковъ; сыновья состоящихъ или состоявшихъ на дѣйствительной службѣ въ военныхъ академіяхъ: ординарныхъ и экстраординарныхъ профессоровъ, штатныхъ преподавателей, штабъ-офицеровъ завѣдывающихъ обучающимися, бібліотекарей и ихъ помощниковъ и завѣдывающихъ лабораторіями. Всѣ вышепоименованные малолѣтніе допускаются къ приему при условіи, если отцы ихъ прослужили на дѣйствительной службѣ въ означенныхъ должностяхъ: военные—не менѣе 5-ти лѣтъ (при общемъ срокѣ офицерской службы въ 10-ть лѣтъ), а гражданскіе—не менѣе 10 лѣтъ.

По этому же разряду допускаются къ приему въ кадетскіе корпуса сыновья состоящихъ или состоявшихъ на службѣ въ ИМПЕРАТОРСКОЙ Военно-Медицинской академіи приватъ-доцентовъ, прозекторовъ, лаборантовъ, ассистентовъ при кафедрахъ и клиникахъ госпитальныхъ и академическихъ, врачей клиники нервныхъ и душевныхъ болѣзней, консерваторовъ и препараторовъ.

8) Сыновья штабъ-офицеровъ.

9) Сыновья оберъ-офицеровъ, а также священниковъ, прослужившихъ не менѣе 10 лѣтъ въ военномъ вѣдомствѣ.

Примѣчаніе 1-е. Сыновья врачей военного или морского вѣдомства сравниваются въ правахъ съ сыновьями офицеровъ, причѣмъ сыновья статскихъ совѣтниковъ — съ сыновьями полковниковъ, отнесенныхъ къ 6-му разряду. Сыновья священниковъ сравниваются въ правахъ также съ сыновьями офицеровъ причѣмъ наперстный крестъ на Георгіевской лентѣ даетъ право на отнесеніе къ 5-му изъ вышеприведенныхъ разрядовъ. Сыновья медицинскихъ чиновъ, оставившихъ службу по военному или морскому вѣдомству, равно гражданскихъ чиновниковъ, служившихъ прежде въ военныхъ чинахъ, относятся къ подлежащимъ разрядамъ по тѣмъ чинамъ, въ коихъ состояли ихъ отцы при выбытіи изъ военной или морской службы.

Примѣчаніе 2-е. Старшинство въ каждомъ изъ вышеприведенныхъ разрядовъ опредѣляется временемъ поступления просьбъ: въ Главное Управление военно-учебныхъ заведеній объ опредѣленіи во всѣ кадетскіе корпуса, кромѣ Сибирскаго, 2-го Оренбургскаго, Донскаго и Хабаровскаго, и къ командующимъ войсками Сибирскаго, Туркестанскаго и Приамурскаго военныхъ округовъ, или Наказному Атаману войска Донскаго, по принадлежности, объ опредѣленіи въ одинъ изъ названныхъ выше четырехъ корпусовъ. Сыновья лицъ, состоящихъ въ военной или морской службѣ, ставятся въ каждомъ разрядѣ выше сыновей лицъ, уже оставившихъ службу. Малолѣтніе, удовлетворяющіе условіямъ нѣсколькихъ разрядовъ, относятся къ высшему изъ нихъ.

Примѣчаніе 3-е. Права усыновленныхъ изъ воспитанниковъ, пріемышей и чужихъ дѣтей на поступленіе въ кадетскіе корпуса, какъ на казенное, такъ и на собственное содержаніе, опредѣляются ихъ происхожденіемъ и службою ихъ родныхъ отцовъ.

Примѣчаніе 4-е. Сыновья лицъ, состоящихъ въ унтеръ-офицерскомъ званіи роты Дворцовыхъ Гренадеръ, хотя и въ офицерскихъ чинахъ, правомъ на казенное воспитаніе въ кадетскихъ корпусахъ не пользуются.

8) Упомянутые выше малолѣтніе допускаются вообще къ пріему въ кадетскіе корпуса на иждивеніе правительства при условіи, если отцы ихъ пробыли на дѣйствительной военной или морской службѣ въ офицерскомъ званіи не менѣе 10 лѣтъ или хотя и не выслужили этого срока, но пріобрѣли право на сохраненіе въ отставкѣ мундира; изъ малолѣтнихъ же, неудовлетворяющихъ этому условію, допускаются къ пріему лишь значащіеся выше въ первомъ разрядѣ, кромѣ тѣхъ круглыхъ сиротъ, отцы которыхъ умерли не на дѣйствительной военной или морской службѣ.

9) Прошенія объ опредѣленіи малолѣтнихъ пишутся на простой бумагѣ, по прилагаемой ниже (на стр. 5) формѣ, и оплатѣ гербовымъ сборомъ не подлежатъ.

10) Къ прошеніямъ, подаваемымъ въ Главное Управление военно-учебныхъ заведеній, непременно должны быть приложены нижеслѣдующіе документы:

а) Подлинное, утвержденное установленнымъ въ законѣ порядкомъ, свидѣтельство о рожденіи и крещеніи малолѣтняго.

б) Медицинское свидѣтельство о здоровомъ тѣлосложеніи малолѣтняго и привитіи ему оспы.

в) Обязательство просителя взять опредѣляемаго изъ корпуса, по требованію его начальства.

Сверхъ того прилагается:

г) Къ прошенію объ опредѣленіи сына лица, состоящаго или состоявшаго на государственной службѣ — одна засвидѣтельствованная копія съ послужнаго списка, или съ указа или аттестата объ отставкѣ отца.

д) Къ прошенію объ опредѣленіи сына лица, лишившагося ума или зрѣнія отъ усиленныхъ служебныхъ занятій, удостовѣреніе въ томъ Главнаго Начальника того округа или вѣдомства, гдѣ состоялъ на службѣ отецъ малолѣтняго, съ подробнымъ описаніемъ обстоятельствъ, послужившихъ причиною его болѣзни.

е) Къ прошенію объ опредѣленіи сына лица, состоящаго или состоявшаго при жизни подъ покровительствомъ Александровскаго Комитета о раненыхъ — свидѣтельство этого Комитета съ обозначеніемъ, къ какому классу раненыхъ отецъ малолѣтняго былъ отнесенъ.

ж) Къ прошенію объ опредѣленіи на правахъ сиротъ, если степень сиротства не усматривается изъ другихъ приложенныхъ документовъ, — свидѣтельство о смерти родителей, или одного изъ нихъ:

Примѣчаніе 1-е. Всѣ документы, писанные на иностранныхъ языкахъ, должны быть представляемы съ засвидѣтельствованными переводами на русскій языкъ.

Примѣчаніе 2-е. Копіи и переводы пишутся на простой бумагѣ.

11) Форма подаваемого въ Главное Управление военно-учебныхъ заведеній прошенія можетъ быть, примѣрно, такая:

Въ Главное Управление военно-учебныхъ заведеній.

(Чинъ, имя, отчество и фамилія просителя).

ПРОШЕНІЕ.

Представляя при семъ документы (перечисляются требуемые документы, означенные выше въ ст. 10), прошу объ опредѣленіи сына моего (имя и фамилія), столькохъ-то лѣтъ, въ одинъ изъ кадетскихъ корпусовъ (или въ такой-то кадетскій корпусъ *) на казенное воспитаніе.

Подпись просителя, годъ, мѣсяцъ и число и точный почтовый адресъ.

ФОРМА ПОДПИСКИ.

Я, нижеподписавшійся (или нижеподписавшаяся), даю сію подписку въ томъ, что въ случаѣ если сынъ мой (такой-то), по опредѣленіи его въ одинъ изъ кадетскихъ корпусовъ, будетъ подлежать, по какому-либо случаю, по распоряженію начальства заведенія, увольненію изъ онаго, то я обязуюсь его немедленно взять изъ заведенія на свое попеченіе.

* Если въ корпусѣ воспитывается родной братъ малолѣтняго, то съ добавленіемъ: „для совмѣстнаго воспитанія“ съ братомъ, кадетомъ (имя и фамилія).

12) Прошения Главное Управление начинает принимать ежегодно съ 1-го сентября и кончаетъ 1-го февраля. Присланныя ранѣе или позже этого срока прошения возвращаются просителямъ. По окончаніи приѣма просьбъ, всѣ вступившія въ Управление просьбы въ установленный срокъ, т. е. до 1-го февраля, раздѣляются на разряды, соотвѣтственно служебнымъ заслугамъ отцовъ и степени сиротства малолѣтнихъ, и затѣмъ назначаются къ приѣму въ заведенія, на открывающіяся вакансіи, одни безъ баллотировки, другіе по баллотировкѣ.

13) Безъ баллотировки допускаются малолѣтніе, принадлежащіе къ первому разряду; отнесенные же къ прочимъ разрядамъ подвергаются баллотировкѣ, причемъ отнесеннымъ къ высшимъ разрядамъ отдается преимущество передъ отнесенными къ низшимъ разрядамъ въ смыслѣ предоставления имъ, относительно, большаго числа вакансій (см. далѣе „Правила распредѣленія казенныхъ вакансій“).

14) Разверстка казенныхъ вакансій по разрядамъ производится слѣдующимъ порядкомъ:

а) Составляются разрядныя списки кандидатамъ, по каждому разряду особо.

б) По подсчетѣ общаго числа казенныхъ вакансій, ожидаемыхъ къ началу учебнаго курса, изъ нихъ отдѣляется все то число, какое необходимо для кандидатовъ, отнесенныхъ къ первому разряду.

в) Остальныя вакансіи разверстываются по правиламъ, при семъ прилагаемымъ, на прочіе разряды (со 2-го по 9-й), съ такимъ расчетомъ, чтобы, при послѣдующей баллотировкѣ, вѣроятность вынутаго благоприятнаго жребія для кандидатовъ 2-го разряда была вдвое болѣе, чѣмъ для кандидатовъ 9-го разряда и чтобы, вообще, для 3-го и для каждаго изъ послѣдующихъ разрядовъ, вѣроятность эта была менѣе, чѣмъ для предыдущаго разряда.

и г) Вакансіи, не имѣвшіяся въ виду при первоначальномъ распредѣленіи и открывшіяся къ началу курса, а равно оставшіяся свободными вслѣдствіе непоступленія почему-либо въ корпусъ прямыхъ кандидатовъ, распредѣляются по разрядамъ дополнительно по вышеупомянутымъ правиламъ до 1 октября года приѣма (см. далѣе „Правила составленія разрядныхъ списковъ“).

15) Баллотировка производится въ Главномъ Управленіи военно-учебныхъ заведеній, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ Помощника Главнаго Начальника сихъ заведеній или, за отсутствіемъ его, особаго лица по назначенію Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, при участіи избираемыхъ имъ же 12-ти депутатовъ изъ числа проживающихъ или временно находящихся въ С.-Петербургѣ лицъ, подавшихъ просьбы объ опредѣленіи дѣтей на казенное содержаніе, и въ присутствіи всѣхъ желающихъ изъ числа подавшихъ прошенія объ опредѣленіи малолѣтнихъ. Неприбытіе къ означенному сроку кого-либо изъ депутатовъ не останавливаетъ баллотировки.

16) Баллотировка производится въ слѣдующемъ порядкѣ:

а) Малолѣтніе каждаго разряда баллотировуются только на тѣ вакансіи, которыя отдѣлены для этого разряда, хотя баллотировка въ каждомъ отдѣльномъ разрядѣ продолжается до послѣдняго жеребьеваго нумера.

б) За отдѣленіемъ кандидатовъ на имѣющіяся уже вакансіи, опредѣляется число запасныхъ кандидатовъ на случай, если останутся свободными вакансіи: за недоставленіемъ въ корпусъ къ сроку выбаллотированныхъ кандидатовъ, за невыдержаніемъ ими экзамена, за отказомъ въ приѣмѣ по какому-либо физическому недостатку и по другимъ причинамъ. Запасные кандидаты опредѣляются въ каждомъ разрядѣ отдѣльно, въ числѣ 25% предоставленныхъ этому разряду вакансій. Запасные къ каждому разряду кандидаты допускаются къ приѣму на вакансіи, которыя остались почему-либо незамѣщенными прямыми кандидатами отъ соотвѣтственнаго разряда, и при томъ не ранѣе, какъ по окончаніи всѣхъ расчетовъ по замѣщенію вакансій прямыми кандидатами. Назначеніе на эти вакансіи прекращается 1-го октября; открывшіяся же послѣ сего вакансіи остаются незамѣщенными.

17) Распредѣленіе по кадетскимъ корпусамъ предназначенныхъ къ приѣму малолѣтнихъ дѣлается распоряженіемъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній, причемъ они назначаются къ приѣму преимущественно въ тѣ корпуса, которые указываются родителями въ прошеніяхъ; при недостаткѣ же въ сихъ корпусахъ вакансій, по возможности, въ ближайшіе къ мѣсту жительства родителей.

18) О результатѣ баллотировки, такъ же какъ и допущеніи къ приѣму въ кадетскіе корпуса малолѣтнихъ, пользующихся правомъ на поступленіе безъ баллотировки, Главное Управленіе извѣщаетъ просителей особыми повѣстками.

19) Предназначенные къ приѣму малолѣтніе должны быть доставлены къ экзамену въ назначенный срокъ, который означается въ увѣдомленіяхъ, посылаемыхъ родителямъ или опекунамъ; доставленные въ заведенія послѣ срока къ экзамену не допускаются.

Всѣ доставленные въ корпуса малолѣтніе подвергаются медицинскому освидѣтельствованію и оказавшіеся неспособными къ военному воспитанію въ заведенія не принимаются.

Примѣчаніе. Чтобы родители могли заблаговременно опредѣлить—удовлетворяетъ-ли сынъ ихъ физическимъ условіямъ приѣма въ корпуса, при семъ прилагаются правила для медицинскаго осмотра поступающихъ въ военно-учебныя заведенія.

II. О приѣмѣ своекоштными.

20) Малолѣтніе принимаются своекоштными интернами въ кадетскіе корпуса: Николаевскій—въ штатъ заведенія, 1-й Кадетскій, Петровскій-Полтавскій, Орловскій-Бахтина, Мих.-Воронежскій, -Сибирскій и Сумскій—какъ въ штатъ заведеній, такъ и сверхъ штата, а во всѣ прочіе только сверхъ штата.

Своекоштными пансіонерами во всѣ корпуса (за исключеніемъ Николаевскаго и Сумскаго) принимаются сыновья: а) лицъ, пользующихся правомъ опредѣлять дѣтей на казенное содержаніе, б) всѣхъ вообще офицеровъ безъ различія происхожденія, в) чиновниковъ какъ военнаго, такъ и гражданскаго вѣдомствъ, — только въ томъ случаѣ, если они принадлежать къ потомственному дворянству, и г) неслужащихъ потомственныхъ дворянъ; въ Николаевскій же корпусъ, сверхъ указанныхъ категорій — также сыновья личныхъ дворянъ, купцовъ и почетныхъ гражданъ, а въ Сумскій — сыновья купцовъ и почетныхъ гражданъ.

21) Если число заявившихъ желаніе поступить своекоштными будетъ превышать число имѣющихся въ корпусѣ вакансій для своекоштныхъ, то малолѣтніе допускаются къ приему по старшинству разрядовъ, указанныхъ въ § 20, и если при этомъ число малолѣтнихъ въ какомъ-либо разрядѣ окажется больше числа вакансій, оставшихся этому разряду, то приемъ въ такихъ случаяхъ производится по баллотировкѣ, подъ наблюденіемъ директора, при участіи трехъ депутатовъ отъ родителей малолѣтнихъ подвергающихся баллотировкѣ и въ присутствіи желающихъ изъ нихъ. Депутаты избираются и приглашаются директоромъ, причемъ неприбытіе кого-либо изъ депутатовъ къ назначенному сроку баллотировки не останавливаетъ.

22) Плата за своекоштныхъ интерновъ во всѣхъ кадетскихъ корпусахъ за исключеніемъ Николаевскаго, установлена, въ зависимости отъ стоимости содержанія воспитанника въ интернатѣ корпуса, въ размѣрѣ, опредѣленномъ Военнымъ Совѣтомъ (на трехлѣтіе, съ 1-го августа 1902 г. по 1-е августа 1905 года вклучительно, по 450 р. въ годъ).

Въ Николаевскомъ кадетскомъ корпусѣ плата за своекоштныхъ интерновъ взимается по 550 р. въ годъ.

Плата эта вносится въ мѣстные казначейства: за содержаніе въ Николаевскомъ корпусѣ за годъ впередъ, а въ остальныхъ — за каждое полугодіе впередъ къ 1-му августа и къ 1-му февраля; полученныя же изъ казначействъ квитанціи въ приемѣ денегъ представляются безотлагательно въ заведенія.

23) Если родители или родственники своекоштныхъ воспитанниковъ при послѣдующихъ платежахъ, просрочатъ внести слѣдующую съ нихъ сумму болѣе 2 мѣсяцевъ со дня указаннаго въ предыдущемъ пунктѣ срока, то воспитанникъ исключается изъ заведенія.

24) Состоящіе въ кадетскихъ корпусахъ своекоштные интерны какъ штатные, такъ и сверхштатные, изъ числа пользующихся правомъ на казенное воспитаніе, перечисляются на казенное содержаніе по общей баллотировкѣ съ малолѣтними, поступающими со стороны, но всѣ пробывшіе своекоштными въ теченіе 3-хъ лѣтъ и перешедшіе въ слѣдующій классъ, перечисляются въ казеннокоштные безъ баллотировки. Для допущенія своекоштныхъ къ баллотировкѣ необходимо подать прошеніе директору корпуса до 15 января съ тѣмъ, чтобы директора имѣли возможность войти съ представленіемъ въ Главное Управление до 1-го февраля.

25) Чтобы опредѣлить малолѣтняго своекоштнымъ воспитанникомъ въ

какой-либо изъ кадетскихъ корпусовъ, слѣдуетъ подать о томъ прошеніе не позже 1-го іюля директору того корпуса, въ который опредѣлить малолѣтняго желаютъ, съ приложеніемъ къ оному документовъ, въ ст. 10-й означенныхъ, и сверхъ того: а) къ прошенію объ опредѣленіи сына гражданскаго чиновника изъ потомственныхъ дворянъ или не служащаго дворянина въ одинъ изъ такихъ кадетскихъ корпусовъ, въ которые не допускаются сыновья лицъ всѣхъ сословій—свидѣтельства о дворянствѣ, выданнаго изъ департамента герольдіи Правительствующаго Сената или копія съ протокола депутатскаго собранія, или замѣняющаго оное учрежденіе и б) обязательства въ исправномъ взносѣ причитающейся за него платы.

Примѣчаніе 1. Къ прошеніямъ объ опредѣленіи въ кадетскіе корпуса сыновей такихъ лицъ, которыя приобрѣли права потомственнаго дворянства своею службою, не требуется приложенія другихъ документовъ о происхожденіи, кромѣ послужныхъ или формулярныхъ списковъ, или указовъ объ отставкѣ отцовъ.

Примѣчаніе 2. Директора могутъ принимать прошенія и послѣ 1 іюня, если не встрѣтятъ затрудненій въ разсмотрѣніи документовъ.

Форма прошенія можетъ быть, примѣрно, такая:

Директору такого-то корпуса.

(Имя, имя, отчество и фамилія просителя).

ПРОШЕНІЕ.

Прошу ходатайства Вашего Превосходительства объ опредѣленіи сына моего (имя и фамилія), столькохъ-то лѣтъ, своекоштнымъ воспитанникомъ во вѣренное Вамъ заведеніе. При семъ представляю нижеслѣдующіе документы (слѣдуетъ поименовать).

*(Подпись просителя. Годъ, число и мѣсяцъ.
Точный почтовый адресъ).*

26) Своєкоштные воспитанники, окончившіе курсъ кадетскихъ корпусовъ, пользуются всѣми правами, предоставленными казеннокоштнымъ воспитанникамъ этихъ корпусовъ.

III. О приѣмѣ приходящими.

27) Право допускать малолѣтнихъ приходящими учениками въ кадетскіе корпуса предоставлено усмотрѣнію директоровъ сихъ заведеній, съ разрѣшенія Главнаго Начальника.

28) Къ приѣму въ кадетскіе корпуса приходящими (экстернами) допускаются:

а) въ кадетскіе корпуса съ интернатомъ, за исключеніемъ Николаевскаго и Донскаго, лишь тѣ малолѣтніе, которые пользуются правомъ на поступленіе въ эти заведенія казеннокоштными, и притомъ исключительно въ три младшіе класса;

б) въ Николаевскій—во всѣ классы, сверхъ указанныхъ въ п. а ма-

долѣтнихъ, и тѣ, которые пользуются правомъ на поступленіе въ этотъ корпусъ своекоштными пансіонерами (ст. 20);

в) въ Донской приходящіе вовсе не принимаются.

29) Приходящіе ученики, которые до окончанія курса 3-го класса не будутъ перечислены на казенное содержаніе на общихъ, установленныхъ для сего, основаніяхъ, въ случаѣ удостоенія ихъ къ переводу въ 4-й классъ, перечисляются, при такомъ переводѣ, на казенное содержаніе.

30) Приходящіе ученики, поступающіе въ Николаевскій кадетскій корпусъ, платятъ за свое обученіе по 200 руб. въ годъ, внося означенную плату въ мѣстное казначейство за годъ впередъ. Въ прочихъ же кадетскихъ корпусахъ, кромѣ 1-го, гдѣ положено имѣть 20 платныхъ приходящихъ, всѣ экстерны, за исключеніемъ лишь стипендіатовъ, отъ платы за право ученія освобождаются.

31) Приходящіе ученики, по окончаніи курса въ корпусъ, пользуются всѣми правами, предоставленными казеннокоштнымъ воспитанникамъ кадетскихъ корпусовъ.

32) Родители, желающіе опредѣлить своего сына въ кадетскій корпусъ приходящимъ, подаютъ о томъ прошеніе на имя *директора корпуса*, не позже 1-го іюля.

33) Прошенія пишутся на простой бумагѣ и должны сопровождаться всѣми документами, какіе требуются для опредѣленія малолѣтняго казеннокоштнымъ воспитанникомъ (ст. 10 сихъ правилъ), и, для поступающихъ въ Николаевскій кадетскій корпусъ, обязательствомъ въ исправномъ взносѣ упомянутой въ ст. 30 платы.

34) Чтобы быть допущеннымъ приходящимъ ученикомъ въ кадетскій корпусъ, малолѣтній долженъ удовлетворить медицинскимъ требованіямъ (см. прилож. лит. А) и затѣмъ выдержать экзаменъ въ размѣрѣ требованій класса, въ который онъ, по возрасту своему, долженъ поступить.

IV. О приѣмѣ пансіонерами отъ дворянства.

35) Въ кадетскіе корпуса, ниже сего поименованные, опредѣляются молодые дворяне губерній, противъ каждаго изъ корпусовъ показанныхъ, съ капиталовъ, пожертвованныхъ на этотъ предметъ дворянствомъ:

Отъ дворянства губерній:

Въ Московскіе кадетскіе корпуса (35 вакансій).	{	Московской	15
		Тверской	8
		Владимірской	7
		Вологодской	3
		Смоленской	2
Въ Нижегородскій графа Аракчеева кадетскій корпусъ (39 вак.).	{	Нижегородской	6
		Казанской	13
		Костромской	4
		Ярославской	16

Отъ дворянства губерній:

Въ Симбирскій кадетскій корпусъ (27 вакансій).	}	Пермской	3
		Пензенской	8
		Симбирской	14
		Саратовской	2
Въ Орловскій - Бахтина кадетскій корпусъ (125 вакансій).	}	Орловской	47
		Рязанской	22
		Курской	20
		Тульской	36
Въ Полоцкій или Псковскій кадетскіе корпуса (50 вакансій).	}	Витебской	1
		Минской	13
		Могилевской	12
		Виленской	10
		Ковенской	5
Въ Михайловскій-Воронежскій ка- детскій корпусъ (98 вакансій).	}	Гродненской	9
		Воронежской	60
		Тамбовской	38
Въ Петровскій-Полтавскій кадетскій корпусъ (101 вакансія).	}	Полтавской	41
		Черниговской	25
		Харьковской	24
		Екатеринославской	20
Во Владимірскій-Кіевскій кадетскій корпусъ (101 вакансія).	}	Кіевской	50
		Подольской	25
		Волынскій	21
		Херсонской	4
		Таврической	1

При недостаткѣ въ приписанныхъ къ губерніямъ въ кадетскихъ корпусахъ общаго числа открывающихся къ началу курса вакансій, Главному Управленію военно-учебныхъ заведеній предоставляется отдѣлять нѣкоторую часть принадлежащихъ дворянству вакансій въ Московскихъ кадетскихъ корпусахъ.

Молодые дворяне, для опредѣленія въ кадетскіе корпуса пансіонерами дворянства означенныхъ губерній, избираются мѣстными губернскими предводителями дворянства изъ дворянъ этихъ губерній, а потому съ просьбами по этому предмету, съ приложеніемъ документовъ, въ ст. 10 этихъ правилъ поименованныхъ, и свидѣтельства о дворянствѣ малолѣтняго изъ Герольдіи или копія съ протокола дворянскаго депутатскаго собранія о внесеніи малолѣтняго въ дворянскую родословную книгу—слѣдуетъ обращаться къ губернскимъ предводителямъ дворянства вышепоименованныхъ губерній, по принадлежности.

П Р А В И Л А

распредѣленія казенныхъ вакансій для баллотировки между различными разрядами кандидатовъ.

Для опредѣленія числа казенныхъ вакансій, предоставляемыхъ въ данномъ году кандидатамъ, отнесеннымъ къ разрядамъ, начиная, со 2-го по 9-й разрядъ, число таковыхъ кандидатовъ въ каждомъ разрядѣ помножается на опредѣленный коэффициентъ, соответственно предоставляемой каждому разряду большей или меньшей вѣроятности вынута благопріятнаго жребія, а именно:

Число кандидатовъ	2-го разряда	помножается на	2.
"	"	3-го	" " $1^{6/7}$ или 1,86
"	"	4-го	" " $1^{5/7}$ " 1,71
"	"	5-го	" " $1^{4/7}$ " 1,57
"	"	6-го	" " $1^{3/7}$ " 1,43
"	"	7-го	" " $1^{2/7}$ " 1,29
"	"	8-го	" " $1^{1/7}$ " 1,14
"	"	9-го	" " 1 "

Затѣмъ имѣющееся число казенныхъ вакансій распредѣляется между разрядами пропорціонально полученнымъ, для каждого изъ нихъ, произведеніямъ.

П Р И М Ѣ Р Ъ:

Общее число вакансій	650
Малолѣтнихъ 1-го разряда	150

Остается вакансій для кандидатовъ отъ 2-го до 9-го разряда исключительно:

$$650 - 150 = 500.$$

Число малолѣтнихъ въ этихъ разрядахъ:

Во 2-мъ	68
" 3-мъ	285
" 4-мъ	18
" 5-мъ	272
" 6-мъ	55
" 7-мъ	18
" 8-мъ	206
" 9-мъ	294

Итого 1216

Чтобы распределить 500 вакансій между малолѣтними этихъ разрядовъ, сообразно указаннымъ выше правиламъ, слѣдуетъ:

68	умножить на 2,	что =	136
285	" "	1,86 "	= 530
18	" "	1,71 "	= 31
272	" "	1,57 "	= 427
55	" "	1,43 "	= 79
18	" "	1,29 "	= 23
206	" "	1,14 "	= 235
294	" "	1 "	= 294

Итого . . . 1755

Затѣмъ каждому разряду будетъ причитаться вакансій:

2-му	$\frac{500.136}{1755}$	=	39
3-му	$\frac{500.530}{1755}$	=	151
4-му	$\frac{500.31}{1755}$	=	9
5-му	$\frac{500.427}{1755}$	=	122
6-му	$\frac{500.79}{1755}$	=	22
7-му	$\frac{500.23}{1755}$	=	6
8-му	$\frac{500.235}{1755}$	=	67
9-му	$\frac{500.294}{1755}$	=	84

500

Изъ полученныхъ результатовъ видно, что на одну вакансію приходится: во 2-мъ разрядѣ 1,74 кандидата (68 : 39), а въ послѣднемъ 3,50 кандидата (294 : 84) или: кандидаты 2-го разряда имѣютъ вдвое болѣе вѣроятій на полученіе вакансій, чѣмъ кандидаты 9-го разряда, и всѣ рядомъ стоящіе разряды отличаются на $\frac{1}{7}$ разницы между 2-мъ и 9-мъ разрядами.

П Р А В И Л А

составленія разрядныхъ списковъ и порядокъ производства баллотировки малолѣтнимъ, предназначаемымъ къ приѣму въ кадетскіе корпуса на казенное содержаніе.

1) Разсмотрѣнію въ Главномъ Управленіи военно-учебныхъ заведеній подлежатъ только тѣ просьбы о приѣмѣ малолѣтнихъ въ кадетскіе корпуса на казенное содержаніе, которыя поступаютъ въ Главное Управленіе *не позже 1-го февраля* года приѣма и при томъ съ приложеніемъ документовъ, *несомнѣнно доказывающихъ право малолѣтняго на казенное воспитаніе въ названныхъ заведеніяхъ.*

2) По мѣрѣ разсмотрѣнія просьбъ, малолѣтніе записаны въ соотвѣтственные ихъ правамъ разряды (§ 1 временныхъ правилъ, объявленныхъ при приказѣ по военному вѣдомству 1898 года за № 262), о чемъ и сообщается родителямъ особыми повѣстками отъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній.

Примѣчаніе. Заявленія родителей объ ошибочномъ со стороны Управленія отнесеніи малолѣтняго къ низшему разряду принимаются къ разсмотрѣнію лишь въ томъ случаѣ, если будутъ получены Управленіемъ *до 1-го марта* *) года приѣма; полученные послѣ этого числа оставляются безъ послѣдствій.

3) Если послѣ подачи прошенія малолѣтній приобретаетъ право на отнесеніе къ высшему разряду, то документы, подтверждающіе это право, должны быть представлены въ Главное Управленіе *не позже 1-го марта*; доставляемые же послѣ сего срока оставляются безъ разсмотрѣнія. Исключеніе изъ правилъ, изложенныхъ въ этомъ пунктѣ, составляютъ заявленія родителей о приобретеніи малолѣтними правъ на поступленіе въ корпусъ *безъ баллотировки*, на основаніи каковыхъ заявленій, подтвержденныхъ документами, малолѣтніе перечисляются въ I разрядъ кандидатовъ, допускаемыхъ къ приѣму безъ баллотировки. Если при этомъ распредѣленіе вакансій по разрядамъ уже закончено, то оно не измѣняется, а такіе малолѣтніе допускаются къ приѣму на вакансіи, остающіяся свободными отъ незамѣщенія ихъ кандидатами 1-го же разряда, или же на вакансіи, не имѣвшіяся въ виду при первоначальномъ распредѣленіи вакансій и открывшіяся къ началу курса. На тѣ же вакансіи допускаются къ приѣму и кандидаты, которые при общей баллотировкѣ не получили благопріятнаго жребія, но впослѣдствіи приобрѣли право на допущеніе къ приѣму *безъ баллотировки*, если о правѣ этомъ поступили заявленія въ Главное Управленіе *не позже 1-го августа* года приѣма.

4) Для cadaго разряда ведется особый списокъ; въ эти разрядные списки вносятся, кромѣ вышеупомянутыхъ малолѣтнихъ, своекоштные интерны и приходящіе кадеты, о перечисленіи коихъ на казенное содержаніе посту-

*) Около 15-го марта предполагается произвести баллотировку.

пять до 1 февраля года приема просьбы родителей или представлений директоров корпусов, а также кадеты Сибирскаго, Донскаго, Николаевскаго, 2-го Оренбургскаго и Хабаровскаго кадетских корпусов, о переводѣ коихъ на казенное содержаніе въ кадетскіе корпуса, комплектуемые распоряженіемъ Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, поступать просьбы до того же срока.

5) По разсмотрѣніи разрядныхъ списковъ таковыя утверждаются Помощникомъ Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній и тогда испрашивается разрѣшеніе Главнаго Начальника сихъ заведеній произвести въ опредѣленный день баллотировку малолѣтнимъ, предназначаемымъ къ приему въ кадетскіе корпуса на казенныя вакансіи.

6) Ко дню баллотировки изготавляются:

а) алфавитные и разрядные списки, по каждому разряду особо для всѣхъ допускаемыхъ къ приему на казенное содержаніе;

б) именные билеты на каждаго малолѣтняго, допускаемаго къ баллотировкѣ;

в) билеты, съ обозначеніемъ №№ по порядку, по числу малолѣтнихъ съ каждымъ изъ баллотлируемыхъ разрядовъ;

г) расчетъ числа вакансій, предоставляемыхъ малолѣтнимъ каждаго разряда;

д) списокъ 12-ти депутатовъ, избранныхъ для участія въ производствѣ баллотировки, изъ числа проживающихъ или временно находящихся въ Петербургѣ лицъ, подавшихъ просьбы объ опредѣленіи дѣтей на казенное содержаніе.

Примѣчаніе. Депутаты избираются и приглашаются Помощникомъ Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній.

7) О мѣстѣ и днѣ баллотировкѣ за двѣ недѣли до ея производства объявляется Главнымъ Управленіемъ военно-учебныхъ заведеній въ „Русскомъ Инвалидѣ“ и двухъ другихъ, наиболѣе распространенныхъ газетахъ, кромѣ того, о томъ же извѣщаются особыми повѣстками 12 вышеупомянутыхъ депутатовъ.

8) Баллотировка производится подъ непосредственнымъ наблюденіемъ Помощника Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, или, за отсутствіемъ его, лица, назначаемаго Главнымъ Начальникомъ военно-учебныхъ заведеній, при участіи вышеупомянутыхъ депутатовъ и въ присутствіи лица, командироваемаго Военнымъ Министромъ, а также всѣхъ желающихъ, изъ числа подавшихъ прошенія объ опредѣленіи малолѣтнихъ. Неприбытіе къ назначенному сроку кого-либо изъ депутатовъ не останавливаетъ баллотировки и, въ случаѣ надобности, Помощникомъ Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, или замѣняющее его лицо, можетъ избрать, взамѣнъ неприбывшихъ или отказавшихся депутатовъ, другихъ депутатовъ, изъ числа родителей, присутствующихъ при баллотировкѣ.

Примѣчаніе. Входнымъ билетомъ для присутствованія при баллотировкѣ служить повѣстка Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній о внесеніи малолѣтняго въ разрядные списки.

9) За недѣлю до баллотировки избранные, какъ выше указано, депутаты допускаются къ провѣркѣ въ Управленіи всѣхъ касающихся баллотировки расчетовъ и могутъ ознакомиться со способомъ производства баллотировки.

10) Непосредственно передъ баллотировкой депутаты (по два) повѣряютъ число именныхъ билетовъ малолѣтнихъ въ каждомъ разрядѣ, число билетовъ, заготовленныхъ для каждаго разряда съ №№ по порядку, и расчетъ распредѣленія вакансій по разрядамъ.

11) Провѣренные (въ отношеніи числа) именные билеты помѣщаются для каждаго разряда особо въ одинъ закрытый ящикъ, а билеты съ соотвѣтственнымъ числомъ №№ по порядку въ другой ящикъ; затѣмъ объявляется сколько вакансій отдѣлено для этого разряда и сколько, поэтому, нужно выбаллотировать *прямыхъ* кандидатовъ по числу вакансій (§ 12) и *запасныхъ*, одну четвертую часть прямыхъ кандидатовъ (§ 12). Билеты въ каждомъ ящикѣ перемѣшиваются и затѣмъ изъ нихъ одновременно вынимаются по *одному* билету; сначала прочитывается депутатомъ, а затѣмъ чиномъ отъ Управленія (или наоборотъ) фамилія малолѣтняго, означеннаго въ вынутомъ билетѣ; послѣ того прочитывается тѣмъ же порядкомъ № старшинства, доставшійся малолѣтнему въ разрядѣ. Фамиліи малолѣтнихъ, означенные въ послѣдующихъ билетахъ, прочитываются не прежде, чѣмъ будетъ сдѣлана въ разрядномъ спискѣ отмѣтка о № старшинства, доставшемся предыдущему кандидату; отмѣтки эти дѣлаются въ 4-хъ одинаковыхъ спискахъ двумя депутатами и двумя чинами отъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній. По окончаніи баллотировки въ каждомъ разрядѣ списки съ отмѣткой №№ старшинства малолѣтнихъ этого разряда свѣряются чинами, производившими отмѣтки, и два изъ этихъ списковъ ими подписываются. Затѣмъ приступаютъ къ баллотировкѣ малолѣтнихъ слѣдующаго разряда, соблюдая во всемъ тотъ же порядокъ, какъ указано выше.

12) Малолѣтніе, коимъ достались №№ старшинства, не превышающіе числа вакансій, данныхъ разряду, считаются прямыми кандидатами и обязательно допускаются къ общему приему на эти вакансіи; малолѣтніе въ числѣ 25% прямыхъ кандидатовъ, коимъ достались слѣдующіе затѣмъ №№ старшинства, считаются запасными кандидатами и допускаются къ приему на случайныя вакансіи, открывающіяся до 1-го октября, и которыя останутся почему-либо незамѣченными прямыми кандидатами соотвѣтственнаго разряда; всѣ прочіе малолѣтніе признаются не получившими благопріятнаго жребія и могутъ быть допущены къ приему (по старшинству №№) лишь въ томъ случаѣ, когда всѣ запасные кандидаты даннаго разряда уже допущены къ приему.

Примѣчаніе. Если одновременно баллотировались родные братья и если одному изъ нихъ достался благопріятный жребій, а другому (или прочимъ) не благопріятный, по усмотрѣнію родителей предоставляется доставить къ приему того или другого изъ братьевъ, но съ тѣмъ, чтобы въ случаѣ невыдержанія имъ приемнаго экзамена вакансія эта уже не предоставлялась другому брату, а замѣщалась на общемъ основаніи запаснымъ кандидатомъ.

13) Распредѣленіе по кадетскимъ корпусамъ предназначенныхъ къ приему малолѣтнихъ дѣлается распоряженіемъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній. Малолѣтніе назначаются къ приему преимущественно въ тѣ корпуса, которые указываются родителями въ прошеніяхъ; при недостаткѣ же въ сихъ корпусахъ вакансій по возможности въ ближайшіе къ мѣсту жительства родителей; причеь первыми удовлетворяются просьбы родителей о совмѣстномъ воспитаніи въ корпусѣ родныхъ братьевъ, затѣмъ живущихъ въ томъ городѣ (и его окрестностяхъ), гдѣ расположенъ корпусъ, остальные же удовлетворяются по старшинству разрядовъ, а въ одномъ разрядѣ по порядку №№ старшинства, доставшихся малолѣтнимъ при баллотировкѣ.

14) О результатѣ баллотировки, равно какъ и о допущеніи къ приему безъ баллотировки, Главное Управленіе извѣщаетъ просителей особыми повѣстками.

15) Всѣ недоразумѣнія, могущія возникнуть при производствѣ баллотировки, немедленно разрѣшаются Помощникомъ Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, или лицомъ его замѣняющимъ.

Handwritten signature:
 1908
 8855

Handwritten number:
 91371

Государствен. библ.
 по нар.
 №



Н. Н. П.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
 по
НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

П Р А В И Л А

медицинскаго освидѣтельствованія малолѣтнихъ и юношей при приѣмѣ ихъ въ кадетскіе корпуса.

Всѣ малолѣтніе и юноши, предназначаемые, на основаніи приѣмнаго экзамена, къ поступленію въ кадетскіе корпуса, свидѣльствуются относительно тѣлосложенія и здоровья старшимъ врачомъ при участіи младшаго врача и въ присутствіи одного члена учебно-воспитательнаго состава того же заведенія, по особому на каждый разъ назначенію его начальника.

Цѣль такого освидѣльствованія заключается въ точномъ медицинскомъ опредѣленіи, что предназначенные къ приѣму малолѣтніе и юноши не имѣютъ такихъ физическихъ недостатковъ, которые препятствовали бы правильному прохожденію ими курса въ корпусѣ или исполненію ими впослѣдствіи обязанностей строевой военной службы. Кромѣ того, при освидѣльствованіи, опредѣляется общее физическое состояніе каждаго кандидата на поступленіе въ заведеніе.

