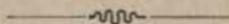


# ВНѢШКОЛЬНОЕ ПРОСВѢЩЕНІЕ

НАРОДА

въ связи съ разумными его  
развлеченіями.



X

Составилъ учитель А. РУСАНЕВИЧЪ.

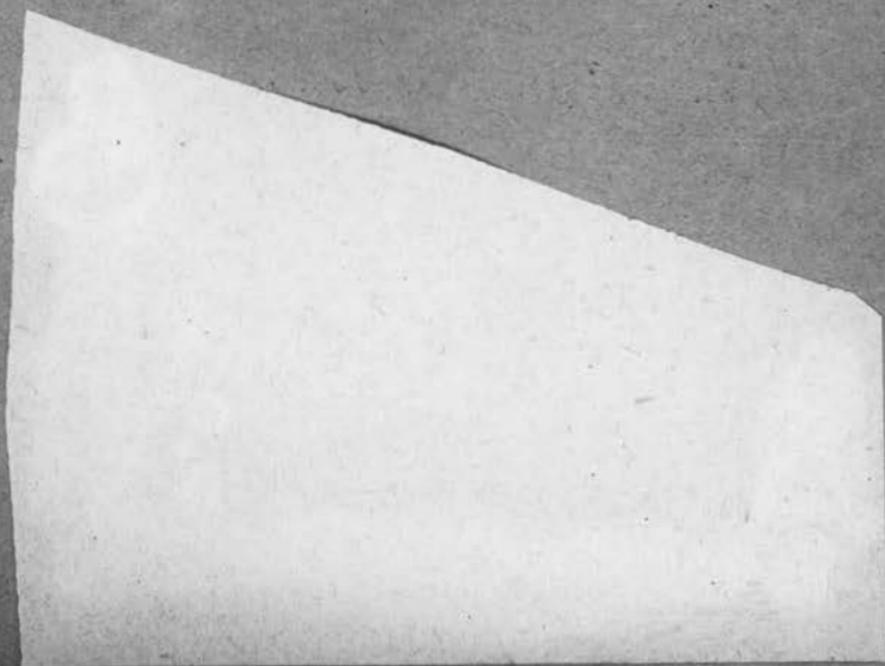


ЕКАТЕРИНОСЛАВЪ.

Товарищество „Печатня С. П. Яковлева“ Садовая, соб. домъ.

1903.

СК

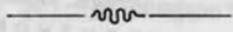


# ВНѢШКОЛЬНОЕ ПРОСВѢЩЕНІЕ

## НАРОДА

въ связи съ разумными его  
развлеченіями.

*21065/3*



Составилъ учитель А. РУСАНЕВИЧЪ.

Цѣна 15 коп.



ЕКАТЕРИНОСЛАВЪ.

Товарищество „Печатня С. П. Яковлева“ Садовая, соб. домъ.

1903.

*сч*

ВЫШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

НАЧОДА

ВЪЗРАСТЪ ОТЪ ДВУНАДЦАТИ ЛѢТЪ

Екатеринославъ. Дозволено цензурою 8-го декабря 1903 года.

государствен. библиотекѣ  
— для народному —  
образованию  
№ 69677

Составилъ: Учитель А. Русаненко

Екатеринославъ.

Издатель: И. И. Ивановъ, издатель, 1903 г.

1903

## ЧАСТЬ I-я.

### Существующіе въ настоящее время источники народнаго просвѣщенія и его развлечения.

Кому не извѣстна темнота нашего простого малограмотнаго или совсѣмъ неграмотнаго люда? Какъ горько сознавать, что его темной, загнанной нуждой душѣ хочется свѣта, что онъ сознаетъ всю скудость своихъ познаній и міросозерцанія и сожальетъ, что ему не пришлось учиться и негдѣ бываетъ найти источникъ, дающій его душѣ живую воду.

Безъ сомнѣнія, такимъ людямъ въ ихъ духовной нуждѣ стремится помочь интеллигентный нашъ классъ и благотворительныя общества. Такъ какъ источникомъ, могущимъ пролить свѣтъ въ душу темнаго простолюдина, служить хорошая книжка, то благотворительныя интеллигентныя общества, земства и общества трезвости стремятся открывать въ селахъ бібліотеки, читальни, устраивать чтенія съ туманными картинами. Прекрасный и единственный способъ проливать свѣтъ и давать духовную пищу голодному, опоздавшему выучиться темному люду! Но спрашивается, много ли есть счастливицевъ, пользующихся этими благодатными источниками? Относительно сельскихъ бібліотекъ и бібліотекъ-читаленъ можно сказать, что въ немногихъ сравнительно селахъ они существуютъ, несмотря на небольшія средства, требующіяся для ихъ возникновенія, а чтенія съ туманными картинами устраиваются только при исключительныхъ и благопріятныхъ случаяхъ и въ весьма рѣдкихъ селеніяхъ, да и то тамъ, гдѣ или учитель завелъ фонарь на собственныя

средства, или гуманный попечитель школы принесъ его въ даръ училищу, но приобрѣтеннаго за общественный счетъ—явленіе весьма рѣдкое, такъ какъ сознаніе обществъ до этого еще не дошло, а проявлять въ народѣ это сознаніе—бываетъ почти никому.

Въ лучшихъ условіяхъ, сравнительно съ другими уѣздами, находится уѣздъ Екатеринославскій, гдѣ комитетъ общества трезвости приобрѣлъ на уѣздъ 14 волшебныхъ фонарей, но только большое неудобство состоитъ въ томъ, что къ фонарямъ нѣтъ картинъ и книгъ. Екатеринославская комиссія народныхъ чтеній хотя отпускаетъ картины за деньги, а нѣкоторымъ и бесплатно, но можетъ ли она удовлетворить сотнямъ требованій? При томъ громадное неудобство заключается въ потерѣ времени на пересылку картинъ, да и картины по большей части всѣ бываютъ въ расходъ и поэтому требованія не всегда удовлетворяются. Поэтому и успѣвають устраивать чтенія одинъ или два раза въ годъ, да и то не вездѣ. Между тѣмъ, кто только устраивалъ эти чтенія или даже присутствовалъ на нихъ, тотъ безъ сомнѣнія можетъ засвидѣтельствовать огромный интересъ къ подобнымъ чтеніямъ всего населенія, обоого пола и всѣхъ возрастовъ. На чтенія являются и учащіеся и взрослые; парни и дѣвки, старики и старухи. Помѣщенія школьныхъ комнатъ, гдѣ обыкновенно происходятъ подобныя чтенія, не въ состояніи бываютъ вмѣстить всѣхъ желающихъ и приходится одно и то же чтеніе повторять два раза. Въ силу этого, какъ только объявляется день для чтенія, то обыкновенно желающіе являются за нѣсколько часовъ до начала ихъ, чтобы захватить мѣста или быть пропущенными въ первую очередь.

