



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«МОЛОДЕЖЬ»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗАХ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

АСТАНА
2013

УДК 378
ББК 74.58
В 77

*По заказу Комитета по делам молодежи
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

В 77 **Воспитательная работа в вузах.** Аналитический доклад / *Ж.К.Буканова, Ж.К.Каримова, Б.Б.Масатова, Е.М.Исакаев, П.И.Мамедова, А.А.Жакыбеков.* – Астана: ТОО «Шикула и К», 2013. – 60 с.

ISBN 978–601–7507–02–2

Аналитический доклад подготовлен «Научно-исследовательским центром «Молодежь».

Доклад содержит в себе основные положения и экспертные заключения по актуальным вопросам функционирования и повышения эффективности системы воспитательной работы в вузах. Кроме того, в исследовании содержатся анализ опыта казахстанских вузов, итоги социологического опроса студентов, а также рекомендации для заинтересованных структур, работающих в данной системе.

Данное издание снабжено наглядными инфографическими материалами – графиками, таблицами, диаграммами, иллюстрирующими анализ состояния воспитательной работы в вузах.

ISBN 978–601–7507–02–2

УДК 378
ББК 74.58

ВВЕДЕНИЕ

Приоритеты молодежной политики являются одними из ключевых целей Стратегии «Казахстан – 2050», инициированной Президентом Республики Казахстан - Лидером нации Н.А. Назарбаевым.

Процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей страны, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Поэтому воспитательная работа со студенчеством должна отвечать вызовам времени.

В нормативно-правовых актах, ежегодных Посланиях Главы государства народу Казахстана, выступлениях находит отражение социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, конкурентоспособного, ответственного за судьбу страны.

В условиях формирования собственных ориентиров общественного развития, смены социально-политической системы многие её институты претерпевали существенные изменения. В том числе в системе высшего образования в приоритете была организация учебного процесса, а воспитательная функция заметно ослабла. Все эти факторы способствовали утрате опыта общественной жизни у молодёжи, опыта воспитательной работы у преподавательского состава.

В силу этого происходит усиление влияния внеучебной среды на студенчество.

Кроме того, ряд других проблем усиливает эти тенденции как: слабеет молодежная (студенческая) социально-позитивная инициативность, требуют совершенствования традиционные вузовские формы обучения и социализации в условиях влияния глобализационных трендов. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности обновления системы воспитательной работы с учетом специфики конкретного вуза и значимости повышения студенческого самоуправления, что особенно важно в контексте процессов автономизации вузов.

В целях преодоления указанных тенденций актуальным становится повышение качества воспитания личности будущего специалиста и гражданина.

Данный доклад посвящён анализу современной ситуации воспитательной работы в казахстанских вузах, проблем и путей их решения по формированию эффективной воспитательной системы, способствующей воспитанию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности – гражданина и специалиста – востребованного на рынке труда.

В докладе на основе изучения нормативно-правовых документов, государственных программ, статистических данных государственных органов,

отчётов организаций образования, отчётов социологических опросов вузов, информационных и статистических сборников рассматривается практика воспитательной работы передовых казахстанских вузов на республиканском и региональных уровнях.

Исследование состоит из 3 глав, в которых даны анализ нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательный процесс, показатели системы высшего образования страны, описана структура, ключевые методы и промежуточные итоги проводимой воспитательной работы вузов, изучены существующие проблемы и предложены пути их решения.

С целью изучения ценностных ориентиров казахстанского студенчества в сентябре-октябре 2013 года было проведено социологическое исследование. Объем выборочной совокупности массового опроса составил **1600 респондентов** в возрасте от 17 до 29 лет. При конструировании выборки для массового опроса молодежи обеспечена ее репрезентативность по областям, возрасту и месту проживания. Отбор респондентов осуществлен в соответствии с правилами квотной маршрутной выборки. Допустимая статистическая погрешность $\pm 2,8\%$. По территории выборка охватывает 14 областей и два города республиканского значения (Астана и Алматы).

Доклад снабжён графиками, таблицами, диаграммами в инфографическом виде, иллюстрирующими анализ состояния воспитательной работы в вузах, настроения студенчества по итогам социологического исследования.

В исследовании даны рекомендации по повышению эффективности системы воспитательной работы в вузах для государственных органов, общественных объединений и других институтов гражданского общества.

Доклад будет полезен для заинтересованных государственных органов, организаций высшего образования, исследовательских структур, всех, кто профессионально занимается воспитательной работой в вузах.

І. СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЁЖЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПОРТРЕТ И ОРИЕНТИРЫ

1.1. Система высшего образования: количественные показатели охвата

В Казахстане в 2012 году системой высшего образования было охвачено 571 691 человек, в числе которых молодежь в возрасте 17-24 лет составила 493 651 человек. Таким образом, охват высшим образованием молодежи типичного возраста (17-24 лет) составил 42,1%.¹

В мире сохраняется устойчивая тенденция роста потребности в высшем образовании. Международные эксперты прогнозируют в ближайшие 15 лет увеличение спроса на высшее образование в 2,5 раза.²

Вместе с тем, на сегодня по показателю «доля населения с высшим образованием в возрасте от 25 до 64 лет» (25%) Казахстан отстает от таких стран мира, как США (41%), Южная Корея (39%), Великобритания (37%). По количеству студентов на 10000 населения Казахстан (334) превосходит Германию (258) и Японию (222), но значительно отстает от США в (589).³ Несмотря на трехкратное увеличение численности вузов в период с 1991 по 2010 годы, в условиях нынешней оптимизации сети государственных вузов и сокращения общей численности студенческого контингента сократить отставание по данным показателям представляется затруднительным (рис 1).⁴

По данным ОЮЛ «Ассоциация вузов Республики Казахстан» (на 25.06.2013 г.) из 133 вузов Казахстана: 9 национальных, 31 – государственных, 1 международный, 17 акционированных, 13 негражданских, 62 частных.⁵

В 2012 году в организациях высшего образования отмечается значительное сокращение численности студентов. По сравнению с 2011 годом контингент вузов сократился на 54 816 человек.⁶ В числе объективных причин следует отметить низкие результаты по итогам комплексного тестирования (далее - КТ) выпускников организаций ТиПО. Так, в 2012 году 72,5% участников не смогли преодолеть



1 Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – (<http://www.stat.gov.kz>)

2 Uwe Brandenburg, Diane Carr, Sabine Donauer, Christiane Berthold Analyzing the Future Market – Target Countries for German HEI's. Center for Higher Education Development. WorkingpaperNo 107. May 2008. P. 12-13

3 Статистическая база данных ЮНЕСКО. – (<http://stats.uis.unesco.org>)

4 Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – (<http://www.stat.gov.kz>)

5 Список вузов Казахстана (на 25.06.2013 г.). – (<http://www.edurk.kz/ru/pages/1396.html>)

6 Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. - (<http://www.stat.gov.kz>)

пороговый уровень в 50 баллов. Самый высокий результат (90-100 баллов) продемонстрировали лишь 1,6% участников КТ. Таким образом, по итогам КТ в 2012 году в конкурсе на присуждение государственных образовательных грантов смогли принять участие лишь 27,5% выпускников организаций ТиПО.⁷

1.2. Ценностные ориентиры казахстанского студенчества по итогам социологического опроса

На сегодняшний день казахстанская молодёжь подвергается влиянию таких явлений современности как экстремизм, религиозный терроризм, радикализм. Как отмечают эксперты, «наши студенты не всегда адекватно относятся к нетрадиционным религиозным течениям. Во всех негативных событиях, произошедших в стране в последнее время, активное участие принимала именно студенческая молодёжь».⁸

В силу этого актуализируются вопросы воспитательной работы в вузах как одного из важнейших институтов социализации молодёжи. В этих целях важно своевременное реагирование вузов на вызовы глобализации и выстраивание воспитательной работы в контексте оказания влияния на ценностные ориентиры современной молодёжи.

Научно-исследовательский центр «Молодёжь» с целью изучения ситуации молодёжи Казахстана и её ценностных ориентиров в октябре 2013 года провел социологическое исследование.

В исследовании приняли участие 18% студентов, обучающихся на бесплатном отделении, из них 90,5% студентов учатся по очной форме обучения, 9,5% – на заочной. 82% опрошенных студентов обучаются на платном (коммерческом) отделении, где 72,5% получают образование по очной форме обучения, 27,5% – по заочной

форме. Как видно, доля тех, кто учится на платной основе, высока. В связи с этим студентов в ходе опроса просили ответить на вопрос, почему они учатся на платном отделении. Так, ключевыми причинами получения платного образования выступают: во-первых, недостаточный набор баллов на ЕНТ (37,9%), во-вторых, отсутствие грантов по выбранной специальности (33,6%), в-третьих,



7 Оценка результатов комплексного тестирования (2012 год) Астана: НЦОСО, 2012 – С. 13 – 38 с.

8 Состоялось заседание Совета ректоров вузов страны. Официальный сайт Восточно-Казахстанского государственного университета имени С. Аманжолова. – (<http://www.vkgu.kz/ru/news/show/1077>)

большой конкурс при поступлении (19,9%). Кроме того, на платное обучение студентов повлияла также нехватка специальной квоты для сельской молодежи (6,5%) (рис.2).

Как свидетельствуют результаты проведенного исследования, только каждый десятый студент участвовал в конкурсах для молодых ученых, а также принимал участие в разработке и реализации научных проектов (11,3% и 10,8% соответственно). В большинстве своем студенческая молодежь не характеризуется активным участием в различных мероприятиях. Доля равнодушных студентов к участию в них незначительна, удельный вес варьирует между 4,3 и 7,8% (рис.3).

Удовлетворены ли студенты качеством получаемого образования в казахстанских вузах? Полученные данные показывают, что большая часть студентов удовлетворена качеством получаемых образовательных услуг: из них 44,5% опрошенных студентов полностью удовлетворены качеством вузовского образования; примерно такая же доля опрошенных студентов (42,4%) частично удовлетворена (рис.4).

Однако, каждый десятый студент (9,2%) выразил свою неудовлетворённость получаемым образованием в отечественных высших учебных заведениях.

Анализ полученных данных позволяет выявить **спектр актуальных проблем**, существующих в студенческой среде – злободневные проблемы, требующие срочного решения; проблемы второго порядка; а также повседневные проблемы.

Итак, к самым **злободневным** проблемам молодежи студенты относят трудности с получением высшего образования (стоимость высокая), проблему трудоустройства, безработицы, материальные трудности (нехватка денег, высокие цены) и жилищные проблемы. Согласно полученным данным, этими проблемами обеспокоен каждый десятый казахстанский студент (рис.5).

Рис. 3

Распределение ответов на вопрос: «Принимали Вы участие в разработке научных проектов, в конкурсах для молодых ученых?», (%)



Рис. 4

Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены качеством получаемого образования?», (%)



Рис. 5
Распределение ответов на вопрос:
«Назовите наиболее актуальные проблемы молодежи в Вашем городе / селе?», (%)



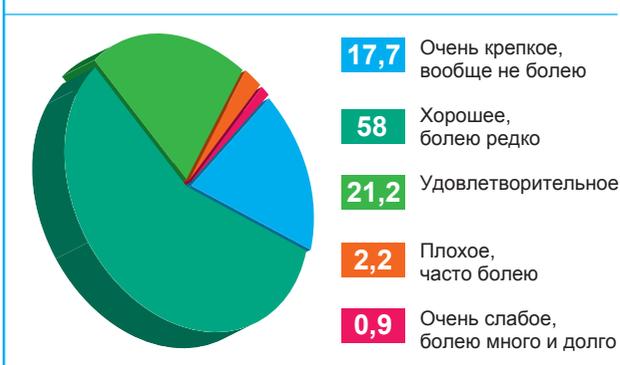
Среди других проблем в молодежной среде стоит назвать наркоманию, алкоголизм, низкий уровень культуры молодых казахстанцев, рост табакокурения среди молодежи и неуверенность в завтрашнем дне.

К третьей группе проблем студенческая молодежь относит недовольство обществом, преступность среди молодых, неустроенность личной жизни, отсутствие мест для проведения свободного времени, конфликты с родителями, старшим поколением, непонимание родных и близких, религиозный экстремизм в молодежной среде. Кроме того, студенты назвали и другие: плохое состояние здоровья/ухудшение здоровья, угроза личной безопасности (страшно ходить по улицам), отсутствие возможности льготного кредитования и отсутствие доступа к высокоскоростному

Интернету. Лишь 4,8% из всех опрошенных респондентов отметили, что в молодежной среде не существует никаких проблем.

Как студенты оценивают свое здоровье? Абсолютное большинство студенческой молодежи отмечает хорошее состояние своего здоровья (96,9% – интегральная оценка «очень крепкое», «хорошее», «удовлетворительное»).

Рис. 6
Распределение ответов на вопрос:
«Как бы Вы оценили состояние своего здоровья?», (%)



Из них 17,7% студентов утверждают, что имеют очень крепкое здоровье, они практически не болеют. Более половины молодых людей (58%) говорят, что они болеют редко и оценивают состояние своего здоровья как хорошее. Об удовлетворительном здоровье говорит четверть студенческой молодежи (22,1%). Стоит отметить и долю тех, кто оценивает состояние своего здоровья как

плохое и слабое, они часто и много болеют. Всего таких студентов, соответственно, составляет 3,1% (рис.6).

