

Рекомендовано к изданию решением Сената Института демократии

**Авторы:**

*Боршевский А. П.*, доктор наук, старший преподаватель юридического факультета Комратского госуниверситета, научный сотрудник Института культурного наследия Академии наук Молдовы

*Карасени Д. Н.*, магистр наук, первый заместитель председателя Народного собрания Гагаузии

**Рецензенты:**

*Аникин В. И.*, доктор хабилитат политических наук, ведущий научный сотрудник отдела политологии Института философии, социологии и политических наук Академии наук Молдовы;

*Кустрябова П. Ф.*, доктор хабилитат исторических наук, профессор Кишиневского государственного педагогического университета им. И. Крянгэ;

*Червенков Н. Н.*, доктор хабилитат исторических наук, ректор Тараклийского государственного университета

**Координатор издания:**

*Якимов С. А.*, исполнительный директор Института демократии

Учебно-методические рекомендации «Основы обучения демократии» изданы Институтом демократии и направлены на ознакомление педагогов Молдовы с принципами обучения демократии и лидерству. В книге представлена характеристика демократии, ее развитие и основные принципы, рассмотрена роль гражданского общества в развитии демократии, описаны права и свободы граждан, даны образцы уроков.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Боршевский, А.П.

Основы обучения демократии: Учебно-метод. рекомендации / А. П. Боршевский, Д. Н. Карасени. – Ch.: Ruxanda, 2008 (Tipogr. „Reclama” SA). – 256 p.

ISBN 978-9975-72-249-0

3000 ex.

321(076.5)

*Данная публикация была профинансирована Национальным фондом поддержки демократии (США). Позиции, представленные в книге, являются мнением автора и могут не отражать точку зрения Национального фонда поддержки демократии*

**Введение** ..... 4

**Раздел I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.1. Принципы обучения демократии  
в средних учебных заведениях..... 7

1.2. Активные технологии обучения..... 22

1.3. Основные формы организации обучения  
демократии и лидерству ..... 24

1.4. Основы обучения лидерству ..... 49

1.5. Образцы уроков обучения демократии  
лидерству ..... 59

**Раздел II. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

2.1. Возникновение и развитие демократии..... 83

2.2. Понятие и основные принципы  
демократии ..... 99

2.3. Формы демократии..... 107

2.4. Избирательное право..... 112

2.5. Разделение властей как составной  
элемент демократии ..... 117

2.6. Гражданское общество в демократическом  
государстве ..... 138

2.7. Основные права и свободы граждан  
в международных актах ..... 145

2.8. Законодательство Республики Молдова  
о правах и свободах граждан ..... 182

**Источники и литература** ..... 237

## ВВЕДЕНИЕ

Стремление к свободе является врожденным чувством, однако для того, чтобы узнать, как демократия функционирует, её необходимо изучать и ей необходимо обучать. Любое общество, желающее быть свободным, должно добиться того, чтобы его граждане хорошо разбирались в теории и практике демократии. Частично такое образование должно даваться в школах и лицеях, которые могут обучать детей не только в рамках образовательных программ, но и привлекая их к участию в деятельности самих учебных заведений и в разных внешкольных мероприятиях.

Общественно-политическая важность образования подтверждается тем, как энергично и активно тоталитарные и авторитарные режимы стремятся установить контроль над информацией, которая передается школьникам и студентам в учебных заведениях, через средства массовой информации и по другим каналам. Однако отсутствие тоталитарного правительства не создает само по себе сильной, стабильной и эффективной демократии. Демократия не способна автоматически научить людей демократическим ценностям. Если не только преимущества демократии, но и обязанности каждого не будут донесены до граждан, они не смогут ее защитить. Поэтому к обучению демократии следует подходить как к чрезвычайно серьезному и ответственному делу.

Обучение демократии способно помочь гражданам увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Обучение демократии направлено на воспитание демократической гражданственности; на

обеспечение граждан знаниями, умениями и навыками, необходимыми для активного участия в демократическом обществе; на формирование уважения к национальным и религиозным традициям других народов; на создание возможностей диалога, достижение консенсуса, общения и взаимодействия; на поощрение осознания прав и обязанностей человека, норм поведения и ценностей, содействует формированию нравственной, этической и правовой культуры обучающихся.

Обучение демократии обеспечивает постепенное вовлечение индивида в общество, его становление в качестве самостоятельного субъекта социальных и политических отношений. Чтобы стать гражданином, необходимо знать, как устроено, как функционирует демократическое государство, приобрести навыки политического участия, научиться обсуждать и решать общественные проблемы, научиться строить свои отношения с властью и обществом на правовой основе. Благодаря обучению демократии в обществе формируется доверительное отношение отдельных граждан к социуму в целом, уважение к существующим политическим институтам и общественному порядку.

Обучение демократии не исключает свободное изучение других политических доктрин или систем правления. Сторонники демократии не скрывают того, что и у демократии есть свои изъяны. В демократических обществах, в отличие от других форм правления, честно признают свои недостатки и открыто говорят о них. Демократия наполнена внутренними конфликтами и противоречиями, а ее воплощение в жизнь требует напряженных усилий. Демократия направлена на обеспечение подотчетности, а не эффективности; демократическое правительство, возможно, не может действовать так же оперативно, как диктаторский режим, но при приверженности опре-

деленному курсу оно может привлечь широчайшую народную поддержку.

Однако, если наряду с изучением институтов, ценностей, перспектив и проблем, которые характеризуют демократию в историческом плане, учащимся рассказывают об альтернативных формах правления, можно быть уверенным, что они предпочтут и полюбят именно демократическую политическую систему. Совершенно не обязательно, что они сочтут ее идеальной, тем более, что мало какая политическая система может быть таковой, однако они поймут, что это лучшая система правления из всех, которые уже испытаны на практике и, возможно, самая сложная с точки зрения ее реального функционирования.

Учебно-методические рекомендации «Основы обучения демократии» направлены на ознакомление педагогов Молдовы с методами обучения демократии и лидерству, в них представлена характеристика демократии, ее развитие и основные принципы, описаны права и свободы граждан. По структуре учебно-методические рекомендации делятся на две части. В первом разделе содержатся методические рекомендации по проведению уроков обучения демократии и лидерству, представлены образцы уроков. Во втором разделе представлен учебный материал, который необходим педагогам для проведения уроков по обучению учащихся демократии.

Учебно-методические рекомендации изданы в рамках проекта «Образование для демократии», осуществляемого Институтом демократии при помощи Национального фонда поддержки демократии (США) и Посольства США в Молдове.

## Раздел I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1.1. Принципы обучения демократии в средних учебных заведениях

Для того, чтобы учащиеся могли понять и правильно оценить свои права и обязанности граждан демократического общества, они должны получить соответствующее образование. Такое образование направлено не только на ознакомление учащихся с основными понятиями и практикой демократии, но также и на то, чтобы воспитать граждан принципиальными, независимыми людьми с широким кругозором и способностью к аналитическому мышлению, приверженцами демократических идей. Качественная подготовка в области демократии является частью успешной образовательной системы в целом.

Обучение основам демократии не следует считать изолированным предметом, который проходят каждый день в течение короткого времени. Он связан практически со всем, что ученики изучают и чем они занимаются в школе. Обучение демократии в учебных заведениях может осуществляться в разнообразных формах. История, принципы и практика демократии могут рассматриваться как отдельный предмет школьной программы или же включаться как составная часть в другие дисциплины (в том числе в курсы истории, географии, литературы и др.). В другом варианте эти идеи могут рассматриваться как тема, вокруг которой можно построить программу изучения истории.

Как бы ни была организована учебная программа, в ней должно быть четыре раздела. Они включают в себя темы, без изучения которых учащиеся не сумеют успешно освоить принципы и ценности демократии.

Во-первых, необходимо уделить должное внимание теоретическим источникам и различным течениям демократической мысли. Учащиеся должны узнать, где и каким образом зародились принципы демократии, обращая особое внимание на условия их возникновения, равно как и распространение этих идей в мире. Необходимо проследить развитие демократической мысли в Древней Греции и Риме, а также в средневековой этике. Эпоха Возрождения и Реформация, английская революция и Просвещение, американская и французская революции также должны быть изучены. Этот раздел включает в себя анализ важнейших исторических документов, таких как Великая хартия вольностей, Декларация независимости, Конституция и Билль о правах в США, а также французская Декларация прав человека и гражданина. Учащиеся должны познакомиться с историей борьбы демократии против диктатур в XX столетии.

Во-вторых, учебная программа должна помочь учащимся понять, как демократические идеи были воплощены в конкретные социально-политические институты и реализовались на практике в разные времена и в различных странах. Необходимо рассмотреть развитие демократических обществ в прошлом и настоящем. Здесь должны быть затронуты следующие проблемы: при каких условиях происходит расцвет демократии, а при каких она терпит неудачу; какие политические, экономические, социальные и культурные факторы способствовали формированию демократических обществ; какие условия препятствовали демократическому развитию; кто защищал демократию и кто пытался ее разрушить; каким образом организованы демократические Правительства; каким образом эти Правительства обеспечивают защиту прав личности и меньшинств; как они поддерживают законность и порядок без подавления сво-

бод и индивидуальности; как организована структура судебной системы, позволяющей ограничить власть Правительства и обеспечить всем гражданам право на справедливый суд; как функционируют средства массовой информации. Получая ответы на подобные вопросы, учащиеся узнают о реальном положении дел в демократическом обществе. Они узнают, как работает демократия в реальной жизни и как практика согласуется или не согласуется с теорией.

В-третьих, обучение должно обеспечить изучение и анализ истории развития демократии в той стране, в которой живут учащиеся с тем, чтобы учащиеся знали: какие формы правления существовали в стране в прошлом; предпринимались ли когда-либо попытки создать демократическое общество; насколько наши теперешние обстоятельства аналогичны тем, с которыми демократические общества сталкивались в прошлом; какие уроки мы можем вынести из неудавшихся попыток осуществления демократии в нашем обществе и в других обществах.

В-четвертых, учащиеся должны понять нынешнее состояние демократии в мире. Они должны знать, где она существует, где за нее борются и каковы альтернативы демократии. Им должно быть понятно, что в разных странах демократия приняла различные формы, почему и как это произошло, какие препятствия стоят на пути демократии в разных странах, что позволило в недалеком прошлом целому ряду стран преодолеть эти препятствия.

Существует огромное количество подходов к программам обучения и преподавания, однако без указанных четырех компонентов любая образовательная программа по демократии не будет эффективной.

К фундаментальным ценностям обучения демократии относятся личность человека и достоинство людей. Цель обучения демократии заключается в том,

чтобы снабдить учащихся знаниями об основных правах, политических и социальных структурах нашего общества, основополагающих законах этого общества. Также, цель обучения демократии заключается в создании условий для самоутверждения, самоопределения путем формирования у школьников собственного мнения, активной жизненной позиции, обогащения форм и содержания общения сверстниками и взрослыми. Обучение демократии должно способствовать формированию у детей критического мышления и критического отношения к окружающей действительности, содействовать повышению активности молодежи в общественно-политической жизни страны, а также принятию ответственности за свои решения.

Обучение основам демократии требует определенных методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся гражданам демократического общества. Наиболее эффективными являются подходы, которые направлены на то, чтобы вовлекать учеников в активное, совместное и основанное на критическом анализе обучение. Обучение демократии должно вестись в формах, соответствующих уровню учащихся начальных, средних и старших классов. Каким бы ни был возраст учащегося, обучение наиболее эффективно, когда удастся овладеть воображением учеников. Демократия – это как раз такой предмет, преподавание которого может быть творческим и интересным. Учащиеся могут читать учебники, монографии, биографии, автобиографии, эпос, поэзию и другие работы, в которых раскрываются и освещаются различные аспекты демократии. Они могут изучать оригинальные документы, например демократические хартии и конституции. Они могут осуществлять постановку пьес или скетчей, посвященных важным событиям и вопросам. Они даже могут играть в игры,

разгадывать загадки и проводить конкурсы. Полезно приглашать в класс государственных служащих, общественных деятелей и политологов, чтобы они рассказывали учащимся о своей работе и отвечали на их вопросы. Это не только поможет объяснить детям, как действует система правления, но также придаст ей наглядность. Еще один способ сделать демократию для учащихся реальной – привнести ее в повседневную работу класса. Дайте учащимся возможность принимать участие в решении некоторых вопросов, имеющих отношение к их классу. Пусть они голосуют по определенным проблемам. Разрешите им работать в группах, обучать других детей, распределять ресурсы, делать доклады и проводить дискуссии в классе. Вся эта деятельность требует навыков, которые жизненно необходимы в условиях демократии. Такие навыки зачастую приобретаются гораздо лучше через опыт, чем дидактическим путем. Демократическое поведение преподаватели могут прививать и на собственном примере работы с классом. Изложение какого-либо материала в виде лекции – не всегда наилучший способ установления контакта с учащимися. Необходимо стремиться создать такой стиль обучения, при котором ребенок является соучастником процесса образования, где есть место открытому выражению мнений и гарантирована их свобода, главенствуют честность, открытость и справедливость. Учеников нужно вовлекать в дискуссии и побуждать их задавать вопросы. Если они слишком робки или не могут сформулировать их или высказаться, преподаватель должен сам задавать вопросы и стимулировать обсуждение. И учащимся, и педагогам в обществах, которые лишь недавно стали свободными, к этому трудно сразу привыкнуть, но это один из основных элементов образования в духе демократии. Кто задает вопросы, стоит на шаг ближе к истине.

Поскольку обучение демократии неизбежно предполагает изучение общественно-политических, правовых проблем современной жизни, а процесс обучения не может быть свободным от влияния индивидуальных и коллективных идеологических пристрастий, учитель должен информировать учащихся о возможно большем спектре оценок, мнений и взглядов, не навязывая им собственных убеждений и предлагая самим определить идеологические приоритеты. Особенно важным является воспитание уважения к праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления, недопущение идей насильственного изменения государственного строя.

При обучении демократии педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся. На первом этапе обучения (начальная школа), когда у детей особую роль в познании играет эмоционально-чувственная сфера, основными задачами обучения демократии являются: формирование позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека – сочувствие, сопереживание, эмпатия, добропорядочность, миролюбие, честность, любовь к людям и окружающему миру, терпимость; приобретение детьми способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества. Обучение правам человека реализуется: через образовательные программы учебных предметов начальной школы; использование возможностей межпредметного подхода; систему факультативных занятий; различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы (классные и библиотечные часы и т. д.).

Учащихся начальной школы необходимо научить: избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость

и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое; объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным; управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение; учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия; ставить перед собой несложные цели; участвовать в дискуссиях с одним человеком, группой, классом; обсуждать несложные актуальные темы; осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа); участвовать в жизни своего класса и школы; слушать других, играть, учиться и трудиться сообща; определять сходства и различия между людьми и уважать их; правильно оценивать результаты своей деятельности; развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе). Младший школьный возраст – наиболее сензитивный период для формирования чувств, связанных с осознанием своей собственной ценности и ценности своих человеческих прав, развития эмпатии, уважения других людей. Обучение демократии и правам человека детей раннего возраста способствует пробуждению у них чувства человеческой ценности, ощущения своего «Я», признания права других быть отличным от других и жить с окружающими в мире и согласии. На этом этапе главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.

Второй этап обучения демократии (основная школа) представляет собой период перехода от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию и имеет целью осознание нравственных начал демократии и прав человека, их исторических корней, связей с традициями, особенностями жизни народа. Обучение демократии в основной школе ре-

ализуется: через учебные предметы гражданско-правовой тематики; при изучении общеобразовательных дисциплин (история, язык и литература, география, биология, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура и т. д.); на факультативных курсах гражданско-правового содержания; через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся; через ознакомление учащихся с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т. д.; посредством участия учащихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества; в процессе изучения истории и культуры родного края.

Учащихся основной школы необходимо научить: навыкам самостоятельной работы; в письменной и устной форме излагать свое мнение, обосновывать свою позицию по проблемам и событиям, касающимся как их лично, так и общества в целом; осознавать самоценность своей личности, свои сильные и слабые стороны, замечать свои ошибки, исправлять их, работать над самоусовершенствованием; анализировать собственный опыт, интересы и мотивы, ставить перед собой цели, разрабатывать способы их достижения и добиваться их выполнения; осознавать, как изменяются эмоции и поведение в подростковый период, контролировать их по отношению к самому себе, членам семьи, другим людям; исследовать и обсуждать сущность общественных проблем и событий, анализируя информацию, собирать ее, пользуясь различными источниками; понимать сущность и значение правосудия, знать основные элементы и принципы системы судопроизводства; знать характеристики основных форм правления, представлять сущность демократии

и значение ее основных институтов на национальном и местном уровнях; знать основные органы государственной власти, органы местного самоуправления, их функции и основные направления деятельности; понимать и оценивать наличие многообразия этнических, региональных, религиозных и других групп в стране; понимать важность участия в голосовании и знать сущность избирательной системы; понимать значение средств массовой информации в обществе, знать различные способы ее подачи, используемые различными СМИ; знать, что сходства и различия между людьми являются следствием множества факторов: половой принадлежности, этнических, расовых, религиозных и т. д.; определять стереотипы и преодолевать их; уважительно относиться к людям из других стран, эпох и народов, к их ценностям, традициям и образу жизни; оценивать опыт и деятельность других людей, уметь объяснять взгляды и позицию другого человека. Учитывая психологические особенности возраста учащихся, их стремление к общению, необходимо широко использовать такие формы занятий, как дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры и т. д.

Третий этап обучения демократии – старшая школа. Старшая школа, превращаясь сегодня в профильную, должна обеспечить всем учащимся приобретение способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав и обязанностей; углубленного уровня правовых знаний (в соответствии с выбранным профилем); навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Учащимся старших классов необходимо дать знания и представления о природе демократии и прав человека; о содержании основных прав и свобод человека, соответствии их международным стандартам; об основных обязанностях человека и граждани-

на в РМ; о конституционных прав и свобод человека и гражданина; о роли правосудия в жизни общества, основах судопроизводства; о происхождении и сущности этнического, религиозного, регионального и культурного многообразия, необходимости взаимопонимания и уважения этих различий; о деятельности органов власти и управления РМ; о сущности и основных стадиях процесса законотворчества; о механизмах и нормах защиты прав человека; о необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах; о формировании концепции прав человека в истории мировой политико-правовой мысли; о деятельности международных организаций по защите прав человека; о международных стандартах в области прав человека; о свободе слова и значении свободной прессы и роли средств массовой информации; о политической власти, политической системе, политическом режиме; о гражданском обществе; о толерантности.

Учащихся необходимо научить: исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы и события, анализируя информацию, поступающую из различных источников; выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письменной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении; вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах; оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним; формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности; договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими; принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества; использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе

принятия решений. Необходимо научить учащихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Очень важна здесь позиция педагога, который должен признавать право учащихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна, не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег, учителей, родителей. При обучении демократии необходимо привлекать внимание обучающихся к общественно-политическим, социальным и культурным событиям в Молдове и мире. Постоянной практикой в школе должно стать ознакомление учащихся с работой органов государственной власти всех уровней, посещение судебных заседаний (с последующим обсуждением), обучение пониманию и анализу документов (текста Конституции РМ, нормативно-правовых актов, программ политических партий и т. д.).

Обучение демократии в школах может осуществляться на различных уроках. На **истории** обучение демократии и права человека могут вводиться одновременно с традиционными темами. Исторические понятия (война, рабство, колониализм и нацизм) – все эти темы могут изучаться с особым акцентом на нарушениях прав человека. Более близкие исторические реалии, например, апартеид или сталинизм, также предоставляют обширный материал по демократии и правам человека. На уроках истории изучается формирование прав человека в ходе исторического развития, например происхождение и развитие демократической мысли и организаций, образование и деятельность Организации Объединенных Наций, рост профсоюзного движения.

Знакомство с известными историческими деятелями (Махатма Ганди, Мартин Лютер Кинг, Андрей

Сахаров, Нельсон Мандела) может подвести к ознакомлению с «неизвестными» людьми – теми, чьи права попирались, или теми, кто боролся за эти права и за мир. Это, например, рабы на протяжении всей истории, и самые обыкновенные люди – ими могут быть и родственники учеников, чьи права человека были нарушены.

В ходе изучения истории и обществознания учащиеся получают представления о духовном развитии человека, о различии понятий «равенство» и «равноправие». Материалы исторических курсов позволяют регулярно обсуждать вопросы о статусе личности в рамках различных цивилизаций, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.

Курс **литературы** дает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь» и др. Внимание учащихся привлекается к вопросам этикофилософского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе. В большинстве случаев произведения, входящие в базовый уровень литературного образования, выступают в качестве источника знаний о демократии и правах человека.

Некоторые рекомендуемые книги: «Скотный двор», Джордж Оруэлл; «Смелый новый мир», Олдес Хаксли; «Дневник девушки», Анна Франк; «Путешествие из Петербурга в Москву», А. Н. Радищев; «Станционный смотритель», А. С. Пушкин; «Ревизор», Н. В. Гоголь; «Один день из жизни Ивана Денисовича», Александр Солженицын.

При изучении **иностранного языка** школьники получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о национальной культуре и ее вкладе в мировую культуру. Они знакомятся с традициями, эти-

кетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение иностранного языка позволяет глубже понять культуру других народов, национальностей, что способствует взаимопониманию между сообществами и народами, толерантности. Тем самым реализуется один из принципов современного гуманистического образования – интеркультурное образование.

Предметы естественнонаучного цикла (**биология, география**) акцентируют внимание на природных, социальных и экономических аспектах демократии и прав человека; на изучении закономерностей природы, пренебрежение которыми ведет к губительным последствиям; формирует у подростков чувство ответственности за мир, сохранение окружающей среды как в местном, так и глобальном масштабе. Изучение географии городов может включать проблемы бедности в определенных районах и ее влияние на права обездоленных. В курсе экономической географии может изучаться воздействие капиталовложений и торговли на уровень жизни или взаимосвязь между ухудшением состояния окружающей среды и здоровьем. Изучение вопросов народонаселения может включать рассмотрение причин голода и бедности или влияние на права населения расизма, колониализма и отношения к меньшинствам и женщинам. Предметы естественнонаучного цикла в условиях обновления содержания, насыщения их этнографическими, экологическими, социальными вопросами становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь демократии, прав человека, природы и общества в целом.

**Математика.** Учитель математики может показать ученикам, как критически подходить к цифрам, которые появляются в газетах. Статистика может использоваться как для того, чтобы скрывать нарушения прав человека, так и для того, чтобы вскрывать их.

**Обучение демократии и лидерству на клас-**

**сном часе.** Классные собрания могут стать важным шагом на пути к изменению обстановки в школе в аспекте демократии и прав человека. Классные собрания могут быть использованы для привлечения класса к планированию дальнейших тем изучения, к решению проблем, связанных с классной комнатой, или просто для того, чтобы класс мог собраться вместе. Один из важных результатов собраний состоит в том, что они помогают учащимся научиться принимать личное участие, что является жизненно необходимым навыком для развития демократии и лидерства. Чтобы классные собрания были эффективными, ученики должны чувствовать себя там свободно и не стесняться поделиться своими чувствами. Чтобы этого добиться, не следует заставлять их говорить, когда они этого не хотят, уважать их право на молчание, тогда они скорее начнут выступать на следующих собраниях.

Успеху собраний будет способствовать их отлаженная структура.

Модель классного собрания:

- **Круг:** сядьте в круг и попросите соблюдать тишину.
- **Определите повестку дня:** объявите цель собрания, а также различные вопросы для обсуждения.
- **Установите правила:** согласуйте порядок выступлений и определите критерии «хороших выступлений и слушания».
- **Разбейте класс на пары.**
- **Поставьте проблему или вопрос:** например, «несколько человек сказали, что на игровой площадке часто слышится употребление кличек, например «еврей», «цыган». Что мы можем сделать, чтобы этого не было?»
- **Беседа в парах:** попросите учеников поделиться своими мыслями друг с другом (3–5 минут); обойдите круг и помогите тем, кто подключается медленнее.

- **Собрание по подведению итогов:** задавайте вопросы, например, насколько эффективно решение / изменение, которое мы приняли? можем ли мы повысить его эффективность?

Отметим, что обучение демократии следует распространять за пределы официальной школьной программы. Школьники постоянно впитывают все, что происходит вокруг нас. Они учатся на том, как с ними обращаются учителя, и на том, как учителя обращаются друг с другом. Они учатся на отношениях между школьной администрацией и учителями. Они учатся на тех видах деятельности, в которых они участвуют, и на тех обязанностях, которые возлагаются на них. Они учатся на той свободе, которая им предоставляется, и на ограничивающих правилах. И, конечно же, они учатся на тех надеждах, которые взрослые возлагают на них. Чтобы обучить основам демократии, нужно использовать все эти возможности. Внеклассная работа, включая спортивные команды, клубы и молодежные группы, позволяет учащимся работать вместе ради единой цели и требует от них выбирать себе лидеров и принимать важные решения. Учащиеся, интересующиеся театром, танцами, фотографией, компьютерами или чем-либо еще, могут организовывать клубы по интересам, в которых демократические нормы могут быть воплощены на практике. Дискуссионные клубы, в которых поощряется стремление учащихся играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, особенно способствуют развитию понимания, навыков демократии и лидерства. Школьные газеты также представляют собой эффективную и популярную форму вовлечения учащихся в важные общественные дела и, в то же время, развивают в них понимание роли средств массовой информации.

## 1.2. Активные технологии обучения

Для развития лидерства и успешного обучения молодежи демократии необходимо активное участие и взаимодействие детей, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека. На уроках по изучению демократии в школе учителя должны создать условия для формирования у учащихся определенных умений, навыков и социального опыта правовых отношений. При формировании активной жизненной позиции учеников этого легче достичь через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

Активные технологии обучения необходимы, т. к. чтение, комментирование или изложение статей о демократии и правах человека малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о демократии, научится действовать и прочувствует свою причастность к этой теме, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры. Задачей наших дней все ощутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

Для эффективности обучения важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Учитель, который вместе с учениками исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может не вызвать доверия у учеников.

Активными методами обучения считаются такие, которые позволяют учащимся формировать свое собс-

твенное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать; учиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение; обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций; уметь решать конфликты в повседневной жизни правовыми способами; продуктивно усваивать учебный материал; анализировать факты и информацию; комфортно себя чувствовать на занятии; проявлять свою индивидуальность.

Роль учителя при активном ведении урока очень важна, хотя внешне малозаметна. Распространения информации остается, но теперь коммуникация идет уже не только в одном направлении. Аудитория может задавать вопросы, высказывать сомнения, спорить, дополнять, то есть происходит некоторая корректировка исходных сведений, ответная реакция. Задания уже не носят репродуктивного характера – даются вопросы для осмысления, дискуссии, рассуждения, сравнения. Акцент перемещается от передачи определенных знаний к развитию мыслительных умений, поощрению поиска и осмысления информации самостоятельно. На смену монолога приходит диалоговый метод. При применении активных методов обучения учитель является лишь организатором учебного процесса и консультантом. Главным становится взаимодействие и сотрудничество учащихся. Такой способ работы представляется наиболее эффективным и продуктивным. Основным методом достижения условий активной работы на уроке являются игры. Применение активных форм в обучении делает его более эффективным, так как ученик чувствует свою важную роль в учебном процессе. Такая методика предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полностью включающее их в процесс познания. Дети становятся активными исследователями окружающего мира, а не пассивно перенимают его опыт. Последние исследования показали, что при

умелом применении эти методы обучения не только повышают интерес учеников к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания предмета, выработку гражданских навыков и возросшую приверженность демократическим ценностям. В данном отношении результаты использования этих стратегий выгодно отличается от результатов выполнения программ, в основном полагающихся на лекции и механическое запоминание.

Оптимальные условия для применения активных методов обучения создают работа в малых группах, мозговой штурм, защита проектов, творческие работы, дискуссии, приглашение специальных докладчиков, а также некоторые другие, в том числе, новаторские подходы к устным и письменным заданиям.

### 1.3. Основные формы организации обучения демократии и лидерству

**Игра.** Игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками, она служит для мотивации, актуализации проблемы. Целью учебных игр является повышения уровня правового образования учащихся – это формирование мировоззрения молодежи и ознакомление их с фактическими материалами и юридическими документами, в которых идея демократии нашла свое отражение. Они помогают учителю легко и доступно преподнести основной материал, связанный с демократией и правами человека. Игра ориентированна не столько на результат, сколько на сам процесс. Для реализации роли играющий обязательно прибегает к действиям в соответствии с правилами игры. В игре особым образом используются предметы, символы, условные знаки. С помощью игровых форм можно преподнести учащимся новый материал, можно создать мотивацию к самостоятельному

освоению темы, так же можно проверить степень знаний (или степень понимания) уже изученного, сымитировать определенные социально-значимые ситуации. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу учащегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотип поведения в человеческих общностях. Процесс социализации ребенка в игре не сводится лишь к взаимодействию индивидов, а включает всю совокупность общественных отношений. Игровые технологии на уроках дают возможность повысить у учащихся интерес к учебным занятиям и к тем социальным проблемам, которые проектируются с их помощью, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогают учащимся в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Игровые технологии позволяют молодежи осуществить массу социальных проб, принять на себя различные социальные роли: встать на место руководителя, какого-либо специалиста, работника, потребителя, депутата, просто человека, который так или иначе включен в общественные отношения, и на «практике» (пусть даже игровой), а не умозрительно ощутить результаты своих собственных действий. Это способствует углубленному пониманию закономерностей общественной жизни, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки, в том числе и те, которые были сделаны другими участниками игрового взаимодействия. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и

быстрому освоению изучаемой дисциплины. В настоящее время, чтобы освоиться в этом мире, ученик должен уметь делать не только то, что делают взрослые, но и знать правила поведения, законы, нормы общества, иметь опыт социального взаимодействия хотя бы на начальном уровне. В процессе взросления, накопления необходимых знаний, умений и навыков особенно важным является не столько теоретическое, сколько практическое освоение действительности, что представляется реальным в игровой практике за счет моделирования в ней реальных социально-экономических отношений. Даже если игра напрямую не воспроизводит жизнь, то ее содержание основано на реальных фактах, достижениях, действующих законах, нормах и принципах. Усвоение содержания опыта деятельности людей осуществляется не путем передачи человеку информации, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. В игре люди вовлекаются в социально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по социальной схеме. Любые изменения в личности совершаются в процессе ее собственной жизнедеятельности, а характер и глубина этих изменений обусловлены целями, содержанием и стратегией предстоящей жизнедеятельности. Средства социализации как составной части педагогического процесса – это те специально организованные виды деятельности и общения школьников, которые вызывают положительные изменения личностных качеств. Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости. Игра – это проявление желания действовать. Она открывает новые возможности в сфере интеллекта и в сфере познавательной деятельности, творчества, активности, стимулирует целеустремленность.

Рассмотрим основные особенности игрового взаимодействия:

1. Условность игры позволяет игрокам быть причастными к грандиозным событиям. Игровое пространство и время может сжиматься и, наоборот, растягиваться. Игры позволяют получить целостное представление о реальности за счет условности, воспроизведения лишь существенных компонентов системы, сжатия временных и пространственных интервалов.

2. Игра – это проба потенциальных возможностей личности, но, в отличие от действительности, без ущерба.

3. В игре исчезает конкретная личность и появляется роль, в которой могут проявиться скрытые до этого возможности человека.

4. В игре нет внешних отрицательных оценок, всегда есть риск, неопределенность, но никогда нет страха, т. е. в игре человек свободен.

5. Игра – мир с управляемой реальностью. Он строится, модифицируется в зависимости от желания и возможностей игроков, хотя игровая действительность порой более суровая, чем реальная, так как в жизни сложные ситуации можно избежать, обойти, а в игре их решение является целью игрового взаимодействия.

6. Игру, в отличие от жизни, можно начинать снова и снова, играть лучше – это своеобразная обратимость будущего.

Следовательно, игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности, в которой постигается окружающий мир, приобретает опыт взаимоотношения людей, реализуются творческие возможности. В игре развиваются терпимость, толерантность, взаимопонимание, независимость, активность, решительность, инициативность, воля, выносливость, точность, координация и т. д. Это реальность, выстроенная на действующих законах, принятых обществом нормах и ценностях.

Игровые технологии отличаются от других методов обучения и воспитания тем, что, как уже отмечалось, позволяет школьнику быть лично причастным к процессам, протекающим в общественной жизни, дают возможность прожить некоторое время в реальных жизненных условиях. Преимущества игры перед другими формами обучения состоят в следующем: участник игры может раскрыть себя в конкретной значимой ситуации; игра для ученика не обычное событие, а особо притягательное и острое, своеобразная экстремальная ситуация, при этом степень остроты во многом определяется педагогом; игра интересна по своей сути; игра воспринимается участником как способ самосовершенствования, испытания себя на психологическую устойчивость, компетентность, позволяя тем самым усилить мотивацию учения.

Игра позволяет ощутить себя значимой частью игрового коллектива, гармонизирует личность и окружающую среду, так как в игре существует известное право на ошибку. Самоценность личности в игре выдвигается на первый план, становясь залогом ее развития. При этом следует подчеркнуть, что игровые технологии не подменяют традиционных методов обучения и воспитания школьников, а рационально их дополняют, расширяя педагогический арсенал педагога, позволяя более эффективно достигать поставленных целей и задач учебно-воспитательного процесса. Безусловно, игра не может быть исключительным содержанием жизни, но она помогает ребенку адаптироваться к социальной среде, к взаимодействию в конкретном коллективе, готовит к переходу на иные, неигровые виды деятельности.

Игровые формы работы в учебном процессе имеют следующие функции:

- Обучающая функция – развитие памяти, внимания, навыков владения родным и иностранным языком, восприятия информации.

- Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока в увлекательное действие.
- Коммуникативная функция – сплочение коллектива учащихся и установление внутри него эмоциональных контактов.
- Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, возникающего в результате интенсивного обучения.
- Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности и усвоения большего объема информации.
- Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств.
- Воспитательная функция – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Для успешного внедрения игровых технологий они должны формировать опыт эмоционального переживания; концентрировать внимание школьников на социальном значении происходящего, высвечивая социально-культурные условия; подкреплять реальное взаимодействие участников в ходе игры с конкретным объектом мира высокой удовлетворенностью, так как для ребят важно общение, ощущение своей индивидуальности.

Необходимо определить условия проведения игры: материал должен быть знаком, так как игра опирается на опыт; должно быть заложено преодоление чего-либо, так как только в этом случае возможна активность действия; игры должны быть законченными и понятными (постепенное усложнение, как правил, так и содержания); в основе игры должна лежать соревновательность, что дает движение, толчок к развитию принятых игровых ролей; игроки должны быть свободны от воздействия побочных факторов, следова-

тельно, игра должна контролироваться; не допускается «заикленность» в игровом действии, должна быть заложена смена деятельности; наличие оформления игрового пространства (оснащение игры необходимым оборудованием, оформлением) позволит создать внутреннюю эмоциональную насыщенность.

Существует три вида учебных игр:

**1) Имитационные игры.** В них имитация понимается, с одной стороны, как замена экспериментирования созданием и манипулированием с моделями, макетами, заменяющими реальный объект изучения. С другой стороны, существуют собственно игровые методы, в которых участники применяют на себя определенные роли, вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, стремясь достигнуть своих ролевых целей. Имитационная игра объединяет эти два подхода. Она основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. Имитационная модель реализуется благодаря действиям участников игры. Они берут на себя различные роли и разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры. Организованная на основе выделенной имитационной модели игра позволяет задать жесткую систему правил, учет которых приводит игрока к необходимости отражения игры как целого, то есть к освоению ориентировочной структуры воспроизводимой деятельности. Разработка методики проведения имитационных игр в области демократии и прав человека связана с теми практическими задачами, которые встали в данной области обучения, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Перед специалистами, занимающимися преподаванием демократии и прав человека, встала задача поиска таких методов обучения, которые бы дали возможность обучить практической деятельности еще до того, как наступит реальная ситуация

и начнется реальная деятельность, научить такому опыту, который нельзя передать словами. Именно недостаточность традиционных «вербальных» методов обучения, лекционных и семинарских занятий призвала преподавателей искать новые способы и пути передачи знаний, информации, опыта. Имитационные игры, воспроизводящие реальные условия практической деятельности, стали одной из таких методов обучения.

**2) Настольные игры.** Они делаются по принципу уже существующих настольных игр. Настольные учебные игры в свою очередь бывают нескольких типов:

- *Путешествие.* В такой игре участники с изначально равных позиций идут к одной и той же цели по игровому полю; побеждает тот, кто первым приходит к финишу.
- *Лото.* В играх данного типа каждый игрок имеет собственное клетчатое игровое поле, которое необходимо закрыть карточками соответствующим образом.
- *Карты.* Здесь все операции производятся с помощью игровых карточек, которые попадают к игроку случайным образом.
- *Стратегические игры.* Здесь победа или поражение игрока, команды зависят в основном от выбранной игроками стратегии действия во время игры, и в меньшей степени зависят от случайности.

Недостатки настольных игр: сравнительно небольшое количество возможных участников; несмотря на плюрализм мнений в сфере гражданского образования, настольные игры предполагают, как правило, одного победителя; элемент случайности может оказаться недостатком (в том смысле, что победа может быть не всегда заслуженной).

**3) «Путешествие».** В ходе такой игры учащиеся как бы совершают путешествие во времени и про-

странстве с целью получить информацию по той или иной проблематике. При этом они могут выступать в качестве экспертов, задача которых – вынести суждение по данному вопросу, дать рекомендацию по той или иной проблематике, составить доклад на основе полученной информации.

В ходе реализации учебной игры можно выделить три основных этапа:

1. Теоретическая разработка.
2. Ход игры.
3. Обсуждение.

Первым этапом реализации игры является **теоретическая разработка**, включающая в себя следующие аспекты: картина моделируемого мира; правила игры; командные и (или) индивидуальные вводные. На данном этапе происходит постановка проблемы, которая будет ставиться в учебной игре, определение ситуации, иллюстрирующей проблему, определение количества участников, обдумывание участниками своих ролей. От того, насколько продуман этот пакет данных, зависит весь ход игры. На этом этапе с учениками необходимо определить проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра (например, право на имущество); определить ситуацию, действующие лица (например, если в классе разбирается право на имущество, ученики могут придумать ситуацию, в которой кого-то лишили своей квартиры, может быть, из-за принадлежности к той или иной этнической группе или из-за отсутствия соответствующего закона); вместе с учениками решить, сколько человек будут участниками, а сколько – наблюдателями, ставить ли игру одновременно в маленьких группах или же всем классом. В ходе подготовки необходимо поощрять к участию застенчивых учеников. Также на этом этапе решается форма, в которой будет представлена игра. Например, как рассказ, где рассказчик описывает ситуацию, а остальные ученики

от имени «своих» персонажей рассказывают, что произошло дальше; как инсценировка, где персонажи взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия; как инсценированный суд, на котором ученики представляют себя свидетелями, дающими показания. Перед началом игры необходимо дать ученикам пару минут на обдумывание ситуации и своих ролей. При планировании игры важно оставить достаточно времени, чтобы вывести детей из состояния игры (это психологически необходимо) и закрепить поставленную цель и ценность занятия.

Второй этап включает **проведение игры**. Его успешность напрямую зависит от мастерства ведущего. Ведущий игры может иметь индивидуальную роль, быть консультантом, проводником команды или не иметь игровой роли вообще. При проведении игры важно организовать отлаженное информационное обеспечение ведущих в течение всей игры. Полная информированность о происходящих событиях поможет грамотно регулировать ход игры и предотвращать возникновение внештатных ситуаций. Во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о насилии спросите учеников, могут ли они предложить какой-либо мирный путь разрешения ситуации, затем попросите участников разыграть эти возможные концовки.

Последним этапом учебной игры является ее анализ, т. е. **постигровое обсуждение**. Главная цель в обсуждении – проанализировать действия игроков и повороты игрового сюжета с точки зрения реальности, соотнести игровую модель с жизненными ситуациями. Обсуждение начинается с простого обмена впечатлениями. Это необходимо для того, чтобы снять эмоциональный накал играющих, а уже потом приступить к серьезному разговору. Таким образом, обсуж-

дение часто является даже важнее самого игрового процесса, так как то, что не удалось в игре, можно компенсировать в дальнейшем разговоре. Дидактическая функция учебной игры реализуется через обсуждение игрового действия, причем происходит это на двух уровнях: как анализ самого процесса и как обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В ходе обсуждения учащихся необходимо вывести из игровой ситуации, так как они, переживая ролевую ситуацию непосредственно, могут потерять грань между игрой и реальностью. Чтобы избежать такого, нужно всегда разделять игру и жизнь. Ученик сразу же по окончании игрового этапа должен почувствовать, что ролевая игра и обсуждение – разные вещи. В игре ученик говорит и действует от имени персонажа, то есть не обязательно, что он считает правильным такой образ мыслей и действий. В обсуждении он говорит то, что он думает на самом деле. Постигровое обсуждение проводится в несколько этапов:

I. Снятие эмоционального накала; восстановление игровой ситуации, т. е. действий игроков; подведение общих игровых итогов; обсуждение наиболее интересных решений, возникших в игровых ситуациях; разбор и объяснение действий ведущих.

II. Правовое содержание игры, т. е. выявление проблем правового характера, с которыми столкнулись участники игры.

III. Подведение итогов, выявление конструктивности игры, анализ проблемных ситуаций, которые не были запланированы в начале игры, высказывание собственных, а не ролевых точек зрения учащихся по изучаемым проблемам. Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У участников образовательного процесса не должно создаваться впечатление, что на каждый вопрос

есть только один ответ. Очень важно, чтобы учитель и ученики принимали наличие разных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Учитель не должен навязывать свое мнение по поводу спорных вопросов или пытаться достигнуть любой ценой коллективного единодушия. Задача учителя заключается в определении проблемы, обобщении существующих точек зрения и активизации мыслительных процессов учеников по поставленной проблеме.

