ЛЕНИНАС и др

КОМСОМОЛ
и
КООПЕРАЦИЯ

R 195/666

КООПЕРАТИВНАЯ КОМИССИЯ Ц·К·В·Л·К·С·М·

R 196/666

КОМСОМОЛ И КООПЕРАЦИЯ

РЕЗОЛЮЦИИ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ В·К·П·/б/ В·Л·К·С·М· ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ И КООПЕРАТИВНЫХ ОРГАНОВ

ИЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КООПЕРАТИВНОГО СОВЕТА
МОСКВА

КООПЕРАТИВНАЯ КОМИССИЯ ЦК ВЛКСМ

R 196/666

КОМСОМОЛ И КООПЕРАЦИЯ

РЕЗОЛЮЦИИ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ ВКП(б), ВЛКСМ, ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ И КООПЕРАТИВНЫХ ОРГАНОВ

Составили: И. Левитас, Н. Шелкопляс и Р. Андрющенко

2В-20612
БИБЛ. ПУБЛ. ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА С.С.С.Р.

ИЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КООПЕРАТИВНОГО СОВЕТА
Москва 1928

5-я ТИПОГРАФИЯ
„ТРАНСПЕЧАТИ" НКПС
„ПРОЛЕТАРСКОЕ СЛОВО".
Москва, Южный пер., д. № 4
Главлит № А7919. Тираж 4000.



ПРЕДИСЛОВИЕ.

Из года в год растет и усиливается внимание Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи к вопросам кооперативного строительства.

Партией, кооперацией и руководящими органами ВЛКСМ (с'ездами, конференциями и бюро ЦК) вынесен целый ряд постановлений об участии ВЛКСМ и молодежи в кооперации, которые до сего времени были опубликованы в различных изданиях, а часть из них не была опубликована вовсе. Отсюда возникали огромные затруднения в пользовании ими.

Кооперативная Комиссия ЦК ВЛКСМ и Центральный Кооперативный Совет сочли необходимым сделать попытку об'единить все вынесенные решения «об участии ВЛКСМ в кооперации».

Составление настоящего сборника представляло собою весьма трудную задачу, так как пришлось просматривать огромное количество материалов. Это затруднение усугублялось тем обстоятельством, что приходилось производить из'ятия из общих решений по различным вопросам, указывающих на участие ВЛКСМ в кооперации, начиная с 1-го с'езда ВЛКСМ и кончая 7-м. В силу этого вполне возможны ошибки и пропуски, неизбежные при такой работе.

Материалы в настоящем сборнике расположены в хронологическом порядке. Многие постановления появятся в печати впервые.

Активу Союза и каждому рядовому комсомольцу представляется возможность от заветов Ильича до последних решений союзных с'ездов, конференций и пленумов ЦК проследить, какие наметились пути практического участия ВЛКСМ в кооперативном строительстве.

Материалы предлагаемого сборника показывают, что если комсомол уделял значительное внимание таким трем основным видам кооперации, как сельскохозяйственная, потребительская, кустарно-промысловая, то весьма незначительное внимание с его стороны уделено ряду других кооперативных систем (жилкооперация, охотники, рыбаки, лесоводы и т. п.), имеющих огромное значение в социалистическом строительстве. В дальнейшем надо пойти решительно по пути усиления участия ВЛКСМ в кооперации всех видов, не оставляя вне своего поля зрения и внимания ни одной кооперативной системы.

Кооперативная Комиссия и ЦКС обращаются ко всем организациям и отдельным работникам сообщить ей о всех замеченных недочетах.

Такое сообщение даст возможность заполнить, в последующем, пробелы в публикуемой работе.

Кооперативная Комиссия ЦК ВЛКСМ.

Центральный Кооперативный Совет.

ОТДЕЛ I.

В. И. ЛЕНИН О ЗАДАЧАХ КОМСОМОЛА В ОБЛАСТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА [1]).

«Товарищи, мне хотелось бы сегодня побеседовать на тему о том, каковы основные задачи союза коммунистической молодежи и — в связи с этим — каковы должны быть организации молодежи в социалистической республике вообще.

На этом вопросе тем более следует остановиться, что в известном смысле можно сказать, что именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества. Ибо ясно, что поколение работников, воспитанное в капиталистическом обществе, в лучшем случае сможет решить задачу уничтожения основ капиталистического быта, построенного на эксплоатации. Оно в лучшем случае сумеет решить задачи создания такого общественного устройства, которое помогло бы пролетариату и трудовым классам удержать власть в своих руках и создать прочный фундамент, на котором может строить только поколение, вступающее в работу уже при новых условиях, при такой обстановке, когда нет эксплоататорского отношения между людьми.

Чтобы это вам пояснить, подходя в то же время к вопросу, как учиться, я возьму пример практический. Вы все знаете, что перед нами сейчас же вслед за задачами военными, задачами охраны республики встает задача хозяйственная.

Мы знаем, что коммунистического общества нельзя построить, если не возродить промышленности и земледелия, при чем надо возродить их не по-старому. Надо возродить их на современной, по последнему слову науки построенной основе. Вы знаете, что этой основой является электричество, что только когда произойдет электрификация всей страны, всех отраслей промышленности и земледелия, когда вы эту задачу усвоите, только тогда вы для себя сможете построить

[1]) Из речи Ленина на III С'езде РКСМ «О задачах союзов молодежи» 10 декабря 1920 г.

то коммунистическое общество, которого не сможет построить старое поколение.

Перед вами стоит задача хозяйственного возрождения всей страны, реорганизация, восстановление земледелия и промышленности на современной технической основе, которая покоится на современной науке, технике, на электричестве.

Вы прекрасно понимаете, что к электрификации неграмотные люди не подойдут и мало тут одной простой грамотности. Здесь недостаточно понимать, что такое электричество; надо знать, как технически приложить его и к промышленности, и к земледелию, и к отдельным отраслям промышленности и земледелия. Надо научиться этому самим, надо научить этому все подрастающее трудящееся поколение.

Вот задача, которая стоит перед всяким сознательным коммунистом, перед всяким молодым человеком, который считает себя коммунистом и ясно отдает себе отчет, что он, вступив в Коммунистический Союз Молодежи, взял на себя задачу помочь партии строить коммунизм и помочь всему молодому поколению создать коммунистическое общество. Он должен понять, что только на основе современого образования он может это создать; и если он не будет обладать этим образованием, коммунизм останется только пожеланием.

У предыдущего поколения задача сводилась к свержению буржуазии. Тогда главной задачей была критика буржуазии, развитие в массах ненависти к ней, развитие классового сознания, умение сплотить свои силы.

Перед новым поколением стоит задача более сложная. Мало того, что вы должны об'единить все свои силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов. Это вы должны сделать. Это вы прекрасно поняли, это отчетливо представляет себе коммунист. Но этого недостаточно.

Вы должны построить коммунистическое общество. Первая половина работы во многих отношениях сделана. Старое разрушено, как его и следовало разрушить. Оно представляет собой груду развалин, как и следовало его превратить в груду развалин. Расчищена почва и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество.

Перед вами задача строительства и вы ее можете решить только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что об'единяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы.

Вот задача ваша, которой вы должны руководствоваться в деле образования, воспитания, под'ема всего молодого поколения. Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой человек, всякая молодая девушка.

Без привлечения всей массы рабочей и крестьянской молодежи к этому строительству коммунизма вы коммунистического общества не построите».

В. И. Ленин о кооперации [1]).

«У нас, действительно, раз государственная власть в руках рабочего класса, раз этой государственной власти принадлежат все средства производства, у нас, действительно, задачей осталось только кооперирование населения. При условии максимального кооперирования населения сам собой достигает цели тот социализм, который ранее вызывал законные насмешки, улыбку, пренебрежительное отношение к себе со стороны людей, справедливо убежденных в необходимости классовой борьбы, борьбы за политическую власть и т. д. И вот не все товарищи дают себе отчет в том, какое теперь гигантское, необ'ятное значение приобретает для нас кооперирование России. В нэпе мы сделали уступку крестьянину, как торговцу, принципу частной торговли; именно из этого вытекает (обратно тому, что думают) гигантское значение кооперации. В сущности говоря, кооперировать в достаточной степени широко и глубоко русское население при господстве нэпа есть все, что нам нужно, потому что теперь мы нашли ту ступень соединения частного интереса, частного торгового интереса, проверки и контроля его государством, степень подчинения его общим интересам, которая раньше составляла камень преткновения для многих и многих социалистов. В самом деле, власть государства на все крупные средства производства, власть государства — в руках пролетариата, союз этого пролетариата со многими миллионами мелких и мельчайших крестьян, обеспечение руководства за этим пролетариатом по отношению к крестьянству и т. д., — разве это не все, что нужно для того, чтобы из кооперации, из одной только кооперации, которую вы прежде третировали как торгашескую и которую с известной стороны имеем право третировать теперь при нэпе так же, разве это не все необходимое для построения полного социалистического общества. Это еще не построение социалистического общества, но это все необходимое и достаточное для этого построения.

[1]) Из статьи Ленина о кооперации 1923 г.

Вот это-то обстоятельство недооценено многими нашими практическими работниками. На кооперацию у нас смотрят пренебрежительно, не понимая того, какое исключительное значение имеет эта кооперация, во-первых, с принципиальной стороны (собственность на средства производства в руках государства), во-вторых, со стороны перехода к новым порядкам путем возможно более п р о с т ы м, л е г к и м и д о с т у п н ы м д л я к р е с т ь я н и н а.

А ведь в этом опять-таки главное. Одно дело фантазировать насчет всяких рабочих об'единений для построения социализма, другое дело научиться практически строить этот социализм так, чтобы в с я к и й мелкий крестьянин мог участвовать в этом построении. Этой-то ступени мы и достигли теперь. И несомненно то, что, достигнув ее, мы пользуемся ею непомерно мало»...

Далее Ильич свою мысль обосновывает и конкретизирует таким образом:

«Каждый общественный строй возникает лишь при финансовой поддержке определенного класса. Нечего напоминать о тех сотнях и сотнях миллионов рублей, которые стоило рождение «свободного» капитализма. Теперь мы должны осознать и претворить в дело, что в настоящее время тот общественный строй, который мы должны поддерживать сверх обычного, есть строй кооперативный. Но поддерживать его надо в настоящем смысле этого слова, т.-е. под этой поддержкой недостаточно понимать поддержку любого кооперативного оборота, — под этой поддержкой надо понимать поддержку такого кооперативного оборота, в котором д е й с т в и т е л ь н о у ч а с т в у ю т д е й с т в и т е л ь н ы е м а с с ы н а с е л е н и я. Давать премию тому крестьянину, который участвует в кооперативном обороте, это — формула безусловно верная, но при этом проверять это участие и проверять его сознательность и его доброкачественность, — вот в чем гвоздь вопроса. Когда кооператор приезжает в деревню и устраивает там кооперативную лавочку, население, строго говоря, никак в этом не участвует, но в то же время оно, руководствуясь собственной выгодой, поторопится попробовать в ней участвовать.

Это дело также имеет другую сторону. Нам нужно сделать еще очень немного с точки зрения «цивилизованного» (прежде всего грамотного) европейца для того, чтобы заставить всех поголовно участвовать и участвовать не пассивно, а активно в кооперативных операциях. Собственно говоря, нам осталось «т о л ь к о» одно: сделать наше население настолько «цивилизованным», чтобы оно поняло все выгоды от поголовного участия в кооперации и наладило это участие. «Т о л ь к о» это. Никакие другие премудрости нам не нужны

теперь для того, чтобы перейти к социализму. Но для того, чтобы совершить это «только», нужен целый переворот, целая полоса культурного развития всей народной массы. Поэтому нашим правилом должно быть: как можно меньше мудрствования и как можно меньше выкрутас. Нэп в этом отношении представляет из себя в том отношении прогресс, что он приноравливается к уровню самого обыкновенного крестьянина, что он не требует от него ничего высшего. Но, чтобы достигнуть через нэп участие в кооперации поголовно всего населения,—вот для того требуется целая историческая эпоха. Мы можем пройти на хороший конец эту эпоху в одно-два десятилетия. Но все-таки это будет особая историческая эпоха и без этой исторической эпохи, без поголовной грамотности, без достаточной степени толковости, без достаточной степени приучения населения к тому, чтобы пользоваться книжками, и без материальной основы этого, без известной обеспеченности, скажем, от неурожая, от голода и т. д., — без этого нам своей цели не достигнуть. Все дело теперь в том, чтобы уметь соединить тот революционный размах, тот революционный энтузиазм, который мы уже проявляли и проявили в достаточном количестве и увенчали полным успехом, уметь соединить его (тут я почти готов сказать) с уменьем быть толковым и грамотным торгашом, какое вполне достаточно для хорошего кооператора. Под уменьем быть торгашом я полагаю уменье быть культурным торгашом. Это пусть намотают себе на ус русские люди или просто крестьяне, которые думают: раз торгует, значит умеет быть торгашом. Это совсем неверно. Он торгует, но от этого до уменья быть культурным торгашом еще очень далеко. Он торгует сейчас по-азиатски, а для того, чтобы уметь быть торгашом, надо торговать по-европейски. От этого его отделяет целая эпоха».

ОТДЕЛ II.

ПАРТИЯ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ В КООПЕРАЦИИ.

Из резолюции XII с'езда РКП о работе РКСМ [1]).

...В настоящее время острее, чем когда-либо, партия должна поставить вопрос о подготовке нового коммунистического поколения квалифицированных и классово-сознательных рабочих, а также заинтересованных в строительстве советской республики крестьян. На ряду с этим должна быть поставлена систематическая работа по созданию в среде нового поколения серьезной тяги к овладению наукой и техникой. Революционная энергия и энтузиазм молодежи должны найти для себя широкое проявление в деле достижения успехов в области специальных знаний. Только при этих условиях рабоче-крестьянская республика получит новые кадры действительно красных техников, хозяйственников, профессионалистов, кооператоров и т. д.

Все это выдвигает перед партией ряд основных задач по отношению к РКСМ.

... Воспитательная работа деревенских ячеек союза до сих пор правильно не организована. Между тем более чем когда-либо деревенские ячейки могут быть в связи с тем, что они вовлекают новый кадр молодежи, использованы как значительная опора партийной работы в деревне. Необходимо всячески усиливать систематическое агитационно-пропагандистское воздействие на крестьянскую молодежь в духе политики советской власти, поднятия сельского хозяйства, расширения политического горизонта и поднятия культурного уровня деревенской молодежи, обслуживания ее литературой и т. д. Одновременно с'езд считает необходимым всяческое втягивание деревенских ячеек РКСМ в общественную жизнь деревни и советское строительство, что, однако, ни в коем случае не должно заслонять основной задачи союза в деревне — воспитательной работы среди крестьянской молодежи.

---

[1]) 1923 год.

Об усилении влияния и руководства РКП (б) в кооперации при переходе ее к системе добровольного членства [1]).

Переход кооперации к системе добровольного членства требует всемерного усиления в ней влияния и руководства компартии, закрепления влияния пролетариата в общей системе ее и особенно в низовых ячейках. Все пролетарские и полупролетарские элементы города и деревни должны быть вовлечены в активное участие в кооперативном строительстве. Все партийные организации должны уделять работе кооперации максимальное внимание.

В качестве конкретных мер ЦК предлагает:

а) провести проверку членства и активности в городских и сельских ЕПО членов партии и профсоюзов, добившись осуществления неоднократно дававшихся директив о поголовном активном членстве тех и других в кооперативных организациях. Особенное внимание обратить на проведение этой проверки в селах, дав соответствующие указания сельским ячейкам РКП и РКСМ и фракциям союзов Всеработземлеса, Рабпроса и т. д.

Из резолюций XIII с'езда РКП (б) [2]).

О кооперации.

... 6. В дело кооперативного строительства в деревне должны быть вовлечены организации: РКСМ, комитеты взаимопомощи и организации профсоюза всеработземлеста; Главполитпросвет и его местные органы в своей культурно-просветительной работе в деревне должны особое внимание посвятить пропаганде идей кооперации, привлекая для этого дела учительство. Особое внимание местных партийных органов необходимо обратить на то, чтобы все члены сельских партийных ячеек входили в кооперацию и принимали активное участие в работе кооперативных организаций.

О работе в деревне.

13. Исключительное значение, политическое и экономическое, приобретает комсомольская организация в деревне. Наметившееся в последние месяцы прекращение приема крестьян в комсомол должно быть, безусловно, изжито. Комсомол должен впитать в себя наиболее передовые слои крестьянской молодежи (юношей и девушек), батраков, маломощных (в первую очередь) и лучшей части середняков.

---

[1]) Циркуляр ЦК РКП (б) от 4 января 1924 года.
[2]) 23—31 мая 1924 года.

О культурной работе в деревне.

...10. Никакая культработа в деревне не должна вестись без увязки с работой избы-читальни, об'единяющей всю политпросветработу в пределах волости. Для усиления работы волостного политпросветцентра необходим при нем совет избы-читальни с участием представителей от местного крестьянства, ячейки, исполкома, РКСМ, кооперации, союзов Рабпроса и Работземлеса.

РКСМ и трудящаяся молодежь.

...13. Экономические процессы и борьба различных хозяйственных форм, в рамках которой, главным образом, проходит теперь классовая борьба, как борьба между капитализмом и коммунизмом, сами имеют противоречивый характер; их об'ективный смысл часто скрыт под формой их проявления (безработица при росте госпромышленности, капиталистические формы хозрасчета, товарные пути кооперации, денежная система, как орудие укрепления социализированной промышленности и т. д.). На ряду с этим противоречивым характером развития социалистической экономики имеется и реальный рост капиталистических форм как в городе, так и в деревне. Все это не только затрудняет понимание текущей деятельности, но и сопровождается ростом активно враждебных нам социальных сил.

...16. Основными линиями работы комсомола в деревне должны быть: общественно-политическая работа в связи с хозяйством (сельсовет, комитеты взаимопомощи, кооперация, терчасти); агропропаганда словом и делом; организация с.-х. коллективов; школа; защита экономических интересов батрачества и полупролетарских элементов.

...28. Члены РКСМ должны, таким образом, систематически вовлекаться под руководством партии в работу профсоюзов, в частности завкомов, кооперативов; в работу по шефству над деревней, по организации нового быта (дома-коммуны и т. д.), по ликвидации неграмотности, борьбе с беспризорностью; в работу по поднятию производства (производственные конференции, НОТ и т. д.); по строительству армии и флота, школы, по политпросвещению, по агропропаганде и строительству советского аппарата в деревне и т. д., и т. п.

...34. В деревне, как уже отмечалось выше, роль РКСМ чрезвычайно велика и ответственна. В работе комитетов крестьянской взаимопомощи, Всеработземлеса, кооперации, избчитален и т. д. РКСМ должен, опираясь, главным образом, на деревенскую бедноту, служить важнейшим фактором этой работы, не ограничиваясь начинаниями культурного харак-

тера. Работа деревенской ячейки должна носить массовый характер, протекать на виду у всей крестьянской молодежи; ячейка должна работать везде, где собирается крестьянский молодняк (например, в терчастях).

...35. Союз должен помочь передовой крестьянской молодежи жить и работать по-новому. Он должен стать активным проводником всех общественно-политических и культурных начинаний советской власти: борьба за новые формы землеобрабатывания, поголовную грамотность, за технические улучшения. Союз должен способствовать об'единению молодежи в сельскохозяйственные коллективы, помогать деревенскому молодняку кооперироваться и всячески содействовать созданию показательных хозяйств.

Из постановления ЦК РКП (б) о кооперативном просвещении [1]).

1. В связи с возрастающим значением кооперации в общей системе социалистического строительства необходимо значительно усилить дело кооперативного просвещения масс.

2. Эта задача прежде всего должна быть поставлена перед партийными организациями, а также и перед другими учреждениями и организациями, ведущими политико-просветительную работу (политпросветы, профсоюзы, РЛКСМ, а также кооперация).

Из резолюции XIV конференции РКП (б) о партийном строительстве [2]).

О комсомоле и пионерских организациях.

... Своим участием в практической работе различных советских, кооперативных и других организаций, а также повседневной помощью крестьянству в раз'яснении советского законодательства и правильным использованием его в интересах деревенской бедноты—Комсомол должен добиться поднятия своего авторитета в глазах крестьянства и рабочих на гораздо большую высоту. Все это тем более необходимо, что в настоящее время под непосредственным руководством Комсомола все более развертывается огромная работа по организации пионеров, имеющая для партии огромное значение.

... 4. Решительно бороться против незаконного вмешательства членов Комсомола в работу советов и других организа-

[1]) Постановление ЦК РКП (б) от 13 февраля 1925 года.
[2]) Апрель—1925 год.

ций в деревне, а также против недопустимых приемов антирелигиозной пропаганды, принимая (через губкомы РЛКСМ) меры вплоть до роспуска отдельных местных организаций (села или волости).

Подготовка и переподготовка работников кооперации [1]).

2. На курсы по подготовке привлекать активных членов кооперации, командированных кооперативными организациями, в первую очередь крестьян и рабочих-выдвиженцев, членов завкомов, женщин-делегаток и бедняцко-середняцкую молодежь, понижая для них требования общеобразовательного ценза.

3. Признать необходимым разработку Наркомпросом и и Межкоопсоветом сети кооперативных техникумов и кооперативных отделений, промышленно-экономических техникумов с расчетом, чтобы каждая область к началу 1926/27 года имела один техникум. Поставить перед местными партийными и комсомольскими организациями задачу усиления процента партийцев и комсомольцев в составе слушателей.

Для большего вовлечения крестьянской и рабочей молодежи создать при техникумах подготовительные группы для лиц, не имеющих необходимой подготовки.

Уточнить целевую установку техникумов, поставив их задачей не создание работников-универсалов, а специалистов средней квалификации в соответствии с потребностями данного района (сырьевики, льноводы, товароведы и проч.).

Из резолюции XIV-го С'езда ВКП (б) о работе комсомола [2]).

Основные проблемы комсомола в текущий период.

...16... На ряду с огромным ростом союза мы имеем значительных размеров явления выхода из его рядов: анализ этого явления показывает, что выходы мотивируются большей частью тем, что в союзе нечего делать, что он ничего не дает, «что лучше искать настоящего (т.-е. профтехнического, прежде всего) образования или (в деревне) заняться настоящим делом» (т.-е. под'емом хозяйства и т. д.). Наиболее крепкими и жизненными ячейками в деревне являются те ячейки, которые ведут практическую работу по под'ему сельского хозяйства (через с.-х. кружки, кооперацию, блок с агрономом и т. д.).

[1]) Из постановления ЦК РКП (б) о культурно-просветительной работе кооперации от 27 августа 1925 г.

[2]) 18—31 декабря 1925 года.

IV. О некоторых частных практических задачах комсомола.

42... В области деревенской работы определяющим является курс на участие комсомола в строительстве новых, передовых форм хозяйства, в их борьбе с невежеством и нищетой, с одной стороны, капиталистическими тенденциями, — с другой. Развивая и укрепляя сельхозкружки, школы крестьянской молодежи и крестьянские курсы для взрослых, устанавливая в процессе работы этих кружков и школ смычку с советским агрономом, учителем и культурно и технически грамотным крестьянином, союз молодежи будет инициативно участвовать в культурно-экономическом преобразовании, пропагандируя и организуя одновременно кооперативные об'единения.

43. Борясь с кулаком на экономическом фронте, привлекая прочно на свою сторону середняка, комсомол должен направить максимум усилий на реальную помощь бедноте. Эта помощь будет проявляться в области экономической работы (помощь индивидуальному и об'единенному хозяйству бедняка, организация артелей, ремесленных школ-мастерских и пр. для безработных бедняков) и в области политической работы (поддержка партии в деле организации групп бедняков, повышения удельного веса бедняков в советских, кооперативных и других организациях). Первостепенной важности задачей выступает вовлечение в союз батраков.

Из постановления ЦК ВКП (б) о работе среди бедноты [1]).

8. Отмечая имеющиеся на местах отдельные попытки возложить руководство работой среди бедноты на специально выделенные отделы или комиссии при парткомах или на комитеты крестьянской взаимопомощи, организации ВЛКСМ и советы, ЦК считает эти попытки ошибочными и предлагает принять меры к полному обеспечению со стороны парторганизаций непорсредственного руководства этой работой.

Из постановления ЦК ВКП (б) о вовлечении широких масс в дело снижения цен [2]).

Задача виков и сельсоветов, организовать контроль за своевременным выполнением торгующими организациями директив о накидках на промтовары и привлечь через секции актива (советский, кооперативный, женский и комсомоль-

[1]) 24 мая 1926 г.
[2]) 28 марта 1927 года.

ский) к участию в разработке и к контролю за проведением других мероприятий по снижению цен (сокращение накладных расходов, а в особенности на аппарат и т. д.).

Организации ВЛКСМ также должны активно участвовать во всей кампании по снижению цен, в особенности по вовлечению рабочей и крестьянской молодежи в это дело. В ряде других мероприятий задача по оформлению кооперативного актива (заводского и сельского), по его воспитанию и инструктированию в духе проводимой партией политики, по его сплочению вокруг выдвигаемых партией практических задач — становится серьезнейшей работой партийных, профессиональных и кооперативных организаций.

Из резолюции ЦКК ВКП (б) о состоянии комсомола города и деревни [1]).

Работа всех КСМ организаций, в частности низовых ячеек, должна рассматриваться с точки зрения их участия в социалистической строительной работе, с точки зрения того, насколько вся комсомольская организационная и воспитательная деятельность основывается на этой работе и увязывается с ней.

С этой точки зрения о работе фабрично-заводских ячеек КСМ имеются следующие достижения:

1. Увеличение внимания к вопросам квалификации молодежи, условиям ее труда, как-то: зарплата, охрана труда и т. д.
2. Увеличение работы ВЛКСМ по линии представительства интересов рабочей молодежи в госорганах, профсоюзах и т. д.
3. Широкое развитие представительства ячеек ВЛКСМ в фабрично-заводских общественных организациях.
4. Выступление некоторых ячеек ВЛКСМ в качестве застрельщиков в работе по улучшению производства, по поднятию производительности труда, по проведению мероприятий, направленных к осуществлению режима экономии и т. д.

Вместе с тем необходимо отметить следующие отрицательные моменты:

1. Недостаточная развернутость массовой экономработы, ограничивающейся часто лишь представительством в различных государственных, профессиональных и общественных организациях.
2. Представительство интересов молодежи, происходящее нередко в порядке согласования вопросов по инстанциям, без привлечения масс молодежи к их обслуживанию.
3. Ограничение экономработы представительством интересов подростков, при недостаточном учете интересов взрослой части рабочего юношества.

[1]) Опубликовано в Известиях ЦК ВЛКСМ от 25 марта 1927 г.

4. Далеко недостаточное внимание к вопросам своего производства: а) повышению квалификации рабочей молодежи; б) улучшению этого производства; в) участию в работе производственных совещаний; г) регулированию взаимоотношений взрослых и молодых рабочих.

5. Недостаточное вовлечение молодежи в профработу, связанное со слабым, подчас, вниманием профсоюзов к работе комсомола по представительству интересов молодежи.

6. Недостаточная налаженность работы с безработной молодежью.

В области участия деревенских организаций ВЛКСМ в общественной жизни села констатируются следующие достижения:

1. Значительные политические успехи в деле связи с массами молодежи.

2. Увеличение участия в перевыборах советов и количества избранных комсомольцев.

3. Усиление работы с батраками.

4. Усиление культурно-просветительной работы деревенских ячеек в частности, отмечается почти во всех об'ектах обследования, руководство ячеек ВЛКСМ работой изб-читален и значительной сетью драмкружков.

5. Сдвиг в сторону внимания к работе по под'ему сельского хозяйства, выразившийся в частности в создании сети сельхозкружков, в подходе к организации комсомольцев-домохозяев, в проведении отдельными КСМ ячейками различных мероприятий по улучшению ведения и интенсификации сельского хозяйства.

Вместе с тем, следует констатировать:

1. Слабость общественно-политической работы КСМ ячеек в целом, выражающуюся в далеко недостаточном участии масс комсомольцев в кооперации, советах, бюрократизмом и извращением классовой политики партии в общественных организациях деревень и органах соввласти.

2. Недостаточность работы по под'ему сельского хозяйства, редкость случаев общественно-показательной работы ячеек, слабость постановки сельхоз. пропаганды, неудовлетворительность работы большинства сельхозкружков, незначительность работы по кооперированию и коллективизации сельского хозяйства.

3. Общая слабость работы по организации бедноты, защите ее интересов, сплочению батрачества и вовлечению его в профсоюзы.

4. Наличие у отдельных групп в деревенских организациях комсомола настроений недооценки необходимости пролетарского руководства, ревности к городу, уравнительности, об'ясняемых, как влиянием чуждых нам слоев и настроений де-

ревни, так и слабостью комсомольской работы, благодаря которой члены ВЛКСМ в большинстве мало отличаются от всей беспартийной молодежи.

5. Почти повсеместное отсутствие изучения советского законодательства и справочной работы по обслуживанию запросов крестьянства.

Исходя из вышеизложенного перед ВЛКСМ стоят следующие задачи:

1. Важнейшей очередной задачей комсомола считать вовлечение масс комсомольцев в социалистическую строительную работу.

2. Считать, что работа каждой комсомольской организации должна быть связана с разрешением какой-либо практической общественно-полезной задачи.

3. Предложить ЦК ВЛКСМ под углом зрения отмеченных выше недостатков и достижений в работе местных организаций наметить практические формы развертывания работы по увеличению участия комсомола в целом и отдельных комсомольцев, в частности, в практической и общественной работе.

4. Рекомендовать ЦК ВЛКСМ, в соответствии с п. 3, обратить особое внимание руководящих органов КСМ на изучение и обобщение практического опыта работы местных организаций в данной области.

5. Считать необходимой организацию изучения опыта работы комсомола в госаппарате, кооперации и профсоюзах.

6. Признать необходимой, в соответствии с п. 5, организацию ЦК ВЛКСМ разработки вопроса о работе наркоматов просвещения, труда и здравоохранения по линии обучения, труда и здоровья молодежи, предложив соответствующим наркоматам оказать соответствующую помощь и содействие ЦК ВЛКСМ.

7. Добиться постановки в центре внимания КСМ фабрично-заводских ячеек вопросов их производства.

8. Не ограничивая работу КСМ в области представительства интересов молодежи перед государственными и профессиональными органами только подростками, но и обращая должное внимание на вопросы рабочего юношества, — придать всей экономработе ВЛКСМ массовый характер.

9. Считать необходимым усиление совместной работы КСМ и профсоюзов.

10. Развернуть работу по увеличению общественно-политической активности КСМ деревенских организаций, поставив в центре их внимания работу по под'ему сельского хозяйства, кооперированию его и повседневной защите бедноты и батрачества.

Постановление ЦК ВКП (б) об использовании демобилизованных из Красной армии на низовой советской кооперативной и общественной работе [1]).

1. Большая политическая и культурная работа, проводимая в рядах РККА с красноармейским составом, делает Красную армию одним из важнейших источников подготовки для деревни широкого беспартийного крестьянского актива, вполне советизированного и политически сознательного. На ряду с этим каждое увольнение красноармейцев пополняет деревенские, партийные и комсомольские организации значительным количеством новых членов, в числе которых имеется подготовленный актив.

Придавая большое значение правильному использованию отпускников на советской, кооперативной, хозяйственной и культурно-просветительной работе, ЦК ВКП (б) предлагает:

а) Использовать наиболее партийно подготовленных из возвращающихся в деревню демобилизованных членов ВКП (б) и ВЛКСМ на практической партийной и комсомольской работе, а также в низовом советском, кооперативном и общественном аппарате деревни.

б) Выдвигать на общественные выборные должности активных и близких к партии отпускников в качестве председателей и членов сельсоветов, членов виков, комитетов взаимопомощи и т. п., а также шире вовлекать в кооперативные и политико-просветительные организации (клубы, избы-читальни). Бедняцкая часть отпускников должна быть в первую очередь вовлечена в работу групп бедноты. Более широко использовать отпускников при различных перевыборных кампаниях.

в) В связи с необходимостью повышения общественного внимания к вопросам обороноспособности страны и развертыванию работы по распространению военных знаний среди населения отпускники должны быть особенно широко использованы в деле проведения военной пропаганды в качестве активных участников в работе организации Осоавиахима, военных уголков при избах-читальнях, руководителей спортивных стрелковых и кружковых военных знаний. Следует оказывать всемерную помощь в отношении поддержания связи отпускников с местными территориальными частями.

г) Все эти мероприятия приобретают исключительное значение в автономных республиках и областях, где демобилизованные могут найти широкое применение и укрепить местный крестьянский актив.

---

[1]) 14 ноября 1927 г.

д) Необходимо установить тщательный контроль за соблюдением в отношении наиболее нуждающихся существующих законов о льготах и преимуществах, содействовать отпускникам в применении более высоких форм хозяйства (многополье, артели и др.), обеспечить им помощь по линии кредитной кооперации, мелиоративных товариществ, агропунктов и т. п.

е) В отношении безработных должна быть сохранена броня за счет вновь призываемых в армию».

О практических мероприятиях по подготовке и переподготовке кооперативных работников [1]).

Учитывая сложность организационных и хозяйственных задач всех видов кооперации и их растущее участие в хозяйственном строительстве СССР, ЦК считает необходимым распространение своих директив от 14 июля т. г. о подготовке и переподготовке работников потребительской кооперации также и на другие виды кооперативных организаций.

В развитие этих директив ЦК считает необходимым, чтобы наркомпросы союзных и автономных республик и кооперативные центры провели в течение 1927/28 учебного года следующие практические мероприятия:

1. Привести существующую сеть учебных заведений, ведущих подготовку кооперативных работников, в большее соответствие с потребностями кооперации в работниках, для чего:

а) в целях подготовки работников низовой кооперации, особенно для деревни, провести в определенном количестве школ соцвоса повышенного типа (8—9 группы девятилетки) кооперативную специализацию;

б) в тех же целях обеспечить в части школ крестьянской молодежи постановку специального курса кооперативных знаний;

в) приблизить количество специальных кооперативных техникумов и соответствующих отделений при промышленно-экономических техникумах к потребности кооперации в работниках средних ее звеньев;

г) расширить сеть школ конторско-торгового ученичества в соответствии с броней подростков и усилить обслуживание ими подготовки работников низовой рабочей кооперации;

д) установить твердую сеть средних и низших кустарно-ремесленных учебных заведений и опытно-показательных учреждений, которые обслуживали бы кустпромкооперацию.

II. Принять меры к улучшению состава учащихся в учеб-

[1]) Постановление ЦК ВКП (б) от 4 ноября 1927 г.

ных заведениях, готовящих кооперативных работников, привлекая к комплектованию учащихся и к участию в приемочных комиссиях соответствующие кооперативные организации.

А особенно необходимо добиваться:

а) увеличения количества крестьян-бедняков и батраков во всех этих учебных заведениях, для чего наркомпросам республик совместно с кооперативными центрами уже в текущем учебном году, необходимо провести организацию краткосрочных курсов для выдвиженцев из батраков и крестьянской бедноты в учебные заведения, подготовляющие кооперативных работников, и провести к 1928/29 учебному году мероприятия по обеспечиванию этих категорий учащихся в вузах и техникумах стипендиями;

б) большего вовлечения женщин-работниц, батрачек, крестьянок и кустарок в учебные заведения, подготавливающие кооперативных работников;

в) большего вовлечения в них кооперативных работников из коренного населения национальных областей и республик;

г) увеличение числа учащихся, командируемых непосредственно кооперативными организациями, с предоставлением им преимуществ при прочих равных условиях;

д) усиления притока кооперированных кустарей и ремесленников, не эксплоатирующих чужого труда, и их детей в учебные заведения, обслуживающие кустпромкооперацию.

III. В интересах обеспечения более высокого качественного уровня работы учебных заведений, готовящих кооперативных работников:

а) наркомпросы республик совместно с кооперативными центрами должны провести в течение 1927/28 учебного года проверку учебных планов и программ этих учебных заведений в целях проведения их в большее соответствие как с общими задачами кооперации, так и с потребностями отдельных ее видов и с особенностями отдельных районов;

б) Наркомпросу РСФСР совместно с кооперативными центрами в 3-месячный срок необходимо разработать конкретный план издания учебников по основным кооперативным дисциплинам, соответственно учебным планам всех звеньев кооперативного образования;

в) наркомпросы союзных республик должны организовать к 1928/29 учебному году при педфаках и педтехникумах отделения по подготовке преподавателей кооперативных дисциплин.

На ряду с этими мероприятиями подготовить к будущему учебному году введение кооперативных дисциплин в качестве обязательных предметов преподавания во все с.-х. вузы,

с.-х. техникумы и низшие с.-х. и кустарно-ремесленные школы.

IV. В целях улучшения практической подготовки учащихся:

а) наркомпросы и наркомтруды республик должны распределять места летней практики и стажерства с участием кооперативных организаций, направляя учащихся на работу соответственно их специальности;

б) ЦКС необходимо дополнительно дать директивные указания местным кооперативным организациям об обязательности приема практикантов и стажеров по установленным нормам и о наиболее целесообразном их использовании в соответствии с их специальностью;

в) высшие курсы потребительской и с.-х. кооперации нужно приравнять в отношении практики и стажерства к вузам.

V. В целях создания твердой материальной базы для работы по подготовке и переподготовке работников ЦК считает необходимым создание твердого фонда кооперативного просвещения, как путем ассигнования кооперативными организациями средств на него в сметном порядке, так и путем отчислений из прибылей.

VI. В области переподготовки наличного кадра кооперативных работников кооперативным центрам необходимо:

а) расширять сеть школ и курсов по переподготовке, а также усилить работу по заочному обучению работников кооперации, особенно ее низовых и средних звеньев;

б) усилить специализацию этой переподготовки по отдельным отраслям кооперативной работы;

в) обеспечить большую плановость во всей работе по переподготовке, особенно работников первичных кооперативных организаций;

г) усилить руководство всей этой работой со стороны кооперативных центров.

Наркомпросы союзных республик и кооперативные центры должны уточнить взаимоотношения органов наркомпросов и кооперативных организаций как в деле регулирования сети школ и курсов по переподготовке, так и в обслуживании их необходимыми силами и руководством.

Из резолюций XV С'езда ВКП (в) [1]).

По докладам тов. Рыкова и Кржижановского.

5. С'езд обращает внимание на огромную роль комсомола и на стоящие перед ним задачи. Комсомол должен быть инициатором и проводником новых начинаний в городе и де-

[1]) Декабрь 1927 г.

ревне по рационализации хозяйства, труда и быта. Комсомол должен быть одним из главных помощников партии в деле проведения ее политики на фронте борьбы с технически-хозяйственной и культурной отсталостью. Комсомол должен быть главным рычагом перевоспитания широких масс пролетарской и бедняцко-середняцкой крестьянской молодежи в духе строительства социализма и его защиты от всех врагов вне страны и внутри ее.

По докладу тов. Молотова.

Добиться значительного увеличения охвата школой (всех ступеней) детей сельхозрабочих, батраков и бедноты, для чего необходимо создание особого школьного фонда помощи детям бедноты.

Принять все меры для обеспечения действительной возможности обучения в школах детей бедноты и, особенно, малолетних, работающих по найму, приемышей и т. п.

Необходимо обратить особое внимание на развитие профтехнических школ, всякого рода учебных мастерских и постановку обучения нужным в сельском хозяйстве ремеслам при школах.

Расширить сеть школ крестьянской молодежи и принять ряд мер к укреплению в них ядра батрацко-бедняцкой молодежи (увеличение стипендий, отпуск средств на содержание общежитий для батраков и маломощных бедняцких детей и т. п.).

Всемерно привлекать демобилизованных красноармейцев и краснофлотцев к советскому и культурному строительству в деревне, для чего в самой общественно-политической подготовке их в рядах Красной армии и флота следует внести необходимые улучшения в соответствии с настоящими решениями.

ОТДЕЛ III.

РЕШЕНИЯ С'ЕЗДОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ, ПЛЕНУМОВ И БЮРО ЦК ВЛКСМ ОБ УЧАСТИИ КОМСОМОЛА В КООПЕРАЦИИ.

Из программы Российского коммунистического союза молодежи.

Участие в социалистическом строительстве.

14. Участие РКСМ в борьбе пролетарского государства на хозяйственном фронте и его деятельность в области советского строительства выражаются: в участии в организации и работе рабочей потребительской, сельскохозяйственной и промысловой кооперации; в участии во всех политических кампаниях, проводимых компартией и Советской властью, способствующих укреплению коммунистического влияния партии во всех органах рабочего класса (выборы в советы, кооперацию, профсоюзы и т. п.). Деревенские ячейки РКСМ всячески содействуют коммунистической партии и Советской власти в деле поднятия земледельческого хозяйства, налаживания работы в совхозах, коммунах, налаживания правильного продукто-обмена между городом и деревней и т. д.

Политико-просветительная работа.

Свою политико-просветительную работу в деревне РКСМ ведет, считаясь с особыми условиями жизни крестьянской молодежи, обращая большое внимание на поднятие культурного уровня членов союза в деревне, вовлечение их в хозяйственную и общественную жизнь села и на проведение всех мероприятий Советской власти и партии в деревне.

Из устава Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи.

Задачи и обязанности членов ВЛКСМ.

Всюду и везде: на фабриках и заводах советской страны и в крестьянском хозяйстве, в Красной армии и школе, на государственной работе в коллективе и в кооперации комсомо-

лец должен быть первым, достойным имени своего великого учителя, самым трудоспособным, энергичным, честным и смелым, беззаветно преданным революции, примером для всей молодежи и всех трудящихся.

Член ВЛКСМ помогает пролетариату организовать под его руководством многомиллионные крестьянские массы, неуклонно выполняет важнейший завет Ильича об укреплении союза рабочих и крестьян, борется с теми, кто колеблет и стремится подорвать эту основу советской страны, стремясь всемерно поднимать промышленность и сельское хозяйство, кооперировать крестьянство, способствовать культурному под'ему крестьянства, строя действительно новую деревню, направляя ее развитие в общее русло социалистического строительства.

О ячейках ВЛКСМ.

Ячейка организуется при предприятии, учреждении, в деревне (селе), школе. Ячейка является организацией, связывающей широкие массы рабоче-крестьянской молодежи с ВЛКСМ.

Основными задачами ячейки являются:

а) об'единение членов ВЛКСМ данного предприятия, учреждения, деревни (села), школы для укрепления и развития влияния ВЛКСМ на беспартийную трудящуюся молодежь и проведение в массах партийных и комсомольских лозунгов;

в) активное участие во всей жизни, строительстве предприятия, деревни, школы и т. п.;

г) работа по улучшению экономического положения и образования рабочей, батрацкой, крестьянской молодежи;

д) участие в политических кампаниях, проводимых союзом и партией.

Из резолюции первого Всероссийского с'езда РКСМ [1]).

Работа союза.

9. Принимая во внимание особые условия жизни деревни, работу свою Союз ведет там в следующих направлениях: а) об'единение молодых сил деревенской бедноты и развитие ее классового сознания, б) создание неразрывной связи между молодым пролетариатом города и деревни, в) пропаганда идеи коммунистического ведения хозяйства и организации трудовых коммун.

[1]) 29/X—1918.

Из резолюции второго Всероссийского с'езда РКСМ [1].

О работе в деревне.

2. Признавая социально-производственные, коллективные хозяйства основой распространения идей коммунизма, организации РКСМ создают во всех советских хозяйствах, сельско-хозяйственных коммунах и т. п. организации РКСМ, которые положат начало об'единению крестьянской молодежи с пролетариатом города.

7. Признавая, что организация крестьянства возможна легче всего вокруг живого практического дела, приносящего реальную пользу крестьянству, устраивать коммунистические субботники для помощи семьям красноармейцев, организовать трудовые артели, сельско-хозяйственные коммуны и т. д.

Из резолюции третьего Всероссийского с'езда РКСМ [2].

Работа РКСМ в деревне.

6. На подрастающее поколение крестьянской молодежи ложится перестройка на коммунистических началах деревенского хозяйства, коммунистически воспитывая молодежь на коллективном труде и подготовляя ее к роли, которую она должна играть в будущем РКСМ.

а) организуют «помочи» (субботники) для помощи семьям красноармейцев и нуждающимся крестьянским хозяйствам и общественные работы, направленные к улучшению деревенского хозяйства; организуют сельско-хозяйственные дружины, артели, образцовые, обрабатываемые коллективно земельные запашки, сады, огороды и пр. при организации;

б) помогают органам советской власти в создании работы кооперативов, сельско-хозяйственных артелей, коммун, совхозов, направляя их деятельность, давая своих членов на курсы по подготовке руководителей деревенского хозяйства;

в) ведут энергичную работу по техническому поднятию деревенского хозяйства (разведение садоводства, борьба с оврагами, электрификация и пр.), дают инициативу и участвуют в проведении агрономических мероприятий (мелиорация, травосеяние и пр.) и распространении агрономических знаний среди членов и населения (использование прокатных пунктов, подготовка инструкторов по различным отраслям сельского хозяйства, посылка членов в сельскохозяйственные училища и пр.).

---

[1]) 8/X—1919.
[2]) 10/X—1920 г.

...8. Организации союза в деревне должны принять деятельное участие во всех отраслях советского строительства деревни. Принимают участие в выборах сельских советов и волостных исполкомов, проводя в них членов РКП и союза и участвуют (через представительство) в их работе.

Об охране труда подростков.

5. Расслоение деревни не только направит деревенскую молодежь в кустарно-ремесленные предприятия, но еще более приведет к усилению батрачества, которое будет вербоваться больше всего из рядов молодежи. Отмена трудповинности и введение трудналога приведет к усилению эксплоатации родителями своих детей, замены в исполнении тяжелых работ по лесорубке и т. п. Затем еще из опыта текущих лет мы знаем тяжелые условия труда молодежи даже в совхозах, не говоря уже об артелях и коммунах. Необходимо на деле взяться за установление и проведение в жизнь определенных норм охраны труда крестьянской молодежи.

Из резолюции первой Всероссийской конференции РКСМ [1]).

Участие РКСМ в социалистическом строительстве.

1. Задачи участия РКСМ в соц. строительстве определяются политическими и эконом. задачами Советской Республики. Союз должен уничтожить в этой области своей деятельности прежнее кустарничество и параллелизм и теснее связаться с рядом органов соц. строительства, через которые он должен выполнить свои задачи в этой области и помочь пролетарскому государству.

