

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

CZU 391.231.14(076.5)

B 58

Издание рекомендовано к публикации решением Сената Славянского университета Республики Молдова и решением Сената Института демократии

Научный редактор:

Костаки Г., доктор хабилитат, профессор, главный научный сотрудник Института истории, государства и права Академии наук Молдовы;

Рецензенты:

Кустрякова С., доктор хабилитат, профессор Кишиневского государственного педагогического университета им. И. Крянгэ

Дарадур Н., доктор наук, проректор по научной работе Приднестровского государственного института развития образования

Учебно-методические рекомендации “Права человека” направлены на ознакомление педагогов Молдовы с методами обучения молодежи правам человека; в них описаны права и свободы граждан, современные педагогические методы и стратегии обучения этим правам.

По структуре учебно-методические рекомендации делятся на две части. В первом разделе содержатся методические рекомендации по проведению уроков обучения правам человека, представлены образцы уроков. Во втором разделе представлен учебный материал, который необходим педагогам для проведения уроков по обучению учащихся правам человека.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Vlah, Irina

Права человека: Учебно-методические рекомендации / I. Vlah, A. Boșevski; Institutul pentru Democrație. – Comrat: Institutul pentru Democrație, 2011 (Furmanchevici I.I.). – 160 p.

Bibliogr.: p. 145-159 (268 tit.). – 2000 ex.

ISBN 978-9975-4190-2-4.

391.231.14(076.5)

B 58

**ИЗДАНИЕ ПОДДЕРЖАНО ПОСОЛЬСТВОМ КОРОЛЕВСТВА
НИДЕРЛАНДЫ В УКРАИНЕ И МОЛДОВЕ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ MATRA**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	8
1.1. Принципы обучения правам человека в средних учебных заведениях.....	8
1.2. Характеристика активных методов обучения.....	19
1.3. Основные формы организации обучения правам человека.....	26
1.4. Образцы уроков обучения правам человека.....	47
РАЗДЕЛ II. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	59
2.1. Понятие и сущность прав человека.....	59
2.2. Исторические этапы развития концепций прав и свобод человека.....	66
2.3. Историческое развитие прав и свобод человека.....	72
2.4. Основные права и свободы граждан в международных актах.....	86
2.5. Права и свободы граждан в законодательстве Республики Молдова.....	109
ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА	145

ВВЕДЕНИЕ

Права человека - величайшее достижение мировой цивилизации, главный критерий демократического общества. Не случайно международное сообщество стремится относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе. При этом учитывается национальная и региональная специфика государств, их различные исторические, культурные и религиозные особенности.

После провозглашения независимости Республика Молдова прошла довольно серьезный путь, конечной целью которого является реальное обеспечение прав человека в стране. Процессы трансформации общества, становление демократической системы и ее правового оформления приняли в Республике Молдова активный поступательный характер, что способствовало последовательному созданию правовой основы защиты прав человека.

Принятие Конституции Республики Молдова, других основополагающих законодательных актов, присоединение к международным документам по правам человека является необходимым элементом становления правового государства и создания всех необходимых механизмов, обеспечивающих соблюдение прав и свобод. Конституция Республики Молдова в статье 1 провозглашает: «Республика Молдова - демократическое правовое государство, в котором достоинство человека, его права и свободы, свободное развитие человеческой личности, справедливость и политический плюрализм являются высшими ценностями и гарантируются».

Господство права, плюрализм и права человека являются основой демократии. Не может быть демократии в отсутствие уважения к правам человека. И, наоборот, утверждение демократии создает условия для соблюдения прав человека. Люди не станут верить в демократические ценности и доверять властям, не будут чувствовать, что их основные права адекватно защищены до тех пор, пока они не увидят, что власти серьезно работают над созданием правовой системы и механизма для обеспечения соблюдения прав человека.

Отстаивая ценность человеческой личности, государство и гражданское общество закладывают тем самым надежный фундамент политической стабильности, социального согласия и динамичного развития. Составляя приоритет демократического государственного

и правового порядка, права и свободы человека не только определяют содержание и смысл конкретного политического строя, но и призывают превратить человека из пассивного наблюдателя в активного участника всех событий и действий, происходящих в мире. Права и свободы направлены на удовлетворение человеком своих жизненных потребностей и интересов.

Выдвижение проблемы прав и свобод человека на передний план современного миропонимания - свидетельство огромных преобразований духовной культуры и нравственности. Первоначально развитие института прав человека осуществлялось исключительно внутригосударственным правом. Законодательное закрепление правового положения личности даже в первые годы после принятия Устава ООН относилось к внутренней компетенции государства. В настоящее время положение кардинальным образом изменилось: права человека регулируются как внутренним, так и международным правом. При этом всё более возрастает роль международного права, что выражается, во-первых, во всё более детальной разработке и конкретизации международных принципов и норм, регулирующих основные права и свободы человека, которые должны соблюдаться государствами, во-вторых, в создании международных органов по контролю за выполнением государствами взятых на себя обязательств.

Отношение к проблеме соблюдения прав и свобод стало определяющим при оценке как внутривнутриполитических процессов в отдельных государствах, так и с точки зрения международных отношений и международного права.

Современная ситуация с соблюдением прав человека в Молдове свидетельствует о наличии серьезного разрыва между провозглашаемыми Конституцией РМ правами и свободами и их реальным воплощением в жизнь большинства граждан. Это демонстрирует важность обучения правам человека.

Очевидно, что стремление к свободе является врожденным чувством, однако для того, чтобы построить современное демократическое общество, где верховенствуют права и свободы, необходимо изучать права человека и им необходимо обучать. Любое общество, желающее быть свободным, должно добиться того, чтобы его граждане знали и могли защитить основные права и свободы. Частично такое образование должно даваться в школах и лицеях, которые могут обучать детей не только в рамках образовательных программ, но

и привлекая их к участию в деятельности самих учебных заведений и в разных внешкольных мероприятиях.

Общественно-политическая важность образования подтверждается тем, как энергично и активно тоталитарные и авторитарные режимы стремятся установить контроль над информацией, которая передается школьникам и студентам в учебных заведениях, через средства массовой информации и по другим каналам. Однако отсутствие тоталитарного правительства не создает само по себе сильной, стабильной и эффективной демократии. Демократия не способна автоматически научить людей демократическим ценностям. Граждане не смогут защитить демократию, если до их сведения не будут доведены не только ее преимущества, основные права и свободы каждого человека, но и его обязанности. Поэтому к обучению правам человека следует подходить как к чрезвычайно серьезному и ответственному делу.

Обучение правам человека способно помочь гражданам увидеть ценности этих прав и свобод, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Обучение правам человека содействует формированию нравственной, этической и правовой культуры обучающихся, так как направленно на воспитание демократической гражданственности; на обеспечение граждан знаниями, умениями и навыками, необходимыми для активного участия в демократическом обществе; на формирование уважения к национальным и религиозным традициям других народов; на создание возможностей диалога, достижение консенсуса, общения и взаимодействия; на поощрение осознания прав и обязанностей человека, норм поведения и ценностей.

Еще в декабре 1994 года Генеральная Ассамблея ООН официально провозгласила 1995-2004 годы Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций. Это решение явилось ответом на рекомендации Всемирной конференции по правам человека 1993 года в Вене, которая признала, что обучение, подготовка кадров и информирование общественности в области прав человека являются существенно важными для поощрения и установления стабильных и гармоничных отношений между общинами и для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира.

Рекомендация Совета Европы R(85)7 подчеркивает, что, готовясь к жизни в плюралистическом демократическом обществе, все молодые люди должны изучать права человека.

На уровне Европейского Союза на встрече в Люксембурге в декабре 1997 года Европейский Совет рекомендовал всем государствам принять меры в направлении усиления программ подготовки и обучения, связанных с правами человека.

Учебно-методические рекомендации «Права человека» направлены на ознакомление педагогов Молдовы с методами обучения молодежи правам человека; в них описаны права и свободы граждан, современные педагогические методы и стратегии обучения этим правам. По структуре учебно-методические рекомендации делятся на две части. В первом разделе содержатся методические рекомендации по проведению уроков обучения правам человека, представлены образцы уроков. Во втором разделе представлен учебный материал, который необходим педагогам для проведения уроков по обучению учащихся правам человека.

Издание предназначено для учителей, а также для студентов педагогических и юридических факультетов университетов Молдовы.

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Принципы обучения правам человека в средних учебных заведениях

Чтобы учащиеся могли понять и правильно оценить свои права и обязанности граждан демократического общества, они должны получить соответствующее образование. Такое образование направлено не только на ознакомление учащихся с основными понятиями и практикой прав человека, но также и на то, чтобы воспитать граждан принципиальными, независимыми людьми с широким кругозором и способностью к аналитическому мышлению, приверженцами демократических правовых идей. Качественная подготовка в области прав человека является частью успешной образовательной системы в целом.

Обучение правам человека не следует считать изолированным предметом, который проходят каждый день в течение короткого времени. Он связан практически со всем, что ученики изучают и чем они занимаются в школе. Обучение правам человека в учебных заведениях может осуществляться в разнообразных формах. История, принципы и практика прав человека могут рассматриваться как отдельный предмет школьной программы или же включаться как составная часть в другие дисциплины (в том числе в курсы истории, географии, литературы и др.). В другом варианте эти вопросы могут рассматриваться как тема, вокруг которой можно построить программу изучения истории.

Как бы ни была организована учебная программа, в ней должно быть четыре раздела. Они включают в себя темы, без изучения которых учащиеся не сумеют успешно освоить принципы и ценности прав человека.

Во-первых, необходимо уделить должное внимание теоретическим источникам. Учащиеся должны узнать, где и каким образом зародились права человека, обращая особое внимание на условия возникновения и распространение этих идей в мире. Необходимо проследить развитие прав человека в Древней Греции и Риме, а также в средневековой этике. Эпоха Возрождения и Реформация, английская революция и Просвещение, американская и французская

революции также должны быть изучены. Этот раздел включает в себя анализ важнейших исторических документов, таких как Великая хартия вольностей, Декларация независимости, Конституция и Билль о правах в США, а также французская Декларация прав человека и гражданина. Учащиеся должны познакомиться с историей борьбы демократии против диктатур в XX столетии.

Во-вторых, учебная программа должна помочь учащимся понять, как идеи о правах и свободах граждан были воплощены в конкретные социально-политические институты и реализовались на практике в разные времена и в различных странах. Здесь должны быть затронуты следующие проблемы: при каких условиях происходит расцвет прав человека; какие политические, экономические, социальные и культурные факторы способствовали формированию демократических обществ; какие условия препятствовали демократическому развитию; кто защищал демократию и кто пытался ее разрушить; каким образом организованы демократические Правительства; каким образом эти Правительства обеспечивают защиту прав личности; как поддерживают законность и порядок без подавления свобод и индивидуальности; как организована структура судебной системы, позволяющей ограничить власть Правительства и обеспечить всем гражданам право на справедливый суд. Получая ответы на подобные вопросы, учащиеся узнают о положении дел в демократическом обществе. Они узнают, как работают права человека в реальной жизни и как практика согласуется или не согласуется с теорией.

В-третьих, обучение должно обеспечить изучение и анализ истории развития прав человека в той стране, в которой живут учащиеся.

В-четвертых, учащиеся должны понять нынешнее положение прав человека в мире. Они должны знать, где за них борются, им должно быть понятно, что в разных странах права человека соблюдаются в разной степени, какие препятствия стоят на пути соблюдения основных прав и свобод в разных странах, что позволило в недалеком прошлом целому ряду стран преодолеть эти препятствия.

Существует огромное количество подходов к программам обучения и преподавания, однако без указанных четырех компонентов любая образовательная программа в области прав человека не будет эффективной.

К фундаментальным ценностям при обучении правам человека относятся личность человека и достоинство людей. Цель обучения

правам человека заключается в том, чтобы снабдить учащихся знаниями об основных правах, политических и социальных структурах нашего общества, основополагающих законах этого общества. Цель обучения правам человека заключается и в создании условий для самоутверждения, самоопределения путем формирования у школьников собственного мнения, активной жизненной позиции, обогащения форм и содержания общения со сверстниками и взрослыми. Обучение правам человека и демократическим ценностям должно способствовать формированию у детей критического мышления и критического отношения к окружающей действительности, содействовать повышению активности молодежи в общественно-политической жизни страны, а также принятию ответственности за свои решения.

Обучение правам человека требует определенных методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся гражданам демократического общества. Наиболее эффективными являются подходы, которые направлены на то, чтобы вовлекать учеников в активное, совместное и основанное на критическом анализе обучение. Обучение правам человека должно вестись в формах, соответствующих уровню учащихся начальных, средних и старших классов. Каким бы ни был возраст учащегося, обучение наиболее эффективно, если удастся овладеть воображением учеников.

Права человека - это как раз такой предмет, преподавание которого может быть творческим и интересным. Учащиеся могут читать учебники, монографии, биографии, автобиографии, художественные произведения и другие работы, в которых раскрываются и освещаются различные аспекты прав человека; изучать оригинальные документы, например демократические хартии и конституции; осуществлять постановку пьес или скетчей, посвященных важным событиям и вопросам. Учащиеся даже могут играть в игры, разгадывать загадки и проводить конкурсы. Полезно приглашать в класс государственных служащих, судей, общественных деятелей и политологов, чтобы они рассказывали учащимся о своей работе и отвечали на их вопросы. Это не только поможет объяснить детям, как действует система правления, но также придаст ей наглядность. Еще один способ сделать обучение правам человека для учащихся реальным - привнести их в повседневную работу класса. Дайте учащимся воз-

возможность принимать участие в решении некоторых вопросов, имеющих отношение к их классу. Пусть они голосуют по определенным проблемам. Разрешите им работать в группах, обучать других детей, делать доклады и проводить дискуссии в классе. Вся эта деятельность требует навыков, которые жизненно необходимы в условиях правового государства. Такие навыки зачастую приобретаются гораздо лучше через опыт, чем дидактическим путем. Демократическое поведение преподаватели могут прививать и на собственном примере работы с классом. Изложение какого-либо материала в виде лекции - не всегда наилучший способ установления контакта с учащимися. Необходимо стремиться создать такой стиль обучения, при котором ребенок является соучастником процесса образования, где есть место открытому выражению мнений и гарантирована их свобода, главенствуют честность, открытость и справедливость. Учеников нужно вовлекать в дискуссии и побуждать их задавать вопросы. Если такая работа учащимся не по силам или они слишком робки, преподаватель должен сам задавать вопросы и стимулировать обсуждение. И учащимся, и педагогам в обществах, которые лишь недавно стали свободными, к этому трудно сразу привыкнуть, но это один из основных элементов обучения правам человека. Кто задает вопросы, стоит на шаг ближе к истине.

Поскольку обучение правам человека неизбежно предполагает изучение общественно-политических, правовых проблем современной жизни, а процесс обучения не может быть свободным от влияния индивидуальных и коллективных идеологических пристрастий, учитель должен информировать учащихся о возможно большем спектре оценок, мнений и взглядов, не навязывая им собственных убеждений и предлагая самим определить идеологические приоритеты. Особенно важным является воспитание уважения к праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления, недопущение идей насильственного изменения государственного строя.

При обучении правам человека педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся. На первом этапе обучения (начальная школа), когда у детей особую роль в познании играет эмоционально-чувственная сфера, основными задачами обучения правам человека являются: формирование позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека (сочувст-

вие, сопереживание, эмпатия, добропорядочность, миролюбие, честность, любовь к людям и окружающему миру, терпимость); приобретение способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; формирование знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества. Обучение правам человека реализуется через образовательные программы учебных предметов начальной школы; использование возможностей межпредметного подхода; систему факультативных занятий; различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы (классные и библиотечные часы и т. д.).

Учащихся начальной школы необходимо научить: избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое; объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным; управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение; учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия; ставить перед собой несложные цели; участвовать в дискуссиях с одним человеком, группой, классом; обсуждать несложные актуальные темы; осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа); участвовать в жизни своего класса и школы; слушать других, играть, учиться и трудиться сообща; определять сходства и различия между людьми и уважать их; правильно оценивать результаты своей деятельности; развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе). Младший школьный возраст - наиболее сензитивный период для формирования чувств, связанных с осознанием своей собственной ценности и ценности своих человеческих прав, развития эмпатии, уважения других людей. Обучение правам человека детей раннего возраста способствует пробуждению у них чувства человеческой ценности, ощущения своего «Я», признания права других отличаться и жить с окружающими в мире и согласии. На этом этапе главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.

Второй этап обучения правам человека (основная школа) представляет собой период перехода от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию и имеет целью осознание нрав-

ственных начал демократии и прав человека, их исторических корней, связей с традициями, особенностями жизни народа. Обучение правам человека в основной школе реализуется: через учебные предметы гражданско-правовой тематики; при изучении общеобразовательных дисциплин (история, язык и литература, география, биология, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство и т.д.); на факультативных курсах гражданско-правового содержания; через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся; через ознакомление учащихся с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.; посредством участия учащихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества; в процессе изучения истории и культуры родного края.

Учащихся основной школы необходимо научить навыкам самостоятельной работы; умению в письменной и устной форме излагать свое мнение, обосновывать свою позицию по проблемам и событиям, касающимся как их лично, так и общества в целом; осознавать самоценность своей личности, свои сильные и слабые стороны, замечать свои ошибки, исправлять их, работать над самосовершенствованием; анализировать собственный опыт, интересы и мотивы, ставить перед собой цели, разрабатывать способы их достижения и добиваться их выполнения; осознавать, как изменяются эмоции и поведение в подростковый период, контролировать их по отношению к самому себе, членам семьи, другим людям; исследовать и обсуждать сущность общественных проблем и событий, анализируя информацию, собирать ее, пользуясь различными источниками; понимать сущность и значение правосудия, знать основные элементы и принципы системы судопроизводства; знать характеристики основных форм правления, представлять сущность демократии и значение ее основных институтов на национальном и местном уровнях; знать основные органы государственной власти, органы местного самоуправления, их функции и основные направления деятельности; понимать и оценивать наличие многообразия этнических, региональных, религиозных и других групп в стране; понимать важность участия в голосовании и знать сущность избирательной системы;

понимать значение средств массовой информации в обществе, знать различные способы ее подачи, используемые различными СМИ; знать, что сходство и различия между людьми являются следствием множества факторов: половой принадлежности, этнических, расовых, религиозных и т.д.; определять стереотипы и преодолевать их; уважительно относиться к людям из других стран, эпох и народов, к их ценностям, традициям и образу жизни; оценивать опыт и деятельность других людей, уметь объяснять взгляды и позицию другого человека. Учитывая психологические особенности возраста учащихся, их стремление к общению, необходимо широко использовать такие формы занятий, как дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры и т.д.

Третий этап обучения правам человека - старшая школа. Старшая школа, превращаясь сегодня в профильную, должна обеспечить всем учащимся приобретение способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав и обязанностей; углубленного уровня правовых знаний (в соответствии с выбранным профилем); навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Учащимся старших классов необходимо дать знания и представления о природе демократии и прав человека; о содержании основных прав и свобод человека, соответствии их международным стандартам; об основных обязанностях человека и гражданина в Республике Молдова; о роли правосудия в жизни общества, об основах судопроизводства; о происхождении и сущности этнического, религиозного, регионального и культурного многообразия, необходимости взаимопонимания и уважения этих различий; о деятельности органов власти и управления РМ; о сущности и основных стадиях процесса законотворчества; о механизмах и нормах защиты прав человека; о необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах; о формировании концепции прав человека в истории мировой политико-правовой мысли; о деятельности международных организаций по защите прав человека; о международных стандартах в области прав человека; о свободе слова, значении свободной прессы и роли средств массовой информации; о политической власти, политической системе, политическом режиме; о гражданском обществе; о толерантности.

Учащихся необходимо научить: исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы и события, анализируя информацию, поступающую из различных источников; выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письменной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении; вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах; оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним; формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности; договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими; принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества; использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений. Необходимо научить учащихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Очень важна здесь позиция педагога, который должен признавать право учащихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна, не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег, учителей, родителей. При обучении правам человека необходимо привлекать внимание обучающихся к общественно-политическим, социальным и культурным событиям в Молдове и мире. Постоянной практикой в школе должно стать ознакомление учащихся с работой органов государственной власти всех уровней, посещение судебных заседаний (с последующим обсуждением), обучение пониманию и анализу документов (текста Конституции РМ, нормативно-правовых актов, программ политических партий и т.д.).

Обучение правам человека в школах может осуществляться на различных уроках. На уроках *истории* обучение правам человека может вестись одновременно с плановыми темами. Исторические понятия (война, рабство, колониализм и нацизм) могут изучаться с особым акцентом на нарушениях прав человека. Более близкие исторические реалии, например апартеид или сталинизм, также предоставляют обширный материал по нарушению прав человека. На уроках истории изучается формирование прав человека в ходе исто-

рического развития, например происхождение и развитие демократической мысли и организаций, образование и деятельность ООН (в том числе процесс принятия Организацией Объединенных Наций основных актов в области прав человека), рост профсоюзного движения.

Знакомство с известными историческими деятелями (Махатма Ганди, Мартин Лютер Кинг, Андрей Сахаров, Нельсон Мандела) может подвести к ознакомлению с «неизвестными» людьми - теми, чьи права попирались, или теми, кто боролся за эти права и за мир. Это, например, рабы на протяжении всей истории, а также самые обыкновенные люди - ими могут быть и родственники учеников, чьи права человека были нарушены.

В ходе изучения истории учащиеся получают представления о духовном развитии человека, о различии понятий «равенство» и «равноправие». Материалы исторических курсов позволяют регулярно обсуждать вопросы о статусе личности в рамках различных цивилизаций, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.

Курс *литературы* дает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь» и др. Внимание учащихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеку и природе, человеку и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе. В большинстве случаев произведения, входящие в базовый уровень литературного образования, выступают в качестве источника знаний о демократии и правах человека.

Вот некоторые рекомендуемые книги: «Скотный двор» (Джордж Оруэлл); «Смелый новый мир» (Олдес Хаксли); «Дневник девушки» (Анна Франк); «Путешествие из Петербурга в Москву» (А. Н. Радищев); «Станционный смотритель» (А. С. Пушкин); «Ревизор» (Н. В. Гоголь); «Один день из жизни Ивана Денисовича» (А. И. Солженицын).

При изучении *инострального языка* школьники получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о национальной культуре и ее вкладе в мировую культуру. Они знакомятся с традициями, этикетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение иностранного языка позволяет глубже понять

культуру других народов, национальностей, что способствует взаимопониманию между сообществами и народами, толерантности. Тем самым реализуется один из принципов современного гуманистического образования - интеркультурное образование.

Предметы естественнонаучного цикла (*биология, география*) акцентируют внимание на природных, социальных и экономических аспектах демократии и прав человека; на изучении закономерностей природы, пренебрежение которыми ведет к губительным последствиям; формирует у подростков чувство ответственности за мир, сохранение окружающей среды как в местном, так и глобальном масштабе. Изучение географии городов может включать проблемы бедности в определенных районах и ее влияние на права обездоленных. В курсе экономической географии может изучаться воздействие капиталовложений и торговли на уровень жизни или взаимосвязь между ухудшением состояния окружающей среды и здоровьем. Изучение вопросов народонаселения может включать рассмотрение причин голода и бедности или влияние на права населения расизма, колониализма и отношения к меньшинствам и женщинам. Предметы естественнонаучного цикла в условиях обновления содержания, насыщения их этнографическими, экологическими, социальными вопросами становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь демократии, прав человека, природы и общества в целом.

Учитель *математики* может показать ученикам, как критически подходить к цифрам, которые появляются в газетах. Статистика может использоваться как для того, чтобы скрывать нарушения прав человека, так и для того, чтобы раскрывать их.

Классные часы могут стать важным шагом на пути к изменению обстановки в школе в аспекте демократии и прав человека. Классные собрания могут быть использованы для привлечения класса к планированию дальнейших тем изучения, к решению проблем, связанных с классной комнатой, или просто для того, чтобы класс мог собраться вместе. Один из важных результатов собраний состоит в том, что они помогают учащимся научиться принимать личное участие, что является жизненно необходимым навыком для развития правового сознания. Чтобы классные собрания были эффективными, ученики должны чувствовать себя там свободно и не стесняться поделиться своими чувствами. Чтобы этого добиться, не следует за-

ставлять их говорить, когда они этого не хотят, необходимо уважать их право на молчание, тогда они скорее начнут выступать на следующих собраниях.

Успеху собраний будет способствовать их отлаженная структура.

Модель классного собрания:

- Круг: сядьте в круг и попросите соблюдать тишину.
- Определите повестку дня: объявите цель собрания, а также различные вопросы для обсуждения.
- Установите правила: согласуйте порядок выступлений и определите критерии «хороших выступлений и слушания».
- Разбейте класс на пары.
- Поставьте проблему или вопрос: например, «несколько человек сказали, что на игровой площадке часто слышится употребление кличек, например «еврей», «цыган». Что мы можем сделать, чтобы этого не было?
- Беседа в парах: попросите учеников поделиться своими мыслями друг с другом (3-5 минут); обойдите круг и помогите тем, кто подключается медленнее.
- Собрание по подведению итогов: задавайте вопросы, например, насколько эффективно решение/изменение, которое мы приняли? Можем ли мы повысить его эффективность?

Отметим, что обучение правам человека следует распространять за пределы официальной школьной программы. Школьники постоянно впитывают все, что происходит вокруг нас. Они учатся на том, как с ними обращаются учителя, и на том, как учителя обращаются друг с другом. Они учатся на отношениях между школьной администрацией и учителями. Они учатся на тех видах деятельности, в которых они участвуют, и на тех обязанностях, которые возлагаются на них. Они учатся на той свободе, которая им предоставляется, и на ограничивающих правилах. И, конечно же, они учатся на тех надеждах, которые взрослые возлагают на них. Чтобы обучить основным правам и свободам, нужно использовать все эти возможности. Внеклассная работа, включая спортивные команды, клубы и молодежные группы, позволяет учащимся работать вместе ради единой цели и требует от них выбирать себе лидеров и принимать важные решения. Учащиеся, интересующиеся театром, танцами, фотографией, компьютерами или другими видами деятельности, могут организо-

вызывать клубы по интересам, в которых демократические нормы могут быть воплощены на практике. Дискуссионные клубы, в которых поощряется стремление учащихся играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, особенно способствуют развитию правового сознания и навыков демократии. Школьные газеты также представляют собой эффективную и популярную форму вовлечения учащихся в важные общественные дела и в то же время развивают в них понимание важной роли средств массовой информации.

1.2. Характеристика активных методов обучения

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Задача школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи, для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Активные методы обучения строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в плане активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. С помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи активных методов обучения не ограничиваются, возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в плане многообразия достигаемых образовательных эффектов. Помимо диалога, активные методы используют и полилог¹, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным методом остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования активных методов обучения необходима соответствующая подготовка учителя.

Таким образом, активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием активных методов определяется тем, что их разработка основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его

¹ Полилог (греч., букв. «речь многих») - разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому, в противном случае разговор превращается в монолог.

проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Для успешного обучения молодежи правам человека необходимо активное участие и взаимодействие учащихся, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека. На уроках по изучению прав человека в школе учителя должны создать условия для формирования у учащихся определенных умений, навыков и социального опыта правовых отношений. При формировании активной жизненной позиции учеников этого легче достичь через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда каждый ученик участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

Параллельно с обучением и воспитанием, применение активных методов обучения в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня уже очевидно, что эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Активные методы обучения необходимы, т.к. чтение, комментирование или изложение статей о правах человека малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о правах человека, научится действовать и прочувствует свою причастность к этой теме, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры. Задачей наших дней все ощутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

Для эффективности обучения важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Учитель, который вместе с учениками

исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может не вызвать доверия у учеников.

Активные методы обучения позволяют учащимся формировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать; обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций; уметь решать конфликты в повседневной жизни правовыми способами; продуктивно усваивать учебный материал; анализировать факты и информацию; комфортно себя чувствовать на занятии; проявлять свою индивидуальность.

Роль учителя при активном ведении урока очень важна, хотя внешне малозаметна. Распространение информации остается, но теперь коммуникация идет уже не только в одном направлении. Аудитория может задавать вопросы, высказывать сомнения, спорить, дополнять, то есть происходит некоторая корректировка исходных сведений, ответная реакция. Задания уже не носят репродуктивного характера - даются вопросы для осмысления, дискуссии, рассуждения, сравнения. Акцент перемещается от передачи определенных знаний к развитию мыслительных умений, поощрению поиска и осмысления информации самостоятельно. На смену монолога приходит диалог / полилог. При применении активных методов обучения учитель является лишь организатором учебного процесса, консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся - из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Главным становится взаимодействие и сотрудничество учащихся. Такой способ работы представляется наиболее продуктивным. Конечно, это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения активных методов обучения.

Рассмотрим пример активного метода презентации учебного материала с целью представления нового материала, структурирования материала, оживления внимания обучающихся (время зависит от объема нового материала и структуры урока; материал - подготовленный лист ватмана, цветные маркеры).

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос: действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. Неизвестное стимулирует - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Самостоятельная работа учащихся является одним из основных активных методов обучения. Как показывают исследования, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Рассмотрим пример организации самостоятельной работы над темой с целью научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах (время: 20-25 минут; материал - листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры).

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Класс разбивается на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам - записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и при необходимости дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой, нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершение учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

Применение активных форм в обучении делает его более эффективным, так как ученик чувствует свою важную роль в учебном процессе. Такая методика предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полностью включающее их в процесс познания. Дети становятся активными исследователями окружающего мира, а не пассивно перенимают чужой опыт. Последние исследования показали, что при умелом применении эти методы обучения не только повышают интерес учеников к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания предмета, выработку гражданских

навыков и возросшую приверженность демократическим ценностям. В данном отношении результаты использования этих стратегий выгодно отличаются от результатов уроков, в основном полагающихся на механическое запоминание.

Оптимальные условия для применения активных методов обучения создают работа в малых группах, игры, мозговой штурм, защита проектов, творческие работы, дискуссии, приглашение специальных докладчиков, а также некоторые другие, в том числе новаторские подходы к устным и письменным заданиям.

В заключение отметим, что активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

1.3. Основные формы организации обучения правам человека

Игра. Игра - это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками; она служит для мотивации, актуализации проблемы. Все мы знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища. Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними - покраска забора, но изменилась мотивация, эффективность и качество работы.

