

Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике

24.10.2013

Утверждено Распоряжением Президента

Азербайджанской Республики

от 24 октября 2013 года

1. Содержание

В результате проводимой в последние годы социально-экономической политики в стране достигнуто высокое развитие, значительно улучшилось материальное благосостояние населения, сведен к минимуму уровень бедности и Азербайджанская Республика заняла место в числе стран со средними доходами. Реализованные реформы и широкомасштабные инфраструктурные проекты создали условия для перестройки и устойчивого развития социально-экономической жизни.

Стоящая перед страной очередная стратегическая задача заключается в обеспечении устойчивого экономического развития и повышении уровня жизни населения путем дальнейшей модернизации социально-экономической жизни и приведения ее в соответствие с передовым международным опытом. Модернизация, в первую очередь, связана с успешным применением в социально-экономической жизни страны передовых технологий и методов управления, инноваций, созданных на основе научных достижений. Приоритетным направлением для этого, наряду с ускорением интеграции экономики страны в мировую экономику, являются развитие человеческого капитала в стране, обеспечение приобщения личности к современным знаниям и умениям. Развитие человеческого капитала, будучи одним из важнейших условий в процессе успешной интеграции экономики в глобальную систему и более эффективного использования страной в свою пользу международной конкуренции, составляет главную задачу системы образования страны.

В соответствии с концепцией развития Азербайджанской Республики с целью предоставления личности всесторонних знаний и умений должны быть развиты институциональные основы, инфраструктура и человеческие ресурсы системы образования. Развитие образования создает почву для улучшения благосостояния населения в стране, в том числе устройства на более высоком уровне жизни индивида. Образование предоставляет людям возможность оперативно осваивать технологии,

занять достойное место на рынке труда и включиться в процесс непрерывного образования, избрать здоровый образ жизни, правильную позицию по отношению к окружающей среде.

Роль образования в модернизации социально-экономической жизни не ограничивается лишь превращением знаний и умений, приобретенных обучающимся, в экономический фактор. Полученные в процессе образования знания и умения, а также нравственно-этические нормы и ценности создают необходимые условия для того, чтобы каждый получающий образование стал достойным членом общества, благодаря знаниям и этическому поведению превращают его в коллегу, который может стать примером, образцового члена семьи и гражданина.

В последние годы в стране были предприняты важные шаги по развитию образования. Была усовершенствована нормативно-правовая база образования, на основании распоряжений Президента Азербайджанской Республики осуществлены широкие меры, направленные на его материально-техническое обеспечение. С этой целью в различных городах и районах построено около 2500 школ, в действующих объектах образования успешно проведены капитальные ремонтно-восстановительные работы. Значительно расширилось применение информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях.

Наряду с вышеуказанным, существует необходимость в осуществлении новых шагов, направленных на то, чтобы система образования в стремительно модернизирующейся Азербайджанской Республике отвечала вызовам развития человеческого капитала, приведению качественных показателей общего образования в соответствие с европейскими стандартами. Для улучшения качества образования необходимы перестройка системы управления образованием, развитие человеческих ресурсов в этой области и повышение престижа профессии учителя.

«Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике» (далее – Стратегия) предусматривает широкомасштабные меры по пяти стратегическим направлениям для создания в Азербайджанской Республике системы образования, занимающей по качественным показателям и охвату ведущую позицию среди стран мира, обладающей компетентными педагогами и менеджерами образования, инфраструктурой, основанной на передовых технологиях.

Первое стратегическое направление предусматривает создание содержания образования с личностной направленностью, основанного на компетентности, и охватывает такие важные цели, как развитие курикулов по всем ступеням образования, включая дошкольное, общее,

начальное профессионально-специальное, среднее специальное и высшее образование.

Второе стратегическое направление предусматривает модернизацию человеческих ресурсов в области образования. Данное направление служит формированию компетентного преподавателя, применяющего инновативные методы обучения, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования, и включает повышение профессионализма преподавателей, построение новой системы оценивания достижений обучающихся, создание инклюзивных методов обучения для выявления и развития таланта обучающихся, а также тех, кто нуждается в особой заботе.

Третье стратегическое направление предусматривает создание прозрачных и эффективных механизмов управления, ответственных за результаты в образовании. Данное направление охватывает такие цели, как модернизация регулирования и управления в системе образования на основе передового международного опыта, создание в учебных заведениях прозрачной модели управления, направленной на результат, новых информационной и отчетной систем по обеспечению качества и управления образованием.