2. Восстановление крестьянского хозяйства и развитие кустарных промыслов пойдет сейчас главным образом через разного рода производственные кооперативные товарищества. Производственная (особенно сельскохозяйственная) кооперация явится в ближайшее время не только фактором повышения технического уровня и производительности труда, но и ступенью на пути к обобществлению мелкого хозяйства формой, при данных условиях, наиболее удачной для государственного учета и контроля.

3. Налаживание обмена между городом и деревней, снабжение крестьянства продуктами городской промышленности, а пролетариата—продовольствием, является основной задачей потребительской кооперации. Она является органом

[1]) 1/VI—1921 г.

борющимся против разложения мелкобуржуазной, мешечнической стихией пролетариата и его государства.

4. Кооперация производственная (в первую очередь, сельскохозяйственная) и потребительская (в первую очередь, рабочая) — вот третий орган, на работу в котором РКСМ должен сейчас бросить большие силы.

Кооперация и крестьянское хозяйство.

9. В коопорганизациях всех видов перед партией стоит сейчас в первую голову политическая задача овладения кооперацией, которая всегда являлась полем деятельности белогвардейцев и социал-предателей, РКСМ так же, как и партии, придется сейчас выделить ряд своих работников в сел.-хоз. и потреб. кооперацию, проводя в первую очередь их в правления или в качестве представителей. Предпочтительнее всего первый вид связи, который, как и при выборах в советы, должен проводиться со строгой согласованностью с парторганизациями.

Союзные организации должны будут помочь партии в подготовке кооператоров-коммунистов путем посылки кадров своих членов на кооперативные курсы, РКСМ должен участвовать в налаживании политработы партии в кооперативах, участвуя в выборах правлений, в агиткампаниях и т. д.

10. Деревенские ячейки РКСМ должны активно участвовать в работе сельхоз. кооперативов, ставя их своими основными задачами (помимо сохранения руководства за коммунистами и честными беспартийными).

1) Недопущение в кооперативы скупщиков и борьба против присвоения кооперативами посреднических операций, принадлежащих исключительно потребительской кооперации.

2) Переход к высшим формам обработки земли: удобрение, сельхозмашины и т. д. и разведение культур (многополье, разведение технических культур и т. д.).

3) Распространение при помощи зем. органов и учительства агрономических сведений и в особенности содействие планомерной организации сети опытных полей.

4) Содействие налаживанию правильного товарообмена между сельской и потреб. кооперацией.

5) Помимо участия в сельхозкооперации, организации РКСМ должны в области поднятия крестьянского хозяйства выполнять следующую работу:

1) Участие во всех кампаниях помощи города деревне, в особенности в ремонте сельхоз. орудий с использованием отрядов допризывников.

2) Труд. помощь со стороны деревенских ячеек РКСМ малоимущим крестьянам и семьям красноармейцев в виде субботников.

3) Распространение сети сельхоз. школ и укомплектование их своими политически развитыми членами.

4) Ознакомление крестьянства со всеми законами и распоряжениями Сов. власти в деле посева, помощи организации крестьянских хозяйственных товариществ.

5) Потреб. кооперация, и в первую голову рабочая, приобретает сейчас громадное значение и специально для молодежи, поскольку теперь через кооперацию надо будет осуществлять снабжение подростков, РКСМ должен:

а) Влить всех членов и всю рабочую молодежь в кооперацию.

б) Помощь кооперативному строительству и в особенности, рабочим кооперативам на предприятиях.

в) Провести через кооперативные органы, участвуя постоянно через своих представителей в их работе, нормы и порядок снабжения рабочих подростков, вообще, и учащихся школ рабочей молодежи, в первую очередь.

О кустарном ученичестве.

Школьные учебные кустарные мастерские (по ткацкому набивному делу, деревообрабатывающему, кожевному и сапожному производству, корзинноплетению, химической обработке дерева, экипажному и т. п.), уже зарекомендовали себя в деле усовершенствования и уточнения самого кустарного производства. В их увеличении и в качественном улучшении заинтересована промысловая кооперация, кустарные артели и кустари одинокие. Общее руководство учебной частью и финансирование учебных мастерских принадлежит государству при паевом участии кустарного об'единения. Необходимо добиваться отдачи кустарям-одиночкам своих подростков для прохождения известного курса в этих школах, обязательное прохождение курса в мастерской для подростков промысловых и кооперативных об'единений. Учебная кустарная мастерская должна знакомить подростка обязательно с машинным оборудованием.

Из резолюций четвертого Всероссийского с'езда РКСМ [1]).

Очередные задачи РКСМ.

...6. Наша помощь и участие в работе пролетарского государства заключается:

В выделении и подготовке работников для укрепления государственного аппарата (советы, профсоюзы и кооперация).

[1]) Окрябрь—1921.

...12. Новая экономическая политика в деревне ведет к усилению отдельных крестьянских хозяйств и в связи с этим к укреплению и росту частно-хозяйственной психологии. Одним из главных условий проведения новой политики в деревне является наличие и укрепление кадра коммунистических сил, связанных с деревней, знающих ее и умеющих проводить эту политику. Взрослое крестьянство в новых условиях таких коммунистических сил выделить не может. Их быстрее можно подготовить из крестьянской молодежи. В связи с этим работа союза среди крестьянской молодежи в деревне приобретает большое значение и должна продолжаться.

Союз должен все свое внимание сосредоточить на укреплении существующих ячеек Союза, стараясь превратить их в крепкие единицы, расширяя их за счет беднейших и батрацких элементов в деревне. Главное содержание их работы должно заключаться:

а) В политическом просвещении и поднятия культурного уровня союза.

б) В активном участии в общественной жизни в деревне и проведении коммунистического влияния не только на крестьянскую молодежь, но и на взрослое население.

в) В сельско-хозяйственной пропаганде.

О социалистическом образовании рабочих подростков.

26. Для подростков, занятых в ремесленных производствах, необходимо развернуть сеть школ с теоретическими занятиями. Прохождение школы будет лучшим средством «индустриализировать» кустаря, его культурно развить. При наличии общей образованности он впоследствии, с отмиранием кустарей промышленности, сможет легко себе найти место на дороге к квалифицированному рабочему. Реорганизация труда подростков в домашней и кустарной промышленности, в виду необходимости специальных учебно-показательных мастерских, возможна лишь при инициативе местного кустарного об'единения.

Об улучшении быта рабочей молодежи.

...4. Жилищные условия можно улучшить путем организации ремонта квартир и расширения площади жилищ с переселением в более просторные помещения подростков и их семейств, что возможно при новой жилищной политике, в связи с об'явлением жилищного налога и платы за жилища за счет предприятия. Следует уделить прежде всего максимум сил, чтобы в ближайшее время в каждой губернии организо-

вать хоть несколько домов-коммун по положению ЦК и Наркомвнудела. Следует также обратить внимание на жилищные условия предприятий и школ, а также и клубов с тем, чтобы рабочая молодежь могла большую часть дня проводить в просторных помещениях. Путем использования бесхозяйственного имущества (реквизированных, ликвидированных учреждений, лазаретов и т. п.) можно организовать снабжение мебелью, посудой и другими предметами хозяйственного обихода наравне с домами-коммунами взрослых рабочих.

Из резолюции пятого Всероссийского с'езда РКСМ [1]).

О работе в деревне.

...«Одновременно воспитательная работа ячейки должна среди крестьянской молодежи строиться так, чтобы подготовить нового крестьянина (понимающего общие задачи республики), хорошего хозяина, стоящего на платформе союза рабочих и крестьян, который, если не войдет в партию, то останется ей сочувствующими и, во всяком случае, будет активно участвовать в советском строительстве»...

...«В области практического участия в советском строительстве комсомол особенно энергичное участие должен принимать в выборах и работе местных советов совместно с партией в борьбе с кулацкими поползновениями против советов. Другой важной практической работой союза в деревне является поддержка сельской школы, находящейся в весьма трудном положении. Ячейка заботится о материальной обеспеченности школы через содержание последней местным населением, а также борется с возможными вредными религиозными и т. п. влияниями, могущими проникнуть в школу, материально зависимую от крестьянства зачастую консервативного.

Участие деревенских ячеек союза в кооперации, обретающей сейчас значение «основной формы общественной работы в деревне» и содержащей в себе опасности кулацко-эсеровского влияния на крестьянство, должно выразиться: 1) в пропаганде среди бедняцких и середняцких слоев крестьянства идей кооперирования и форм их практического осуществления в целях поднятия и укрепления маломощных хозяйств, 2) в обязательном вхождении членов союза в самостоятельные сельско-хозяйственные товарищества, 3) поскольку потребительская кооперация останется обязательной — в вовлечении своих членов и крестьянской молодежи в ее организации, участие в выборе правлений потребительских обществ, проведении туда своих членов, 4) в посылке союза на разного рода курсы по теории и практике кооперации.

[1]) 19/X—1922 г.

Из резолюции шестого Всероссийского с'езда РЛКСМ [1]).

По докладу ЦК.

Городские организации Союза должны уделить максимум сил и внимания обслуживанию нужд деревенской работы, чтобы дать деревенским комсомольцам все, что им необходимо, для того, чтобы они могли выполнить задачи борьбы за новую деревню, за кооперирование крестьянства, за поднятие его культурного уровня, за улучшение сельского хозяйства, за помощь крестьянской бедноте.

О школах конторского и торгового ученичества [2]).

I.

1. Потребности народного хозяйства страны и задача усовершенствования советского и торгового аппарата требуют в ближайшие годы подготовки кадра работников обслуживающего труда для торговли, промышленности, кооперации, финансовых и других советских учреждений и предприятий.

Для выполнения этой задачи ЦК РЛКСМ считает необходимым укрепление и развитие сети школ конторгуча, подготавливающих для указанных отраслей хозяйства массовых квалифицированных и политически сознательных работников.

2. Школа конторгуча строится на принципах ФЗУ:

а) школа организуется для подготовки работников в определенной отрасли труда;

б) строительство сети школ конторгуча согласуется с потребностями хозяйства в работниках данных отраслей;

в) школа обслуживает подростков, занятых в данном предприятии, учреждении, или группе их;

г) вся работа школы базируется на основе трудовой деятельности учеников в предприятиях и учреждениях и участия их в общественно-политической жизни, при чем теоретические занятия проводятся в неразрывной связи с практическим ученичеством (обучение учеников в предприятиях в плановом порядке по программам) и общественно-практической работой учащихся;

д) в школу должны приниматься подростки не моложе 14 и не старше 16 лет;

е) рабочий день ученика (теоретические и практические занятия) должен равняться восьми часам.

3. Необходимо стремиться к однотипности школ конторгуча в смысле подготовки работников к какой-либо одной отрасли труда.

---

[1]) Июль—1924 г.

[2]) Постановление бюро ЦК РЛКСМ 16 апреля 1925 г.

Однако, это не исключает возможности иметь школы с двумя или несколькими циклами, как-то:

а) счетно-финансовый,

б) торгово-кооперативный,

в) административно-организационный,

г) транспортно-экспедиционно-складочный.

4. Срок обучения в школе конторгуча — три года.

5. Школа конторгуча строится на общеобразовательной базе четырехлетки.

6. Школа конторгуча содержится за счет хозорганов, комитетов содействия промышленно-экономическому (коммерческому) образованию и органов НКП.

II.

Для организации планомерного строительства школ конторгуча по СССР в ближайшее время ЦК указывает на следующие основные моменты:

1. Существующую сеть школ считать недостаточной для удовлетворения всех потребностей в необходимых работниках в первую очередь счетно-финансового аппарата в розничной государственно-кооперативной торговли. Для дальнейшего планового развертывания сети школ через хозяйственные и профессиональные организации выявить потребное количество работников.

2. Считать необходимым особо разработать вопрос о подготовке работников для низовой сельско-хозяйственной кооперации.

3. При развитии сети школ прежде всего ориентироваться на охват подростков, занятых в крупных и средних учреждениях и предприятиях.

4. При открытии школ конторгуча должны быть соблюдаемы на ряду с другими следующие условия:

а) наличие достаточного количества подростков, удовлетворяющих всем требованиям, согласно положению о приеме;

б) наличие необходимых средств и оборудования для школ (кабинеты, лаборатории);

в) наличие соответствующего преподавательского персонала.

5. Учитывая, что в прием 1924 г. был допущен ряд ведущих к ненормальному положению школ конторгуча уклонений от требований, пред'являемых ученикам при поступлении их в школу, как-то:

а) укомплектование школ конторгуча подростками, не работающими в предприятиях и учреждениях;

б) общеобразовательный уровень ниже четырехлетки;

в) наличие подростков выше предельного возраста (старше 16 лет);

необходимо в дальнейшем в целях обеспечения нормальной работы школ конторгуча изжитие всех этих недостатков.

6. Прием в школу подростков из детдомов и бирж труда производить лишь при одновременном приеме их на постоянную работу в предприятии и учреждения.

7. Необходимо взять твердый курс на постепенную ликвидацию в дальнейшем существующих при школах подготовительных отделений.

8. Строя школу конторгуча на четырехлетке, вместе с тем взять курс на подведение под нее базы семилетки.

9. Специализацию в школах конторгуча производить с первого года обучения путем введения специальных предметов общего характера (например, на счетно-финансовом цикле — счетоводства, на торгово-кооперативном — товароведения и т. д.).

10. Уделить серьезное внимание на постановку в школах общественно-политического и физического воспитания учащихся.

11. Считать недопустимым замыкание учеников в школьных клубах, в связи с чем подробно разработать вопрос о клубной работе школы конторгуча.

12. В связи с особенностями районных школ конторгуча, об'единяющих подростков нескольких предприятий и учреждений, считать необходимым организацию фракций РЛКСМ в таких школах.

13. Учитывая, что школы конторгуча не могут охватить всех подростков, занятых в учреждениях и предприятиях, считать необходимым организацию в них (по примеру бригадного и индивидуального на фабриках и заводах) практического ученичества, проводимого по специальным программам и под наблюдением руководителей, выделяемых из числа работников данного учреждения или предприятия.

14. Считать необходимой разработку подробной инструкции по проведению практического ученичества как в школах конторгуча, так и для подростков, не охваченных школой.

15. Считать необходимым к 1 июня 1925 г. разработать:

а) программы по учебному плану для школ конторгуча,

б) программы по практическому ученичеству для подростков, не охваченных школой.

16. Изучить опыт работы специальных производственных кружков по поднятию квалификации, организуемых для подростков, не охваченных школой.

17. Общее руководство всей жизнью школ конторгуча возложить на органы Главпрофобра, которые должны увязать

свою работу с профсоюзами, комсомолом и комитетом содействия.

18. Поручить методической комиссии по конторгучу при Главпрофобре проработать вопрос о специальных учебниках для школы.

19. Учитывая, что большим тормозом в строительстве школы конторгуча является отсутствие приспособленного специального преподавательского состава, считать необходимым:

а) разработать вопрос о возможности подготовки таких работников в социально-экономических вузах;

б) организацию курсов для переподготовки имеющихся преподавателей.

20. Считать необходимым специально разработать вопрос:

а) о вечерних курсах для юношества, занятого в учреждениях и предприятиях;

б) об увязке сети имеющихся (как частных, так и государственных) курсов и школ по подготовке работников обслуживающего труда с сетью школ конторгуча и предполагаемых к организации вечерних курсов юношества.

21. Считать необходимым живое инструктирование имеющихся школ со стороны органов профобра.

22. В практической работе по руководству школами конторгуча обратить серьезное внимание на изучение опыта в школах, популяризуя его в печати.

23. Считать необходимым издание по линии соответствующих центральных органов (НКТ, Центросоюза и др.) специального постановления о финансово-материальном обеспечении школ конторгуча.

О работе ячеек РЛКСМ в кооперации [1]).

Поднять благосостояние мелкого крестьянского хозяйства; наладить между деревней и государственной промышленностью широкий товарообмен и тем еще более укрепить смычку рабочего класса с крестьянством; ослабить, а затем и совершенно уничтожить кулацкую, спекулянтскую и растовщическую кабалу; облегчить перестраивание деревни на новый социалистический лад, — вот основные задачи, которые партия и советская власть поставили перед кооперацией.

Особенно большую роль в этом отношении должна сыграть сельско-хозяйственная, иначе, производственная кооперация. Она организует деревенскую бедноту и середняков для совместного производства и сбыта продуктов сельского хозяйства. Являясь в настоящих условиях средством к поглощению

[1]) Директива ЦК РЛКСМ всем ячейкам от февраля 1925 г.

рабочей силы в деревне, она устраняет притом эксплоатацию и конкуренцию, воспитывает крестьянские навыки к коллективистическому труду. Отсюда ясно, какое огромное значение имеет кооперация в деле общественного воспитания деревенской молодежи, поэтому живейшее участие в кооперативном строительстве и привлечение к нему широких слоев крестьянской молодежи — есть одна из важнейших задач, стоящих перед ячейками РЛКСМ в деревне.

Но не только интересы воспитания требуют участия молодежи. Являясь активной, чуткой и отзывчивой частью деревни, комсомольская молодежь, а за ней и вся остальная, может оказать большую помощь в проведении кооперацией ее очередных мероприятий. Вместе с другими общественными организациями и передовыми элементами деревни, ячейка РЛКСМ должна поставить себе целью вовлечь в кооперативное движение возможно больше трудового мелкого крестьянства, содействовать развитию в нем хозяйственной самодеятельности и активности и наиболее полному удовлетворению кооперацией крестьянских нужд.

Эту свою работу ячейка развертывает в следующем направлении:

1. Вовлечение всех членов РЛКСМ и остальной молодежи в члены кооперации.
2. Подготовка новых кооперативных работников.
3. Помощь в деле налаживания работе кооперации и привлечение в нее широких масс трудящихся.
4. Изучение и пропаганда идей кооперации.

Вовлечение молодежи в члены кооперации.

При вербовке молодежи необходимо учитывать ее хозяйственную несамостоятельность, а также и разницу условий при вступлении в различные виды кооперации. Потребительская кооперация в этом отношении более доступна, хотя часто большой размер вступительного взноса служит непреодолимым препятствием. Что же касается кооперации сельскохозяйственной, то в универсальный кооператив, занимающийся и торговлей и производством, можно вступить только имея некоторое хозяйство. Значит, вербовать туда можно только такую молодежь, которая живет самостоятельно, своим хозяйством, или такую, которая может повлиять на свою семью и склонить ее к вступлению в кооператив.

Бедноте же и одиночкам легче всего об'единиться в производственном кооперативе (товарищества, сельско-хозяйственная артель, коммуна) и более простейшими способами кооперативного сотрудничества, как, например, машинное товарищество, совместное пользование скотом и инвентарем (спряжка), кормление скота, молочное хозяйство (сбыт) и т. д.

Также необходимо вовлекать молодежь и в подсобные предприятия кооператива (мельницы, крупорушки, маслодельни, сыроварни, ремонтные мастерские и т. п.). В предприятиях при колхозах надо добиться введения ученичества из молодежи, состоящей членами этого колхоза, а в предприятиях универсальной кооперации молодежь нужно привлекать в качестве наемных рабочих-учеников.

Иногда, главным затруднением для вступления молодежи в кооперацию, является отсутствие средств на вступительный взнос (пай). В таких случаях на помощь должен притти крестком. Он может внести паевые взносы за батраков и бедняков, или же необходимо добиться самой кооперацией рассрочки вступительных взносов.

Там, где кооператива еще нет, ячейка РЛКСМ в его создании проявляет свою инициативу. Особенно надо стремиться к организации первичных сельско-хозяйственных об'единений и простейших видов кооперации. Если в данной местности существует самостоятельная коммуна молодежи, нужно ее всячески поддерживать, и постепенно втягивать сюда взрослых крестьян и целые хозяйства, чтобы, таким образом, превратить молодежную коммуну в нормальный колхоз.

Совместная работа комсомола и кооперации.

Участие ячейки РЛКСМ в работе кооператива носит характер помощи, содействия. Комсомольцы должны быть активными, аккуратными, примерными членами кооператива, но командовать им или заменять его собой, ячейка ни в коем случае не может. Все свои предложения и начинания ячейка вносит на разрешение правления или общего собрания кооператива и когда они там будут приняты, комсомольцы помогают эти решения проводить в жизнь.

Что же делает ячейка?

Она содействует комсомольцам-членам кооперации в проведении ими конкретных заданий правления. Например, вербовка членов, сбор средств, оповещения о новых мероприятиях кооператива и т. п.

В порядке инициативы она возбуждает вопрос об отдельных мероприятиях кооператива, например, по организации прокатного, зерноочистительного или случного пункта, осушка болота, укрепление оврагов и других массовых агро-культурных мероприятий, вступление колхозов в сельско-хозяйственную кооперацию, организация низового льготного кредита, развитие вкладных залогово-посреднических операций, содействие к увеличению собственных (паевых, оборотных капиталов кооперации и т. д.).

Активно участвует в культурно-просветительной работе кооперации, обращая большее внимание на современную общественную сторону этого дела, участвует в кооперативной печати (корреспондирование в газете) и содействуют ее распространению.

Раз'ясняет льготы, предоставляемые кооперацией беднякам, способствует выявлению самодеятельности, кооперированию, проведению индивидуального добровольного членства, осуществлению полной выборности органов управления, их отчетности, способствует экономии кооперативных средств, соблюдению уставов и законностей.

Содействует ревизионным и лавочным комиссиям в улучшении постановки дела продажи товаров и подбора ассортиментов.

Добивается тесной увязки в работе сельско-хозяйственного кружка с практикой местного кооператива, втягивает с.-х. кооперацию в строительство школы крестьянской молодежи (разработка программы, материальная помощь).

Подготовка новых кооперативных работников.

Если комсомольская молодежь может оказать большую помощь в деле укрепления и развития кооперации, то еще большую роль она сыграет в деле подготовки новых кадров работников, отвечающих современным требованиям и задачам кооперации.

Взращивать новых кооператоров надо на практической работе кооператива из наиболее сознательной и подготовленной молодежи. В этих целях ячейка РЛКСМ помогает укомплектованию аппарата кооператива, выделяя лучших, пользующихся в населении несомненным доверием, товарищей в качестве приказчиков, счетоводов, агентов, контролеров или инструкторов и прикрепляет комсомольцев к различным комиссиям: ревизионная, лавочная, для помощи в работе и изучение ее. Где кооператив имеет возможность содержать практикантов — ячейка выдвигает подходящих товарищей.

По мере того, как комсомольцы своей практической работой в кооперации будут там завоевывать авторитет, нужно выдвигать их на руководящую кооперативную работу. При этом больше внимания и содействия надо оказывать выдвижению батрацкой и бедняцкой и лучшей середняцкой молодежи. При посылке в кооперативные учебные заведения и курсы необходимо выделять из членов РЛКСМ и беспартийной молодежи людей, интересующихся кооперацией и ведущих в ней активную работу.

Во время перевыборов правления и прочих кооперативных органов ячейка РЛКСМ организует свое участие следующим образом: вначале на собрании ячейки заслушиваются отчетные доклады комсомольцев, работавших в кооперации. На такие собрания следует приглашать беспартийную молодежь и втягивать ее в обсуждение докладов. Затем обсуждаются кандидатуры правления и проч. Намечаются товарищи, безусловно, пользующиеся доверием среди кооперированных и способные к руководящей работе. Ячейка выдвигает их от молодежи и составляет наказ, в котором указывает, какие задачи кооператив, по ее мнению, должен выполнить в ближайшее время.

Все свои предложения и пожелания ячейка РЛКСМ обязана согласовывать с местной ячейкой РКП, а там, где ее нет, с волкомами РКП или РЛКСМ. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы ячейка при перевыборах прибегала к административному нажиму и давлению на кооперированных. Но иногда в кооперацию пролезают кулаки и другие вредные элементы, стараясь захватить руководство кооперативом. Тогда комсомольская ячейка вместе с парт'ячейкой помогает организовываться бедноте и середнякам для отпора кулацкого засилья.

Когда комсомолец выбирается в правление или в ревизионную комиссию, то на него возлагается обязанность представителя ячейки, он держит постоянную связь с кооперативом и ячейкой, согласовывая все вопросы, касающиеся участия комсомольцев в кооперации. Если же в правлении избранного комсомольца нет, тогда ячейка выделяет туда особого представителя с совещательным голосом. Обязанности те же самые.

Как вести кооперативную пропаганду.

Не всем еще крестьянам известно значение кооперации и ее задачи. Отчасти этим об'ясняется недостаточная развернутость и неналаженность деревенской кооперации. Следовательно, широкая пропагандистская работа крайне необходима и важна. Поэтому кооперативная пропаганда должна занимать в работе ячейки РЛКСМ не последнее место. Прежде всего, необходимо самим комсомольцам ознакомиться с кооперативной работой и постоянно быть в курсе ее, следя за всеми указаниями и распоряжениями высших органов. На своих и на партийных собраниях комсомольцы заслушивают доклады руководителей кооперации о ее положении и очередных задачах. На своих собраниях заслушивают комсомольцев, ведущих работу в кооперативе. Разбирают на политчитке (по программе) вопросы кооперации и освещают кооперативные вопросы в своей стенной газете.

Массовая пропагандистская работа сосредоточивается в избе-читальне, которая является центром кооперативной пропаганды среди населения. В избе-читальне организуется кооперативный кружок и уголок, в их работе комсомольцы принимают деятельное участие. В последнее время кооперативные организации начинают успешно применять заочное обучение по вопросам теории и практики кооперации. В организующиеся для этого на местах кружки заочного обучения чения следует вовлекать как молодежь, так и взрослых. Ячейка помогает также в проведении бесед и лекций по кооперации и участвует во всех кооперативных кампаниях. Кроме этого, каждый комсомолец обязан вести личную агитацию среди своих односельчан и регулярно отчитываться за это перед ячейкой. Ячейка помогает также комсомольцам, работающим в справочном столе, давать раз'яснения и справки, касающиеся кооперации.

Нужно особо подчеркнуть необходимость подкрепления пропаганды и агитации личным примером; личный пример будет лучшим агитационным способом. Особенно нельзя допускать, чтобы в пропагандистской работе существовала разноголосица между различными организациями (совет, парт'ячейка, комсомол, изба-читальня). Вся агитация должна согласовываться между всеми организациями и с указаниями высших органов, куда нужно обращаться за раз'яснением в каждом спорном случае. Всю проделанную ячейкой в кооперации работу секретарь аккуратно записывает, учитывая все достижения и промахи.

Центральный Комитет РЛКСМ обращается с настоящим письмом непосредственно к ячейкам, ставит вопрос об участии союза в кооперативном строительстве в порядок низовой практической работы, требующей к себе общественного внимания и дружных усилий.

Из резолюций четвертой Всесоюзной конференции РЛКСМ [1]).

О работе Комсомола в деревне.

Участие организаций РЛКСМ в работе советов, крестьянкомов, кооперативов, изб-читален и школ, в работе по благоустройству деревни, а также агро-культурные начинания и деятельность сельско-хозяйственных кружков, побуждающие крестьянство к переходу на новые, улучшенные формы и способы ведения сельского хозяйства, и, наконец, развитие пионерского движения в деревне, —все это на ряду с большим

[1]) Май—1925 г.

численным ростом комсомольских рядов в деревне с каждым днем увеличивает практически-политическое значение комсомола для партии.

О воспитании крестьянской молодежи в комсомоле.

... Знакомясь с основными вопросами ленинского учения и, прежде всего, с вопросами о союзе рабочих и крестьян, о диктатуре пролетариата, деревенский комсомол должен быть в курсе очередных хозяйственных, культурных и политических задач партии в деревне. Усваивая все это и приучаясь к систематическому чтению газет и журналов, особенно крестьянских и сельско-хозяйственных, каждый деревенский комсомолец должен увязывать политическую учебу с участием в общественной жизни деревни, выступая перед крестьянской массой в роли истолкователя советских законов, активного строителя новой деревни, культурного крестьянства, умеющего вести свое хозяйство по-новому, помогающего крестьянству в деле его кооперирования.

Об общественно-политической работе в деревне.

8. Основные задачи деревенских ячеек РЛКСМ в общественно-политической работе заключаются в том, чтобы реально помочь партии и советской власти в проведении очередных задач и мероприятий, направленных к развитию производительных сил сельского хозяйства и кооперированию населения.

9. ...Главное внимание деревенских комсомольцев должно быть сосредоточено на участии в кооперативном строительстве и в организации крестьянской общественной взаимопомощи. Личным участием (членством) в работе и повседневной пропагандой деревенские комсомольцы должны способствовать об'единению всей крестьянской массы в потребительские, сельско-хозяйственные и производственные кооперативы.

Конференция считает особенно важной подготовку кооперативных работников из деревенских комсомольцев (приказчиков, счетоводов, закупщиков и т. д.).

12. В работе, проводимой ячейками РЛКСМ в различных организациях, необходимо решительно изживать наблюдающиеся случаи подмены собою выборных общественных организаций деревни (сельсовет, правление кооператива, ККОВ, батрачком и т. д., командованием, зазнайством и т. д.) и противопоставление ячеек КСМ другим организациям.

ГПУБЛ. ... ИБЛ ... ЛЕНИНА ...

О работе среди беспартийной молодежи.

20. Исходя из необходимости расширения влияния союза на широкие массы беспартийной молодежи, конференция обращает внимание всех местных организаций на необходимость усиления массовой работы в деревне.

Работа в массах крестьянской молодежи должна составлять первейшую обязанность каждой деревенской ячейки.

Через собрания и конференции беспартийной молодежи, сельхозкружки, кооперативные кружки, кружки ОДН, красные посиделки, избы-читальни, красные уголки, через комсомольские кружки, газеты, журналы и др. формы массовой работы комсомольские ячейки должны знакомить массы крестьянской молодежи с задачами и мероприятиями партии и соввласти в деревне, с вопросом строительства новой деревни, с задачами комсомола, с вопросами международного и внутреннего положения СССР, вовлекать наиболее близкие слои крестьянской молодежи, особенно бывших красноармейцев, в общественную работу деревни.

О работе среди казачества.

22. Имея в виду рост избыточного населения в деревне и безработицы крестьянской молодежи и комсомольцев, местные организации Комсомола должны развить большую инициативу и активность в организации сельско-хозяйственных артелей, колхозов, коммун и производственных кооперативов, проводя эту работу согласованно с хозяйственными и кооперативными органами под руководством партии.

Об образовании крестьянской молодежи.

15. Учитывая чрезвычайную важность тракторизации сельского хозяйства и все растущий спрос на тракторы со стороны кооперирующегося крестьянства и совхозов, конференция считает неотложным организацию подготовки кадра тракторо-обслуживающего персонала, главным образом, трактористов-мотористов, т.-е. основной массы работников, непосредственно обслуживающих трактор.

Советский тракторист должен быть полноценным квалифицированным рабочим (шофер-слесарь-монтер), обладающим минимумом сельско-хозяйственных знаний, культурно-развитым и политически воспитанным, организатором сельского хозяйства и сельской общественности.

Нормальная школа трактористов - мотористов должна строиться, как правило, на базе четырехлетки, комплекто-

ваться батрацкой, бедняцкой и середняцкой молодежью (преимущественно из числа кооперированного населения и колхозов), а также и рабочей молодежью, в первую очередь связанной с деревней.

Учитывая, однако, уже ощущающийся острый недостаток трактористов на ряду со строительством нормальных школ, необходимо, по мере надобности, создавать также и краткосрочные курсы.

Конференция считает необходимым привлечь к участию в строительстве тракторного образования внимание, силы и средства центральных и местных заинтересованных государственных и общественных организаций (НКП, НКЗ, Сельскосоюз и др.).

Конференция указывает на важную роль Комсомола как в организации всего этого дела, так и в постановке общественно-политического воспитания учащихся.

16. Деревенская сельско-хозяйственная и потребительская кооперация испытывает нужду в таких квалифицированных работниках, которые должны не только обладать определенной специальностью (счетовод, продавец и проч.), но и быть знакомыми с сельским хозяйством, являться в то же время общественными работниками, организаторами советской кооперации.

Нормальным видом подготовки этих работников должны быть специальные кооперативные школы, построенные на общеобразовательной базе семилетки, продолжительностью обучения в 2-3 года, со специальным подбором учащихся, прежде всего из числа оканчивающих ШКМ.

Для строительства их необходимо в первую очередь использовать вторые концентры второй ступени, путем их реорганизации в специальные кооперативные школы.

В случае невозможности создания нормальной кооперативной школы могут быть тем же путем организованы курсы со сроком обучения от одного года до 1½ лет.

17. Развитие в деревне кустарных промыслов создает возможности широкого применения труда подростков в кустарной промышленности, ставя перед союзом большие задачи в деле организации образовательной работы среди молодых кустарей деревни.

Конференция считает, что в этом отношении необходимо стремиться к регулированию ученичества в артелях, а также у кустарей-одиночек, укреплять сеть учебно-производственных мастерских (особенно в нацреспубликах и областях), содействовать созданию учебных мастерских артелей и проч.

Особо важно добиваться посещения подростками, работающими у кустарей, общеобразовательных школ и курсов.

Резолюция четвертой Всесоюзной конференции РЛКСМ [1]).

Об участии комсомола в кооперации.

Общее внимание, уделенное партией кооперации в связи с огромным значением, которое она приобретает, ставит перед союзом задачу помощи партии в проведении намеченных мероприятий по развитию и укреплению кооперации и использованию ее, как формы общественно-политического воспитания членов союза и всей рабочей и крестьянской молодежи.

Исходя из решений XIV партконференции, помощь Комсомола партии в строительстве кооперации должна быть сосредоточена главным образом на кооперации в деревне, в особенности сельско-хозяйственно-кредитной, через которую будет обеспечиваться, в первую очередь под'ем производительных сил в сельском хозяйстве. В массах комсомольцев, занятых в сельском хозяйстве, необходимо поставить задачу о переустройстве своих хозяйств на культурных и кооперативных началах, создавая общественное мнение всего союза за комсомольца — примерного хозяина, за общее внимание деревенских ячеек ко всей хозяйственной жизни деревни и в первую очередь к хозяйственной работе кооперации.

Первой задачей должно явиться правильное понимание всем союзом роли кооперации, решительное изживание недостатков и переход к действительной помощи кооперации, содействующей ее развитию и воспитанию массы молодежи.

1. Всероссийская конференция РЛКСМ отмечает следующие недостатки участия Комсомола в кооперации:

а) слабое внимание, уделяемое союзом этой работе, почти полное отсутствие руководства со стороны местных организаций союза по участию в кооперации, неучитывание в руководстве различных функций отдельных видов кооперации и отсутствие учета опыта работы, проводимой низовыми организациями союза;

б) недостаточное втягивание комсомольцев и беспартийной рабоче-крестьянской молодежи в кооперацию, слабая работа по популяризации значения кооперации в массах трудящихся и по содействию кооперированию этих масс;

в) проводимая низовыми организациями союза работа в кооперации страдает неорганизованностью, слабым участием в повседневных мероприятиях кооперации, недостаточным пониманием ячейками своей роли (попытки ревизовать деятельность кооперации, использование кооперации, как материальной базы и т. п.).

2. Конференция считает необходимым на этих недостатках сосредоточить широкое общественное внимание союза и под

[1]) Май—1925 г.

углом изживания их сделать необходимый перелом в сторону широкого участия союза в работе кооперации.

Общие формы участия союза во всех видах кооперации должны исходить из следующих основных моментов:

а) вовлечение членов РЛКСМ и рабоче-крестьянской молодежи в члены кооперации;

б) организация участия и помощи ячеек РЛКСМ в практической работе кооперации, главным образом, ее низовых первичных кооперативов;

в) раз'яснение и популяризация решений партии о кооперации как внутри союза, так и в массах беспартийной молодежи и среди широких масс взрослого населения города и деревни;

г) содействие кооперированию всего населения;

д) подготовка из комсомольцев и рабоче-крестьянской молодежи работников для кооперации.

3. Участие комсомола в кооперации не должно рассматриваться только в целях воспитания членов РЛКСМ. Необходимо, чтобы Комсомол участвовал во всех хозяйственных и организационных мероприятиях кооперации, втянув всю молодежь, которую он охватывает своим влиянием; в осуществление намеченных партией задач по кооперированию широких масс населения города и деревни, развитию активности и самодеятельности этих масс и повышению их общественной и материальной заинтересованности в кооперации.

Работа в кооперации должна стать важнейшим звеном во всей общественно-политической работе союза. Всякое отодвигание на задний план ее значения необходимо решительно изживать.

4. Решающее значение приобретает укрепление низовых первичных кооперативов в деревне. Поэтому необходимо особенно внимательно поставить руководство деревенскими ячейками в их работе в сельхозкредитной, потребительской и промысловой кооперации. Необходимо, чтобы комсомольские ячейки в деревне помогали партии в вовлечении малоимущхи и середняцких слоев населения в руководящие органы кооперации.

5. До сих пор союз не принимал никакого участия в кустарно-промысловой кооперации. В решениях XIV партконференции промысловой кооперации придается огромное значение в связи с развитием кустарных и отхожих промыслов, составляющих в некоторых районах значительный источник доходов крестьянского населения. Поэтому на ряду с сельхозкредитной и потребительской кооперацией Комсомол должен приступить и к работе в кустарно-промысловой кооперации.

6. Кооперация нуждается в огромном количестве технических работников: счетоводов, агентов, работников по сорти-

ровке, сырью и др. Дальнейший рост кооперации и ее специализация увеличат этот спрос. Конференция считает, что сейчас необходимо заострить внимание Комсомола в кооперативной работе на задаче подготовки этого кадра работников, особенно для деревенской кооперации.

Подготовка работников для кооперации должна проходить через вовлечение комсомольцев и беспартийной молодежи в практическую работу низовой кооперации, через практикантство, ученичество, сельхозкружки, школы крестьянской молодежи, школы II ступени, программы и работы которых в этих целях должны быть соответствующим образом приспособлены.

7. В своей работе в кооперации Комсомол должен обратить особенно серьезное внимание на осуществление намеченных партией задач по улучшению качества работы кооперации и борьбе с злоупотреблениями, хищениями, бесхозяйственностью в ней. В этой работе значительное место должно принадлежать юнрабкорам и юнселькорам.

8. Развитие работы союза по участию в кооперации требует серьезной постановки внутрисоюзного руководства этой работой. Необходимо это руководство сделать более конкретным, учитывающим особенности отдельных отраслей кооперативной работы, приспособленных к конкретным мероприятиям, проводимым кооперативными органами.

Для более правильной постановки участия союза в кооперации необходимо участие в кооперативных комиссиях при комитетах партии.

9. Для согласования работы Комсомола в кооперации с кооперативными органами необходимо выделение представителей по совместной согласованности и договоренности в центральные кооперативные органы союзных республик, областные и наиболее крупные союзы. Представители работают в качестве постоянных работников, выполняют на ряду с работой по кооперированию молодежи ту или иную общекооперативную работу и в зависимости от их подготовленности избираются на общих основаниях при выборах в правления кооперативного органа. Во все остальные кооперативные органы и низовую первичную сеть вместо представительства необходимо систематически подготовить работников из комсомольцев и рабоче-крестьянской молодежи для практической и руководящей работы.

10. Вся работа союза по участию в кооперации должна проводиться через соответствующие кооперативные органы решительно борясь с проявлениями административного вмешательства в кооперативную работу. Никаких специальных организаций форм отделов, подотделов и секций моло-

дежи при кооперации и Комсомоле создавать не следует. Всей работой союза в кооперации руководит комитет в целом.

11. Необходимо повести всем организациям широкую устную и печатную (в общепартийной и комсомольской прессе) раз'яснительную работу в массах Комсомола о работе союза в кооперации.

В частности, необходимо широко поставить эту работу на страницах «Комсомольской Правды».

12. В отдельных видах кооперации союзом должно быть обращено внимание на следующие основные моменты.

По сельско-хозяйственной кредитной кооперации.

1. Основная масса крестьянской молодежи занята в хозяйстве своей семьи, ее приобщение к строительству сельхозкооперации должно итти в общем ходе кооперирования крестьянского хозяйства, в котором эта молодежь работает. В отношении этой молодежи необходимо добиваться предоставления ей самодеятельности и инициативы путем обеспечения ей права голосования с 16-ти лет и практикования в кооперированном населении «заместительства». На ряду с этим союз должен поставить задачу способствования кооперированию крестьянского хозяйства через комсомольцев, работающих в хозяйстве своей семьи.

2. Необходимо всемерно облегчать вхождение в сельскохозяйственные кредитные и специальные кооперативы (мелиоративные, машинные, коневодческие, семенные и др.) молодежи хозяйственно-самостоятельной, добиваясь для нее ряда льгот (рассрочка пая, поддержка со стороны органов сельхозкооперации в форме денежных, инвентарных ссуд и проч.).

3. Необходимо обратить внимание на вовлечение молодежи в колхозную систему сельхозкооперации, а также на общественное воспитание, поднятие квалификации и постановку сельхозобразования комсомольцев и молодежи, занятой в коллективных хозяйствах. Организация особых кооперативных колхозов из молодежи возможна при условии наличия достаточной экономической возможности для этого и невыделения их в дальнейшем в специфические колхозы молодежи. Для существующих из молодежи коммун, артелей и сельхозтовариществ по обработке земли необходимо добиваться поддержки со стороны государственных органов, кооперативных и кредитных учреждений.

4. Необходимо добиваться помощи со стороны государственного сельско-хозяйственного кредита в деле кредитова-

ния кооперативных об'единений молодежи (коммун, артелей) и простейших коллективных видов кооперирования молодежи (артельная запашка, артельный огород, и проч.).

По потребительской кооперации.

1. Усилить работу союза по вербовке рабоче-крестьянской молодежи в члены потребительской кооперации, облегчая трудности уплаты пая, об'ясняющейся экономической зависимостью крестьянской молодежи от семьи и низкой зарплатой рабочей молодежи, добиваясь облегчения этих трудностей рассрочкой пая, уплаты паевого взноса путем зачета премии за забор товаров и другими мероприятиями, не идущими в разрез с кооперативным уставом.

2. Участие в практической работе потребительской кооперации комсомольцев и беспартийной рабоче-крестьянской молодежи должно направиться на помощь кооперации в осуществлении задач, поставленных перед нею партией; снижение цен на товары, борьба с накладными расходами, удешевление аппарата, борьба за качество работы, подбор нужного и лучшего качества товаров для потребителя, главным образом, для деревни, проводя помощь по осуществлению указанных задач потребительской кооперации через вовлечение комсомольцев города и деревни в технический и торговый аппарат кооперации и лавочные комиссии.

3. Потребительская кооперация в городе должна быть использована союзом, как массовая форма общественного воспитания городских комсомольцев и всей рабочей молодежи, добиваясь поголовного вовлечения рабочей молодежи в пайщики кооперации; а также в поднятии активности членства и участия в строительстве кооперации всей молодежи и взрослого рабочего населения (участие в комиссиях по изучению рабочего быта, бюджета и накладных расходов и участие в производственно-торговых совещаниях) добиваясь реализации зарплаты молодежи и взрослых рабочих полностью через кооперацию.

По промысловой кооперации.

Кустарно-промысловая кооперация организует кустаря для борьбы со скупщиком и частным капиталом, поднимает технику кустарного производства и приобщает массы кустарей к хозяйственному социалистическому строительству страны.

1. Участие союза в кустарно-промысловой кооперации должно быть сосредоточено на:

а) помощи кооперации в ее работе;

б) вовлечении молодежи в артельное движение.

2. Местные организации по согласованию с кооперативными органами проводят работу по вовлечению кустарей в артели и кооперативные общества, ведут агитацию за внесение пая, выявляют работу лже-кооперативов, способствуют организации через кооперацию кустарного ученичества. В районах, где кустари не организованы, необходимо брать инициативу организации первичного кооператива, обязательно согласовывая эту работу с высшими кооперативными органами и парт'ячейками. Местные организации должны помогать и брать на себя инициативу по проведению культурно-просветительной работы среди кустарей.

3. Особое внимание союз должен уделить кооперированию молодых самостоятельных кустарей. Необходимо добиться приема в члены кооперации с 16-летнего возраста.

Конференция поручает ЦК:

1. Совместно с отделом кооперативного просвещения и пропаганды разработать вопрос о совместной работе, а также о распространении кооперативной грамоты внутри Комсомола.

2. Разработать вопрос об участии Комсомола в жилищной кооперации, получающей широкое развитие.

3. Поставить перед партией и соответствующими кооперативными органами вопрос о выделении определенного количества мест для укомплектования комсомольцами предстоящего осеннего набора кооперативных курсов и вузов.

4. Установить постоянный учет опыта кооперативной работы Комсомола.

О руководстве комитетов РЛКСМ работой комсомола в сельскохозяйственной кооперации [1]).

XIV Всесоюзная партконференция и IV Всесоюзная конференция комсомола отметили особо важное значение работы сельскохозяйственной кооперации и участия в этой работе молодежи.

Несмотря на это, до настоящего времени в ЦК не имеется не только местных материалов, которые говорили бы за успешное развитие работы комсомола в с.-х. кооперации, но нет даже сведений о выделении комитетами представителей в органы сельско-хозяйственной кооперации.

Придавая данному вопросу большое значение, ЦК предлагает вам срочно провести следующее:

1. Там, где до сих пор представители не выделены, произвести выделение, согласовав передачу в каждом отдельном слу-

[1]) Деректива ЦК РЛКСМ от 7 IX—1925 г.

чае с соответствующими органами с.-х. кооперации, ни чуть не навязывая ту или иную кандидатуру.

В качестве представителей следует подобрать авторитетных активных товарищей, имеющих стаж активной работы в союзе, знакомых с деревней (желательно членов комитета).

2. Выделенные представители должны быть вовлечены, помимо комсомольской работы, в обще-кооперативную работу.

3. В задачи выделенных представителей входят: участвовать по мере надобности в работе правления, совета, различных отделов, комиссий, с'ездов, совещаний и собраний уполномоченных того или иного союза в с.-х. кооперации, выступая там, где нужно по вопросам молодежи, а также иметь связь с комитетом комсомола и представителем ЦК РЛКСМ в Сельскосоюзе (через переписку).

4. Все моменты в работе комсомола в с.-х. кооперации освещать в информационных письмах, посылаемых ЦК, а также в комсомольской печати.