Поскольку привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, то целесообразно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, а точнее - применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает - никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ученика, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого учащегося найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных игровых методов обучения в образовательный процесс по-

звolyет создать такую среду как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Целью учебных игр является повышение уровня правового образования учащихся - формирование мировоззрения молодежи и ознакомление ребят с фактическими материалами и юридическими документами, в которых идеи прав человека нашли свое отражение. Эти игры помогают учителю легко и доступно преподнести основной материал, связанный с правами человека. Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими - все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься. Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни обучающегося. Игра ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс. Для реализации роли играющий обязательно прибегает к действиям в соответствии с правилами игры. В игре особым образом используются предметы, символы, условные знаки. С помощью игровых форм можно преподнести учащимся новый материал, можно создать мотивацию к самостоятельному освоению темы, так же можно проверить степень знаний (или степень понимания) уже изученного, симитировать определенные социально-значимые ситуации. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу учащегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотип поведения в человеческих общностях. Процесс социализации ребенка в игре не сводится лишь к взаимодействию индивидов, а включает всю совокупность общественных отношений. Игровые технологии на уроках дают возможность повысить у учащихся интерес к учебным занятиям и к тем социальным проблемам, которые проектируются с их помощью, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогают учащимся в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Игровые технологии позволяют молодежи осуществить массу социальных проб, принять на себя различные социальные роли: встать на место руководителя, какого-либо специалиста, работника, потребителя, депутата, просто человека, который так или иначе включен в общественные отношения, и на «практике» (пусть даже игровой), а не умозрительно ощутить результаты своих собственных действий. Это способствует углубленному пониманию закономерностей общественной жизни, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки, в том числе и те, которые были сделаны другими участниками игрового взаимодействия. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины. В настоящее время, чтобы освоиться в этом мире, ученик должен уметь делать не только то, что делают взрослые, но и знать правила поведения, законы, нормы общества, иметь опыт социального взаимодействия хотя бы на начальном уровне. В процессе взросления, накопления необходимых знаний, умений и навыков особенно важным является не столько теоретическое, сколько практическое освоение действительности, что представляется реальным в игровой практике за счет моделирования в ней существующих социально-экономических отношений. Даже если игра напрямую не воспроизводит жизнь, то ее содержание основано на реальных фактах, достижениях, действующих законах, нормах и принципах. Усвоение содержания опыта деятельности людей осуществляется не путем передачи учащимся информации, а в процессе их собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. В игре ученики вовлекаются в социально-разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по социальной схеме. Любые изменения в личности совершаются в процессе ее собственной жизнедеятельности, а характер и глубина этих изменений обусловлены целями, содержанием и стратегией предстоящей жизнедеятельности. Средства социализации как составной части педагогического процесса - это те специально организованные виды деятельности и общения школьников, которые вызывают положительные изменения личностных качеств. Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необ-

ходимости. Игра - это проявление желания действовать. Она открывает новые возможности в сфере интеллекта и в сфере познавательной деятельности, творчества, активности, стимулирует целеустремленность.

Рассмотрим основные особенности игрового взаимодействия:

1. Условность игры позволяет игрокам быть причастными к грандиозным событиям. Игровое пространство и время может сжиматься и, наоборот, растягиваться. Игры позволяют получить целостное представление о реальности за счет условности, воспроизведения лишь существенных компонентов системы, сжатия временных и пространственных интервалов.

2. Игра - это проба потенциальных возможностей личности, но, в отличие от действительности, без ущерба.

3. В игре исчезает конкретная личность и появляется роль, в которой могут проявиться скрытые до этого возможности человека.

4. В игре нет внешних отрицательных оценок, всегда есть риск, неопределенность, но никогда нет страха, т.е. в игре человек свободен.

5. Игра - мир с управляемой реальностью. Он строится, модифицируется в зависимости от желания и возможностей игроков, хотя игровая действительность порой более суровая, чем реальная, так как в жизни сложных ситуаций можно избежать, их можно обойти, а в игре их решение является целью игрового взаимодействия.

6. Игру, в отличие от жизни, можно начинать снова и снова, играть лучше - это своеобразная обратимость будущего.

Следовательно, игра - самая свободная, естественная форма проявления деятельности, в которой постигается окружающий мир, приобретается опыт взаимоотношения между людьми, реализуются творческие возможности. В игре развиваются терпимость, взаимопонимание, независимость, активность, решительность, инициативность, воля, выносливость, точность, координация и т.д. Это реальность, выстроенная на действующих законах, принятых обществом нормам и ценностях.

Игровые технологии отличаются от других методов обучения и воспитания тем, что, как уже отмечалось, позволяют школьнику быть лично причастным к процессам, протекающим в общественной жизни, дают возможность прожить некоторое время в чужих жизненных условиях. Преимущества игры перед другими формами обу-

чения состоят в следующем: участник игры может раскрыть себя в конкретной значимой ситуации; игра для ученика не обычное событие, а особо притягательное и острое, своеобразная экстремальная ситуация, при этом степень остроты во многом определяется педагогом; игра интересна по своей сути; игра воспринимается участником как способ самосовершенствования, испытания себя на психологическую устойчивость, компетентность, позволяя тем самым усилить мотивацию учения.

Игра позволяет ощутить себя значимой частью игрового коллектива, гармонизирует личность и окружающую среду, так как в игре существует право на ошибку. Самоценность личности в игре выдвигается на первый план, становясь залогом ее развития. При этом следует подчеркнуть, что игровые технологии не подменяют традиционных методов обучения и воспитания школьников, а рационально их дополняют, расширяя педагогический арсенал педагога, позволяя более эффективно достигать поставленных целей и задач учебно-воспитательного процесса. Безусловно, игра не может быть единственной формой урока, но она помогает ученику адаптироваться к социальной среде, к взаимодействию в конкретном коллективе, готовит к переходу на иные, неигровые виды деятельности.

Игровые формы работы в учебном процессе имеют следующие функции:

- Обучающая функция - развитие памяти, внимания, навыков владения родным и иностранным языком, восприятия информации.
- Развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока в увлекательное действие.
- Коммуникативная функция - сплочение коллектива учащихся и установление внутри него эмоциональных контактов.
- Релаксационная функция - снятие эмоционального напряжения, возникающего в результате интенсивного обучения.
- Психотехническая функция - формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности и усвоения большего объема информации.
- Развивающая функция - гармоничное развитие личностных качеств.

- Воспитательная функция - психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Для успешного внедрения игровых технологий они должны формировать опыт эмоционального переживания; концентрировать внимание школьников на социальном значении происходящего, высвечивая социально-культурные условия; подкреплять реальное взаимодействие участников игры с конкретным объектом действительности. Такая форма работы доставляет ученикам большую удовлетворенность, так как для них важно общение, ощущение своей индивидуальности.

Необходимо определить условия проведения игры: материал должен быть знаком, так как игра опирается на опыт; должно быть предусмотрено преодоление чего-либо, так как только в этом случае возможна активность действия; игра должна быть понятной (постепенное усложнение как правил, так и содержания) и доведенной до конца; в основе игры должна лежать соревновательность, что побуждает к развитию принятых игровых ролей; игроки должны быть свободны от воздействия побочных факторов, следовательно, игра должна контролироваться; не допускается «зацикленность» в игровом действии, должна быть предусмотрена смена деятельности; необходимо оформление игрового пространства (оснащение игры необходимым оборудованием, оформлением) позволит создать внутреннюю эмоциональную насыщенность.

Существует три вида учебных игр:

1) Имитационные игры. В них имитация понимается, с одной стороны, как замена экспериментирования созданием и манипулированием с моделями, макетами, заменяющими реальный объект изучения. С другой стороны, существуют собственно игровые методы, в которых участники принимают на себя определенные роли, вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, стремясь достигнуть своих ролевых целей. Имитационная игра объединяет эти два подхода. Она основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. Имитационная модель реализуется благодаря действиям участников игры. Они берут на себя различные роли и разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры. Организованная на основе выделенной имитационной модели

игра позволяет задать жесткую систему правил, учет которых приводит игрока к необходимости восприятия игры как целого, то есть к освоению ориентировочной структуры воспроизводимой деятельности. Разработка методики проведения имитационных игр в области демократии и прав человека связана с теми практическими задачами, которые встали в данной области обучения, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Перед специалистами, занимающимися преподаванием демократии и прав человека, встала задача поиска таких методов обучения, которые бы дали возможность обучить практической деятельности еще до того, как наступит реальная ситуация и начнется реальная деятельность, научить такому опыту, который нельзя передать словами. Именно недостаточность традиционных «вербальных» методов обучения, лекционных и семинарских занятий призвала преподавателей искать новые способы и пути передачи знаний, информации, опыта. Имитационные игры, воспроизводящие реальные условия практической деятельности, стали одной из таких методик обучения.

2) Настольные игры. Они осуществляются по принципу уже существующих настольных игр. Настольные учебные игры в свою очередь бывают нескольких типов:

- **Путешествие.** В такой игре участники с изначально равных позиций идут к одной и той же цели по игровому полю; побеждает тот, кто первым приходит к финишу.
- **Лото.** В играх данного типа каждый игрок имеет собственное клетчатое игровое поле, которое необходимо закрыть карточками соответствующим образом.
- **Карточки.** Здесь все операции производятся с помощью игровых карточек, которые попадают к игроку случайным образом.
- **Стратегические игры.** Здесь победа или поражение игрока, команды зависят в основном от выбранной игроками стратегии действия во время игры и в меньшей степени зависят от случайности.

Недостатки настольных игр: сравнительно небольшое количество возможных участников; несмотря на плюрализм мнений в сфере обучения правам человека, настольные игры предполагают, как правило, одного победителя; элемент случайности может оказаться не-

достатком (в том смысле, что победа может быть не всегда заслуженной).

3) **«Путешествие»**. В ходе такой игры учащиеся как бы совершают путешествие во времени и пространстве с целью получить информацию по той или иной проблематике. При этом они могут выступать в качестве экспертов, задача которых - вынести суждение по данному вопросу, дать рекомендацию по той или иной проблематике, составить доклад на основе полученной информации.

В ходе реализации учебной игры можно выделить три основных этапа:

1. Теоретическая разработка.
2. Ход игры.
3. Обсуждение.

Первым этапом реализации игры является **теоретическая разработка**, включающая в себя следующие аспекты: картина моделируемого мира; правила игры; командные и (или) индивидуальные вводные. На данном этапе происходит постановка проблемы, которая будет ставиться в учебной игре, определение ситуации, иллюстрирующей проблему, определение количества участников, обдумывание участниками своих ролей. От того, насколько продуман этот пакет данных, зависит весь ход игры. На этом этапе педагогу с учениками необходимо определить проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра (например, право на собственность); определить ситуацию, действующих лиц (например, если в классе разбирается право на собственность, ученики могут придумать ситуацию, в которой кого-то лишили жилья, может быть, из-за принадлежности к той или иной этнической группе или из-за отсутствия соответствующего закона); педагогу вместе с учениками решить, сколько человек будут участниками, а сколько - наблюдателями, ставить ли игру одновременно в маленьких группах или же всем классом. В ходе подготовки необходимо поощрять к участию застенчивых учеников. На этом этапе решается также форма, в которой будет представлена игра. Например, как рассказ, где один участник описывает ситуацию, а остальные ученики от имени «своих» персонажей рассказывают, что произошло дальше; как инсценировка, где персонажи взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия; как инсценированный суд, на котором ученики представляют себя свидетелями, дающими показания. Перед началом игры необходимо

дать ученикам пару минут на обдумывание ситуации и своих ролей. При планировании игры важно оставить достаточно времени, чтобы вывести детей из состояния игры (это психологически необходимо) и закрепить поставленную цель и ценность занятия.

Второй этап включает **проведение игры**. Его успешность напрямую зависит от мастерства ведущего. Ведущий игры может иметь индивидуальную роль, быть консультантом, проводником команды или не иметь игровой роли вообще. При проведении игры важно организовать отлаженное информационное обеспечение ведущих в течение всей игры. Полная информированность о происходящих событиях поможет грамотно регулировать ход игры и предотвращать возникновение внештатных ситуаций. Во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о насилии можно спросить учеников, могут ли они предложить мирный путь разрешения ситуации, затем попросить участников разыграть эти возможные концовки.

Последним этапом учебной игры является ее анализ, т.е. **постигровое обсуждение**. Главная цель в обсуждении - проанализировать действия игроков и повороты игрового сюжета с точки зрения реальности, соотнести игровую модель с жизненными ситуациями. Обсуждение начинается с простого обмена впечатлениями. Это необходимо для того, чтобы снять эмоциональный накал играющих, а уже потом приступить к серьезному разговору. Таким образом, обсуждение часто является даже важнее самого игрового процесса, так как то, что не удалось в игре, можно компенсировать в дальнейшем разговоре. Дидактическая функция учебной игры реализуется через обсуждение игрового действия, причем происходит это на двух уровнях: как анализ самого процесса и как обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В ходе обсуждения учащихся необходимо вывести из игровой ситуации, так как они, переживая ролевую ситуацию непосредственно, могут потерять грань между игрой и реальностью. Чтобы избежать такого, нужно всегда разделять игру и жизнь. Ученик сразу же по окончании игрового этапа должен почувствовать, что ролевая игра и обсуждение - разные вещи. В игре ученик говорит и действует от имени персонажа, то есть не обязательно, что он считает правильным такой образ

мыслей и действий. В обсуждении он говорит то, что думает на самом деле.

Постигровое обсуждение проводится в несколько этапов:

- 1) Снятие эмоционального накала; восстановление игровой ситуации, т.е. действий игроков; подведение общих игровых итогов; обсуждение наиболее интересных решений, возникших в игровых ситуациях; разбор и объяснение действий ведущих.
- 2) Правовое содержание игры, т.е. выявление проблем правового характера, с которыми столкнулись участники игры.
- 3) Подведение итогов, выявление конструктивности игры, анализ проблемных ситуаций, которые не были запланированы в начале игры, высказывание собственных, а не ролевых точек зрения учащихся по изучаемым проблемам.

Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У участников образовательного процесса не должно создаваться впечатления, что на каждый вопрос есть только один ответ. Очень важно, чтобы учитель и ученики принимали наличие разных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Учитель не должен навязывать свое мнение по поводу спорных вопросов или пытаться достигнуть любой ценой коллективного единодушия. Задача учителя заключается в определении проблемы, обобщении существующих точек зрения и активизации мыслительных процессов учеников по поставленной проблеме.

На каждом этапе учебной игры ведущему принадлежит особое место, на каждом этапе у него свои специфические функции. Задачи ведущего на подготовительном этапе заключаются в том, чтобы, во-первых, подобрать (или самостоятельно разработать) игровую форму, адаптировать ее согласно специфике класса, уровню его игровой культуры, целям урока, техническим возможностям и т.д. Во-вторых, на этом этапе учитель должен основательно подготовить весь необходимый игровой реквизит. И здесь важное место занимает организация игрового пространства, которое также должно быть подготовлено заранее. Многие специалисты отмечают, что наиболее оптимальной организацией пространства является круг. Это снимает проблему изначального неравенства как учителя и учеников, так и учащихся между собой. В-третьих, важным моментом перед нача-

лом игрового действия является то, насколько четко будут объяснены правила играющим. Инструктаж не должен быть многословным, путаным или слишком кратким. Главное - четкость инструкций, так как от этого зависит результативность выполнения работы. В ходе самой игры необходимы совершенно особые отношения между учителем и учеником: они должны выступать как равные, необходимо отсутствие давления. Во избежание этого некоторые специалисты рекомендуют привлекать в качестве организаторов игры учащихся старших классов. Здесь основная функция ведущего учебной игры заключается в осуществлении контроля за соблюдением правил, регулировке хода игры, решении конфликтных ситуаций, консультировании, соблюдении регламента. Одной из его самых главных задач является то, чтобы сделать игру интересной для игроков. Такое участие ведущего позволяет ему осуществлять стороннее наблюдение за учащимися, анализировать их действия, делать педагогические выводы. В постигровом обсуждении задача ведущего заключается в том, чтобы помочь учащимся выйти из игровой ситуации, осмыслить пережитые события с правовой точки зрения, озвучить собственные точки зрения, соотнести игровые события с реальностью. Во время обсуждения достигаются дидактические цели урока. В ходе обсуждения ведущий должен следить за тем, чтобы оно происходило в нужном русле, ведь здесь у учащихся формируется не только собственная точка зрения, но и, кроме всего прочего, умение четко и грамотно высказывать ее, воспринимать точки зрения окружающих людей, слушать и слышать чужие мнения, конструктивно работать в коллективе. Если учитель по итогам игры и ее обсуждения выходит на уровень модификации игры вместе с учащимися, главная его задача заключается в создании мотивации для учащихся в переработке и критике игрового действия. В играх эта мотивация часто создается за счет так называемого игрового произвола ведущего, связанного с нарушением того или иного права учащихся, которое они должны разрешить. Важно, чтобы учащиеся не предлагали какие-либо изменения в игре только ради самих изменений. Они должны быть четко обоснованы и оправданы. Причем все эти предложения, даже ценные, не должны неизменно применяться учителем. Они поступают в его методическую копилку и применяются в каждом следующем случае в зависимости от их целесообразности применительно к конкретной ситуации, классу, условиям и т.д. Вне зависимости от того,

будет ли присутствовать этап модификации игры вместе с учащимися, учитель должен самостоятельно провести анализ после урока, который включает оценку как слабых и сильных сторон самой игровой формы, так и организации игры.

Пары и группы. Деление класса на пары и группы дает ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Этот прием можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если обсуждается право на жизнь, то прежде чем решать этот вопрос всем классом, учитель может дать парам или группам пять минут для ответа на вопрос: «Правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?».

Методика использования приема: При делении на группы учителю необходимо ответить на вопросы: «Хочу ли я разделить учеников по способностям?», «Хочу ли я объединить мальчиков и девочек?», «Хочу ли я, чтобы друзья работали вместе?». Иногда группы могут быть выбраны произвольно. Например, по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому критерию. Если столы и стулья прикреплены к полу, ученики могут образовывать группы, повернувшись лицом к сидящим сзади. Если на выполнение задания группе придется потратить времени больше, чем несколько минут, то, возможно, будет необходимо иметь председателя и ведущего протокол. Группа решит, кто будет выполнять эти обязанности. При подготовке класса к работе необходимо четко объяснить задание, рассадить учеников так, чтобы они видели друг друга, указать им время на выполнение задания.

Пока пары или группы работают отойдите, но будьте готовы прийти на помощь; прерывайте работу группы только в случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать; уделяйте группам равное внимание; предоставьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешивайтесь только по просьбе группы. Чтобы «включиться», группам часто бывает нужно поощрение.

Может возникнуть необходимость, чтобы группы отчитались о своей работе перед всем классом. Это может быть отчет о принятом решении, подведение итогов дискуссии или сообщение о том, как работала группа. Такой отчет может быть очень полезен и учителю,

и классу для улучшения техники групповой работы. Если группы должны будут отчитываться, им нужно знать об этом с самого начала, чтобы выбрать, кто будет представлять отчет. В конце урока спросите учеников, было ли занятие полезным и что они узнали. Если ответ будет отрицательным, спросите, как бы они сами организовали занятие.

«Мозговая атака». «Мозговая атака» - это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей. Этот прием может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Например, класс может начать изучение права на гражданство путем «мозговой атаки» вопроса «Как вы думаете, какие поводы может использовать Правительство для лишения кого-либо гражданства?».

Методика использования приема:

При поиске решения проблемы. Например, после «инцидента», связанного с возникновением воображаемого или реального конфликта между учениками, попросите класс провести «мозговую атаку» и предложить все возможные варианты решения конфликта мирным путем.

При изучении новой темы. Можно организовать «мозговую атаку» по всему тому, что ученики уже знают по этой теме. Это хороший способ возбуждения их интереса, а также выяснения того, что им уже известно. Разновидностью этого приема является т.н. «Пустая корзина». Ученикам предлагается написать на листочках бумаги, что они знают из своего опыта о каком-либо еще не изучавшемся ими понятии. Листочки собираются и зачитываются. Откладываются в сторону те, в которых содержится часть определения или какие-то признаки данного понятия. Затем совместными усилиями воссоздается формулировка и признаки понятия. Очевидна польза такого активного познания: ученики открыли «новое знание» сами.

Рекомендации: поощряйте активность всех учеников, но не принуждайте их к высказыванию идей: это скорее затормозит их активность. Не давайте оценку идеям, пока вы их записываете. Если возможно, попросите одного из учеников записывать их. Предлагайте ваши собственные идеи только при необходимости повысить активность класса. Если какое-либо предложение неясно, попросите ученика, высказавшего его, объяснить или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики. Записывайте каждое новое

предложение. Остановите «мозговую атаку», когда идеи истощатся. После этого можно рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

Общая дискуссия в классе. Дискуссия является хорошим приемом как для учителя, так и для учеников. Она позволяет узнать, каково их отношение к вопросам, касающимся прав человека. Это очень важно при обучении правам человека: помимо знания фактов, ученикам необходимо уметь исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно. Дискуссия - это еще и возможность развить умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей. Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Один из путей к созданию «безопасной» атмосферы - попросить учеников разработать «Правила ведения дискуссии». Лучше всего это делать в начале учебного года, когда обычно устанавливаются нормы поведения, но их можно разработать и в другое время.

Методика использования приема: Спросите учеников, хотят ли они, чтобы их класс был местом, где они чувствовали бы себя свободными, могли выражать свои чувства и приобретать знания путем дискуссий друг с другом. Объясните классу, что можно достичь общего понимания правил этикета слушания и речи. Попросите учеников предложить несколько принципов ведения классной дискуссии, которые, по их мнению, обязаны соблюдать все. Запишите все эти предложения так, чтобы всем было видно. Определите, есть ли предложения, которые можно объединить, попросите класс обсудить или прокомментировать их. Если нижеприведенные принципы не были предложены классом, то учитель может сам предложить некоторые из них: слушать того, кто говорит; говорить в одно и то же время может только один человек; поднимать руку, если есть желание выступить; не прерывать того, кто говорит; при несогласии с кем-либо критиковать мнение, но не того, кто его высказывает; не смеяться, когда кто-либо говорит; поощрять всех принимать участие. Предложите классу договориться соблюдать сформулированные правила. Тогда ученики будут отвечать за соблюдение этих правил в отношении самих себя и своих одноклассников. В случае грубого нарушения правил, обсудите это с учениками и решите, какие последствия влечет за собой такое нарушение. Напишите правила на большом

листе бумаги, повесьте их в классе и оставьте до конца учебного года, чтобы на них можно было ссылаться или, если понадобится, чтобы в них можно было внести дополнения или изменения.

Вопросы. Часто вопросы используются с целью восстановления контроля над ситуацией в группе. Другие часто используемые вопросы - это так называемые «закрытые» вопросы. На них есть только один правильный ответ, они применяются для проверки знаний. Вопросы «открытого» типа преимущественно используются на уроках по изучению прав человека потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ, а также и потому, что учитель не может быть уверен, что именно его мнение верное, а еще потому, что совместный поиск истины здесь дороже самого результата.

Методика использования приема: Вот несколько примеров «открытых» вопросов, которые педагог может использовать: *Гипотетические вопросы:* «Что бы вы сделали/подумали, если бы...?». Они помогают ученикам вообразить те или иные ситуации, стимулируют мыслительный процесс. *Вопросы, побуждающие к размышлениям:* «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?». *Поощряющие/поддерживающие вопросы:* «Это интересно, а что случилось дальше?». Они позволяют ученикам поделиться собственным опытом и взглядами. *Вопросы, выявляющие мнение:* «Что вы думаете или чувствуете по поводу...?». Такие вопросы убеждают учащихся, что их мнение для преподавателя важно и интересно. *Зондирующие вопросы:* «Почему вы так думаете?». Заданный не в агрессивной форме, этот вопрос может помочь ученикам глубже задуматься и объяснить / проанализировать свои мнения. *Разъясняющие / обобщающие вопросы:* «Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете..?». Обобщение сказанного учеником и проверка того, понял ли его педагог правильно, заставит других учеников задуматься, согласны ли они с тем, что говорится. *Вопросы, выявляющие наличие согласия:* «Согласно ли большинство из нас с тем, что...?». Такие вопросы могут задаваться для побуждения к дискуссии.

Важно избегать наводящих вопросов или вопросов-ловушек, таких, как, например, «Он прав, не так ли?». Эти вопросы тормозят активность учеников. Не задавайте слишком много вопросов сразу и избегайте вопросов, допускающих двоякое толкование. Кивок головы, улыбка или даже просто то, что преподаватель сидит на одном уровне с учащимися, повышает их активность.

Проекты. Проекты - это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении правам человека, потому что они помогают ученикам увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром; учат учеников самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирования собственного времени и работы по графику; позволяют ученикам управлять процессом обучения под руководством учителя; создают возможности для взаимодействия учеников как друг с другом, так и с различными людьми вне школы; учат учеников представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды прав человека.

Методика использования приема: Проекты имеют определенные стадии: тема или проблема; планирование, сбор материалов, методы; результат исследования; оценка.

1) *Тема или проблема.* Тема, проблема может быть определена учителем и представлена классу на выбор или может быть выбрана непосредственно классом, группой. Хорошо, если вопрос или проблема представляют прямой интерес для учеников. Например: «Хорошо ли относятся в нашем городе к иностранным беженцам?» или «Что вызывает наибольшие опасения родителей детей вашей школы в отношении наркотиков?». Вопрос должен быть конкретным, чтобы ученики не «потерялись» в теме.

2) *Планирование.* Учитель и ученики должны решить, когда начнется работа над проектом, сколько времени она займет, какие ресурсы будут использованы, где их можно найти, будут ли ученики работать по одному или в группах, по одной и той же или по различным темам и т.д. Ученикам, не имеющим опыта проведения исследований, может быть легче работать в группах. Очень важно на этой стадии обсудить, каким образом проект будет завершен.

3) *Сбор материала, методы.* Работа над проектом очень быстро прививает различные навыки. Например, исследовательский проект, касающийся районного медицинского обслуживания, может включать визиты, интервью, изучение литературы, фотографирование, сбор статистических данных и анализ материала. Для выполнения творческого проекта могут понадобиться технические навыки и умения, например умение работать с видеокамерой; художественные

навыки - для изготовления транспарантов или флагов. Лучшими являются проекты, требующие от учеников использования всех их способностей: исследовательских, социальных и творческих. На этой стадии учитель может отвечать на вопросы или давать советы, но ученики должны сами отвечать за выполнение своей работы.

4) *Результат исследования.* Это может быть отчет, фильм, слайд-презентация, выставка, аудиокассета, лекция, картина, стихотворение. Лучше, чтобы работа представляла не только результаты исследований учеников, но также и различные стадии их работы над проектом; показывала, какие чувства испытывают ученики в отношении изучаемой темы. Например, ученики, проводившие плакатную кампанию против злоупотребления алкоголем в своем городе, могут представить фотографии самих себя за работой и написать о том, как они выбирали и создавали дизайны плакатов. Работа может быть представлена классу или более широкой аудитории. Например, проект, касающийся проблемы бедности в вашем селе, городе, районе может заинтересовать местную газету.

5) *Оценка.* Ввиду того, что проекты часто охватывают много предметов, оценивать работы, возможно, придется нескольким учителям. Оценке должны подлежать различные навыки и умения, использованные в проекте, она не должна выводиться только по академическим критериям.

На всех стадиях важно позволить ученикам самим отвечать за свою учебу.

Рисование. Рисование может использоваться в классе с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников. Рисование полезно при обучении правам человека еще и потому, что работы учеников могут быть выставлены в школе, и тогда с понятием «права человека» могут познакомиться и другие ученики.

Методика использования приема: Разделите учеников на пары. Дайте каждому картинку и материалы для рисования. Попросите учеников не показывать картинки друг другу. Один из учеников в паре описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 минут ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок. Ученики затем по

очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Спросите их, пропущено ли что-либо важное и почему?

Картинки и фотографии. Всем, кто смотрит на картинки или фотографии, кажется, что все их видят одинаковыми, в действительности же они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем неодинаково.

Методика использования приема: Раздайте парам по картинке. Дайте им 5 минут на запись всех вопросов, возникших в связи с картинкой. Попросите выбрать 4 наиболее важных вопроса. Картинка может быть связана с темой, которую ученики изучают на уроках. Теперь попросите каждую пару показать соседям их картинку и 4 самых важных вопроса. Дайте 10 минут для подготовки ответов на эти вопросы. Пусть они сделают два списка: 1) вопросы, на которые они не могут найти ответа; 2) вопросы, на которые они могут предложить ответ. Если ученики соседней пары могут предложить ответ, важно, чтобы они записали, почему выбрали именно его. Например, они думают, что изображенный на картинке ребенок из северной страны. Что навело их на эту мысль?

Карикатуры и комиксы. Карикатуры и комиксы оказывают огромное влияние на детей и подростков. Они могут служить средством развлечения и информирования или же бороться с предубеждениями и стереотипами. Их можно использовать в классе по-разному. Например, педагог может организовать дискуссию о насилии в средствах массовой информации. Для этого ученики должны найти и сосчитать случаи применения насилия в карикатурах и комиксах, например за неделю. Карикатуры, нарисованные самими учениками, могут быть использованы в школе для того, чтобы познакомить с проблематикой прав человека учеников других классов.

Методика использования приема: Возьмите карикатуры / рисунки, относящиеся к изучаемой теме (из газет, журналов, комиксов и реклам). Попросите учеников обсудить карикатуры и рисунки в группах. Затем вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы других и прокомментировать их, если это необходимо. Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли записать свои комментарии или высказать мысли о картинках. Задайте ученикам ряд вопросов, например: какова идея карикатуры

или комикса, эффективны ли используемые образы для преподнесения истории, выражения точки зрения автора, основан(а) ли карикатура (комикс) на стереотипах или предубеждениях в отношении конкретной группы людей, например: женщин, каких-либо этнических групп, беженцев, людей с физическими недостатками?

Газеты. Средства массовой информации необходимы демократическому обществу для обеспечения в нем циркуляции информации. Однако иногда мы сталкиваемся с необъективными репортажами, построенными на стереотипах и предубеждениях. Поиск и анализ встречающихся в газетах предубеждений подготавливает учеников к тому, чтобы выявлять их в каждодневной жизни и противостоять им. Такие занятия развивают у учеников и навыки общения.

Методика использования приема: Выберите актуальный правозащитный вопрос, широко освещающийся средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств. Или выберите какой-либо вопрос, являющийся общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости. Разделите класс на группы по 4-5 человек. Дайте каждой группе по крайней мере одну статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью. Полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии. Попросите каждую группу обсудить ряд вопросов из приведенного ниже списка. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или придумайте свои:

- Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?
- Каково первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?
- Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?
- Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?
- Какая часть статьи посвящена критике кого-либо, какая - поддержке или защите этих людей?
- Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?
- Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?

- Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей по этому вопросу?
- Каково отношение людей, облеченных властью (например, работников социальной сферы, полиции, должностных лиц и т.д.)?

Такой анализ может проводиться разными способами. Например, можно провести более широкую дискуссию; также ученики могут изложить свои собственные соображения в газетном стиле или сопоставить освещение какого-либо вопроса в газетах, на радио и телевидении. Педагог может также попросить учеников принести интересные статьи или сообщения, которые они нашли в газетах. Так можно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий. В этом могут принять участие и родители.

Интервьюирование. Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но для нахождения конкретных примеров прав человека в действии, достаточно оглядеться вокруг себя там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут их собственные родители, дедушки и бабушки. Интервьюирование - это хороший способ расширить социальные представления школьников, связать изучение прав человека с реальной жизнью, а также развить у учеников навыки общения с самыми различными людьми.

Методика использования приема: Дайте задание детям опросить одноклассников по вопросу об их потребностях (примерно за 7-10 минут прямо на уроке). Затем научите детей анализировать полученные данные. Пусть ученики разделят все потребности на материальные (необходимые для поддержания жизни) и духовные. Подсчитайте процентное соотношение тех и других в ответах учеников вашего класса и вы получите приблизительный портрет подрастающего поколения. Гораздо серьезнее может быть опрос общественного мнения в вашем микрорайоне (селе, коммуне, улице) по вопросу об отношении к демократии, правам человека и т.д.

Можно сравнить мнения различных групп людей по каким-либо проблемам.

Словесные ассоциации. Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже зна-

ют по ней, а также в конце темы - с целью выяснения того, что нового они узнали.

Методика использования приема: Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом. Попросите учеников быстро написать другие слова, которые приходят в голову, когда они слышат это слово. Это очень короткое упражнение, достаточно одной - двух минут. Результат - «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с первоначальным словом. Для оценки обучения можно сравнить результаты «до» его начала и «после» него. Это может помочь и педагогу в оценке его обучения, а ученикам - увидеть свой собственный прогресс.

Воспроизведение информации. Хороший способ усвоения и понимания информации - это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Ученики должны определить, что является главным в информации, а также решить, как воспроизвести это. Ученик должен решить: «Я собираюсь сделать это так, потому что...» Этот прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, логическое мышление, способность делать выбор.