Кромѣ чтеній съ туманными картинами, на долю не многихъ селъ, и то только большихъ, фабричныхъ, заводскихъ или торгово-промышленныхъ центровъ, выпадаетъ возможность имѣть свой хоръ и труппу любителей, устраи-

вающихъ хотя изрѣдка спектакли, литературные и музыкальные вечера, елки и др. полезныя развлеченія. Нечего говорить, съ какимъ только громаднымъ удовольствіемъ пощцаются подобныя спектакли и вечера!

Всякому, думаю, приходилось читать, что билетовъ не хватаетъ и помѣщеніе не въ состояніи бываетъ вмѣстить всѣхъ желающихъ, гдѣ только даются подобныя удовольствія! Замѣчая это стремленіе народа къ эстетическимъ развлеченіямъ, интеллигентный классъ, населяющій указанные центры, не остается равнодушнымъ и всячески стремится къ удовлетворенію этого народнаго чувства, потому что видитъ всю пустоту развлеченій народной массы въ его свободныя часы. Какъ глупы, безсодержательны и пагубны бываютъ эти развлеченія! Не говоря уже о пьянствѣ народномъ отъ скуки-ради, озорничанье деревенскихъ парней является верхомъ безобразій.

Драки, доходящія до искалѣченія другъ друга, а вчасую и до убійства, насилія, грабежи прохожихъ шутки-ради, воровство въ садахъ, огородахъ, погребяхъ — обыкновенныя явленія въ деревенской жизни молодыхъ парней, не знающихъ куда употребить досугъ свой и избытокъ молодыхъ силъ. Зимнія посидѣлки дѣвиць, называемыхъ у малороссовъ „досвитки“, происходящія при обязательномъ присутствіи парней, гдѣ они изощраются другъ передъ другомъ въ пошлыхъ остротахъ, руготнѣ и самыхъ безсодержательныхъ и пошлыхъ „представленіяхъ“, ничего разумнаго не даютъ, а только служатъ мѣстомъ разврата. Отжившій свое существованіе трактиръ, этотъ народный „клубъ“ какъ называютъ его защитники, представлялъ собою скопище пожилыхъ, уже отцовъ семейства, вчасую являющихся съ твердымъ намѣреніемъ только посидѣть и въ концѣ концовъ напивающихся до потери сознанія. Въ настоящее же время такимъ мѣстомъ являются пивныя, харчевни и бакалейныя лавки. Конечно, никто не станетъ оспаривать, что существуй

въ селѣ читальня, а хотя бы чайная, крестьянинъ въ свободный зимній вечеръ пошелъ бы туда: почиталъ бы или послушалъ читаемое, а если бы и поговорилъ только, то и то было бы полезнѣй, такъ какъ онъ навѣрное не напился бы, и на другой день не поправлялся бы; слѣдовательно, были бы цѣлы и деньги его и не была бы потеряна на другой день трудоспособность. А свадьбы крестьянскія, затягивающіяся безъ нужды на цѣлую недѣлю и разоряющія сельскаго жителя, не есть ли результатъ отсутствія разумныхъ удовольствій?

Что касается необходимости въ устройствѣ для деревень какихъ-нибудь болѣе разумныхъ развлеченій, никому не новость и не подлежить ни малѣйшему сомнѣнiю, а чтобы видѣть съ какимъ интересомъ народъ встрѣчаетъ и относится къ устраиваемому для него болѣе разумному развлеченiю, приведу слѣдующіе два примѣра:

Недавно сообщалось на стр. „Приднѣпровскаго Края“, что Екатеринославское попечительство о народной трезвости, по иниціативѣ Я. Г. Гололобова, предприняло новый опытъ въ дѣлѣ поднятія нравственнаго уровня народной массы, — путемъ пріохоченія ея къ хорошему пѣнію. Для организаціи этого дѣла оно пригласило специально опытное лицо, преподавателя пѣнія въ мѣстныхъ средне-учебныхъ заведеніяхъ, и обратилось къ самому народу путемъ объявленій, въ которыхъ желающіе учиться пѣнію приглашались записываться въ чайной общества. Почти наканунѣ выхода этихъ объявленій, въ день назначенный для первой записи, къ завѣдывающему будущими классами, стали одинъ за другимъ являться мастеровые и другіе рабочіе не только съ ближайшихъ заводовъ города, но и съ Амура и Нижнеднѣпровска. Явилось ихъ въ первый день сравнительно немного, всего человекъ 20, но какъ они сами высказывались, были лишь развѣдчиками, посланными отъ товарищей, заинтересованныхъ этимъ необычайно новымъ для нихъ дѣ-

ломъ. Явившіеся обнаружили чрезвычайно живой интересъ къ проектируемымъ классамъ и подробно разспрашивали завѣдующаго, какъ объ условіяхъ пріема, такъ и о цѣляхъ, преслѣдуемыхъ здѣсь попечительствомъ. Разспрашиваемымъ объяснялось подробно, что для изученія пѣнія принимаются всѣ, имѣющіе голосъ и слухъ, а незнаніе нотъ не служитъ препятствіемъ. Объясненіемъ всѣ оставались довольны, уходя выражали желаніе и сами являться и товарищей приводить. А вотъ другой примѣръ изъ моей практики во время моего завѣдыванія дѣтскимъ лѣтнимъ пріютомъ-яслями.