5. Комитет союза на ряду с выделением представителей должен поставить в порядок обсуждения вопрос о работе с.-х. кооперации, разработав план работы представителя. Последний должен участвовать в работе кооперативных комиссий комитетов партии, дабы иметь непосредственную связь с работой партии в с.-х. кооперации.

6. Серьезнейшее внимание следует уделить учету того опыта и работы, которая уже ведется многими ячейками, стихийно проявляя ту или иную инициативу при организации с.-х. товариществ и т. д.

В целях такого изучения, необходимо при всех выездах и обследованиях инструкторов губкомов и т. д. обращать особое внимание на обследование этой части работы. Также надо войти в контакт с коммунистами-инструкторами с.-х. кооперации, поручая им при своих выездах проводить такую работу.

7. Там, где представители уже выделены, немедленно представить в ЦК сведения на них по имеющейся у вас форме.

8. Выделение представителей производится только в союзы с.-х. кооперации от комитетов комсомола, но ни в коем случае не от ячеек в первичные кооперативы; от последней меры следует воздержаться.

В заключение ЦК напоминает, что выделение представителей представляет из себя начало систематического выделения кадра работников из молодежи и представитель комсомола должен быть работником не только среди молодежи, но и кооперативным работником; элементов командования ни в коей мере не допускать, а серьезно, систематически эту работу, как один из главных видов общественно-политической работы в крестьянских массах — расширять и углублять.

Из резолюций седьмого с'езда ВЛКСМ [1]).

По отчету ЦК.

...«В общественной, советской, кооперативной, профессиональной работе не ограничиваться формальным представительством, а вовлекать молодежь в практическую работу, на которой она могла бы действительно учиться и общественно воспитываться, борясь против сведения общественной работы к одному формальному представительству».

О работе комсомола в деревне.

3. Основная задача ВЛКСМ состоит в том, чтобы, всемерно помогая партии в деле улучшения экономического положения деревенской бедноты, суметь доказать молодежи необходимость будничной кропотливой работы по поднятию, кооперированию и коллективизации бедняцко-середняцкого сельского хозяйства, что является единственным путем к преодолению тяжелого положения бедноты. Комсомол должен помочь деревенской молодежи уяснить себе, что вся эта работа должна и может быть направлена в общее русло социалистического строительства, победа которого возможна и будет обеспечена совместными усилиями рабочего класса и крестьянства под руководством пролетариата.

4. Главное в работе Комсомола заключается в том, чтобы личные интересы молодежи, выражающиеся в первую очередь в стремлении улучшить свое материальное благополучие, повысить свой культурный уровень, увязать с общими задачами коллективизации сельского хозяйства и всего социалистического строительства.

21. В области советской общественности союз в первую очередь должен обратить внимание на работу в деле помощи партии по организации групп бедноты, по привлечению в эти группы бедняцких слоев молодежи, особенно комсомольцев-переростков бедняков. Ячейка в целом должна быть активным участником в сельских сходках, привлекая на них близко стоящую к ней беспартийную молодежь. Комсомол должен вместе с партией вести работу по оживлению сельских советов, принимая участие в работе сельсовета и его секциях через выбранных и специально выделенных прикрепленных комсомольцев. Вся общественно-полезная работа (работа по благоустройству сел и т. д.) должна проводиться через сельсоветы и другие общественные организации с тем, чтобы в выполнение этих начинаний были втянуты широкие массы крестьянства.

[1]) Март—1926 г.

22. С'езд отмечает, что кооперативной работе как ячейки комсомола, так и комитеты союза уделяли чрезвычайно мало внимания. Резолюция IV Всесоюзной конференции, в основном определяющая участие Комсомола в кооперативной работе, до сих пор не уяснена ячейками и не проведена в жизнь. Исходя из этого ,с'езд считает, что ближайшая задача состоит в проведении в жизнь резолюций IV конференции, при чем особое внимание необходимо обратить на следующие моменты: 1) изучение теории и практики кооперативной работы; 2) усиление работы по кооперированию широких масс молодежи и крестьянства, в первую очередь комсомольцев, особенно комсомольцев-домохозяев; 3) на тщательный подбор и правильное руководство как выбранными комсомольцами в кооперативные органы, так и представителями и практикантами; 4) уделение большего внимания кооперативным вопросам как в союзной печати, так и в общей работе ячеек местных комитетов и ЦК.

Особенное внимание необходимо обратить на работу в области сельско-хозяйственной кооперации, как основного вида производственной кооперации.

26. Участие в работе по поднятию на более высокую культурную ступень сельского хозяйства и тесно связанные с этим вопросы сельско-хозяйственного образования в настоящий момент имеют колоссальное значение для комсомола в деревне. Эти вопросы могут и должны служить тем звеном, которое увязывает непосредственные личные, частные интересы—улучшения материального положения крестьянской молодежи—с интересами общественными, коллективными, с общими задачами социалистического строительства.

27. Отмечая ряд достижений союза в области организации образования крестьянской молодежи (создание свыше 500 ШКМ, организация 13.000 сельско-хозяйственных кружков, разработка новых образовательных форм, школы трактористов, крестьянские курсы для взрослых) с'езд считает, что очередными задачами в деле образования крестьянской молодежи являются:

а) Улучшение качества всей работы ШКМ, расширение и углубление агрономической и общественно-политической работы учащихся в ней, большее приближение местных комитетов и ячеек комсомола к ШКМ, проведение практических мероприятий, обеспечивающих действительную возможность обучения в ШКМ бедняцким и батрацким слоям молодежи, дальнейшее расширение сети ШКМ в соответствии с материальными возможностями, в частности особенное внимание обращая на расширение сети ШКМ в национальных республиках и областях. С'езд обращает внимание ЦК и местных

организаций на подбор и подготовку работников ШКМ и подведение материальной базы под существующие ШКМ.

б) С'езд подтверждает взятую ЦК линию на то, что ШКМ должна быть связана с техникумами (в отношении программ) и должна предоставлять право поступления на II и III курс рабфака, т.-е. давать крестьянской молодежи возможность продолжения образования.

в) Развертывание сети крестьянских курсов, охватывающей крестьянское юношество и взрослых крестьян, с осени 1926 г., с созданием по мере возможности твердой материальной базы для их работы. С'езд подтверждает всю хозяйственную и политическую важность курсов в смысле расширения влияния ВЛКСМ на крестьянское юношество, молодое хозяйствующее крестьянство и завоевания еще большего авторитета у взрослого крестьянства.

г) Укрепление работающих сельскохозяйственных кружков, налаживание систематического руководства ими, увеличение активности комсомольцев в работе в с.-х. кружках, борьба за организацию повседневной практическо-показательной работы. С'езд подтверждает лозунг IV с'езда союза: «Каждая деревенская ячейка должна добиваться создания в своей деревне с.-х. кружка. Как правило, кружок должен создаваться при избе-читальне и только в случае отсутствия таковой допустима организация его при ячейке».

д) Принятие ряда мер к возможно широкой организации подготовки трактористов.

е) ВЛКСМ должен приступить к практической работе по организации ремесленного образования бедняцких и батрацких слоев молодежи путем организации учебных мастерских (сапожная, столярная, кройки и шитья и т. д.). Необходимо использовать и обобщить весь опыт, имеющийся в этой области.

28. Отмечая ряд достижений союза в деле поднятия сельского хозяйства и перехода на более высокие формы землепользования, с'езд считает, что ячейка союза и каждый комсомолец в отдельности должны быть застрельщиками в этом вопросе.

Особая роль в этом деле должна быть отведена ШКМ и с.-х. кружкам, которые, увязывая теорию с практикой, должны быть рассадниками сельскохозяйственного просвещения.

Об участии ВЛКСМ в жилкооперации [1]).

Большой жилищный кризис, который особенно остро чувствуется в крупных городах и промышленных центрах, поставил перед партией и государством вопрос о привлечении

[1]) Директива ЦК. ВЛКСМ. от 24/IX—26 г.

кроме средств хозяйственных, государственных, профессиональных и др. общественных организаций, также и средства самих рабочих и служащих, на борьбу по ликвидации жилищного кризиса, об'единяя возможно более широкие слои рабочих и служащих в жилкооперацию.

Жилищная кооперация является сравнительно молодой организацией не успевшей еще в достаточной мере оформиться и развернуть свою работу. Перед ней в настоящее время стоят серьезные задачи в смысле организованного и хозяйственного укрепления низовой сети жилкооперации, оформление ее хозяйственных функций, создание необходимого жилищного фонда, намечение мероприятий по проведению плана кредитования жилищно-кооперативного строительства на 27-й год, проведение отчетно-перевыборной кампании и т. д.

Жилкооперация, строящаяся путем организации первичных низовых ячеек (товариществ), об'единяемых в районные (городские) союзы и через Центрожилсоюзы республик, об'единяемые Центрожилсоюзом СССР имеет 3 вида, по которым кооперирует население городов и промышленных районов:

1) Жилищно-арендная кооперация.

2) Жилищно-строительная кооперация.

3) Общегражданская жилищно-строительная кооперация.

Первыми двумя видами об'единяются рабочие и служащие и последним видом об'единяется остальная часть городского населения.

Комсомол в целом до настоящего времени не участвовал в работе жилкооперации, в отчетных материалах местных организаций нет никаких указаний, хотя бы об отдельных мероприятиях комсомольских организаций в этой работе. Поэтому ЦК ВЛКСМ решил не давать сейчас полной директивы по этому вопросу, ограничившись нижеследующими указаниями, на основе которых местные организации должны приступить к практической работе в жилкооперации:

а) Уяснение комсомольскими организациями задач и работы жилкооперации.

б) Проявление инициативы со стороны союза в организации первоначальных ячеек жилищно-строительной или жилищно-арендной кооперации.

в) Вовлечение в члены жилкооперации комсомольцев и беспартийной молодежи.

г) Участие в разработке проектов по постройке многоквартирных домов для одиноких.

д) Развертывание агитационно-раз'яснительной работы среди рабочих и служащих о задачах и работе жилкооперации.

е) Установление связи комитетов ВЛКСМ с соответствующими об'единениями жилкооперации.

ж) Проведение подготовительной работы к участию в отчетно-перевыборной кампании правлений жилкооперации.

ЦК ВЛКСМ предлагает: внимательно учитывать опыт работы союза в жилкооперации, освещая его перед ЦК в информационных отчетах.

Об экономработе среди молодежи, занятой в кустарной промышленности и промкооперации деревни [1]).

1. Из всей массы кустарей подавляющее большинство (более двух миллионов) находится в деревне, что имеет большое значение в деле борьбы с аграрным перенаселением. В связи с благоприятными перспективами развития кустарной промышленности представляются широкие возможности привлечения к производительному труду деревенской молодежи. Это значительно ослабит и предотвратит безработицу среди нее.

Поэтому основная задача комсомола и сов. общественности заключается в возможно большем вовлечении деревенской молодежи в кустарную промышленность и промкооперацию.

2. Достижениями комсомола по работе в кустарной промышленности со времени IV конференции совещание отмечает:

а) усиление внимания комсомольских организаций к вопросам экономической работы среди кустарной молодежи в деревне;

б) издание ряда законодательных постановлений, способствующих росту ученичества, сохраняющих нормальные условия труда и ограждающих экономические интересы молодежи;

в) привлечение внимания к запросам молодежи руководящих органов промкооперации и установление связи с ними.

3. На ряду с достижениями, совещание отмечает следующие основные недостатки:

а) недостаточное проведение в жизнь и слабость популяризации законодательных положений и льгот по ученичеству, а отсюда и медленный темп роста последнего;

б) слабость массовой экономработы комсомола по обслуживанию различных групп кустарной молодежи;

в) неорганизованность производственного обучения и кооперативного воспитания молодежи;

---

[1]) Резолюция 2-го всесоюзного совещания эконом-работников: Утверждено бюро ЦК ВЛКСМ от 15/I—27 г.

г) недостаточное, а порой полное отсутствие внимания со стороны первичных органов промкооперации и профсоюзов к обслуживанию общественно-экономических нужд и запросов кустарной молодежи;

д) слабость работы по общественно-политическому воспитанию всех групп кустарной молодежи деревни.

4. Совещание обращает внимание всех комсомольских организаций на необходимость проведения решений IV Всесоюзной конференции, их большее приспособление к конкретным условиям отдельных районов.

Совещание подтверждает решения I Всесоюзного совещания представителей комсомола в органах промысловой кооперации и считает необходимым приступить к скорейшему проведению в жизнь всех намеченных им практических мероприятий. В связи с этим в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на проведение следующих мероприятий:

а) Широкое раз'яснение среди кустарей законодательства и льгот с целью большего вовлечения молодежи в кустарные промыслы и промкооперацию.

б) Улучшение экономического положения всех групп молодежи, работающей в кустарной промышленности (наемной, кооп. мол., одиночек, детей куст. одиночек) и приспособление массовой экономической работы к этим группам кустарной молодежи.

в) Организация производственного обучения учеников с целью подготовки новых кадров квалифицированных кустарей-кооператоров.

г) Привлечение органов промкооперации и профсоюзов к проведению мероприятий связанных с организацией труда молодежи в кустарной промышленности.

д) Разработка мероприятий направленных к улучшению и упорядочению условий труда детей и подростков не подпадающих под действие трудового законодательства (дети кустарей).

е) Развертывание общественно-политической и культурно-воспитательной работы среди различных групп молодежи занятой в кустарной промышленности деревни.

5. Допущенные отступления (по сравнению с КЗОТ) в изданных за последнее время положениях об ученичестве у кустарей являются максимальными. Поэтому органы ВЛКСМ не должны допускать дальнейших изменений, ухудшающих условия труда учеников. В настоящее время необходимо направить внимание на полное проведение в жизнь всех законов о труде молодежи и льгот, предоставленных кустарям по ученичеству. При этом нужно строго разграничивать требования, пред'являемые к кустарям-одиночкам и к кустарям-

предприятиям промышленного типа (с числом наемных рабочих свыше 3 человек).

Следует широко развернуть раз'яснительную кампанию о новых правилах и льготах и привлечь к этой работе все заинтересованные организации (промкооперацию, профсоюзы, органы труда, совнархозы). Одновременно вести борьбу против искажения льгот со стороны местных фин. и др. органов.

6. Местные орг. ВЛКСМ совместно с органами промкооперации должны изыскивать возможности предоставления местных льгот и других поощряющих ученичество предприятий (хоз. поощрение, коммунальные льготы и т. п.). Нужно поставить перед промкооперацией и госорганами задачу поощрения ученичества путем первоочередного снабжения сырьем (создание сырьевых фондов), инструментами, сбытом продукции и кредитованием артелей и кустарей, имеющих учеников.

7. Ставя одной из основных задач получение молодежью квалификации, необходимо больше внимания уделить постановке обучения.

В артелях с общими мастерскими, имеющих не менее 10 чел. подростков нужно организовывать бригадное ученичество. Во всех остальных случаях должно проводиться индивидуальное обучение с обязательным прикреплением к мастерам и по программам.

8. Необходимо развернуть массовую экономическую работу среди молодежи занятой в кустарной промышленности (вовлекать в активную работу профсоюза, раз'яснять стоящие задачи перед профсоюзами и промкооперацией, привлечь союз с.-х. и лесных рабочих к обслуживанию наемной кустарной молодежи и к ее вовлечению в члены профсоюза). Совместно с профсоюзами и промкооперацией созывать собрания и конференции кустарной и наемной кустарной молодежи. Проводить охват всей наемной молодежи трудовыми договорами, на основе существующих законоположений об ученичестве.

9. Наличие большого количества детей кустарей, занятых в промыслах и обучающихся ремеслу у своих родителей (бытовое ученичество), чрезвычайно тяжелые условия их труда (работы с 7—8 лет в абсолютно вредной обстановке, продолжительный рабочий день малолетних 12—14 часов, большая заболеваемость и распространенность профессиональных болезней, культурная и политическая отсталость и неграмотность в виду невозможности посещать школу, пионер-отряд и т. д.), отражаются на физиологическом развитии молодежи и чрезвычайно затрудняют подготовку из подрастающего поколения кустарей, будущих строителей соц. общества. Это заставляет особое внимание уделить улучшению условий

труда детей кустарей и поставить задачу работы среди этой части молодежи. Необходимо развернуть работу по раз'яснению кустарям вредности раннего детского труда и всей важности воспитания детей в школе и привлечения их в пионеротряды. Приступить к разработке мероприятий по оказанию практической помощи кустарям по постановке обучения детей производственным навыкам на дому, а также и по созданию нормальных условий их труда, считать необходимым издание в законодательном порядке постановления, ограждающего труд детей в семье от чрезмерно тяжелых и вредных условий работы.

10. Проведение экономработы союза немыслимо без усиления комсомольского влияния и политической работы среди основных групп кустарной молодежи. Нужно усилить организационную и воспитательную работу ВЛКСМ в массах кустарной молодежи. Стремиться к полному вовлечению в ВЛКСМ всей наемной молодежи, к большему вовлечению кооперированной кустарной молодежи, лучшей части молодых кустарей-одиночек и детей кустарей-одиночек, в особенности из бедняцких слоев. Увеличить сеть комсомольских ячеек в кустарных районах и при крупных промкооперативных артелях.

11. Экономическая работа комсомола не может иметь большего успеха вне тесной связи с промысловой кооперацией. Необходимо в строительстве промкооперации принять живейшее участие. Оказывать помощь в работе артелей и товариществ. С этой целью необходимо установить связь ячеек ВЛКСМ с низовой сетью промкооперации через выделение своих представителей во все промкооперативные артели, товарищества и союзы.

12. Вся эта огромной важности работа может успешно разрешаться только тогда, если между органами промкооперации и профсоюзами по вопросам ученичества будет установлено тесное сотрудничество.

Совещание считает необходимым установить между ними такие взаимоотношения, которые давали бы возможность органам промкооперации уделять большее внимание вопросам ученичества. Участие профсоюзов должно выражаться в общем наблюдении за соблюдением основных принципов трудового законодательства о труде молодежи с тем, чтобы ученики в артелях с общими мастерскими считались не наемными рабочими, а подготовляющимися в члены данной артели. По отношению к ученикам в артелях, не входящих в систему промкооперации, а также к ученикам, работающим у членов артелей на дому, профсоюзы выполняют свои обязанности общим порядком. На основе этих принципов, совещание считает необходимым разработать вопрос о взаимо-

отношениях профсоюзов и промкооперации по вопросам ученичества в кустарной промышленности в кратчайший срок.

13. Задачи, стоящие в области развертывания и укрепления ученичества со всей настойчивостью требуют создания при промкооперативных организациях (артелях, т-вах, союзах), органов, которые регулировали бы все вопросы, соприкасающиеся с ученичеством. Такими органами совещание считает создание комиссий и уполномоченных по ученичеству, которые на практике показали свою жизненность и необходимость.

К созданию этих форм руководства ученичеством необходимо приступить везде; там же, где они существуют, необходимо на основе имеющихся положений ВСПК улучшить качественно их составы, упорядочить и оживить их работу и главное добиться систематической, плановой разработки всех вопросов ученичества.

14. Расширение ученичества в промкооперации часто упирается в непонимание важности воспроизводства рабочей силы кооперативными организациями, следствием этого является отказ от широкого вовлечения молодежи в промысловые артели и товарищества. Это обстоятельство требует установления (в процентном отношении) минимального количества учеников в промысловых артелях. Процент должен устанавливаться руководящими проморганами при условии его обязательного выполнения местными организациями. Этот процент по мере хозяйственного и организационного роста промкооперации должен увеличиваться.

15. Запросы молодежи и потребность кустарной промышленности в обученной рабочей силе заставляет обратить внимание на постановку обучения молодежи производственным навыкам увязанным с получением теоретических знаний. Это требует начать работу по расширению и уточнению системы и сети кустарно-ремесленного образования.

Необходимо принять все меры к расширению сети кустарных школ и мастерских в деревне. Привлечь общественное внимание масс кустарей и крестьян к этому делу, а также общественные и государственные организации.

Об усилении работы ВЛКСМ в потребительской кооперации[1]).

1. Бюро ЦК ВЛКСМ отмечает следующие недостатки работы союза в потребкооперации:

а) Совершенно недостаточное руководство и помощь со стороны руководящих органов (в частности по линии печати) ячейкам в их работе в потребительской кооперации, а со

[1]) Постановление бюро ЦК ВЛКСМ от 26 I—27 г.

стороны ячеек — отдельным комсомольцам, работающим в кооперации (в лавочных комиссиях, уполномоченными и т. д.).

б) Слабая массовая работа среди комсомольцев, беспартийной молодежи и взрослого населения по раз'яснению значения и пользы кооперации и всех ее конкретных функций.

в) Чрезвычайная слабость постановки учета и обобщения опыта работы союза в потребкооперации.

2. По линии изживания указанных выше недостатков должны быть направлены мероприятия усиления работы союза в потребкооперации. Основным условием развертывания работы союза в кооперации должно явиться более конкретное знакомство руководящих органов и ячеек союза с деятельностью кооперации. Необходима известная кооперативная специализация тех работников союза, которые непосредственно сталкиваются с кооперативной работой.

3. В практике работы отдельных организаций союза наблюдается иногда голая кооперативная пропаганда вместо обращения основного внимания на участие и помощь в практической деятельности кооперации. Особенно в деревне необходимо, чтобы ячейки союза сосредоточивали свое внимание на этой практической стороне работы в кооперации (вовлечение новых членов, улучшение кооперативного аппарата, снижение цен, увеличение пая и т. д.), имея в виду, что именно работа с практическими результатами является лучшей пропагандой за кооперацию в широких массах населения. Развертывание пропаганды должно быть непосредственно увязано с конкретным делом.

4. Союзу необходимо развернуть широкую работу по организации общественного мнения за кооперацию против частной торговли. Надо всемерно способствовать и укреплять в массах молодежи настроение покупать все только через кооперацию, тем самым бойкотируя частную лавку.

5. В деле усиления вовлечения молодежи в потребкооперацию необходимо: а) более широкое использование для действительно нуждающейся молодежи, в частности для девушек, существующих льгот (рассрочка пая, зачет премий в счет пая, использование фондов бедноты для молодых бедняков (батраков), отработка за пай, кооперирование за счет премии по первому паю вторых членов семьи); добиваться возможности материальной заинтересованности молодежи состоять пайщиками — премия, дешевле обед в кооперативной столовой, кредит и т. д.; б) постановка раз'яснительной работы в кооперации, изучение товаров, где покупаются, почему нехватает, себестоимость и накидки, развитие соответствующей работы в юнсекциях, постановка отчетов кооперативов.

6. Должно быть особенно обращено внимание на развитие массовой работы союза по участию в практической деятельности кооперации: а) выявление запросов потребителя, учет их и постановка перед кооперативом, выявление размеров и характера частной торговли в районе и т. д.; б) подготовка общественного мнения за организацию столовых, упорядочение и улучшение существующих, организация кооперативных палаток, выделение уполномоченных для сбора паевых взносов, сборы талончиков по цехам, устанавливая в этой работе связь с кооперативными комиссиями при фабзавкомах и кооперативных секциях при городских и сельских советах; в) развертывание работы в лавочных, столовых и организационно-культурных комиссиях, помогая выделенным в них товарищам в деле ознакомления с функциями лавочных и др. комиссий, знания товаров, регулирования обращения продавца с покупателями и пр.

Эта задача улучшения руководства со стороны ячеек должна быть распространена на весь кооперативный актив из молодежи, практикуя созыв совещаний актива, заслушивание докладов и т. д., ставя комсомольцам их работу в кооперации, как основную комсомольскую нагрузку.

7. Учитывая, что опыт работы показывает наиболее активную работу в кооперации со стороны девушек, необходимо особенно серьезное внимание обратить на вовлечение их в кооперативную работу, учитывая внимательно их личную заинтересованность работать на той или иной работе (например, уполномоченными в лавочных и столовых комиссиях, красными продавцами и т. д.). Работу в кооперации надо рассматривать, как одну из наиболее доступных форм вовлечения девушек в общественную работу и социалистическое строительство.

8. Организации союза должны гораздо большее внимание уделять вопросам выдвижения из комсомольцев и беспартийной молодежи, в первую очередь из рабочих, батраков и бедняков, а также и из девушек отдельных товарищей, авторитетных среди пайщиков, в состав выборных органов потребкооперации.

9. Необходимо усилить внимание союзных организаций вопросам подготовки квалифицированных руководящих и технических работников потребкооперации из молодежи, выдвигая наиболее активных и способных из ее среды на более ответственную работу в органы кооперации.

Должна быть усилена работа по комплектованию кооперативных курсов подготовки работников, тщательно подбирая курсантов.

10. Подтвердить необходимость сохранения и дальнейшего укрепления постоянного представительства руководящих

органов ВЛКСМ в основные центры, союзы и ЦРК потребкооперации. Во все остальные союзы и ЦРК где невозможно иметь платных представителей, от комитетов необходимо выделить неплатных представителей, стремясь их подбирать на конкретную работу в кооперат. органах. Бюро ЦК предлагает улучшить руководство комитетов союза представителями в кооперацию, укрепив и улучшив их состав.

В ячейках считать целесообразным развитие практики выделения специальных работников (уполномоченные, кооперативные организаторы) по работе ячейки в кооперацию, осуществляя через них повседневную связь с первичными кооперативами.

11. Существующая организационная неувязка в работе комсомола по линии рабочей и транспортной кооперации (строение кооперации по территориальному признаку при производственном принципе строения союза — отсюда: разбросанность комсомольцев из одной ячейки по разным кооперативам, переплет в руководстве по участию различных ячеек в работе одного кооператива и пр.) должна разрешаться в каждом случае соответствующим комитетом союза путем выделения представителя в об'единенный кооператив, созывая при кооперативе и комитете соответствующие совещания кооперативного комсомольского актива и т. д.

Об усилении работы ВЛКСМ в кустарно-промысловой кооперации [1]).

1. Бюро ЦК отмечает следующие недостатки работы союза в кустарно-промысловой кооперации:

а) Поверхностное знакомство союзных организаций с практической деятельностью промкооперации, с специальными ее отраслями и функциями.

б) Отсутствие конкретного руководства (в частности по линии печати) со стороны руководящих органов ячейками в их практической работе в промкооперации.

в) Почти полное отсутствие учета и обобщения опыта работы в промкооперации.

2. В отношении работы в кустарно-промысловой кооперации необходимо: особенно подчеркнуть задачу более конкретного ознакомления руководящих органов и ячеек ВЛКСМ с производственной деятельностью промкооперации. При этом необходимо также внимательно учитывать специальные районы деятельности и отдельные производственные отрасли промысловой кооперации. Надо поставить требование опре-

[1]) Постановление бюро ЦК. ВЛКСМ. от 26 I—27 г.

деленной кооперативной специализации тех работников союза, которые непосредственно сталкиваются с работой в кооперации.

3. В деле усиления кооперирования молодежи необходимо: а) стремиться к вовлечению в промкооперацию, помимо главы семьи, также молодежи из кустарных семей, что сейчас совершенно не учитывается союзными организациями; б) добиваться полного кооперирования кустарей-комсомольцев, большего кооперирования молодых самостоятельных кустарей, учеников, обучающихся в артелях и кустарей и девушек-кустарок.

4. С этой целью: а) ускорить разрешение приема в члены артели и товарищества молодежи с 16-летнего возраста; б) проведение мероприятий по накоплению пая ученика в процессе его обучения; в) удлинять рассрочку пая для учеников детей кооперированных кустарей и бедняков (батрацкой) молодежи, добиваясь внесения паевых взносов за бедняцкую молодежь из фондов бедноты и предоставления ей льгот по взносам на специальные цели; г) практиковать «заместительство» в промысловых товариществах (но не в артелях с общими мастерскими).

5. Усиление массовой работы и участия союзных организаций в практической деятельности промкооперации должно пойти по следующему пути:

а) Созыв совместно с промкооперацией собраний и конференций кустарной молодежи и усиления участия во всех общих собраниях, производственных совещаниях, участие в постановке ученичества и т. д.

б) Установление связи с обществами кустарей.

в) Проявлять инициативу в борьбе с внутренними недостатками кооператива, бесхозяйственностью, с засилием хозяйчиков, кулаков, с частным скупщиком.

г) Раз'яснение сущности промкооперации и борьба против распределения прибылей между членами артелей или товарищества, направляя эти прибыли на дальнейшее развитие деятельности артели.

д) Добиваться правильного снабжения сырьем артельщиков-бедняков и нормального сбыта их продукции.

е) Организация культурно-просветительной работы среди членов.

6. Союзные организации должны помогать промкооперации и организации новых артелей. Особое значение в этом деле должна иметь организация инициативных групп из молодежи, окончивших кустарные школы, для создания новых артелей. Изучить работу существующих в некоторых местах артелей исключительно из молодежи. В зависимости от ре-

зультатов рассмотреть вопрос об их дальнейшем развитии или ликвидации.

7. Добиться выделения представителей комитетов комсомола во все промкооперативные органы в качестве, как штатных, так и нештатных работников на основании положения ВСПК и ЦК (от февраля 1926 г.).

Выделяемых представителей тщательно подбирать, отказавшись от частой их смещаемости, установив, как правило, выделение представителя не менее, чем на год. Работой представителей установить систематическое руководство и регулярный контроль за их дятельностью.

8. Отмечая слабость вовлечения молодежи в активную работу промкооперации, необходимо усилить внимание союзных организаций вопросам подготовки квалифицированных руководящих и технических работников кооперации из молодежи, выдвигая наиболее активных и способных из ее среды на более ответственную работу и проводя их в выборные органы промкооперации.

9. В отношении «диких» кооперативов работа союзных организаций должна сводиться к помощи под руководством партии кооперативных органов в деле организации их и вовлечения в систему соответствующего вида кооперации, разоблачая лжекооперативы и оказывая комсомольское влияние на молодежь, состоящию членами «диких» кооперативов.

10. Необходимо в особенности обратить внимание на работу в промкооперации союзных организаций нацреспублик и областей, изучив специфические условия и возможности работы, разрабатывая применительно к ним отдельные указания по работе в промкооперации.

Об участии ВЛКСМ в проведении решений партии о снижении цен [1]).

1. Вопрос о ценах партией поставлен во главу угла всей хозяйственной политики. Последний пленум ЦК ВКП (б) в своих решениях о снижении отпускных и розничных цен со всей силой подчеркнул ту мысль, что политика цен является центральной экономической и политической проблемой советской экономической политики на протяжении ряда лет. В настоящее время наиболее актуальной задачей является снижение розничных цен на промышленные товары.

Пленум ЦК ВКП (б) указывает, что огромное значение для народного хозяйства Союза проблемы снижения цен требует самого активного участия в ее осуществлении всех партийных, советских, профессиональных и кооперативных органи-

[1]) Резолюция бюро ЦК ВЛКСМ от 25/III—27 г.

заций. Одним из решающих моментов в разрешении проблемы снижения цен является вовлечение в дело осуществления этой задачи широких масс трудящихся города и деревни.

2. Союз, как массовая общественная политическая организация, должен принять активное участие в проведении решений партии о снижении цен, проводя это красной нитью через все свое участие в социалистическом строительстве. Участие ячеек в производственной жизни должно быть направлено к тому, чтобы предприятие выпускало наиболее дешевые и лучшего качества промышленные изделия и товары. По этой линии и должно пойти, в первую очередь, проявление инициативы комсомольцев на производстве их участие в производственных совещаниях и проведение через последние предложений и мероприятий в этом направлении. Под этим углом зрения должно рассматриваться участие союза в работе по рационализации производства, проведению режима экономии, сокращению накладных расходов, повышению производительности труда, борьбы с прогулами, безответственность и т. д. способствуя всеми этими мероприятиями снижению себестоимости промышленной продукции.

3. В области снижения розничных цен участие союза должно выразиться, прежде всего, в помощи партийным организациями, в привлечении масс к борьбе за снижение цен. Необходимо широко развернуть работу по ознакомлению масс взрослого населения и молодежи с устанавливаемыми ВСНХ, Наркомторгом, Центросоюзом и их органами на местах предельными накидками, продажными ценами по различным товарам для отдельных районов.

В первую очередь с этим должны быть хорошо ознакомлены сами комсомольцы. Ячейки должны проявить инициативу в организации широкой публикации предельных накидок и цен в низовой сети кооперации и госторговли «в формах, доступных проверке рабочими и крестьянами» в обеспечение того, чтобы всякое снижение отпускных цен было доведено до потребителя. По этой линии должна, главным образом, пойти руководящая помощь со стороны комитетов союза ячейкам (через печать, указания и т. п.).

4. В органах и торгующей сети (магазины, лавочные комиссии и т. д.) кооперации, госторговли работает значительное количество комсомольцев на руководящей и технической работе. К ним необходимо, в первую очередь, пред'явить требования проявления инициативы по помощи партии в проведении различных мероприятий, снижающих цены (сокращение накидок, лишних людей в аппаратах, лишних организаций товаропроводящей сети и т. д.). Эта работа должна быть поставлена в настоящее время в центр внимания ячеек

ВЛКСМ при органах кооперации и госторговли. Они должны развить самую энергичную работу по содействию контрольным комиссиям и органам РКИ в их борьбе со всяческими ненормальностями и безобразиями в наших торговых аппаратах.

5. Особенно серьезная руководящая помощь в проведении указанных мероприятий должна быть оказана со стороны комитетов тем ячейкам в деревне, где нет парт'ячеек и где, в наиболее отдаленных от города селах, зачастую происходит сплошной произвол в существующих там кооперативах в отношении установления накидок, получения прибылей и т. д.

6. Все союзные газеты должны повести освещение на своих страницах работы по снижению цен таким образом, чтобы действительно было сосредоточено на ней общественное внимание всех комсомольцев и беспартийной молодежи. Необходимо в газетах самым внимательным образом поставить помощь ячейкам в их мероприятиях по линии снижения цен, публикуя в газетах устанавливаемые накидки цены и т. д.

Резолюция пятой Всесоюзной конференции ВЛКСМ об участии комсомола в поднятии сельского хозяйства и кооперирования деревни [1]).

1. Основные задачи.

1. В настоящее время не может быть общественно-политической работы ВЛКСМ вне и помимо участия союзных ячеек в культурно-хозяйственном строительстве. Это тем более верно по отношению к деревне, где деятельность ячеек союза оценивается крестьянством «не столько по рассказу, сколько по показу». Участие деревенских ячеек в работе по поднятию сельского хозяйства, по кооперированию деревни и образованию крестьянской молодежи приобретает еще большее значение в связи с тем, что партия в своей работе среди крестьянства в значительной мере опирается на комсомол.

В перестройке деревни на новых социалистических началах перед комсомолом, в первую очередь, стоит задача подготовки новых кадров людей, способных работать над кооперированием деревни, над соединением отдельных крестьянских хозяйств на добровольных началах в хозяйства коллективные.

Опираясь на передовое подрастающее поколение деревни, поднимая культурный и политический уровень крестьянской

[1]) Март—1927 г.

молодежи, прививая ей навыки общественно-политической деятельности, комсомол должен подготовить ее к активному участию в деле переустройства сельского хозяйства в социалистическом направлении.

2. Разрешение поставленных выше задач должно пойти, прежде всего, по линии совершенно ясного понимания каждым комсомольцем и всей крестьянской молодежью:

а) что работа ячеек ВЛКСМ по переустройству сельского хозяйства на социалистических началах должна способствовать укреплению блока батрачества и бедноты с середняцкой массой крестьянства для совместной борьбы с кулачеством, помощи партии в деле упрочения союза рабочих и крестьян и укреплению рабоче-крестьянского единства рядов комсомола;

б) что ведущая роль в системе народного хозяйства принадлежит промышленности, что развитие сельского хозяйства способствует усилению темпа индустриализации и поэтому вся работа по поднятию и коллективизации сельского хозяйства важна не только с точки зрения повышения материального и культурного уровня крестьянства, но и является одной из важнейших частей всей работы по строительству социализма в нашей стране;

в) что только через массовое кооперирование крестьянства возможно включение деревни в общее русло социалистического строительства и что только этот путь обеспечивает подлинный под'ем и развитие крестьянского хозяйства;

г) что только через кооперацию возможно поднятие бедняцкого хозяйства и тем самым улучшение жизненного уровня бедняцких слоев деревни;

д) что поднятие сельского хозяйства будет способствовать смягчению перенаселения деревни, поскольку приход в город значительных масс крестьянства (в связи с наличием большого количества безработных в городах) обрекает их в настоящее время на безработицу;

е) что развитие сельского хозяйства должно пойти через перестройку его путем: специализации разных отраслей сельского хозяйства по районам в целях повышения товарности и индустриализации сельского хозяйства; проведения землеустройства; поощрения тех отраслей сельского хозяйства, которые поставляют промсырье (технические культуры), ныне ввозимые из-за границы; поощрения развития животноводства, молочного направления хозяйства и высокоинтенсивных трудоемких культур.

В результате раз'яснения этих путей развития сельского хозяйства путь деревни к социализму должен стать практически и теоретически ясен каждому комсомольцу, каждому передовому крестьянину.

Важнейшей задачей ВЛКСМ является отчетливое закрепление выявившихся форм и методов в работе комсомола, практически содействующих переустройству деревни на новых социалистических началах, и выявление новых жизненных форм работы, способствующих переделке молодого крестьянина в культурного кооператора. Перенося лучшие формы и методы работы на все свои организации, ВЛКСМ должен добиться, чтобы каждая ячейка ВЛКСМ была поставлена на службу переустройства деревни на новых социалистических началах.

3. Несмотря на ряд достижений и полезных начинаний, союз в выполнении этих задач продвинулся еще недостаточно. Количество ячеек и членов ВЛКСМ, взявшихся за работу по под'ему сельского хозяйства, составляет в общей массе членов и ячеек союза еще недостаточное число. Ряд комитетов ВЛКСМ только в последнее время конкретно ставит перед ячейками задачу участия их в работе по поднятию сельского хозяйства и его кооперированию.

В практическом проведении этой работы надо отметить следующие недостатки: руководящие органы зачастую давали свои директивы ячейкам непродуманно, вне связи с планом развития сельского хозяйства и его кооперирования в данном районе, мало обобщали опыт ячеек, недостаточно распространяли его и нередко своевременно не поддерживали полезных начинаний ячеек; ячейки своей работой недостаточно охватывали бедняцко-батрацкий слой деревни и свою деятельность по под'ему сельского хозяйства не всегда увязывали с образованием крестьянской молодежи; союзные организации не сумели еще польностью подготовить низовой деревенский актив к выполнению стоящих перед союзом задач в области переустройства деревни.

II. Формы и методы работы.

4. Конференция отмечает, что на ряду с давно имеющимися формами работы (ШКМ, сельхозкружки, крестьянские курсы) союзными организациями за истекший год выдвинут ряд новых форм работы, к которым относятся совещания комсомольцев-домохозяев, конкурсы на лучшего комсомольца-домохозяина, и лучшие ячейки, кружки домоводства, опытные сельскохозяйственные участки и т. п.

Перечисленные формы работы уже позволяют всем деревенским ячейкам союза ближе подойти к разрешению стоящих перед ними задач в области поднятия сельского хозяйства и кооперирования деревни.

5. В работе по поднятию сельского хозяйства и кооперировании деревни комсомольцам следует начинать с наиболее доступных мероприятий:

а) познакомить комсомольцев и население с вопросом о том, как можно в данном районе поднять сельское хозяйство на культурных началах, используя с этой целью агрономов, проводя ознакомление с опытом передовых крестьян и комсомольцев, имеющих достижения в своем хозяйстве (сельхозвыставки, «праздник урожая», конкурсы на лучшего комсомольца-домохозяина и лучшую ячейку, ознакомление с работой колхозов, артелей, кооперативных товариществ и др.);

б) укреплять и расширять сеть сельскохозяйственных кружков, вечерних крестьянских школ и курсов, направляя их работу в соответствии с особенностями развития сельского хозяйства данного района с таким расчетом, чтобы результаты работы содействовали культурному хозяйствованию и кооперированию деревни. Конференция обращает внимание всех организаций союза на необходимость более решительного проведения решений 2-го пленума ЦК об образовании крестьянской молодежи, в особенности в области строительства школ крестьянской молодежи;

в) принять меры в дальнейшем, чтобы комсомольцы-домохозяева, в первую очередь, и комсомольцы, живущие в семьях родителей, улучшали хозяйство свое и родителей, прививая культурные навыки хозяйствования и переводя его на кооперативные начала. Конференция указывает, что работа с домохозяевами должна рассматриваться ячейками, как средство привлечения всех членов ячеек к работе по поднятию сельского хозяйства, и что работа по поднятию сельского хозяйства комсомольцев-домохозяев должна находиться под контролем самой ячейки;

г) добиваться перехода деревни от трехполья, многополосицы и чересполосицы к многополью, при чем выбор севооборота обязательно должен быть согласован с агрономами; добиваться проведения мелиорации, осушения болот, орошения полей, проявляя для этого инициативу в организации мелиоративных товариществ;

д) организовать опытные участки и использовать их действительно с показательной целью, при чем для получения руководящих советов связаться с опытниками-крестьянами, опытными станциями, с Тимирязевской сельскохозяйственной академией, сельхозлабораторией при газете «Беднота», Ленинградским институтом прикладной ботаники и новых культур, с соответствующи вузами, техникумами и т. д.

6. Работой по под'ему сельского хозяйства и его кооперированию нужно в большей мере охватывать бедноту и батраков, имеющих свое хозяйство. Необходимо содействовать поднятию бедняцких хозяйств через развитие животноводства, высоко интенсивных культур, организацию колхоза, артели, машинного товарищества и т. д. Ячейки должны при-

нять меры к проведению намеченных мероприятий, а также всемерно помогать бедноте через комитеты общественной взаимопомощи в получении льгот и их использования при землеустройстве, при вступлении в кооперацию, в получении кредита на приобретение машин, лошадей, перестройку избы и т. д.

Все деревенские ячейки союза должны помогать партии и Советской власти вести борьбу с кулачеством, закабаляющим бедноту путем скрытых кабальных арендных сделок о земле.

7. В своей работе по кооперированию деревни ячейки ВЛКСМ особое внимание должны обратить на организацию колхозов, помощь в использовании предоставляемых им правительством льгот и кредитов на организацию кооперативов с производственными задачами (машинные, тракторные товарищества, артели по совместной переработке продуктов и т. д.). Серьезное внимание следует уделить привлечению в сельскохозяйственную кредитную кооперацию средств и вкладов широких слоев населения.

Ячейки обязаны внимательно следить за работой своих членов как выборных (в правлении, ревкомиссии, кооперативы), так и рядовых членов кооперативов, помогая и руководя их работой.

8. Опыт показал, что вполне возможно совмещение работы деревенского комсомольца над поднятием своего хозяйства с выполнением им общественных обязанностей. Для лучшего осуществления этой задачи комсомольские ячейки должны обратить внимание на распределение общественной работы таким образом, чтобы она наиболее полно отвечала запросам комсомольцев и их месту в жизни села. В частности общественную деятельность комсомольцев-домохозяев лучше всего направлять в сторону кооперативно-общественной деятельности.

9. В деле переустройства сельского хозяйства исключительное значение приобретает вовлечение в эту работу молодых крестьянок. На ряду с большим вовлечением девушек в общие формы работы — сельскохозяйственные советы при агроучастках, сельхозкружки. ШКМ, сельхозсовещания—для них должны быть организованы специальные формы работы: кружки домоводства, школы кройки и шитья.

10. Растущая пионер-организация в деревне все более становится средством воспитания новых кадров культурных крестьян-кооператоров. В деле получения пионерами навыков и знаний по культурному ведению сельского хозяйства решающее значение приобретает качество работы школы. Конференция ставит перед всеми организациями союза задачу дальнейшего улучшения работы деревенской школы. Учитель и

вожатый с помощью агронома и комсомольцев должны ознакамливать пионеров и остальных школьников, а также деревенских детей, вообще, с культурными приемами ведения домашнего хозяйства в деревенском быту (как ухаживать за телятами, домашней птицей, как садить корнеплоды, ухаживать за садом и т. д.). Ячейки союза, школы и пионер-отряд должны также уделять внимание развертыванию краеведческой натуралистической работы.

11. Всю эту большую работу ВЛКСМ может проделать с наибольшим успехом только в тесной связи и при помощи специалистов в области сельского хозяйства, а также учительства. Комитеты и ячейки союза должны принять меры к установлению постоянной связи со специалистами и оказанию помощи им и их работе.

12. Необходимо отметить, что ячейки проводили ряд своих мероприятий по сельскому хозяйству помимо сельсовета. Поэтому в дальнейшей работе в связи со взятой партией линией на превращение сельсоветов в действительных организаторов всей хозяйственной жизни—этот недостаток должен быть решительно устранен. Ячейки обязаны свои мероприятия, подлежащие проведению среди населения, проводить через сельсоветы, способствуя тем самым укреплению авторитета сельсовета среди населения.

13. Руководящим органом союза следует свои директивы ячейкам увязывать с планом развития сельского хозяйства данного района, задачами кооперирования деревни и образованием крестьянской молодежи. Внимание ячеек надо сосредоточить прежде всего на поднятии главных отраслей сельского хозяйства данного района и на их кооперировании. К разработке директив комсомольским ячейкам по вопросам сельского хозяйства надо привлекать специалистов, согласовывать директивы с земотделами, органами сельхозкооперации и т. д., установить настоящую связь со всей системой работы земельных органов (земельные комиссии, сельхозсоветы при агроучастках, опытные учреждения и т. д.).

Всякое полезное начинание ячеек надо поощрять, достижения своевременно учитывать, делая их достоянием всех ячеек. Ячейкам надо оказывать реальную помощь в работе, особенно по линии выяснения и проведения ряда вопросов в земельных и кооперативных органах.

Нужно добиваться, чтобы комсомольский актив, работавший в деревне, члены комитетов, а также инструктора укомов, окружкомов и губкомов знали пути под'ема сельского хозяйства и его кооперирования в данном уезде (округе, губернии) с тем, чтобы могли помогать своим советом ячейкам и деревенским комсомольцам.

III. Отдельные важнейшие мероприятия.

14. В работе по образованию крестьянской молодежи, кроме указанных выше моментов, необходимо проводить постепенную реформу всех семилеток и школ второй ступени в деревне в школы крестьянской молодежи, уделить большее внимание работе сельскохозяйственных профтехшкол и расширению их сети, расширению сети тракторных школ, курсов и отделений при профшколах, подбору в них учащихся, прежде всего из беднейших слоев деревни, усилить работу ячеек КСМ в техникумах, в вузах, подготовляющих специалистов в области сельского хозяйства, комплектовать их нужным нам социальным составом. Комсомол должен всемерно содействовать делу продвижения молодых товарищей, получивших образование, на работу в деревню, помня, что укрепление деревни культурными силами является важнейшей задачей в настоящее время.