Методика использования приема: Учитель вместе с учениками выбирает в качестве источника рассказ, картинку, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает право воспитываться в семье, может быть использована картинка, изображающая ребенка-беженца. Ученики внимательно читают, рассматривают или слушают изначальный вариант. Они решают, какие части рассказа передать новыми средствами, объясняют свой выбор. Если учитель использует картинку, то ученики должны будут вообразить историю, скрывающуюся за ней. Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему. Способы воспроизведения информации: «радиопьеса», записанная на пленке; записанный короткий рассказ; юмористический рассказ в картинках; повествовательная (эпическая) поэма; картина; рассказ, представленный классу или другим ученикам школы; выставка или стенд в классе.

1.4. Образцы уроков обучения правам человека

Урок «Права человека в новостях»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям об основных принципах демократического общества, знакомит с Всеобщей декларацией прав человека. Урок призван подвести к рассмотрению прав человека старшеклассников, которые уже имеют представление о них. Это помогает учащимся не только научиться распознавать эти права, но и развивает способность рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Цели урока:

- расширение знаний учащихся о Всеобщей декларации прав человека;
- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор.

Ход урока:

Учитель зачитывает классу следующий текст: «В современном мире мы имеем доступ к большому объему информации. Большинство из нас эти сведения получает через средства массовой информации, в основном из новостей. Каждый день разнообразные новости: обнадеживающие, трагические, радостные, огорчительные, простые или сложные - заполняют телевизионные экраны и страницы газет. Обычно, читая или слушая какие-то ужасные сообщения, мы чувствуем себя беспомощными. Однако, если посмотреть внимательнее, с точки зрения прав человека, можно увидеть, что там, где права защищены и реализуются, есть определенные достижения, а там, где они отрицаются, продолжают существовать проблемы».

Учитель делит учащихся для работы на группы по 4 человека, раздает им газеты и журналы. После этого рисуется большой круг на всю доску или весь лист бумаги, по окружности которого записываются три положения так, чтобы они были как можно дальше друг от

друга (это место будет позже использовано для наклейки газетных вырезок).

Учитель представляет на рассмотрение учеников три положения:

- Права, которых лишают.
- Права, которые защищены.
- Права, которые реализуются.

После этого ученикам предлагается просмотреть газеты и журналы и найти в них материалы, иллюстрирующие каждое из этих трех положений (их необходимо изучить от корки до корки, включая рекламу, объявления и другие рубрики). Если необходимо, учитель помогает классу следующими примерами: права, которых лишают, - это может быть статья, выражающая недовольство в связи с закрытием городской поликлиники без предварительного согласования с жителями данного города, что может послужить примером лишения права на охрану здоровья или даже на жизнь. Права, которые защищены, - это может быть рассказ о детях, вырванных из рук людей, которые плохо с ними обращались. Права, которые реализуются, - это может быть фотография футболиста, забивающего гол, что иллюстрирует право на досуг, охрану здоровья, свободу передвижения (если это международный матч).

Когда класс выполнит это задание (обычно на это дается около 10 минут), учитель предлагает учащимся просмотреть Всеобщую декларацию прав человека и найти статью или статьи, относящиеся к публикациям или фотографиям, которые они нашли в газетах. На это отводится еще 10 минут. Затем каждая группа по очереди наклеивает отобранные материалы на доске или на большом листе бумаги. Учащиеся должны объяснить свой выбор и указать, какую конкретную статью Декларации они иллюстрируют. В некоторых публикациях могут описываться ситуации, где одно и то же право или права одновременно отрицаются, защищаются и реализуются. Для рассмотрения таких ситуаций учащимся задаются вопросы: Легко ли было найти примеры, иллюстрирующие ситуации, в которых права отрицаются, защищаются или реализуются? На какое положение найти примеры оказалось труднее, почему? Встретились ли материалы, которые иллюстрировали бы все три положения? Какие? Почему? Встретились ли примеры ситуаций, когда защита прав одного человека или одной группы людей вела к отрицанию прав других? Может ли к такой ситуации быть применена идея «мои права

кончаются там, где начинаются права других»? Поможет ли применение этой идеи найти лучшее решение для всех, кто имеет отношение к такой ситуации? Если да - почему? Если нет - почему?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

Урок «Права человека для детей»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям об основных принципах демократического общества и прав человека. Урок помогает детям познакомиться с понятием «права человека» и увидеть их связь с повседневной жизнью.

Урок может быть проведён с учениками в рамках истории или воспитательных уроков на классном часе.

Цели урока:

- создание игровой основы занятий, расширение знаний учащихся о Всеобщей декларации прав человека;
- углубление знаний о фундаментальных законах демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других.

Ход урока:

Подготавливается список утверждений, маркеры для каждой группы, плакаты «Я согласен», «Я не согласен». После этого учитель проводит обсуждение понятия «права человека». На доске или на листе ватмана записывается то, о чем будут говорить участники. Затем на противоположных стенах класса вывешиваются плакаты «Я согласен» и «Я не согласен», и учащимся предлагается обсудить некоторые утверждения. Учитель вместе с группой встает посередине комнаты, затем зачитывает утверждения по порядку, предлагая тем, кто согласен с данным утверждением, переходить к плакату «Я согласен», тем, кто не согласен, - к плакату «Я не согласен»; те, кто не имеет определенного мнения, должны оставаться в середине комнаты. Учащимся необходимо объяснить, что цель игры заключается в развертывании обсуждения, что нет правильных или неправильных ответов. Для начала обсуждения учитель предлагает тем,

кто «согласен», обосновать свою позицию, а тем, кто «не согласен», - свою. Те, кто находится по разным сторонам комнаты, должны аргументированно убедить оставшихся в середине присоединиться к ним. Всякий раз после затухания обсуждения учитель зачитывает новое утверждение.

Возможные утверждения: в Молдове люди разных национальностей всегда хорошо относятся друг к другу; мужчины и женщины достигли равенства, все, кто говорит, что женщины находятся в униженном положении, не правы; все имеют одинаковые возможности для получения профессии дипломата; люди имеют право на свою культуру, язык, национальную одежду, пищу и т. д.; насилие всегда неправильно; в Молдове нет места для беженцев.

После 15 минут игры учитель делит участников на две группы и раздает каждой группе Всеобщую декларацию прав человека для чтения и обсуждения. Каждой группе на обсуждение дается 10 минут. Обе группы должны сообщить, что они узнали о правах из Всеобщей декларации прав человека. Учитель выясняет мнение молодых людей о том, все ли жители Молдовы могут в полной мере пользоваться принадлежащими им правами, предлагает сравнить первоначальное представление учащихся о правах человека и Всеобщую декларацию прав человека.

Затем учащиеся составляют таблицу, которая поможет найти связь их повседневной жизни с правами человека.

Рекомендации к уроку:

- В ходе обсуждения утверждений учитель ориентируется на уровень группы. Если группа активно включается в обсуждение и существует опасность его затягивания, то можно сократить количество обсуждаемых утверждений. Или, наоборот, добавить, если дети работают быстро.
- Если группа неактивна, то учителю следует побуждать учащихся к обсуждению, задавая дополнительные вопросы (например: почему вы так решили? слышали ли вы что-то подобное в своей жизни? происходило ли такое с вами? и т. д.).
- Если возникла ситуация, когда все перешли на одну сторону, возможно, утверждение настолько очевидно, что не вызывает сомнения. Здесь следует побудить учащихся обсудить вопрос о том, бывают ли исключения в подобной ситуации. Возможно, учащиеся не увидели проблемы нарушения прав человека

в данном утверждении, тогда можно предложить всем перейти на противоположную сторону и высказать аргументы в пользу этого утверждения. При необходимости учитель может помочь найти эти аргументы.

- Возможно, учащимся будут непонятны некоторые слова (расизм, беженец и другие). Следует объяснить значение этих слов и записать их на доске.

Урок «Фундаментальные законы демократии»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества. Идея с островом даёт возможность «строить общество» заново - путем создания ситуации, в которой все равны друг другу и должны принять решение относительно организации общества. Представленный урок направлен на ознакомление с правами человека, обсуждение структуры демократического государства, местного самоуправления.

Цели урока:

- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор в группе, умения сравнивать свой выбор с выбором других групп;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

Ход урока:

Учитель вводит учеников в тему упражнения, разделяет учеников на 2-4 группы по 5-9 человек (большее количество групп продлит отчёты, большее количество человек в группе не даёт возможности активно участвовать в работе). Группы должны сидеть за отдельными столами. Учитель формулирует задание, рассказывает, как должно выглядеть представление результатов работы в группах, определяет время для выполнения задания. Если он намерен оценивать работу групп - определяет принципы оценки. Участники выбирают секретаря, который записывает ход дискуссии, а затем подготавливает отчёт.

После этого учитель даёт необходимые пояснения: представьте себе, что вы плывете на паруснике по южным морям. В результате

морской бури судно разбилось и затонуло. К счастью, на горизонте вы заметили остров. Этот остров оказался необитаемым, он не обозначен на карте. В ближайшие годы нет надежды на то, что жертвы кораблекрушения будут найдены. Остров расположен в тёплом климате, на нем достаточное количество воды и пищи.

Все жители острова решили, что для того, чтобы создать демократическое общество, сохранить порядок, гражданские права, необходимо выработать на острове законы. Вашу группу избрали для того, чтобы сформулировать юридические основы общества острова на ближайшие годы, а может быть, и на десятилетия, чтобы избежать конфликтов, которые являются угрозой для единства общества острова.

После этого учитель конкретизирует задание: определить, какие законы / принципы необходимы для функционирования демократического общества:

- Сформулируйте 10 законов, которые вы считаете самыми важными для того, чтобы установить на острове демократический строй.
- Упорядочьте эти законы в соответствии с их важностью.
- Запишите их на большом листе бумаги.
- Выберите одного представителя группы, который представит сформулированные вами законы и даст обоснование вашего выбора. Подготовьтесь к тому, чтобы разъяснить, каким образом утверждение каждого из этих законов принесёт пользу жителям острова.

Во время работы учитель наблюдает за работой групп, убеждается, правильно ли поняли ученики задание, отвечает на вопросы, по мере потребности даёт дополнительные инструкции. По истечении определённого времени (когда все группы выполняют задание) учитель прерывает работу и просит представителей групп представить результаты работы. По мере потребности учитель ведёт короткую дискуссию, сравнивает результаты работы групп и т.п.

Урок «Модель Организации Объединенных Наций»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, прав человека, знакомит с деятельностью ООН.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Программа «Модель Организации Объединенных Наций» может принимать разнообразные формы. Самая простая форма представляет собой занятие в классах для групп учащихся от пятнадцати до сорока человек. Такие группы очень часто имитируют деятельность отдельных структур Организации Объединенных Наций, например Совета Безопасности, но не Генеральной Ассамблеи в целом. Другой формой «Модели ООН» может быть программа, в которой участвуют часть или весь состав учеников школы. В этом случае может быть проведена имитация заседания Генеральной Ассамблеи или же других подразделений ООН.

Цели урока:

- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- знакомство с деятельностью Организации Объединенных Наций;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

Ход урока:

Учащимся предлагается представить себя в роли послов различных стран в Организации Объединенных Наций и обсудить текущие международные проблемы, включая развитие демократических институтов, охрану окружающей среды, экономическое развитие, урегулирование конфликтов, разоружение и права человека. Действуя в рамках дипломатических переговоров и парламентских правил, учащиеся, обучающиеся по программе «Модель Организации Объединенных Наций», получают возможность научиться важным аспектам демократии. Программа состоит из двух основных разделов. Сначала учащиеся проходят подготовительный курс, во время которого они изучают страны, которые они будут представлять, готовят политические документы, проекты резолюций и практикуются в проце-

дурных правилах и ораторском искусстве. Затем они имитируют работу ООН, участвуя в официальных дебатах и переговорах.

Урок «Всеобщая декларация прав человека»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему основных принципов демократического общества, знакомит с Всеобщей декларацией прав человека.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Цели урока:

- создание игровой основы занятий, расширение знаний учащихся о Всеобщей декларации прав человека;
- углубление знаний о фундаментальных законах демократии и правах человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к чужим взглядам.

Ход урока:

Учитель рассказывает учащимся о принятии Всеобщей декларации прав человека, о ее роли в современном мире. После этого участники игры делятся на группы по 5-8 человек. Каждая группа должна рассмотреть 10 статей Всеобщей декларации прав человека. Например, одна группа изучает статьи 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28. Вторая группа - статьи 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29. Третья группа - статьи 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30. Учитель конкретизирует задание: постарайтесь определить принципы, лежащие в их основе; обменяйтесь мнениями по результатам, изложенным каждой группой; обсудите, почему эти принципы важны; как практически изменилась бы наша страна, если бы эти принципы соблюдались всеми.

К принципам, которые целесообразно выделить, относятся: ответственность, справедливость, свобода; равенство, терпимость, солидарность; безопасность, индивидуальность, мир.

Урок «Стереотипы»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям на тему существующих в обществе стереотипов, способствует развитию взаимопонимания и толерантности.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Цели урока:

- развитие умения различать обобщения и стереотипы;
- развитие чуткости по отношению к тем группам людей, которые становятся объектами негативного стереотипирования;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

Ход урока:

Введение (10 минут). Учитель пишет на доске названия определенных категорий людей (старик, девочка, мальчик, инвалид) и просит учеников предложить прилагательные, с помощью которых можно описать эти группы, затем записывает их на доске. Учитель обобщает результаты, стараясь найти связь внутри этих категорий, решает вместе с учениками, имеют ли перечисленные прилагательные положительное, отрицательное или нейтральное значение. Учитель показывает различие между обобщением и стереотипом, затем спрашивает учеников: «Как вы думаете, откуда у вас такие взгляды, из вашего собственного опыта, из средств массовой информации, от вашей семьи и друзей?».

Групповая работа (10 минут). Учитель просит учеников разбиться на группы по 5-6 человек. Каждой группе можно дать газету или журнал, также группы могут обсудить материалы других средств массовой информации, включая популярные телевизионные программы. Ученики просматривают материал с целью поиска того, как представлены в текстах и иллюстрациях те или иные группы людей. Это могут быть группы, предложенные в качестве примера во введении к уроку, а также другие группы людей, подвергающиеся дискриминации. По своему характеру стереотипы могут быть позитивными, негативными или нейтральными.

Группы представляют свои мнения (10 минут).

Обсуждение (10 минут). Учитель задает классу следующие вопросы: «Что общего вы нашли между группами, в отношении которых сложились позитивные стереотипы?», «А между теми, в отношении которых сложились негативные стереотипы?». Учитель может объяснить, что если обобщения в отношении определенных групп негативны, то они могут называться предубеждениями; негативные обобщения о группах людей часто основаны не на действительном, личном контакте с этой группой.

Заключение (5 минут): Учитель задает классу следующие вопросы: «Каковы источники этих стереотипов?» «Какие можно сделать выводы об обобщениях и стереотипах, основываясь на этом занятии?» (например, что обобщения и стереотипы могут быть найдены во многих областях культуры, в СМИ, во мнениях друзей и членов семьи; что негативные стереотипы идут от страха).

Оценка. Возможные критерии оценки этого занятия: что внес каждый ученик в общую дискуссию; как каждый ученик взаимодействовал с другими в групповой работе.

Рекомендации: следует проявлять определенную гибкость при ведении занятия. Некоторые части урока вызовут больший интерес у учеников, чем другие. Урок должен быть построен по принципу «аккордеона» - так, чтобы отдельные его части могли растягиваться или сжиматься в зависимости от реакции учеников.

Урок «Охота за сокровищами»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям об основных принципах демократического общества, прав человека.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Цели урока:

- создание игровой основы занятий, расширение знаний учащихся о Конвенции о правах ребенка;
- углубление знаний на тему фундаментальных законов демократии и прав человека;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

Ход урока:

Учитель на листах бумаги пишет несколько статей из Конвенции о правах ребенка или делает копию и разрезает ее. Перед приходом детей он прячет все статьи в разных местах в классе. Затем он объясняет, что в классе на листах бумаги спрятано что-то очень ценное и предлагает ученикам заняться поиском. Нашедший статью читает и затем объясняет ее.

Например, статья 7: «Ребенок... с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу». Учитель предлагает всем, кто нашел статьи, сохранить их. Теперь это «их» статьи. Позже, когда класс перейдет к другим упражнениям и заданиям, учитель может попросить этих учеников помочь, если речь пойдет об «их» статьях. Со временем они смогут накопить достаточные знания о проблемах, связанных с «их» статьями.

Урок «Это - я»

Данный урок побуждает учеников к размышлениям о существующих в обществе стереотипах, способствует развитию взаимопонимания и толерантности. Урок направлен на демонстрацию многообразия, т.е. сходства и различий между людьми. Он показывает, что мы все различны, но в то же время мы все равны.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Цели урока:

- углубление понимания учениками своей индивидуальности и укрепление чувства собственного достоинства. Это помогает положительно осмыслить различия между людьми;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие уважения к взглядам других лиц.

Ход урока:

На листе бумаги учитель пишет имя каждого ученика (или учащиеся делают это самостоятельно). Учитель предлагает учащимся разукрасить свое имя. Они могут его раскрасить, нарисовать вокруг него свои любимые вещи, например любимые игрушки, любимые

места, любимую еду и т.д. Рассадив всех в круг, педагог предлагает каждому ученику показать свое имя и рассказать о любимых вещах, задает перечисленные ниже вопросы с целью развития понимания детьми их сходства и различий.

Вопросы: Что вы уже знаете о других людях? Знаете ли вы что-нибудь о себе? Оказалось, что вы любите одинаковые или разные вещи? Что было бы, если бы мы все были одинаковыми?

В конце урока учитель вместе с учениками делает обобщения и выводы урока.

Урок «Я кандидат»

Данный урок направлен на развитие общения и лидерства.

Урок может быть проведён с учениками в рамках курса истории или на классном часе.

Цели урока:

- развитие у школьников лидерских качеств;
- развитие умения дискутировать, аргументировать, делать выбор;
- развитие навыков слушания.

Ход урока:

Конкурс 1. «Если...». Учитель предлагает ученикам продолжить предложение: «Если бы я был учителем...»; «Если бы я был директором школы...»; «Если бы я был организатором...»; «Если бы я был предпринимателем...»; «Если бы я был Президентом...».

Конкурс 2. «Моя программа». Учитель предлагает ученикам «выставить» свою кандидатуру на «выборах» (если желающих оказалось слишком много, конкурс может быть проведен в течение нескольких уроков). Каждый кандидат объясняет самое главное в его программе. Программа составлена по таким направлениям: Я добьюсь... в жизни детей..., в жизни пожилых..., в бюджете страны..., в жизни семьи.

Конкурс 3. «Задай вопрос». Учащиеся могут задать вопрос любому из кандидатов и получить на него ответ.

Конкурс 4. «Рейтинг популярности». Зрителям заранее розданы карточки разных цветов по числу участников-кандидатов. Помощники, собрав карточки, подводят итог и называют победителя.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Понятие и сущность прав человека

Одним из фундаментальных принципов демократического государства, закрепленных в Уставе ООН, является соблюдение прав человека.

Права человека - это определенные нормативно-структурированные свойства и особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются неотъемлемыми, необходимыми способами и условиями ее жизни, взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами.

Права человека - понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

Юридическое выражение проблемы прав человека имеет в своей основе вопрос о характере распределения социальных возможностей и обязанностей между людьми в пределах конкретных общественных отношений, социальной реальности. Конкретизируется этот вопрос в понимании соотношения социальной действительности и ее правового выражения применительно к статусу личности. В истории общественной мысли и в юридической литературе дискутируются два основных подхода к природе и сущности прав человека.

Согласно первому подходу, права человека и гражданина - это его естественные, прирожденные свойства, с одной стороны, не зависящие от их признания государством, т.е. неотчуждаемые, а с другой - связывающие государство, гарантируемые и охраняемые им как требования и принципы, обусловленные природой человека. В этом смысле человек есть «мера всех вещей», так как он обладает неотъемлемыми правами, которые не дарованы ему добрым правителем или законодателем.

Второй подход - позитивистский - исходит из того, что права человека производны от государства, которое по своему усмотрению определяет их вид, содержание и объем, т.е. дарует их человеку и гражданину.

Концепция прав человека исходит из того, что, с одной стороны, права человека представляют собой объективные принципы, на ко-

торых базируется правовая система и государственное устройство в целом. Они определяют в позитивном смысле главные направления деятельности государства и его органов и ограничивают влияние государства на социальные процессы. С другой стороны, это субъективные права личности. Это означает, что каждая личность - субъект комплекса принадлежащих ей прав и сама решает, как ими пользоваться. При этом каждый вправе требовать от государства защиты своих прав.

В доктрине конституционного права и решениях конституционных судов ряда стран права и свободы человека рассматриваются прежде всего как служащие защите человека от государственной власти. Их основное свойство заключается в том, что они обеспечивают каждому возможность действовать в определенных пределах и пользоваться сферой частной жизни, в которую не может вмешиваться государство. Отсюда свободы человека не устанавливаются государством, а являются по отношению к нему первичными.

Конституционное регулирование прав человека формируется в каждой стране под влиянием таких факторов, как исторические и государственные традиции, уровень экономического развития, принятая и приемлемая для общества концепция прав личности, уровень общественного сознания в политической и правовой областях. Все это приводит к различиям между отдельными странами как в содержании перечня прав личности, так и в методах их регулирования и подборе механизмов их защиты.

Права человека неотчуждаемы. Никто не должен лишать человека его естественных прирожденных прав - на жизнь, на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, свободу совести, мнений, убеждений, автономию в сфере частной жизни и других прав. Современный мир невозможно представить без прав человека, которые основаны на принципах свободы, равенства, справедливости и носят универсальный характер. Права человека - это ценностный ориентир, позволяющий применять «человеческое измерение» не только к государству, праву, закону, законности, правовому порядку, но и к гражданскому обществу, поскольку степень зрелости и развитости последнего зависит в значительной мере от состояния дел с правами человека, от объема этих прав и их реализации. Права человека дают ему возможность не только участвовать в управлении государством, но и дистанциро-

ваться от него, самоопределяться в сфере частной жизни, выборе убеждений, отношении к религии, собственности. Правовое демократическое государство признает приоритет прав человека, ограничивая этими правами свои властные функции. Поэтому подлинная природа государства раскрывается сквозь призму прав человека, место и роль индивида в обществе, его взаимоотношения с государством.

Права и свободы человека могут быть ограничены законом на основании обстоятельств, указанных в конституциях и важнейших международно-правовых актах: угрозы государственной и общественной безопасности, основам конституционного строя, здоровью и нравственности населения, правам и законным интересам других лиц. Временные ограничения прав и свобод человека возможны в условиях чрезвычайного или военного положения. Они должны быть соразмерны и пропорциональны ситуации, определяющей необходимость таких ограничений, и устраняться по мере нормализации обстановки, изменения причин, вызвавших их. Права человека органично вплетены в социальную деятельность людей, их общественные отношения, способы бытия индивида. Они являются нормативной формой взаимодействия людей, упорядочения их связей, координации их поступков и деятельности, предотвращения противоречий, противоборства, конфликтов на основе сочетания свободы индивида со свободой других людей, с нормальным функционированием общества и государства. Такие права, как право на жизнь, достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений, автономию личной жизни, право на участие в политических процессах являются необходимыми условиями построения жизни человека в цивилизованном обществе и должны быть безоговорочно признаны и охраняемы государством.

Права человека всегда были предметом острых социальных битв, которые велись за обладание правами, за расширение прав, фиксировавших статус человека в обществе. И каждая ступень развития общества была шагом на пути обретения и расширения свободы. История показывает, что необходимы постоянные усилия для поддержания и защиты прав и свобод человека. Каждое поколение отвечает на вечный вызов истории, связанный с отстаиванием такой великой ценности, как свобода и права человека. Права человека - одна из «вечных» проблем социально-культурного развития челове-

чества, прошедшая через тысячелетия. В различные эпохи эта проблема, неизменно оставаясь политико-правовой, приобретала то религиозное, то этическое, то философское звучание в зависимости от социальной позиции находившихся у власти классов, заинтересованных в обосновании и оправдании существующего ограниченного распределения прав и обязанностей в обществе, от исторического этапа социального развития.

Права человека - явление многогранное, в силу чего невозможно дать одно верное и единственное определение прав человека. Права и свободы человека - это прежде всего система философских, мировоззренческих представлений о предназначении человека, его месте и роли в сообществе других людей. Помимо прав человека как объективной данности в тех или иных формах их существования, сложились и определенные представления, видения, понимания этого феномена, сформировалась теория прав человека. Права человека - это признанные и гарантируемые государством возможности действий (правомочия) человека в описанной, указанной в законе сфере. В отличие от понятия «свободы человека», в «правах человека» фиксируется конкретная область, направление деятельности индивида. Здесь уже не предлагается возможности выбора, варианта действия внутри данного права. Данным правом можно воспользоваться, реализовать его, либо не воспользоваться, ведь право не обязанность. Государство обязуется не только гарантировать и защитить правомерные действия человека в указанной в законе сфере, области. В отличие от негативных прав здесь государство должно предпринять целый комплекс организационно-распорядительных, финансовых и других мер для обеспечения реализации этих прав. Существуют две основные группы прав человека: материальные и процессуальные права. *Материальные права* охватывают конкретные права и свободы, принадлежащие человеку: свободу слова, совести, выбора местожительства, право на образование и др. *Процессуальные права* - это предоставленные в распоряжение человека способы действия и связанные с ними институты, при помощи которых человек заставляет власть соблюдать и выполнять его права. Это разделение не всегда четкое. Например, в некоторых случаях право на судебное разбирательство можно рассматривать как материальное (когда мы обращаемся в суд как к арбитру, который решит наш спор с другим человеком), а в других случаях (например, когда мы подаем

в суд жалобу на организацию, которая нарушает наши права) - как процессуальное право. Материальные права охватывают права и свободы. Права, иногда называемые позитивными правами, - это активные обязанности властей по отношению к каждому из нас. Например, право на образование налагает на власти обязанность создать школы, в которых смогут учиться все дети. И в данном случае не столь важно, как решается вопрос оплаты за образование, т.е. предусматривается ли прямая оплата школы или уплата налогов в государственный бюджет, который выступает в роли посредника. Точно так же право на суд предполагает обязанность построить сеть судебных учреждений, в которые может обратиться каждый человек для разрешения важного для него дела. Свободы, иногда называемые негативными правами, это налагаемые на власть запреты вмешиваться в те или иные области нашей жизни.

Существуют многочисленные критерии классификации прав и свобод. Основные права и свободы, предусмотренные и закрепленные в Конституции РМ, могут быть распределены на несколько групп:

1. Общественно-политические права;
2. Социально-экономические права;
3. Права-гарантии.

Также права и свободы могут быть разделены на три основные группы: личные, гражданские и политические, социально-экономические. К *личным правам и свободам* относятся право на жизнь, право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, свобода мысли и слова, право свободно иметь, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. В отличие от личных прав и свобод, которые принадлежат каждому человеку, *гражданские и политические права и свободы* связаны с обладанием лицом гражданства Респуб-

лики Молдова: право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, право участвовать в управлении делами государства, право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме, равный доступ к государственной службе, право участвовать в отправлении правосудия, право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Особую группу составляют *социально-экономические права и свободы*. К ним относятся право частной собственности, право наследования, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы, право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных законом способов их разрешения, включая право на забастовку, право на отдых, право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью гражданина или его имуществу экологическим правонарушением, право на образование и др.

Также в зависимости от времени осознания и формулирования прав человека их подразделяют на три поколения. К *первому поколению* относятся гражданские и политические права: право на свободу мысли, совести и религии, право каждого гражданина на участие в государственных делах, право на равенство перед законом, право на жизнь, свободу и безопасность личности, право на свободу от произвольного ареста, задержания или изгнания, право на гласное и с соблюдением всех требований справедливости рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом и ряд других. Эти права выражают «негативную» свободу: они обязывают государство воздерживаться от вмешательства в сферу личной свободы и создавать

условия участия граждан в политической жизни. Эти права закреплены во Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций (1948 год), в Международном пакте о гражданских и политических правах (1966 год), в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 год). Личные (гражданские) права характеризуются тем, что государство признает свободу личности в конкретной сфере отношений; они призваны юридически защищать пространство действия личности, гарантировать возможности индивидуального самоопределения и самореализации. Политические права и свободы можно рассматривать как обеспеченную человеку законом и публичной властью возможность участия в общественно-политической жизни государства и осуществлении государственной власти.

Ко *второму поколению* относятся социально-экономические и культурные права: право на труд и свободный выбор работы, право на социальное обеспечение, на отдых и досуг, право на защиту материнства и детства, право на образование, право на участие в культурной жизни общества. Эти права принято называть «*позитивными*», для их осуществления государству недостаточно воздерживаться от вмешательства в конкретную сферу - требуется организационная, планирующая и иные формы деятельности государства по обеспечению данных прав. Должны создаваться социальные программы, вестись всесторонняя организационная и хозяйственная деятельность, которая позволяет гарантировать провозглашенные права. Обязанность государства в сфере защиты социально-экономических прав состоит в том, чтобы осуществлять прогрессивные экономические и социальные реформы, обеспечивать полное участие своего народа в процессе и выгодах экономического развития, использовать свои ресурсы для предоставления всем равных возможностей пользования данными правами. Как отмечается в статье 7 Хартии экономических прав и обязанностей государств, принятой Генеральной Ассамблеи ООН 12 декабря 1974 года, каждое государство несет ответственность за содействие экономическому, социальному и культурному развитию своего народа. Второе поколение прав закреплено в различных конвенциях Международной организации труда, в Европейской социальной хартии (1961 год), в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколах к ней.

К *третьему поколению* относят коллективные права: права меньшинств, права народов, право на развитие, право на мир, право на благоприятную окружающую среду, репродуктивные права и другие. Особенность этих прав состоит в том, что они могут осуществляться общностью, ассоциацией. Коллективные права не являются естественными, поскольку формулируются по мере становления интересов той или иной общности или коллектива, определяются целями и интересами коллективного образования.

2.2. Исторические этапы развития концепций прав и свобод человека

Возникновение первых идей о правах человека неразрывно связано с появлением и распространением идей естественного права. Уже в V - IV вв. до н. э. древнегреческие философы (Ликофрон, Антифонт и др.) утверждали, что все люди равны от рождения и имеют одинаковые, дарованные природой права. Афинский политический деятель Солон (640 - 560 гг. до н. э.) с целью установления социального мира стремился закрепить формальное равенство всех граждан перед законом. Для обеспечения принципа соразмерности прав и обязанностей граждан в общественную жизнь внедрялся принцип всеобщего равенства. Платон (427 - 347 гг. до н. э.) считал, что государство должно быть основано на принципе разделения труда между свободными гражданами. Он признавал равноправие мужчин и женщин, но с одним исключением - женщины не могут стать высшими правителями государства. Величайший политический мыслитель античности Аристотель (384 - 322 гг. до н. э.) трактовал право как политическую справедливость, которая возможна лишь между свободными и равными членами общества. Одним из основополагающих он считал право на частную собственность, которое отражает природу самого человека и основано на его любви к самому себе.

Естественно-правовые идеи древнегреческих мыслителей о свободе и равенстве всех людей (за исключением рабов) были развиты в Древнем Риме. Цицерон (106 - 43 гг. до н. э.) считал основой права справедливость; суть этой справедливости в плане прав человека заключалась в том, что она воздает каждому свое и сохраняет равенство между ними. При этом имеется в виду именно правовое (фор-

мальное) равенство людей, а не уравнивание их имущественного положения (фактическое равенство). Нарушение неприкосновенности частной и государственной собственности Цицерон расценивал как осквернение и нарушение справедливости и права. Римский император Марк Аврелий (121 - 180 гг.) придерживался концепции государства с равным для всех законом, управляемого согласно равенству и равноправию всех, и царства, превыше всего чтящего свободу подданных.