На каждом этапе учебной игры учителю – ведущему принадлежит особое место, на каждом этапе у него свои специфические функции. Задачи ведущего на подготовительном этапе заключаются в том, чтобы, во-первых, подобрать (или самостоятельно разработать) игровую форму, адаптировать ее согласно специфике класса, уровню его игровой культуры, целям урока, техническим возможностям и т.д. Во-вторых, на этом этапе учитель должен основательно подготовить весь необходимый игровой реквизит. И здесь важное место занимает организация игрового пространства, которое также должно быть подготовлено заранее. Многие специалисты отмечают, что наиболее оптимальной организацией пространства является круг. Это снимает проблему изначального неравенства как учителя и учеников, так и учащихся между собой. В-третьих, важным моментом перед началом игрового действия является то, насколько четко будут объяснены правила играющим. Инструктаж не должен быть многословным, путанным или слишком кратким. Главное – четкость инструкций, так как от этого зависит результативность выполнения работы. В ходе самой игры необходимы совершенно особые отношения между учителем и учеником: они должны выступать как равные, необходимо отсутствие давления. Во избежание этого некоторые специалисты рекомендуют привлекать в качестве организаторов игры учащихся старших классов. Здесь основной функционал

ведущего учебной игры заключается в осуществлении контроля соблюдения правил, регулировки хода игры, решении конфликтных ситуаций, консультировании, соблюдении регламента. Одной из его самых главных задач является то, чтобы сделать игру интересной для игроков. Такое участие ведущего позволяет ему осуществлять стороннее наблюдение за учащимися, анализировать их действия, делать педагогические выводы. В постигровом обсуждении задача ведущего заключается в том, чтобы помочь учащимся выйти из игровой ситуации, осмыслить пережитые события с правовой точки зрения, озвучить собственные точки зрения, соотнести игровые события с реальностью. Во время обсуждения достигаются дидактические цели урока. В ходе обсуждения ведущий должен следить за тем, чтобы оно происходило в нужном русле, ведь здесь у учащихся формируется не только собственная точка зрения, но и, кроме всего прочего, умение четко и грамотно высказывать ее, воспринимать точки зрения окружающих людей, слушать и слышать чужие мнения, конструктивно работать в коллективе. Если учитель по итогам игры и ее обсуждения выходит на уровень модификации игры вместе с учащимися, главная его задача заключается в создании мотивации для учащихся в переработке и критике игрового действия. В играх эта мотивация часто создается за счет так называемого игрового произвола ведущего, связанного с нарушением того или иного права учащихся, которое они должны разрешить. Важно, чтобы учащиеся не предлагали какие-либо изменения в игре только ради самих изменений. Они должны быть четко обоснованы и оправданы. Причем все эти предложения, даже ценные, не должны неизменно применяться учителем. Они поступают в его методическую копилку и применяются в каждом следующем случае в зависимости от их целесообразности применительно к конкретной ситуации, клас-

су, условиям и т.д. Вне зависимости от того, будет ли присутствовать этап модификации игры вместе с учащимися, учитель должен самостоятельно провести анализ после урока, который включает оценку как слабых и сильных сторон самой игровой формы, так и организации игры.

**Пары и группы.** Деление класса на пары и группы дает ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Этот прием можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если обсуждается право на жизнь, то прежде чем решать этот вопрос всем классом, учитель можете дать парам или группам пять минут для ответа на вопрос: «Правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?».

**Методика использования приема.** При делении на группы учителю необходимо ответить на вопрос: «Хочу ли я разделить учеников по способностям?», «Хочу ли я объединить мальчиков и девочек?», «Хочу ли я, чтобы друзья работали вместе?». Иногда группы могут быть выбраны произвольно. Например, по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому критерию. Если столы и стулья прикреплены к полу, ученики могут образовать группы, повернувшись лицом к сидящим сзади. Если на выполнение задания группе придется потратить времени больше, чем несколько минут, то, возможно, будет необходимо иметь председателя и ведущего протокол. Группа решит, кто будет выполнять эти обязанности. При подготовке класса к работе необходимо четко объяснить задание, рассадить учеников так, чтобы они видели друг друга, указать им время на выполнение задания.

Пока пары или группы работают: отойдите, но будьте готовы прийти на помощь; прерывайте работу

группы только в случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать; уделяйте группам равное внимание; предоставьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешивайтесь только по просьбе группы; чтобы «включиться», группам часто бывает нужно поощрение.

Может возникнуть необходимость, чтобы группы отчитались о своей работе перед всем классом. Это может быть отчет о принятом решении, подведение итогов дискуссии или сообщение о том, как работала группа. Такой отчет может быть очень полезен и учителю и классу – для улучшения техники групповой работы. Если группы должны будут отчитываться, им нужно знать об этом с самого начала, чтобы выбрать, кто будет представлять отчет. В конце урока спросите учеников, было ли занятие полезным и что они узнали. Если ответ будет отрицательным, спросите, как бы они сами организовали занятие.

**«Мозговая атака».** «Мозговая атака» – это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей. Этот прием может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Например, класс может начать изучение права на гражданство путем «мозговой атаки» вопроса «Как вы думаете, какие поводы может использовать Правительство для лишения кого-либо гражданства?».

*Методика использования приема:*

*При поиске решения проблемы.* Например, после «инцидента», связанного с возникновением конфликта между учениками, попросите класс провести «мозговую атаку» и предложить все возможные варианты решения конфликта мирным путем.

*При изучении новой темы.* Можно организовать «мозговую атаку» по всему тому, что ученики уже знают по этой теме. Это хороший способ возбуждения их интереса, а также выяснения того, что им уже из-

вестно. Разновидностью этого приема является т. н. «Пустая корзина». Ученикам предлагается написать на листочках бумаги, что они знают из своего опыта о каком-либо еще не изучавшемся ими понятии. Листочки собираются и зачитываются. Откладываются в сторону те, в которых содержится часть определения или какие-то признаки данного понятия. Затем совместными усилиями воссоздается формулировка и признаки понятия. Очевидна польза такого активно-го познания: ученики открыли «новое знание» сами.

*Рекомендации:* поощряйте активность всех учеников, но не принуждайте их к высказыванию идей – это скорее затормозит их активность. Не давайте оценку идеям, пока вы их записываете. Если возможно, попросите записывать их одного из учеников. Предлагайте ваши собственные идеи только при необходимости повысить активность класса. Если какое-либо предложение неясно, попросите ученика, высказавшего его, объяснить или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики. Записывайте каждое новое предложение. Остановите «мозговую атаку», когда идеи истощатся. После этого можно рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

**Общая дискуссия в классе.** Дискуссия является хорошим приемом как для учителя, так и для учеников. Она позволяет узнать, каково их отношение к вопросам, касающимся демократии и прав человека. Это очень важно при обучении правам человека: помимо знания фактов, ученикам необходимо уметь исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно. Дискуссия – это еще и возможность развить умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей. Чтобы дискуссия была открытой, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Один из путей к созданию «безопасной» атмосферы – попросить учеников раз-

работать «Правила ведения дискуссии». Лучше всего это делать в начале учебного года, когда обычно устанавливаются нормы поведения, но их можно разработать и в другое время.

**Методика использования приема:** Спросите учеников, хотят ли они, чтобы их класс был местом, где они чувствовали бы себя свободными, могли выражать свои чувства и приобретать знания путем дискуссий друг с другом. Объясните классу, что можно достичь общего понимания правил этикета слушания и речи. Попросите учеников предложить несколько принципов ведения классной дискуссии, которые, по их мнению, обязаны соблюдать все. Запишите все эти предложения так, чтобы всем было видно. Определите, есть ли предложения, которые можно объединить, и попросите класс обсудить или прокомментировать их. Если нижеприведенные принципы не были предложены классом, то учитель может сам предложить некоторые из них: слушать того, кто говорит; говорить в одно время может только один человек; поднимать руку, если есть желание выступить; не прерывать того, кто говорит; при несогласии с кем-либо критиковать мнение, но не того, кто его высказывает; не смеяться, когда кто-либо говорит; поощрять всех принимать участие. Предложите классу договориться соблюдать сформулированные правила. Тогда ученики будут отвечать за соблюдение этих правил в отношении самих себя и своих одноклассников. В случае грубого нарушения правил, обсудите это с учениками и решите, какие последствия влечет за собой такое нарушение. Напишите правила на большом листе бумаги, повесьте их в классе и оставьте до конца учебного года, чтобы на них можно было сослаться или, если понадобится, чтобы в них можно было внести дополнения или изменения.

**Вопросы.** Часто вопросы используются с целью восстановления контроля над ситуацией в группе. Другие часто используемые вопросы – это так назы-

ваемые «закрытые» вопросы. На них есть только один правильный ответ, они применяются для проверки знаний. Вопросы «открытого» типа преимущественно используются на уроках по изучению демократии и прав человека потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ, и потому, что учитель не может быть уверен, что именно его мнение верное, а еще потому, что совместный поиск истины здесь дороже самого результата.

**Методика использования приема:** Вот несколько примеров «открытых» вопросов, которые педагог может использовать: *Гипотетические вопросы:* «Что бы вы сделали/подумали, если бы...?». Они помогают ученикам вообразить те или иные ситуации, стимулируют мыслительный процесс. *Вопросы, побуждающие к размышлениям:* «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?». *Поощряющие/поддерживающие вопросы:* «Это интересно, а что случилось дальше?». Они позволяют ученикам поделиться собственным опытом и взглядами. *Вопросы, выявляющие мнение:* «Что вы думаете или чувствуете по поводу...?». Такие вопросы говорят учащимся, что их мнение для преподавателя важно и интересно. *Зондирующие вопросы:* «Почему вы так думаете?». Заданный не в агрессивной форме, этот вопрос может помочь ученикам глубже задуматься и объяснить/проанализировать свои мнения. *Разъясняющие/обобщающие вопросы:* «Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете?...». Обобщение сказанного учеником и проверка того, понял ли его педагог правильно, заставит других учеников задуматься, согласны ли они с тем, что говорится. *Вопросы, выявляющие наличие согласия:* «Согласно ли большинство из нас с тем, что...?». Такие вопросы могут задаваться для побуждения к дискуссии.

Важно избегать наводящих вопросов или вопросов-ловушек, таких, как, например, «Он прав, не так ли?». Эти вопросы тормозят активность учеников. Не

задавайте слишком много вопросов сразу и избегайте вопросов, допускающих двойное толкование. Кивок головы, улыбка или даже просто то, что преподаватель сидит на одном уровне с учащимися, повышает их активность.

**Проекты.** Проекты – это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении демократии и правам человека, потому что они помогают ученикам увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром; учат учеников самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирования собственного времени и работы по графику; позволяют ученикам управлять процессом обучения под руководством учителя; создают возможности для взаимодействия учеников как друг с другом, так и с различными людьми вне школы; учат учеников представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды демократии и прав человека.

*Методика использования приема.* Проекты имеют определенные стадии:

1) *Тема или проблема.* Тема, проблема может быть определена учителем и представлена классу на выбор или может быть выбрана непосредственно классом, группой. Хорошо, если вопрос или проблема представляют прямой интерес для учеников. Например: «Хорошо ли относятся в нашем городе к иностранным беженцам?» или «Что вызывает наибольшие опасения родителей детей вашей школы в отношении наркотиков?». Вопрос должен быть конкретным, чтобы ученики не «потерялись» в теме.

2) *Планирование.* Учителя и ученики должны решить, когда начнется работа над проектом, сколько

времени она займет, какие ресурсы будут использованы, где их можно найти, будут ли ученики работать по одному или в группах, по одной и той же или по различным темам и т.д. Ученикам, не имеющим опыта проведения исследований, может быть легче работать в группах. Очень важно на этой стадии обсудить, каким образом проект будет завершен.

3) *Сбор материала, методы.* Работа над проектом очень быстро прививает различные навыки. Например, исследовательский проект, касающийся районного медицинского обслуживания, может включать визиты, интервью, изучение литературы, фотографирование, сбор статистических данных и анализ материала. Для выполнения творческого проекта могут понадобиться технические навыки и умения, например умение работать с видеокамерой; художественные навыки – для изготовления транспарантов или флагов. Лучшими являются проекты, требующие от учеников использования всех их способностей: исследовательских, социальных и творческих. На этой стадии учитель может отвечать на вопросы или давать советы, но ученики должны сами отвечать за выполнение своей работы.

4) *Результат исследования.* Это может быть отчет, фильм, выставка, аудиокассета, лекция, картина, стихотворение. Лучше, чтобы работа представляла не только результаты исследований учеников, но также и различные стадии их работы над проектом; показывала, какие чувства испытывают ученики в отношении изучаемой темы. Например, ученики, проводившие плакатную кампанию против злоупотребления алкоголем в своем городе, могут представить фотографии самих себя за работой и написать о том, как они выбирали и создавали дизайны плакатов. Работа может быть представлена классу или более широкой аудитории. Например, проект, касающийся проблемы бедности в вашем селе, городе, районе, может заинтересовать местную газету.

5) *Оценка.* Ввиду того, что проекты часто охватывают много предметов, оценивать работы, возможно, придется нескольким учителям. Оценке должны подлежать различные навыки и умения, использованные в проекте, она не должна выводиться только по академическим критериям.

На всех стадиях важно позволить ученикам самим отвечать за свою учебу.

**Рисование.** Рисование может использоваться в классе с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников. Рисование полезно при обучении демократии еще и потому, что работы учеников могут быть выставлены в школе – и тогда с понятиями демократии, прав человека могут познакомиться и другие ученики.

*Методика использования приема.* Организуйте учеников в пары. Дайте каждому картинку и материалы для рисования. Попросите учеников не показывать картинки друг другу. Один из учеников в паре описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 минут ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок. Ученики затем по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Спросите их, пропущено ли что-либо важное и почему?

**Картинки и фотографии.** Всем, кто смотрит на картинки или фотографии, кажется, что все их видят одинаковыми, в действительности же они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем неодинаково.

*Методика использования приема.* Раздайте парам по картинке. Дайте им 5 минут на запись всех воп-

росов, возникших в связи с картинкой. Попросите выбрать 4 наиболее важных вопроса. Картинка может быть связана с темой, которую ученики изучают на уроках. Теперь попросите каждую пару показать соседям их картинку и 4 самых важных вопроса. Дайте 10 минут для подготовки ответов на эти вопросы. Пусть они сделают два списка: 1) вопросы, на которые они не могут найти ответа; 2) вопросы, на которые они могут предложить ответ. Если ученики соседней пары могут предложить ответ, важно, чтобы они записали, почему выбрали именно этот ответ. Например, они думают, что изображенный на картинке ребенок из северной страны, что в картинке навело их на мысль об этом?

**Карикатуры и комиксы.** Карикатуры и комиксы оказывают огромное влияние на детей и подростков. Они могут служить средством развлечения и информирования или же бороться с предрассудками и стереотипами. Их можно использовать в классе по-разному. Например, педагог может организовать дискуссию о насилии в средствах массовой информации. Для этого ученики должны найти и сосчитать случаи применения насилия в карикатурах и комиксах, скажем, за неделю. Карикатуры, нарисованные самими учениками, могут быть использованы в школе для того, чтобы познакомить с проблематикой демократии и прав человека учеников других классов.

*Методика использования приема.* Возьмите карикатуры/рисунки, относящиеся к изучаемой теме, из газет, журналов, комиксов и реклам. Попросите учеников обсудить карикатуры и рисунки в группах. Затем вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы других и прокомментировать их, если это необходимо. Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли сделать свои комментарии или высказать мысли о картинках. Задайте ученикам ряд

вопросов, например: какова идея карикатуры или комикса, эффективны ли используемые образы для преподнесения истории, выражения точки зрения автора, основан(а) ли карикатура (комикс) на стереотипах или предубеждениях в отношении конкретной группы людей, например: женщин, каких-либо этнических групп, беженцев, людей с физическими недостатками?

**Газеты.** Средства массовой информации необходимы демократическому обществу для обеспечения в нем циркуляции информации. Однако иногда мы сталкиваемся с необъективными репортажами, построенными на стереотипах и предубеждениях. Поиск и анализ встречающихся в газетах предубеждений подготавливает учеников к тому, чтобы выявлять их в повседневной жизни и противостоять им. Такие занятия развивают у учеников и навыки общения.

**Методика использования приема.** Выберите актуальный правозащитный вопрос, широко освещаемый средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств. Или выберите какой-либо вопрос, являющийся общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости. Разделите класс на группы по 4-5 человек. Дайте каждой группе по крайней мере одну статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью. Полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии. Попросите каждую группу обсудить ряд вопросов из приведенного ниже списка. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или придумайте свои:

- Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?
- Каково первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?

- Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?
- Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?
- Какая часть статьи посвящена критике кого-либо, какая – поддержке или защите этих людей?
- Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?
- Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?
- Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей по этому вопросу?
- Каково отношение людей, облеченных властью? Например, работников социальной сферы, полиции, должностных лиц и т. д.

Такой анализ может проводиться разными способами. Например, можно провести более широкую дискуссию; также ученики могут изложить свои собственные соображения в газетном стиле или сопоставить освещение какого-либо вопроса в газетах, на радио и телевидении. Педагог может также попросить учеников принести интересные статьи или сообщения, которые они нашли в газетах. Так можно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий. В этом могут принять участие и родители.

**Интервьюирование.** Чтобы при обучении демократии и правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но для нахождения конкретных примеров демократии в действии, достаточно оглядеться вокруг себя там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут их собственные родители, дедушки и бабушки. Интервьюирование – это хороший способ расширить социальные представления

школьников, связать изучение демократии и прав человека с реальной жизнью, а также развить у учеников навыки общения с самыми различными людьми.

**Методика использования приема.** Дайте задание детям опросить одноклассников по вопросу об их потребностях (примерно за 7–10 минут прямо на уроке). Затем научите детей анализировать полученные данные. Пусть ученики разделят все потребности на материальные (необходимые для поддержания жизни) и духовные. Подсчитайте процентное соотношение тех и других в ответах учеников вашего класса, и вы получите приблизительный портрет подрастающего поколения. Гораздо серьезнее может быть опрос общественного мнения в вашем микрорайоне (селе, коммуне, улице) по вопросу об отношении к демократии, правам человека и т. д.

Можно сравнить мнения различных групп людей по каким-либо проблемам.

**Словесные ассоциации.** Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже знают по ней, а также в конце темы – с целью выяснения того, что нового они узнали.

**Методика использования приема.** Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом. Попросите учеников быстро написать другие слова, которые приходят в голову, когда они слышат это слово. Это очень короткое упражнение, достаточно одной – двух минут. Результат – «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с первоначальным словом. Для оценки обучения можно сравнить результаты «до» его начала и «после» него. Это может помочь и педагогу в оценке его обучения, и ученикам – увидеть свой собственный прогресс.

**Воспроизведение информации.** Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав

рассказ, изобразить его в картинках. Ученики должны определить, что является главным в информации, а также решить, как воспроизвести это. Ученик должен решить: «Я собираюсь сделать это так, потому что...» Этот прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, логическое мышление, способность делать выбор.

**Методика использования приема.** Учитель вместе с учениками выбирает в качестве источника рассказ, картинку, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает право воспитываться в семье, может быть использована картинка, изображающая ребенка-беженца. Ученики внимательно читают, рассматривают или слушают изначальный вариант. Они решают, какие части рассказа передать новыми средствами, объясняют свой выбор. Если учитель использует картинку, то ученики должны будут вообразить историю, скрывающуюся за ней. Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему. Способы воспроизведения информации: «радиопьеса», записанная на пленке; записанный короткий рассказ; юмористический рассказ в картинках; повествовательная (эпическая) поэма; картина; рассказ, представленный классу или другим ученикам школы; выставка или стенд в классе.

#### 1.4. Основы обучения лидерству

Первые серьезные исследования в области лидерства были проведены западными социологами в 30-х годах прошлого столетия. На основании тех исследований было определено, что лидерство – это определенный тип поведения, а также было сделано предположение, что этому поведению можно обучать. Лидерство было обнаружено в трех типах общества: свободной конкуренции, авторитарном и демократическом обществе. Исследования подтвердили, что

наиболее продуктивным оказались группы, работающие по принципу демократического стиля лидерства: когда люди принимают участие в процессе принятия решений. Именно этот принцип демократического лидерства был положен при создании в Англии движения скаутов. Детей учили эффективной модели поведения, которая позволяет выстроить доверительные отношения с командой, вдохновляет ее, контролируя выполнение работы. В 1960 вооруженные силы США начали проводить программу по идентификации и развитию лидерства среди сержантов. Эксперименты проводились в военной школе Fort Hood в Калифорнии. Продолжая работать над лидерством теперь уже американских скаутов, в 1971 году было выделено 11 лидерских навыков, а в 1973 году они легли в основу одной из первых программ по развитию лидерства «Junior Leader Training». В 1974 году на основе молодежной программы и военных педагогических разработок был впервые издан Troop Leader Development Staff Guide, который считается первым учебным пособием в этой области.

Лидерство – это личные умения, способности к влиянию в направлении достижения определенной цели, умение сделать так, чтобы другие люди захотели выполнить задачу. Лидерство основывается на определенных потребностях сложно организованных систем. К ним относится, прежде всего, потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности. Такая упорядоченность достигается благодаря вертикальному (управление – подчинение) и горизонтальному (коррелятивные одноуровневые связи, например, разделение труда и кооперация) распределению функций и ролей, и прежде всего выделению управленческой функции и осуществляющих ее структур, которые для своей эффективности обычно требуют иерархической, пи-

рамидальной организации. Вершиной такой управленческой пирамиды и выступает лидер.

Лидер – это роль в определенной системе. Лидер должен обладать такими качествами, как стремление к совершенству, способность противостоять неудачам, готовность бросить вызов устоявшимся правилам, высокий уровень мотивации и способность «заразить» ею других, умение работать в команде, творческий подход к решению задач и т. д. Слово лидер происходит от английского lead (вести). Следовательно, лидер – это ведущий, идущий впереди. Лидер – член организации, обладающий высоким личным статусом, оказывающий сильное влияние на мнение и поведение окружающих его людей, членов какого-либо объединения, организации и выполняющий комплекс функций. Люди следуют за лидером потому, что он в состоянии предложить им средства для удовлетворения их потребностей, указать направление деятельности. Власть лидера основывается на знании потребностей подчиненных, умении анализировать ситуацию, определять последствия своих действий, способности вселять в сотрудников уверенность, сознание необходимости совершать те или иные поступки.

На этот аспект обратил внимание Трумэн Гарри (33-й Президент США): «Читая биографии великих людей, я обнаружил, что свою первую победу они одержали над собой. Первое их приобретение – самодисциплина».

Личностные качества лидера: открытость, решительность и смелость, любознательность, умение слушать других, внимательность и критическая настроенность, уверенность и спокойствие, гибкость и чувствительность. Лидер ориентирован на результат, а не на процесс, имеет богатый жизненный опыт, свободен от предрассудков.

Важной чертой лидера является умение слушать других людей. Умение слушать не означает просто выслушивание того, что говорит собеседник, но

предполагает обдумывание и уважительное отношение к его предложению и мнению. Эффективный слушатель, как и эффективный лидер – это человек, который учится на том, что слышит. Достижение согласия является важной частью процесса принятия решений. Посредством диалога члены групп, команд или больших организаций приходят к совместному пониманию вопросов, а решения принимаются на основе общего понимания существующих вариантов и реальных возможностей. Там, где различия в точках зрения остаются, коллективные действия не предпринимаются.

Наличие готовых идти за лидером – вот единственная характеристика, отделяющая лидеров от не лидеров. Лидерство касается главным образом отношений между лидером и последователями; следовательно, основная задача всех лидеров заключается в построении и поддержании прочных отношений с другими людьми. Лидерство проявляется как ряд отдельных событий, т. е. человек, преуспевающий в качестве лидера, может потерять это положение завтра или не получить признания у другой группы последователей. При всем разнообразии лидеров у них всех можно обнаружить важные общие свойства: во-первых, – инициатива в деятельности, принятии верных решений. Во-вторых, – готовность нести ответственность за свои решения, не ища, кого можно было бы обвинить, что результат не достигнут, или в том, что произошли определенные сбои при выполнении задач. В-третьих, – обладание определенной интуицией. Она позволяет схватывать то, что нельзя увидеть или высчитать. Интуиция оказывается гораздо важнее научных знаний, теоретической подготовки. В-четвертых, – способность убеждать, увлекать людей, завоевывать доверие и симпатии. В-пятых, – умение быстро находить эффективные пути и средства решения задач, подтверждается на каждом шагу.

Интересно высказывание на этот счет Наполеона Бонапарта: «Мой гений состоит в том, что одним быстрым взглядом я охватывал все трудности дела, но в то же время и все ресурсы для преодоления этих трудностей; этому обязано мое превосходство над другими». Президент США Дуайт Эйзенхауэр очень точно определил критерий отбора лидеров: «Чтобы стать лидером, человек должен иметь последователей. Чтобы найти последователей, человек должен пользоваться доверием. Итак, главное из качеств, необходимых лидеру – бесспорная цельность личности. Без неё невозможен реальный успех, где бы то ни было – в рабочей бригаде, на футбольном поле, в армии или деловом офисе. Если товарищи обнаружат, что вы обманщик, если они обнаружат, что вам недостаёт искренности и цельности личности, то вы обречены на неудачу. Слова и поступки человека не должны расходиться между собой. Следовательно, главная необходимость – это цельная личность и высокая цель».

#### **Классификация стилей лидерства:**

*Авторитарный.* Это лидер, требующий монопольной власти. Он единолично определяет и формулирует цели и способы их достижения. Связи между членами группы сведены до минимума и проходят через лидера или под его контролем. Члены группы, которых во всех отношениях «держат на коротком поводке», не могут добиваться хороших результатов в работе, в полной мере проявлять свои способности, не говоря уже о внесении ценных предложений и выражения собственного мнения. Авторитарный стиль экономит время и дает возможность предсказать результат, но при его использовании подавляется инициатива последователей, они превращаются в пассивных исполнителей. Авторитарный лидер пытается повысить активность подчиненных административными методами. Его главное оружие – «железная требовательность», угроза наказания, чувство страха.

*Демократический.* Подобные лидеры обычно тактичны, уважительны, объективны в общении с членами группы. Такие лидеры инициируют максимальное участие каждого в деятельности группы, не концентрируют ответственность, а стараются распределить ее среди всех членов группы, создают атмосферу сотрудничества. Информация не монополизирована лидером и доступна членам коллектива. При данном стиле усиливаются личные обязательства последователей по выполнению работы через участие в управлении, однако для принятия решений требуется намного больше времени, чем при авторитарном стиле.

*Пассивный (нейтральный).* Такого лидера характеризует отсутствие похвалы, порицаний, предложений. Он старается уйти от ответственности, перекладывая ее на подчиненных. Установка подобного лидера – по возможности незаметное пребывание в стороне. Лидер избегает конфликтов с людьми и устранивается от разбора конфликтных дел, передавая их своим заместителям и другим людям, старается не вмешиваться в ход деятельности группы. Этот стиль позволяет начать дело более компетентным подчиненным без вмешательства лидера. Однако группа может потерять скорость и направление движения без лидерского вмешательства. Многие исследователи не выделяют этот стиль как особый, ограничиваясь противопоставлением авторитарного и демократического стилей, так как пассивного лидера трудно назвать лидером.

Существуют и другие критерии классификации лидеров.

Различают «формальное» и «неформальное» лидерство. Первое связано с установлением правил назначения руководителя и подразумевает функциональные отношения. «Неформальное» лидерство возникает на основе личных взаимоотношений участников. Эти типы лидерства либо дополняют друг друга и сочетаются

в лице авторитарного руководителя, либо вступают в конфликт и тогда эффективность организации падает.

Основные принципы лидерства: Первый принцип – *доверие*. Доверие завоевывает тот лидер, который, управляя людьми, прислушивается к голосу разума, который берет на себя ответственность, является примером для подражания, признает и ценит достижения своих сотрудников, поддерживает и поощряет их, поступает справедливо. Доверие, которым однажды злоупотребили, восстановить очень трудно. Ничто не разрушает доверие больше, чем ощущение того, что вами неправильно или плохо руководят. Сотрудники должны проявить готовность брать на себя ответственность, выполнять большой объем работы, творчески подходить к решению поставленных задач, проявлять в действиях больше самостоятельности, вести себя честно и порядочно по отношению к коллегам и руководству.

Второй принцип – *ставить разумные задачи*. Выполняемое задание должно иметь смысл, который является движущей и мотивирующей силой. Мотивация не рождается сама собой, источник мотивации – поставленные цели, достойные того, чтобы их добиваться. При этом материальная заинтересованность, как показывают исследования, играет далеко не главную роль. Члена группы необходимо вовлекать в процесс планирования и принятия решений. Члены группы, которых лидер воспринимает только как безмолвных исполнителей, не будут проявлять ни заинтересованности в работе, ни энтузиазма.

Третий принцип – *правильно использовать членов группы*. Для того чтобы правильно использовать членов группы, лидер должен хорошо разбираться в людях, знать их психологию, обладать способностью проникаться их интересами и потребностями, иметь большой профессиональный опыт и проявлять

настойчивость. Зато когда удастся подобрать члену группы подходящий для него участок работы, где он может полностью проявить свои способности, он будет работать с энтузиазмом, испытывая радость от работы, благодаря чему сможет добиваться наилучших результатов, получая за это похвалу и признание.

Четвертый принцип – *совпадение точек зрения в отношении целей и отождествление себя с ними*. Совпадение точек зрения в отношении целей является прочной основой, на которой строится совместная работа. Общность целей способствует возникновению духа коллективизма и позволяет члену группы развить свои способности на благо общего дела. Именно условия, благоприятствующие максимальному проявлению способностей каждого участника группы, являются ключом к успешной деятельности всей команды.

Пятый принцип – *мотивация*. Без мотивации трудно достичь поставленных целей. Мотивировать предполагает максимально вовлекать члена группы в процесс решения проблем и достижения успеха. Если вас ценят и уважают как личность, то в трудные времена участники группы (коллектива) не бросят вас в беде, а предпримут все возможное для того, чтобы помочь вам, человеку, который завоевал их симпатии и пользуется у них авторитетом.

Шестой принцип – *подавать хороший пример*. Членам группы будет легче отождествить себя с лидером и его замыслами, если они увидят и почувствуют, что лидер отождествляет себя с ними; что происходит взаимодействие. Этот метод использовал Наполеон, когда во время одной из решающих битв бросился на врагов в штыковую атаку. Понимание, что лидер «один из нас», подстегивает не только на поле боя.

Выработка организаторских, управленческих качеств лидера – это проблема его собственного обучения и воспитания. Умение сформировать группу,

сплотить ее, определить цели, поставить перед ней необходимые задачи, сформулировать сплачивающую программу – таковы современные требования к лидеру.

От лидера требуется тесное личное общение с ближайшим окружением. При этом выявляются и играют организующую роль его личные качества: умение владеть ситуацией, принимать решения, брать на себя ответственность, делать верный выбор. Одновременно лидер должен уметь удовлетворять интересы группы, не выходя за пределы права и гражданских норм и не ставя свое окружение в зависимость от своих благодеяний. На отношения с группой и авторитет лидера оказывают значительное влияние личный стиль его поведения.

Как уже отмечалось, лидерство всегда начинается с эффективного общения. Лидеры должны уметь успешно доносить свои идеи и цели до других членов группы; хорошие лидеры умеют видеть, выслушивать и открыто выражать свои мысли и непринужденно общаться. Поэтому занятия по обучению лидерства тренируют улучшение навыков общения: на первых занятиях это личное общение, а завершающие лекции посвящены общению в группах.

Программа по развитию лидерства должна иметь следующие параметры:

1) *Сильная обратная связь*: используя хороший инструмент обратной связи и набор личностных тестов, участники смогут понять то, как они в действительности ведут себя на уроках, работе, какое влияние их поведение оказывает на достигаемые результаты и на взаимодействие с людьми и как их личность оправдывает такое поведение. Цель здесь заключается в том, чтобы заставить участника осознать особенности своего поведения и черты его характера и то, как это все влияет на его деятельность.

2) *Развитие навыков и умений*: необходимо улучшить навыки «обхождения/обращения с людьми».

Члены группы должны знать, как им следует обращаться с конфликтующими товарищами, как обращаться с командой, как создавать мотивацию для людей, как управлять изменениями, которые происходят, и т. д.

3) *Личностное развитие*: так как целью программы является достижение устойчивых изменений в поведении для обеспечения более эффективного взаимодействия с другими людьми, то следует сделать соответствующую программу «привлекательной», чтобы создать мотивационные стимулы для обучающихся по изменению своего поведения. Они должны будут знать, почему им необходимо изменить свое поведение (знакомство с концептуальными понятиями), у них должна быть достаточная мотивация для изменения своего поведения (через взаимодействие с другими участниками и инструкторами в спокойной и способствующей мыслительной деятельности обстановке и в рамках групповой динамики), им потребуется соответствующая поддержка.

В обучении лидерству необходимо использовать 3 ключевых фактора:

- *Вызовы*: ученики обучаются и развиваются, когда выбираются из привычной «зоны комфорта», когда делают то, что не знали, как делать раньше, или то, что не хотели делать, когда несут риск «провала», когда должны изменять свое поведение, принимать на себя новые обязательства, новые функции и т. д.
- *Оценка*: чтобы добиться прогресса, ученики должны знать, где они находятся в настоящий момент. Если цель заключается в том, чтобы «изменить поведение для обеспечения более эффективной групповой работы», то необходимо знать, каково поведение ученика сейчас, что ему следует изменить сейчас, а что позже (через 6-12 месяцев)? Должны быть «измеритель-

ные инструменты», которые позволяют ученику оценить себя, оценить то, как другие оценивают его поведение сейчас и позднее, чтобы иметь представление о своем прогрессе в достижении желаемых изменений в поведении.

- *Поддержка*: люди нуждаются в поддержке для того, чтобы быть в состоянии решать трудные проблемы, связанные с личностным и профессиональным развитием, например, с потребностью достичь «желаемых перемен в поведении».

В заключение отметим, что в современных условиях лидерство сводится к тому, как лучше организовать совместную работу, используя для этого полномочия, влияние и осуществляя в процессе этого поиск общих целей и общих интересов. Программы развития лидерства должны уделять основное внимание поведению учащихся и тому, как изменить такое поведение, чтобы сделать деятельность лидеров более эффективной, развивать их навыки общения.

### 1.5. Образцы уроков обучения демократии и лидерству

#### **Урок «Изречения о демократии»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, знакомит с афоризмами о демократии.

Урок может быть проведен с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

#### *Цели урока:*

- знакомство с изречениями о демократии, с сущностью демократии;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

*Ход урока:* Прочитайте ученикам афоризмы о демократии известных людей. Попросите их высказать свое мнение об изречениях, определить, с какими из изречений они согласны или не согласны.

*Афоризмы:*

Я одинаково не хочу быть ни рабом, ни хозяином. Таково мое понимание идеи демократии.

*Авраам Линкольн*

В условиях демократии неосведомленность одного избирателя может повредить всем остальным.

*Джон Кеннеди*

Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных.

*Уинстон Черчилль*

О демократии можно говорить только тогда, когда разрешено ставить ее под сомнение.

*Вильгельм Швებель*

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем.

*Бернард Шоу*

Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены ее избиратели.

*Бернард Шоу*

Демократия – это когда власти уже не назначают горсткой развращенных, а выбираются невежественным большинством.

*Бернард Шоу*

Демократия – замена путем выборов некомпетентным большинством для назначения нескольких коррумпированных.

*Бернард Шоу*

Из демократии рождается тирания.

*Платон*

Каждая цивилизация начинается с теократии и заканчивается демократией.

*Виктор Гюго*

Демократия – это периодически возобновляемое допущение, что большая половина граждан права в течение большей половины времени.

*Вудро Вильсон*

Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия.

*Вудро Вильсон*

При демократии дураки имеют право голосовать, при диктатуре – править.

*Бертран Рассел*

В демократии честный политик может быть терпим, только если он очень глуп. Ибо лишь очень глупый человек может искренне разделять предрассудки большей половины нации.

*Бертран Рассел*

Демократия – такая форма правления, при которой каждый человек получает право стать своим собственным угнетателем.

*Джеймс Рассел Лоуэлл*

Демократия – это обман народа ради блага народа с помощью народа.

*Оскар Уайльд*

У современной демократии есть только один опасный враг – добрый монарх.

*Оскар Уайльд*

Демократия может существовать только в небольшом уголке земли.

*Вольтер*

В демократических странах каждое новое поколение – новый народ.

*Алексис де Токвиль*

Лозунг истинной демократии – не «пусть это сделает Правительство», а «дайте нам сделать это самим».

*Дуайт Эйзенхауэр*

Все люди равны при республике, все люди равны и при деспотизме; в первом случае потому, что они – все, в последнем – потому, что они ничто.

*Шарль Монтескье*

Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства.

*Альбер Камю*

### **Урок «Фундаментальные законы демократии»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества. Идея с островом даёт возможность «строить общество» заново – путем создания ситуации, в которой все равны друг другу и должны принять решение относительно организации общества. Представленный урок направлен на ознакомление с правами человека, обсуждение структуры демократического государства, местного самоуправления.

#### *Цели урока:*

- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии;

- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор в группе, умения сравнивать свой выбор с выбором других групп;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

#### *Ход урока:*

Учитель вводит учеников в тему упражнения, разделяет учеников на 2-4 группы по 5-9 человек (большее количество групп продлит отчёты, большее количество человек в группе не даёт возможности активно участвовать в работе). Группы должны сидеть за отдельными столами. Учитель ставит задание, рассказывает, как должно выглядеть представление результатов работы в группах и определяет время для выполнения задания. Если он намерен оценивать работу групп – определяет принципы оценки. Участники выбирают секретаря, который записывает ход дискуссии, а затем подготавливает отчёт.

После этого учитель даёт необходимые пояснения: представьте себе, что Вы плывете на паруснике по южным морям. В результате морской бури судно разбилось и затонуло. К счастью, на горизонте Вы заметили остров. Этот остров оказался необитаемым, он не обозначен на карте. В ближайшие годы нет надежды на то, что жертвы кораблекрушения будут найдены. Остров расположен в тёплом климате, на нем достаточное количество воды и пищи.

Все жители острова решили, что для того, чтобы создать демократическое общество, сохранить порядок, гражданские права, необходимо выработать на острове законы. Вашу группу избрали для того, чтобы сформулировать юридические основы общества острова на ближайшие годы, а может быть и на десятилетия, чтобы избежать конфликтов, которые являются угрозой для единства общества острова.

После этого учитель конкретизирует задание: определить, какие законы/принципы необходимы для функционирования демократического общества:

- Сформулируйте 10 законов, которые вы считаете самыми важными для того, чтобы установить на острове демократический строй.
- Упорядочьте эти законы в соответствии с их важностью.
- Запишите их на большом листе бумаги.
- Выберите одного представителя группы, который представит сформулированные Вами законы и даст обоснование Вашего выбора. Подготовьтесь к тому, чтобы разъяснить, каким образом утверждение каждого из этих законов принесёт пользу жителям острова.

Во время работы учитель наблюдает за работой групп, убеждается, правильно ли поняли ученики задание, отвечает на вопросы, по мере потребности даёт дополнительные инструкции. По истечении определённого времени (когда все группы выполняют задание) учитель прерывает работу и просит представителей групп представить результаты работы. По мере потребности учитель ведёт короткую дискуссию, сравнивает результаты работы групп и т. п.

#### **Урок «Модель Организации Объединённых Наций»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, прав человека, знакомит с деятельностью ООН.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

Программа «Модель Организации Объединённых Наций» может принимать разнообразные формы. Самая простая форма представляет собой занятие в классах для групп учащихся от пятнадцати до со-рока человек. Такие группы очень часто имитируют деятельность отдельных структур Организации

Объединённых Наций, например, Совета Безопасности, но не Генеральной Ассамблеи в целом. Другой формой «Модели ООН» может быть программа, в которой участвуют часть или весь состав учеников школы. В этом случае может быть проведена имитация заседания Генеральной Ассамблеи или же других подразделений ООН.

#### *Цели урока:*

- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- знакомство с деятельностью Организации Объединённых Наций;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

#### *Ход урока:*

Учащимся предлагается представить себя в роли послов различных стран в Организации Объединённых Наций и обсудить текущие международные проблемы, включая развитие демократических институтов, охрану окружающей среды, экономическое развитие, урегулирование конфликтов, разоружение и права человека. Действуя в рамках дипломатических переговоров и парламентских правил, учащиеся, обучающиеся по программе «Модель Организации Объединённых Наций», получают возможность научиться важным аспектам демократии. Программа состоит из двух основных разделов. Сначала учащиеся проходят подготовительный курс, во время которого они изучают страны, которые они будут представлять, готовят политические документы, проекты резолюций и практикуются в процедурных правилах и ораторском искусстве. Затем они имитируют работу ООН, участвуя в официальных дебатах и переговорах.

**Урок «Всеобщая декларация прав человека»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, знакомит с Всеобщей декларацией прав человека.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

*Цели урока:*

- создание игровой основы занятий, рост знаний у учащихся о Всеобщей декларации прав человека;
- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других.

*Ход урока:*

Учитель рассказывает учащимся о принятии Всеобщей декларации прав человека, о ее роли в современном мире. После этого участники игры делятся на группы по 5-8 человек. Каждая группа должна рассмотреть 10 статей Всеобщей декларации прав человека. Например, одна группа изучает статьи 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28. Вторая группа – статьи 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29. Третья группа – статьи 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30. Учитель конкретизирует задание: постарайтесь определить принципы, лежащие в их основе; обменяйтесь мнениями по результатам, изложенным каждой группой; обсудите, почему эти принципы важны; как практически изменилась бы наша страна, если бы эти принципы соблюдались всеми.

К принципам, которые целесообразно выделить, относятся: ответственность, справедливость, свобода; равенство, терпимость, солидарность; безопасность, индивидуальность, мир.

