С. А. Цветков, А. А. Семенов

Совершенствование патриотического воспитания молодежи в системе социально ориентированной политики государства

Коллективная монография

Под редакцией заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора Е. И. Богданова

Издание второе, дополненное и переработанное

Санкт-Петербург
2019 г.

УДК 379.85 (075.8)
ББК 65.433. я73
Б73

Рецензенты:
Заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского государственного экономического университета, профессор **А. Э. Назиров**
Профессор, доктор исторических наук, полковник юстиции **В. Г. Лапина**

Цветков С. А., Семенов А. А.

Б73 Совершенствование патриотического воспитания молодежи в системе социально ориентированной политики государства: коллективная монография / Под редакцией заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора Е. И. Богданова. Издание второе, дополненное и переработанное. — СПб.: ООО ИПП «Ладога», 2019. — 162 с.

ISBN 978-5-986351-09-4

Монография подготовлена на основе многолетних исследований авторов в области теории и практики патриотического воспитания молодежи, а также использования результатов деятельности одного из наиболее эффективно работающих в этом направлении Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец».

Монография предназначена для научных работников и лиц, работающих в системе образования, а также может быть полезна органам управления молодежным движением всех видов и форм.

УДК 379.85 (075.8)
ББК 65.433. я73

© С. А. Цветков, А. А. Семенов, 2019
© Книга подготовлена в издательстве ООО ИПП «Ладога», 2019

ISBN 978-5-986351-09-4

Введение

...Гармония складывается не иначе как общий контур объемлет отдельные члены, из чего порождается человеческая красота.

Леонардо да Винчи. Избранные произведения в двух томах. — М.: 1935; т. 2, с. 76.

В социально ориентированном государстве, каковым является Российская Федерация, определяющей характеристикой его развития является качество жизни населения. Представляя собой «...существенную определённость предмета, определённость органических его свойств, признаков, черт, в силу которых он является данным, а не иным предметом и отличается от других предметов...»[1], данная философская категория предполагает при определении уровня качества жизни охват всех без исключения факторов, воздействующих на искомый предмет исследования.[2].

Одним из них является патриотизм (от гр. «πατρίς» — отечество»).

Патриотизм — явление историческое, имеющее в разные эпохи различное содержание. Как важнейший элемент общественного сознания он приобрёл особое значение в период образования нации и национальных государств. В обобщённом виде патриотизм представляет собой любовь к отечеству, «...одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обобщённых отечеств»[3] и порождается определёнными социально-экономическими условиями.

Формы проявления патриотизма многообразны:

– в виде гордости за: профессию, вид спорта, учебное заведение, предприятие и др.;

– территориального патриотизма к месту жительства, региону, республике, округу и др.;

---

[1] Краткий философский словарь. Под ред. М. Розенталя и П. Юдина. Издание двенадцатое, дополненное и переработанное. — М.: Политиздат, 1989, с. 191.

[2] «Для того, чтобы знать предмет, необходимо опосредовать все его связи и явления. Мы никогда не достигнем всеобщности, но это предостережёт нас от ошибок. Ибо теория — основа принимаемых решений ...» — В. И. Ленин. Полн. собр. соч. М.: Политиздат. 1979, т. 21., с. 74

[3] Ленин В.И. Полн. собр. соч. — М.: Политиздат, 1979, т. 28. с. 167.

– национального самосознания этноса, нации, народности и др. (патриотизм характеризует отношения к этносу — его истории, национальным традициям) и др.

Но высшая форма проявления патриотизма — любовь к Родине[4]. Привитие этого чувства гражданину государства должно осуществляться с раннего детства и действовать в системе морально-психологического воспитания все последующие годы его жизни.

Учитывая, что человек является важнейшим элементом социально-экономической системы государства, и что он находится в кругу противоречий, проходящих через всю историю цивилизации и затрагивающих его филогенез, по крайней мере — антропогенез и онтогенез — в их системном и синтетическом содержании[5], система патриотического воспитания должна быть многопрофильной и гибкой, учитывающей процессы развития человеческой формации на каждом этапе жизненного цикла.

К объектам воспитательной деятельности следует отнести: педагогику (ясли-сад, школа, лицей, колледж, вуз); науку (лицей, колледж, вуз, аспирантура, НИИ и КБ, академии наук); историю (как педагогическую дисциплину и как объект культурного наследия); культуру (как педагогическую дисциплину и как объект новых знаний о культурном и природном наследии, созданном человечеством и природой, а также как систему театрально-концертной деятельности); спорт (по возрастным категориям, видам спорта и как профессиональный); экологию (как науку, прививающую любовь к природе, к территории проживания); духовную жизнь (религиозное воспитание по базовым конфессиям — христианство, ислам, буддизм); военно-историческое образование (как историческую науку, так и военно-технические и прикладные основы современной армии); туризм (как метод познания Всемирного наследия России, её культурно-исторического потенциала).

Особое место в этой работе должно быть отведено патриотическому воспитанию молодёжи, т. к. именно эта категория населения государства будет определять в перспективе его социально-экономического развитие и реализовывать национальные проекты, а также защищать от посягательств национальное достояние и представлять государство на международной арене. А, следовательно, патриотическое воспитание молодёжи должно быть направлено на формирование личности человека, развитие его интеллектуального капитала. При этом, чем выше

[4] С именем Родина на устах покидали Россию эмигранты первой волны и умирали с этим именем. Баронесса фон Эссен за великое счастье считала получение российского паспорта в день своего столетнего юбилея.

[5] Субетто А. И. Сочинения. Кострома: Астроном 2007, с. 338–349.

интеллект человека, тем выше у него обязан быть уровень патриотического воспитания. Это будет также способствовать формированию в человеке профессиональной культурной идентичности[6] — а это позиция индивидуального и группового субъекта профессии, оснащенная определенными средствами для сознания и структурирования им реальности самого себя и продукта деятельности.[7]

Учитывая вышеизложенное, формирование интеллектуального капитала российской молодёжи на основе патриотического воспитания следует рассматривать как определённый метод управления развитием природного таланта индивидуума с раннего возраста, базирующийся на познании исторических ценностей бытия и комплекса знаний о культурных, духовных и природных богатствах, созданных человечеством и природой и находящихся на территории Родины.

С учётом данного подхода готовилась настоящая монография.

[6] Мы рассматриваем патриотизм как субкатегорию философской категории «культура».

[7] Давыдова Г. И., Семёнов И. Н. Эволюция образа «Я» личности в рефлекторном диалоге // Мир психологии, 2009. — № 4. — с. 149–150.

Глава 1

Современные проблемы теории и практики патриотического воспитания молодежи

В основе философского осмысления патриотизма находится понимание универсальной природы человека. Согласно своей трансцендентной природе, он стремится выйти за свои пределы, как за пределы своего бытия в границах определенных противоречий.[8,9] В качестве ключевого и фундаментального следует рассматривать противоречие саморазвития человека, механизмы его воспроизводства как «…общественного воспроизводства, так и воспроизводства образовательных систем в обществе и через них воспроизводства человека. В настоящее время это противоречие следует рассматривать уже в виде постоянно возрастающей дегуманизации человека на фоне технократизации «мира человека» (об опасности этого предупреждал ещё Н. А. Бердяев).[10]

Следовательно, патриотизм человека следует рассматривать как философскую категорию в рамках динамично развивающегося общественного производства применительно к конкретной форме его проявления. В наиболее сложной форме этот процесс происходит в молодежной среде.

1.1. Патриотическое воспитание в системе государственной политики

Рассматривать патриотизм как философскую категорию (сущность, формы и методы его проявления) целесообразно через предлагаемую нами систему междисциплинарных дисциплин (рис. 1.1). Это позволит

[8] Богданов Е. И. и др. Методологические особенности науки о спорте // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сборник научных трудов. — СПб.: Из-во СПб УТУ и э, 2014, с. 451.

[9] Субетто А. И. Сочинения. Кострома: Астроном. 2007, т. 2, с. 338.

[10] Бердяев Н. А. Человек и машина. Вопросы философии. Ж. 1989, № 2, с. 147–162.



Рис. 1.1. Система дисциплинарных знаний о патриотизме

наиболее полно исследовать патриотизм,[11] разрабатывать концептуальные подходы к формированию системы патриотического воспитания граждан государства.

Виды патриотического воспитания многообразны, как и формы проявления патриотизма на уровне:

– видов деятельности;
– профессии;
– рода войск;
– видов спорта;
– нации (национальности);
– учебных заведений;
– предприятий (отрасли);
– места жительства;
– регионов и др.

И все они, в итоге, направлены на воспитание у гражданина государства любви и уважения к Родине.

К числу основных направлений воспитательной работы относятся:

– гражданско-патриотическое;
– военно-патриотическое;
– эстетическое;
– духовно-нравственное;
– культурно-просветительное;
– физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни.

[11] Ленин В. И. Полн. Собр. Соч. т. 23. М.: Политиздат, 1976, с. 121.

Все они достаточно давно и широко используются в социальной жизни государства. Однако современные политические процессы требуют усиления их роли в патриотическом воспитании граждан. И прежде всего, молодежи.

В Российской Федерации патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.[12] Эта деятельность позволила создать организационную систему управления развитием гражданской идентичности на основе непрерывности образовательного процесса (от начальной школы до вузов и системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с формированием патриотического сознания.

Её дальнейшее развитие направлено на совершенствование научной основы управления патриотическим воспитанием и должно предусматривать:[13]

– формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан;

– совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

– выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;

– развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания;

– подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан;

– апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию;

– вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;

– совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие федеральных органов

[12] Государственная программа. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.» «Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года. № 1493», с. 2.

[13] Там же, с.6-7.

исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных, общественных и некоммерческих организаций, в том числе образовательных организаций всех типов, учреждений и организаций культуры, спорта и туризма, средств массовой информации, организаций, занимающихся рекламой и издательской деятельностью, отдельных граждан и групп граждан в сфере патриотического воспитания;

– содействие формированию экспертного сообщества в сфере патриотического воспитания граждан;

– совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;

– выработку мер по содействию федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательством предусмотрена военная служба, и органам власти субъектов Российской Федерации, общественным организациям и объединениям патриотической направленности в создании и функционировании оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы.

Важным в системе патриотического воспитания является обобщение опыта этой работы, осуществляемой государством ранее на всех этапах его жизни (от эпохи царя Ивана III до наших дней) и адаптации его к реалиям сегодняшнего дня функционирования Российской Федерации в условиях экономического и геополитического соперничества. Проводимая в этой области деятельность должна включать в себя:[14]

– содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

– активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

– углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;

– повышение интереса граждан к гуманитарным и естественно географическим наукам;

[14] Там же, с. 7–8.

– развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

– повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам;

– расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан;

– популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

– повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;

– поддержку творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;

– взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания;

– развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;

– совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;

– создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодёжи всегда было приоритетом в рамках социальной политики России. На современном этапе развития государства речь идёт уже о её «возрастной» непрерывности, предусматривающей:[15]

– формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания молодежи;

– обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституту-

[15] Там же, с. 8–9.

ционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

– содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;

– развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;

– изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

– развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– обновление нормативно-правовой базы министерств и ведомств для решения вопросов активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественно-государственными организациями и общественными объединениями патриотической направленности в целях выполнения задач военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества;

– развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы; совершенствование научно-методической базы шефской работы;

– оценку эффективности использования объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, включая образовательные организации, спортивные и спортивно-технические объекты.

Особое значение в государственной системе политического воспитания молодёжи приобретает волонтёрское движение. Опыт, полученный им на сочинских Зимних Олимпийских играх, Чемпионате мира по футболу 2018 г. и других масштабных мероприятиях способствовал выработке новых подходов к превращению его в инструмент гражданского-патриотического воспитания, который включает в себя:[16]

[16] Там же, с. 9–10.

– формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

– развитие системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;

– внедрение единых регламентов работы волонтерских организаций в деятельность государственных и муниципальных организаций;

– вовлечение граждан в процесс реализации Программы развития волонтерского движения, в активное участие в мероприятиях;

– создание условий для развития и поддержки инициатив институтов гражданского общества, волонтерских и других социально ориентированных некоммерческих организаций, отдельных граждан и групп граждан, направленных на решение задач гражданско-патриотического воспитания; в активизацию экспертной деятельности по противодействию попыткам фальсификации истории.

Реализация этих подходов к совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и, прежде всего, молодежи, будет способствовать развитию социально-возрастной структуры российского общества и позволит отвечать вызовам и задачам функционирования социально-экономической системы государства.

1.2. Интеллектуальный потенциал молодёжи — основа развития её патриотического воспитания

В числе важнейших противоречий человеческого бытия,[17] особое место занимает противоречие, сформированное антропоморфностью познания: «…Люди стоят перед противоречием: с одной стороны, перед ними задача — познать исчерпывающим образом систему мира в её совокупной связи, а с другой стороны, их собственная природа, как и природа мировой системы, не позволяет им когда-либо полностью решить эту задачу…».[18]

Данный своеобразный антропный принцип познания, с нашей точки зрения, лежит в основе современной «неоклассической революции» культуры, как всеобщей философской категории. Следовательно, один из важнейших её составляющих — патриотизм.

[17] См. п. 1.1 настоящей монографии.

[18] Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Полн. собр. соч., т. 8, с. 37.

Причем это противоречие возвращает к иллюзорности категории свободы в ее традиционно-культурном толковании, как свободы индивида.[19]

Для его ликвидации стоит решить прежде вопрос повышения управляемости бытия человека. Но для этого он должен стать универсальным человеком, замыкая спираль теоретического саморазвития».[20]

Следовательно, патриотическое воспитание функционирует в кругу многочисленных противоречий и учёт их воздействия на социально-политическую систему государства и конкретного индивидуума будет способствовать поиску методов формирования современной образовательной и воспитательной системы применительно к каждому гражданину.

Следует отметить, что многочисленные исследования теоретических основ патриотизма сводятся исключительно к выявлению его социального содержания. В то время как в антропологии личность детерминируется набором социокультурных факторов, проявляющихся в особых формах мышления. Системообразующими признаками в данном случае выступают познавательные цели, а средством их достижения — коммуникативные отношения.

А из этого вытекает, что важнейшим для исследований данного процесса является проблема изучения мотивации патриотизма. Уровни потребности человека согласно современным и общедоступным моделям мотивации построены на том, что эти потребности являются врожденными и всеобщими. Причем они могут быть приостановлены, ускорены и изменены под влиянием окружающей среды, т. е. являются «слабыми». Эти модели базируются в психологии на бихевиористской традиции в противовес основывающемуся на непредсказуемости и иррациональности поведения человека когнивистскому подходу. А он, при изменяющихся обстоятельствах, обеспечивает стремление к «высшим целям» и «становится выше материальной стороны жизни».[21] Это особенно ярко проявлялось в категории «патриотизм к Родине» в наиболее сложные периоды существования российского государства.

Развитие науки о патриотизме связано с использованием разнообразных подходов. Они должны устанавливать организационные границы, формы и методы проводимых исследований. Нами в качестве альтернативы предлагается «междисциплинарный» подход в качестве

---

[19] Богданов Е. И. Методологические подходы к теории социально-экономического развития туризма и спорта. Коллективная монография «Туризм и спорт»: СПб.: Из-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2009, с. 8.

[20] Субетто А. И. Сочинения. Кострома: Агроном, 2007, т. 1.

[21] Богданов Е. И. Методологические подходы к теории социально-экономического развития спорта и туризма // в коллективной монографии «Туризм и спорт» под ред. Е.И. Богданова. — СПб.: Из-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2009, с. 21.

осуществления интеграции разнообразных дисциплин[22] в системе исследований в области патриотизма и его проявления. Эти исследования должны базироваться на экономической теории социальной сферы и основываться на социальной политике Российской Федерации, как социально ориентированного государства. Предлагаемый подход мог бы постепенно превратиться в методологическую основу формирования теории патриотизма. Одним из важнейших элементов этой теории должна стать система патриотического воспитания, как элемент теории образования индивидуума, а в ней категория «свободное время индивидуума».

В патриотическом воспитании через образовательный процесс, при наличии свободного времени у индивидуума, он выступает в двух ипостасях: учитель и ученик. Как нам представляется, формы и методы познания всего нового и их роль будут меняться по мере развития человеческой цивилизации. Но естественные мироощущения останутся неизменными и определяющими. Эти противоречия (в данном случае между учителем и учеником) являются основой формирования системы образования в патриотическом воспитании и проявляются через социально-экономический процесс, определение роли участия в нём индивидуума — через использование в нём термина «рабочая сила», под которым К. Маркс понимал «...способность человека к труду...».[23] Современные исследователи теории трудового процесса (Эренберг Р. и др.)[24] широко используют этот термин, вводя дополнительно такую характеристику, как «человеческий капитал».[25] Нами предлагается его оценивать в общем виде по формуле 1.1. В виде соответствующего индекса ($I_{ч.\,к.}$):[26]

$$I_{ч.\,к.} = \frac{\sum I_{п.\,ж.} + I_{обр} + I_{м.\,о.} + I_{к.\,р.}}{4}, \qquad (1.1)$$

где $I_{п.\,ж.}$ — индекс ожидаемой продолжительности жизни человека; $I_{обр.}$ — индекс достигнутого уровня образования; $I_{м.\,о.}$ — индекс уровня материальной обеспеченности; $I_{к.\,р.}$ — индекс уровня культурного развития.

---

[22] См. преамбулу гл. 1 настоящего издания.

[23] Маркс К. Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.28, 1989, с.178.

[24] Эренберг Р. Д. н. Смит Р. С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. М.: Из-во МГУ, 1996.

[25] Беккер Г. Основы теории трудовой стоимости. М.: Наука, 2003.

[26] Серая Е. И., Ярина О. Г. Проблемы теории и практики развития экологического туризма // Монография под ред. засл. раб. Высшей школы РФ, профессора Е. И. Богданова. — СПб.: Р.К.Д.А., 2012. с.29.

Применительно к молодежи, необходимо скорректировать модель «человеческого капитала» (формула 1.1) с учетом особенности данной категории граждан и рассматривать его в следующем виде (формула 1.2):

$$I_{\text{м. ч. к.}} = \frac{\sum I_{\text{обр}} + I_{\text{м. о.}} + I_{\text{с. з.}} + I_{\text{к. р.}} + I_{\text{з. д.}}}{5}, \qquad (1.2)$$

где $I_{\text{м. ч. к.}}$ — индекс «человеческого капитала молодежи»; $I_{\text{с. з.}}$ — индекс спортивной значимости; $I_{\text{з. д.}}$ — индекс состояния здоровья.[27]

Понятие «человеческий капитал молодежи», с нашей точки зрения, имеет полное право для использования в системе патриотического воспитания молодежи в качестве одного из критериев формирования образовательного процесса. При этом важно учитывать особенности каждого участника данной системы, это:[28]

– психофизические возможности участия в общественной деятельности;

– возможность «нормальных» социальных контактов;

– способность к генерации новых идей, методов, образов, представлений;

– рациональность поведения;

– наличие социальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения определённых обязанностей и видов работ;

– умение управлять первичными трудовым коллективом, и др.

Причем к молодежи, как и к каждому гражданину государства, предъявляются через систему социально-экономических отношений особые требования, позволяющие судить о том, какую роль каждая из четырёх целей деятельности человека[29] занимает в его жизни и воздействует на формирование у него чувства патриотизма:

– материальные блага;

– власть;

– знания и творчество;

– духовное сосуществование.

Учитывая, что человек на современном этапе развития общественно-экономических отношений «…выступает одновременно целью производства и его фактором»,[30] его роль в трудовом процессе (особенно в связи в внедрением цифровых технологий) серьёзно меняется. А, сле-

---

[27] Григорьев В. И. Здоровье — основа человеческого капитала // Материалы 5 Международного конгресса «Человек, спорт, здоровье». СПб.: Из-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2011.

[28] Генкин Б.М. Экономика и социология труда, 7-е издание, М.: Наука 2007, с. 121.

[29] Беккер Г. Основа трудовой стоимости. — М.: Наука, 2003, с. 144.

[30] Маршал А. Принципы экономической науки. М.: Прогресс, 1993, т.1, с.209.

довательно, повышается роль «совокупного потенциала человека»[31], а в нём — значимости уровня его интеллектуального капитала, который и определяет процесс развития современного общества, а также патриотизма (рис. 1.2).

Предлагаемая модель распространяется на все слои общества, но проявление отдельных её элементов связано с многочисленными факторами жизнедеятельности конкретного индивидуума. Так, для категории «молодёжь» наиболее значимы на ранних этапах жизни такие цели деятельности, как «знания и творчество» и «духовное (семейное) сосуществование», а в последующие годы жизни человека становятся более привлекательными целями «материальные блага» и «власть».

Учитывая, что «интеллект (лат. inttellectus) — мыслительная способность человека»[32], от развития его у молодёжи зависит уровень патриотизма в молодёжной среде Российской Федерации.

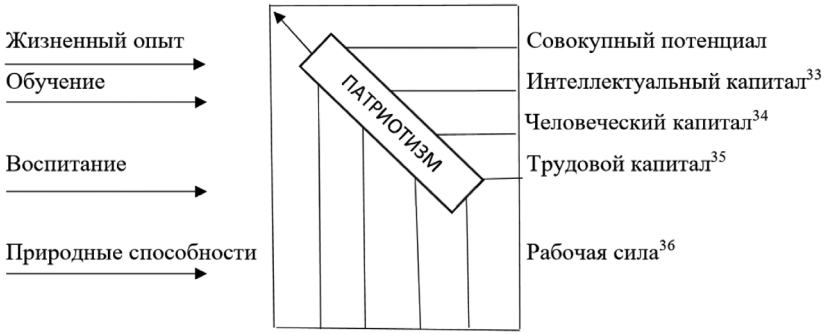


Рис. 1.2. Многоуровневая модель формирования уровня патриотизма человека во взаимосвязи с образованием его совокупного капитала

[31] Нами предлагается ввести этот термин в систему понятий теории трудовой стоимости.
[32] Словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1989, с. 197.
[33] Генкин Б.М. Экономика и социология труда. 7-е издание. М.: Наука, 2007, с.92.
[34] Беккер Г. Человеческий капитал.// Ж. США: экономика, политика, идеология. 1993, № 11.
[35] Эренберг Р.Д., Смит Р.С. Современная экономика труда. М.: Из-во МГУ, 2006, с. 32.
[36] Маркс К. Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 23, 1986, с. 178.

1.3. Конституционный патриотизм в системе патриотических отношений в обществе

Как основополагающий политико-организационный и правовой документ, Конституция Российской Федерации определяет все стороны жизни государства на основе демократической модели организации власти, нуждающейся в системе мер общегосударственной, общенациональной и общегражданской поддержки на основе конституционного патриотизма.

Истоки теории конституционного патриотизма следует искать в германской философии начала двадцатого века. В базовом виде с раскрытием всех её элементов она была сформирована. Ю. Хабермасом[37] и обозначает идею о том, что «…политическая верность должна основываться на нормах, ценностях, а также процедурах демократической конституции».[38] Следовательно, конституционный патриотизм основан на разделяемых всеми гражданами государства общих принципах, зафиксированных в конституции, а не на общности истории или общности этнического происхождения.

В государствах Евросоюза концепция конституционного патриотизма получила особую популярность. Она предусматривает признание приоритета демократических принципов конституции Евросоюза взамен национального патриотизма. Концепции конституционного патриотизма получили частное развитие в Республике Канада и других государствах. Их стали рассматривать «…как нормативно-привлекательную форму гражданской преданности всё более «мульти культурному обществу», а также как способ концептуализации гражданской идентификации на национальном уровне».[39] Исследователи философской сущности конституционного патриотизма раскрывают ее в двух ипостасях:

– как вид идеологии патриотизма, при котором граждане государства связаны между собой посредством принятия демократических ценностей и прав человека, а не через традиционные пред политические связи.[40] В рамках этого подхода происходит переориентирование лояльности граждан от ограниченного патриотизма — к лояльности нации и конституции. Конституционный патриотизм основывается на принятии гражданами государства конкретного конституционно-

---

[37] Habermas I. Staatbürgerschaft und nationale Identitat // Faktizitat und Ocitung. Kraftfurt a'M., 1992.

[38] Miller I.W. Constifutional Patriotism. Princetion. 2007. p. 51.

[39] Fossum I.E. On the Prospects for a Viable Constitutional Patriotism in Complex Multinational Entities: Kanada and the European Union Compared/ Annual Conference of the Canadion Political Science Assotiation. Saskation. 2007, c 2.

[40] Там же, с. 6.

го строя не как воплощения отдельных этнокультурных или даже государственных ценностей, но, скорее, как выражение универсальных политических принципов.[41] При этом возникает их противоречие национальным ценностям;

как определенная сущность конституции, представляющая ее направленность на признание, обеспечение и защиту государственно-правовых ценностей, прежде всего ценностей демократии и гражданских прав. В этом своем понимании конституционный патриотизм выступает как основа ценностей правового и справедливого государства, как средство разрешения активных государственных проблем.[42] Отдельные исследователи проблем национального патриотизма (Штернберг Д., Хабермос и др.) признают, что на замену национализму должен прийти конституционный патриотизм, а рационализм предстает преобладающим началом в его доктрине. Ими подчеркивается, что конституция «…представляет способ существования народа, им самим (каждым из рациональных индивидов, его составляющих) выбранный».[43] Следовательно, Конституция — «…это система организации государственной жизни, отражающая следующие главные компоненты конституционного патриотизма:

– обязательность обеспечения личной автономии;

– институциональные условия;

– статус конституции».[44]

Применительно к российскому обществу теория конституционного патриотизма может предложить решение представленных выше ее центральных компонентов путем сочетания общечеловеческих универсальных ценностей с ценностями российского общества и различных сообществ, его формирующих.

Утверждение, как одного из составляющих видов патриотизма — конституционного, должно предполагать переосмысление ряда фундаментальных конституционно–правовых постулатов Российской Конституции, их широкое обсуждение в аудитории как в системе юриспруденции, так и в формальных и неформальных гражданских структурах государства.

Рассматривая с точки зрения исторического понимания вопроса, «государствообразующий народ» — это не только поколение современных людей, историческое понимание вопроса, которое объединено

---

[41] Там же, с. 7.

[42] Okiopcic Z. The Territional Challenge: From Constitutional Patriotism to Unencumbered Agonism in Bosnia and Herzegovina/ German Law Jornal. Vol. 13. 2012. № 1, с. 23.

[43] Там же.

[44] Fossum I.E. The European Coharter Between deer Diversiti and Constitutional Patriotism. Working Paper/ ARENA, 2003, p. 5.

общностью культуры, этноса, ценностей, созданных предшествующими поколениями, и проживающими на современной территории.

Данный философский подход определяет обязанности граждан государства и избранной им власти, а именно: сохранить свое государство со всеми вытекающими из этого последствиями в форме утверждения своего права среди народов мира на основе достойных отношений с сохранением экономической и политической самостоятельности.

Следовательно, конституционный патриотизм в виде народного суверенитета выступает в форме теоретической философской и правовой категории, базируются на основе конституционных институтов и механизмов. Причем сам народ выступает в этой системе только в форме конкретного избирателя, а, следовательно, единой воли всего народа быть не может. Это позволяет судить о том, что «…демократия — элемент конституции и даже фундаментальный ее элемент, что именно народ, и только народ прежде всего в качестве избирателей, лигимитирует действующие государственные органы, и именно в выборах актуализируется демографический элемент конституции».[45]

В современной конституционно-правовой теории остро обозначились два основных подхода нации в виде государственно-определяющей, как общности:

– гражданской (т. е. общности этносов);

– этнической.

На этой основе, по мнению Ю. Хамермаса, «…конституционный патриотизм может возникнуть только тогда, когда политическая культура и государственная политика начинают дифференцироваться в большей степени, чем в случае с нацией — государством классического типа. Идентификация с отдельными традициями и образом жизни сменяется более абстрактным патриотизмом, который касается принципов и процедур».[46]

Социально-политические процессы, протекающие в Российской Федерации в течение последних тридцати лет, привели к серьезным изменениям в понимании сущности патриотизма и формам его проявления. Возникают предпосылки к появлению новых элементов взаимодействия между индивидуумом и обществом. Одним из них является конституциональный патриотизм, основополагающими элементами которого являются для граждан России народный суверенитет и единство гражданской нации.

В качестве элементов конституционно-правового единства государства, по мнению С. М. Шахрая, выступает также:

---

[45] Штенбергер Д. Конституционный патриотизм // Политическая философия. Германия. Сб. статей. М.: Наука. 2015, с.309.

[46] Xamermac I. Eine Art Schadensabwkklung. Frankfurt a/m. 1987, c. 173.

– единство правового пространства России, обеспечение верховенства на всей территории Российской Федерации Конституции РФ и федеральных законов (Статья 67) и прямое ее действие на всей территории Федерации (Статья 15);

– целостность государственной территории (Статьи 1, 3, 67);

– единый институт гражданства Российской Федерации;

– единство правового режима Российской Федерации в вопросах экономики (единство экономического пространства), свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств на всей территории, поддержка конкуренции и свободы экономической деятельности (Статья 8);

– единство системы федеральных органов власти;

– единый государственный язык;

– единая международная правосубъектность Российской Федерации;

– функционирование единых вооруженных сил и органов безопасности;

– наличие общегосударственных символов и атрибутов — столицы государства, герба и гимна.[47]

Конституционный патриотизм, с нашей точки зрения, следует рассматривать как проявление либеральной правовой доктрины, которая не исключает в случае ее применения в российской государственно-правовой жизни возможных рисков и угроз. Из них наиболее возможные и значительные:

– конституционный патриотизм может служить прикрытием объявления константой соотношение политических сил, сложившиеся на дату принятия текста Конституции и неизменность Конституции в целом;[48]

– превосходства конституционного патриотизма над другими видами патриотизма;

– вступление конституционного патриотизма в противоречие с положениями приоритета международного права.

При этом конституционный патриотизм следует считать радикальной демократической концепцией. Именно стремление к разумному обоснованию преданности граждан государства его Конституции лежат в основе совещательной демократии.

Это вытекает из того, что «…данная теория предполагает, что граждане, готовые принять рациональность Конституции своего государства, а также обоснованность разумной аргументации, воспринимают конституционные нормы как изложение их правовых и нравственных

[47] Шахрай С. М. Общество в период изменений: опыт Конституционного строительства / Ж. Гос. служба. 2013, № 1, с. 15, 16.

[48] Там же, с. 18.

ценностей».[49] Причем конституционному патриотизму даже не угрожает отсутствие идейного (идеологического) согласия в обществе, и «…конституционный консенсус умрет в отсутствие идеологического консенсуса».[50] Это исходит из того, что «…конституционный консенсус, определяющий уклад жизни государства и общества, основан на конституционной идеологии, которую нельзя сводить к простому математическому сложению или простому перемешиванию кусочков различных политических идеологий».[51]

Можно предположить, что, заимствуя от различных политических идеологией какие-то элементы, конституционный патриотизм обладает самодостаточностью, а, главное, совершенно иной природой.

Применительно к Российской Федерации развитие конституционного патриотизма связано с определенными особенностями и, прежде всего, с расслоением мировоззрения его прежде по возрастным характеристикам.[52] Этим объясняется уровень знакомства их с Конституцией государства.[53] Причем молодежная среда, как раз и относится к более продвинутой части его населения в области правовых политических знаний.

При формировании системы конституционного патриотизма молодежи особо важным являются знания ею истории и культуры этноса и конституционных задач государства.

Следовательно, конституционный патриотизм молодежи должен умело сочетаться с патриотизмом к национальным ценностям, любовью к Родине и гордостью за ее историю. И по мере взросления молодежи его роль постоянно будет возрастать в общей системе патриотических отношений в обществе.

---

[49] Breda V. Constitucianal patriotism. A reasonable theory of radikal democracy? // Costitional Patriotism i Identity/Ed. By M. Zagor. Canberra? 2013, с. 14.

[50] Там же, с. 17.

[51] Там же, с. 19.

[52] Условно его можно разделить на три группы: граждане РФ, родившие после 1990 года; среднее поколение 30-50 лет; старшее поколение.

[53] По данным опросам ВЦИОМ, проведенным в начале декабря 2012 года, всего лишь 18% респондентов сочли свое знание Конституции хорошим, 59% лично документ не читали, но имеют представление о его положениях, 22% — не представляют себе содержание Конституции (Журнал «Государство и право», 2014, № 1, с. 13.

Глава 2

Концептуальные основы формирования региональной системы патриотического воспитания молодежи

Сегодня, в условиях сохраняющегося разрыва в сознании молодого поколения между «патриотизмом прошлого», и культивируемыми бизнесом, а также либерально-демократическими ценностями, перед государством и перед обществом стоят задачи, требующие новых методологических подходов, позволяющих преодолеть сложившиеся проблемы патриотического воспитания молодежи.

Отсутствие сбалансированной системы ценностей личности и государства, является основной проблемой, препятствующей патриотическому воспитанию молодежи. Сформировать сбалансированную систему ценностей возможно только при наличии модели, доказательно свидетельствующей о результатах успешного взаимодействия личности и государства системы подкрепления, способной в последующем сформировать устойчивую мотивацию для всей молодежи на служение России как естественной форме существования.

2.1. Организационно-методические подходы к формированию образовательного процесса в системе патриотического воспитания молодежи

Система патриотического воспитания молодежи в России имеет серьезный опыт и прошла поверку временем. На каждом этапе государственного строительства у неё были свои цели и задачи, вытекающие из условий политического и социально-экономического развития. Современная международная и внутренняя политика, проводимая Правительством Российской Федерации, требует поиска новых форм организации управления этим процессом.