Существенный вклад в углубление и развитие юридических представлений и норм о правах человека внесли римские юристы. Они развили и углубили юридический аспект прав людей в контексте систематического учения о праве и государстве, правовом характере взаимоотношений между индивидом и государством, соотношении права личности и компетенции органа власти, государственно-правовых средствах и способах защиты прав индивидов и т. д. Римское право, заложившее классические правовые основы гражданского общества, предусматривало, например, ограничение продолжительности речи обвинителя шестью часами, в то время как обвиняемому и его адвокатам можно было выступать в свою защиту девять часов. Это правило демонстрирует гарантии права на защиту в суде двухтысячелетней давности.

В период феодализма многие естественно-правовые идеи облекались в религиозную оболочку. Марсилий Падуанский (ок. 1275 - ок. 1343 гг.) выдвинул идею демократической свободы и народоправства, которая была нова для его времени. Народу, по его мнению, принадлежит не только право установления законов (законодательная власть), но и право назначения посредством выбора правителя, то есть учреждения исполнительной власти. Марсилий выдвинул идею равенства всех без исключения граждан, идею свободы совести.

В средние века права человека определялись его сословной принадлежностью. Принцип правового равенства стал распространяться на более широкий круг людей и отношений, правда, в их сословной дифференциации и ограниченности. Иными словами, права человека выступали как сословные права.

В эпоху Возрождения признание прав и свобод человека получило свое дальнейшее развитие. В деле становления идей европейского гражданского гуманизма важную роль сыграл Колуччо Салютати (1331-1406 гг.) - политический мыслитель и канцлер Флорентийской

республики. Он сформулировал идею, согласно которой подлинное гражданское сообщество возможно лишь при активной деятельности каждого гражданина во благо всего общества, наличии разумных и справедливых законов, защищающих интересы отдельных граждан и общества в целом от воздействий всякого рода случайных факторов. Согласие народа во имя общего блага, по его мнению, является одновременно необходимым условием для обеспечения свободы граждан.

Никколо Макиавелли (1469 - 1527 гг.) важное место отводил свободной воле индивида; республиканскую форму правления, свободу, равенство и благоденствие государства он рассматривал в их единстве. Для дальнейшего развития политической мысли важное значение имели идеи Макиавелли о взаимообусловленности и единстве принципов свободы, гражданского равенства и стабильности государства, о величии свободного государства, о праве народа на критику властей и т. д.

Жан Боден (1530 - 1596 гг.) считал, что свобода вероисповедания способна утихомирить религиозные страсти.

Разработка рационалистической теории прав человека Нового времени связана с именами Г. Гроция, Б. Спинозы, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсона, И. Канта, Гегеля и других политических мыслителей. Важнейшей составляющей политико-правовой мысли эпохи является концепция общественного договора как источника права и правовой основы государства и принцип разделения государственных властей.

Бенедикт Спиноза (1632 - 1677 гг.) считал, что демократия создаст необходимые условия для установления равенства всех граждан. Демократия мыслится им как абсолютное, могучее государство, основанное на законе и согласии граждан и обеспечивающее свободу, равенство и всеобщее благо. Для дальнейшего развития концепций прав и свобод человека важное значение имела идея Спинозы об ограничении государственного вмешательства в жизнь человека, об ограждении сферы естественных, неотчуждаемых, неотъемлемых прав и свобод от внешнего воздействия, о выделении этой сферы прав в самодостаточную и автономную.

Томас Гоббс (1588 - 1679 гг.) полагал, что первоначально все люди были созданы природой с равными физическими и умственными способностями, с одинаковым для всех правом на все. На основе

взаимной договоренности индивиды добровольно отказались от большинства своих естественных прав и свобод и предоставили верховную власть над собой единому лицу - государству. Гоббс считал, что никакой договор не может обязать человека обвинить себя. В государстве в распоряжении отдельного человека остается естественное право на жизнь, право на самосохранение, защиту своей жизни любыми законными и незаконными средствами. Свобода человека заключается в том, что он волен делать все, что не запрещено гражданским законом или не отражено в законе: свобода купли и продажи, заключения договора между индивидами, выбора местопребывания, пищи, образа жизни, воспитания детей и т. д.

Джон Локк (1632 - 1704 гг.) разработал политико-правовое учение о неотчуждаемых естественных правах и свободах человека на основе господства права и верховенства закона, сбалансированности государственных властей, народного суверенитета, общественного договора. Естественная свобода и естественное равенство людей, по мнению Локка, обусловлены тем, что все они созданы одним всемогущим и бесконечно мудрым творцом. С целью обеспечить естественные права, равенство и свободу, защиту личности и собственности, люди образуют политическое сообщество, то есть государство. При этом всякое мирное образование государства имело в своей основе согласие народа. По его мнению, целью закона является не ограничение, а сохранение и расширение свободы.

Шарль Луи Монтескье (1689 - 1755 гг.) считал, что общество развивается тогда, когда граждане свободны и независимы. Когда же граждане отказываются от свободы, становясь рабами, государство постепенно теряет свое могущество и погибает от внутренних и внешних врагов. Он считал, что личная свобода в первую очередь зависит от законов уголовных, ибо безопасность гражданина больше всего нарушается произвольными обвинениями и необоснованными наказаниями. Поэтому, «если не ограждена невиновность граждан, то не ограждена и свобода». В этом смысле высшее проявление свободы состоит в том, чтобы каждое наказание было соразмерно и соответствовало совершенному преступлению. Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Монтескье был убежден, что только установлением разделения и взаимного равновесия властей (законодательной, исполнительной и судебной) создается реальная гарантия для обеспечения безопасности, личной свободы граждан от

беззакония и произвола государственной власти. Как только любые две власти сосредоточиваются в одних руках, свобода оказывается под угрозой.

Жан Жак Руссо (1712 - 1778 гг.) придерживался принципа свободы и равенства граждан. При этом он имел в виду принцип формального равенства: равенство всех граждан перед законом, равное право участия их в принятии законов.

В целях обоснования прав и свобод американские публицисты апеллировали к естественно-правовым принципам и идеям. Бенджамин Франклин (1706 - 1790 гг.) был одним из авторов Декларации независимости США (1776), где было закреплено предложенное Франклином положение о праве народа на революцию. Он считал, что если какая-либо форма правления не обеспечивает прав и свобод человека, народ может изменить или низложить ее.

Томас Пейн (1737 - 1809 гг.) отстаивал идеи свободы и равенства прав человека по природе. Естественные права человека он считал единственным источником и основой его гражданских прав. Он обосновывал идею народного суверенитета. Источник власти - народ, а создание законодательной власти является его естественным, неотчуждаемым правом. Отсюда он выводит право народа на революцию и уничтожение политического строя, не соответствующего интересам и целям общества.

Томас Джефферсон (1743 - 1826 гг.) - основной автор Декларации независимости США, в которой сформулирована идея неотчуждаемых прав человека. По его инициативе были приняты 10 дополнений к тексту Конституции, которые касаются основных демократических прав и свобод и являются основой правового демократического государства. Он защищал свободу совести, свободу вероисповедания, принцип отделения церкви от государства и т. д.

Немецкий философ Иммануил Кант (1724 - 1804 гг.) сформулировал три неотчуждаемых принципа гражданского общества: свобода каждого члена общества, равенство всех подданных перед законом, автономность каждого гражданина. При этом законодательная власть должна быть связана и ограничена принятыми народом законами. Его учение об автономии личности, ее правах и свободах, о правовой политике, правовой организации государственной жизни, правовом союзе свободных государств как способе обеспечения международного мира приобретают особую актуальность в современ-

ных условиях интенсивного развития общеевропейского и мирового сообщества в направлении к повсеместному признанию и утверждению принципов господства права, прав и свобод человека.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 - 1831 гг.) считал, что абстрактная личность реализует свою свободу в праве частной собственности. Он обосновал формальное, то есть правовое равенство людей: люди равны именно как свободные личности, равны в одинаковом праве на частную собственность, но отнюдь не в размерах самой собственности. Подчеркивая значение правовой организации государства для реализации свободы людей, Гегель обосновывал необходимость разделения государственных властей как гарантию публичной свободы.

Проблемы прав и свобод граждан активно поднимали и отечественные ученые. Георге Асаки (1788 - 1869 гг.) указывал на право граждан использовать в судах родной язык, на право обучения для всех классов общества на родном языке. Михаил Когэлничану (1817 - 1891 гг.) ратовал за право на равное и бесплатное образование, считал народ источником всех деяний. Он отмечал, что «законы... вместе с моралью должны выражать волю общества».

Румынский политический деятель Николай Бэлческу (1819 - 1852 гг.) считал, что «не может быть счастья без свободы», а «история человечества являет нам нескончаемую борьбу лишенного прав класса против узурпаторов... и так до тех пор, пока не останется и тени от тирании, пока народы не утвердятся в своих правах и равенство не воцарится в мире». Н. Бэлческу выступал за всеобщее избирательное право. Его идеалом был строй, при котором «люди, объединившись, будут сами определять свою судьбу и каждый румын, достигнув возраста, определенного законом, получит голос при избрании общественного собрания страны».

Симеон Бэрнуциу (1808 - 1864 гг.) был сторонником Республики, считая, что ее цель состоит в том, «чтобы на всей ее территории господствовали и управляли только право и справедливость, чтобы румынская нация могла жить вечно свободной и независимой».

Таким образом, к концу XVIII - в XIX вв. права и свободы человека стали играть в жизни общества важную роль, однако понадобилось еще два века, прежде чем права человека стали восприниматься как неотъемлемый атрибут индивида - как на национальном, так и на международном уровне. В Атлантической хартии 1941 года гово-

рилось о праве на свободу и демократию. Несколько месяцев спустя, в выступлении в американском Конгрессе Президент США Франклин Рузвельт высказался о «четырех свободах» (свободе слова и вероисповедания, свободе от нищеты и страха). Эхом американскому Президенту прозвучали слова Премьер-министра Великобритании Уинстона Черчилля, заявившего, что результатом победы союзников во II мировой войне станет «воцарение прав человека».

Универсальность прав человека была закреплена в Уставе ООН в 1945 году, а также в принятой в 1948 г. Всеобщей декларации прав человека.

В 1968 году ООН провела первую Международную конференцию по правам человека в Тегеране (Иран). В декларации Конференции подчеркивалась связь между гражданскими и политическими правами и экономическими, социальными и культурными правами. В 1993 году ООН провела Всемирную конференцию по правам человека в Вене (Австрия). В Венской декларации и в Программе действий подчеркивался универсальный характер прав человека и необходимость борьбы со всеми формами расизма, дискриминации, ксенофобии и нетерпимости.

2.3. Историческое развитие прав и свобод человека

К одному из первых значимых актов в области прав и свобод относят *Великую хартию вольностей 1215 г.*, принятую в результате вооруженного выступления английских баронов и горожан против произвола короля Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей стала незыблемым фундаментом свобод всех английских подданных. Являясь и поныне действующим конституционным актом Великобритании, в настоящее время этот документ представляет в большей мере исторический интерес, поскольку в нем закрепляются в основном феодальные права и вольности баронов, а также привилегии городов. Однако существует актуальная и действующая до сих пор норма - гарантия защиты всех свободных людей от произвола чиновников (статья 39 Хартии).

Хартия подтверждала древние вольности Лондона и других городов, а также право купцов, в том числе иноземных, свободно выез-

жать из Англии и въезжать в неё, вести торговлю без каких-либо стеснений.

Статья 38 Хартии защищала от произвола чиновников: «Впредь никакой чиновник не должен привлекать кого-либо к ответу (на суде, с применением ордалии) лишь на основании своего собственного устного заявления, не привлекая для этого заслуживающих доверия свидетелей».

Несколько статей (17, 24, 36, 39, 40, 45) устанавливали принципы и гарантии справедливого, бескорыстного, доступного правосудия для всех свободных.

Статья 39, вероятно, самая известная статья Хартии. Она гласит следующее: один свободный человек не мог быть арестован, или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен вне закона, или изгнан, или каким-либо иным образом обездолен, и мы не пойдем на него и не пошлем на него иначе как по законному приговору равных ему и по закону страны. Данная статья служила гарантией защиты всех свободных людей. Фактически в статье 39 Хартии был утвержден принцип презумпции невиновности.

Статьи 41 и 42 позволяли свободно покидать и возвращаться в страну; это касалось как подданных короля, так и иностранцев. Очень важно то, что государство брало на себя обязательство защитить своих граждан, оказавшихся во время войны на территории вражеского государства.

Заложив в Англии основы правового порядка, который должен был сменить безраздельно господствовавшую систему правительственного произвола, Хартия не создала вполне удовлетворительных механизмов, которые бы гарантировали проведение в жизнь юридически поставленных ею принципов и делали невозможным возвращение к старому порядку. Великая хартия явилась лишь первым и чрезвычайно важным шагом английского общества по пути к свободе. Она юридически сформулировала выдвинутую жизнью задачу, чем создала почву для правомерной борьбы и предоставила обществу широкую и определённую программу, способную объединить самые различные общественные элементы в их стремлении к свободе.

Значение этого документа наиболее ярко проявилось в последующие эпохи, но с самого своего появления Хартия была символом протеста против притеснений власти; каждое последующее поколе-

ние использовало её как гарантию соблюдения прав личности. Благодаря опережающим время идеям, заложенным в Великой хартии вольностей, она положила начало развитию законодательства о правах человека.

Другие важнейшие документы, связанные с правами и свободами личности в Англии, в частности Петиция о праве (1628 г.) и Habeas Corpus Act (1679 г.), основывались на тексте и главной идее Великой хартии вольностей: «Ни один свободный человек не может быть подвергнут аресту или преследованию иначе как на основании решения суда». В государствах англо-саксонской системы права эти документы до сих пор используются в судебной практике, а в США и федеральная, и местные Конституции содержат идеи и цитаты из Великой хартии вольностей.

Другой закон, ставший важным элементом демократического права, был принят в 1679 г. *Habeas Corpus Act*. Полное название его - «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» (т. е. вне пределов Англии). Акт гарантировал процессуальные права граждан, неприкосновенность личности, устанавливал правила ареста и привлечения обвиняемого к суду. Акт обязывал судей выдавать Habeas Corpus во всех случаях, за исключением тех, когда основанием ареста являлось обвинение данного лица в государственной измене или тяжком уголовном преступлении. По получении предписания Habeas Corpus смотритель обязан был в течение 8-20 дней (в зависимости от дальности расстояния) доставить арестованного в суд.

В случае задержки судебного расследования закон предусматривал освобождение арестованного под залог. Лицо, освобожденное по приказу Habeas Corpus, нельзя было вновь заключить в тюрьму и арестовать до суда за то же преступление. Процедура Habeas Corpus в связи с правом, предоставляемым всякому, неправильно или незаконно арестованному, предъявлять иск об убытках к нарушителю его свободы, гарантировала личную неприкосновенность в Англии. Таким образом, неприкосновенность личности является с конца XVII столетия неоспоримым достоянием всякого английского гражданина.

Акт 1679 г. (наряду с Великой хартией вольностей) приобрел значение одного из основных конституционных документов Англии, содержащих ряд принципов справедливого и демократического пра-

восудия, гарантирующего защиту прав и свобод граждан: презумпции невиновности, соблюдения законности при задержании, быстрого и оперативного суда, совершаемого с «надлежащей судебной процедурой» и по месту совершения проступка.

Билль о правах явился юридическим оформлением Славной революции, свергнувшей с престола короля Якова II Стюарта. Новым королем Англии стал Вильгельм III Оранский. Условия, на которых лорды и общины были согласны признать Вильгельма Оранского своим правителем, были зафиксированы в Декларации прав от 13 февраля 1689 года. На ее основе был разработан и в октябре 1689 года принят Билль о правах.

Билль переосмысливал соотношение власти Парламента и короля, правившего теперь не по божественному праву, а согласно актам Парламента. Король лишался права отменять законы Парламента о наказаниях, а также без его согласия приостанавливать действие других законов. Таким образом, король терял высшую власть в законодательной сфере. Резко ограничивалась возможность вмешательства короля и в сферу судопроизводства. Королевская власть лишилась финансовой независимости. Король потерял право взимать налоги на нужды короны, набирать и содержать постоянную армию в мирное время. Отныне средства на содержание двора и армии (в мирное время) выделялись на небольшой срок, что вынуждало монарха постоянно обращаться к Парламенту за субсидиями. Властные полномочия Парламента благодаря Биллю о правах усилились. Король обязывался регулярно созывать Парламент (как минимум раз в три года); членам Парламента гарантировалась свобода слова. Кроме того, как незаконный осуждался способ манипулирования выборами, когда на местах подбирались верные трону кандидаты. Билль провозглашал свободу парламентских дебатов, определял принципы представительства в Парламенте пропорционально уплачиваемому налогу (фактически избирательным правом пользовались только аристократы и крупная буржуазия). В Билле было указано, что обращение с петициями к королю есть право подданных, потому всякое задержание и преследование за такие петиции незаконно; что подданные протестантского исповедания могут носить оружие, соответствующее их положению, и так, как дозволено законом.

Особые разделы Билля о правах касались судебной власти. В них говорилось, что суды не должны прибегать к чрезмерным залогам, штрафам и жестоким наказаниям. Пресекалась практика искусственного подбора присяжных с целью повлиять на решение суда. Компетенция судов присяжных расширилась, им было передано право рассматривать дела о государственной измене. Запрещалась также конфискация имущества арестованных вплоть до вынесения присяжными обвинительного вердикта. Таким образом, Билль пытался пресечь судебный произвол. Билль о правах не устанавливал прямого парламентского правления; король по-прежнему обладал правом выбирать и смещать министров, а также правом созыва и роспуска Парламента. Но фактически Билль о правах ознаменовал собой установление в Англии режима конституционной монархии. Таким образом, в Билле о правах в области личных и коллективных прав провозглашаются право подачи петиций, свобода парламентских дебатов и свобода выборов в Парламент.

В 1701 г. был принят еще один важнейший конституционный закон Англии - *Акт об устройении* (полное название - Акт о дальнейшем ограничении Короны и лучшем обеспечении прав и свобод подданных). Важным положением Акта стал принцип несменяемости судей. До этого времени судьи занимали свои должности, пока это было «угодно королю». В соответствии с Актом они выполняют свои обязанности до тех пор, пока «ведут себя беспорочно». Отстранить их от должности можно только по решению Парламента. Это правило имело большое значение для развития английской демократии, так как провозглашало отделение судебной власти от исполнительной. Также Акт провозгласил, что «законы Англии являются прирожденными правами ее народа».

С начала освоения Америки права и свободы стали играть в жизни первых переселенцев важную роль, так как они отправились в Новый свет именно в поисках свободы. Будучи британскими подданными, они были знакомы с последовательным развитием политических прав в Великобритании.

Еще до того, как корабль с первыми американскими поселенцами достиг берегов Массачусетса в 1620 г., они разработали Мэйфлауэрский договор, в котором взяли на себя обязательство соблюдать «справедливые и честные законы», которые будут приняты избранными ими лидерами. Проблема прав и свобод нашла отражение в

Массачусетской хартии вольностей (1641 и 1648 гг.). В 1641 г. был составлен Свод свобод, который включал равенство перед законом, право на справедливое разбирательство судом присяжных, право на свободу передвижения, гарантию права апелляции, а также гарантию от жестоких наказаний. В 1648 г. был принят более детальный свод, который послужил образцом для других колоний.

Таким образом, когда для американских колонистов настало время порвать те политические связи, которые соединяли их с Великобританией, у них уже имелась хорошо организованная система законодательства и традиций, которая признавала свободу слова, свободу вероисповедания, свободу собрания, а также право подачи петиций, право на суд присяжных и право на участие в управлении делами. Именно ограничение этих свобод привело к возникновению революционного движения в Америке за независимость от Великобритании.

Хотя первые сражения в американской революции произошли еще в 1775 г., Декларация независимости американских колоний официально провозгласила ее началом 1776 г. Основным автором декларации был Томас Джефферсон, который впоследствии стал третьим Президентом Соединенных Штатов.

Декларация стала первым конституционным документом, в котором говорилось о правах личности в США. В ней заявлялось о неотъемлемых правах человека - о праве на жизнь, свободу и стремление к счастью. Здесь впервые было сформулировано и коллективное право народа на восстание против угнетения.

Декларация независимости стала красноречивым подтверждением прав человека и естественного права. В Декларации следующим образом обоснованы причины полного разрыва политической и государственной связи с Англией: «Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными и все они наделены Творцом неотъемлемыми правами, к числу которых принадлежит жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей Правительства, облакаемые справедливой властью с согласия управляемых».

Декларация независимости разъяснила смысл борьбы, которая продолжалась до обретения независимости 3 сентября 1783 г.

Успешное завершение революции дало американцам возможность юридически оформить свои идеалы, закрепленные в Деклара-

ции независимости. Так, Конституция 1787 г. закрепляла личные свободы не столько в общей, сколько в конкретизированной форме. Кроме чрезвычайных ситуаций, она запрещала приостанавливать действие правила Habeas Corpus, предписывала рассматривать все дела о преступлениях с участием присяжных заседателей, запрещала принимать законы об опале (наказании без судебного разбирательства) и законы, имеющие обратную силу. Конституция запрещала лишать гражданских прав членов семей тех лиц, которые осуждены за государственную измену, исключала проверку религиозных убеждений в качестве условия для занятия какой-либо государственной должности.

В 1789 г. к Конституции были приняты 10 поправок, получивших название «Билль о правах». В 1791 году данные поправки вступили в силу. Билль о правах также исходил из концепции естественных прав. Поэтому его формулировки носят запретительный характер, так как запрещают ограничивать права и свободы, которые регламентируются. Это относится и к политическим правам. Билль установил, что Конгресс не должен издавать законы, ограничивающие свободу слова, печати, собраний (мирных и без оружия), право народа носить и хранить оружие, право обращаться к Правительству с петициями. Согласно Биллю о правах закреплялась свобода совести, охрана личности, бумаг (документов, переписки и др.), имущества, предусматривался суд присяжных не только по уголовным делам, но и по определенной категории гражданских дел, право обвиняемого на защиту, право отказываться от дачи показаний против самого себя. Не допускалось двойное наказание за одно и то же преступление, запрещалось требовать большой залог по судебным делам, налагать чрезмерные штрафы, применять жестокие и необычные наказания.

Во Франции принятая в ходе революции *Декларация прав человека и гражданина 1789 года* провозгласила естественные права человека и гражданина, т.е. права, как бы всегда индивиду присущие. По нынешним временам этот круг прав и свобод не кажется особенно обширным; однако нельзя не учитывать времени принятия Декларации, которая до сих пор остается наиболее известным актом такого рода.

26 августа 1789 г. Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина. Среди принципов, провозглашенных Декларацией, особое место принадлежало «естественным и неотъ-

емлемым правам человека», «народному суверенитету» и «разделению властей». В ней четко просматривалась иерархия этих принципов: основополагающими объявлялись права человека, их обеспечение возлагалось на государство («государственный союз»), базирующееся на принципах народного суверенитета и разделения властей. Такое построение следовало одной из основных идей теории естественного права, которая видела в государстве, возникшем, по мнению идеологов теории, в результате «общественного договора», инструмент защиты неотъемлемых (то есть присущих человеку от рождения) прав человека.

Декларация открывалась введением. К нему по содержанию тесно примыкали три статьи. Автором этой части текста был депутат Мунье. Он изложил здесь некоторые ведущие философские, социальные и правовые идеи мыслителей XVII-XVIII вв., и прежде всего Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Внесенное в Декларацию положение в том, что «лишь невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков Правительства», имеет своей основой широко распространенный среди просветителей постулат, согласно которому мнения правят миром. При этом предполагалось, что Декларация, постоянно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, будет напоминать им об их правах и обязанностях, направлять должным образом действия граждан, законодательной и исполнительной властей.

Права человека и гражданина подтверждались и провозглашались «перед лицом и под покровительством Верховного существа». Происхождение этой формулировки весьма сложно. По-видимому, справедливо, что прежде всего это - уступка депутатам от духовенства. Вместе с тем тут, вероятно, можно расслышать и отголосок тезиса американской Декларации независимости (1776 г.), согласно которому неотчуждаемыми правами все люди «одарены своим создателем».

Формулировка проекта Декларации, где говорилось о «верховном законодателе Вселенной», было отвергнуто, поскольку, как заявил во время прений депутат Л. Меревиль, «человек обязан своими правами природе; он не получил их ни от кого». Была отвергнута также поправка, упоминавшая бога: термин «Верховное существо» в

большей степени отвечал деистическим убеждениям значительной части депутатов.

Формулируя статьи 1 - 3 Декларации, Мунье исходил из положений теорий естественного права, общественного договора и национального суверенитета. «Люди, - провозглашалось в статье 1 Декларации, - рождаются и остаются свободными и равными в правах». Поскольку «люди рождаются и остаются свободными», то свободу нельзя предоставить или признать; она составляет неотъемлемый принцип. «Цель всякого политического союза, - говорилось в статье 2, - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека». К таким правам Декларация относит свободу, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. Этот перечень прав существенно отличается от перечня, даваемого в Декларации независимости США 1776 г., на которую принято указывать, как на важнейший источник французской Декларации. Отметим прежде всего включение права собственности, очевидно, под влиянием соответствующих идей Дж. Локка, в число естественных прав человека. В таком контексте в Декларации независимости подобное право не встречается. Не дают для этого основания и наиболее авторитетные в XVIII веке интерпретации теории естественного права: в них право собственности трактуется не как естественное, а как приобретенное право. Проект Декларации прав, содержащийся в упомянутом выше наказе парижского округа, также придерживался приведенной трактовки этого права.

Во французской Декларации отсутствует провозглашение права на восстание и говорится лишь о праве на сопротивление угнетению. В данном случае следует учесть историческую обстановку, в которой принималась французская Декларация. В США Декларация независимости означала объявление войны английскому королю, и, естественно, в ней шла речь о праве на восстание. Во Франции революция победила; речь шла лишь о необходимости борьбы с попытками короля вернуть хотя бы часть утраченной власти. В этих условиях формула о праве на восстание означала бы в известной мере выдачу юридической санкции на подготовку роялистского восстания против победившей революции.

Статья 3 Декларации содержала принцип национального суверенитета: «Источник суверенитета зиждется исключительно в нации. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью,

которая не исходит явно из этого источника». Заключительная часть данной статьи имела очевидный для современников адрес: она лишала всякого юридического основания претензии королевской власти на независимость, объявляла ее производной от воли нации. Вместе с тем показательно, что в Декларации говорится о суверенитете именно нации, а не о суверенитете народа (как это было, например, у Руссо).

Последующие статьи 4 и 5 Декларации заключали определение свободы. «Свобода, - провозглашает статья 4, - состоит в возможности делать все, что не вредит другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают другим членам общества пользование этими же правами. Эти границы могут быть установлены только законом». Продолжая данную мысль, статья 5 устанавливала: «Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все, что не запрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден делать то, что не предписано законом». В первом положении этой статьи речь шла об общественном вреде как объективном критерии для обоснованного законодательного разграничения между правомерными и противоправными деяниями. В вытекающем отсюда втором положении был сформулирован основной принцип индивидуальной свободы.

Комментируя 4 и 5 статьи Декларации, несущие на себе заметный отпечаток взглядов Дж. Локка и Ш. Монтескье, современный французский юрист и политолог Ж. Ведель полагает, что главная трудность толкования статей 4 и 5 состоит в том, чтобы определить реальный смысл выражения «вред другому». Ж. Ведель подчеркивает, что запрещается не всякое стеснение и ущемление прав и интересов другого индивида, а лишь такое, которое запрещено законом. Из этого делается вывод, что смысл комментируемых статей можно передать следующим образом: свобода состоит в осуществлении всего, что не запрещено законом.

В то же время следует отметить, что они отрицают феодальную практику, в условиях которой обычно считалось дозволенным лишь то, что разрешено законом. Они достаточно полно очерчивали роль закона: закон должен вмешиваться в отношения людей лишь в той степени, в какой это необходимо для охраны существующего поряд-

ка. Наконец, статья 4 защищала принцип равноправия, получивший выражение в других статьях Декларации.

Статья 6 определяла, что «закон есть выражение общей воли»; она закрепила, что все граждане имеют право лично или через своих представителей участвовать в создании закона, что всем в равной мере «открыт доступ ко всем публичным должностям, местам и службам». По сути дела это - подлинно демократическая установка, объявляющая волю народа основой конституирования и полномочий аппарата публичной власти, утверждающая право каждого человека на участие в управлении государством.

Статьи 7, 8, 9 были призваны обеспечить безопасность граждан. В проекте этот вопрос регулировался одной статьей: «Никто не может быть обвинен и не может потерпеть стеснение в пользовании своей собственностью или своей свободой иначе как в силу закона, в предписанных им формах и предусмотренных им случаях». Такая формулировка мало соответствовала наказам, где вопросам уголовного права и процесса уделялось самое пристальное внимание. В результате многочисленных поправок возник совершенно новый текст, в котором уже тогда был закреплён ряд прогрессивных принципов современного права. Статья 7 Декларации устанавливала, что «никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе как в случаях, предусмотренных законом, и в формах, им предписанных». Далее в той же статье говорилось об ответственности нарушителей этого постановления и (в противоречие с ранее принятым решением, что Декларация не будет содержать изложения обязанностей) о том, что на граждан возлагается обязанность подчиняться законным распоряжениям властей.

Статья 8 гласила: «Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые. Никто не может быть наказан иначе как в силу закона, изданного и обнародованного до совершения правонарушения и надлежаще примененного». В первой части этой статьи комментаторы справедливо усматривали осуждение жестоких и бесчеловечных наказаний, свойственных феодальному праву; далее с достаточной степенью определенности был изложен принцип: «Нет преступления, нет наказания без закона» (этот же принцип в скрытом виде содержится также в статье 5) и совершенно определенно провозглашалось правило: «Закон обратной силы не имеет».

В статье 9 была сформулирована презумпция невиновности - один из основных принципов свободы, чести и достоинства человека, его защиты от произвола властей: «Каждый считается невиновным, пока не установлено обратное». В связи с этим принципом в той же статье подчеркивалось, что «в случаях, когда признается необходимым арест лица, любые излишне строгие в его отношении меры должны строжайше пресекаться законом».

Статьи 10 и 11 касались свободы слова и печати. Из этих двух статей статья 10 вызвала особенно оживленные прения. По форме она определяет свободу слова и раскрывает последнюю как свободу индивида свободно выражать свои взгляды при соблюдении известных условий. В ней четко говорилось: «Никто не должен испытывать стеснения своих взглядов, даже религиозных, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом». По существу здесь был сформулирован принцип веротерпимости. При редактировании данной статьи ряд депутатов требовали объявить католическую религию государственной; с другой стороны, раздавались голоса в защиту принципа свободы совести. Особенно энергично защищал эту идею Мирабо. «Я не буду проповедовать терпимость; самая неограниченная свобода религии составляет в моих глазах столь священное право, что слово «терпимость», каким желают обозначить его, само представляется мне в некотором роде тираническим, потому что существование власти, имеющей возможность терпеть, составляет посягательство на свободу мысли уже тем самым, что она «терпит» и, следовательно, могла бы «не потерпеть», - говорил он в речи, произнесенной в Учредительном собрании 22 августа.

Статья 11 провозглашала: «Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом».

Определенное единство составляли статьи 12 - 16 Декларации. Если в предыдущих ее статьях речь шла о правах человека независимо от того, является он гражданином или нет, то в этих статьях трактовались политические права именно гражданина.

Начинался этот мини-кодекс статьей 12, которая была специально посвящена механизму защиты прав и свобод, провозглашенных

Декларацией. Забота о создании такого механизма - свидетельство несомненного политического реализма авторов Декларации. Они отлично понимали, что не подкрепленные надлежащими средствами (институтами, процедурами) права и свободы человека рискуют остаться лишь пустыми бесплодными фразами.