Союзные организации должны принимать большое участие в организации разного рода курсов (землеустроительных, по огнестойкому строительству, по мелиорации и т. д.) и в организации в деревне мастерских по ремонту сельхозмашин.

15. Необходимо оказывать всемерную помощь ячейкам ВЛКСМ в колхозах, совхозах и коммунах, руководя их деятельностью в направлении участия комсомольцев и молодежи в производственных совещаниях и комиссиях, борьбы с прогулами, небрежным отношением к машинам и т. д.

16. Констатируя слабость участия союза в шефской работе над деревней, конференция обращает внимание всех городских организаций на необходимость оживления шефства и направления его по линии помощи деревенским ячейкам в поднятии сельского хозяйства и кооперирования деревни путем развития политико-просветительной и агрономической работы.

17. Конференция обращает внимание ЦК на необходимость улучшения «Журнала Крестьянской Молодежи», больше и лучше освещая в нем вопросы, связанные с работой союза по сельскому хозяйству и кооперированию деревни. Конференция поручает ЦК принять все меры к изданию в большем количестве массовой литературы в помощь деревенским ячейкам и низовому активу в их работе по поднятию сельского хозяйства и кооперированию деревни, приняв все меры к улучшению качества и удешевлению этой литературы.

18. Конференция обращает внимание восточных организаций на необходимость большего участия их в проводимых органами советской власти земельноводных реформах.

19. Конференция предлагает местным организациям в районах, в которых будет проводиться колонизация и переселе-

ние, обратить особое внимание на поднятие сельского хозяйства и кооперирование переселяющихся.

20. Конференция высказывается за необходимость издания в краевых, республиканских об'единениях журналов для руководства в работе по поднятию сельского хозяйства и для агрономического самообразования, типа «Сам себе агроном», при крестьянских газетах.

О международном дне кооперации [1]).

2—3 июля проводится международный день кооперации. ЦК союза обращает внимание всех местных организаций на необходимость принять в проведении МДК самое активное участие.

Участие комсомола в международном дне кооперации связывается с самой широкой пропагандой значения и задач кооперации в массах рабоче-крестьянской молодежи (используя заводские и сельские собрания, конференции и т. п.).

Находясь в центре всей работы по проведению МДК, комсомольские организации в особенности кооперативный актив молодежи, рассматривают эту задачу не как временную и кампанейскую, а как неразрывное звено в общей кооперативной работе союза и таким образом уделяют главное внимание не столько самому празднику, сколько той предварительной работе, которая будет предшествовать МДК.

Основное содержание праздника, его главнейшая задача быть проверкой, наглядным доказательством правильного понимания кооперацией общих задач: усиление кооперирования населения, улучшение благосостояния трудящихся, борьба за социалистические элементы народного хозяйства и т. д.

Проверка кооперации в ее международный праздник должна итти по линии основного хозяйственного вопроса, по линии снижения розничных цен на промышленные товары, а, стало быть, улучшения товаропроводящей сети. Вместе с тем, кооперативный праздник и подготовка его должны быть пропитаны политическим содержанием, политическими лозунгами, характеризующими современное политическое положение СССР, развитием великой китайской революции, разрывом отношений с Англией, признанием экономической системы пролетарского государства капиталистическим миром (экономическая конференция).

В намечаемой кооперативными органами широкой программе МДК комсомольские организации должны будут принять живейшее участие, став инициатором и практическим

[1]) Директива ЦК ВЛКСМ от 4/VI—27 г.

участником всей работы, втягивая в проведение МДК гущи трудящегося молодняка.

В своем участии в праздновании кооперативного дня комсомольские организации должны особенно озаботиться привлечением к этой работе всех остальных политпросветительных и клуьтурных организаций, в частности, в деревне, теснейшим образом увязывая кооперативный день с работой в избе-читальне и красных уголках, путем привлечения их к проведению бесед, издания специальных газет, диаграмм, картограмм и работы местного П. О. и т. д.

ЦК ВЛКСМ предлагает на пленумах комитетов, собраниях актива и общих собраниях ячеек комсомола, а также собраниях и совещаниях кооперативного актива молодежи проработать решения ЦК об усилении участия союза в потребительской и кустарно-промысловой кооперации. Широко осветить перед массами членов комсомола и всей молодежи в деревне решения V Всесоюзной конференции об участии комсомола в поднятии и кооперировании сельского хозяйства. С особой настойчивостью ЦК указывает на широкое раз'яснение в массах молодежи и решительное проведение в жизнь директив ЦК об участии союза рабоче-крестьянской молодежи в борьбе за снижение цен.

Комсомольские организации в национальных республиках и областях должны обратить особое внимание на проведение МДК, всемерно помогая в проведении кооперацией мероприятий, вызываемых специфическими особенностями данной национальности: укрепление женских лавок и создание, где есть возможность и небходимость, новых, организация при них красных уголков и т. п. В национальных окраинах отмечается весьма ничтожное количество кооперированной молодежи. МДК должен быть использован, как день массового вовлечения в кооперацию трудящейся молодежи национальных окраин, особенно на Востоке.

Всем организациям комсомола совместно с П. О. необходимо усилить и закрепить работу по кооперированию молодежи, стремясь вовлечь всю рабоче-крестьянскую, в первую голову, комсомольскую молодежь в кооперацию, целиком использовав всевозможные льготы при ее вступлении в пайщики, рассрочка уплаты пая, зачет премий на забор товаров в счет пая, уплата пая натурой, отработка пая, кооперирование бедняцкой молодежи вторых членов семьи за счет фондов кооперирования бедноты.

Начатая прежде работа по активному участию в кооперативной жизни по улучшению торгового товаропроводящего аппарата, практическому решению задач, всплывших в связи с вопросом снижения цен, расширение кооперативной общественности и т. д., — должна именно сейчас дать наиболее на-

глядные конкретные результаты и поставить местный кооператив перед лицом всей советской общественности.

Вся работа по участию ВЛКСМ в подготовке и проведении МДК должна проходить под лозунгами: «Комсомол, готовь торгового культурного торгаша, красного приказчика и счетовода».

«Каждый комсомолец должен быть членом кооперации».

«Трудящаяся молодежь — активный строитель кооперации».

В связи с МДК, ЦК ВЛКСМ рекомендует провести через комсомольскую и общую местную печать смотр коммун-артелей, товариществ, коллективов, созданных из молодежи по инициативе ВЛКСМ. На ряду с этим, комсомол должен провести работу по подготовке инсценировок, стенных газет, плакатов, лозунгов, диаграмм, картограмм из области работы потребобщества, товарищества и артели. Устройство массовых спортивных игр и состязаний должно лечь на комсомол, как на самую активную инициативную организацию.

Все материалы о проведении МДК, тезисы докладов и пр., изданные специальным сборником ЦКС, разосланы по линии кооперативных советов и отдельных систем.

С получением настоящего письма, ЦК предлагает связаться с комиссиями по проведению международного дня кооперации, создаваемыми при межкоопсоветах и комитетах ВКП, выделив туда своих представителей и приступить к подготовке к этому дню комсомольских масс.

О постановке кустарно-ремесленного образования [1]).

1. Возрастающее значение кустарно-ремесленной промышленности в экономике СССР, задачи реконструкции промыслов — поднятие их уровня на лучшей технической и кооперативно-культурной основе, подготовка кадров квалифицированных работников, рост запросов незанятой молодежи города и деревни в получении ремесленных навыков требуют уделения большего внимания со стороны всех общественных организаций страны вопросам постановки кустарно-ремесленного образования и включения его в систему профтехнического образования СССР.

2. Фактическое положение кустарно-ремесленного образования далеко не соответствует поставленным задачам и имеет следующие недостатки:

а) отсутствие твердой системы кустарно-ремесленного образования, платного кустарно-ремесленного ученичества и

[1]) Решение Всесоюзного совещания школьных работников ВЛКСМ, Утвержденное Бюро ЦК ВЛКСМ от 13/VII—1927 г.

вместе с тем, существование большого разнообразия (даже в однородных по существу) названиях школ;

б) не закреплена существующая сеть и ее материальная база, вследствие чего мало вовлечено бедняцких слоев кустарной молодежи в учреждения кустарно-ремесленного образования;

в) существующая сеть мала и не соответствует удовлетворению запросов молодежи и потребностей страны;

г) особенно слабо организовано обслуживание города и национальных республик;

д) недостаточность руководства кустарно-ремесленным образованием и подготовки преподавательского и руководительского персонала для школ;

е) слабость работы местных комсомольских организаций в области кустарно-ремесленного образования;

ж) недостаточна увязка многих школ с задачами и работой промысловой кооперации;

Задачи по кустарно-ремесленному образованию.

3. Кустарно-ремесленное образование в основном должно удовлетворять следующим задачам:

а) подготовка квалифицированных кустарей, кооператоров и ремесленников, технически и культурно-грамотных работников;

б) подготовка технических и кооперативных организаторов кустарно-ремесленного производства и руководителей промкооперативных об'единений;

в) дача ремесленных навыков безработной молодежи города, в особенности детям рабочих, не охваченным крупным производством, детдомовцам и беспризорным;

г) дача ремесла крестьянской молодежи для применения в своем хозяйстве, единоличном или коллективном, а также избыточной ее части для облегчения выхода на заработки.

4. Осуществление указанных задач требует полнейшей увязки между производственным обучением и получением теоретических знаний (общеобразовательных знаний, промкооперативной квалификации и общественно-политического воспитания). Эта увязка в основных типах школ должна проходить по линии соответствующего распределения времени между теоретическими и производственными предметами. В подсобных формах, где контингент учащихся—взрослые и молодежь, участвующие в производстве по линии повышения их теоретической квалификации, построенной в тесной связи с данным производством.

Система кустарно-ремесленного образования.

Кустарно-ремесленное образование с его различными видами должно быть об'единено в единую, целостную систему, с четкой формулировкой целевых задач каждой из форм и установлением между ними учебно-программной преемственности.

а) Основные типы. 5. Основными типами кустарно-ремесленного образования должны быть:

а) Учебно-производственная мастерская, являющаяся низшим массовым типом нормальных кустарно-ремесленных учебных заведений до тех пор, пока это место не займет профтехшкола, организуется как в деревне, так и в городе, ставя целью подготовку технических и культурно-развитых кустарей-кооператоров и ремесленников, обслуживая также нужды крестьянской молодежи.

б) Строится на базе среднего фактического общеобразовательного уровня учащихся в данном районе и при 3-летнем обучении, в развернутом виде дает знания как минимум за ЕТШ I ступени (4-летку). Срок обучения1—3 года, в зависимости от специальности. Производственное обучение должно преобладать по сравнению с теоретическим. В УПМ принимаются дети рабочих, кустарей, крестьян-бедняков и середняков, ремесленников, воспитанников детдомов в возрасте 12—18 лет. В отдельных случаях, имея в виду наличие вредных производств, а также большого количества переростков, возраст для приема возможно увеличивать до 20 лет.

б) Кустарно-ремесленная профтехшкола. Кустарно-ремесленная профтехшкола ставит целью выпускать квалифицированных мастеров, кустарой-кооператоров.

В отдельных случаях, в виду недостаточной сети техникумов, при наличии хорошего оборудования и преподавательского персонала, профтехшкола может несколько повышать свою целевую установку и выпускать инструкторов—организаторов промыслов и производства и руководительский персонал для учебно-производственных мастерских, превращаясь, таким образом, в инструкторскую профтехшколу. Эта роль от них постепенно должна переходить к техникумам.

Нормальная кустарно-ремесленная профтехшкола строится на базе 4-х групп единой трудовой школы. Срок обучения—3—4 года. За это время школа должна дать общеобразовательные знания за 7-летку и достаточные для перехода в техникум.

Количество часов, отводимых производственному и теоретическому обучению, должно делиться приблизительно по-

ровну. В профтехшколу принимаются те же категории молодежи, что и в УПМ, но в возрасте 14—18 лет.

Постепенно профтехшкола должна превращаться в основной массовый тип кустарно-ремесленного образования.

в) Техникум кустарной промышленности и промкооперации. Техникум должен готовить:

а) техников-организаторов производства;

б) инструкторов-организаторов промкооперации;

в)инструкторов-педагогов производственного обучения.

Целевой установкой в основу должна быть положена подготовка первой категории работников, не выходя за рамки срока обучения. Подготовка двух других категорий требует отведения специального времени в учебном плане.

Техникум строится на базе семилетки и должен давать общеобразовательные знания в размере не менее 9-летки. Срок обучения 4 года. Прием с 16-летнего возраста (допускается в отдельных случаях прием пятнадцатилетних).

Комплектование должно проходить, главным образом, за счет окончивших кустарно-ремесленные профтехшколы, принимая также в первую очередь детей рабочих, кустарей и крестьян.

Кустарный техникум должен отводить теоретическим предметам большую половину учебного времени;

г) с целью подготовки работников для промкооперации высшей квалификации — необходима организация краткосрочных курсов для студентов, оканчивающих соответствующие ВУЗ'ы и имеющих стремление работать в кустарной промышленности. Кроме того, должны использоваться кооперативные отделения пром.-эконом. ВУЗ'ов, а также кооперативные техникумы.

д) Ученичество подростков, занятых по найму в куст.-рем. промышленности и промкооперации. Поскольку устанавливаемая система не охватывает категорию учеников, связанную с работой по найму и в то же времяимеется огромный слой молодежи, занятой в платном ученичестве, правильная организация производственного обучения этого слоя имеет большое экономическое и политическое значение. Основными формами производственного обучения кустарного ученичества должны служить индивидуально-бригадное обучение и ШКУ.

1. Индивидуальное ученичество проводится во всех, где не имеется бригад, артелях и мелких предприятиях, а также у кустарей, работающих на дому.

Индивидуальное ученичество проводится по разработанным на местах органами профобра и промкооперации про-

граммам в точно установленные сроки, с обязательным прикреплением учеников к определенным мастерам.

Обучение регулируется заключением трудового договора.

Программы для индивидуального и бригадного обучения разрабатываются на местах органами профобра и промкооперации.

С целью поднятия технически-теоретического уровня учеников следует обслуживать их вечерними школами и курсами кустаря, кружками, а также общеобразовательными вечерними и воскресными школами.

2. Ученические бригады — основная форма обучения в артелях с общими мастерскими, а также в более крупных, нецензовых предприятиях.

Бригада создается при наличии не менее 6-ти учеников и должна работать под руководством специально выделяемого инструктора. Обучение должно проходить по программам и в точно установленные сроки. Программа увязывается с производственной деятельностью данного предприятия, но без ущерба для ознакомления подростка со всем процессом производства в целом.

3. Школа кустарного ученичества. Рост промкооперации, механизация и укрупнение артелей заставляет наметить более совершенные формы обучения, где бы получение производственных навыков было связано с теоретическим обучением. Такой формой должна явиться школа кустарного ученичества (ШКУ).

ШКУ организуется при крупных промкооперативных артелях фабрично-заводского типа или как районная для нескольких однородных предприятий.

ШКУ является частью данного коопредприятия, программу и план своей деятельности увязывает с производственным планом артели или союза (если районы). Комплектование производится, главным образом, за счет подростков, принимаемых в платное ученичество, принимая также в исключительных случаях детей кустарей, занятых в производстве.

Дополнительные виды. 6. Помимо указанных основных форм необходима организация следующих дополнительных типов повышения производственной и теоретической квалификации крестьян, кустарей и ремесленников:

а) Вечерняя школа кустаря и вечерние курсы. Срок обучения 1—2 года. Организуются как в городе, так и в деревне, при кустарно-ремесленных школах и артелях. Целевая задача— поднятие квалификации на основе прохождения теоретического обучения, связанного с работой учащихся на производстве.

Производственное обучение, как правило, в стенах вечерней школы не проводится, но школы и курсы могут для практи-

ческих производственных занятий использовать учебные мастерские кустарно-ремесленных школ.

ВШК и ВК обслуживают молодежь, наемное кустарное ученичество и взрослую часть кустарей.

б) Опытно-показательные лаборатории для повышения квалификации кустарей, путем ознакомления их с новейшими достижениями техники и дачи указаний о применении улучшенной техники в кустарном производстве.

в) Учебные мастерские-артели из молодежи, в первую очередь комплектуя их за счет переростков-воспитанников детдомов и беспризорных. Учебные артели должны создаваться при промкооперативных артелях и работать под руководством органов промкооперации и Наркомпроса. Учебные артели постепенно превращаются в нормальные кустарно-промысловые артели.

г) Ремесленные навыки в ШКМ, путем организации ремесленных мастерских и прохождение обучения в размере, необходимом для применения в своем индивидуальном или коллективном сельском хозяйстве.

д) Учебные мастерские при детских домах и при детских колониях.

е) С целью поднятия культурного уровня кустарно-ремесленной молодежи необходимо также использовать вечерние и воскресные общеобразовательные школы политпросветов.

ж) Во многих губерниях наблюдается стихийный рост простейших видов получения ремесленных навыков (школы кройки и шитья, различные производственные кружки и т. п.). Эти формы ремесленных навыков до сего времени никем не регулируются. Имея в виду огромное значение означенных типов, необходимо взяться за руководство их работой по линии местных органов Наркомпроса при участии комсомола и других общественных организаций.

Строительство сети.

1. Необходимо взять курс на закрепление и дальнейшее расширение сети кустарно-ремесленного образования. Расширение необходимо увязать с имеющимися потребностями.

2. Школы должны строиться и там, где промыслы недостаточно развиты, или вовсе отсутствуют, но экономика требует их восстановления или насаждения.

3. Особое внимание обратить на национальные области и республики.

4. Следует провести реорганизацию не индустриальных профтехшкол в кустарно-ремесленные профтехшколы.

Руководство кустарно-ремесленным образованием.

1. Нужно решительным образом взяться за устранение существующего разнобоя в области руководства кустарно-ремесленным образованием. Следует руководство это сосредоточить в основном в Главпрофобре, организовав там соответствующий аппарат, способный выполнить данные функции.

2. Руководство и разработка вопросов, связанных с производственно-хозяйственной стороной дела (выявление потребности в квалифицированной силе, расширение сети и построение типов, увязанных с хозяйственными возможностями, снабжение школ, организация производственного обучения) должны проводиться при непосредственном участии ВСНХ и его местных органов.

3. Вся работа по кустарно-ремесленному образованию должна проходить при непременной согласованности со Всекопромсоюзом и местными промкооперативными организациями. Система промкооперации должна быть в большей степени привлечена к руководству кустарно-ремесленным образованием.

Аналогично этому, руководство должно строиться в Союзных Республиках.

4. Существующее положение, когда непосредственно в ведении ВСНХ находится сеть в том числе и низших кустарно-ремесленных учебных заведений, нельзя признать нормальным. Нужно проводить децентрализацию сети ВСНХ и в большей степени привлечь к ее обслуживанию местные органы. За ВСНХ необходимо оставить в основном мероприятия по оргстроительству сети и обслуживанию вновь открываемых учебных заведений с тем, чтобы по мере их организационного и хозяйственного укрепления передавать в ведение местных органов.

5. С целью подытоживания опыта по кустарно-ремесленному образованию обсуждения вопросов системы и руководства и разработки дальнейших принципиальных и практических задач. Совещание высказывается за созыв в 1927/28 г. Всесоюзной Конференции по кустарно-ремесленному образованию.

Материальная база школ и обеспечение учащихся.

1. В виду наличия ряда промысловых районов, имеющих обще-республиканское значение в экономике страны, наличия в них многих школ со слабым материальным обеспечением за счет местного бюджета, наличия во многих школах

примитивного оборудования, необходимо особое внимание обратить на снабжение школ за счет госбюджета, поставив перед правительством вопрос об увеличении отпускаемых средств по госбюджету.

2. Необходимо принять меры к большему обеспечению всех школ, не находящихся на госбюджете, за счет местного бюджета (уездного, волостного, губернского). В большей степени следует привлекать в сметном порядке средства промысловой кооперации, добиваясь отпуска их из культфондов, отчислений из прибылей и т. п. Необходимо заблаговременно, до начала хозяйственного года разрабатывать смету и сеть на предстоящий учебный год с конкретным указанием, какая школа, каким бюджетом должна финансироваться.

3. Продолжая курс на всемерное увеличение выработки учащимися продукции, годной для реализации, совещание указывает, что эта работа не должна сопровождаться ущербом нормальной учебной, производственной и теоретической деятельности.

Доход от производственной деятельности в первую очередь должен поступать на улучшение материального положения учащихся.

4. Особо большое внимание следует уделить вопросу увеличения материального обеспечения учащихся в целях улучшения их социального состава.

Принять решительные меры к увеличению количества стипендий, отпускаемых по гос. местному бюджету и средств промысловой кооперации, расширению и улучшению сети общежитий.

Общественно-политическая работа в школе.

Совещание поручает ЦК отдельно проработать вопрос об общественно-политической работе среди учащихся кустарно-ремесленных школ на основе учета уже имеющегося опыта.

Из решений VII пленума ЦК ВЛКСМ [1]).

О работе комсомола в деревне.

1. Благодаря проведению правильной политики партии, выраженной в решениях XIV партконференции и XIV партийного с'езда, деревня сейчас переживает экономический под'ем, особенностями которого являются «значительное усиление планово-регулирующей роли пролетарского государства на сельское хозяйство и рост влияния социалистических элементов в самой деревне», а также увеличение числа се-

[1]) Ноябрь—1927 г.

редняцких хозяйств в противовес некоторому росту кулацко-зажиточных элементов и частичной пролетаризации бедноты.

Благодаря этой политике достигнуты значительные успехи в деле вовлечения трудящихся масс крестьянства в социалистическое строительство (рост кооперации, колхозов, оживление советов), упрочился союз пролетариата и деревенской бедноты с середняком, повысилась руководящая роль рабочего класса в стране и созданы условия для еще более решительного наступления на кулака.

2. ВЛКСМ, строя свою работу на основе решения XIV с'езда ВКП (б) и VII с'езда ВЛКСМ, добился успехов в деле вовлечения бедноты и батрачества в свои ряды и, опираясь на них, сумел укрепить свое влияние на широкие массы середняцкой молодежи, организуя ее растущую активность под своим руководством вокруг вопросов социалистического строительства.

Союз уже имеет достижения в деле изыскания и применения форм и методов практической увязки и сочетания личных интересов молодого поколения крестьянства с задачами социалистического строительства.

С каждым годом увеличивается роль комсомола как культурно-политической силы в деревне, как руководителя и организатора батрацкой, бедняцкой и середняцкой молодежи в работе по социалистическому преобразованию деревни, все шире развертывается культурно-хозяйственная деятельность деревенских ячеек ВЛКСМ и повышается их участие в работе советов, кооперации, ККОВ и других общественных организаций деревни.

Этих успехов союз добился в условиях неустанной борьбы за молодежь с антисоветскими, кулацкими элементами деревни и только благодаря успешному преодолению антисередняцкого уклона троцкистской оппозиции, уклона, толкающего середняцкую молодежь под влияние кулачества и ведущего на деле к отказу от пролетарского руководства над трудящейся молодежью деревни.

Недостатки в работе и извращения линии союза.

3. При осуществлении правильной и последовательной линии в комсомольской работе в деревне, при наличии указанных огромных успехов, имеются и недостатки в работе и отдельные извращения этой линии в практической деятельности ряда деревенских организаций союза, выражающиеся в том, что:

а) Значительное количество ячеек КСМ не ведет систематической культурно-экономической работы среди батраче-

ства и бедноты (Сев. Кавказ, Орел, Вологда, Вятка, Кострома и т. д.), а ряд организаций совершенно неправильно понял эту работу, отнесясь к ней, как к единовременной кампании.

б) Несмотря на определенные решения союза о необходимости развития культурно-хозяйственной работы по линии кооперирования крестьянства, охвата ею в первую очередь бедняков и батраков и воспитания на этой работе нового поколения «цивилизованных кооператоров», имеют место факты, когда ряд деревенских ячеек ВЛКСМ в своей практической деятельности не осуществляет этой линии. В таких случаях это приводит к тому, что культурно-хозяйственная работа ячеек неизбежно ведет к воспитанию «хороших хозяев»-единоличников и к укреплению индивидуальных хозяйств без кооперирования их, охватывая, главным образом, середняцкие слои при одновременной слабости работы среди бедноты.

в) Вопреки директивам партии и союза недостаточно правильно и внимательно регулировался социальный состав в ряде деревенских организаций ВЛКСМ. Наблюдались факты, когда ячейки при значительном наплыве в них середняцкой молодежи не отбирали действительно, лучших середняков, что привело к снижению процента бедняков в этих ячейках и засорению некоторых из них чуждыми элементами.

г) Все еще недостаточна, а иногда и совершенно неудовлетворительна работа по воспитанию новых кадров бедняцкого и середняцкого актива комсомола.

Основные линии работы.

Достигнутые успехи политики партии в деревне и создавшаяся в связи с этим новая обстановка позволяют партии пролетариата, пользуясь мощью хозяйственных органов и попрежнему опираясь на бедняцко-середняцкие массы крестьянства, развивать дальше наступление на кулачество и принять ряд новых мер, ограничивающих развитие капитализма в деревне и ведущих крестьянское хозяйство по направлению к социализму. (Из тезисов т. Молотова к XV партс'езду).

4. Таким образом, основная задача ВЛКСМ в деревне заключается в активной помощи партии в ее борьбе против кулачества за укрепление и расширение социалистических элементов хозяйства, в решительной борьбе со всеми извращениями правильной партийной линии, в развитии еще более усиленной работы по организации, защите экономических интересов и сплочению вокруг лозунгов партии и советской власти деревенской бедноты и батрачества.

5. Во всей деятельности деревенских ячеек ВЛКСМ должна строго осуществляться классовая пролетарская линия партии. Исходя из этого, ВЛКСМ должен:

а) Быть инициатором и активно способствовать переходу индивидуально-собственнических хозяйств к их коллективному об'единению, начиная от простейших его форм (артели, машинные товарищества и т. п.), и переходя к более совершенным формам коллективизации сельскохозяйственного производства на основе его технической реконструкции. При этом необходимо на фактических примерах доказывать колоссальное преимущество коллективных форм хозяйствования перед индивидуальными.

В первую очередь эта работа должна способствовать коллективизации бедняцких хозяйств и хозяйств комсомольцев-домохозяев.

б) Укреплять батрацко-бедняцкое ядро, неуклонно поднимая процент бедняков и батраков в составе деревенских организаций ВЛКСМ, твердо регулируя, с этой точки зрения, социальный состав союза и усиливая, одновременно с этим, выдвижение и воспитание батрацко-бедняцкого актива.

в) Улучшать работу в советах и кооперации, ККОВ и других общественных организациях, вовлекая в их деятельность, прежде всего, батраков и бедняков, подчиняя всю деятельность КСМ в советских и общественных организациях воспитанию из молодого поколения крестьянства новых кадров строителей социализма.

г) Принять все меры к улучшению социального состава партийного ядра в деревенских организациях ВЛКСМ путем воспитания и передачи в партию, в первую очередь и главным образом, комсомольцев-бедняков и батраков.

д) В еще большей степени приспособить всю политикопросветительную и образовательную работу в деревне к максимальному обслуживанию бедноты и батрачества, строя ее таким образом, чтобы она обеспечивала классовое пролетарское воспитание молодежи и способствовала наибольшему развитию производительных сил деревни на основе все более полного кооперирования крестьянского хозяйства.

е) Укрепляя позиции батрацко-бедняцкой части молодежи в деревне, комсомол отнюдь не должен ослаблять своего внимания к середняцкой молодежи, а систематически укреплять свое влияние среди нее и всемерно способствовать дальнейшему укреплению союза пролетариата и деревенской бедноты с основными массами крестьянства.

6. Все это должно определять основное содержание работы деревенских организаций комсомола. Осуществлению этих задач должна быть подчинена вся внутрисоюзная и массовая организационно-пропагандистская работа комсомола в де-

ревне, подчинено все союзное руководство от ЦК до бюро ячейки (печать, актив, совещания, курсы и т. п.).

Мероприятия по защите экономических интересов бедноты и батрачества.

10. Пленум ЦК обязывает все комитеты и деревенские ячейки союза поставить работу среди бедноты и батрачества в качестве центральной задачи деятельности ячеек.

Очередной задачей организации ВЛКСМ является усиление и улучшение их работы в группах бедноты при сельсоветах, кресткомах и кооперативах. Работа в группах бедноты должна вестись повседневно с тем, чтобы на ее собраниях регулярно обсуждались все основные вопросы общественно-хозяйственной жизни деревни.

Ячейки комсомола, проявляя инициативу в постановке этих вопросов, должны ставить на обсуждение групп и собраний бедноты вопросы, касающиеся непосредственно защиты интересов бедняцкой молодежи, более широко привлекая молодых батраков на эти собрания. Особое значение должна приобрести работа среди молодых батраков и бедняков, избранных в советы, кресткомы и органы кооперации, привлечение их к активной работе в группах бедноты и об'единение вокруг партийных и комсомольских организаций.

11. Предстоящую отчетно-перевыборную кампанию кооперативных органов необходимо использовать как начало усиленной систематической работы по кооперированию всей бедноты, добиваясь осуществления этой задачи в ближайшее время.

12. Комсомольским ячейкам нужно активно участвовать в распределении фондов кооперирования и кредитования бедноты, следя за тем, чтобы распределение их делалось своевременно и чтобы кредиты предоставлялись действительно бедноте.

13. Вести активную борьбу против всяких попыток закабаления бедноты со стороны кулачества (как при сдаче в аренду земли, так и против закабаления через машины, инвентарь и т. п.), принимая соответствующие меры через советские органы к освобождению бедняков, попавших в кабалу к кулачеству. Одновременно необходимо вести широкую работу по развитию при сельхозкооперации сети прокатных пунктов, а также борьбу с «лже-кооперативами».

14. Активно участвовать в землеустройстве населения, помогая партии в практическом выполнении закона о бесплатном землеустройстве для бедняков и маломощных хозяйств, а также следя за выполнением законов о льготах и наделе лучшей землей хозяйств бедноты.

Организации ВЛКСМ должны способствовать переходу на такие формы землепользования, которые помогают делу коллективизации сельского хозяйства.

15. Участвовать в составлении поселенных списков крестьян, освобождаемых от сельхозналога или подлежащих скидкам по налогу, равно как и списков освобождаемых от уплаты недоимок, ставя эти вопросы на обсуждение бедняцких групп при советах и добиваясь выполнения советского законодательства о льготах бедноте. С нарушителями в этой области вести решительную борьбу через советские и партийные органы.

16. При комплектовании рабочей силы на лесо- и торфоразработках, дорожном строительстве и т. п. обеспечивать возможность устройства на работу в первую очередь батрацкой и бедняцкой молодежи.

17. Обратить особое внимание на неуклонное проведение в жизнь «временных правил» в крестьянских хозяйствах с подсобным наемным трудом, на обязательное проведение в жизнь Кодекса законов о труде в отношении батрачества в хозяйствах кулацкого типа, привлекая нарушителей их к ответственности. Комсомольские ячейки должны активно участвовать в проведении в жизнь декрета о социальном страховании сельскохозяйственных и лесных рабочих. Пленум поручает Бюро ЦК в полуторамесячный срок разработать вопрос о работе союза в совхозах и колхозах и об образовании батрацкой и сельскохозяйственной рабочей молодежи, работающей в колхозах, совхозах, применительно к бытовым особенностям сел.

18. Вся эта работа по защите экономических интересов батрачества должна проводиться ячейками не самостоятельно, а совместно и в тесной связи с местными органами союза сельскохозяйственных и лесных рабочих, при чем необходимо добиться обязательного вхождения всех комсомольцев-батраков в союз сельскохоз. и лесных рабочих, а также развить широкую работу по вовлечению широких масс батрацкой моледежи в его ряды.

Мероприятия по образованию батрацкой и бедняцкой молодежи.

Признать целесообразным:

19. Использование местных фондов в помощь бедноте для оказания материального содействия молодым беднякам и батракам, обучающихся в школах II ступени, школах крестьянской молодежи, через предоставление им постоянных стипендий, а также добиваться создания специального школьного фонда помощи детям бедноты и батрачества.

20. Всемерно помогая советским органам в постановке обучения, необходимо разработать ряд мероприятий по оказанию помощи детям бедноты, обучающимся в сельских школах, в виде приобретения для них учебных пособий, обуви и т. д. путем постановки этих вопросов на собраниях групп бедноты, крестпомов и т. д.

21. Организацию совместно с органами Наркомпроса общежитий при школах II ступени, школах крестьянской молодежи и техникумах для бедняцкой и батрацкой молодежи, предоставляя им тем самым реальную возможность учиться в этих школах.

22. Пленум ЦК предлагает усилить работу комсомола в педагогических и кооперативных техникумах, систематически способствуя улучшению социального состава их слушателей. Комсомол должен организовать помощь батрацкой и бедняцкой молодежи по подготовке ее во все типы школ (ШКМ, профшколы, школы II ступени, техникумы и т. д.).

23. Ускорить реорганизацию сети деревенских семилеток и школ II ступени в ШКМ.

24. Содействовать развитию всякого рода мероприятий, помогающих рассасыванию деревенской безработицы (трудоемкие культуры, развитие кустарных промыслов и т. д.), развивая, сообразуясь с местными условиями, работу по кустарно-ремесленному образованию батрацко-бедняцкой молодежи, ставя перед каждой ячейкой конкретные задачи в этой области (обучение сапожному, швейному, кузнечному ремеслу и т. д.).

Комсомол должен содействовать кооперированию кустарных промыслов, бороться со скупщиками, эксплоатирующими кустаря, и вести борьбу за соблюдение законов о труде молодежи, занятой в кустарной промышленности.

ОТДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КООПЕРАТИВНЫЙ СОВЕТ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ В КООПЕРАЦИИ.

О кооперативных комиссиях ВЛКСМ при кооперативных советах [1]).

Центральным Кооперативным Советом и ЦК ВЛКСМ создана при Центральном Кооперативном Совете Комиссия по работе комсомола в кооперации. Ее задачи определены следующим образом: 1) увязка руководства ЦК ВЛКСМ и кооперативных центров работой по кооперированию молодежи и участию комсомола в работе кооперации; 2) разработка отдельных вопросов по кооперированию молодежи и вовлечение ее в кооперативную работу для дачи соответствующих директив по линии ЦК ВЛКСМ и Центрального Кооперативного Совета.

Вместе с созданием этой комиссии в центре Центральный Кооперативный Совет и ЦК ВЛКСМ признали необходимым установление на местах соответствующей связи в работе между кооперативными советами и комитетами ВЛКСМ. Организованно эта связь должна выразиться в создании при кооперативных советах комиссий молодежи, работающих под руководством коопсоветов и комитетов ВЛКСМ. Комиссии в основном составляются из представителя комитета ВЛКСМ—члена Бюро к-та, который должен являться и председателем комиссии, представителя коопсовета и представителей комитета ВЛКСМ в кооперативных органах.

Задачи комиссии молодежи при коопсоветах должны в основном заключаться в том же, в чем выражаются задачи молодежи при ЦКС. Для комитетов ВЛКСМ комиссии должны явиться органами, через которые будет об'единяться и увязываться работа представителей комитетов ВЛКСМ в соответствующих союзах различных систем кооперации. Для коопсоветов комиссии должны явиться органами, через которые

[1]) Директива Центрального Кооперативного Совета и ЦК ВЛКСМ от 10/III—27 г.

будет об'единяться работа по кооперированию молодежи по линии отдельных видов кооперации. В этих целях комиссии разрабатывают основные мероприятия по кооперированию молодежи и работы комсомола в кооперации, практически проводя их через соответствующие системы кооперации.

В работе комиссии необходимо с самого начала избегать двух крайностей не изжитых еще и в ряде коопсоветов: во-первых, комиссии не должны являться безвольными согласительными органами без всяких руководящих и регулирующих функций; во-вторых, комиссии не должны подменять своей деятельностью работы представителей комитетов ВЛКСМ в различных системах кооперации.

Международный юношеский день и задачи кооперативной работы среди молодежи [1]).

4 сентября проводится Международный Юношеский День. В этот день комсомол на ряду с политическими задачами международного значения ставит перед собой ряд задач по вовлечению молодежи в социалистическое строительство и в работу кооперации.

Празднование дня молодежи должно быть толчком к еще более тесной совместной работе комсомольских и кооперативных организаций.

Центральный Кооперативный Совет и ЦК ВЛКСМ в связи с проведением Международного Юношеского Дня рекомендует местным организациям следующее:

1. Кооперативные организации должны принять участие в комиссиях при Комитетах ВЛКСМ по проведению Международного Юношеского Дня.

2. Совместно с Комитетами комсомола постановку на конференциях, собраниях и вечерах молодежи докладов, бесед и лекций о работе кооперации и ее ближайших задачах.

3. Развернуть широкую работу по кооперированию рабочей и крестьянской молодежи и привлечении ее к активному участию в кооперативном строительстве.

4. Местные кооперативные организации должны организовать устройство кооперативных выставок в клубах и избах-читальнях, красных уголках, проводя экскурсии молодежи в кооперативные лавки, мастерские, сельхозартели, коммуны, столовые и т. д.

На ряду с этим ЦКС и ЦК ВЛКСМ обращает внимание местных организаций на развертывание широкой работы по кооперативному просвещению молодежи.

---

[1]) Директива ЦКС от 2 августа 1927 г.

Участие ВЛКСМ в перевыборной кампании органов кооперации [1]).

С 15 октября 1927 года по февраль 1928 г. по Советскому Союзу будет проходить широкая отчетно-перевыборная кампания органов кооперации.

Из опыта участия ВЛКСМ в прошлой отчетно-перевыборной кампании кооперации видно, что комсомольские организации не сделали всего необходимого, чтобы привлечь рабоче-крестьянскую молодежь к этому делу.

Отчетно-перевыборная кампания должна быть использована организациями ВЛКСМ для усиления систематической работы союза в кооперации и вовлечения в это дело широких масс рабоче-крестьянской молодежи. Учитывая важность отчетно-перевыборной кампании, ЦК ВЛКСМ и Центральный кооперативный совет предлагают уже сейчас приступить к подготовке этой кампании. Перед местными комсомольскими и кооперативными организациями ЦК ВЛКСМ и ЦКС выдвигают следующие мероприятия:

1) оказание всемерной помощи партии в организации и работе среди бедноты во время отчетно-перевыборной кампании, главным образом, по ее кооперированию через использование специальных фондов, различных льгот, раз'ясняя целевое назначение этих фондов и льгот и условия кооперирования бедноты;

2) на комсомольских собраниях, собраниях беспартийной молодежи ставить доклады о работе правлений, ревизионных, лавочных и других комиссий, создав необходимые условия для проявления активности и деловой критики со стороны кооперированной молодежи работы кооперативных органов;

3) повсеместно созывать собрания и совещания практических кооперативных работников, обсуждая на них порядок проведения перевыборной кампании;

4) организовать в клубах, юнсекциях, избах-читальнях вечера молодежи с постановкой инсценировок и спектаклей, выпуск стенгазет, лозунгов, плакатов и диаграмм, посвященных отчетно-перевыборной кампании;

5) необходимо широко использовать местную, комсомольскую, кооперативную и общую печать для раз'яснения задач предстоящей кампании, роли ВЛКСМ в перевыборах и хода кампании с точки зрения участия в ней молодежи, организуя в газетах смотр ячеек, хорошо работающих в кооперации;

6) организации ВЛКСМ в предстоящую перевыборную кампанию должны осуществлять четкую классовую линию, вести активную борьбу с кулацким и нэпманским элементами, ока-

[1]) Директива ЦКС и ЦК ВЛКСМ от 15/IX—27 г.

зывая помощь партии в выдвижении на кооперативную работу рабочих, бедняков и лучших представителей середняков;

7) комсомольские и кооперативные организации обязаны отнестись с особой серьезностью к выдвижению кандидатур из среды членов ВЛКСМ и внесоюзной молодежи в состав уполномоченных, правлений, ревизионных и лавочных комиссий. Необходимо признать целесообразным предварительное обсуждение кандидатур на комсомольских и молодежных собраниях.

ЦК ВЛКСМ и ЦКС обязывают комитеты ВЛКСМ и коопсоветы установить постоянное руководство работой по участию ВЛКСМ и внесоюзной молодежи в кампании, оказывая живую, конкретную помощь ячейкам.

ЦК ВЛКСМ и ЦКС предлагают комитетам и коопорганам своевременно подвести итоги кампании и не позднее 2-х недель со дня ее окончания все материалы представить в ЦК ВЛКСМ и ЦКС.

О кооперативных организаторах ячеек ВЛКСМ [1]).

1. Для руководства кооперативной работой в ячейке ВЛКСМ выделяется кооперативный организатор (коопорг).

2. Кооперативный организатор выделяется из состава членов бюро ячейки, интересующихся кооперативной работой или уже работающих на практической работе в кооперации.

Примечание. Кооперативный организатор в ячейке ведет работу по всем видам кооперации (потребительской, сельскохозяйственной, кустарно-промысловой, жилищной и т. д.).

3. В крупных фабрично-заводских ячейках и коллективах, кроме коопорганов в цех'ячейках выделяются цеховые коопуполномоченные, ведающие кооработой в цех'ячейках, которыми руководит ячейковый коопорганизатор.

4. Кооперативный организатор ячейки или коллектива поддерживает тесную связь с местными кооперативными организациями (правлением или лавочной комиссией), участвует в работе правления данного кооперативного об'единения или лавочной комиссии с правом совещательного голоса.

Примечание. Коопорг обще-заводской ячейки и цехкоопуполномоченные принимают участие в работе оргпросветкомиссии П. О. и т-в, кооперативных комиссий предприятий и учреждений, входя в их состав от ВЛКСМ.

---

[1]) Утверждено ЦКС. Январь 1928 г.

5. Коопорг по возможности освобождается от всяких других обязанностей по ячейке. Его основной союзной нагрузкой является кооперативная работа.

6. Кооперативный организатор устанавливает и поддерживает постоянную деловую связь с работниками по кооперированию молодежи, райкома, окружкома или губкома ВЛКСМ, в форме товарищеских писем, отчетов, личных бесед и т. п.

Обязанности коопорга.

В обязанности кооперативного организатора ячейки входят:

1. Вести повседневную работу по привлечению в пайщики кооперации как комсомольцев, так и внесоюзной молодежи. Использовать кооперацию для улучшения бытовых условий рабочей молодежи (организация общественного питания, общежитий и т. д.).

2. Широко и подробно раз'яснять условия и порядок поступления в кооперацию, а также и льготы, предоставляемые молодежи при ее кооперировании.

3. Прием и передача в местный кооператив заявлений о вступлении в члены кооперации; содействие в оформлении членства, наблюдение за аккуратным внесением пая.

4. Прием всякого рода заявлений от членов ВЛКСМ и всесоюзной молодежи по кооперативным вопросам и содействие в скорейшем получении раз'яснений и конкретных ответов по этим заявлениям.

5. Кооперативный организатор должен:

а) руководить кооперативно-просветительной работой ячейки ВЛКСМ. Участвует в организации и работе кооперативных, сельско-хозяйственных кружков, кооперативных уголков, изб-читален и юношеских секций при клубах, привлекая к этой работе широкую массу членов ВЛКСМ и всесоюзной молодежи.

> Примечание. Средства на кооперативно-просветительную работу среди молодежи отпускаются профсоюзами, а также из специальных фондов, кооперативных обществ и товариществ, образуемых из прибылей на кооппросветработу.

б) Договариваться с правлениями коопорганизаций о привлечении практикантов, приеме учеников. Участвует в подборе соответствующих кандидатов для указанных целей.

в) Принимать участие в укомплектовании кооперативных и сельско-хозяйственных курсов, добиваясь определенного количества мест для молодежи, проявившей себя на кооперативной работе.

г) Привлекать комсомольцев и внесоюзную молодежь к организации кружков заочного обучения, знакомя их со всеми имеющимися по этому вопросу материалами и инструкциями.

О комиссиях по кооперированию молодежи при кооперативных советах и комитетах ВЛКСМ [1]).

1. Для руководства кооперативной работой среди молодежи, разработки, изучения и обобщения результатов этой работы, а также в целях согласования ее между отдельными видами кооперации, при коопсоветах создаются постоянно действующие комиссии по работе среди молодежи в кооперации.

2. В задачи комиссии входит:

а) разработка специальных мероприятий, способствующих более усиленному кооперированию трудящейся молодежи;

б) разработка мероприятий, обеспечивающих активное участие молодежи в кооперативной работе;

в) проработка вопросов, связанных с улучшением труда и быта и повышения культурного уровня рабоче-крестьянской молодежи по линии кооперации;

г) проработка специальных мероприятий и суммирование опыта коопработы, как-то: среди национальной молодежи, девушек и т. д.

3. Комиссии рассматривают вопросы, вносимые Президиумами коопсоветов, отдельными кооперативными, комсомольскими организациями, а также вопросы, возникшие в процессе их работы.

4. Кооперативные организации, при разработке принципиальных вопросов по кооперированию молодежи, вносят таковые предварительно на проработку в комиссию.

5. Все решения комиссий проводятся через аппараты коопсоветов и представителей Комитетов ВЛКСМ в соответствующих кооперативных организациях. Решения комиссий утверждаются коопсоветами.

6. Комиссии создаются: а) из представителей Комитетов ВЛКСМ, б) одного работника коопсовета, работающего по кооп. работе среди молодежи, в) представителей комитетов ВЛКСМ, ведущих кооп. работу среди молодежи в отдельных

[1]) Положение утверждено ЦКС и коопкомиссией ЦК ВЛКСМ 4 февраля 1928 г.

кооперативных системах, г) представителя от Комиссии по кооперированию женщин.

7. Из своей среды Комиссии избирают председателя и секретаря, утверждаемых Президиумами коопсоветов.

8. План работы Комиссии после согласования с Комитетами ВЛКСМ утверждается коопсоветами.

9. В своей работе Комиссии пользуются аппаратами коопсоветов. Для разработки отдельных вопросов Комиссии привлекают практических работников из отдельных видов кооперации через членов Комиссии, работающих в аппаратах соответствующих кооп. организаций.