**Урок «Стереотипы»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему существующих в обществе стереотипов, способствует развитию взаимопонимания и толерантности.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

*Цели урока:*

- развитие умения различать обобщения и стереотипы;
- развитие чуткости по отношению к тем группам людей, которые становятся объектами негативного стереотипирования;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

*Ход урока:*

**Введение** (10 минут). Учитель пишет на доске названия определенных категорий людей (старик, девочка, мальчик, инвалид) и просит учеников предложить прилагательные, с помощью которых можно описать эти группы, затем записывает их на доске. Учитель обобщает результаты, стараясь найти связь внутри этих категорий, решает вместе с учениками – имеют ли перечисленные прилагательные положительное, отрицательное или нейтральное значение. Учитель показывает различие между обобщением и стереотипом, затем спрашивает учеников: «Как вы думаете, откуда у вас такие взгляды?», «Из вашего собственного опыта, из средств массовой информации, от вашей семьи и друзей?».

**Групповая работа** (10 минут). Учитель просит учеников разбиться на группы по 5-6 человек. Каждой группе можно дать газету или журнал, также группы могут обсудить другие средства массовой информации, включая популярные телевизионные програм-

мы. Ученики просматривают материал с целью поиска того, как представлены в текстах и иллюстрациях те или иные группы. Это могут быть группы, предложенные в качестве примера во введении к уроку, а также другие группы, подвергающиеся дискриминации. По своему характеру стереотипы могут быть позитивными, негативными или нейтральными.

Группы представляют свои выкладки (10 минут).

Обсуждение (10 минут). Учитель задает классу следующие вопросы: «Что общего вы нашли между группами, в отношении которых сложились позитивные стереотипы?», «А между теми, в отношении которых сложились негативные стереотипы?». Учитель может объяснить, что: если обобщения в отношении определенных групп негативны, то они могут называться предубеждениями; негативные обобщения о группах людей часто основаны не на действительном, личном контакте с этой группой.

Заключение (5 минут): Учитель задает классу следующие вопросы: «Каковы источники этих стереотипов?» «Какие можно сделать выводы об обобщениях и стереотипах, основываясь на этом занятии?» (например, что обобщения и стереотипы могут быть найдены во многих областях культуры, в средствах массовой информации, во мнениях друзей и членов семьи; что негативные стереотипы идут от страха).

Оценка. Возможные критерии оценки этого занятия: что внес каждый ученик в общую дискуссию; как каждый ученик взаимодействовал с другими в групповой работе.

Рекомендации: следует проявлять определенную гибкость при ведении занятия. Некоторые части урока вызовут больший интерес у учеников, чем другие. Урок должен быть построен по принципу «аккордеона» – так, чтобы отдельные его части могли растягиваться или сжиматься в зависимости от реакции учеников.

### **Урок «Охота за сокровищами»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему об основных принципах демократического общества, прав человека.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

Цели урока:

- создание игровой основы занятий, рост знаний у учащихся о Конвенции о правах ребенка;
- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

Ход урока:

Учитель на листах бумаги пишет несколько статей из Конвенции о правах ребенка или делает копию и разрезает ее. Перед приходом детей он прячет все статьи в разных местах в классе. Затем он объясняет, что в классе на листах бумаги спрятано что-то очень ценное и предлагает ученикам заняться поиском. Нашедший статью читает и затем объясняет ее.

Например, статья 7: «Ребенок... с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу». Учитель предлагает всем, кто нашел статьи, сохранить их. Теперь это «их» статьи. Позже, когда класс перейдет к другим упражнениям и заданиям, учитель может попросить этих учеников помочь, если речь пойдет об «их» статьях. Со временем они смогут накопить достаточные знания о проблемах и вопросах, связанных с «их» статьями.

**Урок «Это – я»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему существующих в обществе стереотипов, способствует развитию взаимопонимания и толерантности. Урок направлен на демонстрацию многообразия, т. е. сходств и различий между людьми. Он показывает, что мы все различны, но в то же время мы все равны.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

*Цели урока:*

- укрепление понимания учениками своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. Это помогает положительно осмыслить различия между людьми;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

*Ход урока:*

На листе бумаги учитель пишет имя каждого ученика (или учащиеся делают это самостоятельно). Учитель предлагает учащимся разукрасить свое имя. Они могут его раскрасить, нарисовать вокруг него свои любимые вещи, например любимые игрушки, любимые места, любимую еду и т. д. Рассадив всех в круг, педагог предлагает каждому ученику показать свое имя и рассказать о любимых вещах, задает перечисленные ниже вопросы с целью развития понимания детьми их сходств и различий.

Вопросы: Что вы уже знаете о других людях? Знаете ли вы что-нибудь о себе? Оказалось, что вы любите одинаковые вещи или разные? Что бы было, если бы мы все были одинаковыми?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

**Урок «Права человека в новостях»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, знакомит с Всеобщей декларацией прав человека. Урок призван подвести к рассмотрению прав человека старшеклассников, которые уже имеют представление о них. Оно помогает им не только научиться распознавать эти права, но и развивает способность рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

*Цели урока:*

- рост знаний у учащихся о Всеобщей декларации прав человека;
- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор.

*Ход урока:*

Учитель зачитывает классу следующий текст: «В современном мире мы имеем доступ к большому объёму информации. Большинство из нас эти сведения получает через средства массовой информации, в основном из новостей. Каждый день разнообразные новости: обнадеживающие, трагические, радостные, огорчительные, простые или сложные – заполняют телевизионные экраны и страницы газет. Обычно, читая или слушая какие-то ужасные сообщения, мы чувствуем себя беспомощными. Однако, если посмотреть внимательнее, с точки зрения прав человека, можно увидеть, что там, где права защищены и реализуются, есть определенные достижения, а там, где они отрицаются, продолжают существовать проблемы».

Учитель делит учащихся для работы на группы по 4 человека, раздает им газеты и журналы. После это-

го рисуется большой круг на всю доску или весь лист бумаги, по окружности которого записываются три положения так, чтобы они были как можно дальше друг от друга (это место будет позже использовано для наклейки газетных вырезок).

Учитель представляет на рассмотрение учеников три положения:

- Права, которых лишают.
- Права, которые защищены.
- Права, которые реализуются.

После этого ученикам предлагается просмотреть газеты и журналы и найти в них материалы, иллюстрирующие каждое из этих трех положений (их необходимо изучить от корки до корки, включая рекламу, объявления и другие рубрики). Если необходимо, учитель помогает классу следующими примерами: права, которых лишают – это может быть статья, выражающая недовольство в связи с закрытием городской поликлиники без предварительного согласования с жителями данного города, что может послужить примером лишения права на охрану здоровья или даже на жизнь. Права, которые защищены – это может быть рассказ о детях, вырванных из рук людей, которые плохо с ними обращались. Права, которые реализуются – это может быть фотография футболиста, забивающего гол, что иллюстрирует право на досуг, охрану здоровья, свободу передвижения (если это международный матч).

Когда класс выполнит это задание (обычно на это дается около 10 минут), учитель предлагает им просмотреть Всеобщую декларацию прав человека и найти статью или статьи, относящиеся к публикациям или фотографиям, которые они нашли в газетах. На это отводится еще 10 минут. Затем каждая группа по очереди наклеивает отобранные материалы на доске или на большом листе бумаги. Учащиеся должны объяснить свой выбор и указать, какую конкретную

статью Декларации они иллюстрируют. В некоторых публикациях могут описываться ситуации, где одно и то же право или права одновременно отрицаются, защищаются и реализуются. Для рассмотрения таких ситуаций учащимся задаются вопросы: Легко ли было найти примеры, иллюстрирующие ситуации, в которых права отрицаются, защищаются или реализуются? На какое положение найти примеры оказалось труднее, почему? Встретились ли материалы, которые иллюстрировали бы все три положения? Какие? Почему? Встретились ли примеры ситуаций, когда защита прав одного человека или одной группы людей вела к отрицанию прав других? Может ли к такой ситуации быть применена идея «мои права кончаются там, где начинаются права других»? Поможет ли применение этой идеи найти лучшее решение для всех, кто имеет отношение к такой ситуации? Если да – почему? Если нет – почему?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

#### **Урок «Дети со всего мира»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему существующих в обществе стереотипов, способствует развитию взаимопонимания и толерантности. Урок направлен на демонстрацию многообразия, т. е. сходств и различий между людьми. Он показывают, что мы все – различны, но в то же время мы все – равны.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

#### **Цели урока:**

- укрепление понимания сходства всех людей в мире, независимо от их национальности, пола или этнической группы;

- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

*Ход урока:*

Учитель подбирает картинки, иллюстрирующие как можно большее разнообразие пиццы, климата, физических типов и образов жизни (их можно вырезать из газет и журналов), затем раздает их ученикам, предлагая им помочь вам сгруппировать фотографии по очевидным признакам (например, мальчики и девочки, цвет волос, возраст и т. д.) и выделить признаки, общие для всех картинок (например, сгруппировать картинки, на которых дети разговаривают, играют).

Затем учитель задает следующие вопросы: Что было общим для детей на картинках? Что было различным? Было ли что-либо на картинках, что вы не узнали? Как вы думаете, что не узнали бы дети, изображенные на картинках, если бы они вдруг оказались здесь? Как бы вы хотели, чтобы относились к вам, если бы вы пришли в их школу, почему? Представьте себе, что некоторые дети, изображенные на картинках, приходят к вам в школу. Как бы вы посоветовали другим ученикам относиться к гостям?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

### **Урок «Дайте мне сказать»**

Данный урок побуждает учеников к размышлению на тему основных принципов демократического общества, знакомит с правом на свободу выражения.

Урок рассматривает права и обязанности индивидов и государства в отношении свободы выражения. Так как оно во многом построено на доверии между учениками и учителем, то лучше давать его только тем ученикам, которые уже имеют опыт занятий по пра-

вам человека. Ключевая идея для усвоения: каждому праву соответствует определенная обязанность, например, праву на свободу выражения убеждений соответствует обязанность уважать убеждения других.

Урок может быть проведен с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

*Цели урока:*

- рост знаний у учащихся о свободе выражения;
- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор.

*Ход урока:*

Учитель предлагает учащимся, чтоб они представили, что пишут в местную газету короткое письмо о том, что им не нравится в их районе, городе, селе (необходимо пояснить учащимся, что содержание этих писем не выйдет за пределы класса). После того как они напишут письма, класс делится на пары, учащиеся меняются письмами. Теперь пусть все представят, что они редакторы местной газеты. Они получили письмо, которое, как они опасаются, не понравится местным властям. Учитель предлагает учащимся вычеркнуть (подвергнуть цензуре) части письма, которые, по их мнению, опасны. Им разрешается «отредактировать» письмо так, как они хотят. Затем все письма возвращаются их авторам, после этого всем классом или в группах обсуждаются следующие вопросы: Когда вы писали письмо, пытались ли подвергнуть его собственной цензуре, почему? В каких тонах вы писали письмо: вежливых или оскорбительных? Вы писали вежливо потому, что чувствовали ответственность перед чувствами других людей, или потому, что опасались возможного наказания? Думали ли вы о том, как улучшить ситуацию, или просто хотели выразить свой гнев? Какие чувства

испытывали, когда ваше письмо подвергалось цензуре? Как выглядело ваше письмо после того, как оно было просмотрено? Как вы решали, что именно вычеркнуть из письма вашего друга? Какова была бы ваша реакция, если бы вы были официальным лицом местного органа власти и получили письмо-жалобу? Если бы письмо содержало личные нападки на вас или было написано в оскорбительном тоне? Считаете ли вы, что Правительство имеет обязанность выслушивать все жалобы, даже если они «опасные»? Было ли ваше письмо «опасным»? Как вы считаете, зачем мы выполняли это задание?

После этого обсуждения учитель может предложить учащимся рассказать о цензуре и попросить, чтобы они ответили на вопросы: можно ли предположить, что у Правительства могут быть основания по установлению пределов выражения личного мнения? Как вы думаете, что бы дала нам цензура, если ввести ее в наши дни? Каковы преимущества или недостатки того, что каждый может свободно выражать свое мнение?

В заключении урока подводятся выводы.

### **Урок «Права человека для детей»**

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, прав человека. Урок помогает детям познакомиться с понятием «права человека» и увидеть их связь с повседневной жизнью.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

#### **Цели урока:**

- создание игровой основы занятий, рост знаний у учащихся о Всеобщей декларации прав человека;

- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других.

#### **Ход урока:**

Составляется список утверждений, маркеры для каждой группы, плакаты «Я согласен», «Я не согласен». После этого учитель проводит обсуждение понятия «права человека». На доске или на листе ватмана записывается то, что будут говорить участники. Затем учащимся предлагается обсудить некоторые утверждения, повесив плакаты «Я согласен», «Я не согласен» на противоположные стены комнаты. Учитель вместе с группой встает посередине комнаты, затем зачитывает утверждения по порядку, предлагая тем, кто согласен с данным утверждением, переходить к плакату «Я согласен», тем, кто не согласен – к плакату «Я не согласен»; те, кто не имеет определенного мнения, должны оставаться в середине комнаты. Учащимся необходимо объяснить, что цель игры заключается в развертывании обсуждения, что нет правильных или неправильных ответов. Для начала обсуждения учитель предлагает тем, кто «согласен», обосновать свою позицию, а тем, кто «не согласен» – свою. Те, кто находятся по разным сторонам комнаты, должны аргументировано убедить оставшихся в середине присоединиться к ним. Всякий раз после затухания обсуждения учитель зачитывает новое утверждение.

Возможные утверждения: в Молдове люди разных национальностей всегда хорошо относятся друг к другу; мужчины и женщины достигли равенства, все, кто говорит, что женщины находятся в приниженном положении, не правы; все имеют одинаковые возможности для получения профессии дипломата; люди имеют право на свою культуру, язык, нацио-

нальную одежду, пищу и т. д.; насилие всегда неправильно; в Молдове нет места для беженцев.

После 15 минут игры учитель делит участников на две группы и раздает каждой группе Всеобщую декларацию прав человека для чтения и обсуждения. Каждой группе на обсуждение дается 10 минут. Обе группы должны сообщить, что они узнали о правах из Всеобщей декларации прав человека. Учитель выясняет мнение молодых людей о том, все ли жители Молдовы могут в полной мере пользоваться принадлежащими им правами, предлагает сравнить первоначальное представление учащихся о правах человека и Всеобщую декларацию прав человека.

Затем учащиеся составляют таблицу, которая поможет найти связь их повседневной жизни с правами человека.

*Рекомендации к уроку:*

- В ходе обсуждения утверждений учитель ориентируется на уровень группы. Если группа активно включается в обсуждение и существует опасность его затягивания, то можно сократить количество обсуждаемых утверждений. Или, наоборот, добавить, если дети работают быстро.

- Если группа неактивна, то учителю следует побуждать учащихся к обсуждению, задавая дополнительные вопросы (например: почему вы так решили? слышали ли вы что-то подобное в своей жизни? происходило ли такое с вами? и т. д.).

- Если возникла ситуация, когда все перешли на одну сторону, возможно, утверждение настолько очевидно, что не вызывает сомнения. Здесь следует побудить детей к обсуждению на тему, есть ли исключения в данной ситуации. Возможно, учащиеся не увидели проблемы нарушения прав человека в данном утверждении, тогда можно предложить всем перейти на противоположную сторону и высказать аргументы в пользу этой позиции. При необходимости учитель может помочь найти эти аргументы.

- Возможно, учащимся будут непонятны некоторые слова (расизм, беженец и другие). Следует объяснить значение этих слов и записать их на доске.

**Урок «Говорящая палочка»**

Данный урок направлен на развитие общения, так как лидерство всегда начинается с эффективного общения, лидеры должны уметь успешно доносить свои идеи и цели до других; хорошие лидеры умеют видеть, выслушивать и открыто выражать свои мысли и непринужденно общаться.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

*Цели урока:*

- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие навыков слушания;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

*Ход урока:*

Для урока изготавливается не очень большая палка, без острых концов. Учитель объясняет ученикам, что у индейцев, коренных жителей Америки, был метод слушания друг друга, предоставлявший каждому возможность высказаться при помощи говорящей палочки. Тому, у кого оказывается эта палочка, предоставляется право говорить, а всем другим – право слушать. Палочка передается по кругу. Тот, кто не желает говорить, просто передает ее дальше. Говорящую палочку можно использовать по-разному. Например, для сообщения новостей или высказывания своего мнения. Это также помогает стеснительным детям в развитии чувства уверенности при необходимости выступить, а молодым лидерам – в развитии уважения прав других. Для начала говорящую палочку берет учитель и говорит, например, о том,

что ему или ей нравится, а затем передает палочку ближайшему к себе ученику. Это легкий способ показать детям, как пользоваться говорящей палочкой. Не следует принуждать детей говорить. Можно задать любой другой вопрос по теме урока, например, почему нельзя брать чужое. В конце урока учитель задает вопросы: Что вы испытывали, когда говорили сами/слушали, когда говорили другие? Вы нашли для себя что-либо новое или неожиданное? Нравится ли вам, когда вас прерывают? В чем преимущество того, чтобы дать говорящему возможность высказаться без прерывания?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

### **Урок «Я кандидат»**

Данный урок направлен на развитие общения и лидерства.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

#### *Цели урока:*

- развитие у школьников лидерских качеств;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие навыков слушания.

#### *Ход урока:*

##### Конкурс 1. «Если...».

Учитель предлагает ученикам продолжить предложение:

- «Если бы я был учителем...»;
- «Если бы я был директором школы...»;
- «Если бы я был организатором...»;
- «Если бы я был предпринимателем...»;
- «Если бы я был Президентом...».

##### Конкурс 2. «Моя программа».

Учитель предлагает ученикам «выставить» свою кандидатуру на «выборах» (если желающих оказалось слишком много, конкурс может быть проведен в течение нескольких уроках). Каждый кандидат объясняет самое главное в его программе. Программа составлена по таким направлениям: Я добьюсь... в жизни детей..., в жизни пожилых..., в бюджете страны..., в жизни семьи.

Конкурс 3. «Задай вопрос». Учащиеся могут задать вопрос любому из кандидатов и получить на него ответ.

Конкурс 4. «Рейтинг популярности». Зрителям заранее розданы карточки разных цветов по числу участников-кандидатов. Помощники, собрав карточки, подводят итог и называют победителя.

### **Урок «Ролевые модели лидерства»**

Данный урок направлен на развитие общения, так как лидерство всегда начинается с эффективного общения.

#### *Цели урока:*

- Рассмотрение обстоятельств или событий, способствующих возникновению лидерства, определение нравственной составляющей хорошего лидерства и выявление качеств, демонстрирующих честность лидера;
- развитие у учащихся лидерских качеств;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие навыков слушания.

#### *Ход урока:*

Необходимо разделить класс на группы, затем предложить ученикам рассказать свою историю о лидерстве. Пока участники рассказывают свои истории о лидерах и лидерстве, учитель записывает на доске

или плакате качества и навыки, которые демонстрируют участники или источники поддержки (например друзья, соседи, одноклассники), которые повлияли или помогли участникам в достижении целей.

После того, как участник расскажет свою историю, учитель с учениками обсуждают следующие вопросы: Есть ли схожие, повторяющиеся во многих историях темы, условия или ситуации? Какого рода события заставили участника урока предпринимать какие-нибудь действия? Какие общие лидерские качества или навыки продемонстрировали участники? Проявились ли лидерские качества в ситуациях, с которыми столкнулись участники? Или же они обладали этими качествами ранее? Приходилось ли вам пытаться преодолеть какие-либо трудности? Какие качества и навыки вы при этом использовали? Какую помощь оказала сеть поддержки? Какие шаги Вы предприняли? Следует ли оправдывать все действия, которые можно предпринять для решения проблемы? Какими лидерскими качествами, по вашему мнению, вы обладаете? Какие хотели бы иметь? Существуют ли ограничения, связанные с семьей или общими культурными ожиданиями, которые мешают вам реализовать лидерский потенциал? Какую тактику можно использовать, чтобы обойти некоторые из этих ограничений? Какие шаги нужно предпринять, чтобы стимулировать лидерские качества в себе или других (друзьях, коллегах, членах семьи)? Чувствуете ли вы личную ответственность за какие-нибудь конкретные проблемы? Считаете ли вы себя лидером, почему? Считают ли вас лидером окружающие?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

## Раздел II УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Возникновение и развитие демократии

Первое представление о демократии как форме правления возникло в античной Греции. Уже в V–IV вв. до н. э. древнегреческие философы (Ликофрон, Антифон и др.) утверждали, что все люди равны от рождения и имеют одинаковые, дарованные природой права.

Граждане древнегреческих городов-государств считали основой основ свободу человека, неотчуждаемые права, принадлежащие ему от рождения. Эту свободу гарантировала частная собственность на имущество, в том числе на землю. Поэтому в Греции развился свободный рынок, который обеспечивал ее жителям более высокий уровень жизни, чем у соседних народов.

Образ жизни, демократические традиции в древнегреческих городах-государствах позволяли проявлять инициативу такому числу людей, которое было просто немыслимо в современных им восточных деспотиях. Граждане чувствовали себя свободными, потому что могли непосредственно влиять на внутреннюю и внешнюю политику своего города-государства – все важные вопросы жизни города и его взаимоотношений с соседями решало собрание граждан.

Античная демократия достигла классических форм в Древних Афинах, городе-государстве. Время наибольшего могущества Афин и высшая точка развития демократии приходятся на эпоху Перикла (5 в. до н. э.). Верховная власть в Афинах принадлежала регулярно созываемому Народному собранию. Народное собрание собиралось сначала десять, а позднее сорок раз в год. При особых обстоятельствах (напа-

дение врага, стихийное бедствие) могло быть создано чрезвычайное «собрание ужаса и смятения». Компетенция народного собрания была обширной: оно принимало законы, издавало постановления по частным вопросам (псефизмы), избирало должностных лиц и производило проверку их деятельности, решало вопросы войны и мира, обсуждало продовольственное положение страны и т. д. Специальные собрания посвящались рассмотрению просьб граждан и решению вопроса об изгнании отдельных лиц в порядке остракизма из пределов государства. В работе народного собрания могли участвовать только граждане, достигшие 20-летнего возраста. Женщины и метеки (иностранцы) не допускались.

Наряду с народным собранием существовал избравшийся на демократических началах совет пятисот. Это был исполнительный орган, занимавшийся вопросами текущего управления. Члены совета избирались на один год по жребию из граждан, достигших 30 лет. Совет занимался вопросами управления, дипломатическими отношениями, осуществлял надзор за финансами. В ведение совета пятисот находился контроль за арсеналами, доками, флотом, торговлей. Также совет контролировал работу должностных лиц. Важнейшей функцией совета пятисот было предварительное рассмотрение законопроектов выносящихся на обсуждение Народного собрания. Это позволяло совету влиять на него, блокируя неугодные законопроекты. Но по окончании срока службы каждый член совета отчитывался перед собранием, и мог быть предан суду, что позволяло в свою очередь собранию влиять на совет.

Третьим важнейшим демократическим органом государственного строя Афин был суд (Гелиэя). Она состояла из пяти тысяч судей и тысячи запасных. Члены гелиэи избирались по жребию на один год из граждан, достигших 30 лет. Занималась вопросами

государственных преступлений, злоупотреблениями должностных лиц и была апелляционной инстанцией по делам других судов. Важным правом Гелиэи было ее право отменить законопроекты принятые Народным собранием, если они противоречили Афинским законам. Аристотель видел в учреждении народного суда решающий шаг к установлению демократии в Афинах.

В античном обществе гражданскими правами пользовались немногие, равенство прав и обязанностей признавалось только внутри сообщества граждан. Велика была степень контроля общества над частной жизнью индивида. Территория города-государства не должна была расширяться, иначе невозможным стало бы личное участие каждого гражданина в народном собрании. Значит и число полноправных граждан не должно увеличиваться свыше некоторого предела. Принципы и институты Афинской демократии оказались неприемлемыми в условиях появления государственных образований, распространявших свою власть на обширные территории. И все же многие символы современной демократии пришли в новую историю из Афин.

Другой классический пример демократии – республика Древнего Рима. С изгнанием из города царя Тарквиния Гордого в 510 году до н. э. в Риме была установлена республика. С тех пор Римом и его провинциями управляли выборные и ежегодно сменяемые консулы, преторы, эдилы, народные трибуны и квесторы. В Древнем Риме была представительная демократия, при которой граждане избирали в органы власти людей, представляющих их интересы.

В феодальную эпоху первым актом в области демократии, прав и свобод стала **Великая хартия вольностей 1215 г.**, принятая в результате вооруженного выступления английской знати и горожан против произвола короля Иоанна Безземельного. Ве-

ликая хартия вольностей стала незыблемым фундаментом свобод всех английских подданных. Являясь и поныне действующим конституционным актом, в настоящее время этот документ представляет в большей мере исторический интерес, поскольку в нем закрепляются в основном феодальные права и вольности баронов, а также привилегии городов. Однако существует актуальная и действующая до сих пор норма: гарантия защиты всех свободных людей от произвола чиновников (статья 39 Хартии).

Хартия подтверждала древние вольности Лондона и других городов, а также право купцов, в том числе иноземных, свободно выезжать из Англии и въезжать в неё, вести торговлю без каких-либо стеснений. Ряд статей устанавливают принципы и гарантии справедливого, бескорыстного, доступного правосудия для всех свободных. Так, согласно ст. 17 суд Общих тяжб, находившийся всегда при королевской курии и перемещавшийся вместе с ней во время военных походов, теперь должен был постоянно пребывать в одном определённом месте. Ст. 24, указывая на исключительность юрисдикции короны по подсудным ей делам, подтверждает высшую судебную компетенцию короны, отстраняет королевских чиновников от вмешательства в судебное разбирательство. Статьи 36 и 40 обещают не превращать в дальнейшем уголовное и всякое правосудие, права и справедливости в предмет торговли. Ст. 45 настаивает на назначении на посты только квалифицированных и добросовестных судей и чиновников. Статьи 41 и 42 позволяли свободно покидать и возвращаться в страну, это касалась как подданных короля, так и иностранцев. Статья 39 – вероятно, самая известная статья Хартии. Она имеет особое значение. Согласно ей ни один свободный человек не может быть арестован, или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен вне закона, или изгнан, или каким-либо иным обра-

зом обездолен... иначе как по законному приговору равных ему и по закону страны. Данная статья служит гарантией защиты всех свободных людей. Фактически в статье 39 Хартии утверждается принцип презумпции невиновности.

В дальнейшем статья 39 постоянно модифицировалась, её содержание толковалось и изменялось применительно к новым условиям. Между 1331 и 1363 г. Парламент много раз интерпретировал эту статью, придав ей почти современное звучание. Так, «законный приговор равных» получил трактовку «судебная процедура с участием жюри присяжных»; термин «закон страны» приобрёл вид «надлежащей правовой процедуры»; слова «ни один свободный человек» были сначала заменены словом «никто», а затем словами «ни один человек, какого бы сословия или состояния он ни был». Статья 38 Хартии защищает от произвола чиновников: «Впредь никакой чиновник не должен привлекать кого-либо к ответу (на суде, с применением ордалии) лишь на основании своего собственного устного заявления, не привлекая для этого заслуживающих доверия свидетелей». Великая хартия явилась первым и чрезвычайно важным шагом английского общества по пути к свободе. Великая хартия вольностей положила начало развитию законодательства о правах человека.

Другой закон, ставший важным элементом демократического права, был принятый в 1679 г. **Habeas Corpus Act**. Полное его название – «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» (т. е. вне пределов Англии). Акт гарантировал процессуальные права граждан, неприкосновенность личности, устанавливает правила ареста и привлечения обвиняемого к суду. Название этого процессуального института происходит от латинской формулы *Habeas Corpus ad subjiciendum* – начальной строки приказа о доставке арестован-

ного к судье. Акт обязывал судей выдавать Habeas Corpus во всех случаях, за исключением тех, когда основанием ареста являлось обвинение данного лица в государственной измене или тяжком уголовном преступлении. По получении предписания Habeas Corpus смотритель обязан был в течение 8–20 дней (в зависимости от дальности расстояния) доставить арестованного в суд. В случае задержки судебного расследования закон предусматривал освобождение арестованного под залог. Лицо, освобожденное по приказу Habeas Corpus, нельзя было вновь заключить в тюрьму и арестовать до суда за то же преступление. Процедура Habeas Corpus в связи с правом, предоставляемым всякому, неправильно или незаконно арестованному, предъявлять иск об убытках к нарушителю его свободы, гарантировала личную неприкосновенность в Англии. Таким образом, неприкосновенность личности является с конца XVII столетия неоспоримым достоянием всякого английского гражданина. Акт 1679 г. (наряду с Великой хартией вольностей) приобрел значение одного из основных конституционных документов Англии, содержащих ряд принципов справедливого и демократического правосудия, гарантирующего защиту прав и свобод граждан: презумпции невиновности, соблюдения законности при задержании, быстрого и оперативного суда, совершаемого с «надлежащей судебной процедурой» и по месту совершения проступка.

**Билль о правах** явился юридическим оформлением Славной революции (1688–1689 гг.), свергнувшей с престола короля Якова II Стюарта. Новым королем Англии стал Вильгельм III Оранский. Условия, на которых лорды и общины были согласны признать Вильгельма Оранского своим правителем, были зафиксированы в Декларации прав от 13 февраля 1689 года. На ее основе был разработан и в октябре 1689 года принят Билль о правах. Билль изменил соотно-

шение власти Парламента и короля, правившего теперь не по божественному праву, а согласно актам Парламента. Король лишился права отменять законы Парламента о наказаниях, а также без его согласия приостанавливать действие других законов. Таким образом, король терял высшую власть в законодательной сфере. Резко ограничивалась возможность вмешательства короля и в сферу судопроизводства. Властные полномочия Парламента усилились. Король обязывался регулярно созывать Парламент; членам Парламента гарантировалась свобода слова. Кроме того, как незаконный осуждался способ манипулирования выборами, когда на местах подбирались верные трону кандидаты. Билль провозглашал свободу парламентских дебатов, определял принципы представительства в Парламенте пропорционально уплачиваемому налогу (фактически избирательным правом пользовались только аристократы и крупная буржуазия). В Билле было указано, что обращение с петициями к королю есть право подданных, потому всякое задержание и преследование за такие петиции незаконно, что подданные протестантского исповедания могут носить оружие, соответствующее их положению, и так, как дозволено законом. Особые разделы Билля о правах касались судебной власти. В них говорилось, что суды не должны прибегать к чрезмерным залогам, штрафам и жестоким наказаниям. Пресекалась практика искусственного подбора присяжных с целью повлиять на решение суда. Компетенция судов присяжных расширилась, им было передано право рассматривать дела о государственной измене. Запрещалась также конфискация имущества арестованных вплоть до вынесения присяжными обвинительного вердикта. Таким образом, Билль пытался пресечь судебный произвол. Билль о правах не устанавливал прямого парламентского правления; король по-прежнему обладал правом на-

значать и смещать министров, судей, а также правом созыва и роспуска Парламента. Но фактически Билль о правах ознаменовал собой установление в Англии режима конституционной монархии.

Развитие идей прав и свобод на американском континенте происходит в период освоения Америки. Еще до того, как корабль с первыми американскими поселенцами достиг берегов Массачусетса в 1620 г., они разработали Мэйфлауэрский договор, в котором взяли на себя обязательство соблюдать «справедливые и честные законы», которые будут приняты избранными ими лидерами. Проблема прав и свобод нашла отражение в Массачусетской хартии вольностей (1641 и 1648 гг.). В 1641 г. был составлен Свод свобод, который включал равенство перед законом, право на справедливое разбирательство судом присяжных, право на свободу передвижения, гарантию права апелляции, а также гарантию от жестоких наказаний. В 1648 г. был принят более детальный свод, который послужил образцом для других колоний. Таким образом, когда для американских колонистов настало время порвать те политические связи, которые соединяли их с Великобританией, у них уже имелась хорошо организованная система законодательства и традиций, которая признавала свободу слова, свободу вероисповедания, свободу собрания, а также право подачи петиций, право на суд присяжных и право на участие в управлении делами. Именно ограничение этих свобод привело к возникновению революционного движения в Америке за независимость от Великобритании. **Декларация независимости** (1776 г.) стала первым конституционным документом, в котором говорилось о правах личности в США. В ней заявлялось о неотъемлемых правах человека – о праве на жизнь, свободу и стремление к счастью. Здесь впервые было сформулировано и коллективное право народа на восстание против угнетения

(имелось в виду колониальное угнетение со стороны Великобритании). Декларация независимости стала красноречивым подтверждением прав человека и естественного права. В Декларации следующим образом обоснованы причины полного разрыва политической и государственной связи с Англией: «Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными и все они наделены Творцом неотъемлемыми правами, к числу которых принадлежит жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей Правительства, облачаемые справедливой властью с согласия управляемых». Успешное завершение революции дало американцам возможность юридически оформить свои идеалы, закрепленные в Декларации независимости, и удовлетворить некоторые требования через Конституции штатов. Уже в мае 1776 г. Конгресс принял резолюцию, рекомендовавшую колониям формировать новые Правительства, «которые могли бы наилучшим образом обеспечить счастье и безопасность своих подданных». Через год после принятия Декларации о независимости все, за исключением трех штатов, разработали свои собственные Конституции. Главной целью авторов Конституций штатов было обеспечение тех неотъемлемых прав, нарушение которых заставляло бывших колонистов отречься от своих связей с Великобританией. Таким образом, каждый штат принял декларацию или билль о правах. Конституция Вирджинии, которая стала моделью для других штатов, включала в себя декларацию таких демократических принципов, как народный суверенитет, ротация должностных лиц и свобода выборов, а также содержала перечисление основных свобод: гуманное наказание, проведение разбирательств в суде присяжных без проволочек, свобода прессы и совести, право большинства делать изменения в составе Правительства или менять его.

В 1787 г. представители штатов собрались в Филадельфии (штат Пенсильвания), чтобы начать работу над **Конституцией США**. Подготовленный ими документ стал результатом компромисса и провозглашал представительную демократию, которая в течение последующих 200 лет хорошо адаптировалась к постоянно меняющимся условиям. Как отмечали в преамбуле к Основному закону Соединенных Штатов его авторы, документ был написан, «дабы образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы и потомством нашим». Концепция прав человека, лежащая в основе конституционного регулирования США, исходит из идеи о естественных и неотчуждаемых правах. Конституция 1787 г. (с поправками) закрепляет личные свободы не столько в общей, сколько в конкретизированной форме. Кроме чрезвычайных ситуаций она запрещает приостанавливать действие правила Habeas Corpus, предписывает рассматривать все дела о преступлениях с участием присяжных заседателей, запрещает принимать законы об опале (наказании без судебного разбирательства) и законы, имеющие обратную силу. Конституция запрещает лишать гражданских прав членов семей тех лиц, которые осуждены за государственную измену, исключает проверку религиозных убеждений в качестве условия для занятия какой-либо государственной должности. В 1789 г. к Конституции были приняты 10 поправок, получивших название «**Билль о правах**». В 1791 году данные поправки вступили в силу. Билль о правах также исходил из концепции естественных прав. Поэтому его формулировки носят запретительный характер, так как запрещают ограничивать права и свободы, которые регламентируются. Это относится и к политическим правам. Билль устанавливает, что Конгресс

не должен издавать законы, ограничивающие свободу слова, печати, собраний (мирных и без оружия), право народа носить и хранить оружие, право обращаться к Правительству с петициями. Согласно Биллю о правах обеспечивается свобода совести, охрана личности, бумаг (документов, переписки и др.), имущества, предусматривается суд присяжных не только по уголовным делам, но и по определенной категории гражданских дел, право обвиняемого на защиту, право отказываться от дачи показаний против самого себя. Не допускается двойное наказание за одно и то же преступление, запрещается требовать большой залог по судебным делам, налагать чрезмерные штрафы, применять жестокие и необычные наказания.

Во Франции в результате Великой французской революции была принята **Декларация прав человека и гражданина 1789 года**. В ней были закреплены естественные права человека и гражданина. «Люди, – провозглашается в ст. 1 Декларации, – рождаются и остаются свободными и равными в правах». Поскольку «люди рождаются и остаются свободными», то свободу нельзя предоставить или признать; она составляет неотъемлемый принцип. «Цель всякого политического союза, – говорится в ст. 2, – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека». К таким правам Декларация относит свободу, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. Этот перечень прав существенно отличается от перечня, даваемого в Декларации независимости США 1776 г. Отметим прежде всего включение права собственности в число естественных прав человека. Как известно, в таком контексте в Декларации независимости подобное право не встречается. Не дают для этого основания и наиболее авторитетные в XVIII веке интерпретации теории естественного права: в них право собственности трактуется не как естественное, а как приобретенное право. Статья 3 Декларации содержит

принцип национального суверенитета: «Источник суверенитета зиждется исключительно в нации. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно из этого источника». Заключительная часть данной статьи имела очевидный для современников адрес – она лишала всякого юридического основания претензии королевской власти на независимость, объявляла ее производной от воли нации. Последующие ст. 4 и 5 Декларации включают определение свободы. «Свобода, – провозглашается в ст. 4, – состоит в возможности делать все, что не вредит другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают другим членам общества пользование этими же правами. Эти границы могут быть установлены только законом». Продолжая данную мысль, ст. 5 устанавливает: «Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден делать то, что не предписано законом». Данные положения и в современных условиях продолжают оставаться важными и актуальными. В решении Конституционного совета Франции от 3 сентября 1986 года была целиком воспроизведена ст. 4 Декларации; на этой же статье основывалось решение Совета от 16 января 1982 года по поводу национализации. Статья 6 определяет, что «закон есть выражение общей воли»; она гласит, что все граждане имеют право лично или через своих представителей участвовать в создании закона, что всем в равной мере «открыт доступ ко всем публичным должностям, местам и службам». По сути дела это – подлинно демократическая установка, объявляющая волю народа основой конституирования и полномочий аппарата публичной власти, утверждающая право каждого человека на участие в управлении государством. Статьи 7, 8, 9 призваны обеспечить безопасность гражд-

дан. Статья 7 Декларации устанавливает, что «никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе как в случаях, предусмотренных законом, и в формах, им предписанных». Далее в той же статье говорится об ответственности нарушителей этого постановления и о том, что на граждан возлагается обязанность подчиняться законным распоряжениям властей. Статья 8 гласит: «Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые. Никто не может быть наказан иначе как в силу закона, изданного и обнародованного до совершения правонарушения и надлежаще примененного». В статье 9 формулируется презумпция невиновности – один из основных принципов свободы, чести и достоинства человека, его защиты от произвола властей: «Каждый считается невиновным, пока не установлено обратное». В связи с этим принципом в той же статье подчеркивается, что «в случаях, когда признается необходимым арест лица, любые излишне строгие в его отношении меры должны строжайше пресекаться законом». Статьи 10 и 11 касаются свободы слова и печати. Из этих двух статей ст. 10 вызвала особенно оживленные прения. По форме она определяет свободу слова и раскрывает последнюю как свободу индивида свободно выражать свои взгляды при соблюдении известных условий. В ней четко говорится: «Никто не должен испытывать стеснения своих взглядов, даже религиозных, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом». По существу здесь сформулирован принцип веротерпимости. При редактировании данной статьи ряд депутатов требовали объявить католическую религию государственной; с другой стороны, раздавались голоса в защиту принципа свободы совести. Особенно энергично защищал эту идею Мирабо. «Я не буду проповедовать терпимость; самая неограниченная свобода религии

составляет в моих глазах столь священное право, что слово «терпимость», каким желают обозначить его, само представляется мне в некотором роде тираническим, потому что существование власти, имеющей возможность терпеть, составляет посягательство на свободу мысли уже тем самым, что она «терпит» и, следовательно, могла бы «не потерпеть», – говорил он в речи, произнесенной в Учредительном собрании 22 августа 1789 г. Статья 11 провозглашает: «Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом». Данная статья Декларации актуальна и в наши дни. Так, на основании ст. 11 Декларации Конституционный совет в 1984 году закрепил независимость преподавателей системы высшего образования; эта независимость является, по мнению Совета, одним из аспектов принципа свободы выражения мыслей и мнений (свободы информации). В статье 12 говорится: «Обеспечение прав человека и гражданина делает необходимым наличие вооруженной силы; она создана в интересах всех, а не для личной пользы тех, кому она вверена». Статья 13 предусматривает: «На содержание вооруженной силы и на расходы по управлению необходимо общее обложение; оно должно быть равномерно распределено между всеми гражданами сообразно их состоянию». Статья 14 гласит: «Все граждане имеют право подтверждать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения, добровольно соглашаться на его взимание, следить за его расходованием и определять его долевого размер, основание, порядок и сроки взимания». Органично связана с предыдущей статьей Декларации статья 15. В этой статье зафиксирован один из ключевых принципов демократического взаимодействия об-

щества и государства (государственного аппарата). Статья гласит: «Общество имеет право требовать отчета у любого должностного лица во вверенной ему части управления». Тут отчетливо обозначен приоритет общества по отношению к государству, прямо заявлено о подконтрольности аппарата государства, должностных лиц обществу, гражданам. Это первый реальный шаг на долгом пути превращения государства в исправного и ответственного слугу общества. Статья 16 определяет: «Общество, где не обеспечено пользование правами и нет разделения властей, не имеет Конституции». Заключает Декларацию статья 17. Она гласит: «Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения».

Сфера значимости Декларации не ограничивается лишь областью внутригосударственных отношений, но выходит в пространство отношений межгосударственных, интернациональных. Вместе с документами американской революции XVIII века Декларация положила начало качественно новому этапу борьбы за признание прав человека как фундамента международных отношений. При этом особый смысл имеет выраженная в ней глубокая идея о том, что перемены к лучшему во всех аспектах человеческого бытия возможны только в условиях уважения прав и свобод человека. Преамбула Конституции Франции 1958 года содержит следующее положение: «Французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека и принципам национального суверенитета, как они были определены Декларацией 1789 г., подтвержденной и дополненной в преамбуле Конституции 1946 г.». В результате этой конституционной цепочки первый исторический документ французского конституционализма – Декларация прав чело-

века и гражданина 1789 года и сегодня продолжает оставаться действующим правом страны.