Из числа тех молодых людей, кто оценивает свое здоровье как плохое и слабое, были выделены пять факторов, влияющих на их здоровье. Так, чаще всего студенты связывают свое плохое самочувствие или болезни с экологией, окружающей средой – 62,7%. Почти одна треть студентов (27,5%) говорит о влиянии неправильного питания на их здоровье, по мнению респондентов, они часто употребляют «искусственную еду». Каждый пятый опрошенный студент считает, что личное небрежное отношение к себе и своему здоровью негативно влияет на общее состояние здоровья (20,5%).

Кроме этого, 13,6% студентов казахстанских вузов отмечают пагубное влияние плохих привычек (например, курение, употребление алкоголя и др.) на свое здоровье. Низкое материальное положение, по мнению каждого десятого респондента (10,2%), также является фактором, влияющим на здоровье молодежи.

На момент проведения опроса большинство студентов вузов не занимались какой-либо трудовой деятельностью (65,2%). Только одна треть опрошенных студентов сообщила, что они совмещают учебу с работой. Выделим главные критерии при выборе работы. На первом месте находится высокая зарплата (69,3%). Второе место по степени важности занимает интересная работа (44,6%). Примерно для каждого пятого студента выбор работы определяется предлагаемой должностью и престижностью работы (22,1% и 17,7% соответственно). При выборе работы менее всего студенческую молодежь интересует трудоустроенность по специальности (0,4%) (рис.7).

В ходе опроса было изучено мнение студентов относительно факторов, препятствующих трудоустройству молодежи. Так, согласно каждого пятого опрошен-

Рис. 7
Распределение ответов на вопрос: «С чем Вы связываете проблемы со здоровьем?», (% от числа тех, кто имеет проблемы со здоровьем)*



*Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов

**Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов.*

Рис. 8
Распределение ответов на вопрос: «При выборе работы для Вас является главным...», (%)*



*Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов.

Рис. 9
Распределение ответов на вопрос:
«Что препятствует трудоустройству молодежи
в Вашем городе / селе?», (%)*



*Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов.

ного студента, отсутствие опыта работы является основным барьером при устройстве на работу. 15% студентов считают, что молодежь не может устроиться на работу из-за предлагаемой низкой заработной платы. По мнению 13,1% студентов, на трудоустройство молодежи негативно влияет взяточничество и коррумпированность работодателей (рис.9).

Кроме того, были озвучены и такие факторы как низкая конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, несоответствие полученного образования и функциональных требований вакантного места, дискриминация по этническому или гендерному признаку.

Каждый четвертый студент считает, что для достижения успеха и карьерного роста молодежи

необходимо, в первую очередь, иметь хорошее образование (25,5%). По мнению каждого пятого студента, важно иметь высокую квалификацию и профессиональную подготовку (20,2%). На третьем месте по степени упоминаемости студенты расположили юридическую грамотность (12,7%).

Рис. 10
Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы считаете, что для достижения успеха
и карьерного роста молодежи необходимо?», (%)*



*Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов

*Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов.

Согласно каждому пятому опрошенному молодому казахстанцу (12,4%), чтобы быть успешным и продвигаться по карьерной лестнице, необходимо иметь нужные связи и знакомства. Примерно такая же доля студентов (10,4%) говорит о наличии богатых родителей, которые помогут устроиться своим детям на хорошую высокооплачиваемую работу (рис.10). По мнению 8,5% студентов, для успешности молодым людям необходимо иметь талант и исключительные способ-

ности. Кроме того, незначительная доля респондентов упоминала следующие признаки успешности: везучесть, привлекательная внешность, физическая сила и сноровка.

Результаты исследования позволили определить ТОП-5 ценностей студенческой молодежи. Так, самым главным и ценным в жизни учащейся в вузах молодежи является **семья** (29,5%) (рис.11). На втором месте находится **здоровье** (14,7%). Кроме того, были обозначены следующие ценности – это будущее детей, интересная работа, успех, образование, независимость, самореализация, соблюдение прав и свобод, вера, профессионализм и традиции. К сожалению, менее всего студенческая молодежь считает важным служение Родине (всего 0,3%).

Результаты опроса показали, что, в целом, удовлетворенных своей жизнью больше, чем неудовлетворенных (58,5% против 35%) (рис.12). В разрезе определенных аспектов жизни студентов, можем увидеть следующие степени удовлетворенности респондентов: в большей степени студенты довольны своим здоровьем (65,8%), учебой (60,6%) и досугом (59,7%). Менее всего, студенты не удовлетворены своим материальным положением.

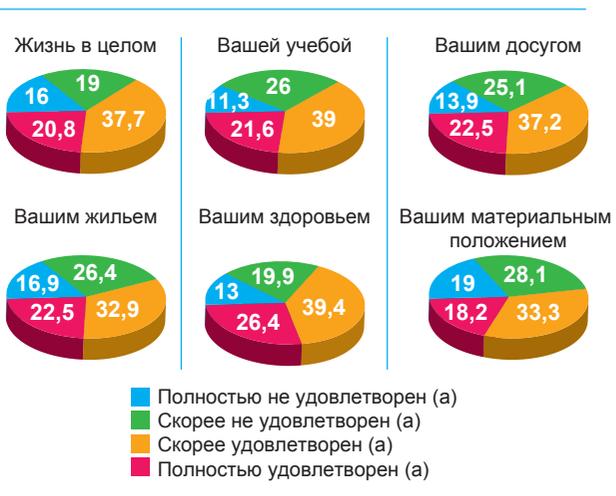
Каким образом студенты проводят свое свободное время? Чаще всего студенты предпочитают проводить свое свободное время перед телевизором, просмотром видео и прослушиванием музыки (16,6%) (рис.13).

На втором месте стоят встречи с друзьями (15,2%). Третье место в рейтинге предпочтений студентов по проведению досуга занимает семейное окружение (12,4%). Как оказалось, каждый десятый студент проводит все свое свободное время в Интернете, либо играет в компьютерные игры

Рис. 11
Распределение ответов на вопрос: «Скажите, что из нижеперечисленного является для Вас наиболее важным?», (%)



Рис. 12
Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами своей жизни?», (%)*



*Сумма ответов не равна 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов.

Рис. 13
Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы предпочитаете проводить свой досуг?», (%)



Рис. 14
Распределение ответов на вопрос:
«Относите ли Вы себя к определенному молодежному сообществу?», (%)



*В диаграмму не включены данные по варианту ответа «Затрудняюсь ответить».

Рис. 15
Распределение ответов на вопрос:
«Какие республиканские молодежные организации Вы знаете?», (%)



(10,7%). Реже всего студенты читают, занимаются музыкой и самообразованием, посещают театры, культовые учреждения.

Больше половины студенческой молодежи не причисляет себя к определенному молодежному сообществу. Следует отметить, что в большей степени студенческая молодежь относит себя к спортивным сообществам (20,2%) (рис.14).

Самой популярной республиканской молодежной организацией среди студентов является Ассоциация стипендиатов «Болашак» (74,9%) (рис.15). Второе и третье места по популярности занимают молодежные объединения «Жас Отан» (64,9%) и «Жасыл ел» (59,3%). Наименее популярными оказались такие молодежные организации как «Союз рабочей молодежи» и «Молодежный ресурсный центр» (69,3% и 68% соответственно).

Большинство студентов считает, что в ближайшие 2-3 года в проживаемом ими городе/селе маловероятен факт возникновения массовых акций протеста (демонстрации, митинги, забастовки) среди молодежи (71,4%) (рис.16). Чуть больше половины студентов считает, что в их населённом пункте конфликтные ситуации могут возникнуть на социальной почве (55,2%). Менее всего предполагается развитие подобных событий на почве религии (61,2%).

Около 70% студентов заявили, что в случае возникновения

массовых выступлений протеста с политическими требованиями, они не примут личного участия (рис.17). В то же время примерно каждый пятый студент считает, что примет участие в случае возникновения массовых акций протеста (18,2%).

Далее рассмотрим отношение студентов вузов к асоциальному поведению. Согласно полученным данным, большая часть опрошенной молодежи отрицательно относится к девиантному поведению. Так, абсолютное большинство опрошенных студентов считает недопустимым педофилию (97%), убийство и самоубийство (97%), религиозный экстремизм (96,5%), а также кражу, воровство (95,7%), проституцию (94,4%), нетрадиционные сексуальные ориентации (92,2%) и нетрадиционные религии (91,8%) (рис.18).

Наиболее нейтральная позиция студенчества зафиксирована касательно семейных разводов (13%), семейных конфликтов (12,6%), нетрадиционной сексуальной ориентации (6,9%) и ношения с собой оружия (6,9%).

Лишь незначительная часть студентов одобрительно относится к ношению оружия (2,6%), проституции (1,3%), убийству/самоубийству (1,3%). Хотя показатели не велики, тем не менее, этот факт необходимо принять во внимание.

Говоря о причинах преступности среди молодежи, следует отметить, что студенты чаще всего первопричиной отмечают пло-

Рис. 16
Распределение ответов на вопрос: «По Вашему мнению, на какой почве могут возникнуть конфликтные ситуации среди молодежи в Вашем городе / селе?», (%)

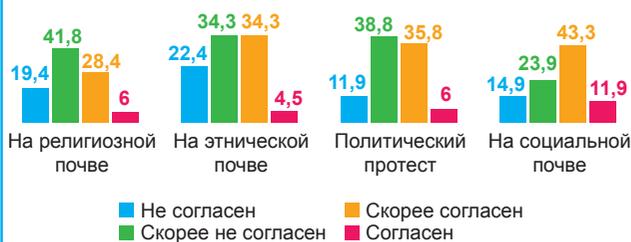


Рис. 17
Распределение ответов на вопрос: «Если массовые выступления протеста с политическими требованиями состоятся, Вы примите личное участие в них?», (%)



Рис. 18
Распределение ответов на вопрос: «Выразите, пожалуйста, свое отношение к...», (%)*



Рис. 19
 Распределение ответов на вопрос:
 «В чем Вы видите причины преступности
 среди молодежи?», (%)



хое семейное воспитание (20,6%) (рис.19). Второй причиной выступают, по мнению самой молодежи, негативные примеры для подражания (кинофильмы, телевидение). Третья – безработица в молодежной среде. Кроме того, к причинам, способствующим росту молодежной преступности, относятся отсутствие понятных нравственных идеалов общества, низкий уровень правовых знаний молодежи, слабая воспитательная работа в вузах, отсутствие религиозного воспитания и чувства ответственности.

В числе других причин студенческая молодежь выделила следующие: «отсутствие самокритичности и адекватной самооценки», «недостаточность массовых молодежных организаций», «отсутствие досуговых и развлекательных учреждений», «низкий уровень доходов».

Однако следует отметить, что доля респондентов, указавших подобные причины, оказалась небольшой, удельный вес не превышает 5%.

Таким образом, результаты проведенного социологического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Большая часть опрошенных студентов удовлетворена качеством получаемых образовательных услуг: из них 44,5% студентов полностью удовлетворены качеством вузовского образования; примерно такая же доля студентов (42,4%) частично удовлетворена. Однако, каждый десятый студент выразил свою неудовлетворённость качеством получаемого образования в отечественных высших учебных заведениях.

2. Основная масса студенческой молодежи не принимает активного участия в различных мероприятиях – конкурсы для молодых ученых, для инноваторов, для молодых предпринимателей и т.д. Тем не менее, каждый десятый студент участвовал в конкурсах для молодых ученых, а также принимал участие в разработке и реализации научных проектов.

3. К самым злободневным проблемам студенты относят трудности с получением высшего образования (высокая стоимость), проблему трудоустройства, безработицы, материальные трудности (нехватка денег, высокие цены) и жилищные проблемы. Согласно полученным данным, этими проблемами обеспокоен каждый десятый казахстанский студент.

4. Абсолютное большинство студенческой молодежи отмечает хорошее состояние своего здоровья (96,9% – интегральная оценка «очень крепкое», «хорошее», «удовлетворительное»).

5. Доля тех, кто оценивает состояние своего здоровья как плохое и слабое, незначительна (3,1%). Чаще всего студенты связывают свое плохое самочувствие или болезни с экологией, окружающей средой, неправильным питанием, небрежным отношением к себе.

6. К главным критериям при выборе работы студенческая молодежь относит высокую зарплату, интересную работу, должность и престижность работы. Меньше всего студенты упоминают работу по специальности.

7. Среди факторов, препятствующих трудоустройству молодежи, следует назвать отсутствие опыта работы, низкая заработная плата, взяточничество и коррумпированность работодателей, а также низкая конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, несоответствие полученного образования и функциональных требований вакантного места, дискриминация по этническому или гендерному признаку.

8. Самым ценным в жизни учащейся в вузах молодежи является семья. На втором месте находится здоровье, будущее детей, лишь затем идут интересная работа, успех, образование, независимость, самореализация и т.д. Тревожит тот факт, что менее всего студенческая молодежь считает важным служение Родине.

9. Чаще всего студенты предпочитают проводить свое свободное время перед телевизором, просмотром видео и прослушиванием музыки. На втором месте стоят встречи с друзьями. Третье место в рейтинге предпочтений студентов по проведению досуга занимает семейное окружение.

10. Большинство студентов считает, что в ближайшие 2-3 года в проживаемом ими населённом пункте маловероятен факт возникновения массовых акций протеста (демонстрации, митинги, забастовки) среди молодежи. Около 70% студентов заявили, что в случае возникновения массовых выступлений протеста с политическими требованиями, они не примут личного участия. В то же время примерно каждый пятый студент считает, что примет участие в случае возникновения массовых акций протеста.