Четвертое стратегическое направление предусматривает создание инфраструктуры образования, соответствующей современным требованиям и обеспечивающей непрерывное образование. Данное направление охватывает такие меры, как создание в учебных заведениях инфраструктуры, соответствующей методологии обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, рационализацию сети учебных заведений, дистантное образование, образование и развитие для талантливых детей и детей, нуждающихся в особой заботе, образование пожилых людей, организацию региональных универсальных центров, оказывающих консультативные услуги по профессионально-специальным и образовательным вопросам, профессионально-учебных центров и комплексов с современным обеспечением, создание кампусов.

Пятое стратегическое направление – это построение в Азербайджанской Республике модели финансирования экономически устойчивой системы образования, соответствующей стандартам ведущих мировых систем образования. Данное направление, в том числе, предусматривает усовершенствование механизма финансирования образования с использованием различных источников, переход учебных заведений на финансирование из расчета на душу населения, поддержку оказания платных услуг образования, создание Фонда развития образования.

2. Международный опыт и тенденции в области образования.

Социально-экономическая роль образования.

Профессиональные кадры с высоким уровнем образования являются основой интеллектуального потенциала страны. На современном этапе успешный и устойчивый экономический подъем стран достигнут за счет целенаправленного развития человеческого капитала. Все это постепенно повышает приоритетность образования в государственных расходах. Расходы государства на образование имеют для общества высокую экономическую доходность.

На современном этапе роль образования в экономической жизни значительно возросла. В настоящее время образование, наряду с привитием требуемых в экономике знаний и умений, должно выполнять такую задачу, как всесторонняя подготовка гражданина к интеграции в будущую жизнь и общество. А удовлетворение потребности человека получать образование на протяжении всей жизни является наиболее важным из факторов, повышающих роль образования в экономической жизни.

В тоже время стремительный технологический прогресс требует регулярного обновления знаний и умений. А это повышает потребность в освоении новой и более приемлемой специальности и развитии компетенций.

Качество и охват образования. Усиление конкуренции среди стран со средними доходами, частая смена профилей специальностей в результате стремительного технологического прогресса еще больше повысили требование к качеству образования. С другой стороны, повышение только уровня привлечения к образованию и расширение инфраструктуры образования не дают полных гарантий повышения знаний и умений людей. Хотя инфраструктура образования и является необходимым фактором, знания и умения приобретаются не количеством учебных заведений и сроком обучения, а качеством процесса учебы. В последнее время в ряде стран с целью развития образования были потрачены значительные средства на инфраструктуру образования, оснащение ее новым оборудованием, однако позитивного продвижения в результатах образования в этих странах не произошло. Имеется большое число людей, которые, несмотря на окончание ступени общего образования, не обладают навыками счета, чтения и письма. Поэтому обеспечение качества образования должно стать главным стратегическим приоритетом.

Новые требования, предъявляемые к качеству и охвату образования, обновили также взгляд на понятие «система образования». Современная система образования, наряду с формальной формой образования

(завершающейся вручением государственного документа об образовании), также предусматривает неформальную (получение знаний путем самообразования) и неформальную (получаемую на различных курсах, в кружках и на индивидуальных занятиях и не сопровождающуюся вручением государственного документа об образовании) формы образования.

Поскольку основополагающие умения вырабатываются уже в первые годы детского периода, важно развивать умственные способности детей с ранних лет. Поэтому развитие дошкольного образования занимает значительное место в государственной политике.

Во многих передовых странах предпринимаются шаги, направленные на постепенное увеличение срока образования. В Канаде, Франции, Голландии и Чехии срок общего образования составляет 14 лет, в Германии, Великобритании, Швеции, Австралии и Новой Зеландии – 13 лет, в США, Финляндии, Южной Корее, Польше и ряде других стран – 12 лет. Лишь в немногих странах срок общего образования составляет одиннадцать лет. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, продление на год срока образования на любой его ступени в какой бы то ни было стране приводит к росту внутреннего валового продукта в этой стране на 3-6 процентов.

Содержание образования. В международной практике одна из главных тенденций, связанных с содержанием образования, заключается в тесном координировании curriculums в образовании с требованиями и приоритетами социально-экономического развития страны. Curriculums должны обладать содержанием, прививающим знания и умения, компетентность, служащие целям экономического развития. Поскольку в странах, добившихся экономических успехов, создание экономики, опирающейся на знания, является приоритетом социально-экономической политики, в curriculums особо подчеркивается значение инноваций, поощрение различной социальной деятельности лиц, получающих образование, и развитие их учебных умений.