Таким образом к концу XVIII – в XIX вв. демократия, права и свободы человека стали играть в жизни общества важную роль, однако понадобилось еще два века, прежде чем демократия и права человека стали восприниматься как неотъемлемый атрибут человека. В Атлантической хартии в 1941 году, говорилось о праве на свободу и демократию. Несколько месяцев спустя, в выступлении в американском Конгрессе Президента США Франклина Рузвельта говорилось о «четырех свободах» (свободы слова и вероисповедания, свободы от нищеты и страха). Эхом американскому Президенту прозвучали слова Премьер-министра Великобритании Уинстона Черчилля, заявившего, что результатом победы союзников станет «воцарение прав человека». Универсальность прав человека была запечатлена в **Уставе ООН** в 1945 году, где ставилась цель «поощрения и развития уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии». Устав гласит, что основная цель ООН заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин». Статья 1 Устава как одну из задач ООН определяет осуществление международного сотрудничества «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии», то есть официально утверждает принцип недискриминации.

Задача разработки Международного Билля прав человека, который определял бы права и свободы, о которых говорится в Уставе, была возложена на Комиссию по правам человека. Первым председателем Комиссии по правам человека стала Элеанора Рузвельт,

вдова Президента США Франклина Рузвельта. Важный шаг в разработку Международного Билля прав человека был сделан 10 декабря 1948 года, когда Генеральная Ассамблея приняла **Всеобщую декларацию прав человека** как «общий стандарт, к достижению которого должны стремиться все страны и народы». Составной частью Билля также являются принятые впоследствии (в 1966 году) два Международных Пакта – Пакт об экономических, социальных и культурных правах и Пакт о гражданских и политических правах, а также Факультативный протокол к нему.

В 1968 году Организация Объединенных Наций провела первую Международную конференцию по правам человека в Тегеране, Иран. В декларации Конференции подчеркивалась связь между гражданскими и политическими правами и экономическими, социальными и культурными правами. В 1993 году, Организация Объединенных Наций провела Всемирную конференцию по правам человека в Вене, Австрия. В Венской декларации и Программе действий подчеркивается универсальный характер прав человека и необходимость борьбы со всеми формами расизма, дискриминации, ксенофобии и нетерпимости. В них особо подчеркиваются также права женщин, детей, меньшинств и коренных народов.

## 2.2. Понятие и основные принципы демократии

Любая попытка обучения демократии должна начинаться с четкого и ясного представления о том, что именно следует преподавать и изучать. Следовательно, при разработке образовательных программ и учебно-педагогических методик необходимо иметь хорошее понимание того, что такое демократия. И хотя само слово демократия сегодня модно, оно часто неверно понимается и неправильно употребляется. Тоталитарные режимы, к примеру, могут называть

себя «демократическими республиками», но при этом их конституции, на словах заявляющие о правах и свободах, в реальности не что иное, как фикция. Кроме того, в странах, избавляющихся от тоталитаризма, где угнетение было нормой жизни в течение десятилетий, существует тенденция упрощенно подходить к демократии, рассматривая ее лишь как гарантию личной свободы, своего рода, лицензию на нее, а не как сложное взаимодействие идей, институтов, обязанностей, прав и поступков.

У понятия «демократия» множество определений. Одно из них принадлежит американскому Президенту Аврааму Линкольну (1809–1865): демократия – это «правление народа, избранное народом и для народа». Чаще всего демократию понимают и объясняют как «власть народа» или «народовластие» (греч. *Demos* – народ и *cratos* – власть). Демократия – это политический режим, при котором установлены и осуществляются на практике народовластие, закрепленные в законах свободы и равноправие граждан; это система самоуправления, при которой все граждане равны, а политические решения принимаются большинством, однако всегда с учетом и защитой прав меньшинства.

Французский государственный деятель, историк и литератор Алексис де Токвиль в 1835 году в работе «Демократия в Америке» отметил, что пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности, для их доказательства можно привести очевидные факты. В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. Ее недостатки поражают с первого взгляда, а достоинства открываются лишь со временем.

Демократия привлекательна перспективой свобод и широких возможностей. Однако таким же необходимым условием ее успешного функционирования

являются обязанности и определенная ментальность, без которых невозможна жизнь демократического общества. Граждане демократического общества должны, к примеру, принимать участие в политической жизни государства. Делать это они могут разными путями, в том числе избирая своих представителей в Правительство, участвуя в деятельности политических партий, профсоюзов и других добровольных организаций или даже выставляя свою кандидатуру на какой-либо государственный пост. Для того чтобы обеспечить плодотворное участие в общественной жизни, люди должны хорошо знать о проблемах, стоящих перед обществом, а также уметь сочетать личные и групповые интересы с общественными. Они должны быть терпимы к инакомыслию, способны к сотрудничеству и компромиссу. Они должны проявлять уважение к закону и законной власти, равно как к частной собственности и правам личности. Демократия – нечто большее, чем система политического устройства. Это способ совместно жить и работать. Только когда граждане станут серьезно относиться к своим обязанностям, преимуществам и возможностям демократического общества смогут раскрыться в полной мере.

В демократических государствах действует принцип конституционализма, согласно которому конституция обладает высшей юридической силой по отношению ко всем правовым нормам. Для того чтобы этот принцип осуществлялся на практике, создан институт конституционного надзора. В большинстве европейских стран, в том числе и в Молдове, конституционный надзор осуществляется специально создаваемым Конституционным судом; в США, Канаде и некоторых других странах вопрос о соответствии правовой нормы конституции вправе поставить любой суд, а окончательное решение по этому вопросу выносит высшая судебная инстанция страны.

В своих наиболее «чистых» формах демократия предоставляет гражданам возможность прямого участия в процессе принятия решений. Это называется прямой демократией. Однако, учитывая размеры и сложность современных обществ, обычно для граждан более практично избирать своих представителей, которые осуществляют управление и принимают решения от их имени. Основа представительной демократии – регулярные, свободные, честные и состязательные выборы, в результате которых избирается подотчетное народу Правительство. В условиях демократии Правительство существует для того, чтобы служить народу, а не наоборот. Поскольку демократическое Правительство получает свою власть от тех, кем оно управляет, народ, потеряв доверие к Правительству, имеет возможность сменить его мирным путем. Таким образом, важной характеристикой демократического режима является также то, как происходит передача власти от одного лица к другому. В монархии власть обычно передается по наследству или в результате дворцового заговора какому-то другому лицу. В демократическом обществе власть переходит мирным путем, благодаря демократическим выборам.

Сущность демократии конкретизируется в определенной совокупности ценностей, институтов и процедур:

1) **Суверенитет народа.** Признание этого принципа означает, что народ является источником власти, именно он выбирает своих представителей власти и периодически их сменяет. Признание этого принципа также означает, что конституция, форма правления могут быть изменены при всеобщем согласии народа и по установленным, закрепленным в законе процедурам. Воля народа должна быть главным источником государственной власти и его решений. Согласно ст. 2 Конституции РМ национальный суверенитет прина-

длежит народу Республики Молдова, осуществляющему его непосредственно и через свои представительные органы в формах, определенных Конституцией. Ни одно частное лицо, ни одна часть народа, ни одна социальная группа, ни одна политическая партия или иное общественное объединение не могут осуществлять государственную власть от своего имени. Узурпация государственной власти является тягчайшим преступлением против народа

2) **Периодическая выборность основных органов государства.** Правительство рождается из выборов и на определенный, ограниченный срок. Демократические выборы предполагают реальную соревновательность различных кандидатов, альтернативность выбора. Под «соревновательными» понимается наличие различных групп или индивидуумов, свободных выставлять свою кандидатуру. Выборы не будут соревновательными, если одни группы (или индивидуумы) имеют возможность участвовать, а другие её лишены. Выборы считаются честными, если нет махинаций и есть специальные механизмы честной игры. Выборы бывают нечестными, если бюрократическая машина принадлежит одной партии, даже если эта партия относится терпимо к другим партиям во время выборов. Используя монополию на средства массовой информации, стоящая у власти партия может влиять на общественное мнение до такой степени, что выборы нельзя уже назвать честными. Реализация принципа «один гражданин – один голос» раскрывает смысл политического равенства. В Латинской Америке, например, выборы проводятся часто, но многие латиноамериканские страны находятся вне демократии, т. к. наиболее распространенный способ смещения Президента – военный переворот, а не выборы.

3) **Гарантия основных прав человека.** Права человека характеризуют принципы отношений между государством и гражданами. Права, обеспечиваю-

щие возможность выбора в поведении и деятельности человека, составляют свободы. Принцип свободы – душа демократии, в том числе предпосылка равенства как ее элемента. В политическом контексте свобода означает прежде всего личную свободу, а также свободу для социальных групп от господства над ними любых политических сил. Это реальная возможность выбора политического самоопределения личности или группы, их активного участия в управлении общественными делами. Свобода реализуется через права человека. Понятие «права человека» означает совокупность правовых норм взаимоотношений свободных индивидов между собою, а также с государством и обществом в целом, обеспечивающих возможность действовать по своему выбору и ползать определенные блага для жизни. Демократия защищает права отдельных личностей и меньшинства. Мнение большинства, выраженное демократическим путем на выборах является необходимым условием демократии, однако отнюдь не единственным. Лишь сочетание правления большинства и защита прав меньшинства составляют один из основных принципов демократического государства. Если же в отношении меньшинства применяются дискриминационные меры, режим становится недемократическим, независимо от частоты и честности выборов и смены законно избранного Правительства. Принцип власти большинства с защитой прав меньшинств может реализовываться в форме конституционных оговорок, выводящих отдельные вопросы за пределы компетенции большинства; в виде требований, предъявляемых в отдельных округах к доминирующему большинству; в гарантиях автономии местных властей от центрального управления; в коалиционных Правительствах, включающих представителей всех партий; или же путем переговоров между основными социальными группами и достижением общественных соглашений.

4) **Равенство прав граждан на участие в управлении государством:** свобода создания политических партий и других объединений для выражения своей воли, свобода мнений, право на информацию и на участие в конкурентной борьбе за занятие руководящих должностей в государстве.

5) **Строгое разделение трех ветвей государственной власти:** законодательной, исполнительной и судебной; независимость каждой из этих ветвей; четкое разграничение полномочий. Система разделения властей не допускает, чтобы у какого-либо органа управления, политического института, группы людей или отдельной личности оказалась чрезмерная власть. Важным является наличие независимой судебной системы, которая не позволяет исполнительной и законодательной власти выходить за рамки своих полномочий.

Современная политическая демократия – это система управления, при которой власти отвечают перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы через конкуренцию и взаимодействие своих выборных представителей. Как и любая другая система, демократия зависит от носителей власти – людей, играющих особую роль в управлении и наделённых по закону распорядительной функцией. Нормы, определяющие легитимные способы прихода к власти и ответственность управляющих за свои решения, отличают демократическую систему от недемократической. В общественной сфере действуют коллективные нормы и коллективный выбор, становящийся обязательным для общества и подкреплённый силой государства. При разных формах демократии сфера эта может быть больше или меньше, в зависимости от предшествовавшей системы отношений между частным и общественным, государством и обществом, правовым

принуждением и волюнтаризмом, нуждами коллективов и индивидуальными предпочтениями.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан. Истории известны жесткие ограничения в правах, введённые большинством ранних (или частичных) демократий по признакам возраста, пола, общественного статуса, расы, грамотности, владения собственностью, уплаты налогов и т. д. Право избирать и быть избранным распространялось на небольшую часть населения. Лишь некоторые социальные группы могли объединяться в общественные организации. Продолжительная борьба, доходившая порой до гражданских или межгосударственных войн, закончилась с большинством этих ограничений. В отличие от ранних американских и европейских демократий XIX века, ни одно из недавно ставших на демократический путь государств Южной и Восточной Европы, Азии, Латинской Америки не пыталось установить формальных ограничений на право избирать и быть избранным.

Важным показателем демократии является гражданское общество. Являясь носителем разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимым от государства, гражданское общество ограничивает произвол власти. В идеале гражданское общество создает промежуточный уровень управления между индивидуумом и государством. Оно способно разрешать конфликты и контролировать поведение граждан, не обращаясь к механизмам общественного принуждения.

Демократия представляет собой постоянный процесс совершенствования, так как ее современные формы не являются идеальными. Крылатой стала фраза У. Черчилля о том, что демократия является наилучшей формой правления за исключением всех других форм, которые время от времени испытывались. Преимущества демократии заключаются в том, что

она позволяет сохранить политическую стабильность, предполагает низкий уровень имеющего место или потенциального политического насилия. В условиях демократии между решениями власти и реакцией общества существует обратная связь. Ответные сигналы общества могут выражаться в виде поддержки или критики, что является возможным благодаря независимой прессе.

Сегодня принципы демократии признаны всем человечеством, за исключением некоторого числа диктаторских режимов. Они закреплены во Всеобщей декларации прав человека и гражданина, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году.

### 2.3. Формы демократии

В зависимости от форм участия народа в осуществлении власти выделяют прямую и представительную демократию.

**Прямая демократия.** Прямая демократия – это форма политической организации общества, при которой основные решения принимаются непосредственно гражданами.

В прямой демократии между волей народа и ее воплощением в решения нет опосредующих звеньев – народ сам участвует в обсуждении и принятии решений. В подобной форме демократия была реализована в Афинском полисе. Народное собрание обычно собиралось для принятия важнейших решений. Подобный вариант самоуправления используется и сегодня в организациях и небольших территориальных сообществах в форме собраний, в ходе которых граждане обсуждают проблемы управления, финансирования общественных проектов, социальных программ. Распространенность подобной практики ограничивается территориальным фактором и зависит от того,

насколько децентрализован процесс принятия решений.

Прямая демократия исходит из того, что в демократическом государстве воля народа и государственная власть должны быть тождественны, что сам народ должен непосредственно участвовать в принятии важнейших политических решений, в осуществлении власти. Представительные же органы необходимо свести к минимуму и сделать их полностью подконтрольными гражданам.

По мнению сторонников данной формы демократии, лишь прямое правление представляет собой подлинное народовластие, даёт больше возможностей по сравнению с представительными институтами для выражения интересов и воли народа. Её преимущества также в том, что непосредственное (прямое) правление обеспечивает полную легитимизацию власти, преодоление политического отчуждения граждан, что повышает стабильность политической системы и эффективность управления; расширяет за счёт участия многих людей интеллектуальный потенциал политических решений, повышает вероятность их оптимизации; развивает общественную активность населения, способствует свободной самореализации и самоутверждению личности, её развитию в целом; обеспечивает эффективный контроль за политическими институтами и должностными лицами, предотвращает злоупотребление властью, отрыв правящей элиты от народа, бюрократизации чиновничества.

Законодательство многих стран предусматривает непосредственные формы участия граждан в законотворчестве – референдумы и инициативные движения.

Референдум представляет собой одну из форм непосредственной демократии – прямое осуществление самим народом определенных основ власти, то есть это такой способ правотворчества, когда народ вы-

ступает субъектом власти непосредственно. В правовом аспекте референдум означает принадлежность законодательствования не только представительному органу, но и народу. Под референдумом понимается всенародное голосование в целях решения важнейших вопросов государства и общества в целом, а также консультация с гражданами по важнейшим вопросам местного значения. Референдум способствует укреплению демократических институтов и гражданского общества.

В Республике Молдова правовой основой проведения местного референдума служит Кодекс о выборах (1997 год). Референдум проводится на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном и свободном голосовании в соответствии с Конституцией и положениями Кодекса о выборах. В постановлении Конституционного суда РМ отмечается, что Парламент не вправе законодательным путем устанавливать ограничения при назначении республиканских референдумов в случае, если инициатива их проведения исходит от граждан. В постановлении было отмечено, что отклонение инициативы народа – носителя национального суверенитета, наделенного правом высказываться по вопросам общенационального значения, является ограничением его конституционного права выражать свою волю.

Референдум бывает республиканским и местным. Республиканский референдум проводится в целях реализации воли народа и обеспечения его непосредственного участия в руководстве и управлении государственными делами.

Принятые путем республиканского референдума акты обретают юридическую силу после их подтверждения Конституционным судом и обязательны для применения на всей территории Республики Молдова. Инициатива проведения республиканского референдума может исходить от не менее чем 200 тысяч

граждан Республики Молдова, обладающих избирательным правом.

Местный референдум представляет собой консультирование с гражданами по вопросам важнейшего значения для села (коммуны), сектора, города (муниципия), района, административно-территориального образования с особым статусом. Отзыв примара села (коммуны), сектора, города (муниципия) осуществляется также путем проведения местного референдума.

Инициатива – это процедура, посредством которой граждане предлагают обсудить какой-либо вопрос непосредственно на референдуме либо законодательным органом. Инициатива реализуется через сбор определенного количества подписей граждан в поддержку проведения референдума. Например, для пересмотра Конституции граждане, от которых исходит данная инициатива, должны представлять не менее половины административно-территориальных единиц второго уровня (т. е. районов, муниципия Кишинэу, Гагаузии), в каждом из которых должно быть собрано не менее 20000 подписей в поддержку этой инициативы (ст.141 Конституции).

**Представительная (репрезентативная) демократия.** Представительная демократия – это форма общественно-государственного устройства, в котором народ признается источником власти, но сама государственная власть осуществляется специальными, в т. ч. выборными органами, которым народ делегирует свое право на управление общественными делами. Во всех современных странах демократия утвердилась в виде представительной демократии, гражданам предоставлено право лишь эпизодически, во время референдумов или выборов, участвовать в принятии государственных решений. В представительной (репрезентативной) демократии воля народа выражается не прямо, а через институт посредников, поэтому ее еще называют делегируемой демократи-

ей. Депутаты, политические лидеры, получив «мандат доверия» от народа через процедуру голосования, должны воплотить эту волю в принимаемых законах и решениях. Между народными представителями и теми, кого они представляют, устанавливаются отношения, основанные на полномочиях и ответственности власти перед народом. Представительная демократия не исключает прямую демократию. Законом закреплено право народа высказаться по волнующим его вопросам на местном и национальных референдумах. Причем решение народа считается выше законов, принятых Парламентом.

У каждой из данных моделей демократии есть свои достоинства и недостатки. Оппоненты прямой демократии приводят аргумент ее неэффективности, указывая на сложность принятия согласованных решений; на недостаточную компетентность и эмоциональную неуравновешенность народа; на высокую степень манипулируемости общественным мнением; на большой разброс мнений, что мешает выработке решений. Важнейшей проблемой является низкий уровень гражданской активности, выражающийся в уклонении избирателей от голосования. Сторонники прямой демократии, наоборот, указывают на ее истинность, на то, что она способствует расширению политического кругозора граждан, критикуют представительную демократию за возможность появления ряда негативных моментов: отрыв депутатов от народа и их бюрократизация; приоритетное влияние на принятие решений мощных групп давления; отстраненность рядовых депутатов от принятия решений; возрастание влияния специализированных органов (комитетов и комиссий), которые превращаются в центры принятия решений; на ослабление демократического контроля снизу. Однако у представительной демократии есть свои значительные плюсы. Некомпетентность рядового избирателя заменяется

профессионализмом депутатов, которые имеют возможность подготовительной работы и могут привлекать экспертов для оценок этих решений. Если при прямой демократии решения принимаются простым большинством, при обсуждении того же вопроса в Парламенте появляется возможность достичь баланса интересов.

В современном демократическом обществе обе эти формы взаимно дополняют друг друга. В плане юридической силы верховенство принадлежит решениям, принимаемым путем непосредственной демократии (например, на референдуме), но масштабы государственной деятельности, основанной на представительной демократии, значительно шире и носят постоянный характер.

## 2.4. Избирательное право

Одним из элементов демократии являются выборы в центральные и местные представительные учреждения. Власть в демократической стране принадлежит гражданам, которые имеют право принимать участие в формировании этой власти посредством выборов. В Европейской Хартии местного самоуправления отмечено, что право граждан участвовать в управлении государственными делами относится к общим для всех государств – членов Совета Европы демократическим принципам.

С помощью выборов формируется Парламент, органы местного самоуправления. Выборы – это такой демократический по своей природе и сущности способ формирования органов власти, при котором сам народ или его представители имеют возможность решать вопрос о том, кого поставить у власти, а кого отстранить от нее путем установленной процедуры голосования и отбора соответствующих лиц из двух

или нескольких кандидатов. Конечно, выборы происходят и в недемократических странах, но в них они носят чисто формальный, декоративный характер.

Регулярное проведение свободных и честных выборов – один из наиболее ярких показателей действительного демократизма существующего в стране политического строя, главный критерий его легитимности, т. е. признанности обществом или его большей частью. Как отмечается во Всеобщей декларации прав человека (ст.21), «воля народа должна быть основой власти Правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Важнейшая роль в выборах принадлежит электорату (от лат. elector – избиратель). Это понятие используется в двояком смысле:

- 1) в широком – все те, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах соответствующего типа и уровня;
- 2) в более узком – та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию, движение, их представителей или за данного независимого депутата.

Величина электората в первом смысле зависит от численности населения страны и степени демократичности действующего в ней избирательного права, а также от того, о каких именно выборах идет речь (общегосударственных или местных). Величина электората во втором смысле зависит также от уровня политического влияния данной партии (организации, движения) или отдельного лица на избирателей, от их готовности поддержать на выборах соответствующих кандидатов. Борьба за расширение своего электора-

та – главное содержание и цель участия кандидатов, их партий в избирательных кампаниях.

Выборы по способу избрания подразделяются на прямые, когда избиратели сами, непосредственно решают вопрос, кого избрать или не избрать, и косвенные, когда этот вопрос решают не сами избиратели непосредственно, а избранные ими представители (выборщики, депутаты и др.). Непрямыми, косвенными являются, например, выборы Президента США.

По своим масштабам выборы обычно различаются на всеобщие, в которых принимают или могут принять участие все избиратели страны, и частичные, когда в них участвует лишь часть избирателей. Выборы также могут быть очередными, происходящими в установленные законом сроки, и внеочередными (например, выборы в случае признания предшествующих выборов несостоявшимися или недействительными).

Говоря об избирательном праве, обычно разграничивают два его аспекта: объективное избирательное право и субъективное избирательное право. Первое – это система правовых норм (преимущественно конституционно-правовых и др.), определяющих основы, принципы, этапы, порядок, процедуру и гарантии организации и проведения выборов, избирательных кампаний в стране. Второе – это гарантированное государством право конкретного лица на участие в выборах.

Избирательное право разделяется на активное и пассивное. Активное избирательное право – это право граждан избирать, т. е. голосовать за или против той или иной из кандидатур, части из них или всех кандидатов, при выборах государственных органов, органов местного самоуправления. Пассивное избирательное право – это право граждан быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Большинство граждан страны

обладает как активным, так и пассивным избирательным правом. Но это имеет место не всегда, т. к. не всякий, кто обладает активным избирательным правом, обладает и пассивным. Обычно граждане получают активное избирательное право раньше (чаще всего по достижении совершеннолетия), чем пассивное, которое приобретается на несколько, а иногда и на 10–15 и более лет позже (так, например, согласно ст. 78 Конституции РМ, Президентом страны может быть гражданин, достигший 40-летнего возраста). Благодаря такому возрастному цензу обеспечивается приход к управлению страной людей, обладающих большим жизненным опытом и способных принимать взвешенные и оправданные решения.

В настоящее время конституции большинства стран провозглашают всеобщее избирательное право, которое, тем не менее, ограничено рядом требований, которым должен отвечать гражданин для получения права участия в выборах. Всеобщность избирательного права означает, что в стране не допускается какая-либо дискриминация в данной области и избирательные права закрепляются за всеми психически здоровыми гражданами, достигшими определенного возраста. Этот принцип исключает возможность лишения или ограничения избирательных прав гражданина по признакам пола, расы, национальности, конфессиональной принадлежности, идейных убеждений, а чаще всего и имущественного и должностного положения.

Принцип свободного участия в выборах означает добровольность участия избирателя в выборах, его самостоятельность в решении вопроса использования активного и пассивного права, свободу волеизъявления избирателей, исключающую незаконное вмешательство государства и иных политических сил в этот процесс.

Важны для понимания природы конституционной демократии и правового регулирования избиратель-

ного процесса положения статей 2 и 38 Конституции РМ, устанавливающих право граждан Молдовы избирать и быть избранными.

Согласно положениям ст. 2 Конституции национальный суверенитет принадлежит народу Республики Молдова, осуществляющему его непосредственно и через свои представительные органы в формах, определенных Конституцией. Воля народа является основой государственной власти. Эта воля находит свое выражение в свободных выборах, проводимых периодически на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном и свободном голосовании (ст. 38 Конституции). В одном из своих постановлений Конституционный суд РМ констатировал, что осуществление права избирать и быть избранным не подлежит никаким ограничениям, кроме как в случаях, предусмотренных законом.

Участие в выборах добровольно. Никто не имеет права оказывать давление на избирателей с целью заставить их участвовать или не участвовать в выборах, а также воздействовать на свободу волеизъявления избирателя. Граждане Республики Молдова, проживающие за ее пределами, пользуются всей полнотой избирательных прав. Кодекс о выборах гласит, что государство гарантирует свободу волеизъявления граждан путем защиты демократических принципов и норм избирательного права.

Право избирать имеют граждане Республики Молдова, достигшие на день выборов 18-летнего возраста, за исключением лиц, лишенных этого права в порядке, установленном законом. Голосование на выборах является тайным, тем самым исключается возможность воздействия на волеизъявление избирателя. Граждане Республики Молдова вправе избирать и быть избранными независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, иму-

щественного положения или социального происхождения.

Выборы являются не только средством осуществления политических прав граждан, закрепленных в Конституции, но и средством, обеспечивающим наделение учреждений демократического государства способностью четкого самовыражения с тем, чтобы сделать возможным создание политических центров, способных принимать эффективные решения и способных придавать государственной деятельности общую ориентацию. В 2002 году Конституционный суд РМ признал незаконным порядок избрания примаров местными советами, отметив, что это является необоснованным ограничением одного из прав граждан Республики Молдова.

## 2.5. Разделение властей как составной элемент демократии

Одним из важнейших атрибутов демократии является принцип разделения властей. Основанием разделения властей является стремление избежать концентрации власти, что может привести к опасным последствиям для демократии. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, – отмечал Шарль Луи Монтескье, – при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».

В соответствии с принципом разделения власти законодательная, исполнительная и судебная власть отделены и достаточно независимы друг от друга. В то же время они постоянно взаимодействуют между собой в процессе формирования и осуществления государственной политики. Каждая из них наделена собственными полномочиями.

Парламент, являясь высшей законодательной властью, принимает законы и создает основные направ-

ления внутренней и внешней политики государства. В русле этих направлений исполнительная власть в лице Правительства осуществляет свои полномочия. Вместе с тем, Правительство владеет законодательной инициативой и совсем не является только послушным проводником линии Парламента. Судебная власть независима и от Парламента и от Правительства.

Формирование современной теории разделения властей относится к концу XVII века, одним из первых ее изложил английский философ и политик Джон Локк (1632–1704) в сочинении «Два трактата о правлении». Локк был сторонником разделения властей на законодательную, исполнительную (включая судебную) и федеративную (внешних сношений), которые находятся в состоянии динамического равновесия в правильно устроенном государстве.

Шарль Луи Монтескье (1689–1755) усовершенствовал это деление, заменив федеративную власть другой, сущностно важной – судебной. При этом Монтескье сделал важное замечание: «Все было бы потеряно, если бы одна-единственная особа или одна какая-либо группа сановников или народа осуществляла эти три власти: создавать законы, исполнять общественные решения, наказывать за преступления и разрешать споры между частными лицами».

Согласно этому принципу в современном понимании государственная власть должна подразделяться на три отдельные ветви:

1. Законодательная власть: выбирается народом для разработки и принятия законов;
2. Исполнительная ветвь – администрация, которая воплощает в жизнь законы, разработанные законодательным органом;
3. Судебная власть, призванная разрешать конфликты между:
  - частными физическими и (или) юридическими лицами;

- частными лицами и государственными властями;
- государственными властями.

**Законодательная власть** является представительной, на основе выборов народ передает власть своим представителям и таким образом уполномочивает представительные органы осуществлять государственную власть. В этом смысле можно говорить о первичности представительных органов в механизме государственной власти, их приоритете и верховенстве. Как отмечал Дж. Локк, «законодательная власть по необходимости должна быть верховной, и все остальные власти в лице каких-либо членов или частей общества проистекают из нее и подчинены ей».

Законодательная власть обладает верховенством, поскольку она устанавливает правовые начала государственной и общественной жизни, основные направления внутренней и внешней политики страны, а следовательно, определяет в конечном итоге правовую организацию и формы деятельности исполнительной и судебной властей. Верховенство не означает полновластия законодательного органа. Имеются сущностные и политико-юридические ограничения этой власти. Сущностные ограничения вытекают из ее делегированности (только народ обладает всей полнотой государственной власти), определяются принципиальной зависимостью от воли избирателей. Политико-юридические ограничения связаны с тем, что любой закон, дабы не оставаться набором фраз на бумаге, должен соответствовать политическим и юридическим реалиям, а также фундаментальному праву – конституции, иначе органы конституционного надзора могут признать его недействительным. Главенствующее положение законодательных органов в механизме правового государства обуславливает высшую юридическую силу принимаемых ими законов, придаёт общеобязательный характер нормам права, выраженных в них.

Название данной ветви не означает, что кроме законодательной деятельности, представительные органы не выполняют никакой другой. Не менее существенной функцией законодательной власти является финансовая, реализуемая в праве ежегодно утверждать государственный бюджет страны. Есть и определенные распорядительные функции, связанные с формированием высших исполнительных и судебных органов. Немаловажную роль в деятельности законодательных органов играет осуществляемый ими контроль за работой Правительства, иных должностных лиц исполнительной власти. В отличие от судебной, законодательная власть вправе давать лишь политическую оценку тем или иным представителям исполнительной власти и на этой основе привлекать их к политической ответственности (импичмент). Таким образом, законодательная власть – это делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также наблюдения и контроля за аппаратом исполнительной власти, главным образом в финансовой сфере.

Законодательная власть реализуется избираемым Парламентом (англ. parliament, от франц. parler – говорить) – высшим представительным органом государства.

Парламент обладает большими полномочиями в сфере законотворчества (издавать законы самостоятельно или совместно с главой государства). Он вправе устанавливать налоги, принимать государственный бюджет, участвовать во внешнеполитическом процессе, решать вопросы обороны.

Порядок работы Парламента определяется его регламентом, в котором также закрепляются основные стадии законодательного процесса: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта на пленар-

ных заседаниях и в комиссиях, принятие и утверждение, опубликование.

**Исполнительная власть** имеет собственную специфическую задачу – эффективное текущее управление. Действуя в рамках закона (не ею устанавливаемого), она призвана быстро реагировать на разнообразные ситуации, постоянно решая различные административные задачи. Для этого она должна включать в себя специализированные управленческие структуры, которые обеспечивают выполнение принятых решений – т. н. «властную вертикаль», а точнее – систему таких вертикалей, сходящихся на административной вершине, т. е. в Правительстве, проводящего единую политику. Это необходимо, чтобы обеспечить единство управления.

Исполнительная власть в лице своих органов занимается непосредственной реализацией правовых норм, принятых законодательным органом. В отличие от законодательной власти, носящей первичный, верховенствующий характер, исполнительная (административная) власть имеет по своей сути производный характер. Задачи администрации остаются неизменными по своей природе и состоят в исполнении поручений, данных ей носителями власти, и в разрешении согласно с этим частных вопросов.

Исполнительная власть носит подзаконный характер. Все действия и акты соответствующих органов основываются на законе и не должны ему противоречить, направлены на исполнение закона.

В руках исполнительной власти находится весьма грозная сила, ведь существование государственной власти находит свое выражение именно в ее чиновниках, армии, администрации, судьях. Среди этой силы особая роль принадлежит вооруженным формированиям: армии, органам безопасности, полиции.

Указанные признаки, и особенно предметный, «силовой» характер исполнительной власти, составляют объективную основу для возможной узурпации

всей полноты государственной власти именно исполнительными органами. Здесь чрезвычайно важны действенные механизмы сдержек и противовесов, эффективные рычаги политической ответственности. Сдерживание исполнительной власти достигается также посредством её подотчётности и ответственности перед представительными органами государственной власти.

Исполнительная власть реализуется государством через Правительство и его органы на местах.

В правовом государстве каждый гражданин может обжаловать любые незаконные действия исполнительных органов и должностных лиц в судебном порядке.

**Судебная власть** играет особую роль как в механизме государственной власти, так и в системе сдержек и противовесов. Особая роль суда определяется тем, что он – арбитр в спорах о праве.

Судебные органы призваны охранять право, правовые устои государственной и общественной жизни от любых нарушений, кто бы их не совершал. Только судебная власть, но никак не законодательная или исполнительная, отправляет правосудие. Важно, что суд не только реализует принцип справедливости в правоприменительной практике, но и выступает как своеобразный арбитр в процессе законотворчества. Тем самым суд выступает в качестве «сдержки и противовеса» по отношению к двум другим ветвям власти.

В своей правоохранительной деятельности суд руководствуется только законом, правом и не зависит от субъективных влияний законодательной или исполнительной власти. Независимость и законность правосудия являются важнейшей гарантией прав и свобод граждан, показателем демократичности государства. С одной стороны, суд не может присваивать себе функции законодательной или исполнительной власти, с другой стороны его важнейшей задачей яв-

ляется правовой контроль за нормативными актами этих властей. Судебная власть, таким образом, выступает сдерживающим фактором, предупреждающим нарушение правовых установлений, и прежде всего конституционных, как со стороны законодательных, так и исполнительных органов государственной власти, обеспечивая тем самым реальное разделение властей.

Таким образом, разграничение единой государственной власти на три относительно самостоятельные и независимые отрасли предотвращает возможные злоупотребления властью и возникновение недемократического управления государством, не связанного правом. Каждая из этих властей занимает своё место в общей системе государственной власти и выполняет свойственные только ей задачи и функции. Равновесие властей поддерживается специальными организационно-правовыми мерами, которые обеспечивают не только взаимодействие, но и взаимоограничение полномочий в установленных пределах. В то же время они гарантируют независимость одной власти от другой в пределах тех же полномочий. Следует отметить, что принцип разделения властей является одним из принципов правового государства и эффективно действовать может только в связке с ними, важнейшими из которых являются принцип законности, взаимная ответственность государства и личности, реальность прав личности.

Разделение власти на ветви и на центральную и местную власть способствует утверждению в обществе законности. Разделение властей заставляет каждую из них действовать строго по законам. Кроме того, разделение властей позволяет максимально использовать лучшие стороны каждой.

**Разделение властей и органы государственной власти в Республике Молдова.** Статья 6 Конституции РМ гласит, что в Республике Молдова законода-

тельная, исполнительная и судебная власти разделены и взаимодействуют при осуществлении своих прерогатив в соответствии с положениями Конституции.

**Парламент.** Республика Молдова является парламентской республикой. Молдавский законодательный орган называется Парламентом с 23 мая 1991 г. (до этого – Верховный Совет). Парламент является высшим представительным органом народа Республики Молдова и единой законодательной властью государства. Срок полномочий Парламента – четыре года. Он может быть продлен органическим законом в случае войны или катастрофы. Парламент созывается на две очередные сессии в году. Первая начинается в феврале и завершается не позднее конца июля. Вторая начинается в сентябре и завершается не позднее конца декабря.

Парламент имеет следующие основные полномочия: принимает законы, постановления и резолюции; назначает референдумы; дает толкование законов и обеспечивает единство законодательного регулирования на всей территории страны; утверждает основные направления внутренней и внешней политики государства; утверждает военную доктрину государства; осуществляет парламентский контроль за исполнительной властью в формах и пределах, предусмотренных Конституцией; ратифицирует, денонсирует, приостанавливает действие и аннулирует международные договоры, заключенные Республикой Молдова; утверждает государственный бюджет и осуществляет контроль за его исполнением; осуществляет контроль за предоставлением государственных займов, экономической и иной помощи другим государствам, за заключением соглашений о государственных займах и кредитах из иностранных источников; избирает и назначает государственных должностных лиц в случаях, предусмотренных законом; утверждает ордена и медали Республики Молдова; объявляет

частичную или всеобщую мобилизацию; объявляет чрезвычайное, осадное и военное положение; организует изучение и заслушивание любых вопросов, касающихся интересов общества; приостанавливает деятельность органов местного публичного управления в случаях, предусмотренных законом; принимает акты об амнистии; осуществляет иные полномочия, установленные Конституцией и законами.

Число депутатов варьирует в зависимости от действующего законодательства, наблюдается тенденция к уменьшению количества депутатов. Так, в XII созыве было избрано 380 депутатов, в XIII созыве – 104 депутата. В XIV, XV, а также в ныне действующем XVI созыве работают 101 депутат, избранных по пропорциональной системе на 4 года.

Председатель Парламента избирается после формирования Парламента. Согласно регламенту Парламента Председатель избирается на срок полномочий Парламента тайным голосованием большинством голосов избранных депутатов, по предложению парламентских фракций.

Рабочий орган Парламента – Постоянное бюро – формируется с учетом пропорционального представительства фракций в Парламенте. В его состав входят по должности Председатель Парламента и его заместители. Число членов Постоянного бюро определяется постановлением Парламента.

Постоянные комиссии являются рабочим органом Парламента, имеют особенное значение в подготовке работы Парламента, а также в выполнении парламентских функций, особенно законодательной и контрольной. Комиссии специализируются по отраслям деятельности, будучи связаны с различными областями правительственной ответственности. Они создаются на весь срок полномочий Парламента. Постоянные комиссии ответственны перед Парламентом и подотчетны ему. Количество комиссий, их название,

количественный и персональный состав каждой комиссии определяются Парламентом по предложению Постоянного бюро.

Парламент XVI-го созыва образовал 9 постоянных комиссий: комиссия по вопросам права, назначениям и иммунитету, комиссия по экономической политике, бюджету и финансам, комиссия по национальной безопасности, обороне и общественному порядку, комиссия по внешней политике и европейской интеграции, комиссия по правам человека, комиссия по публичному управлению, экологии и развитию территорий, комиссия по культуре, науке, образованию, молодежи, спорту и средствам массовой информации, комиссия по сельскому хозяйству и пищевой промышленности, комиссия по социальной защите, здравоохранению и семье.

Для разработки некоторых сложных законодательных актов или дачи заключений на них или для других целей Парламент может создавать специальные и следственные комиссии. Постоянное бюро предлагает Парламенту для утверждения персональный состав и срок представления доклада комиссии. Следственная комиссия может быть создана по требованию парламентской фракции или группы депутатов, составляющей не менее 5 процентов избранных депутатов.

Важнейшие документы обсуждаются в парламентских фракциях, образованных прошедшими в Парламент партиями. Каждая фракция должна объединять не менее 5 депутатов. После выборов 6 марта 2005 года были образованы и действуют 4 фракции: фракция партии коммунистов Республики Молдова; фракция альянса «Молдова Ноастрэ»; фракция христианско-демократической народной партии; фракция Демократической партии Молдовы.

**Президент** является главой государства, представляет государство и является гарантом суверени-

тета, национальной независимости, единства и территориальной целостности страны.

Президентом Республики Молдова может быть избран гражданин, имеющий право избирать, достигший 40-летнего возраста, проживавший или проживающий на территории Республики Молдова не менее 10 лет и владеющий государственным языком (статья 78 (2) Конституции РМ).

Президент Республики Молдова избирается Парламентом тайным голосованием. Избранным считается кандидат, набравший три пятых голосов избранных депутатов. Если ни один из кандидатов не набрал необходимого количества голосов, проводится второй тур голосования по первым двум кандидатурам, установленным в порядке убывания числа голосов, полученных в первом туре. Если и во втором туре голосования ни один из кандидатов не набрал необходимого количества голосов, проводятся повторные выборы. Если и после повторных выборов Президент Республики Молдова не избран, действующий Президент распускает Парламент и назначает дату выборов нового Парламента.

Результаты выборов Президента Республики Молдова признаются действительными Конституционным судом, а кандидат, избрание которого признано действительным, не позднее чем в 45-дневный срок после выборов приносит перед Парламентом и Конституционным судом присягу (статья 79 Конституции).

Президент Республики Молдова избирается на четырехлетний срок и вступает в должность с момента принесения присяги. Глава государства исполняет свои полномочия до принесения присяги нового избранного Президента. Срок полномочий Президента может быть продлен органическим законом в случае войны или катастрофы, однако одно и то же лицо не может занимать должность Президента Республики Молдова более двух сроков подряд (статья 80 Конституции).

Президент имеет полномочия в области внешней политики (ведет переговоры, заключает международные договоры от имени Республики Молдова, аккредитует и отзывает дипломатических представителей РМ, принимает верительные и отзывные грамоты дипломатических представителей других государств в Молдове), полномочия в области обороны (является главнокомандующим вооруженными силами, с предварительного согласия Парламента может объявить частичную или всеобщую мобилизацию).

Президент Республики Молдова осуществляет также следующие полномочия: награждает государственными наградами и присваивает почетные звания; присваивает высшие воинские звания, предусмотренные законом; решает вопросы гражданства Республики Молдова и предоставления политического убежища; назначает на государственные должности в соответствии с законом; осуществляет помилование; может потребовать от народа изъявления его воли по вопросам общенационального значения путем референдума; присваивает дипломатические ранги; присваивает в соответствии с законом высшие классные чины работникам прокуратуры, судебных инстанций и другим категориям служащих; приостанавливает действие актов Правительства, противоречащих законодательству, до принятия окончательного решения Конституционным судом; осуществляет иные полномочия, установленные законом.

Президент Республики Молдова осуществляет промульгацию законов. Он вправе, если у него есть замечания по закону, не позднее чем в двухнедельный срок направить его Парламенту для пересмотра. Если Парламент проголосует за прежнее решение, Президент осуществляет промульгацию закона.