Для развлеченія дѣтей во дворѣ училища устроены были гигантскіе шаги. Крестьяне, видя это сооруженіе и узнавъ цѣль ихъ, боялись, что дѣти ихъ расшибутся на гигантскихъ шагахъ, такъ какъ послѣднихъ они никогда не видѣли; высокій столбъ представлялся имъ особенно опаснымъ и вселялъ ужасъ и страхъ. Когда же изъ разспросовъ дѣтей они узнавали, что ни одному ребенку ничего опаснаго не случилось, страхъ ихъ смѣнился интересомъ и недоумѣніемъ, какъ это можно кататься на одной веревкѣ? Въ одинъ изъ праздничныхъ дней, любопытства ради, во дворѣ училища сошлись крестьяне чуть не со всего села. Сначала они только смотрѣли, какъ ихъ дѣти, 7—8 лѣтъ, успѣвъ постигнуть секретъ кататься, дружно и ловко прыгали на всякихъ веревкахъ, удивляя зрителей своимъ искусствомъ, но на мое предложеніе попробовать, никто не рѣшался; многіе говорили: „Э, я сейчасъ же расшибу себѣ голову о столбъ!“ Однако, вскорѣ одинъ изъ смѣльчаковъ рѣшился, за нимъ второй, а остальные, видя, что головы отважившихся цѣлы и невредимы, стали съ меньшимъ страхомъ смотрѣть на оригинальную качель и вскорѣ изъ числа сидѣвшихъ и наблюдавшихъ рѣшился третій, а потомъ и четвертый. Долго, однако, спорили прежде, чѣмъ явились желающіе. Одинъ говоритъ:—„Ну, Степанъ, иди попробуй!“

— „Э, нѣтъ, иди ты, я боюсь“.

— „Ну, пусть попробуетъ Емельянь: у него ноги по-длиниѣе“.

Я считалъ нужнымъ указать секретъ катанья, чтобы не удариться о столбъ и не закружиться. Всѣ эти несложныя правила быстро были поняты и четверо взрослыхъ, женатыхъ мужчинъ, съ восторгомъ, смѣхомъ и нескрываемымъ удовольствіемъ, черезъ четверть часа уже катались довольно сносно, громко выражая восторгъ и расхваливая интересную выдумку гигантскихъ шаговъ. Вскорѣ эта партія смѣнилась новыми четырьмя; были тутъ 25, 30 и 40 лѣтъ. Въ числѣ заинтересовавшихся пожелалъ попробовать одинъ изъ сосѣдей, вначалѣ бывшій самымъ рьянымъ противникомъ этой, по его мнѣнію, опасной затѣи. Черезъ 10 минутъ катанья, противникъ молча отдыхаетъ, по его лицу вижу, что и ему понравилось. Отдохнувъ, онъ катается еще и, наконецъ, по веревкѣ лѣзетъ на верхушку столба, разсматриваетъ устройство колеса; молча слѣзаетъ и во всеуслышаніе говорить:

— „На недѣлю (къ воскресенью) у меня такая качель во дворѣ будетъ; есть у меня столбъ, веревки, а колесо сдѣлаетъ намъ Григорій“ (мѣстный кузнецъ). Громкій и дружный хохотъ человекъ сорока мужчинъ и женщинъ былъ ему отвѣтомъ. — „Ты же говорилъ, что запретилъ бы, еслибы воля была?“

— „Э, такъ постоянно нашъ братъ-мужикъ, не разсмотрится и по глупости крычить и порицае паньски выдумки, а добре роздывывшись, такъ узнаешь, що паны сами уміють жыть и насъ, дурнивь, вчатъ“.

Послѣ него всѣ перепробовали катанье, даже женщины, и дружный смѣхъ, восторгъ и истинное неподдѣльное веселье всѣхъ продолжалось нѣсколько часовъ.

Впослѣдствіи, уѣзжая въ воскресенье въ городъ, я гиганскіе шаги заперъ на замокъ, ключъ же оставилъ у сторожа. Послѣ обѣда опять сошлась масса взрослыхъ и про-

сила сторожа отпереть замокъ. Сторожъ, не будучи уполномоченъ на это, заявилъ, что отдастъ ключъ только попечителю училища. Крестьяне отправились къ послѣднему и просили его содѣйствія. Послѣдній не только разрѣшилъ, но и самъ въ продолженіе всего дня принималъ участіе въ этомъ развлеченіи.

Еще въ первый день пробы, крестьяне, уходя, всѣ благодарили меня за позволеніе и предлагали мнѣ сдѣлать второе сооруженіе гиганскихъ шаговъ и жертвовали для этого веревки и столбъ. Нѣкоторые же изъ нихъ проектировали даже построить на площади для парней одни и для дѣвокъ другіе, чтобы они, вмѣсто глупыхъ шалостей, развлекались болѣе полезно и пріятно.

Я радовался ихъ восторгу, а главное такой быстрой и рѣзкой перемѣнѣ ихъ образа мыслей и многое пришло тогда мнѣ на мысль и навело на размышленіе. Скажу о главномъ: не говоря о томъ, что я возымѣлъ намѣреніе поддержать и помочь осуществить это общее желаніе имѣть общественные гиганскіе шаги, устроить ихъ на ихъ же добровольное пожертвованіе и тѣмъ самымъ доставить имъ пріятное развлеченіе, котораго они лишены, но помимо этого, такая рѣзкая перемѣна ихъ взгляда дала мнѣ возможность заключить, что какъ необходимо, вводя для крестьянъ новую реформу, чтобы они прежде поняли и убѣдились въ ея пользѣ, и что смущаться ихъ ошибочными взглядами и предварительными заключеніями никогда не слѣдуетъ, и не слѣдуетъ по этому прекращать дѣйствія какого-либо полезнаго для нихъ нововведенія, хотя бы оно и было встрѣчено сразу недружелюбно; что если и такое сооруженіе, какъ гиганскіе шаги, даютъ понять крестьянину, что затѣи людей интеллигентныхъ, есть затѣи умныя, то, безъ сомнѣнія, можно ожидать отъ нихъ болѣе симпатичнаго отношенія при введеніи еще болѣе пріятнаго и полезнаго развлеченія.

Если таково желаніе народа и любовь его къ просвѣщенію и разумнымъ развлеченіямъ, какъ это видно изъ перваго приведеннаго примѣра, то не пора ли прійти на помощь и создать для каждой деревни что-нибудь полезное, служащее и къ пополненію скуднаго народнаго міросозерцанія и къ его болѣе полезному, или хотя безвредному, времяпрепровожденію.

## ЧАСТЬ II-я.

### **Проект болѣе правильной организаціи внѣшкольнаго народнаго просвѣщенія и полезныхъ развлеченій.**

Въ дѣлѣ внѣшкольнаго просвѣщенія народа большую услугу можетъ оказать мѣстный сельскій учитель, а гдѣ есть народная библіотека, то и просвѣщенный библіотекаръ; особенно при соблюденіи слѣдующихъ условій пользованія книгами.