Образование, не обогатившееся практическими знаниями и умениями в результате научно-технического прогресса, инноваций и модернизации последних 30-40 лет, носящее чисто теоретический характер, утрачивает свое фундаментальное значение. В этом контексте в формировании содержания образования наряду с академическими знаниями на первый план выдвигается важность практических знаний и умений, компетентности. Компетентность – это способность эффективно и рационально применять полученные знания и умения в практической деятельности. Она обеспечивает превращение полученных человеком знаний и умений в результат конкретной деятельности. Образование, опирающееся на компетентность, эффективнее служит социально-экономическому развитию.

Содержание куррикулумов постоянно развивается с учетом новшеств, привнесенных технологическим прогрессом, что требует специфического подхода на различных ступенях образования. При том, что на ступени общего образования приоритетом является всестороннее формирование личности, в высшем образовании за основу берутся текущие и будущие требования рынка труда. Постоянное развитие куррикулума высшего образования обуславливает важность систематического изучения требований субъектов рынка труда. Данный процесс превратил всех предлагающих работу на рынке труда субъектов, функционирующих как в государственном, так и негосударственном секторе, в главную заинтересованную сторону в процессе высшего образования.

Учитель и методики обучения. Фактор учителя играет решающую роль в процессе обучения и развития, мониторинга успехов лица, получающего образование. Влияние учителя на формирование получающего образование как грамотного и компетентного лица во многом зависит от академических умений, преподавательского опыта и профессионального уровня учителя. Между этими качествами учителя и успехами лиц, получающих образование, существует тесная корреляция.

Учителя, постоянно повышающие свои знания и умения, вносят дополнительный вклад в успехи получающих образование. В число факторов, влияющих на учительский фактор, входят отсутствие стимулирующей системы оплаты труда, основанной на профессионализме, неэффективность управления на уровне учебного заведения, слабость инфраструктуры по подготовке учителей. С этой точки зрения в странах, где успешно проводятся реформы образования, особое внимание уделяется созданию стимулов для развития профессионализма и усовершенствованию подготовки учителей.

Опыт стран, добившихся важных подвижек в развитии образования, свидетельствует о том, что современные, активно-интерактивные методы обучения, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии, развивающие творческое мышление и учитывающие индивидуальные особенности получающих образование, дают более высокие результаты. Постоянное создание с этой целью прогрессивных методов обучения и повышение компетентности учителей занимают важное место в образовательной политике.

Управление. Главные направления реформ управления в области образования составляют точное установление системы отношений между участниками образовательного процесса, а также функций, полномочий и ответственности регулирующих органов, повышение управленческих полномочий учебных заведений и их ответственности за результаты образования, мониторинг и оценка деятельности, усовершенствование системы показателей, измеряющих качество образования, направление финансирования образования на его качество, применение механизма

подушевого финансирования и усиление на этой основе стимулирующих механизмов, а также обеспечение достаточности источников финансирования.

Как выясняется из опыта развитых стран, в образовании ускоряется процесс обобществления управления. Важную роль в успешном осуществлении стратегии образования и устойчивом повышении его качества играет эффективное управление, обеспечивающее привлечение заинтересованных сторон. Это, в первую очередь, требует повышения независимости всех видов учебных заведений, управления учебными заведениями с широким привлечением родителей, учащихся, студентов и других участников образовательного процесса, внедрения в процесс нацеленного на результат менеджмента и других современных управленческих технологий.

Процессы глобализации обуславливают интеграцию образовательных систем различных государств. В качестве целей за основу принимается рекомендованная Советом Европы группа компетенций. С учетом возрастающего обмена студентами и преподавателями ускоряется Болонский процесс, преследующий цель унификации образовательных стандартов. В высшем образовании постепенно усиливается роль частного сектора, государственное финансирование сменяется финансами частного сектора. В то время, как объем государственного финансирования в Германии, Австрии и Италии равен 90 процентам, в США, Австралии, Японии и Канаде он составляет лишь 50-70 процентов.

3.Состояние образования в Азербайджанской Республике

В последние годы в Азербайджанской Республике достигнуты существенные успехи в области развития образования. В рамках реализуемых государственных программ во всех регионах страны значительно обновилась инфраструктура общего образования. В стране создана нормативно-правовая база образования, отвечающая современным требованиям. В высшем образовании приняты государственные программы, реализованы проекты в целях применения важнейших принципов, вытекающих из Болонской декларации, современного информационного и научно-методического обеспечения учебных заведений, обновления образовательной инфраструктуры, улучшения обеспечения учебниками, обеспечения отдаленных сельских школ педагогическими кадрами, построения услуг дошкольного и профессионального образования на уровне современных требований.