Послѣ полнаго всесторонняго объективнаго изслѣдованія организма имѣющихъ поступить въ корпусъ, врачъ, въ видѣ дополненія къ изслѣдованію, можетъ требовать нѣкоторыхъ разъясненій отъ родителей или опекуновъ свидѣльствуемыхъ.

Если представленный къ приѣму окажется, при медицинскомъ освидѣльствованіи, страдающимъ скоропроходящею болѣзною, то начальникъ заведенія имѣетъ право подвергнуть его вторично осмотру по выздоровленіи, но отсрочки для такого переосвидѣльствованія не должны превышать шести недѣль.

При прочихъ явленіяхъ нормальнаго здоровья нѣкоторыя болѣзни могутъ ускользнуть отъ опредѣленія въ моментъ освидѣльствованія или же утаиваться представленными къ приѣму. Таковы: падучая, душевныя и нѣкоторыя нервныя болѣзни, недержание мочи, выпаденіе прямой кишки, каменная болѣзнь и т. д. Если какая-либо изъ подобныхъ болѣзней обнаружится въ теченіе перваго года пребыванія воспитанника въ заведеніи, то страдающій ею представляется къ исключенію по болѣзни.

Принимаемые въ кадетскіе корпуса должны находиться вообще въ совершенно здоровомъ состояніи. Препятствуютъ приѣму въ военно-учебныя заведенія нижеслѣдующіе болѣзни и тѣлесныя недостатки:

1) Малокровіе, соединенное съ истощеніемъ тѣла, если при этомъ замѣчаются значительныя отступленія отъ нормальнаго соотношенія роста къ окружности груди и вѣса тѣла.

Примѣчаніе. Нижеслѣдующая таблица отношеній между ростомъ, вѣсомъ и окружностью груди, въ различные возрасты дѣтей и юношей, можетъ служить точкою отправленія для выводовъ врача при изслѣдованіи испытуемаго.

В О З Р А С Т Ъ.	Длина тѣла въ сантиметрахъ.	Вѣсъ въ граммахъ.	Окружность груди въ сант.
10	127,3	25,800	60,2
11	132,5	27,100	62,1
12	137,5	29,100	64,1
13	142,3	33,200	66,0
14	146,9	37,200	68,2
15	151,3	41,300	71,4
16	155,4	45,500	72,8
17	159,4	49,800	75,6
18	163,3	54,000	77,7
19	165,2	57,100	79,8
20	166,9	59.600	81,3

2) Золотушное худосочіе съ затвердѣніями и опухолями железъ, а также сыпями, язвами на разныхъ частяхъ тѣла, или другими явными признаками разстройства питанія.

3) Чрезмѣрное болѣзненное ожиреніе всего тѣла.

4) Цынга.

5) Кровоточивость (haemophilia).

6) Бѣлокровіе (leukemia).

7) Сахарное или безсахарное мочеизнуреніе (diabetes mellitus et insipidus).

8) Малярійное худосочіе въ особо сильной степени.

Примѣчаніе. Малярійное худосочіе, приобретенное не въ той мѣстности, въ которой находится заведеніе, не препятствуетъ приему осмотра.

9) Венерическія болѣзни.

10) Сифилисъ въ видѣ первичной язвы, или какого-либо изъ послѣдовательныхъ принадлежковъ сифилитическаго худосочія.

11) Слабоуміе, идиотизмъ и умопомѣшательство во всѣхъ степеняхъ и видахъ.

12) Невриты и невралгіи, упорныя или періодически повторяющіяся.

13) Падучая болѣзнь, какъ большая, такъ и малая („grand mal épileptique“ и „petit mal“).

14) Слабонервность (neurasthenia) и истерія (hysteria).

15) Пляска св. Витта.

16) Заиканіе, сопряженное съ судорожными движеніями и трудною или непоплатною рѣчью.

17) Судороги, часто повторяющіяся и не поддающіяся лѣченію (*tic convulsif rotatoir, torticollis spasmodica* и др.).

18) Органическія болѣзни головного и спинного мозга и мозговыхъ оболочекъ, даже въ первыхъ проявленіяхъ.

19) Параличи и полупараличи, какъ центральные, такъ и периферическіе.

20) Органическія болѣзни сердца и околосердечной сумки.

21) Зобъ въ значительной степени развитія.

22) Базедова болѣзнь (*morbus Basedowii*).

23) Слизистый отекъ (*mucoedema*).

24) Грудная жаба (*angina pectoris*).

25) Аневризмы.

26) Опухоли сосудистыя, мѣшчатыя, жировыя, фиброзныя, хрящевыя, костныя, лимфатическія, нервныя и другія незлокачественныя, когда онѣ находятся около важныхъ органовъ и вліяютъ на ихъ отправленіе или мѣшаютъ дѣйствию членовъ, а также когда, по своему качеству или положенію, онѣ располагаютъ къ кровотеченіямъ или изъязвленіямъ, препятствуютъ ношенію головного убора, одежды, амуниціи и обуви, или безобразятъ общій видъ.

27) Опухоли злокачественныя.

28) Хроническое воспаленіе надкостницы, воспаленіе кости и костнаго мозга, а также ихъ послѣдствія: костный нарывъ, костоеда, или омертвѣніе.

29) Потеря вещества черепныхъ костей и замѣна костной ткани перепончатымъ рубцомъ.

30) Хроническія воспаленія суставовъ (*hyarthrosis, tumor albus, arthritis sicca, arthritis deformans*) и ихъ послѣдствія: полный и неполный анкилозъ, хроническая опухоль, гнойныя затеки и свищи.

31) Хроническое воспаленіе сухожильныхъ влагалищъ и мышцъ.

32) Холодные нарывы.

33) Хроническіе язвы на кожѣ или на слизистыхъ оболочкахъ.

34) Свищи, проникающіе въ мягкія части, или въ полости, или сопряженные со страданіемъ костей, хрящей и надкостницы.

35) Рубцы, легко изъязвляющіеся, либо препятствующіе отправленію органовъ или свободному движенію члена, или ношенію головного убора, одежды, амуниціи и обуви.

36) Проказа (*lepra*), слоновая болѣзнь (*elephantiasis*), волчанка (*lupus*).

37) Парша (*favus*), пузырчатая сыпь (*pemphigus*).

38) Хроническія страданія кожи: рыба кожа (*ichthyosis*), почесуха (*prurigo*), лишай (*lichen, psoriasis, eczema universale*).

39) Недостаточность вѣкъ для закрытія глаза.

40) Выворотъ вѣкъ, заворотъ ихъ, отсутствіе рѣсницъ или неправильное ихъ роженіе въ направленіи къ главному яблоку, съ зависящимъ отъ того хроническимъ воспаленіемъ глазъ.

41) Совершенное сращеніе вѣкъ между собою или съ главнымъ ябло-

комъ одного или обоихъ глазъ, или сращеніе, хотя и несовершенное, если оно препятствуетъ зрѣнію.

42) Слезный свищъ и слезотеченіе отъ органическихъ болѣзней слезныхъ органовъ.

43) Косоглазіе, если нѣтъ бинокулярнаго зрѣнія безъ помощи очковъ ни на какомъ разстояніи.

44) Параличъ глазныхъ нервовъ движенія: а) вѣкъ (ptosis, lagophthalmus) и б) глазного яблока (strabismus paralyticus). Качательный спазмъ глазныхъ мышцъ (nystagmus).

45) Трахома въ значительной степени развитія или рубцы соединительной оболочки, поддерживающіе воспаленіе глазъ.

Примѣчаніе. Въ сомнительныхъ случаяхъ испытываемый возвращается родителямъ на 6 недѣль для излѣченія (см. 13).

46) Пучеглазіе котораго-либо глаза (exophthalmus).

47) Передняя стафилома глаза (склеры или роговой оболочки).

48) *Поступленію въ кадетскіе корпуса препятствуютъ:*

а) Острота зрѣнія ниже 0,1 въ которомъ-либо глазѣ, не исправляющаяся сферическими стеклами до этой нормы, даже при полномъ зрѣніи (некоррегированномъ) въ другомъ глазѣ.

б) Острота зрѣнія лучшаго глаза (безъ коррекціи стеклами) ниже 0,2.

в) Острота зрѣнія лучшаго глаза, хотя и сильнѣе 0,2, но не корригирующаяся сферическими стеклами, не больше 3 діоптрій, до 0,5.

49) Разрушеніе барабанной перепонки, полное или неполное, въ одномъ или въ обоихъ ушахъ, принявшее стойкій характеръ, хотя и при отсутствіи гноетеченія, полиповъ и другихъ осложненій.

50) Гноетеченіе изъ одного или обоихъ ушей, зависящее отъ хроническаго воспаленія средняго уха (myringitis chronica, otitis media purulenta chronica).

51) Глухота или значительная тупость слуха на оба уха, если изслѣдуемый не слышитъ ясно словъ, произносимыхъ шопотомъ, но отчетливо, сбоку, на разстояніи 20 футовъ (6 метровъ).

Примѣчаніе. Это испытаніе производится при абсолютной тишинѣ.

52) Отсутствіе или безобразная уродливость ушной раковины.

53) Потеря или разстройство костей, хрящей или мягкихъ частей носа обезображивающія лицо, или препятствующія свободному дыханію при закрытомъ ртѣ.

54) Застарѣлыя изъязвленія слизистой оболочки носа; заращеніе носовыхъ отверстій; озена.

55) Носовые и глоточные полипы.

56) Хроническія болѣзни лобныхъ и верхнечелюстныхъ пазухъ (нагноенія, водянка, кисты и опухоли).

57) Недостатокъ не менѣе 10 постоянныхъ зубовъ въ обѣихъ челюстяхъ и до 8 въ одной (не включая въ то число зубовъ мудрости), а также

недостатокъ и меньшаго числа ихъ, при поражении костоѣдою остальныхъ, въ значительномъ количествѣ, съ замѣтными признаками неудовлетворительнаго питанія.

Примѣчаніе. За недостатокъ зуба слѣдуетъ считать потерю вѣнчика или разрушеніе большей его части каріознымъ процессомъ.

58) Сращеніе губъ и щекъ съ деснами; приращеніе языка, небной занавѣски и другія разстройства въ полости рта, если они затрудняютъ жеваніе, глотаніе и произношеніе словъ.

59) Прорываніе твердаго неба; волчья пасть. Заячья губа, не вполне исправленная операціею.

60) Органическія разстройства гортани и дыхательнаго горла.

61) Бугорчатка, хроническое воспаленіе легкихъ или подреберной плевы.

62) Хроническій катарръ дыхательныхъ вѣтвей, расширеніе ихъ, эмфизема легкихъ и нервное удушеніе.

63) Коклюшъ въ періодъ его заразительности.

64) Органическія болѣзни печени или селезенки, сопряженныя съ разстройствомъ питанія.

65) Хроническое пораженіе желудочно-кишечнаго канала, при явномъ разстройствѣ питанія.

66) Воспаленіе слѣпой кишки и окружающей ткани.

67) Грыжи.

68) Выпаденіе прямой кишки.

69) Острое и хроническое воспаленіе почекъ.

70) Непроизвольное мочеиспусканіе или недержаніе мочи, а также затруднительное мочеиспусканіе отъ органическихъ причинъ.

71) Каменная болѣзнь мочевыхъ органовъ.

72) Уродливое образованіе наружныхъ мочеполовыхъ органовъ, препятствующее свободному мочеиспусканію или если оно ведетъ къ нечистоплотности, или къ заболѣванію сихъ органовъ.

73) Задержаніе одного или обоихъ яичекъ въ паховомъ каналѣ, мѣшающее ношенію аммуниці и занятіямъ, сопряженнымъ съ военной службой.

74) Водянка, затвердѣніе или опухоли яичка и сѣменнаго канатика и обширное расширеніе венъ, затрудняющія ходьбу и ношеніе одежды.

75) Искривленіе шеи или неподвижность ея, органическаго происхожденія.

76) Грудь узкая, мѣстами вдавленная, рахитическая, укороченіе или искривленіе влючицы или реберъ, затрудняющія дыханіе или ношеніе одежды и аммуниці.

77) Искривленіе позвоночника, уродливости таза, органическое разстройство костей, хрящей и связокъ позвонковъ.

78) Искривленіе и укороченіе конечностей, препятствующія свободному и правильному движенію ихъ, либо ношенію одежды и обуви. Сюда относится между прочимъ: а) укороченіе одной руки на вершокъ и болѣе и ноги—

болѣе полувершка; б) искривленіе ногъ внутрь въ такой степени, что при стоячемъ положеніи тѣла разстояніе между колѣбными болѣе 3 вершковъ, и в) искривленіе ногъ кнаружи, когда въ стоячемъ положеніи разстояніе между пятками болѣе 2-хъ вершковъ.

79) Несовершенная подвижность или недѣятельность большихъ суставовъ вслѣдствіе рубцовъ, сведеній, бѣлой опухоли, водянки суставовъ, припухлости суставныхъ головокъ или сращенія ихъ; застарѣлыя и привычныя вывихи и неестественныя суставы.

80) Атрофія группы мышцъ обѣихъ конечностей или одной.

81) Узловатая сплетенія расширенныхъ венъ на одной или обѣихъ нижнихъ конечностяхъ, сильно напрягающіяся при стоячемъ положеніи, а также застарѣлыя варикозныя изъявленія съ затвердѣніемъ и опухолью прилежащихъ частей.

82) Отсутствие плеча, предплечья или ручной кисти.

83) Недостатокъ хотя бы одного сустава одновременно на большомъ и указательномъ пальцахъ правой руки.

84) Недостатокъ большого пальца на той или другой рукѣ, либо указательнаго на правой.

85) Недостатокъ двухъ или болѣе пальцевъ на той или другой рукѣ.

86) Недостатокъ по одному пальцу на каждой рукѣ.

87) Полное сведеніе или неподвижность, хотя бы одного пальца на рукѣ; сведенія и неподвижность, хотя бы не полныя, на той или другой рукѣ. Сращеніе большого пальца съ указательнымъ или указательнаго съ среднимъ на которой либо рукѣ.

88) Отсутствие бедра, голени или стопы.

89) Косолапость съ выворотомъ стопы внутрь, кнаружи или кзади.

90) Плоская стопа, въ сильной степени.

91) Недостатокъ большого пальца или двухъ другихъ на ногѣ.

92) Сведеніе большого пальца или двухъ другихъ на ногѣ.

93) Лишніе пальцы на рукахъ и ногахъ, искривленіе пальцевъ, неполное сведеніе ихъ и другіе недостатки и поврежденія ихъ, не поименованные выше, если только они препятствуютъ свободному дѣйствію ручной кисти или стопы.

ПРОГРАММЫ

приемныхъ требованій по учебнымъ предметамъ отъ поступающихъ въ кадетскіе корпуса.

въ 1903 году.

По этимъ же программамъ экзаменуются желающіе поступить осенью 1902 г.

Въ программахъ обозначены тѣ требованія, которыя будутъ предъявлены на экзаменѣ къ поступающимъ въ каждый изъ классовъ къ началу курса 1902—1903 и 1903—1904 года; поступающіе по какому-либо случаю послѣ начала курса подвергаются, сверхъ того, испытанію изъ всего пройденнаго въ классѣ до ихъ поступленія.

Приемныя требованія по учебнымъ предметамъ отъ поступающихъ въ кадетскіе корпуса.

*Въ I классъ *).*

(отъ 10 до 12 лѣтъ).

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Знаніе наизусть употребительнѣйшихъ молитвъ, а также десяти заповѣдей и Символа вѣры. Молитвы требуются слѣдующія: „Слава Тебѣ, Боже нашъ“, „Царю небесный“, „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“, „Богородице Дѣво“, „Достойно есть“, „Къ тебѣ Владыко, челоувѣколюбче“ (утренняя молитва), „Господи, Боже нашъ“ (вечерняя молитва), „Ангеле Божій“, „Спаси Господи люди твоя“, молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія, предъ обѣдомъ и послѣ обѣда.

Краткіе рассказы изъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта. Содержаніе рассказовъ: сотвореніе міра и челоувѣка; грѣхопаденіе прародителей и обѣщаніе Спасителя; Каинъ и Авель; рожденіе и воспитаніе Моисея; судія Самуилъ; пророки: Ілія, Елисей, Даниилъ и его друзья; Іоаннъ Предтеча; Влаговѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ Маріи; Рождество Христово; Срѣтеніе; Крещеніе Іисуса Христа; Преображеніе; Входъ Господень въ Іерусалимъ; страданія, смерть, погребеніе, Воскресеніе и Вознесеніе Іисуса Христа; сошествіе св. Духа на апостоловъ.

Руководства: Начальное наставленіе въ православной вѣрѣ, прот. Дм. Соколова. Рассказы изъ священной исторіи, свящ. В. Пивцова.

* Отъ поступающихъ въ подготовительный классъ 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса (въ возрастѣ отъ 6 до 11 лѣтъ) требуется знаніе употребительнѣйшихъ молитвъ и умѣніе читать по-русски связанный текстъ и списывать съ книги.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

а) Бѣглое чтеніе русскаго текста, на что должно быть обращено особенное вниманіе; умѣнье читать новый церковно-славянскій текстъ; умѣнье списывать съ книги скорописью; умѣнье рассказывать прочитанный, при самомъ экзаменѣ, отрывокъ изъ прозаической статьи въ повѣствовательномъ родѣ.

б) *Изъ грамматики.* Предложеніе. Подлежащее и сказуемое. Объяснительныя слова ¹⁾:

Звуки и ихъ раздѣленіе (гласныя и согласныя); буквы и ихъ раздѣленіе (гласныя и согласныя); знаки *ѣ* и *ѥ*; ихъ употребленіе въ концѣ и серединѣ словъ. Буквы *и, і, ѣ*; буквы *е, ѥ, ѡ*. Шипящія звуки (*ж, ч, ш, щ*) и ихъ сочетаніе съ гласными. Сомнительныя гласныя и согласныя звуки. Слово: дѣленіе на слоги, удареніе, переносъ. Образование слова: корень, приставка, окончаніе. Сложныя слова. Значеніе словъ: имя существительное (предметъ); родъ именъ существительныхъ, окончаніе *ѣ* и *ѥ* послѣ шипящихъ. Имя прилагательное (качество предмета); окончанія *ый, ій, ой; ая, яя, ѡя; аго, яго, ого; ѡе, іе, ѡя, ія, ѡи*; окончаніе сравнительной степени *ѡе*. Мѣстоименіе личное и возвратное. Глаголь (дѣйствіе предмета); окончанія *шь, шься; ѡлѣ, а, о*; время, *тѣся* число и лицо.

Руководство: Приготовительный курсъ русской грамматики, *Козмина*, изд. 1896 г. §§ 1—22 и 52—54, или Практическій курсъ начальной грамматики русскаго языка, *Самойлова*.

в) Устный грамматическій разборъ по отношенію къ тѣмъ свѣдѣніямъ изъ синтаксиса и этимологіи, которыя должны быть усвоены по учебнику.

г) Знаніе наизусть слѣдующихъ образцовъ (изъ I ч. русской хрестоматіи, *Поливанова*), съ произношеніемъ внятнымъ, плавнымъ и выразительнымъ:

Басни Крылова: Ворона и Лисица; Стрекоза и Муравей; Слонъ и Моська; Лебедь, Щука и Ракъ; Перелетная птичка, Пушкина; Жаворонокъ, Жуковского; Урожай, Кольцова.

и д) Умѣнье написать подъ диктовку небольшой отрывокъ, строкъ въ десять, — безъ искаженія словъ и съ соблюденіемъ правилъ орфографіи въ предѣлахъ вышеуказанныхъ грамматическихъ требованій, причѣмъ всѣ знаки препинанія диктуются преподавателемъ.

Пособіе: Русская хрестоматія, *Поливанова*, ч. 1.

АРИΘΜΕΤΙΚΑ.

Изустное вычисленіе съ числами первой сотни. Таблица умноженія. Нумерація и четыре дѣйствія надъ многозначными числами — письменно, при-

¹⁾ Подраздѣленіе объяснительныхъ словъ на опредѣленія, дополненія и обстоятельства — не требуется.

²⁾ Знаніе словъ съ буквою *ѡ* въ корнѣ не требуется.

чемъ множитель и дѣлитель не превышаютъ ста. Устное и письменное рѣшеніе задачъ въ придѣлахъ чиселъ первой сотни.

Пособіями для подготавливающихъ къ приемному испытанію могутъ служить:

А. Гольденбергъ. Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариметикѣ. Вып. I и II.

Его же—Методика начальной ариметики.

Или: *Г. Вишневскій.* Ариметическій задачникъ для начальныхъ училищъ и приготовительныхъ классовъ гимназій и реальныхъ училищъ.

Его же—Записки по методикѣ элементарной ариметики.

ЧИСТОПИСАНІЕ.

Умѣніе писать по одной линейкѣ, хотя и не скоро, но правильными буквами средней величины, какъ въ строчномъ, такъ и въ прописномъ алфавитахъ, съ надлежащимъ наклономъ буквъ и при правильномъ способѣ соединенія ихъ въ слова (высота строчныхъ буквъ не менѣе 5 мм.).

Пособіе для подготавливающихъ: *Гортовъ,* Методическое руководство обученія письму.

Руководство. Русскія прописи наклоннаго почерка.

Во II классъ.

(отъ 11 до 13 лѣтъ).

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Все, что грѣшится для поступленія въ I классъ, и Священная Исторія Ветхаго Завѣта.

Священная исторія Ветхаго Завета. Сотвореніе міра и человѣка. Невинное и блаженное состояніе прародителей въ раю, грѣхопаденіе ихъ и судъ Божій.

Каинъ, Авель и Снѣгъ.

Смѣшеніе племенъ. Всемирный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ.

Дѣти Ноя.

Столпотвореніе Вавилонское; разсѣяніе людей и появленіе идолопоклонства.

Призваніе Авраама. Мелхиседекъ. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Явленіе Божіе у дуба Мамврійскаго. Казнь Содомы и Гоморры. Жертвоприношеніе Исаака.

Исавъ и Иаковъ.

Исторія Иосифа.

Иовъ.

Потомки Авраама въ Египетскомъ рабствѣ; избавленіе ихъ Моисеемъ. Синайское законодательство; устройство Скинии; богослуженіе и праздники Іудейскіе.

Осужденіе евреевъ на сорокалѣтнее странствованіе; чудесный жезлъ Аароновъ, мѣдный змій. Смерть Моисея.

Исусъ Навинъ и вступленіе Евреевъ въ землю обѣтованную. Судинъ—Гедеонъ и Самуилъ. Исторія Руои.

Избраніе перваго царя Саула; его непослушаніе и отверженіе Богомъ. Помазаніе Давида; преслѣдованіе его Сауломъ.

Воцареніе Давида; завоеваніе Іерусалима и перенесеніе ковчега; преступленіе Давида и раскаяніе.

Соломонъ; его мудрость; построеніе и освѣщеніе храма; слава царствованія Соломона.

Раздѣленіе Еврейскаго народа на два царства. Идолопоклонство въ царствѣ Израильскомъ (Героваомъ и Ахавъ); паденіе этого царства. Праведный Товитъ, Іудейское царство; цари: Ахазъ, Езекиа и Іосія.

Пророки: Ілія, Елисей, Исаія, Іеремія и Іона.

Паденіе царства Іудейскаго. Плѣнъ Вавилонскій; пророкъ Даниилъ и три отрока: Ананія, Азарія и Мисаилъ.

Возвращеніе Іудеевъ изъ плѣна и подвиги Ездры и Нееміи. Переводъ Св. Писанія на греческій языкъ.

Борьба Іудейскаго народа, подъ предводительствомъ Маккавеевъ, за свою вѣру, противъ Антіоха Епифана. Иродъ.

Религіозныя секты фарисеевъ и саддукеевъ; ожиданіе Мессіи.

Руководство: Священная исторія ветхаго завѣта, прот. А. Рудикова.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все перечисленное подъ буквами а, б, в, г, въ пріемныхъ требованіяхъ въ I классъ, и, сверхъ того, нижеуказанный грамматическій матеріалъ и литературные образцы нижепоименованные, или приблизительно одинаковаго съ поименованными объема и характера, изъ числа имѣющихся въ хрестоматіи.

Грамматика. Изъ синтаксиса (практически): предложенія неполныя; предложеніе безличное; второстепенные члены предложенія; опредѣленіе, дополненіе, обстоятельство, приложенія и обращеніе.

Изъ *этимологии.* О звукахъ; раздѣленіе звуковъ; двойное начертаніе звуковъ. Склоненіе существительныхъ. Существительныя съ буквою ѣ въ корнѣ. Имя прилагательное; полныя и краткія окончанія прилагательныхъ. Имя числительное; числительныя, количественныя и порядковыя. Мѣстоименія: личное, возвратное, вопросительное, указательное, притяжательное, опредѣлительное. Глаголь; наклоненіе, время, лицо и число; спряженіе глаголовъ на *тъ; ти, чь, ся* (возвр.).

Сверхъ этихъ требованій, поступающіе во II классъ должны имѣть понятіе о причастіи и дѣепричастіи, о нарѣчій, предлогъ, союзъ и ме-

ждометіи, о согласованіи и управленіи словъ и о знакахъ препинанія. Понятія эти пріобрѣтаются практически, путемъ грамматическаго разбора.

Перечень литературныхъ образцовъ:

а) Для заучиванія наизусть и выразительнаго произношенія:

Басни Крылова: Волкъ и Журавль, Обезьяна, Бѣлка, Двѣ Бочки. Стихотворенія Пушкина: Къ нянѣ, Черкесская пѣсня, Цыганскій таборъ. Лермонтова—Казачья колыбельная пѣсня. Требуется умѣнье правильно писать эти образцы.

б) Для свободнаго и связнаго устнаго изложенія:

Изъ „Русской лѣтописи для первоначальнаго чтенія“, Соловьева: Мщеніе Ольги, Святославъ, Спасеніе Ольги, Смерть Ольги, Битва Святослава съ греками, Испытаніе Святослава, Крещеніе Владиміра и кіевлянъ, Русскій богатырь, Пиры Владиміра, Хитрость Бѣлгородца.

Сказка о рыбахъ и рыбкѣ, Пушкина.

По отношенію къ письменнымъ занятіямъ отъ поступающихъ во II классъ требуется умѣнье написать подъ диктовку отрывокъ въ 10—15 печатныхъ строкъ, съ соблюденіемъ правилъ въ предѣлахъ указаннаго грамматическаго матеріала.

Руководство: *И. Смирновскій*. Учебникъ русской грамматики для младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Ч. I. (Этимологія).

Пособія: 1) Русская хрестоматія, *Полванова*, ч. I; 2) *Землинскій*, Грамматическій задачникъ, 3) *Паульсонъ*, Задачникъ письменныхъ упражненій въ родномъ языкѣ; 4) *Пильневъ*, Краткій русскій синтаксисъ (отдѣлъ практической).

ФРАНЦУЗСКІЙ ЯЗЫКЪ.

Лексическій и грамматическій матеріалъ, содержащійся въ первыхъ 18-ти урокахъ *руководства*: Aimé Constantin. Cours pratique de langue française à l'usage des écoles, I-я часть.

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ изученнымъ матеріаломъ какъ со стороны *устныхъ упражненій*—чтеніе съ правильнымъ произношеніемъ, на что должно быть обращено особенное вниманіе, перифразъ, переводъ, знаніе наизусть прозаическихъ статей, разговоровъ и небольшихъ стихотвореній, такъ и со стороны *письменныхъ упражненій*—писанье наизусть статей и стихотвореній, диктовка изъ изученныхъ статей, не видоизмѣненныхъ.

АРИΘΜΕΤΙΚΑ.

Цѣлыя числа.

Число и единица, именованныя и отвлеченныя.

Десятичное счисленіе, устное и письменное. Сложеніе. Вычитаніе. Умноженіе въ случаѣ двухъ сомножителей. Дѣленіе. Число цифръ произведенія и частнаго. Повѣрка всѣхъ четырехъ дѣйствій. Измѣненіе результатовъ дѣйствій надъ цѣлыми числами въ зависимости отъ измѣненія этихъ чиселъ.

Измѣреніе величинъ, русскія мѣры. Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ.

Четыре дѣйствія съ составными именованными числами.

Примѣры на вычисленіе. Устные и письменныя задачи.

Руководство: *Киселева* или *Симашико*.

Задачники. 1) *Верещагина*, 2) *Естухинскаго*, 3) *Воронова*.

ГЕОГРАФІЯ.

Первоначальныя географическія понятія и обзорніе земного шара по глобусу и плоскошаріямъ. Изученіе карты Россіи.

Основныя понятія изъ математической географіи, вынесенныя изъ нагляднаго обученія на глобусѣ. Кажущійся видъ земли. Горизонтъ; страны свѣта. Шаровидность земли. Глобусъ. Земная ось, полюсы, параллельные круги, экваторъ и меридіаны. Географическая широта и долгота мѣсть. Понятіе о годовомъ движеніи земли; происхожденіе временъ года. Тропики и полярные круги. Планъ и географическая карта; масштабъ. Плоскошаріа.

Распредѣленіе суши и воды на земной поверхности. Раздѣленіе суши; материк и острова; части свѣта; пространство Европы и относительная величина другихъ частей свѣта. Мѣсто, занимаемое Россіею на поверхности суши. Главнѣйшіе острова. Всемирный океанъ; его глубина, морское дно, свойства морской воды. Раздѣленіе водной поверхности. Океаны и ихъ сравнительная величина. Главнѣйшія моря, заливы, бухты, губы и проливы; полуострова, мысы и перешейки (съ преимущественными подробностями относительно Россіи). Морскія теченія.

Устройство поверхности суши. Равнины, плоскогорія, и низменности. Холмы и горы; склоны, гребни и вершины; цѣпи и хребты горъ. Ледники и вулканы. Видъ поверхности Россіи. Главнѣйшія плоскогорія, низменности и горы Европы; самыя значительныя горы, плоскогорія и низменности другихъ частей свѣта.

Понятіе объ атмосферѣ, воздушныхъ теченіяхъ и атмосферныхъ осадкахъ. *Рѣки и озера*. Начало и устье рѣки; ея теченіе, направленіе и берега; притоки, система и бассейнъ рѣки. Озера прѣсныя и соленыя. Орошеніе Россіи. Главнѣйшія рѣки и озера Европы, а также другихъ частей свѣта.

Климатъ земного шара и раздѣленіе его по степени теплоты. Причины, отъ которыхъ зависитъ климатъ (возвышенность мѣста; климаты морской и континентальный). Указаніе климатическихъ полосъ Европейской Россіи.

Растительный міръ и распредѣленіе растений на земномъ шарѣ. Тундры, лѣса и степи Россіи.

Животный міръ и распредѣленіе животныхъ на земномъ шарѣ.

Народонаселеніе земного шара. Распредѣленіе народонаселенія по частямъ свѣта; раздѣленіе человѣческаго рода по племенамъ, языку, религіи

и образу жизни. Указаніе типическихъ народностей въ Россіи, ведущихъ образъ жизни осѣдлый, кочевой и бродячій.

Образъ правленія Россійской Имперіи; главнѣйшіе города Европейской и Азіатской Россіи.

Руководства: *Турчаковскій*. Учебникъ начальной географіи (курсъ I).
Кіевъ.

Или же:

Янчинъ. Краткій учебникъ географіи (курсъ I).

Бьлоха. Учебникъ всеобщей географіи, переработанный *А. Соколовымъ*.

Курсъ элементарный.

Вороневскій. Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ I.

Гердъ. Учебникъ географіи. Выпускъ I-й.

ЧИСТОПИСАНІЕ.

Письмо по одной линейкѣ: по русски — подъ диктовку правильно и связно, съ сохраненіемъ необходимаго наклона, нажима и разстояній между основными чертами въ словахъ, а по-французски и по-нѣмецки — съ книги, съ сохраненіемъ какъ правильной формы буквъ, такъ и характера письма.

Пособіе для подготавливающихъ: *Гортовъ*. Методическое руководство обученія письму.

Руководства: Русскія, французскія и нѣмецкія прописи наклоннаго почерка.

РИСОВАНІЕ.

Рисованіе линій, угловъ, геометрическихъ фигуръ и составленіе изъ нихъ прямолинейнаго и криволинейнаго плоскаго орнамента: а) по сѣткѣ и б) на глазомѣръ (на нелинованной бумагѣ) съ классной доски и со стѣнныхъ таблицъ.

Рисованіе на память.

Сочиненіе узора на заданную тему.

Въ III классъ.

(Отъ 12-ти до 14-ти лѣтъ).

ЗАКОНЪ ВОЖІЙ.

То, что требуется для поступленія во II классъ, и

Священная исторія Новаго Завета. Предсказаніе о рожденіи Іоанна Предтечи. Пресвятая Дѣва Марія; благовѣщеніе Ей о Рождествѣ Іисуса Христа и посѣщеніе Ею Елизаветы. Рожденіе Іоанна Предтечи.

Рождество Іисуса Христа; поклоненіе Виѣдеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ; бѣгство въ Египетъ. Срѣтеніе Іисуса Христа во храмѣ. Отрокъ Іисусъ во храмѣ.

Проповѣдь Іоанна Предтечи; крещеніе Христа; искушеніе его въ пустынь.
Первые ученики Іисуса Христа; чудо на бракѣ въ Канѣ.
Изгнаніе торгующихъ изъ храма; бесѣды съ Никодимомъ и съ Самарянкую.

Исцѣленіе царедворцева сына; проповѣдь въ Назаретской синагогѣ.

Чудесный ловъ рыбы; исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ; призваніе Левія.

Избраніе двѣнадцати апостоловъ. Нагорная проповѣдь: о путяхъ блаженства; объясненія Заповѣдей Вѣтхаго Завѣта; изреченіе о милостынѣ, постѣ и молитвѣ; о нестяжательности; о неосужденіи другихъ; о двухъ путяхъ жизни; объ исполненіи воли и слова Божія.

Исцѣленіе слуги сотника.

Воскрешеніе сына вдовы Нанннской; Іисусъ Христосъ въ домѣ Симона фарисея.

Притчи: о сѣятелѣ, о добромъ сѣмени и плевелахъ, о зернѣ горчичномъ и закваскѣ.

Исцѣленіе кровоточивой женщины и воскрешеніе дочери Іаира. Смерть Іоанна Крестителя.

Чудесное насыщеніе пяти тысячъ пятью хлѣбами; хожденіе по водамъ; бесѣда о таинствѣ причащенія.

Исцѣленіе дочери Хананейки.

Исповѣданіе Петра; предсказаніе Господа о крестныхъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи. Преображеніе Господне. Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмого отрока.

Наставленіе о смиреніи: притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ должникѣ.

Исцѣленіе слѣпорожденнаго.

Милосердный Самарянинъ.

Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ.

Молитва Господня.

Притчи: о любостяжательномъ богачѣ, о бесплодной смоковницѣ, о званыхъ на вечерю, объ овцѣ пропавшей и блудномъ сынѣ, о богатомъ и Лазарѣ.

Исцѣленіе десяти прокаженныхъ.

Притча о мытарѣ и фарисеѣ.

Благословеніе дѣтей; наставленіе богатому юношѣ.

Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ.

Путешествіе Іисуса Христа въ Іудею: предсказаніе Его о Своей смерти въ Іерусалимѣ; просьба Соломіи. Мытарь Закхей.

Воскрешеніе Лазаря; вечеря въ домѣ Симона прокаженнаго.

Входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ.

Проклятіе смоковницы.

Притчи: о двухъ сынахъ, о злыхъ виноградаряхъ, о бракѣ царскаго сына.

Отвѣты Иисуса Христа на вопросы фарисеевъ, саддукеевъ и законника. Похвала усердію вдовицы.

Бесѣда Иисуса Христа о разрушеніи Іерусалима и притчи о десяти дѣвахъ и о талантахъ.

Изображеніе страшнаго суда.

Предательство Іуды.

Тайная вечера: уменіе ногъ, ветхозавѣтная пасха, объявленіе о предателѣ; установленіе таинства св. причащенія; предсказаніе объ отреченіи Петра; краткое содержаніе прощальной бесѣды.

Иисусъ Христосъ въ саду Геосиманскомъ; судъ надъ Нимъ у Каиафы. Отреченіе Петра и его покаяніе; гибель Іуды; Иисусъ Христосъ на судѣ у Пилата; бичеваніе и осужденіе на распятіе.

Шествіе къ Голгофѣ, распятіе Иисуса Христа; крестныя страданія; смерть и погребеніе.

Воскресеніе Иисуса Христа. Жены Мвроносицы. Апостоль Петръ и Іоаннь у гроба Господня.

Явленіе Воскресшаго Господа: Маріи Магдалинѣ, двумъ ученикамъ на пути въ Эммаусъ, апостоламъ (въ отсутствіи Ѳомы) въ Іерусалимѣ, апостоламъ, вмѣстѣ съ Ѳомою, при морѣ Тиверіадскомъ и на горѣ Галилейской. Вознесеніе Господне.

Руководства: Св. Евангеліе на славянскомъ и русскомъ языкахъ; Священная исторія Новаго Завѣта, прот. А. Рудакова.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все, что требуется для поступленія во II классъ, и нижеуказанный грамматическій и литературный матеріалъ, причемъ литературные образцы могутъ быть замѣняемы другими изъ числа имѣющихся въ хрестоматіи, приблизительно одинаковаго съ перечисленными объема и характера.

Грамматика.

Изъ *синтаксиса* (практически): предложенія слитныя; предложенія сочиненныя; предложенія главныя и придаточныя; виды придаточныхъ предложеній.

Изъ *этимологии*: слогъ и удареніе; понятіе о составѣ и образованіи словъ; корень, суффиксъ, приставка и окончаніе; слова сложныя; имя существительное, родъ именъ существительныхъ, таблица склоненій; имена существительныя, употребляемыя только во множественномъ числѣ; правописаніе надежныхъ окончаній; склоненіе прилагательныхъ; степени сравненія; склоненіе числительныхъ; правописаніе числительныхъ; мѣстоименія относительныя, отрицательныя и неопредѣленныя; склоненіе мѣстоименій; правописаніе мѣстоименій; виды глагола; дѣепричастіе и причастіе; спряженіе страдательнаго золога; нарѣчіе; предлогъ; союзъ; междометіе; буква ѣ въ коренныхъ словахъ.

Перечень литературныхъ образцовъ:

а) Для заучиванія наизусть и выразительнаго произношенія.

Басни Крылова: Лисица и Осель, Трудолюбивый Медвѣдь, Щука и Котъ, Волкъ на псарнѣ. Стихотворенія Пушкина: Пиръ Петра Великаго, Гонецъ. Лермонтова — Бородино. Жуковскаго — Солнышко. Майкова — Кто онъ?

Требуется умѣнье правильно писать эти образцы.

б) Для свободнаго и связнаго устнаго изложенія:

Изъ „Русской лѣтописи для первоначальнаго чтенія“, Соловьева: убіеніе Св. Бориса, убіеніе Св. Глѣба, первое и второе (1—6) нашествіе татаръ. Разказы о Петрѣ Великомъ.

Разказы о Ломоносовѣ.

По отношенію къ письменнымъ занятіямъ, отъ поступающихъ въ 3 классъ, требуется умѣнье писать подъ диктовку отрывкомъ въ 12—20 печатныхъ строкъ, съ соблюденіемъ правилъ въ предѣлахъ указаннаго грамматическаго матеріала.

Руководства и пособія тѣ же, которыя рекомендованы во II классъ.

ФРАНЦУЗСКІЙ ЯЗЫКЪ.

По руководству Aimé Constantin. Cours pratique de langue française à l'usage des écoles, I-я часть, уроки 1—30 и 15—20 страницъ изъ отдѣла Morceaux supplémentaires стр. 103 и слѣд.

На экзаменѣ провѣряется согласно указаніямъ, даннымъ для поступающихъ во II классъ, знакомство съ изученнымъ лексическимъ и грамматическимъ матеріаломъ, какъ со стороны *устныхъ*, такъ и со стороны *письменныхъ* упражненій, съ тѣмъ лишь дополненіемъ относительно послѣднихъ, что диктовка разученнаго текста дѣлается съ нѣкоторыми въ немъ измѣненіями, но однако безъ введенія словъ, еще неизвѣстныхъ экзаменуемому.

НѢМЕЦКІЙ ЯЗЫКЪ.

Лексическій и грамматическій матеріалъ, содержащійся въ руководствѣ: F. Mey. Deutscher Sprach-und-Sprechunterricht für russische Schulen. I Stufe. (Стр. 1 по 10 включительно). §§ 1 по 25 включительно (стр. 12—41), всѣ 25 №№ Lesestücke, всѣ 25 Gespräche (стр. 54—63).