Статья 12 - результат собственного законодательного творчества депутатов Учредительного собрания; каких-либо параллелей в наказах она не имела. В ней говорилось: «Обеспечение прав человека и гражданина делает необходимым наличие вооруженной силы; она создана в интересах всех, а не для личной пользы тех, кому она вверена».

Естественным продолжением и дополнением статьи 12 выступала следующая за ней статья 13, которая предусматривала: «На содержание вооруженной силы и на расходы по управлению необходимо общее обложение; оно должно быть равномерно распределено между всеми гражданами сообразно их состоянию». В этой формулировке видно ясное признание депутатами Учредительного собрания того важного факта, что общие взносы всех граждан необходимы в качестве материальной, экономической основы государственной машины.

Суммируя требования, содержащиеся во всех наказах третьего сословия, Учредительное собрание определило в статье 14: «Все граждане имеют право подтверждать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения, добровольно соглашаться на его взимание, следить за его расходом и определять его долевым размером, основание, порядок и сроки взимания». Еще со времен английской буржуазной революции XVII в. было признано, что имущество, деньги, собственность - естественное достояние гражданина и делать из этого достояния какие-либо изъятия, облагать его налогами нельзя без одобрения этой акции непосредственно самими гражданами либо их законными представителями, депутатами Парламента.

Органично связана с предыдущей статьей Декларации статья 15. В этой статье был зафиксирован один из ключевых принципов демократического взаимодействия общества и государства (государственного аппарата). Статья гласила: «Общество имеет право требовать отчета у любого должностного лица во вверенной ему части управления». Тут отчетливо обозначен приоритет общества по от-

ношению к государству, прямо заявлено о подконтрольности аппарата государства, должностных лиц обществу, гражданам. Это первый реальный шаг на долгом пути превращения государства в исправного и ответственного слугу общества.

Статья 16 гласила: «Общество, где не обеспечено пользование правами и нет разделения властей, не имеет Конституции». Фактически здесь сжато выражены принципы конституционализма, как их понимало тогда большинство депутатов Учредительного собрания. Они не случайно расположили рядом «пользование правами» и «разделение властей». Действительно, в обществе, где вся полнота публично-властных прерогатив целиком сконцентрирована только в каком-либо одном государственном институте, где отсутствуют политические механизмы, предотвращающие монополизацию публичной власти, «пользование правами» в лучшем случае сильно затрудняется и становится проблематичным, в худшем - делается просто невозможным.

Заклучала Декларацию статья 17. Она гласила: «Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения».

Сфера значимости Декларации не ограничивается лишь областью внутригосударственных отношений, но выходит в пространство отношений межгосударственных, интернациональных. Вместе с документами американской революции XVIII века Декларация положила начало качественно новому этапу борьбы за признание прав человека как фундамента международных отношений. При этом особый смысл имеет выраженная в ней глубокая идея о том, что перемены к лучшему во всех аспектах человеческого бытия возможны только в условиях уважения прав и свобод человека.

Уже в начале XIX века под воздействием идей Декларации прав человека и гражданина были приняты важные гуманитарные решения. В более позднее время идеи Декларации прав человека и гражданина нашли свое отражение в международных актах по более широкому кругу прав и свобод. Они наложили свой благотворный отпечаток на решения в рамках Лиги Наций по вопросам о справедливых и гуманных условиях труда мужчин, женщин и детей, о между-

народных правилах борьбы с болезнями, о международной защите женщин и детей и т.п.

В наибольшей степени идеи Декларации прав человека и гражданина близки по своей общечеловеческой сути решениям Организации Объединенных Наций, связанным с международной защитой и обеспечением прав человека. Имеются в виду не только сам факт наличия Всеобщей декларации прав человека как одного из условий прочности международного демократического порядка и процветания народов, но и конкретное содержание документов ООН.

Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 г., фактически воплотила в себе многие важнейшие политические и правовые идеи и положения другой Декларации 1789 года. Так, в статьях 1 и 17 обоих документов содержатся одинаковые положения, а в статьях 9 и 14 французской и статьях 11 и 21 Всеобщей декларации - совпадающие или близкие друг другу по своему содержанию положения. В обоих документах подчеркивается, что уважение прав и свобод человека - неперенное условие благоденствия и прогресса народа.

Таким образом, Декларация 1789 года приобрела всемирное значение и авторитетно обозначила магистральное направление в признании и защите прав и свобод человека. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. - это не только документ исторического значения. Она и сегодня, являясь основной частью действующей Конституции Франции, сохраняет юридическую силу.

2.4. Основные права и свободы граждан в международных актах

В наше время права человека охраняются одновременно международным и внутригосударственным правом. При этом международному праву принадлежит особая роль. Это происходит отнюдь не потому, что международное право полностью гарантирует права человека, и даже не потому, что ему принадлежит верховенство при их защите. Как правило, права человека охраняются полнее внутренним правом. Особое место международного права в общем процессе защиты прав человека объясняется тем, что именно оно устанавливает минимальный перечень прав и свобод, которые должны быть

гарантированы всеми государствами - участниками международных договоров, оно определяет принципы, условия и порядок отхода от минимальных требований и формирует некое видение прав человека.

Все демократические страны признали приоритет (или равенство) международных актов в области прав человека над национальным законодательством. Это означает, что международные принципы прав и свобод человека фактически инкорпорированы в национальное право, то есть международные акты о правах человека являются частью внутреннего законодательства демократических стран мира.

Парламент Республики Молдова 28.07.1990 г. принял решение о присоединении к Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948 г., ратифицировал Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г. Также Молдова присоединилась к следующим конвенциям: Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18.12.1979 г. (Республика Молдова присоединилась 28.04.1994 г., в силе в РМ с 31.07.1994 г.); Конвенции о правах ребенка от 22.11.1989 г. (Республика Молдова присоединилась 12.12.1990 г., в силе в РМ с 25.02.1993 г.); Конвенции о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления от 29.05.1993 г. (Республика Молдова присоединилась 29.01.1998 г.); Конвенции о гражданских аспектах международного похищения детей от 25.10.1980 г. (Республика Молдова присоединилась 29.01.1998 г., в силе в РМ с 01.07.1998 г.); Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания от 10.12.1984 г. (Республика Молдова присоединилась 31.05.1995 г., в силе в РМ с 28.12.1995 г.); Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21.12.1965 г. (Республика Молдова присоединилась 10.09.1991 г., в силе в РМ с 17.06.1993 г.); Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования от 15.12.1960 г. (Республика Молдова присоединилась 10.09.1991 г., в силе в РМ с 17.06.1993 г.); Конвенции о предупреждении и пресечении преступления геноцида и наказания за него от 9.12.1948 г. (Республика Молдова присоединилась 10.09.1991 г.); Конвенции о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей сре-

ды от 29.07.1998 г. (Республика Молдова присоединилась 07.04.1999 г.); ряд других международных актов, регламентирующих основные стандарты прав человека в отдельных областях. Молдова ратифицировала и ряд общеевропейских актов (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Европейская конвенция о гражданстве, Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, Пересмотренная Европейская социальная хартия, Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств и др.).

Согласно 4 статье Конституции Молдовы права и свободы человека толкуются и применяются в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, пактами и другими договорами, одной из сторон которых является Республика Молдова. При наличии несоответствий между пактами и договорами об основных правах человека, одной из сторон которых является Республика Молдова, и внутренними законами приоритет имеют международные нормы.

Как результат, при отправлении правосудия молдавские судьи могут непосредственно применять статьи международного законодательства.

Всеобщая декларация прав человека - это основополагающий международный документ, рекомендованный для всех стран-членов ООН, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года в дворце Шайо в Париже.

Приняв Всеобщую декларацию прав человека, Ассамблея обратилась с призывом ко всем государствам-членам ООН обнародовать текст Декларации и сделать все возможное для ее распространения, оглашения и разъяснения. Именно Всеобщая декларация, принятая в рамках ООН, стала ориентиром и источником развития всего современного правозащитного движения. Несмотря на острую противоречивость международных отношений, ООН сумела провозгласить принцип равенства всех людей и утвердила главное право человека - право на жизнь вне зависимости от расовых, религиозных, политических, национальных, языковых, социальных и других различий.

Декларация прав человека изменила существовавшие ранее отношения между отдельным лицом и государством. Человек перестал быть всего лишь послушным подданным своевольного правителя - он стал личностью, существующей в свободном от вмешательства

государства пространстве частной жизни, в сфере личной свободы, защищенной правом на неприкосновенность частной жизни, правом на свободу слова, совести и вероисповедания, на справедливое судебное разбирательство, а также правом на эффективные средства защиты этих прав и свобод.

Всеобщая декларация прав человека не имеет обязательной силы, но в ней содержатся основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; провозглашенные в ней права и свободы рассматриваются в настоящее время государствами в качестве юридически обязательных обычных или договорных норм международного права.

Декларация явилась первым международным актом, который признал, что права человека принадлежат ему от рождения и без них он не может реализовать себя как личность. И какое бы ни было по своему устройству государство, оно обязано уважать человеческие права, признавать их и обеспечивать.

На II всемирной конференции по правам человека (Вена, Австрия, 14 - 25 июня 1993 года) 171 государство вновь подтвердило, что Всеобщая декларация прав человека «является общей нормой, к достижению которой должны стремиться народы всех стран», и что «долгом каждого государства, независимо от его политической, экономической и культурной системы, является содействие уважению прав человека и защита этих прав».

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинстве и правах (статья 1) независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Причем это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает (статья 2). Статья 3 гарантирует каждому человеку право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность.

Рабство, работорговля и любое подневольное состояние, а также пытки или жестокое, бесчеловечное, унижающее достоинство обращение или наказание запрещены (статья 4).

Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения (статья 6). Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дис-

криминации и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Декларация закрепляет принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство независимым и беспристрастным судом (статьи 10 - 11). Статья 13 провозглашает право любого на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Также человек волен покидать и возвращаться в свою страну, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, на культурную жизнь, право участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Декларация гарантирует право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18 объявляет право на свободу мысли, совести, религии. Статья 19 Декларации утверждает право на свободу убеждений, а также на свободу их выражения. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Статья 21 предоставляет право на принятие участия в управлении страной лично либо через представителей. Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях посредством национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Установлено право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд, на свободный выбор работы и равную за нее оплату (статья 23), право на вхождение в профсоюз. Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск. Статья 25 декларирует право каждого человека на достойный жизненный уровень, на ряд социальных благ, устанавливает равноправие для всех детей, родившихся в браке и вне такового.

Каждый человек имеет право на образование. Декларация гласит, что образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образо-

вание должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

На основе Всеобщей декларации в ООН было заключено более 60 договоров и деклараций.

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 год), являясь обязательным для применения документом, гласит, что равные и неотъемлемые права вытекают из присущего человеческой личности достоинства и являются основой справедливости, равноправия, свободы и всеобщего мира. Также подчеркивается, что нормы пакта развивают положения Всеобщей декларации прав человека и признают идеалом свободы личность, которая реализует все гражданские и политические свободы без каких-либо препятствий и для которой созданы все социальные, экономические, культурные условия в государстве. А личность как таковая обязана добиваться признания прав и для других, так как имеет обязанности в отношении окружающего общества.

В пакте закреплено всеобщее право народов на самоопределение (статья 1), а как следствие вышесказанного - на свободный выбор политического статуса народа, определение социального, экономического и культурного развития. Для достижения названных целей декларируется свободное распоряжение народом своими природными ресурсами и естественными богатствами. Подчеркивается, что ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему указанных средств к существованию.

В статье 2 подтверждается приверженность стран - участников уважению к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных мировоззрений или иных убеждений, сословного или имущественного положения. Положения пакта обязывают всех принявших правовые принципы данного документа принимать все меры к правовой защите компетентными органами лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Статья 6 пакта подтверждает право человека на жизнь, рассматривает применение исключительной меры наказания в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить приговор в исполнение в отношении беременных женщин (статья 6). Запрещены пытки и иные физические истязания, а также действия, унижающие человеческое достоинство.

Статья 8 запрещает рабство, любой подневольный труд или подневольное состояние, статья 9 гарантирует право на свободу и личную неприкосновенность, устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных. Отдельно оговаривается «разумность» сроков содержания под стражей и судебного рассмотрения дела, устанавливается право на компенсацию в случае незаконного ареста. Важным элементом ареста является обязательность гуманного отношения к арестованным, уважение их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест.

Для исправительной (пенитенциарной) системы обязательно установление соответствующего режима, способствующего социальному перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних (статья 10). Запрещено лишение свободы на основании невыполнения лицом каких-либо договорных обязательств (статья 11).

Статья 14 устанавливает всеобщее равенство перед судами и трибуналами и оговаривает минимальные процессуальные требования к осуществлению правосудия вышеназванными судебными органами.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.

Положения статьи 19 декларируют право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение.

Статья 20 запрещает все формы пропаганды войны, любые виды проявления расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, к розни и т. п.

21 статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы (статья 22).

Положения статьи 24 оговаривают всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируют им защиту со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоение им имени.

Статья 25 объявляет, что каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации и без необоснованных ограничений право и возможность:

- а) принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и посредством свободно выбранных представителей;
- б) голосовать и быть избранным на периодических выборах, производимых на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей;
- с) допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе.

Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Содержание статьи 28 объявляет о создании Комитета по правам человека, регламентирует его состав и функции. Материальные

средства и необходимый для функционирования Комитета персонал предоставляется Генеральным секретарем ООН (статьи 36 - 39).

Ежегодно государства-участники предоставляют Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека. Затем доклад попадает непосредственно в Комитет для рассмотрения.

Любое государство-участник, заявившее о признании компетенции Комитета, имеет право сообщить последнему о нарушении положений пакта другим государством (статья 41). В этом случае в особом процедурном порядке Комитетом рассматривается заявление на закрытом заседании. Далее Комитет оказывает миролюбивые услуги, содействуя мирному разрешению вопроса на основе уважения основных свобод и прав, устанавливаемых пактом. Комитет пишет и направляет государству-нарушителю соответствующий доклад-рекомендацию. В случае неудовлетворительного разрешения проблемы, бездействия со стороны нарушителя, Комитет с предварительного согласия заинтересованных участников формирует специальную согласительную комиссию, которая оказывает помощь заинтересованным государствам-участникам. Она состоит из пяти лиц, разбирающих суть вопроса в личном качестве. Они не должны являться гражданами заинтересованных государств (статья 42). Комиссия рассматривает в течение двенадцати месяцев предоставленную Комитетом информацию. По окончании указанного срока Комиссия направляет председателю Комитета доклад для отправления заинтересованным сторонам.

Таким образом, Международный пакт о гражданских и политических правах, созданный в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека и с провозглашенными Уставом ООН принципами, устанавливает равные свободы и права для любого народа.

Одновременно с Международным пактом о гражданских и политических правах был принят Факультативный протокол к нему. Статьи Факультативного протокола развивают положения Международного пакта о гражданских и политических правах и призваны претворять его (пакта) постановления в мировую юридическую практику.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят в 1966 году. Он детализирует права человека

в указанных сферах правовых отношений, развивая правовые принципы, установленные Всеобщей декларацией прав человека.

В преамбуле Международного пакта указано: государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека; права и свободы вытекают из присущей человеческой личности сущности, ими (правами) в равной степени наделяются все члены человеческой семьи; идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен только, если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами.

В статье 1 пакта подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса (что является непреложным условием социального, экономического, культурного развития), на свободное пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государствам вменено в обязанность в порядке международной помощи и сотрудничества, а также в индивидуальном порядке, максимально использовать все имеющиеся возможности, принимать все возможные меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению признаваемых пактом прав (статья 2).

Устанавливается право на свободный труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом (статья 6). Пакт признает право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности. В них включены:

- а) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд, а также удовлетворительное существование для них самих и их семей;
- б) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- в) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;

- d) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни (статья 7).

Государствам надлежит обеспечить человеку права на свободное вступление в профессиональный союз для защиты своих интересов, или на образование такового (статья 8). Профессиональные союзы (профсоюзы), в свою очередь, могут образовывать конфедерации или национальные федерации. Этой же статьей обеспечивается право на забастовки. Признается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование (статья 9). Семья признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляется самая широкая защита, охрана и помощь (статья 10). Гарантируется право детей и подростков на защиту от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных (по физическому или нравственному воздействию) производствах объявляется наказуемым деянием (статья 10).

Пакт обязует государства принять все возможные меры индивидуального характера или в порядке мирового сотрудничества, включающие разработку и проведение конкретных программ в целях недопущения голода, вплоть до реформы аграрной системы; обеспечить распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и с учетом проблем стран (статья 11).

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья (статья 12), на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей (опекунов) выбирать для своих детей образовательные учреждения, отвечающие минимальным требованиям образования, утвержденного государством (статья 13).

В статье 15 установлено, что участвующие в пакте государства признают право каждого человека на:

- a) участие в культурной жизни;
- b) пользование результатами научного прогресса и их практическое применение;
- c) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

Положения пакта обязывают государства уважать свободу, необходимую для творческих исследований и для научных изысканий. Также пакт призывает поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях. Результатом этих действий должны стать предоставляемые Генеральному секретарю ООН доклады о достигнутых в этой области успехах для последующего рассмотрения их (докладов) на заседаниях Социального и экономического совета ООН (статья 16).

Мировым сообществом принято большое количество международных договоров, регулирующих отдельные права и свободы, а также конвенции, направленные на отдельные категории населения.

Права беженцев регламентирует *Конвенция о статусе беженцев* (Женева, 28.07.1951 г.). Документ был принят вследствие нарушения прав и свобод наиболее уязвимой в правовом, социальном положении категории граждан - беженцев. XX столетие стало эпохой войн и глобальных цивилизационных конфликтов. Мировой опыт показал, что наиболее страдают от военных и иных столкновений мирные граждане. Вследствие этого было принято стержневое международно-правовое соглашение, положившее начало разрешению проблем гуманитарного и социального характера. При этом преследовалась и цель исключения возможности возникновения трений, которые могут появиться в результате вынужденного переселения (в силу разных причин) иностранных граждан.

Государствам, принявшим Конвенцию, указывается на недопущение в отношении беженцев дискриминации, вменяется в обязанность предоставление доброго расположения относительно их религиозных убеждений. Государство обязано предоставить им, как минимум, положение иностранцев (статья 7). Беженцам предоставляется защита в сфере интеллектуальных прав, право на образование и вступление в профсоюз, в некоммерческое объединение, ассоциацию (статья 15), право на свободное обращение в суд (с теми же льготами, что имеются у граждан данной страны). Также гарантировано благоприятное правовое положение в отношении их права на работу (статья 17), права на жилище и на начальное образование (статья 22). Наравне с гражданами данной страны устанавливается право на правительственную поддержку и помощь (статья 23), право на достойную зарплату, пособия, социальные гарантии (статья 24).

Беженцам государство обязано выдать удостоверения личности, предоставить право выбора места жительства и свободу передвижения (статья 26). Устанавливается равное с гражданами страны налогообложение (статья 29).

В 1996 году на Генеральной Ассамблее ООН был принят Протокол, касающийся статуса беженцев. Положения Протокола развивали Женевскую конвенцию.

Конвенция ООН о правах ребёнка (22.11.1989 г.) является основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права.

Первым нормативным актом ООН, касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребенка, в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая имела целью обеспечить им счастливое детство. Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

К 20-летию принятия Декларации прав ребенка ООН провозгласила 1979 год Международным годом ребенка. В ознаменование этого был выдвинут ряд правовых инициатив, в числе которых было предложение, сделанное в 1978 году Польшей, рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребенка. Работа над текстом проекта Конвенции велась десять лет и завершилась в 1989 году, ровно через тридцать лет после принятия Декларации прав ребенка.

Во время работы над Конвенцией и после ее принятия Генеральной Ассамблеей были организованы совещания, в которых участвовали организации, органы и специализированные учреждения ООН с целью привлечь внимание и распространить информацию о Конвенции, имеющей глобальное значение для осуществления прав человека - прав детей. Конвенция была принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации ее двадцатью государствами.

Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода

и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Статьи 1-4 Конвенции определяют, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее, утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества, закрепляют обязанность за государствами уважать и обеспечивать все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статьи 5-11 определяют такие важнейшие права детей, как право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на работу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.

Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребёнка к распространению информации.

Статья 19 закрепляет обязанность государств принимать все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 26 устанавливает, что государства признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

Статьи 28-31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка, а также права на отдых и досуг.

Конвенция в статье 28 признает право ребенка на образование.

Статьи 32-40 Конвенции устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми, определяют права ребёнка, попавшего в места заключения, а также права детей на охрану во время вооружённых конфликтов и войн.

Статьи 42-54 упоминают о способах информирования об основных положениях Конвенции и механизмах контроля за ее исполнением, указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин была ратифицирована резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18.12.1979 г. Данный документ устанавливает равноправие мужчин и женщин на основании того, что все люди рождаются равными и свободными в своем достоинстве и правах. Также уточняется, что все виды ограничений женщин в правах и свободах нарушают незыблемые принципы равноправия и уважения человеческого достоинства.

Согласно статье 2 государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

- включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные Конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;
- принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там, где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;
- установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;
- воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать,

что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;

- принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;
- принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;
- отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

В отношении социальной стороны проблемы было решено изменить культурные модели поведения обоих полов в целях искоренения неправильных стереотипов отношений, была достигнута договоренность о принятии всех возможных мер к признанию материнства социальной деятельностью и установления общей ответственности за воспитание.

В отношении политических прав государства-участники договорились гарантировать женщинам и мужчинам равные права быть избранными в любые публичные органы, право голосовать на всех публичных выборах, референдумах, участвовать в деятельности правительственных органов, право занимать государственные посты (статья 7).

Также в сфере занятости признаются равные для обоих полов права при приеме на работу, при выплачивании вознаграждения, при назначении социальных льгот (статья 11). Запрещено увольнение работниц в связи с беременностью и с родами или из-за семейного положения. Признается равенство мужчин и женщин перед законом, одинаковая гражданская правоспособность, сделкоспособность (статья 15).

В сфере брачных отношений объявлено равноправие полов: на свободный выбор супруга; на вступление в брак с полного и свободного согласия; на одинаковые права в отношении детей; на свободное решение о количестве детей; на свободный выбор профессии, досуга; на одинаковые права и обязанности в период брака (статья 16).

В соответствии с положениями статьи 17 Конвенции образуется Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин.

Большое значение в деле защиты прав и свобод человека играют и другие международные акты. К ним необходимо отнести Конвенцию о правах ребенка от 22.11.1989 г., Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания от 10.12.1984 г., Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21.12.1965 г., Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26.11.1968 г., а также ряд других международных актов, регламентирующих основные стандарты прав человека в отдельных областях.

Права и свободы человека регламентированы также и региональными договорами. В этой связи важнейшее значение имеет *Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод*, подписанная в Риме 4 ноября 1950 года. Вступившая в силу в 1953 году Конвенция положила начало утверждению целостной системы европейских правовых норм, установила неотъемлемые права и свободы, обязала государства гарантировать эти права каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией. Повышая эффективность защиты прав человека, Конвенция постоянно дополнялась и изменялась путем принятия Протоколов к ней, которые расширили гарантируемые права и совершенствовали существующие процедуры их защиты. Огромная заслуга Конвенции в том, что права человека и его свободы стали признаваться высшими ценностями, а отражающие их правовые нормы стали доминирующими в национальных законодательных актах тех европейских стран, которые считают себя или стремятся стать демократическими правовыми государствами.

Нормы и принципы, содержащиеся в Конвенции, существенно ограничивают сферу правовой компетенции государства. Благодаря созданной в Конвенции системе контрольных механизмов, она является действенным гарантом защиты прав человека и основных свобод.

Одной из особенностей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод является то, что ее действие сосредоточено в основном на личности и на защите ее основных прав. Тем самым Конвенция закрепила юридическую основу, способствующую признанию процессуальной правосубъектности личности в между-

народных отношениях. Конвенция прямо признает за всеми гражданами европейских государств, подписавших ее, закрепленные в ней основные права и свободы. Это говорит о том, что Конвенция имеет статус действующего права и является обязательной для государства-участника.

Утвердили данную Конвенцию государства - члены Совета Европы, в том числе и Молдова. В Конвенции подтверждается приверженность договаривающихся сторон принципам, провозглашенным Всеобщей декларацией прав человека.

Из положений Конституции Республики Молдова (статья 4), а также из Постановления Конституционного суда № 55 от 14 октября 1999 года «О толковании некоторых положений статьи 4 Конституции Республики Молдова» следует, что Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод является составной частью внутренней правовой системы и применима напрямую, как и другие законы РМ, с той лишь разницей, что Европейская конвенция пользуется приоритетом перед любыми другими внутренними законами, противоречащими ей.

Пленум Высшей судебной палаты 19.06.2000 года обратил внимание судебных инстанций на то, что для правильного применения Конвенции необходимо предварительно изучать юриспруденцию Европейского суда по правам человека, единственно наделенного правом посредством своих решений давать официальные толкования положениям Европейской конвенции, имеющим обязательный характер. Судебные инстанции обязаны руководствоваться этими разъяснениями в применении Европейской конвенции. При разрешении дел судебные инстанции должны проверять, соответствует ли закон или акт, который следует применить и который регламентирует права и свободы, гарантированные Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, ее требованиям, и в случае несоответствия, судебная инстанция применяет напрямую положения Конвенции, указывая на это в своем решении.

Конвенция гарантирует право человека на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность; никто не может быть лишен такого права иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами.

Пытки и действия, унижающие человеческое достоинство, запрещены (статья 3), как и рабство (статья 4).

Конвенция гарантирует право на справедливое судебное разбирательство. Это означает, что каждый человек имеет право при определении его гражданских прав и обязанностей или при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона. Каждый человек, обвиняемый в совершении уголовного преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком.

Каждый человек, обвиняемый в совершении уголовного преступления, имеет как минимум следующие права: быть незамедлительно и подробно уведомленным на понятном ему языке о характере и основании предъявленного ему обвинения; иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты; защищать себя лично или посредством выбранного им самим защитника или, если у него нет достаточных средств для оплаты услуг защитника, иметь назначенного ему защитника бесплатно, когда того требуют интересы правосудия; допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос свидетелей в его пользу на тех же условиях, что и для свидетелей, показывающих против него; пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает языка, используемого в суде, или не говорит на этом языке.

Каждый, кто стал жертвой ареста или задержания в нарушение Европейской конвенции, имеет право на компенсацию.

Статья 7 гарантирует наказание исключительно на основании закона. Согласно ей никто не может быть осужден за какое-либо уголовное преступление на основании совершения какого-либо действия или за бездействие, которое, согласно действовавшему в момент его совершения национальному или международному праву, не являлось уголовным преступлением. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного преступления.

Право на уважение частной и семейной жизни закреплено в статье 8. Данное право включает в себя уважение личной и семейной жизни человека, неприкосновенности его жилища и тайны корреспонденции.

Конвенция гарантирует свободу мысли, совести и религии, свободу собраний и ассоциаций, свободу выражения мнения. Право свободно выражать свое мнение также включает свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны государственных органов и независимо от государственных границ.

Статья 12 закрепила право на вступление в брак.

Пользование правами и свободами, признанными в Конвенции, должно быть обеспечено без какой-либо дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или любым иным обстоятельствам.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод не только провозгласила основополагающие права человека, но и создала особый механизм их защиты. Первоначально этот механизм включал три органа, которые несли ответственность за обеспечение соблюдения обязательств, принятых на себя государствами-участниками Конвенции: Европейскую комиссию по правам человека, Европейский суд по правам человека и Комитет министров Совета Европы. С 1 ноября 1998 г. (по вступлении в силу Протокола № 11) первые два из этих органов были заменены единым, постоянно действующим Европейским судом по правам человека.

Европейский суд призван обеспечивать неукоснительное соблюдение и исполнение норм Конвенции государствами-участниками. Он осуществляет эту задачу путем рассмотрения и разрешения конкретных дел, принятых им к производству на основе индивидуальных жалоб, поданных физическим лицом, группой лиц или неправительственной организацией. Возможна также подача жалобы на нарушение Конвенции государством - членом Совета Европы со стороны другого государства-члена.

Ратификация Молдовой Европейской конвенции позволяет всем лицам, находящимся под ее юрисдикцией, обращаться в Европейский суд, если они считают свои права нарушенными (только те права, которые провозглашает Европейская конвенция).

При этом прежде, чем жалоба будет подана в Суд, необходимо строгое соблюдение нескольких неперенных условий.

Во-первых, предметом жалобы могут быть только права, гарантируемые Конвенцией или ее Протоколами.

Во-вторых, жалоба может исходить только от самого потерпевшего. Статья 34 Европейской конвенции предусматривает приём заявлений-жалоб от любого человека, неправительственной организации или любой группы частных лиц. Лицо обязательно должно обладать статусом жертвы. Понятие «жертва», употребленное в тексте статьи 34 Конвенции, играет важную роль в практике Суда как существенный элемент статуса надлежащего заявителя. Даже в том случае, когда жалобу подает объединение лиц, каждый должен доказать свои конкретные личные претензии.

В-третьих, жалоба должна быть подана не позднее чем через шесть месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом.

В-четвертых, жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством (Молдова ратифицировала ее в 1997 г.).

В-пятых, для того, чтобы жалоба была признана приемлемой по существу, заявителем должны быть исчерпаны все внутригосударственные средства защиты своего права, и прежде всего судебные средства такой защиты.

Ратификация Конвенции и признание юрисдикции Европейского суда означает также и то, что деятельность всех органов государственной власти, в особенности судебных, их решения и используемые процедуры, равно как и решения законодательных органов, не должны противоречить положениям Конвенции.

Суд рассматривает конкретные жалобы с тем, чтобы установить, действительно ли были допущены нарушения требований Конвенции. Суд вправе присудить «справедливое удовлетворение претензии» в виде финансовой компенсации материального ущерба и морального вреда, а также возмещение выигравшей стороне всех издержек и расходов.

После вступления Молдовы в Совет Европы и ее присоединения к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, граждане и юридические лица Молдовы (как и других стран, если нарушение имело место на территории Молдовы) получили возможность обращения в Европейский суд по правам человека. Орга-

низации и граждане Молдовы выиграли в данном суде ряд дел у Правительства РМ.

Так, например, в деле «Продан Р. против Республики Молдова» (2003 год) заявительница указала на нарушение статьи 6 Конвенции о защите прав человека (право на справедливое судебное разбирательство) и статьи 1 (Защита собственности) Протокола № 1 Конвенции. Европейский суд по правам человека в своем решении отметил, что заявительница не должна быть лишена собственности, которой владеет по решению национального суда РМ. Нарушение прав заявительницы принесло ей возмещение материального (11000 евро) и морального ущерба (3000 евро).

Наиболее громким делом был иск Бессарабской Митрополии против Правительства Молдовы. Иск был направлен представителями Митрополии в Европейский суд по правам человека в 1998 г. Он был принят к рассмотрению 7 июня 2001 г., а слушания по делу состоялись 2 октября 2001 г.

Представители Бессарабской Митрополии обжаловали действия Правительства Молдовы, которое на протяжении семи лет отказывалось регистрировать эту Церковь. Правительство Молдовы аргументировало свои действия тем, что Бессарабская Митрополия придерживается того же православного вероисповедания, что и Православная Церковь Молдовы. Единственная разница состоит в том, что Бессарабская Митрополия входит в состав Румынской Православной Церкви, а Православная Церковь в Молдове - в состав Русской Православной Церкви. По мнению Правительства, регистрация Бессарабской Митрополии привела бы к расколу Православной Церкви в Молдове.