В соответствии с проводимой государственной политикой государственные расходы на образование только за последние пять лет возросли в 1,3 раза. Наряду с этим, новые долгосрочные призывы по развитию человеческого капитала в Азербайджане диктуют необходимость осуществления важных мер в финансировании сферы образования.

Качество и охват образования. Согласно Отчету о человеческом развитии Организации Объединенных Наций за 2010 год, Азербайджан по сравнению с 2005 годом, продвинувшись на 34 ступени, поднялся со 101-го на 67-е место среди 169 стран, перешел из группы «среднего уровня человеческого развития» в группу «высокого уровня человеческого развития». Ускоряя темпы экономического развития, Азербайджан добился больших успехов с точки зрения сокращения бедности и повышения показателя средней продолжительности жизни.

Вместе с тем статистические анализы ведущих международных организаций показывают необходимость повышения показателей международной конкурентоспособности образования в Азербайджане и рейтингового уровня высших учебных заведений, расположенных на территории Азербайджанской Республики.

Одним из актуальных вопросов является улучшение качественных показателей учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений.

Есть необходимость в усовершенствовании учебников по высшему и общему образованию с научной и методической точек зрения.

Состав выпускников высших учебных заведений не полностью соотносится с потребностями экономики. Только 1,2 процента студентов высших учебных заведений Азербайджана получают образование по группе сельскохозяйственных специальностей. 67 процентов специалистов с высшим образованием в возрасте 25-34 лет сосредоточены в государственном секторе. В частном секторе возникла проблема нехватки квалифицированной рабочей силы. Наибольшая нехватка кадров наблюдается в секторе обслуживания и в области сельского хозяйства.

Показатели по количеству студентов высших учебных заведений на каждые 100 000 человек по Азербайджанской Республике должны быть значительно увеличены. Необходимо расширить возможности выхода, в частности на высшее образование, среди различных слоев населения и регионов.

В последние годы проделана работа в области развития инфраструктуры учреждений начального профессионально-специального образования, налажено сотрудничество с частным сектором, работодателями и

международными организациями. Несмотря на вышеотмеченное, в этой области все еще остаются серьезные проблемы, решение которых представляется чрезвычайно важным. Число лиц, окончивших учреждения начального профессионально-специального образования, не отвечает потребностям экономики. В последние годы только 11 процентов выпускников общеобразовательных учреждений выбрали учреждения начального профессионально-специального образования, в целом же на этой ступени получают образование всего 25-27 тысяч человек, что свидетельствует о низком интересе населения к начальному профессионально-специальному образованию.

Низок также уровень привлечения к дошкольному образованию. Так, уровень охвата дошкольным образованием в городах составляет 23,4, в селах – 8,7, а по стране – 16,5 процента. Хотя в последние годы в Баку уровень охвата дошкольным образованием в результате принятых мер, связанных со строительством или капитальным ремонтом дошкольных учебных заведений, достиг 27 процентов, в этой области все еще остаются проблемы, ожидающие своего решения. В 75 процентах населенных пунктов страны нет дошкольных учебных заведений.

Содержание образования. Государственные стандарты и программы общего образования утверждены в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об образовании». В данном направлении новые предметные куррикулумы и учебники применяются в I-VI классах общего образования, а в VII-XI классах продолжается работа в этих целях. Необходимо ускорить применение нового куррикулума по дошкольному образованию.

Куррикулумы начального профессионально-специального и среднего специального образования не отвечают современным требованиям. Хотя и применяются новые куррикулумы по подготовке учителей, в целом, куррикулумы высших учебных заведений не отвечают требованиям к компетентности работников на рынке труда. Развитие куррикулумов на ступени высшего образования отстает от динамики развития экономики.

Учитель и методики обучения. Не основанная на компетентности, недостаточно конкурентоспособная на рынке труда система оплаты труда и неадекватность механизмов материального стимулирования оказали негативное влияние на развитие учительского фактора в образовании. На всех ступенях системы образования знания, умения и профессиональные способности учителей должны повышаться в соответствии с современными требованиями. Качество учительской деятельности должно повышаться посредством соответствующих стимулирующих механизмов и эффективной мониторинговой системы.