10. Комиссии созываются не реже 2-х раз в месяц. Созыв Комиссии производится председателем и секретарем Комиссии, а также по предложению Президиумов коопсоветов и Комитетов ВЛКСМ.

11. Комиссии отчитываются в своей работе перед кооперативными советами.

ОТДЕЛ ПЯТЫЙ.

ДИРЕКТИВЫ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ ПО ЛИНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ.

Из примерного устава сельскохозяйственного кредитного Товарищества [1]).

О членах Товарищества.

10. Членами Товарищества могут быть:

а) лица, занимающиеся сельским хозяйством или связанными с ним промыслами в районе Т-ва и достигшие 16-летнего возраста;

б) лица, занятые общественно-полезным трудом в районе Т-ва [2]).

3. Общее Собрание.

106. В Общих Собраниях имеют право участвовать с решающим голосом лица и организации, состоящие членами Т-ва. В случае невозможности для члена Т-ва присутствовать на Общем Собрании, право участия с решающим голосом на данном собрании может быть передано им, по особому заявлению в Правление Т-ва, члену его двора или семьи [3]).

---

[1]) 1927 год.

[2]) Членами могут состоять не только лица занятые сельским хозяйством но и работники советских и общественных организаций как например—избачи, служащие сельсовета, волисполкома, секретарь ячейки и др.

[3]) В этих строках и заключается так называемый закон «о заместительстве». Передача голоса ранее запрещалась. Здесь такая передача допускается члену семьи т. е. сыну, дочери, жене и т. д., что дает доступ молодежи к активному участию в работе кооперации. Для облегчения формальности в перевыборной компании 1927/28 года были изданы центром С.-Х. Кооперации повестки со специальной припиской о праве передоверия голоса.

Организации, состоящие членами Т-ва, участвуют в собраниях через своих представителей.

В Общем Собрании могут участвовать с правом совещательного голоса и лица, не состоящие членами Т-ва, по приглашению Правления или Совета, если Общее Собрание не встретит для этого препятствий

О совместной работе Коммунист. Союза Молодежи и Советов Сельхоз. Коммун и Артелей [1]).

1. Для координирования действий в работе среди сельскохозяйственных коммун и артелей губернские, уездные и районные отделы работы в деревне и районные ответственные организаторы Коммунистического Союза Молодежи теснейшим образом связываются с местными Советами Сельскохозяйственных Коллективов.

2. В осуществлении этой связи губернские, уездные и районные организаторы работы в деревне входят в Совет в качестве члена такового с правом решающего голоса в вопросе организации молодежи и культурно-просветительной работы и с правом совещательного голоса по всем остальным вопросам. Присутствуют на всех заседаниях Совета и вносят свои предложения по организации молодежи в коллективах.

3. Работники деревни КСМ принимают участие в работах Советов по об'езду и обследованию коммун и артелей.

4. Члены Совета при об'ездах коммун и артелей имеют в виду организацию молодежи в КСМ. Для чего представитель КСМ в Совете знакомит членов Совета с сущностью юношеского движения, с целями и задачами КСМ и снабжает членов материалами по работе Союзов Молодежи и литературой по юношескому движению.

5. Представители КСМ принимают участие в губернских, уездных, районных с'ездах с.-х. коллективов и делают доклады на них о работе КСМ, об охране труда подростков и т. п.

6. В устраиваемые Советом, совместно с отделом Обсельхоза, при Земотделах курсы по Коллективизации Сельского Хозяйства деревенские организации КСМ посылают своих представителей с целью подготовки из них руководителей юношеских коммун и артелей.

7. Представитель КСМ принимает самое деятельное участие в политико-просветительной работе Совета в коллективах, для чего ответственные организаторы работы в деревне вовлекают Коммунистические Союзы Молодежи в ком-

[1]) Директива НКЗ и ЦК РКСМ 1920 г.

мунах и артелях в организации клубов, изб-читален, школ, курсов, лекций, библиотек и т. п.

8. Представитель КСМ в Совете проводит совместно с Экономически-Правовым Отделом местных организаций РКС охрану труда подростков в коммунах и артелях. Все мероприятия в этом направлении проводятся через Совет Союзов.

О работе комсомола в сельскохозяйственной кооперации [1]).

1. Повысившаяся политическая активность и стремление широких масс молодежи к участию в общественной и хозяйственной жизни деревни наряду с основной задачей партии — привлечения широких масс крестьянства в сел.-хоз. кооперации — вызывают необходимость установления более тесной связи между с.-х. кооперацией и комсомолом.

2. Для связи между Губ- и Райсоюзами и соответствующими комитетами РЛКСМ последние выделяют представителей в Рай- и Губсоюзы для согласования работы коопсоюза среди молодежи.

Необходимо стремиться к выдвижению членов РКСМ в наиболее крупных и хозяйственно крепких с.-х. союзах на штатные должности. Таким образом, союзы с.-х. кооперации постепенно вовлекают представителей РЛКСМ в свою общую руководящую работу.

3. Не устанавливая представительства от ячеек РЛКСМ в первичные сел.-хоз. кооперативы, как систему, необходимо более активных членов ЛКСМ, проявляющих инициативу и зарекомендовавших себя с деловой стороны перед крестьянством, привлекать к кооперативной работе, выдвигая их на общих собраниях членов кооператива в руководящие органы (советы, ревизионные комиссии, правление).

4. Необходимо добиться вовлечения в члены с.-х. кооперации членов ЛКСМ и беспартийной крестьянской молодежи, имеющей самостоятельные хозяйства. Ячейка ЛКСМ должна поставить своей задачей привлечь своих членов и их родителей в кооперацию. Молодежь должна привлекаться к участию в работе кооператива (общие собрания, совещания, проведение культ.-просвет. работы и т. д.).

5. Укрепление существующих и рост новых коллективных хозяйств (коммуны, артели, товарищества по общественной обработке земли) должны быть использованы в целях:

а) вовлечения деревенской молодежи в коллективное строительство, в качестве членов и рабочих в коллективные хозяйства и на работу в подсобные предприятия колхозов, перерабатывающие сырье и с.-х. продукты, в качестве учеников;

[1]) Директива Сельскосоюза и ЦК РЛКСМ от 20 I—25 г.

б) помощи молодежи, выделяющейся из семьи и переходящей на новые формы землепользования;

в) содействия местным комитетам РЛКСМ в деле организации их ячеек в колхозах, организации с.-х. кружков в колхозах, изучения внутреннего быта колхозов.

6. Ячейкам КСМ необходимо проявлять инициативу и содействие в организации первичных сельскохозяйственных кооперативов, где таковых еще нет, проводя означенную работу согласованно и под руководством ближайшего союза.

7. С правлениями действующих в районе с.-х. кооперативов ячейки КСМ должны договориться о совместной работе, выполняя конкретные задания кооперативов (вербовка членов, сбор средств, информация членов о тех или иных мероприятиях кооперат., культурная помощь населению, распространение газет и т. д.).

8. Особое внимание ячейки КСМ должны уделять организации отдельных мероприятий, полезных для той или иной деревне, а также организации простейших форм кооперативного сотрудничества (осушка болот, укрепление оврагов, кормление скота, пользование сообща скотом и инвентарем, совместная вспашка и т. п.).

9. Ячейки КСМ принимают участие в культурно-просветительной работе кооперации, а также проявляют свою инициативу внесением кооперативного содержания в общие культурно-просветительные мероприятия населения (доклады, постановки, стенные газеты).

10. Наиболее активную, работающую в сельском хозяйстве молодежь, необходимо привлекать в порядке практиканства в работу кооперативов и союзов. Кооперативы, в которых возможно применение практиканства, намечаются союзами.

11. Молодежь, принимающую участие в практической работе кооперации, следует также направлять на кооперативные курсы и в кооперативные учебные заведения.

Из наиболее практически подготовленной и сознательной молодежи укомплектовывать аппарат с.-х. кооперации (приказчики, счетоводы, агенты, ревизоры, инструктора и т. д.). Комитеты КСМ совместно с кооперативными организациями должны поставить инструктирование работников КСМ в низовых органах кооперации.

12. Особое внимание необходимо уделить работе с.-х. кружков местных ячеек КСМ, содействуя им силами, средствами и литературой. Работа кружка должна быть увязана с практической работой местного с.-х. кооператива.

13. В подготовке работников с.-х. кооперации большое значение будет иметь школа крестьянской молодежи. Участие с.-х. кооперации может выразиться:

а) в выделении ответственного представителя в губернские и уездные комиссии по строительству школ крестьянской молодежи;

б) в определении совместно с КСМ и другими заинтересованными органами: ОНО, Профсоюз Всеработземлеса, какого типа кооперативные работники более всего нужны в данном районе, приспособлении к этому и надлежащей проработке программы школ путем выделения кооперативных инструкторов, снабжения литературой и т. д.;

в) в предоставлении школе на договорных началах возможности использования своих агроучреждений и хоз. предприятий для производственной практики учащихся школы;

г) в оказании возможной материальной помощи школе и учащимся, содействии в устройстве для них общежитий и проч., в первую очередь, для детей членов кооператива. С.-х. кооперация должна для своих членов получать, в первую очередь, определенное количество мест для укомплектования школы крестьянской молодежи.

Воспитание и обучение детей в колхозах [1]).

... Колхозы должны поставить у себя правильное воспитание детей, развивать в них трудовую самодеятельность и вовлекать в общественную жизнь. Чрезвычайно важно организовать : ясли, детские дома, сады, площадки, пионерские организации и т. д., для чего необходимо всемерное содействие органов Наркомздрава, Наркомпроса и ВЛКСМ.

Учитывая новизну и сложность вопросов быта и культпросветработы в колхозах, а также недостаточность учета опыта в этой области, считать необходимым поставить перед всеми заинтересованными учреждениями вопрос (подразумеваются также партийные и комсомольские организации) о систематическом изучении быта и постановки культпросветработы в коллективах.

О кооперировании молодежи [2]).

1. Колхозы насчитывают в своих рядах значительное количество подрастающего поколения молодежи. Бедняцкая, батрацкая и отчасти передовая середняцкая молодежь на почве экономической маломощности и культурно-политического под'ема тянется к новым формам строительства сельского хозяйства. Исходя из этого коллективистическое дви-

[1]) Из резолюции 1-го Всесоюзного Совещания С.-Х. Коллективов от 26/II—6/III 1925 года.

[2]) Из постановлений Всесоюзного С'езда Колхозов 1926 г.

жение должно обратить сугубое внимание на вовлечение молодежи в свои ряды путем:

а) всемерного содействия вхождению в колхозы одиночкам и целым группам молодых крестьян, при наличии хозяйственных возможностей;

б) считать равноправными членами колхозов молодежи с 16 л., предоставляя ей право голосования, для чего просить Наркомзем провести это в законодательном порядке;

в) оказывать со стороны кооперативных и кредитных учреждений особое содействие существующим колхозам из молодежи;

г) в дальнейшем же совещание считает нецелесообразным организацию особых колхозов из молодежи.

Об организации дошкольных учреждений при колхозах [1]).

... Наркомпрос и Колхозцентр предлагают также организовать краткосрочные курсы для подготовки работников-дошкольников в колхозах из среды колхозного комсомольского актива при колхозоб'единениях. К организации курсов желательно привлечь школы крестьянской молодежи там, где они имеются. Подготовленный актив под руководством педагога-дошкольника может проводить работу в колхозах...

Учредительный с'езд союза союзов сельскохозяйственной кооперации о работе среди молодежи [2]).

1. Развитие и углубление работы по вовлечению молодежи в с.-х. кооперацию должно стать одной из основных задач организационной политики с.-х. кооперации. Эта работа должна быть работой всего оргаппарата в целом.

2. Необходимым условием успешности работы является тесная увязка практических вопросов работы и руководства с комитетами и ячейками КСМ. Для осуществления этой связи желательно выделение на определенную практическую работы в союзе, лучше всего на инструкторскую, представителя Губкома или Укома КСМ.

3. Основные моменты работы среди молодежи в настоящее время следующие:

а) непосредственное вовлечение молодежи в с.-х. кооперацию;

б) привлечение молодежи к выполнению отдельных практических кооперативных мероприятий;

---

[1]) Из директивы Наркомпроса и КолхозЦентра от 29/XII—27 г.

[2]) 1927 г.

в) подготовка работников из молодежи.

4. Практическими мероприятиями, обеспечивающими успешность в работе, должны быть следующие:

а) предоставление возможности бедняцкой части молодежи быть кооперированной за счет фондов кооперирования бедноты, а также предоставление других льгот, например, отработка пая и проч.;

б) популяризация и практическое проведение закона о заместительстве. В этих целях желательна постановка специальных докладов представителей союзов на Пленумах Комитетов КСМ и ячейках о практическом проведении в жизнь заместительства.

В области привлечения молодежи к выполнению практических кооперативных мероприятий.

При условии соответствующей увязки с ячейками КСМ необходимо использовать молодежь:

а) в деле систематической агитации за внесение членами товарищества полностью паев и за развитие вкладов;

б) в кооперировании бедноты в с.-х. кооперации и ее организации в простейшие коллективы;

в) в борьбе с бесхозяйственностью;

г) в оказании помощи Ревизионным Комиссиям;

д) в обследовании хозяйств при распределении кредитов;

е) в наблюдении за правильным использованием заемщиками кредитов;

ж) в распространении кооперативной печати и т. д.

5. Вопрос о подготовке работников для с.-х. кооперации является наиболее актуальным. Роль комсомола в этом деле совершенно очевидна. В целях наибольшего успеха в этой области необходимо:

а) привлекать местные комсомольские организации к делу комплектования кооперативных учебных заведений и курсов;

б) выдвигать на краткосрочные курсы по подготовке технических работников (маслоделов, лаборантов, счетоводов, сортировщиков сырья и т. д.) комсомольцев, зарекомендовавших себя на практической кооперативной работе;

в) привлекать к инструкторским ревизиям, в качестве практикантов, активных комсомольцев, способствуя их дальнейшему развитию;

г) наиболее работоспособных выдвигать в органы управления и контроля, как первичных кооперативов, так и союзов;

д) совместно с комитетами КСМ обеспечить успешность прохождения кооперативных предметов в ШКМ, а также

в школах-семилетках, давая туда необходимые лекторские силы;

е) совместно с комитетами КСМ изучить причины потери для коммун и колхозов молодежи ушедшей на учебу, и принять меры к сохранению этих кадров для колхозного движения и с.-х. кооперации.

6. Особое внимание следует уделять огромной, проводимой комсомолом работе по культурному переустройству сельского хозяйства (организация опытных полей, посев кормовых трав, корнеплодов, мелиоративные работы, переход на многополье и пр.).

На ряду с оказанием с.-х. кооперативами соответствующей поддержки, необходимо помогать молодежи строить работу так, чтобы агрикультурные мероприятия в конечном счете способствовали дальнейшему кооперированию крестьянства.

7. Очень распространенной является организация по инициативе комсомольских ячеек и вообще молодежи простейших с.-х. кооперативов. Зачастую, вследствие отсутствия опыта у организаторов происходит ненужная трата сил и всевозможные искажения.

Необходимо поставить инструкторам союзов задачей инструктирование комсомольского актива по вопросам кооперативного строительства на селе путем постановки докладов на собраниях актива, бесед и т. д.

8. Перевыборная кампания 1926/27 г. прошла под знаком значительной активности комсомола. Необходимо на основе учета прошлого опыта наметить вместе с комитетами КСМ дальнейшие мероприятия, обеспечивающие углубление этой работы. В этой части следует проводить:

а) постановку докладов с.-х. кооперативов на собраниях комсомольского актива;

б) использование комсомольских стенных газет;

в) привлечение актива КСМ к отчетной кампании с.-х. кооперации;

г) к надлежащей подготовке районных собраний;

д) к делу привлечения на собрания бедноты и т. д.

9. Необходимость дальнейшего развертывания работы ставит перед союзами, и в первую очередь, перед инструкторами задачу внимательного изучения и обобщения материалов и опыта работы молодежи.

Статистика союза должна иметь цифры кооперирования молодежи в своем районе, количество посланных на учебу и число участников перевыборных и других собраний. Орготделы при участии комитетов КСМ должны делать ежегодные обзоры основных моментов участия молодежи в с.-х. кооперации.

ОТДЕЛ ШЕСТОЙ.

ДИРЕКТИВЫ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ ПО ЛИНИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ.

Из резолюции 39-го собрания уполномоченных Центросоюза [1]).

По докладу «Место потребительской кооперации в системе советского хозяйства и ее очередные задачи на 1924/25 хозяйств. год».

11. Особенное внимание должно быть обращено на кооперирование молодежи (в первую очередь, членов РЛКСМ) старше 16 лет. Необходимо усилить в этом отношении агитационную работу через соответствующие организации (комсомольские) и учитывая то обстоятельство, что обычно молодежь и женщины находятся в экономическом отношении в зависимости от своей семьи, или вообще имеют незначительные источники самостоятельных заработков, — облегчить материальную сторону их вступления в члены потребительских обществ. В частности, возможно применение более длительной рассрочки паевых взносов, погашение их постепенным внесением сырья и тех продуктов, которыми распоряжается молодежь.

12. Вся работа по вовлечению молодежи в кооперацию должна проходить через органы кооперации при активном содействии КСМ. Для успешного выполнения данной работы необходима самая тесная связь органов кооперации с местными комитетами КСМ.

Кооперация и молодежь [2]).

Всесоюзное совещание по кооперативному просвещению, заслушав доклад «Кооперация и молодежь», считает:

1. Что выполнение задач, поставленных партией перед кооперацией, мыслимо лишь при вовлечении широких масс в активное строительство.

---

[1]) Март 1925 г.

[2]) Решение I Всесоюзного совещания по кооперативному просвещению от 1925 г. Утверждено Правлением Центросоюза.

Широко раскинутая сеть комсомольских организаций и повысившаяся общественно-политическая активность комсомола и всей рабоче-крестьянской молодежи могут многим помочь кооперации в ее работе.

2. Совещание считает, что участие комсомола в работе потребительской кооперации должно выразиться:

а) в вовлечении рабоче-крестьянской молодежи в кооперацию;

б) в помощи по вовлечению взрослого населения в кооперацию и организации кооперативных ячеек там, где их нет;

в) в помощи кооперации силами для проведения кооперативно-просветительной работы среди населения;

г) в улучшении экономического положения молодежи через кооперацию;

д) в выделении и совместной подготовке низового кооперативного работника (члена правления кооператива, члена лавочной комиссии, члена ревизионной комиссии, кооперативного уполномоченного и т. д.);

е) в подборе и подготовке технического аппарата (приказчика, агента, заведующего кооперативной лавкой и проч.);

ж) комсомольцы должны быть основной частью активных групп местного населения в помощь кооперации.

3. Чтобы выполнить эти намеченные задачи, необходимо установить связь между кооперативными организациями и комсомолом снизу доверху и ускорить разработку положения о взаимоотношениях КСМ с кооперацией.

4. Для контакта в работе отделов просвещения кооперации и политпросветов РЛКСМ необходимо установить постоянную связь, информацию о проводимой работе.

Представителя политпросвета РЛКСМ ввести в коллегию или совещание отдела просвещения.

5. Для осуществления намеченных общих задач в части, касающейся просвещения, считать необходимым, чтобы отделы просвещения совместно с комсомолом занялись следующим:

а) в общей работе, проводимой отделами кооперативного просвещения, обслуживать и рабоче-крестьянскую молодежь, учитывая особенности работы среди нее (выставки, диапозитивы, граммофонные пластинки, театр «Петрушка» и др. мероприятия, намечаемые отделом просвещения, должны отражать роль и задачи молодежи в кооперации);

б) начать широкую раз'яснительную работу среди молодежи за реализацию заработка через кооперацию;

в) обратить внимание на переподготовку работников кооперативного аппарата, укомплектование постоянных и кратковременных курсов передовой части молодежи — членами РЛКСМ;

г) совместно с комсомолом приспособить материалы заочного обучения для подготовки новых кооперативных работников из молодежи, принимающей участие в практической работе кооперации;

д) начать в периодической и непериодической печати освещать кооперативную работу среди молодежи; при распределении литературы выделить определенное количество для распределения среди молодежи — РЛКСМ бесплатно или на более льготных условия.

Кооперация в школе [1]).

Общие положения.

1. Необходимость приблизить современную советскую школу на всех ее ступенях к реальным производственным интересам трудящихся рабоче-крестьянских масс, дать ей определенный профессионально-технический уклон, вполне соответствующий социалистическому строительству, построить каждую ступень так, чтобы она, не отрываясь от общей системы, представляла все же известное законченное целое. Таковы те принципы, которые положены в основу современной политики Наркомпроса.

Кооперация в данный момент занимает такое большое место в социально-экономическом строительстве СССР, что ее изучение в стенах школы и приобретение учащимися советской школы различных кооперативно-технических навыков является крайне необходимой мерой, требующей своего немедленного проведения в жизнь.

Взятая Наркомпросом линия поведения вполне соответствует пожеланиям кооперации, и теперь кооперация, опираясь на свой практически-хозяйственный опыт, может и должна вполне точно и определенно договориться с Наркомпросом по данному вопросу.

Договоренность кооперативных организаций с Наркомпросом может дать громадному контингенту учащейся молодежи общие знания о кооперации, с другой стороны, разгрузить узко-кооперативные курсы от ряда общеобразовательных предметов.

Кооперация в школе 1-й ступени.

2. Кооперация, как сложное общественно-экономическое явление, появляющееся в последний период капитализма и приобретающее особо своеобразную окраску в переходный

[1]) Резолюция I Совещания по Кооперативному Просвещению от 1925 г. Утверждено Правлением Центросоюза.

период, уже по сложности своей не может стать предметом специального изучения в школе 1-й ступени.

Кооперация в школе 1-й ступени может только послужить (при использовании комплексного метода) предметом собеседования при прохождении элементов обществоведения, часть материала для литературных, математических и др. работ может быть взята из кооперативной действительности, часть экскурсий может быть совершена в кооперативы и т. д.

Всюду при теоретическом и практическом преподавании кооперация приходится на ряду и в теснейшей связи с другими дисциплинами и по об'ему не может занимать относительно много места.

3. Имевшие место в СССР попытки построить всю школу 1-й ступени «на кооперативных началах» (на подобие артели) должны быть резко и бесповоротно осуждены, во-первых, по принципиально-педагогическим соображениям, во-вторых, в силу доказанной практической несостоятельности этой идеи. Маленькое артельно-школьное предприятие, лишенное нужного оборудования и не располагающее достаточной рабочей силой, не в состоянии, как это показал опыт, хозяйственно оправдать себя и дает школьникам неверное, искаженное представление о кооперативных организациях.

4. В сельской школе 1-й ступени, где возраст учащихся выше среднего уровня, где соприкосновение с кооперацией больше, где окончивший зачастую не проникает на дальнейшую ступень, возможно усиление соответствующих отделов (о кооперации) в курсах обществоведения и истории борьбы классов, уделение большего, чем обычно, внимания разбору практики местного кооперативного движения в связи с общественными течениями общим развитием экономики, практикантства в кооперативах и организациях (в отдельных случаях).

В данном случае, в силу своей ограниченности, сельская школа 1-й ступени может давать только общую элементарную подготовку будущим членам кооператива; специальная подготовка на должности по выбору или найму в настоящее время—дело специальных курсов или заочного обучения.

Кооперация в школе 2-й ступени.

5. «Семилетка», как правило, может ставить себе целью общее ознакомление учащегося с кооперацией и подготовку его, как активного члена кооперативного движения, на указанных выше началах, но с большим углублением в предмет.

Подготовка общая и узко-специальная законченных работников низшей и средней квалификации по выбору и найму в кооперативах 1-й ступени может быть дана на дополнительных к «семилетке» курсах и техникумах.

На означенных курсах и техникумах должно найти себе место преподавание тех общественных дисциплин, которые нужны кооработнику (политэкономия, советской промышленности и сельского хозяйства, исторический материализм, история классовой борьбы, профдвижение и т. д.) ряд специальных кооперативных дисциплин (теория, история, законодательство, организация и практика) и те узкоспециальные предметы, которые дают определенную квалификацию в области счетоводства, товароведения и техники мелкого производства.

Возможна разбивка кооператоров-учащихся по трем и более руслам: счетоводно-финансовому, товароведному (с уклоном в те товары, которые имеют место в данном районе) и технологическому (с уклоном в то производство, которое имеет место в данном районе).

Организация тех или иных циклов или «уклонов» должна быть произведена на основе точного учета реальной потребности кооперации в работниках данной квалификации и возможности поставить и оборудовать данный цикл или отделение.

Учет производства во всесоюзном масштабе, применительно ко всей школьной сети, производится Наркомпросом и кооперацией совместно.

Примечание. Вопрос о техникумах подлежит дополнительной разработке.

Школьные кооперативы.

6. За последнее время наблюдается в целом ряде районов республики возникновение школьных кооперативов.

Материалы о них не изучены еще в достаточной мере.

В силу этого Совещание поручает отделу кооперативного просвещения, совместно с органами Наркомпроса и ЦК РЛКСМ, детально и всесторонне разработать имеющиеся материалы и выявить свое отношение к школьной кооперации во всех ее видах.

Условия, необходимые для успешного изучения кооперации в школе.

7. Изучение кооперации в школе может быть плодотворным при том непременном условии, если в эту работу будут вовлечены, в первую очередь, те слои учащихся, которые уже соприкасаются с общественностью (комсомольцы и пионеры), если к преподаванию некоторых кооперативных дисциплин будут привлечены практики кооперативного движения,

педагогический персонал сам будет достаточно ознакомлен (на учительских курсах и практике) с кооперацией, кооперативным отделениям и циклам будет дано надлежащее оборудование, школа обеспечена кооперативными учебниками, правильно поставлена практика в кооперативах, окончившие школу будут обеспечены работой.

8. Точная договоренность по всем указанным вопросам и установление определенной системы на ряд лет — кооперации и Наркомпросом — может значительно способствовать успеху дела.

Кооперация должна быть привлечена в организационном, педагогическом и материальном отношении к работе той государственной школьной сети, которая обслуживает ее нужды; она должна принять активное участие в разработке программ школ 2-й ступени, техникумов и т. д., в местных комиссиях по реорганизации школ 2-й ступени выделять из своей среды квалифицированные силы для работ в ней, содействовать получению практики учащимися и т. д. Под общим руководством и контролем Наркомпроса кооперации может быть предоставлена непосредственная учебная работа, преимущественно в области краткосрочной и узко-специальной подготовки и переподготовки кооперативов.

В отдельных случаях на основе специальных договоров кооперация будет непосредственно иметь стационарные школьные мероприятия специального характера.

Кооперация в школе высших ступеней.

9. Наркомпрос отказывается поддерживать гипертрофию высшего образования в СССР, и поскольку сама кооперация сейчас обращает наибольшее внимание на развитие и укрепление низовой своей сети, она вполне солидаризируется с Наркомпросом.

Потребность в работниках-руководителях и спецах кооперативных союзных об'единениях и крупных ЦРК может быть частично удовлетворена гос. и кооптехникумами областного или краевого масштаба, главным образом, центральными кооперативными учебными заведениями, типа выше среднего, с резким практическим уклоном, ставящим себе целью дать дополнительное образование лицам, уже имеющим практический стаж в кооперации (Высш. кооп. практ. курсы и Ленинградский техникум Центросоюза).

Центральные кооперативные учебные мероприятия должны быть связаны со всей системой учебно-кооперативных мероприятий.

Потребность в небольшом относительно числе работников высшей квалификации—кооператорах-экономистах, технологах-товароведах и агрономах — может быть удовлетворена государственными вузами или, вернее, сказать втузами, так как на этой ступени отрыв кооперативной линии от государственной создаст ненужный параллелизм, а оборудование и содержание специальных лабораторий не под силу кооперации.

Согласованность в данном вопросе Наркомпроса и всех видов кооперации является делом очередной и первостепенной важности.

О порядке содержания и финансирования школ конторского и торгового ученичества, находящихся в ведении государственных учреждений и предприятий и кооперативных организаций [1]).

Издается на основании ст. 3 постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР от 31 июля 1925 г. (Собр. Узак. 1925 г. № 56, ст. 433).

Согласована с Народным Комиссариатом Просвещения, Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов, Народным Комиссариатом Земледелия, Народным Комиссариатом Внутренних Дел, Всероссийским Центральным союзом потребительских обществ, Всероссийским плодоовощным и виноградо-винодельческим кооперативным союзом и Всероссийским союзом молочной кооперации «Маслоцентром».

1. Школы конторского и торгового ученичества содержатся на средства государственных учреждений и предприятий и кооперативных организаций, которые производят по этим школам следующие обязательные расходы, в соответствии с нормами, установленными Главным Управлением профессионального образования:

а) на содержание личного состава учебных заведений: педагогического административного, инструкторского и технического персонала, согласно штатов, разрабатываемых Главным Управлением профессионального образования или его местными органами совместно с заинтересованными учреждениями, профессиональным союзом советских и торговых служащих и на основании примерных штатов, утвержденных центральной штатной комиссией Рабоче-Крестьянской Инспекции;

б) на наем помещений, если таковое не представлено заинтересованными органами, на ремонт, отопление, освещение,

[1]) Инструкция Наркомторга РСФСР от 24/IX—25 г.

содержание в чистоте школьных зданий по сметам, разрабатываемым заведующим школою и утвержденным заинтересованными учреждениями, по согласованию с профессиональным союзом советских и торговых служащих;

в) на канцелярские принадлежности, учебные пособия, а также на учебно-вспомогательные учреждения (кабинеты, лаборатории, библиотеки, мастерские и т. п.) по сметам, составляемым заведующим школою и утверждаемым заинтересованными учреждениями, по соглашения, по согласованию сованными учреждениями, по соглашению с профессиональным союзом советских и торговых служащих.

2. Средства, потребные на нужды школы в пределах смет, принятых в порядке ст. 1, выдаются учреждениями четыре раза в год, вперед за каждые три месяца, непосредственно в распоряжение школы.

3. Все предусмотренные ст. 1 расходы должны быть вводимы государственными учреждениями и предприятиями и кооперативными организациями, содержащими и финансирующими школы, в свои сметные расходы и предусмотрены в плане работ.

4. Школы районные и открываемые при наиболее крупных государственных учреждениях и предприятиях и кооперативных организациях с приемом в них подростков из других мелких государственных учреждений и предприятий и кооперативных организаций, так и организуемые вне их, содержатся за счет всех учреждений, подростки от коих обучаются в школе, по сметам, принятым в порядке ст. 1.

5. Раскладка средств, необходимых на содержание школ, указанных в ст. 1, между заинтересованными государственными учреждениями и предприятиями и кооперативными организациями проводится ими самими, по согласованию с профессиональным союзом советских и торговых служащих, пропорционально количеству обучающихся подростков, при чем все обязательства государственных учреждений и предприятий и кооперативных организаций в отношении школ конторского и торгового ученичества регулируются особыми договорами, заключенными между ними и органами Главного Управления профессионального образования, по согласованию с профессиональным союзом советских и торговых служащих.

6. В случае, если государственное учреждение или предприятие или кооперативная организация найдет для себя сумму, причитающуюся с него на содержание школы, чрезмерной, вопрос вносится на разрешение того органа, в непосредственном подчинении которого находится государственное предприятие, или того кооперативного союза, в районе которого состоит кооперативная организация, и

профессионального союза советских и торговых служащих для согласования этих расходов с действительными потребностями предприятия в пополнении рабочей силы.

7. Оплата труда учеников производится согласно существующих постановлений и инструкций в счет общих расходов предприятия на заработную плату и в сроки, устанавливаемые для общей выплаты заработной платы.

8. В случае ликвидации школы имущество школы возвращается соответственно тем государственным учреждениям и предприятиям и кооперативным организациям, которыми это имущество было предоставлено школе или за счет которых таковое было приобретено.

9. Все необходимые в связи с проведением настоящей инструкции положения, правила и т. п., имеющие в виду определить особенности каждого типа школ по специальности, издает Главное Управление профессионального образования, по согласованию с Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов и заинтересованным народным комиссариатом или кооперативным центром.

О вовлечении членов РЛКСМ и рабоче-крестьянской молодежи в члены Кооперации [1]).

В развитие решений 39-го собрания уполномоченных Центросоюза и XIV сессии совета Центросоюза, в соответствии с постановлением 4-й всесоюзной конференции РЛКСМ, утвержденными ЦК РКП (б) ,о вовлечении членов РЛКСМ и рабоче-крестьянской молодежи в члены кооперации и об организации участия и помощи ячеек РЛКСМ и практической работе кооперации, главным образом, ее низовых первичных кооперативов, орготдел Центросоюза рекомендует провести следующие мероприятия:

1) Совместно с органами РЛКСМ выделить во все краевые, областные, национальные союзы представителей комитетов союза в качестве инструкторов по вовлечению молодежи в кооперацию. В мелко-районных экономически слабых райсоюзах, где средства не позволяют иметь инструктора по вовлечению молодежи в кооперацию, необходимо возлагать эту работу на других инструкторов по совместительству. Кандидатуры таких инструкторов-совместителей надо согласовывать с комитетами РЛКСМ. В первичных кооперативах связь надо осуществлять через массовое вовлечение комсомольцев и беспартийной рабоче-крестьянской молодежи в повседневную практическую работу кооперации.

[1]) Директива Правления Центросоюза от 17/X—25 г.

2) Особое внимание необходимо обратить на привлечение к участию комсомольцев и беспартийной молодежи в собраниях уполномоченных, сессиях советов, заседаниях и работах ревизионных и лавочных комиссий. На этой работе следует выявлять из молодежи наиболее способных, активных, пользующихся авторитетом среди рабочих и крестьян с целью привлечения их в выборные и рабочие органы кооперации.

3) Наметить ряд практических мероприятий по подготовке технических работников для кооперации из комсомольцев и беспартийной рабоче-крестьянской молодежи через привлечение ее в кооперацию как в качестве практикантов и учеников в счет установленных норм, так и к технической работе в органах и предприятиях кооперации, в качестве приказчиков, счетоводов, складских работников и т. д., обеспечив им возможность повышения их квалификации, как в области практики, так и в теории.

4) Провести облегчение материальных условий вступления молодежи в члены потребительских обществ, применяя более длительные рассрочки паевых взносов, уплату паевого взноса путем зачета премий за забор товара, отработку и погашение паевого взноса постепенным внесением сырья и продуктов и т. п. В соответствии с этим разработать формы льгот при приеме молодежи в члены потребительских обществ, применимые в данном районе.

5) Вместе с тем широко раз'яснить рабоче-крестьянской молодежи как сущность постановления ЦИК СССР от 25 сентября 1925 г. о понижении возрастного ценза для вступления в члены потребительских обществ (ст. 13) до 16 лет, так и о применяемых кооперацией льготах по облегчению материальных условий вступления в члены потребительских обществ беднейшей части рабоче-крестьянской молодежи.

6) Необходимо привлекать комсомольцев и рабоче-крестьянскую молодежь к активному участию в кооперативных кампаниях: отчетно-перевыборной, паевой, по улучшению работы лавочных комиссий и по борьбе с растратами, хищениями и недостачами и т. д. Там, где молодежь трудно вовлечь в общий ход кампании, желательно устраивать специальные собрания комсомольцев и беспартийной молодежи.

В тех же целях следует использовать местную партийную, советскую и, в особенности, комсомольскую печать,, а также местные стенные газеты, договориться с местной печатью об отведении в ней страничек, уголков для регулярного освещения вопросов, вовлечения молодежи в кооперацию и обеспечить постоянный приток необходимых для этого материалов. На ряду с этим вести работу по выдвижению из молодежи коопкоров.

7) Всю плановую работу по вовлечению молодежи в кооперацию согласовать с комитетами РЛКСМ с тем, чтобы одновременно основные директивы давались бы и по линии комсомольской.

8) Настоящее письмо обсудить в правлении союза с участием представителей комитета РЛКСМ и наметить конкретные способы для практического проведения его в жизнь, применяясь к местным условиям.

9) Вопросы вовлечения комсомола и рабоче-крестьянской молодежи необходимо включить в план повседневной работы оргтдела, необходимо также включить вопросы вовлечения комсомола и рабоче-керстьянской молодежи на практическую работу в кооперации.

В отчетах кооперативных органов необходимо освещать мероприятия по кооперированию и участию молодежи в кооперации.

О работе среди молодежи [1]).

Основными моментами кооперативно-просветительной работы среди рабоче-крестьянской молодежи должны являться:

1. Кооперативно-просветительная работа внутри комсомольских организаций путем освещения вопросов кооперативного строительства в комсомольских кружках и на общих собраниях комсомола.

2. Активное участие комсомола в массовых формах кооперативной агитпропаганды (кружки, стенгазеты, беседы, вечера вопросов и ответов и т. д.).

3. Массовая агитационная работа в среде широких слоев беспартийной рабоче-крестьянской молодежи с целью вовлечения ее в кооперацию. Особенное внимание должно быть уделено привлечению деревенских ячеек комсомола к участию в кооперативной агитации и пропаганде среди крестьянства.

О школьной кооперации [2]).

За последнее время во многих губерниях нашей республики начали стихийно возникать и развиваться ученические кооперативы.

Работа этих кооперативов до сих пор в основном носила следующий характер:

---

[1]) Из Резолюции II Всесоюзного Совещания по коопросвещению от 15/I—1926 г. Утверждено Правлением Ц. Союза.

[2]) Распоряжение Коллегии Наркомпроса от 25/I—26 г. по местным органа просвещения.

1. Снабжение учащихся по дешевой цене книгами, тетрадями, перьями и т. п. учебными предметами, а иногда и предметами питания (буфет).

Эта работа являлась главной задачей в деятельности всех существующих кооперативов.

2. Изучение теории и практики кооперативного движения.

3. Проведение всевозможной культурной и общественной работы и пропаганды в школе идей кооперации (устройство библиотеки, читальни, докладов, вечеров, кооперативных уголков и т. п.).

4. Помощь в работе кооперации взрослых (пропаганда среди населения, участие в кооперативных кампаниях, выполнение отдельных заданий и т. п.).

Все эти области работы находят живой отклик в широких массах учащихся и ведение ее является важной, нужной задачей советской школы.

Всесторонне изучив опыт кооперативной работы школ, имеющийся в различных губерниях, Наркомпрос пришел, однако, к выводу, что как направление ее, когда основой работы является торговая деятельность (лавочка), так и формы кооперативной работы, являющиеся копией работы кооперативов взрослых, — неправильны и требуют изменения.

1. Прежде всего необходимо иметь в виду, что сама школа с ее самоуправлением учащихся является своего рода кооперацией.

Создание внутри этой кооперации детей особой потребительской кооперации, да к тому охватывающей только тех учащихся, которые вносят денежные взносы, не только излишне, но даже вредно. В кооперативную работу должны быть вовлечены все дети.

2. Дети увлекаются торговой деятельностью (лавочкой) не только за счет остальных областей общественной и культурной работы, но и за счет основной школьной учебной работы.

3. Особые собрания членов школьного кооператива, особый устав, правление, ревизионная комиссия, вступительные и паевые взносы, — все эти аттрибуты, присущие и необходимые кооперации взрослых, механически переносятся в школьную кооперацию.

Подобное кооперирование организаций взрослых ни в какой мере не может быть оправдано, так как влечет за собой расслоение учащихся на имущих и неимущих, на активистов и пассивистов и замыкает ребят кооператоров в обособленные организационные формы.

4. Школьные кооперативы вносят совершенно ненужный параллелизм и в работу самоуправления. Устройство вече-

ров, докладов, библиотеки-читальни, уголков и т. п., а также ведние хозяйственной работы являются задачами самоуправления, которое должно организовать и руководить всеми видами деятельности детей.

Практика работы существующих школьных кооперативов подтверждает все указанные недочеты. На основании этого НКП считает необходимым изменить то направление, в которое выливается в настоящее время кооперативная работа школ, и ее формы, которые она приняла, исходя из следующих основных положений.

1. Школа в области кооперативной работы должна:

а) поставить перед собой задачу широко пропагандировать среди населения кооперативное строительство;

б) обратить внимание на изучение теории и практики кооперации;

в) обратить особое внимание и направить свои усилия на создание и развитие производственно-кооперативных начинаний школы путем организации мастерских, артелей и т. п.;

г) стать коллективным пайщиком ближайшего кооператива и по возможности через него удовлетворять свои потребности (в учебниках, учебных пособиях, в питании, одежде, обуви и т. п.).

2. Достижение поставленных задач должно быть возложено не на особую внутришкольную организацию в виде школьного кооператива, а на самоуправление учащихся в целом. Самоуправление не осуществляет всю работу при помощи: а) культурно-просветительной комиссии, б) соответствующих кружков школьно-хозяйственной комиссии, вовлекая в активную деятельность всех учащихся.

3. Школьно-хозяйственные комиссии, состоящие как из детей, так и из представителей педагогического и технического персонала школы, должны следить не только за общим хозяйством школы (помещение, оборудование и т. п.), но и за хозяйством кооперации всех видов (снабжение школ книгами, тетрадями, перьями, организация горячих завтраков, наблюдение за курами, кроликами, огородом, если таковые в школе имеются и т. п.). При чем для наблюдения за особыми видами хозяйства при хозяйственной комиссии могут создаться особые подкомиссии (например, подкомиссия по наблюдению за огородом, за курами, кроликами, подкомиссия по горячим завтракам, подкомиссия по закупке и продаже учебных принадлежностей и т. п.).

4. Хозяйственная комиссия должна так же, как и все комиссии выбираться общим собранием школы из ребят наиболее интересующихся этим делом, при чем представителей пед. и техн. персонала выделяют школьные советы.

Особо важно с самого же начала правильно поставить учет этой работы, регулярные отчеты перед общим собранием школы и т. д.

5. Никаких членских или вступительных взносов дети вносить не должны. Могут быть только взносы на приобретение специально каких-либо предметов, например, на приобретение по дешевой цене для всех учащихся учебников, нужной книги и т. п.

Через школу, как пайщика кооператива, хозяйственная комиссия может получить в кредит нужные предметы.

6. Кооперативно-культурную работу (доклады, вечера, чтение литературы, библиотека-читальня и т. п.) должны вести культурно-просветительные комиссии и соответствующие подкомиссии, организующиеся в случае надобности.

7. Необходимо установить самую тесную связь с кооперацией взрослых, при чем связь должна строиться на участии школы в различных кооперативных кампаниях, на выполнении тех или иных заданий в порядке общественной работы, на работе школы по вовлечению населения в кооперацию и т. п.

8. Те учащиеся, которые особо заинтересуются кооперативной работой, могут сорганизовать при школе кооперативный кружок для изучения теории и практики кооперации, при чем он должен проявлять инициативу во всякого рода кооперативных начинаниях и работах, способствовать привитию навыков кооперативной работы как в самой школе, так и вне ее.

9. Указанная система кооперативной работы школы лучше всего соответствует всей системе школьной организации.

На развитие кооперативной работы учащихся должны будут особенное внимание обратить комсомольские и пионерские организации, так как эта работа является одним из факторов общественного воспитания детей и при ее помощи лучше всего организовать активность детских масс.

Настоящим Наркомпрос предлагает ОНО обратить большее внимание на кооперативную работу школ, изменив формы этой работы соответственно с указанными положениями.

Само собой разумеется, что изменение форм и направления кооперативной работы школ следует производить с максимальной осторожностью, постепенно, чтобы не повредить целому ряду начинаний и достижений, которые все же имеются у школьных кооперативов во многих губерниях. Порядок перестройки кооперативной работы должен быть предварительно тщательно проработан Губоно и только после этого должен проводиться в жизнь.

О состоянии работы по кооперированию молодежи и дальнейшие задачи [1]).

Секретариат Орготдела Центросоюза устанавливает, что работа среди молодежи по всей системе потребкооперации еще не развернута в должной мере, несмотря на решения 39-го и 40-го собраний уполномоченных в области проведения работы по кооперированию молодежи и привлечению ее к активной работе кооперации, что в основе об'ясняется следующим:

а) Директивы, даваемые Центросоюзом и развитие указанных выше решений далеко еще не усвоены значительной частью союзов и первичными кооперативами с точки зрения практического проведения их в жизнь.

б) Не проработаны формы материальной заинтересованности в потребительской кооперации рабочей и крестьянской молодежи для тех семей, которые имеют уже одного члена семьи пайщика (отца, старшего брата и т. д.).

в) Слабо развита массовая работа среди молодежи, а также среди взрослого кооперированного населения по раз'яснению важности кооперирования молодежи и ее участия в работе кооперации.

г) Со стороны огромной части первичных кооперативов не предоставлены молодежи льготы по внесению пая, а там, где такие льготы существуют, масса молодежи недостаточно о них информирована, вследствие чего льготы часто не используются.

д) Отсутствует достаточная увязка кооперативных организаций с комсомольскими; в подавляющем большинстве союзов до сих пор нет работников по кооперированию молодежи, несмотря на то, что имеются все условия для выделения этих работников.

е) Конкретное руководство работой п. о. со стороны союзов недостаточно.

ж) Наблюдается бесплановость в подборе из молодежи кандидатов, посылаемых на курсы по подготовке кооперативных работников, вследствие чего значительная часть по окончании курсов не используется на практической работе в техническом аппарате, органах управления, контроля и содействия потребительской системы.

з) Недочеты в работе усугубляются неналаженностью учета и той работы по кооперированию молодежи, которая проводится.

Исходя из вышеизложенного, Секретариат Орготдела Центросоюза считает, что задачей союзов и первичных коопера-

[1]) Утверждено Правлением Центросоюза от 2/II—27 г.

тивов в области кооперирования молодежи и ее вовлечения в активную работу должны быть:

1) Усиление общего внимания к работе по кооперированию молодежи и привлечению ее к активной работе в потребкооперации, и союзах и первичной сети. Союзы должны в большей степени изучать опыт работы среди молодежи потребительских обществ и давать им конкретное руководство; разработать совместно с комсомольскими организациями мероприятия планового проведения данной работы на местах; на инструкторский аппарат союзов должно быть возложено систематическое инструктирование низовой сети в области кооперативной работы среди молодежи.

Особое внимание на эту работу должно быть обращено в национальных союзах.

2) Увязка в работе с комсомольскими организациями должна проводиться через вовлечение в аппарат областных, краевых, национальных, крупных райсоюзов и ЦРК на постоянную работу инструкторов по кооперированию молодежи, приглашаемых по соглашению с организациями ВЛКСМ. Во всех остальных организациях, где средства не позволяют иметь в штате специального работника по кооперированию молодежи, поручить эту работу инструктору-культурнику.