11. Абсолютное большинство опрошенных студентов считает недопустимым педофилию, убийство и самоубийство, религиозный экстремизм, а также кражи, воровство, проституцию, нетрадиционные сексуальные ориентации и нетрадиционные религии. Главной причиной преступности в молодёжной среде студенты называют плохое семейное воспитание, негативное подражание и безработицу. Наряду с этим респондентами отмечается слабая воспитательная работа в вузах как основание для возникновения девиантного поведения.

II. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Казахстане

На сегодняшний день в Казахстане вопросам воспитания молодого поколения казахстанцев уделяется много внимания как в контексте реализации молодежной политики, так и функционирования системы высшего образования республики. Создана нормативно-правовая база, способствующая организации этой деятельности в вузах.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с документами общегосударственного значения, нормативно-правового характера, а также с нормативными документами организаций образования, регулирующих деятельность структур воспитательного процесса.

Действующий комплекс нормативно-правовых документов по обеспечению воспитательной работы в высших учебных заведениях в настоящее время является одним из основополагающих факторов, обеспечивающим функционирование системы воспитательной работы. Базовые принципы и направления её обеспечения закреплены в следующих документах.

Нормативно-правового характера:

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О государственной молодёжной политике в РК»;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике и ограничении табакокурения»;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования и другие нормативно-правовые акты.

В Конституции закреплены основные права граждан, ценностные основы, формирующие гражданскую позицию каждого казахстанца.⁹ Следование ей является основным долгом и обязанностью каждого гражданина, что само по себе имеет важный воспитательный момент для молодёжи.

В соответствии с Законом «Об образовании» от 27.07.2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.) воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития

⁹ Конституция РК. – (<http://www.constitution.kz>)

духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.¹⁰

В Законе в статье 28 «Организация учебного и воспитательного процесса» определены следующие основы воспитательной деятельности:

«1. Учебно-воспитательный процесс в организациях образования осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

2. Основой организации учебно-воспитательного процесса являются планирование и учет учебно-воспитательной работы, осуществляемой организацией образования.

Планирование учебно-воспитательной работы должно обеспечить своевременное и качественное выполнение учебных планов и программ в полном объеме.

Планирование учебно-воспитательной работы в организациях образования осуществляется путем утверждения графика учебно-воспитательного процесса на учебный год и расписания теоретических и практических занятий.

Учет учебно-воспитательной работы в организациях образования осуществляется путем ведения журналов учета теоретического и производственного обучения и табелей учета выполнения учебных программ в учебных часах.

3. Воспитательные программы в организациях образования являются составляющей частью образовательного процесса и направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, а также на развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся, воспитанников.

Пропаганда расовой, этнической, религиозной, социальной непримиримости и исключительности, распространение милитаристских и иных идей, противоречащих общепризнанным принципам международного права и гуманизма, в организациях образования запрещается.

4. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогических работников.

Применение методов физического, морального и психического насилия по отношению к обучающимся и воспитанникам не допускается.¹¹

В соответствии с п.69 Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499: «Воспита-

10 Закон Республики Казахстан «Об образовании». - (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

11 Закон Республики Казахстан «Об образовании». - (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

тельная деятельность вуза является составной частью учебного процесса и направлена на формирование профессиональных, социальных, интеллектуальных, нравственных, творческих качеств личности и здорового образа жизни.

70. Учебная и воспитательная деятельность осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

71. Воспитательная деятельность вуза осуществляется на основе комплексного плана по воспитательной работе.

Воспитательная работа вуза включает:

1. формирование у обучающихся умений самостоятельно и компетентно принимать и реализовывать решения;

2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности;

3. стимулирование обучающихся к здоровому образу жизни, активному участию в общественных мероприятиях;

4. проведение тематических мероприятий по профилю кафедры, способствующих расширению кругозора обучающихся, формированию ценностного отношения к избранной специальности;

5. проведение профориентационной работы среди обучающихся средних общеобразовательных школ, организаций технического и профессионального образования».¹²

Документы общегосударственного значения, государственные и отраслевые программы:

– Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства;

– Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы (далее – ГПРО);

– Программная статья Президента РК Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда»;

– Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» (далее – Концепция ГМП до 2020 г.);

– Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан (2009 г.);

– Стратегический план Министерства образования и науки на 2011-2015 годы и другие стратегические документы государственных и местных исполнительных органов в сфере образования.

¹² Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования. – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31397997)

Политический курс Президента Казахстана Н.А. Назарбаева, нацеленный на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, обладающего чувством ответственности за судьбу страны молодого поколения, находит отражение в стратегических документах - ежегодных Посланиях Президента народу Казахстана, ГПРО, Концепции государственной молодёжной политики РК до 2020 года и т.д.

В своем Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Президент РК Н.А. Назарбаев выделил воспитательную работу среди молодежи, в том числе в вузах, как одно из приоритетных направлений развития государства в целом: «...важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности»¹³. Тем самым Глава государства определяет вопросы воспитания молодого поколения в качестве одного из общенациональных приоритетов.

В Законе «Об образовании» определены главные ориентиры казахстанской системы образования, в числе прочего затрагивающие сферу воспитательной политики. Согласно Закону учебный и воспитательный процесс в организациях образования проводится в соответствии с рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.¹⁴ В связи с этим Постановлением Правительства от 29 июня 2012 г. № 873 утвержден Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента обучения во всех организациях образования.

Реализация Плана будет осуществляться в течение 2013-2015 годов и нацелена на усиление воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана. План включает комплекс ценностных и идеологических установок, прежде всего факторов воспитания молодого поколения в духе взаимного уважения, патриотизма, сохранения и укрепления традиций, духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих устоев, нацеленных на сплоченность государства, общества и семьи.

По итогам реализации Типового комплексного плана ожидается создание эффективной воспитательной системы для обеспечения свободного досуга детей и учащейся молодёжи, реализации их творческих способностей, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения. Будут внедрены новые формы и технологии воспитательной деятель-

13 Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». - (<http://www.akorda.kz>)

14 Закон Республики Казахстан «Об образовании». – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

ности, предусматривающие вовлечение родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательной и воспитательной работы. В целом реализация Плана ориентирована на обеспечение непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования.¹⁵

Важное значение в нормативно-правовом регулировании учебно-воспитательного процесса имеют ГПРО и Концепция государственной молодёжной политики РК до 2020 года, в которых представлены основные подходы и принципы воспитательной политики государства, адресованной студенческой молодёжи.

В ГПРО впервые отдельным разделом выделяются цели и задачи воспитательной работы, закладываются конкретные индикаторы и показатели в области молодёжной политики. Одной из важнейших её задач является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Программой предусмотрена реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизма раскрытия потенциала молодёжи. До 2020 года планируется привлечь 55% молодёжи в реализацию мероприятий в сфере молодёжной политики и патриотического воспитания от общей численности молодёжи.¹⁶

Министерством образования и науки разработан План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации ГПРО. Согласно данному документу воспитательный процесс в вузах Казахстана будет оцениваться по результатам достижения следующих показателей:

1. Разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности организации образования и уровня воспитанности обучающихся;
2. Информационно-аналитическое и методическое обеспечение воспитательной работы в вузах;
3. Вовлечение студентов в воспитательную работу в вузах посредством создания условий по развитию деятельности студенческих советов, клубов по интересам, комитетов по делам молодёжи и молодёжных НПО;
4. Развитие военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи посредством формирования сети волонтёрских, военно-патриотических

15 Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента обучения во всех организациях образования. – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31220624)

16 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – (<http://ru.government.kz/resources/docs/doc18>)

организаций, военно-спортивных, военно-поисковых и спортивно-технических клубов.¹⁷

Следует отметить, что в 2009 году Министерством образования и науки была принята Концепция воспитания в системе непрерывного образования, которая раскрывает структуру методологических основ и принципы организации воспитательного процесса в вузах.¹⁸

Реализация Концепции направлена на выстраивание эффективно функционирующей казахстанской модели воспитания с учетом общечеловеческих и национальных ценностей. Кроме того, местными исполнительными органами разрабатываются региональные программы по реализации воспитательной политики с учетом специфики своей области, а в вузах формируются новые подходы к организации воспитательной деятельности.

Концептуальное содержание воспитательного процесса определяется подходами, содержащимися в Концепции развития образования до 2015 года, Концепции ГМП до 2020 года и др. документах, ориентированных на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.¹⁹

В Концепции ГМП до 2020 года вопросам нравственного формирования молодёжи и её гражданской идентификации отведено важное место. Государство будет уделять особое внимание контенту отечественной массовой культуры, развитию языков, а также средств коммуникации, способствующих их сохранению и приумножению. В Концепции отмечается роль гражданских институтов в воспитании у молодого поколения правовой грамотности и уважения к основополагающим ценностям государственности.²⁰

В настоящее время некоторыми высшими учебными заведениями республики на основе вышеуказанных программ разрабатываются собственные стратегии воспитания студентов путем создания концепций и программ воспитательной работы. В них отражены основные концептуальные подходы, содержащиеся в Стратегии «Казахстан-2050», Концепции ГМП до 2020 года и других программных документах страны. В частности, Концепция воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби сконцентрирована на формировании у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, позволяющих занимать ведущее место в культурном авангарде общества, что подразумевает воспитание социально-мобильной, имеющей высокий

17 План мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000130>

18 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046)

19 Казахстанская правда. – 2003. – 26 декабря. – С.11

20 Концепция государственной молодёжной политики Республики Казахстан до 2020. – (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191#z6>)

культурный уровень, аналитически мыслящей, творческой, саморазвивающейся и граждански активной личности.²¹

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва в 2012 году была принята Стратегия развития до 2020 года, которая предназначена для использования в работе структурных подразделений университета. В Стратегии отмечается, что одной из приоритетных задач вуза является осуществление комплекса мер по воспитанию молодёжи с высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственностью.²²

Также в 2012 году была разработана и принята Стратегия развития КазНПУ им. Абая до 2020 года, которая предусматривает проведение системной и скоординированной работы по воспитанию у студентов чувства гражданственности и высокого патриотизма; пропаганде наследия великого Абая, изучению народных традиций; повышению социальной активности студентов, приучение их к самосовершенствованию и самоуправлению. В 2008 году в данном вузе введен институт наставничества, который основан на необходимости поиска новых, инновационных форм воспитательной работы.²³

Важно подчеркнуть, что в соответствии с Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента обучения во всех организациях образования повсеместно получит распространение инновационный опыт воспитательных систем вышеприведённых и некоторых других ведущих организаций образования республики.

Сегодня Казахстан находится на пути социально-экономической модернизации. В этой связи меняются социальные реалии, создаются условия для повышения эффективности реализации государственной политики, направленной на воспитание молодого поколения. Работа, проводимая государством в сфере воспитания молодёжи, приносит свои положительные результаты – перед каждым молодым казахстанцем открыто множество возможностей. Тем не менее у государства и общества остаются важные и непростые задачи, в том числе по организации воспитательного процесса в вузах.

События, происходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей республики, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях, поэтому воспитательная работа со студенческой молодёжью должна отвечать вызовам времени. В государстве появляется необходимость в преобразовании воспитательной

21 Концепция воспитательной работы Казахского национального университета им. аль-Фараби. – (<http://www.kaznu.kz/ru/1941>)

22 Стратегия развития ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва до 2020 года.- (<http://www.enu.kz/downloads/strategiya-gazvitiya-do-2020.pdf>)

23 Стратегия развития Казахского национального педагогического университета имени Абая до 2020 года. – (http://kaznpu.kz/docs/Strategiya_VUZa.pdf)

системы, ориентированной на формирование молодого поколения с высокой степенью гражданской активности и патриотического сознания. В-первую очередь это касается нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Деятельность государственных органов не всегда коррелируется с другими заинтересованными институтами гражданского общества, иными словами, необходим комплексный подход в организации воспитательного процесса. В силу этого существует потребность в создании комплексной государственной программы, способной привести в единую структурированную модель усилия государственных и местных исполнительных органов, высших учебных заведений, нацеленных на воспитание молодого поколения. Например, несколько лет назад была реализована Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. Её основными задачами было создание организационных предпосылок и системы мер, способствующих формированию у целевых групп граждан чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности, межэтнического и межличностного взаимопонимания, а также обеспечение взаимодействия государственных органов и общественных институтов при проведении комплекса мероприятий по воспитанию казахстанского патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека.²⁴ На основе этого и другого имеющегося опыта в данном направлении должна быть продолжена работа по формированию новых основ и принципов воспитательной работы, отвечающих современным требованиям, и корректировка нормативно-правового поля.

2.2. Практика воспитательной работы в вузах Казахстана

Действующая нормативно-правовая база устанавливает организационные и содержательные основы воспитательной деятельности в вузах. В соответствии с ней в Казахстане сложилась своя модель воспитательной работы в вузах, организационно-управленческое обеспечение которой ориентировано на учёт отечественных традиций и современного опыта, многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует осо-

²⁴ Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. – (<http://ru.government.kz/docs/u060200~2.htm>)

бый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний.

Многие вузы за последние годы значительно продвинулись в организации воспитательной работы со студентами. Для этих вузов характерна сложившаяся система воспитательной работы, включающая в себя четкую структуру, планирование, разнообразное содержание, кадровое и материальное обеспечение: взаимодействие кафедр, деканатов и советов вузов.

В ряде учебных заведений заметна координирующая роль проректоров, управлений (отделов) по воспитательной работе, всемерно поддерживается студенческое самоуправление, создаются педагогически целесообразные условия для деятельности общественных молодежных организаций, активизировалась деятельность кураторов.