При осуществлении своих полномочий Президент издает указы, обязательные для исполнения на всей территории государства.

В случае совершения деяний, которые нарушают положения Конституции, Президент может быть отстранен от должности Парламентом двумя третями голосов избранных депутатов.

**Правительство.** Правительство обеспечивает проведение внутренней и внешней политики государства и осуществляет общее руководство публичным управлением.

Правительство состоит из Премьер-министра, первого заместителя и заместителей Премьер-министра, министров и других членов, определенных органическим законом.

Премьер-министра после консультаций с парламентскими фракциями выдвигает Президент Республики Молдова. В 15-дневный срок после выдвижения кандидат на должность Премьер-министра просит Парламент выразить вотум доверия программе деятельности и всему составу Правительства. На основании вотума доверия, выраженного Парламентом, Президент Республики Молдова назначает Правительство.

Правительство РМ состоит из следующих министерств: министерство иностранных дел и европейской интеграции, министерство экономики и торговли, министерство финансов, министерство сельского хозяйства и пищевой промышленности, министерство транспорта и дорожного хозяйства, министерство строительства и развития территорий, министерство экологии и природных ресурсов, министерство просвещения и молодежи, министерство здравоохранения, министерство социальной защиты, семьи и ребенка, министерство культуры и туризма, министерство юстиции, министерство внутренних дел, министерство обороны, министерство информационного развития, министерство реинтеграции, министерство местного публичного управления.

При Правительстве действуют следующие органы центрального публичного управления: бюро межэтни-

ческих отношений, национальное бюро статистики, пограничная служба, таможенная служба, агентство лесного хозяйства «Moldsilva», агропромышленное агентство «Moldova Vin», агентство материальных ресурсов, государственных закупок и гуманитарной помощи, агентство земельных отношений и кадастра, центр по борьбе с экономическими преступлениями и коррупцией, лицензионная палата, агентство спорта.

Парламент по предложению не менее одной четверти депутатов может выразить недоверие Правительству большинством голосов депутатов.

**Судебная система РМ.** Согласно Конституции РМ суды независимы от законодательной и исполнительной власти; Парламент, Президент или Правительство не могут оказывать влияния на судебные решения. Закон РМ о судостроительстве определяет, что судебная власть имеет свои полномочия, выполняемые через судебные инстанции в соответствии с принципами и положениями, предусмотренными Конституцией и другими нормативными актами. Судебные инстанции осуществляют правосудие в целях защиты и реализации основных прав и свобод граждан и их объединений, предприятий, учреждений и организаций. Осуществляя правосудие, судебные инстанции защищают от любых посягательств государственное и конституционное устройство Республики Молдова.

Статья 6 Закона закрепляет право на свободный доступ к правосудию: любое лицо имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными судами в случае нарушения его прав, свобод и законных интересов. Объединения граждан, предприятия, учреждения и организации имеют право в установленном законом порядке обратиться в судебную инстанцию за защитой их прав и законных интересов, которые были нарушены. Презумпция невиновности закреплена в статье 7: любое лицо, обвиняемое в со-

вершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана в законном порядке на основании вступившего в законную силу судебного приговора.

Решения судебных инстанций провозглашаются публично. Судебное разбирательство осуществляется на основе принципа состязательности. На всех стадиях судебного процесса стороны вправе иметь представителя или соответственно пользоваться услугами защитника.

Вмешательство в осуществление правосудия запрещено. Воздействие на судей с целью воспрепятствовать полному и объективному рассмотрению судебного дела либо вынесению судебного решения влечет за собой административную или уголовную ответственность в соответствии с законом.

Правосудие в Молдове осуществляется следующими судебными инстанциями:

- a) Высшей судебной палатой;
- b) апелляционными палатами;
- c) судами.

Для отдельных категорий судебных дел могут действовать специализированные суды (экономические, военные и др.). К специализированным судам относятся:

- a) Военный суд;
- b) Окружной экономический суд;
- c) Экономическая апелляционная палата.

Специализированные суды рассматривают дела в первой инстанции, отнесенные законом к их компетенции.

Военный суд функционирует в Кишиневе, в его округ входят все районы, города, муниципии Республики Молдова. В случае необходимости в соответствии с законом могут создаваться и другие военные суды с округами, установленными Парламентом.

Окружной экономический суд и Экономическая апелляционная палата осуществляют правосудие при

разрешении споров, возникающих в экономических отношениях между физическими и юридическими лицами. В округ экономического суда входят все районы, города, муниципии Республики Молдова.

Отметим, что в Молдове Конституционный суд не входит в судебную систему, являясь самостоятельным органом публичной власти.

**Местные органы власти Молдовы.** Государство не может считаться демократическим, если местное самоуправление не гарантировано законом. Органы местного самоуправления составляют одну из основ любого демократического строя, право граждан участвовать в управлении государственными делами может быть осуществлено именно на местном уровне. О значимости этой проблемы свидетельствует практическая деятельность административно – территориальных конструкций демократических государств Европы и других континентов, передовые принципы которых нашли отражение в Европейской хартии местного самоуправления, принятой Советом Европы 15 октября 1985 г., к которой присоединилась Республика Молдова, ратифицировав этот международный законодательный акт в 1997 г.

Отметим, что план действий Молдова – Европейский союз в разделе 2.1 «Политический диалог и реформы» закрепляет обязательства Молдовы по продолжению административной реформы и укреплению местного самоуправления в соответствии с европейскими стандартами, главным образом, изложенными в Европейской хартии местного самоуправления, и уделению особого внимания экспертизе и рекомендациям Конгресса местных и региональных властей в Европе

Молдова, до 1991 года входящая в СССР, длительное время стояла в стороне от происходящей в Европе волны децентрализации. Лишь с обретением Молдовой независимости (1991 год) возникла необ-

ходимость в проведении ряда реформ, в том числе в области местного самоуправления. Эти реформы в сфере местного самоуправления прошли в несколько этапов:

1. 1991–1994 гг.: была принята Конституция Республики Молдова, Закон о местном публичном управлении, Закон об административно-территориальном устройстве РМ (сохранил существующее с советского периода деление Молдовы на районы), Закон об особом правовом статусе Гагаузии.

2. 1995–1997 гг.: принят Кодекс о выборах, поправки в законы об административно-территориальном устройстве и о местном публичном управлении. В 1997 г. Молдова ратифицировала Европейскую Хартию местного самоуправления, т.е. Молдова стала одной из сторон Хартии, что является важным подтверждением устремлённости Молдовы в демократическую Европу.

3. 1998–2001 гг.: принят Закон о местном публичном управлении, Закон об административно-территориальном устройстве РМ (делил Молдову на 9 уездов (позже их количество увеличилось)), Закон о местных публичных финансах, Закон о публичной собственности административно-территориальных единиц, Закон об утверждении Типового положения о функционировании местных и уездных советов, Закон о статусе местного выборного лица.

4. декабрь 2001–2002 гг.: принят новый Закон об административно-территориальном устройстве РМ (восстановил деление Молдовы на районы), приняты изменения в Закон о местном публичном управлении.

5. 2003–2005 гг.: в 2003 г. был принят Закон о местном публичном управлении, проведены всеобщие местные выборы. 2005 год провозглашен в Молдове годом местной публичной администрации.

6. 2006–2007 год: в декабре 2006 года были приняты Закон о местном публичном управлении и Закон об административной децентрализации.

Наиболее существенным в период 90-х годов XX века явилось принятие Конституции РМ (1994 г.), закрепившей унитарный характер государства, основные принципы местного публичного управления (ст. 109): принцип местной автономии, децентрализации общественных служб, выборности властей местного публичного управления и консультаций с гражданами по важнейшим вопросам местного значения. Отметим, что закрепление принципа децентрализации в Конституции страны является важным аспектом применения европейских норм, так как в системах децентрализованного управления отношения между центральным публичным управлением и местным публичным управлением уже не основываются на опеке и подчинении, а являются такими, как их определяет доктрина, основанная на взаимном сотрудничестве, что, создаёт возможность создания некоего режима со-управления местного уровня.

Статья 110 регламентирует административно-территориальное устройство Молдовы, статья 111 закрепляет особый правовой статус Гагаузии, определяя, что Гагаузия – это автономно-территориальное образование с особым статусом как форма самоопределения гагаузов, являющееся составной и неотъемлемой частью Республики Молдова, которое самостоятельно, в пределах своей компетенции, в соответствии с положениями Конституции Республики Молдова, решает вопросы политического, экономического и культурного характера в интересах всего населения.

Статья 112 Конституции определяет, что властями публичного управления, осуществляющими местную автономию в селах и городах, являются выборные местные советы и примары. В соответствии с законом местные советы и примары действуют как самостоятельные управляющие власти и решают общественные дела сел и городов.

Статья 113 определяет, что районный совет координирует деятельность сельских и городских советов по управлению общественными делами районного значения.

В РМ особым правовым статусом пользуется автономное территориальное образование Гагаузия. Закон от 23 декабря 1994 г. об особом правовом статусе Гагаузии (Гагауз Ери) гласит, что Гагаузия – это территориальное автономное образование с особым статусом как форма самоопределения гагаузов. Закон указывает, что первичным носителем статуса Гагаузии является гагаузский народ. Гагаузия в пределах своей компетенции самостоятельно решает вопросы политического, экономического и культурного развития в интересах всего населения.

Наиболее радикальной из проведенных в этот период реформ явились изменения в законодательстве о местном самоуправлении в 1998 году.

Закон об административно-территориальном устройстве Республики Молдова и Закон о местном публичном управлении внесли существенные изменения в местное управление Молдовы. Страна была разделена на 9 уездов (позже их количество увеличилось).

Местные и уездные советы, а также примары избирались населением соответствующих административно-территориальных единиц. Закон о местном публичном управлении ввел институт префектов (данный институт существовал в период нахождения Бессарабии в составе Румынского королевства в 1918–1940 гг.). Согласно принятому закону префект являлся представителем Правительства на местном уровне и администратором территориальных общественных служб министерств, департаментов, других центральных отраслевых органов, созданных в административно-территориальных единицах.

27 и 28 декабря 2001 г. Парламент РМ принял Закон об административно-территориальном устройс-

тве Республики Молдова (восстанавливал районное деление страны), внес изменения в Закон 1998 г. о местном публичном управлении. Но уже 14 марта 2002 года Конституционный суд признал не конституционными ряд внесенных в закон 1998 г. поправок. Было признано неконституционным положение об избрании примаров местными советами и о том, что примар и вице-примар могут быть освобождены от должности вышестоящим советом; положение о том, что председатель, заместитель председателя исполнительного комитета районного совета могут быть освобождены от должности по предложению Парламента и Правительства РМ; а также положение о том, районный совет избирает председателя исполнительного комитета районного совета из числа своих советников и др.

Все это привело к принятию в 2003 г. нового Закона о местном публичном управлении. Вместо уездных советов появляются районные советы, был упразднен институт префектов.

В декабре 2006 года был принят Закон об административной децентрализации. Закон дает понятие местной автономии (право и реальная способность местных органов публичной власти регулировать и управлять в соответствии с законом под свою ответственность и в интересах местного населения значительной частью общественных дел). Статья 3 закона определяет принципа административной децентрализации (принцип местной автономии, принцип субсидарности, принцип справедливости, принцип полноты полномочий, принцип соответствия полномочий ресурсам, принцип финансовой солидарности, принцип институционального диалога, принцип партнерства между публичной и частной, публичной и публичной, публичной и гражданской сферами, принцип ответственности органов местного публичного управления).

Местные органы публичной власти обладают в соответствии с законом всеми правами по регулирова-

нию и управлению любыми делами местного значения, которые не исключены из сферы их полномочий и не относятся к полномочиям другого органа власти. Другие полномочия могут быть предоставлены местным органам публичной власти только на основании закона. Ст. 9 Закона определяет, что административная децентрализация является постоянно нарастающим процессом, эволюция которого происходит по мере развития административной способности административно-территориальных единиц в целях эффективного руководства общественными службами, относящимися к их компетенции.

Также в декабре 2006 годы был принят новый Закон о местном публичном управлении, определяющий, что местное публичное управление представляет собой совокупность местных органов публичной власти, созданных в соответствии с законом для защиты общих интересов населения отдельной административно-территориальной единицы.

Статья 5 Закона определяет, что органами местного публичного управления, посредством которых осуществляется местная автономия в селах (коммунах), городах (муниципиях), являются местные советы как правомочные органы власти и примары как исполнительная власть. Органами местного публичного управления, посредством которых осуществляется местная автономия в районах, являются районные советы как правомочные органы власти и председатели районов как исполнительная власть. Местные и районные советы состоят из советников. Численность советников устанавливается исходя из численности населения административно-территориальной единицы по состоянию на 1 января года, в котором проводятся выборы и колеблется от 9 до 43 советников в местных и районных советах (в муниципии Кишинэу – 51).

Местные и районные советы, примары и председатели районов действуют как самостоятельные

управляющие власти и решают общественные дела сел (коммун), городов (муниципиев) и районов в соответствии с законом. При осуществлении своих полномочий органы местного публичного управления пользуются автономией, закрепленной и гарантированной Конституцией Республики Молдова, Европейской хартией местного самоуправления и другими соглашениями, одной из сторон которых является Республика Молдова. Статья 3 Закона гласит, что органы местного публичного управления обладают правом на инициативу во всем, что касается управления местными публичными делами, осуществляя свою власть в пределах подведомственной территории в соответствии с законом.

Согласно законодательству, отношения между центральными и местными органами публичной власти основываются на принципах автономии, законности, гласности и сотрудничества в решении общих проблем и не носят подчиненного характера.

## 2.6. Гражданское общество в демократическом государстве

Развитие современного гражданского общества неотделимо от демократизации, так как оба этих процесса взаимосвязаны. Развитое гражданское общество является как источником, так и следствием политической и гражданской активности общества, образует прочный фундамент демократии.

Гражданское общество – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

Перед странами, находящимися в процессе демократизации, стоит проблема построения гражданско-

го общества, без которого демократия не может быть консолидированной. Становление гражданского общества связано с формированием устойчивых демократических традиций и культуры, основанной на уважении прав меньшинства и отдельной личности, толерантности, социальной ответственности. Гражданское общество не может быть просто заимствовано, оно должно вырасти на основе традиционной культуры, по мере экономического и политического развития страны, роста благосостояния, культуры и самосознания населения, при условии способности общества к самоорганизации.

Построению гражданского общества способствуют следующие факторы: признание гражданских, политических и социальных прав неотъемлемой частью социума; создание многочисленных организаций, ассоциаций и институтов, поддержка их разнообразия; деятельность средств массовой информации в условиях свободы и плюрализма; финансовая поддержка политических партий и их независимость от государства; создание упрощенной законодательной базы для учреждения всевозможных фондов и других инструментов благотворительности; предоставление самоуправления основным институтам; реализация принципа субсидиарности.

Появление гражданского общества связано с формированием сил, которые могут оппонировать государству, противостоять ему, высказывать иную точку зрения, претендовать на то, что проблемы развития страны можно решать иначе. Реализация права на объединение отражает способность гражданского общества к самоорганизации, к решению общественных проблем без вмешательства государственной власти.

Вовлеченность каждого человека во все основные виды деятельности государства – важнейший критерий формирования гражданского общества. Человек

в гражданском обществе обладает гражданским сознанием, уверен в себе, он предпочитает самостоятельно решать свои проблемы без вмешательства государства, может организовывать деятельность других людей и создавать необходимые инструменты для действия.

Как демократизм политической системы, так и зрелость гражданского общества прямо пропорциональны широте и интенсивности взаимодействия между ними. Политическая система обретает в гражданском обществе устойчивые связи с жизненными интересами населения, т. е. социальную базу демократии. В свою очередь, разветвленная сеть общественных организаций освобождается в этом взаимодействии от негативных влияний и становится полноценным гражданским обществом. Отсутствие подобной связи государства и гражданского общества в РМ – явный показатель того, что у нас еще не сложилась полноценная демократическая система.

Составным элементом жизнеспособного гражданского общества являются неправительственные (некоммерческие) организации, которые играют ключевую роль в формировании и внедрении демократических институтов. Их авторитет объясняется той ответственной и конструктивной ролью, которую они играют в обществе. Неправительственные организации являются формой участия граждан в общественной жизни. Неправительственные организации не выступают в качестве прообраза формы гражданского участия, призванной заменить собой институциональные структуры представительной демократии, они призваны обеспечивать жизнеспособность демократической политической системы посредством привнесения в публичную сферу новых тем для обсуждения на основе изменяющихся интересов и новых ценностей, контроля над органами власти.

Неправительственной организацией является добровольное, самостоятельное, самоуправляемое формирование, образовавшееся в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности профессиональных или иных интересов для совместной реализации и защиты гражданских, экономических, социальных и культурных прав. Независимость является одним из основных и неотъемлемых свойств неправительственных организаций и непременным условием их деятельности. Неправительственные организации характеризуются тем, что целью их существования является не финансовая прибыль, а социальная трансформация общества. Эта трансформация может включать огромное множество задач и самые многообразные инициативы и действия. Неправительственные общественные организации создаются и действуют в целях развития общественной активности и самодеятельности лиц, удовлетворения их профессиональных и любительских интересов в области научного, технического, художественного творчества; охраны здоровья населения, привлечения его к благотворительной деятельности, вовлечения в занятия массовым спортом и физической культурой; проведения культурно-просветительской работы среди населения; охраны природы, памятников истории и культуры; патриотического и гуманистического воспитания; расширения международных связей; укрепления мира и дружбы между народами.

Выделение неправительственных (некоммерческих) организаций из ряда прочих юридических лиц возможно только при одновременном наличии у такой организации характеризующих ее признаков: отсутствие цели извлечения прибыли в качестве основной цели деятельности; отсутствие права распределять полученную прибыль от предпринимательской деятельности между участниками.

Организационные формы и правовые возможности неправительственных организаций регулируются законом. Будучи активными участниками социальной жизни, неправительственные организации наделяются правовым статусом, то есть правами и обязанностями, правоспособностью и другими юридическими свойствами, позволяющими им выступать в качестве самостоятельных субъектов не только публичного, но и частного права. Вместе с тем, правовое регулирование деятельности неправительственных организаций не сводится к установлению их правового статуса, но затрагивает широкий спектр взаимоотношений неправительственных организаций между собой, с гражданами и государством.

Согласно статье 180 Гражданского Кодекса РМ некоммерческими организациями являются:

- a) ассоциация;
- b) фонд;
- c) учреждение.

Статья 181 ГК РМ регламентирует деятельность ассоциаций. Согласно ей, ассоциацией признается некоммерческая организация, добровольно учрежденная физическими и юридическими лицами, объединившимися в предусмотренном законом порядке на основе общности интересов, не противоречащих основам правопорядка и нравственности, для удовлетворения нематериальных потребностей. Ассоциация может создаваться в форме общественного объединения, религиозного объединения, партии или иной общественно-политической организации, профессионального союза, союза юридических лиц, патроната и в других формах в соответствии с законом.

Ст. 1 Закона РМ об общественных объединениях определяет, что общественным объединением является некоммерческая, независимая от органов публичной власти организация, добровольно созданная не менее чем двумя физическими и/или юридическими

лицами (общественными объединениями), объединенными общностью интересов в целях реализации законных прав в соответствии с законом.

Общественные объединения создаются и действуют на принципах добровольности, самостоятельности, самоуправления и равноправия всех членов. Деятельность общественных объединений должна быть гласной, а информация об их учредительных и программных документах – общедоступной. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, выборе целей, форм и методов деятельности.

Общественные объединения создаются по инициативе их учредителей. Учредителями некоммерческих организаций могут быть только дееспособные граждане, достигшие возраста 18 лет, т. е. те, которые в состоянии самостоятельно совершать юридические действия, заключать сделки и исполнять их, приобретать имущество, владеть и пользоваться и распоряжаться им, заниматься предпринимательской и иной не запрещенной деятельностью, отвечать за причинение вреда другому лицу и т. п. Также учредителями общественных объединений могут быть юридические лица – другие общественные объединения.

Общественное объединение имеет право: a) беспрепятственно распространять информацию о своей деятельности; b) учреждать собственные средства массовой информации; c) осуществлять издательскую деятельность; d) представлять и защищать законные интересы своих членов в государственных органах и организациях; e) получать от органов публичной власти информацию, необходимую для реализации уставной деятельности, с изъятиями, регулируемые законодательством; f) в необходимых случаях образовывать за счет собственных средств местные структурные подразделения; g) осуществлять хозяйствен-

ную деятельность, вытекающую непосредственно из предусмотренных в уставе целей, в том числе с помощью созданных для этого хозяйственных обществ и кооперативов; h) участвовать в национальных и международных конкурсах в целях получения социальных заказов и дотаций государства, а также грантов и стипендий зарубежных стран, национальных, зарубежных, международных фондов и организаций, частных лиц; i) заключать с физическими и юридическими лицами двусторонние и многосторонние соглашения о научно-техническом, экономическом, финансовом и производственном сотрудничестве, о предоставлении услуг и выполнении работ, направленные на реализацию уставных целей и задач; j) заключать с физическими и юридическими лицами договоры на использование объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих им на основе исключительного права; k) осуществлять научно-исследовательские и проектно-конструкторские разработки, проводить общественную экспертизу социально значимых проектов, программ и участвовать в работе смешанных комиссий по их рассмотрению при условии, что эти виды деятельности предусмотрены в уставе; l) иметь свои наименование и символику; m) осуществлять в полном объеме полномочия, предоставленные юридическим лицам Гражданским и Гражданским процессуальным кодексами и не противоречащие законодательству об общественных объединениях; n) организовывать в соответствии с законом собрания и другие публичные мероприятия.

В Республике Молдова на начало февраля 2008 года, по данным Министерства юстиции, зарегистрировано 4048 неправительственных организаций.

## 2.7. Основные права и свободы граждан в международных актах

Одним из важнейших критериев развития демократии в стране является соблюдение прав и свобод граждан. Все демократические страны признали приоритет (или равенство) международных актов в области прав человека над национальным законодательством. Это означает, что международные принципы прав и свобод человека фактически инкорпорированы в национальное право, то есть международные акты о правах человека являются частью внутреннего законодательства демократических стран мира.

Парламент Республики Молдова 28.07.1990 г. принял решение о присоединении к Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948 г., ратифицировал Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г. Также Молдова присоединилась к следующим конвенциям: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18.12.1979 г. (Республика Молдова присоединилась 28.04.1994 г., в силе в РМ с 31.07.1994 г.); Конвенция о правах ребенка от 22.11.1989 г. (Республика Молдова присоединилась 12.12.1990 г., в силе в РМ с 25.02.1993 г.); Конвенция о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления от 29.05.1993 г. (Республика Молдова присоединилась 29.01.1998 г.); Конвенция о гражданских аспектах международного похищения детей от 25.10.1980 г. (Республика Молдова присоединилась 29.01.1998 г., в силе в РМ с 01.07.1998 г.); Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания от 10.12.1984 г. (Республика Молдова присоединилась 31.05.1995 г., в

силе в РМ с 28.12.1995 г.); Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21.12.1965 г. (Республика Молдова присоединилась 10.09.1991 г., в силе в РМ с 17.06.1993 г.); Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования от 15.12.1960 г. (Республика Молдова присоединилась 10.09.1991 г., в силе в РМ с 17.06.1993 г.); Конвенция о предупреждении и пресечении преступления геноцида и наказания за него **от 9.12.1948 г.** (Республика Молдова присоединилась 10.09.1991 г.); Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды от 29.07.1998 г. (Республика Молдова присоединилась 7.04.1999 г.), а также ряд других международных актов, регламентирующих основные стандарты прав человека в отдельных областях. Молдова также ратифицировала ряд общеевропейских актов (24 июля 1997 года была ратифицирована Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Европейская конвенция о гражданстве, Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26.11.1987 г., Пересмотренная Европейская социальная хартия от 3.05.1996 г. (Республика Молдова присоединилась 28.09.2001 г.), Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств от 18.04.1995 г.).

Согласно 4 статьи Конституции Молдовы права и свободы человека толкуются и применяются в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, пактами и другими договорами, одной из сторон которых является Республика Молдова. При наличии несоответствий между пактами и договорами об основных правах человека, одной из сторон которых является Республика Молдова, и внутренними законами приоритет имеют международные нормы.

Данное конституционное положение является выражением одного из принципов взаимного доверия государств международного сообщества: добросовестного соблюдения международных обязанностей (*pacta sunt servanda*). Устав ООН, подчеркивая идею о том, что государства-участники обязались создать необходимые условия для поддержания правосудия и соблюдения обязательств, вытекающих из договоров и источников международного права, придает принципу *pacta sunt servanda* более широкое значение, расценивая его не только как правило, требующее обязательного и добросовестного исполнения положений договора, но и выполнения обязательств, вытекающих для каждого государства из всех источников международного права. В своих постановлениях Конституционный суд РМ указывал на важность и обязательность принципа *pacta sunt servanda*.

Как результат, при отправлении правосудия молдавские судьи могут непосредственно применять статьи международного законодательства.

**Всеобщая декларация прав человека** – это первый международный документ, в котором изложен широкий перечень основных прав человека. После окончания II мировой войны возникла острая необходимость создания механизма международной защиты прав человека на межгосударственном уровне. Это убеждение нашло соответствующее выражение и получило дальнейшее развитие в Уставе ООН, подписанном 26 июня 1945 года. Устав гласит, что основная цель ООН заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности». Статья 1 Устава как одну из задач ООН определяет осуществление международного сотрудничества «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола,

языка и религии», то есть официально утверждает принцип недискриминации.

Все члены ООН должны выполнять в духе доброй воли обязательства по развитию уважения к правам человека и обеспечению реализации этих прав.

Задача разработки Международного Билля прав человека, который определял бы права и свободы, о которых говорится в Уставе, была возложена на Комиссию по правам человека. Первым председателем Комиссии по правам человека стала Элеанора Рузвельт, вдова Президента США Франклина Делано Рузвельта. Важный шаг в разработку Международного Билля прав человека был сделан 10 декабря 1948 года, когда Генеральная Ассамблея приняла Всеобщую декларацию прав человека как «общий стандарт, к достижению которого должны стремиться все страны и народы». Составной частью Билля также являются принятые впоследствии (в 1966 году) два Международных пакта – Пакт об экономических, социальных и культурных правах и Пакт о гражданских и политических правах, а также Факультативный протокол к нему. Всеобщая декларация прав человека содержит рекомендательные нормы, нормы-призывы, в то время как международные договоры (пакты и конвенции) устанавливают обязательные нормы поведения для государств-участников.

Приняв Всеобщую декларацию прав человека, Ассамблея обратилась с призывом ко всем государствам-членам ООН обнародовать текст Декларации и сделать все возможное для ее распространения, оглашения и разъяснения. Именно Всеобщая декларация, принятая в рамках ООН, стала ориентиром и источником развития всего современного правозащитного движения. Несмотря на острую противоречивость международных отношений, Объединенные Нации сумели провозгласить принцип равенства всех людей и утвердили главное право человека – право на

жизнь вне зависимости от расовых, религиозных, политических, национальных, языковых, социальных и других различий.

Декларация поколебала идею о том, что национальный суверенитет укрывает Правительства от пристального внимания к тому, как они соблюдают права человека. Ранее любая страна могла заявить, что то, как она обращается со своими гражданами, – это ее внутреннее дело, и, следовательно, не подлежит международному анализу и контролю. Всеобщая декларация, выражая повсеместное возмущение традиционными нормами международных отношений, предложила совершенно новое: то, как какое-либо государство относится к своим гражданам, составляет предмет закономерной озабоченности всех государств и не является исключительно внутренним делом данного государства.

Развивая положения о правах человека в Уставе ООН, Декларация составила базис, на котором строится любое региональное и глобальное соглашение о правах человека.

Всеобщая декларация прав человека не имеет обязательной силы, но в ней содержатся основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; провозглашенные в ней права и свободы рассматриваются в настоящее время государствами в качестве юридически обязательных обычных или договорных норм международного права.

Декларация явилась первым международным актом, который признал, что права человека принадлежат ему от рождения и без них он не может реализовать себя как личность. И какое бы ни было по своему устройству государство, оно обязано уважать человеческие права, признавать их и обеспечивать.

На II всемирной конференции по правам человека (Вена, Австрия, 14–25 июня 1993 года) 171 государство вновь подтвердили, что Всеобщая декларация

прав человека «является общей нормой, к достижению которой должны стремиться народы всех стран», и что «долгом каждого государства, независимо от его политической, экономической и культурной системы, является содействие уважению прав человека и защита этих прав».

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинстве и правах (ст. 1) независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Причем это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает (ст. 2). Статья 3 гарантирует каждому человеку право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность.

Рабство, работорговля и любое подневольное состояние, а также пытки или жестокое, бесчеловечное, унижающее достоинство обращение или наказание запрещены (ст. 4).

Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения (ст. 6). Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Декларация закрепляет принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство независимым и беспристрастным судом (ст. 10–11). Статья 13 провозглашает право любого на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Также человек волен покидать и возвращаться в свою страну, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование,

на культурную жизнь, право участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Декларация гарантирует право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18 объявляет право на свободу мысли, совести, религии. Статья 19 Декларации утверждает право на свободу убеждений, а также на свободу их выражения. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Статья 21 предоставляет право на принятие участия в управлении страной лично, либо через представителей. Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях посредством национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Установлено право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд, на свободный выбор работы и равную за нее оплату (ст. 23), право на вхождение в профсоюз. Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск. Статья 25 декларирует право каждого человека на достойный жизненный уровень, на ряд социальных благ, устанавливает равноправие для всех детей, родившихся в браке и вне такового.

Каждый человек имеет право на образование. Декларация гласит, что образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профес-

сиональное образование должно быть общедоступным, высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

На основе Всеобщей декларации в ООН было заключено более 60 договоров и деклараций.

**Международный пакт о гражданских и политических правах** (1966 год), являясь обязательным для применения документом, гласит, что равные и неотъемлемые права вытекают из присущего человеческой личности достоинства и являются основой справедливости, равноправия, свободы и всеобщего мира. Также подчеркивается, что нормы пакта развивают положения Всеобщей декларации прав человека, и признают идеалом свободы личность, которая реализует все гражданские и политические свободы без каких-либо препятствий и для которой созданы все социальные, экономические, культурные условия в государстве. А личность, как таковая, обязана добиваться признания прав и для других, так как имеет обязанности в отношении окружающего общества.

В пакте закреплено всеобщее право народов на самоопределение (ст. 1), а как следствие вышеназванного – свободный выбор политического статуса народа, определение социального, экономического и культурного развития. Для достижения названных целей декларируется свободное распоряжение народом своими природными ресурсами и естественными богатствами. Подчеркивается, что ни один народ не

может быть лишен принадлежащих ему указанных средств к существованию.

В статье 2 подтверждается приверженность стран – участников уважению к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных мировоззрений или иных убеждений, сословного или имущественного положения. Положения пакта обязывают всех принявших правовые принципы данного документа принимать все меры к правовой защите компетентными органами лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Статья 6 пакта подтверждает право человека на жизнь, рассматривает применение исключительной меры наказания в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить приговор в исполнение в отношении беременных женщин (ст. 6). Запрещены пытки и иные физические истязания, а также действия, унижающие человеческое достоинство.

Статья 8 запрещает рабство, любой подневольный труд или подневольное состояние, статья 9 гарантирует право на свободу и личную неприкосновенность, устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных. Отдельно оговаривается «разумность» сроков содержания под стражей и судебного рассмотрения дела, устанавливается право на компенсацию в случае незаконного ареста. Важным элементом ареста является обязательность гуманного отношения к арестованным, уважение их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест.

Для исправительной (пенитенциарной) системы обязательно установление соответствующего режима, способствующего социальному перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершенно-

летние должны содержаться отдельно от совершеннолетних (ст. 10). Запрещено лишение свободы на основании невыполнения лицом каких-либо договорных обязательств (ст. 11).

Статья 14 устанавливает всеобщее равенство перед судами и трибуналами и оговаривает минимальные процессуальные требования к осуществлению правосудия вышеназванными судебными органами.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.

Положения статьи 19 декларируют право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение.

Статья 20 запрещает все формы пропаганды войны, любые виды проявления расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, розни и т. п.

21 статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы (ст. 22).

Положения статьи 24 оговаривают всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируют им защиту со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоение им имени.

Статья 25 объявляет, что каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации

и без необоснованных ограничений право и возможность:

а) принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и посредством свободно выбранных представителей;

б) голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей;

с) допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе.

Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Содержание статьи 28 объявляет о создании Комитета по правам человека, регламентирует его состав и функции. Материальные средства и необходимый для функционирования Комитета персонал предоставляется Генеральным секретарем ООН (ст. 36–39).

Ежегодно государства-участники предоставляют Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе,

достигнутом в области прав человека. Затем доклад попадает непосредственно в Комитет для рассмотрения.

Любое государство-участник, заявившее о признании компетенции Комитета, имеет право сообщить последнему о нарушении положений пакта другим государством (ст. 41). В этом случае в особом процедурном порядке Комитетом рассматривается заявление на закрытом заседании. Далее Комитет оказывает миролюбивые услуги, содействуя мирному разрешению вопроса на основе уважения основных свобод и прав, устанавливаемых пактом. Комитет пишет и направляет государству-нарушителю соответствующий доклад-рекомендацию. В случае неудовлетворительного разрешения проблемы, бездействия со стороны нарушителя, Комитет с предварительного согласия заинтересованных участников формирует специальную согласительную комиссию, которая оказывает помощь заинтересованным государствам-участникам. Она состоит из пяти лиц, разбирающих суть вопроса в личном качестве. Они не должны являться гражданами заинтересованных государств (ст. 42). Комиссия рассматривает в течение двенадцати месяцев предоставленную Комитетом информацию. По окончании указанного срока Комиссия направляет председателю Комитета доклад для отправления заинтересованным сторонам.

Таким образом, Международный пакт о гражданских и политических правах, созданный в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека и с провозглашенными Уставом ООН принципами, устанавливает равные свободы и права для любого народа.

Одновременно с Международным пактом о гражданских и политических правах был принят Факультативный протокол к нему. Статьи Факультативного протокола развивают положения Международного

пакта о гражданских и политических правах и призваны претворять его (пакта) постановления в мировую юридическую практику.

**Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах** был принят в 1966 году. Он детализирует права человека в указанных сферах правовых отношений, развивая правовые принципы, установленные Всеобщей декларацией прав человека.

В преамбуле Международного пакта указано: государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека, права и свободы вытекают из присущей человеческой личности сущности, ими (правами) в равной степени наделяются все члены человеческой семьи, идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен только, если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами.

В статье 1 пакта подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса (что является непреложным условием социального, экономического, культурного развития), на свободное пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государствам вменено в обязанность в порядке международной помощи и сотрудничества, а также в индивидуальном порядке, максимально использовать все имеющиеся возможности, принимать все возможные меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению признаваемых пактом прав (ст. 2).

Устанавливается право на свободный труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом (ст. 6). Пакт признает право каждого трудящегося

на благоприятные условия трудовой деятельности. В них включены:

а) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд, а также удовлетворительное существование для них самих и их семей;

б) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

в) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;

г) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни (ст. 7).

Государствам надлежит обеспечить человеку права на свободное вступление в профессиональный союз для защиты своих интересов, или на образование такого (ст. 8). Профессиональные союзы (профсоюзы), в свою очередь, могут образовывать конфедерации или национальные федерации. Этой же статьей обеспечивается право на забастовки. Признается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование (ст. 9). Семья признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляется самая широкая защита, охрана и помощь (ст. 10). Гарантируется право детей и подростков на защиту от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных (по физическому или нравственному воздействию) производствах объявляется наказуемым деянием (ст. 10).

Пакт обязует государства принять все возможные меры индивидуального характера, или в порядке мирового сотрудничества, включающих разработку и проведение конкретных программ в целях недопущения голода, вплоть до реформы аграрной системы, обеспечить распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и с учетом проблем стран (ст. 11).

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья (ст. 12), на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей (опекунов) выбирать для своих детей образовательные учреждения, отвечающие минимальным требованиям образования, утвержденного государством (ст. 13).

В ст. 15 установлено, что участвующие в пакте государства признают право каждого человека на:

- а) участие в культурной жизни;
- б) пользование результатами научного прогресса и их практическое применение;
- в) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

Положения пакта обязывают государства уважать свободу, необходимую для творческих исследований и для научных изысканий. Также пакт призывает поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях. Результатом этих действий должны стать предоставляемые Генеральному секретарю ООН доклады о достигнутых в этой области успехах для последующего рассмотрения их (докладов) на заседаниях Социального и Экономического Совета ООН (ст. 16).

Также мировым сообществом принято большое количество международных договоров, регулирующих

отдельные права и свободы, а также конвенции, направленные на отдельные категории населения.

Права беженцев регламентирует **Конвенция о статусе беженцев** (Женева, 28.07.1951 г.).

Документ был принят вследствие нарушения прав и свобод наиболее уязвимой в правовом, социальном положении категории граждан-беженцев. XX столетие стало эпохой войн и глобальных цивилизационных конфликтов. Мировой опыт показал, что наиболее страдают от военных и иных столкновений мирные граждане. Таким образом, было принято стержневое международно-правовое соглашение, положившее начало в разрешении проблем гуманитарного и социального характера. Так же преследовалась цель исключения возможности возникновения трений, которые могут появиться в результате вынужденного переселения (в силу разных причин) иностранных граждан.

Статьи Конвенции четко определяют юридическое понятие «беженец», тех лиц, которые попадают под это определение (ст. 1).

Государствам, принявшим Конвенцию, указывается на недопущение в отношении беженцев дискриминации, вменяется в обязанность предоставление доброго расположения относительно их религиозных убеждений. Также государство обязано предоставить им, как минимум, положение иностранцев (ст. 7). При определенных условиях, например в отношении приобретения движимого и недвижимого имущества и прочих связанных с ним прав, а также в отношении арендных и иных договоров, касающихся движимого и недвижимого имущества, договаривающиеся государства обязались предоставлять беженцам более благоприятное положение и, во всяком случае, не менее благоприятное, чем то, каким при тех же обстоятельствах обычно пользуются иностранцы (ст. 13).

Беженцам предоставляется защита в сфере интеллектуальных прав, право на образование и вступление

в профсоюз, в некоммерческое объединение, ассоциацию (ст. 15), право на свободное обращение в суд (с теми же льготами, что имеются у граждан данной страны). Также гарантировано благоприятное правовое положение в отношении их права на работу (ст. 17), права на жилище и на начальное образование (ст. 22). Наравне с гражданами данной страны устанавливается право на правительственную поддержку и помощь (ст. 23), право на достойную зарплату, пособия, социальные гарантии (ст. 24).

Беженцам государство обязано выдать удостоверения личности, предоставить право выбора места жительства и свободу передвижения (ст. 26). Устанавливается равное с гражданами страны налогообложение (ст. 29).

Статья 31 не предусматривает наложения ответственности на граждан, незаконно прибывших из стран, где им непосредственно угрожала опасность (также запрещена их обратная высылка в «опасные» страны), при условии их немедленного заявления о себе в органы власти.

Однако по истечении нескольких десятилетий со времен утверждения Женевской конвенции о статусе беженцев проблема последних решена не была. Более того, возникла необходимость нового правового регулирования, так как Женевская конвенция устанавливала временной предел в определении «беженец» (указывались события, в результате которых граждане стали беженцами – до 01.01.1951 г.). Поэтому многие переселенцы юридически беженцами не являлись.

В 1996 году на Генеральной Ассамблее ООН был принят Протокол, касающийся статуса беженцев. Положения Протокола развивали Женевскую Конвенцию. Государства-участники подтверждали принятые на себя обязанности применять статьи 2–34 Конвенции включительно. Изменилось определение «беженец», теперь в нем не указывается точная дата.

**Конвенция ООН о правах ребёнка** (22.11.1989 г.) является основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права.

Первым нормативным актом ООН, касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребенка, в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей и которая имела целью обеспечить им «счастливое детство». Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

К 20-летию принятия Декларации прав ребенка ООН провозгласила 1979 год Международным годом ребенка. В ознаменование этого был выдвинут ряд правовых инициатив, в числе которых было предложение, сделанное в 1978 году Польшей, рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребенка. Работа над текстом проекта Конвенции велась десять лет и завершилась в 1989 году, ровно через тридцать лет после принятия Декларации прав ребенка.

Во время работы над Конвенцией и после ее принятия Генеральной Ассамблеей были организованы совещания, в которых участвовали организации, органы и специализированные учреждения ООН с целью привлечь внимание и распространить информацию о Конвенции, имеющей глобальное значение для осуществления прав человека – прав детей. Конвенция была принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации ее двадцатью государствами.

Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Статьи 1–4 Конвенции определяют, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее, утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества, закрепляют обязанность за государствами уважать и обеспечивать все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статьи 5–11 определяют такие важнейшие права детей, как право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на работу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.

Статьи 12–17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребёнка к распространению информации.

Статья 19 закрепляет обязанность государств принимать все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного

обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Статья 26 устанавливает, что государства признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

Статьи 28–31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка, а также права на отдых и досуг.

Конвенция в ст. 28 признает право ребенка на образование. С целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей государства: вводят бесплатное и обязательное начальное образование; поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходи-

мые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Государства обязаны принимать все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Конвенция определяет, что образование ребенка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе.

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими

членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статьи 32–40 Конвенции устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми, определяют права ребёнка, попавшего в места заключения, а также права детей на охрану во время вооружённых конфликтов и войн.

Статьи 42–54 упоминают о способах информирования об основных положениях Конвенции и механизмах контроля за ее исполнением, указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции.

**Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** была ратифицирована резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18.12.1979 г. Данный документ устанавливает равноправие мужчин и женщин на основании того, что все люди рождаются равными и свободными в своем достоинстве и правах. Также уточняется, что все виды ограничений женщин в правах и свободах нарушают незыблемые принципы равноправия и уважения человеческого достоинства.