К этой работе должны быть также привлечены все участковые инструктора союза.

3) Сельские потребительские общества должны связываться с ячейками комсомола через комсомольцев, работающих в правлении, а там, где нет комсомольцев в этих органах, связь должна устанавливаться с уполномоченными или организаторами, которые выделяются организациями ВЛКСМ для кооперативной работы. Характер этой связи должен заключаться не только в области работы среди молодежи, но и в области проведения повседневных мероприятий среди широких трудящихся масс и работе самого кооператива (борьба за снижение розничных цен, рационализация аппарата, режим экономии и т. д.).

4) Развернуть массовую агитацию и пропаганду среди молодежи по раз'яснению задач кооперации и необходимости участия молодежи в кооперативном строительстве. С этой целью должны быть широко использованы общие формы кооперативно-просветительной работы, а также и комсомольские организации, как-то: кооперативные кружки, беседы в кооперативных уголках, постановка докладов на собраниях молодежи, вовлечение молодежи к проведению массовых кооперативных кампаний, в большей степени должны освещаться вопросы кооперативной работы среди молодежи в печати, чем это было до сих пор.

5) Для усиления работы по кооперированию молодежи необходимо материально заинтересовывать молодежь в кооперации, учитывая ее специфические потребительские запросы, ее активность и необходимость наиболее полного обслуживания потребительской кооперацией ее нужд.

6) Всеми первичными кооперативами должны быть предоставлены льготы нуждающейся молодежи для вступления в члены кооперации, в виде рассрочки по внесению пая, зачета премий на забор товаров в счет пая, а также в форме отработки там, где это применено. Кроме того, необходимо использовать фонды по кооперированию бедноты для кооперирования батрацкой и бедняцкой молодежи и особенно девушек этих слоев деревни.

7) Необходимо усилить вовлечение проявивших себя на активной работе комсомольцев и беспартийной рабочей, батрацкой и крестьянской молодежи и в частности девушек в состав правлений и ревкомиссий потребительских обществ, особенно в деревне. С значительно большим темпом молодежь должна вовлекаться в состав лавочных комиссий, в кооперативные комиссии на предприятиях, культкомиссии п. о. в деревне, в состав уполномоченных и другие органы. Молодежи в этих органах должна поручаться конкретная работа (по изучению количества обслуживаемого населения, изучение его бюджета и т. п.).

8) На ряду с практической работой необходимо содействовать повышению кооперативных знаний актива из молодежи путем вовлечения его на кооперативные курсы, кружки. Необходимо обратить при этом внимание на то, чтобы оканчивающие были использованы на практической кооперативной работе и в этих целях проводить тщательный подбор посылаемых на курсы и учебные заведения товарищей.

9) Усилить вовлечение молодежи на курсы заочного обучения, с этой целью широко информировать молодежь о значении и условиях обучения на этих курсах.

10) В городе следует значительно улучшить дело обучения учеников по броне. Там, где учеников достаточное количество, союзы и ЦРК должны брать на себя инициативу по организации школ конторгуча, обратив внимание на качественный подбор учеников и приспособление этих школ к подготовке работников, отвечающих современным требованиям кооперации. В тех случаях, когда нет возможности организовать такую школу, необходимо установить обучение учеников индивидуально, по определенной программе, с возложением практического руководства и ответственности за обучение учеников на руководителя соответствующих учреждений и предприятий.

Работу кооперативных организаций в этой области проводить согласованно с профсоюзом Совторгслужащих.

11) В деревне, где ученики почти отсутствуют, необходимо в целях подготовки из молодежи технических работников деревенской кооперации (счетоводов, приказчиков) в средних и более мощных кооперативах по возможности устанавливать ученичество.

Вместе с этим:

1. Поручить Орготделу проработать вопрос о возможности образования паев вторых членов семьи за счет премий на забор товаров по первому паю, а также проработать вопрос о дополнительной материальной ответственности пайщиков из среды не самостоятельной молодежи.

2. Поручить комиссии по разработке изменений в уставе провести мероприятия, перечисленные в § 6, уставным порядком.

3. Поручить Статистико-Экономическому подотделу и Коопросвету поставить учет результатов опыта работы среди молодежи, разработав формы и методы его.

4. Просить ЦК ВЛКСМ дать местным организациям указания об освобождении активно работающей молодежи в потребкооперации от перегрузки на другой работе, обратив также внимание местных организаций на установление ими большей увязки с потребкооперативными организациями на местах, опубликовав настоящее постановление в своих органах печати. Молодежь, более активно проявляющую себя на работе в потребкооперации, необходимо учитывать в целях дальнейшего ее выдвижения на постоянную работу в аппарате потребкооперации.

Мероприятия по подготовке и переподготовке кооперативных работников [1]).

Констатируя значительное развитие кооперативной учебно-курсовой работы за последние годы как по линии подготовки новых кадров, так и по переподготовке работников кооперации, Правление Центросоюза находит необходимым дальнейшее усиление учебно-курсовых мероприятий, в соответствии с ростом кооперации и усложнением стоящих перед нею задач. Вместе с тем необходимо отметить ряд недочетов в постановке учебно-курсовой работы: недостаточная систематичность всей работы, слабый в качественном отношении подбор учащихся и недостаточно целесообразное использование окончивших, недостаточная согласованность с органами НКПроса и профсоюзами.

[1]) Постановление Правления Центросоюза от 20/X—27 г.

В целях усиления учебно-курсовой работы и устранения недостатков — провести нижеследующие мероприятия:

1) Считать необходимым строгое разграничение мероприятий по подготовке новых кадров кооперативных работников от мероприятия по переподготовке, используя для подготовки новых кадров систему постоянных учебных заведений сети НКПроса, а для переподготовки — краткосрочные курсы, организуемые силами кооперации.

2) Предложить Орготделу, с привлечением ПЗУ, Церабсекции и Транпосекции, в двухнедельный срок уточнить нормы отчисления из прибылей кооперативных организаций на просветительные мероприятия (расширение учебно-курсовой работы), с учетом рентабельности работы низовки.

3) В целях подготовки новых кадров кооперативного актива для сельской низовой сети поставить перед НКПросом вопрос о включении кооперативных циклов в учебный план школ крестьянской молодежи, поручив Орготделу принять участие в соответствующей подготовительной работе.

4) По соглашению с ЦК совторгслужащих и НКПросом поручить Орготделу проработать вопрос о большем приспособлении школ конторгуча к нуждам рабочей кооперации в отношении их учебного плана, методов комплектования и участии кооперации в руководстве.

5) Поручить Орготделу по соглашению с органами НКПроса проработь сеть школ II ступени с кооперативным уклоном в направлении их приближения к сельской кооперации, увязав с местными кооперативными организациями.

6) Рекомендовать коопорганизациям участие в комплектовании и назначении стипендий для бедноты и батрачества, учащихся в школах II ступени с кооперативным уклоном и школах крестьянской молодежи.

7) Ходатайствовать перед правительством о переводе всех техникумов, содержащихся на средства кооперации, на госбюджет и местные сметы, оставляя за кооперативными организациями субсидии на специальные цели (кабинеты, лаборатории и пр.) и стипендии.

8) В качестве основных ВУЗ'ов, по подготовке специалистов по потребкооперации принять Московский Институт Народного Хозяйства, Московский Промышленно-Экономический Институт и Ленинградский институт народного хозяйства, стремясь к установлению постоянной связи с этими ВУЗ'ами, поддерживая их стипендиями и ассигнованиями на оборудование.

9) Считать целесообразной нижеследующую систему учебных заведений для подготовки работников:

а) школы крестьянской молодежи для подготовки работников и кооперативного актива сельской кооперации;

б) школы II ступени с кооперативным уклоном для подготовки счетоводов и продавцов в сельской кооперации и церабкоопах;

в) конторгуч—для подготовки счетных работников и продавцов в рабочей кооперации;

г) кооперативные техникумы — счетные, торговые работники, инструктора для райсоюзов и ЦРК;

д) кооперативные отделения экон. ВУЗ'ов — инструктора, плановики, экономисты и пр. для центров, облсоюзов и райсоюзов;

е) высшие кооперативные курсы Ц-за для повышения квалификации основного актива ответственных работников потребкооперации.

10) По линии переподготовки кооперативных работников рекомендовать системе всемерно расширить сеть краткосрочных курсов, придерживаясь тех типов их, которые проработаны Центросоюзом. Считать необходимым, чтобы в курсовой кампании текущего года каждый кооператив был представлен по крайней мере двумя курсантами.

11) Систему краткосрочных курсов принять в нижеследующем виде:

а) двухнедельные курсы-с'езды для выборных работников сельской сети;

б) то же — для счетоводов;

в) то же для продавцов;

г) вечерние курсы для продавцов рабочей кооперации;

д) месячные курсы для инструкторов;

е) месячные курсы для торговых работников;

ж) месячные курсы для членов рев. комиссий, райсоюзов и ЦРК;

з) месячные курсы для финансовых работников;

и) месячные курсы для книжных работников;

к) долгосрочные курсы для нацсоюзов;

л) курсы для работников статистики.

12) Двухнедельные и долгосрочные курсы проводятся силами и средствами райсоюзов. Вечерние курсы силами и средствами ЦРК. Месячные курсы — облсоюзами, Центросоюзом, Церабсекцией и Транпосекцией.

Роль ВЛКСМ в развертывании кооперативной общественности и массовой работы [1]).

1. Молодежь, воспитываемая в эпоху социалистического строительства, будучи свободна в значительной степени от наследия прошлого строя, является наиболее подходящим

[1]) Принято Инструкторским совещанием. Утверждено правлением Центросоюза от 7/I—1928 г.

слоем населения для привлечения к творческой работе в кооперации, в деле поднятия кооперативной общественности и культурно-массовой работы, не говоря уже о подготовке таким путем новых кадров «цивилизованных кооператоров».

2. Однако, задача кооперирования трудящейся молодежи, несмотря на решения 39—40 Собраний Уполномоченных и ряда секций Совета, а также директивных указаний правления Центросоюза продолжает стоять перед системой потребкооперации во всей остроте.

Темп кооперирования молодежи не соответствует темпу кооперирования взрослого населения и является, в общем, недостаточным, особенно в деревне. К настоящему моменту мы имеем около 14% в городе и 3½% в деревне кооперированной молодежи по отношению ко всем пайщикам. Из двухмиллионной организации ВЛКСМ членами-пайщиками потребкооперации состоят лишь около 20%. Таким образом, мы имеем огромную массу рабоче-крестьянской молодежи, находящейся вне кооперативных рядов. Отмеченное положение в значительной мере об'ясняется тем, что проблема кооперирования рабочей и крестьянской молодежи отнюдь не стояла и не стоит в центре внимания потребительской кооперации, как она не стоит точно так же и в центре внимания организаций ВЛКСМ.

Это особенно становится бесспорным потому, что ни контрольные цифры на 1927/28 год, ни соответствующие перспективные планы развития потребительской кооперации не оговаривают, в какой мере должен пополняться состав пайщиков потребительских обществ за счет подрастающего поколения трудящейся молодежи.

3. Особое внимание должно быть обращено на создание надлежащего стимула (материальной заинтересованности) к кооперированию молодежи — вторых членов семьи.

Те мероприятия, которые до сих пор проводились в этом направлении, оказались явно недостаточными. Необходимо поставить и разрешить практический вопрос в такой форме, чтобы вся семья кооперируемого ее второго члена ощущала определенные материальные выгоды и преимущества по сравнению с семьями, не имеющими вторых пайщиков.

В качестве конкретных мероприятий считать возможным и целесообразным:

а) установление длительных рассрочек по уплате пая и образование вторых паев для трудящейся молодежи—вторых членов семьи из премии на забор по первому паю;

б) прием на практическую торгово-кооперативную работу (ученичество, практикантство и т. д.) в первую очередь рабоче-крестьянской молодежи из членов п. о.;

в) усиление обслуживания потребительских нужд молодежи через создание при городских крупных магазинах уголков «Все для молодежи» и продвижение через кооперацию по доступной цене книги в деревню (общественно-политической, кооперативной, технической и беллетристики), а также принадлежностей к устройству радио и т. п.;

г) устройство буфетов-палаток при казармах и общежитиях рабочей молодежи.

4. Практическое участие членов ВЛКСМ и беспартийной молодежи в кооперативном строительстве и общественно-массовой работе потребкооперации до сих пор является недостаточным и требует решительного сдвига в сторону его усиления.

Более решительное выдвижение молодежи, проявившей себя на практической кооперативной работе, должно пойти по линии вовлечения молодежи:

а) в состав уполномоченных потребительских обществ и союзов;

б) в правления и ревизионные комиссии;

в) в число кооперативных работников (закупщиков, агентов и т. п.) и работников прилавка;

г) в состав коопстаростата и вербовщиков и т. п.

Эти положения кооперативными организациями должны быть учтены в предстоящую перевыборную кампанию.

5. Наиболее широкое участие ВЛКСМ и молодежи — максимальное использование ее инициативы должно найти свое место в работе лавочных комиссий. Следует установить, что одной из основных форм массового приобщения рабоче-крестьянской молодежи к потребительской кооперации и практической ее работе являются лавочные комиссии.

Оживление работы лавочных и других комиссий, а также торгово-кооперативных секций советов, особенно в сельских п. о., должно проходить на базе широкого привлечения ВЛКСМ и широких слоев рабоче-крестьянской молодежи в работу лавочных, организационно-просветительных и других комиссий, создающихся при потребительских обществах.

6. Несмотря на отмеченные выше слабости в кооперативной работе среди молодежи из ее среды с каждым годом выдвигаются все новые слои практических кооперативных работников. Наметившееся движение необходимо организационно оформить. Это оформление должно найти свое выражение в организации и систематической работе с кооперативным активом молодежи, однако, в повседневной практической работе не отделяя его от общего кооперативного актива.

Рекомендовать местным кооперативным организациям оправдавшую себя на практике форму работы с кооператив-

ным активом молодежи, созыв собраний и совещаний молодых кооператоров.

7. Кооперативные организации все вопросы, относящиеся к системе практического и теоретического обучения (ученичество, практиканство, конторгуч, ШКМ, коопшколы, техникумы и т. д.) должны согласовывать и разрешать с участием организаций ВЛКСМ, привлекая этим внимание комсомола к работе по кооперативному образованию и кооперативной подготовке подрастающего поколения.

8. Члены ВЛКСМ, являясь наиболее передовой и активной частью населения, к развертыванию кооперативно-просветительной работы должны быть привлечены в максимальной степени. Необходимо таким путем сочетать имеющиеся материальные рессурсы и возможности потребкооперации с наличием активных сил ВЛКСМ и молодежи, наиболее приспособленных к ведению культурно-просветительной работы. Считать наиболее целесообразным привлечение молодняка к организации художественного, культурно-просветительного обслуживания кооперативных праздников, различных кампаний и т. д. (инсценировки, спектакли, стенгазеты, агитсуды и использование юнсекций при клубах и нардомах и т. п.).

Лучшей формой привлечения молодежи к практической организационной и культурно-просветительной работе п. о. являются организационно-просветительные комиссии потребительских обществ. В работу культурно-просветительной комиссии необходимо широко привлекать членов ВЛКСМ.

9. Необходимо особо выпукло подчеркнуть то, что имеющееся стремление в ряде организаций и отдельных кооперативных работников обособить участие молодежи в кооперации, иногда переходящее в тенденцию противопоставить ВЛКСМ кооперации и наоборот (создание отдельных коопкружков для молодежи и т. д.), является безусловно ненормальным и вредным.

Члены ВЛКСМ, а вместе с ними вся активная трудящаяся молодежь, должны составлять опору во всей работе потребительской кооперации, в особенности культурно-просветительной и массовой, составлять неразрывную часть общего кооперативного движения.

Кооперативные кружки, являясь основной массовой формой кооперативного просвещения и воспитания, должны охватить собой широкие слои и прежде всего, кооперативный актив молодежи.

Считать необходимым включить в программу кружка раздел: «ВЛКСМ и потребительская кооперация».

10. Те формы связи ВЛКСМ с потребительской кооперацией, которые к настоящему моменту установились, являются целесообразными и безусловно правильными.

Подтверждая указание Орготдела Центросоюза от 11 декабря 1927 года, что «увязка в работе с комсомольскими организациями должна проводиться путем вовлечения в аппарат областных, национальных, крупных райсоюзов и ЦРК на постоянную работу инструкторов по кооперированию молодежи», указать всем коопорганизациям на необходимость выполнения этого решения Центросоюза.

Рекомендовать Церабсекции и Транпосекции работу по кооперированию молодежи возложить на одного из инструкторов, требуя ответственности за эту работу.

Необходимо на инструкторский аппарат Центросоюза и его секций (Церабсекции, Транпосекции), а также на инструкторов союзов возложить систематическое инструктирование при инструкторских поездках периферии и низовой сети в области кооперативной работы среди молодежи.

ОТДЕЛ СЕДЬМОЙ.

ДИРЕКТИВЫ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ ПО ЛИНИИ КУСТАРНО-ПРОМЫСЛОВОЙ КООПЕРАЦИИ.

Об ученичестве в промысловой кооперации [1]).

1) Необходимость подготовки квалифицированных рабочих кустарей для промыслов, одновременно наличие большого количества молодежи в деревне и в городе, не вовлеченной в промышленность и не приспособленной к производительному труду, выдвигает на очередь вопрос об ученичестве в кустарных промыслах.

2) Неприспособленность в прошлом налоговой политики и трудового законодательства к экономической мощности и бытовым особенностям кустарных промыслов привело к сильному сокращению применения труда молодежи и почти полному упадку ученичества.

3) Отмечая с удовлетворением предоставленные последними постановлениями советских органов льготы кустарям по ученичеству, в дальнейшем необходимо провести еще ряд мероприятий, которые бы обеспечивали артели, кооперативному товариществу и их членам, что с наймом учеников их экономическое и правовое положение не ухудшится (при выборах в советы, при оплате коммунальных услуг, при определении детей в школу и плате за их обучение и т. п.).

При работе в общих мастерских число учеников не ограничивается. При работе на дому у членов артели не должно быть допускаемо более двух учеников на одного артельщика.

4) Считая, что существующее законодательство о труде молодежи недостаточно учитывает особенности промысловой кооперации, признать целесообразным издание специальных правил об ученичестве в промысловой кооперации.

5) Учитывая особенности промысловой кооперации, необходимо установить:

---

[1]) Постановление третьего очередного собрания уполномоченных Центросоюза. Май—1925 г.

а) ученик, работающий в артели или у членов артели, не считается юридически наемной рабочей силой, оформив это в издающемся декрете о промысловой кооперации и в соответствующих уставах кооперативных артелей;

б) вместе с этим считать необходимым допустить прием в члены артели молодежь 16-летнего возраста на тех основаниях, как и в сел.-хоз. кооперации;

в) правовое положение учеников, не достигших 16-летнего возраста, должно быть оформлено специальным положением. Ученик должен рассматриваться, как подготовляющийся ко вступлению в члены артели;

г) правление артели должно заботиться об улучшении экономического положения ученика, содействовать, как его профессиональному обучению, так и общему образованию. На него должны распространяться остальные мероприятия по улучшению положения членов артели.

6) Союзы и артели, в целях поощрения ученичества, должны предоставлять ряд льгот артелям и их членам, имеющим учеников, в виде первоочередности заказов и преимущественного снабжения сырьем и полуфабрикатами, с учетом в этом отношении рабочей силы учеников, и т. п.

Особо следует поощрять, и добиваться определения учеников в общие артельные предприятия.

7) Трудовые нормы, порядок регулирования труда учеников должны быть также приспособлены к системе работы промысловой кооперации, к отдельным видам артелей с учетом их мощности в городе и деревне, а потому Собрание Уполномоченных считает:

а) кустари-члены артели, работающие на дому, принимая учеников, обязаны доводить об этом до сведения правления артели;

б) ученики могут приниматься в обучение по достижении 14 лет, в деревне же на более легкие работы с 12 лет;

в) ученики не должны отвлекаться на работы, не связанные с производством. При сезонных промыслах в летнее время по взаимному соглашению ученики могут привлекаться к работам в сельском хозяйстве;

г) за свою работу ученик должен получить определенное вознаграждение. Размер оплаты (денежной вместе с натуральной) должен быть не ниже госминимума зарплаты. По соглашению органов, ведающих промысловой кооперацией, с отделом труда и местным кооперативным союзом госминимум может быть понижен для отдельных местностей и промыслов. В случае выдачи зарплаты натурой, одеждой, пищей и т. д., таковая должна засчитываться в общую сумму зарплаты подростка. В тех случаях, когда оплата будет выдаваться натурой, по окончании первого периода обучения

(не более 1-го года) ученику необходимо начать выдавать оплату и деньгами в размере не менее 25% общей суммы зарплаты;

д) рабочий день ученика в деревне в возрасте до 16 лет не должен превышать 6 часов. Рабочий день ученика в городе не должен превышать 6 часов до достижения им 18-летнего возраста;

е) социальное страхование на учеников не распространяется; ученики включаются в кассы взаимопомощи, имеющиеся при артелях. В случае болезни ученика, продолжающейся не более 2-х месяцев, а в течение года не более 4-х месяцев, артели или ее члены обязаны продолжать выплату зарплаты ученикам. При сезонных работах время болезни не может продолжаться более 2-х месяцев;

ж) правление артели обязано уведомить местные органы труда о принятых в артели учениках.

8) В виду сезонности работы в некоторых промыслах, ученики могут приниматься и на сезонное время работы с тем, чтобы в следующий сезон артель закончила учение ранее взятого подростка.

9) Для поднятия технического уровня молодежи, подготовляемой для работы в кустарных промыслах, помимо индивидуального ученичества, необходимо урегулировать работу и начать организацию новых учебно-производительных мастерских, с большей чем до сих пор помощью и участием кооперативных организаций, комплектуя указанные школы и мастерские преимущественно детьми членов артелей и артельными учениками. В виду того, что эта работа имеет и общегосударственное значение, учитывая также постановление 3-го С'езда Советов о расширении сети школ-мастерских, необходимо добиться увеличения количества школ, проходящих по государственному и местному бюджету, а особенно в национальных окраинах.

10) Собрание уполномоченных считает необходимым поощрять развитие особого типа учебных мастерских для молодежи, построенных на артельных началах, поощряя местные стремления, особенно в деревне. Указанные учебно-артельные мастерские должны организовываться при местных союзах и крупных артелях промкооперации и приниматься в члены промсоюзов, одновременно связываясь с органами просвещения и получая от них помощь в своей работе. Необходимо разработать ряд мероприятий в целях поощрения развития указанного вида учебных артельных мастерских.

11) Для организации работы по ученичеству при промсоюзах должны быть организованы комиссии по ученичеству, вместе с этим для постановки регулирования и контроля ученичества в артелях необходимо в более мощных союзах

установить специальный институт инспекторов по ученичеству.

12) Всякая работа по обучению и вовлечению молодежи в артельное движение должна проводиться совместно с организацией рабоче-крестьянской молодежи — комсомолом. В связи с этим, собрание уполномоченных поручает Правлению по соглашению с комсомолом разработать положение о совместной работе по ученичеству и вовлечению молодежи в артельную работу.

13) Собрание уполномоченных считает в высшей степени важным и поручает Правлению разработку положения о порядке разрешения конфликтов, возникающих между артелями, их членами и учениками.

14) Собрание уполномоченных высказывает пожелание, чтобы ученики по окончании срока ученичества и достижении установленного возраста принимались бы в члены артели.

О развитии ученичества в кустарно-промысловой кооперации [1]).

Одной из основных задач промысловой кооперации является развитие ученичества, как в об'единяемых ею артельных мастерских, так и у отдельных кустарей, входящих в ее состав.

Этим достигается, с одной стороны, подготовка квалифицированной смены для имеющегося кадра кустарей, а с другой — вовлечение в производственную деятельность подрастающей молодежи и тем самым уменьшение существующей среди нее безработицы.

На ряду с молодежью, выходящей непосредственно из кустарной среды, к ученичеству в промысловой кооперации должны так же привлекаться подростки, находящиеся на иждивении советского государства.

В данный момент в детских домах РСФСР насчитывается около 65.000 воспитанников в возрасте свыше 14 лет. Эти подростки, способные к физическому труду, не получают необходимой подготовки к производительной деятельности.

Необходимо срочное проведение мероприятий по привлечению этой неквалифицированной молодежи к производственному обще-полезному труду, путем направления подростков в соответствующие, в том числе и кустарные, кооперативные предприятия.

Этими мероприятиями, помимо сообщения подросткам необходимых производственных знаний и навыков, будет так-

[1]) Директива Всекопромсоюза. Декабрь—1925 г.

же достигнута разгрузка детдомов, что, в свою очередь, даст возможность пополнить их новыми, беспризорными детьми, и тем самым подвести необходимое основание для борьбы с детской беспризорностью.

21-го сентября 1925 года издано специальное постановление ВЦИК'а и СНК РСФСР («Известия ЦИК СССР и ВЦИК» № 225, от 2 октября 1925 г.). Во исполнение этого постановления НКТ издана, посылаемая при сем инструкция «О порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности».

Предполагается большинство воспитанников направить в крупную промышленность; но вместе с тем на долю кустарно-ремесленной промышленности и промкооперации падает до 15.000 человек.

В целях планомерного привлечения воспитанников детдомов в кустарно-промысловые артели и должного обеспечения интересов той и другой стороны, Всекопромсоюзом совместно с Наркомпросом были выработаны препровождаемые при сем «Правила о порядке приема и определения воспитанников детдомов, достигших работоспособного возраста, в промысловые кустарные и ремесленные артели», в которых даны подробные указания, которыми и надлежит руководствоваться в данном деле.

С получением вами настоящего циркуляра с материалами необходимо разослать препровождаемые материалы на места в промысловые артели и приступить к выполнению приведенных выше указаний. С этой целью нужно установить тесную связь с местным отделом Народного Образования и договориться на предмет посылки воспитанников детдомов в артели в качестве учеников, следует в этом отношении развернуть широкую кампанию о приеме воспитанников в ученики, не только в артели, работающие в общих мастерских, но и к отдельным артельщикам, а также неорганизованным кустарям и ремесленникам (в печати, посылкой писем, созывом специальных собраний).

Прием и определение не может носить характера разверстки, а должен проходить в добровольном порядке.

ВСПК надеется, что союзы и артели примут горячее участие в данном деле, так как промысловая кооперация в целом, а также и ее отдельные работники и члены заинтересованы и как общественные организации несут моральную ответственность, в привлечении безработных масс молодежи к общеполезному производительному труду, а также в успешной борьбе с детской беспризорностью.

О всех мероприятиях, предпринятых вами по данному вопросу, необходимо сообщить в Орготдел Всекопромсоюза и дать соответствующие статьи в печати.

О порядке приема и определения воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста, в промысловые, кустарные и ремесленные артели на производственную работу [1]).

1. Прием и определение воспитанников детских домов на работу в промысловые артели производится путем помещения их в качестве учеников в существующие кооперативные артели кустарей с согласия артели в отношении каждого ученика, при чем при приеме устанавливается месячный испытательный срок, в течение которого ученик считается принятым условно.

2. Подростки, помещенные в кооперативные артели, пребывают в них в качестве учеников не свыше трех лет (в зависимости от рода производства) со дня поступления на работу.

3. В течение первого года обучения подростки, принятые в артель, состоят на полном обеспечении ОНО, при чем в случае невозможности устроить их в общежитие артели или в семье члена артели, могут в течение одного года оставаться жить в детском доме.

4. В случае, если подросток устраивается жить в семье кустаря, то суммы, потребные на его обеспечение, выдаются ему на руки, если же живет в артели, то суммы вносятся ОНО в кассу артели. Размер взносов устанавливается на месте поступления подростка в артель подлежащим Отделом Образования и Правлением Союза Пром. Кооперации, но не может быть ниже средней стоимости содержания подростка в детдомах данной местности и не ниже государственного прожиточного минимума.

5. Желательно, чтобы в течение первого года пребывания подростка в артели из сумм артели отчислялась на его счет ежемесячная сумма, соответствующая действительной стоимости выполненных подростком работ.

6. Из ежемесячных отчислений, если таковые производятся согласно § 5 сей инструкции, составляется услов-

[1]) Директива Всекопромсоюза и Наркомпроса в дополнение к Инструкции НКТ. О размещении подростков детских домов в производства от 10 ноября 1925 г.

ный вклад ученика в артель, которым подросток отвечает за целость и добросовестное отношение к порученным ему инструментам и материалам. Кроме того, по окончании срока ученичества, этот условный вклад идет на погашение суммы вклада в артель в случае приема его в члены и на приобретение инструментов для личного промысла в случае выхода его для самостоятельной работы. Вычет за порчу инструмента не должен превышать одной трети ежемесячно отчисляемой суммы.

7. Начиная со второго года обучения подростка в артели, производится оплата его труда по ставке, устанавливаемой согласно инструкции Наркомтруда «О порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности».

8. Артель, принимающая воспитанников детдомов для обучения, обязуется обучать его договоренному в соглашении виду труда. За период обучения воспитаннику должны быть даны навыки, необходимые для самостоятельного изготовления всего предмета производства артели в целом.

9. По достижении подростком установленного возраста и по получении им достаточных навыков, подросток может быть принят артелью в члены ее. За подростком, обучающимся в артели, устанавливается право преимущества в приеме в члены артели перед другими кандидатами. Подростку, окончившему срок обучения и не вступившему в артель, артелью выдается сумма его условного вклада в артель (п. 6 правил).

10. Обязанности ученика в отношении артели и артели по отношению к подростку, а также могущие возникнуть споры и недоразумения, регулируются и разрешаются существующими правилами об ученичестве.

11. Детский дом и ОНО, поместившие подростка в артель, устанавливают с ней тесную связь и заботятся о пополнении общего и специального образования и общественно-политического воспитания подростка.

О порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности [1]).

1. Для размещения воспитанников детских домов на производственную работу (ст.ст. 2 и 6 пост. ВЦИК и СНК от

[1]) Инструкция Наркомтруда РСФСР издана на основании ст. 7 постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 21 сентября 1925 г., опубликовано в Известиях ЦИК СССР и РСФСР № 225 от 2 октября 1925 г.

21 сентября 1925 г.) местные органы Народного Комиссариата Просвещения производят из числа имеющихся в детдомах воспитанников отбор в возрасте от 14 до 18 лет, пригодных по своим качествам и физическому состоянию к работе в производстве и к обучению.

Примечание. Отбор воспитанников производится через аттестационные комиссии при местных органах Народного Комиссариата Просвещения.

2. Отобранные аттестационными комиссиями воспитанники детдомов регистрируются местными органами Наркомпроса на профессиональных карточках, установленных на Бирже Труда для регистрации безработных.

Бланки профессиональных карточек выдаются биржами труда, которые дают подробные указания администрации детдомов о порядке заполнения указанных карточек.

3. Карточки, составленные на воспитанников детдомов, устанавливаются в каталоги в таком порядке, чтобы была обеспечена возможность посылки на работу воспитанников детдомов в полном соответствии с настоящей инструкцией.

4. Воспитанники детских домов, достигшие предельного для подростков возраста (18 лет и свыше), направляются на биржи труда для регистрации и направлении их на работу на тех же правах, которыми пользуются безработные члены союзов (профессиональных).

5. Для установления ориентировочной цифры воспитанников детдомов могущих быть поставленными на работу в счет брони и в школы заводского и конторского ученичества, губотделы труда предварительно выясняют в губернском масштабе общее количество с мест на производстве, замещаемых в порядке брони; количество воспитанников, выделенных для поступления на производство, общее количество безработных подростков, путем составления всех этих цифр указанные в ст. 3 постановления ВЦИК и СНК учреждения и организации устанавливают количество воспитанников детдомов, которые могут быть направлены в порядке брони на производство и обучения по губернии, уезду и городу в течение одного года.

6. При посылке на работу по броне бирже труда (секция подростков) из общего количества подростков, предназначенных для посылки на определенный месяц, посылают установленный, в соответствии с количеством, указанным в ст. 5 настоящей инструкции, процент воспитанников детдомов приняв при этом во внимание пригодность того или иного воспитанника к намеченной для него работе.

7. При посылке подростков на работу сверх брони, а равно в школы рабочих подростков, профтехнические школы и вообще к нанимателям (ст. 2 пост. ВЦИК и СНК от 21 сентября 1925 г.), воспитанники детских домов пользуются той же очередностью, как и дети рабочих, т.-е. посылаются на работу на равных основаниях с ними.

Примечание. Посылка воспитанников в школы сельскохозяйственного ученичества производится по соглашению с соответствующими Отделами Всеработземлеса.

8. Количество подростков, посылаемых в предприятия сверх брони, определяются соглашением, заключаемым губотделами труда и народного образования с соответствующими предприятиями.

В указанных соглашениях предусматриваются: а) общее количество подростков, принимаемых предприятием на производство (при чем указывается, сколько в них воспитанников детских домов); б) срок обучения воспитанников детдомов (не более 9 месяцев); в) порядок формы и оплаты воспитанников детдомов, согласно ст. четвертой, постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 21/IX—25 г.; г) обязательство предприятия обучать воспитанников детдомов определенной профессии; д) обязательство предприятия по окончании обучения перевести воспитанников в штаты предприятия.

Примечание. Предусмотренные настоящей статьей соглашения не могут нарушать общих правил о посылке подростков в порядке сверх брони.

9. Размер оплаты труда воспитанников детдомов, живущих вне детдомов, посылаемых сверх брони за счет средств органов Наркомпроса должен быть не ниже ставки I разряда тарифной сетки соответствующего предприятия или ставки I категории пособия по безработице, выдаваемой в данной местности.

10. Срок испытания для воспитанников детдомов при посылке на работу (по броне, сверх брони и пр.) определяется от 2-х недель до 1 месяца.

11. При направлении воспитанников детдомов в кооперативные об'единения, к ремесленникам и кустарям в порядке ст. 6 постановления ВЦИК и СНК от 21/IX—25 года, местные органы Наркомпроса вступают в соглашение с губпрофсоюзами или каждой отдельной кооперативной организацией, отдельным ремесленником и кустарем о приеме в обучение определенного количества воспитанников детдомов. В указанных соглашениях должны быть предусмотрены: а) срок,

на который воспитанник принимается на обучение (не свыше 3-х лет); б) порядок, формы и размер оплаты труда воспитанников; в) обязанность обучить воспитанника определенному ремеслу; г) порядок дальнейшей, по окончании годичного срока, работы и оплаты труда воспитанников (ст. 6 пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 21/IX—25 г.).

Примечание 1. Соглашение, заключаемое с указанными в настоящей статье лицами, должно быть подписано также и воспитанником детдома (ст. 31 Код. Зак. о Труде).

Примечание 2. Отделы труда и местные органы Наркомпроса производят размещение воспитанников детдомов в промкооперативные об'единения и к отдельным кустарям и ремесленникам согласно действующих правил об ученичестве (пост. НКТ от 19/I—25 г. № 13/307—Изв. НКТ СССР 1925 г. № 6 за из'ятиями, установленными настоящей инструкцией).

12. При направлении воспитанников детдомов в кооперативные об'единения, к ремесленникам и кустарям в порядке ст. 6 постановления ВЦИК и СНК от 21/IX—25 г., последние в течение первого года обучения могут не оплачивать труд воспитанников, которые получают содержание от местных органов Наркопроса натурой (в детдоме) или деньгами в размере не ниже госминимума заработной платы.

13. Местные органы Наркомпросов в течение первого года работы и обучения воспитанников детдомов устанавливают связь с администрацией предприятия—кооперативной организацией или кустарем-ремесленником для выяснения поведения и успехов ученика и выполнения обязательств, принятых на себя нанимателем.

14. По окончании годичного срока обучения в кооперативных организациях или у отдельных кустарей, воспитанники детдома подвергаются испытанию в тарифных комиссиях при кооперативных организациях, а где они не имеются—при правлениях последних с участием в этих комиссиях представителей местных органов Наркомпроса. По испытании воспитаннику выдается справка, с указанием степени успешности пройденного обучения.

15. Местные органы Наркомпроса при выходе из детдомов воспитанников, поступивших на работу или обучение, в случае отсутствия возможности помещения их в общежитие или предприятие, входят в соглашение с соответствующими жилищными органами для предоставления указанным воспитанникам жилой площади.

Из постановления 4-го очередного собрания уполномоченных Всекопромсоюза по отчету правления [1]).

1. Отмечая, что Всекопромсоюз уделил достаточное внимание вопросам работы среди молодежи и развитию ученичества в промысловой кооперации, собрание предлагает продолжать эту работу, увязывая ее с РЛКСМ.

2. Работу среди молодежи вести в следующих направлениях: а) наибольшее вовлечение молодежи в работу промкооперации; б) подготовка к активной работе и выдвижению в органы управления; в) усиление развития ученичества в промкооперации; г) содействие улучшению экономического положения молодежи; д) развертывание культурно-просветительной, технической и образовательной работы среди молодежи; е) обеспечение за детьми кооперированных кустарей права поступления в общеобразовательные школы Наркомпроса на одинаковых условиях с детьми рабочих и служащих.

О взаимоотношениях ВЛКСМ с промысловой кооперацией [2]).

1. Рост и укрепление промысловой кооперации повышает активность кустарной молодежи, вызывает необходимость вовлечения широких масс кустарной молодежи в кооперативную работу, организацию ученичества, повышение технических и культурных навыков молодежи, что ставит перед органами промысловой кооперации и организациями РЛКСМ задачу установления самой тесной связи и совместной работы в этой области.

2. Поэтому для осуществления связи, согласования работы среди кустарной молодежи и вовлечения молодежи в промкооперацию устанавливается представительство РЛКСМ в системе промкооперации. Представители выделяются соответствующими комитетами РЛКСМ по согласованию с органами промкооперации.

3. Вся работа по экономическому, организационному и образовательному обслуживанию молодежи производится органами промысловой кооперации. РЛКСМ через своих представителей участвует во всей работе среди молодежи, а также проводит среди нее политико-воспитательную и массовую работу (собрания, конференции).

4. Представитель РЛКСМ участвует во всей работе промкооперации среди молодежи в области, организации учени-

[1]) Февраль—1926 г.

[2]) Совместная деректива Всекопромсоюза и ЦК ВЛКСМ от февраля 1926 года.

чества, улучшения экономического положения, расширения кооперативного, технического и общего образования, вовлечения молодежи в артели и подготовки из молодежи новых работников и т. д. Представитель от имени соответствующей организации РЛКСМ выдвигает перед промкооперативными органами мероприятия для осуществления указанных задач.

5. Все мероприятия промсоюзов и артелей по работе среди кустарной молодежи следует проводить согласованно с комсомольскими организациями. Представителя следует вовлекать в общую кооперативную работу, он может участвовать на всех заседаниях правления, совета, с'ездах, помимо того, на различных совещаниях и комиссиях, связанных с работой среди молодежи. Представитель информирует комсомольские органы об общей работе промкооперации. Комсомольские организации помогают промкооперации кооперированию комсомольцев и кустарных масс на местах.

6. Желательно привлекать представителей РЛКСМ на постоянную штатную работу в союзы и артели в качестве инструкторов и т. п., возлагая на него выполнение, помимо работы среди молодежи, и общей кооперативной работы.

7. Следует стремиться наиболее активных, зарекомендовавших себя на работе представителей комсомола и отдельных комсомольцев, пользующихся доверием кустарей, выдвигать в состав руководителей кооперативных органов (правление в ревизионные комиссии, совет).

Об освещении опыта работы среди кустарно-ремесленной молодежи в газете «Кустарь и Артель» [1]).

Всесоюзная конференция РЛКСМ своими решениями положила начало планомерной работе среди кустарной и ремесленной молодежи и тем самым придвинула весь союз вплотную к вопросам кустарной промышленности и промысловой кооперации.

Правильное воспитание кустарей и ремесленников является одной из неотложных задач. Эти задачи могут быть в большей степени осуществлены через периодическую печать. Учитывая это, издательство ЦК ВКП (б)—«Крестьянская Газета» и Всекопромсоюз с июня месяца 1925 г. начали совместно издавать газету «Кустарь и Артель»—еженедельный орган для кустарей и ремесленников. Комсомольские организации заинтересованы в том, чтобы содействовать продвижению этой газеты в кустарную и ремесленную массу.

---

[1]) Директива ЦК ВЛКСМ и ВСПК от 8/II—26 г.

Газета «Кустарь и Артель» по общему признанию явилась органом в действительности вполне отвечающим многообразным запросам различных групп кустарей и ремесленников, как организованных в кооперации, так и одиночек.

В этой газете дается информация о политической жизни за границей и в Советском Союзе, освещаются вопросы строительства промысловой кооперации, кустарной промышленности, положение работы на местах, вопросы жизни и быта кустарей и ремесленников, культработа, вопросы улучшения техники промыслов и особо вопросы кустарно-ремесленной молодежи.

Особое значение приобретает постоянный Юридический Отдел в газете, дающий раз'яснения по всем налоговым и правовым вопросам.

В результате этого замечается рост числа подписчиков (на 1 января 1926 г. тираж газеты достиг 80.000 экз.) и широкое участие самих кустарей и ремесленников в газете в качестве ее корреспондентов.

Но этот тираж газеты нужно признать совершенно недостаточным, если принять во внимание, что в СССР свыше 2½ миллионов кустарей и ремесленников. Подписная цена на газету установлена 20 к. в месяц.

ЦК РЛКСМ считает необходимым, чтобы местные организации приняли меры в деле максимального продвижения газеты «Кустарь и Артель» в кустарно-ремесленную массу города и деревни. Кроме того, необходимо наладить сотрудничанье кустарно-ремесленной молодежи в газете.

ЦК по договоренности с редакцией газеты открыл в газете «Уголок молодого кустаря». К сожалению, материалов с мест поступают пока очень мало и вследствие отсутствия корреспонденции «уголок» недостаточно нами используется. Нашим ячейкам и комитетам следует всемерно расширить сеть юных корреспондентов из среды ремесленной и кустарной молодежи.

В особенности необходимо к работе, по расширению сети юных корреспондентов газеты «Кустарь и Артель» привлечь ячейки, расположенные в кустарных и ремесленных районах.

Адрес редакции и отдела распространения газеты «Кустарь и Артель»: Москва, Петровка, 10, пассаж, пом. № 35, куда просим и направлять всю корреспонденцию и предложения о желании распространять газету.

Подписку и деньги на газету надлежит направлять по адресу: Москва, Воздвиженка, 9, издательству «Крестьянская Газета».

Положение о комиссиях по ученичеству при артелях и промысловых союзах [1]).

1. Комиссии по ученичеству создаются при всех промысловых, смешанных союзах и первичных организациях (артелях, товариществах) промысловой кооперации. Комиссия работает при правлении или орготделе правления. Комиссия должна охватить основных работников, связанных с работой по ученичеству: специалиста, производственника, культурника, представителя комсомола и т. д.

Примечание. Желательно вовлечение в состав комиссии при союзе представителя одной или нескольких артелей, а в комиссию при артели — представителей самих кооперативных кустарей, в артели же с общей мастерской — представителей отдельных цехов.

2. В задачи комиссии входит:

а) разработка мероприятий по расширению ученичества в артелях и кустарей;

б) наблюдение за правильной постановкой обучения, нормальным ходом его;

в) раз'яснение льгот по ученичеству и наблюдение за их выполнением и получением кустарями;

г) наблюдение за выполнением норм охраны труда подростков и содействие улучшению экономического положения учеников и т. д.

3. Исходя из этого, комиссиям надлежит:

а) разрабатывать программы обучения по отдельным профессиям и промыслам, разрабатывать указания, как проводить программы; наблюдать за выполнением программ обучения артельщиками и кустарями;

б) разрабатывать мероприятия по регулярной проверке полученных знаний учениками и организации, в связи с успехами в обучении, систематического повышения оплаты учеников;

в) изыскивать формы наиболее целесообразной организации ученичества в крупных артелях с общими мастерскими. В частности, вести работу по организации индивидульного и бригадного ученичества, а также созданию школ артельного ученичества (по типу фабзавуча в наиболее крупных артелях); кроме того, намечать пути развертывания сети и использования существующих профтехнических школ, учебных мастерских и других кустарно-ремесленных учебных заведений;

[1]) Выработано на основании постановления 3-го собрания Уполномоченных и постановления Всекопромсоюза. Утверждено правлением Всекомпросоюза 7-го мая 1926 г.

г) разрабатывать формы и методы помощи кустарям в деле поднятия своих производственных знаний и помогать в обучении ими своих детей ремеслу у себя на дому. С этой целью необходимо организовать консультацию по применению тех или иных методов и программ обучения, пользования и выбора технической литературы, рекомендовать постановку вопросов на общих собраниях, в производственных кружках и т. п.;

д) прорабатывать вопросы, связанные с необходимостью поощрения развития ученичества путем усиления в снабжении кустарей и артелей, развивающих ученичество, сырьем, заказами, увеличением сумм кредитования и т. д.;

е) разрабатывать мероприятия по установлению правильных взаимоотношений в области ученичества с местными профсоюзами и органами охраны труда.

4. Помимо указанных задач, комиссии должны принять меры к систематическому раз'яснению (членам артелей, работающим на дому, и кустарям-одиночкам) предоставляемых льгот по ученичеству, правил об ученичестве, изучать результаты льгот и разрабатывать конкретные предложения по улучшению положения кустарей в связи с приемом учеников. Вести работу по раз'яснению необходимости расширения дела ученичества в артелях и у кустарей, как средства воспроизводства квалифицированной кустарно-ремесленной силы и борьбы с массовой безработицей среди подростков.

5. Все решения комиссии проводятся в жизнь после утверждения орготделом, членом правления или правлением союза или артели.

6. При мелких артелях (менее 30 лиц) вместо комиссий создается институт уполномоченных по ученичеству. Уполномоченные выделяются правлением артели из числа членов правления или знающих членов артели, которые свою работу ведут, руководствуясь указаниями комиссии по ученичеству соответствующего союза.

Примечание. Комиссии при союзах, разрабатывая все вышеуказанные вопросы, непосредственной работы с учениками (проверка знаний и т. п.) не ведут; всю работу должны проводить комиссии или уполномоченные при артелях.

О хозяйственном поощрении развития ученичества в промысловой кооперации и артелях [1]).