В докладе изучен и обобщён опыт организации и функционирования системы воспитательной работы в вузах.

Цель, принципы, общие черты, направления воспитательной работы в казахстанских вузах

Целью воспитательной работы вузы определяют формирование у студентов значимых и профессионально важных качеств, способствующих их конкурентоспособности.

Основные *задачи* воспитательного процесса в организациях высшего образования:

- способствование социализации студентов, приобщению к активной общественной деятельности;
- формирование ответственного за судьбу Казахстана, имеющего активную гражданскую позицию гражданина страны, самостоятельной личности, способной принимать решения;
- создание условий для повышения компетентности, профессионального становления и самореализации личности, формирования потребности в непрерывном образовании;
- формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения за свою духовную, интеллектуальную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- формирование опыта межэтнического и межсоциального общения, консенсусных ценностей в межличностных отношениях, умения вести партнёрский диалог;
- привлечение к воспитательному процессу контингента студентов и организационных, кадровых, экономических и других ресурсов организаций образования.

Общими *принципами* организации воспитательного процесса являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей, учёт традиций и норм национальной и культур народов Казахстана;
- приоритет гуманистических ценностей, уважение к личности, признание ее свободы и социальных прав, формирование патриотичности;
- уважения к этническим культурам народов Казахстана, приоритета единства казахстанского народа, гражданского согласия и гармонии в общественных отношениях;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип демократичности, предполагающий выстраивание партнерских отношений между студентами и преподавателями, дружественном взаимодействии студентов и преподавателей, признания студенческого самоуправления.

Для казахстанских вузов характерны следующие общие черты воспитательного процесса:

- подход к воспитательному процессу как к составной части учебного процесса, представляющего собой единство объективных и субъективных условий и факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса;
- воспитательное воздействие осуществляется как во время учёбы, так и во внеучебное время силами специальных структур через систему соответствующих мероприятий, а также посредством поощрения студенческих инициатив, осуществляемых силами самих студентов и их объединений;
- поощрение студенческого самоуправления и развитие системы внеучебной работы со студентами способствовало укреплению основ системы воспитания путём гуманизации и гуманитаризации образования, демократизации вузовской жизни;
- концентрация усилий всего кадрового и интеллектуального потенциала вузов на решение задач воспитания молодого поколения;
- содействие осознанию обществом важности воспитания молодёжи.

Для реализации целей и задач воспитательной работы у вузов сложилась практика её проведения. Её **направления** закреплены в Концепции воспитания в системе непрерывного образования. В соответствии с ними в вузах проводится воспитательная работа по следующим основным направлениям:

- **гражданско-патриотическое:** Привитие патриотических ценностей, обеспечение поддержки государственной политики, предотвращение деструктивных политических идей;
- **правовая культура и поликультурность:** Профилактика правонарушений и преступности среди молодёжи, правовое просвещение молодёжи, привитие толерантного и бережного отношения к истории и традициям народов Казахстана;

- **духовно-нравственное воспитание:** Формирование и развитие системы духовно-нравственных ценностей, воспитание у студентов иммунитета к деструктивным религиозным течениям;
- **физическое воспитание:** Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация спортивного досуга студентов через развитие массового спорта;
- **эстетическое** (культурно-массовое и творческое): Участие в досуговых кружках, развитие студенческой художественной самодеятельности, воспитание эстетического восприятия мира;
- **формирование коммуникативной культуры:** Формирование корпоративного духа, опыта коммуникации студентов, поддержка студентов младших курсов;
- **развитие интеллектуальной культуры:** Активизация научно-исследовательской деятельности студентов;
- **формирование экологической культуры:** Формирование экологического сознания молодёжи, поддержка студенческих организаций экологического направления;
- **социальное:** формирование качеств социально-активной личности, поддержка студенческого самоуправления и волонтёрского сподвижничества, воспитание принципов социального партнёрства (Приложение, рис. 1,4).

Система управления воспитательным процессом

Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни

Цель воспитательного процесса - разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Его объектом являются студенты, субъектами - руководители, организаторы, координаторы и исполнители данного процесса. Студенты одновременно могут быть и субъектами воспитательного процесса.

В соответствии с целями и задачами воспитательной работы в вузах создана и действует *структура воспитательной системы*, субъекты которой ответственны за её реализацию.

Система управления воспитательным процессом в вузах представляет собой взаимодействующие структуры, предполагающие участие в этой деятельности не только руководство вузов, но преподавателей и организаций

студенческого самоуправления. В каждом вузе её структурные элементы имеют разные наименования (Приложение, рис.2,3).

На уровне вузов ведущая роль в формировании воспитательного процесса отводится ректорату: ректору и проректору по воспитательной работе вузов. В вузах созданы департаменты с отделами, осуществляющие координирующую роль в воспитательном процессе, являющиеся структурами администрации вузов. В каждом учебном учреждении они имеют свои наименования. Своими задачами они определяют повышение эффективности воспитательной работы в вузах. Она осуществляется на основе планов работы на предстоящий учебный год. План предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы кураторов, студентов, работу общежитий. Департаменты осуществляют контроль над реализацией всех планов.

Обеспечение воспитательной работы со студентами **на уровне факультетов** проводится на основе Плана воспитательной работы факультетов, утвержденных на Совете факультета. Координация этой работы осуществляется деканом (или эдвайзером), и/или для организации этой деятельности на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. Его функциональные обязанности и основные направления деятельности закрепляются в должностной инструкции.

На уровне факультетов в воспитательной работе участвуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, студсовет общежития, штаб студенческого трудового отряда, студсоветы общежитий.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего кафедры деканом факультета назначается ответственный за воспитательную работу - куратор. Действуют Советы кураторов, состоящие из кураторов учебных групп. Они работают со старостами, активистами и учащимися академических групп.

На уровне администрации вузов в составе структур воспитательной работы вузов (департаментов, управлений и др.) в воспитательной работе участвуют органы студенческого самоуправления - Комитеты по делам молодёжи, Центры молодёжной политики и др., которые координируют работу студенческих организаций: правлений студсоветов, старостатов, студенческих профкомов, кружков, секций и иных студенческих организаций различных направлений, студенческих советов общежитий, штабов студенческого трудового отряда и т.д.

Студенческое самоуправление в системе воспитательного процесса

В современной системе образования вузов наряду с обучением, важным вопросом остаётся усовершенствование системы воспитательной работы, а

именно развития одного из важнейших направлений – студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление рассматривается как одна из особых форм инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие инициатив и гражданской активности.

Со вступлением стран в Болонский процесс обязательным условием аккредитации и аттестации учебного заведения является формирование и совершенствование стабильной системы воспитательной работы, в том числе наличие органов студенческого самоуправления. В этой связи студенческое самоуправление по праву может рассматриваться как одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособных компетенций на рынке труда. В целях наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества для решения проблем молодёжи в Казахстане поддерживается и поощряется развитие студенческого самоуправления, создаются условия, способствующие реализации студенческих интересов, инициатив и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.²⁵

Целями студенческого самоуправления в вузах являются осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи утверждения на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т. д. Студенческое самоуправление является одной из форм государственной молодёжной политики, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях государства и общества, решения проблем студенческой молодёжи. В качестве стратегической цели студенческого самоуправления может выступать подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере право избирать и быть избранным в различные организации в различные органы государственного и местного самоуправления.²⁶

25 Органы студенческого самоуправления: правовое обеспечение и перспективы развития. – (www.council.gov.ru)

26 Н.Ю. Вербовский Российско-казахстанский опыт развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях// Лидерство и инновации в XXI веке: взгляд в будущее. Материалы молодёжного международного форума Россия-Казахстан. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. эконом. ун-та, 2013. - С. 246

Интересен тот факт, что анализ отличительных признаков существования студенческого самоуправления в Казахстане и России показал, что, в целом, в основных положениях они идентичны:

1. Системность;
2. Относительная самостоятельность;
3. Иерархичность;
4. Наличие органов самоуправления на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления: советов, учебных групп и факультетов, студенческих деканатов и др.;
5. Связи с внешней средой;
6. Самодеятельность;
7. Целенаправленность.²⁷

Анализируя современные процессы самоорганизации студенчества, можно выделить ряд характерных тенденций в развитии органов студенческого самоуправления:

- стремление взаимодействовать с органами управления учреждений профобразования на основе принципов социального партнёрства;
- они становятся носителями активного начала в контексте участия в жизни коллектива, учебного заведения, городского сообщества, региона;
- формирование определённых умений и навыков общественной деятельности, достижения определённого уровня управленческой культуры, обеспечение преемственности традиций;
- в лице самоуправления создаются условия свободы выбора в целях развития своего потенциала;
- студенческая среда всё активнее обеспечивает поддержку инициатив, выдвигаемых органами студенческого самоуправления.²⁸

Работа со студентами ведётся не только в стенах вуза, но и во внеучебное время, этому посвящена деятельность в общежитиях вузов через комитеты по делам молодёжи вузов, студенческие советы общежитий. Студенческий совет общежития как общественный орган самоуправления способствует формированию атмосферы сотрудничества, конструктивного общения, организации досуга, улучшению жилищных условий, проведению культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы.

В целях сравнительного анализа структур воспитательной работы в вузах страны в докладе рассмотрен опыт казахстанских вузов, вошедших в тройку лучших согласно Национальному рейтингу-2013 лучших вузов Казахстана, составленного Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Это опыт многопрофильных университетов национального уровня - ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва (1 место),

27 Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы, перспективы развития. Алматы, 2010.

28 Н.Ю. Вербовский, там же, С. 247

Казахского национального университета им. аль-Фараби (далее - КазНУ им. аль-Фараби, 2 место), двух региональных вузов: Таразского государственного университета им. М.Х.Дулата (далее - ТарГУ им. М.Х.Дулата, 11 место), педагогического института - Павлодарского государственного педагогического института (далее – ПГПИ, 3 место среди педагогических вузов).

Опыт Казахского Национального университета им. аль-Фараби

Система управления воспитательным процессом в данном университете состоит из структур на уровне администрации вузов, кроме того в этой работе участвуют на уровне деканатов и кафедр профессорско-преподавательский состав, студенты и их студенческие организации (Приложение, рис. 2).

На *уровне администрации* вузов работу курирует проректор по социальному развитию, который координирует деятельность Департамента по воспитательной работе. Департамент состоит из отдела по организационно-методическому обеспечению воспитательной работы и языковой политики, отдела по работе с молодёжными организациями, студенческого клуба.

К функциям отдела по работе с молодёжными организациями относятся: разработка планов культурно-массовых и праздничных мероприятий университета, обеспечение их выполнения; организация работы в тесном контакте с факультетами и структурными подразделениями университета; изучение интересов и запросов студентов в сфере досуга; организация и проведение мероприятий на факультетах и в общежитиях и т.д.; координация работы органов студенческого самоуправления: сената студентов, маслихатов на факультете, студенческие советы и общественные объединения; взаимодействие с различными организациями по вопросам государственной молодежной политики; обновление и пополнение банка данных студентов, относящихся к социально-незащищенным слоям населения Республики Казахстан (студенты, относящиеся к категории многодетных семей, студенты - сироты и др.); проведение профилактических мер по предотвращению правонарушений среди студенчества.

Кроме того, в воспитательном процессе участвуют Совет кураторов и эдвайзеров, спортклуб при кафедре физического воспитания и спорта.

Воспитательная работа *на факультетах* носит комплексный характер и организована в соответствии с:

- Стратегией развития КазНУ им. аль-Фараби на 2009-2011 гг.;
- Концепцией воспитательной работы в КазНУ им. аль-Фараби;
- Положением об эдвайзере и другими документами, регламентирующими образовательный и воспитательный процесс.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы в КазНУ им. аль-Фараби основными направлениями воспитательной работы вузом определены:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное;
- Правовое;
- Физическое воспитание;
- Культурно-массовое и творческое;
- Социальное.²⁹

Как следует из Положения, деятельность куратора-эдвайзера осуществляется в соответствии с п.7 Закона «Об образовании», и рассматривается как составляющая профессиональной деятельности преподавателя. Индивидуальный трудовой договор, заключенный между администрацией КазНУ им. аль-Фараби и преподавателем предусматривает выполнение учебной, методической и воспитательной работы.³⁰

Институт эдвайзерства (Advisor) зарекомендовал себя в других странах. В международном опыте вузов сформировалась практика кураторства как преподавателя-наставника в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Как отмечается в Положении университета эдвайзер представляет академические интересы обучающихся и участвует в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, предоставляет их обучающемуся и содействует ему в составлении и корректировке индивидуального учебного плана. Эдвайзер назначается из состава преподавателей и активистов из числа хорошо успевающих обучающихся с целью академического оповещения. За своевременность назначения эдвайзеров ответственность возлагается на деканов.

Кураторы-эдвайзеры назначаются в начале учебного года на год и освобождаются распоряжением декана факультета. Кураторы-эдвайзеры подчинены и подотчетны старшему куратору-эдвайзеру кафедры, который регулирует их деятельность, доводит до их сведения распоряжения по факультету. Тот, в свою очередь, подотчетен старшему куратору-эдвайзеру факультета, а тот - заместителю декана факультета по воспитательной работе. Заведующий кафедрой совместно со старшим куратором-эдвайзером кафедры рекомендует лиц для назначения кураторов-эдвайзеров академических групп, осуществляет контроль и организует помощь кураторам-эдвайзерам в решении текущих вопросов.