В последние годы в области дополнительного образования учителей началось применение новой модели, основанной на модульно-кредитной

системе, создающей конкурентную среду, учитывающей стимулирование и карьерное развитие, прошли испытания технологии активно-интерактивного обучения. Наряду с этим, методы, применяемые большинством учителей в учебном процессе, отстают от современных требований. Во многих случаях лицам, получающим образование, не прививаются способности по применению полученных знаний и самостоятельному творческому мышлению.

Управление. Одной из главных проблем в управлении образованием является неточное определение функций регулирования, управления и контроля в образовании. Необходимо точно определить полномочия, функции и ответственность органов, управляющих системой образования, обеспечить прозрачность и участие заинтересованных сторон в процессе управления.

Роль учебных заведений в управлении ограничена. Государственные учебные заведения, за исключением учебных заведений, функционирующих на основе принципа самоуправления, лишены финансовой независимости. Наряду с этим, руководство учебных заведений не несет серьезной ответственности за результаты обучения. Финансирование учебных заведений не зависит от результатов предоставляемого образования и не направлено на качество.

Хотя с целью эффективного управления образованием создана информационная система, ощущается необходимость в ее развитии. Для обеспечения высокого качества образования следует развивать систему мониторинга, показателей качества и деятельности в области образования.

На очень низком уровне находится привлечение работодателей к образовательному процессу и подготовке кадров, а также усовершенствованию содержания образования. Работодатели должны иметь возможность участвовать в процессе подготовки кадров, выдвигать условия относительно готовящихся кадров и в соответствии с этим осознавать свою ответственность.

Необходимо совершенствовать механизм финансирования образования и поддерживать развитие конкурентной среды в системе образования. Для этого целесообразны применение на всех ступенях образования принципа подушевого финансирования, создание системы оплаты труда, основанной на компетентности и результатах деятельности, определение финансирования по качественным результатам обучения.

Инфраструктура. В рамках реализуемых государственных программ построены новые здания учебного назначения, капитально отремонтированы здания общеобразовательных учреждений. Расширилось применение информационно-коммуникационных

технологий в образовании, модернизировалась инфраструктура образования в целом. Вместе с тем, анализ свидетельствует о том, что современные технологии в учебном процессе применяются в ограниченных масштабах, а в некоторых случаях созданные системы используются мало.

Соотношение учащихся-компьютер по V-XI классам общего образования в Азербайджанской Республике в 2012 году составило 20:1, только 37 процентов учебных заведений были обеспечены интернет-связью. Необходимо, расширяя возможности выхода в интернет в учебных заведениях, развивать эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Использование международного опыта в соответствии с требованиями глобального экономического развития диктует необходимость ускоренного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Одна из проблем в этой области связана с отсутствием соответствующего прикладного контента на азербайджанском языке.

Осуществление таких мер, как рационализация сети общеобразовательных учреждений, создание в регионах новых учебных заведений по всем ступеням образования, в том числе охватывающих степень высшего образования, и применение инклюзивного образования, послужит развитию системы образования в Азербайджанской Республике.

4. Основные задачи системы образования

Основные задачи системы образования следующие:

-развивать человеческий капитал, необходимый для модернизации страны, и повышать тем самым международную конкурентоспособность Азербайджанской Республики;

-готовить самостоятельно и творчески мыслящих граждан и личностей, осознающих свою ответственность, уважающих принципы демократии и национальные традиции народа, права и свободы человека, приверженных идеям азербайджанства;

-готовить конкурентоспособных кадров с современным мышлением, сохраняющих и развивающих национально-духовные и общечеловеческие ценности, обладающих широким мировоззрением, могущих оценивать инициативы и новшества, приобщающихся к теоретическим и практическим знаниям;

-обеспечивать усвоение систематизированных знаний, умений и навыков и дополнительное образование, готовить получающих образование к жизни и плодотворной трудовой деятельности.

5.Цель стратегии

Цель стратегии заключается в создании в стране образовательной системы, обладающей компетентными преподавателями, инфраструктурой, основанной на новейших технологиях, занимающей передовую позицию среди стран мира по качественным показателям и охвату. Образовательная система Азербайджана должна быть экономически устойчивой и соответствовать стандартам ведущих образовательных систем мира.

Реализация стратегии, позволяя перестроить содержание образования, подготовку кадров, систему управления образованием и образовательную инфраструктуру в соответствии с передовым международным опытом и концепцией развития Азербайджана, обеспечит утверждение в стране экономики, основанной на знаниях, становление информационного общества и устойчивое развитие страны.