Вопросы подготовки квалифицированной кустарно-ремесленной силы союзами и артелями на местах часто недооце-

[1]) Директива правления Всекопромсоюза от 26/VIII 1926 г.

ниваются. Задачи в области развития ученичества нередко считаются побочными задачами кустарно-промысловой кооперации. Всекопромсоюз обращает ваше внимание на то, что развитие ученичества, подготовка квалифицированных кустарей-артельщиков есть важнейшая хозяйственная задача нашей работы. Необходимо в связи с этим заняться практическим развертыванием и поощрением ученичества.

Подготовка кустарей-общественников, кооператоров, улучшение качества вырабатываемой продукции, механизация промыслов — все это значительно зависит от состава будущих работников промкооперации, то-есть от степени роста ученичества и его постановки.

Предоставленные советским правительством налоговые и другие льготы по ученичеству дают большие возможности к росту ученичества. Но развитие последнего в промкооперации идет медленно. В последнее время выяснилось, что одной из причин, задерживающих развитие ученичества, является нехватка сырья, кредитов, станков, заказов. Ученики при снабжении сырьем и полуфабрикатами и при сбыте продукции не принимаются во внимание. Всекопромсоюз предлагает принять меры к изживанию этих явлений и ко всемерному поощрению развития ученичества. Необходимо приступить к проведению в жизнь следующего постановления 3-го собрания уполномоченных на этот счет:

Союзы и артели в целях поощрения ученичества должны предоставить ряд льгот артелям и их членам, имеющим учеников, в виде первоочередности заказов и преимущественного снабжения сырьем и полуфабрикатами с учетом в этом отношении рабочей силы учеников и т. п.

Следует при составлении заявок на сырье, кредиты, оборудование и т. д. принимать в расчет учеников.

Союзы при снабжении артелей сырьем, отпуске кредитов должны увеличивать их количество и суммы соответственно наличию учеников в той или иной артели. То же должны проделывать и артели в отношении своих членов и при снабжении кустарей вообще, так как недостаток сырья, при отпуске его из расчета только на члена артели, не позволяет последнему принимать учеников. Особое значение в этом отношении имеет также первоочередное предоставление заказов и сбыт продукции артелей и кустарей, имеющих учеников.

В свою очередь, Всекопромсоюз при составлении заявок на сырье и кредиты будет включать учеников в планы и сметы, и снабжение сырьем союзам будут увеличивать пропорционально наличию учеников у них. Это возлагает на союзы обязанность учитывать учеников и указывать их количество

в соответствующих заявках, направляемых как во Всекопромсоюз, так и в соответствующие снабжающие и кредитующие органы.

О развитии ученичества в кустпромкооперации на основе временных правил об ученичестве, изданных СНК РСФСР [1]).

Несмотря на предоставленные налоговые льготы по ученичеству, рост последного в промкооперации и у кустарей-одиночек идет чрезвычайно медленно. Одной из важнейших причин этого было отсутствие таких законодательных положений о регулировании труда учеников, которые были бы приспособлены к бытовым и экономическим условиям промыслов и кустарно-промысловой кооперации.

Имея в виду огромное значение ученичества, как средства воспроизводства квалифицированной кустарно-ремесленной силы и борьбы с растущей безработицей среди молодежи, правительство РСФСР постановлением СНК от 7/VII с. г. издало «Временные правила об ученичестве у кустарей-ремесленников, а также в промысловой кооперации и в трудовых артелях» (опубликовано в № 188 «Изв. ЦИК» от 18/VIII в газете «Кустарь и Артель» № 34, «Известия НКТ» от 6/X, № 33). Всекопромсоюз в связи с этим обращает ваше внимание на следующее:

Временные правила отменяют все ранее изданные положения о регулировании труда учеников в кустарной промышленности. Они приспособлены к бытовым условиям и мощности промкооперации и промыслов и дают широкие возможности для развития ученичества.

Развитие ученичества в промкооперации имеет особое значение. Без подготовки квалифицированной силы положительно невозможно развивать дело промкооперации. В частности артели фабрично-заводского типа, имеющие общие мастерские, обречены на ликвидацию в будущем, если своевременно не позаботятся о развитии ученичества. То же можно сказать и в отношении вообще всех промкооперативов, не говоря уже о политическом значении ученичества, как средства борьбы с массовой безработицей среди подростков, в чем промкооперация глубоко заинтересована и должна оказать реальную помощь Советскому государству.

Несмотря на важность развития ученичества и несмотря на то, что «Временные Правила» изданы еще 7 июля 1926 г., промсоюзы до сего времени им не уделили достаточного вни-

[1]) Директива правления Всекопромсоюза от 29 ноября 1926 года. В отмену «временных правил» СНК РСФСР 10/I - 1927 г. изданы новые (см. отдел XI).

мания. В результате издание «Временных Правил» пока еще очень мало повлияло на рост ученичества. «Временные Правила» и связанные с ними возможности и льготы мало известны широким слоям артельщиков и кустарей. Их раз'яснение организовано слабо.

Всекопромсоюз предлагает вопросам ученичества уделить наибольшее ударное внимание. Заострить особо вопрос на нем на ближайшее время; организовать кампанию по раз'яснению «Временных Правил» и приступить к их проведению в жизнь. С этой целью необходимо:

1) Принять меры к освещению вопросов, связанных с «Временными Правилами», в местной печати, привлекая к этой работе все заинтересованные органы.

2) Разослать «Временные Правила» на места с соответствующим раз'ясняющим письмом.

3) Если представится возможность, издать правила листовками или печатными обращениями.

4) Проводить раз'яснительную работу в артелях и товариществах путем постановки докладов на общих собраниях, на отчетно-перевыборных собраниях. Поручить инструкторам проводить это раз'яснение при выездах на места.

5) Вместе с другими заинтересованными организациями (комсомолом, профсоюзами, органами НКТ и т. д.) созывать специальные собрания и конференции кустарей с целью раз'яснения значения ученичества и «Временных Правил».

Всекомпромсоюз предлагает добиться того, чтобы экономическое положение ранее принятых учеников не ухудшилось бы, поэтому к перезаключению договоров нужно относиться серьезно и не допускать никаких искажений в этом вопросе.

Необходимо принять меры к тому, чтобы «Временные Правила» полностью проводились и отступлений от них в сторону ухудшения положения молодежи в промкооперации не допускалось.

Нужно добиться установления нормальных взаимоотношений с профсоюзами по вопросам ученичества и вместе с ними приступить к реализации «Временных Правил».

Во всей раз'яснительной работе особое значение имеет работа Комиссий по ученичеству, организовать которые необходимо там, где они еще не организованы (согласно ранее разосланного положения ВСПК).

Всекопромсоюз помимо того сообщает, что 15 октября с. г. ЦИК'ом СССР издано постановление «Об основных положениях об ученичестве у кустарей, ремесленников в промысловой кооперации и трудовых артелях» (опубликовано в «Изв. ЦИК» № 252 от 31 октября с. г.), на основании которого должны быть изданы «Временные Правила» ЦИК'ами

всех Союзных Республик и внесены изменения в уже изданные «Временные Правила».

В отношении «Временных Правил» СНК РСФСР от 7 июля постановление ЦИК уточняет и изменяет следующее:

1) «Временные Правила» должны распространяться на кустарей, работающих единолично или с помощью не более 2 рабочих, не считая членов семьи, а также на промысловую кооперацию и трудовые артели.

2) Рабочий день для учеников в городах устанавливается до 18-ти лет—6 часов, а не до 16-ти лет—6 часов, как это указано в правилах от 7 июля 1926 г. В сельских местностях до 16-ти лет—6 часов.

3) В сельских местностях в ученичество допускаются лица с 12 лет, но при том условии, чтобы до достижения ими 14-летнего возраста они принимали участие лишь в более легких работах.

4) Отпуск ученику должен предоставляться продолжительностью не менее 1-го месяца.

5) Ученик может быть уволен по желанию обучающего при надлежаще удостоверенной неспособности ученика к обучению, а также в случае значительного сокращения производства предприятия и в случае резкого ухудшения материального положения владельца соответствующего предприятия.

6) В случае значительного сокращения производства предприятия ученик должен быть предупрежден за 2 недели о предстоящем увольнении, или имеет право на получение выходного пособия. Право на получение выходного пособия имеет ученик и в случае расторжения договора вследствие грубого обращения обучающего.

Эти изменения необходимо иметь в виду при проведении раз'яснительной кампании. Всекопромсоюз предлагает о ходе кампании, встречающихся затруднениях и успехах в области применения «правил» своевременно сообщать в Орготдел Всекопромсоюза и освещать как в местной, так и Центральной прессе.

Об организационной работе среди молодежи в промкооперации [1]).

1. Перспективы развития промкооперации заставляют особое внимание обратить на работу среди молодежи, как на подготовку подрастающих кадров будущих строителей и организаторов промысловой кооперации.

[1]) Решение 1-го Всесоюзнаго совещания представителей ВЛКСМ в органах промысловой кооперации. Утверждено правлением Всекопромсоюза от 3 XII—26 г.

2. Организационная работа среди молодежи должна состоять в следующем:

а) разработке и осуществлении мероприятий направленных к большому кооперированию кустарной молодежи;

б) всемерном содействии вовлечению молодежи в активную работу и выдвижении в руководящие и выборные органы промкооперации;

в) осуществление кооперативного влияния на молодежь организованную в обществах кустарей, кредитных товариществах и в «диких» кооперативах;

г) разработке мероприятий, направленных к усилению работы среди молодежи в национальных республиках;

д) налаживании правильного учета, изучения и регулярного руководства работой среди молодежи во всех звеньях промкооперации.

3. Вся работа должна проходить при непосредственном участии и в контакте с комсомольскими организациями, как в центре, так и на местах. Опыт показал, что наиболее целесообразной формой связи является представительство комсомола во всех звеньях промкооперации. В качестве достижений в этой области можно отметить хорошие взаимоотношения ЦК ВЛКСМ и ВСПК. Выделение представителей почти во все союзы. Вместе с тем имеется ряд недостатков, основные из которых: непонимание роли представителей некоторыми промсоюзами, а в особенности артелями, слабое выделение представителей в артели, частая сменяемость представителей в ряде районов.

Необходимо добиться, чтобы представители в комсомоле были выделены во все промкооперативные органы, как в качестве штатных работников, так и не штатных. Представители комсомола на ряду с выполнением работы среди молодежи, должны вовлекаться в общую промкооперативную руководящую работу с целью подготовки из них руководителей промкооперации и выдвигаться в выборные органы.

4. Медленность кооперирования кустарно-ремесленной молодежи и необходимость усиления кооперирования заставляет в этой области наметить следующие задачи:

а) стремиться вовлечь помимо главы семьи также молодежь из кустарной семьи;

б) добиться полного кооперирования комсомольцев-кустарей;

в) добиться большего кооперирования молодых самостоятельных кустарей и ремесленников-одиночек;

г) вовлекать всех учеников, обучающихся в артелях и у членов артелей в ряде артелей и товариществ, по достижению необходимого возраста и соответствующей производственной квалификации;

д) усилить внимание кооперированию женской части кустарной молодежи.

5. В качестве содействующих мероприятий, необходимо проведение в жизнь следующих льгот, организовав их раз'яснение молодежи:

а) ускорить разрешение приема в артели и товарищества лиц с 16-летнего возраста;

б) содействовать накоплению пая учениками в процессе их обучения;

в) удлинять рассрочку пая для учеников и бедняцкой молодежи, добиваться внесения первых взносов за бедняцкую молодежь из фондов содействия кооперированию бедноты;

г) удлинять рассрочку пая при приеме детей кооперированных кустарей бедняков и предоставлять льготы по взносам на специальные цели для всей бедняцкой молодежи;

д) допускать несколько пониженные производственные требования (в отношении квалификации и т. п.) при поступлении в артель молодежи.

6. Особое внимание обращать на кооперирование молодежи оканчивающей обучение в различных кустарно-ремесленных школах и мастерских. Необходимо из нее организовать инициативные группы по созданию артелей с тем, чтобы эта инициативная группа являлась инициатором организации артели в данной местности и стремилась бы к большему кооперированию взрослых кустарей.

7. В виду наличия в некоторых губерниях артелей специально из молодежи, следует вопрос этот всесторонне изучить и вследствие признания их законности, уделять большее внимание расширению сети и финансово-хозяйственной поддержке.

8. Практика показала, что женщины могут работать не только в специально женских промыслах, но и в производствах, где в данное время преобладает мужской труд. Нужно развернуть работу по вовлечению девушек во все виды промкооперации в особенности же по вовлечению их в кустарное ученичество.

9. В дело привлечения молодежи к активной руководящей работе необходимо, прежде всего, использовать отчетно-перевыборную кампанию. Опыт прошлых лет показал, что основным недостатком в этом отношении являются слишком жесткие требования при выборах молодежи и невнимательное отношение к этому делу со стороны промкооперативных руководителей. Нужно добиться выдвижения в первую очередь комсомольцев, бедняцкой молодежи и девушек в выборные органы и при выборах молодежи в правления, советы и ревизионные комиссии—учитывать, что свою кооперативную квалификацию молодежь будет оформлять в процессе ко-

оперативной работы. В связи с этим необходимо допускать несколько пониженные требования к молодежи по сравнению со взрослыми опытными кустарями.

10. Помимо того следует молодежь вовлекать в практическую производственную и торговую деятельность, необходимо добиться, чтобы основная работа в области подготовки из молодежи активных работников проводилась не только путем ознакомления с теорией кооперативного движения, но, главным образом, путем специализации на отдельных видах практической кооперативной работы.

11. Крайне желательно активное участие молодежи на годовых и всех общих собраниях. Из числа молодежи необходимо выбрать уполномоченных на союзные, артельные собрания, а также на различные кооперативные с'езды и конференции. Большое значение принимает вовлечение молодежи в производственные совещания и различные комиссии, организуемые при артелях. Кроме того, необходимо приступить к осуществлению системы «заместительства» в товариществах, практикуемое по линии сельско-хозяйственной кооперации.

12. Помимо непосредственной оргработы среди молодежи в системе промкооперации всячески стремиться осуществить кооперативное влияние на молодежь, работающую в обществах кустарей и в «диких» кооперативах. С этой целью эту молодежь охватывать формами промкооперативного обслуживания, добиваться вовлечения в кооперативные артели, ликвидации «диких» артелей с тем, чтобы лучшую часть молодежи охватить промкооперативной системой. Необходимо, по линии ЦК ВЛКСМ обобщить опыт работы среди молодежи в обществах кустарей и разработать соответствующие указания.

13. Успехи в области организационной работы промкооперации среди кустарно-ремесленной молодежи зависят от правильного руководства основанного на учете и изучении местного опыта и специфических условий отдельных районов. Для этого необходимо работу среди молодежи проводить в плановом порядке, включая ее в планы работ орготделов, союзов и артелей, охватывать общими инструкторскими обследованиями и проводить специальные обследования, привлекать инструкторский аппарат к обслуживанию задач молодежи. В бланки учета и статистики включать соответствующие пункты и графы при непременном их заполнении на местах. Кроме того, Всекопромсоюз в отношении союзов, а последние по отношению к своей периферии, должен установить регулярное письменное руководство и информацию в форме действительно практической постановки отдельных отраслей работы отказавшись только от формальной отпи-

ски. К разработке отдельных вопросов привлекать специалистов и других кооперативных работников. С этой целью использовать руководящую промкооперативную печать («Вестник Промысловой Кооперации» в первую очередь).

14. Практиковать созыв совместно с комсомолом собраний и конференцией кустарной молодежи с постановкой на них промкооперативных вопросов, а также совещаний представителей комсомола в первичных кооперативных и союзных органах.

15. В связи с большим значением кустарных промыслов в национальных республиках и областях, работа среди ремесленной молодежи в них имеет особое значение.

Учитывая особые условия работы, основанные на экономположении и бытовых отношениях, необходимо по линии ЦК и ВСПК разработать конкретные указания по усилению работы, отказавшись от формального перенесения форм и методов центральной части СССР. Желательно проведение специального изучения и обследования работы среди кустарной молодежи в нацреспубликах.

Экономическая работа среди молодежи в промкооперации и кустарной промышленности [1]).

1. Со времени IV Всесоюзной конференции ВЛКСМ, впервые поставившей вопросы регулирования труда молодежи в промкооперации—совещание констатирует значительное усиление экономической работы в основном выражающейся в издании ряда законодательных постановлений и решений, улучшающих экономическое положение кустарно-ремесленной молодежи; первоначальным итогом этих мероприятий является развитие ученичества, кооперирование молодежи, улучшение условий ее труда и т. д.

2. На ряду с этими достижениями совещание считает, что работа по улучшению экономического положения молодежи в промкооперации и кустарной промышленности со стороны комсомола и органов промкооперации велась недостаточно интенсивно. Совещание отмечает следующие основные недостатки:

а) Недостаточная работа по реализации временных положений ЦИК и СНК СССР об ученичестве в кустарной промышленности, слабое применение и раз'яснение кустарям поощряющих мероприятий (льгот) по ученичеству, а местами наличие фактов искажения этой работы со стороны местных финорганов.

[1]) Решение 1-го Всесоюзного совещания по работе среди кустарно-ремесленной молодежи. Утверждено правлением Всекопромсоюза от 3/XII 26 г.

б) Слабая постановка производственного обучения влившихся в кустарную промышленность учеников, наличие стремлений у кустарей использовать их только на подсобной работе с целью извлечения большей прибыли от их труда.

в) Отсутствие должной увязки органов промкооперации с профсоюзами по вопросам организации труда молодежи, занятой в кустарной промышленности.

г) Наличие ряда ухудшений и извращений со стороны кустарей трудового законодательства об охране труда молодежи (удлинение рабочего дня, бесплатное и доплатное уч-ство, нарушение условий труд-договоров и т. д.).

д) Совершенно отсутствует необходимый учет экономического положения всей кустарной молодежи.

е) Недостаточное внимание, а местами полное отсутствие работы со стороны органов промкооперации и ВЛКСМ к вопросам организации труда кустарной молодежи.

3. Учитывая перспективы дальнейшего развертывания и строительства кустарной промышленности, ВЛКСМ и промкооперация должны качественно усилить свою работу по экономической защите всех групп молодежи в ней (наемные, молодые кустари, дети кустарей-одиночек), на основе развертывания и углубления которой всемерно укреплять и расширять комсомольское влияние среди этого слоя молодежи.

Основными задачами союза в этой области по мнению совещания являются:

а) Широкое вовлечение молодежи в промкооперацию и в кустарную промышленность, как одного из основных средств борьбы с безработицей молодежи.

б) Постановка и организация подготовки новых кадров квалифицированных кустарей ремесленников-кооператоров, понимающих и активно содействующих приобщению кустарной промышленности к общему процессу социалистического строительства.

в) Усиление и правильная постановка ученичества на основе точного определения места ученика в артели.

г) Улучшение экономического положения работающей молодежи, усиление работы по экономической защите и проведению трудового законодательства о труде молодежи.

д) Постановка учета и изучения экономического состояния молодежи в кустарной промышленности.

Для проведения поставленных задач совещание считает необходимым:

1. Продолжать разработку и изучение возможности установления дальнейших поощрительных мероприятий (по линии промкооперации, финорганов, хозорганов и т. д.), кустарям по ученичеству, проводя работу по закреплению достигнутых результатов в этой области.

2. Констатируя в имеющихся льготах наличие больших возможностей для бо́льшего внедрения молодежи в промкооперацию и кустарную промышленность, приступить по линии промкооперации, профсоюзов, органов труда и ВЛКСМ к проведению широкой и углубленной работы по реализации всех поощряющих мероприятий по ученичеству в жизнь, развернув в ближайшее время широкую раз'яснительную кампанию среди кустарей по раз'яснению льгот, используя для этого печать, созывая собрания и конференции кустарей, проведение индивидуальных бесед, издав соответствующие популярные брошюры, листовки и плакаты.

3. На ряду с кампанией полной реализации льгот, представленных за ученичество постановлением центральных правительственных органов необходимо органам промкооперации и ВЛКСМ разработать и провести через местные советские органы дополнительные льготы на основе учета особенностей кустаря данного района (коммунальные услуги и т. д.).

4. С целью изжития имеющегося формального бюрократического отношения, необходимо создать вокруг вопросов вовлечения молодежи и в кустарную промышленность широкое общественное мнение, одновременно повести борьбу со всяческими искажениями представляемых льгот со стороны местных финансовых и др. органов, добиваясь максимального упрощения техники, получения льгот кустарями на местах.

5. Вся эта, огромной важности, работа, по мнению совещания может успешно разрешаться только если между органами промкооперации и профсоюзами по вопросам ученичества будут установлены соответствующие формы тесного сотрудничества.

Совещание считает необходимым установить между ними такие взаимоотношения, которые бы давали возможность органам промкооперации уделять большое внимание вопросам ученичества. Участие профсоюзов должно выражаться в общем наблюдении за соблюдением основных принципов трудового законодательства о труде молодежи с тем, чтобы ученики в артелях с общими мастерскими считались ненаемными рабочими, а подготовляющимися в члены данной артели. По отношению к ученикам в артелях, не входящих в систему промкооперации, а также к ученикам, работающим у членов артели на дому, профсоюзы выполняют свои обязанности общим порядком. На основе этих принципов совещание считает необходимым разработать вопрос о взаимоотношениях профсоюзов и промкооперации по вопросам ученичества в кустарной промышленности в возможно кратчайший срок.

6. Органам труда и профсоюзам на ряду с участием в разъяснительной работе необходимо сосредоточить свое внимание на заключении труд-договоров между кустарями и подростками, стремясь к полному охвату ими всех подростков, упростив до минимума технику их заключения (заключение только одного договора на каждого ученика и т. д.). Одновременно приспособив свою работу согласно условиям работы подростка у кустаря, осуществляя контроль над полным осуществлением пунктов договора со стороны кустаря по отношению к подросткам. Организации ВЛКСМ должны оказывать органам труда в этом деле большую и активную поддержку: выделение для этой работы членов ВЛКСМ, постановка вопросов на собраниях ячеек, индивидуальное прикрепление, проведение собраний учеников и т. д.

7. Задачи, стоящие в области развертывания и укрепления ученичеству со всей настойчивостью требуют создания при промкооперативных организациях (артелях, т-вах, союзах), органов, которые регулировали бы все вопросы, соприкасающиеся с ученичеством. Такими органами совещание считает создание комиссий и уполномоченных по ученичеству, которые на практике показали свою жизнеспособность и необходимость.

К созданию этих форм руководства ученичеством по мнению совещания необходимо приступить везде, там же где они уже существуют, необходимо на основе имеющихся положений ВСПК улучшить качественно их составы, упорядочить и оживить их работу и главное, добиться систематической, плановой разработки ими всех вопросов ученичества.

8. Одним из основных мероприятий по расширению ученичества, как в артелях с общими мастерскими, так и у кустарей-одиночек, работающих на дому, на ряду с поощряющими льготами, по мнению совещания, явится применение в жизнь хозяйственного поощрения ученичества со стороны органов промкооперации (первоочередный сбыт продукции, снабжение сырьем, предоставление заказов и т. д.). С этой целью необходимо по линии Всекопромсоюза постоянное инструктирование местных промкооперативных органов в этом направлении и максимальное расширение этих мероприятий.

9. Совещание, отмечая наличие повсеместных фактов работы подростков в общих артельных мастерских со своими родителями, труд которых поставлен в иные условия, чем труд всех учеников (отсутствие заключения на них труд-договоров, плохая постановка обучения, зачисление их в «кандидаты»)—решительно высказывается против обособления их от остальных подростков, считает необходимым ликвидировать подобные явления и распространять на них соот-

ветствующие законодательные нормы, как и на всех учеников.

10. Отмечая слабое вовлечение девушек в кустарную промышленность, совещание высказывается за необходимость усиления внимания к этому вопросу со стороны всех общественных организаций. Необходимо широко развернуть работу по привлечению в кустарную промышленность девушек-подростков, особенно в специфические женские промысла. Необходимо Всекопромсоюзу и ЦК ВЛКСМ в ближайшее время разработать местным организациям практические указания по этому вопросу.

11. Социальное страхование учеников у кустарей должно быть для городских кустарей обязательным и составлять 5% (в том числе и в промкооперации), для деревенских не обязательным (добровольным) и составлять 3%. Всякое дальнейшее увеличение процентов будет задерживать увеличение количества учеников и поэтому совещание решительно высказывается против решения Цустраха об увеличении процента социального взноса, как для города, так и в особенности для деревни. Совещание считает необходимым ускорение издания постановления о социальном страховании, так как отсутствие его отрицательно влияет на расширение ученичества. Одновременно с работой по социальному страхованию учеников необходимо усилить со стороны органов труда контроль за выполнением условий труддоговоров на случай болезни учеников при необязательном страховании, а также усилить обслуживание учеников кассами взаимопомощи при артелях.

12. Основной задачей экономической работы среди молодежи, вовлекаемой в кустарную промышленность, должна являться подготовка из нее квалифицированных рабочих. Необходимо со стороны органов промкооперации, профсоюзов, отделов труда и организаций ВЛКСМ уделить особое внимание вопросам правильной постановки обучения учеников. Конкретно в области ученичества совещание считает необходимым:

а) усилить организацию и укрепление бригадного ученичества, определив эту форму, как основную в артелях с общими мастерскими и лишь при отсутствии возможности к таковому практиковать обязательное индивидуальное ученичество с пркреплением учеников к лучшим мастерам и практикуя выдачи компенсаций мастерам за обучение.

б) Усилить наблюдение за постановкой обучения у кустарей-одиночек, добиваясь, чтобы ученик не использовывался на работах, не связанных с получением квалификации и обязательно обучался по программам и в установленные сроки выходил бы квалифицированным рабочим.

в) Все виды ученичества должны проходить в точно установленные сроки по программам с регулярной проверкой полученных производственных навыков.

г) Совещание находит возможным установление по отдельным промсоюзам в порядке добровольности минимального количества (в процентах) учеников к общему количеству членов артелей. По мере хозяйственного роста промкооперации этот процент должен увеличиваться.

13. Развитие ученичества в кустарной промышленности выдвигает острую необходимость составления ясных и связанных с местной практикой программ. К составлению программ и разработке методики их проведения необходимо промкооперации привлечь профсоюзы, ВСНХ, профкустшколы и отдельных крупных специалистов. Окончательная программа должна составляться применительно к особенностям района местными промкооперативными органами. Со стороны органов промсоюзов необходимо установить регулярное наблюдение за проведением и выполнением программ.

14. Развитие кустарной промышленности выдвигает задачу подготовки хорошо квалифицированного рабочего. Необходимо повести работу по повышению теоретической квалификации учеников через организацию вечерних школ кустаря, курсов, прозводственных кружков и т. д. Всекопромсоюзу совместно с ЦК ВЛКСМ необходимо разработать необходимые мероприятия по развертыванию этого большой важности и значения дела.

15. Нормы охраны труда подростков, изложенных в Правилах СНК и ЦИК СССР, есть максимум возможного отступления от трудового законодательства о труде молодежи вообще, издание которых последовало, как результат необходимости создания условий вовлечения подрастающего поколения в производственные процессы, с одной стороны, так и на основе учета бытовых условий и примитивной техники производства кустарной промышленности—с другой. Совещание считает необходимым органам труда, профсоюзам, промкооперации и ВЛКСМ, принять все зависящие меры для недопущения отступлений в сторону ухудшения положения ученичества. Необходимо со стороны органов труда проведение твердого регулирования труда молодежи в кустарной промышленности в области выполнения рабочего дня и рабочей недели, заработной платы, охраны труда, предоставление отпусков, предоставление медпомощи и оплаты за время болезни и т. д.

16. В области оплаты труда учеников необходимо установить регулярную проверку в получении квалификации уче-

никами (каждое полугодие) на основе существующих программ обучения и по мере возрастания квалификации производить переводы из разряда в разряд. Совещание считает необходимым воспретить с момента обучения сдельную работу учеников, допуская ее лишь для получения определенных навыков квалификации, учитывая особенности отдельных производств. Совещание категорически высказывается против существующей в некоторых артелях с общими мастерскими оплаты учеников со стороны обучающих мастеров и против приплаты учениками.

17. Наличие большого количества учеников детей кустарей, обучающихся у своих родителей на дому, и состояние их труда заставляет Всекопромсоюз и ВЛКСМ повести работу по оказанию кустарям соответствующей помощи в деле постановки обучения этой молодежи. Промкооперативным организациям и отделам труда необходимо организовать работу по разработке и применению программ ученичества, консультация по техническим вопросам, дача методического руководства, советов по проведению программ обучения и т. д.

Организациям ВЛКСМ необходимо повести раз'яснительную работу среди кустарей родителей о необходимости улучшения условий труда детей, о вредности применения детского труда в производстве, за уменьшение рабочего дня и обязательно обучение в школе. К этой работе нужно привлечь органы Наркомпроса, Наркомздрава и местные врачебные и просвещенские силы.

18. Наличие громадных кадров воспитанников детдомов и беспризорников выдвигает перед ВЛКСМ и промкооперацией задачу широкого внедрения воспитанников детдомов в артели и к кустарям. Существующие положения по линии ВСПК и Наркомпроса дают большую возможность для развертывания этой работы. Совещание, констатируя недостаточное вовлечение воспитанников детдомов за прошлый период, считает необходимым усиление руководства по этому вопросу со стороны Всекопромсоюза, ЦК ВЛКСМ, местными организациями. Посылка и определение воспитанников детдомов в кустарную промышленность должна стать важнейшим делом по всей системе промкооперации.

19. Отсутствие учета экономического положения кооперированной молодежи не дает возможности сделать соответствующее, крайне необходимое для дальнейшей работы, изучение экономического положения ее, на основе которого возможно было бы наметить конкретные мероприятия в этой области. Совещание считает необходимым поставить на

должную высоту учет экономического положения кооперированной молодежи. Всекопромсоюз должен разработать формы и методы этой работы и на основе изучения—приступить совместо с ВЛКСМ к планомерной работе по систематическому улучшению условий труда и экономического положения кооперированной молодежи.

20. Совещание считает необходимым по линии ВЛКСМ и промкооперации развернуть работу по производственному воспитанию молодежи, занятой в промкооперации, раз'ясняя сущность промкооперации, втягивая в участие в работах производственных совещаний и комиссиий и в проведении режима экономии. ЦК ВЛКСМ и Всекопромсоюзу необходимо разработать местным организациям соответствующие директивы.

О постановке производственного обучения учеников в промкооперации [1]).

Всекопромсоюз обращает Ваше внимание на необходимость правильной организации производственного обучения учеников-подростков в артелях и у членов артелей, работающих на дому.

До последнего времени обучение ведется бессистемно, без программ и надлежащего руководства, а в результате обучение затягивается на слишком продолжительный срок и ученик не получает достаточной квалификации.

С целью правильной постановки обучения необходимо:

1. В артелях, работающих в общих мастерских и имеющих не менее 6-ти учеников, при наличии необходимых условий, организовывать ученические бригады. При наличии большого количества учеников необходимо создавать несколько бригад по отдельным цехам. Ученическая бригада должна работать в специально отведенном помещении или части мастерской, под руководством выделяемого мастера-инструктора. Обучение должно проходить по программам, разбитым на соответствующие периоды, для проверки полученной квалификации по окончании каждого периода и для получения зарплаты в зависимости от полученной квалификации. Программа увязывается с производственной деятельностью артели, но без ущерба для ознакомления учеников со всем процессом производства в целом.

2. Во всех артелях, работающих в общих мастерских, но где невозможно организовать бригадное обучение, а также

[1]) Директива Всекопромсоюза от 21/IV—27 г.

у членов артелей, обучающих учеников на дому, должно проводиться индивидуальное обучение. Каждый ученик должен обязательно прикрепляться к определенному мастеру, несущему ответственность за обучение. Необходимо воспретить сдельную работу для учеников, по крайней мере в течение одного-полутора первых лет обучения (в зависимости от сложности производства). Индивидуальное обучение должно проходить по разрабатываемым на местах планам-программам, разбитым на период (примерно на полугодия). После каждого периода производится проверка квалификации, в зависимости от чего следует производить повышение зарплаты.

Необходимо как бригадное, так и индивидуальное обучение заканчивать в возможно короткий срок и увеличить перевод оканчивающих обучение в члены артелей.

Необходимо в артелях и Союзе разработать программы по разным промыслам, приспособленные к местным условиям. Этим делом должны заняться созданные при артелях и союзе (а там где их нет—нужно организовать) Комиссии по ученичеству согласованно с местными органами Профобра.

В виду того, что индивидуальное и бригадное ученичество дает только производственные навыки, вам надлежит разработать мероприятия по повышению теоретической квалификации учеников, через обслуживание их вечерними (1—2-годичными) школами кустаря, курсами, вечерними школами взрослых, кружками, всесторонне используя опыт крупной промышленности.

Всекопромсоюз просит сообщить о существующей постановке обучения учеников в артелях вашего союза и у членов артелей на дому, выслать подробный материал о работе существующих ученических бригад и разработанные вами программы обучения.

Из резолюции V очередного собрания уполномоченных по отчету Правления Всекопромсоюза [1]).

41. Дальнейшее углубление работы по вовлечению молодежи в промкооперацию, как путем мероприятий организационного порядка, так, в первую очередь, путем удовлетворения конкретных хозяйственных запросов. Подготовка и выдвижение на практическую работу по всей системе актива из кустарной молодежи.

[1]) Май—1927 г.

О дальнейших задачах работы среди молодежи [1]).

В течение предстоящего периода необходимо проделать следующее:

I. В области организационной: 1) учесть опыт участия комсомольских организаций в работе промкооперации; дать указания об установлении связи между артелями и ячейками ВЛКСМ; 2) разработать мероприятия, способствующие усилению кооперирования кустарной молодежи; в частности дать указания о вовлечении девушек кустарок в кооперацию, в кустарное ученичество и выдвижении их на активную работу и разработать вопрос о кооперировании молодежи, оканчивающей кустарные школы, и возможности организации артелей из молодежи; 3) провести опыт участия молодежи в отчетно-перевыборной кампании и количества молодежи, избранной в органы управления и контроля; дать указания к будущей кампании; 4) разработать указания о получении молодежью опыта торговой и производственной деятельности в промкооперативных организациях, а также по производственному воспитанию молодежи; 5) разработать вопрос о «заместительстве» на общих собраниях отсутствующих членов кооператива членами семьи; 6) проработать мероприятия по осуществлению кооперативного влияния на молодежь, работающую в обществах кустарей и «диких» кооперативах; 7) руководить работой среди молодежи путем регулярной информации мест о положении работы среди молодежи, освещения вопросов в печати; 8) обследовать работу среди молодежи; 9) учесть опыт созыва совместно с комсомолом совещаний, конференций и собраний; 10) созвать 2-е всесоюзное совещание представителей комсомола в органах промкооперации; 11) проводить тщательный учет и изучение работы среди молодежи в нацреспубликах и областях; разработать указания в области этой работы; специально обследовать работу среди молодежи в национальных районах.

II. В области экономической: 1) учесть результаты проведения в жизнь «временных правил» и льгот по ученичеству; продолжать раз'яснительную кампанию; 2) научить возможности и дать указания о дальнейших, поощряющих мероприятиях, об установлении различных местных льгот по ученичеству, а также изучить опыт поощрения ученичества хозяйственным путем; 3) разработать вопрос о взаимоотношениях и связи с профсоюзами по вопросам ученичества; 4) изучить опыт работы комиссии и уполномоченных по ученичеству; дать указания об их повседневной организации, улучше-

[1]) Резолюция V очередного собрания уполномоченных ВСПК.

нии качественного состава и упорядочения работы; 5) составить указания по обслуживанию молодежи кассами взаимопомощи; 6) разработать вопрос о формах обучения (бригадное и индивидуальное ученичество) и составлении программ и методики обучения; 7) проработать мероприятия по установлению количества учеников в промысловой кооперации; 8) разработать мероприятия по повышению теоретической квалификации учеников и молодежи (организация вечерних школ кустаря, кружков и т. д.); 9) изучить вопрос о зарплате учеников и ее повышении, а также о заработной плате кооперированной молодежи; 10 разработать указания по экономической работе среди детей кустарей (бытовое ученичество); 11) продолжать работу по определению воспитанников детдомов в кустарное ученичество; 12) наметить мероприятия по проведению экономической работы среди кооперированной молодежи.

III. В области культработы и кустарно-ремесленного образования: 1) разработать вопрос о культработе среди молодежи; 2) принять меры к пополнению библиотек молодежной литературой; 3) проработать мероприятия по ликвидации неграмотности среди молодежи; 4) дать указания и положение о создании и работе юношеских секций при клубах; 5) разработать мероприятия по развитию физкультуры среди кустарной молодежи; 6) написать письмо о содействии со стороны промкооперации пионер-движению; 7) дать указания об обслуживании кустарными школами культурных запросов молодежи; 8) дать указания о развитии юнкусткоровского движения и увеличения количества подписчиков на газеты среди молодежи (в первую очередь на «Кустарь и Артель», «Комс. Правда» и др.); 9) включить в план ред.-изд. подотдела издания книжек по ученичеству; 10) возможно полное и регулярное освещение вопросов молодежи в газете «Кустарь и Артель», в журнале «Вестник Пром. Кооперации» и «Промыслы и Ремесла»; 11) закончить разработку вопроса о системе и сети кустарно-ремесленного образования; 12) разработать вопрос о школах кустарного ученичества.

Об организации параллельных групп при низших проф.-техн. учебных учреждениях для обслуживания воспитанников детских домов (из беспризорных) [1].

Согласно постановления ВЦИК'а и СНК от 13 мая 1927 г. о большем охвате воспитанников детских домов (из беспризорных) профтехнической подготовкой, при низших проф.-техн. учебных заведениях, где это представляется возмож-

[1]) Директива Наркомпроса от 14 августа 1927 г.

ным, должны быть организованы параллельные отделения для указанных категорий подростков.

Организация этих групп должна проходить за счет сумм, отпускаемых Местным Отделам Народного Образования по государственному и местным бюджетам на организацию и оборудование мастерских для беспризорных.

При ассигновании необходимых сумм на организацию параллельных отделений, должны предусматриваться следующие статьи расходов:

а) дополнительное оборудование мастерских для открываемых отделений и амортизация основного оборудования, обслуживающего параллельные отделения;

б) пополнение необходимыми пособиями;

в) материалы для обучения;

г) инструктаж и оплата теоретических занятий и оплата административно-технического персонала;

д) содержание обучающихся, хозяйственные и прочие мелкие расходы по содержанию организуемых отделений.

Расчет оборудования производится согласно норм измерителей расходов для оборудования учебных мастерских соответствующих учебных учреждений, изданных Наркомпросом.

Указанное дооборудование должно производиться в соответствии с фактической потребностью дополнительных предметов дооборудования, необходимых для обслуживания учащихся параллельных отделений.

Численный состав организуемых отделений в среднем устанавливается в 20—25 человек. Приемные требования для поступающих в параллельные отделения устанавливаются в зависимости от фактического уровня знаний поступающих. Обучение в параллельных отделениях производится на основе снижения об'ема теоретических дисциплин, нормально устанавливаемых для проработки в этих учебных учреждениях по планам, специально издаваемым НКП по согласованию с ВСНХ и ВСПК, центрируя большее внимание на производственной работе в мастерских, графике (где она является отдельным курсом) и на основных сведениях по технологии.

При невозможности открытия параллельных отделений в помещениях указанных учебных заведений (работа в две смены и проч.), помещения для параллельных отделений могут быть арендованы и приспособлены для указанных целей, на что должны быть предусмотрены соответствующие ассигнования из вышеуказанных сумм.

Все вопросы (количество обучающихся, потребные расходы на содержание, оборудование и проч.) устанавливаются Губоно по согласованию с местными органами ГСНХ и промкооперации.

Об охвате низшими профтехническими учебными заведениями (профтехн. школы, учебн.-производственные мастерские) воспитанников детских домов [1].

Во исполнение постановления СНК от 13 мая 1927 года, в целях большего вовлечения в профессионально-технические учебные заведения воспитанником детских домов (из беспризорных) для подготовки к трудовой общественно-полезной деятельности, Наркомпрос предлагает при комплектовании низших профтехнических учреждений устанавливать для указанных воспитанников детских домов определенный процент приема их с таким расчетом, чтобы он доходил, в зависимости от местных условий и потребностей, в среднем до 25—30% общего числа принимаемых.

Содержание в проф.-технических учебных заведениях указанных подростков, согласно постановления СНК от 13 мая 1927 года, должно быть отнесено за счет сумм, отпускаемых по государственному и местным бюджетам Отделам Народного Образования на борьбу с детской беспризорностью и на содержание детских домов. Расход на одного воспитанника, обучающегося в учебно-производственных мастерских и проф.-техн. школах, устанавливается в размере фактической стоимости содержания подростков в детском доме, но не свыше 180 рублей в год, включая коммунальные услуги, постельные принадлежности и другие расходы.

В случае возможности при закончившемся уже приеме принять некоторое количество подростков из детдомов в пределах установленного выше процента, но сверх нормы приема текущего года, такой прием провести при условии дооборудования учебных мастерских необходимыми инструментами и материалами, согласно нормы измерителей расходов для учебных мастерских и соответствующих учебных заведений, изданных Наркомпросом в соответствии с фактической потребностью в новом оборудовании, необходимом для обслуживания указанных групп подростков.

Все вопросы, указанные выше (процент приема, расходов и дообуродования), устанавливаются местным Губоно по соглашению с местными органами, ВСНХ и промкооперации.

Об основных положениях об ученичестве у кустарей, ремесленников в промысловой кооперации и трудовых артелях [1].

В целях создания благоприятных условий для подготовки квалифицированной рабочей силы, Центральный Исполни-

[1]) Директива Наркомпроса РСФСР от 14/IX—27 г.

[1]) Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 октября 1926 г.

тельный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Предложить центральным исполнительным комитетам Союзных Республик издать на основе изложенных в нижеследующих статьях положений, внеся соответствующие изменения в действующее законодательство о труде, правила об ученичестве в промысловой кооперации, трудовых артелях, а также у кустарей и ремесленников, работающих единолично или с помощью не более 2 рабочих, не являющихся членами семьи или двора.

2. Прием в обучение производится на основании письменного договора между принимающим и учеником.

3. В договоре должны быть предусмотрены:

а) предмет и срок обучения;

б) обязанности принимающего;

в) обязанности ученика;

г) рабочий день ученика;

д) вознаграждение ученика;

е) продолжительность отпусков ученика.

4. Договор может быть расторгнут по желанию обучающего лишь:

а) в случае утраты учеником трудоспособности на срок более 2-х месяцев;

б) в случае надлежаще удостоверенной неспособности ученика к обучению;

в) в случае значительного сокращения производства предприятия, в котором обучается ученик;

г) в случае резкого ухудшения материального положения владельца соответствующего предприятия;

д) в случае совершения учеником проступков, которые согласно договора являются основанием к расторжению его.

5. В течение 1-го полугодия ученику должны быть предоставлены обучающим питание и жилье либо денежная плата, определяемая по соглашению.

Начиная со 2-го полугодия ученик должен получать точно установленную в соглашении заработную плату в натуральной, денежной или смешанной форме.

Начиная с начала второго года обучения ученик должен получать заработную плату, которая, включая натуральное вознаграждение, начинается с установленного для данной местности государственного минимума заработной платы, при чем в договоре должно быть предусмотрено, что, начиная с начала второго года обучения, не менее 25% заработной платы должно выдаваться ученику деньгами и что размеры заработной плоты должны увеличиваться по мере прохождения обучения.

6. Ежедневная продолжительность рабочего времени ученика не должна превышать:

а) в сельских местностях для лиц моложе 16 лет—6 часов, а для лиц 16 лет и старше—8 часов;

б) в городских местностях для лиц моложе 18 лет—6 часов, а для лиц 18 лет и старше—8 часов.

7. Учениками могут быть по общему правилу лишь лица, достигшие 14-летнего возраста; однако, в сельских местностях может быть допущен прием в обучение и лиц, достигших лишь 12-летнего возраста при том условии, чтобы до достижения ими 14-летнего возраста они принимали участие лишь в более легких работах.

8. При расторжении договора об ученичестве в случае, указанном в п. «в» ст. 4-й, ученик должен быть предупрежден об этом за две недели до увольнения или же получить от нанимателя выходное пособие (компенсацию) в размере 2-недельной денежной части зарплаты, но, во всяком случае, не менее полумесячного размера установленного для данной местности государственного минимума заработной платы. Право на получение компенсации ученик получает также в случае расторжения договора вследствие грубого обращения обучающего.

9. Каждому ученику ежегодно должен быть предоставляем с сохранением обусловленного в договоре заработка отпуск продолжительностью не менее 1 месяца.

10. Социальное страхование учеников является обязательным, за исключением учеников, обучающихся в сельских местностях, и учеников, не получающих другого вознаграждения, кроме питания и жилья.

11. Обучающий обязан выплачивать временно утратившему трудоспособность ученику установленное в соглашении вознаграждение в течение 2-х месяцев с момента прекращения работы по временной нетрудоспособности, если ученик не был застрахован.

12. Количество учеников у кустарей и ремесленников, работающих на дому, не может превышать двух на одного обучающего.

Количество учеников в общих артельных мастерских не может превышать числа членов артели, работающих в данной мастерской.

13. Споры между обучающими и учениками должны разрешаться в судебном порядке либо в особых примирительных комиссиях, организуемых в городах при местных органах народных комиссариатов труда Союзных Республик, а в сельских местностях — при волостных или районных исполнительных комитетах.

Об ученичестве у кустарей и ремесленников, а также в промысловой кооперации и в трудовых артелях [1]).

1. Настоящие правила распространяются:

а) на работающих у городских кустарей и ремесленников учеников, не состоящих членами семьи или иждивенцами данного кустаря или ремесленника, и на работающих у сельских кустарей и ремесленников учеников, не принадлежащих к тому крестьянскому двору, к которому принадлежит данный кустарь или ремесленник;

б) на учеников, работающих в промысловых кооперативных товариществах (артелях), зарегистрированных в установленном порядке, а также в трудовых артелях, если эти ученики не состоят членами данной артели или товарищества.

Примечание 1. Настоящие правила применяются независимо от наличия специально оборудованного заведения и механического двигателя.