На факультете воспитательная работа ведется согласно утвержденным планам работ университета, деканата, Ученого Совета факультета и т.д. На кафедрах разрабатываются планы воспитательной работы кафедр, утвержденные заведующими кафедрой и заместителями декана по воспитательной работе.

29 Концепция воспитательной работы в КазНУ им. Аль-Фараби.- (<http://www.kaznu.kz/ru/1941>)

30 Положение об эдвайзере.- (<http://www.kaznu.kz>)

Деканаты координируют и контролируют деятельность кураторов-эдвайзеров совместно с Советом кураторов-эдвайзеров университета. Они оказывают методическую и организационную помощь старшим кураторам-эдвайзерам факультетов, а также кураторам-эдвайзерам академических групп. Так, работа 56 эдвайзеров факультета философии и политологии КазГУ им. аль-Фараби координируется заместителями декана (по учебно-методической и воспитательной работе) через старшего эдвайзера факультета и старших эдвайзеров кафедры.

Общественные организации университета через Департамент по воспитательной работе и развитию языков, Совет кураторов-эдвайзеров поддерживают тесную связь с кураторами-эдвайзерами академических групп, информируют их о мероприятиях, проводимых в университете, городе.

Воспитательная работа куратора-эдвайзера отражается в рейтинге кураторов-эдвайзеров КазНУ им. аль-Фараби наряду с учебно-методической, научной работами.

Работа куратора-эдвайзера является важнейшим показателем профессиональной деятельности преподавателя университета. Результаты работы эдвайзера учитываются при его ежегодной аттестации и заключении индивидуального трудового договора на следующий год. Такие механизмы контроля деятельности способствуют мониторингу воспитательного процесса в вузах.

К достижениям в воспитательной работе факультеты вуза определяют:

1. Переход от разрозненных воспитательных мероприятий к формированию активного, организованного духа в коллективе, гармонизации профессионально-педагогических отношений. Проводятся различные мероприятия как традиционной формы - праздничные вечера, беседы, встречи, конкурсы и т.д., так и мероприятия общеуниверситетского, факультетского, межфакультетского, кафедрального уровня, воспитательная работа в общежитиях.

2. Совершенствование института эдвайзерства. Деятельность эдвайзеров направлена на формирование гармонично развитой, активной, творческой личности, воспитания у студентов профессиональных, социально-значимых качеств. Ими проводятся культурно-массовые мероприятия в вверенных группах, эдвайзерские часы и дежурства в общежитиях и т.д.

3. Информационное сопровождение в СМИ (новостных разделах Казинформа, сайта факультета, в газетных публикациях) говорит о повышении уровня проведения мероприятий. Доказательством служат количество выступлений в СМИ и газетные публикации декана и ППС факультета.

4. Студенты и преподаватели факультета активно принимают участие во всех культурно-массовых, спортивных мероприятиях, проводимых в рамках университета и факультета. Студенты отличаются вовлеченностью в общественно-политическую, культурную жизнь. Многие участвуют в работе дебатных клубов, молодежных организаций, работают в государственных

структурах и политических организациях. На факультете успешно функционирует студенческий клуб «Политолог». Организован студенческий пресс-клуб. Успешно внедряется традиция волонтерства в оказании помощи детям из Детских домов.

Действует развитая система органов студенческого самоуправления, состоящая из следующих студенческих организаций:

- ОО «Профессиональный союз студентов «Сункар»;
- ОО «Сенат студентов»;
- Волонтерское движение «Көмек»;
- Высший студенческий совет;
- Студенческое бюро по Болонскому процессу;
- Дебатные клубы;
- «Алтын сапа»;
- Русская лига;
- Театральный клуб «Эйдос»;
- Юридическая клиника;
- Клуб «Рекорды КазНУ»;
- Общество «7 муз»;
- Ассоциация магистрантов и докторантов «Амадо» КазНУ им. аль-Фараби;
- Представительства республиканских и городских молодежных организаций;
- Школа лидерства;
- Студенческий клуб, состоящий из 10 кружков по интересам.

В перспективе развитие воспитательной работы видится в следующих направлениях:

- дальнейшее развитие студенческого самоуправления путем организационной согласованности деятельности структурных подразделений и общественных организаций по реализации программ (концепций) воспитания;
- организация летней занятости студентов по линии трудоустройства;
- осуществление системы социальной защиты студентов с учетом, создания условий высокой культуры отдыха и быта, сохранения и обеспечения правопорядка в студенческом общежитии;
- совершенствование работы по установлению тесной взаимосвязи с родителями студентов, путем написания благодарственных писем, информировании о достижениях и проблемах их детей;
- активизация деятельности по внедрению новых воспитательных технологий путем создания Центра проблем воспитания в высшей школе (на базе кафедр педагогики и психологии);
- создание лаборатории мониторинга при кафедре социологии;
- создание службы психологического консультирования;

– проведение систематической работы по реализации концепции имиджевой политики университета.³¹

Большой воспитательный потенциал содержит Модель выпускника КазНУ им. Аль-Фараби, находящаяся в Концепции воспитательной работы университета, представляющая собой основные мировоззренческие параметры личности-выпускника университета.³²

Воспитательная работа в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилёва

Воспитание студентов в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва традиционно строится на основе органического единства учебного и воспитательного процессов. Актуальную задачу по повышению эффективности воспитательной работы в вузе выполняют Департамент по социальному и гражданскому развитию и Центр молодежной политики университета (Приложение; рис. 2). Департамент состоит из двух отделов:

1. Отдел социально-культурной работы;
2. Отдел по работе со студентами и молодежными организациями.

Ежегодно Департаментом по социальному и гражданскому развитию определяются ключевые направления деятельности по организации воспитательной, социальной работы со студентами. Составляется общеуниверситетский план работы на учебный год. План предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы кураторов, студентов, работу общежитий. Департаментом осуществляется контроль над реализацией всех планов. К основным задачам Департамента относятся:

- создание социально-культурной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию личности студента;
- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций университета;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.³³

Важное значение в воспитательной работе, проводимой в университете, имеет студенческое самоуправление. В настоящее время в вузе функции высшего органа студенческого самоуправления исполняет Центр молодежной Политики (далее - Центр). Центр занимается всеми вопросами, касающимися студентов. Всего за год работы Центром было организовано 338 мероприятий, большинство из которых культурного направления. Главной

31 Сайт КазНУ им. Аль-Фараби. – (<http://www.kaznu.kz>)

32 Концепция воспитательной работы в КазНУ им. Аль-Фараби// <http://www.kaznu.kz/ru/1941>

33 Структура Департамент по социальному и гражданскому развитию ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва <http://www.enu.kz/ru/jizn-studenta/socialno-vospitatelnaya-rabota/index.php>

его целью является пропаганда активной гражданской позиции молодежи, воспитание любви к Родине, развитие таких лидерских качеств, как усердие, трудолюбие, целеустремленность, умение работать в команде.³⁴

Следует отметить, что в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва при поддержке посольств иностранных государств созданы культурные центры для студентов.

В целях разностороннего развития личности студентов в университете действует множество клубов по интересам и любительских объединений, которые осуществляют свою деятельность по различным направлениям: Клуб веселых и находчивых, «Алтын белгі», «Дипломатический Альянс», «Жас эколог», научно-студенческий клуб «Финансист (Қаржыгер)», интеллектуальный дебатный клуб «Қазак Елі», дебатные клубы «Парасат» и «Оратор», экономическое бюро «Молодой специалист (Жас маман)».³⁵ Действует спортивный клуб (32 спортивные секции, в которых более 1000 занимающихся).³⁶

Значительную роль в формировании интеллектуального, духовно-нравственного, творческого потенциала и повышении культурно-познавательного уровня студенческой молодежи университета играет творческое объединение «Шабыт», цель которого – развитие творческих способностей студентов, создание творческих коллективов, пропаганда музыкального наследия, улучшение качества организации мероприятий и патриотическое воспитание.³⁷

Вопросами формирования гражданской идентичности и правовой культуры студентов вуза занимается Профсоюзная организация студентов и магистрантов «Сенім», деятельность которой ориентирована на защиту социально-экономических и иных прав студентов вуза, а также на организацию общественного контроля над соблюдением нормативно-правовых документов, касающихся прав и льгот студентов. Немаловажной задачей работы профкома является укрепление здоровья студентов и приобщение их к ведению здорового образа жизни путем проведения различных антитабачных и антиалкогольных акций. Посредством организации тренингов, семинаров и встреч со студентами на всех факультетах.³⁸

В университете информационная поддержка воспитательного процесса осуществляется учебно-информационным центром «Еуразия ақпарат», в со-

34 Центр молодежной политики ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва http://zhastar.enu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=532

35 Студенческие клубы ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва <http://www.enu.kz/ru/jizn-studenta/associaciia-klubov/>

36 Спортивный клуб ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва <http://www.enu.kz/ru/jizn-studenta/sport-club/>

37 Творческое объединение «Шабыт» ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва http://zhastar.enu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=280&Itemid=567

38 Профсоюзная организация студентов и магистрантов «Сенім» ЕНУ им Л.Н. Гумилёва http://zhastar.enu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=162&Itemid=580

став которого входят газета «Еуразия университеті», телевидение «Еуразия – ТВ» и Радио «Еуразия FM».³⁹

Опыт Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати

Структуры, функционально-ответственные за воспитательную работу в этом вузе, работают в соответствии с нормативно-правовой базой Республики Казахстан и Программой воспитательной работы ТарГУ им. М.Х. Дулати. Эти документы определяют цели и задачи, основные направления организации воспитательной работы университета на 2011-2015 гг. (рис. 3).

Основной задачей воспитательной работы университет видит создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Приоритетными в воспитательной работе являются следующие направления:

- идейно-политическое, патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание.

Разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс в университете:

- Программа воспитательной работы;
- Программа молодежной политики;
- Положение об организации воспитательной работы в университете;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и борьбе с коррупцией в университете (ежегодно);
- Положение и план работы Совета кураторов;
- Положение о работе куратора;
- Положение и программа Школы кураторства;
- Положения о студенческих общественных организациях;
- Положение о конкурсах «Лучший куратор-эдвайзер года», «Лучший институт года»;
- Перспективный план воспитательной работы ТарГУ им. М.Х. Дулати на 2009-2013 гг., а также ежегодные планы работ по различным направлениям;
- Социально-психологическая карта студента;

³⁹ Учебно-информационный центр «Еуразия акпарат» ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва <http://www.enu.kz/ru/press-center/eurasiya-akparat/>

- Кодекс чести студента и преподавателя университета.⁴⁰

Систему воспитательной работы координирует проректор по воспитательной работе и связям с общественностью. Данные подразделения являются центром общественно-политической, культурно-массовой работы в вузе:

1. Отдел социальной и воспитательной работы;
2. Отдел развития творчества;
3. Спортивный клуб «Сункар» координирует работу 26 спортивных секций по более 15 видам спорта;
4. Действует Комитет по делам молодежи, иные студенческие общественные организации (студенческий профсоюзный комитет, студенческий Парламент, Альянс студентов, МК «Жас Отан», «SIEFE», «AIESEC», «Level Up», дебатный клуб «Еркін ойлар алаңы», а также молодежные трудовые отряды «Жасыл ел», студенческие строительные отряды - ССО) - важная форма студенческого самоуправления и самореализации, школа лидерства.
5. Студенческий отряд содействия полиции «Беркут», куда входят студенты, проходящие подготовку на военной кафедре. Отряд создан для обеспечения охраны общественного порядка, патрулирования прилегающих к университету и студенческим общежитиям территорий.
6. Формами коллегиального управления по организации воспитательной работы в университете стали Совет по воспитательной работе, Совет кураторов.
7. Действует Совет кураторов.

С 2011 года в университете успешно действует Школа кураторства, которая представляет собой инновационную воспитательную систему, созданную с целью повышения теоретического и методического уровней подготовки кураторов, ознакомления с новыми воспитательными технологиями и современными формами и методами работы со студентами. Разработана и утверждена Программа Школы кураторства, включающая цикл тематических лекций. По окончании обучения в Школе кураторства выдаются сертификаты.

Ведутся журналы воспитательной работы, куда внесены обязательные темы кураторских часов: «Казахстанский патриотизм и политическая воля как важнейшие факторы построения нового Казахстана», «Государственные символы независимого Казахстана», «Разъяснение Государственной программы патриотического воспитания граждан РК» и др.

В воспитательной работе со студенческой молодежью используются различные *формы*, в том числе те, что формируют корпоративный дух, образуют систему по формированию традиций вуза: молодежные акции, дискуссии, встречи с выпускниками и ветеранами вуза, традиционные экскурсии первокурсников в музей ТарГУ. Выпускники и ветераны вуза привлекаются

40 Воспитательная работа в ТарГУ им. М.Х. Дулати. - (<http://www.tarsu.kz>)

к профориентационной работе, к созданию видеофильмов, роликов о жизни университета, путеводителей по ТарГУ.

Органы студенческого самоуправления университета способствуют включению всех студентов в процесс организации своего жизненного пространства и деятельности в учебное и в не учебное время. Органами самоуправления выступают общественные организации, студенческие директора институтов, клубы, студенческая профсоюзная организация.

Работа Комитета по делам молодежи направлена на содействие гражданско-патриотическому, социальному, культурному и духовно-нравственному развитию студентов и молодых ученых университета.

Студенты университета имеют возможность профессионально заниматься творчеством на факультете общественных профессий на бесплатной основе и получить сертификат о дополнительной общественной профессии.