Общепризнано, что вне моральных ценностей патриотического характера молодежи (любовь к России как к Родине, гордость за истори-

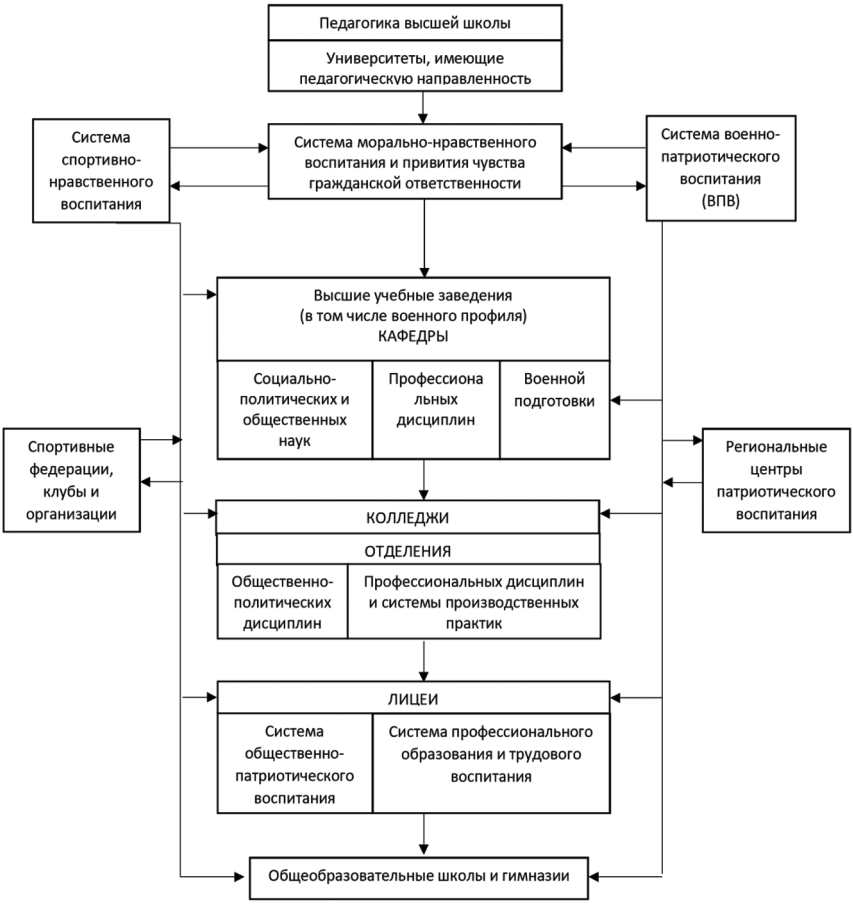


Рис. 2.1. Модель организации образовательного процесса в системе патриотического воспитания молодежи

ческие достижения народов государства, уверенность в неисчерпаемых творческих талантах его граждан и др.), резистентность общества и его социальных институтов невозможно гарантировать к проявлениям внешних угроз экономического, геополитического и информационного характера.

Моральный облик патриота в среде молодежи должен воспитываться, прежде всего, в государственной системе образования. На рис. 2.1 представлена подготовленная нами с учетом патриотической направленности современная модель ее функционирования. И если к методическому подходу ее организации серьезные претензии отсутствуют, то в содержательном плане у нее есть значительные проблемы.

Так, российская система высшего образования столкнулась с конкретным вызовом — необходимостью не просто активизации, а коренного пересмотра патриотической составляющей воспитательной работы со студентами.[54]

Прежде всего, Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров и магистров должны быть пересмотрены с включением в них компетенций, напрямую влияющих на готовность выпускников в рамках своей профессии способствовать укреплению национальной безопасности во всем многообразии ее форм — от «продовольственной до информационной». А следовательно, должны быть пересмотрены «Компетентностные модели выпускника как совокупный ожидаемый результат образования» по всем без исключения направлениям бакалаврской и магистерской подготовки.[55]

Во-вторых, пересмотру подлежит «Примерный учебный план» (как структура ФГОСов) по всем без исключения направлениям бакалаврской и магистерской подготовки, а также обучения в специалитете, аспирантуре и адъюнктуре в части увеличения количества учебных часов педагогической нагрузки по дисциплинам, формирующим моральный облик «российского специалиста», таким как история, политология, право, психология и педагогика, и др. (федеральный компонент ФГОС). Но и в процессе преподавания профессиональных дисциплин (вариативная часть учебного плана — дисциплины вузовского компонента) должен в обязательном порядке излагаться учебный материал, подчеркивающий мировые признания российской науки (М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев и др.) и инженерной школы (Е. А. и М. Е. Черепановы, И. И. Ползунов и др.).

Аналогичное положение и с патриотическим воспитанием молодежи, обучающейся в аспирантуре. Следует подчеркнуть, что эта категория граждан России в перспективе (после окончания аспирантуры) будет определять качество образовательного процесса высшей школы и научно-технический прогресс государства. И от того, в каком состоянии у нее будет моральный облик, во многом будет зависеть этот процесс.

В современной системе высшего профессионального образования Российской Федерации значительную роль приобретает военно-патрио-

---

[54] Микляев В. А. Интеллектуальный капитал в условиях глобальной конкуренции: практические и теоретические аспекты исследования // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века». — СПб.: Из-во УТУи Э, 2016.

[55] Проведенный нами анализ «Компетентностных моделей выпускника» по направлениям магистратуры 43.04.01. «Сервис», 43.04.02. «Туризм» и 43.04.03. «Гостиничное дело» показал, что в данных документах, определяющих содержание учебного процесса, термин «патриотизм» вообще отсутствует.

тическое воспитание студентов, которое осуществляется в военно-учебных центрах (ВУЦ) при вузах.

Особое место в системе патриотического воспитания молодежи занимает педагог. Его базовая подготовка осуществляется в высших учебных заведениях педагогической направленности. Это самое главное звено в системе патриотического воспитания молодежи государства.

Прошедшая в России, начиная с 1992 года, реформа высшей школы в виде перехода на двухуровневую систему образования (бакалавриат и магистратура) позволила устранить отдельные проблемы подготовки педагогических кадров, но в то же время был утерян ряд ее преимуществ. В частности, у будущих педагогов снизился уровень воспитания патриотизма. Как во ФГОСе, в компетентностной модели выпускника педагогического ВУЗа, так и в рабочих учебных программах дисциплин, патриотическому воспитанию будущих учителей уделяется недостаточное внимание.

С нашей точки зрения, Академии образования Российской Федерации, входящей в настоящее время в состав Академии Наук РФ, целесообразно пересмотреть стратегию подготовки учителей для школ, лицеев и колледжей с тем, чтобы по всему образовательному процессу красной нитью наряду с дисциплиной «русский язык» проходил «патриотизм».

Аналогичные подходы должны иметь место в организации учебного процесса во всех учебных заведениях (см. Рис. 2.1) и, прежде всего, в школах. При этом нельзя умалять значимость патриотического воспитания школьников при проведении учебного процесса непосредственно на объектах истории и культуры нашего государства. Учебные заведения Санкт-Петербурга обладают для этого уникальной возможностью, т.к. город является Памятником Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО «Санкт-Петербург: исторический центр города и связанные с ним группы памятников» (год внесения в Список ЮНЕСКО — 1990), и включает 36 взаимосвязанных между собой комплексных ансамблей. В настоящее время исторические памятники культуры, расположенные в черте города, являются объектами изучения в рамках внеклассного образования школ. А вот периферийные объекты — вообще не рассматриваются в качестве элементов учебного процесса.

К ним следует, прежде всего, отнести комплексные ансамбли памятников ЮНЕСКО: Мемориал «Зеленый пояс Славы», Кронштадтская крепость и оборонительные сооружения Финского залива; Петрокрепость (Шлиссельбург); Крепость «Орешек» на о. Ореховом в истоке Невы; Павлово — Колтуши; Ансамбль Пулковской обсерватории (см. п. 3.2). Первые четыре объекта, несмотря на их историческую ценность, представляют собой особую значимость для патриотического воспитания

молодежи как память о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны (Второй мировой войны).

«Павлово-Колтуши» связано с именем Павлова Ивана Петровича. Академик Российской Академии наук (с 1907 года), он стал в 1904 г. лауреатом Нобелевской премии за открытия в области физиологии кровообращения и пищеварения и является основоположником теории условных рефлексов, происходящих в коре головного мозга. Исследования И. П. Павлова в области физиологии высшей нервной деятельности сыграли определяющую роль в развитии медицины, психологии и педагогики, а он признан выдающимся физиологом XX века.

Ансамбль Пулковской обсерватории, как рекомендуемый объект школьной программы, выступает в двух ипостасях — памятник героическим защитникам Ленинграда, погибшим на Пулковских высотах и как Главная астрономическая обсерватория Академии наук Российской Федерации. Основанная в 1834 г., она, по мнению известного ученого-астронома Бенджамина Гулда, является «астрономической столицей мира». Жан Батист Био признал, что «Россия имеет научный памятник, выше которого нет на свете».

С нашей точки зрения, с юных лет школьники должны знать о всемирном признании и достижениях Российской науки. Этому будет способствовать посещение данных Памятников Всемирного Наследия ЮНЕСКО. Также, в школьные программы должно быть включено посещение Санкт-Петербургского национального исследовательского политехнического университета им. Петра Великого (знакомство с портретами выдающихся деятелей науки и техники, обучавшихся и работавших в Университете и представляющих гордость нашего государства), а также вестибюля станции «Технологический институт» метрополитена.

В связи с ростом в государстве положительного отношения к программе физического оздоровления граждан России и созданием дополнительных условий для занятий физической культурой и спортом, возникает объективная необходимость развития уже с детских лет у молодежи «спортивного патриотизма». Этот процесс должен осуществляться, начиная с детских спортивных школ, школ олимпийского движения, до спортивных клубов и спортивных федераций (см. рис. 2.1). Спортивная молодежь должна знать имена выдающихся спортсменов и гордиться тем, что ей доверено защищать честь Родины.[56]

[56] С нашей точки зрения, должно быть обязательным для спортивной молодежи всех возрастов посещение «Зала спортивной славы» в Комитете по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга и встреча в нем с прославленными спортсменами города (чемпионами Олимпийских игр, мира и Европы).

Особое место в формировании моральных ценностей молодежи занимает военно-патриотическое воспитание. Воспитание гордости за военные успехи страны на всех этапах ее жизни и за современные вооруженные Силы является основой этой деятельности. Формы и методы этой работы многообразны. Одним из методов ее организации является формирование региональных центров патриотической подготовки (см. рис. 2.1).

Реализация «Модели организации образовательного процесса в системе патриотического воспитания молодежи», охватывает все формы и уровни осуществления привития молодежи моральных ценностей и, прежде всего, патриотизма, требует создания системы подготовки кадров для осуществления просветительской работы в этом направлении.

С нашей точки зрения, под патронажем Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга на базе выбранного им унитарного предприятия, имеющего лицензию на педагогическую деятельность, должен быть создан «Учебно-методический центр переподготовки педагогических кадров» по программе «Теория и практика патриотического воспитания молодежи». В предлагаемом Центре должны пройти повышение квалификации (без отрыва от производства) педагоги, непосредственно участвующие в образовательном процессе на всех уровнях подготовки (см. рис. 2.1). Организацию педагогического процесса и методическое его осуществление целесообразно поручить Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена, в составе которого преподается дисциплина «Педагогика высшей школы». Формирование предлагаемой образовательной структуры позволит создать педагогический корпус (элиту) по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».

2.2. Методические подходы к совершенствованию патриотического воспитания в системе регионального формирования государственной молодежной политики

Одной из основных задач совершенствования модели патриотического воспитания является создание системы взаимоувязанных правоотношений, обеспечивающей максимальную реализацию интересов всех ее участников. Консолидированный результат взаимодействия должен представлять собой точно сформулированную и измеримую пользу. Молодежь должна стать ключевым фактором целеполагания

программ патриотического воспитания, которое определяется с учетом личностных интересов каждого, выстроенных на фундаменте поддерживаемых государством морально-нравственных ценностей и приоритетах социально-экономического развития. В них должна идентифицироваться роль каждого участника как исполнителя определенной деятельности, на которого возлагаются соответствующие обязанности, и, как бенефициара, владеющего результатами этой деятельности.

Сутью этих подходов является воспитание лидеров-носителей патриотических смыслов. В их основу положена идея развития у целевой аудитории молодежи новых алгоритмов панорамного мышления, основанного на системном анализе исторических событий, событий реального времени и проектирования будущего. Это позволяет оценивать картины событийного мира с разных точек зрения и учитывать полученные или прогнозируемые многофакторные результаты, наступающие в результате этих событий.

Наиболее эффективным является технология формирования целенаправленности личностной доминанты на окружающий мир в патриотических смыслах с помощью развития нового алгоритмического мышления.

Новые алгоритмы панорамного мышления или «алгоритмы патриотического мышления» должны стать основой развития у молодежи компетенций формирования патриотических смыслов, состоящих из:

– знаний — структурированной информации о морально-нравственных ценностях, одобряемых государством;

– умений — готовности применять структурированную информацию о морально-нравственных ценностях в соответствии со своими приоритетами и на основе алгоритмов патриотического мышления, формирующих, тем самым, систему конвенциальных патриотических смыслов;

– навыков — способности активно демонстрировать умения развивать и совершенствовать патриотические смыслы в конвенциальном социуме, а также способности объединять людей в данный конвенциальный социум.

Таким образом, в рамках рассматриваемого подхода в сфере патриотического воспитания, учитывающего интересы молодежи, появляется возможность формирования конвенциональных патриотических социумов целевых аудиторий молодежи, способных сформулировать собственные конвенциальные патриотические идеи, основанные на базовых морально-нравственных ценностях, одобряемых государством.

В основе разработки конвенциальных подходов к формированию системы организации молодежной политики лежит конвенциальная

идея — абстрактная формулировка цели, которая может быть воспринята определенным социумом (конвенциальным социумом) и ради своего индивидуального понимания цели члены общества могут пойти, до определенной степени, на отказ от индивидуальных желаний и потребностей.

Идея патриотизма имеет метафизическую природу и поэтому может содержать в себе все смысловые формулировки, актуальные для различных социальных групп. Общее представление о патриотизме не может содержать в себе всех аспектов, связанных с индивидуальной ролью или задачей индивидуума, примкнувшего к этой идее. Эти особенности могут быть выражены в широком спектре конвенциальных идей, формирующих соответствующие конвенциальные социумы.

Конвенциальная идея имеет следующие свойства:

• абстрактная формулировка конвенциальной идеи может (и должна) корректироваться с течением времени;

• конвенциальная идея имеет свойство ограничивать круг идей, которые считаются допустимыми в рамках конвенциальной идеи (например, в рамках конвенциальной идеи «защита окружающей среды» эзотерические идеи являются вполне допустимыми);

• конвенциальная идея имеет свойство определить круг идей, которые антагонистичны конвенциальной идее (например, в рамках конвенциальной идеи «защита окружающей среды» идеи расовой неполноценности являются неприемлемыми);

• конвенциальная идея имеет свойство описывать принципы формирования иерархии конвенциального социума для достижения цели, которая является содержанием конвенциальной идеи.

Конвенциальный социум следует рассматривать как социум, обособленный от более крупного, спонтанно формирующегося патриотически настроенного социума, на основе добровольного принятия конвенциальной идеи, преобразованной в соответствии с социально-культурным и профессионально ориентированным статусом конвенциального социума. Он, таким образом, определяет толкование собственной конвенциальной идеи, не расходящейся по основополагающему гносеологическому смыслу (сущностному смыслу) патриотизма.

В противном случае мы получим «плохую» реализацию изначально «хороших» идей. (Примечание: понимаем, что «плохих» и «хороших» идей нет, есть цели конкретных авторов конвенциальных идей, которые они внедряют в социумы — при этом, как правило, используются общегуманитарные формулировки).

Спонтанно сформированный социум, как правило, не имеет связи с какой-либо конвенциальной идеей и поэтому атомизирован, а отдель-

ные члены социума не готовы добровольно ограничивать себя (отсутствует практическая цель). Это приводит к примату личного эгоизма и использованию насилия для создания иерархии в спонтанно сформированном социуме.

Конвенциальный социум с социально приемлемой моделью формирования иерархии в отсутствии внешнего насилия осуществляет поиск той или иной конвенциальной идеи, которая дает принципы формирования социально приемлемой иерархии. Например, в отсутствии ясно выраженной государственной политики в области формирования всеобщего патриотического социума возникают конвенциальные идеи типа «Фанаты футбольного клуба», которые при определенных условиях могут представлять существенную угрозу общественному порядку.

Идея конвенциального социума имеет следующие свойства:

- должна корректироваться синхронно с корректировкой конвенциальной идеи;
- быть привязанной к конкретному профессионально, проектно или личностно ориентированному контингенту;
- отражать социально-культурный статус контингента и изменяться синхронно с этим статусом;
- характеризоваться компетенциями (навыками) следующих видов:
  - обязательные компетенции, которыми должны обладать все индивидуумы, входящие в конвенциальный социум (морально-нравственные ценности, начальная военная подготовка, аналитические алгоритмы мышления);
  - компетенции по выбору — определенный набор компетенций, который может быть освоен индивидуумом, входящим в конвенциальный социум в соответствии с индивидуальными желаниями и наклонностями в рамках формирования собственной карьеры жизненного смысла.

Целевые аудитории молодежи, самоидентифицирующиеся на конвенциальных патриотических идеях, образуют конвенциальные патриотические социумы, которые, за счет единства системы патриотического воспитания на базовых морально-нравственных ценностях, одобряемых государством, сформируют общий патриотический социум Санкт-Петербурга и России, в целом.

В нашем понимании, социальные лифты должны стать инструментом подготовки лидеров, владеющих компетенциями, формирующих патриотические смыслы, носителями которых они становятся, и представляют собой новую элиту, способную сформировать вокруг себя патриотический социум на взаимно объединяющихся патриотических конвенциальных идеях.

Таким образом, единство системы патриотического воспитания лидеров — носителей патриотических смыслов — предполагает:

– единство целей и задач всех участников (компонентов) в системе сбалансированных характеристик, предусматривающих развитие конвенциальных социумов;

– наличие единой методики анализа результатов деятельности субъектов патриотического воспитания в рамках конвенциальных социумов и самой политики патриотического воспитания, в целом;

– стандартизацию и сертификацию основных направлений деятельности развития конвенциальных патриотических социумов, формирующих основные пулы субъектов в рамках дорожных карт;

– анализ внедрения методик и технологий по стандартизированным показателям эффективности;

– единую технологию подготовки и переподготовки специалистов системы патриотического воспитания.

Комплексная экономическая эффективность системы патриотического воспитания *(эффективность бюджетных расходов)* может быть определена как интегральная оценка на основе единой для всех субъектов развития конвенциальных патриотических социумов:

– методологии проектно-ориентированной деятельности;

– методики оценки результатов деятельности на основе ключевых показателей эффективности, направленной на получение консолидированного результата;

– методики оценки эффективности использования человеческих (кадровых), информационных, финансовых и организационных ресурсов;

– системы государственной статистической отчетности по показателям, характеризующим качество патриотического воспитания и затраченных ресурсов.

Единство интересов участника и субъекта, обеспечивающее комплементарность системы воспитания лидеров, способных сформировать и развивать конвенциальный патриотический социум определяется:

– полным и правдивым информированием участника о выборе технологий, обеспечивающих развитие его карьеры жизненного смысла на основе одобряемых государством морально-нравственных ценностях и вероятных исходов в процессе развития карьеры на этапах жизненного пути;

– выбором программ, формирующих новые алгоритмы мышления на патриотических смыслах, максимально отвечающих интересам будущего лидера.

С учетом современных задач целью развития политики Российской Федерации, сформулированной Российской Федерации целью в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Россий-

ской Федерации на 2016–2020 годы» является создание условий для углубления гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина , любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Эти условия предполагают определение ясно сформулированных долгосрочных приоритетов планирования на оперативном горизонте как федерального, так и регионального уровнях, целевых региональных программ, обеспечивая основу для согласования целей различных уровней, формирующих ведомственную ответственность за получение ожидаемого консолидированного результата, который должен быть получен в результате их деятельности в созданных условиях.

Глобальная стратегия государства предусматривает три госсферы, определяющие желание жить в России: внутренняя безопасность, развитие, обеспечивающее благополучие (экономика); безопасность от внешних угроз (уважение во внешнем мире).

Система целей патриотического воспитания молодежи в России по созданию условий его развития должна быть каскадирована и определять долгосрочные приоритеты развития стратегических направлений, являющихся руководством для планирования по государственной вертикали власти от федерального уровня к уровню субъектов федерации и до уровня ведомств и ведомственных субъектов, включенных в систему патриотического воспитания молодежи.

Ясно сформулированная система целей (целеполагание), отвечающая принципам конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и ограниченности во времени, фиксирует все необходимые стратегические результаты, желаемые получить в результате патриотического воспитания молодежи. Любой иной подход в формировании целеполагания приведет к невозможности получения консолидированного результата, отсутствие которого кроме экономического эффекта в виде ущерба бюджетам различного уровня в виде неэффективности бюджетных расходов, приведет к фатальной дискредитации патриотического воспитания, угрожающей доверию к власти и, возможно, желанию служить Отечеству.

Каскадирование целей должно обеспечить последовательную передачу каждому субъекту государственной системы патриотического воспитания ответственности за достижение сформированной стратегической цели в горизонтальном и вертикальном направлении.

В процессе каскадирования целей на региональном уровне создаются «карты целей». Для отдельных ведомств «карты целей» определяют ответственность должностей от руководителя ведомства до руководителя ведомственной организации (вертикальная интеграция). Для региона «карта целей» регулирует процесс согласованности мероприятий между ведомственными субъектами одного уровня иерархии (горизонтальная интеграция).

Роль Санкт-Петербурга в государственной политике патриотического воспитания опосредована его миссией как глобального центра создания и внедрения инноваций. Обладая уникальным научным, образовательным и ресурсным потенциалом Санкт-Петербург должен стать экспериментальной площадкой пилотного национального проекта по разработке и внедрению современных технологий патриотического воспитания молодежи и продемонстрировать новые прорывные возможности в новой парадигме созидания.

Для реализации рассматриваемых методических предпосылок к формированию современной молодежной политики в рамках патриотического воспитания необходим принципиально новый подход к поиску форм управления этим процессом. В качестве одной из них можно рассматривать создание региональных Центров патриотического воспитания молодежи, таких как Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец».

Одним из важнейших направлений в системе мероприятий, проводимых Центром «Дзержинец» по совершенствованию форм и методов патриотического воспитания молодежи, является разработка «комплексной адаптирующейся системы воспитания молодежной патриотической элиты (КАСВМПЭ)», и её реализация на практике. Эта система обладает принципами комплексности и комплементарности, обеспечивая динамическую устойчивость — способность восстанавливать, развивать и изменять свои внутренние параметры в соответствии с изменениями внешней среды, сохраняя свои основные целевые функции.

Основные принципы КАСВМПЭ создают условия инновационного развития, которое формируется не спонтанно, а в результате реализации комплекса управленческих решений, основанных на методологии проектного управления и сетевой организационной структуре с интернализованными правилами (регламентами) взаимодействия всех элементов системы — субъектов и объектов (участников). Эти принципы формируют новую особую внутреннюю среду, которая потенциально способствует динамической устойчивости всей системы к внешним воздействиям.

Методологической основой нового подхода по воспитанию элиты является учение о комплексных адаптирующихся системах, которое дает важные понятия и инструменты для решения сложных задач, стоящих перед системой патриотического воспитания.

Традиционные формы работы, целевые программы и организация мероприятий, управление информацией, исследования, образование и профессиональное развитие молодежи, так или иначе связанные с задачами патриотического воспитания являются независимыми и создают множественные, самонастраивающиеся и плохо взаимодействующие системы. В этих сложных системных условиях постоянно формируются стохастические элементы непредсказуемости и парадокса, существенно влияющие на качество получаемого результата.

Новые концептуальные подходы, включающие динамический, развивающийся, творческий и интуитивный взгляд на мир должны заменить традиционные подходы «редукции (упрощения) и решения», присущие ведомственному подходу к патриотическому воспитанию молодежи.

Воспитание патриотической элиты, в отличие от принципов построения целевых программ, организуется как комплексная адаптирующаяся система воспитания молодежной патриотической элиты и представляет собой совокупность отдельных субъектов, обладающих свободой не всегда предсказуемых действий, но их действия связаны между собой таким образом, что действия одного участника изменяют контекст совершения действий других участников.

Комплексная адаптирующаяся система воспитания молодежной патриотической элиты, в отличие от традиционных проектных систем, не имеет фиксированных границ. И участники, и субъекты комплексной адаптирующейся системы могут быть одновременно членами нескольких систем. Это обусловлено высокой вероятностью возникновения флуктуаций, связанных, в первую очередь, с индивидуально ориентированными программами — «Дорожными картами», они разрабатываются для каждого участника. Границы всей системы опосредованы границами «Дорожных карт». В этом заключается важнейший смысл комплексной адаптирующийся системы воспитания патриотической элиты, способной изменять внутреннюю организацию процессов и ресурсов, необходимых для решения задач и получения конкретного запланированного результата.

Вместе с тем, все участники и субъекты должны обладать способностью оперативно реагировать на внешние вызовы и угрозы, возникающие внутри самой системы воспитания молодежной патриотической элиты. Реагирование, как форма управления изменениями, должно быть построено на основе сформированного набора интернализованных пра-

вил (усвоенных и ставших нормами поведения субъектов, участвующих в воспитании молодежной патриотической элиты), которые определяют взаимодействия и взаимосодействия всех участников КАСВМПЭ.

Комплексность предполагает, также, что система воспитания молодежной патриотической элиты включена в другие системы (образование, профессиональная ориентация, государственное и муниципальное управление, воинская служба и т. д.), которые развиваются совместно. Развитие одной системы влияет на другие, а также сама КАСВМПЭ находится под влиянием развития других систем. Так, любой молодежный центр является частью местного сообщества и его деятельность направлена на удовлетворение запросов этого сообщества (личностный уровень). Но также этот центр является частью более широкой системы, в которой играет свою роль в решении проблем актуальных для государства (государственный и общественный уровень). Так как каждый участник и каждая система вложены в другие системы, и все они вместе развиваются и взаимодействуют, то невозможно полностью понять ни одного из участников или ни одну из систем без учета других систем и участников.

Только интернализованные правила субъектных отношений в КАСВМПЭ с организацией сетевого пространства, объединяющего структуры необходимые для получения консолидированного результата, обеспечивают ускоренный темп развития всей системы. Причем эффект развития организованной сетевой структуры будет существенно выше, чем эффекты развития ее субъектов в отдельности. При этом, сеть, как организационная форма КАСВМПЭ, формирующая эволюционное целое из отдельных субъектов сложных структур, должна обладать следующими свойствами синергии:

- все компоненты — субъекты, участники системы зависимы (используют результаты деятельности других компонентов);
- каждый участник не вносит нарушения в деятельность любой другой системы;
- каждый участник повышает эффективность функционирования других участников, в первую очередь за счет расширения возможностей, необходимых для комплементарных решений и получения консолидированного результата, что, таким образом, повышает эффективность всей системы в целом;
- система является открытой и допускает включение или исключение отдельных компонентов по интернализованным правилам.

Поведение всей КАСВМПЭ, опосредованное взаимосвязанными действиями всех участников и направленное на получение консолидированного результата, учитывает индивидуально-типологические особен-

ности личности в контексте возможности реализации накапливаемого ею человеческого потенциала с максимальным эффектом. Решение этой проблемы основано на принципе комплементарности — взаимного соответствия и дополнения частей при образовании целого. Причем, принцип комплементарности должен быть применен как на уровне субъект-субъект, при формировании межведомственных связей, обеспечивающих максимизацию прибавленной пользы в виде комплекса знаний и приобретаемых навыков для каждого воспитанника Центра, так и при взаимодействиях на уровне субъект-объект, обеспечивающих максимальный результат на уровне индивидуума.

Комплементарность должна быть обеспечена и на уровне взаимодействия внутренних подразделений Центра и субъектов внешней среды, при этом наивысший эффект будет достигнут за счет увеличивающегося числа взаимодействий с каждым последующим этапом функционирования системы.

В комплексной системе, характеризующейся многообразием субъектной деятельности и нелинейностью среды, могут одновременно существовать много путей развития процессов. С точки зрения синергетики, будущее вероятностно, но вместе с тем оно не должно быть непрогнозируемым. С позиции комплементарного подхода будущее состояние патриотизма будет зависеть от способности каждого конвенциального патриотического социума накапливать и дополнять предыдущий опыт своего развития в контексте государственной политики патриотического воспитания.

На практике каждый конвенциальный социум формирует собственный аттрактор — область притяжения интересов, определяющий ценностно-ориентированное содержание. В результате правильно выбранного аттрактора произойдет качественный скачок, и система сформирует новую диссипативную структуру, соответствующую выбранному аттрактору с учетом изменений условий внешней среды. Это приведет к развитию интеллектуальной структуры, опосредованному росту научных знаний, накоплению потока инноваций конвенциального социума. Принцип комплементарности обеспечит системе патриотического воспитания самоуправляемое и самоподдерживаемое развитие за счет осуществления воздействий на человека.

Динамическая устойчивость конвенциального социума как социально-экономической системы связана с ее способностью сохранять свои основные функциональные параметры, развиваться и изменяться в соответствии с изменениями внешней среды и восстанавливать установившиеся параметры при существенных изменениях экзо- и эндогенных факторов. При этом всегда существует некоторый критический

для системы порог изменения этих факторов, когда происходит потеря устойчивости. Главным фактором устойчивости всей системы патриотического воспитания можно назвать ее значимость для широкого круга населения, как основную характеристику репутации понятия «патриот». Управление репутационными рисками, основанное на технологиях SERM обеспечит усиливающую востребованность патриотического воспитания и патриотической элиты, как основы инновационного развития России.

Инновационное развитие можно отнести к эндогенному фактору, фактору внутренней среды конвенциональных социумов, который изменяется не спонтанно, а в результате реализации комплекса управленческих решений, эффективность которых на этапе их принятия, естественно, только прогнозируется. В результате формируется новая внутренняя среда конвенционального социума, которая потенциально способствует устойчивости всей патриотической системы, а ее реальный инновационный вклад может быть оценен в рамках научно обоснованного мониторинга не только системы, но и всей молодежной среды.

Следовательно, в управлении инновациями комплементарность проявляется во взаимодействии инновационных процессов, протекающих во внутренней среде конвенциального социума, с процессами внешней патриотической среды и процессами развития молодежной среды, формирующими востребованность патриотической элиты.

На современном этапе ведомственной сегментированности пространства патриотического воспитания на региональном уровне требуются новые механизмы управления, направленные на получение достоверного и консолидированного результата деятельности всех участников этого процесса.

Очевидно, что организация патриотического воспитания должна носить сетевой характер. Основным механизмом, обеспечивающим эффективность «Сети патриотического воспитания» (СПВ), является информационное межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы патриотического воспитания молодежи Санкт-Петербурга с учетом результатов, получаемых в ходе организации индивидуальной работы с ней.

Такая форма совместной работы, с нашей точки зрения, должна быть организована в соответствии с «Регламентом», назначением которого является определение требований к организации системной деятельности учреждений сети по патриотическому воспитанию молодежи, принципов мониторинга и оценки эффективности этой работы. Разработка «Регламента» возможна в специально созданной для этих целей рабочей группе из представителей заинтересованных ведомств и учреждений. Анализ и экспертная оценка его эффективности должна быть возложена на «Экспертный Совет» при Комитете по молодежной политике

и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга (КМПиВОО) с последующей передачей документа в Координационный Совет по патриотическому воспитанию молодежи. Институционализа́ция «Регламента» в качестве нормативного документа, с нашей точки зрения, должна осуществляться на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга по представлению данного Совета.

Информационное взаимодействие в «СПВ» возможно организовать на зарекомендовавшей себя и успешно развивающейся государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Территориальная отраслевая региональная информационная система» (ТОРИС) путем создания автоматизированной системы «Патриотическое воспитание молодежи» на операционной базе Центра «Дзержинец».

Автоматизированная система «Патриотическое воспитание молодежи» позволит обеспечить возможность создания предметного поля в интерактивной карте 2ГИС для участников СПВ и всей молодежи Санкт-Петербурга с интеграцией его в аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» (АПК «Безопасный город») для решения задач по общественной безопасности и безопасности среды обитания.

Контроль за организацией и исполнением всей работы по патриотическому воспитанию молодежи Санкт-Петербурга сможет осуществлять вертикально-интегрированная система. Это:

– Координационный Совет патриотического воспитания молодежи при губернаторе Санкт-Петербурга: выработка приоритетных направлений по воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения Санкт-Петербурга, возрождение духовных ценностей, укрепление физической и моральной готовности молодежи к защите Отечества;

– Экспертный Совет по патриотическому воспитанию молодежи при Комитете по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга: формирует пул приоритетных проектов по патриотическому воспитанию, осуществляет анализ и подготовку предложений по совершенствованию правовых и нормативных актов по вопросам патриотического воспитания молодежи Санкт-Петербурга; проводит экспертную оценку аналитических исследований; утверждает новые методические рекомендации по патриотическому воспитанию, рассматривает и утверждает состав экспертно-аналитических работ по оценке программ и мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи Санкт-Петербурга.

– Методический Совет по организации образовательного процесса патриотического воспитания молодежи при Центре «Дзержинец» фор-

мирует систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса патриотического воспитания молодежи и осуществляет контроль за его проведением.

Такой подход к организации системы стратегического управления сферой патриотического воспитания позволяет обеспечить ее куратора — Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга качественное межведомственное взаимодействие всех участников «Сети патриотического воспитания молодежи», а также системной аналитикой, достоверной оценкой эффективности, измерением консолидированного результата и обоснованностью принятия управленческих решений.

В этой системе определенное место (и, прежде всего, по осуществлению конкретной воспитательной деятельности) отводится Центру «Дзержинец». Приоритетными для него являются направления деятельности, связанные с формированием и развитием конвенциальных патриотических социумов, и, в первую очередь, актуализируемых необходимостью формирования военно-патриотического и гражданско-патриотического потенциала страны, это развитие:

- современных форм начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи, стремящейся к реализации своей карьеры жизненного смысла на военной службе и службе в органах государственной и муниципальной власти;
- гражданско-патриотических социумов;
- творческого, ориентированного на продолжение традиций Санкт-Петербурга как культурной столицы России, ориентированной на формирование нового патриотического информационного пространства в форматах цифрового развития молодежной среды;
- добровольческого, в новом формате подготовки волонтеров-специалистов по направлениям поисковой работы, деятельности в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС), работы на массовых торжественных и спортивных мероприятиях;
- инженерно-технического, наполненного патриотическими смыслами и интегрированного в проекты «Национальной технологической инициативы».