1) Учителю или библіотекарю слѣдуетъ перезнакомиться со всѣми имѣющимися въ библіотекѣ книгами, записывая заглавіе и вкратцѣ выводъ каждой просмотрѣнной имъ книжки. Составивъ себѣ маленькій списочекъ наиболѣе полезныхъ книгъ и брошюръ, еще лучше, если подобрать каждый отдѣлъ въ извѣстную систему, можно дать копію такого списка каждому абоненту и посовѣтовать читать книги въ указанномъ порядкѣ, потому что приходящій всегда полагается на библіотекаря. (Авторъ 6 лѣтъ состоялъ библіотекаремъ въ большомъ селѣ, гдѣ была при школѣ учереждена на средства губернскаго земства бесплатная народная библіотека).

2) Взять учителю самому изъ библіотеки нѣсколько полезныхъ книжекъ, заставитъ сначала ученика прочесть ихъ, а потомъ, черезъ него, передать по одной на домъ съ

предложеніемъ прочесть вслухъ въ семьѣ, предупредивъ предъ чтеніемъ домашнихъ, что учитель, молъ, это совѣтовалъ, а ученику вкратцѣ разъяснить направленіе книги. Еще лучше предупредить ранѣе отца; на примѣръ, что учитель передалъ такую-то книгу. Этимъ предупрежденіемъ возбуждается *заранѣе* большой интересъ къ книгѣ и такую книгу *уже будутъ ждать съ нетерпѣніемъ*. Такъ повторяется можетъ нѣсколько разъ, пока намѣченный учителемъ отдѣлъ книгъ или извѣстная группа не будутъ все по частямъ рѣданы сначала въ одну семью а потомъ и многимъ. Это дѣлается довольно быстро: если отобранныхъ и намѣченныхъ книгъ имѣется, предположимъ, десять, то когда первая возвращается, ему вручается вторая, а первая новому лицу и т. д.

3) Многими уже признано полезнымъ и для интересовъ учителя, и для школы, да и начальство стремится къ тому, чтобы учитель не отдѣлялся отъ крестьянъ, т. е. не дѣлалъ изъ себя чиновника. При отношеніяхъ близкихъ къ крестьянину, каждый учитель будетъ видѣться съ крестьянами возможно чаще, а потому часто будетъ закидываемъ вопросами и просьбами о разъясненіяхъ по интересующему крестьянина вопросу общественной или научной важности, напр., о прочитанной книгѣ и т. п.; вотъ тутъ то и открывается широкое поле для разумной дѣятельности учителя. Наконецъ, учитель самъ, подойдя къ группѣ крестьянъ, сидящихъ, напр., въ расправѣ, можетъ дать любого характера тему для разговора, а затѣмъ развить ее, какъ ему будетъ угодно. Полагаю, что не безызвѣстно каждому съ какимъ захватывающимъ интересомъ они слушаютъ что-нибудь рассказываемое! Какую бы тему сухую не избрали, оживите ее теплотой собственнаго слова и каждая зажжетъ въ душѣ простолюдина вспышку свѣтлаго міросозерцанія, и дастъ для его души источникъ живой воды. Тутъ же возможно посовѣтовать взять изъ бібліотеки ту или другую книжку.

4) Если нѣтъ въ селѣ библіотеки, то этотъ недостатокъ можно пополнить частью училищной библіотекой, частью собственной, а то посовѣтовать и помочь купить такую-то книгу.

5) Учитель можетъ испросить у г. инспектора разрѣшеніе, а въ училищномъ совѣтѣ или у земства заимообразно небольшую сумму, ну хотя 20—25 руб. и, купивъ на нихъ хорошихъ книжекъ, одобренныхъ для сельскихъ библіотекъ, предлагать со скидкою участникамъ библіотеки для покупки. Подобную сумму можно испросить въ любомъ обществѣ на увеличеніе училищной библіотеки, а еще успѣшнѣе взять заимообразно.

6) Если гдѣ еще нѣтъ сельской библіотеки, то учитель можетъ стараться объ учрежденіи ея въ селѣ, а еще лучше объ открытіи библіотеки-читальни.

7) Учитель можетъ стараться, по возможности, чаще устраивать чтенія съ туманными картинами, доставъ фонарь въ другомъ селѣ, если нѣтъ собственнаго.

8) Учитель можетъ возбудить интересъ мѣстнаго общества и помочь выхлопотать разрѣшеніе на открытіе книжной лавочки на средства общественныя, частныя, благотворительныя и др.

Вотъ вкратцѣ та роль, какую можетъ сыграть въ просвѣщеніи сельскій учитель и то только въ направленіи болѣе правильномъ и полезномъ пользованіи книгой; но не менѣе видную услугу въ просвѣщеніи народа можетъ оказать онъ и устройствомъ въ селахъ народныхъ чтеній съ туманными картинами. Но для того, чтобы была возможность устраивать въ селахъ подобныя чтенія, необходимо, чтобы при каждой школѣ былъ свой фонарь; въ крайности же хотя одинъ на двѣ сосѣднія школы. Объ этомъ прежде всего должно позаботиться земство и предложить обществамъ приобрѣтеніе фонаря на совмѣстныя средства. А такъ какъ раньше замѣ-

чено, что фонарь безъ достаточнаго комплекта картинъ не достигаетъ своей цѣли, то при снабженіи школъ фонарями, тоже земство должно озаботиться и приобрѣтеніемъ картинъ. Такъ какъ картинъ для возможно частыхъ и разнообразныхъ чтеній нужно много, а приобрѣтеніе ихъ стоитъ не дешево, то имѣть надобности въ приобрѣтеніи однѣхъ и тѣхъ же картинъ для каждой школы, а возможно весь комплектъ картинъ сосредоточить въ уѣздныхъ управахъ и, раздѣливъ ихъ на серіи, по числу земскихъ школъ, пересылать земской почтой по порядку номеровъ въ каждую школу по мѣсту расположенія ихъ на почтовомъ трактѣ. Когда одна школа используетъ присланныя картины, то должна передать ихъ въ слѣдующую, сосѣднюю, а взаимъ ихъ сама получить новую серію и такъ до послѣднихъ номеровъ. Слѣдовательно, когда послѣдняя по списку школа будетъ пользоваться картинами первой серіи, — первая школа можетъ имѣть у себя послѣднюю серію, а потомъ начать снова съ первой. Для этого возможно установить точный порядокъ передачи картинъ, имѣя списокъ школъ по порядку и списокъ картинъ по серіямъ. Необходимо только, чтобы каждый имѣющійся при школѣ фонарь не оставался безъ картинъ. Дѣло не трудное, лишь бы было достаточное количество картинъ, а чтобы и это немаловажное обстоятельство осуществить на практикѣ, то земству необходимо войти въ соглашеніе съ уѣзднымъ комитетомъ попечительства о народной трезвости или съ губернскимъ земствомъ и на совмѣстныя средства приобрѣсть достаточный и необходимый для уѣзда комплектъ картинъ. Уѣзднымъ и губернскимъ попечительствамъ о народной трезвости прямая цѣль помочь земству въ столь полезномъ для народа мѣропріятіи, такъ какъ всякому безыызвѣстно, что народными чтеніями достигается пріятное и полезное времяпрепровожденіе и безспорно уменьшается пьянство въ деревняхъ.