В целях поощрения и стимулирования преподавателей и студентов ежегодно проводятся конкурсы на звание «Лучший студент года», «Лучшая группа года», «Лучшая кафедра года», «Лучший факультет года», «Лучший куратор года».

Финансирование внеучебной деятельности осуществляется из бюджета университета с использованием гибкой системы финансовой поддержки, поощрения и стимулирования студентов к активной общественной жизни, научной и творческой деятельности, занятиям массовыми видами спорта. Для студентов, добившихся высоких показателей, предусмотрены скидки на оплату за обучение от 25 до 100%.

Анализ финансирования показывает планомерный рост затрат на проведение спортивных, культурно-массовых и праздничных мероприятий: общая сумма расходов на проведение спортивных мероприятий с 2009 г. по 2013 г. составляет 38 млн. 746 тыс. тг.

В вузе действует программа по оказанию социальной поддержки студенческой молодежи:

- ежегодная материальная помощь и льготы в оплате за обучение сиротам, инвалидам и студентам из малообеспеченных и многодетных семей.
- ежегодные университетские гранты на обучение в вузе талантливым молодым людям, показавшим высокие результаты в спорте, искусстве, учебе.
- система поощрения, состоящая в добавлении 15-ти рейтинговых баллов к экзаменационной сессии студентам, принимающим активное участие в общественной и культурной жизни университета.

Вся деятельность университета направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования, а также всемерное сохранение и укрепление лучших вузовских традиций.

Опыт Павлодарского государственного педагогического института (далее – ПГПИ) по воспитательной работе и молодежной политике

Механизм воспитательного процесса в институте функционирует следующим образом. Руководителем воспитательного процесса в вузе является проректор по социальной и воспитательной работе. Планирует, организует и координирует воспитательный процесс в вузе Управление по воспитательной работе и молодежной политике. Содействует в планировании, организации и координации воспитательного процесса деканаты и кафедры. Осуществляет воспитательный процесс в вузе кураторы академических групп, профессорско-преподавательский состав, молодежные организации (Приложение; рис. 3).

В вузе разработаны и утверждены Концепции воспитательной работы и молодежной политики, Кодекс чести студентов.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, обозначенными в официальных нормативно-правовых актах, ПГПИ сосредотачивает свои усилия на следующих наиболее важных направлениях:

- воспитание патриотизма, культуры поведения, формирования здорового образа жизни, профилактика правонарушений негативных социальных проявлений в студенческой среде (наркомания, пьянство, табакокурение);
- формирование у студентов уважения к законам Республики Казахстан, а также уважительного отношения к требованиям Устава и внутреннего распорядка ПГПИ;
- формирование ответственного подхода к учебе, научного мировоззрения, культы науки, научных знаний;
- помощь молодым людям в раскрытии их внутренних способностей, содействие тем усилиям, которые сами студенты воспринимают для самоопределения, самоутверждения, самореализации.

В воспитательном процессе непосредственно принимают участие такие органы как Совет кураторов института, Дисциплинарный совет. Оба органа были созданы приказом ректора в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Совет кураторов института является органом определяющим основные направления воспитательной работы, оказывающим методическую помощь преподавателям и кураторам института, а также совещательным органом, обсуждающим важные аспекты воспитательного процесса. В его состав входят председатели Советов кураторов факультетов, а также заместители деканов по воспитательной работе, ответственные по воспитательной работе на кафедрах и кураторы академических групп. Каждый месяц согласно плану совещания проводится совещание Совета.

Кураторы академических групп совместно со студентами составляют портфолио и социальный портрет на всех студентов дневной формы обучения, что в будущем пригодится при трудоустройстве выпускников.

Лидеры студенческой молодежи входят в состав Дисциплинарного совета наряду с преподавателями, ветеранами института. Совет является органом, рассматривающим нарушения сотрудниками и студентами института норм общественного поведения, кодекса чести и устава института. Председателем Дисциплинарного совета является проректор по стратегическому развитию и воспитательной работе. Дисциплинарный совет выносит рекомендации по тому или иному лицу, нарушившему кодекс чести или устав института, и представляет его первому руководителю или декану факультета (если рассматривается дело студента) для принятия решения.

В ПГПИ в первую очередь уделяется внимание патриотическому воспитанию, формированию таких чувств, как любовь к Родине, ответственность перед собой и обществом, гражданская активность и инициативность, законопослушность, толерантность и правовая грамотность.

В целях эстетического воспитания молодёжи институт тесно сотрудничает с культурными учреждениями города. Работает театральная студия, ведет работу хореографический кружок, действует оркестр казахских национальных инструментов.

В институте созданы необходимые условия для самореализации личности (учеба, научная и общественная работа, работа обществ и кружков по интересам, спортивные секции, художественная самодеятельность, дискуссионные клубы и другие сферы). Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности:

- межвузовских фестивалях: «Студенческая весна» и др. Студенты вуза неоднократно лауреаты фестивалей и конкурсов регионального и республиканского значения, в числе которых международный фестиваль творческой молодёжи «Шабьт», республиканский фестиваль «Жас толқын», республиканский конкурс «Ертiс жұлдыздары»;

- турнирах республиканского и областного масштабов по самым актуальным вопросам, проводимых дебатным клубом «Ақиқат»;

- в институте действуют лиги КВН на государственном и русском языках, которые стали чемпионами и призерами международных, республиканских и областных лиг КВН;

- при музейном комплексе организована Школа гидов для студентов 1-2 курсов, которые участвуют в проведении экскурсий. Музей ПГПИ играет важную роль в учебно-воспитательной работе вуза за счет организации различного вида экскурсий (обзорных, тематических). С целью активизации патриотического воспитания организовываются для сотрудников и преподавателей экскурсии по краю.

Пропаганда здорового образа жизни. В спортклубе ПГПИ работает 23 спортивные секции на базе спортивной инфраструктуры вуза. К достижениям можно отнести тот факт, что студенты неоднократно защищали честь страны на международных турнирах, кубках и чемпионатах мира и Азии, Центрально-Азиатских играх, Олимпийских играх.

В рамках воспитательной работы по оздоровлению студентов, преподавателей проводятся различные мероприятия, в ходе которых пропагандируют здоровый образ жизни: праздник «День здоровья», «Неделя здоровья», беседы “ Безумие на дне стакана”, «Что такое сигарета?»», “Все о СПИДе” “СПИДке қарсы күрес”, «Нашақорлыққа қарсы күрес» и др. Проводятся мероприятия совместно с Республиканским научно-практическим центром проблем наркомании, ГУ «Павлодарский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом» и др. организациями здравоохранения.

В ПГПИ активно работает *студенческое самоуправление*. В институте функционирует КДМ, МК «Жас Отан» партии «Нұр Отан», действует с 2008 г. Альянс студентов Казахстана (далее АСК), студенческий профсоюз, волонтерский отряд «Қамқорлық», отряд добровольческой народной дружины.

На заседаниях Ученого Совета они вносят предложения по улучшению условий обучения и досуга студентов, защищают интересы всего студенчества института.

Органы студенческого самоуправления регулярно решают социальные проблемы ребят, проживающих в Доме студентов ПГПИ.

Комитет по делам молодежи – это самостоятельная, независимая, общественная студенческая организация, которая занимается развитием студенческого самоуправления, проблемами молодежи в вузе и реализует студенческие идеи.

В состав КДМ входят институт студенческих деканов факультетов, клуб веселых и находчивых, дебатный клуб и студенческий совет Дома студентов.

КДМ постоянно оказывает помощь Управлению по воспитательной работе и молодежной политике в организации различных мероприятий общеинститутского и факультетского масштабов.

Планируется реорганизовать Комитет по делам молодежи в студенческое правительство. Пройдут выборы Президента студенческого правительства института.

Для норм деловой этики сотрудников и студентов в институте действует «Кодекс корпоративной культуры преподавателей и сотрудников ПГПИ», «Кодекс чести студента ПГПИ». Документ основывается на общечеловеческих принципах и ценностях и распространяется на все виды деловых взаимоотношений внутри вуза и с деловыми партнерами. Для обеспечения доступности Кодекс размещен на образовательном портале Интернет-сайта ПГПИ.

Управлением по воспитательной работе и молодежной политике ведется воспитательная работа по формированию культуры речи и поведения, поддержанию порядка в Доме студентов через распространение печатных материалов, бесед, индивидуальные и коллективные беседы о личной гигиене, правилах поведения, личной безопасности, профилактике правонарушений и многое другое.

Таким образом, система воспитательной работы, сложившаяся в вузах позволяет осуществлять данную деятельность с учётом принципов гуманизации, демократичности, плюрализма взаимоотношений между администрацией вузов, преподавателями и молодёжью.

Оценка эффективности воспитательной деятельности казахстанских вузов

Механизмами оценки эффективности воспитательной деятельности вузов как средств регулярного оценивания функционирования элементов воспитательной деятельности являются отчёты на Ученом совете, ректорате и заседаниях структурных подразделений

Включение итогов проведения воспитательной деятельности в итоговую отчётность её структур, задействованных в этой работе, а также учёт её результатов в рейтинге кураторов-эдвайзеров при ежегодной аттестации и заключении трудового договора говорят о сложившейся системе оценивания воспитательной работы.

Соблюдение интересов и проявление внимания к потребностям студентов – главный принцип воспитательной работы. В связи с этим активно применяются в качестве формы и метода реализации задач воспитательной работы социологические опросы и мониторинг основных процессов, протекающих в студенческой среде. Проведение социологических опросов на предмет выявления упущений и с целью дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности также стали регулярным механизмом оценивания её структур и процессов.

Результаты анализа и мониторинга состояния молодежной среды являются для администрации вузов и профессорско-преподавательского состава основой для совершенствования системы управления качеством обучения и воспитания.

III. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Система воспитательной работы через организации образования по проведению гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, повышения правовой культуры имеет стратегическое значение для общества, являясь важнейшим элементом институтов социализации молодёжи.

К проблемам воспитательного процесса в вузах, ставшими характерными для организаций системы высшего образования можно отнести следующие.

1. Необходимо единообразие в организационной структуре воспитательной работы вузов, закреплённое на законодательном уровне в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность вузов. Нынешняя система воспитательной работы в вузах имеет разную структуру в разных организациях образования страны. Это не способствует пониманию её участниками своих задач и системных взаимодействий, что отражается на качестве воспитательной деятельности. Об этом же говорится в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы, где отмечается: «Отсутствует централизованная система координации воспитательной работы среди молодёжи».

2. Требуется определение и актуализация деятельности структур органов студенческого самоуправления в системе высшего образования на законодательном уровне. На сегодняшний день эти моменты отсутствуют в таких стратегических документах как Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, Законе Республики Казахстан «Об образовании», Типовых правилах деятельности организаций высшего и послевузовского образования и др.

3. Во многих вузах к решению вопросов социальной защиты студентов слабо привлекается потенциал органов студенческого самоуправления, студенческих профкомов. Именно студенческие профкомы должны стать активным звеном социального партнёрства между студенчеством и администрацией вузов.

4. Структуры студенческого самоуправления, действующие в вузах способствуют формированию всесторонне развитой, творческой личности, тем самым являясь важным элементом воспитательной работы. Вместе с тем на сегодняшний день деятельности данных структур требуется поддержка со стороны руководства вузов.

Принимая во внимание положительный опыт работы студенческих объединений, стоит отметить трудности в *организации самоуправления*:

– слабая автономность, т.е. относительная независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке её основных направлений;

– возможность формирования позиции, характеризующейся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, её целей, средств достижения, стиля осуществления.⁴¹

В целях поддержки студенческого самоуправления администрациям вузов необходимо рассмотреть вопросы финансирования их деятельности в контексте поддержки лидеров, направлений работы, связанных с воспитательными целями, повышения квалификации лидеров.

Во многих вузах практикой стало назначение администрацией учреждений образования руководителя структур студенческого самоуправления. Н-р, в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва руководителя Центра молодёжной политики (аналог Комитета по делам молодёжи) утверждает Департамент по социальному и гражданскому развитию. Это не способствует автономизации деятельности студенческого самоуправления. Лидер студенческого самоуправления должен избираться посредством выборов самими студентами, только в этом случае можно говорить о преодолении вышеназванных тенденций. Ведь задача вузов не только подготовить квалифицированного специалиста, но и воспитать в нём свободную, всесторонне развитую личность, имеющую активную гражданскую позицию, обладающей самостоятельностью, ответственностью и инициативностью. Именно им в будущем придётся нести груз ответственности за будущее страны.

Кроме того зачастую в работе органов студенческого самоуправления отсутствует преемственность. Отсутствуют уставы организаций самоуправления, нет штатных единиц. Зачастую представители органов студенческого самоуправления не входят в состав Учёных советов организаций высшего образования, а если и входят, то не имеют там полноценного голоса. А ведь именно таким образом возможно представительство интересов студенчества и обсуждение актуальных вопросов студенческого самоуправления.

5. Необходима интеграция социально-педагогической среды, преодоление разобщенности между студентами и преподавателями. Переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию гуманитарной (социокультурной) педагогической среды как системообразующего начала в жизни вуза.

В этих целях необходимо активнее использовать потенциал студенческого самоуправления для совершенствования воспитательного процесса.

6. Ряд причин влияют на результативность социально-воспитательной работы вузов, а именно студенчество не проявляет должного интереса к освоению избранной профессии, отличается низкой внутренней культурой; в

41 Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы, перспективы развития. Алматы, 2010

молодежной среде наблюдается терпимое отношение как к употреблению спиртных напитков, так и к наркотикам (некоторые студенты сами становятся распространителями наркотиков); растет уровень преступности в молодежной среде. Эти тенденции формируют живительную почву для распространения пагубных привычек в молодежной среде и соответствующие нормы поведения.