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ изученнымъ матеріаломъ, какъ въ отношеніи *устныхъ упражненій*—чтеніе, переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій, перефразировка и составленіе аналогичныхъ фразъ, вопросы и отвѣты, знаніе наизусть небольшихъ прозаическихъ статей и разговоровъ, грамматическій разборъ (по возможности на нѣмецкомъ языкѣ), такъ и въ отношеніи *письменныхъ упражненій*—диктовка разученнаго текста въ неизмѣненномъ видѣ; писаніе наизусть заученныхъ прозаическихъ текстовъ и разговоровъ.

А Р И Т М Е Т И К А.

Все, перечисленное въ пріемныхъ требованіяхъ въ предыдущіе классы, и, сверхъ того, нижеслѣдующее:

Признаки дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 5, 8, 9, 25 и на степени десяти. Числа простые и сложные; взаимно-простые числа.

Разложеніе чиселъ на простые множители.

Отысканіе общаго наименьшаго кратнаго и общаго наибольшаго дѣлителя нѣсколькихъ чиселъ—пріемомъ разложенія на множители.

Обыкновенныя дроби.

Происхожденіе дроби; два опредѣленія дроби. Изображеніе дроби. Дроби правильныя и неправильныя.

Смѣшанныя числа; обращеніе смѣшаннаго числа въ неправильную дробь и обратно. Измѣняемость величины дроби и при измѣненіи ея членовъ. Сокращеніе дробей и приведеніе ихъ къ общему наименьшему знаменателю. Четыре дѣйствія надъ дробными числами, отвлеченными и составными именованными.

Десятичныя дроби.

Изображеніе десятичныхъ дробей. Измѣняемость величины десятичной дроби при перемѣщеніи запятой. Четыре дѣйствія надъ десятичными числами.

Метрическія мѣры.

Руководства и задачки—тѣ же, которые рекомендованы поступающимъ во II классъ.

ЕСТЕСТВОВѢДѢНІЕ *).

I. Зоологія.

Млекопитающія. Кошка, собака, кротъ, летучая мышь, бѣлка, корова, лошадь, свинья и тюлень. Группировка млекопитающихъ; понятіе объ ихъ внутреннемъ устройствѣ и образѣ жизни.

Птицы.—Пѣтухъ и курица, аистъ, утка, соколъ (исландскій), дятель, воробей и ласточка. Группировка птицъ; понятіе объ ихъ внутреннемъ устройствѣ и образѣ жизни.

Гады.—Ящерица прыткая, ужъ, (гадюка) и лягушка. Устройство гадъ и раздѣленіе ихъ (пресмыкающіеся и земноводные).

* Поименованныя въ программѣ животныя и растенія могутъ быть замѣнены другими, однородными представителями мѣстной фауны и флоры, доступными непосредственному наблюденію учащихся.

Рыбы.—Окунь. Устройство рыбь.

Краткая характеристика позвоночныхъ животныхъ.

Руководство. Краткая зоологія *Н. И. Раевского*, съ сокращеніями.

II. Ботаника.

Разсмотрѣніе отдельныхъ цветковыхъ растений.—Лилія бѣлая, лютикъ ѣдкій, рѣдка, горохъ, вишня, земляника, морковь, одуванчикъ, бѣлая глухая крапива и картофель.

Руководство. Краткая ботаника *Н. И. Раевского*, съ сокращеніями.

ГЕОГРАФІЯ.

То же, что требуется отъ поступающихъ во II классъ.

ЧИСТОПИСАНІЕ.

Четкое и опрятное скорописное письмо удовлетворительнымъ почеркомъ на русскомъ, французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ, по линейкамъ и безъ линеекъ.

Руководства и пособія тѣ же, что въ предыдущихъ классахъ.

РИСОВАНІЕ.

Рисованіе криволинейныхъ плоскихъ орнаментовъ, стилизованныхъ листьевъ, цвѣтовъ и т. п. орнаментальныхъ украшеній.

Рисованіе съ проволочныхъ геометрическихъ фигуръ и тѣлъ съ условною вырисовкою контуровъ, т. е. утолщая линіи по мѣрѣ приближенія ихъ къ глазу. Рисованіе моделей непрозрачныхъ, въ контурахъ и съ оттушевкою (многогранника). Перспективныя упражненія. Рисованіе на память. Сочиненіе узора.

Въ IV классъ.

(Отъ 13-ти до 15-ти лѣтъ).

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Все, что требуется для поступленія въ предшествующіе классы и ученіе о богослуженіи.

Ученіе о богослуженіи. Предварительныя понятія: о Богослуженіи, о св. храмѣ и священнхъ сосудахъ, о лицахъ, совершающихъ Богослу-

женіе, и ихъ церковномъ облаченіи, о церковныхъ службахъ и времени совершеніи ихъ.

Всенощное бдѣніе. Понятіе о всенощномъ бдѣніи; его составъ и содержаніе.

Начало всенощнаго бдѣнія; стихи изъ 103 псалма.

Великая ектенія; понятіе объ ектеніяхъ; число ихъ.

Стихи изъ первыхъ трехъ псалмовъ.

„Господи воззвахъ“; вечерній входъ и пѣснь: „Свѣте тихій“.

Пареміи и ектеніи: сугубая и просительная.

Литія: „Нынѣ отпушаеши“, тропарь; благословеніе хлѣбовъ.

Шестоисалміе; „Богъ Господь“, чтеніе каанізмъ; пѣснь: „Хвалите имя Господне“ и обряды, совершаемые наканунѣ праздника.

Чтеніе Евангелія. Пѣснь: „Воскресеніе Христово видѣвше“.

Канонъ и содержаніе пѣсней его; пѣснь: „Величить душа моя Господа“.

Великое славословіе; двѣ ектеніи и отпустъ; первый часъ; понятіе о церковныхъ службахъ, называемыхъ часами. Пѣснь: „Взбранной Воеводѣ...“

Литургія. Понятіе о литургіи; ея установленіе, письменное изложеніе и составъ ея.

Проскомидія.

Литургія оглашенныхъ; ея начало; пѣснь: „Единородный Сыне“, входъ съ Евангеліемъ, трисвятая пѣснь; чтеніе Апостола и Евангелія.

Литургія вѣрныхъ; ея начало, „Иже херувимы“ и великій входъ.

Возбужденіе вѣрующихъ къ благоговѣйному присутствію при совершенію Св. Евхаристіи.

Совершеніе Св. Евхаристіи.

Воспомяніе членовъ церкви: Святыхъ прославленныхъ, умершихъ съ вѣрою, живущихъ на землѣ.

Приготовленіе вѣрующихъ къ принятію св. причащенія; причащеніе священнослужителей; причащеніе вѣрующихъ; молитва передъ причащеніемъ; послѣднее явленіе св. Даровъ; заамвонная молитва и разданіе антидора; благодареніе о св. причащеніи.

Великопостное Богослуженіе. О постахъ православной церкви; отличительныя черты великопостнаго Богослуженія; молитва св. Ефрема Сирина.

Литургія преждеосвященныхъ даровъ; ея происхожденіе и составъ; вечерня и ея особенности; пѣснь: „Нынѣ силы небесныя“.

Богослуженіе страстной седмицы и, особенно, послѣднихъ трехъ дней.

Праздники; понятіе о нихъ; событія, воспоминаемыя въ праздники; Евангелическія чтенія на всенощной и литургіи; священные обычаи, соединенныя съ нѣкоторыми изъ праздниковъ. Высокоторжественныя дни.

Руководство: О Богослуженіи православной церкви, протоіерея А. Рудакова.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все, что требуется для поступления въ предшествующіе классы, и нижеуказанный грамматическій и литературный матеріалъ, причемъ литературные образцы могутъ быть замѣняемы другими изъ числа имѣющихся въ хрестоматіи, приблизительно одинаковаго съ перечисленными объема и характера.

Грамматика.

Изъ синтаксиса (прикритически); сокращеніе придаточныхъ предложений; рѣчь прямая и косвенная; вводныя слова и предложения; предложения сложные: по способу сочиненія и подчиненія.

Изъ этимологии: суффиксы именъ существительныхъ: *еніе, ѣніе; ель, пль; енка, енка, ёнка; ек-ъ, ук-ъ; чик-ъ, щик-ъ; ечк-а, ичк-а*; суффиксы именъ прилагательныхъ: *ен-ъ; иск-ій; к-ій, ск-ій; н-ый, ин-ый; анн-ый, онн-ый, янн-ый*; окончаніе сравнительной степени; превосходная степень; глагольныя примѣты; 1-е и 2-е спряженіе; правописаніе глаголовъ; правописаніе нарѣчій; отрицательныя частицы: *не, ни, нѣ*.

Перечень литературныхъ образцовъ.

а) Для заучиванія наизусть и выразительнаго произношенія.

Басни Крылова: Осель и Соловей, Любопытный, Демьянова уха.

Стихотворенія: Пушкина — Зимній вечеръ, Бѣсы, Появленіе весны, Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ. Лермонтова — Три пальмы, Споръ. Никитина — Утро.

Требуется умѣнье правильно писать эти образцы.

б) Для свободнаго и связнаго устнаго изложенія:

Пушкина: изъ повѣсти „Арапъ Петра Великаго“; изъ повѣсти „Капитанская дочка“; изъ поэмы „Мѣдный Всадникъ“; изъ поэмы „Русланъ и Людмила“. Лермонтова: изъ „Героя нашего времени“ (дорожная сцена).

По отношенію къ письменнымъ занятіямъ, для поступления въ IV классъ требуется умѣнье: 1) правильно писать подъ диктовку отрывокъ въ 20—25 печатныхъ строкъ и 2) изложить прочитанную, на экзаменѣ, статью повѣствовательнаго содержанія — грамматически правильно.

Руководство и пособія тѣ же, которыя рекомендованы поступающимъ въ предшествующіе классы, и 2-я часть хрестоматіи Поливанова.

ФРАНЦУЗСКІЙ ЯЗЫКЪ.

По руководству Aimé Constantin. Cours pratique de langue française à l'usage des écoles: уроки 1—49; 15—20 страницъ изъ отдѣла Morceaux supplémentaires стр. 103 и слѣд.; 12—18 страницъ изъ того же отдѣла стр. 270 и слѣд.

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ указаннымъ матеріаломъ какъ со стороны устныхъ упражненій — чтеніе съ правильнымъ произношеніемъ, перефразировка текста, вопросы и отвѣты, пересказъ, переводъ, знаніе на-

изусть небольших статей и стихотвореній, такъ и въ отношеніи *письменныхъ* упражненій—писаніе заученнаго наизусть, перефразъ, диктовка изъ видоизмѣненнаго и неизмѣненнаго текста изученныхъ статей.

НѢМЕЦКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все, что требуется для поступленія въ III классъ и еще по *руководству* F. Mey. Deutscher Sprach-und-Sprechunterricht für russische Schulen. II Stufe §§ 1 по 15 включительно (стр. 3 по 24) безъ переводовъ съ русскаго языка на нѣмецкій, 20 №№ Fabeln, Anekdoten и Lesestücke; нѣсколько стихотвореній; 10 Gespräche (стр. 38 по 41).

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ указаннымъ матеріаломъ, какъ въ отношеніи *устныхъ* упражненій—чтеніе, переводъ съ нѣмецк. языка на русскій, перефразировка текста путемъ вопросовъ и отвѣтовъ, пересказъ текста по вопросамъ и самостоятельный, знаніе наизусть прозаическихъ статей, разговоровъ и небольшихъ легкихъ стихотвореній, грамматическій разборъ; такъ и въ отношеніи *письменныхъ* упражненій—диктовка разученнаго текста въ неизмѣненномъ и въ измѣненномъ видѣ, писаніе наизусть заученныхъ статей, разговоровъ и стихотвореній, перефразъ, составленіе отвѣтовъ на нѣмецк. языкѣ на вопросы изъ разученнаго текста.

МАТЕМАТИКА.

а) Арифметика.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, съ слѣдующими добавленіями.

Перемноженіе нѣсколькихъ чиселъ; перестановка сомножителей; умноженіе числа на произведеніе нѣсколькихъ множителей и обратно; степень числа; разысканіе общаго наибольшаго дѣлителя двухъ чиселъ послѣдовательнымъ дѣленіемъ; обращеніе обыкновенныхъ дробей въ десятичныя и десятичныхъ конечныхъ въ обыкновенныя; періодическія десятичныя дроби, простыя и смѣшанныя; обращеніе простыхъ и смѣшанныхъ періодическихъ десятичныхъ дробей въ обыкновенныя.

Отношенія и пропорціи.

Отношеніе и его свойство.

Пропорція и ея свойство. Опредѣленіе неизвѣстнаго члена пропорціи. Прямая и обратная пропорціональность величинъ.

Простое и сложное тройныя правила ¹⁾.

Проценты. Правило смѣшенія. Пропорціональный раздѣлъ.

Задачи и примѣры.

Руководства и задачки—тѣ же, которые рекомендованы поступающимъ въ предыдущіе классы.

¹⁾ Рѣшеніе задачъ на сложное тройное правило обязательно только по способу приведенія къ единицѣ.

б) Алгебра.

Обозначеніе чиселъ буквами. Примѣненіе буквенныхъ формулъ къ рѣшенію однородныхъ задачъ.

Коэффициентъ и показатель степени.

Нахожденіе численнаго значенія одночленовъ и многочленовъ.

Пособія: Задачникъ *Бычкова*. Отдѣлъ I-й.

Сборникъ алгебраическихъ задачъ *Шапошникова* и *Валлиова*. ч. 1, отдѣленіе I-е.

ЕСТЕСТВОВѢДѢНІЕ.

То, что требуется для поступленія въ III классъ и слѣдующія свѣдѣнія изъ зоологіи и ботаники.

I. Зоологія.

Суставчатая.—Майскій жукъ, пчела, многоцвѣтница, муха и саранча (кузнечикъ). Краткая характеристика насѣкомыхъ.

Паукъ (крестовикъ) и ракъ рѣчной.

Черви. Піявка медицинская и солитеръ.

Мякотельная.—Улитка садовая и ракушка (перловица).

Лучистая.—Морской ежъ.

Кишечно-полостная.—Гидра и медуза.

Простѣйшія.—Инфузоріи (туфелька и сувойка).

Понятіе о классификаціи животнаго царства.

Руководство то же, что для поступающихъ во II-й классъ.

II. Ботаника.

Разсмотрѣніе отдѣльныхъ цвѣтковыхъ растений. Ива (бредина), дубъ, сосна, розь.

Краткій очеркъ морфологіи цвѣтковыхъ растений. Отличительныя признаки и главнѣйшія видоизмѣненія корня, стебля и листьевъ. Цвѣтокъ; его существенныя и несущественныя части. Соцвѣтія и плоды. Сѣмена; ихъ строеніе.

Понятіе о классификаціи цвѣтковыхъ растений.

Описаніе отдѣльныхъ споровыхъ растений.—Папоротникъ (сладкокорникъ), мохъ (кукушкинъ ленъ), водоросль (фукусъ) и грибъ (шампиньонъ).

Краткій очеркъ внутренняго строенія растений. Клѣточка и ея составныя части. Ткани растений; сосудистыя пучки.

Руководство то же, которое указано для поступающихъ въ III-й классъ.

ГЕОГРАФІЯ.

То же, что требуется для поступления во II-й классъ.

ИСТОРІЯ.

Элементарный курсъ русской исторіи.

Главныя племена восточныхъ славянъ; ихъ бытъ и вѣрованія. Сосѣди этихъ славянъ.

Начало русскаго государства. Первые князья.

Христіанство на Руси. Владиміръ Святой.

Ярославъ Мудрый. Владиміръ Мономахъ. Андрей Боголюбскій.

Татарскій погромъ. Св. Александръ Невскій.

Литовское княжество. Начало собиранія сѣверо-восточной Руси.

Дмитрій Донской. Куликовская битва.

Іоаннъ III. Покореніе Новгорода и Твери; уничтоженіе татарскаго ига; бракъ съ Софією Палеологъ. Василій III.

Іоаннъ IV Грозный. Дѣтство Іоанна; вѣнчаніе на царство и бракъ царя; Сильвестръ и Адашевъ; завоеванія на востокъ; борьба за Ливонію; вторая половина царствованія Іоанна и св. митрополитъ Филиппъ.

Главныя событія въ царствованіе Θεодора Іоанновича.

Смутное время на Руси. Борисъ Годуновъ и первый самозванецъ; Василій Шуйскій; междоцарствіе; патріархъ Гермогенъ; Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Θεодоровича Романова.

Алексѣй Михайловичъ. Соборное уложеніе; патріархъ Никонъ; Богданъ Хмельницкій и подданство Малороссіи.

Петръ Великій. Дѣтство и юность Петра; первые годы его правленія; путешествіе за границу; великая сѣверная война; главнѣйшія преобразованія Петра Великаго (управленіе, государственная служба, войско и флотъ, образованіе).

Императрица Екатерина II. Происхожденіе ея и вступленіе на престоль; войны съ Турцією (побѣды Румянцева, Орлова, Суворова) и присоединеніе Крыма (Потемкинъ); возвращеніе западно-русскихъ земель; заботы Екатерины II о народномъ образованіи и воспитаніи (Бецкій).

Императоръ Павелъ I. Законъ о престолонаслѣдіи; походы Суворова въ Италію и Швейцарію.

Императоръ Александръ I. Главнѣйшія преобразованія его (министерства и государственный совѣтъ; устройство учебной части); земельныя присоединенія; Отечественная война; присоединеніе Польши.

Императоръ Николай I. Изданіе свода законовъ; турецкая война и освобожденіе Греціи; Крымская война; оборона Севастополя.

Императоръ Александръ II. Парижскій миръ; главнѣйшія преобразо-

ванія (освобожденіе крестьянъ, гласный судъ, всеобщая воинская повинность, заботы о просвѣщеніи); земельныя пріобрѣтенія; война за освобожденіе славянъ; мученическая кончина Императора Александра II.

Руководства: *Острогорскій, М.* Учебникъ русской исторіи. Элементарный курсъ, или: *Туриевичъ, А.* Русская исторія.

Пособія: Учебный атласъ по русской исторіи, *А. Добрякова*, или бар. *Н. Торнау*.

ЧИСТОПИСАНІЕ.

То же, что требуется отъ поступающихъ въ III-й классъ.

РИСОВАНІЕ.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, а также рисованіе: тѣль вращенія, въ контурахъ и съ оттушевкою; группъ геометрическихъ тѣль; вазъ и несложныхъ гипсовыхъ орнаментовъ, въ контурахъ и съ оттушевкою.

Въ V классъ.

(Отъ 14-ти до 16-ти л.).

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, и Катехизисъ—введеніе и первые 8 членовъ Символа вѣры.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, и нижеуказанный грамматическій и литературный матеріалъ, причемъ литературные образцы могутъ быть замѣняемы другими изъ числа имѣющихся въ хрестоматіи, приблизительно одинаковаго съ перечисленными объема и характера.

Грамматика.

Синтаксисъ. Предложеніе; главные и второстепенные члены предложенія: подлежащее, сказуемое, простое и составное; опредѣленіе, дополненіе,

обстоятельства; однородные члены предложений; приложения. Обращение. Понятіе объ управленіи и согласованіи словъ. Предложенія слитныя; предложенія безличныя. Сочиненіе предложеній: соединительное, противительное и раздѣлительное. Предложенія придаточныя: подлежащія, сказуемыя, опредѣлительныя, дополнительные, обстоятельственныя, условныя и уступительныя. Сокращеніе придаточныхъ предложеній. Замѣна придаточныхъ предложеній. Предложенія вносныя. Прямая и косвенная рѣчь. Предложенія вводныя. Сложныя предложенія. Сводъ всѣхъ правилъ о знакахъ препинанія.

Перечень литературныхъ образцовъ:

а) Для заучиванія наизусть и выразительнаго произношенія:

Басни Крылова: Гуси, Слонь на воеводство, Пустынникъ и Медвѣдь. Стихотворенія: Пушкина—Кавказъ (Кавказъ подъ мною), Анчаръ, Утопленникъ, изъ поэмы „Кавказскій плѣнникъ“, изъ поэмы „Полтава“;—Лермонтова—„Когда волнуется желтѣющая нива“, Сосна,—Некрасова—Рубка лѣса.

б) Для свободнаго и связнаго устнаго изложенія:

Изъ „Исторіи Государства Россійскаго“ Карамзина: Куликовская битва, покореніе Казани, митрополитъ Филиппъ.—Жуковскаго: Кубокъ, Графъ Габсбургскій, Поликратовъ перстень, Очерки Швеціи.—Гнѣдича—изъ Иліады: „Прощаніе Гектора съ Андромахой“.—Пушкина: изъ „Путешествія въ Арзерумъ“.—Лермонтова: изъ „Героя нашего времени“ (Казбичъ).

По отношенію къ письменнымъ занятіямъ отъ поступающихъ въ V классъ требуется: 1) правильно написать подъ диктовку отрывокъ въ 25—30 печатныхъ строкъ, представляющій довольно сложное синтаксическое построеніе, и 2) правильно и связно изложить прочитанную, на самомъ экзаменѣ, статью въ повѣствовательномъ родѣ.

Руководства по синтаксису: *Смирновскій*. Учебникъ русской грамматики для младшихъ классовъ среднеучебныхъ заведеній, ч. II, или: *Пильневъ*. Краткій русскій синтаксисъ.

ФРАНЦУЗСКІЙ ЯЗЫКЪ.

Грамматическій и лексическій матеріалъ, содержащійся въ *руководствѣ*: Aimé Constantin. Cours pratique de langue française à l'usage des écoles, уроки 1—60 и отъ 25 до 35 стран. изъ отдѣла: Morceaux supplémentaires, стр. 103 и слѣд. и стр. 270 и слѣд., а въ дополненіе къ учебнику Constantin по руководству *Мозера*: Новый элементарный учебникъ французскаго языка, ч. III, отдѣлъ первый, §§ 75—83 и отъ 15 до 25 страницъ связнаго текста изъ второго отдѣла той же III части учебника Мозера.

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ вышепоказаннымъ матеріаломъ, какъ въ отношеніи *устныхъ упражненій*—перефразировка связнаго текста; пересказъ; вопросы и отвѣты; переводъ русскихъ и французскихъ предложеній, относящихся къ изученному тексту; составленіе французскихъ фразъ изъ знакомыхъ словъ; знаніе наизусть стихотвореній; такъ и въ отношеніи

письменныхъ упражненій—диктовка изъ разученныхъ статей, видоизмѣненныхъ, но безъ введенія неизвѣстныхъ экзаменуемому словъ; писаніе наизусть прозаическихъ статей и стихотвореній; письменный пересказъ; отвѣты на диктуемые вопросы.

НѢМЕЦКІЙ ЯЗЫКЪ.

1) Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы и ниже-слѣдующій лексическій и грамматическій матеріалъ по руководству F. Mey Deutscher Sprach-und-Sprechunterricht für russische Schulen. III Stufe, §§ 1—30 включительно (стр. 1—21), 25 №№ Lesestücke и нѣсколько стихотвореній.

2) F. Mey. Kurzgefasste Grammatik der deutschen Sprache für russische Schulen. Etymologie (нѣм. изд.): §§ 1, 4 по 11-й включительно, 13 по 18 включительно, 20 по 23 включительно, 28 по 37 включительно, 39, 40, 51, 52, съ пропускомъ таблицъ, имѣющихъ значеніе только для справокъ.

3) F. Mey. Kurzgefasste Grammatik der deutschen Sprache für russische Schulen. Syntax (нѣм. издание): §§ 1 по 5 включительно, 8 по 12 включительно, 16 по 18 включительно, 23 по 32 включительно.

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ изученнымъ матеріаломъ, какъ въ отношеніи *устныхъ* упражненій—бѣглое чтеніе, переводъ, пересказъ по вопросамъ и самостоятельный, знаніе наизусть нѣсколькихъ анекдотовъ, разсказовъ и стихотвореній, грамматическій разборъ (по возможности на нѣмецкомъ языкѣ); такъ и въ отношеніи *письменныхъ* упражненій—диктовка разученнаго текста въ измѣненномъ видѣ, писаніе наизусть заученныхъ статей и стихотвореній, пересказъ на нѣмецкомъ языкѣ разученнаго, переводъ не связнаго русскаго текста на нѣмецкій языкъ.

МАТЕМАТИКА.

а) Арифметика.

То же, что требуется для поступленія въ IV классъ.

б) Алгебра.

Цѣлыя алгебраическія выраженія.

Обозначеніе количествъ буквами, знаки для обозначенія дѣйствій. Скобки. Коэффициентъ. Степень, показатель степени. Алгебраическое выраженіе. Одночленъ, биномъ, многочленъ. Численное значеніе многочлена. Члены

подобные. Приведение подобных членовъ. Расположеніе членовъ по степенямъ главной буквы. Измѣреніе одночлена. Однородный многочленъ.

Величины положительныя и отрицательныя. Алгебраическое количество; его абсолютная величина. Четыре дѣйствія надъ алгебраическими количествами.

Сложеніе одночленовъ и многочленовъ. Вычитаніе одночленовъ и многочленовъ. Умноженіе одночленовъ. Умноженіе многочлена на одночленъ и на многочленъ. Наибольшее и наименьшее число членовъ произведенія двухъ многочленовъ. Квадратъ и кубъ двучлена; произведеніе суммы двухъ количествъ на ихъ разность. Дѣленіе одночленовъ. Показатели нуль и отрицательный. Дѣленіе многочлена на одночленъ и многочленъ. Признаки недѣлимости многочленовъ. Случаи дѣлимости суммы и разности одинаковыхъ степеней двухъ количествъ на сумму и разность этихъ количествъ.

Алгебраическія дроби.

Алгебраическая дробь; числитель и знаменатель. Измѣненіе членовъ дроби. Сокращеніе дробей; приведеніе ихъ къ общему знаменателю. Четыре дѣйствія надъ дробями. Степень дроби.

Пропорціи.

Арифметическія отношеніе и пропорція; основное свойство этой пропорціи. Непрерывная арифметическая пропорція. Среднее арифметическое двухъ или нѣсколькихъ чиселъ.

Геометрическія отношеніе и пропорція; основное свойство пропорціи. Видоизмѣненія пропорціи при перестановкѣ ея членовъ. Непрерывная геометрическая пропорція; среднее геометрическое. Сложныя и производныя пропорціи. Свойство членовъ равныхъ отношеній.

Уравненія.

Равенство, тождество, уравненіе; корень уравненія. Однозначія уравненія. Преобразованія уравненій; перенесеніе членовъ изъ одной части въ другую и уничтоженіе знаменателей. Подраздѣленіе уравненій по числу неизвѣстныхъ и по степенямъ ихъ. Составленіе и рѣшеніе уравненій съ однимъ неизвѣстнымъ 1-й степени.

Задачи и примѣры.

Руководства: Элементарная алгебра *Киселева*, или Начальная алгебра *Давидова*.

Задачники: 1) *Бычкова*, 2) *Шапошникова* и *Вальмова*, 3) *Пржевальскаго*.

в) Геометрія.

Геометрія на плоскости.

Объемъ, поверхность, линия, точка. Прямая линия. Ломаная линия. Кривая линия. Плоскость. Угль. Равенство угловъ. Сумма и разность угловъ. Прямой угль. Сумма смежныхъ угловъ; сумма угловъ при общей вершинѣ. Углы противоположные; отношеніе между ними.

Треугольники. Соотношеніе между сторонами треугольника. Случаи равенства треугольниковъ. Соотношеніе между сторонами и углами треугольника. Треугольникъ съ двумя соотвѣтственно равными сторонами.

Перпендикуляры и наклонныя.

Геометрическое мѣсто точекъ равно удаленныхъ отъ двухъ данныхъ точекъ.

Прямыя параллельныя. Углы съ соотвѣтственно параллельными и соотвѣтственно перпендикулярными сторонами.

Сумма угловъ треугольника и многоугольника.

Параллелограммы и трапеція.

Окружность, дуги и хорды.

Зависимость между дугами и хордами.

Зависимость между хордами и разстояніемъ ихъ отъ центра. Сѣкущая и касательная къ окружности; свойство касательной.

Относительное положеніе окружностей.

Задачи на построеніе, при пособіи циркуля, линейки и треугольника.

Построеніе перпендикуляровъ и параллельныхъ. Дѣленіе прямой пополамъ.

Построеніе угла, равнаго данному.

Дѣленіе угла и дуги пополамъ. Построеніе треугольниковъ. Построеніе окружности и касательныхъ къ ней.

Руководства: Киселева или Симашко.

Задачники: 1) Пржевальскаго, 2) Гика и Муромцева.

ЕСТЕСТВОВѢДѢНІЕ.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы съ добавленіемъ слѣдующихъ свѣдѣній: 1) о минералахъ и 2) по ботаникѣ.

I. Нѣкоторыя свѣдѣнія о минералахъ и горныхъ породахъ.

Гранитъ и его составныя части. Видоизмѣненія гранита. Цвѣтъ, блескъ и твердость минераловъ. Понятіе о кристаллической формѣ и относительномъ вѣсѣ минераловъ. Разрушеніе гранитныхъ горъ. Валунны. Песокъ

и песчаники. Глина и ея виды. Известняки: грубый известнякъ, мѣль, мраморъ. Составныя части почвы и ея анализъ. Видоизмѣненія почвы. Торфъ, каменные угли. Обыкновенная и каменная соль. Массивныя и слоистыя горныя породы. Золотоносныя росыши. Свойства золота. Простыя и сложныя тѣла. Понятіе о химическомъ соединеніи и разложеніи. Добываніе желѣза и мѣди изъ рудъ. Сравненіе металловъ (серебра, желѣза, мѣди, олова, цинка и ртути) по ихъ свойствамъ.

Руководство. „Учебникъ минералогіи для городскихъ училищъ“, А. Герда, съ сокращеніями.

II. Ботаника.

Краткій очеркъ отравленій растительнаго организма. Проростаніе сѣмянъ подъ влияніемъ тепла, влаги и воздуха. Всасываніе воды и минеральныхъ веществъ корнями растений; восхожденіе сырого сока. Испареніе; поглощеніе газовъ (ассимиляція). Нисхожденіе сока.

Размноженіе растений почками и сѣменами (спорами).

Руководство. — То же, которое указано поступающимъ въ III классъ.

ГЕОГРАФІЯ.

То, что требуется для поступленія во II классъ и обзорніе Европы — въ физическомъ, этнографическомъ и политическомъ отношеніяхъ.

Географическое положеніе Европы; очертаніе и пространство, орографическій очеркъ; климатъ по отношенію къ температурѣ и орошенію; внутреннія воды, почва и естественныя произведенія (минералы, растения и животныя). Общее число жителей Европы и населенность; племенной и религіозный составъ населенія. Политическое раздѣленіе Европы и обзорніе его государствъ.

Изъ государствъ Европы болѣе подробно проходятся первоклассныя государства и тѣ, которыя имѣютъ наибольшее значеніе для Россіи, какъ-то: Франція, Великобританія, Германія, Австро-Венгрія, Италия, Швеція и Норвегія, Данія и государства Балканскаго полуострова.

При обзорннн каждого изъ этихъ государствъ проходятся: географическое положеніе и составныя части его (если провинціи не слились въ одно цѣлое); пространство, населеніе и населенность; племенной и религіозный составъ; образъ правленія (какъ фактъ); столицы и наиболѣе важныя пункты народной дѣятельности.

Руководства: Вудиновъ. Учебникъ всеобщей географіи (Европа).

или же:

Воронецкій. Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ 3-й.

Пуликовскій. Учебникъ всеобщей географіи. Часть III.

Линбергъ. Краткій учебникъ всеобщей географіи (Европа).

Раевскій. Краткій учебникъ географіи. Часть III (Западная Европа).

ИСТОРИЯ.

Элементарный курсъ русской исторіи (тогъ же, что для поступающихъ въ IV классъ) и древняя исторія.

Древняя исторія.

Востокъ. Краткія свѣдѣнія о народахъ древняго востока: египтяне, финикіяне, вавилоняне и ассиріяне, мидяне и персы.

Греція. Страна и населеніе. Греческія колоніи. Религія древнихъ грековъ. Сказанія о герояхъ: Геркулесъ, Тизей, походъ Аргонавтовъ. Троянская война (Иліада и Одиссея).

Спарта. Характеръ страны и населеніе. Происхожденіе Спартанскаго государства. Государственный и общественный строй Спарты по законамъ Ликурга. Господствующее положеніе Спарты въ Пелопонесѣ.

Аѳины. Характеръ страны и населеніе. Происхожденіе Аѳинскаго государства. Господство эпатридовъ. Реформы Солона. Пизистратъ и его сыновья. Класеенъ.

Борьба грековъ съ персами. Персидская монархія въ концѣ VI-го вѣка и возстаніе малоазійскихъ грековъ. Первые два похода персовъ на Грецію; Мараѳонская битва. Фемистоклъ и Аристидъ. Нашествіе Ксеркса: битвы при Артемизіи, Фермопилахъ и Саламинѣ. Изгнаніе персовъ изъ Греціи и освобожденіе малоазійскихъ колоній. Перемѣна гегемоніи и образованіе делосскаго союза. Конецъ греко-персидскихъ войнъ.

Аѳины при Периклѣ. Пелопонесская война; первый періодъ войны, Никіевъ миръ; Алкивіадъ и возобновленіе войны между Аѳинами и Спартою; неудачи Аѳинянъ и паденіе ихъ могущества; окончаніе войны.

Политическое преобладаніе Спарты и отношенія къ Персіи; Анталкидовъ миръ. Возвышеніе Фивъ и ослабленіе Спарты. Политическій упадокъ Греціи въ половинѣ IV-го вѣка.

Македонская монархія. Возвышеніе Македоніи при царѣ Филиппѣ; вмѣшательство въ дѣла Греціи; Демосеенъ; покореніе Греціи, Александръ Великій; отношеніе его къ грекамъ и борьба съ персами; покореніе персидскаго царства и походъ въ Индію; внутренняя политическая дѣятельность Александра. Распаденіе монархіи Александра Великаго.

Римъ. Древняя Италія и ея населеніе. Преданіе о началѣ Рима. Государственный и общественный строй Рима при царяхъ. Реформа Сервія Туллія. Отмѣна царской власти и начало римской республики.

Борьба сословій въ Римѣ до окончательнаго уравнианія въ правахъ патриціевъ и плебеевъ. Распространеніе римскаго владычества въ Италіи и за предѣлами ея; покореніе средней и южной Италіи; пуническія войны; утвержденіе римскаго господства на востокъ, въ предѣлахъ міра греческаго. Перенѣны, вызванныя завоеваніями римлянъ во внутреннемъ строѣ ихъ

жизни: развитіе богатства и роскоши въ высшихъ классахъ, увеличеніе рабства и упадокъ нравовъ, развитіе пролетаріата въ Римѣ; распространеніе греческой образованности.

Время гражданскихъ смуть въ Римѣ, Тиберій и Кай Гракхи; Марій и Сулла; возвышеніе Помпея; заговоръ Катилины; Кай Юлій Цезарь и первый триумvirатъ; галльскія войны Цезаря; борьба его съ Помпеемъ; единовластіе Цезаря; второй триумvirатъ и паденіе римской республики.

Римская имперія; правленіе Октавіана Августа; борьба съ германцами и Тевтобургская битва; Неронъ; имперія при Флавіяхъ и Антонинахъ; Діоклетіанъ; Константинъ Великій; раздѣленіе имперіи за западную и восточную.

Руководство: *Иловайскій, Д.* Древняя исторія. Курсъ старшаго возраста, или: *Беллярminoвъ.* Учебникъ древней исторіи.

Пособіе: *Торнау, бар. Н.* Учебный атласъ по всеобщей исторіи.

РИСОВАНІЕ.

Все, что требуется отъ поступающихъ въ предыдущіе классы, и рисованіе плоскихъ стилизованныхъ орнаментовъ красками и перомъ.

Въ VI классъ.

(Отъ 15-ти до 17-ти лѣтъ).

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Все, что требуется въ предыдущіе классы, и Катехизисъ въ полномъ объемѣ.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все, что требуется въ предыдущіе классы и нижеуказанный грамматическій и литературный матеріалъ, при чемъ литературные образцы могутъ быть замѣняемы другими изъ числа имѣющихся въ хрестоматіи приблизительно одинаковаго съ перечисленными объема и характера.

Грамматика.

Этимологія *). Введеніе; первобытный общеславянскій языкъ; церковно-славянскій языкъ; русскій языкъ и отношеніе его къ церковно-сла-

*) Курсъ этимологіи проходится въ сближеніи съ старо-славянскою въ той мѣрѣ, какъ это указано въ помѣщенномъ ниже извлеченіи изъ объяснительной записки къ программѣ преподаванія русскаго языка въ кадетскихъ корпусахъ.

вянскому; различная судьба этихъ языковъ; значеніе церковно-славянской грамматики для русской. *Азбука*. Происхожденіе церковно-славянской и русской азбуки. *Фонетика*. Гласные звуки: раздѣленіе гласныхъ, чередованіе ихъ, разложеніе, сляніе, вставка, выпаденіе, переходъ гласныхъ звуковъ въ согласные; согласные звуки: раздѣленіе ихъ, чередованіе, выпаденіе, вставка. *Образованіе и развитіе словъ*: слогъ, слово, развитіе слова съ внѣшней и внутренней стороны. *Распредѣленіе словъ по грамматическимъ категоріямъ*: имя существительное; опредѣленіе существительнаго, раздѣленіе именъ существительныхъ, образованіе именъ существительныхъ, склоненіе именъ существительныхъ. Имя прилагательное; опредѣленіе, раздѣленіе, образованіе и склоненіе именъ прилагательныхъ. Имя числительное; опредѣленіе, раздѣленіе, образованіе и склоненіе числительныхъ. Мѣстоименіе; опредѣленіе, раздѣленіе, образованіе и склоненіе мѣстоименій. Глаголь; опредѣленіе глагола, образованіе глагола, раздѣленіе глаголовъ по залогамъ, видамъ и спряженіямъ, спряженіе глаголовъ. Нарѣчіе; опредѣленіе, раздѣленіе, образованіе и правописаніе нарѣчій. Предлогъ; опредѣленіе, раздѣленіе и образованіе предлоговъ. Союзъ; опредѣленіе, раздѣленіе и образованіе союзовъ. Междометіе.

Перечень литературныхъ образцовъ для объяснительнаго чтенія:

Изъ народной поэзіи. Сказки: Морозко, Горе, Котъ и баранъ. Былины: Вольга и Микула, Илья Муромецъ, Василій Буслаевичъ. Лирическія пѣсни: „А и горе, гореваньще“, „Не былинуска“.

Изъ летописи Нестора: Святославъ, княгиня Ольга.

Изъ исторіи Карамзина и Соловьева—тѣ же отрывки.

Жуковскаго: Море.

Гоголя: Старосвѣтскіе помѣщики.

Пушкина: Капитанская дочка. Опять на родинѣ.

Лермонтова: Ангель, Тучки.

Кольцова: Косарь.

Тургеневъ: Бирюкъ.

Изъ числа указанныхъ литературныхъ образцовъ, кромѣ разбора и объяснительнаго чтенія, выучиваются наизусть слѣдующее: Море — Жуковскаго; Опять на родинѣ — Пушкина; Тучки — Лермонтова; Ангель — Лермонтова.

По отношенію къ письменнымъ занятіямъ къ поступающимъ въ VI классъ предъявляются требованія того же характера, какъ къ поступающимъ въ V классъ.

Руководства: Яковлевъ. Этимологія русскаго литературнаго языка въ связи съ этимологіей языка церковно-славянскаго.

Или: *Преображенскій*. Русская грамматика для средне-учебныхъ заведеній.

Ч. I. (Этимологія).

Пособія: Хрестоматіи—Бунакова, Галахова, Филонова, Поливанова. Ч. 3.

ФРАНЦУЗСКІЙ ЯЗЫКЪ.

1) То, что требуется для поступления въ 5 классъ, и главнѣйшія правила объ употребленіи временъ и наклоненій.

2) Не менѣе 20 стр. хрестоматіи, изученныхъ въ лексическомъ отношеніи: генеалогія и семейства словъ, встрѣчающихся въ разученныхъ статьяхъ синонимы, омонимы, идиотизмы, различныя значенія одного и того же слова, въ точномъ и переносномъ смыслѣ, и взаимная связь между обоими значеніями.