Приобрѣтеніе фонаря на собственныя средства, безъ участія земства, можетъ не одно сельское общество, такъ

какъ не Богъ вѣсть сколько онъ стоитъ, да и не мало есть въ каждомъ уѣздѣ большихъ и богатыхъ сельскихъ обществъ, для которыхъ 30—40 рублей явятся сущими пустяками; но для этого необходимо дѣятельное лицо, которое взяло бы на себя трудъ предложить обществу, вселить сознание въ пользу его, посовѣтовать и помочь въ приобретении его. Хотя, какъ сказано уже, въ этомъ дѣлѣ всегда можетъ помочь учитель даннаго села, но для большаго порядка и успѣха въ дѣлѣ, необходимо бы имѣть *для завѣдыванія въ уѣздѣ народными чтеніями особое спеціальное лицо*, подобно Вятскому губернскому земству, которое, какъ передають мѣстныя Губернскія Вѣдомости, учредило должность завѣдывающихъ внѣшкольнымъ образованіемъ для каждаго уѣзда. Содержаніе завѣдывающихъ, по 720 руб. на каждаго учителя, приняло на себя губернское земство, разѣзды же будутъ за счетъ уѣздныхъ земствъ. Обязанности завѣдующихъ на первое время, впредь до указанія опыта, должны заключаться въ слѣдующемъ: 1) выработка общаго плана организаціи народныхъ чтеній въ уѣздахъ, 2) составленіе программы чтеній по Закону Божію, исторіи, литературѣ, сельскому хозяйству, медицинѣ, гигиенѣ и т. п., 3) составленіе росписаній чтеній (время, мѣсто), подысканіе лекторовъ и распоряженіе по исполненію всѣхъ вообще требованій внѣшняго формальнаго порядка при устройствѣ чтеній, 4) наблюденіе за исправнымъ состояніемъ фонарей и тѣневыхъ картинъ и планомѣрнымъ и своевременнымъ передвиженіемъ ихъ по уѣзду, 5) наблюденіе за функционированіемъ всѣхъ субсидируемыхъ земствомъ народныхъ библиотекъ, 6) возбужденіе мѣстной инициативы въ дѣлѣ открытія новыхъ и развитія существующихъ библиотекъ, 7) наблюденіе за другими отраслями внѣшкольнаго образованія въ уѣздѣ.

Учрежденіе такихъ должностей вполнѣ своевременно и необходимо, потому что съ каждымъ годомъ земская дѣя-

тельность въ области внѣшкольнаго народнаго образованія расширяется.

Въ дѣлѣ болѣе успѣшнаго распространенія народнаго просвѣщенія путемъ чтеній съ тѣневыми картинами, должна прійти на помощь и губернская комиссія народныхъ чтеній. Почти каждая комиссія получаетъ субсидіи отъ уѣздныхъ и губернскихъ управъ, а потому не мѣшало бы ей свою плодотворную дѣятельность распространить не только на города, но, по мѣрѣ возможности, и на села. Помощь комиссіи можетъ выражаться въ снабженіи деревень бесплатно книгами и картинами, гдѣ имѣется свой фонарь, а гдѣ послѣдняго нѣтъ, то посылать свой. Для обезпеченія цѣлости фонарей, возможно чрезъ инспекторовъ народныхъ училищъ вмѣнить въ обязанность учащимъ болѣе осторожное обращеніе и тщательное закупориваніе при отправленіи по мѣсту назначенія. Фонаремъ и картинамъ могла бы пользоваться каждая школа, гдѣ нѣтъ своихъ фонарей, тоже по очереди, по разъ установленному порядку. Еще лучше, если бы комиссія учредила должность разъѣзднаго лектора, хотя одного на уѣздъ; тогда возможно бы устраивать чтенія даже въ глухихъ деревняхъ, гдѣ нѣтъ школъ, а потому не бываетъ и подобныхъ чтеній. Между тѣмъ два-три интересныя чтенія не остались бы безплодными: не говоря о томъ, что они были бы особымъ праздникомъ для той деревни, но еще пробудили бы у многихъ болѣе интересъ къ книгѣ и внѣшкольному просвѣщенію.

Итакъ, относительно распространенія возможно широкаго пользованія народу чтеніями съ тѣневыми картинами, должны принять участіе въ организациі его уѣздныя и губернскія земства, комитеты попечительствъ о народной трезвости и мѣстныя сельскія общества, или каждое учрежденіе порознь, или совмѣстно, общими силами.

Послѣ народныхъ библиотекъ и народныхъ чтеній, въ дѣлѣ внѣшкольнаго просвѣщенія народа и разумнаго его

развлеченія полезнымъ было бы введеніе въ селахъ хороваго пѣнія не только для дѣтей, но и для взрослыхъ. Многіе учителя знаютъ пѣніе и заводятъ у себя при школѣ хоръ, но большею частію изъ своихъ учениковъ; въ большинствѣ же случаевъ въ селахъ церковнаго хора не бываетъ, такъ какъ учителямъ за этотъ трудъ не платятъ, а если и даютъ какіе-нибудь жалкіе гроши, то не всякому интересно изъ за нихъ трудиться, такъ какъ вознагражденіе не оплачиваетъ затрачиваемаго труда.