В целях преодоления этих тенденций необходимо отойти от формального подхода, заорганизованности и низкой эффективности в осуществлении воспитательно-профилактических мероприятий. Причины такого отношения кроются в том, что кураторство является общественной нагрузкой. Для искоренения формального подхода к осуществлению воспитательного процесса необходимо создание системы материальных стимулов для кураторов, реализовывающих воспитательную работу в учебном процессе. Кроме того, необходимо рассмотреть вопросы повышения квалификации преподавательского состава по проведению воспитательной работы, внедрению новых инновационных форм её осуществления. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей, активно реализующих воспитательную работу.

7. В документы отчётности необходимо включить конкретные показатели, индикаторы характеризующие качество и количество проведённой воспитательной работы с целью анализа и последующего совершенствования воспитательной работы.

На сегодняшний день в отчётах вузов о воспитательной работе нет единообразного подхода к анализу этой деятельности. Как отмечено в ГПРО: «в сфере образования отсутствует единая база данных образовательной статистики. Существующие формы государственной статистики образования не имеют широкой публикации, разрознены, по ним отсутствует глубокий анализ, они недоступны широкой общественности. Показатели национальной статистики образования не соответствуют требованиям международной статистики».

8. Воспитательный процесс в вузах носит зачастую формальный характер, не приносит должного эффекта в работе.

Как отмечалось на заседании Совета ректоров вузов г. Алматы в ноябре 2012 г.: «Такое отношение к воспитанию молодежи усиливает влияние на нее вневузовской среды. В результате, именно в вузах г. Алматы наблюдаются высокие показатели по преступности, наркомании и вовлеченности молодежи в различные религиозные секты и объединения. По официальным данным, основную часть сторонников нетрадиционных исламских течений, осужденных за религиозно-экстремистскую и террористическую деятельность, составляют граждане в возрасте от 18 до 25 лет. И эти факты требуют

от ректоров вуза незамедлительной реакции на проблемы молодежи и ее социальной адаптации».⁴²

В целях преодоления этих тенденций необходима *диверсификация, обновление содержания воспитательного* процесса в вузах. Как отмечают эксперты, «прежде всего, необходимо обновление самого содержания воспитательного процесса. Мероприятия нужно организовать так, чтобы студент приходил и участвовал в них с желанием и мог получить для себя что-то полезное. Необходимо поставить воспитание молодежи на системную основу, искать новые подходы, шире развивать общественные формы управления, включая студенческое самоуправление. В современных условиях становится очень важной ориентация студенческой молодежи на успех, на социальную активность».⁴³

9. Лишь 20 процентов студентов частных вузов охвачены воспитательной работой, остальные предоставлены сами себе, по мнению главы ассоциации высших учебных заведений Республики Казахстан Р.Алшанова.⁴⁴

Перед казахстанскими вузами поставлена задача не только обучения, но и воспитания будущих молодых профессионалов. В условиях глобализации, влияния разных информационных потоков, ценностного кризиса молодёжь подвергается воздействию различных радикальных, экстремистских идей. Невысок уровень её правовой грамотности. В силу этого необходимо, чтобы педагоги направили молодёжь, способствовали формированию гражданской позиции и патриотических чувств у молодёжи.

Как отмечают эксперты, более 50 процентов казахстанских студентов получают образование в частных высших учебных заведениях (в 2012 г.). Но половина коммерческих вузов не уделяет внимания воспитательному процессу. Именно в силу этих причин необходимо улучшить качество проведения воспитательной работы в частных вузах, так как качественного специалиста невозможно подготовить, если не воспитать в нем патриотизм и не привить уважение к ближнему. В этом вопросе большая ответственность возлагается именно на частные вузы по ряду причин: во-первых, в стране насчитывается 58 государственных и 85 коммерческих вузов, во-вторых, на попечении частных университетов находится порядка 319 тысяч студентов, что составляет больше 50% студенческой молодежи (в 2012 г.). Однако, обучая молодых людей, не все частные вузы считают нужным проводить воспитательную работу среди нового поколения молодых профессионалов. Так, по словам Р. Алшанова, только в половине частных вузов существуют проректоры по воспитательной работе и программы по воспитанию студенчества. Нельзя отрицать и того факта, что многие частные вузы проводят

42 Информация о заседании Совета ректоров вузов г. Алматы. – (<http://www.vkgu.kz/ru/news/show/1077>)

43 Информация о заседании Совета ректоров вузов г. Алматы. – (<http://www.vkgu.kz/ru/news/show/1077>)

44 А. Бекирова «В казахстанских вузах лишь 20 процентов студентов охвачено воспитательной работой». – (<http://www.zakon.kz/4479944-v-kazakhstanskikh-vuzakh-lish-0.html>)

достаточно много мероприятий в рамках воспитательного процесса. Однако эту деятельность нужно расширить, чтобы охватить максимальное количество студентов.⁴⁵

10. Нет единообразия в оформлении сайтов. Так, на сайтах вузов зачастую недостаточная информация о системной работе структур воспитательной работы, повествующая об их взаимодействии. Не всегда размещена информация нормативного характера о механизмах функционирования и регулирования их деятельности.

В размещённой на сайте графической информации о структуре вузов отсутствует система воспитательной работы на уровне деканатов и кафедр.

Так, на сайте ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва отсутствуют методические документы, определяющие воспитательную работу структур университета, а также информация о деятельности и механизмах воспитательной работы на уровне факультетов, кафедр, достижениях кураторов как, н-р, на сайте КазГУ им. аль-Фараби, ТарГУ им. М.Х. Дулати.

Кроме того, нет оперативной информации о проводимых органами студенческого самоуправления мероприятиях, что затрудняет своевременное участие в них студентов.

11. Необходимо систематическое изучение интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов и преподавателей как основы планирования воспитательной работы в учебном процессе. Также важно обеспечение преемственности морально-нравственных ориентиров в молодежной среде.

12. Организацию учебно-воспитательного процесса важно осуществлять в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, способствовать расширению возможностей для их участия в научно-исследовательской работе.

Необходимо использование воспитательного потенциала базовых дисциплин, разнообразных форм учебной работы для формирования гражданской ответственности, превращения студента в субъект не только учебной, но и социальной деятельности.

45 Там же

Рис. 20. SWOT- анализ воспитательной работы в вузах

S (strength) - сильные стороны	W (weakness) - слабые стороны
<p>Наличие нормативно-правовой базы организации воспитательного процесса</p> <p>Наличие организационной структуры управления воспитательным процессом</p> <p>Организация воспитательного процесса с участием администрации, преподавательского состава и органов студенческого самоуправления</p> <p>Высокая активность молодежных общественных организаций, наличие и активность органов студенческого самоуправления</p> <p>Наличие инфраструктуры университета для обеспечения внеучебной деятельности студентов</p> <p>Участие студентов в общественных и спортивно-оздоровительных мероприятиях вуза.</p> <p>Наличие системы социальной поддержки и служб сервиса обучающихся</p>	<p>Отсутствие в нормативных документах об организации воспитательной работы положений об органах студенческого самоуправления</p> <p>Отсутствие единого нормативного документа по внутривузовской системе контроля качества проведения воспитательной работы</p> <p>Недостаточная автономность деятельности органов студенческого самоуправления в воспитательной системе вузов</p> <p>Отсутствие программ по обучению лидеров студенческого самоуправления</p> <p>Отсутствие материальных стимулов кураторам за ведение воспитательной работы в вузах</p> <p>Формальный и заорганизованный характер ведения воспитательной работы</p> <p>Недостаточный мониторинг деятельности эдвайзеров и кураторов, отсутствие гибкой системы управления их деятельностью</p> <p>Недостаточный контент и отсутствие оперативной информации по проводимым воспитательным мероприятиям для студентов, размещенной на сайте университета</p> <p>Отсутствие единообразия в предоставлении информации о работе воспитательной системы на уровне кафедр и факультетов</p>
O (opportunity) - благоприятные возможности	T (threat) - угрозы
<p>Активное взаимодействие с государственными структурами, молодежными организациями и социальными институтами</p> <p>Большой творческий потенциал студентов, который можно использовать в процессе организации воспитательной работы</p> <p>Создание условий для повышения квалификации преподавательского состава по организации воспитательной деятельности</p> <p>Применение различных форм воспитательного воздействия на студентов</p>	<p>Активизация деятельности организаций экстремистского направления</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном докладе проанализирована современная ситуация воспитательной работы в вузах на основе богатого фактологического и документального материала, что позволило выявить основные проблемы и трудности в организации воспитательного процесса в вузах.

О необходимости совершенствования и модернизации всей системы отечественного высшего образования, перевода ее на уровень новых современных требований говорится самими участниками воспитательного процесса.

Усиление внимания к проблемам воспитания студенческой молодежи страны особенно важно в условиях влияния глобализационных вызовов современности. Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология казахстанского общества, нацеленного на вхождение в 30-ку конкурентоспособных стран мира, ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества и представляет собой наиболее активную часть молодежи. Вместе с тем оно подвержено влиянию внеучебной среды.

Согласно итогов социологического исследования, можно отметить, что студенты в большей степени удовлетворены качеством получаемого образования в отечественных вузах, однако для собственного развития не предпринимают активных действий.

Самой острой проблемой для студентов выступают трудности с получением высшего образования, его высокой стоимостью. Студенты самым ценным в жизни считают свою семью и здоровье. В целом, преобладают позитивные жизненные ценности. Хотя ценности самореализации, профессионализма, успеха, образования, независимости, занимают в линейке ценностей не первые места. Низок патриотический настрой молодежи. Об этом говорят итоги опроса, где можно отметить, что служение Родине не входит в первую пятёрку ценностей молодых. Это говорит о значимости продолжения усилий по патриотическому воспитанию молодежи.

По мнению большинства опрошенных студентов, в ближайшие 2-3 года маловероятен факт возникновения массовых акций протеста среди молодежи. Около 70% студентов не примут личного участия в массовых выступлениях протеста с политическими требованиями. В то же время почти каждый пятый студент примет в них участие. Причинами возможного недовольства молодежи являются, по их мнению, факторы экономического, а не политического характера.

Отмечая основные тенденции в организации воспитательной работы в вузах, можно отметить, что требуется обновление этого процесса в противовес усилению тенденций религиозного терроризма, экстремизма и иных

явлений современности. Сложившаяся система воспитательной деятельности в вузах и практика её функционирования зачастую имеют формальный характер. Диверсификация концептуального содержания этой деятельности будет способствовать её совершенствованию.

Совершенствование и модернизация всей системы отечественного высшего образования, перевода ее на уровень новых современных требований является важнейшей задачей, стоящей на повестке дня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Комитету по делам молодёжи МОН РК:

- совершенствовать нормативно-правовую базу в части актуализации статуса студенческого самоуправления, предоставления её органам большей автономности, а также унификации структур воспитательной деятельности, сайтов организаций высшего образования;
- предусмотреть средства на финансирование в рамках государственного заказа на разработку аналитических материалов по совершенствованию качества воспитательной работы в вузах.

Департаменту высшего и послевузовского образования МОН РК:

- разработать нормативный документ, объединяющий действующие разрозненные документы по внутривузовской системе качества воспитания;
- рассмотреть вопросы совершенствования электронных порталов вузов на предмет доступности, своевременного их обновления с учётом мнений студенчества;
- совместно с Комитетом по делам молодёжи совершенствовать систему оценки воспитательной работы вузов, создать нормативы ведения базы данных образовательной статистики.

Высшим учебным заведениям РК:

- рекомендовать вузам осуществление комплексного подхода к организации воспитательного процесса;
- шире использовать потенциал институтов гражданского общества, институтов частно-государственного партнёрства в целях совершенствования воспитательного процесса в вузах;
- рассмотреть вопросы материального стимулирования преподавателей, ведущих воспитательную работу;
- рассмотреть вопросы финансирования, направленного на повышение квалификации преподавателей, занимающихся воспитательной работой;
- рассмотреть вопросы финансирования, направленного на повышение квалификации лидеров студенческого самоуправления при участии МК «Жас Отан».