Пособія: *Bastin*. Morceaux de lecture et exercices de mémoire. Margot-Grammaire théorique et pratique de la langue française, часть II.

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ языкомъ, какъ на устныхъ упражненіяхъ — бѣглое, выразительное чтеніе, пересказъ разученнаго и самостоятельный пересказъ легкой неразученной статьи, прочитанной на самомъ экзаменѣ, выразительное произнесеніе заученныхъ стихотвореній, такъ и путемъ *письменныхъ работъ* — диктовка изъ разученнаго и видоизмѣннаго, диктовка незнакомаго отрывка, прочитаннаго и переведеннаго на самомъ экзаменѣ, пересказъ разученнаго, писанье наизусть.

НѢМЕЦКІЙ ЯЗЫКЪ.

1) То, что требуется для поступления въ V классъ. 2) Отъ 15 до 20 страницъ хрестоматіи, изученныхъ преимущественно въ лексическомъ отношеніи и для самостоятельнаго пересказа, при попутномъ ознакомленіи вообще съ явленіями языка, не встрѣчавшимися въ методической части курса.

Пособія: *К. Я. Бѣлицкій* — Нѣмецкая хрестоматія для старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, съ приложеніемъ алфавитнаго словаря. *F. Меу*. Этимологія и синтаксисъ въ нѣмецкихъ изданіяхъ (для справокъ).

На экзаменѣ провѣряется знакомство съ языкомъ, какъ на *устныхъ упражненіяхъ* — бѣглое выразительное чтеніе, переводъ текста съ нѣмецкаго языка на русскій, пересказъ разученнаго текста на нѣмецкомъ языкѣ по возможности безъ наводящихъ вопросовъ, пересказъ неразученной статьи, прочитанной на самомъ экзаменѣ, выразительное произнесеніе заученныхъ стихотвореній, — такъ и путемъ *письменныхъ работъ* — пересказъ разученнаго, писанье наизусть, диктовка неразученной статьи, прочитанной и переведенной на самомъ экзаменѣ.

МАТЕМАТИКА.

а) Арифметика.

То же, что требуется для поступления въ IV классъ.

б) *Алгебра.*

Все, что требуется для поступления въ V классъ, и нижеслѣдующій матеріалъ.

Совокупныя уравненія первой степени.

Общій видъ совокупныхъ уравненій съ двумя и съ нѣсколькими неизвѣстными. Исключеніе неизвѣстнаго способами: подстановки, сложенія и вычитанія, сравненія. Случай неопредѣленнаго числа рѣшеній совокупныхъ уравненій. Уравненія несомвѣстныя. Условныя уравненія. Составленіе уравненій.

Степени и корни.

Возведеніе въ степень и извлеченіе корня при цѣломъ и положительномъ показателѣ изъ одночленовъ цѣлаго и дробнаго. Корень всякой степени при цѣломъ и положительномъ показателѣ изъ цѣлаго числа и изъ дробнаго числа; несоизмѣримое число; несоизмѣримыя величины. Значеніе дѣйствій надъ несоизмѣримыми числами.

Извлеченіе квадратнаго корня изъ цѣлыхъ и дробныхъ чиселъ, съ даннымъ приближеніемъ.

Возведеніе многочлена въ квадратъ. Извлеченіе квадратнаго корня изъ многочлена.

Преобразованія радикаловъ: подведеніе множителя подъ знакъ радикала и обратное перемѣщеніе, приведеніе радикаловъ къ одному показателю, сокращеніе радикаловъ. Подобныя радикалы; приведеніе подобныхъ радикаловъ. Дѣйствія надъ радикалами: сложеніе, вычитаніе, умноженіе, дѣленіе, возведеніе въ степень и извлеченіе корня. Уничтоженіе радикаловъ 2-й степени въ знаменателяхъ дробей.

Отрицательные показатели; дробные показатели; дѣйствія съ ними. Несоизмѣримые показатели.

Квадратныя уравненія.

Общій видъ квадратнаго уравненія. Корни неполнаго квадрата уравненія. Формулы для рѣшенія всякаго квадратнаго уравненія. Корни вещественныя и мнимыя. Число корней квадратнаго уравненія. Зависимость корней отъ коэффиціентовъ. Разложеніе трехчлена второй степени на два множителя первой степени. Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій, приводимыхъ къ квадратному уравненію.

Рѣшеніе уравненій съ неизвѣстнымъ подъ знаками радикала второй степени. Простѣйшіе случаи рѣшенія совокупныхъ уравненій второй степени съ двумя неизвѣстными.

Неравенства и неопредѣленные уравненія.

Свойства неравенствъ. Преобразования неравенствъ: перенесеніе членовъ изъ одной части въ другую и уничтоженіе знаменателей. Подраздѣленіе неравенствъ по числу неизвѣстныхъ и по степенямъ. Рѣшеніе неравенствъ съ однимъ неизвѣстнымъ 1-й степени. Условіе, при которомъ неопредѣленное уравненіе 1-й степени имѣетъ цѣлые корни. Разысканіе одной пары цѣлыхъ корней въ случаѣ численныхъ коэффициентовъ; формулы всѣхъ цѣлыхъ корней.

Рѣшеніе разсматриваемыхъ уравненій въ числахъ цѣлыхъ и положительныхъ.

Задачи и примѣры.

Руководства и задачки тѣ же, которые рекомендованы поступающимъ въ 5-й классъ.

в) Геометрія.

Все, что требуется для поступленія въ V классъ и слѣдующій геометрической матеріалъ.

Общая мѣра двухъ прямолинейныхъ отрѣзковъ; несоизмѣримые отрѣзки. Измѣреніе прямолинейнаго отрѣзка. Отношеніе отрѣзковъ соизмѣримыхъ и несоизмѣримыхъ. Случаи пропорціональности прямолинейныхъ отрѣзковъ, отсѣкаемыхъ параллельными прямыми.

Пропорціональность центральныхъ угловъ и дугъ. Замѣна измѣренія угла измѣреніемъ дуги. Зависимость угловъ, образуемыхъ прямыми, встрѣчающимися окружностью или къ ней касательными, отъ центральныхъ.

Подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ; отношеніе ихъ периметровъ. Числовая зависимость между сторонами треугольника.

Пропорціональность отрѣзковъ хордъ, касательныхъ и сѣкущихъ круга.

Правильные прямоугольники; ихъ свойства. Выраженіе въ радиусѣ описаннаго круга стороны квадрата, правильнаго треугольника, шестиугольника и десятиугольника. Удвоеніе числа сторонъ правильнаго многоугольника. Зависимость между сторонами вписаннаго и описаннаго одноименныхъ правильныхъ многоугольниковъ.

Основные теоремы о предѣлахъ.

Измѣреніе окружности и дуги. Измѣреніе площадей многоугольниковъ. Отношеніе площадей треугольниковъ и подобныхъ многоугольниковъ. Измѣреніе площадей круга и его частей.

Условія, опредѣляющія положеніе плоскости въ пространствѣ. Прямая, перпендикулярная къ плоскости. Параллельная прямая въ пространствѣ. Уголъ между двумя прямыми. Проекція точки и прямой. Уголъ между прямой и плоскостью. Прямая, параллельная плоскости. Прямая и плоскость, параллельная между собой. Параллельная плоскости.

Двугранные углы. Плоскости, перпендикулярная между собой. Много-

гранные углы; свойство плоскихъ угловъ многограннаго угла. Случаи равенства трехгранныхъ угловъ.

Задача на построение, при пособіи циркуля, линейки и треугольника.

Дѣленіе прямой на равныя части и пропорціонально даннымъ линіямъ. Масштабъ. Построеніе четвертой пропорціональной, третьей пропорціональной. Дѣленіе прямой въ крайнемъ и среднемъ отношеніи.

Превращеніе многоугольника.

Руководства и задачки тѣ же, которые рекомендованы поступающимъ въ V классъ.

ЕСТЕСТВОВѢДѢНІЕ.

То же, что требуется для поступленія въ V-й классъ и нижеуказанныя свѣдѣнія.

I. Краткій очеркъ химическихъ явленій.

Понятіе о химическомъ явленіи. Простыя и сложныя тѣла. Кислородъ и горѣніе; окиси, кислоты и соли. Азотъ и атмосферный воздухъ. Углеродъ; углекислота и окись углерода.

Главнѣйшіе металлоиды (сѣра, фосфоръ, хлоръ, іодъ и кремній). Краткій обзоръ важнѣйшихъ металловъ: легкихъ и тяжелыхъ.

Основные законы химическихъ явленій *).

II. Строеіе и отправленія человѣческаго тѣла.

Обзоръ частей тѣла человѣка; органы, аппараты и главнѣйшія ткани, ихъ составляющія. Обмѣнъ веществъ. Предметъ анатоміи и фізіологіи. Растительные и животные процессы.

Аппаратъ движенія и его отправленія. Общій планъ строеія скелета. Кости головы, туловища и конечностей. Соединеніе костей между собою. Значеніе скелета. Химическій составъ, строеіе, ростъ и развитіе костей. Мышечная система. Форма мышцъ и соединеніе ихъ съ костями. Важнѣйшія мышцы тѣла человѣка. Строеіе мускульныхъ волоконъ въ связи съ ихъ

*) Въ виду краткости этого курса, впредь до изданія соотвѣтственнаго учебника преподаватели естествознанія могутъ удовольствоваться одними классными разъясненіями, тѣмъ болѣе, что курсъ этотъ долженъ быть по преимуществу экспериментальнымъ. При производствѣ же опытовъ пособіями для преподавателей могутъ служить: „Экспериментальныя основанія теоретической химіи“ Рамсея и „Начальный учебникъ химіи“ Дрентельна, и для теоретическихъ свѣдѣній „Новая химія“ Кука (2-е изданіе), или „Начальный курсъ химіи“ Потылицына, и „Основные понятія химіи“ А. М. Бутлерова, а также новѣйшій учебникъ „Краткія свѣдѣнія изъ химіи для низшихъ сельско-хозяйственныхъ школъ“ Плохинскаго. (Харьковъ, 1896).

фізіологіческою дѣятельностію. Удержаніе тѣла въ равновѣсіи и различныя передвиженія.

Нервная система. Дѣленіе нервной системы, сообразно анатомическому устройству ея и фізіологической дѣятельности, на центральную и периферическую, животную и растительную. Строеніе бѣлаго и сѣраго вещества нервныхъ центровъ. Строеніе нервовъ. Центростремительныя и центробѣжныя нервныя волокна. Центральныя и периферическія окончанія нервовъ. Строеніе и отправленіе спинного мозга и выходящихъ изъ него нервовъ. Головной мозгъ, его оболочки; строеніе и отправленіе частей головного мозга и головныхъ нервовъ.

Органы чувствъ. Общій планъ устройства органовъ чувствъ и ихъ значеніе. Чувство осязанія и мышечное чувство. Чувство обонянія. Обонятельныя ощущенія. Чувство вкуса и вкусовыя ощущенія. Чувство зрѣнія, глазное яблоко и придаточныя части глаза. Чувство слуха и слуховыя ощущенія. Симпатическая нервная система.

Питаніе тѣла. Опредѣленіе пищи и необходимость ея, вытекающая изъ обмѣна веществъ въ тѣлѣ. Химическій составъ тѣла человѣка и значеніе составныхъ частей пищи для обмѣна веществъ. Пищевыя средства человѣка. Необходимость смѣшанной пищи для правильнаго обмѣна веществъ. Голодь и жажда, какъ регуляторы въ дѣлѣ введенія въ тѣло твердыхъ и жидкихъ веществъ. Пищеварительный аппаратъ и его части. Полость рта и измѣненіе въ ней пищи подъ вліяніемъ зубовъ и слюны. Глотаніе. Устройство желудка; измѣненіе въ немъ пищи. Кишки. Поджелудочная железа и значеніе сока ея для пищеваренія. Печень; значеніе желчи. Кишечный сокъ.

Всасываніе пищевого экстракта въ желудкѣ и кишкахъ. Лимфатическіе сосуды и железы, ихъ значеніе. Селезенка.

Кровеносная система и кровообращеніе. Видъ и составъ крови. Строеніе и дѣятельность сердца. Кровеносныя сосуды и движеніе по нимъ крови. Присасывательная сила грудной кѣтки.

Дыханіе. Значеніе воздуха для жизни. Дыхательныя органы. Механизмъ и химизмъ дыханія. Сила, управляющая газовымъ обмѣномъ. Строеніе гортани; образованіе голоса и рѣчи.

Выдѣленія. Отличіе между выдѣленіемъ и отдѣленіемъ. Кожа, ея строеніе и отправленія. Строеніе почекъ и дѣятельности ихъ.

Обзоръ процессовъ обмѣна веществъ. Усвоеніе и уподобленіе. Животная теплота. Сила и механическая работа организма.

Руководства: Э. К. Брандтъ, проф. — „Начальныя свѣдѣнія изъ естественной исторіи“ (выпускъ IV).

или же:

П. А. Аникіевъ. — „Учебникъ анатоміи и фізіологіи человѣка и животныхъ“ (съ сокращеніями).

Я. Н. Наумовъ. — „Краткій учебникъ анатоміи и фізіологіи человѣка“ (курсъ среднихъ учебныхъ заведеній).

Ф И З И К А.

а) Введение

Вещество. Физическое тѣло; три состоянія тѣла. Мѣры протяженности; измѣрительные инструменты.

Движеніе. Равномѣрное движеніе; скорость. Переменное движеніе. Движеніе по инерціи. Сила. Графическое изображеніе силы. Вѣсъ. Давленіе. Динамометръ. Мѣры вѣса. Масса. Плотность.

Гипотеза о строеніи вещества.

Три основныя начала Ньютона.

б) Равновѣсіе.

Сложеніе и разложеніе силъ, дѣйствующихъ на одну матеріальную точку. *Твердое тѣло.* Сложеніе силъ, лежащихъ въ одной плоскости. Пара силъ. Центръ параллельныхъ силъ.

Тяжесть; вѣсъ тѣла; центръ тяжести. Равновѣсіе тяжелаго тѣла, имѣющаго одну или нѣсколько точекъ опоры.

Простыя машины: рычаги, блоки, воротъ, зубчатыя колеса, наклонная плоскость, клинъ, винтъ. Вѣсы; условія устойчивости, вѣрности и чувствительности ихъ.

Явленія, зависящія отъ того, что твердыя тѣла природы не суть неизмѣняемыя системы точекъ.

Капельно-жидкое тѣло. Законъ передачи давленія. Тяжелая жидкость; форма ея поверхности. Давленіе на дно и стѣнки сосуда. Сообщающіеся сосуды. Давленіе жидкости на погруженныя въ нее тѣла, законъ Архимеда. Условія равновѣсія плавающихъ тѣлъ. Гидростатическіе способы опредѣленія плотности твердыхъ и жидкихъ тѣлъ.

Сдѣвленіе между частицами жидкости; явленія капиллярныя.

Газъ. Вѣсъ воздуха и давленіе атмосферы. Давленіе газовъ на находящіяся въ нихъ тѣла. Аэростатъ. Зависимость между объемомъ данной массы газа и внѣшнимъ давленіемъ (законъ Бойля-Мариотта). Барометры и манометры. Воздушные насосы, работающіе поршнями. Водяные насосы.

Руководство. *Кравичъ.* Учебникъ физики. Курсъ среднихъ учебныхъ заведеній. Изд. XII или XIII.

Г Е О Г Р А Ф І Я.

То, что требуется для поступленія въ V классъ, и обзорніе *Азіи, Африки, Америки и Австрали въ физическомъ, этнографическомъ и политическомъ отношеніяхъ.*

При обзорѣ каждой части свѣта проходятся: географическое ея положеніе, очертаніе и пространство, орографическій очеркъ, климатъ по отно-

шенію въ температурѣ и орошенію, внутреннія воды, типическія естественныя произведенія, число жителей, населенность, племенной и религіозный составъ народонаселенія.

Перечисленіе туземныхъ государствъ и колониальныхъ земель, съ указаніемъ столицъ и главнѣйшихъ пунктовъ народной дѣятельности.

Особенное вниманіе должно быть обращено на государства, имѣющія большое политическое и торговое значеніе для Россіи и другихъ европейскихъ государствъ: въ *Австраліи*—владѣнія англичанъ; въ *Америкѣ*—Соединенные Штаты; въ *Африкѣ*—Египетъ, Абиссинія, Алжиръ и Капская земля; въ *Азій*—Китай, Японія, Персія, Афганистанъ, Азіатская Турція, Индія и Корея.

Руководства: Линбергъ. Краткій учебникъ всеобщей географіи (въ-европейскія страны).

или же:

Воронецкій. Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ 2-й.

Пуликовскій. Учебникъ всеобщей географіи. Часть II.

Раевскій. Краткій учебникъ географіи. Часть II (въ-европейскія страны).

И С Т О Р І Я.

Все, что требуется въ V классъ. Средняя исторія и Русская исторія до Юанна III.

Средняя исторія.

Начало исторической жизни новыхъ народовъ.

Германцы и славяне; ихъ бытъ, нравы и вѣрованія. Отношенія германцевъ къ имперіи до начала великаго переселенія народовъ. Нашествіе гунновъ; движенія германцевъ въ предѣлы Римской имперіи и основаніе первыхъ Германскихъ государствъ (вестготы, бургунды, вандалы, англосаксы). Атила и его походы. Паденіе Западной Римской имперіи. Остготы въ Италіи (Теодорихъ Великій). Франки въ Галліи (Хлодвигъ). Подчиненіе германцевъ, поселившихся въ предѣлахъ имперіи, романскому вліянію въ бытъ и языкъ.

Расселеніе славянъ въ Европѣ и ихъ отношенія къ Восточной Римской имперіи. Юстиніанъ Великій, его внѣшняя политика и внутренняя дѣятельность. Утвержденіе лонгобардовъ въ Италіи. Возвышеніе власти римскихъ епископовъ. Папа Григорій I Великій.

Арабы и ученіе Магомета; объединеніе арабскихъ племенъ; первые халифы; завоеванія арабовъ въ Азій, Африкѣ и Европѣ.

Восточная имперія послѣ Юстиніана Великаго. Императоръ Гераклій; иконоборство; паденіе императорской власти въ Италіи и значеніе этого со-

бытія для римскихъ папъ; просвѣтительная дѣятельность Св. Бонифація въ Германіи и значеніе ея для папства. Начало новой династія у франковъ; походы Пипина Короткаго въ Италію и начало свѣтской власти папъ.

Монархія Карла Великаго; его войны и внутренняя дѣятельность (возстановленіе имперіи на западѣ, административныя мѣры, заботы о просвѣщеніи). Распаденіе монархіи Карла Великаго; Верденскій договоръ.

Происхожденіе англійскаго королевства; объединеніе англо-саксонскихъ королевствъ; нападенія норманновъ на Англію; Альфредъ Великій; завоеваніе Англіи норманнами.

Происхожденіе государствъ у западныхъ и южныхъ славянъ. Начало чешскаго государства; отношеніе западныхъ славянъ къ монархіи Карла Великаго. Объединительная дѣятельность Моравскихъ князей и проповѣдническіе труды Свв. Кирилла и Меѳодія; Святополкъ Моравскій, нашествіе венгровъ и паденіе Велико-Моравскаго княжества. Начало Болгарскаго государства; крещеніе Болгаріи: Болгарія при Симеонѣ Великому; паденіе Болгарскаго царства въ борьбѣ съ Византіей.

Западная Европа въ эпоху господства феодальнаго порядка и торжества папской власти.

Происхожденіе и развитіе феодализма; взаимныя отношенія сюзерена и вассаловъ; положеніе низшаго, земледѣльческаго и городского класса населенія. Происхожденіе рыцарства.

Германія послѣ Верденскаго договора; раздробленіе Германіи, начало избирательнаго правленія; Генрихъ I Саксонскій; борьба его съ венграми и отношенія къ славянамъ; Оттонъ I Великій; пораженіе венгровъ; итальянскіе походы и образованіе священной римской имперіи; отношеніе Чехіи къ Германіи и окончательное торжество католичества у западныхъ славянъ. Начало Франконскаго дома въ Германіи.

Возвышеніе папской власти въ IX вѣкѣ и вмѣшательство папъ въ политическія отношенія; же-исидоровы декреталіи; папа Николай I; отношенія къ Византіи и раздѣленіе церкви; упадокъ папства въ X—XI вѣкахъ и феодальный характеръ высшаго католическаго духовенства; папа Григорій VII; императоръ Генрихъ IV и борьба за инвеституру; Вормскій конкордатъ.

Крестовые походы; причины ихъ въ связи съ состояніемъ Византіи и утвержденіемъ турокъ-сельджуковъ въ Передней Азіи; первый крестовый походъ; завоеваніе крестоносцами Іерусалима; духовно-рыцарскіе ордена; краткій очеркъ слѣдующихъ походовъ; основаніе Латинской имперіи; слѣдствіе крестовыхъ походовъ.

Франція при Капетингахъ и Англія при Плантагенетахъ, начало династіи Капетинговъ и ихъ политика по отношенію къ феодаламъ; Людовикъ VI; Филиппъ II Августъ и Людовикъ IX Святой. Начало дома Плантагенетовъ; Іоаннъ Безземельный; великая хартія вольностей и начало представительнаго правленія въ Англіи.

Время Гогенштауфеновъ; возвышеніе Швабскаго дома въ Германіи; Гвельфы и Гибеллины; Фридрихъ I Барбарусса и его борьба съ ломбардскими городами и папствомъ; утвержденіе Гогенштауфеновъ въ южной Италіи; папа Иннокентій III, Фридрихъ II, и паденіе дома Гогенштауфеновъ въ Германіи и Италіи

Время упадка имперіи и папства и разложеніе феодализма.

Политическое и общественное состояніе Германіи послѣ Гогенштауфеновъ. Рудольфъ Габсбургскій; борьба его съ Оттокаромъ Чешскимъ; начало Австрійской монархіи Габсбургскаго дома. Образованіе Швейцарскаго союза. Императоръ Карлъ IV и Золотая булла; усиленіе Габсбургскаго дома въ XV вѣкѣ; Максимилианъ I.

Франція и Англія въ XIV — XV вѣкахъ; столѣтняя война; Людовикъ XI; начало домовъ Тюдоровъ въ Англіи. Происхожденіе монархій на Пиринейскомъ полуостровѣ; господство мавровъ и борьба съ ними христіанскаго населенія Испаніи; Кастилія и Арагонія; Фердинандъ Католикъ; Португалія.

Упадокъ папства въ концѣ среднихъ вѣковъ; вавилонское плѣненіе папъ; антипапскія движенія въ Англіи, Германіи и Италіи; великій расколъ въ католической церкви; Констанцскій соборъ и вопросъ о реформѣ католической церкви; Янъ Гусъ и гусситское движеніе въ Чехіи; Базельскій соборъ.

Паденіе Византіи; начало дома Палеологовъ, могущество Сербіи въ XIV вѣкѣ (Стефанъ VI Душанъ); утвержденіе османскихъ турокъ на Балканскомъ полуостровѣ; Косовская битва и ея послѣдствія; Флорентійская унія; завоеваніе Константинополя Турками.

Русская исторія.

Начало русскаго государства.

Характеръ природы восточной Европы и древнѣйшіе обитатели этой страны. Главныя племена восточныхъ Славянъ; ихъ бытъ и религія. Сосѣди Славянъ. Происхожденіе русскаго государства. Первые князья, ихъ походы и завоеванія. Введеніе христіанства на Руси. Усобицы сыновей Св. Владиміра. Ярославъ Мудрый.

Русь удѣльно-вѣчевая.

Родовыя княжескія отношенія и значеніе вѣча; причины княжескихъ усобицъ. Событія при сыновьяхъ и внукахъ Ярослава. Владиміръ Мономахъ. Усобицы въ домѣ Мономаха. Суздальская земля, ея природа и населеніе; славянская колонизація этого края; Юрій Долгорукій, Андрей Боголюбскій, Всеволодъ III. Новгородская земля; положеніе и устройство Новгорода; его торговля и колонизація сѣверо-восточнаго края; отношенія къ владиміро-суздальскимъ князьямъ. Галицкая земля; борьба галицкихъ князей съ бояр-

ствомъ: Романъ Мстиславичъ Волинскій. Земли: Черниговская и Сѣверская, Муромская и Рязанская, Полоцкая, Смоленская, Волинская. Внутреннее состояніе удѣльно-вѣчевой Руси: князь и вѣче, населеніе, занятія и торговля, судъ (Русская Правда), духовенство, монастыри и ихъ значеніе въ дѣлѣ просвѣщенія и колонизаціи.

Русь подъ владычествомъ татаръ.

Нашествіе татаръ (битва на Калкѣ, нашествіе Батя). Татарское иго. Русь сѣверо-восточная и юго-западная послѣ татарскаго нашествія; враги ея на западѣ (шведы, Литва и Ливонскій орденъ); побѣды Александра Невскаго; отношенія его къ татарамъ. Динииль Романовичъ Галицкій. Объединеніе юго-западной Руси подъ владычествомъ Литвы; образованіе княжества Литовскаго и подчиненіе юго-западныхъ русскихъ областей. Гедиминъ и Ольгердъ, Ягайло и соединеніе Литвы съ Польшею; крещеніе Литвы. Витовтъ. Возвышеніе Москвы и борьба съ Тверью за великое княженіе. Іоаннъ I Калита. Сыновья Калиты, Дмитрій Донской; отношеніе къ удѣльнымъ князьямъ и татарамъ. Куликовская битва. Василій I. Василій II Темный. Причины возвышенія Московскаго княжества.

Руководства: 1) *Ивановъ*. Исторія среднихъ вѣковъ. Курсъ систематическій.

или: *Виноградовъ*. Учебникъ всеобщей исторіи. Часть II.

или: *Иловайскій*. Средняя Исторія. Курсъ старшаго возраста.

2) *Елпатьевскій* Учебникъ русской исторіи.

или: *Иловайскій*. Краткіе очерки русской исторіи. Курсъ старшаго возраста.

Пособія: бар. *Торнау*. Учебные атласы по всеобщей и русской исторіи.

Р И С О В А Н І Е.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, и рисованіе стилизованныхъ орнаментовъ и вазъ съ орнаментированною поверхностью, а также рисованіе красками и тушью, предпочтительно съ натуры.

Въ VII классъ.

(отъ 16-ти до 18-ти лѣтъ).

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, причесть въ Св. исторіи Новаго Завѣта должно быть обращено особенное вниманіе на бесѣды и притчи Спасителя и Исторія вселенской церкви. Понятіе о церковной исторіи; ея предметъ и цѣль. Начало церкви; сошествіе св. Духа на Апостоловъ и обращеніе Іудеевъ къ вѣрѣ во Христа; увеличеніе числа вѣрующихъ (исцѣленіе хромого; крещеніе Самарянъ; обращеніе сотника Корнилія; христіане въ Антіохіи).

Обращеніе Савла; первая проповѣдь его среди язычниковъ (въ Кипрѣ и Листрѣ). Апостольскій соборъ въ Іерусалимѣ. Проповѣдь Апостола Павла въ Филиппахъ, Афинахъ, Коринфѣ и Ефесѣ; его возвращеніе въ Іерусалимъ и преслѣдованіе Іудеями.

Проповѣдническіе труды Петра, Іакова, Іоанна и другихъ Апостоловъ. Распространеніе христіанства послѣ Апостоловъ.

Гоненія на вѣрующіхъ: а) отъ Іудеевъ (Петръ и Іоаннъ передъ Синедріономъ, Св. Стефанъ, гоненія Ирода; паденіе Іудеевъ); б) отъ язычниковъ (при Неронѣ, Траянѣ, Маркѣ Авреліи, Декіи и Діоклитіанѣ); примѣры мученичества (Игнатій Богоносець, Поликарпъ Смирнскій).

Обращеніе Константина Великаго; дѣйствія его на пользу церкви. Поведеніе преемниковъ Константина въ отношеніи къ язычникамъ; Юліанъ и его дѣйствія противъ христіанства.

Торжество христіанства и его распространеніе въ разныхъ странахъ міра.

Церковное ученіе. Писатели священныхъ книгъ Новаго завѣта; мужи апостольскіе и христіанскіе апологеты. Ереси іудействующихъ и гностиковъ.

Исторія вселенскихъ соборовъ. Краткіе очерки жизни и дѣятельности: Св. Аеоносія Вел., Василія Вел., Григорія Богослова, Блаж. Августина и Іоанна Дамаскина.

Церковная іерархія; ея происхожденіе; діаконы, пресвитеры, епископы, митрополиты и патріархи. Папы и ихъ притязанія. Отдѣленіе церкви западной отъ союза съ восточною.

Христіанская жизнь. Черты жизни первыхъ христіанъ (братская любовь, строгая воздержанность, аскеты); монашество на востокѣ; его начало, внутреннее устройство и благотворное вліяніе; противодѣйствіе внутреннему вторженію язычества въ христіанское общество. Св. Іоаннъ Златоустъ.

Монашество на Западѣ.

Христіанское Богослуженіе.

Руководство. Исторія христіанской православной церкви, протоіерея А. Рудакова.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, какъ по отношенію къ грамматическому и литературному матеріалу, такъ и по отношенію къ письменнымъ занятіямъ, и нижеуказанныя свѣдѣнія изъ *теоріи словесности*.

Вступленіе: опредѣленіе и раздѣленіе теоріи словесности.

І. Общая теорія словесности. Слово какъ выраженіе представленій и понятій; образованіе первоначальныхъ словъ; неологизмы, варваризмы, провинциализмы, архаизмы; развитіе слова со стороны его формы; развитіе слова со стороны внутренняго значенія; омонимы, синонимы. Предложеніе и его отношеніе къ сужденію; періодъ, какъ видъ сложнаго предложенія; рѣчь періодическая и отрывистая. Понятность рѣчи; условія понятности ея; точ-

ность и ясность рѣчи; художественность рѣчи; образность; выразительность; главнѣйшіе тропы и фигуры (метафора, метонимія; аллегорія, олицетвореніе; иронія, гипербола; эллипсис); эпитеты и сравненія; благозвучіе; стихосложеніе народное и искусственное; понятіе о стопѣ; рима, строфа. Основные формы прозаической и поэтической рѣчи: описаніе (путешествія характеристика), историческое повѣствованіе (лѣтопись, мемуары, исторія, біографія); разсужденіе.

II. Частная теорія словесности. Отличіе поэзіи отъ прозы. Поэзія, какъ видъ искусства. Раздѣленіе поэтическихъ произведеній по происхожденію и содержанію. *Эпосъ*: эпосъ народный; виды народнаго эпоса; загадки, пословицы, сказки, былины, историческія пѣсни, духовные стихи и легенды; народная эпопея-поэма; эпосъ искусственный; виды искусственнаго эпоса; поэма ложно-классическая и новая; баллада; басня.

III. Проза научная и поучительная.
Ораторская рѣчь.

Перечень литературныхъ произведеній и образцовъ, на которыхъ выясняются особенности *этической* поэзіи:

Изъ „Илиады“ Гомера (перев. Гнѣдича); содержаніе поэмы: пѣснь I (Гекторъ и Андромаха; Ахилесъ и Ксанъ; Пріамъ въ ставкѣ Ахилеса).

Изъ „Одиссеи“ Гомера (перев. Жуковскаго); содержаніе поэмы; пѣсни VII, VIII и IX.

Былины: Святогоръ, Илья Муромецъ, Илья Муромецъ и Жидовинъ.

Пѣсни о Иоаннѣ Грозномъ: взятіе Казани; Иоаннъ Грозный.

Духовные стихи: о Егоріи Храбромъ, о Голубиной книгѣ.

Слово о Полку Игоревѣ (въ одно изъ стихотворныхъ переводовъ).

Пушкина: Полтава

Гоголя: Тарасъ Бульба.

Лермонтова: Пѣсня про царя Ивана Васильевича.

Гончарова: Сонъ Обломова (изъ романа „Обломовъ“).

Перечень литературныхъ образцовъ, на которыхъ сверхъ вышеуказанныхъ, объясняются начала *теоріи прозы*.

Карамзина: изъ статьи „Царствованіе Бориса Годунова“.

Бѣлинскаго: изъ біографіи Кольцова.

Буслаева: Эпическій періодъ народной жизни.

Костомарова: Новгородскій удалецъ по народному воззрѣнію.

Варатынскаго: О нравственной цѣли литературныхъ произведеній.

Бѣлинскаго: Мысли о Пушкинѣ, какъ художникѣ.

Инокентія: Слово въ Великій Пятокъ („Одному благочестивому пустыннику“).

Руководства: В. Яковлевъ. Учебный курсъ теоріи словесности (изд. 4-е) и Г. Бѣляевскій. Теоріи словесности.

Пособія: Хрестоматія для изученія образцовъ русской словесности, Бунякова; Русская Хрестоматія, Галахова; Русская Хрестоматія, Поливанова (ч. III); Русская хрестоматія, Филонова; Поэтика—Сборникъ для теоретическаго изученія русской словесности, Воскресенскаго.

ФРАНЦУЗСКІЙ ЯЗЫКЪ.

1) То, что требуется для поступления въ VI классъ, и слѣдующія дополнительные свѣдѣнія изъ грамматики, усвоенныя преимущественно на примѣрахъ.

Употребленіе *article* передъ названіями географическими, именами собственными, именами существительными, соответствующими русскимъ прилагательнымъ относительнымъ; существительныя, мѣняющія значеніе, смотря по роду и числу; разныя значенія, придаваемыя прилагательнымъ, смотря по ихъ положенію при существительномъ. Существительныя сложныя; нарѣчіе и его образованіе.

2) Около 30 стр. (in 8^o) текста хрестоматіи, изученнаго въ лексическомъ отношеніи, какъ указано для поступающихъ въ VI классъ.

Пособія: *Margot. Grammaire théorique et pratique de la langue française* часть II. *Хрестоматіи: Фену, Флеру, Bastin, Anspach. Школьныя изданія французскихъ авторовъ.*

Требованія относительно устныхъ упражненій и письменныхъ работъ тѣ же, которыя предъявляются поступающимъ въ VI классъ, причемъ усвоеніе грамматическаго и стилистическаго матеріала можетъ быть проверено и переводомъ съ русскаго языка на французскій.

НѢМЕЦКІЙ ЯЗЫКЪ.

Къ поступающимъ въ VII классъ предъявляются требованія того же характера, какъ къ поступающимъ въ VI классъ, съ увеличеніемъ объема изученныхъ статей хрестоматіи страницъ на 25 (in 8^o).

Пособія: (кроме перечисленныхъ въ предыдущихъ классахъ): *Недлеръ.* Сборникъ замѣчательныхъ произведеній нѣмецкой классической литературы. *Цейдлеръ и Прейсъ.* Сборникъ нѣмецкихъ стихотвореній.

МАТЕМАТИКА.

а) Арифметика

То же, что требуется для поступления въ VI классъ.

б) Алгебра.

Все, что требуется для поступления въ предыдущіе классы, и нижеуказанный матеріалъ.

Изслѣдованіе уравненій.

Изслѣдованіе уравненій съ однимъ и двумя неизвѣстными первой степени.

Задача о двухъ движущихся точкахъ.

Изслѣдованіе квадратнаго уравненія.

Прогрессіи.

Ариѳметическія прогрессіи—возрастающая и убывающая. Выраженіе общаго члена ариѳметической прогрессіи и суммы ея членовъ.

Геометрическія прогрессіи—возрастающая и убывающая. Выраженіе общаго члена и суммы членовъ геометрической прогрессіи.

Типы задачъ на прогрессіи ариѳметическія и геометрическія. Предѣлы суммы членовъ бесконечно убывающей геометрической прогрессіи; приложеніе къ періодической десятичной дроби.

Логарифмы и приложеніе логарифмовъ.

Логарифмъ; его основаніе и знакъ. Логарифмъ отрицательнаго числа при положительномъ основаніи. Логарифмъ основанія и логарифмъ единицы. Измѣняемость логарифма при измѣненіи числа въ случаяхъ основанія большаго единицы и меньшаго единицы. Логарифмы произведенія, частнаго, степени и корня. Логарифмирование формулъ; обратное преобразование.

Логарифмы степеней 10-ти и промежуточныхъ цѣлыхъ чиселъ по системѣ Бригга. Характеристика и мантисса. Характеристика логарифма числа большаго единицы и числа меньшаго единицы. Четыре дѣйствія надъ логарифмами, съ отрицательной характеристикой. Измѣненіе логарифма отъ умноженія или дѣленія числа на цѣлую степень 10-ти. Логарифмъ десятичной дроби. Составъ и употребленіе таблицъ логарифмовъ десятичной системы.

Приложеніе логарифмовъ къ рѣшенію показательныхъ уравненій.

Теорія соединеній и ея приложенія.

Соединенія. Число размѣщеній, перестановокъ, сочетаній. Выводъ формулы для возвышенія двучлена въ степень при цѣломъ и положительномъ показателѣ.

Задачи и примѣры.

Руководство и задачки—тѣ же, что рекомендованы для поступленія въ V классъ.

в) Геометрія.

Все, что требуется для поступленія въ предыдущіе классы, и нижеуказанный матеріалъ изъ геометріи и приложенія алгебры къ геометріи.

I. Геометрія.

Многогранники; призмы, пирамиды; свойство діагоналей и граней параллелепипеда. Измѣреніе поверхностей призмъ и пирамидъ.

Равенство многогранниковъ.

Подобіе многогранниковъ.

Отношеніе поверхностей подобныхъ многогранниковъ. Свойства сѣченія параллельнаго основанію пирамиды.

Объемъ параллелепипеда, призмы и пирамиды. Отношеніе объемовъ многогранниковъ: одноименныхъ, подобныхъ. Объемы: усѣченной треугольной призмы, усѣченной пирамиды съ параллельными основаніями.

Правильные многогранники.

Цилиндрическая и коническая поверхности.

Прямой круговой цилиндръ; сѣченіе его плоскостями, перпендикулярными и параллельными оси.

Прямой круговой конусъ; сѣченіе его плоскостью, перпендикулярной къ оси, и плоскостью, проходящею черезъ ось.

Измѣреніе поверхностей цилиндра, конуса и усѣченного конуса.

Измѣреніе объемовъ цилиндра, конуса и усѣченного конуса.

Подобіе цилиндровъ и конусовъ; отношеніе поверхностей этихъ тѣлъ; отношеніе ихъ объемовъ.

Шаръ и его части. Сѣченіе шара плоскостью; касательная плоскость. Измѣреніе поверхностей сегментной, шара и пояса. Отношеніе поверхностей шаровъ.

Измѣреніе объемовъ шароваго сектора, шара, сегмента и слоя.

Задачи на построеніе, при пособіи циркуля, линейки и треугольника.

Проекціи на двѣ взаимно перпендикулярныя плоскости въ первомъ углу: точки, отрѣзка прямой, многоугольника, круга, многогранниковъ и круглыхъ тѣлъ, при совмѣщеніи плоскостей проекціи.

Проекціи куба и цилиндра по числовымъ даннымъ при разныхъ положеніяхъ этихъ тѣлъ относительно плоскостей проекцій въ первомъ углу.

Руководство и задачки—тѣ же, которые указаны для поступающихъ въ V классъ. Кромѣ того: *Рыбкинъ*. Собраніе стереометрическихъ задачъ, требующихъ примѣненіе тригонометріи.

II. Приложеніе алгебры къ геометріи.

Выраженіе протяженій числами.

Геометрическое значеніе алгебраическихъ выраженій одного, двухъ и трехъ измѣреній.

Ходъ рѣшенія геометрическихъ задачъ помощью алгебры.

Однородность уравненій, получаемыхъ при рѣшеніи геометрическихъ задачъ; случаи кажущагося нарушенія однородности.

Построеніе прямолинейныхъ отрѣзковъ, выраженныхъ формулами раціональными и ирраціональными, содержащими и не содержащими тригонометрическія величины.

Задачи на построеніе; изслѣдованіе рѣшеній.

Руководство: *Фроловъ*. Приложение алгебры къ геометріи.

г) Тригонометрія.

Выраженіе дугъ въ градусахъ и въ доляхъ радіуса. Начало дуги, знакъ ея. Дуги дополненія. Тригонометрическія величины дуги; ихъ измѣненіе по величинѣ и знаку съ измѣненіемъ дуги отъ 0 до $\pm \infty$. Построеніе угла или дуги, отвѣчающихъ данной тригонометрической величинѣ. Зависимость между тригонометрическими величинами одной и той же дуги.

Численныя значенія тригонометрическихъ величинъ дугъ $0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}, \pi, \frac{3\pi}{2}, 2\pi$.