Согласно ст. 2 государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

- включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные Конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;

- принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там, где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;

- установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;

- воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;

- принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;

- принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;

- отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

В отношении социальной стороны проблемы было решено изменить культурные модели поведения обоих полов в целях искоренения неправильных стереотипов отношений, была достигнута договоренность о принятии всех возможных мер к признанию материнства социальной деятельностью и установления общей ответственности за воспитание.

В отношении политических прав государства-участники договорились гарантировать женщинам и мужчинам равные права быть избранными в любые публичные органы, право голосовать на всех публич-

ных выборах, референдумах, участвовать в деятельности правительственных органов, право занимать государственные посты (ст. 7).

Также в сфере занятости признаются равные для обоих полов права при приеме на работу, при выплачивании вознаграждения, при назначении социальных льгот (ст. 11). Запрещено увольнение работниц в связи с беременностью и с родами или из-за семейного положения. Признается равенство мужчин и женщин перед законом, одинаковая гражданская правоспособность, сделкоспособность (ст. 15).

В сфере брачных отношений объявлено равноправие полов: на свободный выбор супруга; на вступление в брак с полного и свободного согласия; на одинаковые права в отношении детей; на свободное решение о количестве детей; на свободный выбор профессии, досуга; на одинаковые права и обязанности в период брака (ст. 16).

В соответствии с положениями статьи 17 Конвенции образуется Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Члены Комитета избираются тайно по одному участнику от каждого государства на четырехлетний срок. Заседает Комитет ежегодно (ст. 20), имеет право на набор собственных должностных лиц, на формирование собственных правил и процедур (ст. 19). Один раз в год через Социальный и Экономический Совет Комитет передает доклад о проделанной работе Генеральной Ассамблее ООН (ст. 21).

Таким образом, государствами-участниками было осуждено появление любых форм дискриминации в отношении женской половины общества. Также были приняты меры к искоренению любых видов ограничений в отношении указанного пола для реализации его прав и основных свобод в экономической, в политической, в культурной, в социальной и в любой другой области.

Большое значение в деле защиты прав и свобод человека играют и другие международные акты. К ним необходимо отнести Конвенцию о правах ребенка от 22.11.1989 г., Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания от 10.12.1984 г., Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21.12.1965 г., Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26.11.1968 г., а также ряд других международных актов, регламентирующих основные стандарты прав человека в отдельных областях.

Права и свободы человека регламентированы также и региональными договорами. В этой связи важнейшее значение имеет **Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод**, подписанная в Риме 4 ноября 1950 году. Вступившая в силу в 1953 году Конвенция положила начало утверждению целостной системы европейских правовых норм, установила неотъемлемые права и свободы, обязала государства гарантировать эти права каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией. Повышая эффективность защиты прав человека, Конвенция постоянно дополнялась и изменялась путем принятия Протоколов к ней, которые расширили гарантируемые права и совершенствовали существующие процедуры их защиты. Огромная заслуга Конвенции в том, что права человека и его свободы стали признаваться высшими ценностями, а отражающие их правовые нормы стали доминирующими в национальных законодательных актах тех европейских стран, которые считают себя или стремятся стать демократическими правовыми государствами.

Нормы и принципы, содержащиеся в Конвенции, существенно ограничивают сферу правовой компетенции государства. Благодаря созданной в Конвен-

ции системе контрольных механизмов, она является действенным гарантом защиты прав человека и основных свобод.

Одной из особенностей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод является то, что ее действие сосредоточено в основном на личности и на защите ее основных прав. Тем самым Конвенция закрепила юридическую основу, способствующую признанию процессуальной правосубъектности личности в международных отношениях. Конвенция прямо признает за всеми гражданами европейских государств, подписавших ее, закрепленные в ней основные права и свободы. Это говорит о том, что Конвенция имеет статус действующего права и является обязательной для государства-участника.

Утвердили данную Конвенцию государства – члены Совета Европы, в том числе и Молдова. В Конвенции подтверждается приверженность договаривающихся сторон принципам, провозглашенным Всеобщей декларацией прав человека.

Из положений Конституции Республики Молдова (ст. 4), а также из Постановления Конституционного суда № 55 от 14 октября 1999 года «О толковании некоторых положений статьи 4 Конституции Республики Молдова» следует, что Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод является составной частью внутренней правовой системы и применима напрямую, как и другие законы РМ, с той лишь разницей, что Европейская конвенция пользуется приоритетом перед любыми другими внутренними законами, противоречащими ей.

Пленум Высшей судебной палаты 19.06.2000 года обратил внимание судебных инстанций на то, что для правильного применения Конвенции необходимо предварительно изучать юриспруденцию Европейского суда по правам человека, единственно надежного правом посредством своих решений давать

официальные толкования положениям Европейской конвенции, имеющим обязательный характер. Судебные инстанции обязаны руководствоваться этими разъяснениями в применении Европейской конвенции. При разрешении дел судебные инстанции должны проверять – соответствует ли закон или акт, который следует применить и который регламентирует права и свободы, гарантированные Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, ее требованиям, и в случае несоответствия, судебная инстанция применяет напрямую положения Конвенции, указывая об этом в своем решении.

Конвенция гарантирует право человека на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, никто не может быть лишен такого права иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами.

Пытки и действия, унижающие человеческое достоинство запрещены (ст. 3), как и рабство (ст. 4).

Конвенция гарантирует право на справедливое судебное разбирательство. Это означает, что каждый человек имеет право при определении его гражданских прав и обязанностей или при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона. Каждый человек, обвиняемый в совершении уголовного преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком.

Каждый человек, обвиняемый в совершении уголовного преступления, имеет как минимум следующие права: быть незамедлительно и подробно уведомленным на понятном ему языке о характере и основании предъявленного ему обвинения; иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты; защищать себя лично или посредством выбранно-

го им самим защитника или, если у него нет достаточных средств для оплаты услуг защитника, иметь назначенного ему защитника бесплатно, когда того требуют интересы правосудия; допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос свидетелей в его пользу на тех же условиях, что и для свидетелей, показывающих против него; пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает языка, используемого в суде, или не говорит на этом языке.

Каждый, кто стал жертвой ареста или задержания в нарушение Европейской конвенции, имеет право на компенсацию.

Статья 7 гарантирует наказание исключительно на основании закона. Согласно ей никто не может быть осужден за какое-либо уголовное преступление на основании совершения какого-либо действия или за бездействие, которое, согласно действовавшему в момент его совершения национальному или международному праву, не являлось уголовным преступлением. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного преступления.

Право на уважение частной и семейной жизни закреплено в статье 8. Данное право включает в себя уважение личной и семейной жизни человека, неприкосновенности его жилища и тайны корреспонденции.

Конвенция гарантирует свободу мысли, совести и религии, свободу собраний и ассоциаций, свободу выражения мнения. Право свободно выражать свое мнение также включает свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны государственных органов и независимо от государственных границ.

Статья 12 закрепила право на вступление в брак.

Пользование правами и свободами, признанными в Конвенции, должно быть обеспечено без какой-либо дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или любым иным обстоятельствам.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты. Первоначально этот механизм включал три органа, которые несли ответственность за обеспечение соблюдения обязательств, принятых на себя государствами-участниками Конвенции: Европейскую комиссию по правам человека, Европейский суд по правам человека и Комитет министров Совета Европы. С 1 ноября 1998 г. (по вступлении в силу Протокола № 11) первые два из этих органов были заменены единым, постоянно действующим Европейским судом по правам человека.

Европейский Суд призван обеспечивать неукоснительное соблюдение и исполнение норм Конвенции государствами-участниками. Он осуществляет эту задачу путем рассмотрения и разрешения конкретных дел, принятых им к производству на основе индивидуальных жалоб, поданных физическим лицом, группой лиц или неправительственной организацией. Возможна также подача жалобы на нарушение Конвенции государством-членом Совета Европы со стороны другого государства-члена.

За время своего существования Европейский суд рассмотрел более тысячи дел, подавляющее большинство из которых – по жалобам граждан.

Ратификация Молдовой Европейской конвенции позволяет всем лицам, находящимся под ее юрисдикцией, обращаться в Европейский суд, если они считают свои права нарушенными.

При этом прежде, чем жалоба будет подана в Суд, необходимо строгое соблюдение нескольких неизменных условий.

Во-первых, предметом жалобы могут быть только права, гарантируемые Конвенцией или ее Протоколами. Перечень этих прав достаточно широк, но в нем отсутствуют некоторые права, известные новейшему конституционному законодательству. В частности, Конституция Молдовы, охватывая все те права человека, о которых говорит Конвенция, называет и некоторые другие, например, право на труд, право на социальное обеспечение и др. Эти права закреплены в другой Конвенции Совета Европы – Европейской социальной хартии, однако юрисдикция Европейского суда основана исключительно на Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Во-вторых, жалоба может исходить только от самого потерпевшего. Даже в том случае, когда жалобу подает объединение лиц, каждый должен доказать свои конкретные личные претензии.

В-третьих, жалоба должна быть подана не позднее чем через шесть месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом.

В-четвертых, жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством (Молдова ратифицировала ее 24.07.1997 г.)

В-пятых, для того, чтобы жалоба была признана приемлемой по существу, заявителем должны быть исчерпаны все внутригосударственные средства защиты своего права, и прежде всего судебные средства такой защиты.

Ратификация Конвенции и признание юрисдикции Европейского суда означает также и то, что деятельность всех органов государственной власти, в особенности судебных, их решения и используемые

процедуры, равно как и решения законодательных органов, не должны противоречить положениям Конвенции.

Суд рассматривает конкретные жалобы с тем, чтобы установить, действительно ли были допущены нарушения требований Конвенции. Суд вправе признать «справедливое удовлетворение претензии» в виде финансовой компенсации материального ущерба и морального вреда, а также возмещение взыгравшей стороне всех издержек и расходов.

В соответствии со статьей 46 Конвенции надзор за исполнением решений Суда осуществляет Комитет министров Совета Европы, который во исполнение этой нормы призван следить не только за своевременной выплатой денежной компенсации, но и за тем, как государство-участник Конвенции исправляет ставшие очевидными в свете решения Суда расхождения норм его внутреннего права или позиции судебной практики со стандартами Совета Европы. Юридически решение, вынесенное Судом, обязательно лишь для государства-ответчика по делу. Однако нередко значимость решений Суда выходит за национальные пределы, воздействуя на право и судебную практику и других государств-участников Конвенции.

Невыполнение решения Суда, согласно Уставу Совета Европы, может привести к приостановлению членства государства и, в конце концов, в соответствии с решением Комитета министров – исключению государства из состава Совета Европы. В случае, если государство констатирует, что без изменения законодательства или судебной практики рассмотренная Европейским судом ситуация может повториться, оно, как правило, осуществляет необходимые новации.

После вступления Молдовы в Совет Европы и ее присоединения к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод граждане Молдовы

получили возможность обращения в Европейский суд по правам человека. Организации и граждане Молдовы выиграла в данном суде ряд дел у Правительства РМ.

Так, например, в деле «Продан Р. против Республики Молдова» (2003 год) заявительница указала на нарушение ст. 6 Конвенции о защите прав человека (право на справедливое судебное разбирательство) и ст. 1 (Защита собственности) Протокола № 1 Конвенции. Европейский суд по правам человека в своем решении отметил, что заявительница не должна быть лишена собственности, которой владеет по решению национального суда РМ. Нарушение прав заявительнице принесло ей возмещение материального (11000 евро) и морального ущерба (3000 евро).

Одним из наиболее громких было дело Бессарабской Митрополии против Правительства Молдовы. Иск был направлен представителями Митрополии в Европейский суд по правам человека в 1998 г. Он был принят к рассмотрению 7 июня 2001 г., а слушания по делу состоялись 2 октября 2001 г. Представители Бессарабской Митрополии обжаловали действия Правительства Молдовы, которое на протяжении семи лет отказывалось регистрировать эту Церковь. Правительство Молдовы аргументировало свои действия тем, что Бессарабская Митрополия придерживается того же православного вероисповедания, что и Православная Церковь Молдовы. Единственная разница состоит в том, что Бессарабская Митрополия входит в состав Румынской Православной Церкви, а Православная Церковь в Молдове – в состав Русской Православной Церкви. По мнению Правительства, регистрация Бессарабской Митрополии привела бы к расколу Православной Церкви в Молдове. Своим решением Европейский суд по правам человека признал, что Правительство Молдовы нарушило 9 статью (о свободе религии) и 13 статью Европейской кон-

венции (об эффективных средствах правовой защиты перед государственными органами). Суд отметил, что Бессарабская Митрополия не могла функционировать, были нарушены права верующих, а священники не имели возможности исполнять свои обязанности. Суд постановил, что Правительство Молдовы должно выплатить истцам 27,02 тыс. евро в качестве возмещения денежного и иного ущерба.

В деле «Амихалакиоае против Молдовы» председатель Союза адвокатов Республики Молдова Г. Амихалакиоае в своей жалобе утверждал, что было нарушено его право на свободу выражения вследствие того, что он был оштрафован на 360 лей за критику решения Конституционного суда о неконституционности отдельных положений закона, регламентирующего занятие адвокатской деятельностью. Заявитель потребовал 100000 евро в качестве возмещения за моральный вред, причиненный ему вследствие признания его виновным.

Данное дело возникло из интервью отечественной газете, в котором заявитель сделал следующие комментарии: «Благодаря решению Конституционного суда в системе адвокатуры воцарится полная анархия... В этой связи возникает вопрос: а конституционен ли Конституционный суд?... Для судей молдавского Конституционного суда Европейский суд по правам человека не является авторитетом».

В соответствии с Кодексом конституционной юрисдикции РМ (статья 81 и 82) в целях защиты достоинства судей Конституционного суда и участников процесса, обеспечения надлежащих условий для осуществления конституционной юрисдикции Конституционный суд вправе принимать меры административной ответственности в виде штрафа в размере до двадцати пяти минимальных заработных плат за: неконституционные заявления независимо от формы выражения; вмешательство в процессуальную деятельность судей

Конституционного суда, попытку воздействия на судей непроцессуальными методами; невыполнение без уважительных причин в установленном порядке и в установленные сроки требований судей Конституционного суда, а также постановлений и заключений Конституционного суда; нарушение судебной присяги; проявление неуважения к Конституционному суду, выражающееся в неподчинении распоряжениям председательствующего в заседании, нарушении порядка во время заседания, а равно совершение иных действий, свидетельствующих о явном пренебрежении к Конституционному суду и процедуре конституционного судопроизводства.

На основании данной статьи Конституционный суд оштрафовал Г. Амихалакиоас на 360 лей. Заявитель утверждал, что наложенная на него мера взыскания представляет собой необоснованное вмешательство в его право на свободу выражения. При этом он ссылался на статью 10 Конвенции, которая гласит, что каждый имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ.

Осуществление этих свобод, налагающее обязанности и ответственность, может быть сопряжено с определенными формальностями, условиями, ограничениями или санкциями, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе для обеспечения авторитета и беспристрастности правосудия.

Заявитель утверждал, что вмешательство не было ни «предусмотренным законом», ни «необходимым в демократическом обществе», так как статья 82 Кодекса конституционной юрисдикции не соответствует требованию предсказуемости права, поскольку в

ней не устанавливаются с достаточной определенностью действия, которые наказываются административным штрафом. В частности, из формулировки статьи 82 трудно понять, касаются ли ее положения только действий, совершенных во время заседаний Конституционного суда или же они распространяются на любые случаи проявления неуважения к Конституционному суду или процедуре конституционного судопроизводства. Амихалакиоас также заявил, что не подвергал Конституционный суд или его судей какой-либо общей критике, а всего лишь выразил неодобрение его решением, в рамках широкой дискуссии о путях организации адвокатуры. Исходя из этого, он указал, что наложенное на него наказание не было необходимым в демократическом обществе.

Европейский Суд отметил, что под «законом» в смысле п. 2 статьи 10 понимается норма, которая сформулирована с достаточной степенью точности, позволяющей гражданину соотносить с ней свое поведение и предвидеть, в разумной применительно к обстоятельствам степени, последствия, которые может повлечь за собой то или иное действие. Впрочем, эти последствия не обязательно предвидеть с абсолютной определенностью; хотя определенность весьма желательна, право должно обладать способностью идти в ногу с меняющимися обстоятельствами. Соответственно, во многих законах неизбежно используются более или менее расплывчатые термины: их толкование и применение – задача практики.

Суд указал, что адвокаты также имеют право публично комментировать процесс отправления правосудия, однако их критика при этом не должна преступать определенных рамок. Более того, статья 10 защищает не только содержание выражаемых идей и информации, но и форму их передачи. В этой связи следует принимать в расчет необходимость установления правильного баланса между различными вов-

леченными интересами, среди которых – право ответственности на получение информации по вопросам, вытекающим из судебных решений; требования надлежащего отправления правосудия и защита достоинства адвокатов.

В решении от 23 марта 2004 г. Суд указал, что осуждение Амихалакиоае может быть признано вмешательством в право заявителя на уважение его свободы выражения, гарантированное статьей 10 Конвенции. В решении было отмечено:

• Хотя действия, влекущие за собой административную ответственность, не определяются или излагаются в законе с абсолютной точностью, однако, принимая во внимание юридическую подготовку и профессиональный опыт заявителя в качестве председателя Союза адвокатов, он вполне мог предвидеть, что его высказывания подпадают под действие вышеупомянутого положения Кодекса конституционной юрисдикции.

• Комментарии заявителя были высказаны по вопросу большой общественной значимости в контексте жаркой дискуссии, которая разгорелась в среде адвокатов в связи с постановлением Конституционного суда о статусе их профессии, положившем конец системе объединения всех адвокатов в единую структуру – Союз адвокатов Молдовы, председателем которой являлся заявитель. Даже если эти высказывания могут быть квалифицированы как проявление некоторого неуважения к Конституционному суду в связи с принятым им постановлением, их нельзя считать ни серьезными, ни оскорбительными по отношению к судьям Конституционного суда.

• Поскольку именно пресса сообщила о высказываниях заявителя, часть из которых были впоследствии им опровергнуты, Суд считает, что заявитель не может нести ответственность за все то, что фигурировало в опубликованном «интервью».

• Наконец, хотя наложенный на заявителя штраф в размере 360 лей и представляет сам по себе незначительную сумму, тем не менее, он имеет символическое значение и свидетельствует о намерении Конституционного суда строго наказать заявителя, ибо размер его близок к максимальной мере наказания, предусмотренной законом.

• В свете всего вышесказанного, Суд полагает, что не было «настоятельной общественной потребности» в ограничении свободы заявителя выражать свое мнение, и что национальные власти не представили «существенных и достаточных» доводов в обоснование такого ограничения. Поскольку заявитель не преступал границ допустимой критики по статье 10 Конвенции, рассматриваемое вмешательство не может быть признано «необходимым в демократическом обществе».

В решении Суда было отмечено, что имело место нарушение статьи 10 Конвенции, однако установление факта нарушения представляет собой достаточное справедливое возмещение заявителю за причиненный ему моральный вред.

В деле Петра Унгуряну (2007 год) заявитель добился выплаты морального ущерба. Ранее он работал в качестве начальника Транспортной инспекции товаров и пассажиров Министерства транспорта. У Унгуряну был конфликт с руководством министерства, в результате чего был уволен. Он опротестовал это решение в национальной судебной инстанции, которая вынесла решение в его пользу. Однако Министерство транспорта не восстановило его на работу в установленные судом сроки.

В результате, Унгуряну обратился в Европейский суд по правам человека, который вынес решение в его пользу.

До настоящего времени Молдова проиграла в Европейском суде по правам человека более сотни дел, а сумма ущерба превысила 4,5 млн. евро.

## 2.8. Законодательство Республики Молдова о правах и свободах граждан

Главным источником юридического регулирования прав граждан является Конституция Республики Молдова, которая в статье 1 провозглашает, что достоинство человека, его права и свободы, свободное развитие человеческой личности, справедливость и политический плюрализм являются высшими ценностями и гарантируются».

Основные права граждан Молдовы закреплены в разделе II Конституции РМ, а также в статьях 4 и 16.

В национальном законодательстве **право равенства** закреплено в 16 статье Конституции РМ. Согласно ей все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения.

В Уголовном кодексе РМ ст. 176 гласит, что нарушение прав и свобод граждан, гарантированных Конституцией и другими законами, в зависимости от пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного, сословного или иного положения, совершенное должностным лицом и повлекшее ущерб в значительных размерах, наказывается штрафом в размере от 300 до 600 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 150 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет с лишением или без лишения во всех случаях права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет.

Принцип равенства граждан более подробно раскрывается в других законодательных актах. Закон о

гражданстве закрепил равенство граждан Республики Молдова перед законом и публичными властями, обладание в равной степени всеми социально-экономическими и политическими правами и свободами, провозглашенными Конституцией и другими законами, международными договорами, одной из сторон которых является Республика Молдова (ст. 6).

Так, по причине нарушения прав граждан на равенство граждан перед законом, Конституционный суд признал неконституционными статьи Закона о статусе советника местного совета, закрепляющих за советниками местных советов всех уровней неприкосновенность на территории соответствующего совета. Конституционный суд посчитал, что положения закона противоречат Конституции РМ, а также международным нормам. Конституционный суд отметил, что уголовные и административные правонарушения, независимо от статуса нарушителя, являются посягательством на личность, на права и свободы граждан, на законные интересы физических и юридических лиц. Положения закона, согласно которым местный совет вправе отказать в привлечении советника к уголовной или административной ответственности, ограничивают право лиц, пострадавших или могущих пострадать вследствие уголовных или административных правонарушений, на оперативное и эффективное восстановление судебными инстанциями нарушенных прав.

В Трудовом кодексе указано, что в рамках трудовых отношений действует принцип равноправия всех работников (ст. 8). Запрещается любая прямая или косвенная дискриминация работника по признаку пола, возраста, расы, национальности, вероисповедания, политических убеждений, социального происхождения, места жительства, наличия физических, умственных или психических отклонений, членства в профсоюзе или участия в профсоюзной деятельности

ти, а также по иным критериям, не связанным с профессиональными качествами работника.

Закон об оплате труда предусматривает, что при установлении заработной платы не допускается дискриминация работников в зависимости от возраста, пола, расовой и национальной принадлежности, политических убеждений, вероисповедания и материального положения.

В Законе о государственной службе говорится, что правом поступления на государственную службу пользуются граждане Республики Молдова независимо от их расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания.

Одним из важных показателей продвижения общества по демократическому пути развития является обеспечение равных возможностей для мужчин и женщин.

Анализ отечественных нормативных актов свидетельствует о том, что молдавское государство провозгласило обеспечение равных возможностей для реализации мужчинами и женщинами принадлежащих им равных прав и свобод одним из приоритетов государственной политики и несет конкретные обязательства по их выполнению. Однако пока эти обязательства остаются нереализованными. Более того, в последнее десятилетие реформы в стране проводятся во многом за счет ущемления прав и свобод женской половины общества, растет дискриминация женщин как в социально-трудовой сфере, так и в сфере политики.

В Молдове, согласно данным Национального бюро статистики, на начало 2008 года женщины составляют 51,9% жителей Молдовы. Однако, как отмечено в Базовом докладе о положении в области прав человека в Республике Молдова, участие женщин в принятии решений и управлении государством не соответствует демократическим нормам. В докладе указано,

что в Молдове не существует ни одного законодательного или исполнительного органа, в котором женщины были бы представлены в соответствии с реальной долей в составе населения – более половины.

Среди неполных 12 сотен районных и городских советников всего 191 женщина. Кишиневский муниципальный совет выглядит исключением, здесь на 51 место приходится 16 женщин. В Парламенте Молдовы 22 женщин – депутатов (20,7%).

С целью законодательного закрепления равных прав в 2006 году в Молдове был принят Закон **об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин** в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни для предотвращения и устранения всех форм дискриминации по признаку пола.

Статья 5 закона определяет, что в Республике Молдова женщины и мужчины имеют гарантированные им равные права и свободы и равные возможности для их реализации. Проведение политики или совершение действия, не обеспечивающих равных возможностей женщинам и мужчинам, является дискриминацией и подлежит устранению в соответствии с законодательством компетентными органами публичной власти. Действия, каким-либо образом ограничивающие или исключают равный подход к женщинам и мужчинам, являются дискриминационными и запрещаются. Правовой акт, содержащий дискриминационные положения по признаку пола, объявляется компетентными органами недействительным.

В случае установления условий для замещения публичных должностей центрального и местного уровня должны обеспечиваться равные возможности для участия в конкурсе женщин и мужчин. Установление каких-либо прямых или косвенных ограничений по признаку пола при объявлении, организации и допуске

к конкурсу на замещение публичной должности запрещается. Не разрешается объявление и организация конкурса только для лиц одного пола.

Статья 7 закона гласит, что партии и другие общественно-политические организации обязаны способствовать обеспечению равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин – членов партии или организации посредством: обеспечения представительства в руководящих органах гендерного состава партии или организации; обеспечения представительства женщин и мужчин в списках кандидатов без дискриминации по признаку пола.

Государство гарантирует женщинам и мужчинам равные права и равные возможности, равный подход при трудоустройстве. Работодатель осуществляет прием на работу с использованием методов, обеспечивающих равный доступ женщин и мужчин к труду, в том числе посредством временных специальных мер. Процедуры, необходимые для обеспечения гендерного равенства на рабочих местах, должны включаться в индивидуальные и коллективные трудовые договоры и коллективные соглашения в качестве обязательств работодателя и работников.

Для обеспечения гендерного равенства работодатель обязан: обеспечить всем лицам равные возможности и равный, без дискриминации по признаку пола, подход при найме на работу по профессии, в профессиональном росте и продвижении по работе; применять одинаковые критерии при оценке качества труда, наложении взысканий и увольнении; обеспечивать равную оплату за труд равной ценности; принимать меры по предотвращению сексуального домогательства на рабочем месте в отношении женщин и мужчин, а также преследования в связи с подачей в компетентный орган жалобы на дискриминацию; обеспечить женщинам и мужчинам равные условия для совмещения трудовой деятельности с

семейными обязанностями; ввести указания о запрете дискриминации по признаку пола в положение об организации и деятельности структуры.

Являются дискриминационными следующие действия работодателя: размещение объявлений о найме на работу, содержащих требования и критерии, предполагающие предпочтение одного из полов; необоснованный отказ в найме на работу лиц определенного пола; установление для работников в зависимости от пола более благоприятного распорядка работы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством; необоснованный отказ по признаку пола в доступе лица к участию в программе профессионального совершенствования, изменение или расторжение трудового договора либо прием на работу по тем же мотивам; применение в зависимости от пола различных условий оплаты труда за выполнение труда равной ценности; дифференцированное распределение в зависимости от пола трудовых заданий работникам с установлением в последующем менее благоприятного статуса; учинение препятствий или создание невыносимых условий лицу, подавшему в компетентный орган жалобу на дискриминацию по признаку пола; необоснованное запрашивание сведений о гражданском состоянии претендентов.

Признается необоснованным отказ в найме на работу, в возможности профессионального роста, продвижения по работе лицу определенного пола, несмотря на его соответствие установленным требованиям, под предлогом: необходимости представления каких-либо иных документов помимо указанных в объявлении; несоответствия критериям, разработанным в последний момент; наличия семейных обязанностей; несоответствия другим условиям, не имеющим ничего общего с профессиональной подготовкой, необходимой для выполнения требуемой работы; других условий, влекущих аналогичные последствия.

Согласно статье 11, обязанность доказать отсутствие намерения прямой или косвенной дискриминации в отношении лица, считающего себя дискриминированным, лежит на работодателе. Лицо, считающее себя дискриминированным тем, что работодатель принял на работу, повысил в должности или предоставил льготы другому лицу по признаку пола либо совершил иные дискриминационные действия, вправе потребовать обоснования принятого решения в письменном виде. Работодатель обязан дать ответ на требование лица, считающего себя дискриминированным, в течение 30 дней с момента подачи заявления. В противном случае лицо вправе подать иск в соответствии с законодательством.

Статья 13 гласит, что учебно-воспитательные учреждения обеспечивают гендерное равенство: посредством доступа к воспитанию или образованию; в процессе воспитания или образования, включая оценку приобретенных знаний; в педагогической и научно-педагогической деятельности; посредством разработки дидактических материалов и учебных программ в соответствии с принципом гендерного равенства; посредством включения гендерного воспитания в систему воспитания в качестве неотъемлемой ее части; посредством воспитания девочек и мальчиков в духе партнерства и взаимного уважения.

Запрещается любая форма дискриминации по признаку пола в том, что касается доступа женщин и мужчин к медицинским услугам всех уровней и к программам предупреждения заболеваний и укрепления здоровья.

Лица, подвергшиеся дискриминации по признаку пола, имеют право на возмещение ущерба в установленном законодательством порядке.

Равенство мужчин и женщин также закреплено в Законе Республики Молдова об охране здоровья, Законе об образовании, в Семейном кодексе (ст. 5 и 16),

который закрепляет равенство в семейных отношениях.

Статья 16 Конституции также гарантирует права национальных меньшинств – все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения.

Закон об общественных объединениях предоставляет представителям национальных меньшинств возможность создавать этнокультурные организации для более эффективного представления, продвижения и достижения своих социальных, экономических, языковых, культурных и других интересов.

В соответствии с Законом о функционировании языков гарантирует право на дошкольное воспитание, среднее образование, среднее техническое образование, профессионально-техническое и высшее образование на молдавском и на русском языке, в то же время обеспечивая необходимые условия, чтобы представители других национальностей получили возможность осуществлять право на обучение на родном языке.

Законодательство Молдовы предоставляет всем гражданам Республики Молдова, независимо от национальности, языка, расы, религии и т. д., право участвовать в выборах и быть избранными в органы публичной власти, утверждая международные стандарты, в соответствии с которыми запрещено ограничение или запрет на осуществление этого права национальных меньшинств.

Закон о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе их организаций утверждает и повторяет основные международные принципы и стандарты, включенные в Рамочную конвенцию о защите прав национальных

меньшинств и в другие международные акты. Принятие этого закона является актом соблюдения международного стандарта, в соответствии с которым необходимо, чтобы права национальных меньшинств регулировались внутренним законодательством.

Государство гарантирует лицам, принадлежащим к национальным меньшинствам, право на равенство перед законом и на равную защиту со стороны закона (ст. 4), условия для сохранения, развития и выражения этнической, культурной, языковой и религиозной идентичности (ст. 5), право на образование на родном языке на всех уровнях обучения (ст. 6), право беспрепятственно пользоваться родным языком как в письменной, так и в устной форме, иметь доступ к информации на этом языке, распространять такую информацию и обмениваться ею (ст. 7). Государство гарантирует, что изменение административно-территориального устройства не будет иметь целью изменение этнодемографического состава населения регионов. Если такие изменения будут предприняты, необходимо учитывать мнение местного населения, в том числе национальных меньшинств.

Лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, имеют право обращаться в публичные учреждения в устной и письменной форме на молдавском или русском языках и получать ответ на языке обращения. В населенных пунктах, которым предоставлен особый статус автономии, в процессе взаимоотношений с органами публичной власти языком общения может выступать любой из официальных языков, установленных соответствующими законами.

На территории, где лица, принадлежащие к одному из национальных меньшинств, составляют значительную часть населения, в качестве языка общения с органами публичной власти может выступать и язык этого меньшинства (ст. 12).

Представители национальных меньшинств имеют право в соответствии с законом учреждать средства

массовой информации, а также издавать литературу на языках национальных меньшинств (ст. 13), использовать в личных целях национальную символику, отмечать свои национальные праздники и исторические даты, принимать участие в совершении обрядов своих народов (ст. 15), использовать фамилии, имени и отчества в форме, соответствующей нормам родной речи, включая записи в официальных актах (ст. 16). Последнее положение дублируется ст. 4 и 6 Закона об удостоверяющих личность документах национальной паспортной системы.

В том, что касается объединений представителей национальных меньшинств, важно указать на то, что у них те же права, которые «предоставляются... общественным объединениям» (ст. 19). Отметим, что ни одно из общественных объединений не может претендовать на монопольное представительство интересов соответствующего национального меньшинства (ст. 19).

Согласно ст. 22 Правительство, министерства, департаменты, органы местной публичной администрации обязаны консультироваться с представителями национальных меньшинств во время разработки и внедрения правительственной политики в области культуры и образования для национальных меньшинств. Национальные меньшинства имеют право быть представлены пропорционально в структурах исполнительной и судебной властей всех уровней, в армии, органах правопорядка (ст. 24); в Парламенте и местных органах власти они представлены в результате выборов, в соответствии с действующим законодательством (ст. 23).

Закон об образовании утверждает международный стандарт, в соответствии с которым все граждане имеют право выбора языка обучения и образования на всех уровнях обучения (ст. 8), гарантирует право на образование, независимо от национальности (ст. 6), предоставляет родителям право выбирать для своих детей язык обучения (ст. 60).

В Молдове в 2003 году была принята Концепция национальной политики. В ней сказано, что терпимость и уважение к языкам, культурам, религиям и верованиям всех этнических сообществ, проживающих на территории Молдовы, является неотъемлемым условием политического суверенитета и гражданского мира в нашей стране. К задачам национальной политики концепция относит обеспечение реальной правовой защиты граждан независимо от их этнической принадлежности, обеспечение неизбежности наступления ответственности за разжигание межнациональной вражды, пропаганду идей национального превосходства, провоцирование и совершение актов вандализма и насилия и нарушение прав граждан по этническим и языковым мотивам; проведение государственной кадровой политики, основанной на критериях профессионализма и преданности родине, исключая любую дискриминацию по этническим, религиозным и имущественным признакам.

Посредством принятия Закона об особом правовом статусе Гагаузии (Гагауз Ери) Молдова привела в соответствие с международными стандартами положение в области обеспечения развития и сохранения национальной идентичности меньшинств – в данном случае – по административно-территориальному признаку. Закон гласит, что Гагаузия – это территориальное автономное образование с особым статусом как форма самоопределения гагаузов. Гагаузия в пределах своей компетенции самостоятельно решает вопросы политического, экономического и культурного развития в интересах всего населения.

Равенство иностранных граждан в правах и обязанностях с гражданами Республики Молдова (с изъятиями, установленными законом) закреплено в статье 19 Конституции. Более подробно их права раскрываются в Законе РМ о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике

Молдова. Согласно статье 5 закона иностранные граждане и лица без гражданства имеют те же права, свободы и обязанности, что и граждане Республики Молдова, с изъятиями, установленными законом. Пользование иностранных граждан и лиц без гражданства правами и свободами не должно наносить ущерба интересам государства, правам и законным интересам граждан Республики Молдова и других лиц. Иностранные граждане и лица без гражданства равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения. По данным Национального бюро статистики и социологии в 2006 году в Молдову прибыло 1968 иммигрантов.

Правовое положение беженцев регламентирует Закон РМ о статусе беженцев (2002 год). По данным Национального бюро статистики и социологии на начало 2007 года в Молдове находилось 77 беженцев.

Основные права и свободы, предусмотренные и закрепленные в Конституции РМ, могут быть распределены на несколько групп:

1. Общественно-политические права;
2. Социально-экономические права;
3. Права-гарантии<sup>1</sup>.

Общественно-политические права и свободы делятся на личные права и свободы (право на жизнь, физическую и психическую неприкосновенность, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность жилища, право на защиту, право на свободу передвижения по стране, эмиграцию из страны и возвращение в нее, право на охрану интимной, семейной и частной жизни, право на тайну переписки, телеграмм и других почтовых отправок, телефонных переговоров и иных

<sup>1</sup> Существуют и другие классификации прав и свобод граждан

законных видов связи), демократические права и свободы (свобода совести и религиозной веры, свобода мнений и выражения, свобода творчества, в том числе запрещение цензуры, право на информацию), политические права и свободы (право избирать и быть избранным, право на управление и доступ к государственной службе, свобода собраний, свобода объединения в партии и другие общественно-политические организации, право создавать профессиональные союзы и вступать в них).

Рассмотрим подробнее **общественно-политические права и свободы**.

Согласно статье 24 Конституции государство гарантирует каждому человеку право на жизнь и на физическую и психическую неприкосновенность, никто не может подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство наказанию или обращению.

Право на жизнь является основным личным правом человека. Это естественное право человека, защита которого охватывает широкий комплекс активных действий всех государственных и общественных структур, каждого конкретного человека по созданию и поддержанию безопасных социальной и природной среды обитания, условий жизни. К такого рода факторам относятся политика государства, обеспечивающая отказ от войны, военных способов разрешения социальных и национальных конфликтов, целенаправленная борьба с преступлениями против личности, незаконным хранением и распространением оружия и пр.

Подход к человеческой жизни как высшей социальной ценности пронизывает все отраслевое законодательство, содержащее в этом отношении самые различные нормы: об ответственности за преступления против жизни; о необходимой обороне; о правилах использования оружия; о порядке признания лица

умершим; об условиях констатации смерти человека и многие другие.

Серьезную угрозу жизни, физической и психической неприкосновенности граждан представляет растущая преступность. Феномен преступности в Республике Молдова в большой степени обусловлен экономическим кризисом, отсутствием рабочих мест, правовым нигилизмом. Высокая безработица содействует повышению уровня преступности, ослаблению государственной власти, игнорированию правовых норм в обществе. Только за первые три месяца 2008 года было зарегистрировано 5789 преступлений.

Долгое время государство сохраняло за собой право при определенных условиях принудительно лишить человека жизни, подвергнув его смертной казни, но в настоящее время смертная казнь законодательно отменена. Правозащитное движение рассматривает проблему смертной казни прежде всего с точки зрения защиты фундаментальных прав человека, ибо права человека – один из главных критериев демократизации жизни общества. Рассматриваемая проблема неотделима от прав человека и несовместима с ними, ибо казнь всегда и везде попирает эти права и, прежде всего, право на жизнь. С таких позиций отношение общества к этой мере наказания является показателем его морального состояния, гуманизации и цивилизованности.

Конституция гласит, что право на свободу и личную неприкосновенность нерушимо. Обыск, задержание или арест лица допускаются только в случаях и порядке, предусмотренных законом. С целью гарантировать данное право Основной закон страны установил максимальный срок задержания (до 72 часов) или ареста (до 30 дней, в отдельных случаях срок ареста может быть продлен только судьей или судебной инстанцией в соответствии с законом не более чем до 12 месяцев), а также предоставил право

обжаловать законность ордера в вышестоящую судебную инстанцию. Основания задержания или ареста доводятся до сведения задержанного или арестованного незамедлительно, а обвинение – в кратчайший срок; основания задержания и обвинение предъявляются только в присутствии адвоката, выбранного или назначенного.

Из всего спектра прав и свобод человека право на жизнь, личную, физическую и психическую неприкосновенность является самым важным, так как ошибки, приводящие к их нарушению, практически непоправимы.

Конституция в статьях 20–22 гарантирует свободный доступ к правосудию, презумпцию невиновности и необратимость закона.

Согласно ст. 20 любое лицо имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными судами в случае нарушения его прав, свобод и законных интересов, ни один закон не может ограничить доступ к правосудию.

Статья 21 гласит, что любое лицо, обвиняемое в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все необходимые гарантии для защиты.

Важное положение содержится в статье 22 Конституции. Согласно ей никто не может быть осужден за действия или бездействия, которые в момент их совершения не составляли преступления. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в момент совершения преступления.

Конституция гарантирует право на защиту. Так, каждый человек имеет право самостоятельно реагировать законными способами на нарушение своих прав и свобод. На протяжении всего процесса стороны

имеют право пользоваться помощью адвоката, выбранного или назначенного. Вмешательство в деятельность лиц, осуществляющих защиту в установленных пределах, наказывается законом.

Важным в конституционном закреплении личных прав и свобод является включение такой важной формы свободы личности, как свобода передвижения. Право на свободу передвижения закреплено в статье 27 Конституции РМ. Согласно ей каждому гражданину Республики Молдова обеспечивается право поселиться или пребывать в любом населенном пункте страны, выезжать из страны, эмигрировать из нее и возвращаться в нее.

К гарантиям, охраняющим самую узкую сферу жизни индивидуума, относится право на неприкосновенность жилища (ст. 29). Никто не может проникать или находиться в жилище или месте пребывания лица без его согласия. Законом допускаются отступления от данных положений в случаях необходимости:

- a) исполнение ордера на арест или решения суда;
- b) устранения опасности, угрожающей жизни, физической неприкосновенности или имуществу лица;
- c) предотвращения распространения эпидемий.

Как и гарантия тайны переписки, почтовой, телефонной и телеграфной связи (ст. 30), оба эти права, предоставляемые Основным законом, являются существенным условием неприкосновенности личной жизни, одной из субъективных черт порядка жизни общества индивидуумов и завоеваний права, которое должно охраняться предоставлением субъективных прав защиты.

Статья 28 Конституции гласит, что государство уважает и охраняет интимную, семейную и частную жизнь. Данное положение раскрывается в Законе о государственной безопасности. Согласно статье 7 закона не допускается вмешательство в семейную и

частную жизнь, государство обеспечивает тайну писем, телеграмм и других почтовых отправок, телефонных переговоров и иных законных видов связи. Уважение и защита прав и свобод человека является одной из основных обязанностей государства, деятельность по обеспечению государственной безопасности не может ущемлять законные права и свободы человека. Не допустимо любое действие, затрагивающее честь и достоинство человека, если он не совершил проступок, составляющий, в соответствии с законом, угрозу для государственной безопасности. Отдельные положения о защите частной жизни содержатся в Уголовном кодексе РМ (нарушение тайны переписки, нарушение неприкосновенности жилища и др.), в Семейном кодексе (запрет на разглашение тайны усыновления), в Гражданском кодексе РМ – в статьях, касающихся защиты чести и достоинства, если факты не соответствуют действительности.