Для образованія же вполне правильнаго хора, при участіи возможно большаго числа взрослыхъ, необходимо положить и болѣе приличное вознагражденіе учителю, а въ иныхъ случаяхъ, гдѣ явится тому возможность и гдѣ, можетъ быть, общество приняло бы участіе въ расходѣ, то пригласить и спеціальнаго регента. Уже одинъ церковный хоръ съ участіемъ взрослыхъ будетъ пріятенъ и полезенъ для сельскаго населенія, а если задаться цѣлью пріохотить къ обученію пѣнія не только церковному, но и свѣтскому и возможно большее число желающихъ изъ взрослоаго населенія, то опытъ этотъ, безъ сомнѣнія, подыметъ нравственный уровень народнои массы и дастъ ей разумное и эстетическое развлеченіе. Всякій знаетъ, что въ деревнѣ любятъ пѣніе, имѣютъ хорошій слухъ и голоса, но часто не обработанные и безъ должной шлифовки, а помочъ развить эти способности и тѣ же грубые и нестройные голоса могутъ дать великолѣпный и пріятный концертъ. Съ такимъ обученнымъ деревенскимъ хоромъ возможно устраивать въ селахъ, особенно осенью и зимою, въ праздники, литературные вечера, что внесетъ въ жизнь простолюдина умное и полезное развлеченіе.

Не безызвѣстно каждому, знающему деревню, что если хотя одинъ учитель заводилъ въ селѣ хоръ и хотя маломальски научилъ пѣнію учениковъ, то и съ его уходомъ, черезъ много лѣтъ, безъ всякой поддержки, хоръ продол-

жають своє существованіє и нѣкогда бывшіє малыши, становясь взрослыми и женатыми, продолжают посѣщать клиросъ, а при пѣніи свѣтскихъ пѣсень всегда бываютъ руководителями незнающихъ. Отсюда можно заключить, что, если, за отсутствіемъ средствъ, постоянного учителя пѣнія нельзя имѣть въ селѣ, а мѣстный школьный учитель не можетъ быть регентомъ, то хорошо было бы хотя образовать только сносный хоръ и приохотить къ пѣнію извѣстную, болѣе способную группу желающихъ, положивъ этимъ начало, а дальнѣйшее существованіє предоставивъ самостоятельному его развитію, то и тогда можно быть спокойнымъ за его будущность, такъ какъ изъ числа крестьянъ, болѣе способныхъ, явится свой регентъ и хоръ будетъ существовать на общее удовольствіє населенія. Что же касается успѣховъ въ обученіи и времени, потребнаго для образованія порядочнаго хора, то можно привести здѣсь отвѣтъ \*) специалиста этого дѣла, которому, какъ уже сообщалось, мѣстное Екатеринославское попечительство о народной трезвости поручило организовать народный хоръ изъ рабочихъ сосѣднихъ заводовъ и другихъ желающихъ лицъ. На вопросъ: рассчитываете ли на успѣхъ, было сказано: „не сомнѣваемся. Выраженія сочувствія нашему дѣлу, посыпавшіяся со всѣхъ сторонъ, а въ особенности со стороны тѣхъ, кто скупъ, обыкновенно, на всяческія выраженія сочувствія, недовѣрчивъ и не всякому „красному слову“ вѣрить—со стороны рабочихъ—отогнали послѣднія наши сомнѣнія въ полезности и необходимости нашего начинанія. Вѣдь не даромъ имъ такъ заинтересовались наши рабочіе и мастеровые, что прислали развѣдчиковъ делегатовъ не только отъ заводовъ, находящихся вблизи, но изъ-за Днѣпра; явились и отъ желѣзнодорожныхъ мастерскихъ и отъ желѣзнодорожныхъ служащихъ“. На вопросъ: какъ быстро могутъ пойти занятія, былъ отвѣтъ: „разчи-

\*) Переданный газетой „Приднѣпровскій Край“.

тываю уже въ серединѣ декабря имѣть спѣвшійся хоръ, съ которымъ мы на праздникахъ явимся на окрестныхъ заводахъ, чтобы дать хоровой концертъ. Не говоря уже о томъ, что здѣсь будетъ высоко удовлетворено самолюбіе тѣхъ, кто, быть можетъ, подъ насмѣшки товарищей къ намъ ходилъ, мы этимъ разсчитываемъ сдѣлать крупный шагъ впередъ въ дѣлѣ популяризаціи нашей идеи въ народѣ и привлеченія его симпатій“.

Необходимо добавить, что начало къ организаціи подобнаго хора приступлено только съ первой половины ноября и специалистъ надѣется чрезъ мѣсяць съ небольшимъ имѣть спѣвшійся хоръ. Изъ этого можно видѣть, что если спеціальное лицо послать въ село для того, чтобы только сформировать хоръ, и если допустить, что для его организаціи потребуется и два мѣсяца, то за шесть осеннихъ и зимнихъ мѣсяцевъ одно лицо можетъ образовать хоръ любителей въ 3-хъ селеніяхъ. На помощь этому симпатичному дѣлу также долженъ прійти уѣздный комитетъ попечительства о народной трезвости, у котораго, полагаю, всегда найдутся средства для приплаты мѣстному школьному учителю, если послѣдній сможетъ вести это обученіе и изъявить на то согласіе, а въ нѣкоторыхъ, избранныхъ села, гдѣ учитель не можетъ быть регентомъ, пригласить на первое время хотя 2—3-хъ спеціалистовъ, поручивъ каждому вести преподаваніе въ каждомъ изъ намѣченныхъ селъ, — пока не будетъ сформированъ порядочный хоръ изъ мѣстныхъ любителей, а потомъ, если явится къ тому возможность, изъ числа ихъ избрать и пріучить руководителя для дальнѣйшаго функціонированія хора.

Если вѣрить, что за полтора или за два мѣсяца можетъ быть сформированъ хоръ, то каждый такой учитель за зиму, когда крестьяне свободны, можетъ положить доброе начало въ 3—4-хъ селеніяхъ. Если опытъ выйдетъ удачнымъ, то на

слѣдующіе годы возможно избрать новый районъ для обученія пѣнію крестьянъ и такъ далѣе.