Своим решением Европейский суд по правам человека признал, что Правительство Молдовы нарушило 9 статью (о свободе религии) и 13 статью Европейской конвенции (об эффективных средствах правовой защиты перед государственными органами). Суд отметил, что Бессарабская Митрополия не могла функционировать, были нарушены права верующих, а священники не имели возможности исполнять свои обязанности.

Суд постановил, что Правительство Молдовы должно выплатить истцам 27,02 тыс. евро в качестве возмещения денежного и иного ущерба.

В деле «Амихалакиоае против Молдовы» председатель Союза адвокатов Республики Молдова Г. Амихалакиоае в своей жалобе утверждал, что было нарушено его право на свободу выражения вследствие того, что он был оштрафован на 360 лей за критику решения Конституционного суда о неконституционности отдельных положений закона, регламентирующего занятие адвокатской деятельностью. Заявитель потребовал 100000 евро в качестве возмещения за моральный вред, причиненный ему вследствие признания его виновным. В решении Суда было отмечено, что имело место нарушение статьи 10 Конвенции, однако установление факта нарушения представляет собой достаточное справедливое возмещение заявителю за причиненный ему моральный вред.

В деле Петра Унгуряну (2007 год) заявитель добился выплаты морального ущерба. Ранее он работал в качестве начальника Транспортной инспекции товаров и пассажиров Министерства транспорта. У Унгуряну был конфликт с руководством министерства, в результате чего был уволен. Он опротестовал это решение в национальной судебной инстанции, которая вынесла решение в его пользу. Однако Министерство транспорта не восстановило его на работу в установленные судом сроки. В результате, Унгуряну обратился в Европейский суд по правам человека, который вынес решение в его пользу.

По делу Палади против Республики Молдова Большая палата Суда отметила, что у заявителя было тяжелое состояние здоровья, что подтверждено рядом специалистов. Из обстоятельств дела ясно вытекает, что заявителю не была предоставлена медицинская помощь, надлежащая при его состоянии здоровья. Большая палата подтвердила, что в части, что касается состояния здоровья заявителя и общего характера медицинской помощи, предоставленной заявителю во время заключения, обращение с заявителем не соответствовало статье 3 Конвенции. В соответствии с решением Европейского суда, Молдова должна заплатить истцу 2080 евро в качестве компенсации за материальный ущерб, 15 тыс. евро - за моральный ущерб и 4 тыс. евро за судебные издержки.

В 2008 году Республика Молдова была осуждена по делу О.О.О. «Дачия» против Молдовы об аннулировании приватизации гостиницы «Дачия». Республику Молдова обязали вернуть гостиницу или

выплатить истцу сумму в размере 7237700 евро в качестве компенсации за материальный ущерб.

2.5. Права и свободы граждан в законодательстве Республики Молдова

Главным источником юридического регулирования прав граждан является Конституция Республики Молдова, которая в статье 1 провозглашает, что достоинство человека, его права и свободы, свободное развитие человеческой личности, справедливость и политический плюрализм являются высшими ценностями и гарантируются.

Основные права граждан Молдовы закреплены в разделе II Конституции РМ (1994 год), а также в статьях 4 и 16.

В национальном законодательстве *право равенства* закреплено в 16 статье Конституции РМ. Согласно ей все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения.

Однако, несмотря на законодательный запрет, в Молдове имеют место многочисленные случаи дискриминации. По данным проведенного Фондом Сороса в Молдове в 2010 году социологического исследования, каждый третий респондент считает, что за последние пять лет уровень дискриминации вырос. На уровне восприятия респонденты считают, что в Республике Молдова чаще всего дискриминации подвергаются люди с ограниченными умственными и физическими возможностями (68% и соответственно 66%), за ними следуют бедные слои населения (59%), ВИЧ-инфицированные лица (56%), пожилые люди (50%), рома (48%), представители сексуальных меньшинства (40%) и женщины (32%).

В Уголовном кодексе РМ (2002 год) статья 176 гласит, что нарушение прав и свобод граждан, гарантированных Конституцией и другими законами, в зависимости от пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного, сословного или иного положения, совершенное должностным лицом и повлекшее ущерб в значительных

размерах, наказывается штрафом в размере от 300 до 600 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 150 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет с лишением или без лишения во всех случаях права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет.

По причине нарушения прав граждан на равенство перед законом, Конституционный суд признал неконституционными статьи Закона о статусе советника местного совета, закрепляющие за советниками местных советов всех уровней неприкосновенность на территории соответствующего совета. Конституционный суд посчитал, что положения закона противоречат Конституции РМ, а также международным нормам. Конституционный суд отметил, что уголовные и административные правонарушения, независимо от статуса нарушителя, являются посягательством на личность, на права и свободы граждан, на законные интересы физических и юридических лиц. Положения закона, согласно которым местный совет вправе отказать в привлечении советника к уголовной или административной ответственности, ограничивают право лиц, пострадавших или могущих пострадать вследствие уголовных или административных правонарушений, на оперативное и эффективное восстановление судебными инстанциями нарушенных прав.

Принцип равенства граждан более подробно раскрывается в других законодательных актах. Закон о гражданстве (2000 год) закрепил равенство граждан Республики Молдова перед законом и публичными властями, обладание в равной степени всеми социально-экономическими и политическими правами и свободами, провозглашенными Конституцией и другими законами, международными договорами, одной из сторон которых является Республика Молдова (статья 6).

В Трудовом кодексе (2003 год) указано, что в рамках трудовых отношений действует принцип равноправия всех работников (статья 8). Запрещается любая прямая или косвенная дискриминация работника.

Закон об оплате труда (2002 год) предусматривает, что при установлении заработной платы не допускается дискриминация работников в зависимости от возраста, пола, расовой и национальной при-

надлежности, политических убеждений, вероисповедания и материального положения (статья 27).

Одним из важных показателей продвижения общества по демократическому пути развития является обеспечение равных возможностей для мужчин и женщин.

Анализ отечественных нормативных актов свидетельствует о том, что молдавское государство провозгласило обеспечение равных возможностей для реализации мужчинами и женщинами принадлежащих им равных прав и свобод одним из приоритетов государственной политики и несет конкретные обязательства по их выполнению. Однако пока эти обязательства остаются нереализованными.

В Молдове, согласно данным Национального бюро статистики, на начало 2011 года женщины составляют 51,9% жителей Молдовы. Однако, как отмечено в Базовом докладе о положении в области прав человека в Республике Молдова, участие женщин в принятии решений и управлении государством не соответствует демократическим нормам. В докладе указано, что в Молдове не существует ни одного законодательного или исполнительного органа, в котором женщины были бы представлены в соответствии с реальной долей в составе населения - более половины.

С целью законодательного закрепления равных прав в 2006 году в Молдове был принят Закон об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни для предотвращения и устранения всех форм дискриминации по признаку пола.

Статья 5 закона определяет, что в Республике Молдова женщины и мужчины имеют гарантированные им равные права и свободы и равные возможности для их реализации. Проведение политики или совершение действий, не обеспечивающих равных возможностей женщинам и мужчинам, является дискриминацией и подлежит устранению компетентными органами публичной власти в соответствии с законодательством. Действия, каким-либо образом ограничивающие или исключаящие равный подход к женщинам и мужчинам, являются дискриминационными и запрещаются.

В случае установления условий для замещения публичных должностей центрального и местного уровня должны обеспечиваться равные возможности для участия в конкурсе женщин и мужчин. Статья 7 закона гласит, что партии и другие общественно-полити-

ческие организации обязаны способствовать обеспечению равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин - членов партии или организации посредством обеспечения представительства в руководящих органах гендерного состава партии или организации; обеспечения представительства женщин и мужчин в списках кандидатов без дискриминации по признаку пола.

Государство гарантирует женщинам и мужчинам равные права и равные возможности, равный подход при трудоустройстве. Для обеспечения гендерного равенства работодатель обязан обеспечить всем лицам равные возможности и равный, без дискриминации по признаку пола, подход при найме на работу по профессии, в профессиональном росте и продвижении по работе; применять одинаковые критерии при оценке качества труда, наложении взысканий и увольнении; обеспечивать равную оплату за труд равной ценности; принимать меры по предотвращению сексуального домогательства на рабочем месте в отношении женщин и мужчин, а также преследования в связи с подачей в компетентный орган жалобы на дискриминацию; обеспечить женщинам и мужчинам равные условия для совмещения трудовой деятельности с семейными обязанностями; ввести указания о запрете дискриминации по признаку пола в положение об организации и деятельности структуры.

Согласно статье 11 обязанность доказать отсутствие намерения прямой или косвенной дискриминации в отношении лица, считающего себя дискриминированным, лежит на работодателе. Работодатель обязан дать ответ на требование лица, считающего себя дискриминированным, в течение 30 дней с момента подачи заявления.

Статья 13 гласит, что учебно-воспитательные учреждения обеспечивают гендерное равенство. Запрещается любая форма дискриминации по признаку пола в том, что касается доступа женщин и мужчин к медицинским услугам всех уровней и к программам предупреждения заболеваний и укрепления здоровья.

В то же время отметим, что нет эффективного механизма по внедрению Закона об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин. Это ведет, как уже отмечалось, к недостаточной представленности женщин в руководящих органах и отсутствию доступа к процессу принятия решений.

Женщины подвергаются дискриминации и по признаку семейного положения и возраста, а также по причине предрассудков о вре-

мени, затрачиваемом на семейную жизнь. Есть случаи, которые демонстрируют, что женщины подвергаются дискриминации в сфере труда и занятости, получая заработную плату ниже или пенсию в шесть раз меньше, чем мужчины, выполняющие ту же работу. В последние годы женщины заработали приблизительно 85% от объема, заработанного мужчинами за тот же труд.

Равенство мужчин и женщин также закреплено в Законе Республики Молдова об охране здоровья, Законе об образовании, в Семейном кодексе (статьи 5 и 16), который закрепляет равенство в семейных отношениях.

Статья 16 Конституции также гарантирует права национальных меньшинств: все граждане Республики Молдова равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения. Законодательство Молдовы предоставляет всем гражданам Республики Молдова, независимо от национальности, языка, расы, религии и т.д., право участвовать в выборах и быть избранными в органы публичной власти, утверждая международные стандарты, в соответствии с которыми запрещено ограничение или запрет на осуществление этого права национальных меньшинств.

Закон о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе их организаций (2001 год) гарантирует лицам, принадлежащим к национальным меньшинствам, право на равенство перед законом и на равную защиту со стороны закона (статья 4), условия для сохранения, развития и выражения этнической, культурной, языковой и религиозной идентичности (статья 5), право на образование на родном языке на всех уровнях обучения (статья 6), право беспрепятственно пользоваться родным языком как в письменной, так и в устной форме, иметь доступ к информации на этом языке, распространять такую информацию и обмениваться ею (статья 7).

Лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, имеют право обращаться в публичные учреждения в устной и письменной форме на молдавском или русском языках и получать ответ на языке обращения.

Закон об образовании (1995 год) гарантирует право на образование, независимо от национальности, пола, расы, возраста, религии,

социального происхождения и положения, политической принадлежности, наличия или отсутствия судимости (статья 6), право выбора языка обучения и образования на всех уровнях и ступенях образования (статья 8), предоставляет родителям право выбирать для своих детей язык обучения (статья 60).

В Молдове в 2003 году была принята Концепция национальной политики. В ней сказано, что терпимость и уважение к языкам, культурам, религиям и верованиям всех этнических сообществ, проживающих на территории Молдовы, является неотъемлемым условием политического суверенитета и гражданского мира в нашей стране.

В 1994 году был принят Закон об особом правовом статусе Гагаузии (Гагауз Ери). Закон гласит, что Гагаузия - это территориальное автономное образование с особым статусом как форма самоопределения гагаузов. Гагаузия в пределах своей компетенции самостоятельно решает вопросы политического, экономического и культурного развития в интересах всего населения.

Равенство иностранных граждан в правах и обязанностях с гражданами Республики Молдова (с изъятиями, установленными законом) закреплено в статье 19 Конституции. Более подробно их права раскрываются в Законе РМ о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Молдова (1994 год). Согласно статье 5 закона иностранные граждане и лица без гражданства имеют те же права, свободы и обязанности, что и граждане Республики Молдова, с изъятиями, установленными законом. Иностранные граждане и лица без гражданства равны перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения. По данным Национального бюро статистики в 2010 году в Молдову прибыло 2512 иммигрантов (482 из Израиля, 375 из Украины, 309 из Румынии, 294 из России, 287 из Турции).

Правовое положение беженцев регламентирует Закон об убежище в Республике Молдова (2008 год). По данным Национального бюро статистики РМ на начало 2010 года число беженцев в Молдову составляло 141 человек (в основном из России - 31 беженец, Армении - 21 беженец, Ганы - 11 беженцев, Сирии - 10 беженцев, Судана - 10 беженцев); лиц, ищущих убежище - 52 (в основном из Армении - 10 человек, Афганистана - 7 человек, Ирака - 6 человек).

Основные права и свободы, предусмотренные и закрепленные в Конституции РМ, могут быть распределены на несколько групп:

1. Общественно-политические права;
2. Социально-экономические права;
3. Права-гарантии¹.

Рассмотрим подробнее *общественно-политические права и свободы*.

Согласно статье 24 Конституции государство гарантирует каждому человеку право на жизнь и на физическую и психическую неприкосновенность, никто не может подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство наказанию или обращению.

Право на жизнь является основным личным правом человека. Это естественное право человека, защита которого охватывает широкий комплекс активных действий всех государственных и общественных структур, каждого конкретного человека по созданию и поддержанию безопасной социальной и природной среды обитания, условий жизни. К такого рода факторам относятся политика государства, обеспечивающая отказ от войны, военных способов разрешения социальных и национальных конфликтов, целенаправленная борьба с преступлениями против личности, незаконным хранением и распространением оружия и пр.

Подход к человеческой жизни как высшей социальной ценности пронизывает все отраслевое законодательство, содержащее в этом отношении самые различные нормы: об ответственности за преступления против жизни; о необходимой обороне; о правилах использования оружия; о порядке признания лица умершим; об условиях констатации смерти человека и многие другие.

К сожалению, в Молдове распространено применение пыток. В 2005 году Уголовный кодекс РМ был дополнен статьей 309/1, определяющей уголовную ответственность за пытки. Одновременно «пытки» включены в качестве отягчающего обстоятельства в несколько статей Уголовного кодекса. В целях реализации положений Факультативного протокола к Конвенции против пыток, в 2008 году был создан Национальный механизм предупреждения пыток, кото-

¹ Как уже отмечалось, существуют и другие классификации прав и свобод граждан

рый, с одной стороны, включает парламентских адвокатов, а с другой стороны - Консультативный совет, состоящий из одного назначенного парламентского адвоката и членов гражданского общества.

Согласно докладу Специального докладчика ООН по вопросу о пытках и других жестоких видах обращения и наказания Манфреда Новака, жестокие виды обращения часто используются сотрудниками полиции Молдовы по отношению к задержанным лицам с целью получения признательных показаний. По данным исследования, проведенного Фондом Сорос-Молдова в 2010 году, за последние пять лет около 27000 мужчин заявили, что были избиты после задержания полицией.

По данным годового отчета Генеральной Прокуратуры за 2010 год, в 2010 году прокурорами было инициировано 110 уголовных преследований по заявлениям о жестоком обращении, из которых 48 на основании статьи 309/1 Уголовного кодекса. В 2010 году прокурорами было передано в суд 45 дел по факту применения жестокого обращения. В 59 случаях уголовное преследование было прекращено. По состоянию на 1 января 2011 года 87 случаев ожидали рассмотрения. На протяжении 2010 года судебными инстанциями было вынесено 12 обвинительных приговоров по делам о применении жестоких видов обращения.

Серьезную угрозу жизни, физической и психической неприкосновенности граждан представляет растущая преступность. Феномен преступности в Республике Молдова в большой степени обусловлен экономическим кризисом, отсутствием рабочих мест, правовым нигилизмом. Высокая безработица содействует повышению уровня преступности, ослаблению государственной власти, игнорированию правовых норм в обществе. Только за 2010 год было зарегистрировано 33402 преступлений (в 2009 году - 25655 преступлений, в 2008 году - 24788 преступлений).

Долгое время государство сохраняло за собой право при определенных условиях принудительно лишить человека жизни, подвергнув его смертной казни, но в настоящее время смертная казнь законодательно отменена. Правозащитное движение рассматривает проблему смертной казни прежде всего с точки зрения защиты фундаментальных прав человека, ибо права человека - один из главных критериев демократизации жизни общества. Рассматриваемая проблема неотделима от прав человека и несовместима с ними, ибо

казнь всегда и везде попирает эти права и прежде всего право на жизнь. С таких позиций отношение общества к этой мере наказания является показателем его морального состояния, гуманизации и цивилизованности.

Конституция гласит, что право на свободу и личную неприкосновенность нерушимо. Обыск, задержание или арест лица допускаются только в случаях и порядке, предусмотренных законом. С целью гарантировать данное право Основной закон страны установил максимальный срок задержания (до 72 часов) или ареста (до 30 дней, в отдельных случаях срок ареста может быть продлен только судьей или судебной инстанцией в соответствии с законом не более чем до 12 месяцев), а также предоставил право обжаловать законность ордера в вышестоящую судебную инстанцию. Основания задержания или ареста доводятся до сведения задержанного или арестованного незамедлительно, а обвинение - в кратчайший срок; основания задержания и обвинение предъявляются только в присутствии адвоката, выбранного или назначенного.

Из всего спектра прав и свобод человека право на жизнь, личную, физическую и психическую неприкосновенность является самым важным, так как ошибки, приводящие к их нарушению, практически непоправимы.

Конституция в статьях 20-22 гарантирует свободный доступ к правосудию, презумпцию невиновности и необратимость закона.

Согласно статье 20 любое лицо имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными судами в случае нарушения его прав, свобод и законных интересов; ни один закон не может ограничить доступ к правосудию.

Статья 21 гласит, что любое лицо, обвиняемое в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все необходимые гарантии для защиты.

Важное положение содержится в статье 22 Конституции. Согласно ей никто не может быть осужден за действия или бездействие, которые в момент их совершения не составляли преступления. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в момент совершения преступления.

Конституция гарантирует право на защиту. Так, каждый человек имеет право самостоятельно реагировать законными способами на нарушение своих прав и свобод. На протяжении всего процесса стороны имеют право пользоваться помощью адвоката, выбранного или назначенного. Вмешательство в деятельность лиц, осуществляющих защиту в установленных пределах, наказывается законом.

Важным в конституционном закреплении личных прав и свобод является включение такой важной формы свободы личности, как свобода передвижения. Право на свободу передвижения закреплено в статье 27 Конституции РМ. Согласно ей каждому гражданину Республики Молдова обеспечивается право поселяться или пребывать в любом населенном пункте страны, выезжать из страны, эмигрировать из нее и возвращаться в нее.

К гарантиям, охраняющим самую узкую сферу жизни индивидуума, относится право на неприкосновенность жилища (статья 29). Никто не может проникать или находиться в жилище или месте пребывания лица без его согласия. Законом допускаются отступления от данных положений в случаях необходимости: исполнения ордера на арест или решения суда; устранения опасности, угрожающей жизни, физической неприкосновенности или имуществу лица; предотвращения распространения эпидемий.

Как и гарантия тайны переписки, почтовой, телефонной и телеграфной связи (статья 30), оба эти права, предоставляемые Основным законом, являются существенным условием неприкосновенности личной жизни, одной из субъективных черт порядка жизни общества индивидуумов и завоеваний права, которое должно охраняться предоставлением субъективных прав защиты.

Статья 28 Конституции гласит, что государство уважает и охраняет интимную, семейную и частную жизнь. Данное положение раскрывается в Законе о государственной безопасности (1997 год). Согласно статье 7 закона не допускается вмешательство в семейную и частную жизнь, государство обеспечивает тайну писем, телеграмм и других почтовых отправок, телефонных переговоров и иных законных видов связи. Уважение и защита прав и свобод человека является одной из основных обязанностей государства, деятельность по обеспечению государственной безопасности не может ущемлять законные права и свободы человека; недопустимо любое действие, затрагивающее честь и достоинство человека, если он не совершил

проступок, составляющий в соответствии с законом угрозу для государственной безопасности. Отдельные положения о защите частной жизни содержатся в Уголовном кодексе (нарушение тайны переписки, нарушение неприкосновенности жилища и др.), в Семейном кодексе (запрет на разглашение тайны усыновления), в Гражданском кодексе - в статьях, касающихся защиты чести и достоинства, если факты не соответствуют действительности.

Конституция гарантирует свободу совести, которая должна проявляться в духе терпимости и взаимного уважения. Свобода совести, вероисповедания - одно из основополагающих прав человека. Защита этой свободы означает защиту того, что представляется общим для всех людей, - неприкосновенности совести в фундаментальных вопросах смысла человеческого существования, в вопросах об объектах поклонения, обрядах и кодексах поведения.

Религиозные культы свободны и организуются сообразно собственным уставам и в соответствии с законом, они самостоятельны, отделены от государства и пользуются его поддержкой, в частности, в облегчении религиозного присутствия в армии, больницах, тюрьмах и приютах. Положения Конституции дополняет Закон о религиозных культах и их составных частях (2007 год). Согласно статье 4 каждый человек имеет право на свободу мысли, свободу совести и свободу вероисповедания. Это право должно осуществляться в условиях терпимости и взаимоуважения. Оно предполагает свободу принадлежать или не принадлежать к определенной религии, иметь или не иметь определенные убеждения, менять религию или убеждения, исповедовать религию или убеждения единолично или сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов. Каждый человек и каждая религиозная община могут беспрепятственно присоединиться к любому религиозному культу. Осуществление права на свободу проявления убеждений и свободу вероисповедания может быть ограничено в соответствии с законом только в случае, если это ограничение преследует законную цель и является мерой, необходимой в демократическом обществе для обеспечения общественного спокойствия, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности или защиты прав и свобод человека. Закон гласит, что государство не вправе оценивать легитимность каких-либо вероисповеданий, определяет, что религиозные убеждения, мысли, ве-

ра, деятельность в рамках какого-либо религиозного культа не являются препятствием для приобретения и осуществления гражданских или политических прав.

Государство гарантирует религиозным общинам защиту их прав и законных интересов. Не допускается необоснованное вмешательство государственных органов и организаций, должностных лиц в деятельность религиозных общин, равно как и вмешательство религиозных общин в деятельность государственных органов и организаций, должностных лиц. Религиозные культы самостоятельны, отделены от государства и равноправны перед законом и органами публичной власти. Государство не вмешивается в религиозную деятельность культов (статья 15).

Для граждан, не могущих нести военную службу по религиозным мотивам, государство законодательно устанавливает альтернативную службу (статья 10).

По данным Национального бюро статистики, в 2010 году порядка 93,3% опрошенных лиц отнесли себя к православным, 1,4% - к атеистам, около 1% считают себя баптистами, 0,4% - адвентистами седьмого дня, а 0,3% - пятидесятниками. Староверы и Евангелисты составляют 0,15%.

Каждому гражданину гарантируется свобода мысли. Мысль не свободна, если она не может быть высказана без неблагоприятных или опасных для человека последствий. Поэтому свобода мысли неразрывно связана со свободой публичного выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами.

Свобода выражения означает безусловное право человека делать свои мысли, убеждения и мнения общественным достоянием. Это обеспечивается не только гарантиями самой свободы слова, но и правом свободно передавать, производить и распространять информацию, запретом цензуры (статья 34 Конституции РМ гарантирует запрет цензуры средств массовой информации). Свобода выражения не должна наносить ущерб чести, достоинству или праву другого лица иметь собственные взгляды.

В октябре 2010 года вошел в силу Закон о свободе выражения мнения, который детально регулирует порядок, в котором могут делаться публичные заявления или даваться комментарии. Закон гласит, что каждый имеет право на свободу выражения своего мнения. Это право включает свободу искать, получать и сообщать факты и

идеи. Свобода выражения мнения защищает как содержание, так и форму выражения информации, в том числе оскорбляющей, шокирующей или тревожащей. Ограничение свободы выражения мнения допускается лишь для защиты законных интересов и лишь при условии, что ограничение соразмерно вызвавшей его ситуации, при сохранении справедливого баланса между защищаемыми интересами и свободой выражения мнения, а также при соблюдении права общест­венности на получение информации.

Государство гарантирует свободу средств массовой информации в выражении мнения. Никто не может запретить или препятствовать средствам массовой информации распространять информацию, представляющую общественный интерес, иначе как в соответствии с законом.

Любое лицо вправе критиковать государство и публичные власти. Лица, выполняющие публичные функции, могут подвергаться критике, а их действия - проверке со стороны средств массовой информации в отношении того, как они выполняли или выполняют свои обязанности, в той мере, в какой это необходимо для обеспечения гласного и ответственного исполнения ими своих полномочий.

Закон о печати (1994 год) предусматривает, что государство гарантирует всем лицам право свободно выражать свои мнения и взгляды, право получать достоверную информацию о событиях внутренней и международной жизни посредством периодических изданий и агентств печати, которые осуществляют свою деятельность в условиях политического плюрализма, а также соблюдения законодательства об авторских правах.

Свобода художественного и научного творчества гарантируется. Запрещается цензура творчества. Важное значение для защиты свободы выражения играют постановления Конституционного суда. Так, Конституционный суд признал неконституционным запрет на сочетание ретрансляции с составлением, производством и выпуском в эфир оригинальных телерадиопрограмм на частотах (каналах), на которых производится ретрансляция программ из зарубежных стран, установленный для телерадиоорганизаций Республики Молдова, так как это противоречит положениям о свободе выражения мнений, о праве искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. Суд посчитал, что данный запрет не оправдан и противоречит общепри-

знанным принципам, являющимся необходимыми мерами в демократическом обществе для национальной безопасности, территориальной целостности или публичной безопасности, для защиты порядка и предупреждения преступлений, для защиты здоровья или морали, для защиты репутации или прав других лиц, для предотвращения утечки информации, полученной конфиденциально или для поддержания авторитета и беспристрастности правосудия. Суд расценил данный запрет как попытку установления цензуры на оригинальные программы, что противоречит положениям Конституции.

Право граждан на информацию является одним из важнейших политических и личных прав человека. В Республике Молдова, согласно Конституции РМ, право лица на доступ к любой информации, касающейся общественных дел, не может быть ограничено, власти обязаны обеспечивать достоверное информирование граждан об общественных делах и по вопросам личного характера (статья 34). Конституционный суд РМ отметил, что право на информацию является основным правом человека, поскольку развитие личности в обществе, осуществление свобод, предусмотренных Конституцией, включая свободу мысли, мнения, творчества, свободу публичного выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами предполагает и возможность восприятия информации об общественной, политической, экономической, научной, культурной жизни и др.

Закон о доступе к информации (2000 год) устанавливает, что любое лицо, желающее получить доступ к информации, освобождается от обязанности обосновывать свой интерес к запрашиваемой информации.

Закон определяет (статья 3) приоритет международных договоров и соглашений и утверждает право любого лица на поиск, получение и ознакомление с официальной информацией (статья 4).

Важное для обеспечения свободы на информацию положение содержится в статье 7: никто не может быть наказан за доведение до сведения общественности определенной информации ограниченного доступа, если ее разглашение не затрагивает и не может затронуть законные интересы, связанные с национальной безопасностью, либо если общественный интерес к ознакомлению с информацией превышает ущерб, который может нанести разглашение информации. Однако в РМ, по данным Генеральной прокуратуры, имели место

случаи наложения штрафа на служащих за предоставление информации прессе, что явно противоречит статье 7 закона.

Лицо вправе лично или через своего представителя запросить у поставщиков информации любую информацию, находящуюся в их владении, за исключением случаев, определенных законодательством. Право лица на доступ к информации, в том числе личного характера, не может быть ограничено, кроме случаев, определенных законодательством.

Быстрота рассмотрения запросов на информацию является вопросом фундаментальной важности. Этот момент, разумеется, чрезвычайно важен для СМИ и неправительственных организаций, но и частным лицам зачастую необходимо получить информацию незамедлительно. В законодательстве РМ установлены сроки предоставления информации официальными инстанциями. Они не должны превышать 15 рабочих дней со дня регистрации заявления и могут быть продлены руководителем публичного учреждения не более чем на 5 рабочих дней (статья 16). Причем последний должен уведомить об этом заявителя за 5 дней до истечения установленного 15-дневного срока.

Законодательство РМ предусматривает ответственность за отказ предоставить информацию. Согласно статье 71 Кодекса о правонарушениях (2008 год) нарушение должностным лицом положений законодательства о доступе к информации и о подаче петиций влечет наложение штрафа в размере от 40 до 50 условных единиц. Представление на основании запроса ответа, содержащего явно неверные сведения, влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере от 45 до 55 условных единиц. Статья 180 Уголовного кодекса РМ предусматривает, что умышленное нарушение должностным лицом законной процедуры обеспечения и осуществления права на доступ к информации, повлекшее причинение ущерба в значительных размерах правам и охраняемым законом интересам лица, запросившего информацию об охране здоровья населения, общественной безопасности, охране окружающей среды, наказывается штрафом в размере от 150 до 300 условных единиц с лишением или без лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет.

Отметим, что осенью 2003 года Ассоциация независимой прессы впервые выиграла два судебных процесса, начатых в связи с нару-

шением права на доступ к информации, против Генеральной прокуратуры и Центра по борьбе с экономическими преступлениями и коррупцией. За последние пять лет только Центром журналистских исследований было выиграно 18 судебных процессов против государственных учреждений за ограничение доступа к информации, но ни один государственный служащий не был наказан за нарушение соответствующего законодательства.

К сожалению, в Молдове право граждан на доступ к информации на практике не реализовано в полной мере. В декабре 2005 года Парламентская комиссия по правам человека, заслушав отчеты представителей министерств культуры и туризма, информационного развития, юстиции, Координационного совета по телевидению и радио, Общественной компании «Телерадио-Молдова» и Высшей судебной палаты по выполнению Плана действий в области прав человека на 2004-2008 гг., в частности, главы VI - об обеспечении права на информацию, свободу мнения и выражения, отметила, что государственные институты не прилагают достаточных усилий для обеспечения гласности своей работы и не соблюдают право на информацию.

В 2010 году Центр «Acces-Info» запросил информацию, представляющую общественный интерес, у 943 органов власти / государственных учреждений на центральном / районном / местном уровне, для отслеживания реализации Закона о доступе к информации и Закона о прозрачности процесса принятия решений. Частота ответов на запросы в целом составила 34,5%, то есть результаты далеки от удовлетворительных, учитывая, что Закон о доступе к информации существует уже более десяти лет.

В национальном законодательстве РМ существуют ограничения права на доступ к информации. Реализация данного права может быть подвергнута только ограничениям, регулируемым органическим законом и соответствующим потребностям: соблюдения прав и недопущения посягательств на репутацию иного лица; охраны национальной безопасности, общественного порядка, здоровья и т.п.

Закон о прозрачности процесса принятия решений (2008 год) гласит, что граждане, созданные в соответствии с законом объединения, иные заинтересованные стороны вправе участвовать в установленном законодательством порядке в процессе принятия решений на любом его этапе; запрашивать и получать сведения, относящиеся к процессу принятия решений, включая получение проектов

решений вместе с сопутствующими материалами, в соответствии с Законом о доступе к информации; предлагать органам публичной власти инициировать разработку и принятие решений; представлять органам публичной власти рекомендации по обсуждаемым проектам решений.

Органы публичной власти обязаны принимать в зависимости от обстоятельств необходимые меры для обеспечения возможности участия граждан, созданных в соответствии с законом объединений, иных заинтересованных сторон в процессе принятия решений

Согласно статье 8 основными этапами обеспечения прозрачности процесса разработки решений являются информирование общественности об инициировании разработки решения; предоставление проекта решения и сопутствующих материалов в распоряжение заинтересованных сторон; проведение консультаций с гражданами, созданными в соответствии с законом объединениями, иными заинтересованными сторонами; рассмотрение рекомендаций граждан, созданных в соответствии с законом объединений, иных заинтересованных сторон в процессе разработки проектов решений; информирование общественности о принятых решениях.