Стратегическое развитие Центра «Дзержинец» направлено на обеспечение единства системы патриотического воспитания молодежи Санкт-Петербурга и реализацию нового подхода в ней, на воспитание лидеров — носителей патриотических смыслов, как будущей элиты конвенциальных патриотических социумов.

Система патриотического воспитания молодежи, построенная на этих принципах в Центре «Дзержинец», располагает уникальным по-

Таблица 2.1

Матрица приобретения компетенций, формирующих патриотические смыслы, в Центре «Дзержинец»

Организационные портфели / Функции	«Социальные лифты»	«Молодежный технологический автомобильный центр»	«Авиа-парашютный центр»	«Загородный молодежный центр»	«Молодежный медиа-центр»	«Городской ресурсный центр по восстановлению и увековечиванию памяти о погибших при защите Отечества	Структура
0	1	2	3	4	5	6	7
Обучение	!	!	!	!	!	!	УМК
Навыки	!	!	!	!	!	!	Структурные подразделения, ответственные за выполнение государственного задания
Умения	!	!	!	!	!	!	
Аудит	!	!	!	!	!	!	Центр мониторинга, прикладных исследований и системного анализа
Результаты	Лидеры конвенциальных патриотических социумов	Конвенциальные социумы	Конвенциальные социумы	Конвенциальные социумы	Конвенциальные социумы	Конвенциальные социумы	

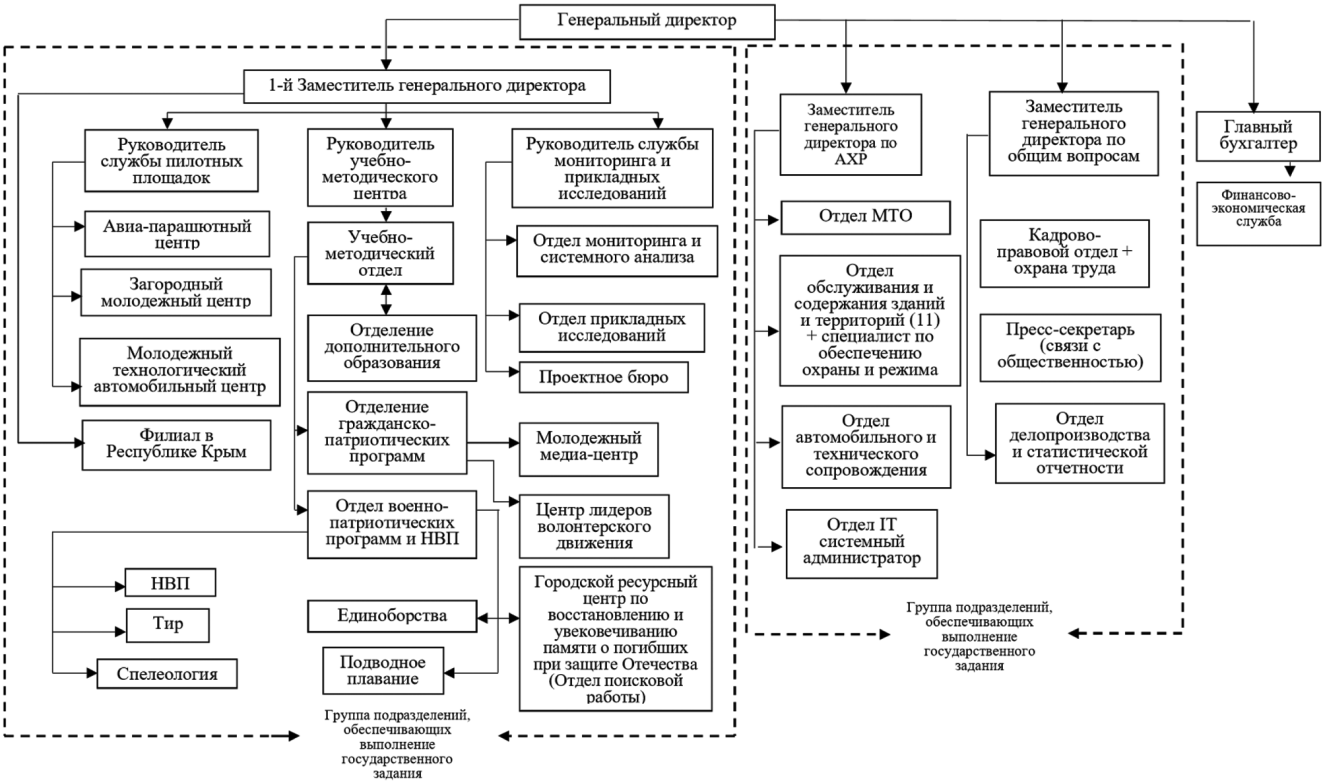


Рис. 2.2. Организационная структура управления Центром «Дзержинец»

тенциалом подготовки лидеров — носителей патриотического мышления, способных формировать круг актуальных для целевых групп конвенциальных идей, наполненных патриотическими смыслами (Матрица приобретения компетенций для их формирования представлена в табл. 2.1). Модель управления этим процессом потенциально может быть реализована в рамках «Организационной структуры Центра «Дзержинец» (рис. 2.2).

Реализация Стратегии развития Центра «Дзержинец» позволит создать возможность прорывного развития в системе формирования молодежного патриотического социума Санкт-Петербурга, демонстрирующего неразрывную связь своей карьеры и жизненного смысла с развитием России.

Реализуемый в Санкт-Петербурге, в рамках Центра «Дзержинец», проект системного формирования региональной политики патриотического воспитания молодежи, в качестве пилотной модели может быть масштабирован в других регионах Российской Федерации и, в первую очередь, в Республике Крым, в рамках Соглашения между Правительством Санкт-Петербурга и Советом министров Республики Крым о торгово-экономическом, научно-техническом, социальном и культурном сотрудничестве.

2.3. Организационные основы формирования систем стратегического развития патриотического воспитания молодежи в региональных структурах

Стратегическое развитие региональных структур патриотического воспитания молодежи в настоящее время является результатом совокупного действия объективных законов человеческой формации и выступает в виде цели, которая является также «…идеальным отражением потребности общественного бытия, его законов…».[57] В то же время, прежде чем цель будет сформулирована, ее необходимо осознать в качестве воплощения общественной потребности, т.к. «…Цель — функция потребности, и именно она (потребность) индуцирует стремление к созданию нового…».[58]

Применительно к системе патриотического воспитания молодежи, ее цели представляют собой общие знаменатели ожиданий государства (как обладателя ключевых ресурсов воспитательного процесса). Цели

[57] Анссоф И. Стратегическое управление //Сокр. пер. с англ., Издание третье. М.: Экономика, 2016, с. 327.

[58] Лексин В. Н., Швецов А. Н. Государство и регионы. М.: УРСС, 2017, с. 112.

участников (т. е. молодежи) являются их непосредственными желаниями в познании сущности патриотизма. Эти цели переплетаются на основе «принципа совместимости», сформированного Д. Гэлбрентом, согласно которому «…отношения между обществом в целом и отдельной организацией должны быть совместимы с отношениями этой организации и личности. Должна существовать совместимость мотивов, которые побуждают организации и отдельных лиц добиваться реализации этих целей...».[59]

В основе разработки системы целей патриотического воспитания молодежи должно находиться соблюдение важнейших принципов:

– иерархичность построения (согласно требованию «дерева целей»);

– полнота и достаточность (охватывать важнейшие аспекты воспитательной работы категории молодежи);

– достижимость и актуальность (каждая цель, входящая в систему должна иметь обоснованный срок ее достижения согласно уровню иерархии и быть ориентированной на соответствующий временной горизонт, а также быть актуальной для субъектов управления в соответствующей период времени);

– гибкость (мотивация целеполагания, как известно, с течением времени может меняться, а, следовательно, не является постоянной и иерархия целей, т. е. по мере реализации конкретной цели она подлежит корректировке по мере необходимости);

– измеримость (каждая цель должна иметь, по возможности, количественную оценку).

При формировании системы целей развития форм и методов воспитательной работы среди молодежи патриотической направленности целесообразно использовать «метод экспертных оценок», широко практикуемый в Центре «Дзержинец». Как известно[60], экспертный метод предполагает:

– выбор формы опроса экспертов;

– определение структуры и численности экспертной группы;

– разработку методики опроса;

– проведение опроса;

– составление перечня проблем (программ организации деятельности);

– экспертизу проблем (программ, организацию деятельности).

Использование этого метода способствует выбору наиболее важных программных направлений деятельности, обладающих существенными

---

[59] Гэлбрент с англ. М.: Прогресс., 2009, с. 351.

[60] Богданов Е. И., Кострюкова О. Н., Орловская В. П. Планирование на предприятии туризма: Учебник под ред. Е. И. Богданова- М.: ИНФРА-М, 2014. с. 121.

Пример 1

Организационный портфель «Учебно-туристский центр»

Цель: формирование мировоззрения молодежи путем познания ею культурных и природных богатств, созданных человечеством и природой, на основе изучения экскурсоводческого материала и участия в туристских проектах.

Задачи:

- Создание условий для получения молодежью новых знаний в области культуры и истории путем её приобщения к системе туризма;
- Обучение молодежи экскурсоведческой деятельности;
- Формирование молодежного туристского бюро.

Методы реализации:

- Организация в составе Учебно-методического отдела Центра «Дзержинец» сектора «Информационно-экскурсионной туристской деятельности» («ИЭТД»);
- Обеспечение сектора «ИЭТД» высококвалифицированными профессиональными кадрами;
- Разработка учебно-методического материала;
- Формирование электронной библиотеки;
- Создание организационной системы взаимодействия сектора «ИЭТД» с Городским туристско-экскурсионным бюро Санкт-Петербурга и Туристско-информационным бюро Ленинградской области.

Ожидаемые результаты:

Создание принципиально новой системы патриотического воспитания молодежи на основе аудиторного изучения памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО и федерального значения Российской Федерации с последующим посещением этих объектов в рамках информационно-экскурсионной деятельности туристского показа и разработкой участниками данного образовательного процесса самостоятельного учебно-методического материала на основе полученных культурно-познавательных знаний.

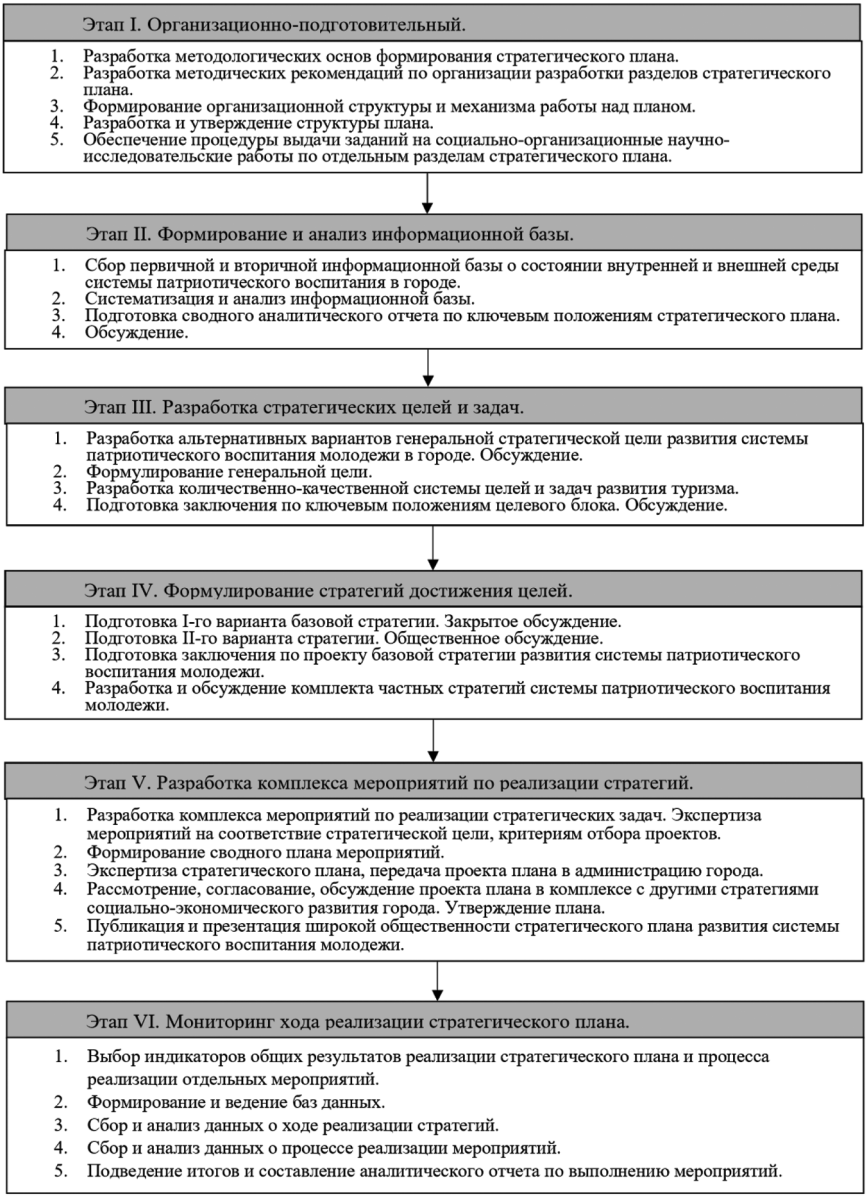


Рис. 2.3. Блок-схема организации процесса формирования и реализации стратегии развития системы патриотического воспитания молодежи города[61]

[61] Там же. С. 154, с соответствующей корректировкой применительно к специфике организации молодежной политики в Российской Федерации.

критериальными свойствами и определению относительной степень важности каждого проекта.

На основе данных методических принципов сформирована «Стратегия развития Центра «Дзержинец», в основе которой лежит разработка «организационных портфелей» по конкретным направлениям его деятельности:

– «Социальные лифты»;

– «Загородный молодежный центр»;

– «Городской ресурсный центр по восстановлению и увековечению памяти о погибших при защите Отечества»;

– «Молодежный технологический автомобильный центр»;

– «Авиа-парашютный центр»;

– Медиа-центр;

– Центр мониторинга, прикладных исследований и системного анализа;

– Учебно-методический центр.

– Учебно-туристский центр (Пример 1).

Она базировалась на методических принципах построения последнего стратегического плана Санкт-Петербурга (1997 г.), с учетом использования современных тенденций социально-экономического развития крупных хозяйственных комплексов и интеллектуального капитала молодежи города, представленных на рис. 2.3.

Опыт Центра «Дзержинец» по использованию при формировании системы стратегического развития методических подходов, в основе которых лежит создание «организационных портфелей», показал, что он может быть с успехом реализован на любом иерархическом уровне управления патриотическим воспитанием молодежи.

Глава 3

Внутрирегиональный туризм в системе патриотического воспитания молодежи Центра «Дзержинец»

Туризм является «...формой бытействования человека»[62] и «…методом познания культурных и природных богатств, созданных человечеством и природой, и находящихся в туристской дестинации».[63] Являясь комплексной туристской дестинацией, Санкт-Петербург и Ленинградская область обладают уникальными памятниками культуры и истории, имеющими статус Всемирного наследия ЮНЕСКО и Республиканского значения. Роль их использования в системе патриотического воспитания молодежи трудно переоценить. И от того, какой будет организационная модель приобщения молодежи к познанию культурных и исторических ценностей через внутрирегиональный туризм, во многом зависит эффективность воспитательного процесса.

Опыт Центра «Дзержинец» показывает, что в основе привлечения молодежи к изучению культурно-исторических объектов региона через туризм лежит философская модель познания: «от частного — к общему, а затем от осознания общего к детальному изучения частного».[64] С учетом этого тезиса построен материал настоящей главы применительно к системе военно-патриотического воспитания молодежи.

---

[62] Богданов Е. И., Назиров А. Э. Методические подходы к теории социально-экономического развития спорта и туризма / Коллективная монография под ред. заслуженного работника высшей школы РФ, профессора Е. И. Богданова. — Из-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2009, с. 11.

[63] Там же, с.16.

[64] Ленин В.И. Полн. Собр. Соч. Т. 29, с. 169.

3.1. Организация информационно-экскурсионной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи

В любой стране молодежь составляет наиболее активную и творческую социальную группу. У нашего общества существует особенно высокая потребность в личностях, готовых к сознательному служению Родине. Патриотизм — важная составляющая российской культуры, и недооценка его связующей роли в условиях трансформации общества может иметь негативные последствия. Во многом именно ценность патриотизма и гражданственности определяет специфику нашего национального характера, менталитета, политической культуры.

Информационно-экскурсионная деятельность Центра «Дзержинец» построена на основе базовых методических основ экскурсионного дела[65] с учетом специфики молодежной аудитории.

Важнейшими критериями выбора объекта экскурсионного показа выступает:

- показательная ценность;
- известность;
- необычность;
- выразительность;
- сохранность;
- местонахождение;
- временное ограничение показа объекта.

На них основывается формирование «портфеля экскурсовода», который комплектуется наглядными пособиями. Они используются в случае утраты исторических факторов или их изменения. Это фотографии, чертежи, рисунки, и т. п., позволяющие точно отразить объект в первоначальном виде. Особо важно включать в «портфель экскурсовода» фотографии людей, копии подлинных документов, ауди записи и др. информацию, позволяющую более глубоко изучить экскурсоведческий объект.

К числу важнейших методических принципов экскурсионного показа, широко используемых на практике при организации экскурсий, следует отнести приемы:

- предварительного осмотра;
- панорамного показа;
- экскурсионного анализа;
- зрительной реконструкции;

[65] Баранов А.С., Бисько И.А. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Под ред. профессора Богданова Е.И.- М.: ИНФРА — М,2012.

• локализации событий;
• зрительного сравнения;
• показа наглядных пособий;
• показа объектов по ходу движения;
• показа мемориальных досок и др.

Учитывая, что молодежь является наиболее сложной категорией в системе сервисного обслуживания туристов, для достижения поставленной цели экскурсии, как элемента патриотического ее воспитания, важным является нахождение и выбор методических подходов к экскурсионному рассказу. К ним следует отнести:

• экскурсионную справку;
• прием описания;
• прием объяснения;
• прием характеристики;
• прием комментирования;
• прием цитирования;
• литературный монтаж;
• прием соучастия,

а также особые методические приемы проведения экскурсий. Такие как:

• методический прием движения;
• встречи экскурсантов с участниками событий;
• прослушивание звукозаписей;
• прием активизации познавательной деятельности экскурсантов;
• прием вопросов — ответов;
• элементы ритуала.

Одним из важнейших методических принципов экскурсионного обслуживания является дифференцированный подход к возрастным категориям туристов.

Рассматривая категорию молодежи, для нее особо важным является наличие экскурсионного материала, способного вызвать у аудитории живой интерес. Он должен быть кратким, но изобиловать конкретной и важной информацией, связанной с жизненными процессами. Причем для рассказа выбирается наиболее значимая проблема, вокруг которой строится материал экскурсии, проводимой в форме беседы. Опыт Центра «Дзержинец» показывает, что для активизации авторских экскурсий целесообразно предусматривать краткосрочные пешеходные отрезки маршрута.

В основе организации информационно-экскурсионной деятельности, проводимой в Центре «Дзержинец», находятся тематические экскурсии на историческую тему, направленные на патриотическое воспитание

молодежи. Важнейшим экскурсионным объектом в рамках информационно-экскурсионной деятельности историко-культурной направленности является Санкт-Петербург.

Туристско-экскурсионное пространство Санкт-Петербурга[66]

Информационно-экскурсионная деятельность осуществляется на объектах экскурсионного показа. Они многогранны: от отдельного частного предмета (дуб, посаженный первым Российским императором Петром I на Крестовском острове Санкт-Петербурга), до огромного комплекса (Зелёный пояс славы).

Особое место среди них занимают памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО, национальные достояния и история которых тесно связана с событиями, идеями, творческими актами, имеющими общечеловеческое значение.

К ним относится Санкт-Петербург — город особый. Его единая планировка, разработанная при непосредственном участии Петра Великого, настолько плавно слилась с ландшафтом Приневской низменности, что создается впечатление удивительно цельного комплекса, гармонично сочетающегося с окружающей средой, существовавшего всегда.

Пространство Санкт-Петербурга начало развиваться и осваиваться одновременно с основанием самого города. К концу XIX столетия облик города был практически полностью сформирован, особенно после появления промышленной зоны, окружившей его со всех сторон.

В XX веке основная планировка города сохранилась, а новый город — Ленинград — начал активно осваивать пространство за промышленной зоной, особенно в южном (вдоль Московского проспекта и проспекта Стачек) и в северном (вдоль проспекта Энгельса и Гражданского проспекта) направлениях. Благодаря чему, исторический центр сохранился практически в первозданном виде. К сожалению, период Великой Отечественной войны наложил свой трагический отпечаток на пространство города. Многие ценные памятники были уничтожены или разрушены, особенно это коснулось центральной части города, в частности, района Песков. Также значительно пострадали и окружающие город дворцово-парковые ансамбли. Многие из них удалось восстановить, однако, некоторые до сих пор находятся в плачевном состоянии: Гостилицы, Тайцы и др.

Таким образом, можно вести речь о сложившемся пространстве Санкт-Петербурга, состоящим из четырех составных частей — истори-

[66] Печатается по тексту рукописи «Памятники Всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма» (Учебник под ред. Е. И. Богданова, авторы А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина. — СПб.: СПбУТУиЭ, 2017, с. 172–178.

ческого центра, промышленной зоны, современной «ленинградской» застройки и многочисленных природных дворцово-парковых ансамблей, связанных между собой сложным хитросплетением рек и каналов, мостов и дорог. В целом, Санкт-Петербург с окрестностями — выдающийся памятник истории и культуры, градостроительного и ландшафтного искусства мирового значения.

Указанные особенности истории Санкт-Петербурга явились предпосылками для формирования крупного туристского центра, вобравшего в себя многочисленные передовые достижения в области архитектуры (гражданской, военной и промышленной). И отнюдь не случайно то обстоятельство, что именно Санкт-Петербург в 1990 году стал первым объектом, расположенным на территории России, удостоенным чести оказаться в Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Уникальность пространства города отмечена в документах Международного Совета по памятникам и достопримечательным местам (ИКОМОС) и ЮНЕСКО.

Так, в заявочном листе для обоснования «Всемирной исторической значимости» указывается, что:

• Санкт-Петербург с окрестностями — единственное в своем роде и совершенное воплощение на обширном пространстве в течение 200 лет европейской идеи регулярного города, гармонизированного с ландшафтом;

• образ Санкт-Петербурга и его пригородов оказал решающее влияние на развитие архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства в России в XVIII, XIX и XX вв.;

• объект является выдающимся образцом градостроительного и ландшафтного искусства XVIII–XIX вв., возникшим по единому замыслу, последовательно развивавшимся и хорошо сохранившимся;

• Санкт-Петербург, будучи столицей российского государства в XVIII–XIX вв., связан с деятельностью большинства крупнейших представителей отечественной культуры и с важнейшими историческими событиями этого периода.

Кроме того, Санкт-Петербург — один из немногих объектов Всемирного наследия, которые охватывают столь значительную территорию. Среди подобных ему объектов можно отметить лишь поля пирамид Египта, Рим и Венецию вместе с ее лагуной. Однако, в отличие от большинства крупнейших городов мира Санкт-Петербург с окрестностями возник одновременно или почти одновременно во всех своих основных структурных элементах и развивался строго в соответствии с первоначальным замыслом. Ближайший аналог — город Вашингтон — меньше Петербурга по размерам, моложе его и сыграл менее важную роль в культуре своей страны.

В качестве объекта Всемирного наследия «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников» включает 36 взаимосвязанных между собою комплексных ансамблей.

Уникальность Санкт-Петербурга подчеркивается не только тем, что это единственный город — объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, внесенный — столь масштабно — вместе с дорогами и фарватерами, но и тем что это единственный крупный город в мире (город-миллионер), который пережил длительную блокаду. Аналогов этому найти не представляется возможным.

Охранная зона, более чем у двух сотен городов, также внесенных в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО, охватывает лишь небольшие их части. Так, например, знаменитый Париж, представлен только набережными Сены, Стамбул — несколькими кварталами, сохранившими историческую застройку, а Москва представлена тремя разрозненными ансамблями: Кремль вместе с Красной площадью, церковь Вознесения и Новодевичий монастырь.

При этом, в Конвенции об охране Всемирного наследия четко указываются основные направления поддержания объектов туристского показа — через просветительскую деятельность, способствующую развитию туризма.

17 октября 1989 года Международный Совет по памятникам и достопримечательным местам (ИКОМОС) принял заявочные материалы к рассмотрению и в апреле 1990 г. принял рекомендации о внесении Ленинграда в Список Всемирного наследия.

На 14-й сессии Комитета Всемирного Наследия, проходившей с 7 по 12 декабря 1990 года в городе Банфф (Канада), Ленинград был внесен в Список Всемирного Наследия с удостоверением № 540, под наименованием объекта: «Исторический центр Ленинграда и связанные с ним группы памятников».

В ежегодно расширяемом и публикуемом официальном Списке Всемирного Наследия у Санкт- Петербурга имеется примечание 4: «К номинации относятся все достопримечательности, заявленные в 1989 году СССР».

Данным документом подтверждается ценность и особая важность Санкт- Петербурга (Петрограда, Ленинграда) в Списке Всемирного наследия и в Организации Городов Всемирного наследия.

Памятник истории и культуры, градостроительного и ландшафтного искусства XVIII-XIX вв. Ленинград — Санкт-Петербург (исторический центр) с окрестностями имеет следующие географические координаты: 59°57’00» северной широты и 30°19’06» восточной долготы (координаты колокольни Петропавловского собора) и состоит из исторического

центра Ленинграда, пригородных дворцово-парковых ансамблей городов Гатчины, Ломоносова, Петродворца, Стрельны, Пушкина (Царского села), Павловска, фортификационных сооружений Кронштадтской крепости и крепости Орешек, Юкколовской, Колтушской и Ижорских береговых террас, набережных Невы, протоков Невской дельты и Финского залива и связывающих все компоненты в единую систему дорог и фарватеров.

Санкт-Петербург (Ленинград) обладает «Всемирной исторической значимостью» так как он представляет единственное в своем роде и совершенное воплощение на обширном пространстве в течение 300 лет европейской идеи регулярного города, гармонизированного с ландшафтом.

Образ Санкт-Петербурга и пригородов оказал решающее влияние на развитие архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства в России и СССР в XVIII, XIX и XX вв.

Объект является выдающимся образцом градостроительного и ландшафтного искусства XVIII–XIX вв., возникшим по единому замыслу, последовательно развивавшимся и хорошо сохранившимся.

Санкт-Петербург, будучи столицей русского государства в XVIII–XIX вв., связан с деятельностью большинства крупнейших представителей отечественной культуры и с важнейшими историческими событиями этого периода.

Территория включает более 4 тыс. выдающихся памятников архитектуры, истории и культуры, находящихся под охраной государства.

Памятник сохранил подлинность главных компонентов и подавляющего числа локальных памятников. Отдельные утраченные элементы восстановлены или воссоздаются строго научно по архивным материалам. Целостность памятника обеспечивается сохранением его планировочного каркаса, силуэта доминант и возможности беспрепятственного обзора.

Памятник защищен «Законом об охране памятников истории и культуры». Зоны охраны исторического центра и их режим утверждены в 1988 г.

Санкт-Петербург, признанный одним из красивейших городов мира, имеет особенности, характеризующие его как уникальное явление истории культуры. Его уникальность заключается, прежде всего, в своеобразии возникновения и развития города, а также в размере сделанного им вклада в русскую и мировую культуру.

Санкт-Петербург, заложенный волей императора Петра I и имеющий исключительное стратегическое значение, на непригодной к традиционному освоению болотистой дельте Невы, через десяток лет после воз-

никновения был объявлен столицей Российской империи, все ресурсы которой направлялись на его быстрейшее развитие.

Большинство крупных городов мира формировались и росли естественным путем, постепенно, веками наращивая свое тело вокруг первоначального исторического ядра, подобно годовым кольцам дерева. Петербург — «искусственный город» — такого ядра не имел. Освоение местности началось сразу и шло одновременно в различных точках громадного природного амфитеатра, образованного береговыми террасами древнего моря и являющегося естественным вместилищем будущего гигантского города. Появились дворцы, государственные учреждения, жилые кварталы, казармы, загородные резиденции, верфи, промышленные предприятия фортификации. Но Петр I не остановился на этом. Он построил множество дорог и фарватеров, связавших все эти элементы между собой и образовавших планировочный каркас будущей агломерации.

Композиционная основа городского плана, созданная при жизни Петра I, не претерпела существенных изменений при последующем развитии Санкт-Петербурга и достигла большой степени завершенности усилиями нескольких поколений зодчих. Преемственность развития и последовательность реализации первоначального замысла на протяжении всего периода столичного существования Санкт-Петербурга с 1713 по 1918 г. обеспечивалась жесткой регламентацией городского строительства, ограничивающей стихию рыночных отношений и не допускающей их разрушительного воздействия на художественную целостность городской среды.

Петербург является почти единственным ярким примером синтеза западноевропейской и русской культур. Европейцы видели в Санкт-Петербурге молодой русский город, не похожий на древние города Европы, но воплотивший европейскую идею регулярного градостроительства.

География местности с ее обширными водными пространствами, плоскими островами и разветвленной дельтой предопределила неповторимые качества городского ландшафта. Пространства невской акватории были естественно продолжены системой городских площадей. Разнообразие водных протоков невской дельты различной ширины и извилистости имеет многоуровневую иерархию. Регулярная сеть улиц городского плана, наложенная на этот природный фон, дала особый художественный контраст и богатство восприятия.

Своим «строгим и стройным видом» Санкт-Петербург обязан ансамблевому построению и тектоническому единству застройки — качествам, возникшим одновременно с рождением города. Строгость и

сдержанность, также являющиеся изначальными особенностями петербургской архитектуры, сопутствовали ей на всех этапах ее развития, несмотря на смену стилей. Городская ткань Петербурга насыщена ансамблями. Эти ансамбли, переливаясь один в другой и группируясь в более крупные ансамблевые образования, целые созвездия ансамблей, создают сложную многоуровневую систему.

Передвигаясь по городу, попадая из одного организованного пространства в другое, человек начинает воспринимать город в целом как единый ансамбль, соразмерный человеку и обладающий большой силой художественного воздействия.

В Петербурге много прекрасных зданий — шедевров архитектуры, но ни одно из них не существует само по себе, изолированно от окружения. Поэтому главная ценность всех памятников архитектуры Санкт- Петербурга обусловлена их включенностью в то гармоничнее целое, частью которого они являются.

Санкт-Петербург для его создателя Петра I был символом новой, преобразуемой им России, антиподом ненавистного ему средневековья. И Петербург оправдал надежды своего создателя. Он был столицей России именно в те 200 лет ее истории, которые характеризовались особенно мощным подъемом русской культуры.

Петербургу русская и мировая культура обязана такими именами, как Пушкин, Достоевский, Глинка, Чайковский, Мусоргский, Блок, Ахматова, Набоков, Бродский, Шостакович и др. Образ города, городская среда Петербурга оказали заметное влияние на творчество этих мастеров, способствовали развитию их талантов.

В то же время нельзя глубоко понять их творчество без знакомства с Санкт-Петербургом.

Поэтому Петербург со своими окрестностями не только памятник градостроительного и ландшафтного искусства, но и памятник истории и культуры.

Бурное развитие капитализма в России, ослабление абсолютистской власти, жестко регламентирующей городское строительство, привели к тому, что к началу XX столетия петербургская застройка начала выходить из-под контроля. Над городом нависла угроза появления небоскребов, бесцеремонного вторжения техницистской архитектуры в историческую среду и других бед, постигших многие европейские столицы. Но и здесь судьба Петербурга оказалась уникальной.

В 1913 г. развитие его исторического центра практически прервалось. Первая мировая война, последовавшая за ней революция и гражданская война послужили причиной прекращения всякого строительства в городе. А в 1918 г. столица государства была перенесена в Москву

В послереволюционный период новое строительство развернулось в основном на окраинах города, а исторический центр не претерпел никаких существенных изменений, сохранив для нас в неприкосновенности, записанные в каменной летописи два века русской истории.

В настоящее время, «Санкт-Петербург (исторический центр Ленинграда) с окрестностями» является памятником Всемирного наследия смешанного типа, состоящим из культурных и природных достояний, находящихся под государственной охраной, и включает 36 комплексных объектов.

Наибольшее внимание в информационно-экскурсионной деятельности Центра «Дзержинец» отводится военно-исторической тематике. Важнейшим в системе организации военно-исторических экскурсий патриотической направленности находится тематико-хронологический принцип их построения.

Группы молодежи вывозят на конкретные исторические места, связанные с памятью о Великой Отечественной Войне (мемориал «Зеленый пояс Славы», Кронштадтская крепость и оборонительные сооружения Финского залива и др. объекты) с тем, чтобы туристы своими глазами увидели эти объекты экскурсионного показа и узнали о тех событиях, что здесь проходили. Естественно, за годы, прошедшие за это время, места сражений и людской памяти изменились. Это ставит перед экскурсоводом сложную задачу — воссоздать с помощью современных технологий исторический объект в первозданном виде (т. е. провести реконструкцию событий и места с помощью аудио-, видеотехники, фотографий, карт, схем и других наглядных пособий).

Определенные особенности имеет показ военно-исторических памятников. Экскурсовод, показывая старинные крепости (Копорье, Ивангород и др. — см. раздел 3.3), особое внимание должен обращать на рельеф местности — это позволит понять, почему именно на этом месте построены данные оборонительные сооружения. Особенно важно для молодежной аудитории при проведении экскурсионного показа военной техники и фортификационных сооружений уделить внимание высочайшему уровню российской инженерной мысли. Причем, с нашей точки зрения, крепости Северо-Запада Российской Федерации — не просто военно-исторические объекты, это — прекрасные памятники архитектуры на все времена. Изучение этих памятников, как показала практика, целесообразно начинать с обзора и предварительного осмотра объекта, а затем переходить к детализации, с использованием анализа элементов экскурсоведения. Важным является динамика экскурсии сообразно ходу проведения на объекте военных событий на основе методического приема движения. Целесообразно включить в

экскурсию просмотр документальных и отдельных эпизодов исторических художественных фильмов («Петр I», «Александр Невский» и др.). Интересен опыт использования во время передвижения экскурсионной группы от одного частного объекта к другому метода прослушивания песен и стихов военной поры, а также записей сводки Совинформбюро с голосом диктора Ю. Б. Левитана.