Не менѣе полезнымъ для народа развлеченіемъ будетъ устройство литературно-музыкальныхъ вечеровъ, елокъ, которые могутъ быть устраиваемы въ зимніе праздники при школахъ по намѣченной и всякій разъ разрѣшенной программѣ. На этихъ вечерахъ могли бы принималъ участіе въ чтеніи и пѣніи ученики и взрослые, что имѣло бы большой интересъ и для самихъ участвующихъ и для зрителей; наконецъ, гдѣ по мѣстнымъ условіямъ явится возможнымъ, прекраснымъ развлеченіемъ для народа можетъ быть устройство въ селахъ спектаклей. Конечно, это удовольствіе возможно дать народу въ тѣхъ большихъ селахъ, гдѣ много интеллигенціи и если проживающая въ селахъ интеллигенція проникнется сознаниемъ въ необходимости подобныхъ для народа развлеченій и согласится дружнымъ участіемъ своимъ составить труппу любителей. Въдь во многихъ селахъ есть по два и по три учителя или учительницъ, врачи, фельдшера, акушерки, писаря, письмоводители приставовъ и земскихъ начальниковъ и много торговаго просвѣщеннаго населенія и служащихъ въ сосѣднихъ экономіяхъ, наконецъ дѣти мѣстнаго и сосѣдняго духовенства; а кромѣ указанныхъ лицъ изъ среды крестьянъ нашлось бы немало способныхъ и съ радостію согласившихся бы принять роль въ устраиваемомъ спектаклѣ. Нельзя оспаривать, что какъ и во всякомъ дѣлѣ, такъ и въ устройствѣ спектаклей, нужна инициатива, нужны дѣятельныя лица, могущія пріохотить, воодушевить и сплотить извѣстный кружокъ лицъ, но при добромъ желаніи все возможно. Между тѣмъ, кто когда-либо устраивалъ, или хотя присутствовалъ на этихъ сельскихъ спектакляхъ, тотъ согласится, что нѣтъ другого, большаго удовольствія для народа!

Если комитетъ попечительства о народной трезвости устраиваетъ въ городахъ для народа зданія театровъ, отдаетъ

ихъ бесплатно антрепренерамъ и еще субсидируетъ деньгами на содержаніе труппы и для покрытія могущихъ быть убытковъ, то, полагаю, для означеннаго комитета не труднымъ дѣломъ было бы ассигнованіе нѣкоторой суммы для приобрѣтенія подходящихъ для народа пьесъ, болѣе доступныхъ для исполненія и полезныхъ по своему содержанію, а также и въ возмѣщеніе нѣкоторыхъ расходовъ по устройству любителями въ селахъ спектаклей.

Разославъ въ села проживающей тамъ интеллигенціи особыя повѣстки съ приглашеніемъ составить группу любителей для сельскихъ спектаклей и снабдивъ ее приобрѣтенными для этой цѣли пьесами, сообщивъ при этомъ, что желающіе устроить у себя въ селѣ спектакль, могутъ рассчитывать на денежную помощь комитета для покрытія нѣкоторыхъ расходовъ,—увѣренно можно сказать, что на это симпатичное дѣло съ радостію откликнулась бы масса сельской интеллигенціи и устройство спектаклей въ деревняхъ было бы вполне возможнымъ и частымъ народнымъ развлеченіемъ.

Раньше было нами сообщено, что въ иныхъ земствахъ нашли нужнымъ и своевременнымъ учрежденіе должности разъѣздного учителя, вѣдающаго внѣшкольнымъ образованіемъ; было также сказано, что хорошо бы вездѣ имѣть разъѣздного лектора, который бы устраивалъ народныя чтенія въ тѣхъ углахъ уѣзда, гдѣ нѣтъ школы или своихъ фонарей. Вотъ такое то лицо было бы необходимо и полезно въ каждомъ уѣздѣ въ дѣлѣ устройства въ деревняхъ спектаклей. Завѣдывающій народными чтеніями въ деревняхъ, явился бы иниціаторомъ въ организаціи труппы любителей для устройства этихъ полезныхъ развлеченій. Имѣя уполномочіе отъ земства или комитета попечительства о народной трезвости выдать организованной труппѣ подходящія пьесы и назначенное въ такихъ случаяхъ небольшое денежное пособіе на расходы, помочь исхлопотать разрѣшеніе, снабдить

еще нѣкоторыми указаніями и совѣтами, такое лицо безспорно будетъ плодотворно и его трудъ не останется безъ успѣха, такъ какъ трудно только слѣлать начало, а разъ будетъ сформирована труппа, то въ слѣдующіе разы она сама, будучи заинтересована успѣхомъ, безъ всякой помощи будетъ продолжать свою дѣятельность на пользу народа даннаго села. Если даже кто изъ труппы уйдетъ, на его мѣсто явится другой замѣститель и труппа не распадется и дѣятельность ея не прекратится. Повторяю, нужно только начало.