Конституция гарантирует свободу совести, которая должна проявляться в духе терпимости и взаимного уважения. Свобода совести, вероисповедания – одно из основополагающих прав человека. Защита этой свободы означает защиту того, что представляется общим для всех людей, – неприкосновенности совести в фундаментальных вопросах смысла человеческого существования, в вопросах об объектах поклонения, обрядах и кодексах поведения. Это право не было создано государством, оно существовало до появления Правительств и обществ.

Религиозные культы свободны и организуются соответственно собственным уставам и в соответствии с законом, они самостоятельны, отделены от государства и пользуются его поддержкой, в частности, в облегчении религиозного присутствия в армии, больницах, тюрьмах и приютах. Положения Конституции дополняет Закон о культах. Согласно статье 1 данного закона каждый человек имеет право на свободу мысли,

совести и религии. Это право должно проявляться в духе терпимости и взаимного уважения и предполагает свободу менять свою религию или убеждения, исповедовать их единолично или сообща с другими, публично или в частном порядке, в богослужении, учении и отправлении религиозных и ритуальных обрядов. Осуществление права на свободу исповедовать свою религию или убеждения может быть ограничено законом и только в случае, если это является мерой, необходимой в демократическом обществе для обеспечения общественного спокойствия, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности или защиты прав и свобод других лиц. Никто не может подвергаться преследованию за свою религиозную веру или неверие. Религиозная вера или неверие, деятельность в рамках какого-либо признанного государством культа не являются препятствием для получения и осуществления кем-либо гражданских и политических прав, а также не освобождает никого от обязанностей, предусмотренных законодательством. Для граждан, не могущих нести военную службу по религиозным мотивам, государство законодательно устанавливает альтернативную службу (ст. 5 Закона).

Каждому гражданину гарантируется свобода мысли. Мысль не свободна, если она не может быть высказана без неблагоприятных или опасных для человека последствий. Поэтому свобода мысли неразрывно связана со свободой публичного выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами. Свобода выражения означает безусловное право человека делать свои мысли, убеждения и мнения общественным достоянием. Это обеспечивается не только гарантиями самой свободы слова, но и правом свободно передавать, производить и распространять информацию, запретом цензуры (статья 34 Конституции РМ гарантирует запрет цензуры средств массовой информации). Свобода выражения

не должна наносить ущерб чести, достоинству или праву другого лица иметь собственные взгляды.

Закон о печати предусматривает, что государство гарантирует всем лицам право свободно выражать свои мнения и взгляды, право получать достоверную информацию о событиях внутренней и международной жизни посредством периодических изданий и агентств печати, которые осуществляют свою деятельность в условиях политического плюрализма, а также соблюдения законодательства об авторских правах. Ст. 4 Закона о печати предусматривает определенные ограничения на свободу выражения: «Периодические издания и агентства печати публикуют по своему усмотрению любые материалы и информацию, с учетом того, что пользование этими свободами, поскольку это согласуется с обязанностями и ответственностью, может быть предметом формальностей, условий, ограничений или наказаний, предусмотренных законом и необходимых в демократическом обществе в интересах национальной безопасности и территориальной целостности или публичного порядка, в целях предотвращения беспорядков и преступлений, для защиты здоровья и морали, а также для защиты репутации или прав других лиц, для предотвращения утечки информации, полученной конфиденциально, или поддержания авторитета и беспристрастности правосудия».

В апреле 2004 года Парламент исключил из Уголовного кодекса статью 170 – об уголовной ответственности журналистов за клевету с лишением свободы сроком до пяти лет. Данная статья вызывала наибольшую критику журналистов, так как любое ограничение права выражения, в том числе уголовная ответственность за выступления в печати, затрагивает демократическое общество и может служить основанием для ограничения свободы прессы.

Свобода художественного и научного творчества гарантируется. Запрещается цензура творчества.

Важное значение для защиты свободы выражения играют постановления Конституционного суда. Так, Конституционный суд признал неконституционным запрет на сочетание ретрансляции с составлением, производством и выпуском в эфир оригинальных телерадиопрограмм на частотах (каналах), на которых производится ретрансляция программ из зарубежных стран, установленный для телерадиоорганизаций Республики Молдова, так как это противоречит положениям о свободе выражения мнений, о праве искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. Суд посчитал, что данный запрет не оправдан и противоречит общепризнанным принципам, являющимся необходимыми мерами в демократическом обществе для национальной безопасности, территориальной целостности или публичной безопасности, для защиты порядка и предупреждения преступлений, для защиты здоровья или морали, для защиты репутации или прав других лиц, для предотвращения утечки информации, полученной конфиденциально или для поддержания авторитета и беспристрастности правосудия. Суд расценил данный запрет как попытку установления цензуры на оригинальные программы, что противоречит положениям Конституции РМ.

Право граждан на информацию является одним из важнейших политических и личных прав человека. Рано или поздно любой гражданин сталкивается с необходимостью получить публичную информацию в органах власти, будь то в Правительстве, министерстве финансов, министерстве внутренних дел, Главной государственной налоговой инспекции, Национальной кассе медицинского страхования или в др. учреждениях. Реализация права граждан на информацию, обеспечение свободного доступа к имеющей общественное значение информации, информаци-

онная открытость органов власти являются важнейшими условиями и критериями функционирования демократического государства. Именно реализация права граждан на информацию обеспечивает реальное, а не только формальное участие граждан в жизни государства.

В Республике Молдова, согласно Конституции РМ, право лица на доступ к любой информации, касающейся общественных дел, не может быть ограничено, власти обязаны обеспечивать достоверное информирование граждан об общественных делах и по вопросам личного характера (ст. 34). Конституционный суд РМ отметил, что право на информацию является основным правом человека, поскольку развитие личности в обществе, осуществление свобод, предусмотренных Конституцией, включая свободу мысли, мнения, творчества, свободу публичного выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами предполагает и возможность восприятия информации об общественной, политической, экономической, научной, культурной жизни и др.

Закон о доступе к информации устанавливает, что любое лицо, желающее получить доступ к информации, освобождается от обязанности обосновывать свой интерес к запрашиваемой информации.

Закон определяет (ст. 3) приоритет международных договоров и соглашений и утверждает право любого лица на поиск, получение и ознакомление с официальной информацией (ст. 4). Данное право может ограничиваться по специфическим причинам, соответствующим принципам международного права, в том числе охраны национальной безопасности или частной жизни лица. Реализация права на поиск, получение и ознакомление с официальной информацией не предполагает дискриминации по признаку расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности,

имущественного положения или социального происхождения. Согласно статье 5 поставщиками информации, то есть лицами, владеющими официальной информацией и обязанными предоставлять ее лицам, запрашивающим информацию, являются:

- a) центральные и местные органы публичной власти – предусмотренные Конституцией Республики Молдова органы управления государства, а именно Парламент, Президент Республики Молдова, Правительство, публичное управление, судебная власть;
- b) центральные и местные публичные учреждения – организации, созданные государством в лице органов публичной власти, финансируемые из государственного бюджета, целью которых является реализация административных, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера;
- c) физические и юридические лица, которые на основании закона или договора с органом публичной власти, публичным учреждением уполномочены управлять общественными делами и которые собирают, производят отбор, владеют, хранят, располагают официальной информацией, включая информацию личного характера.

Официальная информация (то есть информация, находящаяся во владении и распоряжении поставщиков информации), документы, их части, выписки из регистров, копии переводов, выдаваемые в соответствии с законом, подписываются ответственным лицом. Официальную информацию могут запрашивать: любой гражданин Республики Молдова; гражданине иных государств, постоянно проживающие или пребывающие на территории Республики Молдова; лица без гражданства, постоянно проживающие или пребывающие на территории Республики Молдова.

Поставщики информации в соответствии с их полномочиями обязаны: обеспечивать деятельное,

правильное и своевременное информирование граждан по вопросам, представляющим общественный и личный интерес; гарантировать свободный доступ к информации; соблюдать предусмотренные законодательством ограничения доступа к информации в целях охраны конфиденциальной информации, частной жизни лица и национальной безопасности; соблюдать сроки предоставления информации, предусмотренные законом; предавать гласности собственные документы, принятые в соответствии с законом; срочно довести до сведения широких масс информацию, ставшую им известной в ходе осуществления своей деятельности, если эта информация: может предотвратить или уменьшить опасность для жизни и здоровья людей; может предотвратить нанесение либо уменьшить опасность нанесения любого ущерба; может остановить распространение недостоверной информации или уменьшить негативные последствия ее распространения; имеет особую социальную значимость.

Важное для обеспечения свободы на информацию положение содержится ст. 7: никто не может быть наказан за доведение до сведения общественности определенной информации ограниченного доступа, если ее разглашение не затрагивает и не может затронуть законные интересы, связанные с национальной безопасностью, либо если общественный интерес к ознакомлению с информацией превышает ущерб, который может нанести разглашение информации. Однако в РМ, по данным Генеральной прокуратуры, имели место случаи наложения штрафа на служащих за предоставление информации прессе, что явно противоречит статье 7 закона.

Лицо вправе лично или через своего представителя запросить у поставщиков информации любую информацию, находящуюся в их владении, за исключением случаев, определенных законодательством. Право

лица на доступ к информации, в том числе личного характера, не может быть ограничено, кроме случаев, определенных законодательством.

Поставщики информации, владеющие информацией личного характера, обязаны охранять тайну частной жизни лица. Охрана частной жизни лица включает: право на согласие лица в случае, если его интересы затронуты в процессе разглашения информации личного характера; право на участие лица в процедуре принятия решений в качестве равной стороны; право на сохранение анонимности лица в случае предоставления информации личного характера с соблюдением конфиденциальности; право на контроль и исправление неадекватных, неверных, неполных, необновленных или неуместных данных; право на неразглашение личности автоматически при принятии решения о разглашении информации; право на обращение в судебные инстанции.

За исключением случаев запроса информации личного характера, лицо, запрашивающее информацию, может не указывать в заявлении сведения, удостоверяющие его личность. Заявление может быть сделано в устной форме, если возможен положительный ответ с немедленным удовлетворением заявления о предоставлении информации. В случае, если поставщик намерен отказать в доступе к запрашиваемой информации, он ставит заявителя в известность об этом, а также о возможности подачи письменного заявления. Составление и предоставление аналитической, синтетической или ранее неизвестной информации может осуществляться на основании договора между лицом, запрашивающим информацию, и поставщиком информации по договорной цене, если поставщик информации может и вправе выполнить такой заказ.

Способами доступа к официальной информации являются:

- a) заслушивание информации, подлежащей устному выражению;
- b) рассмотрение документа (его частей) в помещении учреждения;
- c) выдача копии запрашиваемых документов, информации (их частей);
- d) выдача копии перевода документа, информации (их частей) на языке, не соответствующем оригиналу, за дополнительную плату;
- e) отправление по почте (в том числе электронной) копии документа, информации (их частей), а также копии перевода документа, информации на другой язык по просьбе заявителя за соответствующую плату.

За предоставление официальной информации может взиматься, кроме предусмотренных законом случаев, плата в размере и в порядке, установленных представительными органами. Данная плата перечисляется в государственный бюджет, закон определяет, что ее размер не должен превышать размера расходов, понесенных поставщиком информации при изготовлении копий, их отпращивании заявителю или при переводе информации, документа по просьбе заявителя. Публичное учреждение доводит до сведения заявителей наиболее соответствующим и подробным образом порядок исчисления платы за предоставление информации.

Бесплатно в распоряжение заявителей предоставляется следующая официальная информация:

- a) непосредственно затрагивающая права и свободы заявителя;
- b) излагаемая в устной форме;
- c) запрашиваемая для изучения в помещении учреждения;
- d) предоставление которой содействует более широкому освещению деятельности публичного учреждения и отвечает интересам общества.

Быстрота рассмотрения запросов на информацию является вопросом фундаментальной важности. Этот момент, разумеется, чрезвычайно важен для СМИ и неправительственных организаций, но и частным лицам зачастую необходимо получить информацию незамедлительно. В законодательстве РМ установлены сроки предоставления информации официальными инстанциями. Они не должны превышать 15 рабочих дней со дня регистрации заявления, и могут быть продлены руководителем публичного учреждения не более чем на 5 рабочих дней (ст. 16). Причем последний должен уведомить об этом заявителя за 5 дней до истечения установленного 15-дневного срока.

Отказ в предоставлении официальной информации, документа оформляется в письменном виде с указанием даты написания отказа, фамилии ответственного лица, причины отказа со ссылкой на нормативный акт (наименование, номер, дата принятия, источник официального опубликования), на котором основывается отказ, а также процедуры обжалования отказа, в том числе срока давности.

Статья 21 закона формулирует общие положения о защите права на доступ к информации, среди которых: обжалование любого действия или бездействия лица, ответственного за получение и рассмотрение заявлений о доступе к информации во внесудебном, судебном порядке, а также посредством обращения к парламентскому адвокату. Последствия ущемления права на доступ к информации зафиксированы в статье 24 закона, где сказано, что судебная инстанция, рассматривающая спор, принимает решение о наложении санкций в зависимости от тяжести последствий, который повлек незаконный отказ госслужащего обеспечить доступ к информации, а также о немедленном удовлетворении заявления лица, запрашивающего информацию. Отметим, что осенью 2003 года Ассоциация независимой прессы впервые выиг-

рала два судебных процесса, начатых в связи с нарушением права на доступ к информации против – Генеральной прокуратуры и Центра по борьбе с экономическими преступлениями и коррупцией.

Законодательство РМ предусматривает ответственность за отказ предоставить информацию. Согласно ст. 199/7 Кодекса об административных правонарушениях нарушение должностным лицом законных предписаний о защите и обеспечении права на доступ к информации влечет наложение штрафа в размере от 10 до 150 минимальных зарплат. Статья 180 Уголовного кодекса РМ предусматривает, что умышленное нарушение должностным лицом законной процедуры обеспечения и осуществления права на доступ к информации, повлекшее причинение ущерба в значительных размерах правам и охраняемым законом интересам лица, запросившего информацию об охране здоровья населения, общественной безопасности, охране окружающей среды, наказывается лишением свободы на срок до 3 лет или лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет.

Кроме Закона о доступе к информации аспекты открытости общественной информации содержатся и в других нормативных актах. Закон о государственной службе (распространяется на лиц, занимающих государственные должности в центральных и местных органах публичной власти) провозглашает в ст. 4, что одним из основных принципов деятельности государственной службы является соблюдение прав и законных интересов физических и юридических лиц, вынесение на публичное обсуждение проектов решений по общественно значимым вопросам, информирование органов печати и других СМИ о деятельности публичных властей (за исключением сведений, составляющих государственную или иную тайну, охраняемую законом), но не регламентирует процедуру

обеспечения свободного доступа к информации в области государственной службы, что гарантировало бы осуществление данного конституционного права.

К сожалению, в Молдове право граждан на доступ к информации на практике не реализовано в полной мере. В декабре 2005 года Парламентская комиссия по правам человека, заслушав отчеты представителей министерств культуры и туризма, информационного развития, юстиции, Координационного совета по телевидению и радио, Общественной компании «Телерадио-Молдова» и Высшей судебной палаты по выполнению Плана действий в области прав человека на 2004–2008 гг., в частности, главы VI – об обеспечении права на информацию, свободу мнения и выражения, отметила, что государственные институты не прилагают достаточных усилий для обеспечения гласности своей работы и не соблюдают право на информацию и выражение.

В национальном законодательстве РМ существуют ограничения права на доступ к информации. Реализация данного права может быть подвергнута только ограничениям, регулируемым органическим законом и соответствующим потребностям: соблюдения прав и недопущения посягательств на репутацию иного лица; охраны национальной безопасности, общественного порядка, здоровья или морали общества.

К основным правам и свободам Конституция РМ относит право свободы митингов, демонстраций или собраний (ст. 40 Конституции РМ). Право на свободу собраний является одним из самых всеобъемлющих политических прав граждан и затрагивает основные аспекты политической жизни граждан, его задача состоит в том, чтобы обеспечить возможность участия каждого в политической и общественной жизни.

Свобода собраний как важный элемент правового статуса гражданина представляет собой взаимосвязанное с другими правами, свободами и обязаннос-

тями граждан субъективное право, имеющее целью воздействовать на государственные и общественные органы путем согласования и формирования мнения граждан и его выражения по различным вопросам общественной жизни, участия их в управлении жизнью общества и решении конкретных вопросов повседневной жизни.

Целью собраний является обсуждение проблем, представляющих общие интересы, выражение поддержки политики властей или протеста против нее, стремление сделать свою позицию достоянием общественности.

Закон о собраниях закрепляет право организовывать собрания за физическими лицами, обладающих полной дееспособностью, за группой лиц, а также за юридическими лицами. Закон определяет, что любое лицо может активно участвовать в собрании или присутствовать на нем. Никто не может обязать участвовать или присутствовать на собрании.

Любое лицо, намеревающееся провести собрание, подает предварительное уведомление об этом в письменной форме в орган местного публичного управления соответствующей административно-территориальной единицы не позднее чем за пять дней до даты проведения собрания. В предварительном уведомлении должны быть указаны фамилия или, в случае юридического лица, наименование организатора, его контактные данные, цель собрания, место, дата, время его начала и продолжительность и, при необходимости, пути следования, форма проведения собрания, примерное число участников, требуемые от органа местного публичного управления услуги.

Орган местного публичного управления регистрирует предварительное уведомление и выдает организатору его копию, заверенную печатью, в которой должны быть проставлены номер, дата и время регистрации уведомления.

Если несколько заявителей подали предварительные уведомления о проведении собраний в одном и том же месте и в одно и то же время, уполномоченный орган органа местного публичного управления проводит заседание с участием всех заявителей, с тем чтобы найти приемлемое решение по проведению всех одновременных собраний.

Если участники заседания придут к заключению, что проведение всех одновременных собраний в данном месте и с предполагаемым числом участников возможно, организаторам даются рекомендации в отношении занятия части пространства в месте проведения собраний, а также даются указания органам полиции по обеспечению общественного порядка.

Если в процессе обсуждений уполномоченный орган и организаторы собраний придут к заключению, что провести одновременно все заявленные собрания в данном месте и с предполагаемым числом участников невозможно, указанный орган может предложить организаторам изменить время, место или форму проведения собраний. Это предложение он делает в устной форме организаторам собраний, присутствующим на заседании и направляет его в письменной форме организаторам собраний, не присутствовавшим на заседании, в течение 24 часов после окончания заседания.

Если в процессе обсуждений ни один из организаторов не желает изменить время, место или форму проведения собрания, преимуществом пользуется организатор, первым подавший предварительное уведомление.

В случае проведения стихийного собрания (под стихийным понимается собрание, которое инициируется и проводится как непосредственный и незамедлительный ответ на события, происходящие в обществе и которое, с точки зрения его участников, не может быть отложено) подача предварительного

уведомления допускается и без соблюдения вышеуказанного срока. Достаточно представить информацию о месте, дате, времени, цели и организаторе собрания, а также об услугах, требуемых от органа местного публичного управления.

Если из предварительного уведомления или иной информации, которой располагает орган местного публичного управления, следует, что цели или форма проведения намеченного собрания противоречат Конституции Республики Молдова или могут привести к нарушениям законодательства, он незамедлительно информирует организатора собрания о возложенных на него в этом качестве обязанностях и обращает его внимание на существующие законные рамки.

Если орган местного публичного управления сочтет необходимым в целях обеспечения мирного проведения собрания изменить условия проведения заявленного собрания, он может дать организаторам собрания соответствующие рекомендации, касающиеся времени, места или формы проведения собрания. Окончательное решение об изменении времени, места или формы проведения собрания принимает организатор.

Если орган местного публичного управления имеет убедительные доказательства того, что собрание будет проводиться с нарушениями законодательства, он может начать в соответствующей судебной инстанции процедуру запрета данного собрания либо изменения времени, места или формы его проведения. Подача искового заявления не приостанавливает право на проведение собрания. Судебная инстанция рассматривает исковое заявление о запрете собрания или изменении времени, места, формы его проведения и выносит решение в трехдневный срок с даты подачи заявления.

Судебная инстанция может вынести одно из следующих решений: запретить собрание, заявленное орга-

низаторами, либо изменить время, место или форму его проведения; сохранить право на проведение собрания.

Статья 16 закона определяет порядок проведения собраний и закрепляет мирный характер их проведения.

Запрещается иметь при себе оружие, взрывчатые и иные запрещенные вещества или другие предметы, которые могут создать угрозу жизни или здоровью людей во время проведения собрания.

В случае проведения собраний в интервале между 23.00 и 7.00 часами запрещается использование звуковых средств и оборудования для усиления звука.

Любое лицо имеет право делать аудио- и/или видеозаписи собраний. Доступ представителей прессы на собрания обеспечивается организаторами собраний и публичными властями.

Организатор собрания обязан: проводить собрание только в форме, месте и в течение времени, указанных в предварительном уведомлении, не допускать существенных отклонений от предусмотренного в уведомлении; назначить лицо, ответственное за проведение собрания, и сообщить его имя органу местного публичного управления в приемлемый срок.

Организатор может создать собственный аппарат для обеспечения порядка при проведении собрания, члены которого должны иметь отличительные знаки для облегчения их идентификации.

Закон о государственной безопасности гласит, что никто не может подвергаться преследованиям за свободное выражение своих политических взглядов (статья 7).

Один из способов выражения данных взглядов является объединение граждан в партии и другие общественно-политические организации (на конец июля 2008 года в Республике Молдова было зарегистрировано 28 партий). Выделение из общего права

на объединение особого права на образование политических партий далеко не случайно. Оно свидетельствует о признании существенного различия между партиями и иными видами общественных объединений и понимании той роли, которую партии играют в политической системе. В обществе существуют различные социальные интересы, поэтому политическая практика демократических стран и создала механизм выявления, защиты и согласования интересов основных социальных групп, центральным звеном которого стали политические партии.

Партии возникают в связи с необходимостью вести избирательную борьбу в условиях быстрого увеличения числа граждан, получающих право голоса, установления практики регулярного проведения выборов. Свою роль организатора избирательного процесса партии сохранили и до настоящего времени. Наряду с этим постепенно определилась и их основная в демократическом обществе роль инструмента связи общества и государства.

Согласно Конституции РМ граждане могут свободно объединяться в партии и другие общественно-политические организации, способствующие выявлению и выражению политической воли граждан и участвующие в выборах в соответствии с законом. В Законе о политических партиях закреплено, что граждане Республики Молдова имеют право свободно объединяться в политические партии, участвовать в их деятельности и выходить из их состава. Политические партии являются добровольными, имеющими статус юридического лица объединениями граждан Республики Молдова с правом голоса, которые посредством совместной деятельности и на основе принципа свободного участия способствуют формированию, выражению и реализации своей политической воли.

Будучи демократическими институтами правового государства, политические партии поддерживают

демократические ценности и политический плюрализм, способствуют формированию общественного мнения, участвуют посредством выдвижения и поддержки кандидатов в выборах и формировании органов публичной власти, стимулируют участие граждан в выборах, участвуют через своих представителей в законном осуществлении власти в государстве.

Чтобы стать членом политической партии, гражданин Республики Молдова подает письменное заявление о вступлении в эту партию. Гражданин не может быть одновременно членом двух или более политических партий. При вступлении в другую политическую партию лицо автоматически утрачивает членство в партии, членом которой оно являлось.

Вступление в какую-либо политическую партию и утрата членства в партии не могут служить основанием для получения каких-либо привилегий или для ограничения основных прав и обязанностей. Член любой политической партии может выйти из нее, подав соответствующее письменное заявление.

Все политические партии имеют равные права участия в выборах Парламента и органов местного публичного управления. В период избирательной кампании всем политическим партиям, участвующим в избирательной кампании, их кандидатам на выборные должности бесплатно и на равных условиях предоставляется эфирное время на общественных радиостанциях и телеканалах в установленном законом порядке.

Политические партии имеют право проводить митинги, демонстрации, другие виды собраний в порядке, установленном законом.

Политические партии осуществляют деятельность в целях реализации своей политической воли, выраженной в их уставах и программах, зарегистрированных в установленном порядке.

Для реализации уставных и программных целей и задач политические партии имеют право: свободно

распространять доступными им средствами информацию о своей деятельности; участвовать посредством выдвижения своих кандидатов в выборах, организованных в соответствии с законодательством о выборах; учреждать и иметь в распоряжении собственные средства массовой информации, осуществлять издательскую деятельность в соответствии с законом; осуществлять любую другую деятельность, не запрещенную законом.

**Статья 28 Закона о политических партиях** закрепляет их финансирование из государственного бюджета, которое составляет 0,2 процента доходов, предусмотренных в государственном бюджете на соответствующий год и распределяются следующим образом: 50 процентов – политическим партиям пропорционально числу мандатов, полученных на последних парламентских выборах и признанных действительными на момент формирования Парламента нового созыва; 50 процентов – политическим партиям пропорционально количеству голосов, полученных на общих местных выборах, при условии получения ими не менее 50 мандатов в представительных органах административно-территориальных единиц второго уровня.

Партии и другие общественно-политические организации, цели или деятельность которых направлены против политического плюрализма, принципов правового государства, суверенитета, независимости и территориальной целостности Республики Молдова, являются неконституционными (ст. 41 Конституции РМ).

Согласно постановлению Конституционного суда ликвидация политических партий и других общественно-политических организаций может быть осуществлена только в случаях, предусмотренных ст. 41 Конституции и только по заключению Конституционного суда. Вместе с тем Конституционный суд

отметил, что в случае нарушения ст. 41 Конституции меры по запрещению или принудительной ликвидации политических партий должны быть признаны как исключительные и должны соответствовать обстоятельствам, вызвавшим их.

Право создавать профессиональные союзы и вступать в них закреплено в статье 42 Основного закона РМ. В ней сказано, что любой работник вправе создавать профессиональные союзы и вступать в них для защиты своих профессиональных, экономических и социальных интересов.

Эффективность реализации названных общественно-политических прав связана с активностью, инициативой граждан, зависящих, в свою очередь, от уровня их политической и правовой культуры. Повышение этого уровня на современном этапе имеет первостепенное значение.

Особую группу основных прав и свобод человека и гражданина составляют **социально-экономические права и свободы**. Они касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют положение человека в сфере труда и быта, занятости, благосостояния, социальной защищенности с целью создания условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды, а также призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие социально значимые потребности личности. Их объем и степень реализации во многом зависят от состояния экономики и ресурсов, и поэтому гарантии их реализации по сравнению с общественно-политическими правами менее развиты.

Социально-экономические права включают: право на труд и защиту труда, запрещенное принудительного труда, право на забастовку, право частной собственности и ее охрана, право на социальное обеспечение и защиту, право на обеспечение в случае безработицы,

болезни, инвалидности или в других случаях утраты средств к существованию, защита семьи и детей сирот, защита матерей, детей и молодежи, защита лиц с физическими, умственными и психическими отклонениями, право на образование, право на охрану здоровья, право на благоприятную окружающую среду, а также на безвредные продукты питания и предметы быта.

Согласно статье 43 Конституции каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые и удовлетворительные условия труда, а также право на защиту труда и защиту от безработицы (в I квартале 2008 г. количество безработных, по данным Национального бюро статистики Молдовы, составило 67,4 тыс., уровень безработицы составил 5,5%).

Трудовой кодекс РМ развивает положения Конституции и в ст. 5 устанавливает, что, исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией, основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности.

Конституция гласит, что работники имеют право на защиту труда. Меры по защите касаются безопасности и гигиены труда, режима труда женщин и молодежи, установления минимальной заработной платы, еженедельного отдыха, оплачиваемого отпуска, труда в тяжелых условиях, а также других специфических ситуаций.

Продолжительность рабочей недели не должна превышать 40 часов (статья 43 Конституции и статья 95 Трудового кодекса РМ). Конституция гарантирует право на переговоры по вопросам труда и обязательность коллективных договоров. Принудительный

труд запрещен. Признается право на забастовку. Забастовки могут проводиться только с целью защиты профессиональных интересов работников экономического и социального характера.

Отметим, что положение законодательства о праве граждан на получение заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью, количеством и качеством выполненной работы фактически не выполняется. Если среднемесячная зарплата по стране, по данным Национального бюро статистики и социологии, в первом квартале 2008 года составляла 2286 леев, то в сельском хозяйстве и лесоводстве составила 1129 леев, в образовании – 1567 леев, в сфере здравоохранения и социальной защиты – 1994 леев.

С трудовыми правами неразрывно связано право на отдых. В его обеспечении задействован широкий круг субъектов, призванных создавать для реализации этого права необходимые условия. Большую роль играет и деятельность самого человека, который должен рационально и грамотно использовать время отдыха. Функции государства в этой сфере заключаются в установлении посредством закона разумной продолжительности рабочего времени, выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска.

Важнейшее место в системе социально-экономических прав и свобод занимает право частной собственности (ст. 46 Конституции). Его конституционное закрепление имело решающее значение в переходе страны на рельсы рыночной экономики. Право собственности является одним из основных прав, издревле существующим в каталоге гражданских прав и свобод. Это право – одно из основных во Всеобщей декларации прав человека, статья 17 которой предусматривает: «Любое лицо имеет право на собственность как отдельно, так и в объединении с другими.

Никто не может быть произвольно лишен своей собственности».

Право собственности является неотъемлемой прерогативой человека, средством достижения общепризнанных человеческих ценностей, преимущественным экономическим правом, неразрывно связанным с экономической структурой общества.

В ст. 46 Конституции установлено, что принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Право наследования частной собственности гарантируется.

К числу социально-экономических прав и свобод относится и право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Содержанием данного права является гарантированная возможность получать государственные пенсии и социальные пособия. Так, в статье 47 Конституции РМ указано, что государство обязано принимать меры по обеспечению любому человеку достойного жизненного уровня, потребного для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, в том числе пищи, одежды, жилища, медицинского ухода и необходимого социального обслуживания. Граждане имеют право на социальное обеспечение в случае безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или в других случаях утраты средств к существованию по не зависящим от них обстоятельствам. По данным Национального бюро статистики и социологии на начало 2008 года численность пенсионеров составила 620,8 тыс. человек (в 2007 г. – 621,4 тыс., в 2006 г. – 618,3 тыс., в 2005 г. – 620,7 тыс., в 2004 г. – 628,3 тыс.). Средний размер месячных пенсий пенсионеров, состоящих на учете в органах социальной защи-

ты населения, на начало 2008 года составлял 546,2 леев, что полностью противоречит закрепленному в статье 47 Конституции праву на обеспечение достойного жизненного уровня.

Социальное развитие общества в значительной степени зависит от статуса его первичной ячейки – семьи, защищенности материнства и детства.

Развернутая система материальных гарантий материнства и детства предусматривается в законодательстве, в ст. 48–49 Конституции закреплена общая норма о том, что они находятся под защитой государства.

Законодательство определяет перечень различного рода пособий, денежных и других выплат, связанных с беременностью, родами, воспитанием детей, потерей кормильца, многодетностью и т. п.

Статья 48 Конституции определяет и взаимные права родителей и детей. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Регламентирует права детей Закон о правах ребенка. Согласно ему государство гарантирует право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и социального развития. Государство принимает меры по оказанию помощи родителям, а также другим лицам, ответственным за воспитание и развитие детей. Статья 3 закона гарантирует равноправие детей – все дети имеют равные права независимо от расы, национальности, этнического происхождения, пола, языка, религии, убеждений, имущественного положения или социального происхождения. Основные права ребенка закреплены в главе II данного закона. Право ребенка на жизнь и на физическую и психическую неприкосновенность гарантируется. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. Государство признает право ребенка

на пользование наиболее совершенными технологиями лечения, восстановления здоровья, профилактики заболеваний.

Законодательство гласит, что государство охраняет неприкосновенность личности ребенка, защищая его от любого вида эксплуатации, дискриминации, физического и психического насилия, не допуская жестокого, грубого, пренебрежительного отношения, оскорблений и избиения, вовлечения в преступную деятельность, приобщения к потреблению алкогольных напитков, незаконному употреблению наркотических и психотропных средств, занятию азартными играми, попрошайничеству, склонения или принуждения к любой незаконной сексуальной деятельности, использования в проституции или в другой сексуальной незаконной практике, в порнографии и порнографических материалах, в том числе со стороны родителей или лиц, законно их заменяющих, родственников.

Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства. Право ребенка на свободу мысли, на собственное мнение, а также право на вероисповедание не могут быть нарушены ни в какой форме. Государство гарантирует ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем затрагивающим его вопросам. Учет мнения ребенка, достигшего десятилетнего возраста, обязателен, если это не противоречит его интересам. Свобода совести ребенка гарантируется государством, она должна проявляться в духе веротерпимости и взаимного уважения.

Закон гарантирует право на развитие умственных способностей детей, право на образование, право на отдых, право на труд. С согласия родителей или лиц, законно их заменяющих, дети допускаются к посильной трудовой деятельности, совмещаемой с учебой, начиная с 14-летнего возраста. Дети имеют право

объединяться в общественные организации в соответствии с законодательством.

Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать своих родителей, пользоваться их заботой, проживать совместно с ними, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в его интересах. Трудоспособные дети должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Права молодежи регламентирует Закон о молодежи (под молодежью в законе понимаются лица в возрасте от 16 до 30 лет), закрепляющего свободный доступ каждого молодого человека к социальным услугам, равенства в гражданских и политических правах, гарантию прав на образование, воспитание, духовное и физическое развитие, охрану здоровья, профессиональную подготовку и трудоустройство, материально-финансовую поддержку в обеспечении жильем.

Конституция в статье 51 гласит, что лица с физическими, умственными и психическими отклонениями пользуются особой защитой всего общества. Государство обеспечивает им нормальные условия для лечения, реабилитации, получения образования, обучения и включения в жизнь общества. Никто не может быть подвергнут принудительному лечению иначе как в случаях, предусмотренных законом.

Право на охрану здоровья и минимальный уровень медицинского обеспечения (ст. 36 Конституции) предполагает бесплатность последнего в государственных учреждениях здравоохранения.

Отставание развития и финансирования всей социальной сферы в настоящее время резко отразилось и на реализации права граждан на охрану здоровья. Медицинские учреждения не в состоянии оказывать должную помощь больным из-за отсутствия во многих случаях необходимого оборудования, лекарств и других средств. Высокие цены на лекарства ограничивают возможности многих больных ими пользоваться.

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 37 Конституции).

Понятие «окружающая среда» охватывает все компоненты природной сферы, потребителем которых является человек (вода, воздух и пр.), а также те, которые оказывают на него воздействие (шумы, вибрация и др.). Право на благоприятную окружающую среду, т. е. такую, которая не приносит вред человеку, тесно увязано с правами человека на жизнь, на охрану здоровья. Государственная гарантия права на благоприятную окружающую среду заключается в законодательном установлении системы нормативов ее качества, контроля за их соблюдением всеми субъектами, деятельность которых влияет на окружающую среду. Объектом охраны со стороны государства является не только человек, но и сама природная среда, строгое нормирование предельно допустимых норм ее использования, нагрузки на нее. Государство гарантирует каждому человеку право на свободный доступ к достоверной информации о состоянии природной среды, условиях жизни и труда, качестве продуктов питания и предметов быта и на ее распространение. Утаивание или искажение информации о вредных для здоровья людей факторах запрещается законом. Физические и юридические лица несут ответственность за вред, причиненный здоровью и имуществу лица вследствие экологического правонарушения. Отдельные нормы прав на благоприятную окружающую среду содержатся в Законе об охране окружающей среды, Законе о природных ресурсах, Законе о фонде природных территорий, охраняемых государством, Земельном кодексе, Водном кодексе, Кодексе о недрах, Лесном кодексе, Гражданском кодексе, Уголовном кодексе, Кодексе об административных пра-

вонарушениях. Данные законы обеспечивают право человека на здоровую, экологически чистую окружающую среду и на рациональное долговременное использование природных ресурсов. Они нацелены на регулирование процессов использования, защиты и воспроизводства природных ресурсов, которые должны обеспечить как устойчивое развитие страны, так и соблюдение права на благоприятную окружающую среду.

Закон об охране окружающей среды устанавливает права и обязанности физических и юридических лиц в отношении использования и охраны окружающей среды, природных ресурсов и сохранения биологического разнообразия, водных ресурсов и экосистем, а также содержит нормы в отношении распоряжения отходами, токсичными веществами, минеральными удобрениями и пестицидами, предусматривая ответственность за нарушение законодательства в данной области. В статье 30 закона государство признает за всеми физическими лицами право на здоровую среду и с этой целью обязано обеспечить им в соответствии с действующим законодательством: всеобщий, своевременный и беспрепятственный доступ к информации о состоянии среды и здоровья населения; право входить с ходатайством в государственные органы о приостановлении работ или прекращении деятельности хозяйственных субъектов, наносящих невосполнимый ущерб среде; право добиваться проведения экспертизы объектов и участвовать в проведении общественной экспертизы; право организовывать общенациональные и местные референдумы по важнейшим вопросам охраны среды; право обращаться непосредственно или через организации, партии, движения, ассоциации в органы охраны среды, административные или судебные органы с требованием о прекращении деятельности, наносящей ущерб среде, независимо от того, понесут

в связи с этим хозяйственные субъекты прямые убытки или нет; право привлекать к ответственности лиц, совершивших экологические правонарушения или преступления; право на возмещение ущерба, причиненного загрязнением или другими действиями среде, а также здоровью людей.

К числу социально-экономических прав и свобод относится право на образование (ст. 35 Конституции). Право на образование обеспечивается обязательным общим образованием, лицейским и профессиональным образованием, высшим образованием, а также другими формами обучения и повышения квалификации. Государство обеспечивает в соответствии с законом право лица на выбор языка воспитания и обучения. Высшие учебные заведения имеют право на автономию.

Реализация права на образование дает возможность получить общеобразовательную и профессиональную подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности, для содержательной духовной жизни. В этом заинтересован не только сам человек, но и государство, общество в целом, в связи с потребностями производства и других сфер в специалистах, способных в силу общей разносторонней подготовки овладевать сложными современными профессиями. Поэтому Конституция закрепила обязательность общего образования.

Учащимся и студентам в соответствующих случаях предоставляются государственные стипендии и различного рода льготы (отсрочка от призыва в армию и др.).

Наряду с государственными развивается и система частных платных образовательных учреждений различного рода. Они призваны способствовать использованию различных моделей обучения, учету потребностей обучающихся в получении желательного им комплекса знаний.

Право на образование гарантируется и Законом о правах ребенка. Статья 10 Закона устанавливает, что каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования на государственном или на другом языке в общеобразовательных школах, на продолжение учебы в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах, высших учебных заведениях в соответствии с законодательством. Дети с физическими, умственными и психическими отклонениями имеют право учиться в специальных школах, действующих на основе соответствующих положений. Дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения, имеют право на бесплатное обучение и содержание во всех учебных заведениях.

В Законе об образовании были сформулированы новые учебные принципы, составляющие основу демократических реформ, проводимых в системе образования, главной задачей которых является построение современной и демократичной системы образования, основанной на национальных и всеобщих ценностях. Согласно статье 4 политика государства в области образования основывается на принципах гуманитаризации, доступности, адаптивности, творчества и разнообразия. Образование является демократичным и гуманным, открытым и гибким, формирующим и развивающим и основывается на национальных и общечеловеческих культурных ценностях. Государственное образование имеет светский характер и свободно от партийно-идеологической, политической, расовой и национальной дискриминации. В статье 5 закона сказано, что главная воспитательная задача школы заключается в свободном, гармоничном развитии человека и формировании творческой личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

В статье 6 Закона говорится, что право на образование гарантируется независимо от национальности,

пола, расы, возраста, религии, социального происхождения и положения, политической принадлежности, наличия или отсутствия судимости. Государственное лицейское, профессиональное и высшее образование в равной степени доступно всем в зависимости от способностей и наклонностей.

Право на образование в 2007/2008 учебном году было реализовано в 1534 школах, лицеях и гимназиях (из них негосударственных – 22), где обучались 461 тыс. учащихся (в 2003/2004 учебном году – 578,7 тыс. учащихся, 2004/2005 учебном году – 546,6 тыс. учащихся, 2005/2006 учебном году – 517 тыс. учащихся, 2006/2007 учебном году – 491,5 тыс. учащихся); в 75 средних профессиональных учебных заведениях (из них негосударственных – 2), где обучались 24,5 тыс. учащихся; в 49 колледжах (из них негосударственных – 6), где обучались 31,3 тыс. учащихся; в 31 высших учебных заведениях (из них негосударственных – 14), где обучались 122,9 тыс. учащихся (из них в негосударственных высших учебных заведениях – 21,2 тыс. учащихся).

Третью группу прав составляют **права-гарантии**, которые обеспечивают беспрепятственное пользование остальными основными правами и свободами.

Законодательно закреплено право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Это право – важное средство проявления общественно-политической активности граждан, заинтересованности их в общественных делах. Соблюдение права граждан на подачу петиций – важное средство осуществления и охраны прав личности, является необходимым условием развития демократии, служит гарантией защиты прав и свобод граждан. Право петиций является одной из форм непосредственного влияния граждан на процессы принятия политических и правовых ре-

шений. Обращения граждан имеют значение и как канал укрепления связей государственного аппарата с населением, как источник информации, необходимой для решения текущих вопросов общественной жизни.

Согласно статье 52 Конституции РМ граждане имеют право обращаться к властям с петициями от своего имени. Законно созданные организации имеют право обращаться с петициями от имени коллективов, которые они представляют. Более подробно данные положения регламентирует Закон о подаче петиций. Под петицией в законе понимается любое заявление, жалоба, предложение, обращение, поданные компетентным органам, в том числе предварительное заявление, которым опротестовывается административный акт или не рассмотрение прошения в установленный законом срок.

В Молдове право на подачу петиций закреплено конституционно, однако постоянно нарушается. Подтверждение частого нарушения в Молдове властью права петиций содержит постановление Правительства РМ № 141 от 8 февраля 2006 г., где отмечается массовое несоблюдение министерствами и другими центральными и местными органами власти права граждан и организаций на подачу петиций, в результате этой «халатности или несвоевременного рассмотрения обращений граждан» их права и интересы нарушаются, отмечается в постановлении Правительства.