Желательным является организация краткосрочных (10–15 мин.) встреч экскурсантов с участниками исторических событий, и участие их в ритуалах. Это не только придает экскурсии особое ее восприятие (торжественность) но и способствует патриотическому воспитанию молодежи. Вышеизложенное показывает, что необходимо особое внимание предъявлять к экскурсоводу, который, помимо глубоких профессиональных знаний, должен обладать способностью их донести до молодежной среды и обеспечить взаимопонимание.

3.2. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в системе военно-патриотического воспитания молодежи

3.2.1. Мемориал «Зеленый пояс Славы», в том числе: Блокадное кольцо, Дорога жизни, Ораниенбаумский плацдарм[67]

Еще в годы войны, когда город на Неве подвергался непрерывным вражеским артиллерийским обстрелам и бомбежкам, люди думали о памятниках, которые увековечили бы беспримерный подвиг защитников Ленинграда. Первые временные памятники сооружались на рубежах обороны города в 1944-1945 гг. из подручных материалов. Они до наших дней не дошли.

Вскоре после снятия блокады появились первые монументы, отмечающие рубежи ожесточенных битв — это стела между Урицком и Сосновой Поляной (1944) и обелиск на Петергофском шоссе у развилки дорог на Красное Село и Петродворец (1946), ныне входящие в состав мемориального комплекса «Кировский вал». В 1957 году открыт обелиск у Московского шоссе, в 1961 году — монумент на 32-м км Петергофского шоссе.

В 1955 году на Пискаревском кладбище, где в годы войны было погребено 470 тысяч героев Ленинграда, его защитников — воинов и мирных жителей, было начато создание мемориального архитектурно-художе-

[67] Баранов А. С., Богданов Е. И., Верещагина Н. О., Филиппова И. Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма // Учебник под ред. Е. И. Богданова. — СПб.: Из-во УТУиЭ, 2017, с. 291–293.

ственного ансамбля, проект которого разработали член-корреспондент Академии строительства и архитектуры СССР Е. А. Левинсон и архитектор А. В. Васильев. И в 15-ю годовщину Дня Победы — 9 мая 1960 года — состоялось торжественное открытие памятника вечной славы. Тогда же от факела, доставленного сюда с Марсова поля, был зажжен и Вечный огонь.

За монументом Матери-Родины тянется 150-метровая стена-стела из гранитных блоков, на которых высечены рельефы, напоминающие о мужественных и сильных духом защитниках города. В центральной части стены высечены простые и суровые слова О. Берггольц:

... ИХ ИМЕН БЛАГОРОДНЫХ
МЫ ЗДЕСЬ ПЕРЕЧИСЛИТЬ НЕ МОЖЕМ,
ТАК ИХ МНОГО ПОД ВЕЧНОЙ ОХРАНОЙ ГРАНИТА.
НО ЗНАЙ, ВНИМАЮЩИЙ ЭТИМ КАМНЯМ,
НИКТО НЕ ЗАБЫТ, И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

В 1965 году, в канун 20-летия победы в Великой Отечественной войне, начались работы по созданию Зеленого пояса Славы. Сотни архитекторов и скульпторов, художников и инженеров, специалистов садово-паркового искусства включились в разработку проектов отдельных монументов. Общая генеральная схема всего мемориального комплекса Зеленого пояса Славы в короткие сроки была спроектирована коллективом Архитектурно-планировочного управления Ленгорисполкома и первой мастерской института «Ленпроект». 23 февраля 1965 года газета «Смена» опубликовала воззвание участника обороны Ленинграда поэта Михаила Дудина, который писал: «Пусть каждый ленинградец, молодой и старый, долгом и честью сочтет... посадить на смертельном рубеже дерево вечной жизни и памяти — это наш долг». 9 мая 1965 года десятки тысяч ленинградцев выехали на места, где проходил рубеж обороны. Каждый район города получил свой участок. В этот памятный день были заложены первые закладные камни, высажены первые деревья, кустарники, проложены первые дорожки...

Зеленый пояс Славы — уникальный памятник мужеству и героизму. На большом блокадном кольце протяженностью 200 км установлено 16 монументов (мемориальные комплексы Кировский вал, Пулковский рубеж, Ополченцы, Непокоренные, Штурм, Невский порог, Невский пятачок, Прорыв, Лемболовская твердыня, Кронштадтский, монументы Ижорский таран, Безымянная высота, Сестра, стела Сад мира) и 7 монументов — на Малой земле (Ораниембаумский плацдарм): мемориальные комплексы Приморский, Январский гром, Берег мужественных, памятник-танк Атака, монумент Якорь, стела Дальний рубеж, обелиск Гостилицкий.

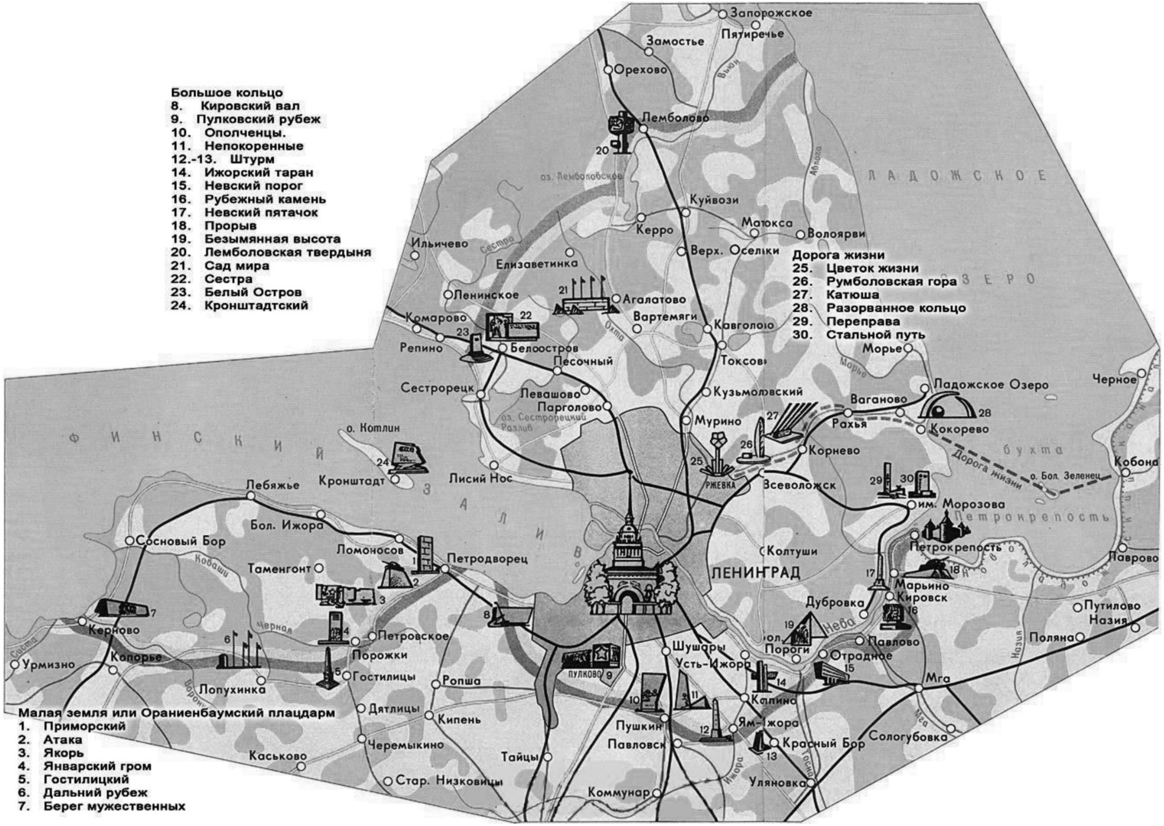


Рис. 3.1. Зелёный пояс Славы

Кроме того, 7 монументов и ряд мемориальных сооружений установлены на Дороге жизни (мемориальные комплексы Цветок жизни, Румболовская гора, Разорванное кольцо, монументы Катюша, памятник- паровоз, Переправа, Легендарная полуторка, стелы Стальной путь, Кобона, Войбокало, памятные километровые столбы).

8 сентября 1941 года гитлеровцы захватили у истока Невы Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши. Началась 900-дневная героическая оборона города. Военный совет ленинградского фронта в самом начале сентября утвердил план снабжения города и эвакуации его населения через Ладожское озеро. Перевозки возлагались на Ладожскую военную флотилию и Северо-Западное речное пароходство.

12 сентября 1941 года к причалам мыса Осиновец с восточного берега «Ладожского озера пришли две баржи, доставившие городу 626 т зерна и 116 т муки. Так начала действовать блокадная коммуникация, которую ленинградцы назвали Дорогой жизни.

С наступлением ледостава перевозки водным путем прекратились. По льду Ладожского озера была проложена знаменитая ледовая трасса, которую именовали Военно-автомобильной дорогой №101. Несмотря на морозы и метели, на огонь вражеской артиллерии и удары с воздуха, движение грузового автотранспорта не прекращалось ни на один день. Эти перевозки позволили увеличить с 25 декабря нормы выдачи хлеба жителям блокадного города: рабочим и инженерно-техническим работникам на 100 граммов, а служащим, иждивенцам и детям на 75 граммов.

Ледовая дорога бесперебойно действовала до самой весны, до 24 апреля. Всего за зиму 1941/1942 года по ледовой трассе было доставлено Ленинграду 361109 т различных грузов, в том числе 262419 т продовольствия, было эвакуировано более 550 тысяч ленинградцев.

Значение Ладожской коммуникации невозможно переоценить. Она спасла многим ленинградцам жизнь и была путем, по которому осуществлялась связь города со всей страной.

На западном берегу Ладожского озера у мыса Осиновец ныне создан музей «Дорога жизни». Собранные здесь многочисленные экспонаты рассказывают о мужестве и подвигах тех, кто обслуживал и защищал водные и ледовые трассы, связавшие в годы Великой Отечественной войны город на Неве с Большой землей.

3.2.2. Кронштадтская крепость и оборонительные сооружения Финского залива, в том числе: форты о. Котлин — редут Дена (форт «Ден»), Шанец (Александр-Шанец), Риф (Екатерина), Константин; Толбухин маяк на о. Толбухин; форты акватории Финского залива — Обручев, Тотлебен, Северные форты №№1-7, Павел I (Рисбанк), Кроншлот, Александр I («Чумный), Петр I, Южные форты №№ 1–3; форты побережья Финского залива — Лисий Нос, Ино, Серая Лошадь, Красная Горка; инженерные сооружения — ряжевая преграда, свайная преграда, каменная преграда[68]

Почти три столетия высятся над водами Финского залива мощные фортификационные укрепления — старые русские форты. Вместе с батареями на острове Котлин они некогда составляли самую мощную крепость на Балтике — Кронштадт.

История Кронштадтской крепости тесно связана с историей города на Неве Петербурга — Петрограда — Ленинграда. Созданные гением выдающихся мастеров, руками простых работных людей, опытными строителями и фортификаторами укрепления стали неодолимым препятствием для врага. В самом начале XVIII в., освободив от шведов берега Невы и заложив Петербург, Петр I настойчиво искал способ защиты молодого города со стороны моря. Для этой цели он решил использовать природное положение острова Котлин. Именно в этом месте Финский залив сужается до пятнадцати километров перед мелководной Невской губой. А Котлин, шириной более чем в два и длиной двенадцать километров, словно пробка, способен перекрыть неприятелю путь к Петербургу. Ведь большие корабли могли следовать лишь по узкому проходу вдоль южного берега острова. Извилистый северный фарватер для этого был непригоден. Возведенный рядом с островом первый форт «Кроншлот» закрыл для вражеских кораблей и южный фарватер.

На древних географических и морских картах, в старинных печатных изданиях этот остров именовался по-разному: Рычрет, Рычард, Ричарт, Риссерт, Реттусари, Кеттусари... Трудно сказать, откуда получил он свое нынешнее название. История не сохранила документа, давшего имя острову — крепости, но народная молва, передающаяся из поколения в поколение, повествует, что во время одного из посещений острова русские воины застали на нем солдат шведского дозорного отряда. Шведы, не ожидавшие внезапного появления русских, так поспешно покинули

[68] Баранов А. С., Богданов Е. И., Верещагина Н. О., Филиппова И. Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма // Учебник под ред. Е.И. Богданова. — СПб.: Из-во УТУиЭ, 2017, с. 187-191.

остров, что даже не успели затушить костер, на котором в котле готовили еду. «По сему происшествию, — писал один из видных историков отечественного военно-морского флота Н. А. Бестужев, — остров назван Котлиным». Не случайно в герб Кронштадта наряду с двумя важными символами морского города — маяком и зубчатой стеной крепости — входит и символическое изображение котла.

Можно усомниться в достоверности легенды, подвергнуть сомнению выводы Н. А. Бестужева, но никто не сможет недооценить роль острова — крепости в жизни города на Неве, укреплении его экономического и оборонного могущества.

Котлинская слава гораздо древнее кронштадтской. Задолго до того, как эти понятия слились в одно, русские воины отстаивали остров от врагов. Не раз здесь свистели пули, звенели мечи.

Трудной была судьба Ижорской земли, что простиралась по топким берегам Невы и Финского залива. Издревле владел этой землей вместе с несчетными островами господин Великий Новгород. Но рвали ее на части немецкие рыцари, опустошали войска шведских и польских королей, стараясь отсечь Новгородскую Русь от моря. Века и войны, войны... Победы Александра Невского. Неудачи Ивана III. Сначала успех, а потом поражение Ивана Грозного в его сражении с Ливонией. И особенно сильный удар получил в 1617 г., в царствование Михаила Федоровича, вынужденного по Столбовскому договору отказаться «за себя и за потомство» от Ижорской земли. Русское государство оказалось отрезанным от балтийского побережья. Но государство не смирилось с тяжелой потерей. Снова и снова пыталось оно возвратить земли «наших дедич и отчич», в том числе и низменный островок, поросший густым сосновым лесом, что лежал на самом удобном корабельном пути из Балтийского моря в Неву. Только в начале XVIII в., при Петре I, Котлин вместе со всей Ижорской землей навсегда избавился от иноземных поработителей.

С тех пор больше ни один вражеский солдат не располагался подомашнему на котлинской земле. Они попадали сюда только пленными. О гранит и бетон укреплений Кронштадта, об огневую мощь его орудий, о героизм его защитников разбились захватнические планы шведских королей, англо-французской коалиции времени Крымской войны, Антанты и фашизма.

Кронштадт побеждал не только у своих стен, но и далеко от них. Отсюда корабли с русскими военно-морскими флагами на мачтах уходили сражаться в Балтийское, Средиземное и Черное моря. Кронштадтцы добыли громкие победы при Ревеле, Выборге, Гангуте, Чесме, Афоне, Наварине. Не меньшую славу принесли Кронштадту кругосветные пла-

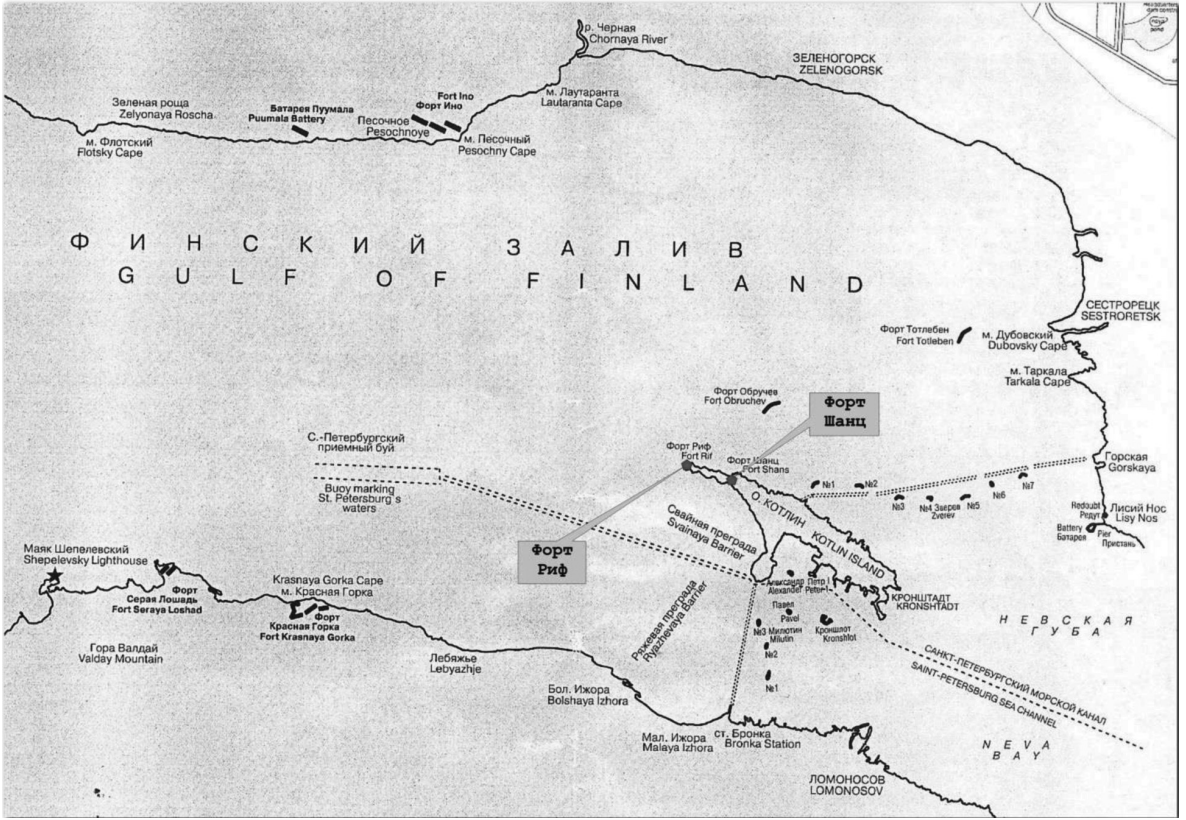


Рис. 3.2. Форты и крепости Финского залива

вания, открывшие человечеству новые земли. Эти плавания начинались и заканчивались у берегов Котлина.

Незабываем подвиг города в годы Великой Отечественной войны. Город-крепость стал в ту грозную пору надежным щитом Ленинграда. Осыпаемый снарядами и бомбами, в пламени пожаров, в холоде и голоде 900-дневной блокады Кронштадт героически выдержал все испытания.

Наравне с воинами жители города привыкли чувствовать себя бойцами. С первых лет существования Кронштадта каждый взрослый мужчина знал свое место на крепостной стене, в боевых порядках защитников города. И если звучал сигнал тревоги, если к берегу Котлина подходил враг, кронштадтцы сражались с ним все, независимо от того какое платье носили, гражданское или военное. Но не только ратный, но и обычный труд кронштадтцев на своих рабочих местах стал во время блокады боевым подвигом, достойным вечной славы.

Важнейшие объекты экскурсионного показа.

Музей «Кронштадтская крепость». В нём хранится схема, на которой изображено артиллерийское вооружение Кронштадтской крепости в 1941–1945 гг. В первом зале музея установлены бюсты Петру I, флотоводцу С. О. Макарову, выдающемуся полководцу М. В. Фрунзе и другим знаменитым личностям того времени. Отдельный зал посвящён событиям, в которых принимали участие матросы и жители Кронштадта: Северная война 1700–1721 гг., Крымская война 1853–1856 гг., движение декабристов 1825 г., Февральская революция 1917 г.

Редут Дена (Форт Ден). Крымская война 1853–1856 гг. подвергла крепость Кронштадт суровым испытаниям, проверила на прочность не только военные укрепления, но и людей, служивших в крепости. В это суровое время продолжились работы на судостроительном заводе, эллинге и канале Петра I. В 1853-1855 гг. инженер-генерал Иван Иванович Ден исполнял должность военного генерал-губернатора Кронштадта (по другим данным в 1854 г. военным генерал-губернатором Кронштадта являлся адмирал Ф.П. Литке). В 1853г. в период подготовки к ведению Крымской войны он руководил укреплением кронштадтской крепости. Его именем в дальнейшем был назван редут. И. И. Ден был выходцем из прибалтийских немцев, переселившихся в Курляндию в 1-й пол. XVII в.

Маяк Толбу́хин — возведен на созданном руками человека каменистом островке, лежащем в 2,8 мили от западной оконечности острова Котлин, один из старейших российских маяков, построенный по приказу Петра I. Сегодня Толбухин маяк — является важным ориентиром. Его огонь виден за 19 миль. На его траверзе начинается Большой Кронштадтский рейд, ведущий в порты Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Форт Тотлебен находится всего в пяти километрах от Сестрорецка. Форт «Тотлебен», Форт «А», Форт Первомайский — одно из долговременных оборонительных сооружений, входящих в систему обороны Кронштадта. Административно территория форта относится к муниципальному образованию город Кронштадт. С 2010 года — форт общедоступен.

Форт Красная Горка — один из самых последних и современных фортов Кронштадтской крепости. Форт «Кра́сная Го́рка» (Алексеевский) (в 1919 году переименован в «Краснофлотский») — один из двух мощных береговых фортов Кронштадтской позиции Морской крепости Петра Великого. Входил в состав мощной минно-артиллерийской позиции, надёжно защищавшей подступы к столице государства от подхода крупных кораблей противника. Нарушить эту систему обороны удалось только британским торпедным катерам, атаковавшим корабли, стоявшие в 1919 году на рейде Кронштадта. Этот эпизод явился одной из причин категорического отказа моряков-балтийцев выполнить указания большевистского руководства об уничтожении флота, что переросло вскоре в Кронштадтское восстание под лозунгом «Советы без большевиков». С лета 2007 года и по сей день на форту проводятся постоянные мероприятия в поддержку памяти об истории форта, организуются субботники, военно-спортивные лагеря и т. п. Под эгидой местной общественной организации «Военно-историческое общество Форт Красная Горка» в одном из исторических казематов форта организуется музей.

3.2.3. Петрокрепость, в том числе: Шлиссельбург (исторический центр города), Старо-Ладожский и Ново-Ладожский каналы[69]

Шлиссельбург — ведет свое летоисчисление с XIV века. Годом основания считается 1323, когда князь Юрий Данилович решил заложить здесь крепость. Первое название местности дало имя и самому населенному пункту — Орешек.

История северо-западных регионов России связана с территориальными спорами со Швецией. И эта крепость не исключение: она часто осаждалась, отражала нападки, а в 1613 году была захвачена. В течение почти века город носил иное имя — Нотебург.

---

[69] Баранов А.С., Богданов Е.И., Верещагина Н.О., Филиппова И.Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма // Учебник под ред. Богданов Е.И. — СПб. Из-во УТУиЭ, 2017, с. 191-192.

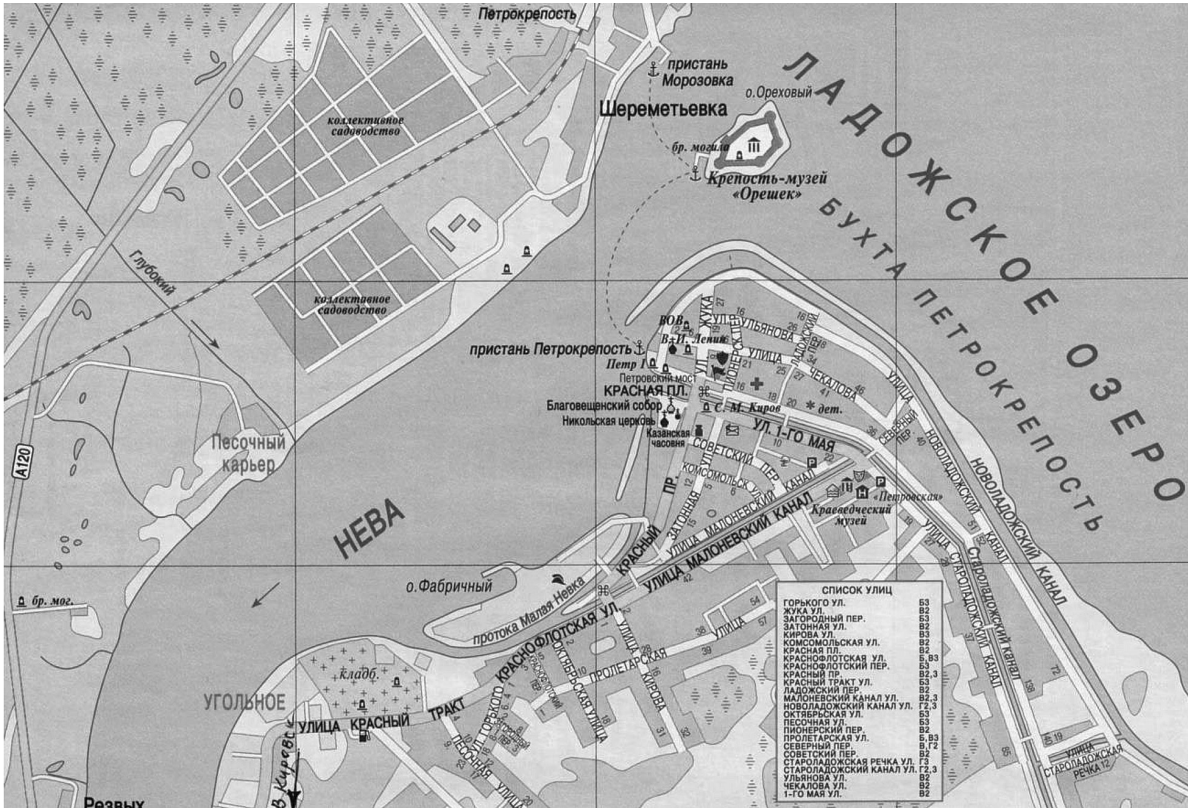


Рис. 3.3. План г. Шлиссельбург

В 1702 году флотилия Петра I одержала первую победу в Северной войне: российская сторона отвоевала Орешек. Этот год и считается основанием города. И именно с тех самых пор он называется Шлиссельбург.

С восемнадцатого века по первую четверть следующего столетия крепость использовалась в качестве тюрьмы. В заточении здесь в разные годы находились В. М. Карамзин, И. И. Пущин, И. Н. Мышкин.

Советские годы оставили свой след в истории поселения. В течение 20-30х годов здесь изучалось и разрабатывалось биологическое оружие. Великая Отечественная война также не обошла стороной Шлиссельбург: город был захвачен и разрушен, только крепость держала оборону и не давала противнику пробиться на другой берег Невы. Еще до окончания военных действий город вновь был переименован, на этот раз в Петрокрепость. Такое название поселение носило вплоть до 1992 года.

Сегодня Шлиссельбург считается одним из самых живописных и привлекательных городов Ленинградской области благодаря своему неповторимому архитектурному облику.

Указом Президента Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. № 176 «Об утверждении Перечня объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения» к памятникам градостроительства и архитектуры отнесены:

– Ансамбль Красной площади, XVIII–XIX вв.:
– Благовещенский собор, 1764–1818 гг.
– Никольская церковь, 1770–1853 гг.
– часовня, 1864 г.

3.2.4. Крепость «Орешек» на о. Ореховом в истоке Невы[70]

Старинную крепость Орешек в истоке Невы из Ладожского озера, на Ореховом острове, заложил в 1323 году внук Александра Невского, великий князь московский Юрий Данилович.

Первоначальная деревянная крепость была заложена на островке, заросшем кустами лесного ореха, и потому получила название Орешек. Впрочем, в старинных документах она упоминается под разными именами, в том числе — Орехов, Ореховец. Крепость Орешек защищала торговый путь «из варяг в греки» с Балтики на Волхов и Новгород, а после вхождения Новгорода в Московское государство стала важным укреплением на северо-западных рубежах страны.

[70] Баранов А. С., Богданов Е. И., Верещагина Н. О., Филиппова И. Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма // Учебник под ред. Е. И. Богданова. — СПб. Из-во УТУиЭ, 2017, с. 193–195.

Крепость, прикрывавшая от шведа богатые новгородские земли и торговые пути, не давала королю Магнусу покоя. В 1348 году его воинство захватило деревянный острог, но вынуждено было ретироваться. Новгородцы же, каменными стенами Орехова.

В конце XIV века крепость пострадала от пожара и была восстановлена новгородским зодчим Василием Кузьминым, а в 1410 году «город камен» окружил и выросший под его стенами посад. В жестоких боях с иноземцами город не раз переходил из рук в руки. Перестроенная в конце XV века крепость из плитняка и валунов имела десять выдвинутых вперед многоярусных башен высотой более 25 метров, с камерами для пушечной стрельбы.

В 1611 году шведы захватили Орехов и переименовали его в Нотебург (ноте — «орех», бург — «город»). 12 октября 1702 года, в самом начале Северной войны, в результате десятидневной осады и мощной артиллерийской бомбардировки крепость вновь была возвращена России. «Зело жесток сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен», — писал по поводу капитуляции шведского гарнизона Нотебурга Пётр I. Крепость была переименована в Шлиссельбург, то есть «ключ-город». Но в петербургском фольклоре он ещё надолго останется Орешком. В начале XIX века Владимир Даль записывает поговорку: «Орех и перцу горчае», а несколько позже появляется её вариант: «Крепость Орешек — крепкий орешек». От петровской поры сохранилось единственное здание — казармы. Их возведение заканчивал один из первых строителей Петербурга «полковник от фортификации и архитектор Доменико Трезини».

Итак, крепость была основана в 1323 году, а построена в камне в 1352. В этой местности уникальные почвы, сохранившие фундамент не только древней крепости, но и каждой постройки внутри нее. Благодаря этому, археологи могут с достоверностью восстановить облик древнего Орешка.

В конце XV – начале XVI веков крепость была перестроена. В плане крепость представляла собой вытянутый шестиугольник, стороны которого почти повторяли очертания небольшого острова. Она состояла из двух частей: собственно, «города» и дополнительного укрепления внутри него — цитадели. Семь башен «города»: Воротная (Государева), Наугольная, Головкина, Флажная, Мельничная, Погребная, Светличная, Колокольная, Княжая — были возведены по всему периметру стен на приблизительно равном расстоянии друг от друга (в среднем в 80 метрах). Цитадель защищали три башни — Светличная, Колокольная (Часовая) и Мельничная. До нашего времени сохранилось только шесть башен. Остальные четыре были разобраны до фундамента: Погреб-

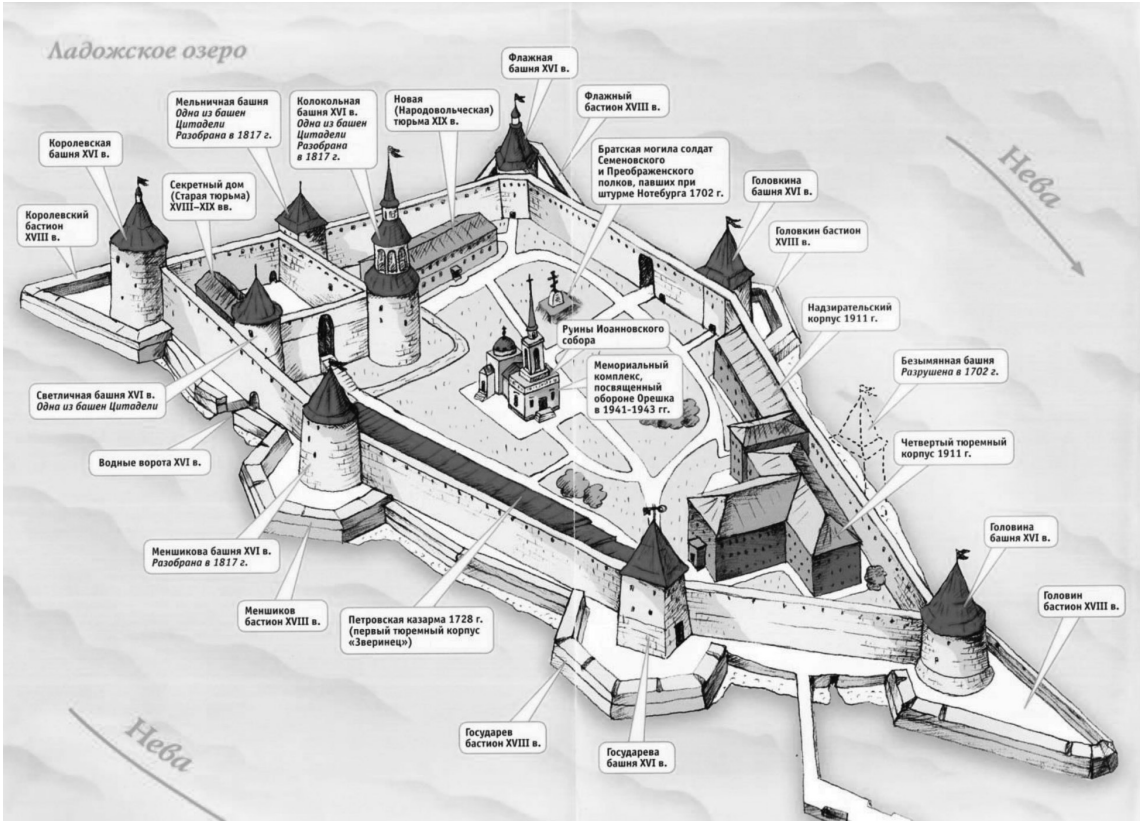


Рис. 3.4. План крепости Орешек

ная — в 1703 г., Меншикова (Княжая) и Мельничная — в 1816–1820 гг., Колокольная — в 1882 г.

Стены и башни Орешка сложены из известняка. Наружные поверхности стен состоят из правильно обтесанных блоков. Все башни, кроме Государевой, прямоугольной в плане, — круглые. Их диаметр внизу достигал 16 метров, толщина стен около 4,5 метра. Все они были увенчаны шатровыми кровлями. Общая длина крепостных стен (с башнями) составляет 740 метров, их высота — 12 метров, а толщина кладки у подошвы — 4,5 метра.

Новая крепость, возведенная в начале XVI века с учетом новых приемов ведения боя, могла выдержать мощный длительный обстрел артиллерии. Орешек, по свидетельству очевидцев, был неприступным. Шведский дворянин Петр Петрей в 1614 году писал, что овладеть крепостью «можно либо голодом, либо по соглашению».