6.Стратегические направления

1.Создание нацеленного на личность содержания образования, основанного на компетенциях.

2.Формирование высокоавторитетного лица, дающего образование, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования посредством инновационных методов обучения и технологий, учитывающих индивидуальные особенности лиц, получающих образование.

3.Формирование новой системы управления в образовании государственно-общественного характера, ответственном за результаты, обладающем прозрачными и эффективными механизмами регулирования и основанном на партнерстве государства и бизнеса.

4.Создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей образование на протяжении всей жизни.

5.Создание нового устойчивого механизма финансирования образования с использованием различных источников.

7.Стратегические цели и меры

1.Создание нацеленного на личность содержания образования, основанного на компетенциях.

1.1.подготовка стандартов и куррикулумов развития детей в раннем возрасте, основанных на эффективной модели образования:

1.1.1.подготовка образовательных стандартов и новых куррикулумов, обеспечивающих физическое и умственное развитие, социализацию детей дошкольного возраста, выявляющих их творческие способности, прививающих им житейские знания и умения, правила поведения;

1.1.2.подготовка программы «Компетентные родители» для системного педагогического и психологического просвещения родителей в целях поддержки педагогической деятельности, направленной на устойчивое развитие детей;

1.2.подготовка общеобразовательных стандартов и куррикулумов, основанных на компетенциях:

1.2.1.обновление существующих образовательных стандартов и куррикулумов для обеспечения перехода на 12-летнее общее образование, разделение обучения на ступени полного среднего образования по направлениям;

1.2.2.создание новых учебников, основанных на куррикулуме, обеспечение соответствующего выбора учебников учащимися и учителями;

1.2.3.подготовка специальных программ развития для одаренных детей;

1.2.4.подготовка программ развития и инклюзивного обучения для детей, нуждающихся в особой заботе;

1.3.подготовка основанных на компетенциях стандартов и куррикулумов начального профессионально-специального и среднего специального образования в соответствии с требованиями общества;

1.4.применение стандартов высшего образования, поддерживающих преобразование высших учебных заведений в образовательно-

исследовательско-инновационные центры и обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов:

1.4.1. подготовка современных стандартов по каждой специальности в соответствии с потребностями общества и экономики;

1.4.2. подготовка на основе передового международного опыта современных куррикулумов по подготовке педагогических, инженерно-педагогических и научно-педагогических кадров;

1.4.3. предоставление высшим учебным заведениям самостоятельности в применении содержания образования;

1.4.4. укрепление связей и преемственности между уровнями высшего образования, подготовка современных стандартов, обеспечивающих высокую подготовку в области научных исследований для уровня докторантуры и освоение совершенных компетенций по научно-педагогической деятельности.

2. Формирование высокоавторитетных преподавателей, обеспечивающих эффективное усвоение содержания образования посредством инновационных методов обучения и технологий, учитывающих индивидуальные особенности лиц, получающих образование.

2.1. создание новой системы, обеспечивающей постоянное повышение уровня профессионализма преподавателей:

2.1.1. обеспечение подготовки для преподавателей инновационной учебной методологии и соответствующих ресурсов, направленных на развитие мышления и личности учащихся на всех ступенях образования и учитывающих их индивидуальные особенности;

2.1.2. стимулирование создания структур по дополнительному образованию преподавателей;

2.1.3. применение оправдавших себя инновационных моделей по повышению профессионального уровня учителей на уровне учебного заведения без отрыва от обучения;

2.1.4. создание для педагогического состава новой модульно-кредитной и основанной на конкуренции системы обучения;

2.2. Развитие инновационного обучения, методологии и ресурсов оценивания, направленных на развитие мышления и личности, учитывающих индивидуальные особенности лиц, получающих образование:

2.2.1.создание новых механизмов, стимулирующих подготовку методических пособий, дидактических материалов и средств обучения, соответствующих новым курикулам и методологиям обучения, основанным на информационно-коммуникационных технологиях;

2.2.2.приведение оценивания успехов получающих образование в соответствие с передовым международным опытом;

2.3.развитие государственной политики по повышению престижа профессии учителя:

2.3.1.создание дифференцированной, основанной на компетенциях и результатах, конкурентоспособной на рынке труда системы оплаты труда;

2.3.2.создание новой системы по развитию карьеры учителя и стимулированию его деятельности;

2.3.3.применение модели интернатуры в системе подготовки учителей;

2.4.создание системы по выявлению, развитию и поддержке с раннего возраста таланта с точки зрения интересов личности, общества и государства:

2.4.1.подготовка в соответствии с передовым международным опытом диагностических методик, психометрических средств по выявлению таланта и обеспечение их применения во всех учебных заведениях;

2.4.2.создание механизмов определения программ индивидуального обучения и развития для каждого особо одаренного учащегося, организации их занятости на основе индивидуального плана вне учебного процесса и курикулов;

2.5.создание инклюзивной методологии обучения, обеспечивающей интеграцию детей, нуждающихся в особой заботе, в жизнь и образовательную среду:

2.5.1.применение оптимальных инклюзивных образовательных моделей в целях обеспечения возможностей для образования и социальной адаптации детей, нуждающихся в особой заботе;

2.5.2.обеспечение целевого дополнительного образования для преподавателей дошкольных и общеобразовательных учреждений по инклюзивному образованию.

3. Формирование ответственной за результаты, обладающей механизмами прозрачного и эффективного регулирования системы управления образованием государственно-общественного характера, основанной на партнерстве государства и бизнеса.

3.1. Перестройка регулирования системы образования и управления государственным образовательным сектором на основе передового международного опыта;

3.1.1. повторное определение в соответствии с международной практикой сферы полномочий и ответственности государственных структур, осуществляющих функции регулирования и управления;

3.1.2. приведение ступеней и уровней образования в соответствие с международной практикой:

3.1.2.1. обеспечение обязательности дошкольного образования (1 год);

3.1.2.2. доведение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста до уровня 90 процентов;

3.1.2.3. создание системы 12-летнего общего образования путем обеспечения поэтапного перехода к модели 10-летнего обязательного общего среднего образования и 2-летнего полного среднего образования;

3.1.2.4. разделение учебных заведений на уровне полного среднего образования по различным направлениям;

3.1.2.5. усовершенствование норм, стандартов и правил относительно инфраструктуры учебных заведений;

3.1.3. создание системы аккредитации учебных заведений на основе международного опыта;

3.1.4. создание системы партнерства государства и бизнеса в области образования;

3.1.5. пересмотр формирования государственного заказа в системе образования, обеспечение подготовки кадров по приоритетным сферам на основе реальных потребностей политического, экономического и социального развития страны;

3.1.6. усовершенствование механизма приема и размещения в высшие и средние специальные учебные заведения, ликвидация плана приема в государственные и частные высшие учебные заведения по платному образованию и определение государственного заказа только по специальностям.

3.2. Создание в учебных заведениях модели прозрачного управления, нацеленного на результат:

3.2.1. предоставление учебным заведениям управленческой, академической, финансовой и организационной автономии;

3.2.2.создание в учебных заведениях механизмов применения стратегического управления;

3.2.3.обеспечение государственно-общественного характера управления учебными заведениями (родительско-учительская ассоциация, управленческий совет, опекунский совет и пр.) путем обеспечения участия представителей заинтересованных сторон;

3.3.Создание новой системы по обеспечению качества образования:

3.3.1.подготовка на основе передового международного опыта стандартов и показателей качества по ступеням и уровням образования;

3.3.2.создание и применение Национальной квалификационной рамки по образованию на протяжении всей жизни;

3.3.3.признание международных образовательных программ и применение их в учебных заведениях на платной основе наряду с государственными образовательными программами;

3.3.4.создание рейтинговой системы учебных заведений;

3.3.5.создание на основе передового международного опыта системы независимой сертификации (лицензирования) педагогического и управленческого состава по дошкольному и общему образованию;

3.3.6.создание и применение механизмов стимулирования для улучшения качества, грантовой системы, стимулирующей инновационную деятельность в системе образования;

3.3.7.стимулирование здоровой конкуренции между образовательными программами, учебными ресурсами, методиками обучения, преподавателями, учебными заведениями, определение и применение элементов конкуренции;

3.4.Создание информационных систем управления образованием и новой модели отчетности:

3.4.1.создание и обеспечение регулярного обновления системы отчетности, анализа и прогнозирования на основе Информационных систем управления образованием по всем ступеням образования и системы «Студент-выпускник»;

3.4.2.создание в учебных заведениях баз данных, систем выпускник-координация-информация, обеспечение их регулярного обновления и использования в процессе управления;

3.4.3.создание системы постоянного изучения рынка труда;

3.5.подготовка на основе передового международного опыта новых механизмов оценивания, охватывающих все уровни ступеней образования.