Предварительные заявления подаются в орган, издавший административный акт. Если орган, издавший административный акт, подчиняется вышестоящему органу, предварительное заявление по выбору заявителя может быть адресовано либо органу, издавшему административный акт, либо вышестоящему органу. Заявитель, не удовлетворенный ответом, полученным на предварительное заявление, или не

получивший ответа в установленный законом срок, вправе обратиться в компетентный административный суд.

Петиции, касающиеся вопросов национальной безопасности, затрагивающие права и законные интересы больших групп граждан или содержащие предложения о внесении изменений в законодательство или об изменении решений государственных органов, подаются Президенту Республики Молдова, Парламенту и Правительству. По остальным вопросам петиции подаются органам или должностным лицам, в непосредственные обязанности которых входит их решение. Согласно статье 9 Закона о подаче петиций, если петиция относится к компетенции другого органа, она направляется этому органу в течение трех рабочих дней со дня ее регистрации, о чем извещается проситель.

Петиции, в которых обжалуются акт, решение, действие или бездействие какого-либо административного органа или должностного лица, нарушившие права и законные интересы просителей, подаются в вышестоящий орган первой инстанции. Петиции, в которых обжалуются решения организаций, не имеющих вышестоящих органов, а также решения районных исполнительных комитетов, примэрий городов республиканского подчинения, подаются в административный суд.

Петиция должна быть подписана автором, содержать его фамилию, имя и место жительства. Петиция в электронной форме должна содержать указание фамилии, имени, места жительства и электронного адреса просителя.

Согласно ст. 8 закона петиции рассматриваются соответствующими органами в 30-дневный срок, а если они не требуют дополнительного изучения и рассмотрения – незамедлительно или в 15-дневный срок со дня регистрации. В исключительных случаях срок

рассмотрения петиции может быть продлен руководителем соответствующего органа, но не более чем на один месяц, о чем извещается проситель.

Результаты рассмотрения петиции доводятся до сведения просителя в письменной или, с его согласия, в устной форме. Ответ должен основываться на материалах рассмотрения и содержать ссылки на законодательство.

В случае признания изложенных в петиции требований законными орган или должностное лицо, принявшее решение об их удовлетворении, обязан принять меры по возмещению причиненного просителю материального ущерба и в соответствии с законом установить ответственность виновных в его нарушении.

Просители, считающие, что их права нарушены, и не согласные с решением органа или должностного лица, рассмотревшего петицию, вправе обратиться в административный суд в шестимесячный срок со дня сообщения им решения, а в случае, если ответ в указанный срок не получен – со дня, когда должны были его получить.

Необоснованный отказ в рассмотрении петиции или затягивание ее рассмотрения, принятие решений, противоречащих законодательству, разглашение сведений о личной жизни просителя без его согласия влекут за собой административную ответственность. Преследование просителя за подачу петиции или за критические высказывания, содержащиеся в ней, влекут за собой уголовную ответственность.

Лицо, ущемленное в каком-либо своем праве властью посредством какого-либо административного акта или неудовлетворением прошения в установленный срок, может добиваться признания своего права, отмены акта и возмещения ущерба. Государство несет материальную ответственность за ущерб, причиненный ошибками, допущенными в уголовных процессах следственными органами и судами.

В Республике Молдова не могут быть приняты законы, запрещающие или умаляющие права и основные свободы человека и гражданина. Осуществление прав и свобод не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусмотрены законом, соответствуют общепризнанным нормам международного права и необходимы в интересах национальной безопасности, территориальной целостности, экономического благосостояния страны, общественного порядка, в целях предотвращения массовых беспорядков и преступлений, защиты прав, свобод и достоинства других лиц, предотвращения разглашения информации, полученной конфиденциально, или обеспечения авторитета и беспристрастности правосудия. В случае принятия законов, ограничивающих права и свободы граждан Конституционный суд обладает правом, при получении соответствующего запроса, признать данный закон неконституционным.

В настоящее время в Республике Молдова сложился определённый механизм по защите прав и свобод человека, который базируется на действующем законодательстве. В структуре Парламента действует Постоянная комиссия по правам человека и национальным меньшинствам. Важнейшим институтом защиты прав и свобод граждан выступают суды. Согласно Конституции они независимы от законодательной и исполнительной власти, и ни Парламент, ни Правительство не могут оказывать влияния на судебные решения. В то же время, серьёзную проблему в области судебной защиты прав граждан являет собой феномен невыполнения судебных решений.

Огромная роль в деле защиты прав и свобод граждан играет Конституционный суд. За годы своего существования Конституционный суд большое количество нормативных актов признал неконституционными, так как они нарушали права и свободы граждан. Конституционный суд – единственный орган

конституционной юрисдикции в Республике Молдова, он независим от любой другой публичной власти, гарантирует верховенство Конституции, обеспечивает реализацию принципа разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную и гарантирует ответственность государства перед гражданином и гражданина перед государством.

В докладе Конституционного суда об осуществлении конституционной юрисдикции (2001 г.) отмечено, что Суд руководствуется конституционными принципами и нормами, согласно которым достоинство человека, его права и свободы являются высшими ценностями и гарантируются в соответствии с принципами и общепризнанными нормами международного права, закреплёнными в международных актах о правах человека, акцентируя внимание на защите конституционных прав и свобод граждан.

Конституционный суд состоит из шести судей, назначаемых на шестилетний срок. Двое судей назначаются Парламентом, двое – Правительством и двое – Высшим советом магистратуры.

Конституционный суд: осуществляет по запросу контроль конституционности законов и постановлений Парламента, указов Президента Республики Молдова, постановлений и ордеров Правительства, а также международных договоров, одной из сторон которых является Республика Молдова; даёт толкование Конституции; высказывается по предложениям о пересмотре Конституции; подтверждает результаты республиканских референдумов; подтверждает результаты выборов Парламента и Президента Республики Молдова; констатирует обстоятельства, оправдывающие роспуск Парламента, отстранение от должности Президента Республики Молдова или временное исполнение его обязанностей, а также невозможность исполнения Президентом Республики Молдова своих

обязанностей в течение более чем 60 дней; разрешает исключительные случаи неконституционности правовых актов, представленные Высшей судебной палатой; принимает решения по вопросам, предметом которых является конституционность партии.

Позитивно сказалось бы на защите прав человека в Молдове предоставление гражданам права обращения в Конституционный суд, что является обязательством Молдовы при ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Важным внесудебным механизмом защиты прав человека в Молдове стало учреждение института парламентских адвокатов и создание Центра по правам человека. Деятельность парламентских адвокатов направлена на обеспечение гарантий соблюдения конституционных прав и свобод человека центральными и местными органами публичной власти, учреждениями, организациями и предприятиями независимо от вида собственности, общественными объединениями, а также должностными лицами всех уровней. Парламентские адвокаты способствуют восстановлению нарушенных прав граждан, а также совершенствованию законодательства в области защиты прав человека и правовому просвещению населения. Парламентскими адвокатами могут быть граждане Республики Молдова, достигшие 35-летнего возраста, имеющие высшее юридическое образование и познания в области защиты прав и свобод человека, пользующиеся авторитетом в обществе (ст. 3 Закона о парламентских адвокатах).

Также права и свободы граждан защищают неправительственные организации Молдовы, которые специализируются на решении таких проблем, как права детей, молодежи, женщин, национальных меньшинств, пенсионеров, инвалидов, заключенных, беженцев, других групп населения. Многие из них одновременно проводят мониторинг ситуации в области

прав человека в стране, а также выполняют различные программы, направленные на обучение правам человека.

В целом законодательство Республики Молдова соответствует международным стандартам в области политических и гражданских прав. Создана удовлетворительная правовая база для обеспечения экономических, культурных и социальных прав. В то же время соблюдение прав граждан намного отстает от тех стандартов, которые обеспечивали бы населению Молдовы достойное существование. Так, несмотря на тот факт, что имеющаяся законодательная база в области права на охрану здоровья в большой степени соответствует международным нормам, реальное положение в данной области не обеспечивает соблюдение права на охрану здоровья. Недостаточное финансирование системы здравоохранения, техническая отсталость медицинского оборудования, используемого в санаторно-профилактических учреждениях, отсутствие санитарного оборудования и растущая стоимость медицинских услуг привели к несоблюдению ряда прав населения в отношении охраны здоровья, предусмотренных ст. 36 Конституции Республики Молдова, а также рядом законодательных актов, относящихся к этой сфере. Осуществление права на охрану здоровья в большой степени зависит от ресурсов, имеющихся в обществе, которые оно предрасположено выделить для этой цели. Для осуществления принципа справедливости в условиях возрастающей социальной поляризации выделение ресурсов на медицинские услуги должно базироваться на принципе недискриминации. Самые уязвимые лица имеют наиболее низкие доходы, но их нужды в услугах – выше. Также оставляет желать лучшего фактическое обеспечение гарантированного Конституцией права на социальную защиту отдельных категорий населения.

Молдавское законодательство соответствует международным стандартам о правах женщин, но следует констатировать, что на практике женщины не всегда обладают юридическим равенством.

Все это позволяет сделать вывод о том, что в основном законодательство Молдовы не содержит явных противоречий положениям международному законодательству, однако оно нуждается в дальнейшем совершенствовании в плане обеспечения реальной защиты прав граждан.

## ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

### Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека. М., 1999.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Международные акты о правах человека. М., 1999.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах // Международные акты о правах человека. М., 1999.
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Международные акты о правах человека. М., 1999.
5. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека. М., 1999.
6. Конвенция о статусе беженцев // Международные акты о правах человека. М., 1999.
7. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Международные акты о правах человека. М., 1999.
8. Устав Организации Объединенных Наций // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
9. Конституция Республики Молдова. Кишинев, 2008.
10. Гражданский кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2008.
11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2006.
12. Кодекс о выборах Республики Молдова. Кишинев, 2008.
13. Семейный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2008.
14. Трудовой кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2008.
15. Уголовный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2008.
16. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2008.
17. Закон РМ о функционировании языков на территории Молдавской ССР №3465-XI от 01.09.1989 // Вести. 1989. № 9.

18. Закон РМ № 64 от 31.05.1990 о Правительстве // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2002. № 131.
19. Закон РМ о партиях и других общественно-политических организациях № 718-XII от 17.09.1991 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2004. № 26-29.
20. Закон РМ о культах № 979-XII от 24.03.92 // Monitor. 1992. № 3.
21. Закон РМ об охране окружающей среды № 1515 от 16.06.1993 // Monitor. 1993. № 10.
22. Закон РМ о подаче петиций № 190-XIII от 19.07.1994 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2003. № 6-8.
23. Закон РМ о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Молдова № 275-XIII от 10.11.1994 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1994. № 20.
24. Закон РМ о правах ребенка № 338-XIII от 15.12.1994 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1995. № 13.
25. Закон РМ об охране здоровья № 411-XIII от 28.03.1995 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1995. № 34.
26. Закон РМ о государственной службе № 443 от 04.05.1995 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1995. № 61.
27. Закон РМ об образовании № 547-XIII от 21.07.1995 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1995. № 62-63.
28. Закон РМ об организации и проведении собраний № 560-XIII от 21.07.1995 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1995. № 61.
29. Закон РМ о принятии Регламента Парламента № 797 от 02.04.1996 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2007. № 50.
30. Закон РМ об общественных объединениях № 837 от 17.05.1996 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1997. № 6.
31. Закон РМ о молодежи № 279-XIV от 11.02.1999 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1999. № 39-41.
32. Закон РМ № 982-XIV от 11.05.2000 о доступе к информации // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2000. № 88-90.
33. Закон РМ № 1024-XIV от 02.06.2000 о гражданстве Республики Молдова // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2000. № 98-101.
34. Закон РМ № 382-XV от 19.07.2001 о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе их организаций // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2001. № 107.

35. Закон РМ № 1286-XV от 25.07.2002 о статусе беженцев // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2002. № 126-127.
36. Закон РМ № 546-XV от 19.12.2003 об утверждении Концепции национальной политики Республики Молдова // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2004. № 1-5.
37. Закон РМ № 5 от 09.02.2006 об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2006. № 47-50.
38. Закон РМ № 435 от 28.12.2006 об административной децентрализации // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2007. № 29.
39. Закон РМ № 436 от 28.12.2006 о местном публичном управлении // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2007. № 32.
40. Закон РМ № 294 от 21.12.2007 **о политических партиях** // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2008. № 42-44.
41. Закон РМ № 26 от 22.02.2008 о собраниях // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2008. № 80.
42. Постановление Конституционного суда РМ о конституционности статьи 10 (абзац 2) и статьи 16 Закона № 560-XIII от 21 июля 1995 г. об организации и проведении собраний // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1996. № 168.
43. Постановление Конституционного суда РМ о проверке конституционности ряда положений Закона о местных выборах и Закона о местном публичном управлении № 750 от 06.11.95 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1995. № 65-66.
44. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности некоторых положений Кодекса о выборах и Постановления Парламента № 1508-XIII от 18 февраля 1998 года № 15 от 27.05.98 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1998. № 54-55.
45. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности некоторых положений Закона № 430-XIII от 19 апреля 1995 года «О статусе советника местного совета» и Кодекса о выборах. № 43 от 27.07.99 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1999. № 83-86.
46. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности некоторых положений Закона № 1107-XIV от 30 июня 2000 года «О внесении изменений и дополнений в Кодекс о выборах» № 16 от 29.03.2001 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2001. № 43.

47. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности ст. 23/1 ч.(2) Закона о телевидении и радио № 603-XIII от 3 октября 1995 года № 42 от 14.12.2000 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2000. № 163-165.
48. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности ст. 150 ч.(1) и ч.(2) Кодекса о выборах № 15 от 11.04.2000 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2001. №46-49.
49. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности Постановления Парламента №807-XV от 5 февраля 2002 года «О назначении даты всеобщих местных выборов» № 10 от 19.02. 2002 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2002. № 33-35.
50. Постановление Конституционного суда РМ об утверждении Доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2001 году №5 от 21 января 2002 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2002. № 20.
51. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности некоторых положений Закона №781-XV от 28 декабря 2001 года «О внесении изменений и дополнений в Закон № 186-XIV от 6 ноября 1998 года «О местном публичном управлении» № 13 от 14 .03. 2002 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2002. № 46-48.
52. Постановление Конституционного суда РМ о контроле конституционности некоторых положений ст. 155/3 Уголовного кодекса в редакции Закона № 1436-XIII от 24 декабря 1997 года «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс» № 17 от 2.04. 2002 // Monitorul oficial al Republicii Moldova.2002. № 50-52.
53. Постановление Конституционного суда РМ об утверждении Доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2003 году № 1 от 21.01.2004 // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 2004. № 19-21.
54. Постановление Парламента РМ № 1253 от 16.07.1997 о ратификации Европейской хартии местного самоуправления // Monitorul oficial al Republicii Moldova. 1997. № 48.
55. Акт о дальнейшем ограничении Короны и лучшем обеспечении прав и вольностей подданного 1701г.// Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.

56. Билль о правах 1689г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
57. Великая хартия вольностей 1215 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
58. Декларация независимости 1776 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
59. Декларация прав человека и гражданина 1789г. // Французская республика: Конституция и законодательные акты. Пер. с французского / Под ред. В. А. Туманова. М., 1989.

### Литература

1. Абдулхакова Е. М., Забелина М. И., Шишенина И. В. Избирательная система: от смешанной к мажоритарной или пропорциональной // Конституционное и муниципальное право. 2002. № 3.
2. Аворник Г., Восна Б. Понятие материального и морального ущерба (вреда) и ответственность за его причинение // Закон и жизнь. 2002. №6.
3. Автономов А.С. Основные категории и институты избирательного права. М., 1995.
4. Адаир Д. Психология лидерства. М., 2007
5. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М., 1994.
6. Азаров А. Я. Права человека. Новый взгляд. М., 1995.
7. Алескеров Ф. Т., Ортегук П. Выборы. Голосование. Партии. М., 1995.
8. Аникеев А. С., Веденеев Ю. А., Зайцев И. В., Колобаева Н. Д. Очерки по истории выборов и избирательного права. Калуга, 1997.
9. Аникин В. И. Гражданское общество в республике Молдова: состояние, проблемы, перспективы. Кишинев, 2002.
10. Антонов В. В. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
11. Американские просветители. Избранные произведения. В 2-х томах. М., 1969.
12. Антология мировой политической мысли. В 5-ти томах. М., 1997.
13. Антонова Н. А. Развитие форм непосредственной демократии в системе местного самоуправления // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 4.

14. Арутюнян Д. Г., Шапиев К. А. К аспектам деятельности системы ООН в области прав человека // Юридический мир. 2008. № 4.
15. Ачкасов В. А., Грызлов Б. В. Институты в западной представительной демократии в сравнительной перспективе: Учебное пособие. СПб., 2006.
16. Ашибокова Е. Р. Проблема свободы личности и общества // Философия права. 2008. № 1.
17. Ашин Г. К. Теории лидерства // Современная западная социология. М., 1990.
18. Ашин Г. К. Элитизм и демократия // Общественные науки и современность. 1996. № 5.
19. Базовый доклад о положении в области прав человека в Республике Молдова. Кишинев, 2003.
20. Балабушевич Г. К. Обучение для демократии: Основные направления процесса повышения уровня обучения демократическим ценностям // Сибирский учитель. 2003. №2.
21. Барнашов А. М. Теория разделения властей: становление, развитие, применение. М., 1988.
22. Бахрах Д. Н. Новый шаг в развитии гражданского общества // Современное право. 2008. № 2.
23. Беляк А., Никифор С. Мы и закон. Гражданское воспитание. Учебник для 10 класса. Кишинев, 2001.
24. Беннис У. Как становятся лидерами: менеджмент нового поколения. М., 2006.
25. Бобрович В. Государственная идеология – «за» и «против» // Адкрытае грамадства. 2001. № 1(10).
26. Болотина Т., Миков П. Права человека. Концепция курса для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2006.
27. Боршевский А. П. Развитие местного самоуправления в Молдове (с XIV века до наших дней) // Муниципальное право. 2003. №3.
28. Боршевский А. П. Основные права и свободы граждан в законодательстве США и стран Западной Европы // Закон и жизнь. 2003. №12.
29. Боршевский А. П. Основные права и свободы граждан в ведущих демократических странах мира и в Молдове. Кишинев, 2004.
30. Боршевский А. П. Право граждан на информацию в США, Великобритании и Молдове: сравнительная характеристика // Tendencies of the Information Society Development.

- International Conference, December 9–10, 2004. Chişinău, 2004.
31. Боршевский А. П. Историческое развитие прав и свобод человека в США, странах Западной Европы, Молдове и Румынии // Закон и жизнь. 2004. №11.
32. Боршевский А. П. Характеристика судебной власти в США, в странах Западной Европы, в России и в Молдове // Закон и жизнь. 2005. №1.
33. Боршевский А. П. Характер и юридическая природа местного референдума // Закон и право. 2005. №2.
34. Боршевский А. П. Характеристика конституционных общественно-политических прав и свобод граждан и их защита в законодательстве Молдовы // Политика и общество. 2005. №8.
35. Боршевский А. П. Судебная власть в Молдове и правовые основы обеспечения доступа к информации об ее деятельности: история и современность // Политика и общество. 2005. №9, № 11.
36. Боршевский А. П. Судебные и внесудебные механизмы защиты прав и свобод граждан в законодательстве Молдовы // Бизнес-право. 2005. № 11.
37. Боршевский А. П. Актуальные аспекты международного законодательства и международной практики в области защиты прав национальных меньшинств // Revista de etnologie și culturologie. 2006. Vol. I.
38. Боршевский А. П. Права национальных меньшинств: международное законодательство и ситуация в Республике Молдова // Republica Moldova – casa noastră comună.. Materialele conferenței republicane științifico-practice. Chişinău, 21 august 2006. Culegere de lucrări științifice. Chişinău, 2006.
39. Боршевский А. П. Защита прав национальных меньшинств как механизм сохранения культурного наследия в Республике Молдова // Revista de etnologie și culturologie. 2007. Vol. II.
40. Боршевский А. П. Международное законодательство о правах национальных меньшинств и положение в Молдове // Закон и жизнь. 2008. № 8.
41. Бутынец Ф. Роль информационных технологий в образовании // Tendencies of the Information Society Development. International Conference, December 9–10, 2004. Chişinău, 2004.

42. Васильев М. И. Партии, движения, политические силы: попытка деконструкции // Политические исследования. 1992. №5.
43. Гайнер М. А. Старшеклассникам о праве. М., 1998.
44. Гегель. Философия права. М., 1990.
45. Геллнер Э. Условия свободы: гражданское общество и его исторические соперники. М., 1995.
46. Гид молодежного лидера. Кишинев, 2003.
47. Голосов Г. В. Форматы партийных систем в новых демократиях: институциональные факторы неустойчивости и фрагментации // Политические исследования. 1998. №1.
48. Гончаров И. В. Вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина в условиях особых правовых режимов // Право и государство. 2008. № 2.
49. Горелко Н. Закон «О социальной защите инвалидов» как источник трудового права РМ // Закон и жизнь. 2003. №5.
50. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. М., 1998.
51. Гэндел Мэттью, Финн Честер. Обучение демократии // [www.infousa.ru](http://www.infousa.ru)
52. Гуцуляк В. К вопросу о правовом статусе Парламента Республики Молдова // Закон и жизнь. 2004. № 3.
53. Дабижа Т. Конституция – фактор социальных изменений в современном мире // Закон и жизнь. 2004. № 4.
54. Дабижа Т. Контроль за конституционностью нормативно-правовых актов // Закон и жизнь. 2004. № 5.
55. Давлетшина Н. В., Кимлика Б. Б., Кларк Р. Дж., Рей Д. У. Демократия: государство и общество. Учебное пособие для школ, лицеев, гимназий. М., 1995.
56. Давтян В. Р. Эффективность механизма защиты и реализации прав человека: Теоретико-правовой аспект // Закон и право. 2008. № 2.
57. Дадуани А. Г. Демократия и Организация Объединенных Наций // Юрист-международник. 2008. № 1.
58. Даль Р. Введение в теорию демократии. М., 1992.
59. Даниленко Г. М. Международная защита прав человека. М., 2000.
60. Денчук Е. К вопросу о конституционном строе и форме правления в Республике Молдова и в Украине // Закон и жизнь. 2004. № 6.

61. Денчук Е. Конституционный строй Республики Молдова и Украины. Кишинев, 2005.
62. Дженис М., Кэй Р., Брэдли Э. Европейское право в области прав человека (Практика и комментарии). М., 1997.
63. Дмитриев В. А., Черемных В. Г. Судебная власть в механизме разделения властей и защита прав и свобод человека // Государство и право. 1997. №8.
64. Дорожкина Т. Н. Речевой имидж политического лидера // Социологические исследования. 1997. №8.
65. Егоров А. М. Влияние глобализации на основополагающие институты гражданского общества // Право и государство. 2008. № 3.
66. Елистратова В. С. Функции избирательной системы // Современное право. 2008. № 3.
67. Жегутов Р.Т. Теория государства и права. Учебное пособие. М., 1995.
68. Захария С.К. Неправительственные организации как фактор развития демократии в Республике Молдова // Закон и жизнь. 2004. №3.
69. Захария С. К. Процессы децентрализации и интеграции в странах Западной Европы и в Молдове // Укрепление местного самоуправления и повышение эффективности судебной власти в процессе демократического преобразования Молдовы. Тезисы республиканской научно-практической конференции, 9 ноября 2005 года. Кишинев, 2006.
70. Защита прав человека в современном мире. М., 1993.
71. Зандкюлер Х. Й. Демократия, всеобщность права и реальный плюрализм // Вопросы философии. 1999. №2.
72. Зиновьев А. В. Суверенитет, демократия, государство // Правоведение. 2006. № 6.
73. Иванченко А. В. Об организации публичной власти на принципах демократии // Журнал российского права. 2006. № 10.
74. Исаев И. А. От демократии к диктатуре: Точка зрения «правых» (Алексис Де Токвиль и Жозеф Де Местр) // Lex Russica. 2008. № 1.
75. История политических и правовых учений. Учебник/Под ред. В. С. Нерсисянца. М., 2001.
76. Камаева М. П. Обучение правам человека в процессе изучения общественных дисциплин // Право и государство. 2008. № 3.

77. Каменская Г. В. Генезис идей демократии // Социологические исследования. 1994. №4.
78. Канашин Ю. Власть и гражданское общество в информационном пространстве // *Tendencies of the Information Society Development. International Conference, December 9–10, 2004. Chişinău, 2004.*
79. Карпов Н. К вопросу об обеспечении права на личную свободу // *Закон и жизнь. 2004. №12.*
80. Карпов Н., Пунда А. Право на личную неприкосновенность в системе личных прав физического лица // *Закон и жизнь. 2004. № 12.*
81. Карташкин В. А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995.
82. Кисеев Н. М. Конституционный статус судей (о некоторых дискуссионных вопросах этого аспекта судебной организации) // *Dezvoltarea constituțională a Republicii Moldova la etapa actuală. Materiale ale conferenței internaționale științifico-practice (2004, Bălți). Chişinău, 2004.*
83. Ковлер А. И. Исторические формы демократии: проблемы политико-правовой теории. М., 1990.
84. Ковлер А. И., Смирнов В. С. Демократия и участие в политике. М., 1986.
85. Кожевников О. А. Право на объединение с позиции Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // *Право и политика. 2008. № 1.*
86. Коломийцев В. Ф. Демократия – это гражданское общество и правовое государство // *Гражданин и право. 2008. № 4.*
87. Коршунова О. Н. Юридические обязанности в системе защиты прав человека // *Право и государство. 2008. № 3.*
88. Костаки Г., Злобин С. Понятие и особенности правового государства // *Закон и жизнь. 2002. №11.*
89. Коукли Дж. Двухпалатность и разделение властей в современных государствах // *Политические исследования. 1997. №3.*
90. Купцов В. А. Идея свободы и ее реальное воплощение // *Право и государство. 2008. № 3.*
91. Кустрябова С. Ф., Боршевский А. П., Захария С. К. Местное управление и административно-территориальное устройство Молдовы с древних времен до наших дней. Учебное пособие для студентов юридических и исторических специальностей. Комрат, 2002.

92. Кустрябова С. Ф., Боршевский А. П., Захария С. К. Местное самоуправление Молдовы: история и современность. Комрат, 2007.
93. Кушмир М. Конституционный статус и предназначение института главы государства в политической системе современного общества // *Закон и жизнь. 2004. № 11.*
94. Кушмир М. О некоторых аспектах функционирования судебной власти в постсоветских конституционных системах // *Закон и жизнь. 2008. № 8.*
95. Лейкман Д., Ламберт Дж. Исследование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. М., 1998.
96. Лейн Я. Э. Демократия и конституционализм // *Политические исследования. 1998. №6.*
97. Лейпхарт А. Конституционные альтернативы для новых демократий // *Политические исследования. 1995. №2.*
98. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М., 1997.
99. Лека К., Никифор С., Раку Т., Секарэ Р. Мы и закон. Гражданское воспитание. Методическое руководство для учителя. X–XII классы. Кишинев, 2001.
100. Лескова Ю. Г. К вопросу о правовом регулировании порядка некоммерческих организаций // *Юрист. 2008. № 3.*
101. Локк Дж. Два трактата о правлении // *Локк Дж. Соч. Т. 3. М., 1988.* Лукашева Е. А. Общая теория прав человека. М., 1996.
102. Лобер В. А. Демократия: исторические корни, содержание и тенденции. М., 1992.
103. Лукашева Е. А. Права человека. Учебник для вузов. М, 1999.
104. Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. Пер. с франц. М., 1993.
105. Макарецв А. А. Дозволения, запреты и позитивные обязательства в избирательном режиме: Проблемы метода правового регулирования // *Государственная власть и местное самоуправление. 2008. № 1.*
106. Максимов Ю. Республика Молдова на пути к информационному и гражданскому обществу // *Tendencies of the Information Society Development. International Conference, December 9–10, 2004. Chişinău, 2004.*
107. Мартыничик Е. Г. Судебная власть в Молдове. Создание и функционирование. Часть 1. Историко-правовые очерки. Кишинев, 1999.

108. Международные акты о правах человека. Сборник документов / Сост. Карташкин В. А., Лукашева Е. А. М., 2002.
109. Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
110. Минникес И. В. Проблема участия избирателей в выборах: Историко-правовой аспект // Государство и право. 2008. № 4.
111. Мишин А. А., Власихин В. А. Конституция США. Политико-правовой комментарий. М., 1985.
112. Мишин В. Проблемы разделения властей в государстве в переходном периоде. Кишинэу, 2003.
113. Монтеке Ш. Избранные произведения. М., 1955.
114. Моцпан К. Права человека как субъект международного права // Закон и жизнь. 2002. №9.
115. Мухамбедьярова А. Т. Парламентаризм как форма реализации идей демократии и народовластия // Северо-Кавказский юридический вестник. 2008. № 2.
116. Мухтарова А. К. Права человека для всех. Учебное пособие для учителей средних общеобразовательных школ. Алматы, 1999.
117. Мы, народы Объединенных Наций. М., 1995.
118. Неприкосновенность частной жизни. Права и обязанности граждан. М., 1998.
119. Нерсесянц В. С. Политические учения Древней Греции. М., 1979.
120. Нерсесянц В. С. Закон и право: История правовых учений. М., 1983.
121. Никита С. Д. Основные принципы организации и деятельности органов местного самоуправления Молдовы // Укрепление местного самоуправления и повышение эффективности судебной власти в процессе демократического преобразования Молдовы. Тезисы республиканской научно-практической конференции, 9 ноября 2005 года. Кишинев, 2006.
122. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.
123. Николаев А. М. Конституционно-правовое значение европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // Закон и право. 2008. № 1.
124. Нудненко П. В. К вопросу об определении понятия избирательной системы // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 5.

125. Обучение правам человека. М., 1990.
126. Ожье Ф. Суверенный гражданин. Обучение демократии. М., 1994.
127. Основы демократии и власти. Учебное пособие. М., 1993.
128. Основы Европейской хартии местного самоуправления. Методическое пособие для высших учебных заведений. М., 2000.
129. Осьченко Е. В. Юридические характеристики правовой автономии гражданского общества // Право и образование. 2008. № 5.
130. Панченко Н. П. Права человека, организованная коррупция и институт соучастия в преступлении // Право и государство. 2008. № 4.
131. Пашинская И. В. Пути совершенствования юридических процедур обеспечения прав и свобод человека и гражданина // Правовая политика и правовая жизнь. 2008. № 1.
132. Первые шаги. Учебное пособие. М., 2003.
133. Питерс Т. Основы. Лидерство. Санкт-Петербург, 2006.
134. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., 2000.
135. Политология. Курс лекций / Под ред. М. Марченко. М., 1993.
136. Полковникова Т. А. Дискуссионные формы обучения в изучении права // Право и образование. 2008. № 1.
137. Права человека. История, теория и практика: Учебное пособие. / Отв. ред. А. Б. Назаров. М., 1995.
138. Психология современного лидерства: Американские исследования. / Под ред. Дж. П. Канджеми, К. Дж. Ковальски, Т. Н. Ушаковой. М, 2007.
139. Птушенко А. В. Место и роль государства в гражданском обществе // Современное право. 2008. № 1.
140. Ракшина Е. Н., Францифоров Ю. В. Формирование гражданского общества – как средство разрешения противоречий в уголовном судопроизводстве // Следователь. 2008. № 4.
141. Рыженкова О. Ю. Международные стандарты прав человека в сфере деятельности средств массовой информации // Право и государство. 2008. № 2.
142. Свиначев В. В. Защита прав и свобод человека и гражданина как условие обеспечения национальной безопасности // Право и государство. 2008. № 3.

143. Сартори Дж. Вертикальная демократия // Политические исследования. 1993. №2.
144. Семенова Д. В. Свобода творчества и право на распространение информации: Проблемы определения границ // Современное право. 2008. № 2.
145. Серебренникова А. В. Уголовно-правовое обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина по законодательству Российской Федерации и Германии: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. М., 2008.
146. Сигалов К. Е. Международно-правовой аспект среды права и право человека // Юридический мир. 2008. № 1.
147. Смирнова Е. С. Влияние концепции защиты прав человека на правовой статус иностранцев // Аграрное и земельное право. 2008. № 1.
148. Сосна Б. Возмещение морального вреда: теория и практика Молдовы, зарубежных стран и Европейского суда по правам человека // Закон и жизнь. 2003. №1.
149. Сосна Б. Правовое регулирование занятости, безработицы и трудоустройства населения // Закон и жизнь. 2003. №10.
150. Социально-экономическое положение Республики Молдова в январе-марте 2008 года. Кишинев, 2008.
151. Становский К. Модели гражданского образования // Перекресток. 2004-2005. № 2.
152. Таагепера Р., Шугарт М.С. Описание избирательных систем // Политические исследования. 1997. №3.
153. Таффиндер П. Интенсивный курс лидерства. Как усвоить ценности личного лидерства. М., 2007.
154. Токаренко В. Проблемы соотношения власти и демократии. // Закон и жизнь 2003. № 1.
155. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
156. Фетисов А.С. Разделение властей – критерий демократического государства // Социально-политический журнал. 1995. №6.
157. Форум совета Европы «О будущем демократии»: Разработка кодекса поведения политических партий: Пресс-релиз Совета Европы 616(R)2006. // Права человека. 2006. № 8.
158. Хананашвили Н. А. Правовое регулирование партнерского взаимодействия неправительственных некоммерческих организаций и органов местного самоуправ-

- ления: Сравнительные аспекты гранта и социального заказа: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2008.
159. Хевсаков В. В. Субъекты непосредственной демократии // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 1.
160. Цалиев А. М., Сланов О. Т. Право на телесную, физическую свободу человека в контексте теории соматических прав // Право и политика. 2008. № 2.
161. Шапиро И. Демократия и гражданское общество // Политические исследования. 1999. № 4.
162. Ширококов С. Развитие гражданского образования в Омском регионе: формы и методы обучения // Права человека в России: прошлое и настоящее: Сборник докладов и материалов научно-практической конференции. Пермь, 1999.
163. Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Политические исследования. 1996. №5.
164. Шнекендорф З. К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
165. Шнекендорф З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М., 1997.
166. Штербец В. Роль Конституционного суда в демократическом обществе // Закон и жизнь. 2002. №11.
167. Штербец В. Некоторые аспекты защиты права частной собственности в Республике Молдова // Закон и жизнь. 2004. № 9.
168. Эмих В. В. Уполномоченные по правам человека в механизме разделения властей // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 5.
169. Энтин М. А. Международные гарантии прав человека (Практика Совета Европы). М., 1992.
170. Югов А. А. Механизм реализации конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей – ключевой компонент подлинного народовластия // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 7.
171. Яковлев Ю. Ваши права, дети, М., 1992.
172. Яртых И. С. Гражданское общество – фундамент современного правового государства // Право и государство. 2008. № 3.
173. The Charter of the United Nations: A Commentary. Vol-

- ume 2 / Edit. by B. Simma and oth. 2-nd edit. Munchen, 2002.
174. Anuarul statistic al Republicii Moldova. 2006. Chișinău, 2006.
175. Anuarul statistic al Republicii Moldova. 2007. Chișinău, 2007.
176. Bloom Irene, J. Paul Martin and Wayne L. Proudfoot, eds. Religious Diversity and Human Rights. New York, 1996.
177. Borșevski A. Caracteristica dreptului accesului liber la informație a cetățenilor: evoluția istorică și situația actuală // Buletinul clinicilor juridice. 2005. № 3.
178. Borșevski A. Probleme actuale privind accesul la informația publică: istorie și contemporaneitatea // Revista Națională de Drept. 2006. № 4.
179. Borșevski A. Caracteristica legislației internaționale prin prisma drepturilor minorităților naționale // Buletinul clinicilor juridice. 2007. № 5.
180. Brownlie Ian, editor. Basic Documents on Human Rights, third edition. New York, 1993.
181. Buergenthal Thomas. International Human Rights in a Nutshell. Saint Paul, Minnesota, 1995.
182. Buletin statistic. Ianuarie-septembrie 2007. Chișinău, 2007.
183. Burian A. Suveranitatea moldovenească în contextual geopolitic contemporan // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
184. Cezar Corneliu Manda. Administrația publică locală din România. București, 1999.
185. Claude Richard P. and Burns H. Weston, editors. Human Rights in the World Community: Issues and Actions, second edition. Philadelphia, Pennsylvania, 1992.
186. Colliard J. Principiul unității Republicii și particularitățile ei de organizare // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
187. Costachi Gh. Doctrina democratică a statalității moldovenești și respectarea drepturilor omului // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
188. Costachi Gh., Guceac I. Fenomenul constituționalismului în evoluția Republicii Moldova spre statul de drept. Chișinău, 2003.

189. Denciu E. Legislația Republicii Moldova și Ucrainei privind drepturile minorităților naționale // Dezvoltarea constituțională a Republicii Moldova la etapa actuală. Materialele conferinței internaționale științifico-practice. Chișinău, 2004.
190. Donnelly Jack. International Human Rights. Boulder, Colorado, 1993.
191. Donnelly Jack and Rhoda E. Howard, editors. International Handbook of Human Rights. New York, 1987.
192. Encyclopedia of Human Rights. Edward Lawson, compiler. New York, 1991.
193. Freedom in the World: The Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties, 1995-1996. New York, 1996.
194. Furdui V. Statutul actual al proprietății unităților administrativ-teritoriale în Republica Moldova. Chișinău, 2004.
195. Guceac I. Suveranitatea națională a Republicii Moldova în perspectiva integrării europene din perspectivă comparativă // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
196. Ionița V. Finanțele locale: analiza cadrului regulatoriu. Chișinău, 2004.
197. Iordanov I. Cadrul legal național referitor la caracteristicile procedurale ale drepturilor ecologice ale omului // Revista Națională de Drept. 2006. № 11.
198. Iordanov I. Istoricul și dezvoltarea conceptului de drepturi ecologice ale omului // Legea și Viața. 2007. № 2.
199. Markert T. Aspecte practice ale interdependenței între structura de stat și caracterul plurietic al statului // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
200. Martiniuc C. Efectele legislative constituționale – din perspectiva aderării Republicii Moldova la Uniunea Europeană // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
201. Mocanu V. Descentralizarea serviciilor publice. Chișinău, 1999.
202. Mocanu V. Servicii Municipale: direcții de schimbare. Chișinău, 2004.
203. Moldova în cifre. Breviar statistic. Chișinău, 2008.

204. Harrison Tim. Access to Information in Local Government. London, 1988.
205. Hlipca P. Președintele Republicii Moldova – mediator între organele puterii de stat // Revista Națională de Drept. 2008. № 6. P.66-69.
206. Oganessian V. Aplicarea Convenției Europene a Drepturilor Omului în statele nerecunoscute // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
207. Planul Național de acțiuni în domeniul drepturilor omului pentru anii 2004-2008. Chișinău, 2003.
208. Popa Gh. Aportul protecției drepturilor fundamentale ale omului la consolidarea democrației. Protecție internă și internațională a drepturilor omului // Revista Națională de Drept. 2008. № 7. P.44-47.
209. Popa V. Lecțiile descentralizării. Chișinău, 2003.
210. Republica Moldova, 2007: Breviar statistic. Chișinău, 2007.
211. Ravitch Diane and Abigail Thernstrom, editors. Democracy Reader: Classic and Modern Speeches, Essays, Poems, Declarations and Documents on Freedom and Human Rights Worldwide. New York, 1992.
212. Stepaniuc V. Evoluția statalității moldovenești în epoca contemporană // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
213. The challenge of Democracy: Government in America. Boston, 1989.
214. Zaharia V. Aparențe democratice ale regimului politic în tranziție // Analele Științifice ale Universității de Stat din Moldova. Seria «Științe socioumanistice». Vol. 1. 2002.
215. Zaharia V. Rețeaua de parajuriști – o modalitate de apropiere a justiției de comunitate // Revista de Științe Penale. Anuar, anul 2. Chișinău, 2006.

Procesare computerizată: *Maria Tataru*  
Copertă: *Ruxanda Romanciuc*

Tipar executat la Tipografia *Reclama*  
Chișinău, str. Alexandru cel Bun, 111  
Comanda nr. 320

Editura *Ruxanda*  
Bd. Ștefan cel Mare și Sfânt, 180  
MD-2004, Chișinău, tel.: 29 58 04

© Institutul pentru Democrație, 2008

## Информация об авторах

**Боршевский Андрей Петрович** окончил Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ и Международную академию экономического права.

В 2001 году получил степень магистра наук, в 2007 году, после защиты докторской диссертации, решением Национального совета по аккредитации и аттестации получил степень доктора наук.

С 1996 года работает юристом, с 1998 г. – начальником юридического отдела фирмы “VAE”.

С февраля 2002 года – преподаватель, с сентября 2002 года – старший преподаватель юридического факультета Комратского государственного университета.

С 2006 года работает научным сотрудником Института культурного наследия Академии наук Молдовы.

Постоянный участник национальных и международных конференций и симпозиумов в Молдове и зарубежных странах, активно занимается общественной деятельностью.

Автор более 110 публикаций в молдавских и иностранных научных изданиях, в том числе 8 книг (учебников, учебно-методических пособий, учебных пособий, методических рекомендаций).

**Карасени Демьян Николаевич** окончил Кишиневский государственный педагогический институт и Академию публичного управления при президенте Республики Молдова, магистр международных отношений.

В 1999 году избран депутатом Народного Собрания Гагаузии.

В 2003 избран примаром (мэром) Конгаза (Гагаузия), в 2007 г. избран примаром повторно. С октября 2003 года избран председателем Ассоциации примаров и председателей советов Гагаузии, член коллегии министерства публичного управления РМ, представитель Республики Молдова в Международном конгрессе местных и региональных властей Совета Европы (г. Страсбург).

С 2008 года – заместитель председателя Народного Собрания Гагаузии.

Награжден медалью Святого Паисия Величковского Преподобнейшим Анатолием епископом Комратским и Кахульским за заслуги возрождения православной веры (2005 г.).

Награжден государственной наградой Молдовы Миритул Чивик (2006 г.).