В XVIII веке Пётр I укрепил крепость, построив бастионы у каждой башни, но до нашего времени укрепления петровского времени не сохранились. С окончанием Северной войны необходимость в древней крепости как оборонительном сооружении значительно уменьшилась. Её стали использовать как тюрьму, и наряду с Петропавловской крепостью называют «Русской Бастилией».

В 1941 году Шлиссельбург был захвачен фашистами. Крепость оказалась в изоляции и в течение 500 дней выдерживала ожесточённую осаду.

Башни и стены крепости сильно изменились за пять веков существования. Четыре башни из десяти разобраны до основания, а уцелевшие полностью утратили верхние ярусы. Большой ущерб нанесли крепости обстрелы вражеской артиллерии в годы Великой Отечественной войны. Однако несмотря ни на что по-прежнему остаётся здесь дух былой славы и мощи. В настоящее время в крепости находится музей.

3.2.5. Павлово — Колтуши, в том числе: Колтушская возвышенность, Павлово[71]

Па́влово — село во Всеволожском районе Ленинградской области, входит в состав Колтушского сельского поселения.

В селе находится филиал института физиологии имени И. П. Павлова РАН.

[71] Баранов А.С., Богданов Е.И., Верещагина Н.О., Филиппова И.Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма // Учебник под ред. Богданов Е.И. — СПб. Из-во УТУиЭ, 2017, с.193-195.

Парк Павловские Колтуши. До 1920 года эта территория принадлежала Колтуши. После развития научного городка село выделилось в отдельную единицу и получило имя своего легендарного основателя — знаменитого русского ученого И.П. Павлова. Здесь он жил и работал последние 12 лет своей жизни. Стоит упомянуть, что Иван Петрович Павлов был первым русским Нобелевским лауреатом и получил статус «первого физиолога мира».

При въезде в Павлово расположены отделанные мрамором пилоны, на которых золотыми буквами написано слово "Павлово". Справа от них находится памятник-стела, посвященная легендарным людям Колтушей: академику Павлову и генерал-лейтенанту Павлу Чоглокову (герою войны 1812 года и бывшему владельцу поместья Колтуши).

Среди литературоведов есть мнение, что И. П. Павлов был прообразом Филиппа Филипповича Преображенского — профессора из повести Булгакова «Собачье сердце». По крайней мере, цитата из повести М. Булгакова «Собачье сердце», выражающая мысли Шарика, очень точно подходит к описанию Павлова: «Он умственного труда господин, с культурной остроконечной бородкой и усами седыми, пушистыми и лихими, как у французских рыцарей, но запах по метели от него летит скверный, больницей.».

Перед зданием Старой лаборатории находятся 5 бюстов великих ученых. Это Декарт, Мендель, Сеченов, сам Павлов и Дарвин. Первые три



Рис. 3.5. НИИ экспериментальной медицины им. И. П. Павлова

бюста Павлов заказал самолично, скульптору И.Ф. Безпалову. Именно этих ученых Павлов ценил больше всего. Бюст самого Павлова сделал тот же скульптор, но уже после смерти ученого.

Бюст Дарвина появился во времена лысенковщинских гонений на генетиков. Так как духовным отцом генетики был Мендель, то его "сняли". На его место поставили Павлова, а на место Павлова установили срочно изготовленного Дарвина.

После того как разобрались, что Мендель вроде, как и прав, его вернули к остальным, благо его голову бывалый завхоз не утилизировал, а припрятал на складе. Бюст Дарвина сделали крайним, его сразу и не видно в общей шеренге, но зато он оказался в самом уютном и живописном месте.

На территории парка расположен Институт Павлова. В связи с этим — довольно много построек (на и без того маленькой площади). Главный девиз академика выбит на фасаде — «Наблюдательность и наблюдательность».

Среди старых построек выделяется домик, где жил Павлов со своей семьей. Дом весьма ветхий, а потому заколочен. На домике расположена небольшая башенка — астрономическая «лаборатория», в которой был установлен телескоп и из которой Павлов наблюдал за звездами.

На северной окраине парка расположен дом Орбели, также достаточно ветхий, но в котором до сих пор живут люди.

Зимой в парке действует освещаемая лыжная трасса. Вдоль нее вывешены таблички о запрете пешей ходьбы по лыжне.

Есть кафе, детская площадка и пляж.

3.2.6. Ансамбль Пулковской обсерватории[72]

Пулковская обсерватория — Главная астрономическая обсерватория Академии наук. Она располагается в 19 км к югу от центра Санкт-Петербурга на Пулковских высотах.

Пулковская обсерватория была построена вместо Астрономической обсерватории в Петербурге, которая открылась в 1725 г. при Екатерине I и размещалась в башне Кунсткамеры. Строительство новой обсерватории диктовалось необходимостью экономического развития страны, потребностями мореплавания и обороны, а старая обсерватория не могла справиться с этими задачами. Поэтому, в 1834 г. Российская

[72] Баранов А. С., Богданов Е. И., Верещагина Н. О., Филиппова И. Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма // Учебник под ред. Е. И. Богданова. — СПб. Из-во УТУиЭ, 2017, с. 206–208.

Академия наук приняла решение о возведении в Пулково обсерватории. Инициатором ее создания и первым директором стал выдающийся ученый В. Я. Струве. Проектирование велось на конкурсной основе. В состязании приняли участие два видных петербургских зодчих того времени — А. П. Брюллов и К. А. Тон. Предпочтение было отдано проекту Брюллова, так как облик здания, предложенного им, был более монументальным и «петербургским».

21 июня (по старому стилю) 1835 г. заложили главное здание. Астрономом Е. Н. Фусом был намечен центр главного здания и определено направление Пулковского меридиана, самого знаменитого меридиана на Земле. Он почти совпадает с Московским проспектом, пересекает Сенную площадь, проходит недалеко от шпиля Петропавловской крепости.

Официальное открытие обсерватории состоялось 19(7) августа 1939 г. В строении четко распознавались черты научного учреждения. Главное здание было выполнено в виде трех высотных объемов, разделенных низкими павильонами. Середина здания была увенчана большой круглой башней с конической крышей, две башни поменьше возвышались по краям. Между этими башнями располагались меридианные залы. Своеобразие их фасадов, лишенных какого-либо декора, определяется четким ритмом вертикальных технологических прорезей и оконных проемов. Проект обсерватории очень цельный: в нем все было заранее продумано и предусмотрено. Даже парк и окружающие здание аллеи были спланированы так, чтобы защитить обсерваторию с ее инструментами от вредного воздействия.

На все — от строительных работ до покупки инструментов и книг для самой тогда большой в мире астрономической библиотеки — было истрачено 2.100.500 рублей. И оборудовали обсерваторию сразу на таком уровне, что еще за год до открытия она была названа Главной астрономической обсерваторией России.

В годы Великой Отечественной Войны научный комплекс был полностью разрушен. Однако, уже в 1944 г. началась разработка планов восстановления Пулковской обсерватории. Проектную группу возглавил выдающийся зодчий А. В. Щусев. Авторы сохранили образное и композиционное решение прежнего здания. Изменения были незначительными: шатровые завершения башен заменили сферическими куполами, поставили новые откатные створы в меридианных залах. Это не исказило облика воссозданного здания.

Сейчас в ансамбль Пулковской обсерватории входит не только основное здание, но и красивейший пейзажный парк, мемориальное кладбище, меридианная просека. Также сохранились специальные павильоны, где располагались объективы приборов; они находятся к северу и югу

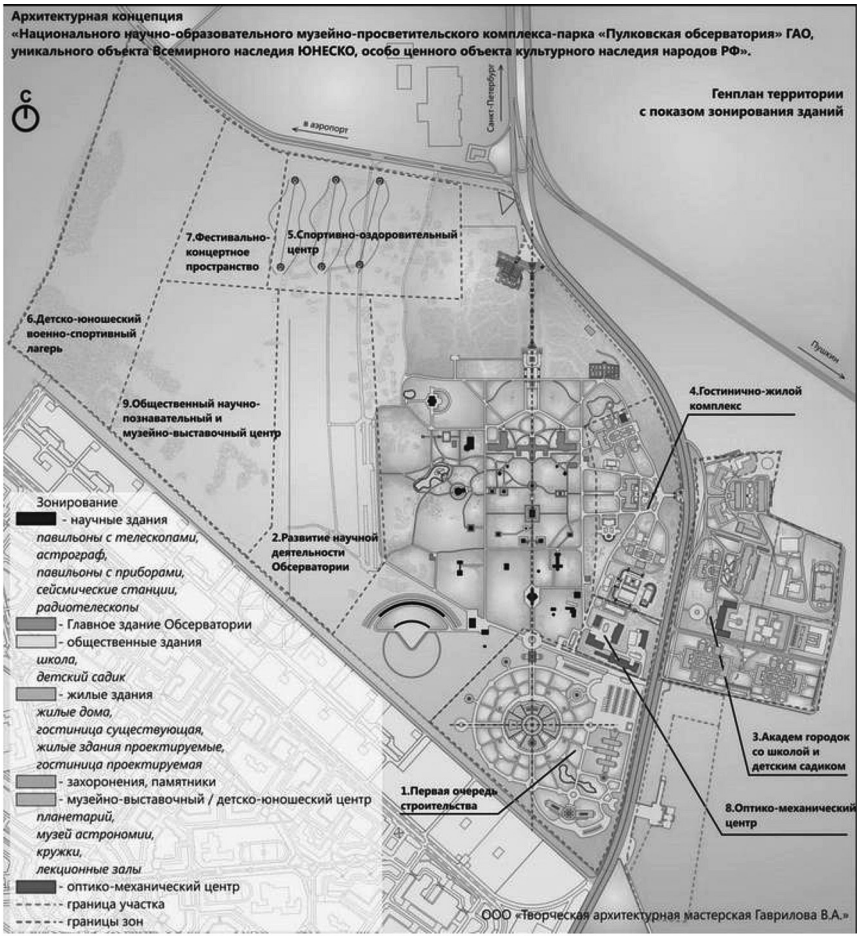


Рис. 3.6. План развития территории Пулковской обсерватории

от главного здания. Главное здание научного учреждения взято под государственную охрану как комплексный памятник архитектуры, науки и техники.

Неотъемлемой частью этого памятника являются и старинные инструменты. В обсерватории сохранились три уникальных образца астрономической техники, которые сохранили первоначальную точность.

В настоящее время активно разрабатывается концепция развития ансамбля Пулковской обсерватории.

3.3. Региональные туристские маршруты в системе военно-патриотического воспитания молодежи

Центр «Дзержинец» широко использует в системе военно-патриотического воспитания туристские маршруты по Ленинградской области, связанные с историей боевой славы русского оружия и мемориальной памятью о Великой Отечественной Войне. Наиболее значимые из них и пользующиеся большим интересом у молодежной аудитории представлены ниже.[73]

3.3.1. «Крепостной щит Северо-запада России»

В туристском путешествии в едином комплексе представлены исторические крепости, расположенные на территории Ленинградской области:

ИВАНГОРОДСКАЯ КРЕПОСТЬ

г. Ивангород.

Крепость была заложена 21 июня 1492 г. при Иване III. Целью возведения Ивангородской крепости была защита Новгородской земли от ее западных соседей. Ивангород стал форпостом на западе русской земли, на границе с Ливонией, где на левом берегу реки с XIII века стояла крупная крепость рыцарей Тевтонского ордена (Нарвский замок). До наших времен сохранились башни, прясла, малый пороховой амбар, остатки каменных построек конца XV – начала XVI вв. Сейчас на территории крепости располагается часть экспозиции Ивангородского историко-архитектурного и художественного музея.

КОПОРСКАЯ КРЕПОСТЬ

Ломоносовский район, с. Копорье.

Крепость Копорье — древний форпост новгородцев для защиты от нападения шведов — является памятником русского средневекового оборонительного зодчества. Первое упоминание о крепости датируется 1240 годом. На своем веку крепость неоднократно перестраивалась, несколько раз переходила в руки шведов и возвращалась обратно к России. В настоящее время крепостные сооружения нуждаются в консервации.

[73] Содержательная часть маршрутов излагается с определенной корректировкой по тексту информационного материала «Туристские маршруты. Серебряное ожерелье России». Ленинградская область. / Комитет по культуре Ленинградской области, департамент по туризму, информационно-туристский центр. 2017.

ФОРТ КРАСНАЯ ГОРКА

Ломоносовский район, пос. форт Красная горка.

Форт Красная горка (Алексеевский) начал строиться в 1909 году. Форт состоит из расположенных уступом орудийных позиций, которые соединены друг с другом крытыми ходами и окружены подземными хранилищами боеприпасов, командными пунктами и укрытиями. Во время Великой Отечественной войны форт был важнейшей частью обороны Ленинграда. Форт входил в состав мощной минно-артиллерийской позиции, надежно защищавшей подступы от подхода крупных кораблей противника. На территории форта работает музей. Входит в состав объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников».

ДЕРЕВЯННАЯ КРЕПОСТЬ «СТРЕЛЕЦКИЙ ОСТРОГ» (РЕКОНСТРУКЦИЯ)

Приозерский район, пос. Березовый.

Стрелецкий острог — новый исторический проект на берегах Ладожского озера. Это прежде всего музей живой истории, где можно не только все потрогать своими руками, но и пожить в исторических условиях. В остроге находятся: казарма, харчевня, кузница, хозяйственный двор и конюшня; баня и другие постройки, фортификационные сооружения, по периметру крепости деревянная стена- частокол, перед которым вырыт двухметровый ров. На большом внутреннем дворе проводится активная часть исторических программ. Пространство внутреннего двора позволяет свободно разместить группу до 100 человек.

КРЕПОСТЬ КОРЕЛА

г. Приозерск.

Корела — каменная крепость в городе Приозерске, на острове реки Вуоксы, сыгравшая значительную роль в истории Карельского перешейка. Крепость была заложена на рубеже XIII и XIV вв. новгородцами для защиты северо-западных рубежей республики от шведов. С 1330-х Корела управлялась литовскими княжичами Наримунтом и Патрикеем. Во время Ливонской войны в 1580 году крепость была захвачена шведами, которые отстроили её заново. По Тявзинскому мирному договору 1595 года крепость вернулась к России. С 1611 по 1710 гг., крепость была шведской и именовалась Кексгольм. В 1710 году, во время Северной войны, крепость была отвоевана у шведов, а к окончанию Русско-шведской войны 1808–1809 годов утратила свое приграничное значение. В XIX веке служила тюрьмой для политзаключенных (в частности, здесь держали семью Емельяна Пугачева и декабристов). Сохранившиеся помещения крепости в настоящее время занимает историко-краеведческий музей «Крепость Корела».

ВЫБОРГСКИЙ ЗАМОК

г. Выборг.

Выборгский замок был возведен на небольшом острове (170 × 122 м) в Финском заливе. Является древнейшим из выборгских укреплений-он восходит к XIII веку. В России это один из немногочисленных полностью сохранившихся памятников западноевропейского средневекового зодчества. В настоящее время на территории замкового острова находится Государственный музей «Выборгский замок», где можно посетить постоянные экспозиции и временные выставки. Музей является местом проведения международных, всероссийских, региональных научных конференций и культурных мероприятий, таких как: музыкальные фестивали и рыцарские турниры.

АННЕНСКИЕ УКРЕПЛЕНИЯ

г. Выборг.

Анненские укрепления — это комплекс фортификационных сооружений, созданный в Выборге после Северной войны 1700–1721 гг. Ранее укрепления назывались Анненкрон или Корон-Санкт-Анна/Санкт-Аннен-Крон («корона Святой Анны») в честь царствовавшей тогда императрицы Анны Иоанновны. Генплан укрепления напоминает корону и представляет собой сложную систему глубоких рвов, бастионов, равелинов. Примечательно, что Анненские укрепления не раз приводилась в оборонительное состояние, но по факту ни разу не были задействованы в боевых действиях и дошли до наших дней практически без каких-либо серьезных перестроек и модернизаций.

БАСТИОН ПАНЦЕРЛАКС

г. Выборг.

Бастион Панцерлакс — памятник фортификационной архитектуры XVI века, бастион шведского периода. Он был возведен в 1580 году по проекту инженера Юхана де Месса и является важнейшим элементом в системе укрепления рогатой крепости со стороны залива Горнверка. Именно по Панцерлаксу был нанесен удар двадцатью пушками в годы Северной войны. Однако, он сохранился до сегодняшних дней и является популярным местом среди туристов, поскольку в стенах бастиона ныне размещается филиал Санкт-Петербургского Эрмитажа.

3.3.2. «Города воинской славы» Ленинградской области

Маршрут предполагает посещение городов Ленинградской области: Колпино, Гатчина, Луга, которым присвоено звание «Город воинской славы».

ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ГАТЧИНА

ВОИНСКИЙ МЕМОРИАЛ

Гатчинский район, г. Гатчина, ул. Солодухина.

На мемориальном кладбище захоронены советские воины, героически погибшие в 1941–1944 гг. На мемориальных досках увековечена память о 1366 человек. В 1959 году на окраине кладбища, рядом с воинскими захоронениями, был установлен бронзовый бюст Героя Советского Союза Алексея Ивановича Перегудова, выполненный ленинградским скульптором В. Г. Черненко. 30 сентября 1943 года командир эскадрильи 34-го бомбардировочного авиаполка гвардии-майор Василий Гречишкин и штурман гвардии капитан Алексей Перегудов вылетели на выполнение боевого задания. Освободившись от бомбовой нагрузки, самолет уже следовал обратным курсом, когда был подожжен прямым попаданием вражеского снаряда. Экипаж направил бомбардировщик на позиции вражеских дальнобойных орудий и пикированием уничтожил батарею фашистов, стрелявших по Ленинграду.

МЕМОРИАЛ 25 КОМСОМОЛЬЦАМ

Гатчинский район, г. Гатчина, ул. Красноармейская, парк «Сильвия».

29 октября 1968 года был открыт мемориальный памятник на месте расстрела 25 комсомольцев — подпольщиков. В оккупированном врагом Красногвардейске (Гатчине) вели борьбу антифашисты-подпольщики, 25 из них были выданы предательницей. Несмотря на тяжелые пытки и истязания, гитлеровцы не смогли заставить заговорить советских патриотов. В память об их вечном подвиге установлена стела из розового гранита и бронзовая фигура «Юность», на гранитной стене венок и ветка из бронзы.

ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ ЛУГА

МЕМОРИАЛ «ПАРТИЗАНСКАЯ СЛАВА»

г. Луга, 135 км. Киевского шоссе.

Основным элементом композиции является дорога, начинающаяся рядом с железобетонным дотом, сохранившимся еще с военных времен. Дорога идет по полю мимо тринадцати гранитных стел-валунов, на которых высечены надписи, посвященные тринадцати партизанским бригадам, которые героически сражались в Ленинградской области. У склона холма дорога превращается в широкую лестницу, с двух сторон от которой расположены три уступа-бастиона, посвященные боевому братству партизан трех областей: Ленинградской, Новгородской и Псковской. Монумент «Партизанская слава» венчает холм. Он представляет собой статую девушки-партизанки с автоматом и развевающимся знаменем в руках. Она призывает народ на войну с фашистскими захватчиками. У памятника ежегодно 9 мая проводят празднования по случаю победы в Великой Отечественной войне и встречи ветеранов-партизан.

ПАМЯТНАЯ СТЕЛА «ЛУГА-ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»

г. Луга, площадь Победы.

5 мая 2008 года Луге было присвоено звание города воинской славы. 9 мая 2009 года в городе состоялось торжественное открытие Памятной стелы, которая представляет собой колонну, увенчанную Государственным гербом российской Федерации. История города Луга — это история мужества солдат, ополченцев и гражданского населения. В сжатые сроки на пути фашистских войск они возвели неприступный рубеж. Защищая подступы к Ленинграду — тысячи бойцов погибли, имена многих до сих пор не известны. По углам площади установлены скульптурные барельефы с изображением событий, в связи с которыми городу присвоено почетное звание «Город воинской славы».

МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛАНГИНА ГОРА»

На выезде из Луги, по шоссе на Псков

Комплекс включает в себя 122-миллиметровое орудие на постаменте, памятник ополченцам Балтийского судостроительного завода, ДОТ, полевые укрепления, памятную доску о награждении Луги орденом Отечественной войне I степени, «Поклонный крест Христов». На месте нынешнего мемориального комплекса велись наиболее ожесточенные бои за освобождение Ленинграда, здесь по реке Луге проходил знаменитый Лужский рубеж, сдерживающий неприятеля на подступах к городу. Лангина гора была второй линией обороны с командными пунктами 177 стрелковой дивизии.

3.2.3. Мемориальный маршрут «ДОРОГА ЖИЗНИ»

1 КМ. ПАМЯТНИК «БЛОКАДНОЙ РЕГУЛИРОВЩИЦЕ»,

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

В 7 км от ж/д станции Ржевка находится памятник регулировщице. Памятник установлен на «Дороге жизни» в 1986 году. В нем авторы запечатлели героический подвиг девушек, которые во время войны указывали дорогу, идущим по льду Ладожского озера машинам. Прототипом для создания памятника послужил образ регулировщицы Веры Ивановны Роговой.

2–3 КМ. МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЦВЕТОК»

Комплекс посвящен детям, погибшим в блокадном Ленинграде. В состав мемориала входит памятник «Цветок жизни», аллея Дружбы и траурный курган «Дневник Тани Савичевой».

Символом детства и вечности является памятник «Цветок жизни». На лепестках каменной ромашки изображено лицо мальчика, который

улыбается, и слова из детской песенки «Пусть всегда будет солнце». Вокруг памятника растут 900 берез, по одному дереву, символизирующему каждый день блокады.

Аллея Дружбы, которая соединяет «Цветок жизни» и траурный курган, напоминает о героизме юных защитников Ленинграда, о детях, работающих на заводах у станков, партизанах, которые защищали Родину.

В конце аллеи Дружбы на невысоком искусственном холме установлены 8 гранитных «страниц», вырезанных из телефонной записной книжки, это страницы знаменитого дневника ленинградской школьницы Тани Савичевой.

5 КМ. ПАМЯТНЫЙ ЗНАК «БАЛТИЙСКИЕ КРЫЛЬЯ»

Памятник посвящен бессмертному подвигу летчиков Краснознаменного Балтийского флота. На этом месте в военные годы располагался аэродром, с которого летчики защищали свободу ленинградского неба.

10 КМ. МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «РУМБОЛОВСКАЯ ГОРКА», БРАТСКОЕ ЗАХОРОНЕНИЕ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ», ПАМЯТНИК АВТОМОБИЛЮ ГАЗ-АА «ПОЛУТОРКА»

На Румболовской горке находится братское захоронение героических защитников «Дороги жизни». Памятник «Дуб и лавр», расположенный у подножья Румболовской горы в виде металлических листьев дуба и лавра символизирует жизнь и славу, а жёлудь перед ними — новую жизнь. В 2012 году на Румболовской горе установлен памятник «Полуторка» — копия автомобиля ГАЗ-АА в натуральную величину, выполненная из бронзы. Именно эта машина обеспечивала жизнь блокадного города, доставляя с «Большой земли» по ледовой дороге топливо и продовольствие, и вывозила детей и раненых в советский тыл.

12 КМ. МЕМОРИАЛЬНЫЙ УЧАСТОК ДОРОГИ ЖИЗНИ

Здесь сохранен подлинный участок «Дороги жизни», на котором установлены 3 стелы в виде указателей. В блокаду такие указатели устанавливали на протяжении всей дороги, а подписи на них служили для поднятия духа водителям, совершающим подвиг каждый день, выезжая на «Дорогу жизни»,

17 КМ. МЕМОРИАЛ «КАТЮША»

Мемориал представляет собой пять 14-метровых стальных балок, установленных на бетонном основании под углом к горизонту, которые внешне напоминают стволы зенитных батарей. В годы блокады такие батареи были установлены вдоль дороги и отбивали атаки вражеской авиации.

31 КМ. ДЕРЕВНЯ ИРИНОВКА, ПАМЯТНИК-ЗАХОРОНЕНИЕ «ПОГИБШИМ В ПУТИ»

Здесь захоронены жители блокадного Ленинграда, погибшие на «Дороге жизни» при эвакуации, солдаты, умершие от ран в госпиталях

и девушки-воины медицинских и инженерных частей. Ослабленные длительным голоданием и болезнями жители города не выдерживали переезда и погибали в пути, поэтому вдоль дороги были созданы пункты, где умерших сразу хоронили.

40 КМ. МЕМОРИАЛ «РАЗОРВАННОЕ КОЛЬЦО»

Мемориал «Разорванное кольцо», расположен на Вагановском спуске, с которого в ноябре 1941 первая машина съехала на лед Ладожского озера, связав осажденный Ленинград с «Большой землей». Две железобетонные полуарки 7 метров символизируют кольцо блокады, разрыв между ними — «Дорогу жизни», на бетонном основании — следы от автомобильных шин, уходящие в сторону озера. В этом месте фашистская блокада была разорвана мужеством и стойкостью защитников Ленинграда.

45 КМ. ПОСЕЛОК ОСИНОВЕЦ, МУЗЕЙ «ДОРОГА ЖИЗНИ», ФИЛИАЛ ЦЕНТРАЛЬНОГО ВОЕННО-МОРСКОГО МУЗЕЯ

Символ этого места — Осиновецкий маяк — к нему прибывали баржи, груженые зерном и мукой для жителей блокадного Ленинграда. В поселке Осиновец находится музей «Дороги жизни». Экспонаты музея рассказывают о мужестве, стойкости и героизме защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. В пяти залах музея представлена экспозиция, посвященная истории создания и работы героической военной коммуникации, обеспечивавшей жизнь и связь Ленинграда со страной.

46 КМ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ СТАНЦИЯ ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО МЕМОРИАЛ «СТАЛЬНОЙ ПУТЬ»

Переезд на Мурманское шоссе через поселок им. Морозова. В честь незабвенного подвига строителей-железнодорожников на станции Петрокрепость возвели мемориал «Стальной путь». После прорыва блокады Ленинграда в короткие сроки — всего за 12 дней — была построена железная дорога длиной 36 км от станции Полянка до посёлка Морозова («Дорога победы») и возведен свайный мост длиной 1300 м.

ДЕРЕВНЯ КОБОНА

Кировский район

Деревня Кобона — это место прежде всего известно тем, что через него пролегала «Дорога жизни». Через эту маленькую деревню прошло более полутора миллионов тон грузов для блокадного Ленинграда и были вывезены на «Большую землю» более миллиона человек. Для осуществления этих перевозок был создан Кобоно-Кареджский порт. В навигационные периоды перевозки производились по водной трассе на кораблях Ладожской военной флотилии и судах Северо-Западного речного пароходства из портов Новая Ладога и Кобона до порта Осино-

вец; в зимний период — по ледовой дороге на автомашинах из Кобоны до Ваганова и Коккорева.

ПАМЯТНИК МОРЯКАМ И СУДАМ ЛАДОЖСКОЙ ВОЕННОЙ ФЛОТИЛИИ

Волховский район, г. Новая Ладога, набережная р. Волхов

Во время Великой Отечественной войны город Новая Ладога сыграл огромную роль в поддержке сообщения с осаждённым Ленинградом по легендарной «Дороге жизни», а также был одним из мест дислокации Краснознамённой Ладожской флотилии. С момента блокады основной задачей Ладожской флотилии была эвакуация гражданского населения из блокадного Ленинграда и поставка в него припасов, которая продолжалась до конца ноября, пока лед не установился окончательно. За это время в Ленинград были поставлены десятки тысяч тонн груза и продовольствия. Было эвакуировано около 33500 жителей. После того, как лёд установился окончательно, военнослужащие Ладожской флотилии участвовали в разведке маршрута, оборудовании и обслуживании автомобильной «Дороги жизни» через Ладогу. Флотилия занималась тралением мин, борьбой с авиацией противника и нанесением ударов по прибрежным базам противника. Осенью 1982 года в память о героическом подвиге моряков Ладожской военной флотилии, в Новой Ладоге на берегу Волхова был установлен памятник — тральщик Т-100 и пароходный буксир «Харьков».

НОВОЛАДОЖСКИЙ МУЗЕЙ

Волховский район, г. Новая Ладога, ул. Пионерская, д. 16

Музей располагается в двухэтажном доме, принадлежавшем купцу И. Тимофееву. Экспозиция первого этажа знакомит посетителя с советским периодом истории Новой Ладоги и, в особенности, с годами Великой Отечественной войны. Уникальный экспонат этого раздела-пулемет «Максим», защищавший Дорогу жизни. Он был поднят рыбаками со дна Ладожского озера. Также в музее представлены личные вещи вице-адмирал В.С. Черокова — командующего Ладожской военной флотилией в годы Великой Отечественной войны.

ПАМЯТНИК ЛЕНИНГРАДСКИМ ДЕТЯМ

г. Тихвин, Тихвинское городское кладбище

Памятник установлен на кладбище, где захоронены эвакуированные из Ленинграда дети, погибшие во время бомбардировки железнодорожной станции Тихвин 14 октября 1941 года. Надпись на памятнике гласит: «Живые, помните! Здесь дети ленинградцев, безжалостно убитые войной 14 октября 1941 года».

Заключение

Современные и общепризнанные модели мотивации индивидуума построены на том, что уровни его потребностей являются врожденными и всеобщими, а также настолько слабыми, что под влиянием окружающей среды могут быть приостановлены, ускорены или изменены. Они основываются на бихевиористской традиции в психологии в противоположность подходу когнитивистскому, основывающемуся на непредсказуемости и иррациональности поведения человека, который при определенных обстоятельствах стремиться к «высшим целям» и «становится выше материальной жизни».[74] Это особенно ярко проявляется в патриотизме.

Патриотическое воспитание молодежи сопряжено с использованием различных подходов. Но базовым должен быть подход, основанный на «междисциплинарности» и «интернациональности», как системе интеграции разнообразных дисциплин. Причем основываясь на экономической теории социальной сферы и на социально ориентированной политике Российской Федерации, данный подход может стать методологической базой развития теории и практики философской категории «патриотизм».

Этот подход, с учетом исторического опыта воспитания у молодежи моральных ценностей патриотического характера, позволит, с нашей точки зрения, способствовать формированию многофункциональной образовательной системы, направленной на привитие у нее гордости за исторические достижения народов государства, уверенности в неисчерпаемых творческих талантах его граждан и к России, как к Родине, высшей формой проявления которой станет признание «Гимна Российской Федерации» в качестве «Гражданской молитвы».[75]

---

[74] Богданов Е. И., Назиров А. Э. Методологические подходы к теории социально-экономического развития спорта и туризма. Коллективная монография «Туризм и спорт» под ред. Е. И. Богданова. СПб.: Из-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта.

[75] Михалков Н. С. «Бесогон» (программа на РТ-1 от 01.02.2019 г.).

Приложения

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный разведчик» (направление: военно-патриотическое).

2. Дополнительная образовательная программа «Спелеотуризм».

3. Военные учебные центры при вузах РФ — важнейший элемент государственной системы патриотического воспитания молодежи

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный разведчик» (направление: военно-патриотическое)

Комитет по молодежной политике
и взаимодействию с общественными организациями
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»

Утверждаю
Директор СПб ГБУ «Дзержинец»
_____
« _____» _____ 201__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный разведчик»
(Направление: военно-патриотическое)

Санкт-Петербург
2018

Цель программы и виды деятельности:

– подготовка допризывной молодёжи до30-ти лет;

– обучение специалистов по предварительным военно-учебным специальным и смежным с ним профессиям;

– подготовка молодёжи для работы в аварийно-спасательных организациях;

– подготовка к службе в армии для лиц, «негодных» по состоянию здоровья, иным основаниям (годен в военное время, ограниченно годен и т. д.) и восстановление «годности» с целью прохождения военной службы перед зачислением на должности, связанные с государственным и муниципальным управлением;

– работа с молодыми людьми до 30-ти лет для адаптации в гражданской жизни, получении конкурентоспособной рабочей специальности, развития уважения к гражданско-политическому строю, воспитания человека-созидателя и гражданина;

– формирование кадрового резерва для зачисления в Военно-морские институты и оказание всесторонней помощи при обучении воспитанниками Центра.

Достичь результата в воспитании патриотизма среди молодёжи по данному направлению может лишь планомерная методическая работа поэтапного формирования у молодого человека НАСТОЯЩЕГО мужского поведения с отличительными чертами СОЗИТАТЕЛЯ и ВОИНА.

Молодой человек в ходе обучения по программе «Юный разведчик» получает базовые знания по истории развития Вооруженных сил, подводных сил России, Военно-морского флота России, приобретает устойчивую гражданско-государственную позицию. Он учится аргументировать, со знанием предмета и привязкой к историческим фактам и требованиям не допускать исправления либо иного трактования знакомых исторических дат, памятных дней, мест произошедших сражений, имен полководцев, результатов прошедших войн и заключенных мирных договоров между родной страной и странами-агрессорами.

Молодой человек с первых дней зачисления в Центр для обучения по программе «Юный разведчик» помимо тренировок в выбранном виде спорта и специализации, участвует в вахтах памяти, посещает музеи и места памятных сражений, участвуют в работе поисковых отрядов на суше и на море.

В целях и планах создателей программы обучения предусмотрено развивать и укреплять системное взаимодействие с Министерством Обороны РФ и Командованием Ленинградской военно-морской базы.

Обучение допризывной молодёжи и молодых людей более зрелого возраста неотрывно соприкасается с вековыми устоявшимися тра-

дициями Российского военно-морского флота. Для этого укрепляется наставничество, осуществление передачи знаний, полученных более опытными воспитанниками, новичкам.

Первое мероприятие, к которому осуществляется подготовка — это 8-е апреля — «День памяти погибших подводников». Оно сопряжено с «Днем Высшего военно-морского училища подводного плавания имени Ленинского Комсомола» (в настоящее время — институт). Контакты его командования и военно-патриотического Центра «Дзержинец» имеют многолетнюю историю и дают возможность пользоваться уникальной материально-технической базой института, учебными классами, шлюпочной станцией, учебно-тренировочной станцией для отработки приёмов по борьбе за живучесть.