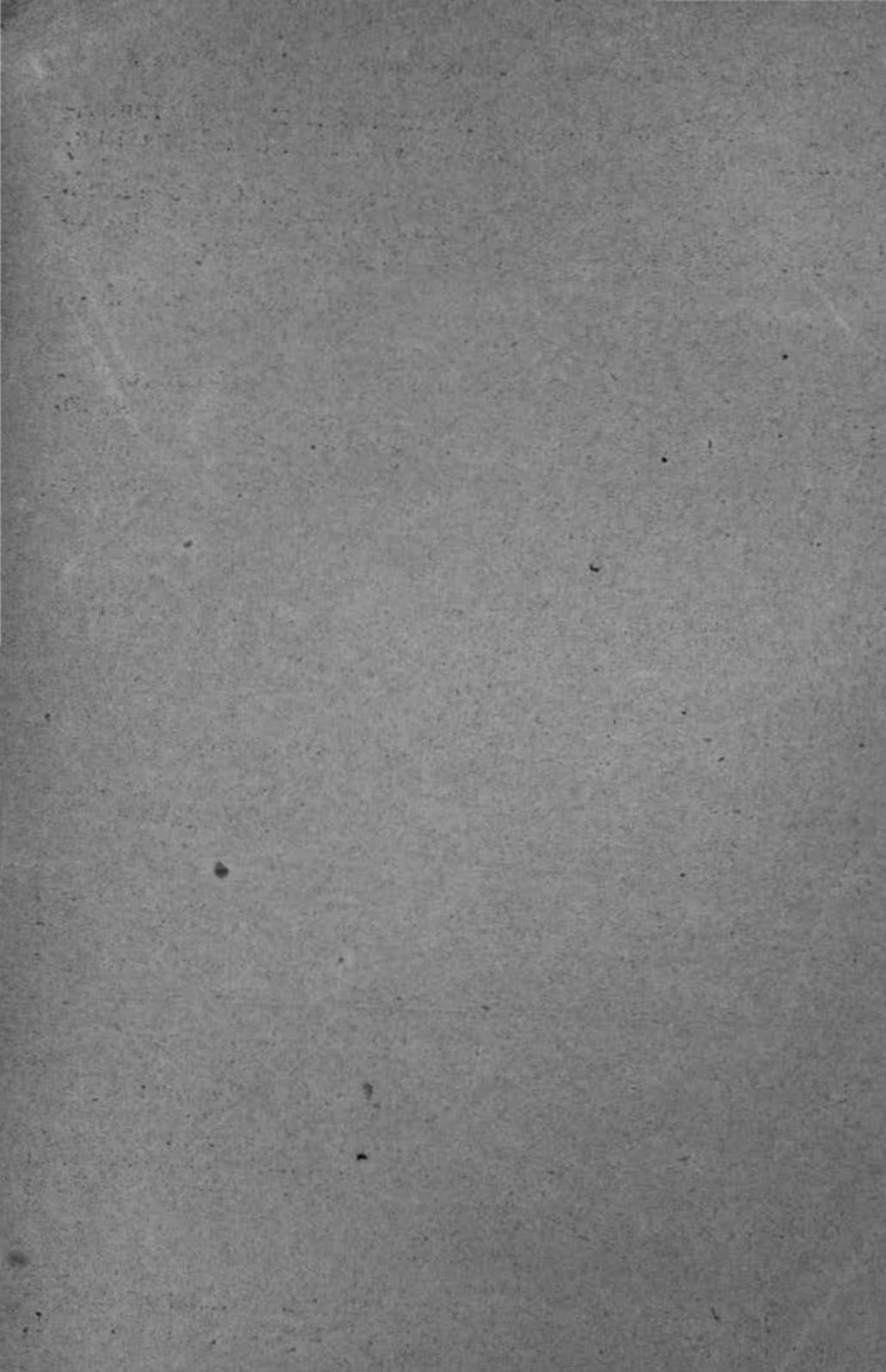
Желательность покрытія расходовъ высказана на тотъ случай, если спектакли въ селахъ устраивать совершенно бесплатно, но если съ посѣтителей взимать хотя нѣкоторую, самую ничтожную плату, то и подобной выручкой расходъ будетъ покрытъ съ избыткомъ. Если же явятся остатки, что также вполне возможно, то они могутъ быть употреблены на устройство какого-нибудь просвѣтительнаго учрежденія, ну хотя на пріобрѣтеніе тѣневыхъ картинъ для народныхъ чтеній, а въ случаѣ подобные остатки будутъ значительны, то возможно отъ нѣсколькихъ спектаклей составить капиталецъ, потребный на наемъ регента для обученія крестьянъ пѣнію. Слѣдовательно, хотя высказана была необходимость въ ассигнованіи комитетомъ попечительства о народной трезвости средствъ на наемъ учителя пѣнія и для покрытія расходовъ по устройству спектаклей, но на практикѣ денежнаго расхода отъ комитета можетъ не потребоваться вовсе, а только нужна будетъ съ его стороны помощь участіемъ, то есть, приглашеніемъ сельской интеллигенціи къ организаціи труппы, снабженіе ея пьесами, указаніями и облегченіемъ хлопотъ по разрѣшенію подобныхъ спектаклей.

Итакъ, изложенныя нами средства для внѣшкольнаго просвѣщенія народа, напимѣрь: распространеніе народныхъ бібліотекъ, читалень, снабженіе школъ фонарями и картинами для болѣе частыхъ народныхъ чтеній, обученіе въ

селахъ взрослыхъ пѣнію, устройство литературныхъ вечеровъ и спектаклей—вполнѣ можетъ быть осуществимо и въ деревняхъ, при условіи *хотя медленной, скромной, но настойчивой дѣятельности лицъ и учреждений, радующихъ и симпатизирующихъ просвѣтительнымъ цѣлямъ образованія народа*. Денежныя средства, необходимыя на эти просвѣтительныя учрежденія, требуется не Богъ вѣсть какія, и при совмѣстныхъ затратахъ двухъ или трехъ учреждений, на долю каждаго и тѣмъ болѣе будутъ не обременительны, но за то осуществленіе очень многаго и полезнаго вполнѣ достижимо. Главнѣе же средствъ нужна добрая инициатива, сочувствіе интеллигенціи, помощь и участіе проживающихъ въ селахъ лицъ, вѣдающихъ народнымъ образованіемъ.







**Того же автора имѣются въ продажѣ слѣдующія книги.**

- 1) Сельскія попечительства или комитеты для организаціи въ деревняхъ благотворительности. Изд. 3-е. Цѣна 10 к.
- 2) Народный учитель и сельская школа. Отношеніе къ нимъ общества и вводимыя въ разныхъ губерніяхъ мѣры къ улучшенію ихъ положенія. Изд. 3-е. Цѣна 15 коп.
- 3) Воспитательные дома въ селахъ для деревенскихъ сиротъ. Изд. 3-е. Цѣна 10 коп.
- 4) Сельскія ссудо-сберегательныя и кредитныя товарищества. Значеніе ихъ для крестьянъ и преимущества одинъ предъ другими. Изд. 4-ое. Цѣна 12 коп.
- 5) Сельскія богадѣльни для престарѣлыхъ и одинокихъ крестьянъ. Изд. 4-ое. Цѣна 10 коп.

---

**Кромѣ этихъ книгъ имѣются въ продажѣ книги того же автора, изданіе А. Д. СТУПИНА.**

Москва, Никольск. ул., рядомъ съ ремесленной управой, контора книгопродавца А. Д. Ступина.

- 6) Помощь крестьянамъ. Бесѣды съ сельскими хозяевами объ улучшеніяхъ быта крестьянскаго населенія. Изд. 2-ое Цѣна 20 коп.
- 7) Руководство для устройства въ деревняхъ дѣтскихъ лѣтнихъ яслей-пріютовъ; значеніе ихъ для крестьянъ и подробное описаніе игръ и полезныхъ съ дѣтьми занятій въ пріютѣ. Изд. 4-ое. Цѣна 20 коп.
- 8) Сборникъ избранныхъ стихотвореній и басенъ, употребляемыхъ въ народныхъ школахъ съ краткими біографіями образцовыхъ русскихъ писателей. Изд. 4-ое. Цѣна 20 коп.

Последнія три книги Особымъ Отдѣломъ Учен. Ком. М. Н. Пр. допущен. въ народн. бібліотеки и читальни, а также и въ ученическія бібліотеки Нач. Нар. училищъ. (Отношеніе Департамента отъ 17 марта 1903 г. за № 9744.)

---

Кромѣ издателя всѣ означенныя книги можно выписывать отъ автора. Екатеринославъ, Кирпичная ул., соб. домъ, А. Русаневичу.