Синусъ, косинусъ, тангенсъ, котангенсъ суммы и разности двухъ дугъ; ихъ соотношенія.

Синусъ, косинусъ, тангенсъ, котангенсъ двойной и половинной дуги.

Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій, содержащихъ тригонометрическія величины.

Разность между длиною дуги и ея синусомъ. Составъ и употребленіе тригонометрическихъ таблицъ логарифмовъ.

Зависимость между элементами прямоугольнаго треугольника. Рѣшеніе прямоугольныхъ треугольниковъ. Зависимость между элементами косоугольнаго треугольника. Рѣшеніе косоугольныхъ треугольниковъ. Площадь треугольника и параллелограмма.

Задачи и примѣры:

Руководства: *Симашко* или *Будаевскаго*.

Задачникъ: *И. Верещагинъ*. Собраніе вопросовъ и задачъ прямолинейной тригонометріи для гимназій и реальныхъ училищъ.

ЕСТЕСТВОВѢДѢНІЕ.

То же, что требуется для поступленія въ VI классъ.

Ф И З И К А.

То, что требуется для поступленія въ VI классъ, и нижеслѣдующія свѣдѣнія о движеніи, звукѣ и свѣтѣ.

а) *Движеніе.*

Прямолинейное движеніе. Равноѣрное движеніе; скорость. Переѣнное движеніе; скорость въ данный моментъ, ускореніе. Равнопереѣнное движеніе. Сложеніе и разложеніе переѣщеній, скоростей и ускореній. Измѣреніе силъ. Соотношеніе между силой, массой и ускореніемъ. Измѣреніе массъ. Сложеніе силъ, приложенныхъ къ матеріальной точкѣ.

Сопротивленіе движенію; треніе, сопротивленіе среды.

Паденіе тѣлъ въ пустотѣ и въ воздухѣ. Законы свободного паденія тѣлъ съ небольшой высоты. Повѣрка законовъ равноускореннаго движенія на Аттудовой машинѣ. Движеніе по наклонной плоскости. Движеніе тѣлъ, брошенныхъ вертикально вверхъ.

Круговое равноѣрное движеніе. Центростремительная и центробѣжная силы.

Маятникъ. Центр качанія.

Работа силъ. Уравненіе живыхъ силъ и количество движенія. Выводъ условія равновѣсія простыхъ машинъ и жидкостей изъ начала возможныхъ скоростей.

Ударъ тѣлъ.

Движеніе жидкостей.

Возмообразное движеніе. Продольныя и поперечныя колебанія. Амплитуда, длина волны, періодъ колебанія и скорость распространенія колебанія.

б) *Звукъ.*

Распространеніе звука. Происхожденіе звука. Отраженіе звука; эхо, резонансъ. Интерференція звука.

Качества музыкальнаго звука. Сила звука. Высота тона. Опредѣленіе числа колебаній и длины волны, соответствующихъ данному тону. Музыкальная гамма: интервалъ, тоны и полутоны.

Звучація тѣла. Законы колебанія струнъ; колебаніе пластинокъ и перепонокъ.

Отзывчивость; резонаторы. Тембръ звука.

Фонографъ.

в) *Свѣтъ.*

Распространеніе свѣта въ однородной срединѣ. Тѣни и полутѣни. Явленія при прохожденіи свѣта черезъ малыя отверстія.

Скорость свѣта. Законы освѣщенія. Сила свѣта. Фотометры.

Отраженіе свѣта. Законы отраженія свѣта и ихъ повѣрка. Свѣтъ прямой и разсѣянный.

Плоскія зеркала; построеніе изображеній въ нихъ.

Отраженіе отъ сферическихъ зеркалъ: построеніе изображеній въ сферическихъ зеркалахъ. Сферическая аберрація.

Преломленіе свѣта. Законы преломленія свѣта. Абсолютный и относительный показатели преломленія. Полное внутреннее отраженіе.

Преломленіе свѣта въ срединахъ, ограниченныхъ параллельными плоскостями и въ призмѣ. Астрономическая рефракція и миражъ.

Преломленіе свѣта въ сферическихъ стеклахъ. Оптическіе центръ и оси. Построеніе изображеній въ стеклахъ.

Разложеніе свѣта. Смѣшеніе призматическихъ цвѣтовъ. Видъ тѣлъ, разсматриваемыхъ черезъ призму. Цвѣтъ тѣлъ прозрачныхъ и непрозрачныхъ.

Недостатки сферическихъ стеколъ. Ахроматическая призма и стекло.

Спектроскопъ. Спектры раскаленныхъ тѣлъ. Солнечный спектръ. Фраунгоферовы линіи. Поглощеніе свѣта тѣлами. Химическія дѣйствія свѣта; фотографія, флуоресценція и фосфоресценція.

Глазъ и зрѣніе. Зрѣніе. Способность приспособляться. Глазъ нормальный, близорукій и дальзорукій. Чувствительность сѣтчатой оболочки. Продолжительность впечатлѣнія. Зрѣніе обоими глазами. Стереоскопъ. Сужденіе о разстояніи и величинѣ предметовъ.

Оптическіе приборы. Очки. Простой микроскопъ; увеличеніе. Сложный микроскопъ. Телескопъ Кеплера. Земной телескопъ. Труба Галилея.

Волшебный фонарь. Фотографическая камера. Проекторы.

Радуга и круги около солнца и луны.

Руководство то же, что для поступающихъ въ VI классъ.

ГЕОГРАФІЯ.

Все, что требуется для поступленія въ VI классъ, *общее обзорнѣе Россійской Имперіи и подробный обзоръ Азіатской Россіи по частямъ.*

Общее обзорнѣе Россійской Имперіи.

Географическое положеніе; границы морскія и сухопутныя (съ указаніемъ ихъ военнаго и торговаго значенія); пространство Имперіи и ея главныхъ составныхъ частей. Орографическій и гидрографическій обзоръ Россіи. Почва; климатъ по отношенію къ температурѣ и орошенію. Природа Россіи и ея естественныя произведенія (животныя, растенія и минералы). Образъ правленія и административное раздѣленіе Имперіи, съ поименованіемъ центровъ управленія. Число жителей, общее и по главнымъ составнымъ частямъ; населенность; области наибольшей и наименьшей населенности. Военное могущество Россіи, съ указаніемъ мѣстъ расположенія главныхъ начальниковъ военныхъ округовъ (перечисленіе губерній, входящихъ въ военные округа); военные порты и крѣпости Россіи. Племенной составъ, съ указаніемъ мѣстностей, населенныхъ разными племенами, образа жизни этихъ племенъ, ихъ религіи и типическихъ особенностей сельскихъ поселеній. Географическое распредѣленіе религіи въ Имперіи.

Общій обзоръ добывающей и обрабатывающей промышленности Россіи; торговля и пути сообщенія: естественные и искусственные (каналы и желѣзныя дороги).

Подробный обзоръ Азіатской Россіи, по частямъ.

При обзорѣ каждой части Россіи: а) проходятся губерніи и области, входящія въ составъ, съ указаніемъ ихъ географическаго положенія; б) повторяются поверхность, орошеніе, климатъ, почва и органическая природа, населенность, пламенной и религіозный составъ, и в) выясняются характеристическія черты народной дѣятельности, съ указаніемъ главныхъ торгово-промышленныхъ центровъ и путей сообщенія, естественныхъ и искусственныхъ (военныя дороги).

Руководства: Вѣлоха. Учебникъ географіи Россійской Имперіи, переработанный А. Соколовымъ. Изд. 30-е. М. 1897 г.

или же:

Воронецкій. Учебникъ географіи Россійской Имперіи (курсъ среднихъ учебныхъ заведеній). Изд. 3-е.

Линбергъ. Учебникъ географіи Россіи.

И С Т О Р І Я.

Все, что требуется для поступленія въ VI классъ, *новая исторія (до 1715 г.) и Русская исторія до царствованія Екатерины I.*

Новая исторія (до 1715 г.).

Эпоха возрожденія.

Состояніе образованности на западѣ и на востокѣ Европы въ первое время среднихъ вѣковъ; заслуги арабовъ въ дѣлѣ образованія; вліяніе крестовыхъ походовъ на подъемъ умственныхъ интересовъ на западѣ; Италія, какъ центръ новаго умственнаго движенія, характеризующагося преобладаніемъ свѣтскихъ интересовъ и идеаловъ надъ духовными (гуманизмъ); изученіе памятниковъ классической древности, заслуги въ этомъ дѣлѣ Данте, Петрарки и Боккачіо; участіе Флорентійскихъ Медичей въ возрожденіи наукъ и искусствъ. Распространеніе гуманизма и возрожденія за предѣлы Италіи.

Великія изобрѣтенія и открытія въ концѣ среднихъ вѣковъ; бумага и книгопечатаніе, компасъ, порохъ; открытіе морского пути въ Индію и открытіе Америки.

Эпоха реформациіи и католической реакціи.

Реформація въ Германіи; состояніе римской церкви въ концѣ XV и въ началѣ XVI столѣтія; нѣмецкій гуманизмъ и значеніе его въ дѣлѣ

подготовки реформаціи. Мартинъ Лютеръ, его религиозное развитие; начало его общественной дѣятельности; споръ объ индулгенціяхъ; сожженіе папской буллы; Вормскій сеймъ; Лютеръ въ Вартбургѣ. Волненіе въ средѣ рыцарства и крестьянства; отношеніе къ нимъ Лютера и ихъ вліяніе на его дѣятельность. Главныя черты ученія Лютера и распространеніе его ученія въ Германіи. Политика Карла V и его отношеніе къ реформаціи. Аугсбургскій сеймъ и его послѣдствія; Шмалькальденская война; Аугсбургскій религиозный миръ. Распространеніе ученія Лютера на скандинавскомъ сѣверѣ.

Реформація въ Швейцаріи. Цвингли; религиозно-политическій характеръ его реформы. Кальвинъ и его ученіе; дѣятельность Кальвина въ Женевѣ; распространеніе его ученія за предѣлами Швейцаріи.

Реформація въ Англіи. Подготовка реформы; Генрихъ VIII; разрывъ съ Римомъ и уничтоженіе монастырей; Эдуардъ VI; главнѣйшія особенности въ ученіи и устройствѣ англиканской церкви; католическая реакція при Маріи Тюдоръ. Королева Елизавета, ея религиозная политика; отношенія къ Шотландіи и судьба Маріи Стюартъ. Экономическое процвѣтаніе Англіи; борьба съ Испанією и развитіе морского могущества Англіи.

Католическая реакція. Вліяніе протестантизма на католическую церковь; возрожденіе папства; примирительныя попытки папы Павла III; ихъ неудача и начало реакціи; учрежденіе ордена Іезуитовъ. Тридентскій соборъ и его значеніе для католической церкви.

Испанія при Филиппѣ II; его характеръ и религиозно-политическая система; борьба съ Нидерландами и образованіе Голландской республики; упадокъ Испаніи.

Франція въ эпоху реформаціи. Францискъ I и Генрихъ II; ихъ отношеніе къ реформаціонному движенію; Гизы и Бурбоны; религиозныя войны при Карлѣ IX; Варолюмеевская ночь; Генрихъ III; вступленіе на престолъ Генриха Бурбона; Нантскій эдиктъ и религиозное замиреніе Франціи.

Тридцатилѣтняя война. Успѣхъ реформаціи въ Германіи послѣ Аугсбургскаго мира; Рудольфъ II и начало католической реакціи; унія и лига; движеніе въ Чехіи; Бѣлгородская битва и ея послѣдствія для Чехіи; участіе Даніи въ войнѣ; рестуціонный эдиктъ; вмѣшательство Швеціи; Люценская битва, смерть Валленштейна, послѣдній періодъ войны; Вестфальскій миръ.

Эпоха развитія централизаціи въ Западной Европѣ.

Франція при первыхъ Бурбонахъ и Генрихѣ IV; его внутренняя и внѣшняя политика; Людовикъ XIII; кардиналъ Ришелье и его политическая дѣятельность; Мазарини и фрonda.

Вѣкъ Людовика XIV. Личность короля и его понятіе о королевской власти; политическая система Людовика XIV; Кольберъ и его экономическая политика; успѣхи французскаго просвѣщенія. Внѣшняя политика Лю-

довика XIV; войны съ Испанією и Голландією; Нимвегенскій миръ; отношеніе Людовика XIV къ Германіи. Отмѣна Нантскаго эдикта и упадокъ Франціи во вторую половину царствованія Людовика XIV; его вмѣшательство въ дѣла Испаніи и война за Испанское наслѣдство.

Англія при Стюартахъ. Начало династіи Стюартовъ въ Англіи и отношеніе ихъ къ политическому и религіозному строю Англіи; Карлъ I и борьба съ парламентомъ; Карлъ II и возобновленіе борьбы съ парламентомъ; тори и виги; Іаковъ II и Вильгельмъ III Оранскій.

Русская исторія.

Уничтоженіе удѣльно-вѣчевого порядка въ сѣверо-восточной Руси и торжество монархіи.

Іоаннъ III. Паденіе самостоятельности Новгорода; присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ; уничтоженіе татарскаго ига; борьба съ Литвою; бракъ съ Софією Палеологъ и его слѣдствія; правительственная дѣятельность.

Василій III. Самодержавіе Василя; присоединеніе Пскова и послѣднихъ удѣловъ; войны съ Литвою, Крымомъ и Казанью.

Іоаннъ IV Грозный. Правленіе Елены и бояръ; дѣтство Іоанна; вѣнчаніе на царство и бракъ царя; сближеніе съ Сильвестромъ и Адашевымъ; внутреннія распоряженія; завоеваніе Казани и Астрахани; отношенія къ Крыму; сношенія съ Англією; борьба за Ливонію; опричина и время казней; покореніе Сибири.

Феодоръ Іоанновичъ. Возвышеніе Бориса Годунова; прикрѣпленіе крестьянъ; учрежденіе патріаршества; смерть царевича Димитрія и прекращеніе дома Рюрика.

Западная Русь въ XVI-мъ и первой половинѣ XVII вѣка.

Люблинская унія; дѣятельность іезуитовъ въ Литвѣ и западной Руси; братства, церковная унія; преслѣдованіе православія; Кіевская академія; угнетеніе крестьянъ и развитіе казачества; возстанія казаковъ.

Смутное время на Руси.

Избраніе на царство Бориса Годунова; начало смуты и появленіе самозванца; борьба Годунова съ Лжедмитріемъ; царствованіе Лжедмитрія; Василій Шуйскій и Тушинскій воръ; низложеніе Шуйскаго съ престола; междуцарствіе; патріархъ Гермогенъ; Мининъ и Пожарскій; освобожденіе Москвы отъ поляковъ и избраніе на царство Михаила Феодоровича Романова.

Первые цари изъ дома Романовыхъ.

Михаилъ Феодоровичъ. Заботы объ успокоеніи государства; борьба со шведами и поляками; патріархъ Филаретъ и внутренняя дѣятельность; вторая война съ Польшею; Азовское дѣло.

Алексѣй Михайловичъ. Правленіе Морозова и внутреннія смуты; Соборное уложеніе; второй мятежъ въ Москвѣ и бунтъ Стеньки Разина; патриархъ Никонъ и дѣла церковныя; Богданъ Хмельницкій и присоединеніе Малороссіи; войны съ Польшею и Швеціею; второй бракъ царя и успѣхи западнаго вліянія въ Москвѣ.

Феодоръ Алексѣевичъ. Перемены при дворѣ; окончаніе малороссійскаго вопроса и уничтоженіе мѣстничества.

Внутреннее состояніе Московскаго государства: царь; составъ населенія; боярская дума; земскіе соборы; приказы; областное управленіе; судопроизводство; промышленность и торговля; войско; семейный бытъ; нравы и обычаи; просвѣщеніе.

Время Петра Великаго.

Избраніе на царство десятилѣтняго Петра; стрѣлецкій бунтъ, правленіе царевны Софіи, волненіе среди раскольниковъ; казнь князя Хованскаго. Крымскіе походы князя Голицына; договоръ съ Китаемъ; воспитаніе Петра; паденіе Софіи. Азовскіе походы Петра; сооруженіе флота; путешествіе Петра за границу; уничтоженіе стрѣлецкаго войска: первыя нововведенія Петра. Великая сѣверная война; союзъ Даніи, Польши и Россіи противъ Швеціи; Карлъ XII; нападеніе его на Данію; Нарвская битва; военныя дѣйствія Карла XII въ Польшѣ и Саксоніи; успѣхи русскихъ въ прибалтійскомъ краѣ; основаніе Петербурга; вторженіе Карла XII въ предѣлы Россіи; измѣна Мазепы; Полтавская битва и ея значеніе; новыя завоеванія Петра; Прутскій походъ; продолженіе Великой сѣверной войны; Ништадтскій миръ; Персидская война.

Преобразовательная дѣятельность Петра Великаго. Преобразованія въ церковномъ, центральномъ и областномъ управленіяхъ; сословныя реформы; войско и флотъ; промышленность и торговля; мѣры для народнаго образованія; перемены въ нравахъ и обычаяхъ; законъ о престолонаслѣдіи. Значеніе дѣятельности Петра Великаго.

Руководства: 1) *Виноградовъ*. Учебникъ всеобщей исторіи Ч. III. или *Иловайскій*. Новая исторія. Курсъ старшаго возраста.

2) *Елатъевскій*. Учебникъ русской исторіи.

или: *Иловайскій*. Краткіе очерки русской исторіи. Курсъ старшаго возраста.

Пособія: бар. *Торнау*. Учебные атласы по всеобщей и русской исторіи.

РИСОВАНИЕ.

То же, что и въ VI классѣ.

Извлеченія изъ объяснительныхъ записокъ для преподаванія учебныхъ предметовъ въ кадетскихъ корпусахъ.

І. Законъ Божій.

Преподаваніе Закона Божія въ кадетскихъ корпусахъ имѣетъ цѣлью наставленіе воспитанниковъ въ истинахъ православной вѣры и правилахъ христіанской нравственности. Богооткровенныя истины, превосходящія разумъ человѣка, становятся дѣйствительнымъ его достоинствомъ только тогда, когда онѣ воспринимаются сердцемъ, пробуждая въ немъ соотвѣтственныя чувства. Поэтому преподаваніе Закона Божія, для возможнаго достиженія указанной цѣли, должно постоянно обращаться къ сердцу, какъ слово пастыря и руководителя, имѣющее въ виду не одно разъясненіе прочитаемаго или рассказаннаго, но преимущественно возбужденіе сердечнаго расположенія къ слушаемому и соотвѣтственнаго ему нравственнаго настроенія. Уроки Закона Божія не должны быть разграничиваемы на такіе рѣзко обозначенные отдѣлы, какіе возможны и цѣлесообразны въ другихъ учебныхъ предметахъ. Какъ Св. церковь, воспитывающая насъ въ христіанской жизни, во время богослуженія соединяетъ вмѣстѣ и воспоминаніе священныхъ событій, и молитвенныя изліянія благочестивой души, и нравоучительныя наставленія, такъ этотъ же характеръ должно, по возможности чаще, имѣть и руководство законоучителя въ дѣлѣ христіанскаго воспитанія.

Вышеуказанною цѣлью преподаванія Закона Божія опредѣляется и самый объемъ курса кадетскихъ корпусовъ по Закону Божію. Общеобразовательное среднеучебное заведеніе должно выпускать, по окончаніи курса, своихъ учениковъ не съ однимъ только запасомъ религіозныхъ знаній, но съ живою сердечною вѣрою въ Бога и твердо воспитанною склонностью къ исполненію Его святыхъ заповѣдей.

Относительно распредѣленія курса Закона Божія по классамъ, предстоитъ руководствоваться слѣдующими соображеніями:

Въ I классѣ, при преподаваніи священной исторіи Ветхаго Завѣта, должно обратить особое вниманіе на событія, имѣющія непосредственное отношеніе къ Божественному откровенію, къ исторіи принятія, распространенія и утвержденія его на землѣ, на прообразованія и пророчества.

Во II классѣ желательно, чтобы изученіе священной исторіи Новаго Завѣта сопровождалось чтеніемъ Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ.

Въ III классѣ ученіе о Богослуженіи не должно вдаваться въ подробности символическаго толкованія священныхъ предметовъ и дѣйствій, но должно сосредоточивать вниманіе воспитанниковъ на тѣхъ священнодѣйствіяхъ и пѣнопѣніяхъ, въ которыхъ воспоминаются и изображаются священно-историческія событія и, главнымъ образомъ, на объясненіи всенощнаго бдѣнія и литургіи.

Въ IV классѣ начинается изученіе Пространнаго катихизиса, который составляетъ средоточіе всего курса Закона Божія; поэтому на преподаваніе его должно быть обращено особенное вниманіе. При изученіи катихизиса можно ограничиваться заучиваніемъ только одного текста въ томъ случаѣ, когда въ подтвержденіе истины приводится ихъ нѣсколько, не учить наизусть пространныхъ извлеченій изъ свято-отеческихъ писаній, ограничиваясь прочтеніемъ ихъ въ классѣ и сжатымъ представленіемъ содержанія ихъ, и отлагать трудные вопросы до VII-го класса, въ которомъ катихизисъ будетъ повторяться.

Въ V классѣ оканчивается изученіе катихизиса.

Въ VI классѣ положена исторія вселенской церкви и повтореніе св. исторіи Новаго Завѣта.

Въ VII классѣ повторяется катихизисъ, ученіе о Богослуженіи и исторія вселенской церкви.

II. Русскій языкъ и словесность.

Преподаваніе этого предмета въ кадетскихъ корпусахъ, кромѣ цѣлей общеобразовательныхъ, свойственныхъ всѣмъ предметамъ общеобразовательнаго курса, имѣетъ въ виду и свои *спеціальныя*: а) *теоретическія*—сознательное отношеніе къ формамъ языка и словесныхъ произведеній, и б) *практическія*—умѣнье излагать мысли устно и письменно, съ грамматическою и логическою правильностью, и навыкъ выражаться литературнымъ языкомъ.

а) Теоретическій курсъ.

Въ общій составъ курса входятъ грамматика и теорія словесности. Въ трехъ младшихъ классахъ изучается элементарная грамматика, въ четвертомъ систематическій курсъ синтаксиса, въ пятомъ систематическій курсъ русской этимологіи, сближенной со старо-славянскою: въ шестомъ и седьмомъ—теорія прозы и поэзіи.

Грамматика. Характеръ преподаванія грамматики въ трехъ младшихъ классахъ—практической; но выясненныя путемъ практическимъ грамматическія положенія должны быть приведены въ систему, причемъ *этимологическія* должны быть усвоены по учебнику.

Программа для каждаго изъ трехъ младшихъ классовъ, въ отдѣльности, заключаетъ въ себѣ свѣдѣнія какъ по синтаксису, такъ и по этимологіи, причемъ свѣдѣнія предыдущаго класса повторяются и пополняются въ послѣдующемъ.

Грамматическій разборъ находится, главнымъ образомъ, въ соответствіи съ тѣми частями грамматики, которыя положено пройти въ извѣстномъ классѣ по программѣ; ими же опредѣляются требованія по отношенію къ правильному письму.

Въ IV классѣ проходитъ систематическій курсъ синтаксиса по учебнику, и при разборѣ русскаго текста особенное вниманіе обращается на сложные примѣры сочиненія и подчиненія предложений, въ связи съ изученіемъ правилъ разстановки знаковъ препинанія.

Въ V классѣ изучается систематическій курсъ русской этимологіи, сближенной съ формами старо-славянскими, причемъ сближеніе это должно касаться сходства и различія звуковыхъ сочетаній и главнѣйшихъ этимологическихъ формъ. Заучиваніе схемъ склоненій и спряженій старо-славянскихъ должно быть совершенно устранено. Достаточно, если при анализѣ текста Остромирова Евангелія учащіеся приобрѣтутъ навыкъ въ распознаваніи надежныхъ окончаній и глагольныхъ формъ настоящаго, прошедшаго и будущаго времени, а также причастій; изъ синтаксиса же — дательнаго самостоятельнаго.

Кромѣ указаннаго происхожденія систематическаго курса этимологіи, въ этомъ классѣ повторяются синтаксическія свѣдѣнія, усвоенныя въ IV классѣ, но преимущественно при изученіи и разборѣ текста указанныхъ въ программѣ литературныхъ образцовъ; при этомъ обращается вниманіе на особенности языка народной словесности, языка лѣтописи и языка новѣйшихъ писателей.

Теорія словесности. Въ VI и VII классахъ проходитъ ученіе о слогахъ, теорія прозы и поэзіи.

Изученіе каждаго отдѣла сопровождается изученіемъ соответствующихъ литературныхъ произведеній. Для болѣе основательнаго усвоенія теоретическихъ положеній, на ряду съ произведеніями отечественной литературы, изучаются и нѣкоторыя произведенія иностранной, напр., эпизоды изъ Иліады и Одиссеи, драмы Софокла, Шекспира, комедіи Мольера и т. п. Съ этою же цѣлью изучаются и нѣкоторыя статьи научнаго содержанія: напр. „Новгородскій удалецъ по народному воззрѣнію“ Костомарова; „Эпическій періодъ народной жизни“ Бушлаева или другія изъ числа имѣющихся въ хрестоматіяхъ.

б) *Практическія занятія.*

Чтеніе литературныхъ произведеній. Сознательное усвоеніе образцовыхъ произведеній словесности, преимущественно художественныхъ, въ цѣломъ или въ частяхъ, не только по отношенію къ содержанію, но и по отношенію къ формѣ выраженія, должно служить основой курса отечественнаго языка и словесности. Такому усвоенію способствуетъ правильно веденное объяснительное чтеніе, которое предполагаетъ разборъ вещественный, грамматическій и логическій, причемъ, смотря по классу, не всѣ указанные выше элементы объяснительнаго чтенія будутъ имѣть одинаковое примѣненіе; въ старшихъ классахъ къ вещественному и грамматическому разбору придется обращаться рѣдко, а по отношенію къ нѣкоторымъ произведеніямъ и вовсе не обращаться.

Параллельно съ логическимъ разборомъ идетъ стилистическій.

При изученіи эпическихъ и драматическихъ произведеній въ VI и VII классахъ анализъ характеровъ имѣетъ важное значеніе; но при такомъ анализѣ необходимо имѣть въ виду, чтобы черты характера приводились въ порядокъ, въ систему, и чтобы каждая изъ этихъ чертъ была оправдана фактами изъ жизни дѣйствующаго лица; такіе факты поэтическаго произведенія держатъ ученика въ опредѣленныхъ границахъ, устраняя возможность многословія.

Вообще по отношенію къ объяснительному чтенію необходимы, со стороны преподавателя, строгая обдуманность, сдержанность, чувство мѣры.

Изученіе литературныхъ образцовъ находится въ связи съ чтеніемъ литературныхъ произведеній; такое чтеніе ведется самимъ преподавателемъ и учениками въ классѣ; но это не устраняетъ необходимости пополнять его внѣкласснымъ чтеніемъ по выбору и подъ контролемъ преподавателя. Выборъ этотъ выражается въ указаніи сочиненій и статей, причемъ имѣются въ виду слѣдующія соображенія:

а) художественныя произведенія, изъ которыхъ для объяснительнаго чтенія въ классѣ берутся отрывки, должны быть прочтены учениками, внѣ класса, въ цѣломъ;

б) при указаніи сочиненій для чтенія назначаются классическія произведенія не только отечественной, но и иностранной литературы;

в) выборъ сочиненій и статей дѣлается не изъ одной только области изящной словесности, но и изъ сферы научной, въ связи съ курсомъ теоріи словесности.

Контроль преподавателя надъ внѣкласснымъ чтеніемъ выражается въ томъ, что онъ, время отъ времени, провѣряетъ чтеніе учениковъ или путемъ бесѣды съ учениками, или предложеніемъ написать сочиненіе на тему по прочитанному произведенію.

Письменныя упражненія. Цѣль письменныхъ упражненій — умѣнье излагать мысли съ грамматическою и логическою правильностью и навыкъ

выражаться литературнымъ языкомъ. Отсюда два главныхъ вида письменныхъ упражненій: одни преслѣдуютъ преимущественно цѣль грамматическую, другія—логическую и стилистическую.

Параллельно съ изученіемъ грамматики ведутся, для пріобрѣтенія учащимися навыкъ въ грамматической правильности, слѣдующія упражненія, списыванье съ книги (упражненіе для I класса), писаніе выученныхъ наизусть литературныхъ образцовъ, диктантъ, предвѣряющей ошибки и повѣрочный, составленіе примѣровъ на грамматическія правила, составленіе отвѣтовъ, въ формѣ простыхъ и сложныхъ предложеній, на вопросы, извлекаемые изъ прочитанныхъ статей.

Упражненія въ формѣ писанія выученныхъ наизусть образцовъ имѣютъ мѣсто въ трехъ младшихъ классахъ. Въ IV и V классахъ оно не обязательно, хотя и здѣсь иногда преподаватель можетъ пользоваться имъ, какъ средствомъ для повѣрки приготовленія урока всѣмъ классомъ.

Письменные упражненія, въ которыхъ преимущественно преслѣдуется цѣль логическая и стилистическая: изложеніе, извлеченіе, сочиненіе, въ тѣсномъ смыслѣ. Содержаніе такихъ письменныхъ упражненій обуславливается свойствомъ темы, предложенной для разработки въ той или другой формѣ. Все разнообразіе темъ можетъ быть приведено къ тремъ главнымъ типамъ. Къ первому типу относятся темы строго воспроизводительнаго характера, заключающія въ себѣ требованіе—изложить содержаніе литературнаго образца съ сохраненіемъ формы, въ какой изложено оно въ самомъ произведеніи. Въ тѣсной связи съ содержаніемъ, объемомъ и самою формою изложенія, темы такого типа могутъ имѣть мѣсто во всѣхъ классахъ, *начиная со второго*. Къ второму типу относятся темы, пріуроченныя къ опредѣленному содержанію извѣстнаго литературнаго произведенія, но заключающія въ себѣ требованіе отъ ученика—изложить указанный матеріалъ въ формѣ, отличной отъ даннаго произведенія; темы этого типа, предоставляющія ученику извѣстную долю самостоятельности, признаются умѣстными въ *четыре старшихъ* классахъ. Наконецъ, къ третьему типу относятся темы, для развитія которыхъ и содержаніе, и форма вырабатываются самими учениками. Для развитія темъ этого типа требуется сгруппировать знанія, пріобрѣтенныя путемъ изученія предметовъ курса, чтенія, непосредственнаго опыта и наблюденія, собственнаго размышленія. Смотря по большей или меньшей сложности задачи, темы этого рода могутъ быть предлагаемы только лучшимъ ученикамъ *двухъ старшихъ* классовъ. Такъ какъ художественная форма литературныхъ произведеній есть дѣло таланта (школа можетъ содѣйствовать его развитію, возбуждая интересъ къ чтенію художественныхъ произведеній и относясь сочувственно къ проблескамъ таланта въ учащемся), то письменныя упражненія съ цѣлью развитія въ учащихся техники словеснаго искусства, по необходимости, ограничиваются областью равно всѣмъ доступною, въ которую входятъ прозаическія формы: повѣствованіе, описаніе и разсужденіе.

Всѣ письменныя упражненія, кромѣ изложенія (сочиненія), въ первыхъ

*четыре*х классахъ исполняются *въ классъ и внѣ класса*. Изложеніе же исполняется только въ классѣ. На внѣклассное время назначается только исправленіе написаннаго въ классѣ изложенія или переписка его набѣло. *Въ трехъ старшихъ* классахъ письменныя изложенія постепенно вводятся и какъ внѣклассныя упражненія, по мѣрѣ того какъ ученики усваиваютъ себѣ навыкъ въ свободномъ изложеніи мыслей.

По отношенію къ письменнымъ упражненіямъ необходимо настойчивое требованіе, чтобы ученики какъ можно старательнѣе выполняли ихъ и со стороны внутренней, и со стороны внѣшней. Написавъ сначала на черно и затѣмъ внимательно пересмотрѣвъ написанное, они должны переписать, на порядочной бумагѣ, четко и чисто; каждую небрежно исполненную работу преподаватель возвращаетъ, требуя, чтобы она была замѣнена вновь исполненною.

Устные упражненія. Главнѣйшія формы устныхъ упражненій; выразительное чтеніе (логическое удареніе, ритмъ, интонація, экспрессія), изложеніе, произношеніе наизусть стиховъ и художественной прозы. Упраженія эти относятся ко всѣмъ классамъ; VI и VII, сверхъ того, полагается, по мѣрѣ возможности, упражненіе въ свободномъ изложеніи мыслей на данную тему, послѣ приготовленія къ тому внѣ класса.

По отношенію къ устному изложенію литературныхъ произведеній, въ цѣломъ и по частямъ, напр., отдѣльной сцены, частнаго эпизода, необходимо требовать отъ учащихся не только усвоенія содержанія, но и усвоенія литературной формы; преподаватель заранѣе останавливаетъ вниманіе учащихся на тѣхъ мѣстахъ, которыя должны быть переданы возможно ближе къ тексту; общее же содержаніе должно быть передано съ надлежащею полнотою и послѣдовательностью.

Заучиванію литературнаго образца наизусть должно предшествовать классное упражненіе въ выразительномъ чтеніи образца, подъ руководствомъ преподавателя.

Перечень пособій, методическихъ и научныхъ, рекомендуемыхъ для преподавателей русскаго языка и словесности ¹⁾.

Буслаевъ. Руководство къ первоначальному преподаванію русскаго языка.

Буслаевъ. О преподаваніи отечественнаго языка.

Басистовъ. Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка.

Гедике. Нѣсколько словъ объ объяснительномъ чтеніи и логическомъ разборѣ.

Полвановъ. Урокъ объяснительнаго чтенія и логическаго разбора, въ связи съ изуемымъ и письменнымъ воспроизведеніемъ мыслей.

Полвановъ. О хрестоматіи, какъ пособіи при обученіи отечественному языку въ двухъ первыхъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній (преимущественно указанія по объяснительному чтенію).

¹⁾ Кромѣ этого перечня рекомендуется изданіе Педагогическаго Музея военно-учебныхъ заведеній: „Обзоръ учебной и научной литературы по русскому языку“. Спб. 1896 г.

Полвановъ. О хрестоматіи, какъ руководствѣ при обученіи отечественному языку въ среднихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній (указанія о преподаваніи синтаксиса, о чтеніи и изученіи литературныхъ произведеній; приложенъ разборъ нѣсколькихъ стихотвореній).

Полвановъ. О хрестоматіи, какъ пособіи при обученіи отечественному языку въ старшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній (указанія о логическомъ и стилистическомъ разборѣ, о письменныхъ упражненіяхъ, — какъ въ предисловіи, такъ и въ разныхъ мѣстахъ книги, въ видѣ примѣчаній къ статьямъ).

Ушинскій. Родное слово—для учащихся.

Водовозовъ. Занятія русскою словесностію съ воспитанниками средняго возраста. (Въ „Педагогическомъ Сборникѣ“ 1864—1866 г.).

Острогорскій, В. Русскіе писатели, какъ воспитательно-образовательный матеріалъ для занятій съ дѣтьми.

Учебно-воспитательная бібліотека, изд. учебнаго отдѣла Московскаго Общества распространенія техническихъ знаній (I и II томы).

Скопинъ. О методѣ чтенія поэтическихъ произведеній.

Скопинъ. О значеніи письменныхъ упражненій въ старшихъ классахъ гимназій. (Статьи эти помѣщены въ журналъ „Учитель“ 1864—1865 г.).

Стоюнинъ. Руководство для преподавателей по русской классной хрестоматіи (указанія по преподаванію словесности).

Стоюнинъ. О преподаваніи русской литературы.

Буслаевъ. Историческая грамматика.

Гротъ. Спорные вопросы русскаго правописанія.

Стоюнинъ. Русскій синтаксисъ.

Стоюнинъ. Высшій курсъ грамматики.

Дмитревскій. Опытъ синтаксиса русскаго языка.

Потебня—разные труды его по языку (о звуковыхъ особенностяхъ въ русскомъ языкѣ и др.).

Буслаевъ — разные труды его по словесности. (Русскій богатырскій эпосъ, Русскіе духовные стихи, О народной поэзіи и др.).

Миллеръ (Ор.). Опытъ историческаго изложенія русской словесности; Русскій народный эпосъ и др.

Житецкій, П. И. Теорія сочиненія съ хрестоматіей. Кіевъ. 1895 г.

Галаховъ—третья часть Русской хрестоматіи (старогаго изданія, — по теоріи словесности).

Востоковъ. Русская грамматика. 1854 г.

Востоковъ. Славянская грамматика. 1863 г.

Востоковъ. Словарь церковно-славянскаго языка. 1858 г.

Словарь русскаго и церковно-славянскаго языка, изд. Императорскою Академіей наукъ.

Словарь русскаго языка, издаваемый 2-мъ Отдѣленіемъ Императорской Академіи наукъ.

Матеріалы для сравнительнаго и объяснительнаго словаря, изд. Императорскою Академіей наук.

Опытъ областного великорусскаго словаря. 1852—1858 г.

Даль. Толковый словарь живого великорусскаго языка. 1861—1867 г.

Несторъ. Лѣтопись, по лаврентьевскому списку, съ приложеніемъ словаря древнихъ русскихъ словъ. 1864 г.

Востоковъ. Остромирово Евангеліе (1055—1057). Спб. 1843 г.

Сахаровъ. Сказанія русскаго народа. 1841 — 1849 г. (также изд. Суворина).

Даль. Пословицы русскаго народа. 1862.

Афанасьевъ. Народныя русскія сказки.

Рыбниковъ. Пѣсни русскаго народа. 1861—1865 г.

Соболевскій. Великорусскія народныя пѣсни.

Варенцовъ. Сборникъ русскихъ духовныхъ стиховъ. 1860.

III. Иностранные языки ¹⁾.

Преподаваніе иностранныхъ языковъ, французскаго и нѣмецкаго, въ кадетскихъ корпусахъ имѣеть цѣлью сообщить учащимся:

1) привычку къ свободному чтенію *вслухъ* иностраннаго текста, со всеми особенностями произношенія, свойственными языку;

2) достаточный запасъ словъ и твердое знаніе основныхъ грамматическихъ правилъ и формъ для свободнаго перевода съ иностраннаго языка прозы описательнаго, повѣствовательнаго и дидактическаго характера, а также поэтическихъ произведеній, если предлагаемыя статьи изложены легкимъ и грамматически правильнымъ языкомъ и не заключаютъ въ себѣ понятій, выходящихъ изъ общеобразовательнаго круга знаній, или же спеціальной научной терминологіи;

3) навыкъ въ устной передачѣ своими словами, на иностранномъ языкѣ, прочитаннаго легкаго отрывка, а также умѣнье задать на иностранномъ языкѣ понятный и связанный устный вопросъ и дать такой же отвѣтъ въ предѣлахъ понятій, имѣющихъ ближайшее отношеніе къ обыденной жизни и отчасти къ будущей военной службѣ воспитанника,

и 4) практическое знакомство съ орфографіей языка, достаточное для написанія, безъ грубыхъ ошибокъ, понятныхъ ученику по своему значенію и построенію правильно составленныхъ иностранныхъ фразъ; нѣкоторый навыкъ въ составленіи самыхъ обыкновенныхъ писемъ.

Преподаваніе иностраннаго языка въ кадетскомъ корпусѣ можно признать успешнымъ въ такомъ только случаѣ, когда до вышеуказаннаго уровня

¹⁾ Настоящія указанія и программы не относятся до Пажескаго Его Императорскаго Величества корпуса, для котораго по иностраннымъ языкамъ утверждена особая программа (Прик. по в. в. 1891 г. № 353).

знаній доведень, въ болѣе или менѣе совершенной степени, весь составъ выпускнаго класса, за исключеніемъ слабыхъ, оцѣниваемыхъ балломъ *ниже удовлетворительнаго*.

Въ учебномъ заведеніи практическое усвоеніе иностраннаго языка воспитанниками, даже въ тѣхъ ограниченныхъ предѣлахъ, какіе здѣсь указаны, возможно лишь при выполненіи со стороны преподавателей, въ ихъ классной работѣ, нѣкоторыхъ существенныхъ требованій, которыя должны быть неуклонно проведены черезъ всѣ классы. Эти требованія заключаются въ слѣдующемъ.