Основная цель Программы заключается в том, что воспитанники ВПЦ «Дзержинец», обучающиеся по программе «Южный разведчик», направляются для сдачи экзаменов и с последующим обучением в профильные военно-морские институты для получения высшего образования с переводом их на финансовое содержание вузов, последнее снижает материально-финансовую нагрузку внутри семей, где они воспитываются.

По Программе подготовлены и запланированы следующие мероприятия.

Первое мероприятие. Военно-историческая экспедиция с морскими переходами и походами на о. Гогланд и иные острова Финского залива, задействованные в обороне Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

Морская военно-историческая экспедиция «Во славу Отечества» основана ветеранами Военно-Морского Флота. Основными направлениями деятельности являются:

– поиск и обследование кораблей и судов, затонувших в ходе боевых действий в период Великой Отечественной войны с целью отдания почести их экипажам и пассажирам, погибшим при защите Отечества;

– установление имен, погибших и пропавших без вести при защите Отечества в морях, прилегающих к территории России (СССР), и содействие по увековечению их памяти;

– изучение и популяризация военно-морской истории России, российского флота;

– патриотическое воспитание молодежи и специальной морской подготовки.

Морская военно-историческая экспедиция «Во славу Отечества», целью которой является обследованию затонувшего, предположительно, в годы Великой Отечественной войны в Финском заливе торпедного катера, стартовала в четверг, 21 мая 2018 г. Для проведения подводных



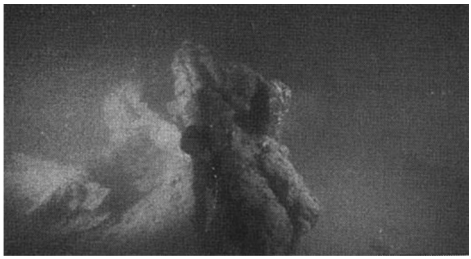
Водолаз после спуска общается со страхующим водолазом А.Б. Калинкиным

работ использовался учебный катер УК-162, предоставленный командованием Ленинградской военно-морской базой. О сложностях поиска в холодной и малопрозрачной воде Балтийского моря затонувших кораблей рассказал в интервью с ЦВМП водолаз.

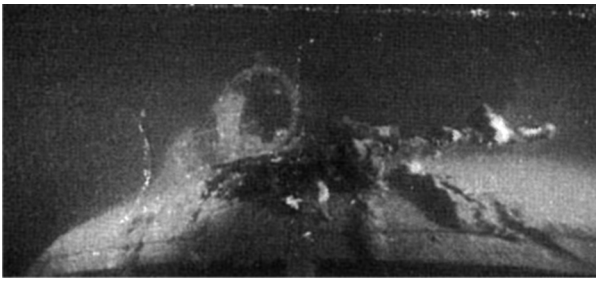
В беседе с корреспондентом Центрального Военного-Морского Портала водолаз добавил, что деревянный набор корпуса находится в хорошем состоянии. А вот металлические элементы оказались сильно повреждены. По мнению водолаза, подъем торпедного катера со дна Финского залива, если решение об этом будет принято, потребует сложной подготовительной работы для обеспечения целостности корпуса.

После просмотра видеозаписей, сделанных водолазом во время спуска, было принято решение о завершении данного этапа экспедиции. Ещё один спуск телеуправляемого подводного аппарата, запланированный ранее, осуществлять не стали из-за опасности его зацепа за конструкции затонувшего катера. Во время одного из первых спусков аппарат чуть было не запутался в сетях и тросах, но, благодаря усилиям специалистов компании «Морская геодезия», управлявших им, был освобожден.

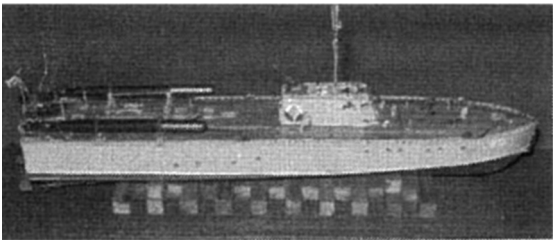
Следующим этапом экспедиции «Во славу Отечества» станет архивная работа и детальный просмотр видеозаписей для установки типа и названия найденного торпедного катера. То, что на дне Финского за-



Фрагмент подводной видеосъемки. Пулемет на носу катера



Фрагмент подводной видеосъемки. Крыша надстройки с корабельным прожектором.



Модель торпедного катера типа Д-3

лива был найден советский торпедный катер типа Д-3, погибший во время Великой Отечественной войны, пока остается наиболее вероятной версией.

2. Работа с ВУНЦ ВМФ и военно-морским музеем ветеранской организации «Ветераны холодной войны».



На фото инструкторы-водолазы с Командующим ВДВ.



На фотографии запечатлено мероприятие на о. Гогланд, где подшефные кадеты Щегловской СОШ Всеволожского района, встречаются с начальником 118-го Центра Н. И. Карпенковым, руководителем экспедиции В.И. Проворовым командиром части, расположенной на о. Гогланд Я. Греховым, ветеранами Вооруженных сил РФ и матросами части.

Встречи с героями Советского СОЮЗА и России, морскими ветеранами, посещение тематических выставок, дней памяти кораблей и морских сражений.

Освещение взаимодействия интернет-ресурсами и газетами ЛенВМБ.

Второе мероприятие. Организация обучающих и воспитательных программ с привлечением специалистов по военной истории, драматургами.



Кадеты ШОС, руководитель отделения Народного фронта Ленобласти и выпускники, поступившие в мореходные колледжи.

Третье мероприятие. Организация Уголка Героя и Музей славы участников 49 суточного дрейфа в океане, героической четверки Советских вооруженных сил имени Астаха Зиганшина.



На фото герой и моряк, Зиганшин Астах Аскерович с макетом самоходной баржи, на которой он дрейфовал 49 суток.

Четвертое мероприятие. Обучение морским профессиям военного и гражданского назначения лиц допризывного и молодого возраста.



Занятия воспитанников Центра из групп, определенных государственным заданием на территории учебного резерва и классов теоретической подготовки Морской школы.



На фото командир отряда СпН «Тайфун» и воспитанник Центра «Дзержинец» Зубов Даниил обсуждают вопросы обучения и совместной боевой подготовки подразделений СпН ФСИН и ФОСП.

Пятое мероприятие. Изучение и краеведение мест боевой славы, и, в первую очередь, организация работы с командованием военных частей, городков и округа.

Основными направлениям считаются Приэльбрусье, Севастополь, Кронштадт, Выборг.



Севастополь. Бригада СпН 2017, подготовка к водолазным спускам.

Шестое мероприятие. Формирование традиций среди воспитанников Центра. С первых дней занятий до момента отбора на специализацию, на посещение летнего лагеря по единоборствам, участие в морском походе.

Формирование системы отличительных нашивок, эмблем, опознавательных знаков на повседневную одежду и спортивную форму («Эльбрус», «Гогланд», «Память Азова» и пр.). Эмблема в виде дуги на плечо «Дзержинец» на кимоно или спортивный костюм.

Участие в летнем лагерном сборе — желтая полоса, вахта Памяти — красная с черной каймой, участие в морском походе — голубая, посещение города — нашивка с названием города (Севастополь, Керчь и пр.).

Таким образом, можно определить воспитанников и сформировать систему воспитания своеобразного процесса обучения: от младшего к



Крым. Учебно-боевой выход инструкторов Центра в гористую местность в город Эски-Кермен.

старшему. Это будет особенно видно во время проведения дней Центра или каких-то массовых мероприятий, связанных с общим сбором.

Седьмое мероприятие. Организовать деловое взаимоотношение с Русским Географическим обществом, с его бесплатным для воспитанников лекторием по вопросам подводных работ и подводных экспедиций.

Восьмое мероприятие. Отбор художественных и документальных кино, видео материалов для создания базовых обучающих видео уроков и совместного просмотра их специфике специализации.

Девятое мероприятие. Мероприятия, связанные с контактами в школах, кадетских классах, организациями инвалидов и групп с ограниченными возможностями, обучающихся. Совместные занятия, тренировки, организация культурно-массовых мероприятий и соревнований.

Десятое мероприятие. Участие воспитанников, обучающихся по Программе в уборке территорий и восстановлении памятников, расположенных на островах Финского залива в составе морской экспедиции «Во Славу Отечества!».

Особо важным при работе с программой обучения «Юный разведчик» является то, что весь личный состав кандидатов из числа молодежи может быть задействован на иных специализациях Центра «Дзержинец», и пройти подготовку должного уровня по наиболее подходящему лично для него циклу обучения (единоборства, спелеологии, иностранных языков, учебно-боевое метание и стрельба).

Цель обучающей программы может быть выполнена и без наличия того или иного вида ресурса, т. к. для каждого навыка, отрабатываемого в водной среде, существует возможность — это сделать в спортивном



На фото рядом с ветеранами воспитанники Центра в водолазном снаряжении Средней общеобразовательной школы пос. Щеглово Всеволожского района.

зале. В каждом специальном упражнении, рассчитанном для овладения подводной специализацией, достаточно элементов для подготовки и отработки их на суше, на учебно-тренировочной станции и спортивном зале. Используя статические упражнения, упражнения на координацию, задержку дыхания, ориентирование на местности, порядка одевания и сборки снаряжения в темноте вполне возможно освоить большой объем необходимых навыков для их последующей практической обработки.

Приложение 2

Дополнительная образовательная программа «Спелеотуризм»

КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ «ДЗЕРЖИНЕЦ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБУ «Дзержинец»
_____ А.В. Семенов
«__» _____201__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Спелеотуризм»

Санкт-Петербург
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Начальная туристская подготовка.
3. Средняя туристская подготовка.
4. Высшая туристская подготовка.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Спортивно-оздоровительный туризм является важнейшим средством духовно-патриотического воспитания. Туризм как наиболее комплексный вид воспитания здорового и закаленного человека, кроме того, учит коллективизму, дружбе, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи, воспитывает находчивость, мужество и умение выжить в сложных жизненных ситуациях.

Одним из значимых видов спортивно-оздоровительного туризма является спелеотуризм. Он относится к экстремальным видам спорта, является одним из ведущих элементов комплексной системы физической, психологической и функциональной подготовки, составляющий практическую основу новейших технологий, доказавших высокую эффективность и универсальность. Спелеотуризм применим для различных возрастных и социально-демографических групп населения. Он позволяет одновременно, эффективно и финансово малозатратно решать целый ряд важнейших социально значимых проблем: от оздоровления школьников, лиц призывного и более старшего возраста до профилактики алкоголизма, наркоманий и правонарушений среди молодёжи.

Занятия спелеотуризмом, как одной из наиболее доступных форм массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы позволяют нейтрализовать часть неблагоприятных воздействий, способствуют психофизической адаптации, прививают навыки, необходимые как в экстремальных ситуациях, так и в повседневной жизни, развивают морально-волевые качества, способствуют физической закалке, дисциплинируют, воспитывают трудолюбие, инициативу, взаимопомощь, дружбу, товарищество, взаимное уважение, расширяют кругозор, знакомят с традициями мировой культуры, обогащают духовную жизнь.

Спелеотуризм разнообразен и обладает особой привлекательностью, чем обусловлена его популярность среди молодёжи.

Спелеотуризм можно приравнять к военно-прикладным видам спорта. Он достаточно комплексно отражает различные стилевые особенности и разнообразие максимально разрешённого технического арсенала, обеспеченного эффективными защитными и страховочными средствами, и позволяет полностью реализовать потенциал обучающихся и создаёт возможность соревнований, единых для всех спелеологов.

В настоящее время спелеотуризм остается экстремальным и технически сложным видом туризма. Глубокие колодцы, огромные глыбовые завалы, сильная обводненность, низкая температура воды, паводки,

горизонтальные и вертикальные лабиринты, мокрые и заглиненные скальные маршруты — все это встречается на пути спортсмена-спелеолога. Даже начинающий спортсмен-спелеолог, спускаясь под землю, попадает в ситуацию, требующую от него значительных психофизических затрат. Опытный спортсмен «должен быть отличным скалолазом и хорошим пловцом, знать основы горноспасательного дела и уметь работать с аквалангом, обладать гибкостью акробата и выносливостью марафонца»,[76] имея при этом отличную реакцию, психологическую устойчивость и высокую физическую подготовленность.

Учитывая, как правило, отдаленность пещер от населенных пунктов, спелеотуристу на подходах к пещерам приходится преодолевать горные, лыжные, водные и пешеходные маршруты. Поэтому для достижения своей цели спелеолог должен свободно владеть комплексом знаний, умений и навыков смежных видов туризма.

Следует отметить высокие темпы развития техники спелеотуризма: возросла скорость прохождения пещер, увеличился объем выполняемых исследований, уменьшился состав рабочих групп.

Спелеотуризм — один из видов спортивного туризма, входящего в Единую всероссийскую спортивную классификацию, — дает возможность не только повышать спортивное мастерство в походах и путешествиях, но и развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.[77]

Спортсмен-спелеолог — является фактически единственным источником информации о подземных полостях. В связи с этим на его плечи ложится тяжелая исследовательская работа:

– изучение района, где есть пещеры, открытие новых входов (геология, гидрогеология, карстоведение);

– первопрохождение подземных полостей;

– составление карт пещер (топосъемка и камеральные работы);

– описание строения пещеры (морфология — география);

– исследование гидрогеологических особенностей пещеры (гидрогеология);

– изучение строения карстующихся пород и вторичных отложений (геология, петрография, минерология);

– изучение подземной жизни (биоспелеология);

– изучение человека под землей (спелеомедицина, спелеопсихология);

---

[76] Дублянский В. Н., Илюхин В. В. Путешествия под землей. — М.: Из-во «Советский спорт», 1981, с. 3.

[77] Методические рекомендации по подготовке и проведению спелеопутешествий. — М.: ЦРИБ «Турист», 1982, с. 27.

– изучение древних следов человека в пещерах (спелеоархеология);
– и многое другое.

Все это предъявляет к спелеологу более серьезные требования к его физической подготовленности, знаниям, умениям, навыкам.

Собственность и новизна программы заключается в разработке комплекса мероприятий, направленных на военно-патриотическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное образование молодёжи.

Программа обучения построена с учетом специфики работы, направленной на побуждение и развитие интереса к спелеотуризму, создание равных возможностей для занятий и совершенствование индивидуального мастерства без специального отбора на этапах.

Образовательная программа дополнительного образования «Спелеотуризм» СПб ГБУ «Дзержинец» (далее — Программа) ориентирована на обеспечение и организацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, путем их вовлечения в социально-полезную и развивающую деятельность через систему занятий по экстремальным и военно-прикладным видам спорта.

Программа является составной частью процесса патриотического воспитания молодёжи, осуществляемого в Центре.

Интегральный характер Программы, опирающейся на интерес и значимость умений в спелеотуризме, позволяет выстроить устойчивый целостный педагогический процесс. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям дает им возможность проявить, развить и проверить себя в экстремальных условиях. Практика поэтапного, педагогически организованного и контролируемого физического, психологического и интеллектуального преодоления с опорой на свои собственные силы и коллективные взаимодействия расширяет возможности и способности, позволяет человеку, как личности, осмысленно сформировать навыки и умения, позволяющие ему самореализоваться в непростых условиях настоящего и будущего. В процессе применения Программа легко модифицируется в тех же блоках с расширением функциональных возможностей и углублением осмысленности и понимания за счет повышения уровня сложности, увеличения интенсивности и плотности освоения теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Вовлечение граждан в занятия спелеотуризмом без отбора при приеме и отсева по результатам физического развития на этапах подготовки позволяет в течение всего периода обучения обеспечить их занятость

и возможность проведения с ними профилактической адаптационной и социально-реабилитационной работы. Программа рассчитана на возможность её освоения с индивидуальной скоростью. Доступность освоения обеспечивается организацией взаимопомощи и поддержки старших над младшими, освоивших материал над начинающими в разновозрастных группах.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся поведения, основанного на конструктивном взаимодействии с окружающей действительностью, преодоления негативных привычек, восстановление социального статуса и обладает комплексной социально-педагогической, военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностью.

Цель программы — развитие физически и нравственно полноценной личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации и психофизической реабилитации молодёжи посредством занятий спелеотуризмом.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для приобретения опыта коммуникативной, эмоциональной, физической и трудовой деятельности;
- укрепление здоровья обучающихся;
- расширение кругозора в области географии, геологии, биологии и карстоведения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия через различные виды деятельности специализации;
- подготовка обучающихся к спортивным походам и экспедициям;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях городского и регионального уровней;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Комплексность программы заключается в решении задач разной направленности, связанных с обучением, воспитанием и физическим развитием молодёжи. С целью реализации данных задач разработан комплекс мероприятий, ежегодно проводимых педагогами специализации «спелеотуризм» — соревнования по спелеотуризму, учебно-тренировочные выезды, летние лагеря, походы и спелеоэкспедиции, слеты и соревнования военно-патриотической направленности. Кроме того, создаются условия для формирования разновозрастного молодёжно-юношеского коллектива, основанного на принципах честности и открытости поведения, взаимопомощи и трудолюбия.

Программа обучения построена с учетом специфики работы, направленной на побуждение и развитие интереса к спелеотуризму, создание равных возможностей для занятий и совершенствование индивидуального мастерства без специального отбора на этапах. Она состоит из шести видов подготовки — теоретической, физической, технической, тактической, психологической и интегральной, и подразумевает постоянные выезды в полевые условия — скалы и пещеры, предполагает максимальную занятость в свободное от учёбы и работы время.

Ожидаемые результаты по окончании курса обучения

Результатом освоения Программы по спелеотуризму является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

а) в области теории и методики физической культуры и спорта:

– истории развития вида спорта;

– места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;

– основ спортивной подготовки и тренировочного процесса;

– основ законодательства в сфере физической культуры и спорта;

– необходимых сведений о строении и функциях организма человека;

– гигиенических знаний, умений и навыков;

– режима дня, закаливания организма, здорового образа жизни;

– основ спортивного питания;

– требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

– требований техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

б) в области общей и специальной физической подготовки:

– освоение комплексов физических упражнений;

– развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

– укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

в) в области вида спорта:

– повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;

– овладение основами техники и тактики в виде спорта, дисциплине вида спорта;

– приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

– развитие специальных физических (двигательных) и психологических качеств;

– повышение уровня функциональной подготовленности;

– освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

– выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов, и званий по избранному виду спорта.

г) в области освоения других видов спорта и подвижных игр:

– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;

– умение развивать специфические физические качества в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;

– умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

– навыки сохранения собственной физической формы.

д) в области технико-тактической и психологической подготовки:

– освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;

– освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;

– умение адаптироваться к тренировочной (в том числе, соревновательной) деятельности;

– умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние спортсмена;

– умение концентрировать внимание в ходе прохождения спортивных дистанций.

Организация учебного процесса

Программа является трехуровневой и рассчитана на подготовку обучающихся от 14 до 30 лет.

Срок реализации каждого уровня программы 1 год.

Такой подход к подготовке спортсменов-спелеологов является еще одной отличительной особенностью данной программы от уже существующих.

Каждый уровень программы включает в себя:

• цели и задачи;

• объем теоретических знаний и практических умений, которыми должны обладать юные спортсмены-спелеологи в результате освоения данного уровня программы;

- обобщенную характеристику;
- учебный план;
- годовой календарный план занятий;
- наименование тем по видам подготовки;
- перечень необходимого оборудования и инвентаря;
- лекционные материалы;
- методы оценивания результатов (тесты).

Формы проведения занятий: теоретические занятия, обучающие практические занятия, тренировочные занятия, соревнования, учебно-тренировочные выезды, спелеоэкспедиции, летние лагеря, экскурсии, фото- и видеовыставки.

Методы проведения занятий: рассказ, лекция, беседа, описание, демонстрация, характеристика, объяснение, сопроводительные пояснения, инструктирование, самопроговаривание, работа с документальной информацией, натуральный показ, используемые методы: расчлененного упражнения, целостного упражнения, равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой.

Начальная туристская подготовка (НТП) спортсменов-спелеологов предусматривает освоение обучающимися начальных знаний и умений, необходимых для безопасного прохождения и исследования пещер, а также жизнеобеспечения в полевых условиях.

Средняя туристская подготовка (СТП) спортсменов-спелеологов рассчитана на совершенствование обучающимися умений, полученных на начальном этапе подготовки, и доведение этих умений до навыков, расширение кругозора знаний в области спелеологии, необходимых для безопасного прохождения и исследования пещер, а также жизнеобеспечения в полевых условиях.

Высшая туристская подготовка (ВТП) спортсменов-спелеологов направлена на закрепление навыков, полученных в результате освоения среднего уровня подготовки, углубленную допрофессиональную подготовку спелеологов для работы в сложных горизонтальных и вертикальных карстовых полостях, изучение вопросов безопасности проведения спелеопоходов и экспедиций.

Прямыми критериями результата усвоения Программы служат соответствие подготовки спортсмена нормативам, достижения спортсменов-спелеологов в соревнованиях по спелеотуризму городского и регионального уровней, участие в походах и спелеоэкспедициях. Итоги реализации Программы подводятся в форме теоретических и специальных физических тестов, учета результатов соревнований, а также оценки участия в летнем лагере и зачетной спелеоэкспедиции.

Разработанная система подготовки базируется на трудах таких известных в области спелеотуризма ученых, как Дублянский В. Н., Илюхин В. В., Рогожников В. Я., Федотов Ю. Н., Востоков И. Е., Курамшина Ю. Ф., Попова В.И. а также методических пособиях и рекомендациях Туристско-Спортивного Союза России в области альпинизма, туризма и скалолазания.

2. НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА (НТП)

2.1. Цели и задачи

Цели:

1. Подготовить начинающих спелеотуристов к прохождению пещер 1–2 категории сложности.

2. Подготовить спортсменов-спелеологов к участию в туристском многоборье (соревнованиях) в индивидуальной технике.

Задачи:

1. Обучить технике преодоления естественных препятствий (в рамках учебной программы).

2. Обучить технике страховки.

3. Обучить технике бивачных работ.

4. Научить технике ориентирования на местности.

5. Стабилизировать состав занимающихся.

6. Укрепить здоровье, обеспечить всестороннее физическое развитие и привитие стойких гигиенических навыков.

7. Приучить к режиму личной гигиены, ответственности.

8. Сформировать школу движений.

2.2. Объем теоретических знаний и практических умений НТП

Теоретические требования:

• Знание т/б занятий в зале, на учебно-тренировочном выезде, под землей.

• Знание применения узлов.

• Знать технику страховки, а также виды, способы и действия при страховке.

• Общие представления о снаряжении, используемом в различных видах туризма (расширенное рассмотрение спелеоснаряжения).

• Представление об организации питания на учебно-тренировочных выездах.

• Умение работать с картой и компасом. Ориентироваться без компаса и карты.

• Иметь представление о перемещение по различным формам рельефа.

• Иметь представление о перемещении по линейным опорам. И т/б при работе на линейных опорах.

• Изучить технику преодоления вертикальных участков.

• Знать правила крепления линейных и точечных опор.

• Знать специфику организации бивуака на различных участках местности и погодных условиях.

• Знать основные спелеорайоны СНГ. Карстовые явления. Формирование и развитие карстовых полостей.

Практические требования уметь:

• вязать узлы.

• организовывать страховку и страховать различными способами.

• крепить линейные и точечные опоры.

• перемещаться по скальному рельефу.

• перемещаться по линейным опорам согласно изученной технике.

• основными способами подъема по линейным опорам.

• применять снаряжение по его назначению.

• организовывать бивуак на различных участках местности и различных погодных условиях.

• ориентироваться без компаса и карты, а также работать с компасом и картой.

• осуществлять подъем и спуск при частичном отказе снаряжения, наиболее безопасно.

• организовывать питание на УТВ.

2.3. Обобщенная характеристика

Тренировочный процесс состоит из 3-х макроциклов:

1. Переходный (Сентябрь)

Подготовительный: 1 Этап (Октябрь — Декабрь)

(Январь — Май)

Основной (Июнь — Август)

Распределение теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовки в недельном микроцикле:

Понедельник — Общая физическая подготовка (2 часа)
Вторник — Отдых
Среда — Теоретическая подготовка (2 часа), ОФП (2 часа)
Четверг — Отдых
Пятница — СФП (2 часа)
Суббота ОФП (4 часа), Техническая подготовка (6 часов)
Воскресение СФП (4 часа), Техническая подготовка (6 часов)

Через 8 микроциклов в тренировку по ОФП рекомендуется включать элементы СФП, направленные на развитие координационных способностей, необходимых для преодоления естественных препятствий.

Через 4 микроцикла в тренировочные занятия следует вводить упражнения, направленные на повышение психологической подготовленности.

В подготовительном макроцикле (2 этап) следует, наряду с технической подготовкой, ввести тактическую подготовку, как неотъемлемую часть занятий.

2.4. Учебно-тематический план

№	Содержание средней спортивно-туристской подготовки юных спортсменов-спелеологов	Количество часов				
		Всего	В том числе			
			Теория		Практические занятия	
			Лекция	Семинар	В спортивном зале	На местности
1	Общетуристская подготовка:					
	Туризм, виды туризма	2	2			
	История туризма в России	2	2			
	Итого	4	4			
2	Специальная туристская подготовка:					
	Теоретическая подготовка:					
	Основные правила Т/Б в зале, УТВ, в пещерах.	2	2			
	Страховка. Основные понятия страховки.	4	4			
	Узлы, применяемые в спелеопутешествиях.	4	2	2		
	Снаряжение, применяемое в спелеотуризме.	6	6			
	Питание в спортивных походах.	6	4	2		

2	Принципы организации навески.	2	2			
	Способы подъема, спуска по вертикальному рельефу	2	2			
	Техника работы с линейными опорами в спелеотуризме.	4	4			
	Бивуаки. Техника бивачных работ.	4	4			
	Гигиена в спелеопутешествиях.	2	2			
	Связь под землей.	2	2			
	Формирование карстовых полостей. Карстовые явления.	4	4			
	Основные спелеорайоны СНГ, крупнейшие пещеры мира, России.	2	2			
	Ориентирование на местности и под землей.	12	8	4		
	Техника преодоления равнинного рельефа.	2	2			
	Техника преодоления горного рельефа.	4	4			
	Техника преодоления водных преград.	2	2			
	Техника скалолазания	2	2			
	Экзамен.	4		4		
	Итого	70	58	12		
	Техническая подготовка:					
	Техника страховки	70			10	60
	Техника скалолазания	70			10	60
	Техника организации навески	36			8	28
	Техника SRT	192			28	164
	Техника ВВТ	28			4	24
	Техника ТВТ	28			4	24
	Техника ТТ	28			4	24
	Техника ЛВТ	28			4	24
	Техника бивачных работ	372				372
	Техника ориентирования на местности	48				48
	Техника ориентирования в пещерах	36				36
	Техника преодоления горного рельефа	60				60
	Техника преодоление равнинного рельефа (переправы)	54				54

2	Тестирование	8			8	
	Итого	1058			80	978
	Тактическая подготовка:					
	Тактика свободного лазания (ТМ)	12				12
	Тактика при технике SRT (ТМ)	12				12
	Тактика выбора навески (ТМ)	12				12
	Тактика спортивного ориентирования (ТМ)	12				12
	Тактика в спортивном походе (СП)	12				12
	Ситуационные задачи (СП)	4				4
	Итого	64				64
	Психологическая подготовка:					
	Психологическая подготовка к спелеопутешествиям 1-2 категории сложности	16				16
	Психологическая подготовка к соревнованиям по спелеотуризму (в разделе: индивидуальная техника)	16				16
	Итого	32				32
3	Физическая подготовка:					
	Общая физическая подготовка	140				140
	Специальная физическая подготовка	74				74
	Итого	214				214
4	Интегральная подготовка:					
	Учебно-тренировочные выезды	см. прим.				см. прим.
	Учебно-тренировочные лагеря	600				600
	Поход 1 к/с (участник) (СП)	120				120
	Поход 2 к/с (участник) (СП)	120				120
	Индивидуальная техника (ТМ)	72				72
	Итого	912				912
	Всего	1442*	62	12	80	1288

*Данное количество не учитывает примерную оценку часов, отведенных на выездные мероприятия.

Интегральная подготовка подразумевает освоение воспитанниками теории, техники, тактики, а также физическую и психологическую подготовку в процессе участия в таких мероприятиях, как учебно-тренировочные выезды.

Данные мероприятия проводятся в том количестве, которое необходимо для освоения программы в соответствии с часами, указанными в каждом виде подготовки. Примерное количество часов, которые отводятся на проведение занятий во время выездов воспитанников, приведено в разделе «Интегральная подготовка».

2.5. Содержание программы «начальная туристская подготовка»

1. Теоретическая подготовка

1. Основные правила Т/Б при занятиях спелеотуризмом (в зале, УТВ, в пещерах)

- Т/Б в зале.
- Т/Б на УТВ.
- Т/Б при работе в пещерах.

2. Страховка. Основные понятия.

В этой теме необходимо раскрыть основные понятия:

- Принципы страховки.
- Виды страховки.
- Способы страховки.
- Основы взаимодействия, страхующего и страхуемого.

3. Узлы, применяемые в спелеопутешествиях.

- Туристские узлы.
- Классификация узлов.
- Назначение узлов.
- Правила вязки узлов.

В процессе этих занятий проводится обучение завязыванию узлов, с объяснением их применения.

4. Снаряжение, применяемое в спелеотуризме.

- Снаряжение. Классификация снаряжения.
- Групповое и личное, бивачное и специальное снаряжение.
- Перечень применяемого снаряжения.
- Классификации отдельных образцов снаряжения.
- Требования к снаряжению.
- Основные технические характеристики.

• Уход за снаряжением.

Более подробное рассмотрение снаряжения носит ознакомительный характер. Основная направленность — это область применения снаряжения в спелеопутешествиях и его краткая техническая характеристика.

5. Питание в спортивных походах.

В этой теме рассматриваются такие вопросы как:

• Энергетические затраты в туристском путешествии.

• Калорийность питания в путешествии.

• Химический состав продуктов.

• Состав суточного рациона туриста.

• Типовое меню-раскладка, количественная и качественная характеристика.

6. Принципы организации навески.

• Опоры и их классификации (временные, постоянные; естественные, искусственные; точечные, линейные, площадные опоры).

• Основные характеристики опор.

• Правила крепления линейных опор к точечным.

• Основные узлы для крепления линейных опор к точечным.

В этой теме следует рассматривать основные принципы крепления линейных опор (веревка, трос, лестница).

Следует разъяснить понятия линейные опоры и точечные.

Точечные опоры можно разделить по признаку происхождения: естественные, искусственные. Обратить внимание на критерии надежности опор естественных и искусственных, объяснить правила крепления линейных опор к точечным (при организации страховки для свободного лазания, при организации передвижения по линейным опорам), ознакомить с узлами, применяемыми при организации навески.

7. Способы подъема, спуска по вертикальному рельефу.

Здесь нужно указать на возможности подъема, спуска спелеолога под землей при преодолении вертикальных участков.

• Способы подъема и их классификация.

• Биомеханические характеристики способов подъема.

• Безопасность при выборе способа подъема.

• Способы спуска и их классификация.

• Характеристика способов спуска.

• Безопасность при выборе способа спуска.

Объяснить способы преодоления вертикальных участков.

Для этого удобно разделить способы по использованию линейных опор:

8. Техника работы с линейными опорами в спелеотуризме.

В этих лекциях рассматриваются основы использования линейных опор в спелеотуризме. Которые использовались спелеологами и кото-

рые используются на современном этапе, для прохождения вертикальных участках. Это такие варианты: ЛВТ, ТВТ, ВВТ, SRT.

• Исторический обзор появления различных способов преодоления вертикальных участков в пещерах.

• Основные принципы техники ЛВТ, ТВТ, ВВТ, SRT.

• ЛВТ: описание, правила крепления, способы передвижения человека.

• ВВТ: описание, правила крепления, способы передвижения человека.

• ТВТ: описание, правила крепления, способы передвижения человека.

• SRT: описание, правила крепления, способы передвижения человека.

Следует рассмотреть основные принципы организации навески в зависимости от выбранной техники, а также крепление человека к ним.

9. Бивуаки. Техника бивачных работ.

В этой теме подробно рассматриваются особенности биваков на различном рельефе местности.

• На равнинной местности.

• На горном рельефе.

А также:

• Критерии выбора места для долговременного (базового) лагеря и кратковременного бивака. И их оборудование.

• Оборудование кострища, виды костров (классификации по назначениям и формам), разведение костров.

• Обустройство ночевки (оборудование места под палатку, постановка палатки, организация защитных сооружений).

10. Гигиена в спелеопутешествиях.

В этой теме рассматриваются следующие основные вопросы:

• Гигиена спортсмена в повседневной жизни.

• Личная гигиена при занятиях в спортивном зале.

• Личная гигиена на учебно-тренировочном выезде.

• Гигиенические требования к одежде в походе. Необходимый набор вещей.

• Гигиена воды, питьевой режим.

11. Связь под землей.

В этой теме рассматриваются виды связи, применяемые под землей:

• Визуальная (мимическая, жестикулярная, световая).

• Звуковая (голосовая, телефонная, радиосвязь).

• Осязательная (тактильная).

12. Формирование карстовых полостей. Карстовые явления.

В этой теме рассматривается одна из классификаций пещер по способу образования, и основные термины, использующиеся в спортивной спелеологии.

• Карст. Карстующиеся породы.
• Карстовые явления: первичные и вторичные.
• Пещеры. Классификация пещер.

13. Основные спелеорайоны России, СНГ. Крупнейшие пещеры России.

• Основные спелеорайоны России.
• Основные спелеорайоны СНГ.
• Крупнейшие пещеры России, СНГ, мира.

14. Ориентирование на местности и под землей.

• Простейшие способы геометрических измерений на местности.
• Ориентирование с картой.
• Карты, схемы, кроки. Масштаб: числовой, линейный.
• Компас. Азимут истинный, магнитный. Склонение.
• Ориентирование во времени.
• Ориентирование в пространстве.
• Примеры применения ориентиров на практике.
• Принципы ориентирования под землей.

15. Техника преодоления равнинного рельефа.

Здесь рассматриваются технические приемы преодоления:

• лесов,
• пустынь,
• болот,
• оврагов и лощин.

16. Техника преодоления горного рельефа.

В этой теме надо рассмотреть и раскрыть технические приемы преодоления:

• травянистых склонов,
• осыпных склонов,
• ледовых склонов,
• скального рельефа.