К основным правам и свободам Конституция РМ относит право свободы митингов, демонстраций или собраний (статья 40 Конституции РМ). Право на свободу собраний является одним из самых всеобъемлющих политических прав граждан и затрагивает основные аспекты политической жизни граждан; его задача состоит в том, чтобы обеспечить возможность участия каждого в политической и общественной жизни.

Свобода собраний как важный элемент правового статуса гражданина представляет собой взаимосвязанное с другими правами, свободами и обязанностями граждан субъективное право, имеющее целью воздействовать на государственные и общественные органы путем согласования и формирования мнения граждан и его выражения по различным вопросам общественной жизни, участия их в управлении жизнью общества и решении конкретных вопросов повседневной жизни.

Целью собраний является обсуждение проблем, представляющих общие интересы, выражение поддержки политики властей или протеста против нее, стремление сделать свою позицию достоянием общественности.

Закон о собраниях (2008 год) закрепляет право организовывать собрания за физическими лицами, обладающими полной дееспособностью, за группой лиц, а также за юридическими лицами. Закон определяет, что любое лицо может активно участвовать в собрании или присутствовать на нем. Никто не может обязать участвовать или присутствовать на собрании.

Любое лицо, намеревающееся провести собрание, подает предварительное уведомление об этом в письменной форме в орган местного публичного управления соответствующей административно-территориальной единицы не позднее чем за пять дней до даты проведения собрания. Если орган местного публичного управления имеет убедительные доказательства того, что собрание будет проводиться с нарушениями законодательства, он может начать в соответствующей судебной инстанции процедуру запрета данного собрания либо изменения времени, места или формы его проведения. Подача искового заявления не приостанавливает право на проведение собрания.

Судебная инстанция может вынести одно из следующих решений: запретить собрание, заявленное организаторами, либо изменить время, место или форму его проведения; сохранить право на проведение собрания.

Статья 16 закона определяет порядок проведения собраний и закрепляет мирный характер их проведения. Запрещается иметь при себе оружие, взрывчатые и иные запрещенные вещества или другие предметы, которые могут создать угрозу жизни или здоровью людей во время проведения собрания.

В случае проведения собраний в интервале между 23.00 и 7.00 часами запрещается использование звуковых средств и оборудования для усиления звука.

Одним из способов выражения данных взглядов является объединение граждан в партии и другие общественно-политические организации. Выделение из общего права на объединение особого права на образование политических партий далеко не случайно. Оно свидетельствует о признании существенного различия между партиями и иными видами общественных объединений и понимании той роли, которую партии играют в политической системе. В обществе существуют различные социальные интересы, поэтому политическая практика демократических стран и создала механизм выявления,

защиты и согласования интересов основных социальных групп, центральным звеном которого стали политические партии.

Партии возникают в связи с необходимостью вести избирательную борьбу в условиях быстрого увеличения числа граждан, получающих право голоса, установления практики регулярного проведения выборов. Свою роль организатора избирательного процесса партии сохранили и до настоящего времени. Наряду с этим постепенно определилась и их основная в демократическом обществе роль инструмента связи общества и государства.

Согласно Конституции РМ граждане могут свободно объединяться в партии и другие общественно-политические организации, способствующие выявлению и выражению политической воли граждан и участвующие в выборах в соответствии с законом. В Законе о политических партиях (2007 год) закреплено, что граждане Республики Молдова имеют право свободно объединяться в политические партии, участвовать в их деятельности и выходить из их состава. Политические партии являются добровольными, имеющими статус юридического лица объединениями граждан Республики Молдова с правом голоса, которые посредством совместной деятельности и на основе принципа свободного участия способствуют формированию, выражению и реализации своей политической воли.

Будучи демократическими институтами правового государства, политические партии поддерживают демократические ценности и политический плюрализм, способствуют формированию общественного мнения, участвуют посредством выдвижения и поддержки кандидатов в выборах и формировании органов публичной власти, стимулируют участие граждан в выборах, участвуют через своих представителей в законном осуществлении власти в государстве.

Чтобы стать членом политической партии, гражданин Республики Молдова подает письменное заявление о вступлении в эту партию. Гражданин не может быть одновременно членом двух или более политических партий. При вступлении в другую политическую партию лицо автоматически утрачивает членство в партии, членом которой оно являлось.

Вступление в какую-либо политическую партию и утрата членства в партии не могут служить основанием для получения каких-либо привилегий или для ограничения основных прав и обязанностей.

Член любой политической партии может выйти из нее, подав соответствующее письменное заявление.

Все политические партии имеют равные права участия в выборах Парламента и органов местного публичного управления.

Политические партии имеют право проводить митинги, демонстрации, другие виды собраний в порядке, установленном законом.

Статья 28 Закона о политических партиях закрепляет их финансирование из государственного бюджета, которое составляет 0,2 процента доходов, предусмотренных в государственном бюджете на соответствующий год и распределяются следующим образом: 50 процентов - политическим партиям пропорционально числу мандатов, полученных на последних парламентских выборах и признанных действительными на момент формирования Парламента нового созыва; 50 процентов - политическим партиям пропорционально количеству голосов, полученных на общих местных выборах, при условии получения ими не менее 50 мандатов в представительных органах административно-территориальных единиц второго уровня. Однако положение о финансировании партий из государственного бюджета из-за отсутствия финансовых средств до сих пор ни разу не применялось.

Партии и другие общественно-политические организации, цели или деятельность которых направлены против политического плюрализма, принципов правового государства, суверенитета, независимости и территориальной целостности Республики Молдова, являются неконституционными (статья 41 Конституции РМ).

Согласно постановлению Конституционного суда ликвидация политических партий и других общественно-политических организаций может быть осуществлена только в случаях, предусмотренных статьей 41 Конституции и только по заключению Конституционного суда. Вместе с тем Конституционный суд отметил, что в случае нарушения статьи 41 Конституции меры по запрещению или принудительной ликвидации политических партий должны быть признаны как исключительные и должны соответствовать обстоятельствам, вызвавшим их.

Право создавать профессиональные союзы и вступать в них закреплено в статье 42 Основного закона РМ. В ней сказано, что любой работник вправе создавать профессиональные союзы и вступать

в них для защиты своих профессиональных, экономических и социальных интересов.

Эффективность реализации названных общественно-политических прав связана с активностью, инициативой граждан, зависящих, в свою очередь, от уровня их политической и правовой культуры. Повышение этого уровня на современном этапе имеет первостепенное значение.

Одним из важнейших прав граждан является право избирать центральные и местные органы власти. Власть в демократической стране принадлежит гражданам, которые имеют право принимать участие в формировании этой власти посредством выборов. С помощью выборов формируется Парламент, органы местного самоуправления. Выборы - это демократический по своей природе и сущности способ формирования органов власти, при котором сам народ или его представители имеют возможность решать вопрос о том, кого поставить у власти, а кого отстранить от нее путем установленной процедуры голосования и отбора соответствующих лиц из двух или нескольких кандидатов.

Регулярное проведение свободных и честных выборов - один из наиболее ярких показателей действительного демократизма существующего в стране политического строя, главный критерий его легитимности, т.е. признанности обществом или его большей частью.

По своим масштабам выборы обычно различаются на всеобщие, в которых принимают или могут принять участие все избиратели страны, и частичные, когда в них участвует лишь часть избирателей. Выборы также могут быть очередными, происходящими в установленные законом сроки, и внеочередными (например, выборы в случае признания предшествующих выборов несостоявшимися или недействительными).

Избирательное право разделяется на активное и пассивное. Активное избирательное право - это право граждан избирать, т.е. голосовать за или против той или иной из кандидатур, части из них или всех кандидатов, при выборах государственных органов, органов местного самоуправления. Пассивное избирательное право - это право граждан быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Большинство граждан страны обладает как активным, так и пассивным избирательным правом. Но это имеет место не всегда, т.к. не всякий, кто обладает активным из-

бирательным правом, обладает и пассивным. Обычно граждане получают активное избирательное право раньше (чаще всего по достижении совершеннолетия), чем пассивное, которое приобретается на несколько, а иногда и на 10 - 15 и более лет позже (так, например, согласно статье 78 Конституции РМ, Президентом страны может быть гражданин, достигший 40-летнего возраста). Благодаря такому возрастному цензу обеспечивается приход к управлению страной людей, обладающих большим жизненным опытом и способных принимать взвешенные и оправданные решения.

В настоящее время конституции большинства стран провозглашают всеобщее избирательное право, ограниченное рядом требований, которым должен отвечать гражданин для получения права участия в выборах. Всеобщность избирательного права означает, что в стране не допускается какая-либо дискриминация в данной области и избирательные права закрепляются за всеми психически здоровыми гражданами, достигшими определенного возраста. Этот принцип исключает возможность лишения или ограничения избирательных прав гражданина по признакам пола, расы, национальности, конфессиональной принадлежности, идейных убеждений, а чаще всего и имущественного и должностного положения.

Принцип свободного участия в выборах означает добровольность участия избирателя в выборах, его самостоятельность в решении вопроса использования активного и пассивного права, свободу волеизъявления избирателей, исключающую незаконное вмешательство государства и иных политических сил в этот процесс.

Важны для понимания природы конституционной демократии и правового регулирования избирательного процесса положения статей 2 и 38 Конституции РМ, устанавливающих право граждан Молдовы избирать и быть избранными.

Согласно положениям статьи 2 Конституции национальный суверенитет принадлежит народу Республики Молдова, осуществляющему его непосредственно и через свои представительные органы в формах, определенных Конституцией. Воля народа является основой государственной власти. Эта воля находит свое выражение в свободных выборах, проводимых периодически на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном и свободном голосовании (статья 38 Конституции). В одном из своих постановлений Конституционный суд РМ констатировал, что осуществ-

ление права избирать и быть избранным не подлежит никаким ограничениям, кроме как в случаях, предусмотренных законом.

Участие в выборах добровольно. Никто не имеет права оказывать давление на избирателей с целью заставить их участвовать или не участвовать в выборах, а также воздействовать на свободу волеизъявления избирателя. Граждане Республики Молдова, проживающие за ее пределами, пользуются всей полнотой избирательных прав. Кодекс о выборах (1997 год) гласит, что государство гарантирует свободу волеизъявления граждан путем защиты демократических принципов и норм избирательного права.

Право избирать имеют граждане Республики Молдова, достигшие на день выборов 18-летнего возраста, за исключением лиц, лишенных этого права в порядке, установленном законом. Голосование на выборах является тайным, тем самым исключается возможность воздействия на волеизъявление избирателя. Граждане Республики Молдова вправе избирать и быть избранными независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения.

Выборы являются не только средством осуществления политических прав граждан, закрепленных в Конституции, но и средством, обеспечивающим наделение учреждений демократического государства способностью четкого самовыражения с тем, чтобы сделать возможным создание политических центров, способных принимать эффективные решения и способных придавать государственной деятельности общую ориентацию. В 2002 году Конституционный суд РМ признал незаконным порядок избрания примаров местными советами, отметив, что это является необоснованным ограничением одного из прав граждан Республики Молдова.

Особую группу основных прав и свобод человека и гражданина составляют **социально-экономические права и свободы**. Они касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют положение человека в сфере труда и быта, занятости, благосостояния, социальной защищенности с целью создания условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды, а также призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие социально значимые потребности личности. Их объем и степень реализации во многом за-

висят от состояния экономики и ресурсов, и поэтому гарантии их реализации по сравнению с общественно-политическими правами менее развиты.

Социально-экономические права включают право на труд и защиту труда, запрещение принудительного труда, право на забастовку, право частной собственности и ее охрана, право на социальное обеспечение и защиту, право на обеспечение в случае безработицы, болезни, инвалидности или в других случаях утраты средств к существованию, защита семьи и детей-сирот, защита матерей, детей и молодежи, защита лиц с физическими, умственными и психическими отклонениями, право на образование, право на охрану здоровья, право на благоприятную окружающую среду, а также на безвредные продукты питания и предметы быта.

Согласно статье 43 Конституции каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые и удовлетворительные условия труда, а также право на защиту труда и защиту от безработицы (в 2010 году количество безработных, по данным Национального бюро статистики Молдовы, составило 92 тыс., уровень безработицы составил 7,4%; наибольший уровень безработицы зафиксирован у молодежи до 25 лет).

Трудовой кодекс (2003 год) развивает положения Конституции и в статье 5 устанавливает, что, исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией, основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности.

Конституция гласит, что работники имеют право на защиту труда. Меры по защите касаются безопасности и гигиены труда, режима труда женщин и молодежи, установления минимальной заработной платы, еженедельного отдыха, оплачиваемого отпуска, дополнительной платы за труд в тяжелых условиях.

Продолжительность рабочей недели не должна превышать 40 часов (статья 43 Конституции и статья 95 Трудового кодекса РМ). Конституция гарантирует право на переговоры по вопросам труда и обязательность коллективных договоров. Принудительный труд за-

прещен. Признается право на забастовку. Забастовки могут проводиться только с целью защиты профессиональных интересов работников экономического и социального характера.

Отметим, что положение законодательства о праве граждан на получение заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью, количеством и качеством выполненной работы фактически не выполняется. Если среднемесячная зарплата по стране, по данным Национального бюро статистики, в 2010 году составляла 2971,7 леев, то в рыболовстве зарплата составила 1620,1 леев, в сельском хозяйстве, охоте и лесоводстве - 1638,6 леев, в гостиницах и ресторанах - 2315 леев, в сфере прочих коммунальных, социальных и персональных услуг - 2394,3 леев, в образовании - 2361 леев, в сфере здравоохранения и социальной защиты - 2886,3 леев; наиболее высокий уровень зарплаты был в финансовой сфере - 6368,2 леев.

С трудовыми правами неразрывно связано право на отдых. В его обеспечении задействован широкий круг субъектов, призванных создавать для реализации этого права необходимые условия. Функции государства в этой сфере заключаются в установлении посредством закона разумной продолжительности рабочего времени, выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска.

Важнейшее место в системе социально-экономических прав и свобод занимает право частной собственности (статья 46 Конституции). Его конституционное закрепление имело решающее значение в переходе страны на рельсы рыночной экономики. Право собственности является неотъемлемой прерогативой человека, средством достижения общепризнанных человеческих ценностей, преимущественным экономическим правом, неразрывно связанным с экономической структурой общества.

В статье 46 Конституции установлено, что принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Право наследования частной собственности гарантируется.

К числу социально-экономических прав и свобод относится и право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Содержанием данного права является

гарантированная возможность получать государственные пенсии и социальные пособия. Так, в статье 47 Конституции РМ указано, что государство обязано принимать меры по обеспечению любому человеку достойного жизненного уровня, потребного для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, в том числе пищи, одежды, жилища, медицинского ухода и необходимого социального обслуживания. Граждане имеют право на социальное обеспечение в случае безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или в других случаях утраты средств к существованию по не зависящим от них обстоятельствам. По данным Национального бюро статистики на конец 2010 года численность пенсионеров составила 646,7 тыс. человек (в 2009 г. - 643,4 тыс., в 2008 г. - 639,4 тыс., в 2007 г. - 636,7 тыс.). Средний размер месячных пенсий (по возрасту) пенсионеров, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, на начало 2010 года составлял 800,8 леев, что полностью противоречит закрепленному в статье 47 Конституции праву на обеспечение достойного жизненного уровня.

Социальное развитие общества в значительной степени зависит от статуса его первичной ячейки - семьи, защищенности материнства и детства.

Развернутая система материальных гарантий материнства и детства предусматривается в законодательстве, в статьях 48-49 Конституции закреплено общее положение о том, что они находятся под защитой государства.

Законодательство определяет перечень различного рода пособий, денежных и других выплат, связанных с беременностью, родами, воспитанием детей, потерей кормильца, многодетностью и т.п.

Статья 48 Конституции определяет и взаимные права родителей и детей. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Регламентирует права детей Закон о правах ребенка (1994 год). Согласно ему государство гарантирует право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и социального развития. Государство принимает меры по оказанию помощи родителям, а также другим лицам, ответственным за воспитание и развитие детей. Статья 3 закона гарантирует равноправие детей. Основные права ребенка закреплены в главе II данного закона. Право ребенка на жизнь и на физическую и психическую

неприкосновенность гарантируется. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. Государство признает право ребенка на пользование наиболее совершенными технологиями лечения, восстановления здоровья, профилактики заболеваний.

Законодательство гласит, что государство охраняет неприкосновенность личности ребенка, защищая его от любого вида эксплуатации, дискриминации, физического и психического насилия.

Каждый ребенок имеет право на защиту чести и достоинства. Право ребенка на свободу мысли, на собственное мнение, а также право на вероисповедание не могут быть нарушены ни в какой форме. Государство гарантирует ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем затрагивающим его вопросам. Учет мнения ребенка, достигшего десятилетнего возраста, обязателен, если это не противоречит его интересам. Свобода совести ребенка гарантируется государством, она должна проявляться в духе веротерпимости и взаимного уважения.

Права молодежи регламентирует Закон о молодежи (1999 год), закрепляющий свободный доступ каждого молодого человека к социальным услугам, равенство в гражданских и политических правах, гарантию прав на образование, воспитание, духовное и физическое развитие, охрану здоровья, профессиональную подготовку и трудоустройство, материально-финансовую поддержку в обеспечении жильем. Под молодежью в законе понимаются лица в возрасте от 16 до 30 лет.

Конституция в статье 51 гласит, что лица с физическими, умственными и психическими отклонениями пользуются особой защитой всего общества. Государство обеспечивает им нормальные условия для лечения, реабилитации, получения образования, обучения и включения в жизнь общества.

Право на охрану здоровья и минимальный уровень медицинского обеспечения (статья 36 Конституции) предполагает бесплатность последнего в государственных учреждениях здравоохранения.

Отставание развития и финансирования всей социальной сферы в настоящее время резко отразилось и на реализации права граждан на охрану здоровья. Медицинские учреждения не в состоянии оказывать должную помощь больным из-за отсутствия во многих случаях

необходимого оборудования, лекарств и других средств. Высокие цены на лекарства ограничивают возможности многих больных ими пользоваться.

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (статья 37 Конституции).

Понятие «окружающая среда» охватывает все компоненты природной сферы, потребителем которых является человек (вода, воздух и пр.), а также те, которые оказывают на него воздействие (шумы, вибрация и др.). Право на благоприятную окружающую среду, т.е. такую, которая не приносит вред человеку, тесно увязано с правами человека на жизнь, на охрану здоровья. Государственная гарантия права на благоприятную окружающую среду заключается в законодательном установлении системы нормативов ее качества, контроля за их соблюдением всеми субъектами, деятельность которых влияет на окружающую среду. Объектом охраны со стороны государства является не только человек, но и сама природная среда, строгое нормирование предельно допустимых норм ее использования, нагрузки на нее. Государство гарантирует каждому человеку право на свободный доступ к достоверной информации о состоянии природной среды, условиях жизни и труда, качестве продуктов питания и предметов быта и на ее распространение. Физические и юридические лица несут ответственность за вред, причиненный здоровью и имуществу лица вследствие экологического правонарушения. Отдельные нормы прав на благоприятную окружающую среду содержатся в Законе об охране окружающей среды, Законе о природных ресурсах, Законе о фонде природных территорий, охраняемых государством, Земельном кодексе, Водном кодексе, Кодексе о недрах, Лесном кодексе, Гражданском кодексе, Уголовном кодексе, Кодексе о правонарушениях.

Закон об охране окружающей среды (1993 год) устанавливает права и обязанности физических и юридических лиц в отношении использования и охраны окружающей среды, природных ресурсов и сохранения биологического разнообразия, водных ресурсов и экосистем, а также содержит нормы в отношении распоряжения отходами, токсичными веществами, минеральными удобрениями и пести-

цидами, предусматривая ответственность за нарушение законодательства в данной области.

К числу социально-экономических прав и свобод относится право на образование (статья 35 Конституции). Право на образование обеспечивается обязательным общим образованием, лицейским и профессиональным образованием, высшим образованием, а также другими формами обучения и повышения квалификации. Реализация права на образование дает возможность получить общеобразовательную и профессиональную подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности, для содержательной духовной жизни. В этом заинтересован не только сам человек, но и государство, общество в целом, в связи с потребностями производства и других сфер в специалистах, способных в силу общей разносторонней подготовки овладевать сложными современными профессиями. Поэтому Конституция закрепила обязательность общего образования.

Учащимся и студентам в соответствующих случаях предоставляются государственные стипендии и различного рода льготы (отсрочка от призыва в армию и др.).

Право на образование гарантируется и Законом о правах ребенка (1994 год). Статья 10 Закона устанавливает, что каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования на государственном или на другом языке в общеобразовательных школах, на продолжение учебы в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах, высших учебных заведениях в соответствии с законодательством. Дети с физическими, умственными и психическими отклонениями имеют право учиться в специальных школах, действующих на основе соответствующих положений. Дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения, имеют право на бесплатное обучение и содержание во всех учебных заведениях.

В Законе об образовании (1995 год) были сформулированы новые учебные принципы, составляющие основу демократических реформ, проводимых в системе образования, главной задачей которых является построение современной и демократичной системы образования, основанной на национальных и всеобщих ценностях. Согласно статье 4 политика государства в области образования основывается на принципах гуманизации, доступности, адаптивности, творчества и разнообразия. Образование является демократичным и гуманным, открытым и гибким, формирующим и развивающим и ос-

новывается на национальных и общечеловеческих культурных ценностях. Государственное образование имеет светский характер и свободно от партийно-идеологической, политической, расовой и национальной дискриминации. В статье 5 закона сказано, что главная воспитательная задача школы заключается в свободном, гармоничном развитии человека и формировании творческой личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Право на образование в 2010/2011 учебном году было реализовано в 1489 школах, лицеях и гимназиях, где обучались 396,5 тыс. учащихся (в 2009/2010 учебном году - 415,5 тыс. учащихся, в 2008/2009 учебном году - 436,1 тыс. учащихся, в 2007/2008 учебном году - 462,8 тыс. учащихся, в 2006/2007 учебном году - 491,5 тыс. учащихся, в 2003/2004 учебном году - 578,7 тыс. учащихся); в 75 средних профессиональных учебных заведениях, где обучались 21,4 тыс. учащихся; в 48 колледжах, где обучались 32,2 тыс. учащихся; в 33 высших учебных заведениях, где обучались 107,8 тыс. учащихся.

Третью группу прав составляют **права-гарантии**, которые обеспечивают беспрепятственное пользование остальными основными правами и свободами.

В Республике Молдова имеется механизм по защите прав и свобод человека, который базируется на действующем законодательстве.

Важнейшим институтом защиты прав и свобод граждан выступают судебные инстанции (Высшая судебная палата, Апелляционная палата, суды).

Согласно Конституции суды независимы от законодательной и исполнительной власти, и ни Парламент, ни Правительство не могут оказывать влияния на судебные решения.

Отметим, что суды осуществляют защиту прав и свобод посредством судебного разбирательства, но они имеют и другие методы осуществления защиты прав граждан. Так, в Постановлении Пленума Высшей судебной палаты РМ от 10 июня 1997 года было отмечено, что положение КЗоТ РМ, допускающее увольнение в связи с достижением пенсионного возраста, противоречит Всеобщей декларации прав человека, после чего Парламент отменил данную норму.

Огромную роль в деле защиты прав и свобод граждан играет Конституционный суд. За годы своего существования Конституци-

онный суд большое количество нормативных актов признал неконституционными, так как они нарушали права и свободы граждан. В докладе Конституционного суда об осуществлении конституционной юрисдикции (2001 г.) сказано, что, осуществляя контроль конституционности законов и других нормативных актов, Суд руководствуется конституционными принципами и нормами, согласно которым достоинство человека, его права и свободы являются высшими ценностями и гарантируются в соответствии с принципами и общепризнанными нормами международного права, закрепленными в международных актах о правах человека, акцентируя внимание на защите конституционных прав и свобод граждан. Например, Конституционный суд отметил, что право на информацию является основным правом человека, поскольку развитие личности в обществе, осуществление свобод, предусмотренных Конституцией, включая свободу мысли, мнения, творчества, свободу публичного выражения посредством слова, изображения или иными возможными способами, предполагает и возможность восприятия информации об общественной, политической, экономической, научной, культурной жизни и др.

Позитивно сказалось бы на защите прав человека в Молдове предоставление гражданам права обращения в Конституционный суд.

После вступления Молдовы в Совет Европы и ее присоединения к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод жители Молдовы получили возможность обращения в Европейский суд по правам человека при нарушении закрепленных в Конвенции прав и свобод.

Важным внесудебным механизмом защиты прав человека в Молдове стало учреждение института парламентских адвокатов (отечественное название института омбудсменов) и создание Центра по правам человека. Институт омбудсменов не является органом государственной власти. Омбудсмен принимает жалобы на решения и действия властей, которые нарушают права и свободы граждан. В случае обнаружения в действиях чиновников признаков преступления омбудсмен передает дело в суд.

Международная ассоциация адвокатов приняла следующее определение термина омбудсмен: «Служба, предусмотренная конституцией или актом законодательной власти и возглавляемая независимым публичным должностным лицом высокого ранга, которое от-

ветственно перед законодательной властью, получает жалобы от пострадавших лиц на государственные органы, служащих, нанимателей или действует по собственному усмотрению и уполномочено проводить расследования, рекомендовать корректирующие действия и представлять доклады».

В Республике Молдова деятельность парламентских адвокатов направлена на обеспечение гарантий соблюдения конституционных прав и свобод человека центральными и местными органами публичной власти, учреждениями, организациями и предприятиями независимо от вида собственности, общественными объединениями, а также должностными лицами всех уровней. Парламентские адвокаты способствуют восстановлению нарушенных прав граждан, а также совершенствованию законодательства в области защиты прав человека и правовому просвещению населения.

Парламентские адвокаты рассматривают обращения граждан Республики Молдова, а также постоянно проживающих или временно находящихся на ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства (заявителей), права и свободы которых нарушены в Республике Молдова. Заявление подается парламентскому адвокату в письменной форме на государственном или другом языке в соответствии с Законом о функционировании языков на территории Республики Молдова. Заявление, направляемое парламентскому адвокату, не облагается государственной пошлиной. Парламентские адвокаты рассматривают заявления на решения или действия (бездействие) центральных и местных органов публичной власти, учреждений, организаций и предприятий независимо от вида собственности, общественных объединений и должностных лиц всех уровней, нарушивших, по мнению заявителя, его конституционные права и свободы.

При установлении факта нарушения прав заявителя парламентский адвокат направляет соответствующему органу или должностному лицу, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение конституционных прав и свобод человека, свое заключение, содержащее рекомендации относительно необходимых мер для безотлагательного восстановления нарушенных прав и свобод, о чем уведомляет заявителя (в 2003 году парламентские адвокаты направили 35 таких заключений). Если парламентский адвокат не согласен с принятыми мерами, он вправе обратиться в вы-

шестоящий орган для принятия мер по исполнению рекомендаций, содержащихся в заключении. Орган или должностное лицо, получившие заключение, обязаны в месячный срок рассмотреть его и сообщить о принятых мерах в письменной форме парламентскому адвокату.

Парламентские адвокаты обладают правом на обращение в Конституционный суд с запросом об осуществлении контроля конституционности законов, постановлений Парламента, указов Президента Республики Молдова, постановлений и распоряжений Правительства, их соответствия общепринятым принципам и международным правовым актам по правам человека. Парламентские адвокаты представили в 2009 году в Конституционный суд 2 обращения, в 2008 году - 4 обращения, в 2002 году - 21 обращение.

Парламентские адвокаты совместно с обслуживающим персоналом образуют самостоятельное государственное учреждение - Центр по правам человека. Основными задачами Центра являются обеспечение деятельности парламентских адвокатов по осуществлению гарантий соблюдения конституционных прав и свобод человека в Республике Молдова центральными и местными органами публичной власти, учреждениями, организациями и предприятиями независимо от вида собственности, общественными объединениями и должностными лицами всех уровней, а также совершенствованию законодательства в области защиты прав человека, правовому просвещению населения.

В целом мировой опыт подтверждает высокую эффективность функционирования института омбудсмана, который стал неотъемлемым атрибутом правовых систем Европы и Америки, Австралии и других стран.

Права и свободы граждан защищает и ряд неправительственных организаций Молдовы. Неправительственной организацией является добровольное, самостоятельное, самоуправляемое формирование, образовавшееся в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности профессиональных или иных интересов для совместной реализации и защиты гражданских, экономических, социальных и культурных прав. Независимость является одним из основных и неотъемлемых свойств неправительственных организаций и непременным условием их деятельности. Неправительственные организации характеризуются тем, что целью их

существования является не финансовая прибыль, а социальная трансформация общества. Неправительственные общественные организации создаются и действуют в целях развития общественной активности и самодеятельности лиц, удовлетворения их профессиональных и любительских интересов в области научного, технического, художественного творчества; охраны здоровья населения, привлечения его к благотворительной деятельности, вовлечения в занятия массовым спортом и физической культурой; проведения культурно-просветительной работы среди населения; охраны природы, памятников истории и культуры; патриотического и гуманистического воспитания; расширения международных связей; укрепления мира и дружбы между народами.

Неправительственные организации не только непосредственно защищают права и свободы граждан, но и обучают граждан методам защиты их прав. Так, в настоящее время при поддержке Посольства Нидерландов в Украине и Молдове Институтом демократии осуществляется проект «Обучение правам человека», направленный на рост знаний о правах человека, методах их защиты учителей, а также молодежи.

Важным внесудебным механизмом защиты прав и свобод является право граждан обращаться с петициями в органы власти. В Молдове право граждан на петиции регламентируется Конституцией, Законом о подаче петиций, Постановлением Правительства РМ об утверждении Инструкции о ведении делопроизводства по петициям физических лиц, поданным в государственные органы, на предприятия, в учреждения и организации Республики Молдова.

Согласно статье 52 Конституции РМ граждане имеют право обращаться к властям с петициями от своего имени. Законно созданные организации имеют право обращаться с петициями от имени коллективов, которые они представляют. Это право - важное средство проявления общественно-политической активности граждан, заинтересованности их в общественных делах, а также защиты ими своих прав. Обращения граждан имеют значение и как канал укрепления связей государственного аппарата с населением, как источник информации, необходимой для решения текущих вопросов общественной жизни.

Более подробно данные положения регламентирует Закон о подаче петиций (1994 год). Под петицией в законе понимается любое за-

явление, жалоба, предложение, обращение, поданные компетентным органам, в том числе предварительное заявление, которым опротестовывается административный акт или нерассмотрение прошения в установленный законом срок.

Предварительные заявления подаются в орган, издавший административный акт. Если орган, издавший административный акт, подчиняется вышестоящему органу, предварительное заявление по выбору заявителя может быть адресовано либо органу, издавшему административный акт, либо вышестоящему органу.

Согласно статье 8 закона петиции рассматриваются соответствующими органами в срок до 30 дней. В исключительных случаях срок рассмотрения петиции может быть продлен руководителем соответствующего органа, но не более чем на один месяц, о чем извещается проситель.

В заключение отметим, что правовая культура граждан находится на недостаточно высоком уровне, они не знают своих прав и механизмов их защиты. Поэтому необходимо включать вопросы прав человека в программы учебных заведений, разрабатывать специальные программы обучения правам человека, рассчитанные на различные категории граждан, распространять информацию о правах человека и механизмах их защиты среди населения, объяснять, что защита каждым человеком своих прав является необходимым элементом его гражданских обязанностей.