Воспитанники должны какъ можно больше слышать иностранную рѣчь и осваиваться съ ея звуковыми особенностями. При чтеніи и вообще при произнесеніи иностранныхъ словъ самими воспитанниками, должно быть обращено постоянное вниманіе на правильность произношенія. Основаніе этому важнѣйшему требованію должно быть положено съ самаго начала, но его должно неизмѣнно твердо держаться и во всѣхъ слѣдующихъ классахъ. Если этого не сдѣлано на первой ступени, то въ старшихъ классахъ оно уже недостижимо.

Вмѣстѣ съ тѣмъ воспитанники, по мѣрѣ того, какъ они пріобрѣтаютъ запасъ словъ и знакомятся съ простѣйшими грамматическими формами, должны какъ можно больше сами практиковаться въ разговорной рѣчи. Въ младшихъ классахъ грамматическая правильность рѣчи будетъ при этомъ иногда страдать, но правильное употребленіе языка—задача старшихъ классовъ. Очень важно возбудить охоту и привычку къ разговору съ самаго начала занятій языкомъ; поэтому, обращая вниманіе на правильное пользованіе знакомыми уже формами и на правильное произношеніе, ни въ какомъ случаѣ не должно подавлять въ воспитанникахъ увѣренность въ возможности для нихъ пользоваться иностранною рѣчью.

Примѣняя указанные ниже учебники, хрестоматіи и сборники, преподаватель отнюдь не долженъ смотрѣть на нихъ, какъ на пособія, изъ которыхъ воспитанники могутъ непосредственно черпать свои знанія. Воспитанники пріобрѣтаютъ свѣдѣнія по языку не изъ учебниковъ и хрестоматій, а посредствомъ общей и дѣятельной работы подъ руководствомъ преподавателя на урокахъ. Учебники служатъ, главнымъ образомъ, для повторенія и для закрѣпленія въ памяти того, что разработано и уже понято и усвоено во время классной работы. Успѣхъ воспитанниковъ въ иностранномъ языкѣ обуславливается не столько пользованіемъ тѣмъ или другимъ учебникомъ, сколько качествомъ и производительностью учебной работы во время урока.

Правильный ходъ классной работы преподавателя съ учениками, во всѣхъ классахъ, отъ низшаго до высшаго, представляетъ собою самое важное средство для успѣшнаго преподаванія иностранныхъ языковъ въ учебномъ заведеніи. Классная работа должна удовлетворять слѣдующимъ непремѣннымъ условіямъ.

Во-первыхъ, на каждомъ урокѣ и въ продолженіе всего урока, какъ

въ младшихъ, такъ и въ старшихъ классахъ, въ ней должны принимать участіе всѣ наличные воспитанники класса. Преподаватель долженъ вести дѣло такъ, чтобы всѣ его объясненія и всѣ вопросы относились ко всему классу и не оставались мертвою буквою ни для одного изъ воспитанниковъ. Обращаясь съ общимъ вопросомъ, онъ дѣлаетъ краткую паузу, чтобы всѣ воспитанники имѣли время подумать, и тогда уже вызываетъ того, отъ кого желаетъ получить отвѣтъ. При этомъ не должно допускать беспорядочнаго подниманія рукъ; это дѣлается только по особому приказанію преподавателя. Вызывая одного изъ учениковъ для отвѣта приготовленнаго урока, преподаватель ни въ какомъ случаѣ не освобождаетъ отъ внимательнаго отношенія къ отвѣту всѣхъ другихъ учениковъ класса. Каждый изъ нихъ долженъ быть всегда готовъ, по первому его требованію, сдѣлать относящіяся къ отвѣту дополненія, разъясненія или исправленія. Повѣрку заданнаго урока можно считать занятіемъ вполне производительнымъ для всѣхъ учениковъ класса лишь въ томъ случаѣ, когда всѣ ошибки, сдѣланныя отвѣчающимъ, будутъ исправлены не преподавателемъ, а самими же учениками, по его назначенію, и только въ случаѣ надобности при его помощи.

Во-вторыхъ, каждый урокъ долженъ служить не только ступеню для пріобрѣтенія новыхъ знаній, но также и средствомъ для возможно полнаго повторенія и практическаго примѣненія всѣхъ прежде пріобрѣтенныхъ воспитанниками свѣдѣній въ иностранномъ языкѣ. Самымъ важнымъ для того средствомъ служить разговорная рѣчь. Но преподаватель долженъ также пользоваться и всѣми представляющимися многочисленными случаями, при классной работѣ надъ текстомъ и при другихъ упражненіяхъ, чтобы вызывать воспитанниковъ на объясненіе и на примѣненіе извѣстныхъ уже имъ правилъ и формъ. Вообще, каждый урокъ иностраннаго языка долженъ быть нагляднымъ выраженіемъ той степени развитія, на какой находятся въ этомъ отношеніи всѣ воспитанники класса.

Относительно выполненія программы каждого класса преподаватели руководствуются нижеслѣдующими указаніями:

Первый годъ занятій, какъ по французскому (въ I классѣ), такъ и по нѣмецкому языку (во II классѣ), начинается обученіемъ чтенію и письму, причемъ обращается тщательное вниманіе, съ одной стороны, на выработку правильнаго произношенія какъ отдѣльныхъ звуковъ, такъ и словъ, съ другой—на связь между произношеніемъ звуковъ и словъ и ихъ орфографіей. Отъ этихъ занятій преподаватель постепенно переходитъ къ методическому изученію языка, при первой возможности, на связномъ текстѣ.

Вся работа ведется въ бесѣдѣ учителя съ учениками на иностранномъ языкѣ; съ этою цѣлью уже на первыхъ урокахъ ученики знакомятся съ вопросительными формами предложеній и съ обыкновенными разговорными оборотами.

Во II, III и IV классахъ продолжается методическое изученіе языка на связномъ текстѣ.

Для методическаго курса можно рекомендовать, не дѣлая этого, впрочемъ, обязательнымъ для преподавателя, приблизительно такой порядокъ классной работы надъ иностраннымъ текстомъ учебника *). Чтеніе и переводъ новаго урока всегда дѣлается à livre ouvert, безъ предварительнаго приготовленія. Пока воспитанники не утвердились еще въ правильномъ произношеніи, выбранный для разработки текстъ всегда читается сначала самимъ преподавателемъ, и затѣмъ уже читаютъ ученики, по его назначенію, сначала лучшіе, потомъ болѣе слабые. При такомъ чтеніи обращается вниманіе не только на выработку произношенія отдѣльныхъ словъ, но и на ударенія, на такъ называемыя tonalités de langage въ предложеніи. Замѣчая неправильное произношеніе, преподаватель непременно снова произноситъ данное слово или фразу самъ и затѣмъ заставляетъ нѣсколько разъ повторить правильно то же самое не только того, у кого была замѣчена ошибка, но и нѣсколькихъ другихъ учениковъ класса. Когда статья прочитана, при обоюдной работѣ учителя и учениковъ, книги закрываются. Учитель спрашиваетъ встрѣтившіяся въ прочитанной статьѣ слова, причемъ сперва самъ произноситъ ихъ на иностранномъ языкѣ и заставляетъ учениковъ отвѣчать по-русски, потомъ наоборотъ. Слова трудныя для записыванія онъ пишетъ на доскѣ, гдѣ они и остаются въ продолженіе всего урока, чтобы ученики могли, въ случаѣ надобности, взглянуть на нихъ. Когда слова усвоены, учитель предлагаетъ на иностранномъ языкѣ вопросы, послѣдовательно исчерпывающіе содержаніе статьи, формулируя ихъ въ младшихъ классахъ такъ, чтобы ученики могли отвѣчать фразами учебника. Каждое предложеніе повторяется послѣдовательно нѣсколькими воспитанниками, а послѣ пересказа по частямъ, статья передается нѣсколько разъ цѣликомъ, въ связи. Когда это сдѣлано, преподаватель въ бесѣдѣ съ учениками выводитъ изъ текста грамматическое правило, которое самъ формулируетъ, и въ заключеніе заставляетъ учениковъ примѣнить на нѣсколькихъ примѣрахъ.

Переработанный такимъ образомъ текстъ въ первое время задается для заучиванія и для письма наизусть. При отвѣтѣ преподаватель проверяетъ, понимаютъ ли воспитанники то, что говорятъ, и усвоили ли они все его объясненія.

По мѣрѣ успѣха воспитанниковъ, этотъ пріемъ немного видоизмѣняется. Вопросы предлагаются не всегда въ томъ порядкѣ, который вытекаетъ изъ содержанія прочитанной статьи, вслѣдствіе чего рассказъ, при передачѣ, принимаетъ нѣсколько иной внѣшній видъ. Вводятся также вопросы, хотя и стоящіе въ связи съ прочитанной статьёй, но такіе, на которые ученикъ не можетъ найти въ ней прямыхъ отвѣтовъ. Послѣ такой работы статья задается уже не для заучиванія ея наизусть, а для пересказа, сперва по вопросамъ, а потомъ и самостоятельно.

*) Примѣнительно къ книгѣ Г. П. Недлера „О классномъ преподаваніи иностранныхъ языковъ“. См. перечень пособій.

Уже на методическомъ курсѣ учитель долженъ какъ можно больше останавливаться на аналогическихъ явленіяхъ въ языкѣ, подбирать сходственные примѣры и при всякомъ удобномъ случаѣ заставлять учениковъ пользоваться ими, чтобы такимъ путемъ развить въ нихъ способность невольно употреблять правильныя грамматическія формы и свойственные иностранному языку обороты.

Кромѣ разучиванія связнаго текста и указанныхъ надъ нимъ упражненій, ученики заучиваютъ небольшія стихотворенія, которыя предварительно разрабатываются въ классѣ. Задавая стихотвореніе, преподаватель нѣсколько разъ читаетъ его въ слухъ, чтобы выяснитъ воспитанникамъ способъ его произнесенія. При отвѣтѣ необходимо обращать вниманіе на правильность логическихъ удареній и поощрять воспитанниковъ къ выразительному ихъ произнесенію. Только при этомъ условіи разучиваніе стихотвореній можетъ принести существенную пользу.

Какъ и всякій текстъ, задаваемый наизусть, стихотвореніе всегда дается также и для письма его наизусть.

Вообще, въ видахъ утвержденія воспитанниковъ въ орфографіи, необходимо, чтобы всѣ слова, съ которыми они знакомятся во время классной работы, они умѣли правильно писать, и чтобы всѣ статьи, задаваемые для писанія наизусть, предварительно разсматривались и обсуждались въ классѣ со стороны ихъ орфографіи. Кромѣ того, ученики пишутъ подъ диктовку статьи, предварительно разученныя.

Изъ грамматическихъ формъ, съ ихъ употребленіемъ, на методическомъ курсѣ выясняются самыя важныя, всего чаще встрѣчающіяся, и при разъясненіи этихъ формъ и ихъ употребленіи не слѣдуетъ стремиться къ излишней полнотѣ; объясненія эти пополняются и основательно усваиваются учениками въ послѣдующихъ классахъ. Изъ синтаксиса воспитанники знакомятся съ тѣми свѣдѣніями, которыя необходимы для правильнаго построенія нетрудныхъ предложеній, и постепенно пріучаются къ грамматическому разбору на иностранномъ языкѣ.

Не менѣе, какъ одинъ разъ въ мѣсяцъ, примѣнительно къ прохожденію отдѣловъ методическаго курса, одинъ урокъ посвящается на повтореніе пройденнаго. Предлагая ученикамъ самыя разнообразныя вопросы изъ содержанія повторяемыхъ статей и вводя вопросы посторонніе, на которые наводятъ эти статьи, учитель можетъ обратить такой урокъ въ весьма оживленную бесѣду съ воспитанниками. При этомъ дѣлается также и повѣрочная диктовка статей.

Ученики, проработавшіе вышеуказаннымъ способомъ въ первыхъ четырехъ классахъ, должны быть въ состояніи перевести, съ нѣкоторою помощью учителя, прочитанный *à livre ouvert* иностранный рассказъ, соотвѣтствующій по трудности тѣмъ, которые читались въ послѣднее время; должны также умѣть передать устно содержаніе этого рассказа и отвѣчать на предлагаемые имъ при этомъ вопросы и, наконецъ, должны умѣть свободно пользоваться извѣстнымъ имъ грамматическимъ матеріаломъ.

По нѣмецкому языку въ IV классѣ, т. е. въ послѣдній годъ методическаго курса, по французскому же языку въ V и VI классѣ, повторяются, приводятся въ систему и дополняются необходимыя для самостоятельнаго примѣненія языка свѣдѣнія изъ этимологіи и синтаксиса. На эти занятія посвящается приблизительно одинъ урокъ въ недѣлю *), причѣмъ они не должны обращаться въ прохожденіе систематическаго курса грамматики по учебнику. Опредѣленія и классификаціи, извѣстныя уже воспитанникамъ изъ русской грамматики, здѣсь не повторяются. Учебникъ служитъ только для закрѣпленія правилъ и формъ, имѣющихъ непосредственное отношеніе къ изучаемому иностранному языку. По нѣмецкому языку весь грамматическій матеріалъ систематически повторяется въ теченіе одного года. По французскому языку въ V классѣ проходитъ употребленіе времени и ученіе о наклоненіяхъ. Здѣсь преподаватель, между прочимъ, долженъ особенно остановиться на широкомъ употребленіи во французскомъ языкѣ *Infinitif* и *Subjonctif*. Въ VI классѣ проходитъ синтаксисъ существительнаго, прилагательнаго, нарѣчія и члена, съ необходимыми объясненіями лексическаго и, въ особенности, стилистическаго характера. Повторительный курсъ грамматики сопровождается практическими упражненіями, состоящими въ переводѣ русскаго, не связнаго, текста, приуроченнаго къ повторяемымъ правиламъ.

Начиная съ V класса, какъ по французскому, такъ и по нѣмецкому языку, воспитанники переходятъ къ работѣ надъ связнымъ текстомъ, выбираемымъ изъ хрестоматій и сборниковъ. Текстъ читается, переводится и разучивается съ лексической стороны. Слова, встрѣчающіяся въ текстѣ, изучаются относительно ихъ состава; указывается ихъ корень, способъ ихъ производства, если они производныя; приводятся, заучиваются и составляются другія слова, происходящія отъ того же корня, причѣмъ ученики знакомятся съ словопроизводствомъ и семействами словъ: приводятся слова, имѣющія значеніе, подобное встрѣчающимся въ текстѣ, объясняется различіе между тѣми и другими; то же относится и къ омонимамъ. Изучаются различныя значенія одного и того же слова, указывается коренное значеніе, объясняются переносныя значенія и связь ихъ съ коренными. При изученіи текста ученики знакомятся съ идиотизмами иностраннаго языка и упражняются въ ихъ употребленіи.

Избираемый для такой работы текстъ либо читается и переводится *à livre ouvert*, либо же предварительно задается для внѣкласснаго приготовленія словъ и перевода. Предварительное заданіе имѣетъ нѣкоторое значеніе для пріученія воспитанниковъ къ самостоятельной работѣ надъ неизвѣстнымъ имъ иностраннымъ текстомъ, но преподаватель ни въ какомъ случаѣ не долженъ смотрѣть на внѣклассное приготовленіе словъ и перевода, какъ на главную работу по иностранному языку воспитанниковъ стар-

*) По нѣмецкому языку эти занятія ведутся примѣнительно къ связному тексту III части рекомендуемаго учебника Мей.

шихъ классовъ, а провѣрку ихъ именно со стороны словъ и перевода, какъ на главную свою задачу. То извѣстное явленіе, что въ старшихъ классахъ учебныхъ заведеній воспитанники не дѣлають успѣховъ въ иностранныхъ языкахъ, а напротивъ, начинаютъ даже забывать пріобрѣтенное ими въ младшихъ классахъ, объясняется именно тѣмъ, что съ переходомъ отъ методическаго учебника къ книгѣ для чтенія преподавателя по большей части сводятъ всю работу учениковъ къ внѣклассному приготовленію большого или меньшаго числа строкъ иностраннаго текста, а собственную свою работу—только къ спрашиванію приготовленнаго урока. При такомъ порядкѣ, если даже предположить, что всѣ ученики готовятъ заданный урокъ самостоятельно и добросовѣстно, практика въ серьезной работѣ надъ иностраннымъ текстомъ теряетъ для нихъ всякое значеніе. Они привыкають читать этотъ текстъ небрежно, даже не произнося его старательно. Все ихъ вниманіе сосредоточивается на русскомъ переводѣ, а такъ какъ они не всегда бывають въ силахъ сдѣлать его съ надлежащею точностью, то пріобрѣтають привычку дѣлать его лишь приблизительно вѣрно. Но тутъ всегда приходится считаться еще и съ тѣмъ неустрашимымъ явленіемъ, что болѣе слабые ученики часто заучивають переводъ механически, пользуясь готовою работою своихъ товарищей. Если при этомъ все дѣло поставлено такъ, что преподаватель, спросивъ у нѣсколькихъ воспитанниковъ слова и переводъ и поставивъ имъ баллы по ихъ заслугамъ, можетъ быть даже сдѣлавъ при этомъ болѣе или менѣе серьезныя разъясненія по поводу текста, считаетъ работу надъ этой статьей законченною и подобнымъ же порядкомъ переходить къ другой статьѣ, то понятно, что это не только не можетъ дать никакихъ полезныхъ результатовъ, но непременно должно обусловить собою регрессивный шагъ въ изученіи иностраннаго языка. Объясненія его, остающіяся безъ повторенія и безъ предусмотрѣннаго съ его стороны непосредственнаго ихъ примѣненія, пройдутъ для воспитанниковъ совершенно безслѣдно; но этого мало: большинство учениковъ не только не сдѣлаетъ никакихъ успѣховъ въ переводѣ, а забудетъ даже правильно читать на иностранномъ языкѣ.

Безъ сомнѣнія, подобное явленіе можно устранить, если приготовленная учениками статья будетъ читаться въ классѣ какъ совершенно новый, неизвѣстный еще текстъ, и если при этомъ преподаватель всякій разъ дастъ себѣ трудъ провѣрить всѣхъ сомнительныхъ учениковъ и исправить вкравшіяся у нихъ погрѣшности въ чтеніи и въ переводѣ; но въ такомъ случаѣ ту же статью необходимо задавать вторично для новаго приготовленія и для повторенія всѣхъ объясненій преподавателя.

Вотъ почему чтеніе à livre ouvert, сопровождаемое классной работою надъ текстомъ, и потомъ уже внѣклассное приготовленіе всего того, что было воспринято на урокѣ, и въ этихъ классахъ не только не представляетъ никакихъ неудобствъ, сравнительно съ предварительнымъ разучиваніемъ словъ и перевода, но имѣетъ ту существенную выгоду, что, съ одной стороны, заставляеть учениковъ всегда работать подъ непосредственнымъ контролемъ учителя, съ другой—даетъ экономію во времени.

При чтеніи, въ трехъ старшихъ классахъ, выбранный для разработки на урокъ отрывокъ рекомендуется прежде всего прочесть съ начала до конца, не останавливая читающихъ ни на чемъ, кромѣ произношенія и интонаціи. Вызываемыхъ для такого чтенія не должно ограничивать одною какою-либо фразою, а надо дать каждому нѣсколько строкъ, чтобы это была дѣйствительно практика въ чтеніи. Послѣ этого преподаватель, въ бесѣдѣ съ учениками, провѣряетъ, понимаютъ ли они прочитанное, отдаютъ ли они себѣ отчетъ въ грамматическомъ построеніи текста, и затѣмъ уже переходитъ къ лексической и стилистической его разработкѣ, побуждая всѣхъ учениковъ принимать дѣятельное участіе въ работѣ. Всѣ объясненія преподавателя должны быть тутъ же заносимы воспитанниками въ *особыя тетради* и обстоятельно повторяемы къ слѣдующему разу. Тетради періодически просматриваются преподавателемъ у всѣхъ учениковъ.

Проработанный иностранный текстъ всегда задается для устнаго его пересказа, а время отъ времени и для письменнаго. Кромѣ того, должно упражнять въ пересказѣ текста и безъ предварительнаго къ тому приготовленія. Иногда учитель требуетъ пересказа статьи на русскомъ языкѣ. Эта послѣдняя работа даетъ возможность видѣть, насколько воспитанникъ можетъ усваивать прочитанное имъ на иностранномъ языкѣ.

Часть времени въ старшихъ классахъ посвящается на заучиваніе на память образцовыхъ отрывковъ и стихотвореній. Выразительность и ясная, а также правильная дикція ставятся въ этихъ классахъ, какъ непремѣнное условіе. Выученный отрывокъ пишется на память.

Ореографическія упражненія заключаются: 1) въ диктовкѣ и 2) въ писаніи наизусть выученныхъ статей и стихотвореній.

Для провѣрки, насколько учениками усвоено значеніе грамматики иностраннаго языка и насколько они умѣютъ пользоваться этимъ знаніемъ, время отъ времени дѣлаются переводы съ русскаго отдѣльныхъ предложений. Начиная съ VI класса воспитанники практикуются въ составленіи самыхъ простыхъ писемъ.

Въ заключеніе должно отмѣтить, что залогъ успѣха въ преподаваніи иностраннаго языка лежитъ не въ одномъ только прохожденіи большаго или меньшаго числа параграфовъ и статей и вообще не въ выполненіи одной только буквы предписаній, а въ *качествѣ* преподаванія, которое, въ свою очередь, обусловливается педагогическимъ тактомъ преподавателя, его опытностью и личнымъ его интересомъ къ успѣхамъ преподаванія.

Общепризнанная въ настоящее время малая успѣшность воспитанниковъ учебныхъ заведеній въ практическомъ усвоеніи иностранныхъ языковъ должна быть приписана, главнымъ образомъ, ничѣмъ не оправдываемой и вредной для дѣла неувѣренности большинства преподавателей и учебнаго начальства заведеній въ возможности достиженія удовлетворительныхъ результатовъ. Эта неувѣренность сказывается и въ отсутствіи дѣятельной и оживленной классной работы, и въ вредной для успѣха дѣла наклонности къ пониженію требованій отъ воспитанниковъ. Такое настроеніе передается и самимъ

воспитанникамъ, которые привыкають смотрѣть на свою работу по иностранному языку, какъ на занятіе, не только не серьезное, но и бесплодное. Въ этомъ заключается главная причина неуспѣшности преподаванія иностранныхъ языковъ, и потому необходимо обратить самое серьезное вниманіе на ея устраненіе. Нѣтъ никакого сомнѣнія, что въ теченіе семи или шести лѣтъ, при минимумѣ трехъ уроковъ въ недѣлю, можно достигъ весьма серьезныхъ результатовъ, если каждый урокъ обусловить собою поступательный шагъ въ практическомъ изученіи языка и если воспитанники будутъ сами все болѣе и болѣе убѣждаться въ плодотворномъ результатѣ своихъ занятій. Забота о томъ, чтобы уроки иностранныхъ языковъ не были бесплодною тратою драгоценнаго учебнаго времени, а также поднятіе и поддержаніе въ воспитанникахъ охоты къ занятію языками и увѣренности въ важномъ значеніи этихъ занятій, представляютъ собою важнѣйшіе залого успѣшности преподаванія и лежатъ на прямой отвѣтственности преподавателей иностранныхъ языковъ и учебнаго начальства кадетскихъ корпусовъ.

Перечень пособій, методическихъ и научныхъ, рекомендуемыхъ для преподавателей иностранныхъ языковъ.

А) По предмету французскаго языка.

- Margot.* Cours élémentaire et progressif de langue française.
Margot. Grammaire théorique et pratique de langue française.
Rancy. Manuel élémentaire et pratique française.
Вейль. Сборникъ французскихъ стихотвореній, для разучиванія и сравненія ихъ съ русскими, и русскія стихотворенія съ французскимъ переводомъ.
Varon. Syntaxe française a l'usage de la jeunesse russe.
Fenoult. Supplément à la chrestomathie et à la grammaire. Guide du maître. 2-e édition.
Bastin. Grammaire comparée et basée sur le latin.
Bastin. Traité des homographes, homonymes et paronymes.
Bastin. Etudes philologiques sur la langue française.
Brachet. Grammaire historique.
Texier. Essai de grammaire analitique.
Магерь. Руководство къ изученію французскаго языка.
Gouin. Exposé d'une nouvelle méthode linguistique.
Marty-Laveaux. Cours historique de langue française.
Fleury. Histoire de la littérature française.
Litré. Dictionnaire de la langue française (édition abrégée).
Brunot. Grammaire historique de la langue française.
Darmesteter. La vie des mots.
Scheler. Dictionnaire d'étymologie française.

Б) По предмету нѣмецкаго языка.

Недлеръ. О классномъ преподаваніи иностранныхъ языковъ.

Дистервегъ. Путеводитель для учителей (Педагог. Сбор. за 1871—1873 гг.).

Бенеке. Руководство къ воспитанію и ученію. Ч. II, §§ 107—120 (Педагог. Сбор. 1872 г.).

Оллендорфъ. Нѣмецкая грамматика.

Erey. Deutsche Sprachlehre.

Trojanowsky. Deutsche Grammatik.

Hoheisel. Deutsche Grammatik.

Wetzel. Die deutsche Sprache. Eine nach methodischen Grundsätzen bearbeitete Grammatik für höhere Lehranstalten.

Becker. Ausführliche deutsche Grammatik.

Sanders. Wörterbuch der Hauptschwierigkeiten der deutschen Sprache.

Westberg. Deutsche Sprachlehre. Anhang (Homonymen).

Eberhard. Synonymisches Handwörterbuch der deutschen Sprache.

Weigand. Wörterbuch der deutschen Sprache.

Sanders. Handwörterbuch der deutschen Sprache.

Kurz. Geschichte der deutschen Literatur, mit ausgewählten Stücken aus den Werken der vorzüglichsten Schriftsteller.

Hahn. Geschichte der poetischen Literatur der Deutschen.

Weber. Geschichte der deutschen Literatur.

Fr. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache.

Andresen. Sprachgebrauch und Sprachwichtigkeit im Deutschen.

Matthias. Sprachleben und Sprachschäden.

IV. Математика.

Курсъ математики кадетскихъ корпусовъ составляютъ: арифметика, начальная алгебра, геометрія съ начальнымъ геометрическимъ черченіемъ, приложеніе алгебры къ геометріи, прямолинейная тригонометрія и начала аналитической геометріи.

Главная цѣль преподаванія математики—общее формальное развитіе кадетъ, какъ необходимое основаніе для прочнаго усвоенія прикладныхъ сторонъ этого предмета. Навыкъ къ приложеніямъ, бѣглость въ вычисленіяхъ и пониманіе чертежей должны быть развиты въ кадетахъ настолько, чтобы они не затруднялись усвоеніемъ специальныхъ курсовъ военныхъ училищъ.

Арифметика.

Въ виду неизбежнаго разнообразія въ домашней подготовкѣ поступающихъ въ I классъ, необходимо въ этомъ классѣ начинать курсъ съ рѣшенія

устныхъ задачъ въ предѣлѣ первой сотни, стараясь при этомъ привести знанія учениковъ въ однообразный порядокъ, приучить ихъ къ правильному употребленію дѣйствій, а въ письменныхъ работахъ—къ обозначенію дѣйствій и удобному расположенію вычисленій. Учебный матеріалъ въ объемѣ программы этого класса долженъ разучиваться подъ руководствомъ преподавателя небольшими частями во время самыхъ уроковъ при постоянномъ участіи всѣхъ учениковъ въ работѣ, и когда преподаватель убѣдится, что данный вопросъ курса достаточно усвоенъ даже слабыми учениками, вопросъ этотъ можетъ быть заданъ въ видѣ урока для повторенія по учебнику на внѣклассное время. При разучиваніи матеріала въ классѣ полезно заставлять учениковъ читать учебникъ вслухъ съ цѣлью приучить ихъ къ пониманію читаемаго и тѣмъ устранить безсознательное заучиваніе текста. Изъ задачъ для внѣклассной работы учениковъ могутъ служить только однородныя съ тѣми, какія были рѣшены въ классѣ. При рѣшеніи задачъ необходимо развивать въ ученикахъ навыкъ къ составленію формулъ изъ условій задачи и къ краткому упрощенному вычисленію, не упуская случаевъ упражнять учениковъ въ вычисленіяхъ *въ умѣ*. Попутно съ рѣшеніемъ задачъ слѣдуетъ знакомить учениковъ съ простѣйшими дробями. Необходимо, чтобы ученики, переходящіе во II классъ, ясно сознавали значеніе каждаго изъ 4-хъ ариметическихъ дѣйствій и вполне владѣли, какъ устно, такъ и письменно, механизмомъ дѣйствій надъ цѣлыми отвлеченными и составными именованными числами.

Во II классѣ, передъ началомъ курса дробей, надо повторить существенныя мѣста курса I класса, затѣмъ курсъ дробей долженъ изучаться въ той же обстановкѣ, въ какой изучался курсъ цѣлыхъ чиселъ въ I классѣ, т. е. работѣ съ учебникомъ должно предшествовать живое разучиваніе матеріала въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя. При рѣшеніи задачъ здѣсь особенно слѣдуетъ добиваться навыка въ выборѣ простѣйшихъ приемовъ рѣшенія, въ составленіи простѣйшихъ формулъ изъ условій задачи, въ упрощеніи вычисленій. Ученики, переходящіе въ III классъ, кромѣ этого навыка, должны свободно и сознательно владѣть механизмомъ дѣйствій надъ цѣлыми и дробными числами.

Въ III классѣ повтореніе курса I и II классовъ должно быть проведено систематически, не ограничиваясь однако задаваніемъ уроковъ по учебнику; болѣе существенныя или болѣе трудныя мѣста курса слѣдуетъ повторять въ классѣ и затѣмъ уже поручать ученикамъ повтореніе по учебнику. Новый матеріалъ также долженъ предварительно разучиваться въ классѣ. Здѣсь особенно необходимо, чтобы ученики усвоили общія опредѣленія дѣйствій, согласованныя съ алгебраическими, общія правила производства ихъ, основныя свойства цѣлыхъ и дробныхъ чиселъ и зависимость результатовъ дѣйствій надъ числами отъ разныхъ измѣненій этихъ послѣднихъ. Правила дѣйствій надъ числами должны заключать въ себѣ лишь существенныя условія, влияющія на результатъ или на быстроту выполненія дѣйствія. Свойства чиселъ должны быть усвоены настолько, чтобы ученики

не терялись въ признакахъ дѣлимости и въ выполненіи сокращенія формулъ. Зависимость результатовъ дѣйствій надъ числами отъ измѣненія ихъ должна представляться ученикамъ столь ясно, чтобы они каждую формулу понимали въ общемъ ея значеніи, т. е. что каждая формула выражаетъ зависимость между нѣсколькими величинами, входящими въ данную задачу. Задачи на такъ называемое сложное тройное правило рѣшаются исключительно способомъ приведенія къ единицѣ; задачи на учетъ векселей не входятъ въ программу. Вообще задачи на такъ называемыя „правила“ (тройное, смѣшенія, пропорціональнаго раздѣла) выполняются, въ зависимости отъ имѣющагося времени, безъ раздѣленія ихъ на обычныя группы, рѣшаемыя по шаблону. Въ задачахъ на проценты надо выяснитъ ученикамъ общую идею о процентѣ, какъ о сотой части числа или величины, независимо отъ понятія о капиталѣ. Переводъ учениковъ въ IV классъ долженъ обусловливаться достаточнымъ развитіемъ и навыкомъ ихъ въ указанныхъ направленіяхъ.

А л г е б р а .

При изученіи въ III классѣ введенія въ алгебру безъ учебника, необходимо, путемъ обобщеній въ рѣшеніяхъ задачъ, обращать вниманіе учениковъ на преимущество означенія чиселъ буквами. Ученики, переходящіе въ IV классъ, кромѣ того, должны имѣть навыкъ въ обращеніи съ положительнымъ коэффициентомъ и положительнымъ цѣлымъ показателемъ степени и безъ затрудненій находить численныя значенія цѣлыхъ одночленовъ при положительныхъ численныхъ значеніяхъ входящихъ въ нихъ буквъ.

Въ IV классѣ надо особенно настойчиво развивать въ ученикахъ навыкъ въ сознательномъ производствѣ дѣйствій надъ количествами и въ преобразованіяхъ дробныхъ выраженій. Отрицательныя величины можно опредѣлять, какъ противоположныя положительнымъ, или какъ условный результатъ вычитанія. Въ дальнѣйшемъ же изложеніи надо держаться разъ выбраннаго воззрѣнія. Второе опредѣленіе, какъ болѣе общее, предпочтительнѣе перваго. Примѣры на дѣленіе многочленовъ можно ограничить случаями одночленныхъ коэффициентовъ. При разложеніи многочленовъ на множители необходимо наблюдать нѣкоторую постепенность въ отношеніи сложности выбираемыхъ примѣровъ.

Полезно работать надъ такими примѣрами, въ которыхъ многочленъ не представляетъ квадрата или куба двучлена или произведенія суммы двухъ количествъ на ихъ разность, а требуетъ нѣкоторыхъ предварительныхъ преобразованій, избѣгая при этомъ сложныхъ примѣровъ, требующихъ при рѣшеніи особенно искусственныхъ приемовъ. При упражненіи учениковъ въ преобразованіи многочленныхъ дробей надо добиваться краткости, послѣдовательности, удобства расположенія и четкости письма выкладокъ. Переводъ учениковъ въ V классъ можетъ быть допущенъ лишь при достаточномъ навыкѣ ихъ въ механизмѣ дѣйствій надъ рациональными выраженіями.

Въ V классѣ, при изученіи дѣйствій надъ степенями и корнями при

всякихъ показателяхъ, надо выяснитъ ученикамъ на сравнительныхъ примѣрахъ, что отрицательные и дробные показатели представляютъ необходимое для упрощенія выкладокъ символическое обобщеніе. Надо частою практикою развити въ ученикахъ навыкъ къ сознательному и быстрому преобразованію ирраціональныхъ выраженій со всякими показателями. При извлеченіи корней 2-й ст. изъ чиселъ—необходимо, чтобы ученики ясно представляли себѣ значеніе предѣла погрѣшности результата и знакомились съ приближенными вычисленіями. При рѣшеніи уравненій съ нѣсколькими неизвѣстными 1-й степени надо указать ученикамъ, что кратчайшее рѣшеніе соотвѣтствуетъ прилично выбранному приему. При изученіи неопредѣленныхъ уравненій крайне необходимо выяснитъ ученикамъ, что вообще уравненіе съ двумя неизвѣстными допускаетъ безконечное множество значеній для своихъ неизвѣстныхъ, въ силу чего послѣднія представляютъ собою переменныя величины, что данное уравненіе выражаетъ зависимость между этими величинами и что любая изъ нихъ можетъ измѣняться по нашему произволу (переменная независимая, аргументъ), а другая (переменная зависимая, функція) будетъ измѣняться въ зависимости отъ первой. Здѣсь полезно будетъ вспомнить съ учениками, какъ примѣръ, пропорціональность величинъ. При изученіи неравенствъ надо выяснитъ зависимость между величинами, измѣняющимися въ конечныхъ предѣлахъ; здѣсь полезно углубити понятіе учениковъ о величинахъ переменныхъ конечныхъ и величинахъ безконечно большихъ и малыхъ. Ученики, переходящіе въ VI классъ, должны владѣть свободно механизмомъ алгебраическихъ выкладокъ надъ выраженіями всякаго вида, должны имѣть достаточный навыкъ въ составленіи уравненій 1-й и 2-й степени, въ упрощеніи ихъ, въ выборѣ и примѣненіи подходящаго способа рѣшенія.

Въ VI классѣ наиболѣе благодарный матеріалъ для расширенія и углубленія развитія учениковъ представляетъ изслѣдованіе уравненій. Статья эта позволяетъ, кромѣ уясненій ученикамъ цѣли и хода изслѣдованія, вселити въ ихъ сознаніе, что выраженіе искомой величины въ видѣ буковенной формулы наглядно говоритъ о зависимости этой величины отъ нѣсколькихъ данныхъ величинъ, что при опредѣленномъ измѣненіи нѣкоторыхъ или всѣхъ изъ нихъ будетъ опредѣленнымъ образомъ мѣняться и искомая величина и что, слѣдовательно, она есть функція данныхъ величинъ; подробный и обстоятельный разборъ задачи о движущихся точкахъ даетъ возможность укрѣпить сознаніе учениковъ въ этомъ направленіи. Изученіе теоріи соединеній и правила возвышенія двучлена въ степень даютъ возможность ознакомити учениковъ съ новымъ приемомъ доказательства, который особенно долженъ быть отмѣченъ; при этомъ надо имѣть постоянно въ виду, что утилитарный навыкъ въ выкладкахъ и въ приложеніяхъ только и можетъ быть широкъ и проченъ при достаточномъ навыкѣ къ математическому мышленію. Въ приложеніяхъ прогрессій и логарианмовъ слѣдуетъ устранять примѣры на сложное и продолжительное вычисленіе. Точность пятизначныхъ логарианмовъ—вполнѣ достаточна для практическихъ приложеній. Пяти-

значенія таблиць лучше чѣмъ семизначныя выясняютъ значеніе таблиць, какъ средства для *быстраго* вычисленія. Отдѣльные примѣры на вычисленіе формуль по логарифмамъ могутъ задаваться въ ограниченномъ числѣ; практика же вычисленія должна имѣть мѣсто въ задачахъ на приложенія прогрессій и при рѣшеніи показательныхъ уравненій разнаго вида. При переходѣ въ VII классъ ученики должны быть достаточно освоены съ знаніемъ и сущностью изслѣдованія формуль вообще и съ употребленіемъ логарифмическихъ таблиць.

Геометрія.

Въ IV классѣ прежде всего надо освоить учениковъ съ отвлеченными представленіями геометрическихъ протяженій и выяснитъ понятіе объ аксіомѣ и теоремѣ. При доказательствахъ самыхъ первыхъ теоремъ надо стараться вселить въ ученикахъ сознаніе необходимости доказательствъ. При разсказѣ теоремъ ученикамъ надо, съ самыхъ первыхъ шаговъ ихъ работы съ геометрическимъ матеріаломъ, добиваться точности и краткости выраженій, требовать аккуратнаго чертежа и схематической записи доказательства; полезно при опросѣ теоремъ, довольствующихся простымъ чертежемъ, приучать учениковъ постепенно вести свой разсказъ безъ письма, на воображаемомъ чертежѣ. Попутно съ прохожденіемъ курса необходимо рѣшать относящіяся къ нему задачи на построеніе. Задачи эти надо выполнять въ особыхъ тетрадахъ карандашемъ, аккуратно, при пособіи циркуля, линейки и чертежнаго треугольника. Переводъ учениковъ въ V классъ долженъ обуславливаться достаточнымъ навыкомъ ихъ вести геометрическое доказательство.

Въ V классѣ, при томъ же характерѣ преподаванія, надо развить въ ученикахъ навыкъ къ измѣренію протяженій и особенно проработать съ ними статью объ измѣреніи длины окружности и площади круга. Здѣсь, параллельно съ работою по алгебрѣ, удобно пользоваться геометрическимъ матеріаломъ для выясненія понятія о предѣлѣ, о несоизмѣримости величинъ, о несоизмѣримомъ числѣ, о приближенномъ значеніи его. Попутно съ курсомъ надо рѣшать задачи на построеніе и на вычисленіе; первыя должны выполняться при тѣхъ же условіяхъ, что и въ IV классѣ, безъ увлеченій въ отдѣлкѣ чертежей. При переходѣ учениковъ въ VI классъ геометрическое мышленіе ихъ должно быть настолько развито, чтобы они владѣли до извѣстной степени приложеніемъ способа предѣловъ къ рѣшенію вопросовъ объ окружности и имѣли пространственное воображеніе, достаточно развитое для усвоенія дальнѣйшаго курса стереометріи.

Въ VI классѣ, при изученіи свойствъ и условій равенства и подобія многогранниковъ, необходимо еще настойчивѣе развивать въ ученикахъ пространственное воображеніе. При изученіи статьи объ измѣреніи поверхностей и объемовъ слѣдуетъ предпочитать чисто геометрическіе приемы доказательствъ. На протяженіи всего курса необходимо рѣшать задачи на построеніе и вычисленіе. Особенное вниманіе должно обращать на исполненіе

задач проекціоннаго черченія; эти задачи должны быть продѣланы и тщательно вычерчены карандашемъ въ отдѣльныхъ тетрадахъ. При переходѣ въ VII классъ ученики должны, кромѣ главнѣйшихъ свойствъ многогранниковъ и тѣлъ вращенія, основательно знать условія равенства и подобія ихъ, а также приемы измѣренія ихъ поверхностей и объемовъ.