17. Техника преодоления водных преград.

В этом разделе рассматривается техника переправ через водные преграды как по воде (с помощью и без помощи плавательных средств), так и под водой.

• Техника преодоления водных преград. Классификация.
• Способы преодоления водных преград.
• Особенности организации навесной переправы.

18. Техника скалолазания.

• Правила страховки.
• Команды, подаваемые скалолазом и страхующим.
• Техника скалолазания на скорость.
• Техника скалолазания на сложность.

19. Туризм. Виды туризма.

• Туризм. Основные понятия.

• Виды туризма и их характеристика.

20. История туризма в России.

• История туризма в СССР.

• История туризма в постсоветское время.

21. Зачетные занятия.

Проводятся с целью проверки усвоения знаний по теоретической подготовке. Целесообразно проводить контроль знаний по полугодиям. За первые полгода зачет по билетам. 1-3 вопроса по темам:

• Основные правила по технике безопасности.

• Страховка.

• Ориентирование.

• Питание.

• Снаряжение.

За вторую половину года проводится экзамен также по билетам, за весь курс лекций. 5–6 вопросов.

2.6. Физическая подготовка

Обучение осуществляется в разрезе трех этапов в полном соответствии требованиям Рекомендаций Минспорта Российской Федерации[78]

2.7. Техническая подготовка

Техническая подготовка юных спортсменов-спелеологов носит комплексный характер. Она включает в себя, как подготовку спортсменов по технике спелеотуризма, так и по технике преодоления препятствий на подходах к пещерам. Занятия по технической подготовке в основном проходят на УТВ.

Техника страховки.

Основная направленность на обучение умению осуществлять страховку партнера при передвижении свободным лазанием по рельефу. Научить организовывать страховку, научить страховать всеми известными способами. Закрепить теоретический материал в устойчивое умение.

Техника скалолазания.

Занятия проходят на скалодроме или скалах, рельеф которых оценивается 1–3 категории сложности, в зависимости от подготовленности:

[78] «Общая физическая подготовка спортсменов» М.: Минспорт, 2012.

в первом мезоцикле 1–2 к/с, во втором мезоцикле 2–3 к/с. Обучить захватам (зацепам) сверху, сбоку и снизу, и постановке ног. Лазанию в упоре и распорах. Научить преодолевать скальный рельеф вверх, вниз и траверсом. Добиться согласованной работы рук и ног при преодолении скального рельефа.

Техника организации навески.

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель научить принципам организации навески.

Задачи занятий сформировать умения организовать навеску, согласно выбранной технике: верхняя страховка, ЛВТ, ВВТ, ТТ, ТВТ, SRT.

Техника SRT.

Занятия проводятся в основном на УТВ и в специально оборудованном спортивном зале.

Основная направленность занятий, научить приемам:

– пристегивать к веревке зажимы;

– отстегивать от веревки зажимы;

– встегивать (отстегивать) спусковое устройство (STOP, Simple, решетка);

– подъему по веревке (согласованной работе рук и ног при подъеме, без рывков);

– спуску по веревке (0,5 м/с скорость спуска, с несколькими остановками);

– закреплять спусковое устройство на веревке;

– перестегиваться на веревке с подъема на спуск;

– перестегиваться со спуска на подъем;

– перестегиваться при подъеме на спуск в верхней точке крепления веревки;

– проходить узел на веревке при подъеме и при спуске;

– проходить промежуточную точку крепления при подъеме и при спуске;

– проходить отклонитель при подъеме и при спуске;

– передвигаться по горизонтальным перилам;

– проходить промежуточные точки крепления на перилах;

– перестегиваться с горизонтальных перил на вертикальную навеску и обратно;

– перемещаться по наклонному троллею и одной веревке для подъема;

– транспортировать груз;

– выходить из аварийных ситуаций от поломки снаряжения, при подъеме, спуске, более безопасно;

– проходить протектор;

– экипироваться для подъема, спуска по технике SRT.

Начальное обучение передвижению по веревке, навешанной по правилам техники SRT, рекомендуется проводить на высоте до 2-х метров от земли. Для обучения удобно использовать шведскую стенку, т. к. можно находиться непосредственно рядом с обучаемым человеком.

Техника ВВТ.

Занятия по технике ВВТ носят ознакомительный характер. Однако уметь передвигаться по навеске ВВТ обязан каждый спелеотурист, т.к. техника 2-х веревок лежит в основе спасательных работ на скальном рельефе.

Задача занятий, сформировать умения:

- подъем, спуск по навеске ВВТ;
- преодоление узла на основной и на страховочной веревках;
- переходу с горизонтальных перил на вертикальную навеску и обратно;
- подниматься основными способами подъема по линейным опорам (т. е. рука-рука, стопа-колено);
- экипировка для подъема спуска по навеске ВВТ.

Техника ТВТ.

Занятия по технике ТВТ носит ознакомительный характер. Техника организации навески, также, как и техника ВВТ, лежит в основе спасательных работ на скальном рельефе.

Задача занятий сформировать умения:

- подъем, спуск по навеске ТВТ;
- экипировки для подъема, спуска по навеске ТВТ;
- страховаться за трос при спуске;
- преодолевать узел на страховочной веревке;
- преодолевать узел на тросу;
- подниматься основными способами (см. выше)

Техника ТТ.

Занятия по технике ТТ также носит ознакомительный характер. В основную задачу входит ознакомление юных спортсменов-спелеологов со спецификой подъема, спуска по тросу, а также со спецификой устройств для спуска, подъема.

Задача занятий сформировать умения:

- экипировки для подъема, спуска по тросу (навески ТТ);
- подниматься, спускаться по навеске ТТ;
- подниматься в свободном провисе по тросу;
- подниматься основными способами (см. выше).

Техника ЛВТ.

Занятия по технике ЛВТ носит ознакомительный характер. Основная задача научить юных спортсменов-спелеологов подниматься по линей-

ной опоре спелеолестница. Техника ЛВТ наиболее ранний способ преодоления вертикальных участков, а также технически наиболее простой.

Задача занятий сформировать умения:

• экипировки для подъема, спуска навеске ЛВТ;

• подниматься, спускаться по навеске ЛВТ;

• осуществлять страховку для подымающегося, спускающегося по навеске ЛВТ;

Техника бивачных работ.

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель занятий — применение теоретических знаний для ориентирования на местности, на практике.

Задачи занятий сформировать устойчивое умение:

• организовать ночевку на любом рельефе;

• разводить костры всеми способами;

• готовить пищу;

• пользоваться примусами;

• заготавливать дрова.

Техника ориентирования на местности.

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель занятия применение теоретических знаний ориентирования на местности, на практике.

Задачи занятий сформировать устойчивые умения:

• определять стороны света;

• ориентироваться при помощи компаса и карты;

• определять расстояния до предметов.

Техника ориентирования в пещерах.

Занятия проводятся во время спелеоэкспедиций. Это:

• Маркировка маршрута в пещере.

• Ориентирование в вертикальных пещерах.

• Ориентирование в горизонтальных пещерах.

Техника преодоления горного рельефа.

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель практически научить продвигаться по горному рельефу.

Задачи занятий сформировать умения передвижения:

• по травянистым склонам;

• по осыпным склонам;

• по снежным склонам;

• по ледовым склонам.

Техника преодоления равнинного рельефа.

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель занятия сформировать умение продвигаться по равнинному рельефу наиболее рационально.

Задачи занятий сформировать умение передвижения:

• в лесу;

• по открытой местности;
• по болотам;
• по обрывам.

Зачетные занятия.

Они проводятся с целью проверки усвоения теоретических и практических знаний, умений на практике. Целесообразно проводить контроль технической подготовленности не меньше трёх раз в год:

1. Предварительное — в начале 1-го этапа подготовительного периода.
2. Контрольное — в начале 2-го этапа подготовительного периода.
3. Итоговое — в конце 3-го этапа подготовительного периода.

2.8. Тактическая подготовка

Основная направленность тактической подготовки — на разработку тактических решений при работе на рельефе, требующей комплексной туристской подготовленности (преодоление локальных препятствий, планирование походов, базовых биваков, временных ограничений).

Занятия:

• на УТВ — на практике ознакомление с тактическими приемами преодоления ЛП;

• в учебных классах — решение ситуаций тактико-технических задач.

Суть метода «тактико-ситуационных задач»:

спортсмену задается текстом или графически обстановка на маршруте в конкретный момент и на отдельном участке. Степень детализации (подробности рельефа, гидрологические условия, метеоусловия, состав группы, собственно ситуация) зависит от уровня обучения. Может быть представлен любой рабочий момент, вплоть до аварийной ситуации (срыва, паводка, травмы в штурмовой двойке, группе, отряде…). Спортсмену-спелеологу предлагается избрать необходимый вариант действия каждого участника группы и взаимодействия в группе, нужные тактические приемы, определить ближайшую перспективу событий.

2.9. Психологическая подготовка

Занятия проводятся в зале, на УТВ.

Основная цель повысить психологическую устойчивость спортсмена-спелеолога к воздействию внешних и внутренних факторов и воспитывать устойчивость к:

– климатическим факторам,
– метеоусловиям,
– специфическим подземным климатическим условиям,
– однообразной работе,
– субъективному чувству усталости.

Моделируются подземные условия. Для этого отрабатываются действия при возможных поломках индивидуального снаряжения для подъема (спуска), поломки источника света, потери ориентировки.

Психологическая подготовка ведется в течение всего года и включается в занятие на учебно-тренировочном выезде как неотъемлемая часть тренировочного процесса.

2.10. Интегральная подготовка

1. Учебно-тренировочные лагеря проводятся с целью закрепления полученных знаний и умений в процессе обучения. Применение знаний и умений на практике в условиях, приближенных к пещерным. В учебно-тренировочных лагерях решаются следующие педагогические задачи: закрепление полученных знаний и умений в процессе обучения; воспитание устойчивости к неблагоприятным климатическим факторам; привитие чувства ответственности и взаимовыручки.

УТЛ проводятся не менее трех раз в учебный год, один из которых в основном периоде.

2. Спортивные походы проводятся с целью применения полученных знаний и умений на практике в естественных условиях (в пещерах). Основные задачи: закрепление полученных знаний и умений в процессе обучения; воспитание устойчивости к неблагоприятным климатическим факторам; привитие чувства ответственности и взаимовыручки; ознакомление с пещерами и повышение спортивного мастерства.

Спортивные походы проводятся два раза в год: осенью и весной.

3. Соревнования (туристское многоборье) проводятся не менее четырех раз в год. Основная цель: воспитание четких целенаправленных действий в условиях дефицита времени (для профилактики внештатных ситуаций).

3. СРЕДНЯЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА (СРТ)

3.1. Цели и задачи

Цели:

1. Подготовить спелеотуристов к прохождению пещер 2-3 категории сложности.

2. Подготовить спортсменов-спелеологов к участию в соревнованиях по туристическому многоборью (спелеотуризм) в разделах спелеотехника и индивидуальная техника, подземное ориентирование.

Задачи сформировать:

1) умение перемещаться по линейным опорам и скальному рельефу свободным лазанием относительно совершенно;

2) умения выполнять различные виды работ под землей;

3) умения оказания помощи на линейных опорах (элементы спасательных работ);

4) умение организации и страховки при восхождениях;

5) коллектив;

6) мотивацию к занятию спортом.

7) школу движений.

3.2. Объем теоретических знаний и практических умений СТП

Теоретические требования.

Знать:

• теоретические требования за НТП;

• характеристики узлов и оптимальное применение их в различных ситуациях;

• технические характеристики бивуачного снаряжения, специального снаряжения, возможные неисправности (поломки) и способы их устранения;

• принципы создания искусственных точек опор;

• все способы подъема по линейным опорам и т/б при подъеме;

• технику и требования т/б при организации навески для прохождения вертикальных и круто-наклонных участков;

• варианты экипировки спелеотуриста в зависимости от техники организации навески;

• способы оказания помощи на линейных опорах согласно выбранной технике организации навески;

• принципы организации и специфику питания в спелеопутешествиях;

• технику ориентирования на поверхности и под землей;
• основы топографической съемки подземных полостей различной конфигурации;
• специфику организации и т/б при выборе места и постановке ПБЛ;
• основы оказания первой медицинской помощи;
• принципы действия в аварийных ситуациях;
• принципы взаимодействия спелеотуристов в группе;
• тактику прохождения пещер;
• тактику поиска пещер.

Практические требования.

Уметь:

• перемещаться по скальному рельефу свободным лазанием;
• перемещаться по линейным опорам различными способами;
• создавать искусственные точки опоры;
• наиболее оптимально организовывать навеску линейных опор согласно выбранной технике и с соблюдением всех требований т/б;
• составлять раскладку для спелеопутешествий;
• ориентироваться в подземных полостях различной морфологии;
• работать в составе топосъемочной группы в любой должности;
• оказывать первую медицинскую помощь;
• оказывать первую помощь при аварийной ситуации;
• найти наиболее безопасный выход из аварийных ситуаций;
• выбирать оптимальные тактические приемы при решении различных задач на трассе соревнований.

3.3 Обобщенная характеристика

Тренировочный процесс состоит из 2-х мезоциклов:

1. Втягивающий (Сентябрь — Декабрь)
2. Подготовительный (Январь — Май)

Распределение теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовки в недельном микроцикле:

Понедельник — Общая физическая подготовка — ОФП (2 часа).

Вторник — Отдых.

Среда — Теоретическая подготовка (2 часа), Техническая подготовка (2 часа).

Четверг — Отдых.

Пятница — Специальная физическая подготовка — СФП (2 часа).

Суббота — ОФП (4 часа), Техническая подготовка (6 часов).

Воскресение — СФП (4 часа), Техническая подготовка (6 часов).

Через 8 микроциклов в тренировку по ОФП рекомендуется включать элементы СФП, направленные на развитие координационных способностей, необходимых для преодоления естественных препятствий.

Через 4 микроцикла в тренировочные занятия следует вводить упражнения, направленные на повышение психологической подготовленности.

Во втором мезоцикле следует, наряду с технической подготовкой, ввести тактическую подготовку, как неотъемлемую часть занятий.

3.4. Учебно-тематический план

№	Содержание средней спортивно-туристской подготовки юных спортсменов-спелеологов	Количество часов				
		Всего	В том числе			
			Теория		Практические занятия	
			Лекция	Семинар	В спортивном зале	На местности
1	**Общетуристская подготовка:**					
	Туризм, виды туризма и их особенности	2	2			
	История спелеологии в России	2	2			
	Итого	4	4			
2	**Специальная туристская подготовка:**					
	Теоретическая подготовка:					
	Краткий обзор теоретических знаний за НТП	16	8	8		
	Узлы. Их характеристика и применение в различных ситуациях	4	4			
	Снаряжение, применяемое в спелеотуризме, его подробная характеристика. Возможные неисправности и их устранение	6	6			
	Питание в спелеопутешествиях	4	2	2		
	Подземное ориентирование	2	2			
	Топографическая съемка подземных полостей	10	6	4		
	Техника организации навески под землей, т/б	12	10	2		
	Варианты экипировки спелеолога для работы под землей	2	2			
	Экстренное оказание помощи на линейных опорах (элементы спасательных работ в двойках)	4	4			

2	Тактика спортивного прохождения пещер	8	4	4		
	Тактика поиска пещер	2	2			
	Тактика передвижения на подходах к пещерам	2	2			
	Организация ПБЛ и меры безопасности при выборе места постановки.	4	4			
	Правила организации искусственных и естественных точек опор	2	2			
	Действия группы в аварийных ситуациях	6	4	2		
	Первая медицинская помощь	10	6	4		
	Гигиенические аспекты работы под землей	2	2			
	Обеспечение безопасности в спелеопутешествиях	6	4	2		
	Специфика передвижения по линейным опорам в соревновательных условиях	2	2			
	Тактика в соревнованиях по спелеотехнике и индивидуальной технике	4	2	2		
	Техника бивачных работ	2	2			
	Техника ориентирования на местности	6	4	2		
	Техника преодоления горного рельефа	4	4			
	Техника преодоление равнинного рельефа (переправы)	2	2			
	Техника страховки	2	2			
	Техника скалолазания	2	2			
	Зачетные занятия	4		4		
	Итого	130	94	36		
	Техническая подготовка:					
	Техника страховки	75			25	50
	Техника скалолазания	75			25	50
	Техника организации навески под землёй	96			20	76
	Техника SRT	136			30	106
	Техника ВВТ	18				18
	Техника ТВТ	18				18
	Техника ТТ	18				18

	Техника ЛВТ	18				18
	Техника ДТ (кардилетт)	18				18
	Техника оказания помощи на линейных опорах (элементы спасательных работ в двойках)	100			40	60
	Техника бивачных работ	210				210
	Техника ориентирования на местности	48				48
	Техника ориентирования в пещерах	36				36
	Техника топографической съёмки подземных полостей	40				40
	Техника преодоления горного рельефа	38				38
	Техника преодоление равнинного рельефа (переправы)	66				66
	Тестирование	8			8	
	Итого	1018			148	870
2	**Тактическая подготовка:**					
	Тактика передвижения на подходах к пещерам (СП)	6				6
	Тактика поиска пещер (СП)	6				6
	Тактика спортивного прохождения пещер (СП)	8				8
	Тактика преодоления локальных препятствий (ТМ)	12				12
	Тактика взаимодействия в группе (ТМ)	14				14
	Итого	46				46
	Психологическая подготовка:					
	Психологическая подготовка к спелеопутешествиям 2-3 категории сложности	10				10
	Психологическая подготовка к соревнованиям по спелеотуризму (в разделах: индивидуальная техника и спелеотехника)	10				10
	Итого	20				20
3	**Физическая подготовка:**					
	Общая физическая подготовка	184			40	144
	Специальная физическая подготовка	164			22	142
	Итого	348			62	286

4	**Интегральная подготовка:**					
	Учебно-тренировочные выезды	см. прим.				см. прим.
	Учебно-тренировочные лагеря	600				600
	Поход 2 к/с (участник) (СП)	120				120
	Поход 3 к/с (участник) (СП)	180				180
	Поход 3 к/с (участник) (СП)	216				216
	Индивидуальная техника (ТМ)	72				72
	Спелеотехника (ТМ)	60				60
	Итого	1248				1248
	Всего	1566*	98	36	210	1222

*Данное количество не учитывает примерную оценку часов, отведенных на выездные мероприятия.

Интегральная подготовка подразумевает освоение воспитанниками теории, техники, тактики, а также физическую и психологическую подготовки в процессе участия в таких мероприятиях, как учебно-тренировочные выезды.

Данные мероприятия проводятся в том количестве, которое необходимо для освоения программы в соответствии с часами, указанными в каждом виде подготовки. Примерное количество часов, которые отводятся на проведение занятий во время выездов воспитанников, приведено в разделе «Интегральная подготовка».

3.5. Содержание программы «Средняя туристская подготовка»

3.5.1. Теоретическая подготовка

1. Краткий обзор теоретических знаний за НТП.

2. Узлы. Их характеристика и применение в различных ситуациях.

- Группы узлов;
- Характеристика узлов;
- Область его применения;
- Поведение узла при динамических нагрузках;
- Потеря прочности в перегибах узла — как основной фактор надежности;
- Амортизационные узлы.

3. Снаряжение, применяемое в спелеотуризме, его подробная характеристика.

Возможные неисправности и их устранение.

• Классификация снаряжения;

• Перечень специального снаряжения;

• Возможные неисправности спец. снаряжения, способы их устранения;

• Действия при возникновении неисправности;

• Временное устранение; ремонт снаряжения в полевых условиях;

• Критерии оценки надежности восстановленного снаряжения.

4. Питание в спелеопутешествиях.

• Основные подходы в составлении раскладки;

• Особенности питания в спелеопутешествиях;

• Основные отличия в питании в среднегорье и на низкогорье;

• Питание в походах 1–3 к/с;

• Питание в походах 4–6 к/с;

• Плавающая раскладка;

• Компенсирующее питание;

• Модульное питание.

5. Подземное ориентирование.

• Основные правила подземного ориентирования;

• Основные ориентиры;

• Маркирование основного направления хода;

• Ориентирование в горизонтальных лабиринтах;

• Ориентирование в вертикальных лабиринтах;

• Карты пещеры, схема, план, разрез;

• Поведение при потере ориентировки.

6. Топографическая съемка подземных полостей.

• Виды топографической съемки;

• Инструментарий: компас, рулетка, эклиметр, пикетажный журнал, пикеты;

• Изображение пещеры на бумаге: азимутальный ход, план, разрез;

• Способы расстановки пикетов;

• Абрис;

• Условные обозначения;

• Камеральная обработка данных;

• Компьютерные программы по обработке данных.

7. Техника организации навески под землей, т/б.

• Принципы организации навески. Опасный участок;

• Техника крепления навески ЛВТ;

• Техника крепления навески ТВТ;

• Техника крепления навески ВВТ;

• Техника крепления навески ДТ;

• Техника крепления навески SRT.

8. Варианты экипировки спелеолога для работы под землей.

• Специфика работы спелеолога под землей;

• Факторы, влияющие на выбор экипировки — обводненность, температура воды, температура воздуха, сезонность;

• Личное специальное снаряжение;

• Особенности экипировки в зависимости от климатических условий;

• Техника работы с веревкой под землей;

• Экипировка спелеолога в зависимости от выбранной техники.

9. Экстренное оказание помощи на линейных опорах (элементы спасательных работ в двойках).

• Аварийные ситуации, возникающие на линейных опорах: травмы, поломка снаряжения, природные факторы (паводки), человеческий фактор.

• Способы оказания помощи:

– без дополнительного снаряжения;

– с дополнительным снаряжением;

– дополнительная организация страховки участника.

• Транспортировка участника вверх, вниз:

– непосредственно на себе;

– противовесом на себе;

– противовесом с верхней точки колодца;

– со следующей промежуточной точки крепления.

10–12. Тактика в спелеопутешествии.

• Тактика заброски к пещерам;

• Тактика поиска пещер;

• Тактика спортивного происхождения пещер:

– вертикального типа;

– горизонтального типа;

– комбинированного типа.

• Тактика работы под землей;

• Тактический план и основное его значение;

• Тактический график — схема прохождения пещер (его необходимость);

• Рабочий выход — как единица построения тактических действий;

• Тактические действия в аварийных ситуациях.;

• Факторы, влияющие на выбор тактики и принятия тактических решений:

– подготовленность группы;

– количество снаряжения;

– метеоусловия;

– техника организации навески;
– цель(и) похода;
– отведенное время.

13. Организация ПБЛ и меры безопасности при выборе места постановки.

• Факторы, влияющие на выбор места постановки ПБЛ;
• Паводкоопасность, загазованность, тяга воздуха, камнепадность;
• Выравнивание площадки;
• Устройство полиэтиленового домика (защиты);
• Оборудование места для туалета в ПБЛ;
• Организация водозабора;
• Организация быта в ПБЛ;
• Оборудование кухни в ПБЛ.

14. Правила организации искусственных и естественных точек опор.

• Естественные точки опоры;
• Искусственные точки опоры.

15. Действия группы в аварийных ситуациях.

• Аварийные ситуации. Классификация;
• Роль руководства в аварийной ситуации;
• Алгоритмы действий в аварийной ситуации;
• Группа первой помощи;
• Организация лагеря (точки жизнеобеспечения);
• Сбор информации для передачи сообщения спелеоспасателям и МЧС;
• Транспортировка пострадавшего силами группы.

16. Первая медицинская помощь.

• Диагностика травмы;
• Остановка кровотечений (давящие повязки, жгут);
• Иммобилизация переломов, вывихов (шины, повязки);
• Сердечно-легочная реанимация.

17. Гигиенические аспекты работы под землей.

• Факторы, влияющие на человека в пещерных условиях (одежда синтетическая, влага, холод, длительность пребывания в пещере);
• Ежедневная гигиена;
• Гигиена тела;
• Оправление естественных надобностей;
• Женская гигиена.

18. Обеспечение безопасности в спелеопутешествиях.

• Безопасность на подходах к пещерам;
• Безопасность в быту;
• Безопасность при нахождении в пещере;
• Регистрация группы, выходящей на маршрут.

19. Специфика передвижения по линейным опорам в соревновательных условиях.

• Индивидуальная техника перемещения по веревке в условиях дефицита времени;

• Прыжковый шаг;

• Составные части дистанции по спортивной спелеологии;

• Задачи, решаемые в процессе преодоления дистанции;

• Способы распределения сил при преодолении дистанции;

• Идеомоторное прохождение дистанции.

20. Тактика в соревнованиях по спелеотехнике и индивидуальной технике.

• Способы движения участников;

• Способы транспортировки груза или «пострадавшего» на отдельных участках;

• Схемы используемых технических приемов;

• Количество используемого на дистанции снаряжения;

• Планируемое время прохождения дистанции;

• Порядок осуществления технических приемов;

• Порядок выхода на дистанцию и порядок работы спортсменов;

• Тактико-ситуационные задачи.

21. Техника бивачных работ.

• Организация полевого лагеря;

• Организация ПБЛ;

• Оборудование кухни;

• Оборудование места под палатку;

• Оборудование туалета;

• Заготовка дров;

• Разведение костра. Пожаробезопасность;

• Приготовление пищи (на костре, на горелках);

• Работа с портативными горелками (бензиновые, газовые).

22. Техника ориентирования на местности.

Задачи занятий сформировать знания по следующим темам:

• изучение местности по карте;

• ориентирование при помощи компаса и карты;

• определение расстояний до предметов;

• определение местоположения на карте;

• движение в заданном направлении;

• прокладывание оптимального маршрута движения.

23. Техника преодоления горного рельефа.

В этой теме надо рассмотреть и раскрыть технические приемы преодоления:

• травянистых склонов,
• осыпных склонов,
• ледовых склонов,
• скального рельефа,
• горного рельефа с грузом.

24. Техника преодоления равнинного рельефа (переправы).

• Способы организации переправы: без дополнительного снаряжения; с дополнительным снаряжением;
• Переправы по веревке.

25. Техника страховки.

• Способы страховки: без снаряжения, со снаряжением;
• Страховка через карабин;
• Страховка через спусковое устройство;
• Приемы самостраховки.

26. Техника скалолазания

• Хваты руками за рельефные зацепы;
• Постановка ног на рельефе;
• Движение траверсом по скальному рельефу;
• Движение в распоре с использованием двух стен;
• Движение заклиниванием в узких местах.

27. Туризм, виды туризма и их особенности

• Туризм. Основные понятия.
• Виды туризма и их характеристика.

28. История спелеологии в России.

• История спелеологии в СССР.
• История спелеологии в постсоветское время.

29. Зачетные занятия

Проводятся с целью проверки усвоения знаний по теоретической подготовке. Целесообразно проводить контроль знаний по полугодиям. За первые полгода зачет по билетам (1–3 вопроса). За вторую половину года проводится экзамен также по билетам, за весь курс лекций (4–5 вопросов).

3.6. Физическая подготовка

Занятия проводятся в границах и специальной физической подготовки в полном соответствии требований Рекомендаций Минспорта Российской Федерации.[79]

[79] «Общая физическая подготовка спортсменов М.: Минспорт, 2012.

Содержание занятий по специальной физической подготовке (преимущественная направленность) на 1-й мезоцикл

1. Тестирование специальной физической подготовленности — 1 час.
2. Тестирование специальной физической подготовленности — 1 час.
3. Способствовать развитию:

– специальной выносливости при перемещении с отягощением — 2 часа;

– силовой выносливости при перемещении свободным лазанием;

– способствовать согласованию действий рук и ног при перемещении по веревке — 2 часа;

– специальной выносливости при перемещении с отягощением по рельефу — 2 часа;

– координации рук и ног при перемещении по веревке, спелеолестнице — 2 часа;

– силовой выносливости, при перемещении свободным лазанием;

– силовой выносливости, при перемещении по спелеолестнице — 2 часа;

– координации рук и ног при перемещении по веревке, свободным лазанием — 2 часа;

– рук и ног при перемещении по веревке, спелеолестнице — 2 часа;

– силовой выносливости при перемещении свободным лазанием;

– координации движений при перемещении по веревке — 2 часа;

– согласования рук и ног при перемещении по веревке, свободным лазанием — 2 часа;

– скоростной выносливости при подъеме по веревке и повышению координации движений при подъеме свободным лазанием — 2 часа;

– специальной выносливости при перемещении с отягощением по веревке — 2 часа;

– силовой выносливости при перемещении свободным лазанием и точной координации при перемещении по веревке — 2 часа;

– специальной выносливости при перемещении с отягощением — 2 часа;

– силовой выносливости при перемещении свободным лазанием, а также согласованию действий рук и ног при перемещении по веревке — 2 часа;

специальной выносливости при перемещении с отягощением по рельефу — 2 часа;

координации рук и ног при перемещении по веревке, спелеолестнице — 2 часа;

– силовой выносливости, при перемещении свободным лазанием и развитию силовой выносливости, при перемещении по спелеолестнице — 2 часа;

– координации рук и ног при перемещении по веревке, свободным лазанием — 2 часа;

– согласования рук и ног при перемещении по веревке, спелеолестнице — 2 часа;

– силовой выносливости при перемещении свободным лазанием и координации движений при перемещении по веревке — 2 часа;

– рук и ног при перемещении по веревке, свободным лазанием — 2 часа;

– скоростной выносливости при подъеме по веревке и координации движений при подъеме свободным лазанием — 2 часа;

– специальной выносливости при перемещении с отягощением по веревке — 2 часа;

– силовой выносливости при перемещении свободным лазанием и точной координации при перемещении по веревке — 2 часа;

– согласования рук и ног при перемещении по веревке свободным лазанием — 2 часа;

– тестирование специальной физической подготовленности — 1 час;

– тестирование специальной физической подготовленности — 1 час.

3.7. Техническая подготовка (преимущественная направленность)

Техническая подготовка юных спортсменов-спелеологов носит комплексный характер. Она включает в себя, как подготовку спортсменов по технике спелеотуризма, так и подготовку по технике преодоления препятствий на подходах к пещерам. Занятия по технической подготовке в основном проходят на УТВ.

Техника страховки

Основная направленность на закрепление умения в навык осуществлять страховку партнера при передвижении свободным лазанием по рельефу, а также умения организовывать страховку и страховать всеми известными способами относительно совершенно. Цель: закрепить теоретический материал в устойчивое умение.

Техника скалолазания

Занятия проходят на скалодроме или скалах рельеф которых оценивается 2–4-й категории сложности. В зависимости от подготовленности занимающихся в первом мезоцикле 2–3 к/с, во втором мезоцикле

3–4 к/с. Закрепить умение захватам (зацепам) сверху, сбоку и снизу, и постановке ног, лазание в упоре и распорах. Закрепить умение преодолевать скальный рельеф вверх, вниз и траверсом. Добиться согласованной работы рук и ног при преодолении скального рельефа.

Техника организации навески под землёй

Занятия проводятся на УТВ. Задачи занятий закрепить умение относительно совершенно организовать навеску, согласно выбранной технике: верхняя страховка, ЛВТ, ВВТ, ТТ, ТВТ, SRT, ДТ.

Техника SRT

Занятия проводятся в основном на УТВ и в специально оборудованном спортивном зале.

Основная направленность занятий — закрепить умение относительно совершенно:

1) пристегивать к веревке зажимы;

2) отстегивать от веревки зажимы;

3) встегивать (отстегивать) спусковое устройство (STOP, Simple, решетка);

4) подъему по веревке (согласованной работе рук и ног при подъеме, без рывков);

5) спуску по веревке (0,5 м/с скорость спуска, с несколькими остановками);

6) закреплять спусковое устройство на веревке;

7) перестегиваться на веревке с подъема на спуск;

8) перестегиваться со спуска на подъем;

9) перестегиваться при подъеме на спуск в верхней точке крепления веревки;

10) проходить узел на веревке при подъеме и при спуске;

11) проходить промежуточную точку крепления при подъеме и при спуске;

12) проходить отклонитель при подъеме и при спуске;

13) передвигаться по горизонтальным перилам;

14) проходить промежуточные точки крепления на перилах;

15) перестегиваться с горизонтальных перил на вертикальную навеску и обратно;

16) перемещаться по наклонному троллею и одной веревке для подъема;

17) транспортировать груз;

18) выходить из аварийных ситуаций от поломки снаряжения, при подъеме, спуске, более безопасно;

19) проходить протектор;

20) экипироваться для подъема, спуска по технике SRT.

Начальное обучение передвижению по веревке, навешанной по правилам техники SRT, рекомендуется проводить на высоте до 2-х метров от земли. Для обучения удобно использовать шведскую стенку, так как можно находиться непосредственно рядом с обучаемым человеком.

Техника ВВТ

Занятия по технике ВВТ носят ознакомительный характер. Однако уметь передвигаться по навеске ВВТ обязан каждый спелеотурист, тк. Техника 2-х веревок лежит в основе спасательных работ на скальном рельефе.

Задача занятий — закрепить умение относительно совершенно:

- подъем, спуск по навеске ВВТ;
- преодоление узла на основной и на страховочной веревках;
- переходу с горизонтальных перил на вертикальную навеску и обратно;
- подниматься основными способами подъема по линейным опорам (тед, рука-рука, стопа-колено);
- экипировка для подъема спуска по навеске ВВТ.

Техника ТВТ

Занятия по технике ТВТ носит ознакомительный характер. Техника организации навески, также, как и техника ВВТ, лежит в основе спасательных работ на скальном рельефе.

Задача занятий, закрепить умение:

- подъем, спуск по навеске ТВТ;
- экипировки для подъема, спуска по навеске ТВТ;
- страховаться за трос при спуске;
- преодолевать узел на страховочной веревке;
- преодолевать узел на тросу;
- подниматься основными способами (см. выше)

Техника ТТ

Занятия по технике ТТ также носит ознакомительный характер. В основную задачу входит, закрепление умений, связанных со спецификой подъема, спуска по тросу, а также со спецификой устройств для спуска, подъема.

Задача занятий, закрепить умение:

- экипировки для подъема, спуска по тросу (навески ТТ);
- подниматься, спускаться по навеске ТТ;
- подниматься в свободном провисе по тросу;
- подниматься основными способами (см. выше).