В целом законодательство Республики Молдова соответствует международным стандартам в области политических и гражданских прав. Создана удовлетворительная правовая база для обеспечения экономических, культурных и социальных прав. В то же время соблюдение прав граждан намного отстает от тех стандартов, которые обеспечивали бы населению Молдовы достойное существование. Так, несмотря на тот факт, что имеющаяся законодательная база в области права на охрану здоровья в большой степени соответствует международным нормам, реальное положение в данной области не обеспечивает соблюдение права на охрану здоровья. Недостаточное финансирование системы здравоохранения, техническая отсталость медицинского оборудования, используемого в санаторно-профилактических учреждениях, отсутствие санитарного оборудования и растущая стоимость медицинских услуг привели к несоблюдению ряда прав населения в отношении охраны здоровья, предусмотренных ст.

36 Конституции Республики Молдова, а также рядом законодательных актов, относящихся к этой сфере. Осуществление права на охрану здоровья в большой степени зависит от имеющихся в обществе ресурсов, которые оно предрасположено выделить для этой цели. Для осуществления принципа справедливости в условиях возрастающей социальной поляризации выделение ресурсов на медицинские услуги должно базироваться на принципе недискриминации. Самые уязвимые лица имеют наиболее низкие доходы, но их нужды в услугах - выше. Также оставляет желать лучшего фактическое обеспечение гарантированного Конституцией права на социальную защиту отдельных категорий населения.

Молдавское законодательство соответствует международным стандартам о правах женщин, но следует констатировать, что на практике женщины не всегда обладают юридическим равенством.

Все это позволяет сделать вывод о том, что в целом законодательство Молдовы не содержит явных противоречий положениям международному законодательству, однако оно нуждается в дальнейшем совершенствовании в плане обеспечения реальной защиты прав граждан.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека. М., 1999.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Международные акты о правах человека. М., 1999.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах // Международные акты о правах человека. М., 1999.
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Международные акты о правах человека. М., 1999.
5. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека. М., 1999.
6. Конвенция о статусе беженцев // Международные акты о правах человека. М., 1999.
7. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Международные акты о правах человека. М., 1999.
8. Устав Организации Объединенных Наций // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
9. Конституция Республики Молдова. Кишинев, 2011.
10. Гражданский кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2011.
11. Гражданский процессуальный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2011.
12. Кодекс о выборах Республики Молдова. Кишинев, 2011.
13. Кодекс о правонарушениях. Кишинев, 2010.
14. Семейный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2011.
15. Трудовой кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2011.
16. Уголовный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2011.
17. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Молдова. Кишинев, 2011.
18. Закон РМ о функционировании языков на территории Молдавской ССР № 3465-XI от 01.09.1989 // Вести. 1989. № 9.
19. Закон РМ № 64 от 31.05.1990 о Правительстве // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2002. № 131.
20. Закон РМ об охране окружающей среды № 1515 от 16.06.1993 // Monitor. 1993. № 10.
21. Закон РМ о подаче петиций № 190-XIII от 19.07.1994 // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2003. № 6-8.

22. Закон РМ о правах ребенка № 338-XIII от 15.12.1994 // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1995. № 13.
23. Закон РМ об охране здоровья № 411-XIII от 28.03.1995 // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1995. № 34.
24. Закон РМ об образовании № 547-XIII от 21.07.1995 // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1995. № 62-63.
25. Закон РМ об общественных объединениях № 837 от 17.05.1996 // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1997. № 6.
26. Закон РМ о молодежи № 279-XIV от 11.02.1999 // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1999. № 39-41.
27. Закон РМ № 982-XIV от 11.05.2000 о доступе к информации // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2000. № 88-90.
28. Закон РМ № 1024-XIV от 02.06.2000 о гражданстве Республики Молдова // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2000. № 98-101.
29. Закон РМ № 382-XV от 19.07.2001 о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, и правовом статусе их организаций // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2001. № 107.
30. Закон РМ № 546-XV от 19.12.2003 об утверждении Концепции национальной политики Республики Молдова // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2004. № 1-5.
31. Закон РМ № 5 от 09.02.2006 об обеспечении равных возможностей для женщин и мужчин // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2006. № 47-50.
32. Закон РМ № 125 от 11.05.2007 о религиозных культах и их составных частях // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2007. № 127-130.
33. Закон РМ № 294 от 21.12.2007 о политических партиях // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2008. № 42-44.
34. Закон РМ № 26 от 22.02.2008 о собраниях // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2008. № 80.
35. Закон РМ № 239 от 13.11.2008 о прозрачности процесса принятия решений // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2008. № 215-217.
36. Закон РМ № 64 от 23.04.2010 о свободе выражения мнения // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2010. № 117-118.
37. Постановление Парламента РМ № 1253 от 16.07.1997 о ратификации Европейской хартии местного самоуправления // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1997. № 48.
38. Постановление Конституционного суда РМ № 750 от 06.11.1995 о проверке конституционности ряда положений Закона о местных выборах и Закона о местном публичном управлении // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1995. № 65-66.
39. Постановление Конституционного суда РМ № 168 от 21.02.1996 о конституционности статьи 10 (абзац 2) и статьи 16 Закона № 560-XIII

- от 21 июля 1995 г. об организации и проведении собраний // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1996. № 168.
40. Постановление Конституционного суда РМ № 15 от 27.05.1998 о контроле конституционности некоторых положений Кодекса о выборах и Постановления Парламента № 1508-XIII от 18 февраля 1998 года // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1998. №54-55.
 41. Постановление Конституционного суда РМ № 43 от 27.07.1999 о контроле конституционности некоторых положений Закона № 430-XIII от 19 апреля 1995 года «О статусе советника местного совета» и Кодекса о выборах // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 1999. № 83-86.
 42. Постановление Конституционного суда РМ № 16 от 29.03.2001 о контроле конституционности некоторых положений Закона № 1107-XIV от 30 июня 2000 года «О внесении изменений и дополнений в Кодекс о выборах» // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2001. № 43.
 43. Постановление Конституционного суда РМ № 15 от 11.04.2000 о контроле конституционности ст.150 ч.(1) и ч.(2) Кодекса о выборах // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2001. №46-49.
 44. Постановление Конституционного суда РМ № 42 от 14.12.2000 о контроле конституционности ст.23/1 ч.(2) Закона о телевидении и радио № 603-XIII от 3 октября 1995 года // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2000. № 163-165.
 45. Постановление Конституционного суда РМ № 5 от 21 января 2002 об утверждении Доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2001 году // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2002. № 20.
 46. Постановление Конституционного суда РМ № 10 от 19.02.2002 о контроле конституционности Постановления Парламента №807-XV от 5 февраля 2002 года «О назначении даты всеобщих местных выборов» // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2002. № 33-35.
 47. Постановление Конституционного суда РМ № 13 от 14.03.2002 о контроле конституционности некоторых положений Закона №781-XV от 28 декабря 2001 года «О внесении изменений и дополнений в Закон № 186-XIV от 6 ноября 1998 года «О местном публичном управлении» // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2002. № 46-48.
 48. Постановление Конституционного суда РМ № 1 от 21.01.2004 об утверждении Доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2003 году // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2004. № 19-21.
 49. Постановление Конституционного суда РМ № 1 от 20.01.2009 об утверждении Доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2008 году // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2009. № 16-18.

50. Постановление Конституционного суда РМ № 1 от 19.01.2010 об утверждении Доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2009 году // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2010. № 15-17.
51. Постановление Конституционного суда РМ № 1 от 24.01.2011 об утверждении доклада об осуществлении конституционной юрисдикции в 2010 году // Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2011. № 25-27.
52. Акт о дальнейшем ограничении Короны и лучшем обеспечении прав и вольностей подданного 1701 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
53. Билль о правах 1689 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
54. Великая хартия вольностей 1215 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
55. Декларация независимости 1776 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 1999.
56. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. // Французская республика: Конституция и законодательные акты. Пер. с французского / Под ред. В. Туманова. М., 1989.

ЛИТЕРАТУРА

57. Абдулхакова Е., Забелина М., Шишенина И. Избирательная система: от смешанной к мажоритарной или пропорциональной // Конституционное и муниципальное право. 2002. № 3.
58. Аворник Г., Сосна Б. Понятие материального и морального ущерба (вреда) и ответственность за его причинение // Закон и жизнь. 2002. №6.
59. Автономов А. Основные категории и институты избирательного права. М., 1995.
60. Азаров А. Права человека. Новый взгляд. М., 1995.
61. Азаров А., Болотина Т. Права человека. Пособие для учителя. М., 1994.
62. Алескеров Ф., Ортешук П. Выборы. Голосование. Партии. М., 1995.
63. Американские просветители. Избранные произведения. В 2 -х томах. М., 1969.
64. Аникеев А., Веденеев Ю., Зайцев И., Колобаева Н. Очерки по истории выборов и избирательного права. Калуга, 1997.
65. Аникин В. Гражданское общество в республике Молдова: состояние, проблемы, перспективы. Кишинев, 2002.
66. Антология мировой политической мысли. В 5-ти томах. Москва, 1997.

67. Антонов В. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
68. Арутюнян Д., Шапиев К. К аспектам деятельности системы ООН в области прав человека // Юридический мир. 2008. № 4.
69. Ачкасов В., Грызлов Б. Институты в западной представительной демократии в сравнительной перспективе: Учебное пособие. СПб., 2006.
70. Ашибокова Е. Проблема свободы личности и общества // Философия права. 2008. № 1.
71. Базовый доклад о положении в области прав человека в Республике Молдова. Кишинев, 2003.
72. Балабушевич Г. Обучение для демократии: Основные направления процесса повышения уровня обучения демократическим ценностям // Сибирский учитель. 2003. №2.
73. Барнашов А. Теория разделения властей: становление, развитие, применение. М., 1988.
74. Бахрах Д. Новый шаг в развитии гражданского общества // Современное право. 2008. № 2.
75. Беляк А., Никифор С. Мы и закон. Гражданское воспитание. Учебник для 10 класса. Кишинев, 2001.
76. Блажко В. Правам ребенка - особое внимание // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
77. Болотина Т., Миков П. Права человека. Концепция курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2006.
78. Боршевский А. Историческое развитие прав и свобод человека в США, странах Западной Европы, Молдове и Румынии // Закон и жизнь. 2004. №11.
79. Боршевский А. Основные права и свободы граждан в ведущих демократических странах мира и в Молдове. Кишинев, 2004.
80. Боршевский А. Характеристика конституционных общественно-политических прав и свобод граждан и их защита в законодательстве Молдовы // Политика и общество. 2005. №8.
81. Боршевский А. Повышение роли СМИ в борьбе с коррупцией: доступ к информации. Комрат, 2007.
82. Боршевский А. Обучение демократии. Кишинев, 2008.
83. Боршевский А., Рапопорт А. Гражданское образование в современном глобальном обществе. Комрат, 2009.
84. Боршевский А. Этнокультурные организации национальных меньшинств в Молдове // Предупреждение насильственных конфликтов в мультикультурных сообществах и формирование культуры мира: сб. научн. трудов / Ред.-сост. М. Араджиони, И. Бруновэ-Калисецкая. Киев, 2011.

85. Боршевский А. Закрепление прав национальных меньшинств в международно-правовых актах // *Contribuții științifice la edificarea și consolidarea statului de drept. Confer. științif. internaț. 3 mai 2011. Chișinău, 2011.*
86. Брехмед П. Эволюция британской конституции. Пер. с англ. М., 1978.
87. Бутынец Ф. Роль информационных технологий в образовании // *Tendencies of the Information Society Development. International Conference, December 9-10, 2004. Chișinău, 2004.*
88. Васильев М. Партии, движения, политические силы: попытка деконструкции // *Политические исследования. 1992. №5.*
89. Виериу Д., Виериу Е. Применение законодательства, обеспечивающего право граждан на труд // *Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.*
90. Аникин В. Молодежь Молдовы: воспитание гражданской и политической активности // *Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.*
91. Влах И. Местная демократия и её реализация // *Курсом развивающейся Молдовы. Том 5. М., 2009.*
92. Влах И. Актуальные аспекты противодействия пыткам в международно-правовых актах // *Противодействие пыткам. Комрат, 2010.*
93. Влах И. Право женщин на равное участие в политике // *Respectarea drepturilor omului: condiție principală în edificarea statului de drept în Republica Moldova. Conf. șt.-practică intern. (2010). Chișinău, 2010.*
94. Влах И. Женщины в политической жизни: Парламент Молдовы // *Женщины в политической жизни. Республиканская конференция. Кишинев, 2011.*
95. Влах И. Международное и национальное законодательство по борьбе с пытками. Комрат, 2011.
96. Гайнер М.Л. Старшеклассникам о праве. М., 1998.
97. Гегель. Философия права. Москва, 1990.
98. Геллнер Э. Условия свободы: гражданское общество и его исторические соперники. М., 1995.
99. Голосов Г. Форматы партийных систем в новых демократиях: институциональные факторы неустойчивости и фрагментации // *Политические исследования. 1998. №1.*
100. Гончаров И. Вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина в условиях особых правовых режимов // *Право и государство. 2008. № 2.*
101. Гончарова С. Социально-правовой и теоретический аспекты защиты прав человека в правовом государстве // *Конституционное и муниципальное право. 2011. № 5.*

102. Горелко Н. Закон «О социальной защите инвалидов» как источник трудового права РМ // Закон и жизнь. 2003. №5.
103. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. М., 1998.
104. Гурбанов Р. Взаимодействие органов правосудия государств - членов Совета Европы с Европейским судом по правам человека // Бизнес в законе. 2011. № 4.
105. Гуцуляк В. К вопросу о правовом статусе Парламента Республики Молдова // Закон и жизнь. 2004. № 3.
106. Дабижа Т. Конституция - фактор социальных изменений в современном мире // Закон и жизнь. 2004. № 4.
107. Дабижа Т. Контроль за конституционностью нормативно-правовых актов // Закон и жизнь. 2004. № 5.
108. Давлетшина Н., Кимлика Б., Кларк Р., Рей Д. Демократия: государство и общество. Учебное пособие для школ, лицеев, гимназий. М., 1995.
109. Давтян В. Эффективность механизма защиты и реализации прав человека: Теоретико-правовой аспект // Закон и право. 2008. № 2.
110. Дадуани А. Демократия и Организация Объединенных Наций // Юрист-международник. 2008. № 1.
111. Дайси А. Основы государственного права Англии. М., 1907.
112. Даль Р. Введение в теорию демократии. М., 1992.
113. Даниленко Г. Международная защита прав человека. М., 2000.
114. Дарадур Н. Развитие гражданственности на уроках истории // Гражданское общество Молдовы: проблемы и перспективы. Международная научно-практическая конференция. Комрат, 2011.
115. Денчук Е. вопросу о конституционном строе и форме правления в Республике Молдова и в Украине // Закон и жизнь. 2004. № 6.
116. Денчук Е. Конституционный строй Республики Молдова и Украины. Кишинев, 2005.
117. Дженис М., Кэй Р., Брэдли Э. Европейское право в области прав человека (Практика и комментарии). Москва, 1997
118. Дмитриев В., Черемных В. Судебная власть в механизме разделения властей и защита прав и свобод человека // Государство и право. 1997. №8.
119. Елистратова В. Функции избирательной системы // Современное право. 2008. № 3.
120. Еремеева Е. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина: понятие, структура, непосредственное действие // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 2.
121. Зандкюлер Х. Демократия, всеобщность права и реальный плюрализм // Вопросы философии. 1999. №2.

122. Захария С. Неправительственные организации как фактор развития демократии в Республике Молдова // Закон и жизнь. 2004. №3.
123. Защита прав человека в современном мире. М., 1993.
124. Зиновьев А. Суверенитет, демократия, государство // Правоведение. 2006. № 6.
125. История политических и правовых учений. Учебник / Под ред. В. Нерсисянца. М., 2001.
126. Камаева М. Обучение правам человека в процессе изучения общественных дисциплин // Право и государство. 2008. № 3.
127. Каменская Г. Генезис идей демократии // Социологические исследования. 1994. №4.
128. Канашин Ю. Власть и гражданское общество в информационном пространстве // Tendencies of the Information Society Development. International Conference, December 9-10, 2004. Chişinău, 2004.
129. Карпов Н. К вопросу об обеспечении права на личную свободу // Закон и жизнь. 2004. №12.
130. Карпов Н., Пунда А. Право на личную неприкосновенность в системе личных прав физического лица // Закон и жизнь. 2004. № 12.
131. Карташкин В. Права человека в международном и внутригосударственном праве. Москва, 1995.
132. Кириченко К. Альтернативные формы семьи сквозь призму европейских стандартов прав человека: недискриминация по признаку сексуальной ориентации и уважение семейной жизни // Семейное и жилищное право. 2011. № 1.
133. Кисеев Н. Конституционный статус судей (о некоторых дискуссионных вопросах этого аспекта судебной организации) // Dezvoltarea constituţională a Republicii Moldova la etapa actuală. Materiale ale conferinţei internaţionale ştiinţifico-practice (2004, Bălţi). Chişinău, 2004.
134. Ковалев А. Концепция универсальных прав человека как общечеловеческой ценности // Московский журнал международного права. 2011. № 1.
135. Ковлер А. Исторические формы демократии: проблемы политико-правовой теории. М., 1990.
136. Ковлер А., Смирнов В. Демократия и участие в политике. М., 1986.
137. Кожевников О. Право на объединение с позиции Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // Право и политика. 2008. № 1.
138. Коломийцев В. Демократия - это гражданское общество и правовое государство // Гражданин и право. 2008. № 4.
139. Коршунова О. Юридические обязанности в системе защиты прав человека // Право и государство. 2008. № 3.

140. Костаки Г. Роль конституции в защите прав и свобод личности // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
141. Костаки Г., Злобин С. Понятие и особенности правового государства // Закон и жизнь. 2002. №11.
142. Костаки Г. Построение правового государства как необходимая предпосылка для успешной борьбы с пытками // Противодействие пыткам. Комрат, 2010.
143. Коукли Дж. Двухпалатность и разделение властей в современных государствах // Политические исследования. 1997. №3.
144. Купцов В. Идея свободы и ее реальное воплощение // Право и государство. 2008. № 3.
145. Кушмир М. Конституционный статус и предназначение института главы государства в политической системе современного общества // Закон и жизнь. 2004. № 11.
146. Кушмир М. О некоторых аспектах функционирования судебной власти в постсоветских конституционных системах // Закон и жизнь. 2008. № 8.
147. Лейкман Д., Ламберт Дж. Исследование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. М., 1998.
148. Лейн Я. Демократия и конституционализм // Политические исследования. 1998. №6.
149. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М., 1997.
150. Лека К., Никифор С., Раку Т., Секарэ Р. Мы и закон. Гражданское воспитание. Методическое руководство для учителя. X-XII классы. Кишинев, 2001.
151. Лескова Ю. К вопросу о правовом регулировании порядка некоммерческих организаций // Юрист . 2008. № 3.
152. Лобер В. Демократия: исторические корни, содержание и тенденции. М., 1992.
153. Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Соч. Т. 3. М., 1988.
154. Лукашева Е. Общая теория прав человека. М., 1996.
155. Лукашева Е. Права человека. Учебник для вузов. М, 1999.
156. Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. Пер. с франц. М., 1993.
157. Макарецев А. А. Дозволения, запреты и позитивные обязывания в избирательном режиме: Проблемы метода правового регулирования // Государственная власть и местное самоуправление. 2008. № 1.
158. Максимов Ю. Республика Молдова на пути к информационному и гражданскому обществу // Tendencies of the Information Society Development. International Conference, December 9-10, 2004. Chişinău, 2004.

159. Мартынчик Е. Судебная власть в Молдове. Создание и функционирование. Часть 1. Историко-правовые очерки. Кишинев, 1999.
160. Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
161. Международные акты о правах человека. Сборник документов / Сост. Карташкин В. А., Лукашева Е. А. М., 2002.
162. Минникес И. Проблема участия избирателей в выборах: Историко-правовой аспект // Государство и право. 2008. № 4.
163. Миронов А. Обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина // Закон и право. 2011. № 3.
164. Мишин В. Проблемы разделения властей в государстве в переходном периоде. Кишинэу, 2003.
165. Могоряну Л. Гражданское обучение посредством культурологической подготовки учителя // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
166. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955.
167. Моцпан К. Права человека как субъект международного права // Закон и жизнь. 2002. №9.
168. Мунтяну А., Миронова С. Печальный факт заключается в том, что даже в XXI веке приходится бороться с использованием пыток // Противодействие пыткам. Комрат, 2010.
169. Мухамбедьярова А. Т. Парламентаризм как форма реализации идей демократии и народовластия // Северо-Кавказский юридический вестник. 2008. № 2.
170. Мухтарова А. Права человека для всех. Учебное пособие для учителей средних общеобразовательных школ. Алматы, 1999.
171. Мы, народы Объединенных Наций. М., 1995.
172. Неприкосновенность частной жизни. Права и обязанности граждан. М., 1998.
173. Нерсисянц В. Закон и право: История правовых учений. М., 1983.
174. Нерсисянц В. Политические учения Древней Греции. М., 1979.
175. Никитин А. Педагогика прав человека. М., 1993.
176. Николаев А. Конституционно-правовое значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод // Закон и право. 2008. № 1.
177. Нистор М., Драган Н. Право женщин на равные возможности: право на труд // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
178. Нудненко П. К вопросу об определении понятия избирательной системы // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 5.

179. Нуссбергер А. Революционная философия европейской Конвенции о защите прав человека // Сравнительное конституционное обозрение. 2011. № 1.
180. Обучение правам человека. М., 1990.
181. Ожье Ф. Суверенный гражданин. Обучение демократии. М., 1994.
182. Основы демократии и власти. Учебное пособие. М., 1993.
183. Осыченко Е. Юридические характеристики правовой автономии гражданского общества // Право и образование. 2008. № 5.
184. Панченко Н. Права человека, организованная коррупция и институт соучастия в преступлении // Право и государство. 2008. № 4.
185. Пашинская И. Пути совершенствования юридических процедур обеспечения прав и свобод человека и гражданина // Правовая политика и правовая жизнь. 2008. № 1.
186. Первые шаги. Учебное пособие. М., 2003.
187. Петров В., Апостол К. Фундаментальные права граждан: право собственности и его защита // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
188. Подмарев А. Ограничение прав и свобод человека и гражданина: понятие, основания, значение // Правовая культура. 2011. № 1.
189. Поленина С. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., 2000.
190. Политология. Курс лекций / Под ред. М. Марченко. М., 1993.
191. Полковникова Т. Дискуссионные формы обучения в изучении права // Право и образование. 2008. № 1.
192. Права человека. Спецкурс / Под редакцией Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан Р. Вагизова. Казань, 2004.
193. Права человека. История, теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Л. Назаров. М., 1995.
194. Птушенко А. В. Место и роль государства в гражданском обществе // Современное право. 2008. № 1.
195. Раилян П. Гендерное равенство в политике: необходимость и меры обеспечения // Женщины в политической жизни. Республиканская конференция. Кишинев, 2011.
196. Рапопорт А. Скованные одной цепью: образование в области прав человека и образование в духе глобального гражданства // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
197. Решетникова А. Методы судебной защиты прав граждан // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
198. Руссо Ж. Трактаты. Москва, 1969.

199. Рыженкова О. Международные стандарты прав человека в сфере деятельности средств массовой информации // Право и государство. 2008. № 2.
200. Сартори Дж. Вертикальная демократия // Политические исследования. 1993. №2.
201. Свинарев В. Защита прав и свобод человека и гражданина как условие обеспечения национальной безопасности // Право и государство. 2008. № 3.
202. Семенова Д. Свобода творчества и право на распространение информации: Проблемы определения границ // Современное право. 2008. № 2.
203. Сигалов К. Международно-правовой аспект среды права и право человека // Юридический мир. 2008. № 1.
204. Смирнова Е. Влияние концепции защиты прав человека на правовой статус иностранцев // Аграрное и земельное право. 2008. № 1.
205. Сосна Б. Правовое регулирование занятости, безработицы и трудоустройства населения // Закон и жизнь. 2003. №10.
206. Сосна Б., Боршевский А., Петров В. Права человека в странах Европейского союза. Измаил, 2009.
207. Становский К. Модели гражданского образования // Перекресток. 2004-2005. № 2.
208. Султ Г. Права заключенных в демократическом обществе // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
209. Султанов А. Восстановление нарушенных прав и свобод человека и проблемы правопреемства государственных органов через призму европейских стандартов // Закон. 2011. № 2.
210. Султанов Р. Политическое участие как выражение демократии // Contribuții științifice la edificarea și consolidarea statului de drept. Conf. științif. internaț. 3 mai 2011. Chișinau, 2011.
211. Таагепера Р., Шугарт М. Описание избирательных систем // Политические исследования. 1997. №3.
212. Тиунов О. Международное гуманитарное право. М., 2000.
213. Токаренко В. Проблемы соотношения власти и демократии // Закон и жизнь 2003. № 1.
214. Топорнин Б. Европейское право. М., 1997.
215. Фетисов А. Разделение властей - критерий демократического государства // Социально-политический журнал. 1995. №6.
216. Хананашвили Н. Правовое регулирование партнерского взаимодействия неправительственных некоммерческих организаций и органов местного самоуправления: Сравнительные аспекты гранта и социально-

- го заказа: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2008.
217. Цалиев А. Правовая культура и место в ней прав, свобод и обязанностей человека // Право и государство. 2011. № 4.
 218. Цалиев А., Сланов О. Право на телесную, физическую свободу человека в контексте теории соматических прав // Право и политика. 2008. № 2.
 219. Чиркин В. Конституционное право зарубежных стран. Москва, 1997.
 220. Шапиро И. Демократия и гражданское общество // Политические исследования. 1999. № 4.
 221. Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Политические исследования. 1996. №5.
 222. Шнекендорф З. Путеводитель по Конвенции о правах ребёнка. М., 1997.
 223. Шнекендорф З. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
 224. Штербец В. Некоторые аспекты защиты права частной собственности в Республике Молдова // Закон и жизнь. 2004. № 9.
 225. Штербец В. Роль Конституционного суда в демократическом обществе // Закон и жизнь. 2002. №11.
 226. Эмих В. Уполномоченные по правам человека в механизме разделения властей // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 5.
 227. Энтин М. Международные гарантии прав человека (Практика Совета Европы). М., 1992.
 228. Югов А. Механизм реализации конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей - ключевой компонент подлинного народовластия // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 7.
 229. Якимов С. Право на жизнь в системе норм защиты прав человека // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
 230. Якимов С. Специфика применения пыток в Гагаузии // Противодействие пыткам. Комрат, 2010.
 231. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.
 232. Яртых И. Гражданское общество - фундамент современного правового государства // Право и государство. 2008. № 3.
 233. Anuarul statistic al Republicii Moldova. 2010. Chişinău, 2010.
 234. Bălcescu N. Opere. Buc., 1953.
 235. Bloom Irene, J. Paul Martin and Wayne L. Proudfoot, eds. Religious Diversity and Human Rights. New York, 1996.
 236. Brownlie I., editor. Basic Documents on Human Rights, third edition. New York, 1993.
 237. Buergenthal Th. International Human Rights in a Nutshell. Saint Paul, Minnesota, 1995.

238. Burian A. Suveranitatea moldovenească în contextual geopolitic contemporan // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
239. Cezar C. Administrația publică locală din România. București, 1999.
240. Claude R., Burns H. Weston, editors. Human Rights in the World Community: Issues and Actions, second edition. Philadelphia, Pennsylvania, 1992.
241. Colliard J. Principiul unității Republicii și particularitățile ei de organizare // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
242. Costachi Gh. Doctrina democratică a statalității moldovenești și respectarea drepturilor omului // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
243. Costachi Gh. ONG-urile - factor de democratizare a statului // Гражданское общество Молдовы: проблемы и перспективы. Международная научно-практическая конференция. Комрат, 2011.
244. Costachi Gh. Prin știință spre un stat de drept. Volum omagial. Chișinău, Institutul de Istorie, Stat și Drept al AȘM, 2011.
245. Costachi Gh., Guceac I. Fenomenul constituționalismului în evoluția Republicii Moldova spre statul de drept. Chișinău, 2003.
246. Denciu E. Legislația Republicii Moldova și Ucrainei privind drepturile minorităților naționale // Dezvoltarea constituțională a Republicii Moldova la etapa actuală. Materialele conferinței internaționale științifico-practice. Chișinău, 2004.
247. Donnelly J. and Rhoda E., editors. International Handbook of Human Rights. New York, 1987.
248. Donnelly J. International Human Rights. Boulder, Colorado, 1993.
249. Drilea M. Funcționarea instituțiilor de guvernare în statul de drept - condiție a respectării drepturilor omului și cetățeanului // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
250. Encyclopedia of Human Rights. Edward Lawson, compiler. New York, 1991.
251. Freedom in the World: The Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties, 1995-1996. New York, 1996.
252. Guceac I. Suveranitatea națională a Republicii Moldova în perspectiva integrării europene din perspectivă comparativă // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
253. Hlipca A. Principiul constituțional al răspunderii membrilor Guvernului - instrument eficient de protecție a drepturilor omului // Гражданское обра-

- зование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
254. Hlipca P. Președintele Republicii Moldova - mediator între organele puterii de stat // Revista Națională de Drept. 2008. № 6. P.66-69.
 255. Iordanov I. Cadrul legal național referitor la caracteristicile procedurale ale drepturilor ecologice ale omului // Revista Națională de Drept. 2006. №11.
 256. Iordanov I. Istoricul și dezvoltarea conceptului de drepturi ecologice ale omului // Legea și Viața. 2007. № 2.
 257. Markert T. Aspecte practice ale interdependenței între structura de stat și caracterul pluriethnic al statului // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
 258. Martîniuc C. Efectele legislative constituționale - din perspectiva aderării Republicii Moldova la Uniunea Europeană // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
 259. Moldova în cifre. Breviar statistic. Chișinău, 2011.
 260. Oganessian V. Aplicarea Convenției Europene a Drepturilor Omului în statele nerecunoscute // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
 261. Planul Național de acțiuni în domeniul drepturilor omului pentru anii 2004-2008. Chișinău, 2003.
 262. Popa Gh. Aportul protecției drepturilor fundamentale ale omului la consolidarea democrației. Protecție internă și internațională a drepturilor omului // Revista Națională de Drept. 2008. № 7.
 263. Raport Drepturile Omului în Moldova 2009-2010. Chișinău, 2011.
 264. Ravitch D., and Abigail Th., editors. Democracy Reader: Classic and Modern Speeches, Essays, Poems, Declarations and Documents on Freedom and Human Rights Worldwide. New York, 1992.
 265. Sergheeva T. Dreptul femeii la participarea în viața politică a Moldovei // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
 266. Stepaniuc V. Evoluția statalității moldovenești în epoca contemporană // Suveranitatea și structura de stat în condițiile țărilor plurietnice. Conferința internațională. 22-23 septembrie 2006. Chișinău, 2007.
 267. Tipa V. Dreptul omului la informare. Rolul audiovizualului în propagarea cunoștințelor juridice // Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, 2008.
 268. Zaharia V. Aparențe democratice ale regimului politic în tranziție // Analele Științifice ale Universității de Stat din Moldova. Seria «Științe socio-umanistice». Vol. 1. 2002.

**ИЗДАНИЕ ПОДДЕРЖАНО ПОСОЛЬСТВОМ КОРОЛЕВСТВА
НИДЕРЛАНДЫ В УКРАИНЕ И МОЛДОВЕ
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ МАТРА**

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Vlah, Irina

Права человека: Учебно-методические рекомендации / I. Vlah, A. Borșevski; Inst. pentru Democrație. – Comrat: Institutul pentru Democrație, 2011 (Furmanchevici I.I.). – 160 p.

Bibliogr.: p. 145-159 (268 tit.). – 2000 ex.

ISBN 978-9975-4190-2-4.

391.231.14(076.5)

B 58

Tipar executat la „Furmanchevici I.I.” (P/t. AB № 112369)

© Institute for Democracy

E-mail: id.moldova@gmail.com

Web: www.id-moldova.org