Приложенія алгебры къ геометріи.

Въ VI классѣ главное вниманіе слѣдуетъ обращать на усвоеніе сущности общаго приѣма рѣшенія задачъ помощью алгебры; примѣненіе же этого приѣма достаточно указать на нѣсколькихъ не особенно сложныхъ задачахъ. Въ отношеніи построенія формулъ надо выяснитъ, что построеніе всякой линейной формулы, раціональной и ирраціональной, приводится къ одному изъ простѣйшихъ случаевъ построенія. При переходѣ въ VII классъ ученики должны владѣть навыкомъ построенія линейныхъ формулъ всякаго вида.

Тригонометрія.

Въ VI классѣ тригонометрическія величины слѣдуетъ опредѣлять какъ функціи круговой дуги, и отбѣнать необходимость ихъ для выраженія математической зависимости между дугами и углами, съ одной стороны, а прямолинейными отрѣзками—съ другой, въ разныхъ геометрическихъ вопросахъ. Необходимо выяснитъ ученикамъ отвлеченность значенія тригонометрическихъ функцій. Синусъ и косинусъ суммъ и разности дугъ полезно выводить въ самомъ общемъ случаѣ, для всякихъ значеній дугъ. Необходимо упражнять учениковъ въ рѣшеніи тригонометрическихъ уравненій численнаго и буквеннаго вида. При рѣшеніи треугольниковъ достаточно ограничиться основными случаями и вычисленія вести по пятизначнымъ таблицамъ. При переходѣ въ VII классъ ученики должны основательно знать свойства и значеніе въ математикѣ тригонометрическихъ функцій и умѣть пользоваться этими свойствами при рѣшеніи задачъ.

Перечень пособій для преподавателей: 1) Методы умозрительныхъ наукъ, Дюгамеля; 2) Его же, методика алгебры и геометріи; 3) Матеріалы по методикѣ геометріи, А. Острогорскаго, и 4) Отчеты Педагогическаго музея военно-учебныхъ заведеній, помѣщаемыя въ Педагогическомъ Сборникѣ.

V. Естественновѣдѣніе.

Преподаваніе зоологіи и ботаники въ кадетскихъ корпусахъ имѣетъ цѣлью ознакомленіе учащихся съ главнѣйшими, преимущественно высшими, представителями животнаго и растительнаго царства. Располагая сравнительно небольшимъ числомъ уроковъ, по преимуществу въ младшихъ классахъ, преподаватели естественновѣдѣнія должны придать курсу вполне элемен-

тарный характеръ, имѣя постоянно въ виду развитіе въ кадетахъ способности наблюденія тѣлъ природы. Поэтому, главное вниманіе учащихся во II и III классахъ должно быть обращено на изученіе морфологіи растений и животныхъ; систематическія данныя тутъ сообщены быть не могутъ безъ непосильнаго обремененія памяти, хотя при всякомъ удобномъ случаѣ, для развитія въ ученикахъ любви къ природѣ, необходимо указывать имъ попутно на организмы, сходные съ разсматриваемыми въ классѣ, въ особенности, если такіе организмы имѣютъ важное практическое значеніе. Вообще, преподаватели естествознанія не должны забывать, что предметъ этотъ, помимо своихъ собственныхъ цѣлей, имѣетъ въ курсѣ кадетскихъ корпусовъ и вспомогательное значеніе, являясь какъ бы введеніемъ въ курсъ географіи, особенно въ ея важнѣйшій отдѣлъ—отечествовѣдѣніе. Поэтому, при морфологической основѣ курсовъ зоологіи и ботаники, попутныя свѣдѣнія изъ систематики могутъ оказаться весьма полезными для учащихся, возбуждая въ нихъ особый интересъ къ естествознанію; кромѣ того, сравненіе всѣхъ изучаемыхъ формъ другъ съ другомъ является самою производительною работою въ классѣ.

Сказанное о зоологіи и ботаникѣ относится также и къ краткому курсу минералогіи въ IV классѣ. Что же касается до курса анатоміи и физиологіи человѣка, заканчивающаго общій курсъ естествовѣдѣнія въ кадетскихъ корпусахъ, то въ V классѣ, при двухъ урокахъ въ недѣлю, послѣ краткаго очерка химическихъ явленій, составляющаго необходимое вступленіе къ этому курсу, желательно сообщить кадетамъ возможно обстоятельныя свѣдѣнія о строеніи и отправленіяхъ человѣческаго тѣла, не упуская изъ виду попутно сообщить учащимся доступныя имъ пониманію въ этомъ классѣ свѣдѣнія изъ гігіены, несомнѣнно имѣющія важное практическое значеніе въ жизни каждаго военно-служащаго.

Непосредственное наблюденіе, по возможности, должно быть положено въ основу всего преподаванія начальныхъ свѣдѣній изъ естественной исторіи, а потому выборъ признаковъ для изученія обуславливается, главнымъ образомъ, имѣющимися въ распоряженіи преподавателя пособіями, въ особенности относительно внутренней организаціи; при недостаткѣ такихъ пособій или же вслѣдствіе очевидной трудности пользованія ими въ младшихъ классахъ, свѣдѣнія о внутренней организаціи растений, а тѣмъ болѣе животныхъ, должны ограничиваться самымъ необходимымъ. Вообще же, всѣ выводы и характеристики должны вытекать изъ непосредственнаго разсмотрѣнія отдѣльныхъ формъ, а также изъ всѣхъ проработанныхъ въ классѣ данныхъ. Для того именно, чтобы обобщенія эти были сильны учащимся, т. е. соответствовали ряду накопившихся у нихъ представленій, при прохожденіи курса естествознанія въ кадетскихъ корпусахъ избранъ путь изученія животныхъ и растений отъ высшихъ, какъ болѣе знакомыхъ, къ низшимъ, какъ менѣе извѣстныхъ для учащихся.

Такъ какъ всѣ свѣдѣнія, получаемыя въ классѣ учениками, должны усваиваться преимущественно путемъ непосредственнаго наблюденія, то по-

мимо разсматриванія имѣющихся въ распоряженіи преподавателя чучель, моделей, коллекцій, рисунковъ и прочихъ классныхъ пособій, полезно привлечь самихъ учащихся, особенно въ лѣтнее время, къ собиранію естественно-историческихъ коллекцій, устройству акваріевъ, виваріевъ, тепличекъ, къ наблюденію и уходу за прорастающими растеніями и къ другимъ самостоятельнымъ занятіямъ по естественной исторіи. Рекомендуются также внушать ученикамъ интересъ къ естественно-историческимъ книгамъ: жизнь организмовъ нельзя изучить на урокахъ, тогда какъ очень многое можетъ быть узнано изъ научныхъ сочиненій; кромѣ того, подобное самостоятельное чтеніе много способствуетъ общеобразовательнымъ цѣлямъ заведенія, внушая учащимся истинную любовь къ природѣ, а только одно это и можетъ служить залогомъ пріобрѣтенія ими впослѣдствіи дѣйствительно цѣнныхъ знаній по естествовѣдѣнію.

VI. Физика.

Курсъ физики преподается въ трехъ старшихъ классахъ.

Въ порядкѣ изложенія учебнаго матеріала признано необходимымъ вслѣдъ за ознакомленіемъ учащихся съ матеріей дать имъ понятіе о движеніи и послѣ того о силѣ и массѣ.

Отдѣлъ о равновѣсіи поставленъ въ курсѣ ранѣе общаго ученія о движеніи, въ виду дидактическихъ соображеній. Отдѣлъ о явленіяхъ электрическихъ и магнитныхъ отнесенъ къ концу курса, что даетъ возможность проходить его съ тою обстоятельностью, которая обуславливается требованіями спеціальнаго курса военныхъ училищъ.

Изученіе физики, какъ науки о природѣ, должно дать учащимся, кромѣ опредѣленной суммы знаній, навыкъ къ наблюденію и правильному пониманію явленій вѣшняго міра. Поэтому преподаваніе физики постоянно сопровождается опытами, особенно въ тѣхъ случаяхъ, когда представляется возможность установить количественныя соотношенія, хотя бы и съ малымъ приближеніемъ.

Приборы для производства классныхъ опытовъ слѣдуетъ выбирать преимущественно такіе, кокорые приспособлены для одновременнаго наблюденія цѣлымъ классомъ и которые не отвлекали бы вниманія учащихся отъ сущности изучаемаго явленія сложностью-своего устройства.

Съ цѣлью достиженія болѣе яснаго пониманія учащимися физическихъ законовъ и пріученія примѣнять ихъ въ частныхъ случаяхъ, прохожденіе курса должно сопровождаться рѣшеніемъ задачъ на всѣ вообще отдѣлы, особенно же на отдѣлы о движеніи и теплотѣ.

Программа намѣчаетъ только явленія, съ которыми должны быть ознакомлены ученики, и въ ней почти отсутствуютъ указанія на приборы и опыты, которыми надлежитъ пользоваться при объясненіи явленій; слѣдовательно, выборъ таковыхъ предоставляется усмотрѣнію преподавателя, въ зависимости отъ имѣющихся средствъ. При этомъ, однако, преподаватель не долженъ

забывать, что всякое излишнее расширение учебнаго матеріала вредно отзовется на усвоеніи необходимаго минимума ¹⁾).

Въ курсѣ V класса учащіеся знакомятся съ характерными признаками трехъ состояній матеріи, съ понятіемъ о силѣ и съ простѣйшими формами зависимости между физическими величинами.

Для перевода учениковъ въ VI классъ необходимо, чтобы они свободно владѣли приѣмомъ сложенія и разложенія силъ и твердо знали условія равновѣсія рычага и законы Паскаля, Архимеда и Бойля-Мариотта.

Въ курсѣ VI класса познанія учениковъ расширяются введеніемъ элементовъ времени и массы и знакомствомъ съ явленіями звука и свѣта, причемъ послѣднія разсматриваются только съ геометрической стороны.

Здѣсь учащимся представляется случай видѣть, какъ группа явленій объясняется приведеніемъ ея къ механическимъ условіямъ, а также уяснить себѣ выгоды математическаго выраженія физическаго закона, дающаго возможность изъ немногихъ основныхъ началъ предугадать новыя явленія, оправдываемыя опытомъ.

Для перевода учениковъ въ VII-й классъ необходимо, чтобы они вполне усвоили зависимость между силою, массою и ускореніемъ и настолько ознакомились съ условіями равнопеременнаго прямолинейнаго и равномернаго круговаго движенія, чтобы безъ затрудненія могли примѣнять законы этихъ движеній къ рѣшенію простѣйшихъ задачъ механики, а изъ отдѣла свѣта знали законы отраженія и преломленія въ такой мѣрѣ, чтобы не затруднялись построеніемъ изображеній предмѣтовъ въ зеркалахъ и оптическихъ чечевицахъ.

VII. Географія.

Въ общій составъ курса входятъ: а) основныя географическія понятія, обзорніе всѣхъ частей свѣта съ болѣе подробнымъ описаніемъ первоклассныхъ государствъ Европы, а также и тѣхъ государствъ Азіи, которыя находятся въ экономической и политической связи съ нашимъ отечествомъ, и б) подробная географія Россіи.

Въ цѣляхъ своевременнаго сообщенія ученикамъ географическихъ знаній, необходимыхъ для успѣшнаго прохожденія другихъ предметовъ курса кадетскихъ корпусовъ, преподаваніе географіи начинается съ I-го класса, гдѣ учащіеся, при двухъ урокахъ въ недѣлю, знакомятся съ положеніемъ земнаго шара въ небесномъ пространствѣ и пріобрѣтаютъ основныя географическія понятія, главнымъ образомъ, путемъ изученія нашего отечества. Дальнѣйшее преподаваніе географіи сосредоточено въ старшихъ классахъ, отъ IV до VII включительно, именно съ тою цѣлью, чтобы кадеты, уже знакомые съ начальными свѣдѣніями изъ естественной исторіи, могли при-

¹⁾ О наиболѣе важныхъ новѣйшихъ открытіяхъ желательно сообщать учащимся, если позволитъ время и степенъ ихъ подготовки.

ложить эти знанія къ основательному изученію современнаго вида земной поверхности.

Въ имѣющихся руководствахъ географіи, написанныхъ для младшихъ классовъ, преподаватели найдутъ, однакоже, достаточное количество фактическихъ данныхъ для преподаванія своего предмета; расширеніе этихъ данныхъ, путемъ классной работы съ болѣе взрослыми и развитыми учениками старшихъ классовъ, должно составить въ настоящее время главнѣйшую задачу для преподавателей географіи въ кадетскихъ корпусахъ.

На этихъ основаніяхъ, учебный матеріалъ географіи въ четырехъ старшихъ классахъ, при двухъ еженедѣльныхъ урокахъ въ каждомъ изъ нихъ, распредѣленъ слѣдующимъ образомъ:

IV классъ. Обзорніе Европы въ физическомъ, этнографическомъ и политическомъ отношеніяхъ, съ болѣе подробнымъ рассмотрѣніемъ первоклассныхъ государствъ.

V классъ. Обзорніе Австраліи, Америки, Африки и Азіи, съ особенно обстоятельнымъ обзоромъ этой послѣдней части свѣта.

VI классъ. Физическій и этнографическій обзоръ Россійской Имперіи. Подробное обзорніе Кавказа, Сибири и Средне-азиатскихъ владѣній.

VII классъ. Обзоръ Европейской Россіи по частямъ. Подробное повтореніе географіи Россійской Имперіи, сравнительно съ первоклассными государствами Европы.

Знаніе расположенія на картѣ всѣхъ географическихъ данныхъ, входящихъ въ изучаемый курсъ, должно составлять основную задачу при изученіи географіи; знаніе это должно быть настолько твердо и отчетливо, чтобы ученикъ съ названіемъ географическаго предмета соединялъ его мѣсто на картѣ. Не должно упускать изъ виду, что учащіеся склонны къ заучиванію на память и весьма часто учатъ урокъ по географіи безъ картъ — для сокращенія времени, и вслѣдствіе этого пріобрѣтаемыя ими знанія крайне непрочны, такъ какъ не закрѣплены заповинаніемъ ихъ на картѣ.

Конечно, для пріобрѣтенія основательнаго навыка въ чтеніи картъ и для вполнѣ прочнаго усвоенія географическихъ данныхъ, желательно было бы, чтобы учащіеся сами умѣли чертить всѣ карты проходимаго курса наизусть; но такъ какъ это занятіе отнимаетъ слишкомъ много времени на притотовленіе заданнаго урока, и далеко не всѣ кадеты обладаютъ необходимою для такого черченія способностью къ графическимъ искусствамъ, то необходимо, по крайней мѣрѣ, требовать отъ учащихся, чтобы они умѣли вносить наизусть изученіе географическіе элементы въ раздаваемые имъ преподавателемъ репетиціонныя карты (съ готовыми сѣтками, а иногда, какъ напр., для Азіи, даже и съ готовыми контурами изучаемыхъ странъ).

Само собою разумѣется, что, при изученіи географическаго матеріала, рядомъ съ умѣньемъ пополнять наизусть репетиціонныя карты, изученіе стѣнныхъ картъ, а также картъ, раздаваемыхъ кадетамъ въ видѣ атласовъ, не только не исключается, но и настойчиво требуется. Копированіе же картъ (со стекла или другими способами) представляетъ бесполезную

трату времени, а потому не должно быть допущено такъ же, какъ и тщательная отдѣлка (иллюминировка) картъ, вычерченныхъ самими учениками.

Преподаваніе географіи должно сопровождаться чтеніемъ подходящихъ къ курсу статей—во внѣклассное время; только такимъ образомъ и могутъ быть сообщены кадетамъ отрывки изъ замѣчательнѣйшихъ путешествій, характеристики городовъ и народнаго быта и т. п. Классное время слишкомъ коротко для того, чтобы его можно было тратить на чтеніе хрестоматій; желательно только, чтобы у преподавателей нашлось время для показыванія учащимся географическихъ коллекцій и картинъ, но они, все-таки, обязаны, при оцѣнкѣ познаній высшими баллами, особенно въ старшихъ классахъ, гдѣ преподается отечествовѣдѣніе, принимать во вниманіе степень начитанности кадетъ въ области доступной имъ географической литературы.

Методическія сочиненія и справочныя изданія (для преподавателей).

Петри, проф.—Методы и принципы географіи.

Sievers, prof.—Asien.

” ” Afrika.

Оберлендеръ, — Методика географіи, перев. подъ ред. А. М. Воронцоваго. Изд. 3-е.

Раевскій.—Географія, какъ наука и какъ учебный предметъ.

Димитріу.—Географія, какъ учебный предметъ.

Соколовъ, А. — Очеркъ методики и дидактики учебной географіи.

Изд. 2-е.

Красновъ, проф.—Основы землевѣдѣнія. Вып. 1—3.

H. Roskoschny.—Russland (Land und Leute). 2 Bd.

Семеновъ. — Географическо-статистическій словарь Россійской Имперіи. 5 т.

Э. Реклю.—Земля. 6 ч. (изд. Поповой).

Э. Реклю.—Всеобщая географія (изд. Ильина), Т. V и VI (Европейская и Азіатская Россія) и др.

Рядновъ.—Географія Россіи.

Моревъ.—Очеркъ коммерческой географіи.

Петри, проф.—Антропология, 2 т.

Турчаковскій.—Опытъ систематическаго каталога важнѣйшихъ пособій къ изученію и преподаванію географіи (Кіевъ, 1895).

Петри, проф.—Краткій обзоръ иностранныхъ пособій при преподаваніи и изученіи географіи (Спб. 1897).

Воронежскій.—Обзоръ учебныхъ пособій по географіи (Спб. 1896 г.).
Изд. Педагогическаго музея военно-учебныхъ заведеній.

Пешель.—Народовѣдѣніе, въ пер. Э. Петри.

Peterman's Mitteilungen. von A. Supan.

Revue de Géographie.

Извѣстія Императорскаго Русскаго Географическаго Общества.

Записки по общей географіи (изд. И. Р. Г. О.).

Землевѣдѣніе (периодическое изданіе Географическаго отдѣленія Императорскаго Общества любителей естествознанія, антропологии и этнографіи), подъ ред. профессора Анучина.

Естествознаніе и географія (журналъ, подъ ред. М. П. Вараввы).

Первая всеобщая перепись населенія Россійской Имперіи 1897 г. (изд. Центрального статистическаго комитета Министерства Внутреннихъ Дѣлъ). Вып. 1, 2 и слѣд.

VIII. Исторія.

Изученіе исторіи въ кадетскихъ корпусахъ начинается въ III классѣ, гдѣ проходитъ элементарный курсъ русской исторіи, имѣющій главною цѣлью своевременно ознакомить воспитанниковъ, въ сжатомъ и доступномъ ихъ возрасту изложеніи, съ важнѣйшими событіями минувшей жизни нашего отечества и съ постепеннымъ развитіемъ могущества русскаго государства въ истекшее тысячелѣтіе. вмѣстѣ съ тѣмъ преподаватель исторіи въ III классѣ, пользуясь историческимъ матеріаломъ проходимаго здѣсь курса, долженъ выяснитъ учащимся тѣ основные понятія и термины, разумѣніе коихъ необходимо для толковаго усвоенія дальнѣйшаго курса исторіи, причитъ воспитанниковъ къ связному и послѣдовательному разсказу, возбудитъ въ нихъ интересъ къ изученію исторіи и плодотворно воздѣйствовать на ихъ воображеніе, на облагороженіе мыслей и нравственнаго чувства, на пробужденіе живой и сознательной любви къ отечеству.

Съ IV-го класса начинается систематическій курсъ исторіи, заключающійся въ прагматическомъ изложеніи событій изъ всеобщей и русской исторіи. Этотъ курсъ, помимо тѣхъ образовательныхъ цѣлей, которыя свойственны предыдущему курсу, долженъ, главнымъ образомъ, упражнять мышленіе, развивая въ учащихся способность къ уразумѣнію внутренняго смысла событій, къ пониманію связи между ними, къ различенію причинъ и слѣдствій, побужденій и поводовъ, и подготовить ихъ настолько, чтобы они могли впослѣдствіи сознательно относиться къ тѣмъ политическимъ и общественнымъ явленіямъ, которыя будутъ совершаться на ихъ глазахъ, а также читать съ достаточнымъ пониманіемъ лучшія историческія произведенія отечественной и иностранныхъ литературъ. Дѣлу нравственнаго развитія учащихся этотъ курсъ окажетъ несомнѣнную пользу, такъ какъ плодомъ толковаго и правильнаго преподаванія исторіи должна явиться вѣра въ прогрессъ, т. е. убѣжденіе въ томъ, что судьбы челоувѣчества постоянно улучшаются, хотя и медленно, и что добрыя начинанія отдѣльныхъ лицъ, если и встрѣчаютъ препятствія и противодѣйствія, все-таки не остаются безъ благотворныхъ послѣдствій.

Систематическій курсъ исторіи распределяется по классамъ въ слѣдующемъ порядкѣ: въ IV-мъ классѣ проходитъ древняя исторія, въ V-мъ классѣ — исторія среднихъ вѣковъ и русская исторія до Іоанна III, въ VI-мъ классѣ — новая исторія до смерти Людовика XIV и русская исторія

до конца царствованія Петра Великаго, и въ VII-мъ классѣ—новая исторія съ 1715 года до послѣдняго времени и русская исторія до нашихъ дней.

Обширность и многосложность матеріала, составляющаго содержаніе систематическаго курса исторіи, вызываютъ необходимость крайней осторожности въ выборѣ вводимыхъ въ этотъ курсъ фактовъ и въ сообщеніи подробностей; мелочныя явленія и всѣ частности, не характеризующія описываемыхъ событій и личностей, должны быть непременно опускаемы. То же слѣдуетъ замѣтить и относительно хронологическихъ указаній: отъ учащихся требуется знаніе годовъ, относящихся лишь къ событіямъ первостепенной важности. Сравнительно болѣе подробное изложеніе допускается только по отношенію къ русской исторіи, изученіе которой должно стоять на первомъ планѣ.

Относительно преподаванія исторіи въ III и IV классахъ полезно имѣть въ виду слѣдующее:

Проходимый въ III классѣ элементарный курсъ русской исторіи, составляя первую ступень обученія исторіи въ кадетскихъ корпусахъ, долженъ состоять изъ небольшихъ по объему разказовъ о важнѣйшихъ событіяхъ отечественной исторіи, изложенныхъ въ простой, доступной дѣтскому пониманію, формѣ. Эти разказы, изучаемые въ хронологической послѣдовательности, должны представить учащимся картину послѣдовательнаго роста русскаго государства и ознакомить ихъ съ тѣми перемѣнами, которыя происходили въ немъ въ теченіе истекшаго тысячелѣтія. Само собою разумѣется, что тѣ событія, которыя или по своей сложности, или по неразрывной связи съ событіями исторіи всеобщей, воспитанникамъ еще незнакомою, не могутъ считаться доступными ихъ пониманію, должны быть опускаемы, равно какъ и такія, которыя, обременяя только память учащихся лишними именами и хронологическими указаніями, не имѣютъ для курса существеннаго значенія. Этими соображеніями объясняется, что: 1) въ программу этого курса не включены княжескія усобицы, происходившія на Руси послѣ смерти Ярослава Мудраго. Относительно этой эпохи рекомендуется ограничиться указаніемъ на фактъ раздробленія русской земли и на вытекающія изъ этого факта послѣдствія (усобицы князей, набѣги половцевъ), сосредоточивъ вниманіе учащихся: а) на личности Владиміра Мономаха, выдававшейся среди князей той эпохи по высокимъ нравственнымъ качествамъ и по многотрудной дѣятельности этого князя на пользу родной земли, б) на личности Андрея Боголюбскаго, обнаружившаго стремленіе къ объединенію раздробленной на удѣлы Руси, а относительно первой эпохи татарскаго господства достаточно ознакомить учащихся съ дѣятельностью Александра Невскаго, какъ защитника русской земли отъ западныхъ ея враговъ и оберегателя ея отъ татаръ; 2) изъ московскихъ князей-собирателей въ программу включены только тѣ, дѣятельность которыхъ въ дѣлѣ собиранія сѣверо-восточной Руси и по отношеніямъ къ татарамъ представляетъ наибольшую важность; 3) опущены событія царствованія перваго государя

изъ Дома Романовыхъ, а изъ событій царствованія Алексѣя Михайловича включены въ программу только: Соборное уложеніе, начало раскола (патріархъ Никонъ) и присоединеніе Малороссіи (Богданъ Хмельницкій). Изложенію послѣдняго вопроса необходимо предпослать обзоръ состоянія западно-русскихъ областей, подвластныхъ Польско-Литовскому государству въ XVI—XVII в. (Люблинская унія, церковная унія, преслѣдованіе православія); 4) опущено царствованіе Θεодора Алексѣевича и преемниковъ Петра Великаго до 1762 г. Относительно послѣдняго вопроса достаточно ограничиться перечнемъ ближайшихъ преемниковъ Петра Великаго, съ указаніемъ только того, что было сдѣлано въ это время для развитія военнаго дѣла въ Россіи и для распространенія образованія (дѣятельность Миниха и Сухопутный шляхетный корпусъ при Аннѣ Иоанновнѣ, Московскій университетъ при Елисаветѣ Петровнѣ).

Въ частности, при прохожденіи элементарнаго курса русской исторіи рекомендуется: 1) предпослать этому курсу краткій очеркъ расселенія славянскаго племени въ Европѣ въ эпоху основанія русскаго государства, и 2) въ разсказѣ о крещеніи Руси при Владимірѣ Св. слѣдуетъ особенно указать, что успѣху христіанской проповѣди много способствовало то обстоятельство, что богослуженіе съ самаго начала совершалось на славянскомъ языкѣ, и такимъ образомъ выяснитъ важное значеніе для славянъ просвѣтительныхъ трудовъ Св. Кирилла и Меѳодія.

Что касается изучаемаго въ IV классѣ курса древней исторіи, то ему слѣдуетъ предпослать краткій очеркъ до-исторической эпохи, съ цѣлью ознакомить учащихся въ главныхъ чертахъ съ состояніемъ первобытной культуры, насколько она извѣстна по даннымъ, добытымъ при помощи археологическихъ изслѣдованій (вѣкъ камня и вѣкъ металловъ); затѣмъ дать понятія о различіи между народами, историческими и неисторическими, обозначить предѣлы, въ которыхъ развивалась историческая жизнь въ древности, и показать размѣщеніе въ этихъ предѣлахъ главныхъ историческихъ народовъ древняго міра, съ раздѣленіемъ ихъ на племенные группы (Кушиты, Семиты, Аріи).

О народахъ Востока сообщаются, главнымъ образомъ, бытвые свѣдѣнія по слѣдующимъ рубрикамъ: страна, религія и занятія жителей, общественный строй, памятники. Что же касается свѣдѣній изъ политической исторіи этихъ народовъ, то таковыя сообщаются въ самомъ ограниченномъ количествѣ. Такъ, въ исторіи Египта слѣдуетъ отмѣтить нашествіе Гиксовъ, царствованіе Рамзеса II, Псамметиха и Нехао; въ исторіи Ассиро-Вавилоніи — Навуходоносора; въ исторіи Персіи — Кира, Камбиза и Дарія Гистаспа (устройство Персидскаго царства).

Изложенію исторіи древней Греціи и Рима предпосылается краткій географическій очеркъ Греціи и Италіи, имѣющій цѣлью, безъ обремененія учащихся обиліемъ географической номенклатуры, выяснитъ имъ по возможности, вліяніе географическихъ условій этихъ странъ (береговая линія,

устройство поверхности, почва, климатъ, орошеніе) на жизнь древнихъ грековъ и римлянъ.

Въ связи съ вопросомъ о составѣ населенія древней Греціи разсматривается и то передвиженіе эллинскихъ племенъ, которое произошло въ исходѣ XII-го вѣка, какъ такое явленіе, которое имѣло послѣдствіемъ окончательное размѣщеніе эллинскихъ племенъ и положило начало греческой колонизаціи. При изложеніи послѣдняго вопроса можно ограничиться указаніемъ предѣловъ, въ которыхъ развивалась греческая колонизація, безъ подробнаго перечня колоній; такой перечень желателенъ только относительно тѣхъ восточныхъ колоній, которыя устроились по западному берегу Малой Азіи, въ виду важнаго воздѣйствія ихъ на политическое и культурное развитіе метрополи.

Въ связи съ изложеніемъ религіи древнихъ грековъ слѣдуетъ ознакомить учащихся и съ тѣми учрежденіями грековъ, которыя имѣли общенациональное значеніе, каковы: Дельфійскій оракулъ, общественныя игры, амфиктіоніи.

При изученіи миѣческаго (героическаго) періода греческой исторіи, вниманіе учащихся сосредоточивается главнымъ образомъ на сказаніяхъ о Троянской войнѣ, и для этой цѣли рекомендуеся чтеніе возможно большаго числа отрывковъ изъ гомеровскихъ поэмъ, обстоятельное знакомство съ которыми признается весьма желательнымъ, между прочимъ, и для ознакомленія учащихся съ особенностями государственнаго и общественнаго строя Греціи въ героическое время.

При изложеніи политическаго и общественнаго быта Спарты и Аѣнъ слѣдуетъ выяснитъ учащимся ту противоположность, которая существовала въ строѣ этихъ государствъ и которая была слѣдствіемъ, съ одной стороны, различія мѣстныхъ условій, съ другой—условій возникновенія обоихъ государствъ: завоеванія—въ одномъ случаѣ, и мирнаго слиянія отдѣльныхъ общинъ—въ другомъ; при изложеніи реформъ Солона и Клисѣена слѣдуетъ выяснитъ основной характеръ ихъ мѣропріятій, направленныхъ къ постепенной демократизаціи Аѣнскаго государства.

Изложенію борьбы грековъ съ персами слѣдуетъ предпослать указаніе на могущество Персіи при Даріи I и на его стремленіе къ утвержденію Персидскаго государства въ Европѣ, выразившееся въ его походѣ на скиѣовъ, съ которымъ и привести въ связь возстаніе малоазійскихъ грековъ, вспыхнувшее прежде всего въ Милетѣ.

Эпоха Перикла разсматривается, какъ время наибольшаго процвѣтанія аѣнскаго государства и въ политическомъ отношеніи, и въ дѣлѣ экономическаго и уметвенно-художественнаго развитія. При изложеніи этой эпохи необходимо ознакомить учащихся съ личностью Перикла, выяснивъ его высокія нравственныя качества и ту роль, которую онъ игралъ въ Аѣнахъ. Далѣе, необходимо отмѣтитъ тѣ мѣропріятія вождей демократической партіи, которыя привели къ полному господству демократіи въ Аѣнахъ, и тѣ перемѣны въ отношеніяхъ ихъ къ союзникамъ, которыя превратили делос-

скій союзъ въ аѳинское господство, а такъ какъ время Перикла было вмѣстѣ съ тѣмъ эпохой высшаго развитія умственно-художественной дѣятельности греческаго народа, то слѣдуетъ ознакомить учащихся и съ этою стороною дѣла, приурочивъ изложеніе этого вопроса къ эпохѣ Перикла: для этой цѣли слѣдуетъ ознакомить учащихся съ главнѣйшими памятниками греческаго искусства при помощи гравюръ, стѣнныхъ таблицъ и другихъ наглядныхъ пособій, равно какъ и съ главнѣйшими представителями греческой литературы и науки какъ этой, такъ и послѣдующей эпохи (Геродотъ, Фукидидъ, Ксенофонтъ, Эсхилъ, Софокль, Эврипидъ, Аристофанъ, софисты и Сократъ).

Изложенію Пелопонесской войны слѣдуетъ предпослать указаніе на взаимныя отношенія Аѳинъ и Спарты со времени образованія делосскаго союза и на политическое состояніе Греціи предъ началомъ войны; въ разсказѣ о послѣдующей эпохѣ обратить вниманіе на греко-персидскія отношенія и на своекоростный характеръ спартанской политики, выраженіемъ котораго былъ позорный миръ съ персидскимъ царемъ, извѣстный подъ именемъ Анталкидова. Въ разсказѣ о возвышеніи Фивъ слѣдуетъ выяснитъ учащимся высоко-нравственный образъ Эпаминонда, указавъ и на его заслуги въ дѣлѣ развитія военнаго искусства, а также отмѣтить значеніе ѳиванско-спартанской распри для Аѳинъ, воспользовавшихся этимъ временемъ для возстановленія своей морской гегемоніи.

При изложеніи Македонской эпохи слѣдуетъ выяснитъ характеръ отношеній Филиппа къ грекамъ послѣ Херонейской битвы, сущность которыхъ заключалась въ признаніи послѣдними гегемоніи македонскаго царя, а въ разсказѣ объ Александрѣ Великомъ—его симпатіи къ грекамъ и культурное значеніе его завоеваній, способствовавшихъ эллинизации восточныхъ странъ—Передней Азіи и Египта. При изложеніи вопроса о распаденіи монархіи Александра Великаго опускаются всѣ подробности борьбы діадховъ, и вниманіе учащихся сосредоточивается только на образованіи отдѣльныхъ государствъ и вкратцѣ излагается дальнѣйшая судьба Греціи до вмѣшательства Рима въ дѣла Македоніи и Греціи.

Этнографическій очеркъ древней Италіи ограничивается сообщеніемъ бытовыхъ свѣдѣній только относительно трехъ главныхъ народностей: латиновъ, умбро-сабелловъ и этрусковъ.

При изложеніи царскаго періода римской исторіи вниманіе учащихся сосредоточивается главнымъ образомъ на реформѣ Сервія Туллія, для уразумѣнія которой слѣдуетъ предпослать краткій очеркъ государственнаго и общественнаго строя римской жизни въ эту эпоху (царь, сенатъ, народное собраніе; патриціи и плебеи; учрежденія религіозныя).

Въ началѣ республиканскаго періода отмѣчается аристократическій характеръ римской республики, а борьба сословій излагается только въ главныхъ ея моментахъ; учрежденіе трибуната, изданіе писанныхъ законовъ, законы Канулея, рѣшеніе аграрнаго вопроса по законамъ Лицинія и Секстія.

При изложеніи тѣхъ войнъ, которыя римляне вели въ IV, III и

II-мъ вѣкахъ, слѣдуетъ подробнѣе остановиться только на войнахъ съ латинами, Тарентомъ и Каррагеномъ, ограничиваясь относительно остальныхъ только указаніемъ ихъ причинъ и тѣхъ результатовъ, которые были при ихъ помощи достигнуты. При этомъ отмѣчается въ главныхъ чертахъ различіе въ отношеніяхъ римлянъ къ покореннымъ ими народамъ въ Италиі (союзники) и во внѣ-италійскихъ земляхъ (провинціи).

При изложеніи событій смутнаго періода слѣдуетъ выяснитъ учащимся то различіе, которое существовало между Гракхами, стремившимися къ обновленію политическаго и экономическаго строя римскаго государства путемъ законодательныхъ мѣръ, и послѣдующими вождями враждебныхъ партій, которые орудіемъ достиженія своихъ цѣлей сдѣлали войско, почему самая борьба партій принимаетъ болѣе ожесточенный характеръ, выражаясь въ періодически вспыхивавшихъ междоусобныхъ войнахъ, и войско пріобрѣтаетъ руководящую роль въ ходѣ событій. При этомъ съ большею подробностью слѣдуетъ остановиться на дѣятельности Кая Юлія Цезаря, который своими реформами, полными глубокаго политическаго смысла, положилъ прочныя основанія послѣдующей монархіи.

Въ изложеніи событій императорской эпохи слѣдуетъ: 1) подробнѣе остановиться на первомъ и послѣднемъ императорахъ изъ дома Августа, довольствуясь относительно остальныхъ общою характеристикою ихъ положенія въ Римѣ и отношеній къ провинціямъ; 2) разсказу о Діоклетіанѣ предпослать краткую характеристику состоянія имперіи въ предыдущую эпоху, извѣстную подъ названіемъ „господства военной силы въ Римѣ“, безъ перечисленія смѣнявшихся за это время императоровъ, и 3) говоря о распространеніи христіанства, выяснитъ, что несмотря на всѣ преслѣдованія, направленные противъ христіанъ, и на попытки поддержать язычество, христіанство восторжествовало надъ нимъ и привело къ религіозному и нравственному обновленію разлагавшагося языческаго міра.

Благоразумію и педагогическому такту преподавателей исторіи представляется детальное, но безъ излишнихъ распространеній, развитіе утвержденной программы; для руководства же при веденіи дѣла преподаванія рекомендуются имъ, кромѣ указанныхъ выше, еще слѣдующія дополнителныя указанія: 1) преподаваніе исторіи во всѣхъ классахъ должно сопровождаться употребленіемъ имѣющихся въ корпусахъ наглядныхъ пособій по этому предмету: картъ ¹⁾, стѣнныхъ таблицъ и картинъ; 2) разъясненіе каждаго урока исторіи въ классѣ должно имѣть цѣлью, главнымъ образомъ, облегчить учащимся самостоятельную работу ихъ въ дѣлѣ приготовленія задаваемыхъ уроковъ, для чего не бесполезно, въ особенности на первыхъ ступеняхъ обученія исторіи, прочитывать въ классѣ соотвѣтствующія статьи учебника, сопровождая такое чтеніе разъясненіями трудныхъ мѣстъ; 3) разсказы преподавателя не могутъ имѣть характеръ лекцій, а соотвѣтственно

¹⁾ Стѣнныя карты *Киперта*: Древній міръ, Греція, Италия и Римская имперія. Стѣнныя карты по средней и новой исторіи, *Бретшнейдера*. Стѣнныя карты по русской исторіи *Добрякова*, изд. Илѣина.

возрасту и развитію учащихся должны сопровождаться катехизаціей, которая имѣетъ цѣлью не одно повтореніе въ сокращенномъ видѣ того, что было рассказано преподавателемъ, но, — и въ этомъ состоитъ главная задача катехизаціи, — разъясненіе отдѣльныхъ частей новаго урока, установленіе связи его съ прежнимъ урокомъ, выясненіе внутренняго смысла событій и т. д.; 4) преподаваніе исторіи во всѣхъ классахъ полезно сопровождать чтеніемъ (въѣкласснымъ) историческихъ произведеній, преимущественно по русской исторіи, и, наконецъ, 5) полезно также требовать по временамъ отъ воспитанниковъ старшихъ классовъ письменныхъ отвѣтовъ или представлять въ распоряженіе преподавателя русскаго языка и словесности выборъ темъ историческаго содержанія, находящихся въ связи съ курсомъ, равно какъ приучать воспитанниковъ къ составленію, подъ руководствомъ преподавателя, конспектовъ, хронологическихъ перечней, синхронистическихъ и генеалогическихъ таблицъ.

IX. Чистописаніе.

При обученіи письму преслѣдуются три задачи: а) четкое, опрятное и, по возможности, красивое письмо; б) скорое письмо и в) продолжительное письмо.

Всѣ эти задачи выполняются успешнѣе при обученіи косому письму, чѣмъ прямому. При косомъ письмѣ обрисовка буквъ совершается менѣе сложными движеніями; оно даетъ возможность писать скорѣе, и наскоро написанное вообще бываетъ болѣе разборчиво; наконецъ, косое письмо менѣе утомляетъ пишущаго.

Замѣчаніе, что косое письмо располагаетъ къ неправильному положенію тѣла, имѣетъ основаніе. Но изъ этого вовсе не слѣдуетъ, что неправильное положеніе тѣла обязательно при косомъ письмѣ. Напротивъ, оно вполне устранимо, если только преподавателю извѣстны условія правильнаго сидѣнія и правильнаго расположенія тетради при письмѣ, и если онъ настойчиво слѣдитъ за выполненіемъ этихъ условій.

Урокъ чистописанія долженъ быть прежде всего урокомъ выправки въ сидячемъ положеніи и потомъ уже урокомъ механизма письма. Навыкъ сидѣть правильно при письмѣ долженъ быть до такой степени твердо усвоенъ воспитанниками на урокахъ чистописанія, чтобы и впослѣдствіи, при всѣхъ письменныхъ классныхъ и въѣклассныхъ работахъ, они инстинктивно сохраняли правильное положеніе и чувствовали себя удобнѣе именно въ этомъ положеніи, чѣмъ во всякомъ другомъ.

Неизмѣнное положеніе тѣла къ особенности трудно выдерживается начинающими при продолжительномъ письмѣ, а потому очень важно, чтобы требуемое при обученіи письму положеніе, будучи правильнымъ съ точки зрѣнія гигиены, было удобно именно для продолжительнаго письма. Къ обученію же продолжительному письму слѣдуетъ приводить воспитанниковъ съ постепенностью.