3.5.1.создание механизмов мониторинга качества (внешнего и внутреннего) и оценивания в учебных заведениях;

3.5.2.усовершенствование системы мониторинга и оценивания успехов учащихся с учетом уровней общего образования;

3.5.3.обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в международных программах по оцениванию знаний.

4.Создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей образование на протяжении всей жизни.

4.1. создание в учебных заведениях отвечающей требованиям методологии обучения инфраструктуры, основанной на информационно-коммуникационных технологиях, обеспечение всех учебных заведений интернетом, а каждого учащегося на уровне общего среднего образования – компьютером-планшетом, загруженным электронными учебниками;

4.2.рационализация сети учебных заведений;

4.3.создание региональных универсальных центров, оказывающих консалтинговые услуги по вопросам дистанционного образования, образования и развития для одаренных детей и детей, нуждающихся в особой заботе, образования для пожилых, профессионально-специальным и образовательным вопросам;

4.4.создание профессионально-учебных центров и комплексов с современным обеспечением;

4.5.создание дошкольных учебных заведений, подготовка механизмов стимулирования их работы;

4.6.поощрение создания кампусов;

4.7.модернизация библиотечной деятельности для обеспечения возрастающих потребностей в образовании на протяжении всей жизни, расширение возможностей использования цифровых образовательных ресурсов;

4.8.обеспечение развития медиа- и интернет-ресурсов, связанных с образованием.

5. Создание нового устойчивого механизма финансирования образования с использованием различных источников.

5.1.привлечение в образование финансовых ресурсов в адекватном объеме, поэтапное доведение соотношения расходов на финансирование образования к внутреннему валовому продукту до 5-6 процентов, планирование бюджета, нацеленного на результат, и создание механизмов финансирования из различных источников;

5.2.переход к механизму финансирования учебных заведений на основе расходов, приходящихся на одного получающего образование;

5.3.поощрение принципов самофинансирования в государственных и муниципальных учебных заведениях, поддержка оказания услуг в области образования на платной основе;

5.4.создание Фонда развития образования, формирующегося за счет внебюджетных средств;

5.5.применение нового механизма финансирования исследований в области образования;

5.6.подушевое финансирование дополнительного образования преподавателей на основе государственного заказа с привлечением соответствующих образовательных структур, независимо от формы собственности;

5.7.создание системы инвестиционных расходов, основанной на показателях качества учебных заведений;

5.8.стимулирование создания в высших учебных заведениях целевых капитальных фондов без использования средств государственного бюджета;

5.9.создание системы материальной поддержки в целях создания детям и молодежи из малообеспеченных семей равных возможностей для получения образования;

5.10.улучшение материальной мотивации учителей, поэтапное повышение соотношения их ежегодной заработной платы к внутреннему валовому продукту на душу населения до 1,8 - 2 раз с дифференциацией на основе компетенций и результатов;

5.11.повышение соотношения ежегодных расходов на одного учащегося в полном среднем образовании к внутреннему валовому продукту на душу населения до 2 раз;

5.12.выделение дополнительных средств на создание современной образовательной инфраструктуры, основанной на информационно-коммуникационных технологиях, в том числе электронного образования;

5.13.обеспечение дополнительного финансирования для учебных заведений, расположенных в отдаленных регионах, в целях уравнивания качества образования среди регионов посредством осуществления рационализаторских мер в образовательной сети;

5.14.расширение финансовых механизмов, в том числе системы студенческих кредитов, для улучшения возможностей выхода на образование;

5.15.оказание детям в дошкольных и общеобразовательных учреждениях соответствующих услуг на бесплатной основе (учебные или обучающие пособия и пр.).

8. Реализация Стратегии

Основные условия успешной реализации Стратегии заключаются в создании ясного представления о ее цели и содержании, формировании эффективного механизма исполнения, обеспечивающего получение ею общественной поддержки и ее реализацию.

Цель и содержание Стратегии доводится до населения, педагогического состава учебных заведений и других целевых групп через средства массовой информации и другими способами.

План действий по реализации Стратегии готовится с привлечением международных экспертов и с учетом готовности образовательной системы устанавливает цель и стратегические направления реформ, избранные приоритеты, государственные программы, необходимые для их реализации, ответственные за исполнение и партнерские структуры, промежуточные и конечные цели и период исполнения.

План действий по реализации Стратегии утверждается Президентом Азербайджанской Республики.

Кабинет Министров Азербайджанской Республики представляет Президенту Азербайджанской Республики отчет о ходе исполнения Стратегии по каждому году.