Техника ЛВТ

Занятия по технике ЛВТ носит ознакомительный характер. Основная задача, закрепить умение подниматься по линейной опоре — спелео-

лестница. Техника ЛВТ наиболее ранний способ преодоления вертикальных участков, а также технически наиболее простой.

Задача занятий, закрепить умение:

- экипировки для подъема, спуска навеске ЛВТ;
- подниматься, спускаться по навеске ЛВТ;
- осуществлять страховку для подымающегося, спускающегося по навеске ЛВТ.

Техника ДТ (кардилетт)

Техника оказания помощи на линейных опорах (элементы спасательных работ в двойках)

Занятия проводятся в основном на УТВ и в специально оборудованном спортивном зале.

Задачи занятий — закрепить умение оказания помощи на линейных опорах, согласно выбранной технике: верхняя страховка, ЛВТ, ВВТ, ТТ, ТВТ, SRT, ДТ.

Техника бивачных работ

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель занятий — применение теоретических знаний и умений, на практике.

Задачи занятий, закрепление умения в навык:

- организовать ночевку на любом рельефе;
- разводить костры всеми способами;
- готовить пищу;
- пользоваться примусами;
- заготавливать дрова.

Техника ориентирования на местности

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель занятия применение теоретических знаний и умений, ориентирования на местности.

Задачи занятий, закрепление умения:

- определять стороны света;
- ориентироваться при помощи компаса и карты;
- определять расстояния до предметов.

Техника ориентирования в пещерах

Занятия проводятся на УТВ и спортивных походах.

Основные принципы ориентирования в пещерах

- ориентирование в пещерах вертикального типа;
- ориентирования в пещерах горизонтального типа;
- ориентирования в пещерах комбинированного типа;

Техника топографической съёмки подземных полостей

Техника преодоления горного рельефа

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель: закрепить умения передвигаться по горному рельефу.

Задачи занятий закрепить умения передвижения:

- по травянистым склонам;
- по осыпным склонам;
- по снежным склонам;
- по ледовым склонам.

Техника преодоления равнинного рельефа

Занятия проводятся на УТВ. Основная цель занятия закрепить умения продвигаться по равнинному рельефу наиболее рационально.

Задачи занятий закрепить умения передвижения:

- в лесу;
- по открытой местности;
- по болотам;
- по обрывам.

Задачи занятий закрепить умения организовывать переправы:

- по воде;
- над водой.

3.8. Тактическая подготовка

Основная направленность тактической подготовки на разработку тактических решений при работе на рельефе, требующей комплексной туристской подготовленности (преодоление локальных препятствий, планирование походов, базовых биваков, временных ограничений).

Занятия:

- на УТВ — на практике закрепление уже известных и ознакомление с новыми тактическими приемами преодоления ЛП;
- в учебных классах — решение ситуаций тактико-технических задач.

Суть метода «тактико-ситуационных задач» состоит:

спортсмену задается текстом или графически обстановка на маршруте в конкретный момент и на отдельном участке. Степень детализации (подробности рельефа, гидрологические условия, метеоусловия, состав группы, собственно ситуация) зависит от уровня обучения. Может быть представлен любой рабочий момент, вплоть до аварийной ситуации (срыва, паводка, травмы в штурмовой двойке, группе, отряде…). Спортсмену-спелеологу предлагается избрать необходимый вариант действия каждого участника группы и взаимодействия в группе, нужные тактические приемы, определить ближайшую перспективу событий.[80]

[80] Методические рекомендации по тактике спелеопутешествий. М.: ЦРИБ «Турист», 1982

3.9. Психологическая подготовка

Занятия проводятся в зале, на УТВ.

Основная цель — повысить психологическую устойчивость спортсмена-спелеолога к воздействию внешних и внутренних факторов.

Воспитывать устойчивость к:

– климатическим факторам,

– метеоусловиям,

– специфическим подземным климатическим условиям,

– однообразной работе,

– субъективному чувству усталости,

– соревновательным условиям.

Моделируются подземные условия. Для этого отрабатываются действия при возможных поломках индивидуального снаряжения для подъема (спуска), поломки источника света, потери ориентировки.

Психологическая подготовка ведется в течение всего года и включается в занятия на учебно-тренировочных выездах как неотъемлемая часть тренировочного процесса.

4. ВЫСШАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА

4.1. Цели и задачи

Цели:

1. Подготовить спелеотуристов к прохождению пещер 3–4-й категории сложности.

2. Подготовить спортсменов-спелеологов к участию в соревнованиях по туристическому многоборью (спелеотуризм) в разделах спелеотехника и индивидуальная техника, подземное ориентирование и топосъёмка, спасательные работы.

Задачи:

1. Закрепить умение в навык перемещения по линейным опорам и скальному рельефу свободным лазанием.

2. Сформировать умение оказывать доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего.

3. Подготовить спортсменов к руководству путешествиями 1–2-й категориями сложности.

4. Сформировать умение организации и страховки при восхождениях относительно совершенно.

5. Формирование коллектива.

6. Укрепление мотивации к занятию спортом.

7. Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, привитие стойких гигиенических навыков.

8. Формирование школы движений.

9. Формирование здорового образа жизни.

4.2. Объем теоретических знаний и практических умений

1. Теоретические требования, знать:

- теоретические требования за первый год обучения;
- теоретические требования за второй год обучения;
- методические рекомендации по обеспечению безопасности в спелеопутешествиях;
- все варианты подъема и спуска груза или пострадавшего;
- возможные варианты возникновения аварийных ситуаций и их профилактику;
- технику проведения спасательных работ в спелеопутешествиях;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- принципы организации и подготовки спелеопутешествия;
- методику и технику исследования подземных полостей;

• принципы разработки тактики прохождения различных полостей;
• специфику условий пребывания человека под землей;
• тактику поиска пещер в карстовом районе;
• нормативные акты и документацию, используемую при организации спелеопутешествий;
• основы психологии спелеопутешествий и психологической совместимости в группе;
• варианты планирования работы групп под землей в зависимости от поставленных задач.

2. Практические требования — владеть
• навыками перемещения по скальному рельефу свободным лазанием;
• навыками перемещения по линейным опорам;
• навыками оказания первой помощи на линейных опорах;
• приемами транспортировки пострадавшего.
Уметь:
• выполнять функции поднимающего, страхующего, сопровождающего в составе спасательной группы;
• принимать наиболее оптимальное решение в непредвиденных или аварийных ситуациях;
• планировать работу группы под землей, в зависимости от поставленных задач;
• разрабатывать тактические планы-графики прохождения пещер;
• организовать спелеопутешествие 1–2-й категории сложности;
• выполнять работу различных должностей в походах 3–4-й категории сложности.

4.3. Обобщенная характеристика

Тренировочный процесс состоит из 2-х мезоциклов:
Втягивающий (Сентябрь — Декабрь).
Подготовительный (Январь — Май).
Распределение теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовки в недельном микроцикле:
Понедельник — Общая физическая подготовка — ОФП (2 часа).
Вторник — Отдых.
Среда — Теоретическая подготовка (2 часа), Техническая подготовка (2 часа).
Четверг — Отдых.

Пятница — Специальная физическая подготовка — СФП (2 часа).

Суббота — ОФП (4 часа), Техническая подготовка (6 часов).

Воскресение — СФП (4 часа), Техническая подготовка (6 часов).

Через 8 микроциклов в тренировку по ОФП рекомендуется включать элементы СФП, направленные на развитие координационных способностей, необходимых для преодоления естественных препятствий.

Через 4 микроцикла в тренировочные занятия следует вводить упражнения, направленные на повышение психологической подготовленности.

Во втором мезоцикле следует, наряду с технической подготовкой, ввести тактическую подготовку, как неотъемлемую часть занятий.

4.4. Учебно-тематический план

№	Содержание средней спортивно-туристской подготовки юных спортсменов-спелеологов	Количество часов					Примечание
		Всего	В том числе				
			Теория		Практические занятия		
			Лекция	Семинар	В спортивном зале	На местности	
1	Общетуристская подготовка:						
	Первая медицинская помощь.	10	10				
	Нормативные акты и документация, регламентирующая проведение спелеопутешествий.	10	10				
	Итого	20	20				
2	Специальная туристская подготовка:						
	Теоретическая подготовка:						
	Краткий обзор теоретических знаний за НТП	8	4	4			
	Краткий обзор теоретических знаний за СТП	12	8	4			
	Специфические условия пребывания человека под землёй	4	4				
	Обеспечение безопасности человека под землёй.	4	4				
	Основные способы подъёма, спуска груза (пострадавшего).	4	4				
	Техника спасательных работ в пещерах.	8	6	2			
	Тактика спасательных работ в пещерах.	6	4	2			
	Методика описания пещер.	4	4				

	Тактико-техническое описание пещеры.	4	2	2		
	Аварийные ситуации и их профилактика.	6	6			
	Действия личного состава в аварийных ситуациях.	4	4			
	Тактическое планирование работы групп под землёй.	6	4	2		
	Психология в спелеотуристских походах, психологическая совместимость в группе.	4	4			
	Организация спелеопутешествий.	8	6	2		
	Тактика в соревнованиях по спасательным работам.	8	6	2		
	Тактика в соревнованиях по спелео- и индивидуальной технике.	8	4	4		
	Основы судейства соревнований по спелеотуризму.	10	8	2		
	Зачётные занятия.	8		8		
	Итого	116	82	34		
	Техническая подготовка:					
	Техника страховки	42				42
	Техника скалолазания	42				42
	Техника SRT	120				120
	Техника ВВТ	12				12
	Техника ТВТ	12				12
	Техника ТТ	12				12
	Техника ЛВТ	12				12
	Техника ДТ (кардилетт)	12				12
	Техника восхождений (скалолазания с нижней страховкой)	48				48
	Техника организации навески под землёй	90				90
	Техника спасательных работ (в двойках)	66				66
	Техника спасательных работ	120				120
	Техника бивачных работ	68				68
	Техника ориентирования на местности	28				28
	Техника ориентирования в пещерах	24				24
	Техника топографической съёмки подземных полостей	40				40
	Техника преодоления горного рельефа	70				70
	Тестирование	8				8
	Итого	826				826

	Тактическая подготовка:					
	Тактика передвижения на подходах к пещерам (СП)	8				8
	Тактика спортивных прохождений пещер (СП)	16				16
	Тактика поиска пещер (СП)	16				16
	Тактика спасательных работ под землёй (СП)	16				16
	Тактика исследования пещер (СП)	8				8
	Тактика преодоления ЛП (ТМ)	40				40
	Тактика индивидуальной техники (ТМ)	24				24
	Тактика взаимодействия в группе (ТМ)	32				32
	Тактика спасательных работ (в двойках) (ТМ)	24				24
	Тактика спасательных работ (4 и более) (ТМ)	32				32
	Итого	216				216
	Психологическая подготовка:					
	Психологическая подготовка к спелеопутешествиям 4–5-й категории сложности	32				32
	Психологическая подготовка к соревнованиям по спелеотуризму (в разделах: индивидуальная техника и спелеотехника)	28				28
	Итого	60				60
3	Физическая подготовка:					
	Общая физическая подготовка	92			18	74
	Специальная физическая подготовка	262			50	212
	Итого	354			68	286
4	Интегральная подготовка:					
	Учебно-тренировочные выезды	см. прим.				см. прим.
	Учебно-тренировочные лагеря	600				600
	Поход 4 к/с (участник) (СП)	180				180
	Поход 4 к/с (участник) (СП)	180				180
	Поход 5 к/с (участник) (СП)	240				240
	Индивидуальная техника (ТМ)	72				72
	Спелеотехника (ТМ)	108				108
	Спасательные работы (ТМ)	36				36
	Итого	1416				1416
	Всего	1592*	102	34	68	1388

*Данное количество не учитывает примерную оценку часов, отведенных на выездные мероприятия.

Интегральная подготовка подразумевает освоение воспитанниками теории, техники, тактики, а также физическую и психологическую подготовки в процессе участия в таких мероприятиях, как учебно-тренировочные выезды.

Данные мероприятия проводятся в том количестве, которое необходимо для освоения программы в соответствии с часами, указанными в каждом виде подготовки. Примерное количество часов, которые отводятся на проведение занятий во время выездов воспитанников, приведено в разделе «Интегральная подготовка».

4.5. Содержание программы «Высшая туристская подготовка»

1. Теоретическая подготовка:

Краткий обзор теоретических знаний за НТП.
Краткий обзор теоретических знаний за СТП.
Специфические условия пребывания человека под землёй.

Обеспечение безопасности человека под землёй
- Экипировка спелеолога;
- Аварийный комплект;
- Ориентирование в пещерах;
- Преодоление вертикальных участков пещеры;
- Организация связи, журнал связи;
- Регистрация выходов, контрольные сроки, журнал выходов;
- Работа в группе, взаимодействие групп;
- Оперативное питание, пункты перекусов.

Основные способы подъёма, спуска груза (пострадавшего)
- Подъем напрямую (на себе);
- Противовес;
- Полиспаст;
- Комбинированные способы.

Техника спасательных работ в пещерах
- Двухверевочная техника транспортировки пострадавшего по вертикальным участкам;
- Транспортировка одной веревкой (по технике SSF);
- Устройство носилок (фирменные Petzl Nest, самодельные);
- Транспортировка на носилках.

Тактика спасательных работ в пещерах
- Получение исходной информации;

• Определение количества необходимого снаряжения и спасателей;
• Организационная структура спасательной операции;
• Планирование спасательной операции;
• Разбиение пещеры на участки;
• Подготовка пещеры;
• Транспортировка пострадавшего.

Методика описания пещер

• Координаты входа;
• Описание входа;
• Маркирование пещеры;
• Топографическая карта пещеры;
• Тактико-техническое описание пещеры;
• Кадастры.

Тактико-техническое описание пещеры

• Описание морфологии пещеры;
• Составление схемы навески;
• Составление перечня необходимого снаряжения;
• Обозначение мест перекусов, ПБЛ на схеме пещеры;
• Временные затраты на перемещение в пещере.

Аварийные ситуации и их профилактика

• Аварийные ситуации. Классификация;
• АС, связанные с субъективными факторами, и их профилактика;
• АС, связанные с объективными факторами, и их профилактика;
• АС, связанные с планированием работы под землей.

Действия личного состава в аварийных ситуациях

• Разделение по группам с определенными задачами;
• Группа №1 — первой помощи;
• Группа №2 — передача информации;
• Группа №3 — сбор снаряжения, сворачивание экспедиционных работ;
• Группа №4 — обеспечение спасателей.

Тактическое планирование работы групп под землёй

• Получение исходных данных о пещере и группе;
• Цели, задачи экспедиции;
• Составление графика работы под землей (плановый, фактический);
• Таблица учета работы спелеологов под землей;
• Ведение хронометража работ руководителями групп;
• Расчет итогового времени работы спелеологов под землей.

Психология в спелеотуристских походах, психологическая совместимость в группе

• Замкнутая группа, дефицит привычного объема информации;

• Стили руководства группой: авторитарный, либеральный, демократический;

• Психологическое давление неблагоприятных факторов;

• Психологическая усталость;

• Психологические советы: стиль общения, неконфликтность, дипломатичность, уступчивость.

Первая медицинская помощь

• Диагностика травмы;

• Остановка кровотечений (давящие повязки, жгут);

• Иммобилизация переломов, вывихов (шины, повязки);

• Сердечно-легочная реанимация;

• Перечень медикаментов в общеэкспедиционной аптечке;

• Перечень медикаментов в аптечке ПБЛ.

Нормативные акты и документация, регламентирующая проведение спелеопутешествий

• Правила по виду спорта;

• Маршрутная книжка;

• Кодекс спелеолога;

• Документы природопользования (Правила посещений ООПТ и т. д.).

Организация спелеопутешествий

• Планирование путешествия: цели, задачи, место и время проведения;

• Подбор группы, комплектация снаряжения;

• Распределение должностных обязанностей;

• Организация питания;

• Оформление маршрутной книжки и регистрация в МКК и МЧС;

• Планирование заброски и выброски из района путешествия;

• Отчет о спелеоэкспедиции.

Тактика в соревнованиях по спасательным работам

• Способы транспортировки пострадавшего;

• Транспортировка пострадавшего по участкам;

• Связки элементов транспортировки пострадавшего;

• Горизонтальная и вертикальная транспортировка;

• Переходы с подъема на спуск;

• Порядок осуществления технических приемов.

Тактика в соревнованиях по спелео- и индивидуальной технике

• Способы движения участников;

• Способы транспортировки груза или «пострадавшего» на отдельных участках;

• Схемы используемых технических приемов;

• Количество используемого на дистанции снаряжения;

• Планируемое время прохождения дистанции;
• Порядок осуществления технических приемов;
• Порядок выхода на дистанцию и порядок работы спортсменов;
• Тактико-ситуационные задачи.

Основы судейства соревнований по спелеотуризму

• Основные принципы судейства;
• Члены судейской коллегии и их обязанности;
• Секретариат;
• Системы хронометража;
• Нормативные документы: Закон о спорте, ЕВСК, правила вида спорта, Положение, Регламент;
• Документы по соревнованиям: Общие условия проведения соревнований, Условия дистанций, условия этапа, таблица штрафов, протоколы (показа дистанций, стартовые, результатов);

Правила общения «судья» — «участник».

Военные учебные центры при высших учебных заведениях Российской Федерации — важнейший элемент государственной системы патриотического воспитания молодежи

Система военно-патриотического воспитания в России отличается многообразием форм и динамичностью. Она возникла в период гражданской войны и к настоящему времени достигла определенного совершенства. Особое место в ней занимает военно-патриотическое воспитание в высшей школе.

В ходе военной реформы 1924-1925 годов, выдающийся полководец гражданской войны М.В. Фрунзе предложил изучить вопрос о подготовке командного состава Вооруженных Сил в гражданских высших и средних специальных учебных заведениях. «Общая наша цель поставить дело так», — писал М.В. Фрунзе, — «чтобы каждый окончивший гражданский ВУЗ уже был подготовлен к роли командира по наиболее близкой данному ВУЗу специальности и нуждался лишь в небольшой практической подготовке».

Постановлением ЦИК и СНК СССР признано необходимым ввести в вузах и техникумах высшую допризывную военную подготовку, начиная с 1926-27 учебного года. Начало военной подготовки определялось Законом «Об обязательной военной службе» от 13 августа 1930 года, который предусматривал введение высшей вневойсковой подготовки (ВВП) в ВУЗах и создание военного кабинета во главе с военруком.

В 1938 г. в ВУЗах отменяется высшая вневойсковая подготовка и вводится вместо неё начальная допризывная военная подготовка всех студентов с целью подготовить их в объёме действий одиночного бойца. Таково было веление времени.

13 апреля 1944г. Постановлением СНК СССР № 413 вводится новая «Программа по военной подготовке в вузах» и «Положение о военных кафедрах в гражданских высших учебных заведениях».

В соответствии со статьей 6 Федерального закона Российской Федерации «Об обороне» в целях повышения эффективности использования потенциала федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в интересах обеспечения обороны и безопасности страны Распоряжением Правительства РФ от 06 марта 2008г. №275-р, в вузах создаются учебные военные центры (УВЦ) военные кафедры (ВК), и факультеты военного обучения (ФВО).

Они были реформированы Распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2019 г. № 427-р в военные учебные центры (ВУЦ). В настоящее время в вузах России создано 93 ВУЦ, осуществляющих подготовку офицеров по контракту с Минобороны России, а также по программам военной подготовки офицеров запаса, старшин/сержантов и матросов/солдат запаса. Подготовка ведется в интересах всех родов и видов ВС РФ, и охватывает всю территорию России.

Потенциал гражданской школы в интересах обеспечения обороны и безопасности используют практически все страны военных блоков, что является неопровержимым доказательством эффективности указанной формы подготовки. В свою очередь, военные учебные центры при вузах могут и должны эффективно использоваться (привлекаться) в системе патриотического воспитания молодежи во всех образовательных учреждениях, от начальных до высших, с использованием при этом как своей материальной базы, так и базы частей (учреждений) Минобороны России, и соответствующих объектов города.

Одним из эффективно функционирующих является ВУЦ при Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете имени адмирала С. О. Макарова (СПбГМТУ). Он активно участвует в военно-патриотическом воспитании как студентов вуза, так и различных образовательных учреждениях г. Санкт-Петербурга и России в целом.

К числу наиболее значимых мероприятий, проводимых ВУЦ при СПб ГМТУ, относятся:

1. Шлюпочная регата «Весла на воду!»:

История шлюпочной регаты «Вёсла на воду!» (далее — Регата) берет своё начало с 1984 года. Военно-морская кафедра Ленинградского кораблестроительного института (ВМК ЛКИ) провела своё первое соревнования по гребле на морских шлюпках «ял-6» среди студентов 3-го курса, проходящих обучение на ВМК, и участников шлюпочных походов института. Они стали традиционными и постоянно совершенствовались. За всю историю шлюпочной регаты участие в ней приняли более 1200 команд (около 10 тысяч человек) из России, Украины, Белоруссии, Эстонии, Финляндии, Китая, Малайзии, Вьетнама, Мьянма, Монголии, Казахстана и др.

Цели и задачи Регаты:

- Совершенствование работы по воспитанию гражданственности и патриотизма среди молодёжи;
- Развитие морского многоборья в Российской Федерации;
- Популяризация традиций Военно-Морского Флота;
- Активизация спортивной, военно-патриотической работы, популяризация гребно-парусного спорта, здорового образа жизни;

• Создание условий для занятий гребно-парусным спортом студентам и молодежи города;

• Формирование волевых качеств, стремление к достижению спортивных результатов;

• Физическая подготовка будущих защитников Отечества.

Соревнования проводятся по различным возрастным категориям (от 13 лет и до 18 и старше) и группам: женщины, студенты военного учебного центра, иностранные студенты, молодые специалисты «судостроители», офицеры ВМФ и ветераны ВМФ. Регата проводится, как правило, в последнюю субботу мая или в первую субботу июня, на акватории Гребного канала (Северная дорога, дом 25), на шлюпках организаторов шлюпочной регаты «Вёсла на воду!» — СПб ГМТУ.





2. Шлюпочные походы «Корабелов»

С 1935 года ЛКИ — ныне Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ) — проводит дальние шлюпочные походы студентов и преподавателей. За прошедшие 84 года проведено более 70 походов. В них приняло участие свыше 2000 человек, пройдено на вёслах и под парусами более 100 тысяч километров.

Морские шлюпочные походы «Корабелки» с 1935 года являются прекрасной школой военно-патриотического воспитания, воспитания воли, мужества, морской сноровки и выучки, физической закалки и выносливости. Студенты СПб ГМТУ по специальной программе изучают морское и шлюпочное дело, сдают зачеты и экзамены. В течение всего учебного года они готовятся к летней плавательной практике (шлюпочному походу).

Цели и задачи походов:

• провести поход по военно-историческим местам, воспитывая чувства гражданского долга и патриотизма у подрастающего поколения — участников похода;

• организация полноценного отдыха и досуга подростков и молодежи в летний период;

• физическое развитие и совершенствование;

• популяризация здорового образа жизни, пропаганда гребно-парусного спорта и профориентация;

• развитие личностных качеств молодежи, способствующих адекватной самооценке и адаптации в коллективе;

• воспитание творческой, активной личности, способной принимать самостоятельные решения, нести ответственность за себя, оказывать помощь и поддержку другим;

• создание оптимальных условий для полноценного отдыха и досуга подростков и молодежи;

• организация и проведение героико-патриотических мероприятий: экскурсий, фестивалей, ремонт памятника Морякам Ладожской Флотилии, возложение цветов и др.

• подготовка фото и видеоматериалов для организации фотовыставок и видеофильмов;

• сбор материалов по истории Флота России;

• расширение кругозора;

• организация физкультурно-оздоровительной работы в походе;

• проведение мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки в бассейне оз. Ладога.

Командирами дальних походов были 15 командиров, из них 13 — морские офицеры ВМК. Командиром первых четырех послевоенных по-

ходов был бывший мичман-катерник Л. М. Ронкин. С 1960 года В. С. Руховец: им было проведено 15 речных, озерных и морских походов. В 70-е годы три похода провел В. И. Жидков. После него пять походов провел Р. В. Сей. По одному походу провели офицеры-преподаватели: Г. П. Курзнер, И. Б. Гаврилов, Г. М. Пресняков, А. А. Огурцов, В. И. Шевчук, В. А. Ходунов, А. В. Волохов и В. В. Скляров. С 1983 года по настоящее время руководит походами В. А. Сапожникова: им проведено 37 походов. Вместе с командирами походов значительный вклад в их подготовку, управление шлюпками на марше и организацию быта участников на привалах вносили командиры и старшины шлюпок.

Следует особо отметить, что непосредственными руководителями шлюпочных походов всегда были и остаются начальники, соответственно военно-морской кафедры, факультета военного обучения, учебного военного центра: капитан 1-го ранга — инженер О. А. Борчевский, капитан 1-го ранга В. С. Мухин, капитан 1-го ранга В. И. Наугольнов, капитан 1-го ранга Е. В. Бондаренко, капитан 1-го ранга А. Б. и капитан 1-го ранга А. Р. Виловатых.

Через школу шлюпочных походов прошли многие будущие ученые-судостроители и организаторы производства. В 1936 году во втором шлюпочном походе принимал участие будущий Министр судостроительной промышленности Б. Е. Бутома. Будучи студентами, в разное время в ряде походов участвовали: генеральный директор «АО Адмиралтейские верфи» А. С. Бузаков, заместитель генерального директора судостроительного предприятия «Звездочка» лауреат Государственной премии В. Н. Терехин, директор клуба «Корабел» и проректор по социальной работе Ленинградского кораблестроительного института А. Н. Константинов, и другие известные ученые, педагоги и кораблестроители.

С 1990 года начался новый этап шлюпочных походов корабелов. Это международные «корабело-финские» спортивно-экологические походы (Эко-походы), являющиеся достойным продолжением агитационных походов 70-80-х годов. Целью этих походов является выяснение экологического состояния карело-финской озерной акватории и приведение в порядок прибрежных зон. Такие походы успешно проводятся до настоящего времени.

Готовясь к 80-летию шлюпочных походов, инициативная группа вышла с предложением к руководству вуза об издании серии книг об этой великой и интересной традиции корабелов. К юбилейному году вышли в свет четыре книги.

Первое издание «Мореходы «Корабелки» — о шлюпочных походах 60–70-х годов. Книга написана группой авторов — участников шлюпочных походов ЛКИ. Она посвящена памяти замечательного педагога и





командира В. С. Руховца. Авторский коллектив — участники и организаторы шлюпочных походов: В. И. Бурак, Ю. И. Рязанцев, М. Г. Курбатов и В. А. Сапожников. Вторая книга — «Великим путем «из варяг в греки», о дальнем военно-патриотическом шлюпочном походе «Дружба 85-87», по маршруту Ленинград — Соловьёва переправа — Смоленск — Могилёв — по реке Днепр — Киев — Запорожье — Одесса. Автор книги — комиссар похода «Дружба-85», бывший редактор газеты «За кадры верфям» Б. В. Салов. Третье издание — «В краю полярного дня», (авторы Б. В. Салов и А. А. Карпов, о большом комплексном агитпоходе «Север-84»,



состоявшем из шлюпочного маршрута длиной 1200 км от Сыктывкара до Архангельска; яхтенного плавания протяженностью 3000 морских миль по маршруту Ленинград-Архангельск-Гремиха-Североморск-Мурманск-Соловецкие острова-Ленинград. Четвертая книга — «Ходили мы походами» — своеобразная летопись шлюпочных походов корабелов за 80 лет. В музее Корабелки, на пр. Жукова, 44 размещается шлюпочная экспозиции «Люди. Весла. Время». Следует отметить, что это уникальное явление для России. СПб ГМТУ — единственный в стране вуз, который столько лет организует шлюпочные походы!

3. Морская практика (шлюпочный поход) военного учебного центра при СПбГМТУ

Морская практика студентов военного учебного центра при СПбГМТУ начинается с подготовки к походу на университетской гребной базе (Санкт-Петербург, о. Крестовкий). В этот период они обучаются устройству и правилам управления шлюпкой ял-6 как под веслами, так и под парусом. После перехода по Финскому заливу к базе университета в д. Карасевка, Ленинградской области, поход становиться лагерем. Устанавливаются палатки, подготавливается походная кухня, шлюпки вытягивают на берег.

Цели и задачи морской практики:

• Привитие любви к морскому делу, истории флота;













• Формирование морских качеств, необходимых офицеру;

• Приучение к преодолению трудностей, воспитание силы и выносливости;

• Адаптация к коллективной среде;

• Испытание первичной мотивации быть офицером флота, с целью ее укрепления и формирования твердой убежденности в правильном выборе профессии;

• Способствование в самовыражении и самоутверждении обучающегося, как личности;

• Проведение военно-патриотической работы, популяризация гребно-парусного спорта, здорового образа жизни.

• Укрепление авторитета офицерского состава военного учебного центра.

В период морской практики действует распорядок дня, максимально приближенный к корабельному, с соблюдением всех морских традиций и правил (побудка, отбой, физическая зарядка, занятия и тренировки, прием пищи, соблюдение гигиены, проведение культурно-массовых мероприятий, соревнование экипажей, дежурно-вахтенная служба, подъем и спуск военно-морского флага на катере «КИТ», празднование Дня ВМФ и т. д.).

4. Шлюпочный парад Победы

Шлюпочный парад Победы впервые был осуществлен в 2005 году по инициативе офицеров факультета военного обучения при СПбГМТУ. Традиционно в нем принимают участие экипажи ВИТУ, ВУНЦ ВМФ и КЮМ «Фрегат» из пос. им Морозова Всеволожского района и другие. Мероприятие способствует воспитанию у молодёжи чувства гордости и уважения к героической истории родного города и его защитников. Парад начинается с митинга и возложения цветов к бюсту Главкома ВМФ СССР, Героя Советского Союза, адмирала флота Советского Союза Н. Г. Кузнецову, расположенному на территории ВИТУ, (ул. Захарьевская,









дом 22). Маршрут проходит по местам стоянок кораблей и подводных лодок во время блокады Ленинграда, с возложением венков и цветов и исполнением ритуала отдания воинских почестей.

В годовщину празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, 9 мая 2015 года по инициативе СПбГМТУ при поддержке Комитета по молодежной политике и взаимодействию с обществен-



ными организациями Санкт-Петербурга был проведен объединенный шлюпочный парад Победы с участием семидесяти шлюпок. В нем приняли участие команды учебного военного центра при СПбГМТУ, ВУНЦ ВМФ, команды ВИТУ, 3 клуба юных моряков города, ВИФК, СКА, ДОСААФ, ГМА им. Адмирала Макарова, Морского Технического Колледжа, ПМК «Виндсерфинг» и МК «Викинги», 5 Гичек от Проекта «Штандарт» и НП «Атлантик Челендж», команды судостроителей Ленинграда.

В мероприятии были задействованы разные по уровню команды, в том числе, команды мастеров и кандидатов в мастера спорта по гребле, команды ветеранов шлюпочных походов «Корабелки», ветераны Краснознаменного Северного Флота.

Шлюпочная армада десятью группами, каждая со знамёнами и флагами, на виду у всего города торжественно проследовала по маршруту от Литейного моста под Троицким мостом до Дворцового моста, мимо Стрелки Васильевского острова, с заходом в Кронверкскую протоку. Общая протяженность дистанции, с учётом выхода шлюпок на исходную позицию составила — около 3 миль.

В числе флагов и знамен, представленных на параде, были флаги Российской Федерации и Ленинграда, Знамя Победы, Флаг СССР и флаги 15 союзных республик СССР, знамена Ленинградского Фронта, Морской авиации, надводных кораблей, в том числе легендарного крейсера «КИРОВ» — участника обороны Ленинграда и подводных лодок, катеров и морской пехоты Краснознаменного Балтийского Флота, кораблей Ладожской военной флотилии, флаги судостроителей Ленинграда. В течение всего парада со стрелки Васильевского острова, где была оборудована специальная зрительская зона, велась радиотрансляция мероприятия.

Содержание

Введение 3

Глава 1
Современные проблемы теории и практики патриотического воспитания молодежи 6
1.1. Патриотическое воспитание в системе государственной политики 6
1.2. Интеллектуальный потенциал молодежи- основа развития её патриотического воспитания 12
1.3 . Конституционный патриотизм в системе патриотических отношений в обществе 17

Глава 2
Концептуальные основы формирования региональной системы патриотического воспитания молодежи 22
2.1. Организационно-методические подходы к формированию общеобразовательного процесса в системе патриотического воспитания молодежи 22
2.2. Методические подходы к совершенствованию патриотического воспитания в системе регионального формирования государственной молодежной политики 27
2.3. Организационные основы формирования систем стратегического развития патриотического воспитания молодежи в региональных структурах 42

Глава 3 .....
Внутрирегиональный туризм в системе патриотического воспитания молодежи Центра «Дзержинец» 47
3.1. Организация информационно-экскурсионной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи 48
3.2. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в системе военно-патриотического воспитания молодежи 57
3.3. Региональные туристские маршруты в системе военно-патриотического воспитания молодежи 75

Заключение 83
Приложения 84

Сведения об авторах



Цветков Сергей Александрович — профессор, доктор экономических наук, заместитель генерального директора Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» по учебно-воспитательной работе, автор свыше 200 печатных работ, в т. ч., четырех монографий, посвященных проблемам теории и практики патриотического воспитания молодежи.



Семенов Аркадий Андреевич — заместитель генерального директора по организационной работе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», автор многочисленных учебно-методических пособий и публикаций по организации молодежной политики в области патриотического воспитания.

Научный редактор



Богданов Евгений Иванович — заслуженный работник высшей школы РФ, профессор; профессор кафедры предпринимательства и туризма Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, автор свыше 350 печатных работ, в т. ч. девяти учебников и восьми научных монографий по проблемам экономики, организации управления и планирования социально-экономических систем



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЦВЕТКОВ Сергей Александрович,
СЕМЕНОВ Аркадий Андреевич

Совершенствование патриотического воспитания молодежи в системе социально ориентированной политики государства

Коллективная монография

Издание второе, дополненное и переработанное

Под редакцией заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора Е. И. Богданова

Подписано в печать 27.11.2019 г.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60×90 $^{1}/_{16}$. Объем 10,25 усл. печ. л.
Заказ 3598. Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии «Политехника сервис».
Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 18д.

Для заметок

Для заметок