Какъ при прямомъ, такъ и при косомъ письмѣ, *воспитанникъ долженъ*

вести основныя черты буквъ перпендикулярно къ фронтальной плоскости тѣла. При этомъ непремѣнномъ требованіи, въ механизмѣ прямого и косо-го письма будетъ только то различіе, что при прямомъ письмѣ, кромѣ опредѣленнаго направленія чертъ буквъ, дается также и опредѣленное направленіе строки, именно параллельное фронтальной плоскости тѣла. Для того, чтобы писать по такой строкѣ, надо подвигать слѣва направо и кисть руки, и локоть. При косомъ письмѣ направленіе строки не задается, а опредѣляется само собою тѣмъ, что пишущій кладетъ оба локтя симметрично на крышку стола и, уединивъ такимъ образомъ движеніе предплечья, дѣйствуетъ имъ какъ радиусомъ, хорду дуги котораго и составляетъ строчка. Последняя будетъ идти при этомъ уже не параллельно фронтальной плоскости тѣла, а удаляясь отъ пишущаго въ діагональномъ направленіи слѣва направо; буквы же получаютъ наклонное къ строкѣ направленіе, потому что пишущій чертитъ ихъ въ направленіи, перпендикулярномъ къ фронтальной плоскости тѣла. Уединеніе предплечья есть условіе, необходимое для неизмѣннаго положенія тѣла при продолжительномъ писаніи и для отдаленія наступленія усталости, а такъ какъ при этомъ можно писать только косымъ почеркомъ, то этимъ и объясняется, почему послѣдній менѣе утомителенъ, чѣмъ прямой.

При незначительной длинѣ строки, когда вся она находится въ полѣ зрѣнія, наклонное ея положеніе къ фронтальной плоскости тѣла не можетъ побуждать воспитанника поворачивать или наклонять на бокъ голову, чтобы слѣдить за ходомъ своего письма; онъ можетъ держать голову такъ же прямо, какъ и при прямомъ письмѣ. Поэтому очень важно опредѣлить предѣльную длину строки для косо-го письма. Полагается, что длина строки для уроковъ скорописанія и для всѣхъ письменныхъ работъ въ младшихъ классахъ не должна превосходить $\frac{3}{4}$ короткой стороны четвертой доли листа писчей бумаги (четвертушки); для овладѣвшихъ уже механизмомъ письма предѣльная длина строки можетъ быть опредѣлена въ $\frac{3}{4}$ короткой стороны полулиста писчей бумаги.

Косое положеніе тетради опредѣляется тѣмъ условіемъ, что строка должна быть параллельна верхнему ея краю, а сама тетрадь должна находиться непремѣнно передъ серединою груди пишущаго. Если онъ имѣетъ оба локтя на столѣ и если размѣры стола соотвѣтствуютъ его росту и сложенію, то четвертушка бумаги, со строками, параллельными ея короткой сторонѣ, приметъ приблизительно такое положеніе, что длинный ея край составитъ съ краемъ стола уголъ въ 40° . При этомъ (когда ученикъ пишетъ послѣднюю строку страницы) нижній лѣвый уголъ тетради долженъ приходиться какъ разъ передъ серединою груди ученика. Лѣвая рука придерживаетъ низъ тетради и постепенно подвигаетъ ее вверхъ, по мѣрѣ надобности.

Приучая воспитанниковъ къ вышеуказаннымъ правиламъ сидѣнья, требуемыхъ собственно механизмомъ письма, необходимо наблюдать также, чтобы они не усваивали себѣ во время писанія вообще положеній вредныхъ для правильнаго ихъ физическаго развитія и для работы зрительнаго органа.

Учителя и воспитатели должны руководствоваться въ этомъ случаѣ слѣдующими указаніями: а) ученикъ при письмѣ сидитъ прямо, не прикасаясь грудью къ крышкѣ стола и не прислоняясь къ спинкѣ скамьи; спина и поясница выпрямлены; б) голова, безъ всякаго поворота въ ту или другую сторону, наклоняется лишь настолько, насколько это нужно для того, чтобы видѣть ясно, и в) фронтальная плоскость тѣла сохраняетъ все время положеніе, параллельное краю стола.

Надо наблюдать, чтобы воспитанники не приучались писать очень мелко. По окончаніи положеннаго курса скорописанія высота буквъ должна быть не менѣе 3 мм.

На основаніи этихъ указаній, воспитанники кадетскихъ корпусовъ обучаются писать наклоннымъ, скорописнымъ, такъ называемымъ „англійскимъ“ почеркомъ.

Соотвѣтственно намѣченнымъ выше задачамъ обученія письму, курсъ его раздѣляется на три ступени:

Въ I классѣ воспитанники должны усвоить себѣ навыкъ въ правильномъ, и свободномъ и, по возможности, красивомъ начертаніи буквъ и словъ на русскомъ, французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ. Сначала обученіе ведется по двумъ линейкамъ, потомъ по одной. Въ русскомъ письмѣ воспитанники переходятъ на болѣе мелкія линейки со второго полугодія; во французскомъ же и нѣмецкомъ—какъ только они утвердятся въ правильномъ начертаніи иностранныхъ буквъ. Такъ какъ главное требованіе въ механизмѣ письма состоитъ въ томъ, чтобы при правильной посадкѣ и при правильномъ положеніи тетради, воспитанники приучались вести основныя черты перпендикулярно къ фронтальной плоскости тѣла, то нѣтъ никакой надобности пользоваться, въ теченіе всего перваго года обученія, вспомогательными графами, опредѣляющими наклонъ буквъ. Наклонъ опредѣляется самъ собою и усваивается тѣмъ скорѣе, чѣмъ правильнѣе сидитъ воспитанникъ и чѣмъ вѣрнѣе онъ держитъ перо. Поэтому тетрадями со вспомогательными наклонными линейками дозволяется пользоваться только въ теченіе перваго полугодія, пока воспитанники не привыкли еще правильно держать перо и свободно дѣйствовать пальцами и кистью. При этомъ необходимо класть тетрадь такъ, чтобы наклонныя линейки были перпендикулярны къ переднему краю стола.

При дальнѣйшемъ обученіи допускаются тетради только съ графами строчными. Графы должны быть свѣтлоглубого или сѣраго цвѣта, но ни въ какомъ случаѣ не красныя.

Никакія произвольныя изобрѣтенія въ посадкѣ при письмѣ, обыкновенно встрѣчающіяся въ методическихъ руководствахъ по чистописанію, какъ напр., выставленіе одной ноги впередъ, такой или иной наклонъ или поворотъ головы, держаніе локтей не на крышкѣ стола и проч., не должны имѣть мѣста. Изъ упражненій для развитія механизма письма могутъ имѣть значеніе лишь такія, при которыхъ вводятся въ дѣйствіе только пальцы,

кисть и предплечье, а локти обѣихъ рукъ сохраняютъ неподвижное положеніе на крышкѣ стола.

Вмѣстѣ съ началомъ обученія нѣмецкому письму, въ I классѣ должно быть выдано нѣсколько экземпляровъ нѣмецкаго учебника, употребляемаго во II классѣ, для сравнительнаго ознакомленія воспитанниковъ съ нѣмецкими печатнымъ и письменнымъ алфавитомъ.

Во II классѣ, къ пріобрѣтенному уже навыку въ четкомъ, опрятномъ и, по возможности, красивомъ письмѣ, воспитанники усваиваютъ еще навыкъ въ *скорости*. Здѣсь они пишутъ только по одной линейкѣ, безъ всякихъ вспомогательныхъ чертъ, а къ концу года — на нелинованной бумагѣ и безъ транспарантовъ.

Скорость письма пріобрѣтается съ большою постепенностью и ни въ какомъ случаѣ не должна идти въ ущербъ тѣмъ его качествамъ, на усвоеніе которыхъ было обращено вниманіе въ I классѣ. Желательно, чтобы скорость письма пріобрѣталась не механическимъ списываніемъ съ книги или прописи, а письмомъ подъ диктовку или наизусть (небольшихъ стихотвореній и статей, разученныхъ на урокахъ русскаго и иностранныхъ языковъ). При письмѣ наизусть учитель, имѣя у себя книгу, напоминаетъ воспитанникамъ то, что они могли забыть. Въ случаѣ списыванія, книга или пропись должны быть укрѣплены (на пюпитрахъ) почти вертикально и не сбоку, а передъ пишущимъ, на разстояніи яснаго зрѣнія. Шрифтъ книги долженъ быть крупный.

Въ III классѣ, ко всѣмъ прежде пріобрѣтеннымъ навыкамъ, воспитанники должны еще присоединить навыкъ въ *продолжительномъ* письмѣ въ теченіе всего урока, съ перерывами въ одну минуту черезъ каждыя 6 — 10 минутъ. Съ этою цѣлью на урокъ чистописанія они *переписываютъ набѣло свои письменныя упражненія по русскому и иностраннымъ языкамъ*, требующія такой переписки. Тетради, съ которыхъ идетъ списываніе, укрѣпляются такъ же, какъ сказано раньше о книгахъ и прописяхъ. Если случится, что у воспитанниковъ не будетъ къ данному сроку такихъ работъ, то преподаватель дѣлаетъ съ ними тѣ же упражненія, что и во II классѣ, но располагая эти послѣднія такъ, чтобы пріучать къ продолжительному письму; иногда, смотря по надобности, онъ возвращается къ практикѣ начертанія буквъ, какъ въ I классѣ.

Изъ сказаннаго не слѣдуетъ, что воспитанники III класса должны переписывать *всѣ* свои работы по русскому и иностраннымъ языкамъ на урокахъ чистописанія. Въ одинъ урокъ въ недѣлю это невыполнимо, а потому имъ придется ихъ переписывать и въ другое время. Но, какъ въ III, такъ и въ первыхъ двухъ классахъ, преподаватель чистописанія периодически *просматриваетъ всѣ письменныя работы воспитанниковъ*, и черновыя и чистовыя, чтобы видѣть, какія погрѣшности и у кого именно онъ долженъ исправить на своихъ урокахъ. Чистовыя же работы, во всѣхъ трехъ классахъ, со стороны качества письма онъ оцѣниваетъ баллами, выставляемыми въ тетрадяхъ, рядомъ съ оцѣнкою учителей русскаго и иностранныхъ языковъ.

Х. Рисованіе.

Обученіе рисованію въ кадетскихъ корпусахъ имѣеть цѣлью сообщить воспитанникамъ элементы графической грамотности, т. е. а) научить ихъ отдавать себѣ отчетъ въ формѣ разсматриваемыхъ предметовъ при различномъ ихъ положеніи, отдаленіи, освѣщеніи и окраскѣ; б) развить въ нихъ способность удерживать въ памяти впечатлѣнія видѣннаго, и в) дать имъ навыкъ въ правильномъ воспроизведеніи кажущагося вида предметовъ посредствомъ рисунка.

Вмѣстѣ съ выполненіемъ этихъ основныхъ задачъ, преподаваніе рисованія должно, въ возможной мѣрѣ, способствовать развитію эстетическаго чувства воспитанниковъ въ области формъ и красокъ.

Опредѣляемый программой курсъ рисованія въ кадетскихъ корпусахъ рассчитанъ не на исключительныя силы болѣе одаренныхъ учениковъ, а на возможность усвоенія его всѣми воспитанниками. Это—курсъ общеобразовательный и въ такой же степени доступный и обязательный для каждого ученика, какъ и другіе учебные предметы.

При выполненіи программы преподаватель долженъ руководствоваться нижеслѣдующими указаніями.

Основаніемъ всякаго рисунка служатъ геометрическія формы, а потому обученіе рисованію начинается съ знакомства съ этими формами. Общее очертаніе срисовываемаго предмета всегда можетъ быть выражено схематически—линіями, составляющими извѣстную геометрическую форму; разлагая ее на простѣйшія фігуры, можно обозначить относительное положеніе и величину всѣхъ деталей рисунка, какъ бы сложенъ онъ ни былъ. Отсюда очевидно, что только тотъ, кто основательно изучилъ геометрическія формы, можетъ пользоваться ими, какъ формой для сравненія со всякими другими, и обладаетъ ключемъ къ прочному званію пространственныхъ формъ вообще.

Введеніе въ элементарный курсъ рисованія орнамента и широкое употребленіе его въ качествѣ учебнаго матеріала вызвано отчасти условіями класснаго преподаванія, отчасти же и потребностями новѣйшаго времени. Преподаваніе рисованія въ учебномъ заведеніи, класснымъ порядкомъ, не представляетъ благоприятныхъ условій для наблюденія видимыхъ предметовъ во всемъ естественномъ разнообразіи ихъ формъ, тоновъ и красокъ. Тутъ по необходимости приходится пользоваться *моделями*, искусственно восполняющими недостатокъ этого разнообразія, удобно располагающимися по степенямъ ихъ трудности и, кромѣ того, поучительными со стороны изящества ихъ формы. Орнаментъ въ значительной степени удовлетворяетъ этимъ требованіямъ. Ознакомленіе же съ классическими образцами стилизованнаго орнамента служитъ однимъ изъ важныхъ средствъ для образованія изящнаго вкуса, имѣющаго прямое вліяніе на улучшеніе всѣхъ тѣхъ отраслей промышленности, которыя основаны на рисункѣ.

Наконецъ, рисованіе масокъ и человѣческой головы съ гипса, состав-

ляя переходъ отъ рисованія съ орнаментовъ къ изображеніямъ болѣе сложнымъ, требуетъ отъ воспитанниковъ и наибольшаго напряженія всѣхъ достигнутыхъ ими въ продолженіе курса навыковъ. Нигдѣ, напр., недостатки въ контурѣ не выказываются такъ наглядно, какъ въ рисунокѣ головы. Въ орнаментѣ они не бывають такъ замѣтны и вообще легко искупаются красивою, хотя бы и невѣрною линіею или ловкимъ исполненіемъ тушовки; для сходства же головы строгій контуръ есть непрѣмное условіе. Вотъ почему изученіе модели головы, въ особенности же въ классическихъ ея образцахъ, всегда считалось лучшею школою для усовершенствованія въ правильномъ рисунокѣ.

Къ этому слѣдуетъ прибавить, что успѣшное достиженіе вышеуказанныхъ цѣлей обусловливается обиліемъ, разнообразіемъ и хорошимъ выборомъ учебныхъ пособій. Надо, чтобы ученики упражнялись въ рисованіи разнообразныхъ и изящныхъ моделей, которыя всегда можно найти, начиная съ самыхъ несложныхъ, элементарныхъ формъ, въ числѣ образцовыхъ произведеній искусства. Снабженіе рисовальныхъ классовъ всѣми необходимыми для прохожденія курса рисованія моделями и пособиями, въ должномъ количествѣ, лежитъ на прямой обязанности учебнаго начальства заведеній.

Соотвѣтственно этимъ общимъ положеніямъ, въ программу курса рисованія для кадетскихъ корпусовъ входятъ слѣдующіе роды упражненій:

Рисованіе по сѣткѣ (I классъ). Это упражненіе значительно облегчаетъ переходъ къ непосредственному рисованію на глазомѣрѣ. Ученики, видя съ перваго же раза полное сходство своего рисунка съ рисункомъ учителя на разлинованной подобнымъ же образомъ классной доскѣ, не только не теряютъ охоты учиться (какъ это постоянно случается при неудачныхъ попыткахъ подражанія, когда начинаютъ учить рисованію безъ всякихъ вспомогательныхъ средствъ), но, пріучаясь постепенно владѣть карандашомъ, впоследствии охотно и бодро переходятъ къ рисованію на глазомѣрѣ. Привыкая къ правильнымъ очертаніямъ фигуръ, къ симметріи и порядочности, а всего болѣе къ внимательному разсматриванію воспроизводимой формы, ученики вносятъ всѣ эти достоинства и въ дальнѣйшія свои работы. При рисованіи по сѣткѣ можно давать ученикамъ такія разнообразныя, сложныя на первый взглядъ, но при всемъ томъ вполне доступныя и занимательныя упражненія, какія совершенно немислимы при исполненіи ихъ инымъ путемъ.

Для рисованія по сѣткѣ слѣдуетъ употреблять бумагу или тетради съ готовою сѣткою, награфленною правильно и тонко свѣтло-синею или сѣрою краскою, для того, чтобы ученикъ могъ ясно различать дѣлаемый на ней рисунокъ и не пріучался сильно нажимать карандашъ.

Величина квадратныхъ клѣтокъ сѣтки на листахъ или въ тетрадяхъ не должна быть менѣе четверти вершка. Болѣе мелкій размѣръ клѣтокъ вреденъ для глазъ; узоры же, требующіе по своей сложности, клѣтокъ малаго размѣра, непригодны для начинающихъ. Классная доска или клеенка съ постоянною сѣткою, на которой учитель рисуетъ образцы для копи-

рования, должна быть точно также разграфлена на квадратныя клетки величиною не менѣ двухъ вершковъ.

Учитель долженъ рисовать на такой доскѣ или клеенкѣ непременно на глазахъ учениковъ, во время урока, а не готовить образцы заблаговременно. Онъ долженъ рисовать неторопливо и переходить къ подробностямъ не прежде, какъ удостовѣрившись, что все ученики успѣли правильно окончить очертаніе общаго. При такой послѣдовательности не будетъ въ касѣ ни отстающихъ, ни тѣхъ праздныхъ, которые, окончивъ какъ попало свою работу, теряютъ остальное время урока безъ всякой пользы и мѣшаютъ учиться другимъ.

Рисованіе по сѣткѣ домиковъ, различной утвари и т. п. изображеній въ пространствѣ, допускаемое ради забавы для маленькихъ дѣтей, можетъ принести вредъ тамъ, гдѣ рисованіе становится не развлеченіемъ, а предметомъ основательнаго изученія видимыхъ формъ. Подобныя картины, безъ перспективныхъ сокращеній, всегда бываютъ непонятны и уродливы.

Рисованіе по сѣткѣ, облегчая первые шаги начинающихъ, дѣлается бесполезнымъ и даже вреднымъ, если имъ злоупотреблять. При нормальномъ ходѣ занятій на это первоначальное упражненіе слѣдуетъ посвящать не болѣе 20—25 уроковъ.

Рисованіе плоскихъ геометрическихъ фигуръ и изъ комбинацій на глазомѣрѣ, съ классной доски или со стѣнныхъ таблицъ (I и II классы). Эти упражненія начинаются черченіемъ отъ руки, на неграфленной бумагѣ, прямыхъ линий, дѣленіемъ ихъ, на глазомѣрѣ, на четное и нечетное число равныхъ частей, черченіемъ и параллельныхъ линий, прямого угла, острыхъ и тупыхъ угловъ различной величины, ломаныхъ и кривыхъ линий и т. п. Послѣ двухъ или трехъ уроковъ такихъ предварительныхъ упражненій, воспитанники переходятъ къ рисованію на неграфленной же бумагѣ, отъ руки, съ рисунковъ, сдѣланныхъ на доскѣ учителемъ, или со стѣнныхъ таблицъ — плоскихъ комбинацій различныхъ геометрическихъ фигуръ, сначала прямолинейныхъ, а къ концу года и криволинейныхъ. Стѣнныя таблицы собственно только замѣняютъ рисунокъ учителя на классной доскѣ и назначаются для копирования безъ всякихъ вспомогательныхъ средствъ. Нѣтъ сомнѣнія, что для учениковъ гораздо поучительнѣе видѣть постепенное происхожденіе рисунка на классной доскѣ и не развлекаться преждевременно его подробностями, какъ это случается при копированіи со стѣнныхъ таблицъ, но при этомъ существуютъ неудобства, вынуждающія прибѣгать къ таблицамъ всякій разъ, когда исполненіе рисунка требуетъ особой точности, или когда послѣдній, по сложности своей, не можетъ быть оконченъ въ одинъ урокъ. Кромѣ того, стѣнныя таблицы незамѣнимы въ тѣхъ случаяхъ, когда приходится упражнять учащихся въ самостоятельномъ отысканіи простѣйшихъ способовъ исполненія даннаго образца и въ рисованіи на память.

Рисованіе плоскихъ прямолинейныхъ и, въ особенности, криволинейныхъ орнаментовъ со стѣнныхъ таблицъ, въ однихъ контурахъ, существенно необходимо также и во II классѣ, для дальнѣйшаго усовершенствованія при-

обрѣтеннаго уже навыка; въ противномъ случаѣ, при рисованіи съ натурѣи однихъ геометрическихъ формъ, ограниченныхъ для этого класса только прямолинейными контурами, ученики скоро утрачиваютъ свободу и поворотливость руки, до которыхъ достигаютъ въ I классѣ.

Кромѣ того, такіа параллельныя работы вносятъ болѣе разнообразія и занимательности въ рисованіе съ геометрическихъ моделей и даютъ обильный матеріалъ для образованія вкуса учениковъ.

Рисованіе геометрическихъ фигуръ и тѣлъ съ проволочныхъ моделей и съ моделей непрозрачныхъ (II и III классы). При рисованіи съ проволочныхъ фигуръ должна соблюдаться строгая послѣдовательность. Переходъ отъ плоскихъ фигуръ къ многогранникамъ возможенъ лишь тогда, когда ученики будутъ достаточно правильно рисовать плоскія фигуры въ различныхъ сокращеніяхъ. Рисунки съ проволочныхъ моделей дѣлаются съ условною вырисовкою контуровъ, т. е. съ утолщеніемъ линій по мѣрѣ приближенія ихъ къ глазу. Отъ проволочныхъ многогранниковъ воспитанники переходятъ къ рисованію многогранниковъ непрозрачныхъ. Группы геометрическихъ тѣлъ слѣдуютъ послѣ рисованія главнѣйшихъ тѣлъ отдѣльно, и вначалѣ должны быть располагаемы только симметрически; такое расположеніе группъ легче для воспроизведенія и нагляднѣе обнаруживаетъ перспективныя сокращенія модели.

Упражненіе въ тушовкѣ начинается прокладываніемъ однихъ только главныхъ и падающихъ тѣней. Требовать на первыхъ порахъ тщательной тушовки и тонкихъ переходовъ отъ свѣта къ тѣни во II классѣ еще неумѣстно, такъ какъ это дѣло навыка и времени. Взамѣнъ того слѣдуетъ обращать вниманіе на относительную силу и положеніе тѣней, а также на то, чтобы онѣ выражались рѣшительно и способомъ, не требующимъ много времени. Что касается способовъ тушовки, то преподаватель не долженъ педантически придерживаться въ этомъ отношеніи какой-нибудь одной манеры, но нельзя также предоставлять ученикамъ самимъ изыскивать эти способы. Указанія на различные способы тушовки непременно должны быть сдѣланы. При первоначальныхъ упражненіяхъ не рекомендуется допускать ученикамъ пользоваться „растущою“, такъ какъ подобный способъ у неопытнаго ученика неминуемо ведетъ къ порчѣ контура.

Въ III классѣ воспитанники переходятъ къ рисованію тѣлъ вращенія: цилиндра, конуса, шара, эллипсоида вращенія, овоида. Если во II классѣ они не упражнялись въ рисованіи этихъ тѣлъ съ проволочныхъ моделей, то въ началѣ курса III класса надо основательно остановиться на этомъ упражненіи. На моделяхъ должны быть показаны, на различныхъ высотахъ, свѣченія перпендикулярныя къ оси вращенія, и надо, чтобы воспитанники пріучались къ правильной передачѣ ихъ перспективныхъ сокращеній въ зависимости отъ высоты ихъ расположенія. Рисунки дѣлаются съ условнымъ утолщеніемъ линій. Вообще преподаватель не долженъ упускать изъ виду, что упражненіе въ рисованіи съ прозрачныхъ моделей многогранниковъ и тѣлъ вращенія есть одно изъ самыхъ плодотворныхъ упражненій общеобра-

зовательнаго характера. Кромѣ того, что это самая вѣрная подготовительная ступень для правильнаго рисованія непрозрачныхъ тѣлъ, оно имѣетъ и то важное значеніе въ курсѣ кадетскихъ корпусовъ, что способствуетъ, въ послѣдствіи, пониманію и правильному исполненію стереометрическихъ чертежей.

При тушеваніи рисунковъ съ непрозрачныхъ тѣлъ вращенія преподаватель долженъ избѣгать показывать воспитанникамъ приемы условнаго ихъ оттѣненія (не съ натуры). Напротивъ, они должны передавать въ своихъ рисункахъ всѣ тѣ случайныя особенности въ переходахъ отъ свѣта къ тѣни, какія обуславливаются положеніемъ модели и освѣщеніемъ комнаты.

Перспективныя упражненія (II, III и IV классы). Какъ только ученики приступаютъ къ рисованію плоскихъ проволочныхъ геометрическихъ фигуръ, они встрѣчаются съ необходимостью передавать на своихъ рисункахъ перспективныя сокращенія видимыхъ предметовъ. Слѣдовательно, имъ должно дать нѣкоторое понятіе о законахъ этихъ сокращеній. Во II классѣ рано еще входитъ по этому поводу въ теоретическія объясненія: воспитанники ихъ не поймутъ. Но было бы большою ошибкою со стороны преподавателя предоставлять имъ самимъ доискиваться способовъ передачи этихъ сокращеній: исторія начертательныхъ искусствъ показываетъ, какъ долго и съ какимъ трудомъ изыскивались эти способы. Обобщеніе лишь тѣхъ явленій, которыя будутъ замѣчены самими воспитанниками, не можетъ въ данномъ случаѣ привести къ удовлетворительному результату, такъ какъ многія, даже простѣйшія явленія навѣрное не будутъ замѣчены большинствомъ изъ нихъ, и рисунки ихъ будутъ переполнены очень крупными ошибками, съ которыми они привыкнутъ мириться, какъ мирились съ этимъ даже большіе художники примитивныхъ эпохъ искусства. Во избѣжаніе этого преподаватель долженъ воспользоваться самыми первыми моделями, которыя воспитанники рисуютъ съ натуры, чтобы дать имъ элементарныя понятія о горизонтѣ, картинной плоскости, о главной точкѣ схода и о точкахъ отдаленія. Въмѣстѣ съ тѣмъ, онъ знакомитъ ихъ съ простѣйшими случаями практическаго рѣшенія задачъ для построенія перспективнаго изображенія квадрата и другихъ фигуръ, допускающихъ аналогическіе способы рѣшенія (прямоугольникъ, прямоугольный треугольникъ, шестиугольникъ, восьмиугольникъ, кругъ). Это не мѣшаетъ воспитанникамъ понять теоретическія основанія въ послѣдствіи, а между тѣмъ даетъ имъ возможность съ самаго начала провѣрять свои зрительныя впечатлѣнія извѣстнымъ уже имъ практическимъ приемомъ построенія.

Вмѣстѣ съ приемами перспективнаго изображенія предметовъ, преподаватель даетъ ученикамъ самыя общія понятія о масштабѣ и о различіи перспективнаго и геометральнаго изображенія. Для выясненія этихъ понятій онъ чертитъ съ учениками планъ классной комнаты или другаго помѣщенія, на основаніи измѣренія посредствомъ тесьмы или шаговъ.

Нѣкоторыя перспективныя задачи должны быть вычерчиваемы воспитанниками съ доступною для нихъ въ этомъ классѣ точностью. Для этого они пользуются линейкою и бумажною мѣркою. Такимъ способомъ во II

классъ рекомендуется вычерчивать задачи на перспективное сокращеніе горизонтальнаго и вертикальнаго квадрата и куба, а также треугольной и многогранной призмы или пирамиды; кромѣ того, планъ классной комнаты. Въ общемъ, во II классѣ вычерчивается около 5—6 задачъ, полагая на каждую не болѣе одного урока. Задачи на построение должны, по возможности, относиться не къ идеальному, а къ дѣйствительному предмету (модели), поставленному на виду у всего класса; онѣ могутъ предшествовать свободному рисованію того же предмета отъ руки, но могутъ также служить и провѣркою уже нарисованнаго.

Въ III и IV классахъ упражненія въ перспективномъ черченіи должны получить болѣе широкое развитіе. Въ обоихъ этихъ классахъ задачи рѣшаются уже непременно при помощи циркуля, линейки и треугольника, для чего воспитанники должны быть ознакомлены съ приемами употребленія этихъ приборовъ. Въ III классѣ, кромѣ усложненныхъ случаевъ перспективнаго изображенія многогранныхъ тѣлъ (группы), представляется новый весьма поучительный матеріалъ для такихъ задачъ—модели тѣлъ вращенія.

При рѣшеніи задачъ на тѣла вращенія, на каждомъ изъ такихъ тѣлъ должно быть вычерчено нѣсколько поясовъ, перпендикулярныхъ къ его оси. Болѣе успѣшнымъ воспитанникамъ задается перспективный чертежъ вазы несложнаго начертанія, причемъ обращается вниманіе на правильное изображеніе ея поясовъ и горизонтальныхъ сочлененій. Въ III классѣ воспитанники дѣлаютъ 6—7 такихъ задачъ, полагая на нихъ, въ общемъ, 10—12 уроковъ.

Въ IV классѣ воспитанники рѣшаютъ задачи, во-первыхъ, на перспективное изображеніе несложныхъ предметовъ классной обстановки (столъ, стулъ, скамья и т. п.), во-вторыхъ, на изображеніе несложнаго стилизованнаго предмета, примѣненіе къ которому правилъ перспективы не требовало бы опредѣленія большаго числа точекъ и не представляло бы, поэтому, особыхъ затрудненій. Такъ какъ не всѣ элементарные орнаменты удобны для этой цѣли, то всего лучше, если будетъ составлена специальная коллекція ихъ, дающая несложный и послѣдовательный матеріалъ для перспективныхъ задачъ (для этой цѣли можно пользоваться, между прочимъ, дорическимъ антаблементомъ, дорическою капителю, нѣкоторыми стилизованными стѣнными орнаментами простаго рисунка и невысокаго рельефа и т. п.). Въ случаѣ надобности, затруднительныя детали приводятся, по указанію учителя, къ схематическимъ очертаніямъ. Въ этомъ классѣ воспитанники рѣшаютъ не менѣе 3-хъ перспективныхъ задачъ. Съ вычерчиваніемъ въ карандашѣ на каждую такую задачу можетъ потребоваться отъ 2 до 3-хъ уроковъ. Вспомогательныя линіи не стираются; можно допускать условное утолщеніе линій.

Перспективныя упражненія продолжаютъ и въ V классѣ. Въ VI классѣ, кромѣ того, необходимо показать воспитанникамъ приемы точнаго черченія рейсфедеромъ и тушью и приемы вычерчиванія кривыхъ линій посредствомъ циркуля, рейсфедера и лекала. Такимъ образомъ, мо-

гутъ быть вычерчены контуры не менѣ двухъ несложныхъ криволинейныхъ орнаментовъ въ горизонтальной проекціи и въ перспективномъ сокращеніи.

Рисованіе вазъ и орнаментовъ (III, IV, V, VI классы). Въ первыхъ двухъ классахъ всѣ ученики класса рисуютъ одновременно одну и ту же модель. Начиная съ III класса, по необходимости, приходится группировать учениковъ по степени ихъ успѣховъ, а главное по тому, что каковы бы ни были размѣры гипсовыхъ орнаментовъ, подробности ихъ контуровъ и тѣней не могутъ быть хорошо видны въ классѣ со всѣхъ разстояній; въ этомъ случаѣ вазы достаточной величины и съ гладкою поверхностью представляютъ нѣкоторое исключеніе. При помощи вазъ рисованіе и здѣсь можетъ оставаться нѣкоторое время общимъ; но такъ какъ на этой ступени обученія требуется уже болѣе рельефности и чистоты въ тушовкѣ, то рисованіе группами имѣетъ свою выгодную сторону въ томъ, что позволяетъ требовать отъ всѣхъ учениковъ одинаковой ступени оконченности въ работахъ. Само собою разумѣется, что въ началѣ даются образцы не сложные, съ довольно плоскими поверхностями, затѣмъ послѣдовательно изучаются модели, представляющія болѣе трудности въ контурѣ и тушовкѣ. Вазы съ орнаментированною поверхностью даютъ только съ V класса. Рисуя назначенный имъ орнаментъ, воспитанники не должны однако же пріучаться изображать его на рисункѣ всегда въ положеніи, параллельномъ картинной плоскости. Напротивъ, орнаменты слѣдуетъ иногда намѣренно располагать такимъ образомъ, чтобы требовалась передача на рисункѣ значительныхъ перспективныхъ видоизмѣненій, которыя выполняются уже въ такомъ случаѣ безъ предварительнаго построенія, а прямо отъ руки.

При рисованіи вазъ преподаватель пользуется случаемъ для нѣкотораго ознакомленія воспитанниковъ съ типическими различіями въ ихъ формахъ, а также съ стилистическими ихъ особенностями. При переходѣ къ рисованію стилизованныхъ предметовъ (кронштейнъ, балясина, капитель и т. п.), слѣдуетъ ознакомить воспитанниковъ со стилями различныхъ эпохъ и народовъ.

Рисованіе масокъ и цѣлой головы (V и VI кл.). Къ тому, что уже сказано выше о поучительномъ значеніи человѣческой головы, какъ модели для рисованія, здѣсь надо добавить слѣдующее. Воспитанники приходятъ къ этимъ упражненіямъ достаточно уже ознакомленные съ перспективою. Преподаватель долженъ объяснить имъ, что правильный рисунокъ головы возможенъ лишь тогда, когда они будутъ мыслить ее какъ тѣло вращенія (шаръ, овоидъ), пересѣченное поясами, проходящими черезъ линію глазъ, нижней части носа и рта, и, кромѣ того, поясомъ, перпендикулярнымъ къ предыдущимъ и проходящимъ черезъ воображаемую ось вращенія и срединную линію лица. Эти пояса должны схематически изображаться ими какъ перспективныя сокращенія круговъ, находящихся на различной высотѣ и въ различномъ положеніи къ горизонту и картинной плоскости, въ зависимости отъ наклона и поворота головы. Только въ такомъ случаѣ рисунки ихъ не будутъ представлять тѣхъ грубыхъ ошибокъ, какими такъ часто грѣшатъ ученическія работы. Весьма полезно, чтобы каждый приступающій къ рисо-

ванію головы сдѣлалъ хоть одинъ рисунокъ въ контурѣ и съ прокладкою только главныхъ и падающихъ тѣней.

Модели, принадлежація къ классическимъ образцамъ, должны быть объяснены воспитанникамъ со стороны ихъ художественно-историческаго значенія.

Рисованіе на память (I, II и III классы). Это упражненіе очень важно для развитія наблюдательности и памяти зрѣнія. Хотя въ программѣ оно требуется обязательно только въ первыхъ трехъ классахъ, но къ нему полезно возвращаться время отъ времени и въ старшихъ классахъ. Вообще не такъ важно рисовать на память исполненныя уже вещи, сколько передавать лишь видѣнные и удержанныя въ памяти предметы.

Сочиненіе плоскихъ и рельефныхъ украшеній на заданную тему (I, II, III классы). Эти упражненія важны въ томъ отношеніи, что пробуждаютъ у болѣе талантливыхъ учениковъ такія способности, которыя безъ того остались бы незамѣченными. Для неопытныхъ еще учениковъ дается общее расположеніе частей рисунка и нѣкоторые намеки на детали; учитель набрасываетъ ихъ въ общихъ очертаніяхъ на классной доскѣ. Вообще, мотивъ сочиненія долженъ быть всегда обстоятельно выясненъ ученикамъ.

Въ III классѣ задается сочиненіе группъ тѣлъ и рисунка вазъ.

Рисованіе красками. Всѣ перечисленныя выше упражненія для различныхъ классовъ ведутъ къ изученію одной только формы предметовъ. Между тѣмъ, всѣ окружающіе насъ предметы имѣютъ окраску, и мы не можемъ отдѣлать форму отъ цвѣта. Цѣль обученія рисованію не будетъ достигнута, если оно не разовьетъ въ ученикѣ чувства и пониманія красокъ. Къ этому надо приступить уже съ I класса. Ученику, успѣшно окончившему свою работу, надо иногда позволить раскрасить различныя части нарисованнаго имъ плоскаго орнамента, цвѣтными карандашами. Во II классѣ, при рисованіи криволинейнаго плоскаго узора, можно вводить раскрашиваніе его не только цвѣтными карандашами, но и цвѣтными чернилами, показавъ воспитанникамъ пріемъ тушеванія параллельными штрихами.

Съ IV класса, когда ученики настолько уже хорошо владѣютъ карандашомъ, что могутъ безъ особаго затрудненія сдѣлать контуръ, слѣдуетъ приступить къ рисованію, съ лучшими учениками, стильныхъ плоскихъ орнаментовъ акварельными красками. Для первоначальныхъ упражненій рекомендуется покрывать весь листъ бумаги прозрачною краскою, а части орнамента — непрозрачными красками. Въ IV классѣ, и даже раньше, очень полезно приучать воспитанниковъ вычерчивать законченныя въ карандашѣ контуры тушью или краскою (анилиновыми чернилами различныхъ цвѣтовъ) очиненнымъ тростниковымъ перомъ; такимъ же перомъ можно покрывать части плоскаго орнамента параллельными цвѣтными штрихами. Въ V классѣ лучшіе воспитанники должны упражняться въ рисованіи акварельными красками и тушью (размывка) съ гипсового орнамента и нетрудныхъ моделей съ натуры. Въ VI классѣ рисованіе красками и тушью продолжается съ болѣе сложныхъ моделей, но преимущественно съ натуры.

Въ перечнѣ пособій указаны сочиненія (отмѣченныя звѣздочкой), изъ

которыхъ преподаватель можетъ почерпнуть полезный матеріалъ для рисованія красками, начиная съ VI класса. Въ этомъ классѣ слѣдуетъ ознакомить учениковъ съ цвѣтами солнечнаго спектра, съ цвѣтами, противоположно лежащими въ спектральномъ кругѣ, и съ образованіемъ изъ нихъ, посредствомъ смѣшанія, различныхъ составныхъ цвѣтовъ. Примеры различныхъ цвѣточныхъ сочетаній можно найти и указать во многихъ полихромныхъ орнаментахъ стилей.

Рисованіе съ оригиналовъ допускается программой только для VI класса. При этомъ преподаватель долженъ съ особенною заботливостью слѣдить, чтобы все вниманіе ученика было направлено на вѣрную передачу рисунка, относительной силы свѣта и тѣни, а также колорита, но ни въ какомъ случаѣ—не на рабское воспроизведеніе оригинала въ манерѣ *fac-simile*. Стремленіе къ такому воспроизведенію, въ особенности у неопытнаго и неодареннаго ученика, ведетъ къ тому, что онъ начинаетъ пренебрегать основными качествами хорошей копій и, въ сущности, разучивается рисовать; кромѣ того, это портитъ глаза, особенно при копированіи перомъ съ гравюръ и полиптинажей.

Къ упражненіямъ очень полезнымъ и вполне отвѣчающимъ основной цѣли обученія рисованію въ кадетскихъ корпусахъ должно отнести *уроки рисованія на воздухѣ* и, по преимуществу, на открытомъ мѣстѣ. Здѣсь ученики могутъ расширить свои понятія о линейной и воздушной перспективѣ и приобрести привычку быстро набрасывать предметы при различныхъ условіяхъ ихъ отдаленія, освѣщенія и окраски. Такой навыкъ имѣетъ не малое значеніе для будущаго офицера. Поэтому, въ V и VI классахъ, весной и осенью, слѣдуетъ посвящать нѣсколько уроковъ на рисованіе на воздухѣ. Для того воспитанники снабжаются картонами съ наклеенною или нашпиленною на нихъ бумагою.

Пособія для преподавателей.

- 1) *Petit traité d'ornement. Manuel de poche.* Henselmann et Ringer. Zurich. Справочная, небольшого формата, книжка для учителя.
- 2) Андриѣ. Популярное руководство къ изученію перспективы.
- 3) Кассанъ. Практическое руководство перспективы.
- 4) Гортовъ. А. Методика рисованія. Вторая ступень.
- 5) *Decorative Vorbilder.* Собраніе различныхъ рисунковъ, украшеній и проч.
- 6) Кн. Гагаринъ. Собраніе древне-русскихъ и византійскихъ орнаментовъ.
- 7) Вецольдъ, В. Ученіе о цвѣтахъ по отношенію къ искусству и техникѣ.
- 8) Виоле-ле-Дюкъ, перев. А. Д. Бутовскій. *Исторія рисовальщика.* 1882.