Примечание 2. Настоящие правила распространяются на учеников, занятых у кустарей и ремесленников, в случае, если последние работают единолично или с помощью не более двух рабочих, не являющихся членами семьи или двора.

2. Поступление в ученики допускается лишь с четырнадцатилетнего возраста; в сельских местностях допускается прием в обучение лиц с двенадцатилетнего возраста с тем, чтобы до достижения ими четырнадцати лет они принимали участие лишь в более легких работах.

Срок ученичества по каждой отдельной профессии не должен превышать четырех лет.

Предельный возраст для принимаемых учеников устанавливается в восемнадцать лет с тем, чтобы обучение было закончено не позднее достижения учеником двадцатилетнего возраста.

Примечание. Народному Комиссариату Труда РСФСР, по соглашению с Народным Комиссариатом Здравоохранения РСФСР и Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов поручается издать список особо вредных и опасных для здоровья профессий, работ и ремесл, к которым не допускаются ученики моложе шестнадцати лет.

---

[1]) Правила изданные СНК РСФСР от 20/I—1927 г. В отмену временных правил об ученичестве у кустарей и ремесленников, а также в промысловой кооперации и в трудовых артелях («Собр. Узак.», 1926 г., № 43, ст. 330).

3. Число учеников у кустарей, ремесленников и членов артелей, работающих у себя на дому, не может превышать двух учеников на одного обучающего.

Число учеников в общих артельных мастерских не может превышать числа работающих в мастерских членов артели.

4. Прием учеников в обучение производится по добровольному соглашению между артелью, членом артели, кустарем или ремесленником, с одной стороны, и учеником или лицами и организациями, выступающими от его имени, с согласия ученика и кустаря, с другой стороны.

5. При приеме ученика артель, член артели, кустарь или ремесленник обязаны заключить с ним письменное соглашение на весь срок обучения, в котором указывается:

а) профессия, которой артель, член артели, кустарь или ремесленник обязуются обучить ученика;

б) срок обучения;

в) продолжительность и распределение рабочего времени и отдыха;

г) размер, виды, сроки и порядок выдачи вознаграждения;

д) день еженедельного отдыха, а также особые дни отдыха, установленные на основании ст. 19 настоящих правил;

е) продолжительность и порядок использования отпуска;

ж) другие условия, определяемые сторонами.

Недействительны соглашения, ухудшающие положение ученика по сравнению с настоящими правилами.

6. В случае отсутствия письменного соглашения, а также при наличии в нем ухудшающих условий, споры разрешаются на основании настоящих правил. При этом вознаграждение исчисляется в размере среднего заработка учеников соответствующей категории в данной местности.

7. В течение днух недель со дня приема ученика, соглашение должно быть артелью, членом артели, кустарем или ремесленником сообщено в копии: в городах — инспектору труда, а в сельских местностях — сельскому совету.

8. Инспектор труда или сельский совет, обнаружив в соглашении условия, ухудшающие положение ученика по сравнению с настоящими правилами, обязаны не позже месячного срока со дня получения договора предложить сторонам внести в него необходимые изменения.

9. Артель, член артели, кустарь или ремесленник имеют право уволить ученика с предупреждением за две недели или с выплатой выходного пособия, в размере его полумесячного заработка, в случае:

а) закрытия предприятия, прекращения или значительного сокращения промысла;

б) явной неспособности ученика к обучению данной профессии;

в) резкого ухудшения материального положения владельца предприятия.

10. Артель, член артели, кустарь или ремесленник имеют право уволить ученика без предупреждения и без выплаты выходного пособия в случаях:

а) систематического уклонения ученика от работы или невыхода на работу без уважительных причин в течение трех дней под ряд;

б) болезни ученика, длящейся более двух месяцев непрерывно, или четырех месяцев с перерывами в течение года;

в) совершения учеником уголовного деяния, установленного в судебном порядке или пребывания ученика в изоляции (карантин, исправительные учреждения и т. д.) более двух месяцев;

г) совершения учеником проступка, который, согласно договору, является основанием к расторжению его;

д) смерти или продолжительной, более двух месяцев, болезни кустаря, члена артели или ремесленника, влекущих за собой прекращение или приостановку промысла.

11. Ученик имеет право оставить работу с получением выходного пособия в случаях: а) систематического нарушения артелью, членом артели, кустарем или ремесленником установленных в соглашении обязанностей; б) допущения артелью, кустарем, ремесленником или членом артели резкого ухудшения условий работы, которое угрожает жизни или здоровью учеников; в) грубого обращения обучающего с учеником.

12. Соглашение с учеником может быть расторгнуто инспектором труда или в судебном порядке, как в случаях, указанных в ст. 11, так и в тех случаях, когда нерасторжение соглашения может принести ученику явный вред.

Примечание. Соответствующий профессиональный союз, родители или опекун ученика имеют право, в предусмотренных настоящей статьей случаях, возбуждать перед инспекцией труда или судом вопросы о расторжении договора с учеником.

13. Если, по соглашению с учеником, артель, член артели, кустарь или ремесленник обязались выдать ученику одежду или обувь по истечении определенного срока работы, то в случае увольнения или ухода ученика до истечения этого срока ему выдается соответственно проработанному времени часть стоимости причитающейся к выдаче обуви и одежды.

14. При увольнении или уходе ученика артель, член артели, кустарь или ремесленник обязаны выдать ученику удостоверение о пройденном обучении с указанием срока такового.

15. Артель, член артели, кустарь или ремесленник обязаны обучать ученика, не отвлекая его на работы, не связанные с обучением.

Допускается частичное использование ученика для работы, не относящейся непосредственно к обучению, но связанной с производством (покупка материала, отсылка изделий заказчику, уборка мастерской).

Если член артели, кустарь или ремесленник, помимо своего промысла, занимаются сельским хозяйством, то он может привлекать ученика к работе в своем хозяйстве (полевые работы, уход за скотом), с тем, чтобы отвлечение ученика на эти работы не отражалось на ходе обучения.

16. Ученик обязан выполнять работу добросовестно и тщательно, подчиняясь всем указаниям артели, члена артели, кустаря или ремесленника, если они не противоречат настоящим правилам и условиям соглашения.

17. Артель, член артели, кустарь или ремесленник обязаны бесплатно предоставить ученику необходимые для работы инструменты и приспособления.

18. Продолжительность рабочего времени учеников устанавливается по соглашению, но не может превышать: в городах для лиц моложе восемнадцати лет — шести часов, а для лиц восемнадцати лет и старше — восьми часов; в сельских местностях для лиц моложе шестнадцати лет — шести часов, а для лиц старше шестнадцати лет — восьми часов.

Примечание. Для учеников старше шестнадцати лет в сельских местностях разрешается устанавливать, в зависимости от характера производства, по письменному соглашению с учеником, на тот или другой промежуток времени удлиненный (более восьми часов) рабочий день.

При этом удлинение рабочего времени не может превышать пятидесяти часов в месяц.

19. Ученики освобождаются от работы на один день в неделю, установленный в соглашении, а также в следующие праздничные дни: 1 и 22 января, 12 и 18 марта, 1 мая и 7 ноября. Кроме того, ученик освобождается от работы в другие праздники, которые празднуются в данной местности.

20. Ученикам предоставляется один раз в году отпуск, время и продолжительность которого определяется по соглашению, с тем, чтобы продолжительность отпуска была не менее одного месяца. Для учеников, работающих в деревне, допускается использование отпуска в два срока.

Ученик сохраняет за время отпуска свой заработок.

Примечание. При увольнении ученика, проработавшего не менее одиннадцати месяцев и не исполь-

зовавшего своего отпуска, ему должна быть выдана компенсация в размере месячного заработка в денежной его части.

21. Артель, член артели, кустарь или ремесленник не могут препятствовать ученику в участии в рабочее время в выборах в советы, в участии в качестве делегата в с'ездах и конференциях профессиональных союзов, Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза молодежи и органов кооперации.

Кроме того, артель, член артели, кустарь или ремесленник не могут препятствовать ученику посещать в нерабочее время школы, курсы, собрания и т. п.

22. Размер, виды и сроки выдачи вознаграждения ученику определяются в соглашении, при чем размер вознаграждения увеличивается по мере прохождения учеником обучения.

В течение первого полугодия допускается обучение за питание и жилье; начиная со второго полугодия, ученик должен получать точно установленную в соглашении заработную плату (натуральную, денежную или смешанную).

С начала второго года обучения заработная плата ученика, включая натуральную оплату его труда (питание, одежду и проч.), не может быть ниже государственного минимума заработной платы, установленного для данной местности, при чем не менее четверти всей суммы заработной платы должно выдаваться ученику деньгами.

Денежная часть заработной платы должна выдаваться ученику не реже одного раза в месяц.

По соглашению артели, члена артели, кустаря или ремесленника с учеником, часть заработной платы может вноситься на имя ученика в сберегательную кассу, с тем, чтобы соответствующий вклад был выдан ученику по окончании обучения или по уходе его из артели или от данного кустаря или ремесленника.

23. Кустарь, ремесленник, артель или член артели, работающие на дому, не имеют права налагать на ученика денежных штрафов.

24. Социальное страхование учеников, находящихся на обучении в городах, является обязательным. Страховые взносы устанавливаются в размере пяти процентов той части заработной платы, которая выплачивается деньгами. В течение того периода времени, когда кустарь не платит ученику заработной платы деньгами, он освобождается от обязательных взносов на социальное страхование.

Страхование учеников, находящихся на обучении в сельских местностях, необязательно.

25. Если страхование ученика в городе или в деревне не производится, то кустарь, ремесленник, артель или работающий на дому член артели обязаны выплачивать временно утратившему трудоспособность ученику установленное в соглашении вознаграждение и предоставлять ему жилье и пищу в течение двух месяцев со дня прекращения работы вследствие болезни; ученику, не утратившему трудоспособности, но отстраненному от работы вследствие заболевания заразной болезнью (или болезни в семье кустаря), должен выплачиваться денежный заработок, и он должен быть обеспечен прокормлением, предоставление же ему помещения для жилья необязательно.

Место за учеником сохраняется в течение двух месяцев.

Лечебные учреждения обязаны оказывать всем ученикам бесплатную медицинскую помощь во время болезни.

Примечание. В случае тяжелого заболевания или несчастного случая с учеником артели, член артели, кустарь или ремесленник обязаны либо доставить больного к врачу в больницу или на медицинский пункт, либо привести медицинского работника к больному.

26. Спор между кустарем, ремесленников, артелью или членом артели, работающим на дому, и учеником разрешаются в примирительных комиссиях, образуемых:

а) в городах — при соответствующем отделе труда под председательством особо назначенного этим отделом лица, в составе: представителя профессионального союза, либо родителей (опекунов) ученика либо самого ученика, и кооперативной или другой организации, представляющей интерес артели, члена артели, кустаря или ремесленника, либо самого ремесленника, кустаря, члена артели или представителя артели;

б) в сельских местностях, при районных и волостных исполнительных комитетах — под председательством представителя районного (волостного) исполнительного комитета в том же составе.

27. Надзор за соблюдением настоящих временных правил возлагается на Народный Комиссариат Труда РСФСР и местные отделы труда.

28. Настоящие правила не распространяются на организуемые на кооперативных началах школы-мастерские, каковые управляются на основании особых положений, вырабатываемых Народных Комиссариатом Просвещения, Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов, Высшим Советом Народного Хозяйства РСФСР и Всероссийским Союзом Промысловой Кооперации.

О социальном страховании учеников, работающих у кустарей, ремесленников, в промысловой кооперации и трудовых артелях [1]).

В развитие ст. 10 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 15 октября 1926 года об основных положениях об ученичестве у кустарей, ремесленников, в промысловой кооперации и трудовых артелях («Собр. Зак. Союза ССР» 1926 г., № 71, ст. 543) Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР п о с т а н о в л я е т:

I.

1. Социальное страхование в порядке настоящего постановления распространяется на учеников в возрасте до 20 лет, получающих только денежное довольствие или денежное довольствие сверх питания и жилья и обучающихся: а) у имеющих не более двух учеников кустарей и ремесленников, работающих единолично или с помощью не более двух рабочих, не являющихся членами семьи или двора; б) в промысловых и в промысловых кредитных кооперативных товариществах, имеющих учеников в общих артельных мастерских; в) в промысловых и в промысловых кредитных кооперативных товариществах, имеющих учеников на дому у отдельных членов товарищества в числе не более двух на одного члена товарищества; г) в трудовых артелях, имеющих учеников в числе, не превышающем числа членов артели.

П р и м е ч а н и е. К кустарям и ремесленникам, работающим единолично, относятся также кустари и ремесленики, работающие совместно с членами семьи или двора.

2. Упомянутые в ст. 1 ученики, за исключением учеников, обучающихся в сельских местностях, подлежат социальному страхованию в обязательном порядке. Социальное страхование учеников, обучающихся в сельских мастностях, не обязательно и производится нанимателями в добровольном порядке.

3. На социальное страхование учеников наниматели уплачивают страховые взносы в размере 5 проц. средней месячной заработной платы учеников данного кустарного про-

[1]) Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР. 7 сентября 1927 г.

мысла (ремесла) в данном районе. Означенная средняя месячная заработная плата определяется на каждый хозяйственный год отдельно для городов и для сельских местностей — губернскими, окружными (или соответствующими им) отделами труда по соглашению с соответствующими органами профессиональных союзов и союзами промысловой кооперации на основании данных, получаемых от промысловой кооперации, и опубликовывается до начала соответствующего хозяйственного года.

Примечание 1. При исчислении средней месячной заработной платы учитывается только денежное довольствие.

Примечание 2. Указанным в настоящей статье органам предоставляется устанавливать различные размеры средней заработной платы для отдельных групп учеников по годам их обучения.

4. Сроки уплаты страховых взносов устанавливаются местными страховыми органами с учетом местных особенностей (время реализации урожая в данном районе, время реализации изделий данного промысла, сезон работы и т. д.). В случае неуплаты страховые взносы взыскиваются в бесспорном порядке, согласно постановлению Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 30 июня 1925 года об ответственности за нарушение законов о социальном страховании («Собр. Зак. Союза ССР» 1925 г., № 45, ст. 336).

5. Социальное страхование учеников в добровольном порядке может производиться: а) на определенный срок, продолжительность которого устанавливается по соглашению нанимателя с комитетом страховой кассы; б) на неопределенный срок.

6. При социальном страховании учеников в добровольном порядке договор нанимателя со страховой кассой прекращается: а) в отношении страхования на определенный срок—в день окончания срока; б) в отношении страхования на неопределенный срок—по истечении одного месяца после подачи нанимателем заявления о прекращении страхования либо по истечении одного месяца после неуплаты нанимателем

7. Ученики, застрахованные в добровольном порядке, имеют право на страховое обеспечение независимо от фактической уплаты нанимателем страховых взносов, при чем страховое обеспечение предоставляется по страховым случаям, наступившим до момента прекращения договора между нанимателем и страховой кассой (ст. 6).

очередного страхового взноса.

8. Ученики, застрахованные как в обязательном, так и в добровольном порядке, имеют право на следующие виды страхового обеспечения: а) пособие по временной нетрудоспособности (в том числе пособие ученицам по беременности и родам); б) обеспечение по инвалидности и обеспечение членов семьи в случае смерти ученика — кормильца семьи, если инвалидность или смерть вызваны увечьем, полученным в связи с обучением или профессиональным заболеванием; в) единовременное пособие по случаю рождения ребенка у ученицы; г) пособие на погребение ученика или ученицы.

9. Пособие по временной нетрудоспособности вследствие общего заболевания выплачивается с первого дня утраты трудоспособности, но не долее 2 месяцев.

Пособие по временной нетрудоспособности, вызванной увечьем, полученным в связи с обучением или профессиональным заболеванием, выдается до восстановления трудоспособности или установления инвалидности.

10. Пособие по беременности и родам выплачивается в течение 4 недель до родов и 4 недель после родов.

11. Указанные в пункте «а» статьи 8 пособия выплачиваются в размере средней месячной заработной платы учеников, определенной в порядке статьи 3.

Размер пособий, указанных в пунктах «в» и «г» статьи 8, устанавливается Союзным советом социального страхования при Народном Комиссариате Труда Союза ССР.

12. Обеспечение по инвалидности, а также обеспечение членов семьи вследствие смерти кормильца (пункт «б» ст. 8) назначается на общих основаниях, установленных для всех застрахованных, с тем, однако, что в основу исчисления размера обеспечения принимается средняя месячная заработная плата учеников, определенная в порядке статьи 3.

13. Наниматели, ученики которых согласно настоящего постановления не подлежат социальному страхованию, а также наниматели, не застраховавшие учеников, на которых страхование в обязательном порядке не распространяется, обязаны в случаях их временной нетрудоспособности (в том числе при беременности и родах учениц) выплачивать им установленную в договоре об ученичестве заработную плату и сохранять за ними в подлежащих случаях питание и жилье в течение сроков, указанных в статьях 9 и 10.

В случае инвалидности вследствие увечья, полученного в связи с обучением, или последовавшей от такого увечья смерти обязанность возмещения причиненного потерпевшим вреда лежит на нанимателе согласно общих законов.

14. Медицинская помощь предоставляется органами здравоохранения указанным в настоящем постановлении ученикам на равных основаниях со всем населением.

II.

15. Дополнить временный льготный тариф взносов на социальное страхование (лит. Б ст. 1 постановления Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 февраля 1925 года—о тарифе взносов на социальное страхование («Собр. Зак. Союза ССР» 1925 г., № 14, ст. 107) группой VI следующего содержания:

«VI. Для имеющих не более двух учеников кустарей и ремесленников, работающих единолично или с помощью не более двух рабочих, не являющихся членами семьи или двора; промысловых и промысловых кредитных кооперативных товариществ, имеющих учеников в общих артельных мастерских; тех же товариществ, имеющих учеников на дому у отдельных членов товарищества, в числе не более двух на одного члена товарищества; трудовых артелей, имеющих учеников в числе, не превышающем числа членов артели — в отношении страхования учеников в возрасте до 20 лет, обучающихся у означенных кустарей, ремесленников, товариществ и артелей».

О мероприятиях, обеспечивающих доступность получения работы молодежью и подростками [1]).

В целях обеспечения доступности получения работы молодежью и подростками, Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1. Все государственные, к о о п е р а т и в н ы е, общественные и частные учреждения и предприятия обязаны:

а) не позже 1 мая 1927 года заполнить норму подростков, обусловленную коллективными договрами на основе существующих законов и постановлений Народного Комиссариата Труда;

б) вывести к тому же сроку из брони подростков имеющихся переростков, определив их на работу наравне со взрослыми и освободившиеся, таким образом, места заполнить подростками;

в) при наборе новых рабочих в производство определить на места имеющихся переростков в соответствии с требуемой квалификацией.

2. Переростков—учеников школ фабрично-заводского ученичества в течение двух последних лет обучения оставить в броне до окончания обучения и распространить на них нормы охраны труда подростков.

[1]) Постановление СНК РСФСР от 19 февраля 1927 года.

3. Предложить соответствующим местным органам, при приеме рабочих подростков в школы фабрично-заводского ученичества, строго придерживаться правил приема, установленных Народным Комиссариатом Просвещения, Народным Комиссариатом Труда, Высшим Советом Народного Хозяйства и Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов.

ОТДЕЛ ВОСЬМОЙ.

ДИРЕКТИВЫ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ ПО ЛИНИИ ЖИЛИЩНОЙ КООПЕРАЦИИ.

Роль ВЛКСМ в перевыборной кампании органов жилкооперации [1]).

По системе жилищной кооперации с 1 февраля по 15 марта 1928 г. по низовой сети и с 15 марта по 1 апреля по жилсоюзам будет проводиться очередная отчетная перевыборная кампания, являющаяся второй широкой общественной кампанией по перевыборам в жилищной кооперации.

Последняя сессия Совета Центрожилсоюза констатировала значительные достижения жилкооперации в области восстановления государственного жилого фонда, нового жилищного строительства, а также бытового строительства.

Жилищная кооперация, приобретая все более заметное значение в деле под'ема культурно-бытового уровня рабочих, представляет собою, конечно, значительный интерес и для рабочей молодежи, как одна из форм борьбы за улучшение материального уровня рабочего класса ,путем кооперативной самодеятельности самих трудящихся масс.

Отчетно-перевыборная кампания пройдет под знаком учета деятельности и достижений жилищной кооперации, раз'яснения широким массам кооперированных трудящихся очередных задач советской власти в области жилищного вопроса, в частности задач жилищной кооперации, установления плана, условий и формы дальнейшей работы всех жилищно-кооперативных организаций, которые наилучшим образом способствовали бы осуществлению этих задач. На очереди стоит орабочивание органов управления и контроля, как и в первой массовой организованной кампании перевыборов.

По ряду союзов в строительной жилищной кооперации рабочая молодежь уже принимает активное участие. Однако,

[1]) Директива Центрожилсоюза и ЦК ВЛКСМ от 5/I—28 г.

степень ее участия и степень внимания, оказываемая этой работе комсомольскими организациями на местах, еще недостаточно отражает то важнейшее значение, которое жилищная кооперация должна иметь в бытовом строительстве, непосредственно касающемся молодежи, так и в качестве школы общественности и хозяйствования и подготовки новых квалифицированных кадров «цивилизованных кооператоров», с одной стороны. С другой стороны, внимание жилсоюзов к втягиванию молодежи в жилкооперацию еще недостаточно соответствует тому значению, которое имеет завоевание актива рабочей молодежи для будущего роста влияния и значения жилкооперации.

Необходимо поэтому, самое активное участие как рабочей молодежи, проживающей в кооперативных домах и работающей в органах управления и контроля, так и живейшее участие комсомольских организаций в проведении этой кампании и вовлечение рабочей молодежи и в частности членов КСМ в работу по проведению этой кампании перевыборов в жилищно-кооперативной системе.

Необходимо:

1. Ввести представителя КСМ в комиссию по проведению перевыборов, организуемую при Жилсоюзе (см. раздел 3 циркуляра о проведении перевыборной кампании), а также в состав уполномоченных из актива молодежи, работающего в низовой сети жилкооперации.

2. При проведении докладов на общегородских районных собраниях озаботиться включением раздела или пункта об участии молодежи. Там, где это позволяют условия, поставить на собрании молодежи особый доклад о достижениях и задачах жилищной кооперации данного района и работы молодежи в ней.

3. В стенной печати как жилкооперации, так и комсомольской, отвести определенное место участию молодежи в жилищной кооперации, при чем, где это участие достаточно выявлено, отметить его формы и достижения.

4. Подготовить соответственно продуманные деловые кандидатуры молодежи для проведения в органы управления и контроля, в состав домуполномоченных, коопросвет-комиссии и ее ячейки (санздрав, политпросветкультбыт). Озаботиться активным участием наличных членов жилкооперации из рабочей молодежи на отчетных и перевыборных собраниях жилкооперативов.

О результатах участия молодежи в перевыборной кампании ЦК ВЛКСМ и ЦЖС предлагают своевременно информировать отдельно по проведению перевыборов низовой сети данного союза, а затем и о результатах участия молодежи в перевыборах по Губжилсоюзу.

О кооперировании молодежи в жилкооперации [1]).

Отчетные данные о результатах перевыборной кампании в жилищно-кооперативной системе, проведенной в начале 1927 года, свидетельствуют о недостаточном вовлечении молодежи в органы управления и контроля ЖАКТ'ов. Так, по данным 6-ти союзов, в общем числе членов правлений и ревкомиссий молодежь в возрасте до 23 лет составляла в ЖАКТ'ах всего лишь 6,2%, а в ЖСКТ—3%.

Эти цифры характеризуют недостаточное внимание, уделяемое жилсоюзами вопросу втягивания молодежи в жилкооперацию. Предстоящую с 1 февраля по 15 марта отчетно-перевыборную кампанию необходимо широко использовать для проведения в жизнь мероприятий, указанных в циркуляре ЦЖС'а от 5 января сего года за № 006/46.

Кроме этого, в дополнение к указанному циркуляру, в целях облегчения вступления молодежи в члены ЖАКТ'ов, ЦЖС считает возможным предоставить членам т-ва из молодежи в возрасте до 23 лет следующие льготы:

1) Допустить рассрочку паевого взноса до 50 коп. в месяц.

2) Разрешить погашение паевого взноса личным трудом (работа по текущему ремонту водопроводной и электрической сети, уборка снега и т. д.).

К осуществлению работы по вовлечению молодежи в жилкооперацию, имеющей общественное значение, необходимо привлечь местные партийные (главным образом Губком ВЛКСМ), профессиональные и общественные организации и на совместных с представителями этих организаций заседаниях выработать, сообразно с местными условиями, мероприятия организационного порядка (методы и формы), наиболее успешно разрешающие вопрос вовлечения молодежи в члены т-ва и в органы управления и контроля.

Что же касается строительной кооперации, то меры, способствующие вовлечению в нее молодежи, будут обсуждаться на предстоящем в конце января Оргсовещании и своевременно будут сообщены жилсоюзам.

---

[1]) Директива правления Центрожилсоюза от 10/I—28 г.

ОТДЕЛ ДЕВЯТЫЙ.

ДИРЕКТИВЫ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ ПО ЛИНИИ КООПЕРАЦИИ ОХОТНИКОВ.

Об участии ВЛКСМ в работе охоткооперации [1]).

Все возрастающее значение охоткооперации, а также увеличивающаяся роль участия молодежи в ее работе, выдвигают перед комсомолом и охоткооперацией ряд больших задач по кооперированию, политическому и культурному воспитанию охотничьей молодежи.

Учитывая это, ЦК ВЛКСМ и Правление Всекохотсоюза предлагают местным организациям комсомола и охоткооперации развернуть широкую кооперативно-просветительную работу среди охотничьей молодежи, особо обращая внимание на следующее:

1. Организовать широкую пропаганду в массах охотничьей молодежи хозяйственного, политического и культурного значения охоты и охоткооперации, путем: проведения лекций и докладов среди молодежи об охоте и охоткооперации, вовлечения ее в охоткооперативные курсы и кружки, освещения вопросов охоты и охоткооперации в печати и т. д.

Одновременно с этим принять меры к широкому вовлечению охотничьей молодежи в члены охоткооперации.

2. Втягивать молодых охотников в общественную и практическую работу охоткооперации, в ее руководящие и контролирующие органы.

3. Через организацию кружков юных охотников при товариществах и коллективах охоткооперации повести работу по воспитанию культурных, квалифицированных охотников-кооператоров из подростковой части охотничьей молодежи. Нужно поставить дело так, чтобы кружки юных охотников являлись школой, готовящей молодого охотника к вступлению в ряды охоткооперации.

4. Повести работу по внедрению в детские массы, особо в промысловых охотничьих районах, через школы и пионер-

[1]) Директива ЦК ВЛКСМ и правления Всекоохотсоюза от 14/I—28 г.

отряды, вопросов изучения природы, в частности жизни животных и птиц. Ведя борьбу с бесполезным истреблением выводков, разорением гнезд и проч., необходимо привлекать самих детей к охране охотничьего хозяйства, созданию зверо- и птицепитомников, тем самым с ранних лет воспитывать в детях хозяйственно-кооперативный подход к охоте.

5. В связи с необходимостью укрепления обороноспособности нашей страны следует особо обратить внимание на военизацию массы охотничьей молодежи, использовывая для этой цели имеющиеся возможности охоткооперации. Нужно особо заострить внимание на развитие стрелкового дела, вовлекая охотничью молодежь в члены Осоавиахима, стрелковые и военные кружки, тиры, стрелковые состязания и т. д.

6. Свою работу в системе охоткооперации комсомольские организации должны увязывать:

а) В союзах охоткооперативов через представителей от местных комитетов ВЛКСМ в эти союзы, в задачи которых должно входить ведение работы по кооперированию и воспитанию молодежи в данном союзе и обеспечение комсомольского руководства этой работой, представители от Комитетов ВЛКСМ могут быть платными, работающими по совместительству в данном союзе или приходящими в зависимости от бюджета союза.

б) В товариществах охотников организации ВЛКСМ увязываются через кооперативных организаторов местных ячеек или Комитетов ВЛКСМ (смотря по масштабу деятельности Товарищества) и комсомольцев, избранных в Правления и Ревизионные Комиссии Товариществ. Таким же путем, как в Товариществах, комсомольские организации увязываются и с коллективами охотников этих Товариществ.

О кружках «юных охотников» при т-вах и коллективах охоткооперации [1]).

Задачи кружков.

Основными задачами кружков «Юных охотников» являются:

1. Подготовка культурных, квалифицированных охотников-кооператоров и практических работников охоткооперации посредством: изучения хозяйственного и политического значения охоты и охоткооперации, теории и практики охоты (натуралистическая работа, жизнь животных, собаководство и т. д.), изучение процессов обработки продуктов охоты и производство охотпринадлежностей.

[1]) Положение утверждено правлением Всекоохотсоюза от 7/II—28 г.

2. Ведение практической работы в органах охоткооперации как-то:

а) Распространение идей охоткооперации и вербовка в ее ряды новых членов из среды молодежи и взрослых.

б) Оказание практической помощи органам охоткооперации по восстановлению и правильному использованию охотничьего хозяйства через: содействие охоткооперации в организации заказников, наблюдение за правилами и сроками охоты, борьба с браконьерством и т. п.

в) Оказание помощи охоткооперации в ее общественной работе, как-то: борьба с хищниками, культурно-просветительная работа (красные уголки, избы-читальни, лекции и т. п.), содействие в работе комсомольских, пионерских и других обществ. организаций.

3. Ведение работы по военизации молодежи и окружающего населения посредством: изучения системы оружия, стрелкового дела, военной ориентировки, организации тиров, оказание помощи в работе Осоавиахима и т. п.

Структура кружков.

1. Членами кружков «Юных Охотников» имеют право быть все желающие в возрасте от 12 до 16 лет включительно.

2. Кружки «Юных Охотников» создаются при наличии не менее 5-ти и не свыше 30 членов, при наличии большого количества желающих вступить в кружок при т-ве и кооперативе охоткооперации организуется 2 и более кружка.

3. Для ведения текущей работы кружка и ее увязки с Правлением т-ва или Бюро коллектива из среды членов кружка, насчитывающего до 10 членов, выбирается староста, при наличии же свыше 10 чел.—бюро кружка из 3-х членов.

4. Свои программы и работы кружки «Юных Охотников» строят на основе учета знаний и запросов своих членов, так при наличии в составе кружка определенного количества членов с большими и меньшими знаниями возможна разбивка одного кружка на две группы или создание 2-х самостоятельных кружков повышенного и пониженного типа.

5. Члены кружка «Юных Охотников» участвуют на собраниях охотников при коллективах и т-вах охотников с правом совещательного голоса.

Руководство работой кружка.

1. Кружки «Юных Охотников» создаются при коллективах и т-вах охотников под непосредственным руководством Бюро коллектива или Правления т-ва и местных организаций ВЛКСМ.

2. Все мероприятия, планы работ и др. решения как бюро, так и общего собрания кружка вступают в силу лишь по утверждении их Правлением т-ва или бюро коллектива и согласованности с местной организацией ВЛКСМ.

3. Кружки «Юных Охотников» обслуживаются квалифицированными инструкторами-охотниками, предоставляемыми от Правления т-ва или бюро коллектива за соответствующую плату.

4. Средства на оплату инструкторов, хозяйственные, учебные и другие расходы на кружки «Юных Охотников» выделяются Правлением т-ва из фондов, предоставленных для культпросветработы.

5. Руководство и наблюдение за работой кружков «Юных Охотников» со стороны союзов охоткооперации и Правления Всекохотсоюза возлагается на Орготделы и представителей Комитетов ВЛКСМ в органах охоткооперации.

ОТДЕЛ ДЕСЯТЫЙ.

ДИРЕКТИВЫ ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ ПО ЛИНИИ КООПЕРАЦИИ РЫБАКОВ.

О вовлечении молодежи в рыбацкую кооперацию [1]).

Всем рыбаксоюзам.

Несмотря на 4-летнее существование рыбацкой кооперации, один из основных вопросов кооперативного строительства — работа по вовлечению в кооперацию молодежи и втягивание ее в активную работу—до сих пор нигде на нашей периферии не поставлен в порядок дня и не останавливал внимания работников мест.

Считая такое положение ненормальным, Всекопромрыбаксоюз, в связи с начатой Центральным Кооперативным Советом кампанией, просит вас с получением этого циркуляра, в ближайшее время обсудить в Совещании Орготдела (или если такового нет, в Правлении) вопрос о скорейшем проведении этой работы.

Для наилучшей постановки ее, необходимо закрепить эту работу за определенным лицом (инструктором или соответствующим работником), которому в первую очередь связаться с комиссиями молодежи при Коопсовете и согласовать с ними об'ем и направление работы. На это же лицо должно быть возложено ведение (или наблюдение, если имеется особый статистический аппарат) учета работы среди молодежи, который заключается в следующем:

1. Товарищества в ведомостях социального состава своих членов должны ввести дополнительные графы «молодежь», с указанием количества по всем графам ведомостей.

2. Предложить Т-вам одновременно с организацией рыбацкого актива выделять и актив молодежи.

3. Вести учет всем ячейкам, состоящим из молодежи, имеющимся в селах (при красных уголках, на промыслах и проч.).

---

[1]) Директива правления «Рыбаксоюза» от 18/II—27 г.

4. Учитывать количество молодежи, занятой в промысле и работающей в каких-либо коллективах, а равно всю работу, проводимую среди ее.

В виду срочной необходимости иметь по этому вопросу сведения по вашему району, просим, не ожидая ответов с мест, хотя бы и ориентировочно, дать имеющийся в вашем распоряжении материал по следующим вопросам:

1) количество и процент участия в промысле;

2) количество и процент участия в органах управления и контроля;

3) активность при перевыборах и в кампаниях;

4) культработа (в уголках, избах-читальнях и проч.);

5) правовое положение;

6) количество специальных школ в вашем районе;

7) практикантство и ученичество (имеется ли и как проходит);

8) работа среди нацмен;

9) есть ли делегаты, профуполномоченные и на др. подобных должностях;

10) участвуют ли в артелях и какими правами в них пользуются;

11) есть ли специальные артели из молодежи, где и как они организованы и прочие имеющиеся по этим вопросам материалы.

Вышеуказанные сведения просим прислать нам в кратчайший срок, так как они необходимы для разработки плана постановки и проведения этой работы в ударном порядке.

Всем Комитетам ВЛКСМ. Всем союзам рыбацкой кооперации [1]).

Рост рыбацкой кооперации, а также увеличивающаяся роль участия молодежи в ее работе, выдвигают перед ВЛКСМ ряд больших задач — кооперирование и политическое и культурное воспитание рыбацкой молодежи.

Учитывая это ЦК ВЛКСМ совместно с Правлением Всекопромрыбаксоюза разрешил вопрос об установлении постоянной тесной связи между ВЛКСМ и рыбацкой кооперацией на практической работе.

Особенное внимание сейчас должно быть обращено на следующее:

1) Установление тесной деловой связи наших комсомольских организаций с рыбацкими Союзами и Товариществами,

[1]) февраль—1928 г. Директива Коопкомиссии ЦК ВЛКСМ и Всекопромрыбаксоюза.

для чего Комитетам ВЛКСМ предлагается выделить своих представителей. В задачу их должно входить ведение работы по кооперированию и воспитанию молодежи в данном Союзе и Товариществе и обеспечение комсомольского руководства этой работой. (Представители Комитетов ВЛКСМ могут быть платными по совместительству в данном Союзе, или приходящими, в зависимости от бюджета Союза).

2) Организация широкой пропаганды в массах рыбацкой молодежи хозяйственного, политического и культурного значения рыболовства и рыбкооперации путем проведения лекций и докладов среди молодежи о рыбкооперации.

3) Втягивание молодых рыболовов в общественную и практическую работу, в ее руководящие и контролирующие органы.

4) В получаемых отчетах с мест мало освещается положение молодежи, занятой в рыбацкой кооперации, хромает общий учет, без которого нельзя охватить работ всей кооперированной молодежи и иметь точные сведения о численности ее и всей проводимой работе.

Всем Рыбаксоюзам и Товариществам нужно ввести в общую отчетность графы по учету молодежи.

5) Труд и быт рыбацкой молодежи недостаточно отражается на страницах нашей газеты «Голос Рыбака», информирование о работе ее в нашей рыбацкой кооперации нужно усилить.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

Предисловие 3

ОТДЕЛ I

В. И. Ленин о задачах комсомола в области социалистического строительства 5

В. И. Ленин о кооперации 7

ОТДЕЛ II

Партия об участии ВЛКСМ в кооперации.

Из резолюции XII с'езда РКП (б) о работе РКСМ 10

Об усилении влияния и руководства РКП (б) в кооперации при переходе ее к системе добровольного членства 11

Из резолюций XIII с'езда ВКП (б):

О кооперации 11

О работе в деревне 11

О культурной работе в деревне 12

РКСМ и трудящаяся молодежь 12

Из постановления ЦК РКП (б) о кооперативном просвещении . . 13

Из резолюции XIV конференции РКП (б) о партийном строительстве.

О комсомоле и пионерских организациях 13

Подготовка и переподготовка работников конференции . . 14

Из резолюции XIV с'езда ВКП (б) о работе комсомола.

Основные проблемы комсомола в текущий период 14

О некоторых частных практических задачах комсомола . . . 15

Из постановления ЦК ВКП (б) о работе среди бедноты 15

Из постановления ЦК ВКП (б) о вовлечении широких масс в дело снижения цен 15

Из резолюции ЦКК ВКП (б) о состоянии комсомола города и деревни 16

Постановление ЦК ВКП (б) об использовании демобилизованных из Красной армии на низовой советской, кооперативной и общественной работе 19

О практических мероприятиях по подготовке и переподготовке кооперативных работников 20

Стр.

Из резолюций XV с'езда ВКП (б):
По докладам т.т. Рыкова и Кржижановского 22
По докладу т. Молотова 23

ОТДЕЛ III

Решения с'ездов, конференций, пленумов и бюро ЦК ВЛКСМ об участии комсомола в кооперации.

Из программы Российского коммунистического союза молодежи.
Участие в социалистическом строительстве 24
Политико-просветительная работа 24

Из устава Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи.
Задачи и обязанности членов ВЛКСМ 24
О ячейках ВЛКСМ 25

Из резолюции I Всероссийского с'езда РКСМ
Работа союза 25

Из резолюции II Всероссийского с'езда РКСМ:
О работе в деревне 26

Из резолюции III Всероссийского с'езда РКСМ:
Работа РКСМ в деревне 26
Об охране труда подростков 27

Из резолюции I Всероссийской конференции РКСМ:
Участие РКСМ в социалистическом строительстве 27
Кооперация и крестьянское хозяйство 28
О кустарном ученичестве 29

Из резолюций IV Всероссийского с'езда РКСМ:
Очередные задачи РКСМ 29
О социалистическом образовании рабочих подростков . . . 30
Об улучшении быта рабочей молодежи 30

Из резолюции V Всероссийского с'езда РКСМ:
О работе в деревне 31

Из резолюции VI Всероссийского с'езда РКСМ:
По докладу ЦК 32
О школах конторского и торгового ученичества 32
О работе ячеек РЛКСМ в кооперации 35
Вовлечение молодежи в члены кооперации 36
Совместная работа комсомола и кооперации 37
Подготовка новых кооперативных работников 38
Как вести кооперативную пропаганду 39

Из резолюций IV Всесоюзной конференции РЛКСМ:
О работе комсомола в деревне 40
О воспитании крестьянской молодежи в комсомоле 41

Стр.

Об общественно-политической работе в деревне 41
О работе среди беспартийной молодежи 42
О работе среди казачества 42
Об образовании крестьянской молодежи 42

Резолюция IV Всесоюзной конференции РЛКСМ:

Об участии комсомола в кооперации 44
По сельско-хозяйственной кредитной кооперации 47
По потребительской кооперации 48
По промысловой кооперации 48
О руководстве комитетов РЛКСМ работой комсомола в сельско-хозяйственной кооперации 49

Из резолюций VII с'езда ВЛКСМ:

По отчету ЦК 51
О работе комсомола в деревне 51
Об участии ВЛКСМ в жилкооперации 53
Об экономработе среди молодежи, занятой в кустарной промышленности и промкооперации деревни 55
Об усилении работы ВЛКСМ в потребительской кооперации . 59
Об усилении работы ВЛКСМ в кустарно-промысловой кооперации 62
Об участии ВЛКСМ в проведении решений партии о снижении цен 64

Резолюция V Всесоюзной конференции ВЛКСМ об участии комсомола в поднятии сельского хозяйства и кооперирования деревни:

I. Основные задачи 66
II. Формы и методы работы 68
III. Отдельные важнейшие мероприятия 72
О международном дне кооперации 73
О постановке кустарно-ремесленного образования . . . 75
Задачи по кустарно-ремесленному образованию 76
Система кустарно-ремесленного образования 77
а) Основные типы 77
б) Кустарно-ремесленная профтехшкола 77
в) Техникум кустарной промышленности и промкооперации 78
д) Ученичество подростков, занятых по найму в куст.-рем. промышленности и промкооперации 78
Дополнительные виды 79
Строительство сети 80
Руководство куст.-рем. образованием 81
Материальная база школ и обеспечение учащихся 81

Из решений VII пленума ЦК ВЛКСМ:

О работе комсомола в деревне 82
Недостатки в работе и извращения линии союза 83
Основные линии работы 84

Стр.

Мероприятия по защите экономических интересов бедноты и батрачества 86
Мероприятия по образованию батрацкой и бедняцкой молодежи 87

ОТДЕЛ IV

Центральный кооперативный совет об участии ВЛКСМ в кооперации.

О кооперативных комиссиях ВЛКСМ при кооперативных советах . 89
Международный юношеский день и задачи кооперативной работы среди молодежи 90
Участие ВЛКСМ в перевыборной кампании органов кооперации . 91
О кооперативных организаторах ячеек ВЛКСМ 92
Обязанности коопорга 93
О комиссиях по кооперированию молодежи при кооперативных советах и комитетах ВЛКСМ 94

ОТДЕЛ V

Директивы об участии ВЛКСМ по линии сельско-хозяйственной кооперации.

Из примерного устава сельско-хозяйственного кредитного Т-ва:

О членах Т-ва 96
Общее собрание 96
О совместной работе Коммунистич. союза молодежи и Советов сельхоз. коммун и артелей 97
О работе комсомола в сельско-хозяйственной кооперации 98
Воспитание и обучение детей в колхозах 100
О кооперировании молодежи 100
Об организации дошкольных учреждений при колхозах 101
Учредительный с'езд союза союзов сельхоз. кооперации о работе среди молодежи 101
В области привлечения молодежи к выполнению практических кооперативных мероприятий 102

ОТДЕЛ VI

Директивы об участии ВЛКСМ по линии потребительской кооперации.

Из резолюции 39-го собрания уполномоченных Центрсоюза . . . 104
Кооперация и молодежь 104

Кооперация в школе:

Общие положения 106
Кооперация в школе I ступени 106
Кооперация в школе II ступени 107
Школьные кооперативы 108
Условия, необходимые для успешного изучения кооперации в школе 108
Кооперация в школе высших ступеней 109

Стр.

О порядке содержания и финансирования школ конторского и торгового ученичества, находящихся в ведении госуд. учрежд. и предприятий и коопер. организаций 110
О вовлечении членов РЛКСМ и рабоче-крестьянской молодежи в члены кооперации 112
О работе среди молодежи 114
О школьной кооперации 114
О состоянии работы по кооперированию молодежи и дальнейшие задачи 118
Мероприятия по подготовке и переподготовке кооперативных работников 121
Роль ВЛКСМ в развертывании кооперативной общественности и массовой работы 123

ОТДЕЛ VII

Директивы об участии ВЛКСМ по линии кустарно-промысловой кооперации:

Об ученичестве в промысловой кооперации 128
О развитии ученичества в кустарно-промысловой кооперации . . 131
О порядке приема и определении воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста, в промысловые, кустарные и ремесленные артели на производственную работу . . 133
О порядке проведения мероприятий по подготовке воспитанников детдомов к трудовой общеполезной деятельности 134
Из постановления 4-го очередного собрания уполномоченных Всекопромсоюза по отчету правления 138
О взаимоотношениях ВЛКСМ с промысловой кооперацией . . . 138
Об освещении опыта работы среди куст.-рем. молодежи в газете «Кустарь и Артель» 139
Положение о комиссиях по ученичеству при артелях и промысловых союзах
О хозяйственном поощрении развития ученичества в промысловой кооперации и артелях 142
О развитии ученичества в куст.-промкооперации на основе временных правил об уч-ве, изданных СНК РСФСР 144
Об организационной работе среди молодежи в промкооперации . . 146
Экономработа среди молодежи в промкооперации и кустарной промышленности 150
О постановке производственного обучения учеников в промкооперации 157
Из резолюции V очередного собрания уполномоченных по отчету правления Всекопромсоюза 158
О дальнейших задачах работы среди молодежи 159
Об организации параллельных групп при низших проф.-техн. учебных учреждениях для обслуживания воспитанников детдомов (из беспризорных) 160
Об охвате низшими профтехническими учебными заведениями (профтехн. школы, учебно-производственные мастерские) воспитанников детдомов 162
Об основных положениях об ученичестве у кустарей, ремесленников в промысловой кооперации и трудовых артелях 162

Стр.

Об ученичестве у кустарей и ремесленников, а также в промысловой кооперации и в трудовых артелях 165

О социальном страховании учеников, работающих у кустарей, ремесленников, в промысловой кооперации и трудовых артелях. 171

О мероприятиях, обеспечивающих доступность получения работы молодежью и подростками 174

ОТДЕЛ VIII

Директивы об участии ВЛКСМ по линии жилищной кооперации:

Роль ВЛКСМ в перевыборной кампании органов жилкооперации . 176

О кооперировании молодежи в жилкооперации 178

ОТДЕЛ IX

Директивы об участии ВЛКСМ по линии кооперации охотников:

Об участии ВЛКСМ в работе охотКооперации 179

О кружках «юных охотников» при т-вах и коллективах охотКооперации:

Задачи кружков 180

Структура кружков 181

Руководство работой кружка 181

ОТДЕЛ X

Директивы об участии ВЛКСМ по линии кооперации рыбаков:

О вовлечении молодежи в рыбацкую кооперацию:

Всем рыбаксоюзам 183

Всем Комитетам ВЛКСМ. Всем союзам рыбацкой кооперации. 184

Ц. 1 р. 45 к.

11015


2007337487