Институтам гражданского общества:

- активизировать потенциал общественных организаций в части проведения мероприятий патриотического характера в студенческой среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – (<http://www.stat.gov.kz>)
2. Uwe Brandenburg, Diane Carr, Sabine Donauer, Christiane Berthold Analyzing the Future Market – Target Countries for German HEI's. Center for Higher Education Development. Working paper No 107. May 2008. P. 12-13
3. Статистическая база данных ЮНЕСКО. - (<http://stats.uis.unesco.org/>)
4. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – (<http://www.stat.gov.kz>)
5. Список вузов Казахстана (на 25.06.13 г.). Официальный сайт Ассоциации вузов Республики Казахстан. - (<http://www.edurk.kz/ru/pages/1396.html>)
6. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. – (<http://www.stat.gov.kz>)
7. Оценка результатов комплексного тестирования (2012 г.) Астана: НЦОСО, 2012 – С. 13 – 38 с.
8. Состоялось заседание Совета ректоров вузов страны. Официальный сайт Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова. - (<http://www.vkgu.kz/ru/news/show/1077>)
9. Конституция Республики Казахстан. – (<http://www.constitution.kz/>)
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании». - (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
11. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
12. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования. – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31397997)
13. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». - (http://www.akorda.kz/ru/page/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstan_1339760819)
14. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
15. Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента обучения во всех организациях образования. – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31220624)
16. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – (<http://ru.government.kz/resources/docs/doc18>)
17. План мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000130>)

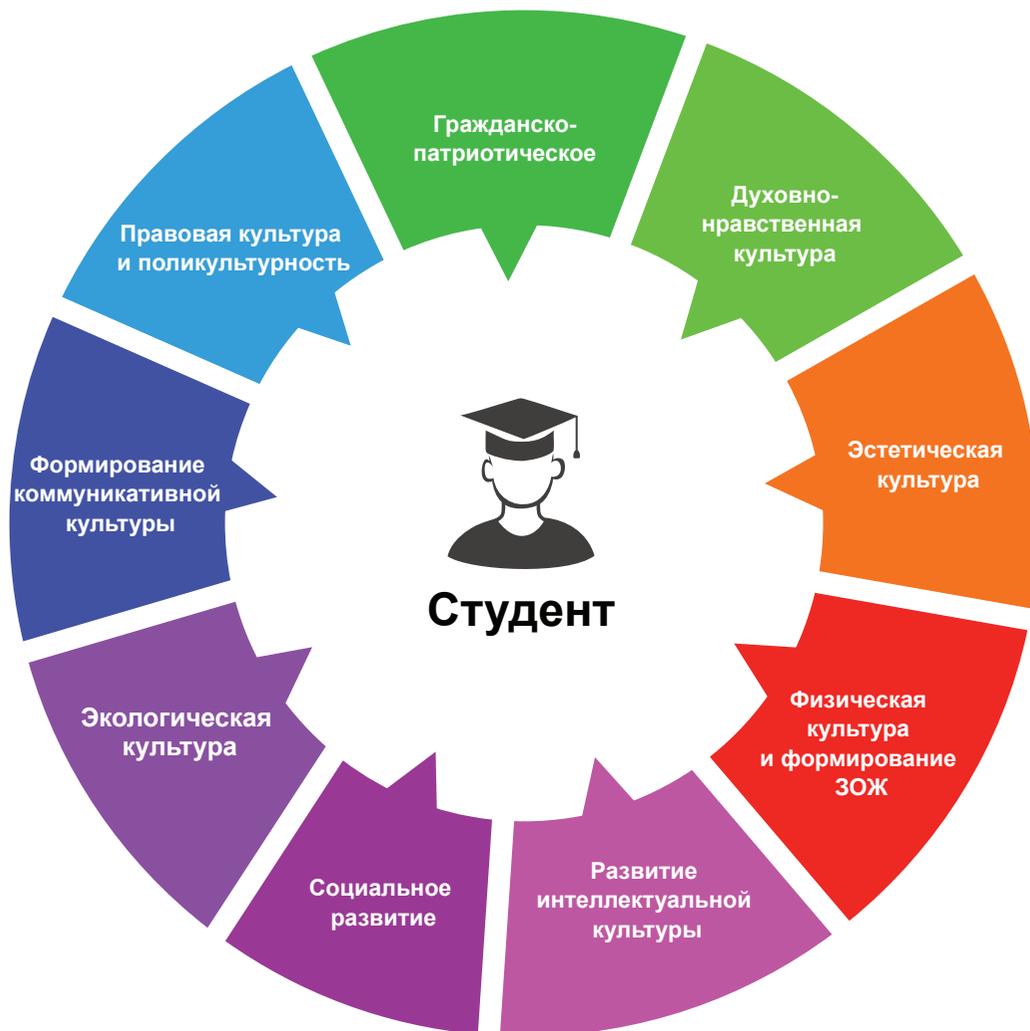
18. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – (http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30581046)
19. Казахстанская правда. – 2003. – 26 декабря. – С.11
20. Концепция государственной молодёжной политики Республики Казахстан до 2020. – (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191#z6>)
21. Концепция воспитательной работы Казахского национального университета им. аль-Фараби. – (<http://www.kaznu.kz/ru/1941>)
22. Стратегия развития ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва до 2020 года. - (<http://www.enu.kz/downloads/strategiya-razvitiya-do-2020.pdf>)
23. Стратегия развития Казахского национального педагогического университета имени Абая до 2020 года. - (http://kaznpu.kz/docs/Strategiya_VUZa.pdf)
24. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. - (<http://ru.government.kz/docs/u060200~2.htm>)
25. Органы студенческого самоуправления: правовое обеспечение и перспективы развития. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. - (<http://www.council.gov.ru/>)
26. Н.Ю. Вербовский Российско-казахстанский опыт развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях// Лидерство и инновации в XXI веке: взгляд в будущее. Материалы молодёжного международного форума Россия-Казахстан. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. эконом. ун-та, 2013. - С. 246
27. Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы, перспективы развития. Алматы, 2010.
28. Н.Ю. Вербовский Российско-казахстанский опыт развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях// Лидерство и инновации в XXI веке: взгляд в будущее. Материалы молодёжного международного форума Россия-Казахстан. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. эконом. ун-та, 2013. - С. 246
29. Концепция воспитательной работы в КазНУ им. Аль-Фараби.- (<http://www.kaznu.kz/ru/1941>)
30. Положение об эдвайзере.- (<http://www.kaznu.kz>)
31. Сайт КазНУ им. Аль-Фараби. – (<http://www.kaznu.kz>)
32. Концепция воспитательной работы в КазНУ им. аль-Фараби. – (<http://www.kaznu.kz/ru/1941>)
33. Структура Департамента по социальному и гражданскому развитию ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва. - (<http://www.enu.kz/ru/jizn-studenta/socialnovospitatelnaya-rabota/index.php>)
34. Центр молодёжной политики ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва http://zhastar.enu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=532

35. Студенческие клубы ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва <http://www.enu.kz/ru/jizn-studenta/associacia-klubov/>
36. Спортивный клуб ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва. – (<http://www.enu.kz/ru/jizn-studenta/sport-club/>)
37. Творческое объединение «Шабьт» ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва. – (http://zhastar.enu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=280&Itemid=567)
38. Профсоюзная организация студентов и магистрантов «Сенім» ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва. – (http://zhastar.enu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=162&Itemid=580)
39. Учебно-информационный центр «Еуразия ақпарат» ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва. – (<http://www.enu.kz/ru/press-center/eurasiya-akparat/>)
40. Воспитательная работа в ТарГУ им. М.Х. Дулати. – (<http://www.tarsu.kz>)
41. Интеграция высшего образования Казахстана в международное образовательное пространство: достижения, проблемы, перспективы развития. Алматы, 2010
42. Информация о заседании Совета ректоров вузов г. Алматы. – (<http://www.vkgu.kz/ru/news/show/1077>)
43. Информация о заседании Совета ректоров вузов г. Алматы. – (<http://www.vkgu.kz/ru/news/show/1077>)
44. А. Бекирова «В казахстанских вузах лишь 20 процентов студентов охвачено воспитательной работой». – (<http://www.zakon.kz/4479944-v-kazakhstanskikh-vuzakh-lish-0.html>)
45. А. Бекирова «В казахстанских вузах лишь 20 процентов студентов охвачено воспитательной работой». – (<http://www.zakon.kz/4479944-v-kazakhstanskikh-vuzakh-lish-0.html>)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗАХ

Основные направления воспитательной работы в ВУЗе

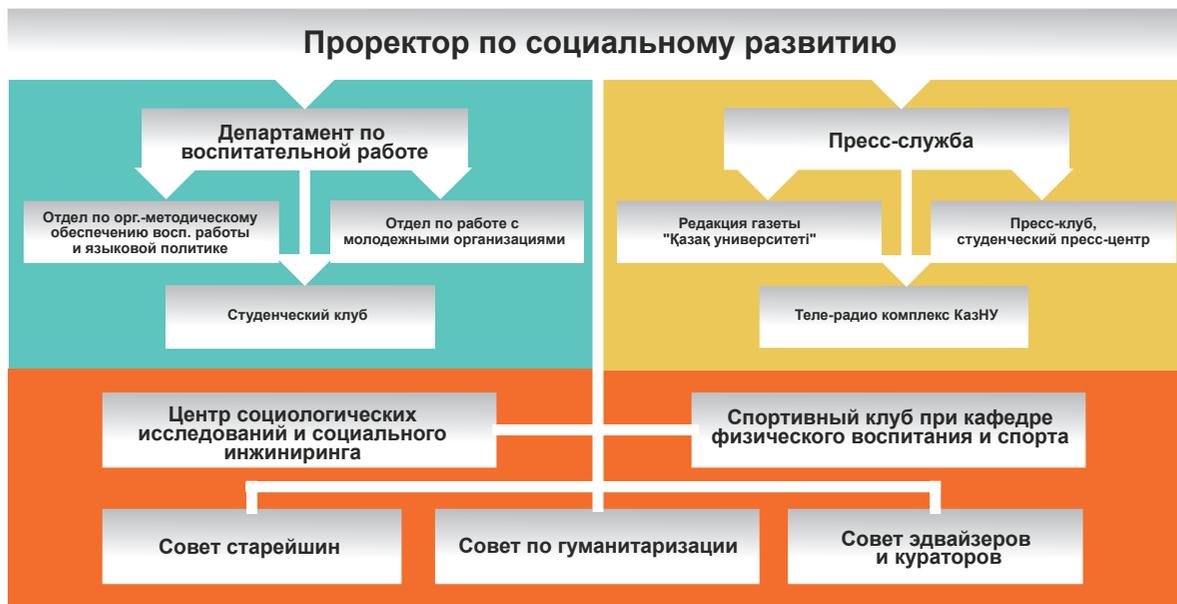


Инфографика подготовлена в Научно-исследовательском центре «Молодёжь»
Всё права защищены. При полном или частичном использовании материалов ссылка обязательна.

Рис. 1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗАХ

Структура воспитательной работы в
Казахском национальном университете им. аль-Фараби



Структура воспитательной работы в
Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилёва

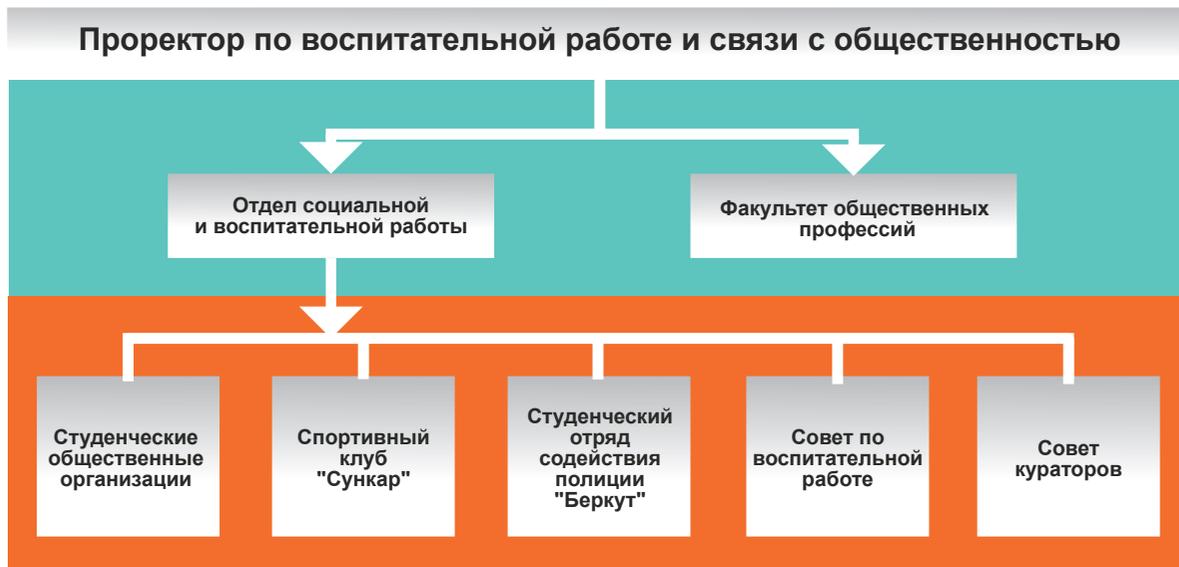


Инфографика подготовлена «Научно-исследовательским центром «Молодежь»
Все права защищены. При полном или частичном использовании материалов ссылка обязательна.

Рис. 2

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗАХ

Структура воспитательной работы в
Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати



Структура воспитательной работы в
Павлодарском государственном педагогическом институте



Информация подготовлена в Научно-исследовательском центре «Молодежь»
Все права защищены. При полном или частичном использовании материалов ссылка обязательна.

Рис. 3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗАХ

Методы и формы воспитательной работы



Инфографика подготовлена «Научно-исследовательским центром «Молодежь»
Все права защищены. При полном или частичном использовании материалов ссылка обязательна.

Рис. 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Студенческая молодёжь Республики Казахстан: портрет и ориентиры.....	5
1.1. Система высшего образования: количественные показатели охвата	5
1.2. Ценностные ориентиры казахстанского студенчества по итогам социологического опроса.....	6
II. Анализ современной ситуации воспитательной работы в казахстанских вузах	16
2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Казахстане	16
2.2. Практика воспитательной работы в вузах Казахстана.....	23
III. Основные проблемы воспитательного процесса в вузах и пути их решения.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

Подписано в печать 27.11.2013. Печать офсетная. Бумага офсетная. Физ.л. 5
Усл. печ. л. 10 . Уч.-изд. л. 10,2. Заказ № 250. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии ТОО «Полиграфсервис». 050050, г.Алматы, ул Зелёная,13 «а».
Телефон 8-(727) 233-32-53